

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

БП.01 Русский язык.....	2
БП.02 Литература.....	11
БП.03 Иностранный язык.....	20
БП.04 История.....	25
БП.05 Физическая культура.....	32
БП.06 Основы безопасности и защиты Родины.....	37
БП.07 Обществознание.....	80
БП.08 География.....	98
БП.09 Информатика.....	151
БП.10 Физика.....	161
ПП.01 Химия.....	174
ПП.02 Биология.....	188
ПП.03 Математика.....	198
ПО.01 Башкирский язык.....	211
СГЦ.01 История России.....	220
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	257
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	264
СГЦ.04 Физическая культура.....	274
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	278
СГЦ.06 Основы бережливого производства.....	326
СГЦ.07 Социальные практики.....	341
ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач...	352
ОПЦ.02 Прикладная геодезия и экологическое картографирование.....	360
ОПЦ.03 Аналитическая химия.....	375
ОПЦ.04 Почвоведение.....	390
ОПЦ.05 Метеорология.....	399
ОПЦ.06 Метрология и стандартизация.....	414
ОПЦ.07 Гидрология.....	426
ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	435
ОПЦ.09 Правовые основы профессиональной деятельности.....	464
ОПЦ.10 Охрана труда.....	477
МДК.01.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды.....	486
МДК.02.01 Организация и проведение производственного экологического контроля.....	490
МДК.03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами.....	498
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа".....	513

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.01 Русский язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету Русский язык студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Общие сведения о языке • Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. • Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	• Выбор правильного варианта ответа. • Полнота и точность анализа текста. • Соответствие оценки языковым и этическим нормам.	Тест (№ 1-8) Задание на анализ текста (№ 9)
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы • Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. • Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). • Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норм. • Соблюдать синтаксические нормы. • Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	• Правильность выполнения синтаксического и пунктуационного разбора. • Умение находить и исправлять синтаксические ошибки. • Точность определения средств выразительности.	Тест (№ 10-18) Задание на синтаксический разбор (№ 19) Задание на редактирование текста (№ 20)
Пунктуация. Основные правила пунктуации	• Правильность расстановки знаков препинания в	Тест (№ 21-28) Задание на

• Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). • Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	предложениях разной структуры. • Умение объяснить постановку/непостановку знаков препинания на основе правил.	пунктуационный анализ/расстановку знаков препинания (№ 29)
Функциональная стилистика. Культура речи • Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. • Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка. • Создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). • Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	• Точность определения стиля и жанра текста. • Соответствие созданного текста заданным стилевым и жанровым характеристикам. • Соблюдение языковых норм в созданном тексте. • Объем и логическая завершенность текста.	Тест (№ 30-35) Задание на стилистический анализ текста (№ 36) Задание на создание текста (№ 37 – сочинение/практическая работа)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ.

ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	а	б	в	а	б	в	а	в	б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ответы	а	в	б	а	в	б	а	в	б
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	а	б	в	а	б	в	а	б	в
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
ответы	а	б	в	а	б	в	а	б	

Критерии оценки:

- «5» (отлично): Правильных ответов от 31 до 35.
- «4» (хорошо): Правильных ответов от 25 до 30.
- «3» (удовлетворительно): Правильных ответов от 18 до 24.
- «2» (неудовлетворительно): Правильных ответов от 0 до 17.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. В каком предложении нарушена синтаксическая норма управления?

- А) Нужно уделять внимание на физическое развитие.
- Б) Согласно правилам соревнований, заявка подаётся за неделю.
- В) Благодаря упорным тренировкам результаты улучшились.

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом).

- А) Читая лекцию, у профессора срывался голос.
- Б) Подъезжая к стадиону, мы увидели толпу болельщиков.
- В) Играя в команде, воспитывается чувство товарищества.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стадион (1) построенный по последнему слову техники (2) и (3) вмещающий более сорока тысяч зрителей (4) был полон.

- А) 1, 2, 3, 4
- Б) 1, 2, 4
- В) 1, 4
- Г) 2, 4

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Для успеха нужны и талант и трудолюбие и дисциплина.
- Б) Тренер объяснил тактику игры дал установку на матч и пожелал удачи.
- В) Он был не столько расстроен поражением сколько недоволен своей игрой.
- Г) Мы купили новые мячи сетки и форму для команды.

5. Определите функциональный стиль текста: «Настоящим протоколом зафиксировано, что собрание тренерского совета, состоявшееся 15.05.2024, постановило: утвердить график соревнований на следующий квартал».

- А) научный
- Б) публицистический
- В) официально-деловой
- Г) разговорный

6. Выберите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении однородных членов.

- А) Тренер учил нас правильно бегать, прыгать и метать копье.
- Б) На соревнования приехали спортсмены из Москвы, Санкт-Петербурга и из Казани.
- В) Команда должна быть сплочённой, дружной и дисциплинированной.

7. В каком предложении выделенное слово является вводным и должно быть выделено запятыми?

- А) Мы наконец добрались до спортивного лагеря.
Б) Следовательно, для победы необходимо лучше подготовиться.
В) Он побежал быстро и обогнал всех соперников.
8. Укажите предложение, в котором есть пунктуационная ошибка.
А) Погода, к счастью, улучшилась, и соревнования состоялись.
Б) Спортсмен — не только силач, но и тактик.
В) Я хотел бы узнать: когда начнётся отборочный турнир?
9. Какое из приведённых слов является профессиональным спортивным жаргонизмом, неуместным в официальной речи?
А) голкипер
Б) фол
В) забить гол
Г) тренировка
10. Выберите правильный вариант согласования подлежащего и сказуемого.
А) Ряд спортсменов готовились к соревнованиям.
Б) Большинство зрителей аплодировали стоя.
В) Тысяча болельщиков заполнила трибуны.
11. Укажите, в каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом.
А) Стадион, который был построен к Олимпиаде, стал визитной карточкой города.
Б) Спортсмен, который первым пересек финишную черту, поднял руки вверх.
В) Когда я вернулся с тренировки, меня ждала приятная новость.
12. Какое предложение соответствует нормам речевого этикета в профессиональном общении?
А) Эй, судья, это был офсайд!
Б) Уважаемый тренер, разрешите обратиться с вопросом?
В) Всем быстро построиться и не разговаривать!
13. Укажите слово с правильным ударением.
А) досУг
Б) тренЕр
В) атлетИка
Г) ходАтайство
14. В каком ряду все слова пишутся слитно?
А) (по)тому что, (в)виду болезни, (не)смотря на усталость
Б) (в)следствие травмы, (в)течение месяца, (на)подобие мяча
В) (в)роде шара, (по)середине поля, (за)ранее подготовленный

15. Найдите предложение с ошибкой в употреблении паронимов.
- А) Он подал эффектную подачу.
 - Б) У него был эффективный метод тренировок.
 - В) Эффективное выступление поразило всех.
16. Какое из утверждений об экологии языка является верным?
- А) Заимствования из других языков всегда вредны для русского языка.
 - Б) Засорение речи жаргонизмами и неоправданными заимствованиями — одна из проблем речевой культуры.
 - В) Просторечие делает речь более выразительной и уместно в любой ситуации.
17. Определите тип подчинительной связи в словосочетании **СТРОГО СОБЛЮДАТЬ**.
- А) согласование
 - Б) управление
 - В) примыкание
18. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
- А) Я знаю, что победа требует жертв.
 - Б) Стадион, где проходил матч, был переполнен.
 - В) Если будешь много тренироваться, станешь чемпионом.
19. Какое предложение является сложным бессоюзным?
- А) Небо потемнело, и начался дождь.
 - Б) Небо потемнело — начался дождь.
 - В) Когда небо потемнело, начался дождь.
20. Укажите, в каком предложении есть речевая ошибка (тавтология).
- А) Свободный вольный стиль в плавании — его конёк.
 - Б) В мае месяце состоится спортивный праздник.
 - В) Он установил новый мировой рекорд.
21. Какое из этих слов относится к лексике официально-делового стиля?
- А) протокол
 - Б) репортаж
 - В) басня
 - Г) диссертация
22. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
- А) (Не)уступчивый соперник заставил нас напрячь все силы.
 - Б) Результат оказался (не)высоким, но стабильным.
 - В) Ещё (не)засушенное поле стало ареной для кросса.
23. Выберите правильный вариант написания.
- А) Мяч катился (на) встречу вратарю.

Б) (В) продолжение матча команда забила три гола.

В) (В) следствии аварии соревнования отменили.

24. Какое предложение содержит метафору?

А) Дождь барабанил по крыше раздевалки.

Б) Игроки — стальные винтики одной команды.

В) Футбольное поле было зелёным и ровным.

25. Укажите предложение с градацией как приёмом выразительности.

А) Он бежал быстро, очень быстро, стремительно.

Б) Солнце светило, птицы пели.

В) Мы тренируемся для силы, для выносливости, для победы.

26. Какое из этих предложений является повествованием?

А) Утро было прохладным и ясным.

Б) Почему важно соблюдать режим дня?

В) Спортсмен вышел на дорожку, занял позицию и по сигналу стартовал.

27. Какое сочетание слов является фразеологизмом?

А) взять высоту

Б) взять мяч

В) взять паузу

Г) взять игру на себя

28. Укажите, в каком предложении допущена ошибка в образовании формы слова.

А) более сильнее

Б) тренеры

В) их победа

Г) пятистам метрам

29. Какое предложение соответствует норме употребления числительных?

А) Соревнования пройдут с двадцать трёх до двадцать пяти мая.

Б) Команда выиграла со счётом три ноль.

В) На дистанцию вышли около двухсот спортсменов.

30. Выберите правильный вариант. ЗАНЯТИЕ ПЕРЕНЕСЛИ (из-за) ТОГО, ЧТО...

А) из-за того что

Б) из-за того, что

В) из за того, что

31. Какой знак препинания ставится на месте пропуска в предложении?

«Здоровье — это главная ценность _ поэтому его нужно беречь».

А) запятая

Б) двоеточие

- В) тире
- Г) точка с запятой

32. Укажите предложение с косвенной речью, в котором допущена ошибка.

- А) Тренер сказал, что завтра будет тяжёлая тренировка.
- Б) Он спросил, когда начнётся разминка.
- В) Капитан заявил, что мы обязательно победим.
- Г) Все кричали, что «мы чемпионы!».

33. Какое из утверждений о языке художественной литературы верно?

- А) Главная функция — точная и объективная передача информации.
- Б) Для него характерно широкое использование тропов и стилистических фигур.
- В) Он используется для составления законов и инструкций.

34. Какое предложение является примером публицистического стиля?

- А) Сегодня на стадионе «Локомотив» состоится решающий матч сезона!
- Б) Скорость бега рассчитывается по формуле $V = S/t$.
- В) Заявление на участие в соревнованиях необходимо подать до 1 октября.

35. Что из перечисленного НЕ относится к задачам культуры речи будущего специалиста в области физической культуры?

- А) умение составлять официальные документы (протоколы, заявки)
- Б) способность ясно и убедительно объяснять технику упражнений
- В) знание древних языков для чтения первоисточников
- Г) владение нормами речевого этикета при общении со спортсменами, родителями, судьями

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Драбкина, С. В. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-81-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490970> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Драбкина, С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-82-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490973> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583346> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583770> (дата обращения: 07.02.2026).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771> (дата обращения: 07.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.02 «Литература»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» для студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются знания и умения из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др), заданий не должно быть менее 15
Знания		
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); -владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-10
-знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и		

нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:		
-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
Умения		
-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 10-20
-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
-сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
-сформированность умений определять и учитывать		

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 20-18 баллов
Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

Февраль! Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд.

Пока грохочущая слякоть

Весною чёрною горит.

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А. Шолохова принадлежат к одному сословию.

Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) А. Солженицын
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

- а) М. Булгаков
- б) Б. Пастернак
- в) М. Шолохов
- г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одна

11. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят» произведения «Мастер и Маргарита»?

Маргарите 2) Мастеру 3) Иешуа 4) Воланду

12. Как автор описывает Женю Комелькову из произведения «А зори здесь тихие»?

- а) Она строга, сурова и готова на все ради победы
- б) Она стройная рыжая красавица
- в) Она тихая и трудолюбивая девушка, на которой держится фронтовое хозяйство
- г) Гордая и красивая

13. Главную героиню повести «Гранатовый браслет» зовут?

- а) Анна Николаевна Фриессе
- б) Вера Николаевна Шеина
- в) Жени Рейтер
- г) Людмила Львовна Дурасова

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксиньи, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксиньи к Григорию: *« И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...»*?

Вариант 2

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество

М. Цветаевой?

а) акмеизм

б) символизм

в) имажинизм

г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи ещё хоть четверть века-

Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3.«Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4.Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5.Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6.В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) «Гранатовый браслет»
- б) «Господин из Сан-Франциско»
- в) «На дне»
- г) «Мастер и Маргарита»

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8.Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведении какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

11. Во сколько часов просыпается лагерь в произведении «Один день Ивана Денисовича»?

- а) в 7 часов
- б) в 5 часов
- в) в 8 часов
- г) в 6 часов

12. С чем знакомят «Колымские рассказы»?

- а) С жизнью во время Гражданской войны
- б) С жизнью заключённых
- в) С жизнью цыган
- г) С жизнью надзирателя

13. Своего мужа Анна Николаевна из произведения «Гранатовый браслет»..

- а) Страстно ненавидела
- б) безумно любила
- в) просто боготворила
- г) терпеть не могла

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжавшись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-

красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряхистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румяняющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе («веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

**Фонд оценочных средств по дисциплине
общеобразовательного учебного предмета
БП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету БП01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются предметные результаты из программы)	Критерии оценки (выбор одного правильного ответа.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий тест,
Результаты		
- владеть навыками распознавания и употребления в письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и коллегами, на работе. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Спорт. Профессиональное образование. Роль иностранного языка в современном мире и в профессии. Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Экологические катастрофы. Экологические понятия. Охрана воды, воздуха, лесов, почвы. флоры и фауны. Деловая документация	использование в устной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны изучаемого языка	Сообщение на заданную тему № 1,2
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	соответствие правилам изучаемого языка	Практическое задание №1,2 (составить CV и сопроводительное письмо)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания № 1:

1 балл за соответствие нормам изучаемого языка

2 балла использование в устной речи наиболее употребительной тематической лексики

Оценка практического задания № 2:

1 балл за соответствие нормам изучаемого языка

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 23 -26 баллов

Хорошо – 19 -22 балла

Удовлетворительно – 13- 17 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания (в приложении)

2.2 Практическое задание

Сообщения на тему: о себе, о семье, о хобби, о колледже, о родном городе, о спорте, о путешествиях (города России), системе образования в России и др.

Составление CV и сопроводительного письма

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (20 заданий)

Name _____ Date _____

Grammar:

The comparative degree of adjectives

1. Complete these sentences. Use the comparative of the words in brackets +than

1) Her illness was _____ we at first thought. (serious)

2) Sorry I'm late. It took me _____ to get here _____ I expected. (long)

3) My toothache is _____ it was yesterday. (painful)

Present Tenses

1. This man (to be) a writer. He (to write) books. He (to write) books since he was a young man. He already (to write) 10 books.

2. Lena (to be) a good girl.

3. Hi! How(you/to be)? I(not/hear) from you for ages.

Past Tenses.

1. Choose the correct tense: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect.

1. I (talk) over the phone when they brought me the letter.

- a. *talked* b. *had talked*
c. *had been talking* d. *was talking*

2. They (sit) in the room when the taxi arrived.

- a. *sat* b. *had sat*
c. *had been sitting* d. *were sitting*

3. He quickly forgot everything he (learn) at school.

- a. *learnt* b. *had learnt*
c. *had been learning* d. *was learning*

4. I visited Brazil in April. I (stay) at a nice hotel for a fortnight.

- a. *stayed* b. *had stayed*
c. *had been staying* d. *was staying*

5. I (stay) at the hotel for a fortnight when I received your letter.

- a. *stayed* b. *had stayed*
c. *had been staying* d. *was staying*

Put the verbs into the correct form: the Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. The workers..... (*to be*) on a strike for three weeks when the agreement on pay(*to be reached*).

2. When she got the results of her medical tests, she realized that she..... (*to be feeling*) ill since she(*to be*) on holiday.

3. The door was unlocked. She(*to wonder*) who..... (*to leave*) the door open.

4. He *(to play)* football when the ball *(to hit)* his head.
5. He..... *(to drive)* to work for half an hour when suddenly his car..... *(to break)* down.
6. When he arrived at the office he.... *(to discover)* that he*(to leave)* all the necessary papers at home.
7. Susan.... *(to type)* some letters when the boss.... *(to ask)* her into his office.
8. She looked tired. She*(to type)* letters all morning.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.04 История**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «История» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	выбор правильного варианта ответа; правильно приведенные события (процессы) и факты, иллюстрирующие их значимость	Тест № 5, 13 Практическое задание 2.2
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 8, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 29, 30
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим	выбор правильного варианта ответа	Тест № 2, 3, 6, 11, 26

периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Правильно приведенные события (процессы) и факты, иллюстрирующие их значимость	Практическое задание 2.2
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 25, 28

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания 2.2:

2 балла – указано событие (процесс) и приведено три факта, иллюстрирующих его значимость

1 балл - указано событие (процесс) и приведен один факт, иллюстрирующий его значимость

0 баллов – указано событие (процесс); факты, иллюстрирующие значимость не приведены/приведены неправильно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30 -32 балла
Хорошо	– 23 -29 балла
Удовлетворительно	– 16- 22 балла
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Франция

2. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

- А) милитаризацией экономики
- Б) введением карточной системы
- В) внедрением конвейерно-поточных линий
- Г) усилением государственного регулирования экономики

3. Экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов:

- А) кратковременностью
- Б) глобальностью
- В) запланированностью
- Г) отсутствием серьезных последствий

4. Вторая мировая война началась с нападения:

- А) СССР
- Б) Данию
- В) Польшу
- Г) Францию

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- А) Сталинградом
- Б) Дюнкерком
- В) Курском
- Г) Эль-Аламейном

6. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на Западный фронт.

- А) на Ялтинской
- Б) на Мюнхенской
- В) на Потсдамской
- Г) на Тегеранской

7. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло ранее других?

- А) открытие второго фронта
- Б) оккупация фашистскими войсками Франции
- В) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
- Г) вступление США в войну

8. Главной экономической задачей стран Европы после окончания Первой мировой войны было:

- А) милитаризация экономики
- Б) отмена репарации
- В) восстановление разрушенного войной народного хозяйства
- Г) создание монополий

9. Вторая мировая война закончилась:

- А) взятием Берлина
- Б) капитуляцией Японии
- В) арестом Муссолини и Гитлера
- Г) «встречей на Эльбе» союзников

10. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

- А) Московская битва
- Б) операция в районе Эль-Аламейна
- В) Курская битва
- Г) Сталинградская битва

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идёт речь:

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 года. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР И.В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии»

- А) Ялтинская
- Б) Тегеранская
- В) Потсдамская
- Г) Московская

12. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Маленков, 6) Молотов.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

14. Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов

Год	Событие
1. 1990	А. Избрание М.С.Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
2. 1991	Б. Распад СССР
3. 1985	В. вывод советских войск из Афганистана
4. 1989	Г. Начало «парада суверенитетов»

15. В США ранее других началось правление президента:

- А) Р.Рейгана
- Б) Б.Клинтона
- В) Г.Трумэна
- Г) Р.Никсона

16. Для борьбы с инфляцией и ростом стоимости жизни в 1940-х гг. США вели политику под названием:

- А) «новый курс»
- Б) «сильный курс»
- В) «честный курс»
- Г) «справедливый курс»

17. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х – 1950-х гг..?

- А) переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран
- Б) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире
- В) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области
- Г) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и латинской Америке

18. Какие события произошли в годы правления Дж.Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

- А) Карибский кризис

- Б) уотергейтский скандал
- В) сокращение социальных расходов
- Г) отмена сегрегации чернокожего населения США
- Д) провозглашение программы «Новые рубежи»

19. Антивоенное движение в США в 1960-х гг. связано с:

- А) созданием НАТО
- Б) участием США в войне во Вьетнаме
- В) первым испытанием ядерного оружия
- Г) расколом мира на две политические системы

20. Под угрозой импичмента был вынужден уйти в отставку с поста президента США:

- А) Л.Джонсон
- Б) Дж.Кеннеди
- В) Р.Никсон
- Г) Б.Клинтон

21. В первой половине 80-х гг. США проводят политику:

- А) конфронтации с СССР
- Б) изоляционизма
- В) сотрудничества с СССР
- Г) умиротворения агрессора

22. В период правления какого президента США была окончена «холодная война»?

- А) Р.Рейган
- Б) Б.Клинтон
- В) Дж.Буш-старший
- Г) Р.Никсон

23. Оказание помощи в послевоенном восстановлении западноевропейским государствам со стороны США осуществлялось в рамках:

- А) плана Дауэса
- Б) маккартизма
- В) плана Маршалла
- Г) доктрины Трумэна

24. Какую страну в 1983 г. Р.Рейган назвал «империей зла»?

- А) Китай
- Б) СССР
- В) Куба
- Г) Израиль

25. Наиболее значительным шагом первых послевоенных западноевропейских правительств в экономической сфере стала (-о):

- А) приватизация ряда отраслей хозяйства и предприятий
- Б) национализация ряда отраслей хозяйства и предприятий
- В) внедрение достижений НТР
- Г) реализация концепции «государства благосостояния»

26. В какую международную организацию вошли страны Западной Европы?

- А) Организация Варшавского договора
 - Б) Совет экономической взаимопомощи
 - В) Антикоммунистическая коалиция
 - Г) Организация Североатлантического альянса
- 27. Политика «государства благосостояния», проводимая западноевропейскими правительствами характеризуется:**
- А) массовым потреблением
 - Б) господством государственной собственности
 - В) высоким уровнем безработицы
 - Г) большим разрывом в доходах различных групп населения
- 28. Какая из перечисленных европейских стран является постоянным членом Совета безопасности ООН?**
- А) Италия
 - Б) Голландия
 - В) Германия
 - Г) Франция
- 29. Вследствие кризиса «государства благосостояния» западноевропейские лидеры перешли к политике:**
- А) неоконсерватизма
 - Б) массового ограничения социальных расходов
 - В) повышения налогов
 - Г) широкой социальной помощи безработным
- 30. Какие три организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции?**
- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке;
 - Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
 - В) Международный валютный фонд ;
 - Г) Европейское объединение угля и стали;
 - Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
 - Е) Совет экономической взаимопомощи
- 1) АБВ 2) БВД 3) БГД 4) АГЕ

2.2 Практическое задание

Укажите событие или процесс, характерные для одного из периодов в истории СССР второй половины XX века – «оттепели», «застоя», «перестройки» (на Ваш выбор). Приведите два любых факта, иллюстрирующих влияние этого события на развитие советского общества в указанный период.

Фонд оценочных средств по дисциплине

БП.05 Физическая культура

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		Тест №10-12
Умения		
- умение использовать	Выбор правильного	Тест

разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	варианта ответа	№ 1-3
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Тест № 13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 13-15 баллов

Хорошо – 10-12 балла

Удовлетворительно – 7-9 баллов

Неудовлетворительно – менее 7 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Здоровье?

а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.

в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.

б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

4. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

5. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

а) внутривузовские;

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

6. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

8. Что такое закаливание?

а) Укрепление здоровья;

б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;

в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);

б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;

в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

10. Каковы причины нарушения осанки?

а) Неправильная организация питания;

б) слабая мускулатура тела;

в) увеличение роста человека.

11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;

б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;

в) измерять пульс.

12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

а) авитаминоз;

- б) гипervитаминоз;
- в) переутомление.

13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а)** гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б)** бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в)** подтягивание из виса на перекладине.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«БП.06 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценивания	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Умения:		
-владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;		
-оказание первой медицинской помощи;		
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;		
Знания:		
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1 № 1-33

-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.		Тест №2 № 1-55
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		Тест №3 № 1-20
-предназначение, структура и задачи РСЧС; -предназначение, структура и задачи ГО		Тест №4 № 1-41

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем! Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств); Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения

«по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо; Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен; Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа; Б) использование в быту химических веществ; В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением; Б) возгоранием;
В) пожаром; Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное

устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно: А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь; Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе? А) Двигаться по направлению движения толпы Б) Упасть

- В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные Б) Естественные и искусственные В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

1.Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

2.Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов

3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В

Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А

4. Для текущего контроля**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает? Б) что делать?
- В) куда бежать? Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- А) продукты; Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП; Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих

мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б) Категорически запрещается;
- В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом; Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это

...

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

- А) давление;
Б) манипуляция; В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам

или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный
- Г) Националистический Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие; Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б

Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В

Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность _____
- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I. 1 Водитель _____

I.2 Маршрутное транспортное средство _____ I.3

Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Общественное место _____

1.2 Пожар _____

1.3 Эмоциональное заражение _____

1.4 Паника _____

2. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий

гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

- 1) Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности
- 2) толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
- 3) Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
- 4) Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
- 5) Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Чрезвычайная ситуация _____
- 1.2 Опасность _____
- 1.3 Метеорология _____

Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Охрана здоровья _____
- 1.2 Факторы риска _____
- 1.3 Инфекционные заболевания _____
- 1.4 Неинфекционные заболевания _____

2. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

1) **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

2) **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

3) **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!»,

«Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает

«Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему

«Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоед своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеша символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда _____ I.2. Цифровая зависимость _____

I.3. Фишинг _____

I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм _____

I.2 Экстремизм _____

2. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

I.3 Национальная безопасность _____

2. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

I. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

4. Для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предмет ный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПР609	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А

4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с	ПР614	Б
опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г

7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПР609	Б
незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В

10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПР601	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм	ПР601	А
Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град		

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей	ПР615	В

Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих	ПР615	А, В
персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.	ПР615	А, Б, Г
В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А

26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения	ПР605	А, Г, Д, Е
относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие		

28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной	ПР603	Б
защите от агрессии		

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией	ПР6 02	А
В) объектовой подсистемой		

33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро	ПРб12	А
заметить опасность Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов	ПР611	В

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПР616	А

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.07. Обществознание**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Обществознание» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.		
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор,	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.		
Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации;	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.		
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.		
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

безопасности.		
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.		
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.		
Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.		
Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?
- а) появление парламентской демократии
 - б) ведущая роль информационных технологий
 - в) замена ручного труда машинным
 - г) преобладание религиозных ценностей

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в
- а) понимании
 - б) отдыхе
 - в) питании
 - г) самосохранении

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
- Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
- а) описание фактов
 - б) проведение наблюдений
 - в) накопление экспериментальных данных
 - г) выдвижение гипотезы

5. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?
- а) глобализации
 - б) гуманизации
 - в) компьютеризации
 - г) профилизации

6. Верны ли следующие суждения об истине?
- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

7. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней
- а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

- б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

8. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке

- а) капиталов
- б) товаров и услуг
- в) труда
- г) ценных бумаг

9. Косвенным налогом является

- а) подоходный налог
- б) таможенная пошлина
- в) налог на имущество
- г) налог на прибыль

10. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.

Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

11. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?

- а) политический
- б) территориальный
- в) профессиональный
- г) социально-классовый

12. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- а) всенародная слава
- б) всеобщий почет
- в) доброжелательное отношение
- г) награждение грамотой

13. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование К социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

14. Функцией любого государства является

- а) сохранение целостности общества
- б) установление связей между предприятиями различных отраслей
- в) помощь нетрудоспособным гражданам
- г) осуществление демократических преобразований

15. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
- а) авторитарному
 - б) тоталитарному
 - в) демократическому
 - г) теократическому
16. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны
- а) парламентской республике
 - б) абсолютной монархии
 - в) президентской республике
 - г) парламентарной монархии
17. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?
- А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
- Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
18. Высший юридической силой на территории России обладают (-ет)
- а) федеральные законы РФ
 - б) Конституция РФ
 - в) указы Президента РФ
 - г) постановления Правительства РФ
19. Гражданское право – это отрасль права, которая
- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
 - 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
 - 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
 - 4) регулирует основы государственно-территориального устройства
20. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в
- а) прокуратуру
 - б) управление внутренних дел
 - в) адвокатуру
 - г) суд
21. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?
- а) трудового
 - б) гражданского
 - в) административного
 - г) предпринимательского

22. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.08 География**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «География» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются предметные результаты из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др)
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме: 1.1
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей		

мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	соответствия работа по контурным картам	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9

мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

15-17 баллов – хорошо

12-14 баллов – удовлетворительно

менее 11 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 40 минут.

Критерии оценки для итогового теста:

26-30 баллов – отлично

21-25 баллов – хорошо

16-20 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 60 минут.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка задания; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного задания перед сдачей*).

Оценка практического задания № 1-3:

3 балла за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Оценка практического задания № 4-10:

7 баллов за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов 40.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий: А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265
2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения: Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.
3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах: Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.
4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану: Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.
5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира: А) к экономически развитым Б) к развивающимся В) к странам с переходной экономикой
6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмерки»: Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.
7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма:

Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.
8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»: Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания.
9. Дополните следующие предложения: А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____ Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____
10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении? А) 200-мильная океаническая зона Б) лесные массивы В) космическое пространство Г) недра Земли
11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер: А) объединение Германии Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству В) вступление страны в международную организацию или выход из нее Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий
12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер: А) предоставление независимости бывшей колонии Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию В) вступление новых стран в Европейский Союз Г) развязывание войны между государствами
13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет. А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству В) Республик в мире меньше, чем монархий Г) Среди монархий современного мира преобладают империи
14. Что такое граница? А) линия на карте Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории
15. Что такое политико-географическое положение страны? А) место на политической карте мира Б) отношения с другими государствами В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями
16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны: А) Западная Европа Б) Азия В) Восточная Европа Г) Африка
17. На каком материке расположены только развивающиеся страны? А) Северная Америка

Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка	
18. Подберите пары по принципу «страна-столица»: 1. Австралия а) Алжир 2. Алжир б) Бангкок 3. Белоруссия в) Богота 4. Венесуэла г) Дамаск 5. Кения д) Канберра 6. Колумбия е) Каракас 7. Норвегия ж) Минск 8. Сирия з) Найроби 9. Таиланд и) Осло 10. Чехия к) Прага	
19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что: А) территориально расширилось геополитическое влияние США Б) расширился блок НАТО В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма Д) снизился военный потенциал России Е) все ответы верны	
20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь? А) США Б) Канада В) Мексика Г) Исландия	

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное
 б) федеративное
- 10.- г
- 11.- в
- 12.- б
- 13.- а) да

б) да

в) нет

г) нет

14.- г

15.- г

16.- а

17.- в

18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к

19.- е

20.- а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение приводить доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени		
Грамотное владение терминологией	10	
Доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени приведены верно	10	
Умение на политической карте мира находить развитые и развивающиеся страны, формировать представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран.		
На политической карте мира развитые и развивающиеся страны найдены, верно	10	
Сформированы представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран, верно	10	
Умение на политической карте мира определять территорию государства, называть основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации.		
На политической карте мира территория государства определена, верно	10	
Названы основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации, верно	10	
Умение определять политико-географическое положение любой		

страны, находить на карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира.		
Политико-географическое положение страны определено, верно	20	
На карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира найдены и определены, верно	20	

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это: А) сырье для энергетики и металлургии Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха	
2. Экономические ресурсы – это: А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные Г) различные виды минерального сырья	
3. Что такое ресурсообеспеченность? А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	
4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования? А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам: А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы	
6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию? А) Россия Б) США В) Нидерланды Г) Индия	
7. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:	

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия
8. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа: Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла
9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля: А) Франция, Турция, Индия Б) Египет, Канада, Колумбия В) Россия, Германия, Китай Г) нет правильного ответа
10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам: А) железной руды Б) медной руды В) бокситов Г) олова Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили
11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом: Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили
12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами: Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия
13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами: Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония
14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в: А) артезианских бассейнах Б) ледниках В) реках Г) озерах
15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет: А) 50% Б) 10% В) 2,5% Г) 5%
16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда: А) леса Б) обрабатываемые земли В) пастбища Г) антропогенные ландшафты
17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в: А) Китае Б) США В) России Г) Японии
18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей: А) Японского и Черного Б) Черного и Аравийского В) Аравийского и Средиземного Г) Средиземного и Карибского

19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно? А) Мексиканский залив и Персидский залив Б) Черное море и Персидский залив В) Мексиканский залив и Красное море Г) Каспийское море и Средиземное море
20. Какой вид источника энергии не является альтернативным: А) атомные электростанции Б) энергия биомассы В) геотермальная энергия Г) гелиоэлектростанции
21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции? А) Франция Б) Исландия В) Норвегия Г) Россия
22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели: а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растения б) показатели суммы атмосферных осадков за год и вегетационный период в) снежный покров и создаваемые им запасы влаги г) скорость, сила и направление движения воздуха
23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами? А) Страны умеренного климатического пояса Б) Страны тропического климатического пояса В) Страны экваториального климатического пояса Г) Страны субтропического климатического пояса
24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны: А) Италия, Испания, Франция Б) Болгария, Египет, Индия В) Исландия, Канада, Норвегия Г) Гаити, Сомали, Чили
25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд? А) Северного Ледовитого океана Б) Атлантического океана В) Индийского океана Г) Тихого океана

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

1. – б

2. – в

3. – г

4. – а

5. – 1- б, в

2- г, д, ж

3-а,е

6. – в

7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла
9. – в
10. – железные руды: Бразилия
медные руды: Чили
бокситы: Австралия
оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия
11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай
12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны: Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам
– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны: Германия, Саудовская Аравия, Египет
13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны: Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция
– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны: Великобритания, Ливия, Сомали
14. - б
15. – в
16. – г, б, в, а
17. – г
18. – г
19. – а
20. – а
21. – б
22. – а, б, в, г
23. – в
24. – а
25. – г

Задание №2.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов).		
Грамотное изложение материала и владение терминологией	5	
Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) дана, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли, показывать на карте мира крупные месторождения минеральных ресурсов и объяснять их размещение по земному шару.		

На контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли нанесены, верно	10	
На карте мира крупные месторождения минеральных ресурсов и их размещение по земному шару показаны и объяснены, верно	10	
Умение на контурной карте выделять страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, выявлять закономерность размещения земельных ресурсов.		
На контурной карте выделены страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, верно	10	
Закономерность размещения земельных ресурсов определена, верно	5	
Умение на контурной карте выделять страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснять причины их водообеспеченности.		
На контурной карте выделены страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами, верно	10	
Причины водообеспеченности стран мира определены и объяснены, верно	5	
Умение на контурной карте выделять два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят.		
На контурной карте выделены два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят, верно	5	
Умение показывать по физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе, районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства.		
По физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе, районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства определены, верно	5	
Умение по карте мира показывать размещение нетрадиционных		

источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами, давать оценку агроклиматическим ресурсам по странам.		
По карте мира размещение нетрадиционных источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами определены, верно	5	
Оценка агроклиматическим ресурсам по странам дана, верно	5	

Раздел 4. Население мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно? А) наука о жизни и экономической деятельности людей Б) наука о закономерностях воспроизводства населения В) наука о населении Г) наука о миграциях населения
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите) А) нулевым приростом населения Б) демографической политикой В) демографическим взрывом Г) демографическим переходом
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите) А) демографическим взрывом Б) демографической политикой В) государственным заказом Г) демографическим переходом
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста? А) для второго типа Б) для нулевого прироста В) для первого типа Г) для демографического взрыва
5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост? А) для демографического взрыва Б) для второго типа В) для первого типа Г) для демографического кризиса
6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония
7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: А) Нидерланды Б) Испания В) Швеция

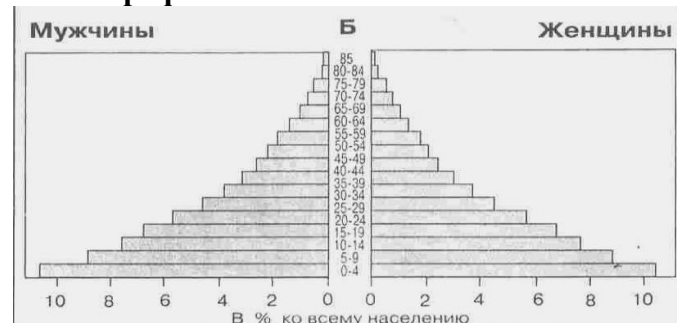
Г) Исландия
8. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения? А) США Б) Китай В) Индия Г) Зимбабве
9. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения? А) Бразилия Б) Россия В) Египет Г) Нидерланды
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите) А) сохранением фамилии Б) воспроизводством населения В) преемственностью поколений Г) сохранением генофонда человека
11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: Русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский
12. На разных языках индоевропейской семьи говорят: Англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы. Распределите их по следующим группам этой языковой семьи: 1. Славянская _____ 2. Балтийская _____ 3. Романская _____ 4. Германская _____ 5. Иранская _____ 6. Индоарийская _____
13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах: Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия А) христианство Б) ислам В) буддизм Г) иудаизм Д) конфуцианство Е) индуизм Ж) местные традиционные верования
14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель? А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости В) запрет на появление детей на несколько лет Г) политику сдерживания рождаемости
15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель? А) нейтральную Б) сдерживания рождаемости В) поощрения рождаемости Г) запрет на появление детей на несколько лет

16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Латинская Америка
- Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Восточная Европа
- Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- А) крупные сельские поселения
- Б) одиночный город
- В) мегалополис
- Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

- А) их географической близостью
- Б) более высоким уровнем жизни в новых районах
- В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях
- Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

- А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах
- Б) любознательностью мигрантов
- В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран
- Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

- 1. – б
- 2. – в
- 3. – б
- 4. – в
- 5. – б
- 6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик

Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины

2 тип: Австрия, Италия, Эстония

7. - б
8. – а, г
9. – в
10. – б
11. – английский и хинди
12. – Славянская: русские
Балтийская: латыши
Романская: румыны, французы
Германская: англичане, немцы, шведы
Иранская: персы
Индоарийская: бенгальцы, хиндустанцы
13. – Европа - а
Северная Америка- а
Африка - ж
Китай – д
Австралия – а
Бразилия – а
Юго-Западная Азия – б
14. – г
15. – в
16. – а
17. – б
18. – в
19. – в
20. – а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь анализировать карты рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, показывать на карте мира, страны, лидирующие по численности населения.		
Анализ карт рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, дан, верно	20	
По карте мира, страны, лидирующие по численности населения, определены, верно	10	
Уметь определять географию размещения языковых семей, анализировать карту « Народы мира», называть и показывать крупнейшие народы, наиболее распространенные языки.		
География размещения языковых	20	

семей определена, верно		
Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки определены и показаны по карте «Народы мира», верно	10	
Умение давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития.		
Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития дана, верно	10	
Умение по карте плотности населения мира показывать страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, объяснить причины размещения населения, показывать на карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы.		
По карте плотности населения мира определены страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, верно	10	
Причины размещения населения по странам мира выявлены, верно	10	
На карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы определены, верно	10	

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

- А) интенсификацией производства
- Б) научно-технической революцией
- В) промышленной революцией
- Г) современными производственными отношениями

2. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

- А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
- Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
- В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение

Г) энергетика, химия, машиностроение	
4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?	
А) « импорт умов» Б) мощное развитие науки В) « утечка умов» Г) многовековые традиции университетской подготовки	
5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:	
А) формирование мирового рынка Б) развитие крупной машинной индустрии В) развитие транспорта Г) развитие сельского хозяйства	
6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...	
А) экспорт Б) международное разделение труда В) мировое хозяйство Г) географическое разделение труда	
7. Установите соответствие:	
Страна	Отрасль международной специализации
1. США	А) производство программных продуктов
2. Канада	Б) нефтяная промышленность
3. Кувейт	В) производство зерна Г) банковские услуги Д) производство промышленных роботов
8. Какой экономической организацией является ЕС?	
А) региональной Б) отраслевой	
9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:	
А) развитых Б) развивающихся В) с переходной экономикой	
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:	
А) Юго-Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки Г) Западной Европы	
11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:	
А) США Б) Японии В) России Г) Канаде	
12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:	
А) Польши Б) Франции В) Норвегии Г) России	
13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:	
А) США Б) Япония В) Западная Европа Г) Россия	
14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности?	

