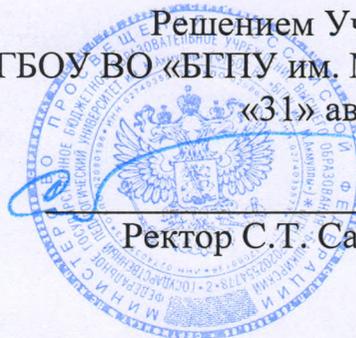


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГУ им. М. Акмуллы»
«31» августа 2023 г.



Ректор С.Т. Сагитов

**Основная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования.

Профильная кафедра для выполнения научных исследований:
профессионального и социального образования

Год начала подготовки: 2023 г.

2023

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры профессионального и социального образования.

Протокол № 5 от 22 января 2023 г.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности **5.8.7. *Методология и технология профессионального образования***, реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г., № 118;
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.08.2021 г., № 712;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 721 от 06.08.2021г.
- Порядок прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 октября 2021 г. N 942;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностям отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России № 2122 от 30.11.2021г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук в БГПУ им. М. Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БГПУ им. М. Акмиллы.
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

II. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы в сетевой форме.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ (2160 академических часов).

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика содержания научного компонента основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

3.1. Профиль подготовки соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

3.2. Направления научных исследований, реализуемые на профильной кафедре профессионального и социального образования в рамках научной специальности:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.

3. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения (профессиональное художественное, музыкальное образование, подготовка специалистов в области дошкольного образования).

4. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

7. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

8. Образовательная среда организации профессионального образования. цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.

9. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

10. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

11. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области *педагогических* наук и в междисциплинарных областях;
- способность к целостному и системному научному мировоззрению с применением знаний в области истории и философии науки по теме научного исследования;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в научно-исследовательской деятельности:

- способность планировать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме: определить степень изученности темы исследования, сформулировать актуальность, проблему, цели и задачи, гипотезу, научную значимость и новизну своего научного исследования и положения, выносимые на защиту, осуществить выбор методологии и методики проведения научных исследований;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов теоретического исследования;
- способность провести экспериментальное исследование по утвержденной теме: определить методику (технологию) проведения эксперимента, соответствующую цели и задачам исследования, сделать анализ результатов эксперимента и сформулировать выводы;
- опубликовать результаты исследования в изданиях, входящих в РИНЦ и международные базы данных, а также рекомендуемых ВАК РФ для апробации результатов исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

V. Требования к структуре подготовки аспиранта по основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, программу научно-исследовательской деятельности по научной специальности, программу итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и проведение научно-исследовательской деятельности, итоговой аттестации, а также иную учебно-

методическую документацию, обеспечивающую реализацию соответствующей образовательной программы.

На основе учебного плана подготовки по образовательной программе аспирантуры составляется индивидуальный план работы аспиранта, который включает план научно-исследовательской деятельности и план образовательной подготовки. В план образовательной подготовки включается не менее 2-х курсов из модуля «Элективные дисциплины». Аспирант имеет право самостоятельно выбрать год обучения для изучения элективных дисциплин. Факультативные дисциплины изучаются по желанию аспиранта и не являются обязательными для изучения.

Учебный план по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Курс (семестр)	Трудоёмкость в ЗЕ *	Форма промежуточной аттестации
I. Образовательный компонент – 23 ЗЕ			
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	I-III	13	
Модуль «История и философия науки» (педагогические науки)	I (1-2)	4	Зачет
Модуль «Иностранный язык» (английский, немецкий, русский как иностранный)	I (1-2)	5	Зачет
Модуль «Методология и технология профессионального образования»	II (4) – III (6)	4	Зачет
Дисциплины по выбору	II- III (4-6)	4	
Модуль «Элективные дисциплины» (Не менее 2-х дисциплин)		4	
Педагогика и психология профессионального образования		2	Зачет
Применение информационных технологий в научных исследованиях		2	Зачет
Практикум оформления результатов исследования на английском языке		2	Зачет
Основы подготовки научной публикации		2	Зачет
Практики		6	
Педагогическая практика (ассистентская)	II/3-4	3	Зачет
Педагогическая практика (доцентская)	III/5-6	3	Зачет
Факультативные дисциплины		2	
Специальные дисциплины по смежным научным специальностям	I-III	2	-
Промежуточная аттестация по		3	

