МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«31» августа 2023 г.

_____
Ректор С.Т. Сагитов

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:
5.Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.8. Педагогика

Научная специальность:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Профильная кафедра для выполнения научных исследований: кафедра педагогики

Год начала подготовки: 2023 г.

2023

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от «25»января 2023 г.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности ***5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования***, реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г., № 118;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.08.2021 г., № 712;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 721 от 06.08.2021г.

– Порядок прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 октября 2021 г. N 942;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностям отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России № 2122 от 30.11.2021г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение о научном руководстве аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук в БГПУ им. М. Акмуллы;
– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БГПУ им. М. Акмуллы.
– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

II. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы в сетевой форме.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

– 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ (2160 академических часов).

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика содержания научного компонента основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

3.1. Профиль подготовки соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3.2. Направления научных исследований, реализуемые на профильной кафедре педагогики:

1. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
2. Исследования исторического развития образовательных систем.
3. История образовательной политики.
4. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
5. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
6. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
7. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
8. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях;

– способность к целостному и системному научному мировоззрению с применением знаний в области истории и философии науки по теме научного исследования;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в научно-исследовательской деятельности:

– способность планировать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме: определять степень изученности темы исследования, сформулировать актуальность, проблему, цели и задачи, гипотезу, научную значимость и новизну своего научного исследования и положения, выносимые на защиту, осуществить выбор методологии и методики проведения научных исследований;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов теоретического исследования;
– способность провести экспериментальное исследование по утвержденной теме: определить методику (технологию) проведения эксперимента, соответствующую цели и задачам исследования, сделать анализ результатов эксперимента и сформулировать выводы;
– опубликовать результаты исследования в изданиях, входящих в РИНЦ и международные базы данных, а также рекомендуемых ВАК РФ для апробации результатов исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

V. Требования к структуре подготовки аспиранта по основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, программу научно-исследовательской деятельности по научной специальности, программу итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и проведение научно-исследовательской деятельности, итоговой аттестации, а также иную учебно-методическую документацию, обеспечивающую реализацию соответствующей образовательной программы.

На основе учебного плана подготовки по образовательной программе аспирантуры составляется индивидуальный план работы аспиранта, который включает план научно-исследовательской деятельности и план образовательной подготовки. В план образовательной подготовки включается не менее 2-х курсов из модуля «Элективные дисциплины». Аспирант имеет право самостоятельно выбрать год обучения для изучения элективных дисциплин. Факультативные дисциплины изучаются по желанию аспиранта и не являются обязательными для изучения.

Учебный план по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Курс (семестр)	Трудоёмкость в ЗЕ *	Форма промежуточной аттестации
I. Образовательный компонент – 23 ЗЕ			
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	I-III	**13**	
Модуль «История и философия науки» (Педагогические науки)	I (1-2)	4	Зачет
Модуль «Иностранный язык» (английский, немецкий, русский как ино-	I (1-2)	5	Зачет

странный)			
Модуль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	II (4) – III (6)	4	Зачет
Дисциплины по выбору	II- III (4-6)	**4**	
Модуль «Элективные дисциплины» (Не менее 2-х дисциплин)		**4**	
Педагогика и психология профессионального образования		2	Зачет
Применение информационных технологий в научных исследованиях		2	Зачет
Практикум оформления результатов исследования на английском языке		2	Зачет
Основы подготовки научной публикации		2	Зачет
Практики		**6**	
Педагогическая практика (ассистентская)	II/3-4	3	Зачет
Педагогическая практика (доцентская)	III/5-6	3	Зачет
Факультативные дисциплины		**2**	
Специальные дисциплины по смежным научным специальностям 5.8.7. Методология и технология профессионального образования 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по уровням образования)	I-III	2	-
Промежуточная аттестация по дисциплинам образовательной подготовки		**3**	
Кандидатский экзамен по истории и философии науки	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по иностранному языку	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности	III/6	1	Канд. экзамен
II. Научный компонент – 153			
Модуль «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»	I-III	**100**	Зачет
Модуль «Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования»	I-III	**50**	Зачет
Модуль «Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования»	I/2 II/4 III/6	**3**	
Организационно-методический семинар	I (1)	1	Зачет

Научно-методический семинар по апробации теоретических результатов исследования.	II (3-4)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации практических (экспериментальных) результатов исследования.	III (5-6)	1	Зачет
III. Итоговая аттестация – 1 ЗЕ			
Оценка диссертации на соответствие установленным требованиям	III/IV	**1**	Заключение комиссии по итоговой аттестации
Итого: объем подготовки по очной форме обучения 180 ЗЕ**			

*Объем 1 ЗЕТ равен 36 академическим часам.

** Объем учебной нагрузки на один год по очной форме обучения составляет 60 ЗЕТ и может быть увеличен в связи с успешным выполнением научных исследований.