А) каменноугольная, железорудная, текстильная Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология											
15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит: А) животноводству Б) растениеводству											
16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира: А) ячмень, просо, сорго Б) пшеница, рис, кукуруза В) овес, рожь, ячмень Г) рожь, рис, овес											
17. Установите соответствие: <table> <tr> <td>Животные</td><td>Страны-лидеры по поголовью</td></tr> <tr> <td>1. крупный рогатый скот</td><td>А) Индия</td></tr> <tr> <td>2. свиньи</td><td>Б) Австралия</td></tr> <tr> <td>3. овцы</td><td>В) Китай</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) Россия</td></tr> </table>		Животные	Страны-лидеры по поголовью	1. крупный рогатый скот	А) Индия	2. свиньи	Б) Австралия	3. овцы	В) Китай		Г) Россия
Животные	Страны-лидеры по поголовью										
1. крупный рогатый скот	А) Индия										
2. свиньи	Б) Австралия										
3. овцы	В) Китай										
	Г) Россия										
18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт: А) морской Б) воздушный В) автомобильный Г) железнодорожный											
19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает: А) Великобританию и Францию Б) Испанию и Италию В) Канаду и США Г) Японию и Китай											
20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите) А) географическим разделением труда Б) мировым хозяйством В) экономической интеграцией Г) экономическими связями											

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Вариант №1

- 1.-б
- 2.-в
- 3.-г
- 4.-а
- 5.-а
- 6.-г
- 7.-1-а; 2-в; 3-б
- 8.-а
- 9.-а
- 10.-а
- 11.-в
- 12.-б
- 13.- в, б, а, г
- 14.-а

- 15.-а
 16.-б
 17.- 1-а, 2-в, 3-б
 18.-а
 19.-б(а)
 20.-б

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение давать анализ международной специализации по странам мира (регионам мира).		
Анализ международной специализации по странам мира (регионам мира) дан, верно	10	
Элементы анализа международной специализации по странам мира определены, верно, и в полном объеме	10	
Умение по карте мира рассказывать о географии отраслей мирового хозяйства, показывать важнейшие промышленные районы мира.		
Грамотное владение терминологией	5	
Важнейшие промышленные районы мира определены, верно	5	
Умение давать характеристику отраслям промышленности мира по странам.		
Характеристика отраслей промышленности мира по странам дана, верно	10	
Умение показывать на карте мира страны, лидирующие в электроэнергии, размещение крупнейших электростанций по странам, показывать на карте мира крупные центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности.		
По карте мира страны, лидирующие в электроэнергии, размещение крупнейших электростанций по странам, крупные центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности найдены, верно	10	
Умение давать характеристику географии мирового сельского		

хозяйства и рыболовства.		
Характеристика географии мирового сельского хозяйства и рыболовства по странам мира дана, верно	10	
Умение приводить примеры и показывать на карте мира страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, определять крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства.		
Страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, крупнейшие экспортеры и импортеры важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства определены на карте мира, верно	10	
Умение прогнозировать и оценивать тенденции создания единых транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, называть и показывать по карте мира мировые транспортные центры и районы.		
Прогноз и оценка тенденции создания единых транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве даны, верно	5	
Мировые транспортные центры и районы названы по карте мира, верно	10	
Умение приводить примеры основных направлений международных экономических связей, называть и показывать по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы.		
Примеры основных направлений международных экономических связей приведены, верно	5	
Названы по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы, верно	10	

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы: А) соседское положение Б) приморское положение В) внутриконтинентальное положение Г) все ответы верны											
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают: А) Швеция и Финляндия Б) Финляндия и Греция В) Греция и Португалия Г) Португалия и Швеция											
3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны: А) Швеция и Польша Б) Польша и Германия В) Германия и Италия Г) Италия и Швеция											
4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе: А) Парижская и Рурская Б) Рурская и Мадридская В) Мадридская и Лондонская Г) Лондонская и Парижская											
5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам: А) романской и славянской Б) славянской и финно-угорской В) финно-угорской и германской Г) германской и романской											
6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность											
7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства: <table><thead><tr><th>Страна</th><th>Подотрасль</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Финляндия</td><td>А) Рыболовство</td></tr><tr><td>2. Исландия</td><td>Б) Молочное скотоводство</td></tr><tr><td>3. Польша</td><td>В) Картофелеводство</td></tr><tr><td>4. Греция</td><td>Г) Субтропическое садоводство</td></tr></tbody></table>		Страна	Подотрасль	1. Финляндия	А) Рыболовство	2. Исландия	Б) Молочное скотоводство	3. Польша	В) Картофелеводство	4. Греция	Г) Субтропическое садоводство
Страна	Подотрасль										
1. Финляндия	А) Рыболовство										
2. Исландия	Б) Молочное скотоводство										
3. Польша	В) Картофелеводство										
4. Греция	Г) Субтропическое садоводство										
8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства: <table><thead><tr><th>Страна</th><th>Отрасль</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Германия</td><td>А) Животноводство</td></tr><tr><td>2. Италия</td><td>Б) Растениеводство</td></tr><tr><td>3. Испания</td><td></td></tr></tbody></table>		Страна	Отрасль	1. Германия	А) Животноводство	2. Италия	Б) Растениеводство	3. Испания			
Страна	Отрасль										
1. Германия	А) Животноводство										
2. Италия	Б) Растениеводство										
3. Испания											
9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: А) самой большой дальностью перевозок Б) самой высокой плотностью транспортной сети В) преобладанием железнодорожного транспорта Г) отсутствием речного транспорта											
10. Самый крупный морской порт в Европе: А) Лондон											

Б) Гамбург В) Роттердам Г) Вена
11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: А) Испания Б) Румыния В) Италия Г) Франция
12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург
13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша
14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша
15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Дания и Нидерланды Б) Нидерланды и Португалия В) Португалия и Греция Г) Греция и Дания
16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Австрия и Бельгия Б) Бельгия и Польша В) Польша и Италия Г) Италия и Австрия
17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы: А) цитрусовые, оливковое масло, вино Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты В) шерсть, сахар, рыбопродукты Г) мясные продукты, чай, фрукты
18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу? А) Южная Европа Б) Восточная Европа В) Средняя Европа Г) Северная Европа
19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря? А) Испания Б) Великобритания В) Швейцария Г) Нидерланды
20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное? А) в Норвегии преобладают ГЭС Б) в ФРГ преобладают ТЭС

- В) во Франции преобладают АЭС
Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Эталоны ответов (ключи)

Задание №

Зарубежная Европа

- 1-в
2-а
3-б
4-г
5-г
6-в
7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г
8-1-а, 2-б, 3-б
9-б
10-в
11-б
12-а
13-а
14-б
15-в
16-а
17-а
18-г
19-г
20-г

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком: А) земель и тепла Б) тепла и трудовых ресурсов В) трудовых ресурсов и воды Г) воды и земель
2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются: А) Монголия и Ирак Б) Камбоджа и Ирак В) Ирак и Непал Г) Непал и Монголия
3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии: А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия
4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство: А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш
5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных

последователей: А) протестантизм Б) мусульманство В) буддизм Г) индуизм											
6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это: А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы											
7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности: <table> <tr> <th>Страна</th><th>Отрасль</th></tr> <tr> <td>1. ОАЭ</td><td>А) Нефтяная</td></tr> <tr> <td>2. Тайвань</td><td>Б) Электронная</td></tr> <tr> <td>3. Оман</td><td>В) Легкая</td></tr> <tr> <td>4. Бангладеш</td><td></td></tr> </table>		Страна	Отрасль	1. ОАЭ	А) Нефтяная	2. Тайвань	Б) Электронная	3. Оман	В) Легкая	4. Бангладеш	
Страна	Отрасль										
1. ОАЭ	А) Нефтяная										
2. Тайвань	Б) Электронная										
3. Оман	В) Легкая										
4. Бангладеш											
8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства: <table> <tr> <th>Страна</th><th>Подотрасль</th></tr> <tr> <td>1. Индонезия</td><td>А) Выращивание риса</td></tr> <tr> <td>2. Израиль</td><td>Б) Субтропическое земледелие</td></tr> <tr> <td>3. Монголия</td><td>В) Пастбищное животноводство</td></tr> <tr> <td>4. Филиппины</td><td></td></tr> </table>		Страна	Подотрасль	1. Индонезия	А) Выращивание риса	2. Израиль	Б) Субтропическое земледелие	3. Монголия	В) Пастбищное животноводство	4. Филиппины	
Страна	Подотрасль										
1. Индонезия	А) Выращивание риса										
2. Израиль	Б) Субтропическое земледелие										
3. Монголия	В) Пастбищное животноводство										
4. Филиппины											
9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая: А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак											
10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это: А) Центральная и Восточная Азия Б) Юго-Восточная Азия В) Южная Азия Г) Юго-Западная Азия											
11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами											
12. Для какого региона характерны следующие черты: 1) В этом регионе зародились две мировые религии 2) Какой из регионов является колыбелью индуизма? 3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство? 4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна? А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия											
13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта. Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна: 1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе											

2) Джут, чай, копру, тропические фрукты 3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия
14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая: А) Пекин Б) Шанхай В) Харбин Г) Сеул
15. Китай занимает первое место в мире по производству: А) электроэнергии и стали Б) стали и хлопчатобумажных тканей В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений Г) минеральных удобрений и электроэнергии
16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение) А) Кюсю Б) Хоккайдо В) Хонсю Г) Сикоку
17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на: А) севере страны Б) юге страны В) западном побережье Г) восточном побережье
18. Большую часть импорта Японии составляют: А) различные виды топлива Б) металлургическое сырье В) продовольственные товары Г) машины и оборудование
19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии: А) Нью-Дели Б) Колката (Калькутта) В) Мумбаи (Бомбей) Г) Ченнаи (Мадрас)
20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями: 1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей 2. Организовать поставки высококачественного чая 3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие? А) Нью-Дели Б) Бомбей В) Ченнаи (Мадрас) Г) Калькутта

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Страны Азии

- 1-г
- 2-г
- 3-в
- 4-г
- 5-а

- 6-б
- 7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в
- 8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
- 9-г
- 10-а
- 11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,з
- 12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в
- 13-1-в, 2-б, 3-г
- 14-б
- 15-б
- 16-в
- 17-г
- 18-а
- 19-в
- 20-1-б, 2-г, 3-в

Тема 6.3. Африка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? А) Африка- материк древних цивилизаций Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития В) колониальное прошлое Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция
2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время? А) регион высокого уровня развития всех стран Б) наименее развитой регион современного мира В) в равной мере представлены страны слаборазвитые и высокоразвитые Г) среднеразвитой регион
3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение) А) обрабатывающая промышленность Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых В) обслуживание туристов Г) кустарные промыслы
4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место: А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану: А) Чад Б) Эфиопия В) Мозамбик Г) Замбия
6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: А) золото и нефть Б) нефть и природный газ

В) природный газ и алмазы Г) алмазы и золото	
7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:	
Страна	Отрасль
1. Алжир	А) Добыча нефти
2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов
3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов
4. Ливия	
8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:	
А) большинстве стран Африки Б) северной части Африки В) центральной (экваториальной) части Африки Г) южной части Африки	
9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:	
А) христианство Б) мусульманство В) буддизм Г) традиционные верования	
10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:	
А) ЮАР Б) Египет В) Мавритания Г) Пакистан	
11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:	
А) машиностроение Б) товарное животноводство В) горнодобывающая промышленность Г) химическая промышленность	
12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки?	
А) лесная промышленность Б) добывающие отрасли промышленности В) обрабатывающая промышленность Г) сельское хозяйство	
13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки:	
А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева Б) хлопок, джут, чай В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые Г) кожа, мясо, молочная продукция	
14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них?	
А) одноплеменный регион Б) регион, где преобладает один язык В) исключительно многоплеменный и многоязычный регион Г) регион с преобладанием женского населения Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований Е) население исповедует преимущественно ислам Ж) преобладает мужское население З) регион, в котором огромные территории практически не заселены И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек	

15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки. А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов Б) добыча бокситов В) добыча меди Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов
16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона? А) распространение мухи цеце Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада В) опустынивание обширных территорий Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента
17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде: А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота Б) сведение лесов В) сохранение подсечно-огневой системы земледелия Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания
18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение) А) отрасли специализации относятся к низкодоходным Б) в регионе низкая производительность труда В) преобладает неквалифицированная рабочая сила Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы
19. ЮАР является единственной страной в Африке: А) расположенной в умеренном поясе Б) в которой преобладают представители европеоидной расы В) в которой преобладают христиане Г) которая относится к развитым странам
20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР? А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Эталоны ответов (ключи)

Страны Африки

1-в

2-б

3-б

4-б

5-в

6-г

7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а

8-в

9-в

10-б

11-в

12-а, г, б

13-в

14-1-б, е, ж, з, и

2-в, г, д

15-1-а; 2-б, в, г

16-в, г

17-г

18-а, в, г

19-г

20-а, в, г

Тема 6.4.Северная Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу: А) Россия Б) Куба В) Канада Г) Мексика	
2. Территория США имеет выход к океанам: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4	
3. Выберите количество штатов, входящих в США: А) 13 Б) 25 В) 50 Г) 89	
4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются: А) Вашингтон и Нью-Йорк Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас Г) Лас-Вегас и Вашингтон	
5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории: А) штата Аляска Б) горных штатов на западе страны В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны Г) приморских штатов на северо-востоке страны	
6. Укажите главный нефтедобывающий штат США: А) Нью-Йорк Б) Калифорния В) Техас Г) Флорида	
7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов

4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы
9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:	
А) Нью-Йорк Б) Хьюстон В) Лос-Анджелес Г) Чикаго	
10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:	
А) Детройт Б) Хьюстон В) Лос-Анджелес Г) Чикаго	
11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?	
А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров Б) чтобы создать резервный запас сырья В) импорт обходится дешевле собственной добычи Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы	
12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?	
А) благодаря соседскому положению Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США В) в Канаде более низкие цены на сырье Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране	
13. В XIX в. Канада являлась колонией:	
А) США Б) Великобритании В) Франции Г) России	
14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:	
А) англо-канадцы Б) франко-канадцы В) эскимосы Г) латиноамериканцы	
15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:	
А) Оттава Б) Монреаль В) Ванкувер Г) Торонто	
16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:	
А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность	
17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:	
А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство	
18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:	
А) Центральный Б) Степной В) Тихоокеанский	

Г) Атлантический
19. Канада является страной: А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной
20. По государственному строю США и Канада являются: А) унитарной республикой Б) федеративной республикой В) унитарной монархией Г) федеративной монархией

Эталоны ответов (ключи)

США и Канада

- 1-в, г
- 2-в
- 3-в
- 4-б
- 5-г
- 6-в
- 7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- 8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в
- 9-в
- 10-а
- 11-б, в
- 12-г
- 13-б
- 14-г
- 15-а
- 16-б
- 17-б
- 18-в
- 19-б
- 20-б

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют: А) развивающиеся государства Б) развитые государства В) приморские государства Г) внутриконтинентальные государства
2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями: А) США и Великобритании Б) Великобритании и Испании В) Испании и Португалии Г) Португалии и США
3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

А) Уругвай и Парагвай Б) Парагвай и Боливия В) Боливия и Перу Г) Перу и Уругвай	
4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами: А) почвенными Б) водными В) гидроэнергетическими Г) земельными	
5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято: А) лесами Б) пастбищами В) обрабатываемыми землями Г) пустынями и высокогорьями	
6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:	
Страна 1. Венесуэла 2. Чили 3. Ямайка 4. Боливия	Полезное ископаемое А) Бокситы Б) Оловянные руды В) Медные руды Г) Нефть
7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке: А) английский Б) французский В) испанский Г) португальский	
8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются: А) Мексика и Венесуэла Б) Венесуэла и Аргентина В) Аргентина и Бразилия Г) Бразилия и Мексика	
9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются: А) Мехико и Рио-де-Жанейро Б) Рио-де-Жанейро и Лима В) Лима и Сан-Паулу Г) Сан-Паулу и Мехико	
10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки? А) железная руда, медь, олово, бокситы Б) вольфрам, молибден, хромиты В) свинец, цинк, марганец Г) титан, железная руда, ванадий	
11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе: А) Чили, Перу, Колумбия Б) Мексика, Бразилия, Аргентина В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа Г) Уругвай, Парагвай, Боливия	
12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития: А) Мексика, Чили, Бразилия Б) Колумбия, Венесуэла, Панама	

В) Боливия, Уругвай, Парагвай Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала
13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигла высокого уровня развития: А) Перу, Эквадор, Колумбия Б) Венесуэла, Суринам, Гайана В) Мексика, Бразилия, Аргентина Г) Боливия, Парагвай, Уругвай
14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки? А) финики, цитрусовые, кофе Б) каучук, копра, абака В) арахис, кофе, какао-бобы Г) кофе, сахарный тростник, бананы
15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции? А) Мексика, Белиз, Гватемала Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия В) Колумбия, Эквадор, Венесуэла Г) Чили, Перу, Эквадор
16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке: А) Амазонка Б) Парана В) Ориноко Г) Рио-Гранде
17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов: А) Панама Б) Гондурас В) Эквадор Г) Чили
18. Для какой страны характерен экспорт зерна? А) Аргентины Б) Парагвая В) Колумбии Г) Кубы
19. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)? А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях
20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке? А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Эталоны ответов (ключи)

Страны Латинской Америки

1-б

2-в

3-б
4-б
5-а
6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7-в
8-г
9-г
10-а
11-б
12-а
13-в
14-г
15-б
16-б
17-г
18-а
19-г
20-в

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии:

- А) Канберра и Сидней
- Б) Сидней и Мельбурн
- В) Мельбурн и Аделаида
- Г) Аделаида и Канберра

2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче:

- А) нефти и природного газа
- Б) природного газа и бокситов
- В) бокситов и алмазов
- Г) алмазов и нефти

3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

- А) выращивание зерновых
- Б) выращивание овощей и фруктов
- В) свиноводство
- Г) овцеводство

4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия:

- А) нефть
- Б) бокситы
- В) золото
- Г) лесные ресурсы
- Д) рекреационные ресурсы
- Е) водные ресурсы

5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран:

- А) слабоурбанизированных
- Б) среднеурбанизированных
- В) высокоурбанизированных

6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

- А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности

населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны															
7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами: <table> <tr> <th>Штаты</th><th>Города</th></tr> <tr> <td>1. Северная территория</td><td>а) Перт</td></tr> <tr> <td>2. Виктория</td><td>б) Брисбен</td></tr> <tr> <td>3. Новый Южный Уэльс</td><td>в) Мельбурн</td></tr> <tr> <td>4. Квинсленд</td><td>г) Сидней</td></tr> <tr> <td>5. Южная Австралия</td><td>д) Аделаида</td></tr> <tr> <td>6. Западная Австралия</td><td>е) Дарвин</td></tr> </table>		Штаты	Города	1. Северная территория	а) Перт	2. Виктория	б) Брисбен	3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн	4. Квинсленд	г) Сидней	5. Южная Австралия	д) Аделаида	6. Западная Австралия	е) Дарвин
Штаты	Города														
1. Северная территория	а) Перт														
2. Виктория	б) Брисбен														
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн														
4. Квинсленд	г) Сидней														
5. Южная Австралия	д) Аделаида														
6. Западная Австралия	е) Дарвин														
8. Какая островная группа не является составной частью Океании? А) Полинезия Б) Индонезия В) Меланезия Г) Микронезия															
9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади? А) Гавайские Б) Новая Каледония В) Таити Г) Новая Зеландия															
10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ): А) 10 Б) 24 В) 25 Г) 30															
11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов? А) Новая Зеландия Б) Фиджи В) Новая Каледония Г) Науру															
12. Какие утверждения верны: А) Часть островов Океании являются территорией США Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт															
13. Какие утверждения верны: А) Австралия – жаркий материк Б) Австралия – самый сухой материк В) Австралия – самый равнинный материк Г) все ответы верны															
14. Столица Австралии... А) Канберра Б) Сидней В) Брисбен Г) Аделаида															
15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии: А) национальный парк Йеллоустоун Б) Мамонтова пещера															

В) морской национальный парк Большой Барьерный риф Г) вулканы Камчатки	
16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии: А) климатическими условиями Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов Г) нет правильного ответа	
17. Установите соответствие между субрегионами и странами:	
Субрегион	Страны
1. Полинезия	А) Кирибати
2. Микронезия	Б) Новая Зеландия
3. Меланезия	В) Новая Каледония
18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании: А) финики Б) кокосовые орехи (копра) В) хлопок Г) сахар	
19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией входит в группу стран переселенческого капитализма: А) Новая Зеландия Б) Папуа – Новая Гвинея В) Фиджи Г) Гавайи	
20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:	
Субрегион	В переводе с греческого
1. Полинезия	А) Малые острова
2. Микронезия	Б) Черные острова
3. Меланезия	В) Много островов

Эталоны ответов (ключи)

Вариант6 (Австралия и Океания)

1-б

2-в

3-г

4-а, г, е

5-в

6-в

7-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а

8-б

9-г

10-б

11-г

12-а, в, г, д

13-г

14-а

15-в

16-а

17- 1-б, 2-а, 3-в

18-б

19-а

Итоговый тест

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:	
А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265	
2. На каком материке расположены только развивающиеся страны?	
А) Северная Америка Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка	
3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:	
А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы	1. Невозобновимые ресурсы 2. Возобновимые ресурсы 3. Неисчерпаемые ресурсы
4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?	
А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это:	
А) строительство очистных сооружений Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке В) вынос «грязных» производств за пределы страны Г) уменьшение производственных процессов	
6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса:	
А) Бразилия Б) Индия В) США Г) Польша	
7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?	
А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости В) запрет на появление детей на несколько лет Г) политику сдерживания рождаемости	
8. Что является составными частями НТР?	
А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления В) наука, техника и технология, производство и управление	

Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама
9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: А) формирование мирового рынка Б) развитие крупной машинной индустрии В) развитие транспорта Г) развитие сельского хозяйства
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны: А) Юго-Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки Г) Западной Европы
11. К факторам размещения производительных сил относится: А) ресурсный Б) экономический В) потребительский Г) все ответы верны
12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней? А) финансово-экономические связи Б) туризм В) внешняя торговля Г) научно-технические связи
13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность
14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург
15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это: А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы
16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами
17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? А) Африка- материк древних цивилизаций Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития В) колониальное прошлое Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция
18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение) А) обрабатывающая промышленность Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых

В) обслуживание туристов Г) кустарные промыслы	
19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:	
А) Вашингтон и Нью-Йорк Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас Г) Лас-Вегас и Вашингтон	
20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:	
А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность	
22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:	
А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство	
23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?	
А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях	
24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?	
А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах	
25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:	
А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны	
26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:	
Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин

27. Какие утверждения верны:	
А) Часть островов Океании являются территорией США	
Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию	
В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея	
Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха	
Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт	
28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:	
А) Японского и Черного	
Б) Черного и Аравийского	
В) Аравийского и Средиземного	
Г) Средиземного и Карибского	
29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:	
А) объединение Германии	
Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству	
В) вступление страны в международную организацию или выход из нее	
Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий	
30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:	
А) предоставление независимости бывшей колонии	
Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию	
В) вступление новых стран в Европейский Союз	
Г) развязывание войны между государствами	

Эталоны ответов (ключи)

Задание

1.-в	16- а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4
2.-в	17-в
3-1-б,в; 2-г,д,ж; 3-а,е	18-б
4-а	19-б
5-б	20-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
6-в	21-б
7-г	22-б
8-в	23-г
9-а	24-в
10-а	25-в
11-г	26-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а
12-в	27- а, в, г, д
13-в	28-г
14-а	29-в
15-б	30-б

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение работать с источниками географической информации		
Работа с источниками географической информации проведена, верно	10	
Умение анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс		
Анализ и собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс сделаны, верно	10	
Умение правильно употреблять основные географические понятия		
Основные географические понятия употреблены, верно	10	
Умение характеризовать современную географическую картину мира		
Характеристика современной географической картины мира дана, верно	10	
Умение оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		
Оценка физико-географического, экономико-географического, политико-географического положения стран мира дана, верно	10	
Выявлены положительные и отрицательные черты географического положения стран и отмечены их изменение во времени, верно	10	
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		
Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) с помощью карт и статистических данных определена, верно	10	

Умение объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		
Взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов) определены, верно	10	
Умение приводить примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации		
Примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации определены, верно	10	
Умение проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		
Географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира проведен, верно	10	

2.2 Практическое задание

Задание №1

1.1 Работа по контурной карте:

- нанести основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудных поясов Земли с помощью условных знаков и способом ареалов и объяснить причины их размещения по странам мира (регионы мира).
- нанести страны, лидирующие по площади лесов, пастбищ, обрабатываемых земель и объяснить причины их размещения.
- нанести страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснить причины их водообеспеченности.
- нанести страны мира, выделяющиеся общими запасами лесных ресурсов (два лесных пояса).

Задание № 2

2.1 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору), используя различные источники географической информации.

План характеристики:

1. Название страны и состав территории
2. Границы
3. Особенности населения
4. Природные ресурсы и их использование
5. Общая характеристика хозяйства.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

2.2 Работа по контурной карте:

- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной Европы, составить сравнительную характеристику стран Западной Европы;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Восточной Европы, составить сравнительную характеристику стран Восточной Европы;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделить страны, лидирующие по численности населения, объяснить региональные различия стран зарубежной Азии;
- нанести на контурную карту страны Африки – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснить особенности региональных различий стран Африки;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США, составить общую географическую характеристику США;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали Канады, составить общую географическую характеристику Канады;
- объяснить особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, нанести на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства;
- объяснить особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, нанести на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании.

Задание №2

2.1 Экономико-географическая характеристика США

1. Соединенные Штаты Америки - федерация в составе 50 штатов (48 смежных, а также Аляска и Гавайи) и федерального округа Колумбия.
2. «Заокеанское» положение и отдаленность от вспыхивавших в Европе и Азии очагов войны гарантировали стране в прошлом надежную безопасность, облегчали широкие торговые связи с государствами. США имеет морские границы с Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами и сухопутные границы с Канадой и Мексикой.
3. По численности населения США занимает 3 место в мире. Начало формирования американской нации положила иммиграция, коренные жители – индейцы, эскимосы, алеуты, гавайцы.
4. США занимает первое место в Западном мире по запасам угля, второе – по запасам меди, цинка, шестое – по запасам нефти, железной руды и др. Но многие разрабатываемые месторождения истощены (особенно газа, железной руды, никеля, марганца, хромитов, кобальта), богата водными, земельными, агроклиматическими, лесными, биологическими ресурсами.
5. Роль США в мировом хозяйстве огромна, на их долю приходится 15% мировой промышленной продукции, превосходит по заграничным инвестициям. Современной американской экономике присуща высокая концентрация производства и капитала. Крупнейшие американские монополии по своему характеру являются транснациональными, которые действуют во многих зарубежных странах.
6. Автомобильные монополии «Дженерал моторс», «Форд», нефтяная монополия «Эксон», производители компьютеров «ИБМ», «Дженерал электрик». США мировой лидер в сфере НИОКР. Экономическое лицо США определяет промышленность, штаты Техас, Аляска, Луизиана, Калифорния занимают ведущие позиции в стране в топливно-энергетическом балансе, центры черной металлургии расположены в Чикаго, Гэри, Кливленд, Питтсбург, Балтимор, Филадельфия, центры цветной металлургии расположены в Колумбии, Теннесси, центр автомобилестроения является Детройт, химические производства концентрируются в штатах Техас, Луизиана и в штатах Севера.
7. В сельскохозяйственной продукции преобладают продукты животноводства, земледелие ориентировано на товарные культуры (фрукты, овощи, табак, хлопчатник и др.). Пшеничный пояс проходит по штатам от Северной Дакоты до Техаса, кукурузный пояс проходит по штатам Айова, Иллинойс, Индиана, посевы хлопчатника сосредоточены на юге, сахарного тростника на побережье Мексиканского залива и на Гавайях, табака в штатах Виргиния, Кентукки.
8. Преобладающий транспорт автомобильный и железнодорожный, растет сеть трубопроводов, авиационный транспорт лидирует в пассажирских перевозках, морской транспорт осуществляет внешнеторговые перевозки. Крупнейшие морские порты – Нью-Йорк, Бостон, Филадельфия, Балтимор, Новый Орлеан, Хьюстон, Лос-Анджелес и др.
9. Импорт – сырье, экспорт- продукция машиностроения, электроники, наукоемких технологий.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение правильно составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники		

географической информации		
Грамотное изложение материала и правильное использование источников географической информации	5	
Экономико-географическая характеристика страны составлена, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной и Восточной Европы, правильно составить сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы		
Работа по контурной карте Зарубежной Европы выполнена, верно	5	
Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы составлена, верно	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделять страны, лидирующие по численности населения, объяснять региональные различия стран зарубежной Азии		
Работа по контурной карте Зарубежной Азии выполнена, верно	5	
Страны, лидирующие по численности населения, выделены, верно	5	
Характеристика региональных различий по странам Зарубежной Азии дана, верно	5	
Умение наносить на контурную карту страны Африки – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснять особенности региональных различий стран Африки		
Работа по контурной карте страны Африки выполнена, верно	5	
Особенности региональных различий стран Африки даны, верно	5	
Умение наносить на контурную		

карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США и Канады, составлять общую географическую характеристику США и Канады		
Работа по контурной карте США и Канады выполнена, верно	5	
Общая географическая характеристика по данным стран составлена, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, наносить на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства		
Работа по контурной карте стран Латинской Америки выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки определены, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, наносить на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании		
Работа по контурной карте Австралии и Океании выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства Австралии и Океании названы, верно	5	
Умение формулировать собственные заключения и оценочные суждения, используя источники географической, экономической, политической информации, показывать на карте экономические интеграции стран		
Грамотно сформулированы собственные заключения и оценочные суждения	5	

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.09 Информатика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-35 (2 варианта)

глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
Умения		
• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; • пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/ выбор недостающего элемента	

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы. +
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры +
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
 - a. 21 +
 - b. 18
 - c. 5
 - d. 27
5. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1; +
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула
 - b. Алгоритм +
 - c. Модель
 - d. Компьютер
7. Для чего нужна оперативная память?
 - a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера +
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
 - a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр; +
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
9. Что такое кодирование информации?

- a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.
10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
- a. Материнская плата+
 - b. Винчестер
 - c. Видеоадаптер
 - d. Сетевая карта
11. Какая программа является архиватором?
- a. WinRAR+
 - b. Word
 - c. Windows
 - d. WinDjWiew
12. Виды графики?
- a. Растровая+
 - b. Кривая
 - c. Векторная+
 - d. Прямоугольная
13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:
- a. THEN
 - b. BEGIN
 - c. END
 - d. STELS+
 - e. IF
14. Что такое информатика?
- a. Наука о компьютерах
 - b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - c. Наука о телекоммуникациях
15. Как представлено изображение в растровой графике?
- a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - b. В виде простейших фигур и их координат
 - c. В виде совокупности квадратов и их координат
 - d. В виде многоточий и их координат
16. Что такое модем?
- a. Устройство для чтения компакт-дисков
 - b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
17. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
- a. Read
 - b. Write+
 - c. Begin
 - d. Program
19. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;

- b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт
20. Компьютерный вирус - это ...
- a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - b. болезнь компьютера
 - c. драйвер
 - d. база данных
 - e. нелегальная программа
21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры+
 - d. Трансляторы
22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
- a. Хостинг+
 - b. Провайдер
 - c. WEB-сайт
 - d. Социальные сети
23. Макровирусы – это ...
- a. вирусы не приносящие вреда
 - b. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - c. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - d. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
24. Основные средства защиты информации от вирусов
- a. аппаратные средства
 - b. резервное копирование важной информации
 - c. программные средства
 - d. установка на компьютере антивирусной программы+
 - e. избежание пользования случайными и неизвестными программами
25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
- a. Главная – Абзац+
 - b. Формат - Шрифт
 - c. Главная – Список
 - d. Формат - Стили и форматирование
26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
- a. .doc, .docx+
 - b. .ppt, .pptx
 - c. .bmp
 - d. .txt
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23

- d. $=A2*A3-A4+$
28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- выделить ячейку, вписать формулу
 - выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - выделить ячейку, набрать знак "=", написать формулу, не пропуская знаки операций +
29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- Создание структуры БД 2.
 - Ввод записей 3.
 - Проектирование БД 1.
30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- Файл
 - программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - база данных
 - антивирусная программа
31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- TCP/IP+
 - FTP
 - URL
 - DNS
32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- rambler
 - ivanov
 - rambler.ru+
 - ivanov@rambler.ru
 - ivanov@
33. На каком языке записываются Web-страницы?
- HTML+
 - Pascal
 - C++
 - Visual Basic
34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
- net +
 - klyaksa.net
 - www.klyaksa.net
 - www.klyaksa
 - www
35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
- Да+
 - Нет

Вариант 2

1. 1 байт равен:
- 1 бит
 - 2 бит
 - 4 бит
 - 8 бит+
2. Что такое спам?
- Электронная почта;

- b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
- a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
4. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утрачивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
5. Как представлено изображение в векторной графике?
- a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий
 - d. На экране монитора
6. Что входит в состав системного блока:
- a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стриммер
 - e. Оперативная память+
7. Утилита - это:
- a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
- a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
- a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс
 - e. закон о программистах
10. Что такое декодирование?
- a. Преобразование информации из одной формы в другую
 - b. Процесс, обратный кодированию+
 - c. Написание определенных знаков и символов
 - d. Решение уравнений в двоичной системе счисления

11. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
 - a. Модем
 - b. Сетевой кабель+
 - c. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
 - d. Коннекторы+
 - e. USB-кабель
13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
 - a. Read(A1,A2,...AK)
 - b. WriteLn(A1,A2,...AK)
 - c. PrintLn+
 - d. ReadLn
14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
 - a. Кольцо
 - b. Звезда+
 - c. Ячеистая
 - d. Шина
15. Что такое информация?
 - a. Данные
 - b. Наука об информатике
 - c. Сведения об объектах окружающего мира+
16. Основные информационные процессы:
 - a. Обработка информации+
 - b. Передача информации+
 - c. Накопление информации;
 - d. Хранение информации;+
 - e. Поиск информации.+
17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
 - a. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
 - b. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;
 - c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+
 - d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.
18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
 - a. Read+
 - b. Write
 - c. Begin
 - d. Program
19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
 - a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
20. Формула - это:
 - a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...

- a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
22. Что такое база данных (БД)?
- a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
23. Что можно назвать базой данных?
- a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
- a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?
- a. Главная – Шрифт+
 - b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
 - c. Правка – Вкладка
 - d. Формат – Абзац
26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

- a. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
 - b. число введено с ошибкой;
 - c. число введено в защищенную клетку
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4 +
28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- a. сетевые вирусы+
 - b. макро-вирусы
 - c. загрузочные вирусы
 - d. файловые вирусы
29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
- a. операционная система
 - b. антивирусная программа +

- c. драйвер
 - d. флешка
30. `www.klyaksa.net` Что является поддоменом домена `net` в этом адресе?
- a. `www.klyaksa.net`
 - b. `klyaksa+`
 - c. `klyaksa.net`
 - d. `www net`
31. `ivanov@rambler.ru` Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?
- a. `Ivanov+`
 - b. `ivanov@`
 - c. `rambler`
 - d. `ivanov@rambler.ru`
 - e. `rambler.ru`
32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета
- a. FTP
 - b. TCP/IP +
 - c. URL
 - d. DNS
33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
- a. вирус +
 - b. антивирус
 - c. операционная система
 - d. файл
35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры +
 - d. Трансляторы

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.10 Физика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине БП.10 Физика студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 – Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 1 академический час

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;		Тест №3-4
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Тест №5-6
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и		Тест №7-8

делать выводы;		
Сформированность умения решать физические задачи;		Тест №9-10
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе		Тест №11-12
Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;		Тест №13-14
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		Тест №15-16
Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Тест №17-18
Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата		Тест №19
Сформированность умений прогнозировать, анализировать		Тест №20

и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Всего заданий 20.

“5” Выполнено верно 16-20 задания.

“4” Выполнено верно 12-15 задания.

“3” Выполнено верно 9-11.

“2” Выполнено 8 и менее заданий

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

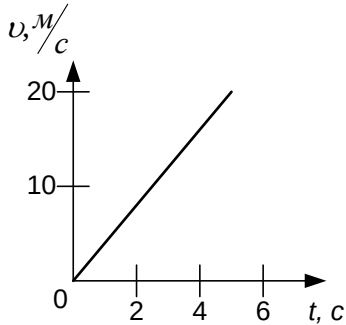
Дисциплина Физика

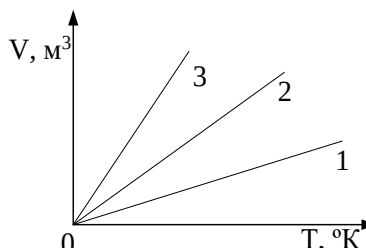
Вариант-1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>						
<table><tr><td><i>№ задания</i></td><td><i>Вариант ответа</i></td></tr><tr><td><i>1</i></td><td><i>1-В,2-А,3-Б</i></td></tr></table>			<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>					
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>					
1	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2.					

	<u>Столбец 1.</u> 1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это... 2. Мера взаимодействия тел это... 3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	<u>Столбец 2.</u> А. идеальный Б. сила В. период колебаний Г. координата	
2	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <u>Столбец 1.</u> 1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это... 2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это... 3. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	<u>Столбец 2.</u> А. изотермический Б. диффузия В. электрический ток Г. инерция	
3	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <u>Столбец 1.</u> 1. Ускорение 2. Энергия 3. Давление	<u>Столбец 2.</u> А. м/с² Б. Вт В. Па	

	Г. Дж										
4	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1</u></td><td><u>Столбец 2</u></td></tr><tr><td>1. Механическая работа</td><td>А. $Q = cm\Delta t$</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании</td><td>Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$</td></tr><tr><td>В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$</td></tr><tr><td>3. Кинетическая энергия</td><td>Г. $A = IU\Delta t$</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>	1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$	2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$	3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>										
1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$										
2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$										
	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$										
3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$										
5	Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес? А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Магнитная сила										
6	Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н? А. Равномерно, со скоростью 2 м/с Б. Равноускорено, с ускорением 2 м/с ² В. Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с ² Г. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с										
7	Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб. А. Импульсы шайб одинаковы Б. Импульс пластмассовой шайбы больше В. Импульс резиновой шайбы больше										

	Г. По условию задачи нельзя сравнить импульсы	
8	Движение материальной точки описывается уравнением $x = 5 + 4t + 2t^2$. Начальная скорость равна... А. 5 м/с Б. 4 м/с В. 2 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А. 4 м/с² Б. 5 м/с² В. 2 м/с² Г. 10 м/с²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 72 км/ч по закруглению радиусом 800 м. А. 0,5 м/с² Б. 2 м/с² В. 16 м/с² Г. 10 м/с²	
11	Вес тела при движении вверх с ускорением a определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающего в течение 1 часа работу 18000 кДж. А. 5000 Вт Б. 18000 Вт	

	В.1000 ВтГ.2500 Вт	
13	Свободно падающий предмет упал на землю через 2 секунды. С какой высоты он был сброшен? А. 30 мБ. 20 м В. 10 мГ. 40 м	
14	Какой из изопроцессов для одного и того же газа протекает при большем значении постоянного параметра p? А. Процесс 1 Б. Процесс 2 В. Процесс 3 Г. Все процессы происходят при одинаковом давлении 	
15	Определить работу газа при постоянном давлении $1 \cdot 10^5$ Па, если его объем изменился на $3,5 \text{ м}^3$. А. 3,5 ДжБ. $1 \cdot 10^5$ Дж В. $3,5 \cdot 10^5$ ДжГ. $7 \cdot 10^{-5}$ Дж	
16	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины? А. 75%Б. 43% В. 33%Г. 25%	
17	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А. 127 К Б. 0 К В. 400 К Г. 300 К	
18	Газу передано количество теплоты, равное 100 Дж, и	

	внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? А. 100 Дж Б. 200 Дж В. 400 Дж Г. 300 Дж	
19	В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число? А. Постоянная Больцмана Б. Постоянная Авогадро В. Постоянная Планка Г. Газовая постоянная	
20	Как изменяется температура жидкости при испарении? А. Понижается Б. Повышается В. Не изменится Г. Равна 100 ⁰ С	

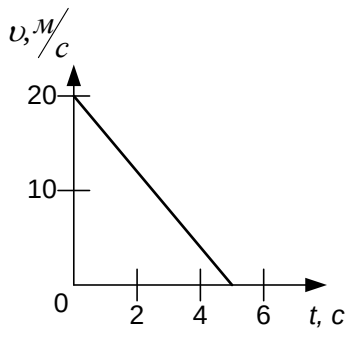
Дисциплина Физика

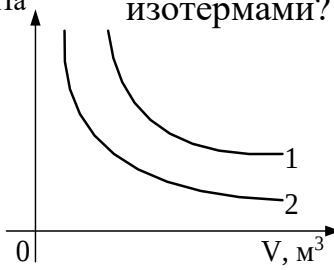
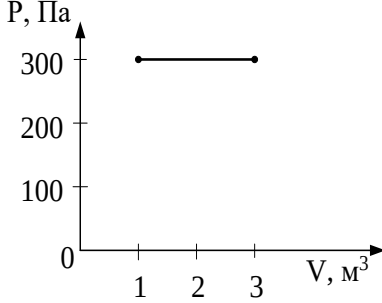
Вариант-2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>						
<table><tr><td><i>№ задания</i></td><td><i>Вариант ответа</i></td></tr><tr><td><i>1</i></td><td><i>1-В,2-А,3-Б</i></td></tr></table>			<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>					
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>					

1.	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td><td>А. кинетическая энергия</td></tr><tr><td>2. Энергия движущегося тела, это...</td><td>Б. сила тяжести</td></tr><tr><td>3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...</td><td>В. сила трения</td></tr><tr><td></td><td>Г. внутренняя энергия</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия	2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести	3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения		Г. внутренняя энергия	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия											
2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести											
3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения											
	Г. внутренняя энергия											
2.	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...</td><td>А. конденсация</td></tr><tr><td>2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</td><td>Б. анизотропия</td></tr><tr><td>3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...</td><td>В. механическое движение</td></tr><tr><td></td><td>Г. интерференция</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация	2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия	3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение		Г. интерференция	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация											
2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия											
3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение											
	Г. интерференция											
3.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Скорость</td><td>А. м/с</td></tr><tr><td>2. Сила</td><td>Б. Гц</td></tr><tr><td>3. Количество теплоты</td><td>В. Н</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Скорость	А. м/с	2. Сила	Б. Гц	3. Количество теплоты	В. Н			
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Скорость	А. м/с											
2. Сила	Б. Гц											
3. Количество теплоты	В. Н											

	Г. Дж											
4.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. <table><tr><td>Столбец 1.</td><td>Столбец 2.</td></tr><tr><td>1. Сила гравитационного взаимодействия тел</td><td>А. $pV = \frac{m}{M}RT$</td></tr><tr><td>2.Потенциальная энергия</td><td>Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$</td></tr><tr><td>3. Уравнение Менделеева-Клапейрона</td><td>В. $E_n = mgh$</td></tr><tr><td></td><td>Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$</td></tr></table>	Столбец 1.	Столбец 2.	1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M}RT$	2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$	3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$		Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$	
Столбец 1.	Столбец 2.											
1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M}RT$											
2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$											
3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$											
	Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$											
Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.												
5.	Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно: А. 18 м/с²Б. 2 м/с² В. 1,67 м/с²Г. 0,5 м/с²											
6.	Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в: А. $\sqrt{2}$ раза Б. 4 раза В. 2 раза Г. $\sqrt{2/2}$ раза											
7.	Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел?											

	А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Сила трения	
8.	Движение материальной точки описывается уравнением $x = -3t + 4t^2.$ Начальная скорость равна А. -3 м/с Б. 1 м/с В. 4 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А. 4 м/с² Б. 10 м/с² В. -4 м/с² Г. 2 м/с²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 36 км/ч по закруглению радиусом 200 м. А. 0,5 м/с² Б. 2 м/с² В. 20 м/с² Г. 10 м/с²	
11	Вес тела при движении вниз с ускорением а определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающую в течение	

	1 часа работу 36000 кДж. А.36000 ВтБ.5000 Вт В.10000 ВтГ.2500 Вт	
13	Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4с? А.80м Б.100м В.120м Г.150м	
14	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? А. Ничем Б. Температурой В. Температурой, $T_1 > T_2$ Г. Температурой, $T_1 < T_2$ 	
15	Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. 0 Дж Б. 300 Дж В. 600 Дж Г. 900 Дж 	
16	Каково максимально возможное значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого 327 °С, а температура холодильника 27 °С? А. 50 %Б. 70 %В. 43 %Г. 6 %	
17	Температура по шкале Цельсия 127 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей	

	соответствует? А.127 К Б. 0 К В.400 К Г.300 К	
18	Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему равна работа, совершенная газом? А. 100 Дж Б. 200 Дж В.500 Дж Г.300 Дж	
19	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. уменьшилось в 4 раза Г. не изменилось	
20	Как изменится температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе? А. Понижается. Б. Повышается. В. Не изменяется. Г. Равна 0°C	

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Химия»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Химия» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление,	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1, 3, 8, 22-24 Практическое занятие № 36, 40

электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;		
Строение атома, атомные орбитали		Тест №1-3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		Тест №5, 7, 15-18, Практическое занятие № 37-38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		Тест №2-3
Классификацию и типы химических реакций		Тест №6, 14, 19, 20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		Тест №4, 26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		Практическое занятие №35

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		Тест №26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест №9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		Тест №2, 12, 25 Практическое занятие № 31, 32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		Тест №10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		Тест №22-23
Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		Тест №1, 13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от		Тест №1-10

положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		Тест №9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		Тест №27-А29, Практическое занятие №33-34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		Тест №21, 27 Практическое занятие №39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		Тест №1-29 Практическое занятие №34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		Тест №26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь для лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al

2. B

3. N

4. As

5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li

2. Al

3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si

2. S и C

3. C и Ti

4. Br и Ge

5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные

2. ковалентные полярные

3. ковалентные неполярные

4. водородные

5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) Fe_2O_3

Б) $\text{FeO}(\text{OH})$

В) H_2S

КЛАСС

1) кислота

2) оксид основной

3) оксид амфотерный

4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe

2. Cl_2

3. Fe_2O_3

4. Na_2O

5. $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)

2. оксид кальция

3. концентрированная соляная кислота

4. гидроксид хрома(III)

5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$

2. H_2S

3. $\text{Be}(\text{OH})_2$

4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$

5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca

2. CaO

3. H_2O

4. HCl

5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА
А) K_2CO_3	1) -4
Б) $Ca(HCO_3)_2$	2) -2
В) $HCOONa$	3) 0
Г) $NaHC_2O_4$	4) +2
	5) +3
	6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $Cr + Cl_2$	1) $CrCl_2$
Б) $Cr + HCl$	2) $CrCl_3$
В) $CrO_3 + HCl$	3) $CrCl_4$
Г) $K_2Cr_2O_7 + HCl$	4) $CrCl_5$
	5) $CrCl_6$

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2,2-диметилпентан	2) C_nH_{2n}
В) циклогексен	3) C_nH_{2n-2}
Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

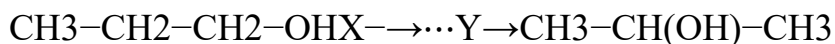
1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород

5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO

2. HBr

3. KOH_(спиртов.)

4. H₂O

5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и бром	1) 1-бромпропан
Б) циклопропан и бром	2) 2-бромпропан
В) пропен и бромная вода	3) 1,3-дибромпропан
Г) пропин и бромная вода	4) 1,2-дибромпропан
	5) 1,2-дибромпропен
	6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этанол и оксид меди(II)	1) ацетат меди(I)
Б) уксусная кислота и оксид меди(II)	2) ацетат меди(II)

В) этанол и натрий	3) этилат натрия
Г) этанол и гидроксид натрия	4) этилнатрий
	5) этаналь
	6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI	1) кислород
Б) AgF	2) металл
В) FeCl ₂	3) иод
Г) KHCO ₃	4) фтор
	5) углекислый газ

	б) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) пальмитат калия	1) нейтральная
Б) пропионат натрия	2) кислая
В) хлорид сурьмы(III)	3) щелочная
Г) фторид цезия	

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	Направление смещения химического равновесия
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_{2}S_{(г)}$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$	3) практически не смещается
Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons SO_2Cl_{2(г)}$	

25. Степень окисления углерода в молекуле CH_4 равен:

1) -2

2)-4

3) +2

4)+4

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) CaCl_2 и NaCl	1) KOH
Б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$	2) K_2CO_3
В) Na_2SO_4 и BaCl_2	3) лакмус
Г) KOH и KBr	4) HCl
	5) AgCl

27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

1) меди

2) натрия

3) ртути

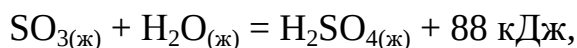
4) магния

5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

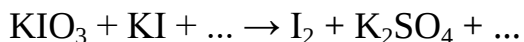
Ответ: _____ г.

2.2 Практическое занятие

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

ОТВЕТ: Г.

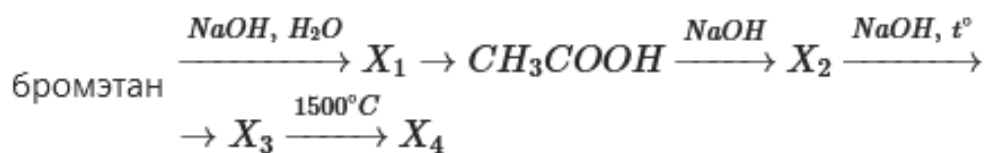
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.02 Биология**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Биология» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №1, 2, устные опросы по темам
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность)	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №1,2,4, Тест №1
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №5, устные опросы по темам, Тест №2

- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое занятие №3, устные опросы по темам, задачи
- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);	Глоссарий, устный опрос	Практическое занятие №5, 4, устные опросы по темам
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Устные опросы по темам, Практические занятия №1,2,3,4,5

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично

Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;

+4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

+1) аденин и гуанин;

2) гуанин и цитозин;

3) цитозин и урацил;

4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

1) хранение генетической информации;

2) транспорт аминокислоты в рибосому;

3) входит в состав рибосом;

+4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

1) лизосом;

+2) рибосом;

3) мезосом.;

4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

1) клеточный центр;

2) эндоплазматическую сеть;

+3) рибосомы и мезосомы;

4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

1) эндоплазматическая сеть;

+2) пластиды;

3) митохондрии;

4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

1) плечи и центросому;

2) центросому и центриоли;

3) центриоли и центромеру;

+4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

1) вирусы;

+2) хемосинтезирующие бактерии;

3) грибы;

4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

1) связывание аминокислоты с тРНК;

2) перенос аминокислоты в рибосому;

3) удвоение молекулы ДНК;

+4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

1) 100;

2) 500;

3) 1000;

+4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;

+в) СПИД и грипп;

г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

а) увеличение набора хромосом;

+б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

1) спирализация хромосом;

2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;

+3) расхождение к полюсам хроматид;

4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- +2) углерод;
- 3) цинк;
- +4) водород;
- +5) кислород;
- 6) медь;
- +7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- +4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- +3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- +1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- +2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Тест №2 по теме «Взаимодействие генов»

- 1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - +1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
- 2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - +3) кодоминировании
 - 4) полимерии
- 3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - +1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование

- 3) полное доминирование
- 4) промежуточное доминирование
- 4. Наследование шиншиловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - +3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
- 5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - +2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
- 6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - +3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

2.2 Практические задания

1. Заполнение таблицы по теме «Биология как наука»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени по теме «Онтогенез животных и человека»

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

3. Разработка ментальной карты по теме «Строение организма»

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

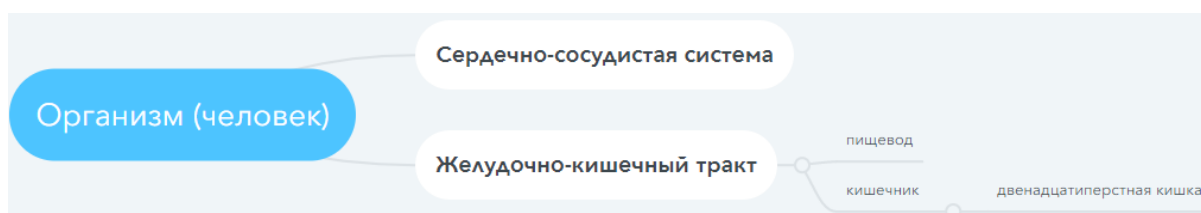
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



4. Разработка глоссария по теме «Основные понятия генетики»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме “Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

- Альтернативные признаки
- Аллельные гены
- Неаллельные гены
- Доминантный признак
- Рecessивный признак
- Гомозиготный организм
- Гетерозиготный организм
- Генотип
- Фенотип
- Дигибридное скрещивание
- Чистая линия
- Гибрид
- Наследственность
- Изменчивость

5. Фронтальный опрос по теме « История эволюционного учения»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.03 Математика**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.03 Математика» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 15
оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.		Тест № 6
оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;		Тест № 5,7

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;		
применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;		Тест № 3,4
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;		Тест № 1
применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;		Тест № 6
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		Тест № 1,2
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.		Тест № 12
оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных		Тест № 8

функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;		
оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.		Тест № 9
оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;		Тест № 10, 12
оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей,		Тест № 11

объемами подобных многогранников; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;		
оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная		Тест № 13, 14

вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач;		

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

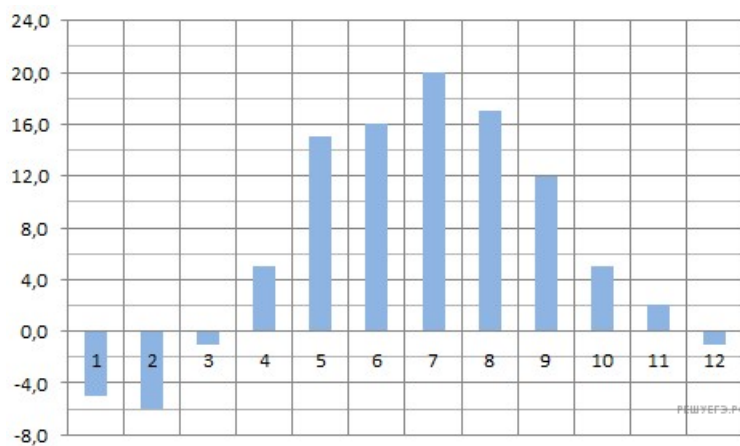
Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

- а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее

число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

а) 22;

б) 20;

в) 21;

г) 19.