дисциплинам образовательной подготовки			
Кандидатский экзамен по истории и философии науки	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по иностранному языку	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности	III/6	1	Канд. экзамен
II. Научный компонент – 153			
Модуль «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»	I-III	100	Зачет
Модуль «Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования»	I-III	50	Зачет
Модуль «Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования»	I/2 II/4 III/6	3	
Организационно-методический семинар	I (1)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации теоретических результатов исследования.	II (3-4)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации практических (экспериментальных) результатов исследования.	III (5-6)	1	Зачет
III. Итоговая аттестация – 1 ЗЕ			
Оценка диссертации на соответствие установленным требованиям	III/IV	1	Заключение комиссии по итоговой аттестации
Итого: объем подготовки по очной форме обучения 180 ЗЕ**			

*Объем 1 ЗЕТ равен 36 академическим часам.

** Объем учебной нагрузки на один год по очной форме обучения составляет 60 ЗЕТ и может быть увеличен в связи с успешным выполнением научных исследований.

VI. Перечень рабочих программ дисциплин и практик

- Модуль «История и философия науки (Науки о Земле)» (кафедра обществознания, права и социального управления)
- Модуль «Иностранный язык» (кафедры английского языка, романо-германского языкознания, русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Модуль «Методология и технология профессионального образования» (кафедра профессионального и социального образования)
- Модуль «Элективные дисциплины»:

- Применение информационных технологий в научных исследованиях (кафедра прикладной информатики)
- Педагогика и психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка)
- Основы подготовки научной публикации
 - Программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
 - Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки (кафедра профессионального и социального образования)
 - Программы кандидатских экзаменов (кафедра профессионального и социального образования, кафедра обществознания, права и социального управления, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания, кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики).

VII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

1. Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа. Руководитель - Штейнберг В.Э., д.п.н.
2. Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи и истории казачества КОРТУНОВ А.И., к.и.н., доцент
3. Научно-образовательная лаборатория проектирования инновационных процессов в образовании ФАТТАХОВА Г.Р., к. псих.наук, доцент

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Порядок научного руководства определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.
Общее количество научных руководителей составляет 8 чел., имеющих ученую степень доктора и кандидата наук.

Сведения по результативности научной деятельности научных руководителей

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатн./внешн.)	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Scienesи др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности (номер пункта и название)
1	Амирова Людмила Александровна	Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент	Штатный, ГНС УНР БГПУ им.М.Акмуллы	<p>1. Liudmila Amirova, Gusel Ahmetshina, Dina Yantilina Forming Meta-Subject Competencies The System Of Secondary Vocational Education печатная European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. Т 93. 15-16.11.2019.- Pages 95-103. (Web of Science)</p> <p>2. Liudmila Amirova, Tatyana Chudinova Institutional And Pedagogical Conditions Of Professional Stability Development In Law Enforcement Officers печатная European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. Т 93. 15-16.11.2019,- Pages 1099-1107 (Web of Science)</p> <p>3. Liudmila Amirova, Regina Yafizova, Fanil Chingurov, Tatyana Yarkova Activation Of Educational Potential Of Interdisciplinary Integration In Vocational Secondary Education печатная European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. Т 93. 15-16.11.2019. - Pages 1099-1107. (Web of Science)</p>	