VI. Перечень рабочих программ дисциплин и практик

- Модуль «История и философия науки (Науки о Земле)» (кафедра обществознания, права и социального управления)
- Модуль «Иностранный язык» (кафедры английского языка, романо-германского языкознания, русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Модуль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (кафедра педагогики)
- Модуль «Элективные дисциплины»:

– Применение информационных технологий в научных исследованиях (кафедра прикладной информатики)

– Педагогика и психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)

– Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка)

– Основы подготовки научной публикации

- Программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки (кафедра педагогики)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра педагогики, кафедра обществознания, права и социального управления, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания, кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики).

VII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

№	Наименование лабораторий (других учреждений) для проведения научных исследо-

	ваний, либо данные договоров с другой организацией на использование оборудования
1	Студия дуального обучения «Открытый класс» БГПУ им М. Акмуллы, учебный корпус № 3, ул. Октябрьской Революции, 3а, 204 ауд.
2	Экспериментальная площадка гимназия №3 г. Уфа «Внедрение цифровых конструкторов уроков в учебный процесс»
3	Экспериментальная площадка лицей №5 г. Уфа «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Порядок научного руководства определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 6 чел., имеющих ученую степень доктора и кандидата наук.

Сведения по результативности научной деятельности

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатн./внешн.)	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Sciencesи др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности (номер пункта и название)
1	Аминов Тахир Мажитович	Доктор педагогических наук (13.00.01), доцент	Штатный	1. Аминов Т.М., Аминова Л.Я. Социально ориентированная педагогическая теория Ибн Хальдуна // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 17-19 2. Моисеев А.В., Аминов Т.М. Культурно-антропологический код ремесленничества в практико-ориентированном профессиональном образовании // Педагогический журнал Башкортоста-	1.История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания. 2.Исследования исторического развития образовательных систем. 3. История образовательной политики.

				на. 2019. № 2 (81). С. 71-76. 3. Аминов Т.М., Аминова Л.Я. Развитие православного профессионального образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 6 (85). С. 89-97. 4. Аминов Т.М., Асадуллин Р.М. Периодизация развития начального и среднего технического и ремесленного образования Башкортостана // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 148-171.	
2	Асадуллин Раиль Мирваевич	Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор	Внештатный	1. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования// Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 10. С. 106-117 2. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Школьный учитель: Утраченная ценность российского образования? // Педагогика. 2019. № 3. С. 87-92. 3. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Портрет современного учителя в интерьере ценностей детства // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 2. С. 32-44. 4. Асадуллин Р.М. Об-	1. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

				разование как ресурс развития человеческого потенциала // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 1 (80). С. 7-10. 5. Асадуллин Р.М. Государственная политика в сфере языкового образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 2 (81). С. 7-13. 6. Аминов Т.М., Асадуллин Р.М. Периодизация развития начального и среднего технического и ремесленного образования Башкортостана // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 148-171. 7. Асадуллин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2021. Т. 85. № 3. С. 5-16. 8. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Педагогический контекст формирования правовой культуры современного учителя // Педагогика. 2021. Т. 85. № 6. С. 5-17.	
3	Гайсина Гузель Иншаровна	Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор	Внештатный	1. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Специалист по работе с семьей: профессиографический анализ // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 4 (83). С. 25-31. 2. Гайсина Г.И. Ведущие идеи социально-педагогического подхода как методо-	1. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимо-

				логической основы педагогического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 4 (83). С. 25-31. 3. Гайсина Г.И. Социальная политика как жизнедеятельностное пространство социальной педагогики // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 179-189. 4. Галямова К.В., Гайсина Г.И. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у обучающихся технического колледжа // В сборнике: Человек. Общество. Культура. Социализация. Материалы XVI Международной молодёжной научно-практической конференции. 2020. С. 29-33. 5. Дубовицкая Т.Д., Гайсина Г.И., Андреева И.О. Жизненные приоритеты современных старшеклассников // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 1 (91). С. 72-87. 6. Гайсина Г.И., Галямова К.В. Демонстрационный экзамен как инновационная практика в системе среднего профессионального образования // В сборнике: Традиции и инновации в национальных системах обра-	связь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

				зования. Материалы Международной научно-практической конференции . 2021. С. 111-116.	
4	Кашапова Ляля Мухаметдиновна	Доктор педагогических наук, профессор (13.00.01)	Штатный	1. Маджуга А.Г., Казанцева Г.Н., Кашапова Л.М., Багиян Н.В. Эмоциональная культура человека как основа целостного здоровья: холистический и контекстный подходы // Ученые записки российского государственного социального университета. – 2020. – Том 19 № 2 (155). – С. 62-69. (ВАК). 2. Маджуга А.Г., Казанцева Г.Н., Чуктурова Н.И., Кашапова Л.М. Эмоциональная культура личности в контексте субъектности человека // Образование: традиции и инновации – 2021. – № 3 (34). – С. 4-9. (ВАК). 3. Ахмедьянова А.Х., Кашапова Л.М. Опыт организации деятельностного подхода к проблеме духовно-нравственного образования личности подрастающего поколения // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 11 – Елабуга, 2021 – С. 57-61. (РИНЦ) 4. Ахмедьянова А.Х., Кашапова Л.М. Кон-	1. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.