5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.

а) 1 и -4;

б) 1 и 4;

в) 2 и -2;

г) 2 и 3.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.

а) -1;

б) -2;

в) 1;

г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.

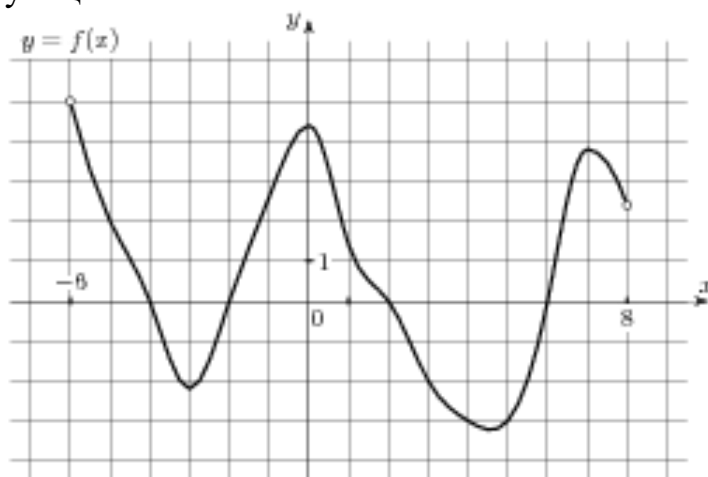
а) 2;

б) -3;

в) 3;

г) -2.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



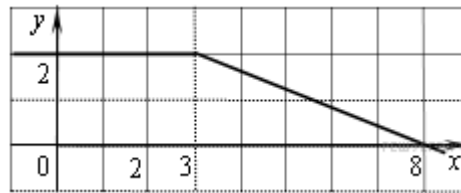
а) 2;

б) 3;

в) 4;

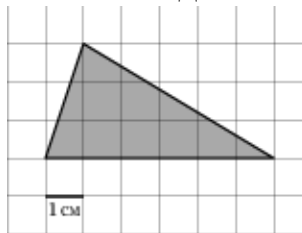
г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

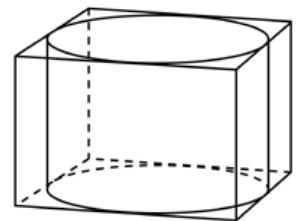
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.**

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;**
- г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 6;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 1.

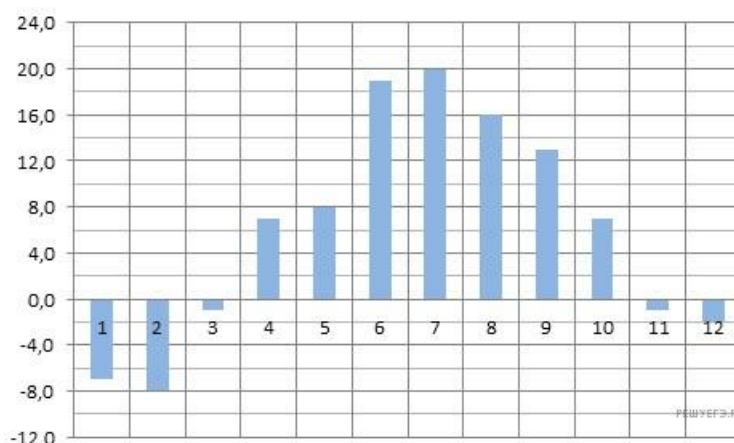
13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

- а) 0,02;
- б) 0,08;
- в) 0,26;**
- г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
- а) 0,005;
б) 0,995;
 в) 0,905;
 г) 0,105.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.
- а) 10404;
 б) 104,04;
в) 1040,4;
 г) 10,404.

Вариант 2

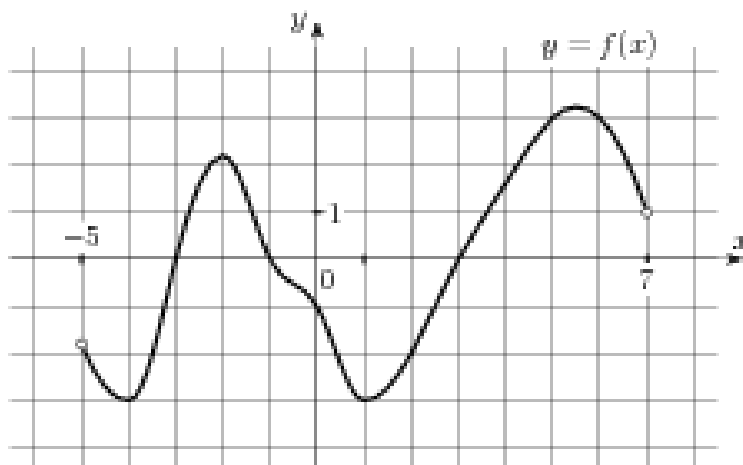
1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?
- а) 22;
б) 23;
 в) 21;
 г) 20.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

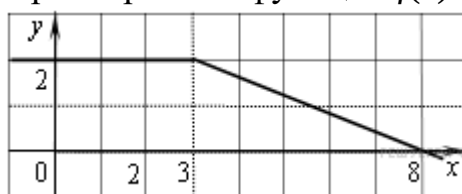
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м ²)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
а) 6;
б) 7;
в) 5;
г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
в) -1 и -0,5;
г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
а) -1;
б) -2;
в) 1;
г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
а) 5;
б) -6;
в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



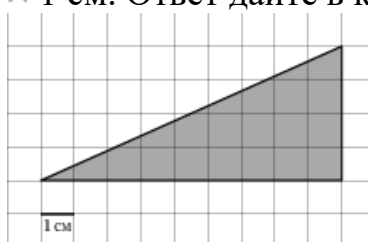
- а) 2;
- б) 3;**
- в) 4;
- г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

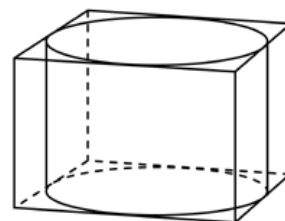
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;**
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 343;
- б) 196;
- в) 1372;**



- г) 2744.
12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
а) 4;
б) 2;
в) 3;
г) 1.
13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.
а) 0,5;
б) 0,6;
в) 0,4;
г) 1.
14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
а) 0,01;
б) 0,99;
в) 0,999;
г) 0,01.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.
а) 110,25;
б) 1102,5;
в) 11025;
г) 11,025.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 476 с. — ISBN 978-5-09-112257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437387> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-09-112258-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437390> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 10.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Башкирский язык»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Башкирский язык» студентов, обучающихся по специальности «20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		Блок Б
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом,	- правильно определены	Тест № 1-10

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
		Блок Б
		Блок Б
		Блок Б

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.3 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14 баллов

Удовлетворительно – 10-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:
А) 33
Б) 28
В) 41
Г) 42
2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:
А) Нугуман Мусин
Б) Ахияр Хакимов
В) Мажит Гафури
Г) Рами Гарипов
3. Первая столица Башкортостана:
А) Уфа
Б) Стерлитамак
В) Темясово
Г) Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
А) три
Б) один
В) два
Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
А) щетка, вертолет, компьютер
Б) парта, ручка, телевизор
В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
А) торба
Б) самауыр
В) тау
Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4

- В) 3
Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармак
Б) һурпа
В) бәләш
Г) сәксәк
10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
А) «Семь девушек» 1.
Б) лезгинка
В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?
А) 1927
Б) 1966
В) 1987
Г) 2009
2. Һигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?
А) 8703876
Б) 87000666
В) 9765543
Г) 3986541
3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:
А) Заки Валиди
Б) Мостай Карим
В) Зайнаб Биешева
Г) Муртаза Рахимов
4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:
А) Зайнаб Биешева
Б) Хадия Давлетшина
В) Нажиба Игезьянова
Г) Гульфия Юнысова
5. Какое предложение правильное по строению:
А) Курай – башкорт халкының милли коралы
Б) Курай – милли башкорт халкының коралы
В) Курай – халкының башкорт милли коралы
Г) Курай – башкорт коралы халкының мили
6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

- А)Алмас Амиров
- Б)Тамара Тансыккужина
- В) Рашит Нигмати
- Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

- А)һандуғас
- Б) һандуғас
- В) һандуғас
- Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

- А)Мифтахетдин Акмулла
- Б)Мухаметша Бурангулов
- В)Ризаитдин Фахретдин
- Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

- А)кефир
- Б)кумыс
- В)йогурт
- Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

- А)1557
- Б)1567
- В)1606
- Г)1589

Блок Б
1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулары ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан

һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрҙе күрәү хакында хыяллана. Тимәк, уларҙы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Өгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрҙең эзенә тиз төшәләр. Ө был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенен аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озақ тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күрәүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, душының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп _____ (З.Бишевтан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, термек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В

- 8. А
- 9. А
- 10.А

Вариант 2

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. В
- 8. А
- 9. Б
- 10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него

глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.01 История России**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «История России» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2, 3 ,7, 12, 13, 11, 15 25, 17, 18, 22, 23, 28, 30
выдающиеся деятели отечественной истории, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России		Тест № 5, 9, 14, 19, 24
традиционные российские духовно-нравственные ценности;		Тест № 6, 8, 10, 11, 16, 20, 21, 26 27, 29
роль и значение России в современном мире		
Умения		
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

государства до настоящего времени		
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		Тест № 1-30
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;		Тест № 1-30
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Контрольная работа по теме «Эпоха Древней Руси (IX–XIV вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) крещение Руси (988 г.);
 - б) призвание варягов (862 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто крестил Русь?
 - а) князь Святослав;
 - б) князь Владимир Святославич;
 - в) княгиня Ольга;
 - г) князь Ярослав Мудрый.

3. Что такое «полюдье»?
 - а) церковный налог;
 - б) объезд князем земель для сбора дани;
 - в) наследственное земельное владение;
 - г) собрание свободных горожан.
4. Какой город стал столицей Древнерусского государства после захвата его Олегом?
 - а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Смоленск;
 - г) Чернигов.
5. Кто составил первый свод законов «Русская Правда»?
 - а) Владимир Мономах;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Святослав Игоревич;
 - г) Игорь Старый.
6. Какое событие произошло в 1097 году?
 - а) крещение Руси;
 - б) Любечский съезд князей;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) разорение Киева Андреем Боголюбским.
7. Кто возглавил русское войско в битве на реке Калке (1223 г.)?
 - а) Александр Невский;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) совместные силы русских князей;
 - г) Иван Калита.
8. Какой князь получил ярлык на великое княжение от хана Золотой Орды и заложил основы возвышения Москвы?
 - а) Александр Невский;
 - б) Иван Калита;
 - в) Дмитрий Донской;
 - г) Юрий Долгорукий.
9. Какое событие ознаменовало начало монголо-татарского ига на Руси?
 - а) битва на Калке;
 - б) поход Батыя и разорение Рязани (1237–1240 гг.);
 - в) Невская битва;
 - г) Куликовская битва.
10. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке?
 - а) Тверь;

- б) Москва;
- в) Владимир;
- г) Новгород.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите князя и событие:

- 1. Олег Вещий;
- 2. Владимир Святославич;
- 3. Ярослав Мудрый;
- 4. Александр Невский.

- а) крещение Руси;
- б) поход на Киев и объединение Новгорода и Киева (882 г.);
- в) победа над шведами на Неве (1240 г.);
- г) расцвет Киевской Руси, строительство Софии Киевской.

12. Соотнесите термин и определение:

- 1. вече;
- 2. посад;
- 3. вотчина;
- 4. дружина.

- а) наследственное земельное владение;
- б) народное собрание в древнерусских городах;
- в) вооружённый отряд при князе;
- г) торгово-ремесленная часть города.

13. Соотнесите дату и событие:

- 1. 862 г.;
- 2. 988 г.;
- 3. 1240 г.;
- 4. 1380 г.

- а) Куликовская битва;
- б) призвание варягов;
- в) крещение Руси;
- г) Невская битва.

14. Соотнесите земли и их центры:

- 1. Владимиро-Суздальская земля;

2. Новгородская земля;
3. Галицко-Волынская земля;
4. Киевская земля.

- а) Новгород;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Галич/Владимир-Волынский.

15. Соотнесите документ и его содержание:

1. «Русская Правда»;
2. «Слово о полку Игореве»;
3. «Повесть временных лет»;
4. «Домострой».

- а) летописный свод, история Руси от сотворения мира;
- б) сборник правовых норм и наказаний;
- в) литературное произведение о походе Игоря Святославича;
- г) свод бытовых правил и наставлений (позднее, не относится к Древней Руси, *ловушка*).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. Любечский съезд;
2. крещение Руси;
3. призвание варягов;
4. битва на Калке.

17.

1. поход Олега на Киев;
2. правление Ярослава Мудрого;
3. разорение Рязани Батыем;
4. Невская битва.

18.

1. составление «Русской Правды»;
2. основание Москвы (упоминание в летописи);
3. восстание древлян и гибель Игоря;

4. Куликовская битва.

19.

1. правление Владимира Мономаха;
2. захват Киева Андреем Боголюбским;
3. образование Золотой Орды;
4. восстание в Твери против ордынцев.

20.

1. договор Руси с Византией (Олег);
2. смерть Святослава Игоревича;
3. начало феодальной раздробленности (после смерти Мстислава Великого);
4. победа Дмитрия Донского на реке Воже.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Вотчина.

22. Посадник.

23. Ярлык (в контексте ордынского владычества).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«В год 6390 (882 г.). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришёл к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря...»

24. О каком событии идёт речь?

25. Кто такой Игорь в этом контексте?

Отрывок 2:

«Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойника, а убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет найден труп... А за убийство простого свободного человека — 40 гривен».

26. Из какого документа взят отрывок?

27. Что такое «вира»?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины феодальной раздробленности на Руси.

29. В чём значение Куликовской битвы (1380 г.) для русских земель?

30. Перечислите **три** последствия монголо-татарского нашествия для Руси.

Ключи

Часть 1

1. б)
2. б)
3. б)
4. б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. б)
9. б)
10. б)

Контрольная работа по теме «Формирование и развитие Московского государства (XV–XVI вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто первым принял титул «Государь всея Руси»?
 - а) Иван I Калита;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван III;
 - г) Василий III.
2. В каком году произошло окончательное присоединение Новгорода к Москве?
 - а) 1456 г.;
 - б) 1478 г.;
 - в) 1505 г.;
 - г) 1521 г.
3. Какой документ закрепил единый срок крестьянского перехода — Юрьев день (осенний)?
 - а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Соборное уложение 1649 г.;
 - г) «Стоглав».
4. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог?
 - а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
5. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
 - а) Куликовская битва (1380 г.);
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) взятие Казани (1552 г.);
 - г) битва при Молодях (1572 г.).
6. Кто разработал обряд венчания на царство для Ивана IV?
 - а) протопоп Сильвестр;
 - б) митрополит Макарий;
 - в) патриарх Иов;
 - г) Андрей Курбский.
7. Как назывались наместники, получавшие «корм» (содержание) от местного населения?
 - а) волостели;
 - б) дьяки;

- в) кормленщики;
 - г) целовальники.
8. Какой город был присоединён к Москве в 1514 году?
- а) Псков;
 - б) Смоленск;
 - в) Рязань;
 - г) Тверь.
9. Что ввёл Иван IV в 1549 году?
- а) опричнину;
 - б) Земский собор;
 - в) приказную систему;
 - г) стрелецкое войско.
10. Какой свод церковных решений был принят в 1551 году?
- а) «Домострой»;
 - б) «Стоглав»;
 - в) Судебник;
 - г) «Великие Четьи-Минеи».

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы его правления:

- 1. Иван III;
- 2. Василий III;
- 3. Иван IV;
- 4. Василий II.

- а) 1505–1533 гг.;
- б) 1462–1505 гг.;
- в) 1533–1584 гг.;
- г) 1425–1462 гг.

12. Соотнесите термин и определение:

- 1. поместье;
- 2. вотчина;
- 3. кормление;
- 4. местничество.

- а) система распределения должностей по знатности рода;
- б) наследственное земельное владение;

- в) условное земельное держание за службу;
- г) содержание наместников за счёт местного населения.

13. Соотнесите событие и дату:

1. венчание Ивана IV на царство;
2. принятие Судебника Ивана IV;
3. начало опричнины;
4. взятие Казани.

- а) 1550 г.;
- б) 1547 г.;
- в) 1565 г.;
- г) 1552 г.

14. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

1. митрополит Макарий;
2. Иван Фёдоров;
3. Малюта Скуратов;
4. Алексей Адашев.

- а) книгопечатание;
- б) церковная реформа, «Великие Четьи-Минеи»;
- в) опричный террор;
- г) Избранная рада.

15. Соотнесите земли и время их присоединения к Москве:

1. Новгород;
2. Тверь;
3. Псков;
4. Рязань.

- а) 1510 г.;
- б) 1485 г.;
- в) 1478 г.;
- г) 1521 г.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.
 1. «стояние на Угре»;
 2. венчание Ивана IV на царство;
 3. присоединение Твери;
 4. принятие Судебника Ивана III.
17.
 1. начало правления Ивана III;
 2. взятие Смоленска;
 3. созыв первого Земского собора;
 4. отмена кормлений.
18.
 1. брак Ивана III с Софьей Палеолог;
 2. присоединение Пскова;
 3. начало Ливонской войны;
 4. введение опричнины.
19.
 1. Судебник 1497 г.;
 2. венчание на царство Ивана IV;
 3. «Стоглав»;
 4. разгром Новгорода опричниками.
20.
 1. Куликовская битва;
 2. присоединение Новгорода к Москве;
 3. венчание Ивана IV;
 4. взятие Казани.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Избранная рада.
22. Опричнина.
23. Приказ (в административном смысле).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«Лета 7006-го [1497 г.] сентября в 14 день, князь великий Иван Васильевич всея Руси, с детьми своими и с боярами, на память святых апостол Петра и Павла, уложил суд судить боярам и окольным... А наместникам и волостелям, за которыми кормы, судить по грамотам... А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего...»

24. Из какого документа взят отрывок?

25. Что такое «Юрьев день» в контексте этого документа?

Отрывок 2:

«В лето 7058-го [1549 г.]... царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси, видя в людях разгласие и меж собою вражду и ненависть... повелел собрать своё государство из городов всякого чина».

26. О каком событии идёт речь?

27. Какова была цель созыва этого собрания?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины возвышения Москвы в XIV–XV вв.

29. В чём значение венчания Ивана IV на царство (1547 г.) для российской государственности?

30. Перечислите **три** последствия опричнины для страны.

Ключи

Часть 1

1. в)

2. б)

3. б)

4. а)

5. б)

Контрольная работа по теме «Российское государство в эпоху Нового времени» (конец XVII – XVIII вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто взошёл на престол в результате стрелецкого бунта 1682 г.?
 - а) Пётр I;
 - б) Иван V и Пётр I (двоевластие);
 - в) Софья Алексеевна;
 - г) Фёдор Алексеевич.
2. Какое событие положило начало Северной войне?
 - а) взятие Нарвы (1700 г.);
 - б) основание Санкт-Петербурга (1703 г.);
 - в) поражение под Нарвой (1700 г.);
 - г) Полтавская битва (1709 г.).
3. Какой орган заменил Боярскую думу при Петре I?
 - а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Верховный тайный совет;
 - г) Коллегии.
4. Что ввёл Пётр I вместо приказах?
 - а) министерства;
 - б) коллегии;
 - в) департаменты;
 - г) управления.
5. Какой документ закрепил порядок престолонаследия по воле монарха (1722 г.)?
 - а) Табель о рангах;
 - б) Указ о престолонаследии;
 - в) Соборное уложение;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
6. Кто правил в эпоху «дворцовых переворотов» в 1741–1761 гг.?
 - а) Анна Иоанновна;
 - б) Елизавета Петровна;

- в) Екатерина I;
 - г) Пётр III.
7. Что стало итогом Семилетней войны для России?
- а) присоединение Восточной Пруссии;
 - б) выход к Балтийскому морю;
 - в) возврат завоёванных земель Пруссии после смерти Елизаветы Петровны;
 - г) потеря Прибалтики.
8. Какой манифест издал Пётр III в 1762 г.?
- а) об отмене крепостного права;
 - б) о вольности дворянства;
 - в) о свободе вероисповедания;
 - г) о создании Государственного банка.
9. Что означал «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)?
- а) освобождение дворян от обязательной службы и налогов;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) уравнивание прав дворян и купцов;
 - г) запрет на продажу дворянских имений.
10. Какое событие произошло в 1773–1775 гг.?
- а) восстание декабристов;
 - б) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
 - в) Чумной бунт в Москве;
 - г) Соляной бунт.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы правления:
- 1. Пётр I;
 - 2. Екатерина I;
 - 3. Елизавета Петровна;
 - 4. Екатерина II.
- а) 1762–1796 гг.;
 - б) 1682–1725 гг. (с 1682 по 1696 — совместно с Иваном V);
 - в) 1741–1761 гг.;
 - г) 1725–1727 гг.
12. Соотнесите событие и дату:
- 1. Полтавская битва;
 - 2. учреждение Сената;

3. восстание Е. Пугачёва;
4. Манифест о вольности дворянства.

- а) 1762 г.;
- б) 1709 г.;
- в) 1711 г.;
- г) 1773–1775 гг.

13. Соотнесите термин и определение:

1. рекрутская повинность;
2. коллегия;
3. губерния;
4. Табель о рангах.

- а) административно-территориальная единица;
- б) система чинов и продвижения по службе;
- в) орган центрального управления вместо приказов;
- г) способ комплектования армии путём наборов.

14. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

1. А. Д. Меншиков;
2. М. В. Ломоносов;
3. Г. А. Потёмкин;
4. П. И. Ягужинский.

- а) наука, образование;
- б) военная и государственная служба при Петре I;
- в) генерал-прокурор при Петре I;
- г) фаворит Екатерины II, освоение Новороссии.

15. Соотнесите войну и мирный договор:

1. Северная война;
2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
3. Семилетняя война;
4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.

- а) Кючук-Кайнарджийский мир;
- б) Ништадтский мир;
- в) Ясский мир;
- г) Петербургский мир (с Пруссией).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. основание Санкт-Петербурга;
2. Полтавская битва;
3. учреждение Сената;
4. смерть Петра I.

17.

1. начало правления Екатерины II;
2. восстание Е. Пугачёва;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. Жалованная грамота дворянству.

18.

1. стрелецкий бунт и начало двоевластия Ивана V и Петра I;
2. Великое посольство;
3. Нарвское поражение;
4. учреждение коллегий.

19.

1. Манифест о вольности дворянства;
2. секуляризация церковных земель;
3. создание Уложенной комиссии;
4. присоединение Крыма.

20.

1. учреждение Синода;
2. начало Семилетней войны;
3. свержение Петра III;
4. штурм Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21.Протекционизм (в экономической политике XVIII в.).

22.Секуляризация (в контексте церковных земель).

23.Уложенная комиссия.

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из указа Петра I):

«Всем шляхтичам от 15 лет и выше, которые не состоят в государственной службе, явиться в Сенат для записи и определения в полки и канцелярии... А кто не явится, и о том будет донесено, то всё его имение будет отписано на Нас».

24. О каком явлении идёт речь?

25. Какова цель этого указа?

Отрывок 2 (из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

26. В каком году был издан «Наказ»?

27. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите две причины реформ Петра I.

29. В чём значение Ништадтского мира (1721 г.) для России?

30. Перечислите три итога правления Екатерины II во внутренней политике.

Контрольная работа по теме «Россия в период просвещённого абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Екатерина II взошла на престол?

а) 1756 г.;

- б) 1762 г.;
 - в) 1769 г.;
 - г) 1773 г.
2. Как назывался программный документ Екатерины II, излагавший её взгляды на основы государственного устройства и права?
- а) «Манифест о вольности дворянства»;
 - б) «Наказ»;
 - в) «Жалованная грамота дворянству»;
 - г) «Уложение».
3. В каком году была созвана Уложенная комиссия?
- а) 1764 г.;
 - б) 1767 г.;
 - в) 1775 г.;
 - г) 1785 г.
4. Что означала секуляризация церковных земель (1764 г.)?
- а) передача земель монастырям;
 - б) изъятие земель у церкви в пользу государства;
 - в) раздача земель крестьянам;
 - г) введение церковного налога.
5. Какой документ закрепил сословные права дворян в 1785 г.?
- а) «Наказ»;
 - б) «Жалованная грамота дворянству»;
 - в) «Манифест о вольности дворянства»;
 - г) «Грамота городам».
6. Что входило в «Жалованную грамоту городам» (1785 г.)?
- а) отмена крепостного права;
 - б) создание городского самоуправления и фиксация прав горожан;
 - в) введение всеобщей воинской повинности;
 - г) ликвидация гильдий.
7. Какое событие стало поводом для роспуска Уложенной комиссии в 1768 г.?
- а) восстание Пугачёва;
 - б) начало русско-турецкой войны;
 - в) смерть Екатерины II;
 - г) дворцовый переворот.
8. Кто был фаворитом и ближайшим соратником Екатерины II, активно участвовавшим в освоении Новороссии?
- а) Г. А. Орлов;
 - б) Г. А. Потёмкин;

- в) Н. И. Панин;
 - г) А. Г. Разумовский.
9. Что стало итогом первой русско-турецкой войны при Екатерине II (1768–1774 гг.)?
- а) присоединение Крыма;
 - б) Кючук-Кайнарджийский мир и выход к Чёрному морю;
 - в) потеря Причерноморья;
 - г) союз с Османской империей.
10. В каком году Крым был присоединён к России?
- а) 1774 г.;
 - б) 1783 г.;
 - в) 1791 г.;
 - г) 1795 г.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите документ и год его принятия:
- 1. «Манифест о вольности дворянства»;
 - 2. «Жалованная грамота дворянству»;
 - 3. «Жалованная грамота городам»;
 - 4. указ о секуляризации церковных земель.
- а) 1785 г.;
 - б) 1762 г.;
 - в) 1764 г.;
 - г) 1785 г. (два документа — уточните по содержанию).
12. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:
- 1. Н. И. Новиков;
 - 2. М. В. Ломоносов;
 - 3. А. Н. Радищев;
 - 4. И. И. Бецкой.
- а) просвещение, создание воспитательных учреждений;
 - б) литература, журналистика, просветительская деятельность;
 - в) наука, основание Московского университета;
 - г) критика самодержавия, «Путешествие из Петербурга в Москву».
13. Соотнесите событие и дату:
- 1. начало восстания Е. Пугачёва;

2. присоединение Крыма;
3. созыв Уложенной комиссии;
4. второй раздел Речи Посполитой.

- а) 1773 г.;
- б) 1783 г.;
- в) 1767 г.;
- г) 1793 г.

14. Соотнесите термин и определение:

1. просвещённый абсолютизм;
2. губернская реформа;
3. мещане;
4. наместник.

- а) горожанин, принадлежащий к торгово-ремесленному сословию;
- б) политика укрепления монархии с опорой на идеи Просвещения;
- в) реформа 1775 г., увеличившая число губерний и упорядочившая управление;
- г) чиновник, возглавлявший несколько губерний.

15. Соотнесите войну и мирный договор:

1. русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
2. русско-турецкая война 1787–1791 гг.;
3. русско-шведская война 1788–1790 гг.;
4. разделы Речи Посполитой.

- а) Ясский мир;
- б) Верельский мир;
- в) Кючук-Кайнарджийский мир;
- г) соглашения 1772, 1793, 1795 гг.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление Екатерины II на престол;
2. созыв Уложенной комиссии;
3. секуляризация церковных земель;

4. «Жалованная грамота дворянству».
17.
 1. начало восстания Е. Пугачёва;
 2. Кючук-Кайнарджийский мир;
 3. присоединение Крыма;
 4. второй раздел Речи Посполитой.
18.
 1. «Манифест о вольности дворянства»;
 2. губернская реформа;
 3. «Жалованная грамота городам»;
 4. Ясский мир.
19.
 1. основание Московского университета;
 2. начало правления Екатерины II;
 3. первый раздел Речи Посполитой;
 4. восстание Пугачёва.
20.
 1. Верельский мир со Швецией;
 2. третий раздел Речи Посполитой;
 3. издание «Наказа»;
 4. взятие Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Просвещённый абсолютизм.
22. Уложенная комиссия.
23. Мещане (в контексте реформ Екатерины II).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из «Наказа» Екатерины II):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

24. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?
25. Какова цель «Наказа» как документа?

Отрывок 2 (из «Жалованной грамоты дворянству», 1785 г.):

«Дворянство имеет отличительные знаки гербов... Дворянское достоинство ненаруσιμο... Дворянин не может быть лишён чести, жизни и имущества иначе, как по суду...»

Контрольная работа по теме «Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Александр I издал указ о «вольных хлебопашцах»?
 - а) 1801 г.;
 - б) 1803 г.;
 - в) 1812 г.;
 - г) 1825 г.
2. Какой орган был учреждён в 1810 г. как высший законосовещательный при императоре?
 - а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Комитет министров;
 - г) Негласный комитет.
3. Что стало итогом реформы управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва (1837–1841 гг.)?
 - а) отмена крепостного права;
 - б) введение выборных органов самоуправления и улучшение агротехники;
 - в) перевод всех государственных крестьян в разряд военных поселян;
 - г) полная ликвидация крестьянской общины.
4. Какой министр финансов провёл денежную реформу и ввёл серебряный рубль (1839–1843 гг.)?
 - а) М. М. Сперанский;
 - б) Е. Ф. Канкрин;
 - в) А. Х. Бенкендорф;
 - г) С. С. Уваров.

5. Что означал «теория официальной народности» С. С. Уварова?
- а) провозглашение равенства всех сословий;
 - б) формула «православие, самодержавие, народность»;
 - в) курс на конституционные преобразования;
 - г) отказ от цензуры и свобода печати.
6. Когда произошло восстание декабристов?
- а) 1812 г.;
 - б) 1815 г.;
 - в) 1825 г.;
 - г) 1830 г.
7. Какой документ ограничил автономию университетов в 1835 г.?
- а) Устав о цензуре;
 - б) Университетский устав;
 - в) Положение о гимназиях;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
8. Что стало одной из причин промышленного переворота в России в 1830–1840-е гг.?
- а) массовое внедрение паровых двигателей и механизации в текстильной отрасли;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) приток иностранного капитала в сельское хозяйство;
 - г) введение золотого стандарта.
9. Какой город связала первая железная дорога в Российской империи (1837 г.)?
- а) Москву и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Царское Село;
 - в) Санкт-Петербург и Варшаву;
 - г) Москву и Нижний Новгород.
10. Что предусматривал Свод законов Российской империи (опубликован в 1832 г., введён в действие в 1835 г.)?
- а) полную отмену крепостного права;
 - б) систематизацию действующего законодательства;
 - в) введение конституции;
 - г) ликвидацию сословий.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. М. М. Сперанский;

2. П. Д. Киселёв;
3. Е. Ф. Канкрин;
4. С. С. Уваров.

- а) реформа управления государственными крестьянами;
- б) кодификация законов, проекты государственных преобразований;
- в) денежная реформа, серебряный рубль;
- г) «теория официальной народности», министерство народного просвещения.

12. Соотнесите событие и дату:

1. восстание декабристов;
2. издание Свода законов Российской империи;
3. начало промышленного переворота в России;
4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

- а) 1837 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1832–1835 гг.;
- г) 1830–1840-е гг.

13. Соотнесите термин и определение:

1. военные поселения;
2. цензура;
3. промышленный переворот;
4. кодификация.

- а) система организации войск с совмещением военной службы и сельскохозяйственного труда;
- б) упорядочение и систематизация законов в единый свод;
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводской системе с применением машин;
- г) контроль государства за содержанием печатной продукции.

14. Соотнесите закон/указ и его содержание:

1. указ о «вольных хлебопашцах»;
2. Университетский устав 1835 г.;
3. закон об обязанных крестьянах (1842 г.);
4. денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

- а) ограничение автономии университетов, усиление надзора;
- б) возможность помещикам отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп;
- в) введение серебряного рубля как основы денежной системы;
- г) возможность помещикам заключать договоры с крестьянами о личных повинностях за пользование землёй.

15. Соотнесите регион и характер хозяйственной деятельности в первой половине XIX в.:

1. Центральная Россия (Нечернозёмье);
2. Чернозёмный центр;
3. Новороссия;
4. Урал.

- а) горнозаводская промышленность, металлургия;
- б) зерновое хозяйство, экспорт хлеба;
- в) льноводство, ремёсла, отходничество;
- г) освоение степей, скотоводство, зерновое хозяйство.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление на престол Александра I;
2. указ о «вольных хлебопашцах»;
3. создание Государственного совета;
4. восстание декабристов.

17.

1. Отечественная война 1812 г.;
2. создание Третьего отделения и корпуса жандармов;
3. реформа П. Д. Киселёва;
4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

18.

1. издание «Полного собрания законов Российской империи»;
2. денежная реформа Е. Ф. Канкрин;
3. принятие Университетского устава;
4. закон об обязанных крестьянах.

19.

1. начало царствования Николая I;
2. работа М. М. Сперанского по кодификации законов;
3. восстание Черниговского полка;
4. введение «теории официальной народности».

20.

1. создание Негласного комитета;
2. Тильзитский мир;
3. Венский конгресс;
4. запрет тайных обществ и масонских лож (1822 г.).

Контрольная работа по теме «Российская империя в эпоху империализма и русских революций» (конец XIX — начало XX вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Николай II вступил на престол?
 - а) 1881 г.;
 - б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1905 г.
2. Что стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907 гг.)?
 - а) поражение в Русско-японской войне;
 - б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Советов рабочих депутатов.
3. Какой документ провозгласил введение гражданских свобод и создание Государственной думы в 1905 г.?
 - а) «Основные законы Российской империи» (1906 г.);
 - б) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - в) Указ о веротерпимости (1905 г.);
 - г) Положение о выборах в Думу.
4. Кто возглавлял правительство в период проведения аграрной реформы 1906–1911 гг.?

- а) С. Ю. Витте;
 - б) П. А. Столыпин;
 - в) В. К. Плеве;
 - г) И. Л. Горемыкин.
5. Что являлось ключевой мерой столыпинской аграрной реформы?
- а) национализация помещичьих земель;
 - б) разрешение выхода крестьян из общины с наделом;
 - в) введение уравнительного землепользования;
 - г) ликвидация крестьянской общины без компенсации.
6. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?
- а) 1912 г.;
 - б) 1913 г.;
 - в) 1914 г.;
 - г) 1915 г.
7. Какое событие произошло в феврале 1917 г. в Петрограде?
- а) начало Октябрьской революции;
 - б) Февральская революция, падение монархии;
 - в) подписание Брестского мира;
 - г) Корниловский мятеж.
8. Как называлось временное правительство, пришедшее к власти после Февральской революции?
- а) Совет народных комиссаров;
 - б) Временное правительство;
 - в) Временный комитет Государственной думы;
 - г) Учредительное собрание.
9. Когда большевики пришли к власти в Петрограде?
- а) февраль 1917 г.;
 - б) июль 1917 г.;
 - в) октябрь 1917 г. (25–26 октября по старому стилю);
 - г) март 1918 г.
10. Какой мирный договор вывел Россию из Первой мировой войны в 1918 г.?
- а) Версальский;
 - б) Брестский;
 - в) Трианонский;
 - г) Сен-Жерменский.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите событие и год:

1. Русско-японская война;
2. Манифест 17 октября;
3. начало Первой мировой войны для России;
4. Октябрьская революция.

- а) 1914 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1904–1905 гг.;
- г) 1917 г.

12. Соотнесите политического деятеля и партию/движение:

1. В. И. Ленин;
2. П. Н. Милюков;
3. В. М. Чернов;
4. А. И. Гучков.

- а) кадеты (Партия народной свободы);
- б) большевики;
- в) октябристы;
- г) эсеры (Партия социалистов-революционеров).

13. Соотнесите термин и определение:

1. двоевластие;
2. Советы;
3. продразвёрстка;
4. ВЧК.

- а) система принудительного изъятия сельхозпродукции у крестьян в годы Гражданской войны;
- б) органы революционной власти, возникшие в 1905 и 1917 гг.;
- в) сосуществование Временного правительства и Петроградского Совета в марте–июле 1917 г.;
- г) чрезвычайный орган борьбы с контрреволюцией (Всероссийская чрезвычайная комиссия).

14. Соотнесите реформу/акт и её суть:

1. Манифест 17 октября 1905 г.;

2. столыпинская аграрная реформа;
3. Декрет о земле (1917 г.);
4. Декрет о мире (1917 г.).

- а) провозглашение выхода России из мировой войны и призыв к переговорам;
- б) введение политических свобод и создание парламента;
- в) ликвидация помещичьего землевладения и передача земли крестьянам;
- г) разрешение выхода крестьян из общины, поддержка хуторов и отрубов.

15. Соотнесите фронт/сражение и войну:

1. Цусима;
2. Брусиловский прорыв;
3. штурм Перекопа;
4. оборона Порт-Артура.

- а) Русско-японская война (1904–1905);
- б) Первая мировая война (1914–1918);
- в) Гражданская война в России (1918–1922);
- г) Русско-японская война (1904–1905).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление Николая II на престол;
2. Русско-японская война;
3. Манифест 17 октября;
4. начало столыпинской реформы.

17.

1. убийство П. А. Столыпина;
2. начало Первой мировой войны для России;
3. Февральская революция;
4. Октябрьская революция.

18.

1. создание Петроградского Совета;

2. отречение Николая II;
 3. Корниловский мятеж;
 4. II Всероссийский съезд Советов и взятие власти большевиками.
- 19.
1. подписание Брестского мира;
 2. разгон Учредительного собрания;
 3. начало Гражданской войны (выступление Чехословацкого корпуса);
 4. победа Красной армии над Врангелем в Крыму.
- 20.
1. издание «Основных законов Российской империи» (1906 г.);
 2. Ленский расстрел (1912 г.);
 3. вступление России в Антанту (оформление союза);
 4. провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.).

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

- 21.Империализм (в контексте России начала XX в.).
- 22.Двоевластие (март–июль 1917 г.).
- 23.Продразвёрстка.

Тест «Советский и современный период в истории России» (10 заданий)

Цель: проверить знание ключевых событий, персоналий и процессов советской и постсоветской истории (от 1917 г. до начала 2020-х гг.).

Формат: разнотипные задания с краткими и развёрнутыми ответами. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

1. Выбор одного правильного ответа (3 вопроса)

1. Когда был образован СССР?
 - а) 1917 г.;
 - б) 1922 г.;
 - в) 1924 г.;
 - г) 1936 г.
2. Какой курс провозглашён на XX съезде КПСС (1956 г.)?
 - а) ускорение индустриализации;
 - б) развенчание культа личности И. В. Сталина;

- в) переход к рыночной экономике;
 - г) начало перестройки.
3. В каком году произошло присоединение Крыма к Российской Федерации?
- а) 2008 г.;
 - б) 2010 г.;
 - в) 2014 г.;
 - г) 2018 г.

2. Соотнесение (2 вопроса)

4. Соотнесите событие и год:
- 1. первый полёт человека в космос;
 - 2. начало перестройки;
 - 3. распад СССР;
 - 4. принятие Конституции РФ.
- а) 1985 г.;
 - б) 1961 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
5. Соотнесите руководителя и период его правления:
- 1. Л. И. Брежнев;
 - 2. М. С. Горбачёв;
 - 3. Б. Н. Ельцин;
 - 4. В. В. Путин (первый срок).
- а) 1991–1999 гг.;
 - б) 1964–1982 гг.;
 - в) 2000–2008 гг.;
 - г) 1985–1991 гг.

3. Хронология (1 вопрос)

6. Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.
- 1. Великая Отечественная война;
 - 2. запуск первого спутника Земли;
 - 3. Карибский кризис;
 - 4. авария на Чернобыльской АЭС;

5. Олимпийские игры в Москве.

4. Работа с терминами (2 вопроса)

7. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **НЭП**.
8. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **перестройка**.

5. Анализ исторического источника (2 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок (из доклада М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной конференции КП СС, 1988 г.):

«Необходимо решительно продвигаться вперёд по пути демократизации... расширять гласность, обеспечивать реальное участие трудящихся в управлении ... Реформа политической системы должна обеспечить полновластие Советов , разделение функций партийных и государственных органов».

9. Какие ключевые принципы провозглашает автор? Назовите **два** положения.
10. К каким долгосрочным последствиям привела реализация этих идей? Укажите **одно** последствие.

Ключи

1. б) 1922 г.
2. б) развенчание культа личности И. В. Сталина
3. в) 2014 г.
4. 1–б, 2–а, 3–в, 4–г
5. 1–б, 2–г, 3–а, 4–в
6. 1–2–3–4–5
7. НЭП — новая экономическая политика (1921–1928 гг.), допускавшая элементы рыночной экономики (частную торговлю, аренду, концессии) для восстановления хозяйства после Гражданской войны.
8. Перестройка — курс М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.) на реформирование советской системы: гласность, демократизация, экономические реформы, сокращение гонки вооружений.
9. Принципы: демократизация; гласность; реальное участие трудящихся в управлении; полновластие Советов; разделение функций партийных и гос. органов. (Достаточно назвать любые два.)
10. Последствия (любое одно):
 - рост политической активности и плюрализма;
 - ослабление монополии КПСС на власть;

- обострение межнациональных конфликтов;
- распад СССР в 1991 г.

Итоговая контрольная работа по истории России (IX – начало XXI вв.)

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Каждый верный ответ — 1 балл. Максимальный балл — 30.

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) призвание варягов (862 г.);
 - б) крещение Руси (988 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто был первым христианским князем Руси?
 - а) Владимир Святославич;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Ольга;
 - г) Святослав Игоревич.
3. Что стало одной из причин феодальной раздробленности Руси?
 - а) усиление власти киевского князя;
 - б) лестничная система престолонаследия;
 - в) принятие христианства;
 - г) нашествие печенегов.
4. Какое событие произошло в 1240 году?
 - а) битва на Калке;
 - б) Невская битва;
 - в) Ледовое побоище;
 - г) взятие Рязани монголами.
5. Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)?
 - а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Владимир Мономах.
6. Какой князь присоединил Новгород к Москве (1478 г.)?
 - а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
7. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
 - а) Куликовская битва;
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) битва на реке Шелони;
 - г) присоединение Твери.

8. Как назывался свод законов, принятый в 1497 году?
- а) «Судебник» Ивана III;
 - б) «Соборное уложение»;
 - в) «Русская Правда»;
 - г) «Стоглав».
9. Кто был первым царём из династии Романовых?
- а) Михаил Фёдорович;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Фёдор Иоаннович;
 - г) Борис Годунов.
10. Какое событие положило конец Смутному времени?
- а) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
 - б) освобождение Москвы от интервентов (1612 г.);
 - в) смерть Бориса Годунова;
 - г) восстание Ивана Болотникова.
11. Какой орган власти играл ключевую роль в управлении Россией в XVII веке?
- а) Земский собор;
 - б) Боярская дума;
 - в) Приказ тайных дел;
 - г) Сенат.
12. Что стало итогом церковной реформы патриарха Никона?
- а) объединение с католической церковью;
 - б) раскол Русской церкви;
 - в) отмена патриаршества;
 - г) введение нового календаря.
13. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
- а) Москва;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Архангельск;
 - г) Казань.
14. Что ввёл Пётр I вместо Боярской думы?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Коллегии;
 - г) Земский собор.
15. Какой документ закрепил привилегии дворянства в 1785 году?
- а) «Жалованная грамота дворянству»;
 - б) «Манифест о вольности дворянства»;
 - в) «Табель о рангах»;
 - г) «Соборное уложение».
16. Кто проводил политику «просвещённого абсолютизма» в России?
- а) Пётр I;
 - б) Екатерина II;

- в) Елизавета Петровна;
 - г) Павел I.
17. Какое событие произошло в 1812 году?
- а) Отечественная война с Наполеоном;
 - б) восстание декабристов;
 - в) отмена крепостного права;
 - г) Крымская война.
18. Кто возглавил восстание декабристов (1825 г.)?
- а) П. И. Пестель;
 - б) К. Ф. Рылеев;
 - в) С. П. Трубецкой;
 - г) М. П. Бестужев-Рюмин.
19. Что стало результатом реформы 1861 года?
- а) отмена крепостного права;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) создание земств;
 - г) судебная реформа.
20. Кто провёл военные реформы 1874 года?
- а) Д. А. Милютин;
 - б) М. Т. Лорис-Меликов;
 - в) К. П. Победоносцев;
 - г) А. М. Горчаков.
21. Что характеризовало политику контрреформ Александра III?
- а) расширение прав земств;
 - б) усиление самодержавия и цензуры;
 - в) либерализация уголовного законодательства;
 - г) отмена сословных привилегий.
22. Какое событие стало началом Первой русской революции?
- а) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - б) восстание на броненосце «Потёмкин»;
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Государственной думы.
23. Что предусматривал Манифест 17 октября 1905 года?
- а) отмену самодержавия;
 - б) создание парламента и политические свободы;
 - в) национализацию земли;
 - г) выход России из Первой мировой войны.
24. Кто возглавлял правительство после Февральской революции 1917 года?
- а) В. И. Ленин;
 - б) А. Ф. Керенский;
 - в) Л. Г. Корнилов;
 - г) П. Н. Миллюков.