				<p>4. Амирова Л.А., Ахметшина Г.Ф. Развитие профессиональной мобильности студента технического профиля на основе общих компетенций//Проблемы современного образования. 2019. №5. С 201-208.</p> <p>5. Амирова Л.А., Фхметшина Г.Ф. Дидактическая система подготовки специалистов в техническом колледже печатная Казанский педагогический журнал. - 2020. - №5. - С. 144-149 (ВАК).</p> <p>6. Амирова Л.А. Императив личностной мобильности в контексте современной образовательной политики// Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете./ Материалы международной национальной научно-практической конференции. Уфа. 2020. С. 114-118.(РИНЦ)</p> <p>7. Амирова Л.А., Чудинова Т.А. Потенциал системы внутриведомственного взаимодействия в профессиональной подготовке специалистов//сб. Традиции и инновации в национальных системах образования// Материалы международной научно-</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>практической конференции. Уфа. 2021. С.570-574.(РИНЦ)</p> <p>8. Амирова Л.А.,Янтилина Д.Р. К вопросу о самоопределении личности в системе среднего профессионального образования в национальных системах образования/ сб. Традиции и инновации в национальных системах образования// // Материалы международной научно-практической конференции. Уфа. 2021.С.579-583 (РИНЦ)</p> <p>9. Л.А.Амирова, А.Ф.Амиров Профессиональная мобильность личности: методология исследования и развития. (Монография). Воронеж:Арт-Принт. 2021.- 132 с.</p> <p>10. Профессиональная мобильность учителя как основа его полифункциональности. (Колл.монография) Полифункциональный учитель в современном мире. Воронеж:Арт-Принт. 2021.- С.</p> <p>11. Асадуллин Р.М., Амирова Л.А., Сергиенко И.В. Научно-методическое сопровождение деятельности сельской школы в условиях цифровизации образования: Монография [Текст]. – Воронеж: АРТПринт,2021. – 126 с.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				12. Амирова Л.А. Концептуализация образовательных инициатив в сельской школе как условие инновационной деятельности// Образование: традиции и инновации. 2021 №4. С.	
2	Бенин Владислав Львович	Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор	Штатный преподаватель	<p>1. Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования / Астафьева О.Н., Бенин В.Л., Жукова Е.Д., Кириллова Н.Б., Мурзина И.Я. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2019. 292 с.</p> <p>2. Бенин, В.Л. Плешакова А.Ю. Концептуализация современной теории педагогической компаративистики профессионального образования / В.Л. Бенин, А.Ю. Плешакова // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 10-29.</p> <p>3. Бенин, В.Л. Проектирование онтологической модели идентичности системы профессионального образования / В.Л. Бенин, А.Ю. Плешакова // Казанский педагогический журнал. 2021. № 1 (144). С. 31-38.</p>	Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
3	Дорофеев Андрей Викторович	Доктор педагогических наук (13.00.08), доцент	Штатный преподаватель	1. Дорофеев А.В., Алтыникова Н.В. Диагностика предметных и методических компетенций учителя математики //Вестник Башкирского государственного педагогического	Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном

				<p>университета им.М.Акмуллы. – 2021. –№3 (60). – С. 123-129.</p> <p>2. Дорофеев А.В., Барина Н.А., Арсланова М.Н., Зайдуллина С.Г. Формирование готовности к проектной деятельности в методической подготовке будущего учителя // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – №2 (87). – С. 94–107.</p> <p>3. Vakhidova Liutsiia, Dorofeev Andrei, Arslanova Minzilya VECTOR MODELING OF A PERSONIFIED INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROFESSIONAL SELF-EFFICIENCY REGULATIONS // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age 2019, HPEPA 2019, p. 303–313 Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.32</p> <p>4. Dorofeev Andrei V., Arslanova Minzilya N., Yastrebova Ksenia A. VECTOR MODELING IN ASSESSMENT OF TEACHERS' READINESS TO TUTOR SUPPORT OF STUDENTS // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age 2019, HPEPA 2019, p. 401–410 Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.42</p>	<p>образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Пурик Эльза Эдуардовна	Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор	Штатный преподаватель	<p>1. Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Ахмадуллин М.Л., Данилова Д.В. Синестезия как метод развития художественного восприятия учащихся детской музыкальной школы//Проблемы музыкальной науки. 2021. № 3 (44). С. 116-127.</p> <p>2. Ахмадуллин М.Л., Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Шакиров В.Р. Влияние конструктивизма на дизайн башкирских национальных печатных изданий 20-х - начала 30-х гг. XX в. //Oriental Studies. 2021. Т. 14. № 2. С. 259-274.</p> <p>3. Purik E.E., Masalimov T., Shakirova M. Problem-based methods as a means of compositional thinking development of artist students// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019). 2019. С. 807-817.</p> <p>4. Пурик Э.Э., Хананова А.Ф. Художественно-графический факультет: проблемы и перспективы развития //Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 2 (81). С. 137-140.</p>	История и теория художественного образования; дизайн-образование
5	Янгирова Венера Магасумовна	Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор	Штатный преподаватель	<p>1. Янгирова В.М., Ибрагимова Г.Ф., Савельева Е.А., Кобыскан А.С. Оценка эффективности результатов деятельности персонала</p>	Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

