МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«16» февраля 2022 г.

_____
Ректор С.Т. Сагитов

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.9. Филология

Научная специальность:
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Профильная кафедра для выполнения научных исследований: кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Год начала подготовки: 2022 г.

2022

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики.

Протокол № 7 от «24» января 2022 г.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности ***5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика***, реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г., № 118;

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.08.2021 г., № 712;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 721 от 06.08.2021г.

– Порядок прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 октября 2021 г. N 942;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностям отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России № 2122 от 30.11.2021г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение о научном руководстве аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук в БГПУ им. М. Акмуллы;
– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Положение об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
– Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БГПУ им. М. Акмуллы.
– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.

II. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации программы в сетевой форме.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

– 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ (2160 академических часов).

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика содержания научного компонента основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

3.1. Профиль подготовки соответствует паспорту научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

3.2. Направления научных исследований, реализуемые на профильной кафедре русского языка, теоретической и прикладной лингвистики:

1. Лингвистическая теория как феномен культуры. История языкознания и лингвистических теорий
2. Направления современного теоретического языкознания и методов описания языков. Методы и терминологический аппарат лингвистики. «Метаязык» современной лингвистики
3. Исследование природы, происхождения и сущности языка
4. Лингвистическое исследование явлений языка, речи и речевой деятельности в синхронии и в диахронии
5. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики
6. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка
7. Исследование языка методами лингвистической культурологии. Методы этнолингвистики
8. Языковая форма, семантика и прагматика языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Языковая деятельность и использование языка. Лингвистика дискурса и лингвистика текста
9. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Исследование поликанальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации
10. Исследование соотношения уровней языка: фонетика и фонология; теоретический синтаксис; теоретическая морфология
11. Диалектология и лингвистическая география
12. Лингвистическая типология
13. Сравнительно-историческое языкознание
14. Контрастивная лингвистика
15. Межъязыковые контакты и их результаты
16. Юрислингвистика
17. Политическая лингвистика
18. Язык средств массовой информации
19. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

4.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области филологических наук и в междисциплинарных областях;
– способность к целостному и системному научному мировоззрению с применением знаний в области истории и философии науки по теме научного исследования;
– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
– готовность разрабатывать комплексное научно-методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области литературоведения.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен показать следующие результаты в научно-исследовательской деятельности:
– способность планировать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме: определить степень изученности темы исследования, сформулировать актуальность, проблему, цели и задачи, гипотезу, научную значимость и новизну своего научного исследования и положения, выносимые на защиту, осуществить выбор методологии и методики проведения научных исследований;
– способность проводить сбор и анализ языковых источников;
– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук с использованием современных методов теоретического исследования;
– опубликовать результаты исследования в изданиях, входящих в РИНЦ и международные базы данных, а также рекомендуемых ВАК РФ для апробации результатов исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

V. Требования к структуре подготовки аспиранта по основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, программу научно-исследовательской деятельности по научной специальности, программу итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и проведение научно-исследовательской деятельности, итоговой аттестации, а также иную учебно-методическую документацию, обеспечивающую реализацию соответствующей образовательной программы.

На основе учебного плана подготовки по образовательной программе аспирантуры составляется индивидуальный план работы аспиранта, который

включает план научно-исследовательской деятельности и план образовательной подготовки. В план образовательной подготовки включается не менее 2-х курсов из модуля «Элективные дисциплины». Аспирант имеет право самостоятельно выбрать год обучения для изучения элективных дисциплин. Факультативные дисциплины изучаются по желанию аспиранта и не являются обязательными для изучения.

Учебный план по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Курс (семестр)	Трудоёмкость в ЗЕ *	Форма промежуточной аттестации
I. Образовательный компонент – 23 ЗЕ			
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	I-III	**13**	
Модуль «История и философия науки» (Филологические науки)	I (1-2)	4	Зачет
Модуль «Иностранный язык» (английский, немецкий, русский как иностранный)	I (1-2)	5	Зачет
Модуль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»	II (4) – III (6)	4	Зачет
Дисциплины по выбору	II- III (4-6)	**4**	
Модуль «Элективные дисциплины» (Не менее 2-х дисциплин)		**4**	
Педагогика и психология профессионального образования		2	Зачет
Применение информационных технологий в научных исследованиях		2	Зачет
Практикум оформления результатов исследования на английском языке		2	Зачет
Основы подготовки научной публикации		2	Зачет
Практики		**6**	
Педагогическая практика (ассистентская)	II/3-4	3	Зачет
Педагогическая практика (доцентская)	III/5-6	3	Зачет
Факультативные дисциплины		**2**	
Специальные дисциплины по смежным научным специальностям: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. 5.9.6. Языки народов зарубежных стран	I-III	2	-
Промежуточная аттестация по дисциплинам образовательной подготовки		**3**	
Кандидатский экзамен по истории и	I/2	1	Канд. экзамен