25. Когда произошла Октябрьская революция?
- а) 23 февраля 1917 г.;
 - б) 2 марта 1917 г.;
 - в) 25 октября 1917 г. (по старому стилю);
 - г) 7 ноября 1917 г. (по новому стилю).
26. Что стало причиной Гражданской войны в России?
- а) подписание Брестского мира;
 - б) противостояние большевиков и их противников;
 - в) интервенция Антанты;
 - г) аграрная реформа.
27. Какая политика проводилась в СССР в 1920-е годы?
- а) «военный коммунизм»;
 - б) новая экономическая политика (НЭП);
 - в) коллективизация;
 - г) индустриализация.
28. Что означала политика индустриализации в СССР?
- а) развитие лёгкой промышленности;
 - б) ускоренное создание тяжёлой промышленности;
 - в) переход к рыночным отношениям;
 - г) сокращение военного производства.
29. Когда СССР вступил во Вторую мировую войну?
- а) 1 сентября 1939 г.;
 - б) 22 июня 1941 г.;
 - в) 9 мая 1945 г.;
 - г) 7 ноября 1941 г.
30. Какое событие ознаменовало конец СССР?
- а) августовский путч 1991 г.;
 - б) Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.);
 - в) отставка М. С. Горбачёва;
 - г) референдум о сохранении СССР.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по специальности 20.02.01.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются предметные результаты из программы)	Критерии оценки (выбор одного правильного ответа.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий тест,
Результаты		
- владеть навыками распознавания и употребления в письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	выбор правильного варианта ответа	Тест /текст № 1
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и коллегами, на работе. Конфликтные	использование в устной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны изучаемого языка	Сообщение на заданную тему № 1,2

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Спорт. Профессиональное образование. Роль иностранного языка в современном мире и в профессии. Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Экологические катастрофы. Экологические понятия. Охрана воды, воздуха, лесов, почвы. флоры и фауны. Деловая документация		
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	соответствие правилам изучаемого языка	Практическое задание №1,2 (составить CV и сопроводительное письмо. Рассказать о важнейших проблемах экологии в мире)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ. 1 балл за грамматически верные ответы на вопросы.

Оценка практического задания № 1:

1балл за соответствие нормам изучаемого языка

2 балла использование в устной речи наиболее употребительной тематической лексики

Оценка практического задания № 2:

1 балл за соответствие нормам изучаемого языка

Оценка практического задания № 3:

1балл за соответствие нормам изучаемого языка

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 23 -26 баллов

Хорошо – 19 -22 балла

Удовлетворительно – 13- 17 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания (в приложении)

2.2 Практическое задание

Сообщения на тему: о себе, о семье, о хобби, о колледже, о родном городе, о спорте, о путешествиях (города России), роль экологии и др.

Составление CV и сопроводительного письма

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1. Прочитать текст, ответить на вопросы.

Eating for good health.

More and more people today are choosing to take greater responsibility for their own health. We now recognize that we can influence our health by making an improvement in lifestyle – a better diet, more exercise and reduced stress.

Your health and general wellbeing is very much determined by what you eat and how even a minor change in your diet can help to strengthen your resistance to many illnesses.

It seems almost absurd to state that you need food to live. The body has a built-in alarm signal – hunger – to tell you when your supply of food, the «fuel for the body», is low. That's why you are never in serious danger of forgetting to eat. This alarm signal is also choosy and at times asks for specific supplies, for example, sweet things when your body sugar is low or water when you are thirsty.

What many people fail to recognize is that their bodies have more than just one signal. Tiredness, aches and pains, stress, even chronic disease – all these can be indications of a diet that is lacking nutrition.

But we can't see the results of a bad diet immediately (often the effects take years to develop), few people realize just how closely body health is linked to what they eat and how often they eat.

You are what you eat, and the food you eat effects the way you feel and the way you look.

Scientists now know that food and its affects are as complex as our own bodies. Of the thousands of chemicals, minerals and vitamins found in a single food, many are potential life-savers or hazards to health, depending on how much is consumed

over time. The link between food and health is an everyday but complex issue. So, you should learn how to balance your food intake. Small but well-informed changes to your diet will make a great difference to your wellbeing. By matching your diet to your lifestyle and developing better eating habits both at home and when you eat out, you can keep yourself in the best of health. And also, you have to understand the proper balancing of the social pleasures and of the body. The food you eat possesses powerful capabilities to help and to harm.

- 1) How can we influence our health?
- 2) Do you agree that our health and wellbeing are determined by what we eat?
- 3) Why are we never in serious danger of forgetting to eat?
- 4) What alarm signals do our bodies have to indicate that our diet is lacking nutrition?
- 5) Can we see the results of a bad diet immediately?
- 6) How does the food we eat affect our life?
- 7) Why should everyone learn how to balance our food intake?
- 8) How can we keep ourselves in the best of health?
- 9) What capabilities does the food we eat possess?
- 10) Do you always eat healthy food? Do you often overeat? How many times a day do you usually eat?

- 1) предотвращать
- 2) болезни сердца
- 3) заявлять, утверждать
- 4) удивительный
- 5) противодействовать
- 6) кровяное давление
- 7) удар, паралич
- 8) вызывать

- 9) нейтрализовать
- 10) вредный
- 11) калий
- 12) избыток
- 13) исследование
- 14) обнаруживать
- 15) уменьшить, сократить
- 16) готовая к употреблению пища
- 17) клетчатка
- 18) жир
- 19) обычный
- 20) очищенный
- 21) содержит
- 22) углевод
- 23) количество
- 24) излечивать
- 25) язва желудка
- 26) Британский фонд диететики
- 27) сама по себе
- 28) чудо
- 29) лечение
- 30) (vegetables) овощи

TECT

Past Simple, Past Progressive, Past Perfect or Past Perfect Progressive (I)

Past Simple or Past Progressive

1	The students (played/were playing) cards when the teacher (came/was coming) in.	
2	While Henry (had/was having) a drink at the bar, his wife (swam/was swimming) in the sea.	
3	When I (opened/was opening) the door, it (rained/was raining).	

Past Simple or Past Perfect

4	When she (arrived/had arrived) the match (started/had started) already.
5	After Eric (made/had made) breakfast he (phoned/had phoned) his friend.
6	Jill (phoned/had phoned) Dad before she (left/had left) for her trip.

Past Simple or Past Perfect Progressive

7	I (wrote/had been writing) to my pen-friend in Vermont for nearly three years and I (wanted/had been wanting) to see her.
8	My English (became/had been becoming) better as I (studied/had been studying) it since I was nine.
9	She (slept/had been sleeping) for ten hours when I (woke/had been waking) her.

Past Simple, Past Progressive, Past Perfect or Past Perfect Progressive (II)

10	After Fred ____ (to spend) his holiday in Italy he ____ (to want) to learn Italian.
11	What ____ when you ____ the news? (to do) (to hear)
12	My father ____ (to drive) at 70 km/h when a policeman ____ (to stop) him.
13	When she ____ (to arrive) the match ____ already ____ (to start).
14	It ____ (to rain) while she ____ (to water) the flowers in her garden.
15	I ____ (to write) to my pen-friend for nearly three years and I ____ (to want) to see her.
16	My English ____ (to become) better as I ____ (to study) it since I was nine.
17	Eric ____ (come) home, ____ (to make) breakfast and ____ (to phone) his friend.
18	She ____ (to sleep) for ten hours when I ____ (to wake) her.
19	Jill ____ (to phone) Dad before she ____ (to leave) for her trip.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		Тест 1 № 11-20
основы военной службы и обороны государства;		
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения		Тест 2 № 1-10
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Тест 2 № 11-20
основные виды вооружения, военной техники и специального		

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений		
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Применять первичные средства пожаротушения.		
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Оказывать первую помощь.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично

–20-16 баллов

Хорошо	– 15-12 баллов
Удовлетворительно	– 11-8 баллов
Неудовлетворительно	– менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;

- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;

- с) КД;
- d) Г;
- е) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;
- с) Г;
- d) БКФ;
- е) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- с) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- е) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- с) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- е) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- с) Б;
- d) В;
- е) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- с) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- е) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;

- с) наиболее экстремальное природное явление;
- д) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- а) 5;
- б) 9;
- с) 12;
- д) 7;
- е) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным;
- с) экологическим;
- д) социальным;
- е) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- а) 10;
- б) 30, но не более 100;
- с) 15, но не более 30;
- д) 20, но не более 50;
- е) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- а) А;
- б) А;
- с) Б;
- д) Б;
- е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- а) 0,5;
- б) 3;
- с) 2;
- д) 5;
- е) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- а) Б;
- б) А;
- с) Б;

- d) А;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

- 1. В
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. С
- 7. С
- 8. В
- 9. В
- 10. D
- 11. В
- 12. А
- 13. С
- 14. С
- 15. В
- 16. С
- 17. С
- 18. В
- 19. D
- 20. В

Вариант №2

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. B
7. B
8. C
9. A
- 10.B
- 11.C
- 12.C
- 13.D
- 14.C
- 15.D
- 16.B
- 17.A
- 18.B
- 19.B
- 20.C

Фонд оценочных средств по дисциплине

СЦГ.04 Физическая культура

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ☐ ☐	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- об истории и достижениях в профессиональном спорте;		Тест № 7-9
- основы здорового образа жизни.		Тест №10-12
Умения		
- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3, 13-15

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 13-15 баллов
Хорошо	– 10-12 балла
Удовлетворительно	– 7-9 баллов
Неудовлетворительно	– менее 7 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

2. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.

б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

а) внутривузовские;

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

9. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
8. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);**
 - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
10. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;**
 - в) увеличение роста человека.
11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;**
 - б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - в) измерять пульс.
12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;**
 - б) гипервитаминоз;
 - в) переутомление.
13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;**
 - б) ловкостью;
 - в) выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;**
 - в) эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
 - б) длительный бег до 25-30 минут;
 - в) подтягивание из виса на перекладине.**

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экономическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в		

профессиональной деятельности		
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
основы проектной деятельности		
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
пути обеспечения ресурсосбережения		
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		
порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации		
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора		
основные принципы организации и создания экологически чистых		

производств;		
приоритетные направления развития экологически чистых производств;		
приемы и способы составления экологических карт;		
Типовые формы отчетной документации;		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
определять этапы решения задачи		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
составлять план действия		
определять необходимые ресурсы		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
реализовывать составленный план		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации		
определять необходимые источники информации		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
выделять наиболее значимое в		

перечне информации		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
соблюдать нормы экологической безопасности;		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы		
заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений		
составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;		
осуществлять производственный		

экологический контроль;		
находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;		
заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдения;		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание для самоконтроля:

1. Безналичные расчеты – это...: а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя; б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;
2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации – это...: а) возвратности платежа; б) срочность платежа; в) принцип когнитивности.
3. Досрочный платеж – это...: а) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока; б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; в) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа.

4. Отсроченный платеж...: а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; б) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
5. Просроченные платежи...: а) характеризуют невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагают установление нового срока по данному платежу; б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
6. Безналичные расчеты проводятся: а) на основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота; б) на основании расписок плательщика и получателя средств; в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств; г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.
7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются: а) аккредитивы; б) платежные требования; в) платежные поручения; г) чеки.
8. Платежные поручения действительны в течение...: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
9. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только: а) при наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России; б) при наличии средств на счете плательщика; в) в том случае, если плательщик – коммерческая организация; г) в том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.
10. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа: а) инкассовая; б) аккредитивная; в) чековая; г) вексельная.
11. Аккредитив считается... при отсутствии определения: а) ордерным; б) безотзывным; в) классическим; г) отзывным.
12. Аккредитив – это...: а) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий; б) представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от покупателя денежных средств; в) расчетный документ, представляющий собой распоряжение плательщика обслуживающему его банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.
13. Форму бланков чековых книжек устанавливает: а) Центральный банк РФ; б) Министерство финансов РФ; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума РФ.
14. Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
15. Расчеты чеками между физическими лицами: а) допускаются; б) не допускаются; в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки именные.

16. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется: а) ордерным; б) предъявительским; в) ассигнационным; г) именным.

Задача № 1

Галина использует для покупок дебетовую карту с овердрафтом (возможностью перерасхода средств) в размере 20 000 руб. Процентная ставка по овердрафту составляет 20 % годовых, проценты начисляются со дня использования овердрафта. При запросе остатка по счету овердрафт включается в общую сумму доступных средств (вместе с собственными деньгами владельца карты). Галина увидела, что на ее карте есть 25 000 руб., и расплатилась за покупки на общую сумму 15 000 руб. Больше года Галина картой не пользовалась и об этой операции забыла, но неожиданно получила от банка сообщение о просроченной задолженности. Какую сумму с учетом основного долга и процентов должна заплатить Галина, если с момента использования овердрафта прошло 372 дня? Ответ округлите до целых чисел.

Задача № 2

Надежда любит путешествовать и хочет слетать в Париж. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 35 руб., которые она тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания добавляет ей 4 мили. При снятии наличных в банкомате и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Парижа и обратно может быть оформлен за 30 000 миль. Ежемесячно на ее карту поступает зарплата в размере 38 000 руб. 30 % этой суммы она снимает наличными, на коммунальные платежи она тратит в среднем 5 600 руб. в месяц, остальное расходует на безналичные покупки. Через сколько месяцев она может получить свой премиальный билет?

Вопросы и задания по разделам:

Раздел. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного

сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)

5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а

умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)

6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)

7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться».

(Б. Франклин)

8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)

9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).

10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

(Р. Кийосаки)

Раздел. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
- г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

2. Система ДМС работает:

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

3. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) каско;

- б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.
4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
- а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) ДМС.

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

- а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
- б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
- в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
- г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни»

(Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
- б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
- в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
- г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

3. Страхование жизни – это:

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
- б) водительское удостоверение и полис ДМС;
- в) только водительское удостоверение;
- г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
- б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

б*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование» (Вильгельм Швобель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли

вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1)

Раздел . Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц

Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

А) Номинальный процент

Б) Эффективный процент

В) Реальный процент

Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

А) Центрального банка и Министерства финансов

Б) Большого количества коммерческих банков

В) Центрального банка и коммерческих банков

Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие

и ведение их банковских счетов

Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка

В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

А) Активы, размещенные на хранение

Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций

В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме

Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

А) Накопительный вклад

Б) Вклад до востребования

В) Срочный вклад

Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

А) Договор

Б) Сберегательный сертификат

В) Сберкнижка

Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

А) 400 тыс. р.

Б) 500 тыс. р.

В) 700 тыс. р.

Г) 100 тыс. р

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

А) Валюта, в которой делается вклад

Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства

В) Срок вклада

Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

А) Бессрочность

Б) Платность

В) Возвратность

Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.

Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.

В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.

Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

А) Образовательный кредит

Б) Автокредит

В) Потребительский кредит

Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платёж — это:

А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток

задолженности

Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка

В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита

Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

А) Полицию

Б) Суд

В) Нотариальную контору

Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг

Б) Срочный вклад в банке

В) Кредит под залог недвижимости

Г) Кредит на покупку оборудования

17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся

с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

- А) Депозит
- Б) Процент по кредиту
- В) Вклад
- Г) Задаток

18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

- А) Земельный участок 10 га у берега реки
- Б) Квартира в центре города
- В) Акции компании ОАО «Новый дом»
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

- А) Политические взгляды заёмщика
- Б) Доход
- В) Наличие и размер первоначального взноса
- Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои

финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта

Б) Дебетовая карта

В) Кредитная карта

Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

А) Брокерское обслуживание

Б) Управление благосостоянием

В) Депозитарное обслуживание

Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту

в банк — это:

А) Банковская карта

Б) Электронные деньги

В) Банкноты

Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

А) Ценные бумаги

Б) Паи пифов

В) Депозит

Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1 . Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

А) Серебряные монеты

Б) Корова в Древней Греции

В) Банкнота

Г) Ценная бумага

Д) Ракушки, используемые в качестве средства обращения

Е) Счёт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка,
а что — к деятельности коммерческого банка?

- А) Осуществление эмиссии наличных денег
- Б) Кредитование фирм
- В) Установление правил расчётов и банковских операций
- Г) Обслуживание счетов государственного бюджета
- Д) Приём денежных средств населения во вклады
- Е) Открытие счетов для физических лиц
- Ж) Управление золотовалютными резервами
- З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций,
регистрация их эмиссий ценных бумаг
- И) Осуществление расчётов между фирмами
- К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право
на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к
характеристикам срочного вклада?

- А) Неограниченный срок вклада
- Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)
- В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента
- Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов
- Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)
- Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)

Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента

З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

А) Для регулярных платежей

Б) Для непредвиденных расходов

В) Для накопления на большую покупку

Г) Для получения гарантированного дохода

1. Сберегательный вклад

2. Накопительный вклад

3. Вклад до востребования

4. Расчётный счёт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания

выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)

2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)

3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)

4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)

5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)

6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел . Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:
 - А) Эмитент
 - Б) Вклад
 - В) Паспорт
 - Г) Ценная бумага
2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?
 - А) Закрепление имущественных прав
 - Б) Обеспеченность золотом
 - В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
 - Г) Размещение выпусками

3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:

А) Облигация

Б) Акция

В) Чек

Г) Сберкнижка

4. Облигация — это:

А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации

Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии

В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга

Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке

5. Налог на прирост капитала — это:

А) Налог на прибыль коммерческих предприятий

Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества

В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу

Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества

6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:

А) Рынок сырья

Б) Рынок рабочей силы

В) Фондовый рынок

Г) Товарный рынок

7. Фондовая биржа — это:

А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары

Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг

В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров

Г) Покупатель ценных бумаг

*8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их

эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:

А) Лизинг

Б) Листинг

В) Демпинг

Г) Ликвидность

9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным

участникам фондового рынка, как к посредникам?

А) Брокеры

Б) Дилеры

В) Управляющие

Г) Клиринговая палата

10. Доверительный управляющий — это:

А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени

и за счёт клиента брокерского обслуживания

Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией,

торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию

купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них

Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет

его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:

А) Акции

Б) Банковский вклад

В) Кредит

Г) Инвестиционный портфель

12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:

- А) Либеральный инвестор
- Б) Консервативный инвестор
- В) Умеренный инвестор
- Г) Агрессивный инвестор

13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки куплипродажи:

- А) Акций крупнейших компаний
- Б) Нефти
- В) Валюты
- Г) Только евро и долларов

14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

- А) 1,25 доллара за 1 евро
- Б) 2 доллара за 1 евро
- В) 0,75 доллара за 1 евро
- Г) 1 доллар за 1 евро

15. Обменный курс валют — это:

- А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты
- Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте
- В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте
- Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

- А) Организация первичного размещения ценных бумаг
- Б) Установление рыночных цен ценных бумаг
- В) Продажа имущества при приватизации

Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг

Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами

Е) Эмиссия ценных бумаг

Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка

З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это

.

*3. Выполните задание:

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого

государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника —

фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому,

используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы.

Раздел .Фондовый рынок. ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено

1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций.

За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли —

100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили

пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого

решили проанализировать изменение индекса российского фондового

рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше

решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите

свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)

2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».

3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)

4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)

5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел. Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:

- А) Налоговая база
- Б) Объект налогообложения
- В) Налог
- Г) Налогоплательщик

2. Объект налогообложения — это:

- А) Величина налога на единицу налоговой базы
- Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
- В) Цена труда работника
- Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог

3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

- А) Налог на доходы физических лиц
- Б) Налог на имущество
- В) Транспортный налог
- Г) Земельный налог

4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:

- А) 9 %
- Б) 12 %
- В) 13 %

Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?

А) Конституция РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) Налоговый кодекс РФ

Г) Бюджетный кодекс РФ

6. ИНН — это:

А) Идентификационный номер налога

Б) Иной номер налога

В) Индивидуальный номер налогоплательщика

Г) Идентификационный номер налогоплательщика

7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:

А) Налоговая декларация

Б) ИНН

В) Налоговое свидетельство

Г) Налоговая страховка

8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?

А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру

Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности

В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.

Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица

9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:

А) ОКАТО

Б) ЕГРЮЛ

В) ИНН

Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты

налогов и сборов — это:

А) Налоговый кодекс

Б) Миграционная служба

В) Правительство

Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц

Б) Имущество, подлежащее налогообложению

В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога

Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого

взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %

Б) Доходам юридических лиц

В) Расходам государственного бюджета

Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

А) Расходы на лечение

Б) Расходы на покупку квартиры

В) Расходы на обучение

Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

А) 50 тыс. р. в год

Б) 60 тыс. р. в год

В) 50 тыс. р. в месяц

Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?

А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши

Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани

В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

А) Платить налоги

Б) Встать на учёт в налоговых органах

В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа

Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет

Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения

Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления

Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации

З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для

исчисления налогов

И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах

К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях,

даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ

Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления

налогов

1. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

А) Автомобиль «Лада-Калина»

Б) Проездной билет на автобус

В) Снегоход «Буран»

Г) Вертолёт

Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.

Е) Яхта «Морская»

Ж) Промысловое речное судно

З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.fns.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

А) По ценным бумагам

Б) Стандартные

В) Индивидуальные

Г) Социальные

Д) Экономические

Е) Положительные

Ж) Имущественные

З) Профессиональные

8. Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить

в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут

быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

А) Штраф

- Б) Исправительные работы
- В) Лишение свободы
- Г) Общественное порицание
- Д) Лишение лицензии
- Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через

год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите

за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего

рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на

предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов

и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но

и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных».

(Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной

или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства.

Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств».

(Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Раздел. Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

- А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
- Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
- В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
- Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых

силах СССР и РФ более 30 лет

Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах

20 лет

В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет

Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

А) СНИЛС

Б) ИНН

В) Индивидуальный пенсионный коэффициент

Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет

Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет

В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный

мир»

Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет

Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет

В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет

Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

А) 26 %

Б) 22 %

В) 20 %

Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

А) Страховая и накопительная

Б) Страховая и государственная

В) Накопительная и по старости

Г) Пенсия по старости и по инвалидности

8. Страховой стаж — это:

А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений

Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ

В) Продолжительность работы по трудовому договору

Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд

9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионной фонд за год?

А) 5,5 тыс. р.

Б) 22 тыс. р.

10. Выберите верное суждение:

А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости

Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца

В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста

Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство

11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:

А) Стоимость накопительного коэффициента

Б) Размер страховой пенсии

В) Стоимость пенсионного коэффициента

Г) Страховой стаж

*12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка

Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка

В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет

Г) Земскова Л. Д., родившая четвёртого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем лицевом счёте в пенсионном фонде, то:

А) Эти накопления переходят в государственный бюджет

Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании

В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании

Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:

А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ

Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд

В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд

Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

А) В территориальном органе Пенсионного фонда России

Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России

В) В налоговой инспекции

Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
- Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
- В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
- Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
- Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
- Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
- Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.

4. Определите несколько правильных ответов:

От чего зависит размер пенсии?

- А) От стажа работы
- Б) От религиозной принадлежности
- В) От гражданской принадлежности работодателя
- Г) От размера официальной заработной платы
- Д) От занимаемой должности
- Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии
- Ж) От членства в правительственной партии

5. Продолжите фразу:

Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это

.

6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?

- А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета
- Б) Материнский капитал
- В) Безвозмездная помощь иностранных государств

Г) Страховые взносы работодателей

Д) Собственные взносы

Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

А) Оставить в государственном пенсионном фонде

Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?

2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.

3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко.

Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте,

исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже

сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии¹.

Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги.

Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)

2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)

3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)

4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)

5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)

6. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)

1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел . Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:

- А) Создание акционерных обществ
- Б) Деятельность некоммерческих организаций
- В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли
- Г) Создание нового бизнеса

2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не

признан ограниченно или полностью недееспособным)?

- А) С 14 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет
- Г) С 21 года

3. Полная дееспособность — это:

А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими

лицами

Б) Способность выполнять обязанности

В) Способность иметь права и нести обязанности

Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их

- *4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?
- А) Министерство юстиции
 - Б) Министерство экономического развития
 - В) Налоговая служба
 - Г) Министерство промышленности и торговли
- *5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?
- А) Производственный кооператив
 - Б) Потребительский кооператив
 - В) Закрытое акционерное общество
 - Г) Открытое акционерное общество
6. С чего начинается стартап?
- А) С постановки на налоговый учёт
 - Б) С написания бизнес-плана
 - В) С государственной регистрации предприятия
 - Г) С создания идеи нового бизнеса
7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
- А) Учредительный договор
 - Б) Устав организации
 - В) Бизнес-план
 - Г) Бизнес-отчёт
8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?
- А) Анализ положения дел в отрасли
 - Б) План постановки на налоговый учёт
 - В) План маркетинга
 - Г) Финансовый план
9. Франшиза — это:
- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели

уже существующей компании

Б) Создание нового бизнеса

В) Разработка бизнес-плана

Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица

10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:

А) Стартап

Б) Реклама

В) Менеджмент

Г) Маркетинг

11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:

А) Бизнес-ангелы

Б) Венчурные фонды

В) Государственные корпорации

Г) Министерство экономического развития

12. Венчурные инвестиции — это:

А) Инвестиции в зарубежные фирмы

Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям

В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней

Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях

13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?

А) Начальный этап

Б) Посевной этап

В) Первичный этап

Г) Стартаповый этап

14. Кто такой венчурист?

А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции

Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа

В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги

Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации

15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

А) На начальном этапе

Б) На этапе первичного роста

В) На этапе устойчивого роста

Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

А) Короткий жизненный цикл

Б) Занятие благотворительностью

В) Высокий темп роста

Г) Захват 50 % рынка

Д) Самостоятельность и ответственность

Е) Официальный статус

Ж) Освобождение от уплаты всех налогов

3) Существование в форме производственного кооператива

2. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа — создание .

*3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

1. Билл Гейтс

2. Генри Форд II

3. Марк Цукерберг

4. Герман Греф

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

*1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет.

Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?

2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.

3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.

4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, выбрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.

5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в

банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором

будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете

оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?

6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор.

Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к

бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового

бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.

7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.

8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом,

разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?

9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество

стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.

10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц,

способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.

11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию.

Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой

проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)
2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)
3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)
4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)
5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)
6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)
7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)
8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)
9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)
10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)
11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге.

Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)

12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)

13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)

14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)

15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)

16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)

17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:

- А) Финансовый баланс
- Б) Кредит
- В) Финансовый крах
- Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

- А) Чем выше риск, тем выше доходность
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
- В) Нет никакой связи между риском и доходностью
- Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

*3. Риск несбалансированности связан с:

- А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля
- Б) Ухудшением качества портфеля

В) Рисками, связанными с объектом инвестирования

Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами

вашего контроля как инвестора

4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного

управляющего ответственность за возможные потери, — это:

А) Инвестиционный портфель

Б) Договор брокерского обслуживания

В) Декларация о рисках

Г) Кредитный договор

5. Риск инвестиций считается высоким, если:

А) Размер потерь не составляет 10—20 %

Б) Размер потерь превышает 20 %

В) Размер потерь не превышает 5 %

Г) Любые потери считаются высоким риском

6. Финансовая пирамида — это:

А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных

средств

Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения

убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым

В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у

организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности

Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире

7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:

А) Финансовая пирамида

Б) Финансовое посредничество

В) Финансовое мошенничество

Г) Финансовые риски

8. Инвестиционный портфель — это:

А) Инвестиции, имеющие высокую доходность

Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое

В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций

9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:

А) Управление портфелем

Б) Эффективный портфель

В) Диверсификация портфеля

Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:

А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности

Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности

В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном

уровне доходности

Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне

доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:

А. Общие риски

Б. Объективные риски

1. Экономические

2. Отраслевые

3. Политические

4. Временные

5. Операционные

6. Экологические

*2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:

- А) Вклады в надёжных банках
- Б) Облигации государственного займа
- В) Золото
- Г) Драгоценности
- Д) Акции крупных предприятий
- Е) Антиквариат
- Ж) Недвижимость
- З) Иностранная валюта

3. Продолжите фразу:

Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .

4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?

- А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
- Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
- В) Агрессивная реклама
- Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
- Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
- Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
- Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений

5. Продолжите фразу:

Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это

.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную

валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на

настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы

сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте

тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег

(300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного

дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните,

почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.

4. Представьте, что ваши родители слышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами

фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно

вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р.,

и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители

начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх

аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель.

Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),

2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),

3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),

4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете?

Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГЦ.06 Основы бережливого производства

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– основные понятия, историю возникновения, принципы, методы и инструменты бережливого производства;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30
– основы картирования потока создания ценностей;		Тест № 1-30
– методы и инструменты бережливого производства;		Тест № 1-30
– статистические методы анализа.		Тест № 1-30
Умения		
– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

– картировать поток создания ценностей;		Тест № 1-30
– применять методы и инструменты бережливого производства;		Тест № 1-30
– применять статистические методы анализа.		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какой из принципов бережливого производства направлен на выявление и устранение причин возникновения дефектов?

а) 5S.

б) Канбан.

в) Рока-Yoke (Защита от ошибок).

г) Кайдзен.

2. Что такое "мура" в бережливом производстве?

а) Неравномерность или непоследовательность в рабочем процессе.

б) Отходы производства.

в) Некачественное сырье.

г) Недостаток сотрудников.

3. Что такое "мури" в бережливом производстве?
- а) Некачественное сырье.
 - б) Отходы производства.
 - в) Перегрузка оборудования или сотрудников.
 - г) Недостаток клиентов.
4. Какая цель у внедрения системы 5S?
- а) Сокращение бюджета предприятия.
 - б) Создание организованного, чистого и безопасного рабочего места.
 - в) Увеличение скорости производства.
 - г) Повышение заработной платы сотрудников.
5. Что означает термин "хейдзунка"?
- а) Система визуального контроля.
 - б) Выравнивание загрузки производственных мощностей.
 - в) Метод анализа корневых причин проблем.
 - г) Метод оценки удовлетворенности клиентов.
6. Какой инструмент бережливого производства помогает предотвратить перемещение ненужных предметов на рабочем месте?
- а) Сортировка (Sort).
 - б) Систематизация (Set in Order).
 - в) Содержание в чистоте (Shine).
 - г) Стандартизация (Standardize).
7. Что является основным преимуществом использования канбан-системы?
- а) Увеличение объемов производства.
 - б) Снижение уровня запасов и ускорение потока продукции.
 - в) Повышение цен на продукцию.

- г) Сокращение штата сотрудников.
8. Какую роль играет лидер в бережливом производстве?
- а) Только контролирует выполнение задач.
 - б) Обучает, поддерживает и мотивирует сотрудников на непрерывное улучшение.
 - в) Занимается только стратегическим планированием.
 - г) Занимается только финансовым анализом.
9. Какой подход наиболее эффективен при внедрении бережливого производства?
- а) Внедрение всех инструментов одновременно.
 - б) Поэтапное внедрение с вовлечением всех сотрудников.
 - в) Внедрение только на одном участке производства.
 - г) Внедрение только по инициативе руководства.
10. Как измеряется эффективность внедрения бережливого производства?
- а) Только по увеличению прибыли.
 - б) Только по сокращению затрат.
 - в) По комплексу показателей, включая повышение качества, сокращение времени цикла и повышение удовлетворенности клиентов.
 - г) Только по увеличению объемов производства.
11. Что такое "ставка рефинансирования"?
- а) Процентная ставка по кредитам для населения.
 - б) Процентная ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки.
 - в) Процентная ставка по депозитам.
 - г) Комиссия за обслуживание банковского счета.
12. Что такое "депозит"?
- а) Кредит, предоставляемый банком.
 - б) Денежные средства, размещенные в банке на определенный срок под проценты.

в) Плата за пользование банковской картой.

г) Платежная система.

13. Что такое "облигация"?

а) Акция компании.

б) Ценная бумага, удостоверяющая долг эмитента перед держателем.

в) Банковский вклад.

г) Кредитная карта.

14. Что такое "акция"?

а) Ценная бумага, удостоверяющая долг компании.

б) Ценная бумага, удостоверяющая право собственности на долю в компании.

в) Банковский вклад.

г) Облигация.

15. Что такое налоговый вычет?

а) Возврат части уплаченного налога при определенных условиях.

б) Снижение процентной ставки по кредиту.

в) Отсрочка уплаты налога.

г) Полное освобождение от уплаты налога.

16. Что такое финансовая зависимость?

а) Высокий уровень дохода.

б) Ситуация, когда человек не может самостоятельно обеспечивать свои потребности.

в) Наличие кредитов.

г) Наличие сбережений.

17. Что такое финансовая независимость?

а) Большое количество долгов.

б) Ситуация, когда человек имеет достаточно активов для покрытия своих расходов без необходимости работать.

в) Высокая заработная плата.

г) Недвижимость в собственности.

18. Что такое финансовая пирамида?

а) Инвестиционная схема, в которой выплаты инвесторам производятся за счет средств, внесенных новыми участниками, а не за счет прибыли от инвестиций.

б) Стабильный инвестиционный фонд.

в) Легальный способ заработка в интернете.

г) Банковская система.

19. Что такое микрозайм?

а) Крупный кредит на длительный срок.

б) Небольшой заём на короткий срок под высокие проценты.

в) Беспроцентный кредит.

г) Ипотечный кредит.

20. Каковы основные признаки финансово грамотного человека?

а) Постоянное увеличение количества кредитных карт.

б) Жизнь не по средствам.

в) Планирование бюджета, контроль расходов и формирование сбережений.

г) Постоянная погоня за быстрым обогащением.

21. Что такое бизнес-модель?

а) Описание того, как компания создает, доставляет и получает ценность.

б) Фирменный стиль компании.

в) Маркетинговая стратегия.

г) Финансовый отчет.

22. Что такое "ценностное предложение"?

- а) Цена товара или услуги.
- б) Описание выгод, которые получает клиент от приобретения продукта или услуги.
- в) Рекламный слоган компании.
- г) Список конкурентов.

23. Что такое "канал сбыта"?

- а) Производственная линия.
- б) Способ доставки продукта или услуги до потребителя.
- в) Отдел продаж компании.
- г) Склад готовой продукции.

24. Что такое "CRM (Customer Relationship Management)"?

- а) Система управления производством.
- б) Система управления взаимоотношениями с клиентами.
- в) Система финансового учета.
- г) Система управления персоналом.

25. Что такое "MVP (Minimum Viable Product)"?

- а) Самый дорогой продукт компании.
- б) Минимально жизнеспособный продукт, обладающий основными функциями, достаточными для привлечения первых клиентов.
- в) Продукт, не требующий доработки.
- г) Продукт, выпущенный ограниченным тиражом.

26. Что такое "венчурный капитал"?

- а) Кредит, предоставляемый банком под низкий процент.
- б) Инвестиции в новые, перспективные, но рискованные проекты.
- в) Государственная субсидия для предпринимателей.
- г) Пожертвования на благотворительность.

27. Что такое "юнит-экономика"?

- а) Экономика, основанная на бартере.
- б) Метод анализа прибыльности одной единицы продукта или услуги.
- в) Система налогообложения для малого бизнеса.
- г) Система учета рабочего времени сотрудников.

28. Что такое "elevator pitch"?

- а) Длительная презентация компании.
- б) Краткая и убедительная презентация бизнес-идеи, рассчитанная на время поездки в лифте.
- в) Рекламный ролик компании.
- г) Инструкция по использованию продукта.

29. Какие основные риски необходимо учитывать при открытии собственного бизнеса?

- а) Только финансовые риски.
- б) Только риски, связанные с конкуренцией.
- в) Финансовые риски, операционные риски, рыночные риски и юридические риски.
- г) Только риски, связанные с персоналом.

30. Каковы основные качества успешного предпринимателя?

- а) Только наличие больших финансовых ресурсов.
- б) Только хорошее образование.
- в) Лидерские качества, креативность, настойчивость, умение рисковать и адаптироваться к изменениям.
- г) Только умение хорошо продавать.

Вариант 2

1. Что является основным принципом бережливого производства?

- а) Максимизация складских запасов для обеспечения непрерывности производства.
- б) Устранение потерь и максимизация ценности для потребителя.

- в) Увеличение штата сотрудников для повышения производительности.
 - г) Игнорирование потребностей рынка.
2. Какой из видов потерь в бережливом производстве описывает ситуацию, когда производится больше продукции, чем необходимо?
- а) Ожидание.
 - б) Транспортировка.
 - в) Перепроизводство.
 - г) Дефекты.
3. Что такое 5S в бережливом производстве?
- а) Система премирования сотрудников за достижения.
 - б) Методология организации и систематизации рабочего места.
 - в) Способ оценки рисков проекта.
 - г) Пять основных видов материалов, используемых в производстве.
4. Какой инструмент бережливого производства предполагает непрерывное улучшение процессов?
- а) Канбан.
 - б) Кайдзен.
 - в) VSM (Картирование потока создания ценности).
 - г) ЛТ (Точно вовремя).
5. Что такое "гемба" в бережливом производстве?
- а) Место, где непосредственно создается ценность для потребителя.
 - б) Кабинет руководителя предприятия.
 - в) Склад готовой продукции.
 - г) Отдел логистики.
6. Какая система управления запасами предполагает, что материалы поступают только тогда, когда они необходимы?

- а) MRP (Material Requirements Planning).
 - б) JIT (Точно вовремя).
 - в) ERP (Enterprise Resource Planning).
 - г) FIFO (First-In, First-Out).
7. Что такое "вытягивающая" система производства?
- а) Производство продукции впрок.
 - б) Производство продукции только в ответ на реальный спрос.
 - в) Производство продукции по плану, не учитывающему потребности рынка.
 - г) Производство продукции по сезонным колебаниям.
8. Какой инструмент бережливого производства позволяет визуально отобразить все шаги создания ценности продукта?
- а) Канбан.
 - б) 5S.
 - в) VSM (Картирование потока создания ценности).
 - г) TPM (Total Productive Maintenance).
9. В чем заключается цель TPM (Total Productive Maintenance)?
- а) Сокращение штата сотрудников.
 - б) Увеличение объемов производства.
 - в) Повышение надежности и эффективности оборудования.
 - г) Увеличение складских запасов.
10. Какую роль играют сотрудники в бережливом производстве?
- а) Простое выполнение инструкций.
 - б) Активное участие в улучшении процессов и выявлении потерь.
 - в) Контроль качества продукции.
 - г) Соблюдение трудовой дисциплины.

11. Что такое инфляция?

- а) Увеличение количества товаров и услуг на рынке.
- б) Повышение общего уровня цен на товары и услуги.
- в) Снижение курса валюты.
- г) Уменьшение размера заработной платы.

12. Что такое "актив"?

- а) Долги и обязательства.
- б) Имущество, приносящее доход или имеющее ценность.
- в) Расходы на повседневные нужды.
- г) Заработная плата.

13. Что такое "пассив"?

- а) Имущество, которым владеет человек.
- б) Долги и обязательства.
- в) Доходы от инвестиций.
- г) Финансовая подушка безопасности.

14. Что такое диверсификация инвестиций?

- а) Вложение всех средств в один высокодоходный актив.
- б) Распределение инвестиций между различными активами для снижения риска.
- в) Быстрая перепродажа активов с целью получения прибыли.
- г) Отсутствие инвестиций вообще.

15. Что такое кредитная история?

- а) Информация о доходах и расходах человека.
- б) Информация о кредитных обязательствах и их исполнении.
- в) Информация о банковских счетах человека.
- г) Информация о месте работы человека.

16. Что такое финансовая подушка безопасности?

- а) Кредитная карта с большим лимитом.
- б) Запас денежных средств на случай непредвиденных обстоятельств.
- в) Инвестиционный портфель с высоким риском.
- г) Постоянный доход от работы.

17. Что такое "бюджет"?

- а) Отчет о доходах за прошлый год.
- б) План доходов и расходов на определенный период.
- в) Размер заработной платы.
- г) Стоимость имущества.

18. Что такое сложный процент?

- а) Процент, начисляемый только на основную сумму вклада.
- б) Процент, начисляемый на основную сумму вклада и на ранее начисленные проценты.
- в) Плата за снятие наличных в банкомате.
- г) Процентная ставка по кредиту.

19. Что такое девальвация валюты?

- а) Снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам.
- б) Повышение курса национальной валюты по отношению к другим валютам.
- в) Стабильный курс национальной валюты.
- г) Запрет на обмен валюты.

20. Что такое ликвидность актива?

- а) Способность актива приносить высокий доход.
- б) Способность актива быть быстро проданным по рыночной цене.
- в) Надежность актива.
- г) Срок действия актива.

21. Что такое бизнес-план?

- а) Документ, описывающий цели и стратегии развития бизнеса.
- б) Отчет о финансовых результатах деятельности компании.
- в) Перечень товаров и услуг, предлагаемых компанией.
- г) Список сотрудников компании.

22. Что такое SWOT-анализ?

- а) Анализ финансовой отчетности компании.
- б) Анализ сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз внешней среды.
- в) Анализ конкурентов.
- г) Анализ потребительского спроса.

23. Что такое целевая аудитория?

- а) Все потенциальные клиенты компании.
- б) Группа людей, на которую ориентирована рекламная кампания и продукция компании.
- в) Сотрудники компании.
- г) Поставщики компании.

24. Что такое "маркетинг"?

- а) Производство продукции.
- б) Деятельность, направленная на удовлетворение потребностей потребителей и получение прибыли.
- в) Финансовый учет.
- г) Управление персоналом.

25. Что такое "стартап"?

- а) Крупная, стабильно работающая компания.
- б) Новая компания, находящаяся на стадии разработки и внедрения инновационного продукта или услуги.
- в) Компания, находящаяся на грани банкротства.

г) Государственное предприятие.

26. Что такое франшиза?

а) Право на использование бренда, бизнес-модели и технологий другой компании.

б) Патент на изобретение.

в) Кредит на развитие бизнеса.

г) Государственная субсидия для предпринимателей.

27. Что такое ROI (Return on Investment)?

а) Показатель, отражающий рентабельность инвестиций.

б) Размер заработной платы сотрудников.

в) Объем продаж компании.

г) Количество клиентов компании.

28. Что такое краудфандинг?

а) Сбор средств на реализацию проекта от большого количества людей через онлайн-платформы.

б) Кредитование бизнеса банками.

в) Инвестирование в акции крупных компаний.

г) Получение грантов от государства.

29. Что такое "конкурентное преимущество"?

а) Низкая цена на продукцию.

б) Высокая заработная плата сотрудников.

в) Уникальные характеристики продукта или услуги, которые позволяют компании выгодно отличаться от конкурентов.

г) Большой рекламный бюджет.

30. Что такое "предпринимательский риск"?

а) Возможность получения высокой прибыли.

б) Вероятность возникновения убытков или неудачи в предпринимательской деятельности.

в) Отсутствие конкурентов на рынке.

г) Стабильный спрос на продукцию.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	Б
2	А	В
3	В	Б
4	Б	Б
5	Б	А
6	Б	Б
7	Б	Б
8	Б	В
9	Б	Б
10	В	Б
11	Б	Б
12	Б	Б
13	Б	Б
14	Б	Б
15	А	Б
16	Б	Б
17	Б	Б
18	А	Б
19	Б	А
20	В	Б
21	А	А
22	Б	Б
23	Б	Б
24	Б	Б
25	Б	Б
26	Б	А
27	Б	А
28	Б	А
29	В	В
30	В	Б

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГЦ.07 Социальные практики

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Социальные практики» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 21-30
современная научная и профессиональная терминология		Тест № 1-30
возможные траектории профессионального развития и самообразования		Тест № 21-30
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		Тест № 21-30
правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта		Тест № 21-30
Умения		
определять актуальность нормативно-правовой документации в	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 21-30

профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		Тест № 21-30
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Тест № 11-20
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		Тест № 11-20
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		Тест № 11-20
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		Тест № 11-20
определять источники достоверной правовой информации		Тест № 1-30
составлять различные правовые документы		Тест № 21-30
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		Тест № 11-20
Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		Тест № 11-20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 20-18 баллов
Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что является ключевым признаком социальной группы?

- а) Общая территория проживания.
- б) Общие интересы и осознание принадлежности к группе.
- в) Одинаковый уровень дохода.
- г) Общая национальность.

2. Что такое "социальная стратификация"?

- а) Процесс объединения людей в группы.
- б) Иерархическое разделение общества на слои по различным критериям (доход, власть, престиж).
- в) Изменение социального статуса индивида.
- г) Социальная мобильность.

3. Какой тип социальной группы характеризуется тесными личными связями и эмоциональной близостью?

- а) Формальная группа.
- б) Неформальная группа.

в) Первичная группа.

г) Вторичная группа.

4. Что такое "аномия" в социологии?

а) Состояние социальной стабильности и порядка.

б) Состояние социальной дезорганизации, характеризующееся отсутствием четких норм и ценностей.

в) Социальное неравенство.

г) Социальная мобильность.

5. Какой из перечисленных факторов чаще всего является причиной социальной проблемы?

а) Индивидуальные недостатки людей.

б) Системные недостатки в социальной структуре общества.

в) Случайное стечение обстоятельств.

г) Недостаточное финансирование социальных программ.

6. Какой подход к решению социальных проблем предполагает изменение социальной среды и условий жизни людей?

а) Индивидуальный подход.

б) Структурный подход.

в) Психологический подход.

г) Педагогический подход.

7. Что является целью социального проектирования?

а) Описание социальной проблемы.

б) Разработка и реализация инновационных социальных технологий.

- в) Получение прибыли.
- г) Проведение научных исследований.

8. На каком этапе социального проектирования происходит детальная разработка плана мероприятий и определение ресурсов, необходимых для реализации проекта?

- а) Анализ проблемы.
- б) Планирование.
- в) Реализация.
- г) Оценка результатов.

9. Что такое "социальная технология" в контексте социального проектирования?

