МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«31» августа 2023 г.

Ректор С.Т. Сагитов

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.8.Педагогика

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

Профиль подготовки:
Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование)

Профильная кафедра для выполнения научных исследований: кафедра музыкального и хореографического образования

Год начала подготовки: 2023 г.

ё

Уфа 2023

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры музыкального и хореографического образования

Протокол № 8 от «24» марта 2022 г.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по научной специальности ***5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование),*** реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г., № 118;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.08.2021 г., № 712;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 721 от 06.08.2021г.

– Порядок прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 октября 2021 г. N 942;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностям отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России № 2122 от 30.11.2021г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук в БГПУ им. М. Акмуллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БГПУ им. М. Акмуллы.

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 60 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки

3.1. Профиль подготовки соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование) *(*приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 года № 118).

Содержанием профиля «Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты профиля «Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование)»,

определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области исследований:

1. Методологические подходы к построению предметного образования.
2. Закономерности и тенденции развития предметного образования, новые модели и стратегии.
3. Взаимосвязи теории, методики и практики обучения на уровне общего и высшего образования (музыка).
4. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по музыке).
5. Теоретические основы методов и форм обучения (по музыке).
6. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук - психологии, физиологии, нейронаук и др.).
7. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении цифровых образовательных ресурсов (по музыке).
8. Методическая система дистанционного и смешанного обучения (по музыке).
9. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.
10. Подготовка учителя – предметника к работе в цифровой образовательной среде.
11. Подготовка учителя-предметника к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

−способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области преподавания иностранных языков и в междисциплинарных областях;

−способность к целостному и системному научному мировоззрению с применением знаний в области истории и философии науки по теме научного исследования;

−готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

−готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в научно-исследовательской деятельности:

– способность планировать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме: определить степень изученности темы исследования, сформулировать актуальность, проблему, цели и задачи, гипотезу, научную значимость и новизну своего научного исследования и положения,

выносимые на защиту, осуществить выбор методологии и методики проведения научных исследований;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания иностранных языков с использованием современных методов теоретического исследования;

– способность провести экспериментальное исследование по утвержденной теме: определить методику (технологию) проведения эксперимента, соответствующую цели и задачам исследования, сделать анализ результатов эксперимента и сформулировать выводы;

– опубликовать результаты исследования в изданиях, входящих в РИНЦ и международные базы данных, а также рекомендуемых ВАК РФ для апробации результатов исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

V. Требования к структуре подготовки аспиранта по основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, программу научно-исследовательской деятельности по научной специальности, программу итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и проведение научно-исследовательской деятельности, итоговой аттестации, а также иную учебно-методическую документацию, обеспечивающую реализацию соответствующей образовательной программы.

На основе учебного плана подготовки по образовательной программе аспирантуры составляется индивидуальный план работы аспиранта, который включает план научно-исследовательской деятельности и план образовательной подготовки. В план образовательной подготовки включается не менее 2-х курсов из модуля «Элективные дисциплины». Аспирант имеет право самостоятельно выбрать год обучения для изучения элективных дисциплин. Факультативные дисциплины изучаются по желанию аспиранта и не являются обязательными для изучения.

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Курс (семестр)	Трудоёмкость в ЗЕ *	Форма промежуточной аттестации
I. Образовательный компонент – 23 ЗЕ			
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	I-III	**13**	
Модуль «История и философия науки» *(Педагогические науки)*	I (1-2)	4	Зачет
Модуль «Иностранный язык» (английский, немецкий, русский как иностранный)	I (1-2)	5	Зачет
Модуль «Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование)»	II (4) – III (6)	4	Зачет

Дисциплины по выбору	II- III (4-6)	**4**	
Модуль «Элективные дисциплины» (Не менее 2-х дисциплин)		**4**	
Педагогика и психология профессионального образования		2	Зачет
Применение информационных технологий в научных исследованиях		2	Зачет
Практикум оформления результатов исследования на английском языке		2	Зачет
Основы подготовки научной публикации		2	Зачет
Практики		**6**	
Педагогическая практика (ассистентская)	II/3-4	3	Зачет
Педагогическая практика (доцентская)	III/5-6	3	Зачет
Факультативные дисциплины		**2**	
Специальные дисциплины по смежным научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	I-III	2	-
Промежуточная аттестация по дисциплинам образовательной подготовки		**3**	
Кандидатский экзамен по истории и философии науки	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по второму иностранному языку	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности	III/6	1	Канд. экзамен
II. Научный компонент – 153			
Модуль «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»	I-III	**100**	Зачет
Модуль «Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования»	I-III	**50**	Зачет
Модуль «Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования»	I/2 II/4 III/6	**3**	
Организационно-методический семинар	I (1)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации теоретических результатов исследования.	II (3-4)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации практических (экспериментальных) результатов исследования.	III (5-6)	1	Зачет
III. Итоговая аттестация – 1 ЗЕ			
Оценка диссертации на соответствие установленным требованиям	III/IV	**1**	Заключение комиссии по