				<p>образовательной организации Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 30-36.</p> <p>2. Янгирова В.М., Ибрагимова Г.Ф., Сандалова Н.Н Освоение компетенции "преподавание в младших классах" бакалаврами педагогики по стандартам worldskills.</p> <p>Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 147-157.</p> <p>3. Янгирова В.М., Юшкова М.О. Организаторские умения в системе профессиональной деятельности современного педагога-менеджера В сборнике: педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы viii международной научной конференции . 2021. С. 289-292.</p> <p>4. Янгирова В.М., Юшкова М.О. Организаторские умения в системе профессиональной деятельности современного педагога В сборнике: Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы VIII Международной научной конференции . 2021. С. 289-292.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>5. Янгирова В.М. В сборнике: Структурно-функциональные аспекты управления образовательным процессом традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Международной научно-практической конференции . 2021. С. 577-579.</p> <p>6. Юшкова М.О., Янгирова В.М. Система развития организаторских умений педагога-менеджера В сборнике: Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 62-69.</p> <p>7. Янгирова В.М., Кириллова Е.В. Стимулирование педагогов к самообразованию В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию дошкольного образования Республики Башкортостан . 2020. С. 71-72.</p> <p>8. Янгирова В.М., Шамигулова О.А. Сетевое взаимодействие</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>образовательных организаций как ресурс для профессионального роста педагога.</p> <p>В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития естествознания. Материалы национальной научно-практической конференции. 2020. С. 161-164.</p> <p>9. Мишелова В.Д., Янгирова В.М. Управление конкурентоспособностью образовательной организации</p> <p>В сборнике: Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2019. С. 103-106.</p> <p>10. Шафикова Л.Ф., Янгирова В.М. Моделирование маркетинговой деятельности кафедры</p> <p>В сборнике: Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2019. С. 115-118.</p> <p>11. Юшкова М.О., Янгирова В.М. Профессиональная компетентность современного</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>менеджера дошкольной организации</p> <p>В сборнике: Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2019. С. 118-123.</p> <p>12. Янгирова В.М., Кобыскан А.С. Конкурентоспособность образовательной организации: анализ внутренних и внешних факторов.</p> <p>В сборнике: Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Национальной научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 г. . 2019. С. 214-218.</p> <p>13. Янгирова В.М., Шамигулова О.А. Компетентность педагога как проблема менеджмента образования</p> <p>В сборнике: Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Национальной научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 г. . 2019. С. 218-222.</p> <p>14. Yangirova V.M., Shamigulova O. Teacher training for educational achievements diagnosis</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>and evaluation: approaches and tools</p> <p>В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (НРЕРА 2019). 2019. С. 1165-1178.</p> <p>15. Levina I.R., Politaeva T.I., Savelyeva E.A., Yangirova V. Organizational and administrative aspects of russian education modernization.</p> <p>В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (НРЕРА 2019). 2019. С. 1190-1195.</p> <p>16. Шамигулова О.А., Янгирова В.М. Инновационная направленность педагогического менеджмента</p> <p>Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 56.</p>	
7	Вахидова Люция Вансеттовна	Кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент	Штатный преподаватель	<p>1. Вахидова Л.В., Габитова Э.М., Манько Н.Н. Штейнберг В.Э. Персонализируемая информационно-образовательная среда и профессиональная самоэффективность специалиста. В сб. Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский</p>	<p>Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения. Проектирование локальных систем профессионального образования.</p>