- а) Компьютерная программа, используемая для управления проектом.
- б) Метод или совокупность методов, направленных на достижение конкретных социальных целей.
- в) Финансовый инструмент для привлечения инвестиций.
- г) Способ организации работы команды проекта.

10. Что такое "клиентоцентрированный подход" в социальной работе?

- а) Подход, ориентированный на достижение целей организации.
- б) Подход, ориентированный на индивидуальные потребности и интересы клиента.
- в) Подход, ориентированный на соблюдение правил и процедур.
- г) Подход, ориентированный на экономию ресурсов.

11. Какой метод работы в социальной сфере предполагает оказание помощи клиенту в разрешении конфликтных ситуаций?

- а) Социальная диагностика.
- б) Социальное консультирование.

в) Социальное посредничество.

г) Социальная терапия.

12. Что такое "групповая работа" в социальной сфере?

а) Работа с отдельными клиентами, имеющими схожие проблемы.

б) Организация досуга для клиентов.

в) Процесс взаимодействия и поддержки между членами группы, направленный на решение общих проблем.

г) Организация массовых мероприятий.

13. Какой этический принцип социальной работы предполагает соблюдение конфиденциальности информации, полученной от клиента?

а) Уважение достоинства и ценности личности.

б) Конфиденциальность.

в) Социальная справедливость.

г) Профессиональная компетентность.

14. Что означает принцип "самоопределения клиента" в социальной работе?

а) Клиент должен самостоятельно решать свои проблемы.

б) Клиент имеет право самостоятельно принимать решения, касающиеся его жизни, даже если они противоречат мнению социального работника.

в) Клиент должен обращаться за помощью только в крайних случаях.

г) Клиент должен полностью подчиняться указаниям социального работника.

15. Что такое "этический дилемма" в социальной работе?

а) Конфликт между социальным работником и клиентом.

б) Ситуация, в которой социальный работник сталкивается с необходимостью выбора между двумя или более морально обоснованными, но взаимоисключающими

вариантами действий.

в) Отсутствие финансирования социальных программ.

г) Недостаточная квалификация социального работника.

16. Какой метод оценки эффективности социальных практик предполагает сбор мнений экспертов?

а) Социологический опрос.

б) Экспертная оценка.

в) Эксперимент.

г) Статистический анализ данных.

17. Что такое "социальный эффект" от реализации социальной практики?

а) Финансовые затраты на реализацию практики.

б) Изменения в жизни людей и социальной среде, произошедшие в результате реализации практики.

в) Количество участников программы.

г) Количество проведенных мероприятий.

18. Какой показатель относится к показателям результативности социальной практики?

а) Количество затраченных ресурсов.

б) Количество проведенных консультаций.

в) Уровень удовлетворенности клиентов полученными услугами.

г) Соответствие практики требованиям законодательства.

19. Что такое "социальный маркетинг"?

- а) Продажа социальных услуг.
- б) Применение маркетинговых технологий для продвижения социально значимых идей и ценностей.
- в) Финансирование социальных проектов.
- г) Оценка эффективности социальных программ.

20. Что такое "социальная ответственность бизнеса"?

- а) Соблюдение компаниями трудового законодательства.
- б) Добровольный вклад бизнеса в развитие общества, направленный на решение социальных и экологических проблем.
- в) Уплата налогов.
- г) Получение прибыли.

21. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для выявления потребностей целевой группы при разработке социального проекта?

- а) Анализ статистических данных.
- б) Социологический опрос.
- в) Экспертная оценка.
- г) Мозговой штурм.

22. Что такое "жизненный цикл проекта"?

- а) Период времени, в течение которого реализуется проект.
- б) Последовательность этапов, через которые проходит проект от замысла до завершения.
- в) Финансовые затраты на реализацию проекта.
- г) Количество участников проекта.

23. Что такое "социальное партнерство"?

- а) Оказание благотворительной помощи.
- б) Сотрудничество между различными заинтересованными сторонами (государством, бизнесом, НКО) для решения социальных проблем.
- в) Конкуренция между социальными организациями.
- г) Поддержка политических партий.

24. Что такое "профилактика" в социальной работе?

- а) Предотвращение возникновения социальных проблем.
- б) Оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- в) Социальная реабилитация.
- г) Социальная адаптация.

25. Какой документ определяет основные направления социальной политики государства?

- а) Конституция страны.
- б) Бюджет страны.
- в) Социальный кодекс.
- г) Стратегия социально-экономического развития.

26. Что такое "социальная инклюзия"?

- а) Исключение отдельных групп из социальной жизни.
- б) Процесс создания условий для полноценного участия всех членов общества, независимо от их особенностей и потребностей.
- в) Сегрегация.
- г) Дискриминация.

27. Какая организация является ведущей в системе социальной защиты населения в России?

- а) Министерство здравоохранения.
- б) Министерство образования и науки.
- в) Министерство труда и социальной защиты.
- г) Министерство финансов.

28. Что такое "мониторинг" в социальной работе?

- а) Процесс сбора и анализа информации о ходе реализации социальной практики.
- б) Оценка эффективности социальной практики.
- в) Финансовый контроль.
- г) Управление персоналом.

29. Какой вид волонтерства предполагает оказание помощи нуждающимся на постоянной основе?

- а) Эпизодическое волонтерство.
- б) Систематическое волонтерство.
- в) Виртуальное волонтерство.
- г) Корпоративное волонтерство.

30. Что такое "адвокация" в социальной работе?

- а) Юридическое консультирование клиентов.
- б) Защита прав и интересов клиентов в различных инстанциях.
- в) Предоставление материальной помощи клиентам.
- г) Психологическая поддержка клиентов.

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	В
13	Б
14	Б
15	Б
16	Б
17	Б
18	В
19	Б
20	Б
21	Б
22	Б
23	Б
24	А
25	Г
26	Б
27	В
28	А
29	Б
30	Б

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академический час

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Тест № 2
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		Тест № 3
методы работы в профессиональной и смежных сферах		Тест № 4
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Тест № 5
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Тест № 6
приемы структурирования информации		Тест № 7
формат оформления результатов поиска информации		Тест № 8

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		Тест № 9
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		Тест № 10
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-10
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		Тест № 1-10
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		Тест № 1-10
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		Тест № 1-10
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Тест № 1-10
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		Тест № 1-10
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		Тест № 1-10
оценивать практическую значимость результатов поиска		Тест № 1-10
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		Тест № 1-10
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		Тест № 1-10
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		Тест № 1-10

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 10 - 9 баллов

Хорошо – 8 - 7 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

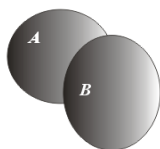
II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

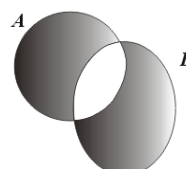
Вариант 1

1. Выберите изображение операции пересечения в виде кругов Эйлера:

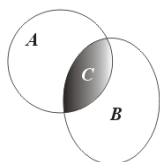
а)



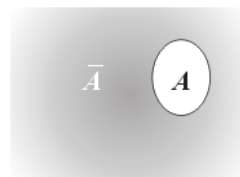
в)



б)



г)



2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

а) 30;

б) 100;

в) 120;

г) 5.

3. В партии из 800 гранат есть 14 бракованных. Мальчик выбирает наугад одну гранату из этой партии и выполняет метание. Какова вероятность, что брошенный граната окажется бракованной?

а) 0,0175;

б) 0,9825;

в) 0,1;

г) правильный ответ не указан.

4. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна.

а) $\frac{3}{4}$;

б) $\frac{7}{8}$;

в) $\frac{1}{4}$;

г) правильный ответ не указан.

5. Случайная величина X задана законом распределения:

Найти значение x_2 , если $M(x) = 5.5$

x_i	0	x_2	5
p_i	0.1	0.2	0.7

а) 3;

б) 10;

в) 0,8;

г) 12.

6. Закон распределения случайной величины задан таблицей:

Найти среднее квадратичное отклонение $\sigma(X)$.

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

а) 5,75;

б) 5;

в) 5,47;

г) 5,9.

7. Выберите таблицу истинности для дизъюнкции:

а)

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

б)

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	0

в)

0	1	0
0	0	0

г)

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

A	B	$A \vee B$

1	1	0
1	0	1

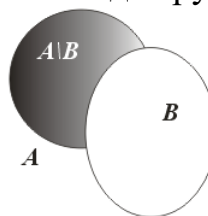
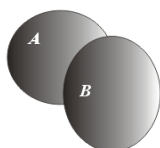
0	1	1
0	0	0

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Рост ученика 164 ...
- а) кг;
б) см;
 в) т;
 г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бегемота 3 ...
- а) кг;
 б) см;
в) ц;
 г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=11,256$, $b=6,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=11,158$ и $B=6,814$.
- а) a вычислено точнее b ;**
 б) b вычислено точнее a ;
 в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 г) нет верного ответа.

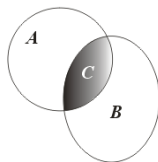
Вариант 2

1. Выберите изображение операции объединения в виде кругов Эйлера:

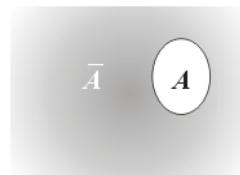
а)



б)



г)



в)

2. В 9 «Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в соревнованиях?
- а) 128;
б) 35960;
 в) 36;

г) 46788.

3. Экзаменационный сборник по физике для 11 класса состоит из 75 билетов. В 12 из них встречается вопрос о лазерах. Какова вероятность, что ученик Степа, выбирая билет наугад, наткнется на вопрос о лазерах?

а) 0,16

б) 0,84;

в) 0,08;

г) 0,02.

4. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

а) 0,02;

б) 0,00012;

в) 0,0008;

г) 0,002.

5. Закон распределения случайной величины задан таблицей:

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

Найти математическое ожидание $M(X)$.

а) 10;

б) 11;

в) 9;

г) 8.

6. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти дисперсию результата измерения.

а) 0,4;

б) 0,0049;

в) 1,31;

г) 0,13.

7. Выберите таблицу истинности для эквивалентности:

а)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

б)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

в)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

г)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бабочки 2 ...
 а) кг;
 б) мм;
в) г;
 г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Длина шурупа 90 ...
 а) кг;
б) мм;
 в) ц;
 г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=5,256$, $b=2,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=5,158$ и $B=2,814$.
а) a вычислено точнее b ;

- б) b вычислено точнее a ;
- в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
- г) нет верного ответа.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.02 Прикладная геодезия и экологическое картографирование

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Прикладная геодезия и экологическое картографирование» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов. Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные виды топографо-геодезических работ, применяемых при экологических обследованиях местности;	Выбор правильного варианта ответа	Тесты №№ 18-21, 25, 31,34,58,59
строение приборов и оборудования, применяемых при съемках местности;		Тесты №№ 14-18, 22, 29, 35, 40,43
методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ;		Тесты №№ 56-58
классификацию картографических шрифтов		Тесты №№ 9-12,
виды условных знаков, их значения, требования к графическому оформлению съемок местности		Тесты №№ 10, 35, 44
системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, способы изображения явлений и объектов на тематических картах.		Тесты №№ 49-51
Умения		

Выполнять надписи на топографических планах, вычерчивать условные знаки карт и планов, продольный профиль местности.	Грамотное выполнение оформления графических работ	Графическая работа №1
Изображать явления и объекты на тематической карте.		Графическая работа №2
Подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемое при съемках местности.	Выбор правильного варианта ответа	Тесты №№ 14,15,17-19, 25, 47
Снимать и обрабатывать результаты съемки местности.	Выбор правильного варианта ответа	Тесты №№ 24,32
Оформлять результаты в виде планов, профилей, карт.	Грамотное выполнение оформления графических работ	Графическая работа №1 Графическая работа №2

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

За правильный ответ на тест выставляется— 1 балл.

За неправильный ответ на тест выставляется— 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
71 - 85	4	хорошо
56 - 70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Закончите предложение. Плавная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой высотой, показывающая рельеф, называется _____.

2. Закончите предложение.

Уровень мирового океана в спокойном состоянии, мысленно продолженный под материк, называется _____.

3. Закончите предложение.

Геодезический чертеж, на котором изображены значительные участки земной поверхности с учетом кривизны земли, называется _____.

4. Закончите предложение.

Геодезическая точка, закрепленная на местности и имеющая известную высоту, называется _____.

5. Закончите предложение.

Геодезическая точка, закрепленная на местности и имеющая известные координаты, называется _____.

6. Закончите предложение.

Совокупность неровностей на земной поверхности называется _____.

7. Закончите предложение.

Раздел геодезии, занимающийся измерениями на земной поверхности для составления планов, называется _____.

8. Закончите предложение.

Горизонтальный круг теодолита, на котором нанесены деления от 0 до 360 градусов, называется _____.

9. Закончите предложение.

Расстояние от уровенной поверхности до точки по вертикали называется _____.

10. Закончите предложение.

Под читаемостью картографического шрифта понимается _____.

11. Закончите предложение.

Уменьшение линий местности при нанесении их на план получают с помощью _____.

12. Закончите предложение.

За рамками карты помещают текстовые надписи: _____.

13. Закончите предложение.

Основная форма (остов, скелет) букв и цифр всех шрифтов строится из сочетаний двух графических элементов — _____.

14. Теодолит в рабочее положение устанавливается в следующей последовательности

- А. центрирование
- Б. закрепление теодолита на штативе
- В. установка визирной трубы для наблюдения
- Г. приведение лимба в горизонтальное положение

15. Превышение с помощью нивелира измеряют в следующей последовательности

- А. взять отсчет по задней рейке
- Б. взять отсчет по передней рейке
- В. установить нивелир в рабочее положение
- Г. проверить пятки
- Д. сосчитать превышение

16. Измерение горизонтального угла с помощью теодолита выполняется в следующей последовательности

- А. наводим зрительную трубу на правую точку

- Б. центрируем и устанавливаем лимб в горизонтальное положение
- В. закрепляем теодолит на штативе
- Г. наводим зрительную трубу на левую точку
- Д. вычисляем угол
- Е. контролируем при другом положении круга

17. Нивелир в рабочее положение устанавливается в следующей последовательности:

- А. выводим цилиндрический уровень на середину
- Б. наводим трубу на рейку
- В. закрепляем нивелир на штативе
- Г. выводим круглый уровень на середину

18. Длина линии на местности с помощью дальномера измеряется в следующей последовательности

- А. считаем количество делений по рейке
- Б. приводим в рабочее положение
- В. инструмент устанавливаем над начальной точкой
- Г. наводим зрительную трубу на конечную точку
- Д. точки визирования закрепляем вехами

19. Угол заданной величины с помощью теодолита строится в следующей последовательности

- А. поворачиваем зрительную трубу до тех пор, пока на микроскопе не увидим величину заданного угла
- Б. зрительную трубу визируем на известную точку
- В. устанавливаем теодолит в рабочее положение
- Г. нуль лимба совмещаем с нулем алидады
- Д. в створе выбранного направления устанавливаем вешку

20. При вынесении на обноску проектной отметки чистого пола первого этажа работы выполняются в следующей последовательности:

- А. рейку перемещаем вверх-вниз вдоль обноски
- Б. устанавливаем нивелир посередине между репером и обноской
- В. вычисляем горизонт инструмента
- Г. под пяткой рейки отмечаем проектную отметку

Д. вычисляем величину «в»

21. При разбивке на местности линии с заданным уклоном работы выполняются в следующей последовательности

- А. устанавливаем нивелир посередине и берем отсчет по рейке в первой точке
- Б. разбиваем линию на участки и забиваем колышки
- В. рейку перемещаем вверх вниз, пока не получим вычисленный отсчет во второй точке
- Г. под пяткой рейки забиваем колышек
- Д. вычисляет отсчеты в последующих точках

22. Установите соответствие

<i>Определение</i>	<i>Название</i>
1. горизонтальный круг теодолита с нанесенными делениями	А. микроскоп
2. горизонтальный круг теодолита с нулевым индексом	Б. алидада
3. отсчетное устройство	В. лимб
	Г. окуляр
	Д. объектив

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____.

23. Установите соответствие

<i>Определение</i>	<i>Отметки</i>
1. отметка, показывающая толщину срезаемого или насыпаемого грунта	А. проектная
2. отметка земли на профиле	Б. фактическая
3. планировочная отметка будущей площадки	В. рабочая
	Г. абсолютная

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____

24. Установите соответствие

Геодезический чертеж

1. карта
2. план
3. профиль

Определение

- А. изображение вертикального разреза местности
- Б. изображение небольших участков земли без искажения
- В. изображение значительных участков земли с искажением за счет кривизны земли
- Г. поперечный разрез местности

Ответ: 1____, 2____, 3____.

25. Установите соответствие

Способы нивелирования

1. «из середины»
2. «вперед»
3. «сложное»

Формула

- А. $h = \sum h_n$
- Б. $h = a - b$
- В. $h = k - b$
- Г. $h = b - a$

Ответ: 1____, 2____, 3____.

26. Установите соответствие

Высоты точек

1. абсолютная
2. относительная
3. превышение

Определение

- А. расстояние от уровенной поверхности до данной точки по вертикали
- Б. высота одной точки над другой
- В. расстояние от одной точки до другой
- Г. высота одной точки относительно другой

Ответ: 1____, 2____, 3____.

27. Установите соответствие

Определение

1. отметка, показывающая толщину срезаемого или насыпаемого грунта
2. отметка земли
3. планировочная отметка будущей площадки

Отметки

- А. проектная
- Б. фактическая
- В. рабочая
- Г. абсолютная

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

28. Установите соответствие

Основные понятия

1. горизонт инструмента
2. отсчет по рейке
3. плечо нивелирования

Определения

- А. расстояние от нивелира до рейки
- Б. расстояние от уральной поверхности до точки
- В. расстояние от уральной поверхности до визирного луча
- Г. расстояние от точки до визирного луча

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

29. Установите соответствие

Основные части теодолита

1. окулярное кольцо
2. кремальерное кольцо
3. подъемные винты

Их назначения

- А. для четкой видимости предмета
- Б. для четкой видимости сетки нитей
- В. для точного наведения на визирную цель
- Г. для приведения лимба в горизонтальное положение

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

30. Установите соответствие

Разделы геодезии

1. высшая геодезия
2. низшая геодезия
3. инженерная геодезия

Цель выполняемых измерений

- А. для составления планов и карт
- Б. для создания опорной геодезической сети
- В. при проектировании, разбивке и строительстве зданий и сооружений

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

31. Установите соответствие

Метод съемки

1. полярных координат
2. угловых засечек

Виды измерения

- А. два угла
- Б. два расстояния

3. линейных засечек

В. угол и расстояние

Г. превышение и расстояние

Ответ: 1____, 2____, 3____.

32. Установите соответствие

Расстояние на плане

на местности

1. длина моста 2 см соответствует в масштабе 1:500	А. 4 м
2. ширина реки 4 см соответствует в масштабе 1:200	Б. 10 м
3. ширина озера 8 см в масштабе 1:50	В. 8 м
4. ширина леса 9 см в масштабе 1:100	Г. 16 м
5. длина леса 12 см в масштабе 1:1000	Д. 9 м
	Е. 120 м

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____

33. Установите соответствие

Расстояние на местности

на плане

1. ширина здания 24м на плане масштаба 1:100	А. 48 см
2. ширина котлована 48м на плане масштаба 1:200	Б. 240 см
3. длина здания 120м на плане масштаба 1:50	В. 120 см
4. длина котлована 240 м на плане масштаба 1:500	Г. 24 см

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____.

34. Установите соответствие

Виды ходов

Цель проложения

1. нивелирный	А. для получения высот точек
2. теодолитный	Б. для получения координат точек
	В. для получения высот и координат точек

Ответ: 1____, 2_____

35. Установите соответствие

<i>Название</i>	<i>Определение</i>
1. репер	А. опорная геодезическая сеть
2. тригопункт	Б. точка с известными координатами
3. репера и тригопункты	В. точка с известной высотой
	Г. сеть сгущения

Ответ: 1____, 2____, 3____.

36. Выберите правильный вариант ответа. Геодезия - это наука, изучающая

- А. форму и размеры поверхности Земли или отдельных её участков;
- Б. состав, строение, историю развития земной коры и размещённых в ней полезных ископаемых;
- В. движение, строение и развитие небесных тел и их систем, вплоть до Вселенной в целом;
- Г. свойства различных фигур (точек, линий углов, двумерных и трехмерных объектов), их размеры и взаимное расположение.

37. Выберите правильный вариант ответа. Численный масштаб 1:5 000 означает, что

- А. в 1 см на плане 5 000 м на местности;
- Б. в 1 см на плане 500 м на местности;
- В. в 1 см на плане 50 м на местности;
- Г. в 1 см на плане 5 м на местности.

38. Выберите правильный вариант ответа. Укажите масштаб, который в 2 раза крупнее, чем 1:10

- А. 1:20 000;
- Б. 1:5 000;
- В. 1:12 000;
- Г. 1:8000.

39. Выберите правильный вариант ответа. Если 4 точки местности имеют одинаковые отметки, то о них можно сказать, что

- А. у них одинаковые координаты;
- Б. они лежат на одной горизонтали;
- В. они лежат на разных горизонталях;
- Г. они лежат на соседних горизонталях.

40. Выберите правильный вариант ответа. Горизонтальный угол, который отсчитывают от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до данного направления, называется

- А. румб;
- Б. дирекционный угол;
- В. вертикальный угол;
- Г. азимут.

41. Выберите правильный вариант ответа. Какой четверти в геодезической прямоугольной системе координат соответствует направление СЗ ?

- А. I;
- Б. II;
- В. III;

Г. IV. **42. Выберите правильный вариант ответа.** Какие знаки имеют координаты X и Y во второй четверти?

- А. ++;
- Б. +-;
- В. --;
- Г. -+.

43. Выберите правильный вариант ответа. Приборы для измерения углов _____.

- А. оптические дальномеры
- Б. мерные ленты
- В. теодолиты
- Г. нивелиры

44. Выберите правильный вариант ответа. Географические координаты определяют ____.

- А. географической широтой и долготой
- Б. параллелями
- В. меридианами
- Г. из астрономических наблюдений

45. Выберите правильный вариант ответа. Отметки точек характеризуются ____.

- А. числовым значением
- Б. буквенным выражением
- В. высотами точек
- Г. отвесными линиями

46. Выберите правильный вариант ответа. Абсолютные точки физической поверхности Земли отсчитываются ____.

- А. от Гринвича
- Б. от Кронштадтского футштока
- В. от Пулковской обсерватории
- Г. от центра меридианного зала

47. Выберите правильный вариант ответа. Горизонтальное проложение определяется ____.

- А. $d=D*\cos V$
- Б. $d=D*\sin V$
- В. $d=D*\operatorname{tg} V$
- Г. $d=D*\operatorname{ctg} V$

48. Выберите правильный вариант ответа. Численный масштаб определяется отношением ____.

- А. 1/20
- Б. 2/10
- В. 5/1
- Г. 5/20

49. Выберите правильный вариант ответа. Точность масштаба характеризует ____.

- А. 0,1 мм
- Б. 0,1 см
- В. 0,01 мм
- Г. 0,01 см

50. Выберите правильный вариант ответа. Радиус земли равен ____ .

- А. 6371 км
- Б. 5371 км
- В. 41371 км
- Г. 7371 км

51. Выберите правильный вариант ответа. Куполообразные или конические возвышенности земной поверхности ____.

- А. гора
- Б. котловина
- В. хребет

Г. лощина

52. Выберите правильный вариант ответа. Чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление ____.

А. гора

Б. котловина

В. хребет

Г. лощина

53. Выберите правильный вариант ответа. Уклон линии определяется _.

А. $i=h/d$

Б. $i=h*d$

В. $i=h-d$

Г. $i=h+d$

54. Выберите правильный вариант ответа. Приращения координат по оси абсцисс определяются ____.

А. $\Delta x=d*\cos^2$

Б. $\Delta x= d*\sin^2$

В. $\Delta x= d*\tg^2$

Г. $\Delta x= d*\ctg^2$

55. Выберите правильный вариант ответа. В основу номенклатуры карт принята международная разграфка масштаба ____.

А. 1:100 000

Б. 1:700 000

В. 1:500 000

Г. 1:1400 000

56. Выберите правильный вариант ответа. Размер рамок принятой в масштабе карты 1:1 000 000

ПО широте

ПО долготе

А. 4°

6°

Б. 2°

3°

В. 1° 20'

2°

Г. 40'

1°

57. Выберите правильный вариант ответа. Относительные погрешности результатов измерений при благоприятных условиях не должна превышать ____.

- А. 1/1000
- Б. 1/2000
- В. 1/3000
- Г. 1/4000

58. Выберите правильный вариант ответа. Измерение расстояний нитяным дальномером определяется ____.

- А. $L=c \cdot n$
- Б. $L=c/n$
- В. $L=c - n$
- Г. $L=c + n$

59. Выберите правильный вариант ответа. Съёмка производимая с помощью теодолита и мерной ленты характеризует ____.

- А. теодолитную съёмку
- Б. тахеометрическую съёмку
- В. буссольную съёмку
- Г. глазомерную съёмку

60. Выберите правильный вариант ответа. Государственные геодезические сети делятся ____.

- А. на 3 класса
- Б. на 4 класса
- В. на 5 классов
- Г. на 6 классов

Темы графических работ:

Графическая работа №1 Построение продольного профиля местности

Графическая работа №2 Нанесение ситуации на крупномасштабную карту.

Вопросы к зачету.

1. Задачи геодезии. История развития геодезии.
2. Фигура и размеры Земли. Геоид. Эллипсоид Ф.Н.Красовского
3. Понятие об ориентировании. Истинный азимут. Магнитный азимут.

4. Углы ориентирования: дирекционный угол, ромб. Прямой и обратный дирекционный угол.
5. Понятие о геодезических планах, картах и чертежах.
6. Виды масштабов. Измерение расстояний на топографической карте в масштабе.
7. Прямая и обратная геодезические задачи.
8. Географические координаты. Меридиан. Параллель.
9. Основные формы рельефа. Горизонтالي. Свойства горизонталей.
10. Топографические
11. Разграфка и номенклатура топографических карт.
12. Линейные измерения на местности. Способы. Приборы. Уход и хранение.
13. Порядок измерения горизонтального угла на местности.
14. Сущность и методы измерения превышений.
15. Нивелиры и их устройство. Уход и хранение нивелиров.
16. Геометрическое нивелирование.
17. Поверки и юстировки нивелиров.
18. Теодолиты и их устройство.
19. Поверки и юстировки теодолитов. Уход и хранение теодолитов.
20. Теодолитная съемка местности.
21. Уровни их устройство.
22. Современные геодезические приборы. Электронные тахеометры.
23. Тахеометрическая съемка, сущность. Полевые работы.
24. Устройство государственных геодезических сетей.
25. Принципы построения геодезических сетей:
26. Знаки для закрепления геодезических сетей.
27. Современные геодезические приборы. Цифровые и лазерные нивелиры.
28. Геодезические разбивочные работы.
29. Способы определения площадей: аналитический, графический, механический.
30. Основные способы выноса проекта в натуру.
31. Топографические планы и карты. Элементы и свойства карты.
32. Системы координат, применяемые в геодезии.
33. Общая характеристика планово-картографического материала.
34. Условные знаки: масштабные, внесмасштабные, пояснительные. Привести примеры по карте.
35. Изображение условных знаков на картах и планах.
36. Правила размещения и вычерчивания надписей на картах и планах.
37. Связь геодезии с другими науками.
38. Составные части геодезии: картография, топография.
39. Задачи геодезии в народном хозяйстве.
40. Основные сведения из истории картографии.
41. Метод проекции в геодезии.
42. Классификация картографических проекций

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.03 Аналитическая химия

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине ОПЦ.03 «Аналитическая химия» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- основные понятия аналитической химии;	Выбор правильного варианта ответа	Тесты № 1, 2,15,16, 17-23
- разделение и основные реакции, используемые для качественного химического анализа;		Тест № 41, 44-47
- основные виды реакций, используемые для количественного химического анализа;		24-31
- причинно-следственную зависимость между физическими свойствами и химическим составом систем;		Тест № 11,12, 48-50
- принципиальное устройство приборов, предназначенных для проведения физико-химических методов анализа;		Тест № 42,43
- роль химических процессов в охране окружающей среды;		Тест № 41, 44-47
- физические и химические методы исследований свойств органических и неорганических соединений, опасность этих соединений для окружающей среды;		Тест № 5, 7,13
- правила техники безопасности при проведении лабораторных работ.		Тест № 41, 44-47

Умения		
-планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 42,43
-планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов; планировать и организовывать наблюдения за уровнем загрязнения почвы;		Тест № 8, 37
-эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля технические средства контроля		Тест № 5, 7,13
-проводить работы по экологическому мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы;		Тест № 11,12, 48-50
-отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб;		Тест № 5, 7,13
-проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды;		Тест № 41, 44-47
-находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;		Тест № 41, 44-47
-использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных;		Тест № 11,12, 48-50
-заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.		Тест № 5, 7,13

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего 50 баллов)

Отлично 46– 50- баллов

Хорошо 40- 45– баллов

Удовлетворительно 33-39 –баллов

Неудовлетворительно – менее 33 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Аналитическая химия – это наука, изучающая:

- а) Свойства веществ;
- б) Состав веществ;
- в) Строение веществ;
- г) Реакционную способность веществ.

2. Качественный анализ отвечает на вопрос:

- а) Сколько вещества содержится в пробе;
- б) Какие вещества содержатся в пробе;
- в) Как быстро протекает реакция;
- г) Каковы физические свойства вещества.

3. Количественный анализ отвечает на вопрос:

- а) Какие вещества содержатся в пробе;
- б) Как быстро протекает реакция;
- в) Сколько вещества содержится в пробе;
- г) Каковы физические свойства вещества.

4. Аналит – это:

- а) Вещество, используемое для анализа;
- б) Вещество, определяемое в анализе;
- в) Растворитель;
- г) Индикатор.

5. Маскирование – это:

- а) Удаление мешающих ионов;
- б) Добавление индикатора;
- в) Разбавление раствора;
- г) Нагревание раствора.

6. Селективность – это:

- а) Способность метода определять только один компонент;
- б) Способность метода определять все компоненты;
- в) Способность метода давать точные результаты;
- г) Чувствительность метода.

7. Чувствительность – это:

- а) Способность метода определять только один компонент;
- б) Минимальное количество вещества, которое может быть определено методом;
- в) Способность метода давать точные результаты;
- г) Селективность метода.

8. Правильность анализа характеризует:

- а) Воспроизводимость результатов;
- б) Близость среднего результата к истинному значению;
- в) Чувствительность метода;
- г) Селективность метода.

9. Воспроизводимость анализа характеризует:

- а) Близость среднего результата к истинному значению;
- б) Совпадение результатов, полученных разными аналитиками;
- в) Чувствительность метода;

г) Селективность метода.

10. Градуировочный график используется в:

- а) Качественном анализе;
- б) Количественном анализе;
- в) Гравиметрическом анализе;
- г) Титриметрическом анализе.

11. Характерной реакцией на ионы серебра (Ag^+) является образование:

- а) Черного осадка сульфида;
- б) Белого осадка хлорида, растворимого в аммиаке;
- в) Желтого осадка иодида;
- г) Синего раствора с аммиаком.

12. Характерной реакцией на ионы железа(III) (Fe^{3+}) является образование:

- а) Черного осадка сульфида;
- б) Красного раствора с роданидом;
- в) Синего осадка с гексацианоферратом(II);
- г) Зеленого осадка гидроксида.

13. Реакция с диметилглиоксимом используется для обнаружения ионов:

- а) Меди;
- б) Железа;
- в) Никеля;
- г) Кобальта.

14. Метод "сухой минерализации" используется для:

- а) Растворения осадка;
- б) Удаления органических веществ из пробы;
- в) Увеличения чувствительности анализа;
- г) Уменьшения селективности анализа.

15. Для осаждения сульфидов в аналитической химии используется:

- а) Соляная кислота;
- б) Серная кислота;
- в) Сероводород;
- г) Азотная кислота.

16. Фосфат-ионы (PO_4^{3-}) в растворе можно обнаружить с помощью:

- а) Нитрата серебра;
- б) Молибдата аммония в кислой среде;
- в) Хлорида бария;
- г) Роданида калия.

17. Ионы аммония (NH_4^+) можно обнаружить по выделению газа:

- а) Кислорода;
- б) Углекислого газа;
- в) Аммиака;
- г) Хлора.

18. Для обнаружения нитрат-ионов (NO_3^-) используют реакцию с:

- а) Дифениламином в серной кислоте;
- б) Хлоридом бария;
- в) Нитратом серебра;

г) Перманганатом калия.

19. При добавлении раствора хлорида бария к анализируемому раствору выпадает белый осадок, нерастворимый в азотной кислоте. Это свидетельствует о наличии:

- а) Хлорид-ионов;
- б) Сульфат-ионов;
- в) Карбонат-ионов;
- г) Фосфат-ионов.

20. "Дробный" метод анализа применяется для:

- а) Определения одного иона;
- б) Разделения смеси ионов;
- в) Увеличения чувствительности анализа;
- г) Определения концентрации раствора.

21. Групповые реагенты используются в качественном анализе для:

- а) Разделения катионов на аналитические группы;
- б) Обнаружения индивидуальных ионов;
- в) Повышения селективности реакций;
- г) Уменьшения

влияния мешающих ионов.

22. Какая из перечисленных кислот не используется для растворения аналитических осадков?

- а) Соляная кислота
- б) Серная кислота
- в) Фтороводородная кислота
- г) Угольная кислота

23. Для маскировки ионов железа (III) часто используют:

- a) Фторид натрия
- b) Цианид калия
- c) Диэтиленetriаминпентауксусную кислоту (ДТРА)
- d) Трилон Б (ЭДТА)

24. Какой ион мешает обнаружению никеля в присутствии кобальта?

- a) Железо(II)
- b) Медь(II)
- c) Марганец(II)
- d) Хром(III)

25. При нагревании какого из перечисленных веществ выделяется газ с запахом жженого сахара?

- a) Нитрат аммония
- b) Ацетат натрия
- c) Сульфат меди(II)
- d) Хлорид калия

26. Что такое проба Блека?

- a) Анализ на содержание хлоридов
- b) Анализ на присутствие крахмала
- c) Реакция на присутствие сульфидов
- d) Тест на определение pH

27. Какой из следующих ионов образует комплексное соединение с ЭДТА, окрашенное в желтый цвет?

- a) Никель(II)
- b) Медь(II)

- с) Железо(III)
- d) Кобальт(II)

28. Какой газ выделяется при действии соляной кислоты на карбонаты?

- a) Водород
- b) Хлор
- с) Углекислый газ
- d) Кислород

29. Для обнаружения борной кислоты (боратов) в растворе используют реакцию с:

- a) Метиловым оранжевым
- b) Фенолфталеином
- с) Куркумином
- d) Лакмусом

30. В методе капельного анализа:

- a) Анализ проводится с использованием больших объемов растворов
- b) Анализ проводится с использованием малых объемов растворов (капель)
- с) Используются только органические растворители
- d) Исключительно газофазный анализ

31. Метод гравиметрии основан на:

- a) Измерении массы осадка;
- б) Измерении объема раствора;
- в) Измерении оптической плотности;
- г) Измерении электрического потенциала.

32. Титриметрический анализ основан на:

- а) Измерении массы осадка;
- б) Измерении объема титранта;
- в) Измерении оптической плотности;
- г) Измерении электрического потенциала.

33. Титрант – это:

- а) Раствор с точно известной концентрацией;
- б) Вещество, определяемое в анализе;
- в) Индикатор;
- г) Растворитель.

34. Точка эквивалентности в титровании – это:

- а) Момент добавления индикатора;
- б) Момент, когда количество титранта эквивалентно количеству определяемого вещества;
- в) Конечная точка титрования;
- г) Начальная точка титрования.

35. Индикатор используется для:

- а) Увеличения скорости реакции;
- б) Фиксации точки эквивалентности;
- в) Увеличения концентрации раствора;
- г) Разбавления раствора.

36. Молярная концентрация эквивалента (нормальность) раствора – это:

- а) Число молей растворенного вещества в 1 литре раствора;
- б) Число эквивалентов растворенного вещества в 1 литре раствора;

в) Масса растворенного вещества в 100 граммах раствора;

г) Массовая доля растворенного вещества.

37. Закон действующих масс используется в:

а) Качественном анализе;

б) Количественном анализе;

в) Спектрофотометрии;

г) Хроматографии.

38. Для стандартизации раствора перманганата калия (KMnO_4) используют:

а) Соляную кислоту;

б) Щавелевую кислоту;

в) Нитрат серебра;

г) Гидроксид натрия.

39. Метод осаждения относится к:

а) Кислотно-основному титрованию;

б) Комплексонометрическому титрованию;

в) Осадительному титрованию;

г) Окислительно-восстановительному титрованию.

40. При анализе методом атомной абсорбции измеряют:

а) Поглощение света атомами в пламени;

б) Испускание света атомами в пламени;

в) Рассеяние света частицами раствора;

г) Электрический потенциал раствора.

41. В гравиметрическом анализе для получения чистого кристаллического осадка необходимо:

- a) Нагревать раствор
- б) Осаждать из разбавленных растворов, медленно перемешивая
- с) Добавить избыток осадителя
- d) Проводить осаждение при комнатной температуре

42. Что такое фактор пересчета в гравиметрическом анализе?

- a) Отношение молярных масс определяемого элемента и осадка
- б) Отношение масс навески и осадка
- с) Коэффициент активности иона
- d) Константа равновесия реакции осаждения

43. В каком виде обычно взвешивают осадок AgCl в гравиметрическом анализе?

- a) В виде сухого AgCl
- б) В

виде прокаленного Ag_2O

- с) В виде металлического серебра
- d) В виде $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}$

44. Какой раствор используется в качестве титранта при определении жесткости воды методом комплексонометрии?

- a) HCl
- б) NaOH
- с) ЭДТА (Трилон Б)
- d) KMnO_4

45. Какой индикатор используется при титровании сильной кислоты сильным основанием?

- a) Метиловый оранжевый

- b) Фенолфталеин
- c) Лакмус
- d) Любой из перечисленных

46. Что такое стандартный раствор в титриметрии?

- a) Раствор неизвестной концентрации
- b) Раствор с точно известной концентрацией
- c) Раствор индикатора
- d) Растворитель

47. Какой метод титриметрии основан на реакциях окисления-восстановления?

- a) Кислотно-основное титрование
- b) Комплексонометрия
- c) Перманганатометрия
- d) Осадительное титрование

48. В методе спектрофотометрии измеряют:

- a) Длину волны излучения
- b) Интенсивность излучения
- c) Поглощение или пропускание света раствором
- d) Угол преломления света

49. Что такое закон Бугера-Ламберта-Бера?

- a) Закон, описывающий зависимость скорости реакции от концентрации
- b) Закон, описывающий зависимость поглощения света от концентрации
- c) Закон распределения вещества между двумя несмешивающимися фазами
- d) Закон сохранения массы

50. Какой из перечисленных методов количественного анализа относится к электрохимическим?

- а) Спектрофотометрия
- б) Хроматография
- с) Потенциометрия
- д) Гравиметрия

Ключ к тесту:

- 1. б
- 2. б
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. б
- 10. б
- 11. б
- 12. б
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. а
- 19. б
- 20. б
- 21. а
- 22. г
- 23. а, с
- 24. б
- 25. б
- 26. с
- 27. с
- 28. с
- 29. с
- 30. б
- 31. а
- 32. б

- 33. a
- 34. 6
- 35. 6
- 36. 6
- 37. 6
- 38. 6
- 39. B
- 40. a
- 41. b
- 42. a
- 43. a
- 44. c
- 45. d
- 46. b
- 47. c
- 48. c
- 49. b
- 50. c

Фонд оценочных средств по дисциплине

«ОПЦ.04 Почвоведение»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине ОПЦ.04 «Почвоведение» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Понятие о плодородии почв и его видах	Выбор одного или нескольких вариантов ответа	Тест № 1
Предмет и задачи почвоведения.		
Химический состав почв.		
Плодородие почвы. Виды плодородия.		
Умения		
применять различные методы и модели к решению вопросов, связанных с проблемами изучения почвенных процессов	Правильный ответ на вопросы устного опроса	Фронтальный опрос
Знать структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие о плодородии почв и его видах.
2. Агробιοлогические показатели почвенного плодородия.
3. Агрохимические показатели почвенного плодородия.
4. Агрофизические показатели почвенного плодородия.
5. Требования основных сельскохозяйственных культур к плодородию почв.
6. Воспроизводство почвенного плодородия.
7. Предмет и задачи почвоведения.
8. История развития почвоведения как науки. Значение работ В.В. Докучаева.
9. Факторы почвообразования. Взаимосвязь между почвами и комплексом факторов.
10. Почвообразующие породы, их влияние на факторы и процессы почвообразования.
11. Горные породы и рельеф как факторы почвообразования.
12. Климат как фактор почвообразования.

13. Биологические факторы почвообразования.
14. Время как фактор почвообразования.
15. Антропогенные факторы почвообразования.
16. Стадии и общая схема почвообразования.
17. Почва как особое (биокозное) природное тело.
18. Почвенный профиль. Морфологические признаки почвенного профиля.
19. Гранулометрический состав почв.
20. Окраска почвенных горизонтов. Зависимость цвета почвы от физико-химических свойств составляющих его веществ.
21. Воздушный режим почвы.
22. Агрегатный состав почвы (структура почвы).
23. Тепловой режим.
24. Химический состав почв.
25. Кислотность и щелочность почвы.
26. Почвенно-поглощающий комплекс.
27. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.
28. Органическое вещество почвы, состав.
29. Почвенная влага и водоудерживающие свойства почвы.
30. Водный баланс почв.
31. Свойства и формы почвенной влаги.
32. Плодородие почвы. Виды плодородия. Воспроизводство почвенного плодородия.
33. Классификация почв. Основные типы почв в России
34. Основные типы почв в Республике Башкортостан.
35. Охрана почв. Эрозия и меры борьбы с ней. Мелиорация почв.
36. Экологическая роль почв.

Тестовые задания:

1. В какой стране возникла наука о почве – почвоведение?

1. Германия
2. Япония
3. Россия
4. Эстония

2. В каком году увидела свет книга «Русский чернозем» Василия Васильевича Докучаева?

1. 1983 г.
2. 1856 г.
3. 1879 г.
4. 1883 г.

3. Сколько % от всего живого вещества Земли составляют запасы фитомассы?

1. 91%
2. 78%
3. 98%
4. 89%

4. Результатом всех биологических превращений органических веществ растительных, животных остатков и почвенного гумуса является - ...

1. Минерализация
2. Метаморфоз
3. Окисление
4. Пурификация

5. Из чего состоит педосфера?

1. Почвенный покров земли
2. Нижний слой литосферы
3. Горные породы

4. Осадочный чехол

6. Верны ли следующие утверждения о биосферных функциях почвы:

- А. Регулирование химического состава атмосферы и гидросферы является биосферной функцией почвы.
- Б. Регулирование биосферных процессов, в частности плотности жизни на Земле является биосферной функцией почвы.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Нет верного суждения

7. Какой метод основан на изучении связей между пространственным изменением свойств и состава почв с географией факторов почвообразования?

- 1. Профильно-генетический метод
- 2. Сравнительно-географический метод
- 3. Сравнительно-исторический метод
- 4. Биогеоценотический

8. Какой метод основан на гипотезе о том, что каждый растворитель экстрагирует из почвы при контролируемых условиях взаимодействия какую-то определенную группу соединений интересующего исследователя элемента?

- 1. Морфологический метод
- 2. Биогеоценотический
- 3. Метод вегетационных сосудов
- 4. Метод почвенных вытяжек

9. По каким признакам почвы можно отличить ее от горной породы или одну почву от другой, а также приблизительно судить о направлении и степени выраженности почвообразовательного процесса?

- 1. Морфологическим
- 2. Биогеоценотическим
- 3. Генетическим
- 4. Внешним

10. Как называется определенная вертикальная последовательность генетических горизонтов почвы?

11. Как называются однородные, обычно параллельные поверхности слои почвы, составляющие почвенный профиль и различающиеся между собой по морфологическим признакам?

12. Как обозначается гумусовый горизонт?

1. A_0
2. A
3. B
4. C

13. Выберите из предложенных вариантов обозначение НЕ переходных горизонтов

1. BC
2. $A_x A_2$
3. A_2
4. $A_2 B$

14. Какой профиль присущ почвам, развивающимся на породах, бедных легко выветривающимися минералами (кварцевые пески, древние ферраллитные коры выветривания)?

1. Слабодифференцированный профиль
2. Неполноразвитый профиль
3. Нарушенный (эродированный) профиль
4. Нормальный профиль

15. Какой профиль свойственен почвам, формирующимся на массивно-кристаллических плотных породах или крутых склонах?

1. Слабодифференцированный профиль
2. Неполноразвитый профиль
3. Нарушенный (эродированный) профиль
4. Нормальный профиль

16. Какой профиль содержит различные по генезису погребенные горизонты (иногда целые профили) или горизонты, характерные для предшествующих фаз почвообразования?

1. Многочленный профиль
2. Нарушенный (перевернутый) профиль
3. Полициклический профиль
4. Реликтовый профиль

17. Какой профиль образуется при большой пространственной неоднородности сочетания генетических горизонтов?

1. Мозаичный профиль
2. Полициклический профиль
3. Многочленный профиль
4. Нарушенный (перевернутый) профиль

18. Какой профиль наблюдается при минимуме вещества в верхней части и максимуме в средней или нижней?

1. Элювиально-иллювиальный профиль
2. Элювиальный профиль
3. Аккумулятивный профиль
4. Грунтово-аккумулятивный

19. Какая протяженность у ясного типа перехода почвенных горизонтов?

1. 2-3 см
2. 5 см
3. 7 см
4. 10 см

20. Верны ли следующие утверждения о почве:

А. Чем меньше количество гумуса содержит почва, тем темнее окрашен горизонт.

Б. Наличие железа и марганца придает почве бурые, охристые, красные тона.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Нет верного суждения

21. В зависимости от размера механических элементов выделяют фракцию физическая глина, выберите ее характеристику

1. $< 0,01$ мм
2. $> 0,01$ мм
3. $< 0,1$ мм
4. $> 0,1$ мм

22. Какие группы структурных отдельностей в почвах НЕ выделяют:

1. Микроагрегаты
2. Мезоагрегаты
3. Макроагрегаты
4. Экзоагрегаты

23. Какие характеристики подходят для бесструктурных почв?

1. Отдельности размером от 0,01 до 0,25 мм.
2. Отдельности размером от 0,25 до 10 мм.
3. Отдельности размером от 0,5 до 7,5 мм.
4. Отдельности размером от 10 до 20 мм.