			итоговой аттестации
Итого: объем подготовки по очной форме обучения 180 ЗЕ**			

*Объем 1 ЗЕТ равен 36 академическим часам.
** Объем учебной нагрузки на один год по очной форме обучения составляет 60 ЗЕТ и может быть увеличен в связи с успешным выполнением научных исследований.

VI. Перечень рабочих программ дисциплин и практик

- Модуль «История и философия науки" (кафедра обществознания, права и социального управления)
- Модуль «Иностранный язык» (кафедры английского языка, романо-германского языкознания, русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Модуль «Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное образование)» (кафедра музыкального и хореографического образования)
- Модуль «Элективные дисциплины»:
  - Применение информационных технологий в научных исследованиях (кафедра прикладной информатики)
  - Педагогика и психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
  - Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра английского языка)
  - Основы подготовки научной публикации
- Программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки (кафедра музыкального и хореографического образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра обществознания, права и социального управления, кафедра музыкального и хореографического образования, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).

VII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Модуль «Научно-исследовательская деятельность»	Научно-исследовательская мастерская WSR, уч.корпус №3, ауд.302 .	Персональный компьютер в комплекте USN Business SL420 3.1 GHz/2GB/500GB/DVDRW/ сетевой блок, монитор Acer V193, мышь, клавиатура, сетевой фильтр – 1шт. Ноутбук Dell Inspration – 1шт. Видеокамера Canon LEGRRIA – 2шт.

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Порядок научного руководства определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы. Общее количество научных руководителей составляет 4 чел., имеющих ученую степень кандидатов наук и доктора наук, ученое звание доцента.

Сведения по результативности научной деятельности

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатн./внешн.)	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Sciencesи др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности
1.	Дайнова Гузель Закуановна	кандидат педагогических наук 13.00.08 звание доцента	штатный	1.Digital educational space in the professional training of music teachers Zabbarova M.M., Guzel Zakuanovna Daynova, Leisyan Nailevna Karimova, Irma Rashitovna Levina, Tatyana Ivanovna Politaeva Title of the conference THE THIRD ANNUAL INTERNATIONAL SYMPOSIUM“ EDUCATION AND CITY: EDUCATION AND QUALITY OF LIVING IN THE CITY”, MOSCOW, 17, avenue du Hoggar - PA de Courtabœuf – BP 112 - 91944 Les Ulis Cedex A (France); 2.Дайнова Г.З., Тагариева И.Р., Камалиева Г.Р. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по инструментальной подготовке будущих учителей музыки //Современное педагогическое образование № 5 - 2022.- С.215-219 3. Дайнова Г.З., Иванова А.С. Развитие вокально-хоровых навыков школьников в процессе распевания на уроках музыки Традиции и инновации в национальных системах образования Материалы V Международной научно-практической конференции. // Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы –2021.- С.177-183. Дайнова Г.З., Зубатая Э. Роль здоровьесберегающих технологий в вокально-хоровой деятельности Материалы Международной научно-практической конференции. //Издательство: Башкирский	1.Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по музыке). 2.Теоретические основы методов и форм обучения (по музыке). 3.Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