				цепция создания кросс-культурной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование армонично развитой личности обучающегося // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 6-11. (ВАК) 5. Akhmedianova A., Gardanov A., Girfanova L., Kashapova L. Cross-cultural school educational environment as a strategy to form well-rounded pupil's personality [Text] // European Proceedings of Social and Behavioural Scinces. – 2020 № 11 P. 87-94. (Web of Science). 6. Маджуга А.Г., Кашапова Л.М. Инновационные образовательные технологии в проектировании креативно-фасилитационного пространства в современной школе [Текст]: Практико-ориентированная монография. – М.:Университетская книга, 2020 – 364 с.	
5	Пурик Эльза Эдуардовна	Доктор педагогических наук, профессор (13.00.01)	Внештатный	1. Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Ахмадуллин М.Л., Данилова Д.В. Синестезия как метод развития художественного восприятия учащихся детской музыкальной школы // Проблемы музыкальной науки. 2021.	1. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.

				№ 3 (44). С. 116-127. 2. Ахмадуллин М.Л., Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Шакиров В.Р. Влияние конструктивизма на дизайн башкирских национальных печатных изданий 20-х - начала 30-х гг. XX в // Oriental Studies. 2021. Т. 14. № 2. С. 259-274. 3. Ахмадуллин М.Л., Пурик Э.Э., Шакиров В.Р., Шакирова М.Г. Особенности театрального плаката в Башкирии начала XX века.//Проблемы музыкальной науки. 2020. № 3 (40). С. 43-54. 4. Пурик Э.Э., Хананова А.Ф. Художественно-графический факультет: проблемы и перспективы развития //Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 2 (81). С. 137-140. 5. Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Ахмадуллин М.Л., Данилова Д.В. Синестезия как метод развития художественного восприятия учащихся детской музыкальной школы // Проблемы музыкальной науки. 2021. № 3 (44). С. 116-127. 6. Ахмадуллин М.Л., Пурик Э.Э., Шакирова М.Г., Шакиров В.Р. Влияние конструктивизма на дизайн башкирских национальных печатных изданий 20-х - начала 30-х гг. XX в	

				//Oriental Studies. 2021. Т. 14. № 2. С. 259-274. 7. Ахмадуллин М.Л., Пурик Э.Э., Шакиров В.Р., Шакирова М.Г. Особенности театрального плаката в Башкирии начала xx века // Проблемы музыкальной науки. 2020. № 3 (40). С. 43-54.	
6	Сытина Надежда Степановна	Кандидат педагогических наук (13.00.01), профессор	Штатный	1. Сытина Н.С., Хабибова Н.Е. Феномен "Внеурочная деятельность": Ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 6 (85). С. 40-46. 2. Sytina N., Habibova N. Integration of family and school interaction in the system of teacher training // ARPHA Proceedings, 2020, p.2469-2482. Doi: 10.3897/ap.2.e2469. * WoS 3. Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Хабибова Э.В., Гражданско-патриотическое воспитание в аспекте обновленных ФГОС и внеурочной деятельности// «… И помнит мир спасенный»: система образования, как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне»: Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы	1. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

				(Уфа, 17-18 апреля 2020). – Уфа: изд-во БГПУ, 2020. С. 463-468 4. Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Проблема взаимодействия с родителями обучающихся в системе повышения квалификации педагогов// Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. IV. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. –С.122-129. 5. Сытина Н.С., Хабибова Н.Е. Научно-методическое сопровождение как ресурсный механизм взаимодействия школы и семьи // Современные проблемы и перспективы развития естествознания. Материалы национальной науч.-практ. конф., 8-9 июня 2020 г. – Том III. –Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. – С.137–141. 6. Сытина Н.С., Мустаева Ф.А, Высшая школа и работодатели: социальное партнерство в профессиональной подготовке магистров // Современные проблемы и перспективы развития естествознания:	

				материалы Национальной научно-практической конференции 8-9 июня 2020 г. С.171-174. 7. Сытина Н.С. Методологические подходы к проектированию образовательной программы учительской магистратуры//«Традиции и инновации в национальных системах образования». Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Уфа, 17 декабря 2020). – Уфа: изд-во БГПУ, 2021. С. 69-72	

Сведения о публикационной активности научных руководителей по научной специальности:

№ п/п	Фамилия И.О.	Индекс Хирша	Количество публикаций в РИНЦ	Количество цитирований в РИНЦ	Количество публикаций в Web of Science	Количество цитирований в Web of Science	Количество публикаций в Scopus	Количество цитирований в Scopus
1	Аминов Тахир Мажитович	18	166	861	1	1	8	34
2	Асадуллин Раиль Мирваевич	14	241	862	3			
3	Гайсина Гузель Иншаровна	8	72	538				
4	Кашапова Ляля Мухаметдиновна	7	94	171	1			
5	Пурик Эльза Эдуардовна	8	84	152				
6	Сытина Надежда Степановна	6	55	134	1	1		