24. Какие новообразования биологического происхождения не имеют отношения к деятельности животного мира?

1. Червотины
2. Копролиты
3. Кротовины
4. Дендриты

25. Какие признаки являются антропоморфными?

1. Остатки корней, стеблей, стволов растений
2. Кости животных
3. Раковины моллюсков
4. Фрагменты кирпича

26. Перечислите составные части почв, имеющие белый цвет.

27. Что такое биологическая активность почв?

28. Каков состав гумуса в черноземах обыкновенных?

29. Перечислите биосферные функции почвенного покрова.

31. В чем различие первичных и вторичных минералов почв?

Ответы:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	11	Генетические ПГ	21	1
2	1	12	2	22	4
3	3	13	3	23	2
4	1	14	1	24	4
5	2	15	2	25	4
6	3	16	4	26	
7	2	17	1	27	
8	4	18	1	28	
9	1	19	2	29	
10	Почвенный горизонт	20	2	30	

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.05 Метеорология

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине ОПЦ.05 «Метеорология» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- физическая сущность процессов и явлений в атмосфере;	Выбор правильного варианта ответа	Тесты № 1, 2, 15, 16, 17-23
- метеорологические величины и единицы их измерения;		Тест № 41, 44-47
- типовой порядок метеорологических наблюдений;		24-31
- устройство и порядок работы с метеорологическими приборами,		Тест № 11, 12, 48-50
- процесс обработки результатов метеорологических наблюдений.		
Умения		
- измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 42, 43
- анализировать причины изменения метеорологических параметров в пространстве и		Тест № 8, 37

времени		
- кодировать метеорологическую информацию.		Тест № 5, 7,13

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего 50 баллов)

Отлично 46– 50- баллов

Хорошо 40- 45– баллов

Удовлетворительно 33-39 –баллов

Неудовлетворительно – менее 33 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Метеорология – это наука, изучающая:

- а) Космические тела;
- б) Атмосферные явления;
- в) Животный мир;
- г) Строение Земли.

2. Основным источником энергии для атмосферных процессов является:

- а) Геотермальная энергия;
- б) Солнечная радиация;
- в) Энергия ветров;
- г) Энергия морских течений.

3. Атмосфера Земли состоит в основном из:

- а) Кислорода и углекислого газа;

- б) Азота и кислорода;
- в) Водяного пара и аргона;
- г) Углекислого газа и метана.

4. Тропосфера – это слой атмосферы, в котором:

- а) Практически нет облаков;
- б) Сосредоточен озоновый слой;
- в) Происходят основные погодные явления;
- г) Температура с высотой повышается.

5. Альбедо – это:

- а) Количество солнечной радиации, достигающей поверхности Земли;
- б) Отражательная способность поверхности;
- в) Поглощательная способность поверхности;
- г) Количество водяного пара в атмосфере.

6. Атмосферный фронт – это:

- а) Граница раздела между воздушными массами с разными свойствами;
- б) Область высокого атмосферного давления;
- в) Область низкого атмосферного давления;
- г) Место образования торнадо.

7. Циклон – это область:

- а) Высокого атмосферного давления с нисходящими потоками воздуха;
- б) Низкого атмосферного давления с восходящими потоками воздуха;
- в) Стабильной погоды с небольшим количеством облаков;
- г) Сильных морозов.

8. Антициклон – это область:

- а) Низкого атмосферного давления с восходящими потоками воздуха;
- б) Высокого атмосферного давления с нисходящими потоками воздуха;
- в) Облачность и осадки;
- г) Жаркой и влажной погоды.

9. Погода – это:

- а) Среднее состояние атмосферы за длительный период времени;
- б) Мгновенное состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время;
- в) Годовой ход температуры;
- г) Географическое распределение осадков.

10. Климат – это:

- а) Мгновенное состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время;
- б) Совокупность атмосферных явлений;
- в) Среднее состояние атмосферы за длительный период времени;
- г) Режим атмосферной циркуляции.

11. Основной причиной нагревания атмосферы является:

- а) Непосредственное поглощение солнечной радиации воздухом;
- б) Нагревание от поверхности Земли;
- в) Конденсация водяного пара;
- г) Радиоактивный распад.

12. Суточный ход температуры – это:

- а) Изменение температуры в течение года;
- б) Изменение температуры в течение суток;

- в) Средняя температура за год;
- г) Средняя температура за месяц.

13. Самая высокая температура почвы обычно наблюдается:

- а) Перед восходом солнца;
- б) В полдень;
- в) После полудня;
- г) Перед закатом солнца.

14. Инверсия температуры – это:

- а) Нормальное распределение температуры с высотой;
- б) Повышение температуры с высотой;
- в) Понижение температуры с высотой;
- г) Равномерное распределение температуры с высотой.

15. Годовой ход температуры – это:

- а) Изменение температуры в течение суток;
- б) Изменение температуры в течение года;
- в) Средняя температура за сутки;
- г) Средняя температура за десятилетие.

16. Наименьшая амплитуда колебаний температуры наблюдается:

- а) В пустынях;
- б) В горах;
- в) На побережье морей и океанов;
- г) В умеренном климате.

17. Самая низкая температура воздуха обычно наблюдается:

- а) В полдень;
- б) Перед восходом солнца;
- в) Перед закатом солнца;
- г) В полночь.

18. Геотермальный градиент – это:

- а) Изменение температуры воздуха с высотой;
- б) Изменение температуры почвы с глубиной;
- в) Изменение температуры воды с глубиной;
- г) Изменение температуры воздуха со временем.

19. Теплопроводность почвы зависит от:

- а) Только от ее цвета;
- б) Только от ее влажности;
- в) От ее цвета, влажности и состава;
- г) Только от ее состава.

20. Водоемы зимой:

- а) Быстрее нагреваются, чем почва;
- б) Быстрее охлаждаются, чем почва;
- в) Медленнее нагреваются и охлаждаются, чем почва;
- г) Имеют ту же скорость нагрева и охлаждения, что и почва.

21. Абсолютная влажность – это:

- а) Отношение фактического содержания водяного пара к максимально возможному;
- б) Количество водяного пара в граммах на кубический метр воздуха;

- в) Температура, до которой необходимо охладить воздух, чтобы он достиг состояния насыщения;
- г) Дефицит насыщения.

22. Относительная влажность – это:

- а) Количество водяного пара в граммах на кубический метр воздуха;
- б) Температура, до которой необходимо охладить воздух, чтобы он достиг состояния насыщения;
- в) Отношение фактического содержания водяного пара к максимально возможному, выраженное в процентах;
- г) Дефицит насыщения.

23. Точка росы – это:

- а) Количество водяного пара в граммах на кубический метр воздуха;
- б) Температура, до которой необходимо охладить воздух, чтобы он достиг состояния насыщения;
- в) Отношение фактического содержания водяного пара к максимально возможному;
- г) Дефицит насыщения.

24. Психрометр используется для измерения:

- а) Температуры воздуха;
- б) Атмосферного давления;
- в) Влажности воздуха;
- г) Скорости ветра.

25. Дефицит насыщения – это:

- а) Разность между максимальной и фактической упругостью водяного пара;
- б) Температура, до которой необходимо охладить воздух, чтобы он достиг состояния насыщения;
- в) Отношение фактического содержания водяного пара к максимально возможному;
- г) Количество водяного пара в граммах на кубический метр воздуха.

26. Облачность измеряется в:

- а) Миллиметрах;
- б) Баллах;
- в) Градусах Цельсия;
- г) Метрах в секунду.

27. Дождемер служит для измерения:

- а) Температуры воздуха;
- б) Скорости ветра;
- в) Количество выпавших осадков;
- г) Атмосферного давления.

28. Снегомерная рейка используется для измерения:

- а) Высоты снежного покрова;
- б) Температуры снега;
- в) Плотности снега;
- г) Количества выпавшего снега.

29. К высоким облакам относятся:

- а) Кучевые;
- б) Слоистые;
- в) Перистые;
- г) Дождевые.

30. Интенсивность осадков измеряется в:

- а) Баллах;
- б) Метрах в секунду;

в) Миллиметрах в час;

г) Градусах Цельсия.

31. Атмосферное давление измеряется в:

а) Градусах Цельсия;

б) Метрах в секунду;

в) Миллиметрах ртутного столба или гектопаскалях;

г) Баллах.

32. Барометр-анероид работает на основе:

а) Измерения высоты столба ртути;

б) Деформации металлической коробки под воздействием давления;

в) Изменения электрического сопротивления;

г) Нагревания биметаллической пластины.

33. Нормальное атмосферное давление составляет:

а) 700 мм рт. ст.;

б) 760 мм рт. ст.;

в) 800 мм рт. ст.;

г) 850 мм рт. ст.

34. С высотой атмосферное давление обычно:

а) Повышается;

б) Понижается;

в) Не изменяется;

г) Колеблется хаотично.

35. Барометрическая тенденция – это:

- а) Среднее атмосферное давление за год;
- б) Изменение атмосферного давления за определенный период времени;
- в) Атмосферное давление на уровне моря;
- г) Атмосферное давление на уровне станции.

36. Ветер – это:

- а) Горизонтальное движение воздуха;
- б) Вертикальное движение воздуха;
- в) Перенос тепла в атмосфере;
- г) Перенос влаги в атмосфере.

37. Направление ветра определяется:

- а) По компасу;
- б) По флюгеру;
- в) По анемометру;
- г) По барометру.

38. Скорость ветра измеряется:

- а) Барометром;
- б) Гигрометром;
- в) Анемометром;
- г) Дождемером.

39. Единицей измерения скорости ветра является:

- а) Градус Цельсия;
- б) Миллиметр;

в) Метр в секунду или узел;

г) Балл.

40. Роза ветров – это:

а) Цветок, используемый для определения направления ветра;

б) Графическое изображение повторяемости ветров различных направлений;

в) Прибор для измерения силы ветра;

г) Область высокого атмосферного давления.

41. Код КН-01 используется для:

а) Описани

я климата;

б) Кодирования синоптической информации;

в) Прогнозирования погоды;

г) Измерения температуры воздуха.

42. Синоптическая телеграмма состоит из:

а) Отдельных букв;

б) Отдельных цифр;

в) Групп цифр и символов;

г) Географических координат.

43. Индекс станции в синоптической телеграмме обозначается:

а) ТТТ;

б) РРР;

в) IIII;

г) ddff.

44. Температура воздуха в синоптической телеграмме кодируется в:

- а) Градусах Фаренгейта;
- б) Градусах Кельвина;
- в) Целых градусах Цельсия;
- г) Десятых долях градуса Цельсия.

45. Количество осадков в синоптической телеграмме кодируется в:

- а) Метрах;
- б) Сантиметрах;
- в) Миллиметрах;
- г) Литрах.

46. Для обозначения направления ветра в синоптической телеграмме используются:

- а) Буквы латинского алфавита
- б) Цифры, обозначающие десятки градусов
- в) Градусы в диапазоне от 0 до 360
- г) Названия сторон света (север, юг и т.д.)

47. Код "99" в группе, обозначающей влажность воздуха, чаще всего означает:

- а) Полностью сухой воздух
- б) Отсутствие измерения влажности
- с) Полностью насыщенный воздух
- д) Крайне низкую влажность

48. Если в телеграмме группа с температурой воздуха имеет вид "5234", это значит:

- а) Температура +23.4 градуса Цельсия

- b) Температура -23.4 градуса Цельсия
- c) Температура +2.34 градуса Цельсия
- d) Температура -2.34 градуса Цельсия

49. Цель кодирования метеорологической информации:

- a) Скрыть информацию от посторонних;
- б) Упростить обмен данными между метеорологическими службами разных стран;
- в) Увеличить объем хранимых данных;
- г) Запутать потребителей информации.

50. Код текущей и прошедшей погоды в синоптической телеграмме обозначается:

- a) TTT;
- б) PPP;
- в) wwW1W2;
- г) ddfff.

Ключ к тесту:

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. б

- 10. B
- 11. 6
- 12. 6
- 13. B
- 14. 6
- 15. 6
- 16. B
- 17. 6
- 18. 6
- 19. B
- 20. B
- 21. 6
- 22. B
- 23. 6
- 24. B
- 25. a
- 26. 6
- 27. B
- 28. a
- 29. B
- 30. B
- 31. B
- 32. 6
- 33. 6
- 34. 6
- 35. 6
- 36. a

37. 6

38. B

39. B

40. 6

41. 6

42. B

43. B

44. Г

45. B

46. 6

47. b

48. b

49. 6

50. B

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.06 Метрология и стандартизация

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине ОПЦ.06 «Метрология и стандартизация» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- основные понятия метрологии, стандартизации, сертификации;	Выбор правильного варианта ответа	Тесты № 1, 2,15,16, 17-23
- единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц;		Тест № 41, 44-47
- правила стандартизации;		24-31
- система обеспечения единства средств измерений;		Тест № ,11,12, 48-50
Умения		
-классификации средств измерений;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 42,43
- выбор средств измерений в соответствии с целями и особенностями измеряемых величин;		Тест № 8, 37
-исследование метрологических		Тест

характеристик средств измерений;		№ 5, 7,13
- определение погрешностей;		Тесты № 3, 32,33, 36
-обработка результатов измерений;		Тесты № 14, 34, 39
- организация и проведение поверки и калибровки средств измерений;		Тесты № 6,9,10,40
- разработка структуры метрологической службы в зависимости от проводимых измерений;		Тесты № 4, 38

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего 50 баллов)

Отлично 46– 50- баллов

Хорошо 40- 45– баллов

Удовлетворительно 33-39 –баллов

Неудовлетворительно – менее 33 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности называется:

- а) стандартизацией;
- б) сертификацией;
- в) метрологией.

2. К законодательной метрологии относятся:

- а) поверка и калибровка средств измерений;
- б) метрологический контроль;

в) создание новых единиц измерений.

3. Погрешности, возникающие в процессе измерения, подразделяются на:

а) случайные;

б) систематические;

в) случайные и систематические.

4. К государственному метрологическому контролю относится:

а) поверка эталонов;

б) сертификация средств измерений;

в) лицензирование на право ремонта средств измерений.

5. Какое понятие не относится к методам измерения:

а) непосредственный;

б) сравнения с мерой;

в) эталонный;

г) нулевой;

д) контактный.

6. Измерительные приборы перед измерением, как правило, настраиваются на размер:

а) номинальный;

б) средний;

в) максимальный;

г) минимальный;

7. Что не относится к метрологическим характеристикам средств измерений:

а) диапазон измерений;

б) цена деления шкалы;

в) поверочная схема;

г) диапазон показаний по шкале.

8. Что не является исходными данными при выборе средств измерений:

а) точность измеряемого параметра;

б) номинальное значение параметра;

в) квалификация контролёра.

9. Поверка средств измерений - это:

а) установление органом государственной метрологической службы

(или другим официально уполномоченным органом, организацией)

пригодности СИ к применению на основании экспериментально

определяемых метрологических характеристик и подтверждения их

соответствия установленным обязательным требованиям;

б) определение погрешностей средства измерений и установление его

пригодности к применению;

в) определение действительных значений метрологических

характеристик.

10. Определение метрологическим органом погрешности средств измерений и установление их пригодности к применению называется:

а) поверкой;

б) контролем состояния;

в) проверкой работоспособности;

г) нормоконтролем средств измерений.

11. Что такое измерение:

а) определение искомого параметра с помощью органов чувств,

номограмм или любым другим путем;

б) совокупность операций, выполняемых с помощью технического

средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить

измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины;

в) применение технических средств в процессе проведения

лабораторных исследований;

г) процесс сравнения двух величин, процессов, явлений и т. д.;

д) все перечисленное верно.

12. Единство измерений:

- а) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы;
- б) применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона;
- в) применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей;
- г) получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения;
- д) все перечисленное верно.

13. Техническое устройство, предназначенное для измерений:

- а) эталон измерения;
- б) средство измерения;
- в) единство измерения;
- г) единица измерения.

14. Отклонение результата измерений от истинного значения

измеряемой величины:

- а) погрешность измерения;
- б) средство измерения;
- в) единство измерения;
- г) эталон измерения.

15. Она бывает теоретическая, прикладная, законодательная:

- а) методика;
- б) история;
- в) метрология;
- г) величина.

16. Действие третьей стороны, доказывающее, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу, называется:

- а) стандартизацией;
- б) сертификацией;
- в) метрологией.

17. Виды сертификации, действующие в РФ:

- а) добровольная;
- б) обязательная;
- в) временная;
- г) периодическая.

18. Структурой системы добровольной сертификации предусматриваются:

- а) руководящие органы;
- б) испытательные лаборатории;
- в) исполнительные органы;
- г) методические центры.

19. При обязательной сертификации продукции изготовитель при маркировке продукции и в документах на неё вправе использовать определённый знак :

- а) соответствия;
- б) сертификации;
- в) стандартизации ;
- г) качества.

20. Виды сертификации:

- а) обязательная и добровольная;
- б) по заданию вышестоящей организации и добровольная;
- в) по требованию министерства и добровольная;
- г) по указанию муниципалитета и обязательная.

21. Сертифицированные системы качества, продукция или услуги отмечаются знаком:

- а) соответствия;
- б) качества;
- в) сертификации;

г) годности.

22. Ответственность за наличие сертификата у реализуемой продукции несёт:

- а) изготовитель продукции;
- б) испытательная лаборатория, проверявшая качество продукции на соответствие НТД;
- в) орган сертификации, выдающий сертификаты;
- г) муниципальный орган управления.

23. Документ, выданный по правилам системы сертификации, устанавливающий, что продукция соответствует установленным требованиям:

- а) стандарт;
- б) сертификат;
- в) лицензия;
- г) договор.

24. Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающих право на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену, а также право на безопасность и комфортность труда, называется:

- а) стандартизацией;
- б) сертификацией;
- в) метрологией.

25. Объектами стандартизации являются (3 позиции):

- а) продукция;
- б) услуга;
- в) процесс;
- г) транспорт.

26. Цель международной стандартизации:

- а) упразднение национальных стандартов;
- б) разработка самых высоких требований;
- в) устранение технических барьеров в торговле и научно-техническом сотрудничестве;

г) содействие взаимопониманию в деловых отношениях.

27. Международные стандарты ИСО для стран участниц имеют статус:

а) обязательный;

б) добровольный.

28. Национальные стандарты:

а) обязательны для применения;

б) носят рекомендательный характер;

в) обязательны отдельные требования.

29. Обязательный для выполнения нормативный документ – это:

а) национальный (государственный) стандарт;

б) технический регламент;

в) стандарт предприятия.

30. Организация и принципы стандартизации в РФ определены:

а) законом «О защите прав потребителей»;

б) законом «О стандартизации»;

в) постановлениями Правительства РФ.

31. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

а) техническое регулирование;

б) оценка соответствия;

в) стандартизация;

г) сертификация;

32. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

а) норматив;

б) стандарт;

в) регламент;

г) эталон;

33. _____ отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?

- а) плановость;
- б) перспективность;
- в) динамичность;
- г) надежность;

34. _____ - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?

- а) типизация;
- б) унификация;
- г) спецификация;

35. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации _____?

- а) О стандартизации;
- б) О техническом регулировании;
- в) Об обеспечении единства измерений;
- г) О измерении;

36. Погрешность измерения – разность между результатом измерения и:

- а) истинным значением измеряемой величины.
- б) вычисленным значение измеряемой величины.
- в) предполагаемым значением измеряемой величины.
- г) допуском измеряемой величины.

37. Точность средств измерений - это их качество, характеризующее:

- а) устойчивость результатов измерения.
- б) надежность результатов измерений.
- в) близость к нулю их погрешностей.
- г) высокий КПД измерений.

38. По способу выражения погрешности средств измерений могут быть ...

- а).основные
- б) грубые
- в) случайные
- г) относительные

39. Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...

- а) грубой
- б) систематической
- в) дополнительной
- г) случайной

40. Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в процессе эксплуатации подвергаются ...

- а) поверке
- б) калибровке
- в) сертификации
- г) метрологической аттестации

41. Техническую основу Государственной системы обеспечения единства измерений не составляют ...

- а) совокупность эталонов единиц физических величин и шкал измерений
- б) система единиц физических величин (СИ)
- 3) совокупность стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов
- г) совокупность стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов

42. Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в процессе эксплуатации

подвергаются ...

- а) поверке
- б) калибровке
- в) сертификации
- г) метрологической аттестации

43. Сертификация средств измерений в России проводится ...

- а) в добровольном порядке
- б) в обязательном порядке
- в) по указанию руководителя субъекта РФ
- г) по просьбе национального органа по сертификации

44. Основными единицами системы физических величин являются ...

- а) ватт
- б) метр
- в) дециметр
- г) джоуль

45. По международной системе единиц физических величин сила измеряется ...

- а) м/с
- б) джоуль
- в) рад/с
- г) Ньютон

46. Приставками SI для обозначения увеличения значений физических величин являются .

- а) мили
- б) санти
- в) мега
- г) микро

47. Приставками SI для обозначения уменьшающих значений физических величин являются

- а) деци
- б) мега
- в) кило
- г). гекто

48. По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

- а) основные

б) второстепенные

в) рабочие

г). дополнительные

49. По способу выражения погрешности средств измерений могут быть ...

а) основные

б) грубые

в) случайные

г) относительные

50. Нутромер используют для измерения

а) длины;

б) глубины;

в) диаметра.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ 07. Гидрология

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине ОПЦ.07 «Гидрология» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные принципы рационального использования и охраны природных вод от истощения и загрязнения	Выбор одного или нескольких вариантов ответа	Тест № 1
Ресурсы пресной воды и актуальные вопросы гидрологии.		
Экологические проблемы и ресурсы Мирового океана (их использование и охрана)		
Тепловые свойства воды. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.		
Водные ресурсы и их отличие от других природных ресурсов. Основные принципы рационального использования и охраны природных вод от истощения и загрязнения.		

Умения		
Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и математический аппарат в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования	Правильный ответ на вопросы устного опроса	Фронтальный опрос
Температурные особенности вод внутренних морей.		
Экологические проблемы и ресурсы Мирового океана (их использование и охрана)		
Основные принципы рационального использования и охраны природных вод от истощения и загрязнения.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для фронтального опроса

1. Роль воды в природе и обществе. Практическое значение гидрологии.
2. Гидрология, ее предмет и задачи. Составные части гидрологии, ее связь с другими

науками.

3. Водные объекты и их типы. Гидрографическая сеть. Количество воды на земном шаре. Понятие о гидросфере.

4. Гидрологические характеристики и гидрологическое состояние водного объекта. Гидрологический режим и гидрологические процессы.

5. Вода как вещество, ее молекулярная структура и изотопный состав.

6. Химические свойства воды. Классификация природных вод по минерализации. Различия солевого состава речных и морских вод. Понятие о качестве воды.

7. Физические «аномалии» воды и их гидрологическое значение.

8. Агрегатные состояния воды и фазовые переходы.

9. Плотность воды и ее зависимость от температуры, солености и давления.

10. Тепловые свойства воды. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.

11. Использование фундаментальных законов физики (сохранения массы, сохранения тепловой энергии, изменения количества движения) при изучении водных объектов.

12. Метод водного баланса в гидрологии. Универсальное уравнение водного баланса.

13. Метод теплового баланса в гидрологии. Универсальное уравнение теплового баланса.

14. Классификация видов движения воды в водных объектах по изменчивости скорости течения. Турбулентный и ламинарный режим движения воды. Число Рейнольдса.

15. Круговорот воды на земном шаре.

16. Основные понятия водной экологии. Водные экосистемы и их компоненты.

17. Водные ресурсы и их отличие от других природных ресурсов. Основные принципы рационального использования и охраны природных вод от истощения и загрязнения.

18. Происхождение и типы ледников. Образование и строение ледников.

19. Режим и движение ледников. Роль ледников в режиме рек. Хозяйственное

значение ледников.

20. Происхождение подземных вод. Виды воды в порах грунта. Водные свойства грунтов.

21. Классификация подземных вод по характеру залегания. Воды зоны аэрации и зоны насыщения. Напорные и безнапорные подземные воды. Артезианские бассейны.

22. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Режим грунтовых вод.

23. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Роль грунтовых вод в питании рек.

24. Реки и их типы. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки.

25. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.

26. Река и речная сеть. Долина и русло реки.

27. Питание рек. Классификация рек по видам питания Львовича. Расчленение гидрографа реки по видам питания.

28. Водный баланс бассейна реки.

29. Фазы водного режима рек. Классификация рек Зайкова по их водному режиму.

30. Понятие о стоке воды, наносов, растворенных веществ. Количественные характеристики стока воды: объем стока, слой стока, модуль стока, коэффициент стока.

31. Распределение стока воды по территории СНГ и факторы, его определяющие.

32. Особенности распределения скоростей течения в речном потоке.

33. Динамика речного потока. Формула Шези.

34. Характеристики речных наносов. Движение взвешенных и влекомых наносов. Режим стока взвешенных наносов и мутности воды.

35. Русловые процессы на реках и их типы.

36. Термический режим рек. Источники загрязнения рек и меры по охране вод.

37. Устья рек и особенности их гидрологического режима.

38. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока.

39. Озера и их типы. Морфология и морфометрия озер.

40. Водный баланс сточных и бессточных озер.
41. Колебания уровня воды в озерах.
42. Термический режим озер. Ледовые явления на озерах.
43. Гидрохимические характеристики озер. Классификация озер по минерализации и солевому составу воды.
44. Влияние озер на речной сток.
45. Назначение и типы водохранилищ. Основные характеристики водохранилищ.
46. Водный режим водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую среду.
47. Происхождение и типы болот. Гидрологический режим болот.
48. Влияние болот и их осушения на речной сток.
49. Мировой океан и его части. Классификация морей.
50. Рельеф дна Мирового океана.
51. Соленость воды и методы ее определения. Солевой состав вод океана.
52. Распределение солености воды в Мировом океане.
53. Распределение температуры воды в Мировом океане.
54. Плотность морской воды. Распределение плотности воды в Мировом океане.
55. Морские льды, их классификация и закономерности движения.
56. Оптические и акустические свойства морских вод.
57. Ветровое волнение в океанах и морях. Характеристики волн. Штормовые нагоны. Волны цунами.
58. Приливы в океанах и морях.
59. Морские течения и их классификация. Общая схема поверхностных течений в Мировом океане.
60. Ветровые течения в океанах и морях. Спираль Экмана.
61. Плотностные и геострофические течения в Мировом океане.
62. Водные массы океана.

63. Ресурсы Мирового океана, их использование и охрана

Тестовые задания

1. При какой температуре вода имеет максимальную плотность?

- 1) 0 °C
- 2) 2,5 °C
- 3) 4 °C
- 4) 98 °C

2. При каком атмосферном давлении температура кипения воды равна 100 градусам °C?

- 1) при 760 мм.рт.ст
- 2) при 700 мм. рт.ст.
- 3) при 220 мм.рт.ст.
- 4) при 980 мм.рт.ст

3. При увеличении температуры воды ее электропроводность

- 1) понижается
- 2) повышается
- 3) не изменяется
- 4) колеблется

4. Каких молекул, простых или сложных в процентном соотношении, содержится больше при температуре воды 0 градусов?

- 1) простых
- 2) дигидролей
- 3) тригидролей

5. При увеличении солености воды электропроводность ее

- 1) не изменяется

2) увеличивается

3) Уменьшается

4) Не зависит от солености

6. Плавление льда приводит:

1) К уменьшению плотности воды

2) К увеличению плотности воды

3) Плотность воды не изменяется

7. При понижении температуры растворимость газов в воде:

1) увеличивается

2) понижается

3) не изменяется

4) газы в воде не растворяются

8. Вода испаряется:

1) Только при высокой температуре

2) Только при низкой температуре

3) При любой температуре

9. Содержание водяного пара в атмосфере увеличивается при нормальном атмосферном давлении:

1) При понижении температуры

2) При повышении температуры

3) И при постоянной температуре

4) имеет постоянное значение при любой температуре

10. Кроме воды на Земле в трех агрегатных состояниях существуют:

1) сера

2) телур

3) ртуть

4) ни одно другое вещество

11. Плотность льда зависит:

1) От температуры замерзания

2) От его структуры

3) От структуры и температуры замерзания

12. Вертикальная циркуляция воды протекает одинаково для вод с соленостью:

1) 5 и 15 промилле

2) 5 и 35 промилле

3) 15 и 35 промилле

4) 35-100 промилле

13. Аномальное изменение плотности воды приводит и к изменению ее объема. При увеличении температуры воды от 0 до 4 градусов С (при давлении 760 мм.рт.ст):

1) объем воды увеличивается

2) объем воды уменьшается

3) почти не изменяется

4) изменяется скачкообразно

14. Воды океанов относятся к:

1) К хлоридному классу и натриевой группе

2) К сульфатному классу кальциевой группе

3) К карбонатному классу и кальциевой группе

4) являются кислыми

15. Температура замерзания и температура максимальной плотности воды равны при солености:

1) 0 промилле (пресная вода)

2) 25 промилле

3) 35 промилле

4) 50 промилле

16. Соленость воды измеряется в:

1) градусах

2) эквивалентах

3) промилле

4) граммах

17. Лед при увеличении атмосферного давления плавится при температуре:

1) 0 градусов С.

2) выше 0 градусов С

3) ниже нуля

18. Уравнение водного баланса зоны аэрации в пределах речного бассейна (вставьте пропущенные элементы) $\text{хинф} + ? = \text{упочв} + \text{Пгр} + \text{Zз.а} + \text{Zгр} + \Delta \text{Uз.а}$

1) Zгр

2) Z почв

3) Y почв

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
-функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-5
-функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания;	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 5-10
-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 11-15
Оформление документа сносками	-осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;	Практическое задание №1

Структура таблицы: поля и записи. Создание базы данных: поля со списками, правило проверки данных при вводе, сообщение об ошибке, значение по – умолчанию.	осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей программных средств	Практическое задание №2

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Отлично	– 30-25 баллов
Хорошо	– 24-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 14 баллов

Оценка практического задания № 1,2:

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отлично	– 23 -26 баллов
Хорошо	– 19 -22 балла
Удовлетворительно	– 13- 17 баллов
Неудовлетворительно	– менее 13 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест 1

1. Какая функция текстового редактора позволяет автоматически создать оглавление для документа?
 - a) Вставка сносок
 - b) Форматирование абзацев
 - c) Создание содержания**
 - d) Поиск и замена текста
2. Что такое "стиль" в текстовом редакторе?
 - a) Тип шрифта
 - b) Набор параметров форматирования, применяемый к тексту**
 - c) Функция проверки орфографии
 - d) Метод вставки изображений
3. Для чего используется функция "отслеживания изменений" в текстовом редакторе?
 - a) Для защиты документа паролем
 - b) Для записи изменений, внесенных в документ разными пользователями**
 - c) Для автоматического сохранения документа
 - d) Для создания резервной копии документа
4. Какая функция позволяет вставить в документ таблицу?
 - a) Вставка таблицы**
 - b) Вставка диаграммы
 - c) Вставка рисунка
 - d) Вставка символа
5. Что позволяет сделать функция "колонтитулы"?
 - a) Форматировать текст в колонки
 - b) Добавлять информацию в верхнее и нижнее поля каждой страницы**
 - c) Вставлять сноски
 - d) Создавать оглавление
6. Каким образом можно добавить нумерацию страниц в документ?
 - a) Через форматирование абзацев
 - b) Через вставку символов
 - c) Через вставку номеров страниц**
 - d) Через создание содержания
7. Для чего используется функция "проверка орфографии"?
 - a) Для автоматической расстановки знаков препинания

- b) Для проверки стиля текста
 - c) Для обнаружения и исправления орфографических ошибок**
 - d) Для перевода текста на другой язык
8. Как можно вставить в документ изображение, например, карту загрязнения?
- a) Через функцию "вставка таблицы"
 - b) Через функцию "вставка символа"
 - c) Через функцию "вставка рисунка"**
 - d) Через функцию "вставка сноски"
9. Какой формат файла лучше всего использовать для сохранения документа, содержащего сложные элементы форматирования, если необходимо гарантировать его корректное отображение на разных устройствах?
- a) .txt
 - b) .rtf
 - c) .docx
 - d) .pdf**
10. Что позволяет сделать функция "вставка символа"?
- a) Добавить в документ формулу
 - b) Вставить в текст специальные символы, отсутствующие на клавиатуре**
 - c) Автоматически исправить орфографическую ошибку
 - d) Защитить документ паролем

Тест 2

1. Какая функция текстового редактора позволяет создавать ссылки на другие части документа или на внешние ресурсы?
- a) Вставка сносок
 - b) Форматирование текста
 - c) Создание содержания
 - d) Вставка гиперссылки**
2. Что такое "шаблон" в текстовом редакторе?
- a) Готовый макет документа с предустановленным форматированием**
 - b) Тип шрифта
 - c) Функция проверки орфографии
 - d) Метод вставки изображений
3. Для чего используется функция "слияние почты"?
- a) Для отправки электронных писем
 - b) Для создания персонализированных документов на основе базы данных**
 - c) Для автоматического сохранения документа
 - d) Для создания резервной копии документа

4. Какая функция позволяет вставить в документ диаграмму, например, для визуализации данных экологического мониторинга?
- a) Вставка таблицы
 - b) Вставка диаграммы**
 - c) Вставка рисунка
 - d) Вставка символа
5. Что позволяет сделать функция "сноски"?
- a) Форматировать текст в колонки
 - b) Добавлять информацию в верхнее и нижнее поля каждой страницы
 - c) Добавлять пояснения к тексту внизу страницы**
 - d) Создавать оглавление
6. Каким образом можно создать многоуровневый список в документе (например, для перечисления пунктов плана)?
- a) Через форматирование абзацев
 - b) Через вставку символов
 - c) Через создание многоуровневого списка**
 - d) Через создание содержания

Тест 3

1. Какая функция текстового редактора позволяет автоматически создать оглавление для документа?
- a) Вставка сносок
 - b) Форматирование абзацев
 - c) Создание содержания
 - d) Поиск и замена текста
2. Что такое "стиль" в текстовом редакторе?
- a) Тип шрифта
 - b) Набор параметров форматирования, применяемый к тексту
 - c) Функция проверки орфографии
 - d) Метод вставки изображений
3. Для чего используется функция "отслеживания изменений" в текстовом редакторе?
- a) Для защиты документа паролем
 - b) Для записи изменений, внесенных в документ разными пользователями
 - c) Для автоматического сохранения документа
 - d) Для создания резервной копии документа
4. Какая функция позволяет вставить в документ таблицу?
- a) Вставка таблицы
 - b) Вставка диаграммы

- c) Вставка рисунка
 - d) Вставка символа
5. Что позволяет сделать функция "колонтитулы"?
- a) Форматировать текст в колонки
 - b) Добавлять информацию в верхнее и нижнее поля каждой страницы
 - c) Вставлять сноски
 - d) Создавать оглавление
6. Каким образом можно добавить нумерацию страниц в документ?
- a) Через форматирование абзацев
 - b) Через вставку символов
 - c) Через вставку номеров страниц
 - d) Через создание содержания
7. Для чего используется функция "проверка орфографии"?
- a) Для автоматической расстановки знаков препинания
 - b) Для проверки стиля текста
 - c) Для обнаружения и исправления орфографических ошибок
 - d) Для перевода текста на другой язык
8. Как можно вставить в документ изображение, например, карту загрязнения?
- a) Через функцию "вставка таблицы"
 - b) Через функцию "вставка символа"
 - c) Через функцию "вставка рисунка"
 - d) Через функцию "вставка сноски"
9. Какой формат файла лучше всего использовать для сохранения документа, содержащего сложные элементы форматирования, если необходимо гарантировать его корректное отображение на разных устройствах?
- a) .txt
 - b) .rtf
 - c) .docx
 - d) .pdf
10. Что позволяет сделать функция "вставка символа"?
- a) Добавить в документ формулу
 - b) Вставить в текст специальные символы, отсутствующие на клавиатуре
 - c) Автоматически исправить орфографическую ошибку
 - d) Защитить документ паролем

Ключ к тесту:

- 1. c)
- 2. b)
- 3. b)

- 4. a)
- 5. b)
- 6. c)
- 7. c)
- 8. c)
- 9. d)
- 10. b)

Тест 4

1. Какая функция текстового редактора позволяет создавать ссылки на другие части документа или на внешние ресурсы?
 - a) Вставка сносок
 - b) Форматирование текста
 - c) Создание содержания
 - d) Вставка гиперссылки
2. Что такое "шаблон" в текстовом редакторе?
 - a) Готовый макет документа с предустановленным форматированием
 - b) Тип шрифта
 - c) Функция проверки орфографии
 - d) Метод вставки изображений
3. Для чего используется функция "слияние почты"?
 - a) Для отправки электронных писем
 - b) Для создания персонализированных документов на основе базы данных
 - c) Для автоматического сохранения документа
 - d) Для создания резервной копии документа
4. Какая функция позволяет вставить в документ диаграмму, например, для визуализации данных экологического мониторинга?
 - a) Вставка таблицы
 - b) Вставка диаграммы
 - c) Вставка рисунка
 - d) Вставка символа
5. Что позволяет сделать функция "сноски"?
 - a) Форматировать текст в колонки
 - b) Добавлять информацию в верхнее и нижнее поля каждой страницы
 - c) Добавлять пояснения к тексту внизу страницы
 - d) Создавать оглавление
6. Каким образом можно создать многоуровневый список в документе (например, для перечисления пунктов плана)?
 - a) Через форматирование абзацев
 - b) Через вставку символов

- c) Через создание многоуровневого списка
 - d) Через создание содержания
7. Для чего используется функция "подбор синонимов"?
- a) Для автоматической расстановки знаков препинания
 - b) Для проверки стиля текста
 - c) Для поиска слов, близких по значению, для улучшения стиля текста
 - d) Для перевода текста на другой язык
8. Как можно изменить поля страницы в документе?
- a) Через функцию "вставка таблицы"
 - b) Через функцию "вставка символа"
 - c) Через функцию "вставка рисунка"
 - d) Через настройку параметров страницы
9. Какой формат файла лучше всего использовать для сохранения документа, чтобы его можно было редактировать в разных текстовых редакторах?
- a) .txt
 - b) .rtf
 - c) .pdf
 - d) .jpg
10. Что позволяет сделать функция "создание макроса"?
- a) Добавить в документ формулу
 - b) Вставить в текст специальные символы, отсутствующие на клавиатуре
 - c) Автоматически исправить орфографическую ошибку
 - d) Автоматизировать выполнение последовательности действий

Ключ к тесту:

- 1. d)
- 2. a)
- 3. b)
- 4. b)
- 5. c)
- 6. c)
- 7. c)
- 8. d)
- 9. b)
- 10. d)

Тест 5

1. В каком разделе меню текстового редактора обычно находятся инструменты для работы со стилями?

- a) Файл
 - b) Вставка
 - c) Формат
 - d) Вид
2. Какой тип выравнивания текста обычно используется для написания научных работ и отчетов по экологии?
- a) По левому краю
 - b) По центру
 - c) По правому краю
 - d) По ширине
3. Что необходимо сделать, чтобы при изменении стиля заголовка, все заголовки этого стиля автоматически обновились в документе?
- a) Просто изменить стиль одного заголовка
 - b) Изменить стиль, а затем обновить все заголовки этого стиля
 - c) Создать новый стиль для каждого заголовка
 - d) Использовать функцию "замена текста"
4. Какая функция текстового редактора позволяет организовать совместную работу над документом в реальном времени?
- a) Отслеживание изменений
 - b) Слияние почты
 - c) Совместный доступ
 - d) Защита документа паролем
5. Для чего используется функция "разрывы разделов"?
- a) Для создания оглавления
 - b) Для изменения форматирования (например, ориентации страницы) в разных частях документа
 - c) Для вставки колонтитулов
 - d) Для создания таблиц
6. Как можно защитить документ от несанкционированного редактирования, разрешив только просмотр?
- a) Сохранить документ в формате .txt
 - b) Установить пароль на редактирование
 - c) Скрыть документ
 - d) Удалить все стили форматирования
7. Что такое "кегель шрифта"?
- a) Тип шрифта (например, Times New Roman)
 - b) Размер шрифта (измеряется в пунктах)
 - c) Начертание шрифта (например, курсив)
 - d) Цвет шрифта

8. Как можно вставить в документ таблицу с данными, скопированную из электронной таблицы (например, из Excel)?
- a) Через функцию "вставка рисунка"
 - b) Через функцию "вставка символа"
 - c) Через функцию "вставка таблицы" с опцией "вставить как Excel-таблицу" или "специальная вставка"
 - d) Таблицу нельзя вставить из Excel
9. Какой формат файла лучше всего использовать для архивации большого количества документов, содержащих текст, изображения и таблицы?
- a) .docx
 - b) .pdf
 - c) .rtf
 - d) .zip или .rar (вместе с документами)
10. Какая функция текстового редактора позволяет найти все случаи использования определенного слова или фразы в документе и заменить их на другие?
- a) Проверка орфографии
 - b) Подбор синонимов
 - c) Поиск и замена
 - d) Отслеживание изменений

Ключ к тесту:

- 1. c)
- 2. d)
- 3. b)
- 4. c)
- 5. b)
- 6. b)
- 7. b)
- 8. c)
- 9. d)
- 10. c)

Тест 6

1. **Какая функция электронных таблиц позволяет вычислить среднее значение концентрации загрязняющего вещества в серии измерений?**
- a) SUM
 - b) COUNT
 - c) **AVERAGE**
 - d) MAX
2. **Что такое "абсолютная ссылка" в формуле электронной таблицы?**

- a) Ссылка на другую таблицу
 - b) Ссылка на другую книгу Excel
 - c) **Ссылка, которая не изменяется при копировании формулы**
 - d) Ссылка, которая автоматически обновляется при изменении данных
3. **Какой тип диаграммы лучше всего использовать для отображения изменения концентрации загрязняющего вещества во времени?**
- a) Круговая диаграмма
 - b) Столбчатая диаграмма
 - c) **График (Линейная диаграмма)**
 - d) Точечная диаграмма
4. **Какая функция позволяет подсчитать количество ячеек, содержащих числовые значения, в заданном диапазоне?**
- a) SUM
 - b) **COUNT**
 - c) COUNTA
 - d) COUNTIF
5. **Для чего используется функция "Сортировка" в электронных таблицах?**
- a) Для поиска данных
 - b) Для фильтрации данных
 - c) **Для упорядочивания данных по возрастанию или убыванию**
 - d) Для выделения данных
6. **Какой тип диаграммы лучше всего использовать для сравнения долей различных источников загрязнения в общем объеме выбросов?**
- a) Столбчатая диаграмма
 - b) График
 - c) Точечная диаграмма
 - d) **Круговая диаграмма**
7. **Какая функция позволяет найти минимальное значение в диапазоне ячеек?**
- a) MAX
 - b) AVERAGE
 - c) **MIN**
 - d) SUM
8. **Что такое "Фильтрация" данных в электронных таблицах?**
- a) Упорядочивание данных
 - b) **Отображение только тех данных, которые соответствуют заданным критериям**
 - c) Удаление данных
 - d) Вычисление статистических показателей

9. ****Какая функция позволяет условно форматировать ячейки в зависимости от их значения (например, выделять ячейки с превышением допустимой концентрации загрязняющего вещества)?****

- a) Сортировка
- b) Фильтрация
- c) ****Условное форматирование****
- d) Вставка диаграммы

10. ****Какой формат файла лучше всего использовать для сохранения данных экологического мониторинга, чтобы обеспечить совместимость с разными программами анализа данных?***

- a) .xlsx
- b) .xls
- c) ****csv****
- d) .pdf

Тест 7

1. ****Установите правильную последовательность действий для создания диаграммы в Excel:****

- 1. Выберите тип диаграммы
- 2. Выделите диапазон ячеек с данными
- 3. Настройте элементы диаграммы (заголовки, оси, легенда)
- 4. Вставьте диаграмму на лист

****Правильная последовательность:**** 2 -> 4 -> 1 -> 3

2. ****Установите правильную последовательность действий для фильтрации данных в Excel по заданному критерию:****

- 1. Примените фильтр к столбцу
- 2. Выделите диапазон данных, включая заголовки столбцов
- 3. Укажите критерии фильтрации (например, "больше 100")
- 4. Включите функцию "Фильтр" на вкладке "Данные"

****Правильная последовательность:**** 2 -> 4 -> 1 -> 3

Тест 8

1. ****Установите соответствие между функцией Excel и ее описанием:****

* ****Функция:****

- 1. VLOOKUP
- 2. IF

3. STDEV.P

4. SUMIF

* **Описание:**

a) Вычисляет стандартное отклонение для генеральной совокупности.

b) Суммирует значения в диапазоне, удовлетворяющие заданному критерию.

c) Выполняет поиск значения в первом столбце диапазона и возвращает значение из указанного столбца той же строки.

d) Возвращает одно значение, если условие истинно, и другое значение, если условие ложно.

Соответствие: 1-с, 2-d, 3-a, 4-b

2. **Установите соответствие между типом диаграммы и ее подходящим применением в экологическом анализе:**

* **Тип диаграммы:**

1. Точечная диаграмма

2. Гистограмма

3. Столбчатая диаграмма с накоплением

4. Линейчатая диаграмма

* **Применение:**

a) Отображение распределения значений концентрации загрязняющего вещества.

b) Сравнение вкладов разных источников в общий объем загрязнения в разные годы.

c) Отображение взаимосвязи между двумя переменными (например, концентрация загрязняющего вещества и количество заболеваний).

d) Сравнение нескольких параметров (например, концентрация разных загрязняющих веществ) для разных мест отбора проб.