				государственный педагогический университет им. М. Акмуллы –2021.- С.94-96.	
2.	Заббарова Маргарита Магнавиевна	кандидат педагогических наук 13.00.08 звание доцента	штатный	1.Заббарова М.М. Аранжировка как инструмент проверки готовности студентов на чемпионате world skills // Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021.- С. 78-84. 2. Заббарова М.М., Политаева Т.И. Аранжировка - универсальный вид творческой деятельности современного учителя музыки // ИКОНИ. – 2021. - №4. – С. 119-134. 3. Politaeva T.I., Zabbarova M.M., Moroz E.A., Levina I.R. Digital electronic space is the foundation of music teacher training // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. С. 5025. 4.Digital educational space in the professional training of music teachers Zabbarova M.M., Guzel Zakuanovna Daynova, Leisyan Nailevna Karimova, Irma Rashitovna Levina, Tatyana Ivanovna Politaeva Title of the conference THE THIRD ANNUAL INTERNATIONAL SYMPOSIUM“ EDUCATION AND CITY: EDUCATION AND QUALITY OF LIVING IN THE CITY”, MOSCOW, 17, avenue du Hoggar - PA de Courtabœuf – BP 112 - 91944 Les Ulis Cedex A (France); 5. Заббарова М.М., Зиннурова А.С., Мороз Е.А., Хайбуллина Р.Ф. Информационные технологии как фактор самообразования будущего учителя музыки // Журнал: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Conference: HPEPA 2019 - Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age 2019. Dates: 15-16 November, 2019.	1.Теория, методика и практика разработки и использования в обучении цифровых образовательных ресурсов (по музыке). 2.Методическая система дистанционного и смешанного обучения (по музыке). 3.Подготовка учителя – предметника к работе в цифровой образовательной среде.
3.	Политаева Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук 13.00.08 звание доцента	штатный	1. Politaeva T.I., Zabbarova M.M., Moroz E.A., Levina I.R. Digital electronic space is the foundation of music teacher training // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. С. 5025. 2. Заббарова М.М., Политаева Т.И. Аранжировка - универсальный вид творческой деятельности современного	1.Взаимосвязи теории, методики и практики обучения на уровне общего и высшего образования (музыка). 2.Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по музыке).

				учителя музыки // ИКОНИ. – 2021. - №4. – С. 119-134 3. Политаева Т.И., Каримова Л.М., Расулова С.С. Проектирование образовательной среды вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Современный ученый [Электронный ресурс] http://su-journal.ru/wp-content/uploads/2020/05/su_4.pdf/ - №4. - 2020. 4. Политаева Т.И. Использование аранжировок на уроках музыки в современной школе: теория и практика // Педагогический журнал Башкортостана. - 2019. - № 5 (84). - С. 80-88. 5. Политаева Т.И., Каримова Л.М., Тагариева И.Р. Организация социокультурной среды как основа профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта // Педагогический журнал Башкортостана. - 2022. - № 2 (96).	3.Теоретические основы методов и форм обучения (по музыке).
3.	Тагариева Ирма Рашитовна	доктор педагогических наук (13.00.08 - 5.8.7.),	штатный	1. Левина И.Р. Социальный интеллект педагога-музыканта: Монография / Уфа, 2019. 2.Левина И.Р .Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта педагога-музыканта // Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22. № 4. С. 23-27. 3. Левина И.Р. Концепт профессионального музыкального сознания как методологическая платформа модели развития социального интеллекта педагога-музыканта// Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. 2018. № 3 (23). С. 31-48. 4. Левина И.Р., Шуранов В.А., О художественном противоречии слова и музыки в романсе(с.в. рахманинов. Романс "сон", ор. 8 // Проблемы музыкальной науки. 2021. № 1 (42). С. 81-89. 5.Левина И.Р Социальный интеллект как ведущее качество современного педагога.// Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Уфа, 2021. С. 179-182. 6.Левина И.Р. Профессиональная подготовка учителя музыки с учетом стандартов WORLDSKILLS // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы	1. Взаимосвязи теории, методики и практики обучения на уровне общего и высшего образования (музыка). 2. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по музыке). 3. Теоретические основы методов и форм обучения (по музыке).

				Международной научно-практической конференции. 2021. С. 114-116.	

Сведения о публикационной активности научных руководителей по научной специальности:

№ п/п	Фамилия И.О.	Индекс Хирша	Количество публикаций в РИНЦ	Количество цитирований в РИНЦ	Количество публикаций в Web of Science	Количество цитирований в Web of Science	Количество публикаций в Scopus	Количество цитирований в Scopus
1	Дайнова Гузель Закуановна	6	81	145	1	-	-	-
2	Заббарова Маргарита Магнавиевна	2	35	28	2	-	1	-
3	Политаева Татьяна Ивановна	10	142	328	3		1	2
4	Тагариева Ирма Рашитовна	8	185	185	2	1	1	