философии науки			
Кандидатский экзамен по иностранному языку	I/2	1	Канд. экзамен
Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности	III/6	1	Канд. экзамен
II. Научный компонент – 153			
Модуль «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»	I-III	**100**	Зачет
Модуль «Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования»	I-III	**50**	Зачет
Модуль «Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования»	I/2 II/4 III/6	**3**	
Организационно-методический семинар	I (1)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации теоретических результатов исследования.	II (3-4)	1	Зачет
Научно-методический семинар по апробации практических (экспериментальных) результатов исследования.	III (5-6)	1	Зачет
III. Итоговая аттестация – 1 ЗЕ			
Оценка диссертации на соответствие установленным требованиям	III/IV	**1**	Заключение комиссии по итоговой аттестации
Итого: объем подготовки по очной форме обучения 180 ЗЕ**			

*Объем 1 ЗЕТ равен 36 академическим часам.

** Объем учебной нагрузки на один год по очной форме обучения составляет 60 ЗЕТ и может быть увеличен в связи с успешным выполнением научных исследований.

VI. Перечень рабочих программ дисциплин и практик

- Модуль «История и философия науки (филологические науки)» (кафедра обществознания, права и социального управления)
- Модуль «Иностранный язык» (кафедры английского языка, романо-германского языкознания, русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Модуль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Модуль «Элективные дисциплины»:

– Применение информационных технологий в научных исследованиях (кафедра прикладной информатики)

- Педагогика и психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка; русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
- Основы подготовки научной публикации
  - Программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
  - Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки (кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики)
  - Программы кандидатских экзаменов (кафедра обществознания, права и социального управления, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания, кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики).

VII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

№	Наименование лабораторий (других учреждений) для проведения научных исследований, либо данные договоров с другой организацией на использование оборудования	Перечень основного имеющегося используемого оборудования, лицензионного программного обеспечения
	Не предусмотрено	Не предусмотрено

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Порядок научного руководства определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 5 чел., имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук и ученые звания доцента, профессора.

Сведения по результативности научной деятельности

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Sciencesи др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности (номер пункта и название)

1.	Кудинова Гульнара Франгилевна	Доктор филологических наук (10.02.01), доцент	1. Кудинова Г.Ф., Кудинов И.В., Аитов В.Ф. Professional competencies of a teacher in the digital age // Applied Lingustics Reseach Journal, том 4, 96 p. 2021.(WOS)
			2. Кудинова Г.Ф. и др. Русскоязычные образовательные интернет-ресурсы по русскому языку: итоги мониторинга (научная статья, на англ. языке) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS
			e-ISSN: 2357-1330
			2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link:
			https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019.
			**Публикации, индексируемые в базе WOS*
			3. Кудинова Г.Ф. О духовной безопасности и языковой экологии общества (научная статья, на англ.яз.) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link: https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019.
			**Публикации, индексируемые в базе WOS*
			4. Кудинова Г.Ф. и др. Пути модернизации педагогического образования в условиях цифровой экономики
			(научная статья, на англ.яз.) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link:
			https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019.
			**Публикации, индексируемые в базе WOS*
			5. Кудинова Г.Ф. Онлайн-школа СЛОГ как новая модель обучения русскому языку как иностранному // Духовный мир
				1. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики
				2. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка
				3. Исследование языка методами лингвистической культурологии. Методы этнолингвистики
				4. Языковая форма, семантика и прагматика языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Языковая деятельность и использование языка. Лингвистика дискурса и лингвистика текста
				5. Контрастивная лингвистика
				6. Межъязыковые контакты и их результаты

			мусульманских народов, Уфа: 2021, С. 187-191. 6.Кудинова Г.Ф., Капишева Т.Ю., Курбангалеева Г.М., Попова Е.В. Клуб по интересам СЛОГ как реализация модели Центра русского языка в Кыргызстане // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: материалы XIX Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, СПбГУ им. А.И. Герцена, 21-23 апреля 2021 г.). 7. Кудинова Г.Ф., Кудинов И.В. Интеграция массовых онлайн-курсов в образовательный процесс педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 3 (88). С. 110-122. (ВАК) 8. Кудинова Г.Ф., Билолов Б.Ш. Особенности педагогического дискурса в интернет-пространстве (на примере Республики Таджикистан) // В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2021. С. 107-110.	
2.	Хайруллина Райса Ханифовна	Доктор филологических наук (10.02.01 – русский язык, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)	1. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурное пространство русской поэзии и особенности ее перевода на китайский язык // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 5 (78), с. 386-389. (в соавт.) 2. Хайруллина Р.Х., Особенности словообразовательных аффиксов в русском, казахском и английском языках // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 5 (78), с. 383-386. (в соавт.) 3. Хайруллина Р.Х. «Лингвокультурологические подходы к изучению паремий (на материале русских, турецких и башкирских пословиц» // Паремиология без границ. Коллективная монография. М.: изд. РУДН, 2020. – с.149-210. (вклад – глава III).	1. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики 2. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка 3. Исследование языка методами лингвистической культурологии. Методы этнолингвистики