Соответствие: 1-с, 2-a, 3-b, 4-d

Тест 9

1. **Какая функция позволяет округлить число до указанного количества десятичных знаков?**

a) INT

b) TRUNC

c) **ROUND**

d) MOD

2. **Что такое "имя диапазона" в Excel?**

a) Имя файла Excel

b) **Имя, присвоенное группе ячеек для удобства обращения к ним**

c) Имя столбца

- d) Имя строки
3. ****Какой тип диаграммы лучше всего использовать для визуализации данных о численности различных видов животных в заповеднике за несколько лет?****
- a) Круговая диаграмма
 - b) Точечная диаграмма
 - c) ****Столбчатая диаграмма (или график)****
 - d) Гистограмма
4. ****Какая функция позволяет определить, является ли значение в ячейке числом?****
- a) ISTEXT
 - b) ISBLANK
 - c) ****ISNUMBER****
 - d) ISLOGICAL
5. ****Для чего используется функция "Условное форматирование" с использованием "Цветовых шкал"?****
- a) Для сортировки данных
 - b) Для фильтрации данных
 - c) ****Для визуального отображения значений в диапазоне с использованием цветовой градации****
 - d) Для вставки диаграмм
6. ****Какой тип диаграммы лучше всего использовать для отображения структуры почвы (процентное соотношение песка, глины, суглинка)?****
- a) Столбчатая диаграмма
 - b) График
 - c) ****Круговая диаграмма****
 - d) Точечная диаграмма
7. ****Какая функция позволяет найти наибольшее значение в диапазоне ячеек, удовлетворяющее определенному условию?****
- a) MINIFS
 - b) ****MAXIFS****
 - c) AVERAGEIFS
 - d) SUMIFS
8. ****Что позволяет сделать функция "Группировка" строк или столбцов?****
- a) Удалить строки или столбцы
 - b) Отфильтровать строки или столбцы
 - c) ****Скрыть или отобразить сгруппированные строки или столбцы****
 - d) Изменить формат строк или столбцов

9. ****Какая функция позволяет рассчитать индекс загрязнения, используя данные о концентрациях нескольких загрязняющих веществ и их ПДК (предельно допустимые концентрации)?****

а) Не существует стандартной функции, необходимо создать формулу, использующую другие функции (SUM, AVERAGE, MAX, IF).

б) INDEX

в) MATCH

г) TRANSPOSE

10. ****Как можно импортировать данные из текстового файла (например, с результатами измерений, полученными с датчика) в Excel, если данные разделены запятыми?***

а) Просто открыть текстовый файл в Excel.

б) Скопировать и вставить данные в Excel.

в) ****Использовать функцию "Данные" -> "Получить внешние данные" -> "Из текста/CSV".****

г) Это невозможно сделать.

Тест 10

1. ****Установите соответствие между типом данных в Excel и его примером в контексте экологической безопасности.****

* ****Тип данных:****

1. Числовой

2. Текстовый

3. Дата

4. Логический (Булев)

* ****Пример:****

а) "Превышение ПДК" (или "Да/Нет")

б) 25.08.2023

в) 15.7 (Концентрация SO₂ в мг/м³)

г) "Район промышленной зоны"

****Соответствие:** 1-в, 2-г, 3-б, 4-а**

2. ****Выберите функцию, которая позволяет найти значение в таблице на основе двух критериев (например, концентрацию определенного загрязняющего вещества в определенном месте):****

а) VLOOKUP

б) HLOOKUP

в) ****INDEX(MATCH(..., MATCH(...))) или XLOOKUP (если доступна)****

г) SUMIF

3. ****Установите соответствие между элементами диаграммы и их функциями:****

* **Элемент диаграммы:**

1. Ось X (горизонтальная)
2. Ось Y (вертикальная)
3. Легенда
4. Заголовок диаграммы

* **Функция:**

- a) Отображает название диаграммы.
- b) Отображает единицы измерения значений.
- c) Отображает категории данных (например, названия загрязняющих веществ).
- d) Отображает соответствие между цветом и серией данных.

Соответствие: 1-с, 2-b, 3-d, 4-a

4. **Какой инструмент в Excel позволяет проводить анализ "что если", изменяя значения в ячейках и наблюдая за изменениями в результатах формул?**

- a) Сортировка
- b) Фильтрация
- c) **Подбор параметра (Goal Seek) и Таблицы данных (Data Tables)**
- d) Условное форматирование

5. **Предположим, у вас есть данные о ежедневных выбросах CO₂ за год. Какой тип диаграммы лучше всего использовать, чтобы визуализировать общую динамику выбросов за год и выделить тренды?**

- a) Круговая диаграмма
- b) Гистограмма
- c) Точечная диаграмма
- d) **График (с добавлением линии тренда)**

Тест 11

1. Что такое "информационная безопасность"?

- a) Защита от физического воздействия на компьютеры.
- b) **Состояние защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий, направленных на нанесение ущерба владельцам или пользователям информации.**
- c) Защита от вирусов.
- d) Регулярное обновление программного обеспечения.

2. Какой из перечисленных методов является основным для защиты от несанкционированного доступа к информации?

- a) Использование антивирусного программного обеспечения.
- b) Регулярное резервное копирование данных.
- c) **Использование надежных паролей и двухфакторной аутентификации.**
- d) Использование брандмауэра.

3. Что такое "фишинг"?

- a) Вид компьютерной игры.
- b) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам, паролям, номерам кредитных карт).**
- c) Метод взлома компьютерных сетей.
- d) Способ защиты от вирусов.

4. Какой элемент защиты является первым рубежом обороны компьютера от внешних угроз из сети Интернет?

- a) Антивирусное программное обеспечение.
- b) Система обнаружения вторжений (IDS).
- c) Брандмауэр (Firewall).**
- d) Система предотвращения утечек данных (DLP).

5. Для чего необходимо регулярно создавать резервные копии данных?

- a) Для повышения производительности компьютера.
- b) Для защиты от вирусов.
- c) Для восстановления данных в случае их потери или повреждения.**
- d) Для защиты от несанкционированного доступа.

6. Что такое "социальная инженерия" в контексте информационной безопасности?

- a) Разработка программного обеспечения для социальных сетей.
- b) Метод получения доступа к информации путем обмана или манипулирования людьми.**
- c) Социальная поддержка разработчиков программного обеспечения.
- d) Создание безопасных социальных сетей.

7. Какой протокол обеспечивает безопасную передачу данных по сети Интернет?

- a) HTTP
- b) FTP
- c) HTTPS**
- d) SMTP

8. Что такое "шифрование данных"?

- a) Удаление данных с компьютера.
- b) Сжатие данных для экономии места на диске.
- c) Преобразование данных в нечитаемый формат для защиты от несанкционированного доступа.**
- d) Резервное копирование данных.

9. Что такое "DLP" (Data Loss Prevention) система?

- a) Система защиты от вирусов.
- b) Система обнаружения вторжений.

с) Система предотвращения утечек данных.

d) Система резервного копирования данных.

10. Какой из перечисленных факторов не является важным при выборе надежного пароля?

a) Длина пароля (не менее 12 символов).

b) Использование комбинации букв, цифр и специальных символов.

с) Пароль легко запомнить. (Легко запоминающиеся пароли, как правило, легко взломать)

d) Пароль не должен содержать личную информацию (даты рождения, имена и т.д.).

Тест 12

1. Какая угроза информационной безопасности связана с распространением вредоносного программного обеспечения?

a) Фишинг

b) Социальная инженерия

с) Заражение вирусами (Malware)

d) DDoS-атака

2. Что такое "двухфакторная аутентификация"?

a) Использование двух разных паролей для одного аккаунта.

b) Метод аутентификации, требующий предоставления двух разных факторов подтверждения личности (например, пароль и код из SMS).

c) Использование двух антивирусных программ.

d) Шифрование данных двумя разными алгоритмами.

3. Какой из следующих пунктов является лучшей практикой для защиты от фишинга?

a) Открывать все электронные письма, даже если отправитель неизвестен.

b) Проверять подлинность веб-сайтов и электронных писем, прежде чем вводить личную информацию.

c) Переходить по ссылкам в электронных письмах, не обращая внимания на адрес сайта.

d) Отвечать на все электронные письма с просьбой предоставить личную информацию.

4. Что такое "брандмауэр" (firewall) и как он помогает в обеспечении информационной безопасности?

a) Программа для удаления вирусов с компьютера.

b) Сетевой экран, контролирующий входящий и исходящий трафик и блокирующий несанкционированный доступ.

c) Система резервного копирования данных.

d) Программа для шифрования данных.

5. Что следует сделать, если вы обнаружили подозрительную активность на своем компьютере (например, необычные всплывающие окна или медленную работу)?

a) Продолжать работать как обычно.

b) Отключить компьютер от сети Интернет.

- c) Запустить антивирусную проверку и сообщить об этом ИТ-специалисту.
 - d) Удалить все файлы с компьютера.
6. Какую роль играют обновления программного обеспечения в обеспечении информационной безопасности?
- a) Обновления замедляют работу компьютера.
 - b) Обновления устраняют уязвимости в программном обеспечении, которые могут быть использованы злоумышленниками.**
 - c) Обновления добавляют новые функции в программное обеспечение.
 - d) Обновления не влияют на безопасность компьютера.
7. Как следует поступать с USB-накопителями, полученными из ненадежных источников?
- a) Сразу же использовать их для переноса данных.
 - b) Не использовать их вообще, так как они могут содержать вредоносное программное обеспечение.**
 - c) Отформатировать их и использовать как обычно.
 - d) Использовать их только для чтения файлов.
8. Что такое "политика безопасности" организации?
- a) Набор правил для использования социальных сетей сотрудниками.
 - b) Документ, определяющий правила и процедуры, направленные на обеспечение информационной безопасности в организации.**
 - c) Список программного обеспечения, разрешенного к использованию в организации.
 - d) Расписание проведения мероприятий по повышению осведомленности сотрудников в области информационной безопасности.
9. Что такое "сканер уязвимостей"?
- a) Программа для удаления вирусов.
 - b) Программа для поиска уязвимостей в компьютерных системах и сетях.**
 - c) Программа для шифрования данных.
 - d) Программа для резервного копирования данных.
10. Какой вид атаки направлен на перегрузку сервера запросами, чтобы сделать его недоступным для пользователей?
- a) Фишинг
 - b) Социальная инженерия
 - c) Заражение вирусами
 - d) DDoS-атака (Distributed Denial of Service)**

Тест 13

1. Какой принцип информационной безопасности предполагает, что доступ к информации должен предоставляться только тем лицам, которым он действительно необходим для выполнения их должностных обязанностей?
- a) Конфиденциальность
 - b) Целостность**

с) Доступность

d) Принцип наименьших привилегий

2. Что такое "криптография"?

a) Наука о создании и распространении компьютерных вирусов

b) Наука о взломе компьютерных систем

с) Наука о методах шифрования и дешифрования информации

d) Наука о построении компьютерных сетей

3. Какой из следующих способов является наиболее эффективным для защиты беспроводной сети Wi-Fi от несанкционированного доступа?

a) Скрыть имя сети (SSID)

b) Использовать фильтрацию по MAC-адресам

с) Использовать надежный протокол шифрования (WPA2 или WPA3) и сложный пароль

d) Регулярно менять пароль от Wi-Fi сети

4. Что такое "бэкдор" (backdoor) в контексте информационной безопасности?

a) Легальный способ получить доступ к системе, если забыл пароль

b) Скрытый способ обхода механизмов аутентификации и получения несанкционированного доступа к системе

с) Специальная программа для резервного копирования данных

d) Инструмент для оптимизации работы компьютера

5. Что такое "сниффинг" (sniffing)?

a) Метод поиска уязвимостей в программном обеспечении

b) Метод защиты от вирусов

с) Процесс перехвата и анализа сетевого трафика

d) Метод шифрования данных

6. Как следует поступать с устаревшим программным обеспечением, которое больше не поддерживается разработчиком?

a) Продолжать использовать его, если оно работает стабильно

b) Установить на него антивирусную программу

с) Удалить его и заменить более современным и безопасным аналогом

d) Использовать его только для чтения файлов

7. Что такое "цифровая подпись"?

a) Изображение подписи, отсканированное и вставленное в документ

b) Криптографический механизм, позволяющий проверить подлинность и целостность электронного документа

с) Пароль для защиты документа от несанкционированного доступа

d) Специальный шрифт, имитирующий рукописный текст

8. Что такое "ролевая модель доступа" (Role-Based Access Control - RBAC)?

- a) Модель, определяющая, какие права имеют пользователи социальных сетей
- b) Модель, определяющая, как часто следует менять пароли
- c) Модель, в которой права доступа назначаются ролям, а пользователям назначаются роли
- d) Модель, определяющая, как следует реагировать на инциденты информационной безопасности

9. Что такое "SIEM" (Security Information and Event Management) система?

- a) Система защиты от вирусов
- b) Система сбора, анализа и корреляции информации о событиях безопасности из различных источников
- c) Система резервного копирования данных
- d) Система шифрования данных

10. Какой из следующих пунктов является примером физической защиты информации?

- a) Использование надежных паролей
- b) Шифрование данных
- c) Установка замков на двери серверной комнаты
- d) Установка брандмауэра

Тест 14

1. **Что такое "эксплойт" (exploit)?**

- a) Программа для резервного копирования данных.
- b) **Программа или последовательность команд, использующая уязвимость в программном обеспечении для выполнения несанкционированных действий.**
- c) Программа для шифрования данных.
- d) Программа для проверки орфографии.

2. **Какой вид вредоносного ПО маскируется под полезное программное обеспечение, чтобы обмануть пользователя и заставить его установить его на свой компьютер?*

- a) Вирус
- b) Червь
- c) **Троян**
- d) Шпионское ПО

3. **Что такое "аудит безопасности"?**

- a) Процесс установки нового программного обеспечения
- b) Процесс резервного копирования данных
- c) **Систематическая проверка системы на соответствие требованиям безопасности и выявление уязвимостей**
- d) Процесс обновления антивирусной базы данных

4. **Какой из следующих пунктов *не* относится к принципам обеспечения конфиденциальности информации?*

- a) Шифрование данных

- b) Контроль доступа
 - c) Маскировка данных
 - d) ****Резервное копирование данных**** (Хотя резервное копирование важно, оно не напрямую связано с конфиденциальностью)
5. ****Какой тип атаки предполагает внедрение вредоносного кода в веб-сайт, который затем автоматически выполняется в браузере пользователя, посетившего этот сайт?****
- a) Фишинг
 - b) DDoS-атака
 - c) ****Межсайтовый скриптинг (Cross-Site Scripting - XSS)****
 - d) SQL-инъекция
6. ****Что такое "VPN" (Virtual Private Network)?****
- a) Программа для оптимизации работы компьютера
 - b) ****Технология, создающая защищенное соединение поверх общедоступной сети, обеспечивая конфиденциальность и анонимность****
 - c) Программа для резервного копирования данных
 - d) Программа для шифрования данных
7. ****Что такое "система обнаружения вторжений" (IDS)?****
- a) Система защиты от вирусов
 - b) ****Система, обнаруживающая подозрительную активность в сети или на компьютере и предупреждающая администратора****
 - c) Система резервного копирования данных
 - d) Система шифрования данных
8. ****Какой вид атаки направлен на получение доступа к базе данных путем внедрения вредоносного SQL-кода в запрос к базе данных?****
- a) Фишинг
 - b) DDoS-атака
 - c) Межсайтовый скриптинг (Cross-Site Scripting - XSS)
 - d) ****SQL-инъекция****
9. ****Какой протокол обеспечивает шифрование электронной почты?****
- a) SMTP
 - b) POP3
 - c) IMAP
 - d) ****S/MIME или PGP****
10. ****Какой элемент является важным аспектом защиты от несанкционированного физического доступа к серверу?****
- a) Сложные пароли
 - b) Шифрование диска
 - c) Брандмауэр

d) ****Биометрическая аутентификация (например, сканер отпечатков пальцев) для доступа в серверную комнату****

Тест 15

1. ****Какой из следующих методов обеспечивает наибольшую защиту от потери данных в случае выхода из строя жесткого диска?****

- a) Использование сложного пароля
- b) Установка антивируса
- c) ****Регулярное создание резервных копий на внешний носитель или в облачное хранилище****
- d) Дефрагментация жесткого диска

2. ****Что такое "политика паролей" в организации?****

- a) Список паролей, которые нельзя использовать
- b) ****Набор правил, определяющих требования к сложности, длине и сроку действия паролей****
- c) Программа для автоматической смены паролей
- d) Список сотрудников, имеющих право знать пароли

3. ****Что такое "двухфакторная аутентификация"?****

- a) Использование двух разных паролей для одного аккаунта.
- b) ****Метод аутентификации, требующий предоставления двух разных факторов подтверждения личности (например, пароль и код из SMS).****
- c) Использование двух антивирусных программ.
- d) Шифрование данных двумя разными алгоритмами.

4. ****Что такое "мониторинг безопасности"?****

- a) Процесс установки обновлений программного обеспечения
- b) Процесс резервного копирования данных
- c) ****Непрерывный процесс сбора и анализа информации о событиях безопасности для выявления угроз и атак****
- d) Процесс обучения сотрудников правилам информационной безопасности

5. ****Какой тип атаки направлен на то, чтобы заставить пользователя выполнить действия, которые наносят ущерб ему или организации (например, перевести деньги на счет злоумышленников)?****

- a) Фишинг
- b) DDoS-атака
- c) ****Социальная инженерия****
- d) SQL-инъекция

6. ****Какие из перечисленных действий наиболее важны для защиты мобильных устройств, используемых для работы с конфиденциальными данными?****

- a) Установка игры "Angry Birds"
- b) Регулярная смена чехла для телефона

с) ****Установка сложного пароля или биометрической аутентификации, шифрование данных, установка антивирусного программного обеспечения, своевременная установка обновлений безопасности****

d) Покупка самого дорогого телефона

7. ****Что такое "журналы событий" (event logs) в операционной системе?****

a) Список задач, которые необходимо выполнить

b) Список пользователей, имеющих доступ к системе

с) ****Файлы, содержащие записи о различных событиях, произошедших в системе (например, вход в систему, запуск программ, ошибки)****

d) Список паролей пользователей

8. ****Какой из следующих пунктов не является примером биометрической аутентификации?****

a) Сканер отпечатков пальцев

b) Распознавание лица

с) Сканер радужной оболочки глаза

d) ****Ввод пароля****

9. ****Что такое "белый список" (whitelist) приложений?****

a) Список приложений, которые гарантированно содержат вирусы

b) ****Список приложений, которым разрешено запускаться в системе, все остальные приложения блокируются****

с) Список приложений, которые можно скачать бесплатно

d) Список приложений, которые рекомендуется использовать

10. ****Какие действия необходимо предпринять в первую очередь при обнаружении утечки конфиденциальной информации?****

a) Удалить всю информацию с компьютера

b) Выключить компьютер и спрятаться

с) ****Сообщить об инциденте руководителю или ответственному за информационную безопасность, собрать информацию об утечке (какая информация, когда, как произошла утечка), принять меры по устранению последствий и предотвращению подобных инцидентов в будущем****

d) Попытаться самостоятельно исправить ситуацию, не сообщая никому

2.2 Практическое задание

Практическая работа 1

Цель: изучить технологию создания сносок

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Сноски – это заметки, которые используются для объяснения или дополнения текста на

странице. Использование сносок в Word позволяет читателям сосредоточиться на контексте текущего текста, предоставляя все детали в компактном и легкодоступном виде.

В документе Microsoft Word можно использовать сноски и концевые сноски. Существует

разница между сноской и концевой сноской: сноски обычно находятся внизу страницы, тогда как концевые сноски размещаются в конце документа или раздела.

Вставка формул необходима при написании любой курсовой или дипломной работы, поэтому является одной из наиболее важных функций в Word. Конечно вы можете вставить

математическую формулу в ворде вручную. Но для того, чтобы она выглядела профессионально, необходимо использовать встроенную функцию Word.

ХОД РАБОТЫ

Работа со сносками

- Поставьте курсор на то место, где вы хотите вставить сноску.
- Перейдите в меню «Ссылки» и в группе «Сноски» щелкните команду «Вставить сноску». MS Word 2016 вставит надстрочный номер в текст, и курсор ввода автоматически переместится на номер сноски в конце страницы.
- Напишите описание для сноски, обратите внимание, что в данном примере сноска добавилась в нижней части страницы.
- Чтобы добавить сноску в конец документа (концевая сноска).
 - о Переместите курсор в то место, где необходимо вставить концевую сноску.
 - о Перейдите вкладка «ССЫЛКИ» --> группа «Сноски» --> «Вставить концевую сноску».
 - Пустая сноска будет вставлена внизу всего вашего текста в документе.
 - Для того чтобы изменить параметры форматирования сносок, например, изменить формат номера или положение сносок в документе, следует:
 - Перейти вкладка «ССЫЛКИ», группа «Сноски» и щелкнуть значок в нижнем правом углу для вызова диалогового окна «Сноски».
 - В окне «Сноски» вы можете настроить сноски следующими способами.
 - о В разделе «Положение» можете определить положение Сносок или Концевых сносок.
 - о В разделе «Формат» можете выбрать стиль нумерации (например, 1,2,3 или а, b, с или i, ii, iii) или выбрать символ маркера сноски, а также необходимо ли продолжать нумерацию сносок во всех разделах или перезапустить на каждой странице или в каждом разделе.
 - о Где требуется применить изменения – во всем документе или только в текущем разделе.
 - о После завершения настройки параметров сносок нажмите кнопку «Применить».

- Чтобы удалить сноску или концевую сноску, выделите ее номер или маркер в тексте и нажмите клавишу «Delete» или «Backspace». Если вы удалили одну из нумерованных сносок, то ворд обновит нумерацию оставшихся сносок.

Практическая работа 2

Цель: изучение структуры таблицы базы данных, технологии создания базы данных

ХОД РАБОТЫ

- ☐ Запустите Microsoft Access 2016.

Задание 1. Создадим базу данных «Фирма_Ваша ФИО». Сотрудники данной организации работают с клиентами и выполняют их заказы.

- ☐ Закройте таблицу, созданную автоматически программой
- ☐ Создайте таблицу (Создание – Конструктор таблиц)
- ☐ Выйдите из режима Конструктора в режим Таблицы (на вкладке меню «Главная» нажмите на стрелку под кнопкой «Режим»), предварительно сохранив таблицу под именем «Сотрудники», ключевые поля не задавайте.

Таким образом, необходимо создать 3 таблицы (табл.7-9): ***Сотрудники, Клиенты и***

Заказы.

Таблица 7

Сотрудники

Таблица 8

Клиенты

Таблица 9

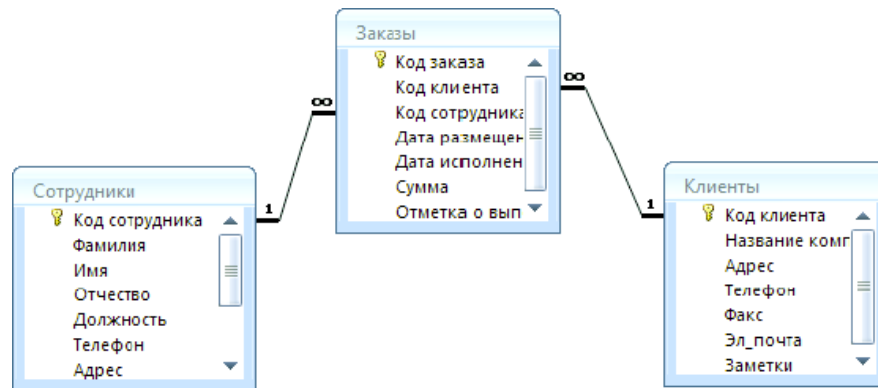
Заказы

Имя поля	Тип данных	Имя поля	Тип данных	Имя поля	Тип данных
Код сотрудника	Счетчик	Код клиента	Счетчик	Код заказа	Счетчик
Фамилия	Текстовый	Название компании	Текстовый	Код клиента	Числовой
Имя	Текстовый	Адрес	Текстовый	Код сотрудника	Числовой
Отчество	Текстовый	Номер телефона	Текстовый	Дата размещения	Дата/Время
Должность	Текстовый	Факс	Числовой	Дата исполнения	Дата/Время
Телефон	Текстовый	Адрес электронной почты	Гиперссылка	Сумма	Денежный
Адрес	Текстовый	Заметки	Поле МЕМО	Отметка о выполнении	Логический
Дата рождения	Дата/Время				
З/рабочая плата	Денежный				
Фото	Объект OLE				
Эл_почта	Гиперссылка				

- ☐ Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является «Счетчик», так как значения в данном поле являются уникальными (т.е. исключают повторы).
- ☐ Откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора.
- ☐ Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду **Ключевое поле**. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу **Ctrl**.
- ☐ Для таблицы Клиенты установите ключевое поле Код клиента, а для таблицы Заказы – Код заказа.
- ☐ Таблица Заказы содержит поля Код сотрудника и Код клиента. При их заполнении могут возникнуть некоторые трудности, так как не всегда удастся запомнить все предприятия, с которыми работает фирма, и всех сотрудников с номером кода. Для удобства можно создать раскрывающиеся списки с помощью Мастера подстановок.
- ☐ Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора.
- ☐ Для поля Код сотрудника выберите тип данных Мастер подстановок.
- ☐ В появившемся окне выберите команду «Объект "столбец подстановки" будет использовать значения из таблицы или запроса» и щелкните на кнопке Далее.
- ☐ В списке таблиц выберите таблицу Сотрудники и щелкните на кнопке Далее.
- ☐ В списке Доступные поля выберите поле Код сотрудника и щелкните на кнопке со стрелкой, чтобы ввести поле в список Выбранные поля. Таким же образом добавьте поля Фамилия и Имя и щелкните на кнопке Далее.
- ☐ Выберите порядок сортировки списка по полю Фамилия.
- ☐ В следующем диалоговом окне задайте необходимую ширину столбцов раскрывающегося списка.

- ☐ Установите флажок Скрыть ключевой столбец и нажмите кнопку Далее.
- ☐ На последнем шаге Мастера подстановок замените при необходимости надпись для поля подстановок и щелкните на кнопке Готово.
- ☐ Аналогичным образом создайте раскрывающийся список для поля Код клиента.
- ☐ После создания ключевых полей можно приступить к созданию связей. Существует несколько типов отношений между таблицами:
 - при отношении **«один-к-одному»** каждой записи ключевого поля в первой таблице соответствует только одна запись в связанном поле другой таблицы, и наоборот. Отношения такого типа используются не очень часто. Иногда их можно использовать для разделения таблиц, содержащих много полей, для отделения части таблицы по соображениям безопасности;
 - при отношении **«один-ко-многим»** каждой записи в первой таблице соответствует несколько записей во второй, но запись во второй таблице не может иметь более одной связанной записи в первой таблице;
 - при отношении **«многие-ко-многим»** одной записи в первой таблице могут соответствовать несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице могут соответствовать несколько записей в первой.
- ☐ Закройте все открытые таблицы, так как создавать или изменять связи между открытыми таблицами нельзя.
- ☐ Выполните команду: вкладка ленты Работа с базами данных ☐ Схема данных.
- ☐ Если ранее никаких связей между таблицами базы не было, то при открытии окна Схема данных одновременно открывается окно Добавление таблицы, в котором выберите таблицы Сотрудники, Клиенты и Заказы.
- ☐ Если связи между таблицами уже были заданы, то для добавления в схему данных новой таблицы щелкните правой кнопкой мыши на схеме данных и в контекстном меню выберите пункт Добавить таблицу.
- ☐ Установите связь между таблицами Сотрудники и Заказы, для этого выберите поле Код сотрудника в таблице Сотрудники и перенесите его на соответствующее поле в таблице Заказы.
- ☐ После перетаскивания откроется диалоговое окно Изменение связей, в котором включите флажок Обеспечение условия целостности. Это позволит предотвратить случаи удаления записей из одной таблицы, при которых связанные с ними данные других таблиц останутся без связи.
- ☐ Флажки Каскадное обновление связанных полей и Каскадное удаление связанных записей обеспечивают одновременное обновление или удаление данных во всех подчиненных таблицах при их изменении в главной таблице.
- ☐ Параметры связи можно изменить, нажав на кнопку Объединение.
- ☐ После установления всех необходимых параметров нажмите кнопку ОК.
- ☐ Связь между таблицами Клиенты и Заказы установите самостоятельно.
- ☐ В результате должна получиться схема данных, представленная на рис. 1.

Рисунок 1



- ☐ В приведенном примере используются связи «один-ко-многим». На схеме данных они отображаются в виде соединительных линий со специальными значками около таблиц. Связь «один-ко-многим» помечается «1» вблизи главной таблицы (имеющей первичный ключ) и «∞» вблизи подчиненной таблицы (имеющей внешний ключ). Связь «один-к-одному» помечается двумя «1» (оба поля таблиц имеют первичные ключи). Неопределенная связь не имеет никаких знаков. Если установлено объединение, то его направление отмечается стрелкой на конце соединительной линии (ни одно из объединенных полей не является ключевым и не имеет уникального индекса).
- ☐ В таблицу Сотрудники внесите данные о десяти работниках.
- ☐ В таблицу Клиенты внесите данные о двадцати предприятиях, с которыми работает данная фирма.
- ☐ В таблице Заказы оформите 40 заявок, поступивших на фирму, с разными датами в размещения сентября по октябрь, с разными датами исполнения с сентября по декабрь.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОПЦ.09 Правовые основы профессиональной деятельности

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
правила экологической безопасности при ведении		

профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
организовывать работу коллектива и команды;		

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
планировать наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха;		

планировать наблюдения за уровнем загрязнения водных объектов; планировать наблюдения за уровнем загрязнения почвы; выбирать оборудование и приборы для проведения экологического мониторинга;		
находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.		
находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями; использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений; анализировать степень воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		
использовать специализированное программное обеспечение для обработки данных; заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений.		
организовывать экологический мониторинг и		

производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;		
осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля; составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий; давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;		
давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;		
определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;		
определять виды и количество отходов, подлежащих утилизации и обезвреживанию; контролировать соблюдение норматива предельного накопления отходов на территории организации и своевременный вывоз отходов;		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 20-18 баллов
Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что является основным источником гражданского права в РФ?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

2. Какое понятие характеризует способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности?

- а) Дееспособность
- б) Правоспособность
- в) Трудоспособность
- г) Деликтоспособность

3. Что из перечисленного является объектом гражданских прав?

- а) Рабочее время

б) Заработная плата

в) Имущество

г) Трудовой договор

4. Какой документ является основным источником трудового права в РФ?

а) Конституция РФ

б) Гражданский кодекс РФ

в) Трудовой кодекс РФ

г) Кодекс об административных правонарушениях РФ

5. Какой документ определяет основные права и обязанности работника и работодателя?

а) Паспорт работника

б) Трудовой договор

в) Свидетельство о рождении

г) Военный билет

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю согласно ТК РФ?

а) 36 часов

б) 40 часов

в) 48 часов

г) 24 часа

7. Что из перечисленного является видом времени отдыха?

а) Рабочая смена

б) Перерыв на обед

в) Командировка

г) Испытательный срок

8. Что является обязательной составной частью заработной платы?

а) Премия

б) Надбавка за выслугу лет

в) Оклад (тарифная ставка)

г) Компенсация за использование личного имущества

9. Как часто должна выплачиваться заработная плата согласно ТК РФ?

а) Не реже одного раза в месяц

б) Не реже двух раз в месяц

в) Один раз в неделю

г) По усмотрению работодателя

10. Какая ответственность наступает за нарушение трудовой дисциплины?

а) Уголовная

б) Административная

в) Дисциплинарная

г) Гражданская

11. В каких пределах работник несет материальную ответственность за причиненный работодателю ущерб?

а) В полном объеме причиненного ущерба

- б) В пределах среднего месячного заработка
- в) В размере, установленном судом
- г) Материальная ответственность вообще не предусмотрена

12. Какие органы рассматривают индивидуальные трудовые споры?

- а) Только суды
- б) Комиссии по трудовым спорам и суды
- в) Только прокуратура
- г) Только Государственная инспекция труда

13. В какой срок работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении?

- а) В течение одного месяца со дня вручения копии приказа об увольнении
- б) В течение трех месяцев со дня, когда узнал или должен был узнать о нарушении своего права
- в) В течение одного года со дня увольнения
- г) Срок не ограничен

14. Что является основным признаком предпринимательской деятельности?

- а) Самостоятельность, осуществляемая на свой риск и направленная на систематическое получение прибыли
- б) Работа по найму на основании трудового договора
- в) Оказание помощи нуждающимся
- г) Уплата налогов

15. Какая организационно-правовая форма позволяет физическому лицу осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица?

- а) Акционерное общество
- б) Общество с ограниченной ответственностью
- в) Индивидуальный предприниматель
- г) Производственный кооператив

16. Что из перечисленного относится к видам социального обеспечения?

- а) Заработная плата
- б) Наследство
- в) Пенсии
- г) Гонорар

17. Какой орган в РФ осуществляет выплату пенсий?

- а) Министерство труда и социальной защиты РФ
- б) Социальный фонд России
- в) Федеральная налоговая служба
- г) Банк России

18. Что такое административное правонарушение?

- а) Преступление
- б) Виновное действие или бездействие, за которое установлена административная ответственность
- в) Нарушение договорных обязательств

г) Нарушение моральных норм

19. Какие органы имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях?

а) Только суды

б) Органы исполнительной власти, суды и др.

в) Только органы внутренних дел (полиция)

г) Только прокуратура

20. Какой вид административного наказания не может быть назначен физическому лицу?

а) Предупреждение

б) Административный штраф

в) Административный арест

г) Приостановление деятельности

**Фонд оценочных средств
по дисциплине ОПЦ.10 «Охрана труда»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств, предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов		
законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность		Тест 1 № 11-20
принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания		
Умения		

анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда		
принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций		
применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Какая степень электрического удара приводит к клинической смерти человека, т.е. отсутствию дыхания и кровообращения?

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV

2. Какая степень электрического удара приводит к судорожному сокращению мышц тела человека без потери сознания?

- А) I
- Б) II
- В) III

Г) IV

3. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности это:

- А) условия труда
- Б) охрана труда
- В) производственная санитария
- Г) безопасные условия труда

4. Что не является целью трудового законодательства?

- А) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
- Б) установление уголовной ответственности
- В) создание благоприятных условий труда
- Г) защита прав работников и работодателей

5. Работник не имеет право на:

- А) отдых
- Б) защиту своих прав и свобод
- В) прогулы
- Г) охрану труда

6. Как называется величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определённое время?

- А) тяжесть труда
- Б) напряжённость труда
- В) работоспособность
- Г) утомление

7. К факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть труда, относятся:

- А) мышечные усилия
- Б) физическая нагрузка
- В) масса поднимаемого и перемещаемого груза
- Г) все перечисленные факторы

8. К факторам трудового процесса, характеризующим напряжённость труда, относятся:

- А) эмоциональная нагрузка
- Б) интеллектуальная нагрузка
- В) нагрузка на зрительный анализатор человека
- Г) все перечисленные факторы

9. Как называется пространство с обустройствами, в котором совершается трудовая деятельность человека?

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) транспортная среда

Г) трудовая среда

10 К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

А) к травме

Б) к летальному исходу

В) к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии, к заболеванию

Г) к острому заболеванию, либо к смерти

11 К чему приводит воздействие на работника опасного производственного фактора?

А) к травме или летальному исходу

Б) к ухудшению самочувствия

В) к хроническому заболеванию

Г) к острому заболеванию

12 Сроки проведения стажировки работника:

А) до 10-ти смен

Б) от 2-х до 14-ти смен

В) 14 смен

Г) 10 смен

13 Согласно «Порядку обучения охраны труда и проверки знаний работников организации» предусмотрено проведение:

А) 4-х видов инструктажа

Б) 5-ти видов инструктажа

В) 6-ти видов инструктажа

Г) 8-ми видов инструктажа

14 При введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций, по охране труда проводится инструктаж:

А) повторный

Б) целевой

В) внеплановый

Г) первичный

15 Какие правовые нормативы действуют только в той или иной отрасли экономики (металлургической, химической, текстильной) и не имеют юридической силы в других отраслях?

А) межотраслевые

Б) отраслевые

В) единые

Г) нормативы предприятия

16 Целью какого инструктажа является восстановление в памяти работника правил охраны труда?

А) вводного

Б) целевого

В) внепланового

Г) повторного

17 Продолжительность еженедельного рабочего времени не может быть более:

- А) 40 часов
- Б) 41 часа
- В) 42 часа
- Г) 43 часов

18 Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее:

- А) 40 часов
- Б) 41 часа
- В) 42 часов
- Г) 43 часов

19 Групповым несчастным случаем считается несчастный случай с числом пострадавших:

- А) два человека и более
- Б) три человека и более
- В) пять человек и более
- Г) десять человек и более

20 Основными государственными документами, устанавливающими фундаментальные принципы политики государства в области охраны труда, являются:

- А) Уголовный кодекс РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ
- В) Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ
- Г) Налоговый кодекс РФ

Вариант 2

1. Назовите виды инструктажей по охране труда:
 - А) вводный, первичный, повторный и текущий
 - Б) вводный, первичный, повторный и внеочередной
 - В) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой -
 - Г) вводный, первичный, вторичный, внеплановый и целевой
2. Сроки проведения повторных инструктажей по охране труда с работниками, занятыми на работах с повышенной опасностью:
 - А) один раз в неделю
 - Б) один раз в месяц
 - В) один раз в три месяца
 - Г) один раз в шесть месяцев
3. Какой инструктаж проводится по требованию органов надзора?
 - А) первичный
 - Б) вводный
 - В) повторный

Г) внеплановый

4. Когда проводится вводный инструктаж по охране труда в организации?
А) при перерыве в работе более 60 дней
Б) при оформлении на работу
В) при переводе из одного подразделения в другое
Г) по требованию органов надзора
5. Какие вредные производственные факторы относятся к биологическим?
А) ультразвук, инфразвук
Б) вибрации
В) бактерии, вирусы
Г) электромагнитные излучения
6. Какие вредные производственные факторы относятся к физическим?
А) макроорганизмы
Б) ядовитые газы
В) психические перегрузки
Г) производственные шумы
7. Какие вредные производственные факторы относятся к химическим?
А) температура
Б) микроорганизмы
В) ионизирующие излучения
Г) токсические ядовитые вещества
8. К каким вредным факторам производственной среды относится микроклимат?
А) физическим
Б) биологическим
В) химическим
Г) психическим
9. Сколько лет акт формы Н-1 хранится в организации по основному месту работы пострадавшего на момент несчастного случая?
А) 30 лет
Б) 25 лет
В) 45 лет
Г) 50 лет
10. Расследование группового, тяжёлого несчастного случая и несчастного случая со смертельным исходом на производстве проводится комиссией в течение:
А) десяти дней
Б) пяти дней
В) двадцати дней
Г) пятнадцати дней

11. Акт формы Н-1 о несчастном случае на производстве заполняется, если травма вызвала потерю нетрудоспособности работника на срок:
- А) 2 дня
 - Б) 1 день
 - В) 3 дня
 - Г) 5 дней
12. Для расследования несчастного случая в организации работодатель незамедлительно создаёт комиссию в составе не менее:
- А) 3-х человек
 - Б) 5-ти человек
 - В) 4-х человек
 - Г) 2-х человек
13. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется непосредственным руководителем работ ежедневно (ежесменно)?
- А) первая ступень -
 - Б) вторая ступень
 - В) третья ступень
 - Г) все перечисленные ступени
14. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется комиссией, возглавляемой одним из руководителей предприятия один раз в месяц?
- А) первая ступень
 - Б) вторая ступень
 - В) третья ступень
 - Г) все перечисленные ступени
15. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется руководителем подразделения предприятия не реже двух в месяц?
- А) первая ступень
 - Б) вторая ступень
 - В) третья ступень
 - Г) все перечисленные ступени
16. Какой вид контроля является основной формой контроля администрацией предприятия за состоянием охраны труда на рабочих местах?
- А) оперативный контроль
 - Б) ведомственный контроль
 - В) производственный контроль (трёхступенчатый)
 - Г) общественный контроль
17. Какая электротравма приводит к проникновению в верхние слои кожи человека мельчайших частиц металла, расплавившегося под действием электрической дуги?
- А) «металлизация кожи»
 - Б) «электрический знак»
 - В) «электрический ожог»

Г) «электроофтальмия»

18. От каких факторов зависит степень тяжести поражения человека электрическим током?
- А) значение тока, проходящего через человека
 - Б) длительность воздействия тока
 - В) род и частота тока
 - Г) от всех перечисленных факторов
19. Как называется ток, прохождение которого через организм человека вызывает ощутимое раздражение?
- А) пороговый отпускающий ток
 - Б) пороговый неотпускающий ток
 - В) пороговый ощутимый ток
 - Г) пороговый фибрилляционный ток
20. Как называется возбуждение живых тканей проходящим через человека электрическим током, сопровождающееся судорожными сокращениями мышц?
- А) «электрический удар»
 - Б) «электрический ожог»
 - В) «электрический шок»
 - Г) «электрический знак»

Вариант 1

- 1. В
- 2. В
- 3. Г
- 4. Б
- 5. В
- 6. Г
- 7. Г
- 8. А
- 9. В
- 10. Г
- 11. Б
- 12. А
- 13. А
- 14. В
- 15. Б
- 16. В
- 17. А
- 18. Г
- 19. В
- 20. А

Вариант 2

1. Г
2. А
3. Б
4. Б
5. В
6. В
7. Г
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. Б
13. Б
14. В
15. Б
16. Г
17. А
18. В
19. А
20. В

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.01 Организация и проведение экологического мониторинга
окружающей среды**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.01 «Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы экологического мониторинга: Классификация систем мониторинга Нормативно-правовая база Основные показатели состояния окружающей среды	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1
Методы наблюдений за состоянием окружающей среды		
Виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды;		
Типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области их применению		
Методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга		
Организация мониторинга различных компонентов природной среды		

Умения		
Проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы	Правильная последовательность выполнения задачи; Применение различных методов и способов решения задачи; Анализ результатов, постановка выводов, предложения по решению экологических проблем и предложенных ситуаций	Задача №1, 2
Составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязненных территорий		
Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

2 балла - имеются отдельные ошибки в решении задания

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, программами-оболочками, программами диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами. Патч-корд, кримпер, коннекторы.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. В каком году Правительством Российской Федерации было утверждено Постановление о создании Государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды (ГСН)?

1. 2000 г.
2. 2003 г.
3. 2002 г.
4. 2006 г.

2. Какие методы включают, в основном, кондуктометрию, кулонометрию, полярографию?

1. Абсорбционные
2. Масс-спектрометрические
3. Газохроматографические
4. Электрохимические

3. Какие методы основаны на способности веществ избирательно поглощать лучистую энергию в характерных участках спектрального диапазона и подразделяются, в свою очередь, подразделяются на недисперсионные и дисперсионные?

1. Ответ: Абсорбционные

4. Какой метод заключается в ионизации газообразной пробы электронной бомбардировкой, после чего образующиеся ионы подвергаются воздействию магнитного поля?

1. Абсорбционный
2. Масс-спектрометрический
3. Газохроматографический
4. Электрохимический

5. Какая среда является наиболее подвижной из всех природных сред?

1. Ответ: воздушная

6. Какая проба статистически правильно отражает состояние объекта анализа и его количественный и качественный состав в настоящее время в данном месте, содержит достаточное количество вещества для анализа, и в ней обеспечены условия сохранности вещественного состава среды в течение всего времени до получения результата анализа?

1. Объединенную
2. Смешанную
3. Представительная
4. Средневзвешенной

7. Летучесть L (мг/л) рассчитывают по формуле: $L = X \cdot P \cdot M / (273 + t)$, где P – давление насыщенного пара при данной температуре, мм. рт. ст.; M – молекулярная масса вещества; t – температура, $^{\circ}\text{C}$, какое значение у X ?

1. 27
2. 16
3. 19

4. 15
8. Сколько см составляет высота столба растворителя в поглотительных сосудах Зайцева?
 1. Около 15 см
 2. Около 10 см
 3. Около 5 см
 4. Около 20 см
9. Какая сеть пунктов НЕ организуются для проведения мониторинга вод суши:
 1. Стационарная
 2. Специализированная
 3. Экспедиционная
 4. Местная
10. Как называется место на водоеме или водотоке, в котором производят комплекс работ для получения данных о качестве воды?
 1. Ответ: Пункт наблюдения
11. Пункты первой категории располагаются:
 1. в районах городов с населением свыше 1 млн. жителей
 2. в районах городов с населением от 0,5 до 1 млн. жителей
 3. в районах городов с населением менее 0,5 млн. жителей
 4. на незагрязненных участках водоемов и водотоков
12. Как называется наименьшая геоморфологическая единица ландшафта, в достаточной мере отражающая генезис и свойства почвы?
 1. Ответ: ключевой участок

Задачи

Задача №1. Основываясь на модели рассеивания, приведенной в Методах расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе, определите максимальную возможную приземную концентрацию см мг/м^3 , при выбросе газовойоздушной смеси из одиночного точечного источника с круглым устьем и расстояние x м, на котором она достигается при неблагоприятных метеорологических условиях. Сравните см с ПДК. Источник загрязнения — труба котельной для технологических нужд в г. Солнечногорске. Источник имеет следующие параметры: высота $H = 60$ м, диаметр устья $D = 1$ м, скорость выхода газовойоздушной смеси из устья $w_0 = 7,06$ м/с, ее расход $V_1 = 5,54$ $\text{м}^3/\text{с}$, температура $T_{\Gamma} = 160^\circ\text{C}$. Массовый выброс диоксида азота $M = 4,1$ г/с и оксида углерода $M = 11,4$ г/с. Местность ровная.

Задача №2. Определите ПДВ диоксида азота из дымовой трубы ТЭС $H=60$ м с диаметром устья 7,2 м, если фоновая концентрация в воздухе $C_{\phi}=0,02$ мг/м^3 . Разность температур между газовойоздушной смесью и атмосферным воздухом $\Delta T=50^\circ\text{C}$. Объемный расход дымовых газов из трубы составляет $V_1=400$ $\text{м}^3/\text{с}$. ТЭС располагается в Московской области. ПДК диоксида азота — 0,04 мг/м^3 . Степень очистки отходящих газов — 94%.

Фонд оценочных средств
По МДК 02.01 Организация и проведение экологического мониторинга и
контроля в организациях

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 02.01 Организация и проведение экологического мониторинга и контроля в организациях студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Структура экологического мониторинга и производственного экологического контроля технологических процессов в организациях;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3
Принципы производственного экологического контроля; основы технологии производств, их экологические особенности;		Тест №4-5
Основные принципы организации и создания экологически чистых производств, приоритетные направления развития экологически чистых производств;		Тест №6-7
Основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов; состав промышленных выбросов и сбросов различных производств; принципы работы, достоинства и недостатки		Тест №8-10

очистных установок и сооружений; устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования производственного экологического контроля;		
технические мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды промышленными выбросами; нормативные документы, регламентирующие организацию и выполнение работ по экологическому мониторингу и производственному экологическому контролю; правила и нормы охраны труда и безопасности;		Тест №11-15
Умения		
Организовывать и проводить экологический мониторинг и производственный экологический контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №16-20
Эксплуатировать приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля;		
Осуществлять контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов для проведения производственного экологического контроля;		
Составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;		
		Тест №21-25

Давать оценку эффективности очистных установок и сооружений;		Тест №26-30
Практический опыт		
Разработки программы производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; проведения экологического мониторинга и производственного экологического контроля входных и выходных потоков для технологических процессов; работы в группах по планированию, организации и проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля;	Правильность выполнения задач во время прохождения ПП.02.01 Обоснование выбора места проведения производственного экологического контроля в организации; обоснование способа отбора проб на входных и выходных потоках; демонстрация порядка отбора проб на входных и выходных потоках атмосферного воздуха и сточных вод	Тест №16-20
Работы по отбору проб, проведению химических анализов в контрольных точках технологических процессов;		Тест №21-25
Измерения выбросов, сбросов загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации;		Тест №21-25
Подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.		Тест №21-25
Оценки эффективности очистных установок и сооружений;		Тест №26-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов в процентном соотношении

Отлично- 86 -100%

Хорошо - 75-85%

Удовлетворительно – 60 – 74%

Неудовлетворительно – менее 60%

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя: выполнение и защита практических работ, опрос, доклад (презентация).