			<p>государственный педагогический университет. – Вып. 10. – Электрон. дан. – Екатеринбург [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-0922-6 С. 193-206</p> <p>2. Вахидова Л.В. Особенности формирования профессиональной самооффективности у обучающихся в СПО // Профессиональное образование: Приложение №2.2019 г. С.8-11</p> <p>3. Vakhidova LuciaV. (a)*, Dorofeev Andrei V. (a), Arslanova Minzilya N. Векторное моделирование персонифицированной информационно-образовательной среды: регулятивы профессиональной самооффективности специалиста // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS</p> <p>4. Vakhidova L.V., Gorlirsyna O.A., Gorlirsyn S.V., Saitova L.R. Педагогические условия формирования профессиональной самооффективности специалиста в персонифицированной информационно-образовательной среде // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS</p> <p>5. Vakhidova L.V., Islamova Z.I., Zanin D.S., Saitova L. R.</p>	<p>Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

				<p>Организационно-педагогические факторы профессионального развития специалиста в современных условиях // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS</p> <p>6. Вахидова Л.В., Габитова Э.М., Сaitова Л.Р., Старцева О.Г. Реализация направления подготовки «Профессиональное обучение»: опыт, проблемы, перспективы развития // Педагогический журнал Башкортостана, 2020, №3 С.55-68</p>	
8	Исламова Зухиза Исмагиловна	Кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент	Штатный преподаватель	<p>1. Zulkhiza I. Islamova, Tatyana I. Politaeva, Irina G. Boronilova, Elena R. Mustaeva. Modern Techniques for Creating a Positive Family Institution Image in the Republic of Bashkortostan // IFTE 2020 - VI International Forum on Teacher Education, May 27 - June 9 2020, Kazan Federal University.</p> <p>2. Z.I.Islamova, A.G. Madzhuga, V.V.Afanasiev, E.A.Vinarchik, A.V.Dorofeev, L.V.Vakhidova, L.R.Saitova, D.S.Zanin Senior pupils' creativity development influencing of personal correlates Pkogretim online – Elementary Education Online, 2020; Vol 19 (Issue 5): pp.1047-1055 http://ilkogretim-online.org.tr</p> <p>3. Исламова З.И. Организационно-педагогические факторы</p>	Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Гуманизация профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

				<p>профессионального развития специалиста в современных условиях / Журнал «European Proceedings of social and Behavioural Sciences» (Web of Science Core Collection), Великобритания, в соавторстве, /Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019). 2019. С. 471-482. 4. Исламова З.И. FORMATION OF INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PARTNER UNIVERSITIES OF UNIVERSITY OF SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION. Kalimullin A.M., Islamova Z.I. International Electronic Journal of Mathematics Education. 2016. Т. 11. № 6. С. 1879-1890.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Сведения о публикационной активности научных руководителей по научной специальности:

№ п/п	Фамилия И.О.	Индекс Хирша	Кол-во публикаций в РИНЦ	Кол-во цитирований в РИНЦ	Кол-во публикаций в Web of Science	Кол-во цитирований в Web of Science	Кол-во публикаций в Scopus	Кол-во цитирований в Scopus
1	Амирова Людмила Александровна	11	110	615	3	3	2	29
2	Бенин Владислав Львович	13	477	1562	6	14	2	11
3	Дорофеев	10	106	421	6	1	2	1

	Андрей Викторович							
4	Пурик Эльза Эдуардовна	8	84	152	3	20	4	20
5	Янгирова Венера Магасумовна	7	105	189	2	1	1	1
6	Бахтиярова Венера Фаритовна							
7	Вахидова Люция Вансеттовна	8	98	245	2	0	3	4
8	Исламова Зульхиза Исмагиловна	5	106	101	1	0	1	1