Оценочное средство: доклад (презентация). Критерии оценивания

Темы докладов:

1. Понятие о загрязнении окружающей среды: химические загрязнения.
2. Обоснование проектных решений при размещении объектов агропромышленного комплекса.
3. Нормирование загрязнения воздуха, ПДК.
4. Базовая структура и последовательность действий при экологической экспертизе
5. Понятие о загрязнении окружающей среды: физические загрязнения.
6. Адсорбция (хемосорбция), абсорбция, насадочные абсорберы.
7. Нормирование загрязнения воздуха, ПДВ.
8. Плата за негативное воздействие на окружающую среду при выбросе загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Понятие о загрязнении окружающей среды: биологические загрязнения.
9. Выпадение частиц, выбрасываемых стационарными источниками; рассеивание выбросов, пылеулавливающие устройства.
10. Виды и источники загрязнения окружающей среды в агропромышленном комплексе.
11. Экологический аудит: основы методологии, экологические осмотры.
12. Плата за негативное воздействие на окружающую среду при сбросе загрязняющих веществ в открытые водоемы.
13. Нормирование качества воды, предельно допустимый сброс, методы очистки.
14. Антропогенное воздействие на недра и почву.

15. Влияние загрязнителей предприятий АПК на качество водной среды.
16. Экологический риск.
17. Охрана и рациональное использование растительных ресурсов.
18. Плата за негативное воздействие на окружающую среду за размещение отходов производства.
19. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.
20. Экологический аудит предприятий.
21. Производственный экологический контроль (ПЭК), этапы и процедуры ПЭК.
22. Оценка экологического ущерба.
23. Виды особо охраняемых территорий, их различия.
24. Основные экологические термины и определения, используемые в законодательных и нормативных документах.
25. Организация производственного экологического контроля на предприятии.

Критерии оценивания

Количество пунктов отображенных в ответе*	Баллы по модульно- рейтинговой системе	Оценка
5	«3 балла»	Отлично
4	«2 балла»	Хорошо
3	«1 балл»	Удовлетворительно
2	«0 баллов»	Неудовлетворительно

Пункты *

- а) степень изученности вопроса
- б) качество презентации
- в) анализ современных отечественных источников
- г) привлечение современных, зарубежных источников информации
- д) изложение собственной точки зрения по состоянию вопроса

Максимальное количество баллов по данной форме контроля за весь семестр – 15 баллов (по одному докладу за модуль).

2.2 Фонд оценочных средств к экзамену.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания. Требования и критерии см. после банка тестовых заданий.

Тестирование проводится с целью рубежного контроля по окончании семестра, с помощью СДО на сайте <https://college.bspu.ru>, каждый студент проходит тестирование

(время прохождения теста – 60 мин) в компьютерном классе под просмотром преподавателя, тест содержит 30 вопросов по всему курсу.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№	Вопрос	Примерный / правильный ответ
1.	Производственный экологический контроль осуществляется ...	Экологической службой предприятия, учреждения, организации
2.	... — комплексная независимая оценка, позволяющая установить объективную картину работы по защите окружающей среды на предприятии.	Экологический аудит
3.	... — комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды.	Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды)
4.	В рамках фонового мониторинга ведутся исследования, направленные на выявление ... закономерностей изменения ... компонентов и комплексов.	природных
5.	Применение ... зондирования включает мониторинг лесов, последствия действия изменения климата на ледники Арктики и Антарктики, исследованиях прибрежных и океанских глубин.	дистанционного
6.	... – мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий на окружающую среду в особо опасных зонах и местах.	Импактный мониторинг
7.	Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые перерабатываются, утилизируются или захораниваются называются ...	отходы
8.	Классификация отходов по происхождению:	Отходы производства (промышленные отходы отходы потребления (коммунально- бытовые)
9.	Классификация отходов по агрегатному состоянию:	твердые, жидкие, сыпучие, пастообразные, гелеобразные, газообразные
10.	... – это отходы, которые или части которых могут быть повторно использованы для производства товаров, выполнения работ, оказания услуг или получения энергии и которые получены в результате раздельного накопления, сбора или обработки отходов либо образованы в процессе производства.	Вторичные ресурсы
11.	Бытовой прибор, очищающий воду называется ...	фильтр

12.	... - документ, который систематизирует данные о количестве образуемых в процессе деятельности предприятия или организации отходов, местах их временного накопления, последующего размещения, обезвреживания, утилизации и т.д.	Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР)
13.	... – это документ, который идентифицирует отход, образующийся от деятельности предприятия или сотрудников.	Паспорт отхода
14.	Назовите класс отходов, который законодательно не нуждается в паспорте отходов	отходы 5 класса
15.	Перечислите классы опасности отходов:	Отходы делятся на 5 классов опасности: 1 класс опасности - чрезвычайно опасные; 2 класс опасности – высокоопасные; 3 класс опасности - умеренно опасные; 4 класс опасности – малоопасные; 5 класс опасности - практически не опасные.
16.	Приведите примеры отходов относящихся к 1 классу опасности (самостоятельное восстановление природы невозможно):	ртуть, озон, полоний, талий, фтористый водород, цианистый водород и соли свинца и твердые соли мышьяка и т.п.
17.	Приведите примеры отходов относящихся к 2 классу опасности (период восстановления природы – минимум 30 лет):	Продукты нефтепереработки, кислотные и щелочные составы, отработанное масло и т.п.
18.	Приведите примеры отходов относящихся к 3 классу опасности (период восстановления природы – минимум 10 лет):	Продукты нефтехимии, кабель, цементная пыль, навоз и т.п.
19.	Приведите примеры отходов относящихся к 4 классу опасности (период восстановления природы – минимум 3 года):	автошины, строительный мусор и т.п.
20.	Приведите примеры отходов относящихся к 5 классу опасности (восстановление природы не требуется):	Необработанное химическими веществами дерево, бумага, пищевые отходы и т.п.
21.	 – это систематизированная информационная база сведений о видах отходов, их происхождении, составе, агрегатном состоянии и физической форме, классе опасности, условиях размещения отходов, технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов.	Государственный кадастр отходов (ГКО)
22.	... — это официально установленные допустимые, т.е. разрешенные, значения химических, физических, биологических показателей, характеризующих объекты окружающей среды.	Нормативы качества окружающей среды

23.	Нормативы качества окружающей среды устанавливаются для ... состояния окружающей среды в целях сохранения естественных экологических систем, генетического фонда растений, животных и других организмов.	оценки
24.	В 5 главе какого закона раскрыты все аспекты экологического нормирования.	ФЗ “Об охране окружающей среды”
25.	... – нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений.	Загрязнение окружающей среды
26.	Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды: а) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов, радиационный, социально-гигиенический б) фоновый и импактный в) глобальный, национальный, региональный, локальный	б) фоновый и импактный
27.	Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является: а) взимание платы за загрязнение окружающей среды б) обеспечение охраны окружающей среды в) экологический контроль	б) обеспечение охраны окружающей среды
28.	К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится: а) Государственная дума РФ б) Правительство РФ в) Федеральная служба России по	в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах
	Гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и ее органы на местах	
29.	Защитой человека от вредных воздействий загрязнений окружающей среды является: а) экологическая безопасность б) экологическое наследие в) экологическое равноправие	а) экологическая безопасность
30.	К видам документации по обеспечению экологической безопасности не относится: а) отчётная документация б) обязывающая документация в) обосновывающая документация	б) обязывающая документация

**Фонд оценочных средств по
МДК 03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 03.01 «Организация учета и контроля обращения с отходами» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются знания, умения, практический опыт из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др), заданий не должно быть менее 15
Знания	правильность и полнота воспроизведения изученных норм законодательства в сфере обращения с отходами (ФЗ № 89, СанПиН, СП и др.); знание классификации отходов (классы опасности, ФККО); понимание этапов жизненного цикла отходов и схем их обращения; – владение терминологией (отходы, утилизация, обезвреживание, размещение и т. д.); знание форм отчетности и порядка паспортизации отходов	тестовые вопросы с выбором ответа (25 вопросов, №№ 1–25 – тест 1 из разработанных материалов); – задания на установление соответствия (10 заданий, №№ 1–10 – тест 3 из разработанных материалов, соотнесение классов опасности с характеристиками, методов утилизации с видами отходов и т. д.); – вопросы на знание нормативных актов (5 вопросов, №№ 1–5 в блоке открытых вопросов теста 4).

Умения	– способность применять нормативные акты для решения практических задач (расчёт нормативов, оформление документации); – умение рассчитывать нормативы образования отходов и плату за НВОС; – навыки заполнения форм отчётности (2-ТП (отходы) и др.); – умение анализировать ситуацию с обращением отходов на предприятии и предлагать меры по оптимизации; – навыки работы с ФККО и паспортами отходов.	– расчётные задачи (5 задач, №№ 1–5 – расчёт нормативов образования отходов, платы за НВОС); – практические кейсы (3 кейса, №№ 1–3 – анализ ситуации на предприятии, разработка плана обращения с отходами); – задания на заполнение бланков документов (3 задания, №№ 1–3 – заполнение формы 2-ТП (отходы), составление паспорта отхода); – задачи на выбор оптимального метода обращения с отходами (3 задачи, №№ 1–3 – с учётом класса опасности и экономических факторов).
Практический опыт	– владение процедурами учёта и контроля обращения с отходами на предприятии; – навыки организации раздельного сбора и транспортирования отходов; – умение контролировать соблюдение лимитов на размещение отходов; – навыки взаимодействия с региональными операторами и контролирующими органами; – практическая грамотность в использовании ИТ-систем учёта отходов (например, ЕГИС ОТХОДЫ).	симуляционные упражнения (2 упражнения, №№ 1–2 — моделирование работы с ЕГИС ОТХОДЫ, оформление заявки на вывоз ТКО); — анализ реальных отчётов и документации (2 задания, №№ 1–2 — проверка корректности заполнения формы 2-ТП (отходы), анализ паспорта отхода); — разработка локального регламента по обращению с отходами (1 задание — составление регламента для условного предприятия); — ролевые игры (1 игра — взаимодействие с контролирующими органами при проверке предприятия).

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания:

Тест 1: 1 балл за правильный ответ. Максимум 25 баллов.

Тест 2: 1–2 балла за вопрос (в зависимости от количества правильных ответов). Максимум 35 баллов.

Тест 3: 1 балл за каждое верное соответствие. Максимум 25 баллов.

Тест 4: 2–3 балла за вопрос. Максимум 60 баллов.

Шкала оценок:

90–100 % — «отлично»;

75–89 % — «хорошо»;

60–74 % — «удовлетворительно»;

менее 60 % — «неудовлетворительно».

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, программами-оболочками, программами диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами. Патч-корд, кримпер, коннекторы.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Тест 1. Базовый уровень (выбор одного варианта ответа)

1. Что такое отходы согласно ФЗ № 89 «Об отходах производства и потребления»?
А) Остатки сырья, материалов, изделий, образующиеся в процессе производства.
Б) Вещества или предметы, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению.
В) Только твёрдые коммунальные отходы.
Г) Отходы, подлежащие обязательной переработке.
2. Сколько классов опасности отходов установлено законодательством РФ?
А) 3.
Б) 4.
В) 5.
Г) 6.
3. Какой документ оформляется для отходов I–IV классов опасности?
А) Сертификат соответствия.
Б) Паспорт отхода.
В) Лицензия.
Г) Декларация безопасности.
4. Что означает термин «лимит на размещение отходов»?
А) Максимальное количество отходов, которое можно образовать за год.
Б) Установленный объём отходов, разрешённый к размещению на объекте.
В) Норматив образования отходов на единицу продукции.
Г) Количество отходов, подлежащих утилизации.
5. Какая форма отчётности используется для сведений об образовании и обращении с отходами?
А) Форма 4-ОС.
Б) Форма 2-ТП (отходы).

- В) Форма 1-отходы.
 - Г) Форма 3-П.
6. Какой орган осуществляет контроль за обращением с отходами в РФ?
- А) Роспотребнадзор.
 - Б) Росприроднадзор.
 - В) Ростехнадзор.
 - Г) Минприроды РФ.
7. Что такое ФККО?
- А) Федеральный классификационный каталог отходов.
 - Б) Фонд контроля качества отходов.
 - В) Федеральная комиссия по контролю отходов.
 - Г) Федеральный кодекс контроля отходов.
8. Какой класс опасности представляют ртутьсодержащие отходы?
- А) I.
 - Б) II.
 - В) III.
 - Г) IV.
9. Что относится к обращению с отходами?
- А) Только утилизация.
 - Б) Только захоронение.
 - В) Сбор, транспортировка, утилизация, обезвреживание, размещение.
 - Г) Только сбор и транспортировка.
10. Какой срок накопления отходов допускается без лицензии?
- А) До 6 месяцев.
 - Б) До 11 месяцев.
 - В) До 1 года.
 - Г) Неограниченно.
11. Что такое норматив образования отходов?
- А) Максимально допустимое количество отходов на предприятии.
 - Б) Установленное количество отходов, образующихся на единицу продукции или услуги.
 - В) Лимит размещения отходов на полигоне.
 - Г) Объём отходов, подлежащих переработке.
12. Какой метод учёта отходов является наиболее точным?
- А) Расчётный.
 - Б) Статистический.
 - В) Инструментальный (взвешивание).
 - Г) Экспертный.
13. Что такое ТКО?
- А) Технологические коммунальные отходы.
 - Б) Твёрдые коммунальные отходы.
 - В) Токсичные коммунальные отходы.
 - Г) Транспортные коммунальные отходы.
14. Кто обязан заключать договор с региональным оператором по обращению с ТКО?
- А) Только юридические лица.
 - Б) Только физические лица.
 - В) Все собственники отходов.
 - Г) Только промышленные предприятия.
15. Какой документ подтверждает право на деятельность по обращению с отходами?
- А) Сертификат.
 - Б) Декларация.

- В) Лицензия.
 - Г) Разрешение.
16. Что такое обезвреживание отходов?
- А) Уменьшение массы отходов.
 - Б) Изменение состава, физических и химических свойств отходов для снижения опасности.
 - В) Перемещение отходов на полигон.
 - Г) Сортировка отходов.
17. Какой вид ответственности предусмотрен за незаконное размещение отходов?
- А) Только административная.
 - Б) Административная и уголовная.
 - В) Гражданско-правовая.
 - Г) Дисциплинарная.
18. Что такое полигон ТБО?
- А) Место временного накопления отходов.
 - Б) Специально оборудованный объект для захоронения отходов.
 - В) Предприятие по переработке отходов.
 - Г) Площадка для сортировки отходов.
19. Какой метод утилизации применяется для пищевых отходов?
- А) Сжигание.
 - Б) Компостирование.
 - В) Захоронение.
 - Г) Пиролиз.
20. Что такое раздельный сбор отходов?
- А) Сбор отходов по видам и классам опасности.
 - Б) Сбор отходов в разное время суток.
 - В) Сбор отходов разными организациями.
 - Г) Сбор отходов на разных площадках.
21. Какой нормативный акт регулирует обращение с отходами в РФ?
- А) ФЗ № 7.
 - Б) ФЗ № 89.
 - В) ФЗ № 190.
 - Г) ФЗ № 52.
22. Что такое мониторинг объектов размещения отходов?
- А) Регулярное наблюдение за состоянием окружающей среды вокруг объекта.
 - Б) Учёт количества размещённых отходов.
 - В) Проверка наличия лицензии у оператора.
 - Г) Контроль за транспортировкой отходов.
23. Какой класс опасности наименее опасен?
- А) I.
 - Б) II.
 - В) IV.
 - Г) V.
24. Что такое утилизация отходов?
- А) Захоронение на полигоне.
 - Б) Использование отходов для производства новой продукции.
 - В) Транспортировка отходов.
 - Г) Накопление отходов.
25. Какой платёж взимается за размещение отходов?
- А) Налог.
 - Б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

- В) Таможенная пошлина.
 - Г) Акциз.
-

Тест 2. Средний уровень (выбор нескольких вариантов ответа)

1. Какие виды деятельности подлежат лицензированию в сфере обращения с отходами? Выберите все правильные ответы.
 - А) Сбор отходов.
 - Б) Транспортирование отходов.
 - В) Накопление отходов на срок до 11 месяцев.
 - Г) Утилизация отходов.
 - Д) Захоронение отходов.
2. Какие требования предъявляются к объектам размещения отходов? Выберите все верные варианты.
 - А) Наличие санитарно-защитной зоны.
 - Б) Проведение мониторинга состояния окружающей среды.
 - В) Обязательное расположение в черте населённого пункта.
 - Г) Наличие системы противопожарной защиты.
3. Какие методы утилизации отходов относятся к термическим? Выберите все подходящие варианты.
 - А) Сжигание.
 - Б) Компостирование.
 - В) Пиролиз.
 - Г) Газификация.
4. Какие данные должны содержаться в паспорте отхода? Выберите все правильные ответы.
 - А) Класс опасности.
 - Б) Химический состав.
 - В) Дата образования отхода.
 - Г) Код по ФККО.
5. Какие меры способствуют снижению количества отходов? Выберите все варианты.
 - А) Внедрение раздельного сбора.
 - Б) Увеличение объёмов захоронения.
 - В) Повторное использование материалов.
 - Г) Развитие технологий переработки.
6. Какие отходы относятся к ТКО? Выберите все правильные ответы.
 - А) Отходы из жилых помещений.
 - Б) Отходы офисных зданий.
 - В) Промышленные отходы I класса опасности.
 - Г) Крупногабаритные отходы (КГО).
7. Какие документы необходимы для получения лицензии на обращение с отходами? Выберите все варианты.
 - А) Паспорт отхода.
 - Б) Санитарно-эпидемиологическое заключение.
 - В) Программа производственного контроля.
 - Г) Договор с региональным оператором.
8. Какие методы учёта отходов существуют? Выберите все правильные ответы.
 - А) Расчётный.
 - Б) Инструментальный.

- В) Визуальный.
Г) Статистический.
9. Какие объекты относятся к объектам размещения отходов? Выберите все варианты.
А) Полигоны.
Б) Шламонакопители.
В) Площадки временного накопления.
Г) Мусороперерабатывающие заводы.
10. Какие платежи связаны с обращением с отходами? Выберите все правильные ответы.
А) Плата за НВОС.
Б) Экологический налог.
В) Плата за услуги регионального оператора.
Г) Таможенные пошлины.
11. Какие требования предъявляются к транспортированию отходов? Выберите все варианты.
А) Наличие паспорта отхода.
Б) Специальная маркировка транспорта.
В) Маршрут, согласованный с Росприроднадзором.
Г) Сопровождение охраной.
12. Какие мероприятия входят в производственный контроль обращения с отходами? Выберите все правильные ответы.
А) Учёт отходов.
Б) Мониторинг объектов размещения.
В) Обучение персонала.
Г) Разработка нормативов.
13. Какие отходы подлежат обязательной паспортизации? Выберите все варианты.
А) I класс опасности.
Б) II класс опасности.

Федеральный закон №7 «Об охране окружающей среды»

1. **Что понимается под «окружающей средой» согласно ФЗ №7?**

- а) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
б) Только природные объекты, не затронутые человеческой деятельностью.
в) Только антропогенные объекты.

2. **Какой принцип не относится к основным принципам охраны окружающей среды по ФЗ №7?**

- а) Соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.
б) Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека.
в) Приоритет экономических интересов над экологическими.

3. **Что такое «негативное воздействие на окружающую среду» согласно ФЗ №7?**

- а) Любое воздействие человека на природу.
б) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.
в) Только загрязнение воздуха.

4. **Какие объекты относятся к компонентам природной среды?**

- а) Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир.
б) Только леса и водоёмы.
в) Только антропогенные объекты.

5. Кто несёт ответственность за обеспечение благоприятной окружающей среды на соответствующих территориях?

- а) Только федеральные органы власти.
- б) Органы государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.
- в) Только предприятия и организации.

6. *Предприятие планирует строительство завода вблизи водоохранной зоны озера. Экологическая экспертиза дала положительное заключение, но местные жители выступают против. Какой принцип ФЗ №7 может стать решающим аргументом в пользу жителей, и как он должен быть реализован на практике?*

7. *Компания внедрила новые технологии, сократив выбросы на 40 %, но при этом увеличила объём отходов производства. Нарушает ли это ФЗ №7, и какой принцип закона здесь может быть затронут?*

8. *В регионе участились случаи гибели рыбы в реке. Исследования показали, что концентрация загрязняющих веществ не превышает ПДК, но совокупное воздействие нескольких веществ токсично. Какая норма ФЗ №7 позволяет требовать мер по защите реки в такой ситуации?*

Федеральный закон №89 «Об отходах производства и потребления»

1. Что такое «отходы» согласно ФЗ №89?

- а) Любые вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления и которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с законом.
- б) Только твёрдые коммунальные отходы.
- в) Только промышленные отходы.

2. Что включает в себя понятие «обращение с отходами»?

- а) Только утилизацию и захоронение.
- б) Сбор, накопление, транспортирование, обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение отходов.
- в) Только сбор и транспортирование.

3. Какой класс опасности отходов требует лицензирования деятельности по их обращению?

- а) I–IV классы опасности.
- б) Только I класс опасности.
- в) Все классы опасности.

4. Что такое «утилизация отходов»?

- а) Захоронение отходов в специальных хранилищах.
- б) Использование отходов для производства товаров, выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение, регенерацию, рекуперацию и энергетическую утилизацию.
- в) Только переработка отходов в энергию.

5. Кто устанавливает федеральные нормы и правила, нормативы, направленные на обеспечение безопасного обращения с отходами?

- а) Органы местного самоуправления.
- б) Правительство Российской Федерации.
- в) Росприроднадзор

9. *Компания собирает у населения отработанные батарейки, сортирует их и передаёт на переработку. Однако часть батареек с повреждённой оболочкой*

выделяет электролит при хранении. Какие требования ФЗ №89 нарушены, и какие меры должна принять компания?

6. Муниципалитет заключил контракт на вывоз ТКО с компанией, которая размещает отходы на несанкционированной свалке. Кто несёт ответственность за нарушение ФЗ №89: муниципалитет, компания или оба? Обоснуйте ссылкой на закон.

7. Предприятие использует отходы производства в качестве вторичного сырья, но не ведёт их учёт в журнале движения отходов. Является ли это нарушением, и какие последствия могут наступить?

Федеральный закон №96 «Об охране атмосферного воздуха»

1. Что такое «атмосферный воздух» согласно ФЗ №96?

- а) Воздух внутри помещений.
- б) Естественная смесь газов атмосферы, находящаяся за пределами жилых, производственных и иных помещений.
- в) Только воздух в городских районах.

2. Что понимается под «загрязняющим веществом» в ФЗ №96?

- а) Только химические вещества.
- б) Химическое или биологическое вещество либо смесь таких веществ, которые содержатся в атмосферном воздухе и которые в определённых концентрациях оказывают вредное воздействие на здоровье человека и окружающую среду.
- в) Только радиоактивные вещества.

3. Какой принцип не относится к основным принципам государственного управления в области охраны атмосферного воздуха?

- а) Приоритет охраны жизни и здоровья человека.
- б) Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.
- в) Приоритет экономических интересов над экологическими.

4. Что такое «предельно допустимый выброс»?

- а) Максимальный объём или масса химических веществ, допустимые для выброса в атмосферный воздух стационарными источниками.
- б) Минимальный объём отходов, который можно разместить на полигоне.
- в) Лимит на использование природных ресурсов.

5. Кто выдаёт разрешение на выброс радиоактивных веществ в атмосферный воздух?

- а) Органы местного самоуправления.
- б) Уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти.
- в) Росприроднадзор.

6. Завод установил фильтры, снизив выбросы пыли на 90 %, но в отчёте указал только данные по пыли, умолчав о росте выбросов летучих органических соединений (ЛОС). Какие нормы ФЗ №96 нарушены, и как контролирующие органы могут выявить это нарушение?

7. Аэропорт планирует расширение взлётно-посадочной полосы, что увеличит шумовое загрязнение в близлежащем посёлке. Должен ли проект проходить оценку воздействия на атмосферный воздух, и почему?

8. Предприятие ввело в эксплуатацию новый цех, но не внесло изменения в проект ПДВ и не получило новое разрешение на выбросы. Через месяц после запуска цех был остановлен по предписанию Росприроднадзора. Правомерны ли действия надзорного органа, и какая статья ФЗ №96 была нарушена?

1. Горнодобывающая компания разрабатывает карьер, загрязняя воздух пылью (ФЗ №96), сбрасывая стоки в реку (ФЗ №7) и образуя отвалы породы (ФЗ №89). Местные жители жалуются на ухудшение здоровья и гибель рыбы. Какие три ключевых требования каждого из законов нарушены, и какие меры контроля может применить Росприроднадзор?

Ответ:

Нарушения:

ФЗ №7: _____

ФЗ №89: _____

ФЗ №96: _____

Меры контроля

Федеральный закон №7 «Об охране окружающей среды»

1. **Что понимается под «окружающей средой» согласно ФЗ №7?**

- а) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
- б) Только природные объекты, не затронутые человеческой деятельностью.
- в) Только антропогенные объекты.

2. **Какой принцип не относится к основным принципам охраны окружающей среды по ФЗ №7?**

- а) Соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.
- б) Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека.
- в) Приоритет экономических интересов над экологическими.

3. **Что такое «негативное воздействие на окружающую среду» согласно ФЗ №7?**

- а) Любое воздействие человека на природу.
- б) Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.
- в) Только загрязнение воздуха.

4. **Какие объекты относятся к компонентам природной среды?**

- а) Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир.
- б) Только леса и водоёмы.
- в) Только антропогенные объекты.

5. **Кто несёт ответственность за обеспечение благоприятной окружающей среды на соответствующих территориях?**

- а) Только федеральные органы власти.
- б) Органы государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.
- в) Только предприятия и организации.

6. *Предприятие планирует строительство завода вблизи водоохранной зоны озера. Экологическая экспертиза дала положительное заключение, но местные жители выступают против. Какой принцип ФЗ №7 может стать решающим аргументом в пользу жителей, и как он должен быть реализован на практике?*

7. *Компания внедрила новые технологии, сократив выбросы на 40 %, но при этом увеличила объём отходов производства. Нарушает ли это ФЗ №7, и какой принцип закона здесь может быть затронут?*

8. *В регионе участились случаи гибели рыбы в реке. Исследования показали, что концентрация загрязняющих веществ не превышает ПДК, но совокупное воздействие нескольких веществ токсично. Какая норма ФЗ №7 позволяет требовать мер по защите реки в такой ситуации?*

Федеральный закон №89 «Об отходах производства и потребления»

1. **Что такое «отходы» согласно ФЗ №89?**

- а) Любые вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления и которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с законом.
- б) Только твёрдые коммунальные отходы.
- в) Только промышленные отходы.

2. **Что включает в себя понятие «обращение с отходами»?**

- а) Только утилизацию и захоронение.
- б) Сбор, накопление, транспортирование, обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение отходов.
- в) Только сбор и транспортирование.

3. **Какой класс опасности отходов требует лицензирования деятельности по их обращению?**

- а) I–IV классы опасности.
- б) Только I класс опасности.
- в) Все классы опасности.

4. **Что такое «утилизация отходов»?**

- а) Захоронение отходов в специальных хранилищах.
- б) Использование отходов для производства товаров, выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение, регенерацию, рекуперацию и энергетическую утилизацию.
- в) Только переработка отходов в энергию.

5. **Кто устанавливает федеральные нормы и правила, нормативы, направленные на обеспечение безопасного обращения с отходами?**

- а) Органы местного самоуправления.
- б) Правительство Российской Федерации.
- в) Росприроднадзор

6. *Компания собирает у населения отработанные батарейки, сортирует их и передаёт на переработку. Однако часть батареек с повреждённой оболочкой выделяет электролит при хранении. Какие требования ФЗ №89 нарушены, и какие меры должна принять компания?*

7. *Муниципалитет заключил контракт на вывоз ТКО с компанией, которая размещает отходы на несанкционированной свалке. Кто несёт ответственность за нарушение ФЗ №89: муниципалитет, компания или оба? Обоснуйте ссылкой на закон.*

8. *Предприятие использует отходы производства в качестве вторичного сырья, но не ведёт их учёт в журнале движения отходов. Является ли это нарушением, и какие последствия могут наступить?*

Федеральный закон №96 «Об охране атмосферного воздуха»

1. **Что такое «атмосферный воздух» согласно ФЗ №96?**

- а) Воздух внутри помещений.
- б) Естественная смесь газов атмосферы, находящаяся за пределами жилых, производственных и иных помещений.
- в) Только воздух в городских районах.

2. **Что понимается под «загрязняющим веществом» в ФЗ №96?**

- а) Только химические вещества.
- б) Химическое или биологическое вещество либо смесь таких веществ, которые содержатся в атмосферном воздухе и которые в определённых концентрациях оказывают вредное воздействие на здоровье человека и окружающую среду.
- в) Только радиоактивные вещества.

3. **Какой принцип не относится к основным принципам государственного управления в области охраны атмосферного воздуха?**

- а) Приоритет охраны жизни и здоровья человека.
- б) Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.
- в) Приоритет экономических интересов над экологическими.

4. **Что такое «предельно допустимый выброс»?**

- а) Максимальный объём или масса химических веществ, допустимые для выброса в атмосферный воздух стационарными источниками.
- б) Минимальный объём отходов, который можно разместить на полигоне.
- в) Лимит на использование природных ресурсов.

5. **Кто выдаёт разрешение на выброс радиоактивных веществ в атмосферный воздух?**

- а) Органы местного самоуправления.
- б) Уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти.
- в) Росприроднадзор.

6. *Завод установил фильтры, снизив выбросы пыли на 90 %, но в отчёте указал только данные по пыли, умолчав о росте выбросов летучих органических соединений (ЛОС). Какие нормы ФЗ №96 нарушены, и как контролирующие органы могут выявить это нарушение?*

7. *Аэропорт планирует расширение взлётно-посадочной полосы, что увеличит шумовое загрязнение в близлежащем посёлке. Должен ли проект проходить оценку воздействия на атмосферный воздух, и почему?*

8. *Предприятие ввело в эксплуатацию новый цех, но не внесло изменения в проект ПДВ и не получило новое разрешение на выбросы. Через месяц после запуска цех был остановлен по предписанию Росприроднадзора. Правомерны ли действия надзорного органа, и какая статья ФЗ №96 была нарушена?*

1. Горнодобывающая компания разрабатывает карьер, загрязняя воздух пылью (ФЗ №96), сбрасывая стоки в реку (ФЗ №7) и образуя отвалы породы (ФЗ №89). Местные жители жалуются на ухудшение здоровья и гибель рыбы. Какие три ключевых требования каждого из законов нарушены, и какие меры контроля может применить Росприроднадзор?

Ответ:

Нарушения:

ФЗ №7: _____

ФЗ №89: _____

ФЗ №96: _____

Меры контроля _____

Перечень вопросов для экзамена

Полный перечень вопросов со сквозной нумерацией

1. Что такое отходы производства и потребления? Приведите 3–4 примера отходов разных типов (бытовых, промышленных).
2. Какие основные нормативные документы регулируют обращение с отходами в РФ (назовите 2–3, кратко охарактеризуйте)?
3. Задача: предприятие образовало за месяц 1,5 т отходов IV класса опасности и 0,2 т — III класса. Рассчитайте общий объём отходов за квартал, если ежемесячные показатели стабильны. Округление до одного знака после запятой.
4. Классификация отходов по степени опасности: перечислите классы, дайте краткую характеристику каждому (1–2 предложения).
5. Что такое ФККО? Каково его назначение и структура (основные разделы)?
6. Задача: проверьте, правильно ли округлены данные в журнале учёта:
 - 0,043 т → 0,04 т (IV класс);
 - 1,78 т → 1,8 т (V класс).Объясните ответ, опираясь на правила округления.
7. Этапы обращения с отходами: назовите и кратко охарактеризуйте каждый (образование, накопление и т. д.).
8. Требования к временным площадкам накопления отходов (для IV–V классов опасности).
9. Задача: заполните фрагмент журнала учёта отходов на основе акта приёма-передачи (данные: дата, вид отхода, класс опасности, объём — 2,1 т, контрагент).
10. Порядок инвентаризации отходов на предприятии: цели, этапы, оформление результатов.
11. Особенности учёта отходов I–II классов опасности (документы, периодичность, требования к хранению данных).
12. Задача: определите, какие реквизиты обязательны для внесения в журнал учёта при передаче отходов лицензированной организации (перечислите 4–5 ключевых).
13. Лицензирование деятельности по обращению с отходами: какие виды работ требуют лицензии, кто её выдаёт?
14. Виды отчётности по отходам: назовите 2–3 формы, укажите периодичность подачи.
15. Задача: рассчитайте плату за размещение 3,5 т отходов IV класса, если тариф составляет 850 руб./т. Покажите расчёт.
16. Раздельный сбор отходов: принципы, преимущества, примеры внедрения на предприятии.
17. Обязанности ответственного лица по учёту отходов (3–4 ключевые функции).

18. Задача: проанализируйте договор на утилизацию отходов и выделите 2–3 пункта, которые должны быть отражены в журнале учёта.
19. Паспортизация отходов: для каких классов обязательна, сроки оформления, структура паспорта.
20. Контроль за соблюдением нормативов накопления отходов: кто проверяет, как часто, какие документы запрашивают?
21. Задача: составьте алгоритм действий при обнаружении расхождения данных в журнале учёта (3–4 шага).
22. Требования к таре и условиям хранения отходов разных классов (сравните I и IV классы).
23. Использование «Личного кабинета природопользователя»: какие отчёты можно подать, какие данные внести?
24. Задача: рассчитайте долю утилизированных отходов, если за год образовалось 50 т, а утилизировано 35 т. Ответ дайте в процентах.
25. Мониторинг отходов: цели, методы, кто проводит на предприятии?
26. Особенности учёта обезвреженных и переработанных отходов (какие документы подтверждают, как отразить в учёте).
27. Задача: определите класс опасности отхода по составу (пример: 70% бумаги, 20% пластика, 10% стекла). Обоснуйте ответ.
28. Экологический контроль на предприятии: виды (производственный, внутренний), основные задачи.
29. Автоматизация учёта отходов: какие программные решения существуют, их преимущества.
30. Задача: составьте график проверок учёта отходов на полугодие (укажите периодичность и ответственных).
31. Рекультивация полигонов ТБО: этапы, требования, роль контроля.
32. Взаимодействие предприятия с региональными операторами по ТКО (обязанности сторон, документы).
33. Задача: рассчитайте площадь открытой площадки для накопления 10 т отходов V класса, если норматив — 1,5 м²/т.
34. Безотходные и малоотходные технологии: примеры внедрения в промышленности (2–3 отрасли).
35. Цифровые платформы для учёта движения отходов: функционал, польза для предприятия.
36. Задача: разработайте краткую инструкцию по накоплению отходов IV класса для сотрудников цеха (3–4 пункта).
37. Проблемы и перспективы развития системы обращения с ТКО в РФ (2–3 ключевых аспекта).
38. Аудит системы учёта отходов: цели, этапы проведения, итоговые документы.
39. Задача: оцените экологический риск при нарушении правил хранения отходов III класса (опишите 2–3 возможных последствия).
40. Современные методы утилизации отходов (термическая обработка, компостирование и т.д.): кратко охарактеризуйте 2 метода.
41. Ответственность за нарушение правил учёта и контроля отходов (административная, уголовная — кратко).
42. Задача: подготовьте памятку для сотрудников по правилам накопления ТКО на территории предприятия (4–5 пунктов).
43. Роль Росприроднадзора в контроле обращения с отходами: полномочия, виды проверок.
44. Порядок передачи отходов лицензированным организациям (этапы, документы).

45. Задача: рассчитайте снижение объёма отходов после внедрения раздельного сбора, если до него образовывалось 20 т/год, а после — 15 т/год. Ответ дайте в процентах.
46. Государственный кадастр отходов: что это, для чего нужен, кто ведёт?
47. Требования СанПиН к временным площадкам накопления отходов (2–3 ключевых пункта).
48. Задача: заполните таблицу «Виды отходов на предприятии» (столбцы: вид, класс опасности, способ накопления, контрагент по утилизации; 3 примера).
49. Экономическая эффективность мероприятий по сокращению отходов: как оценить (показатели, примеры).
50. Общественный контроль в сфере обращения с отходами: формы участия граждан, роль СМИ.
51. Задача: составьте перечень первичных документов для формирования журнала учёта (не менее 4).
52. Трансграничное перемещение отходов: правила, ограничения, контроль.
53. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: кто платит, как рассчитать?
54. Задача: проверьте соответствие сроков подачи отчётности требованиям законодательства (представьте график с 1 нарушением, попросите его найти).
55. Обезвреживание отходов: методы, примеры технологий для разных классов.
56. Производственный экологический контроль (ПЭК): цели, документация, отчётность.
57. Задача: рассчитайте объём отходов I класса за полугодие, если ежемесячно образуется 0,03 т. Округление до третьего знака после запятой.
58. Норматив накопления отходов: что это, как устанавливается, кто утверждает?
59. Роль цифровизации в учёте и контроле отходов (преимущества, примеры систем).
60. Задача: разработайте чек-лист для проверки журнала учёта отходов (5–6 пунктов).

Если нужно, могу предоставить развёрнутые ответы на все 60 вопросов или детализировать любой блок отдельно!

**Фонд оценочных средств по
МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего
«Лаборант химического анализа»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего "Лаборант химического анализа" студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности работы в химических лабораториях;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-7
Химические реактивы. Классификацию реактивов. Характеристику общепотребительных и специальных реактивов. Характеристику химически чистых (х.ч.), чистых для анализа (ч.д.а.), чистых (ч.). Реактивы различной квалификации: технические (техн.), очищенные (оч.), особой чистоты (ос.ч.), высшей очистки (в. оч.) и спектрально чистые (сп. ч.). Правила обращения с реактивами и условия их хранения. Химическую посуду и оборудование.		Тест № 2-11, 22
Растворы. Характеристику растворителей. Характеристика ненасыщенных, насыщенных и перенасыщенных растворов. Коэффициенты растворимости. Выражение содержания растворенного		Тест № 4, 5, 22

вещества в растворе безразмерными единицами - долями или процентами и величинами размерными - концентрациями. Способы выражения концентрации растворов. Понятие о массовой доле, молярной концентрации, или молярности, эквивалентной концентрации, или нормальности, титр.		
Принципиальное устройство приборов, предназначенных для проведения физико-химических методов анализа,		Тест № 12-17
Способы осаждения и отделения осадка		Тест № 21
Причинно-следственную связь между физическими свойствами и химическим составом систем,		Тест № 12, 14-19
Основы общей, аналитической и физической химии: физико- химические методы анализа; основы разработки и выбора методики проведения анализов		Тест № 3-12, 14-15, 20- 22
Умения		
Выбрать наиболее рациональный Метод анализа и оценить метрологические характеристики и экономическую эффективность; пользоваться техническими справочниками оборудованием и аналитической аппаратурой (весами, рН-метрами, фотоэлектроколориметрами, спектрофотометрами и д.р);	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест № 13-19
Работать с малым количеством вещества;		Тест № 3, 30
Проводить реакции в растворах, уметь наблюдать и корректно описывать результат;		Тест № 2-5, 21
Выделять, отделять осадки, растворение осадков;		Тест № 5, 21
Приготовление растворов, расчет концентраций, рН;		Тест № 4, 5, 22
Получение основ начальной предпрофессиональной подготовки химик - лаборант;		Тест № 1-7, 13-15

Находить информацию в различных источниках и ее извлечение, критическое оценивание ее достоверности, выбор способов предоставления информации в зависимости от познавательной и коммуникативной ситуации, использование информационных ресурсов для обработки и представления результатов познавательной и практической деятельности		Тетради лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов
- «4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- РН-метр
- индикаторы

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Задания

1. В химической лаборатории разрешается:
 1. пить кофе;
 2. пить воду из-под крана;
 3. выполнять указания преподавателя;
 4. складывать верхнюю одежду в лабораторные шкафы и на подоконники.
2. Жидкость в пипетку набирают:
 1. втягивая ее ртом;
 2. с помощью резиновой груши;
 3. наклоня банку с реактивом;
 4. с помощью специального дозатора.
3. В пробирке жидкость при нагревании должна занимать:
 1. более $1/3$ объема;
 2. $1/2$ объема;
 3. менее $1/3$ объема;
 4. весь объем.
4. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить:
 1. в коридоре;

2. в вытяжном шкафу;
 3. на лабораторном столе;
 4. на улице.
5. При разбавлении концентрированной серной кислоты следует вливать:
1. кислоту в воду;
 2. воду в кислоту;
 3. щелочь в кислоту;
 4. бензол в кислоту.
6. Опыты с легковоспламеняющимися жидкостями необходимо проводить:
1. вблизи огня на лабораторном столе;
 2. вдали от огня на лабораторном столе;
 3. вблизи огня в вытяжном шкафу;
 4. вдали от огня в вытяжном шкафу.
7. Бензин при пожаре нельзя тушить:
1. песком;
 2. водой;
 3. противопожарным полотном;
 4. огнетушителем.
8. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $K_2[BeF_4]$; Б) тетрагидридоалюминат(III) лития.
9. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $Li[AlH_4]$; Б) гексацианоферрат (III) калия.
10. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $K_3[Fe(CN)_6]$; Б) тетрафторобериллат (II) калия.
11. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $[Ni(CO)_4]$; Б) дихлородиаминоплатина(II).
12. В чем сущность гравиметрического метода анализа?
13. Какими весами пользуются при лабораторных исследованиях?
14. Что такое навеска, весовая форма?
15. Какими операциями пользуются при весовом анализе?
16. Какими приборами и посудой пользуются при высушивании?
17. Какими приборами и посудой пользуются при прокаливании?
18. Как вычислить влажность вещества?
19. Как вычислить зольность вещества?

20. С помощью, какой формулы возможно определение содержания химического элемента в исследуемом веществе?

21. Какой объем осадителя рекомендуется брать для анализа? Какие факторы влияют на полноту осаждения осадка?

22. Что такое стандартный раствор, в чем его роль?

23. Сущность точки эквивалентности?

24. Почему при титриметрическом анализе часто используют индикаторы? Какие бывают индикаторы?

25. Какой измерительной посудой пользуются при титровании?

26. Перечислить способы выражения концентраций растворов.

27. Что такое эквивалент, способы его вычисления.

28. Назвать метод титриметрического анализа. Что лежит в основе методов?

29. Описать принцип действия кислотно-основных индикаторов. Что такое интервал перехода? Как его рассчитать?

30. Что такое титр, титрованный раствор.

Анализируемую смесь веществ HCl и HF массой 1,2365 г поместили в мерную колбу вместимостью 100,0 мл и довели объем до метки. При титровании аликвоты 10,0 мл раствором KOH с концентрацией 0,09999 н. получили следующие результаты:

$V(\text{KOH})$, мл 5,00 6,00 7,00 8,00 9,0 10,0 11,0 12,0 13,0 14,0 I

мА 2,42 2,15 1,88 1,76 1,80 1,83 1,86 1,98 2,44 2,90

Построить кривую титрования и вычислить массу, массовые концентрации и массовые доли (%) анализируемых веществ.

31. Где должны располагаться химические лаборатории?(ПБ 08-624-03 п.3.5.4.131)
в отдельно стоящих зданиях
пристраиваться к зданиям категории В, Г и Д
пристраиваться к зданиям категории А, Б
пристраиваться к административным зданиям

32. Как должна работать приточно- вытяжная вентиляция при круглосуточном проведении анализов в химической лаборатории? (ПБ 08-624-03; 3.5.4.132.)

1. должна работать круглосуточно;
2. должна включаться перед началом анализа
3. должна выключаться по окончании анализа
4. должна работать с перерывами;

33. Разрешается ли производить работы в химической лаборатории при неисправной вентиляции? (ПБ 08-624-03; п3.5.4.132.)

1. запрещается;
2. разрешается при открытых окнах и дверях;
3. разрешается по указанию заведующей лабораторией;
4. разрешается в противогазе;

34. К химической посуде специального назначения относится

1. пробирка
2. химический стакан
3. стеклянная палочка
4. колба Кьельдаля
5. цилиндр

35. К мерной посуде относится

1. химический стакан
2. пробирка
3. воронка
4. бюретка
5. колба

36. Делительные воронки применяют

1. для фильтрования
2. для растворения
3. для разделения несмешивающихся жидкостей
4. для переливания жидкостей
5. для промывания

37. Что изображено на рисунке?



- а) фарфоровая чашка
- б) пробиркодержатель
- в) колба
- г) штатив лабораторный

38. Что изображено на рисунке?



- а) мерные цилиндры
- б) пробирки
- в) колбы
- г) фарфоровые чашки



39. Что изображено на рисунке?

- а) мерные цилиндры
- б) химические стаканы
- в) пробирки

г) колбы

40. Что изображено на рисунке?

- а) штатив для пробирок
- б) спиртовка
- в) делительная воронка
- г) лабораторный штатив



41. Что изображено на рисунке?

- а) мерные цилиндры
- б) пробирки
- в) спиртовки
- г) воронки



42. Выберите истинный раствор:

- а) вода и сахар
- б) песок и мел
- в) вода и песок

43. Выберите правильное утверждение относительно записи $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$:

- а) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде
- б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды
- в) запись означает, что медный купорос – это раствор купрум сульфата в воде

44. Вычислите массу натрий гидроксиду, необходимого для нейтрализации 126 г раствора нитратной кислоты с массовой долей кислоты в растворе 10%:

- а) 80 г
- б) 18 г
- в) 8 г

45. Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:

- а) серной кислоты
- б) аммиачной селитры
- в) нитрата серебра

46. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 20%