			4. Хайруллина Р.Х. Табу как лингвокультурный феномен // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Ciprus-London, 2020,Volume 92, p. 1969-1975 (на англ.яз., в соавт.) (WoS). 5. Харуллина Р.Х. Лингвокультурное пространство языка в аспекте фрактальности. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Великобритания. 2020, том 93, с.1059-1069 (на англ.яз., в соавт.) (WoS). 6. Khayrullina R.Kh., Fatkullina F.G. The latest phraseology in Internet discourse // Discoursal Use of Phraseological Units. Cambridge Scholars Publishing, UK, 2021, p.265-283. Коллективная монография (На англ. языке). 7. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурологические аспекты изучения имен собственных // Перспективные направления современной лингвистики. Сб.н.тр. МНК 15-16 октября 2020 г. РУДН, Москва. – Москва: изд. РУДН, 2020, с. 78-84. 8. Raisa Kh. Khairullina. Conceptual framework and mentality as postulates of cognitive linguistics // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2021, № 2, p. 249-255. (DOI: 10.15405/epsbs.2021.02.02.32). (WoS). (в соавт.) 9. Raisa Kh. Khairullina. Metaphor as one of the methods for coding cultural meanings in language // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, т.117, 2021, p.2455-2464. (WoS). (в соавт.) 10. Хайруллина Р.Х. Когнитивные модели английских и башкирских фразеологизмов с темпоральной семантикой // Мир науки, культуры, образования. 2021, № 2, с. 470-473. 11.Хайруллина Р.Х. Лингвокультурное поле как единство языка и культуры // Международный научно-исследовательский журнал. 2021, № 4 (106), часть 4, с.78-80. (DOI). 12. Хайруллина Р.Х. Культурно-языковой трансфер в условиях поликультурности (на примере Республики Башкортостан) //	4. Лингвистическая типология 5. Сравнительно-историческое языкознание 6. Контрастивная лингвистика

			Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021, № 9, с. 2871-2875. 13. Хайруллина Р.Х., Становление лингвокультурологии как научной и образовательной парадигмы в Башкортостане // Вестник БашГУ, 2021, том 26, № 4, с. 745-749. 14. Хайруллина Р.Х. Языковая личность медика: неформальная профессиональная речь // Западно-Казахстанский медицинский журнал. 2021. № 63 (2). С. 106-112. (входит в перечень изданий ВАК Республики Казахстан). (в соавт.)	
3.	Артюшков Игорь Викторович	Доктор филологических наук (10.02.01), профессор	1. Концепт «болезнь» в творчестве Ф.М. Достоевского как синтез идей экзистенциальной философии и синергетической медицины // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – Великобритания, 2020. – Vol. 93. – P. 80-86 (на англ.яз.) (**WOS**). 2. Структура языковой личности ребенка // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 3 (55). – Н. Новгород: НГЛУ, 2021. – С. 23-40 (**ВАК**). 3. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку в башкирской школе // Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (6-10 декабря 2021 года): Сборник материалов. В 3 ч. Ч.1. Направление 1: Координация и повышение эффективности преподавания и научного изучения русского языка на пространстве СНГ. Направление 2: Актуальные проблемы билингвизма и диалога культур / М.Н. Русецкая (гл. ред.); М.А. Осадчий (отв. ред.). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 373-376.	1. Лингвистическое исследование явлений языка, речи и речевой деятельности в синхронии и в диахронии 2. Языковая форма, семантика и прагматика языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Языковая деятельность и использование языка. Лингвистика дискурса и лингвистика текста. 3. Исследование соотношения уровней языка: фонетика и фонология; теоретический синтаксис; теоретическая морфология
	Курбангалеева Гузель	Кандидат филологических наук	1. Курбангалеева Г.М., Кудинова Г.Ф., Попова Е.В. Особенности коммуникации в массмедийном пространстве. // В	1. Лингвистическое исследование явлений

	Мансуровна	(10.02.01), доцент	сборнике: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ. Материалы Национальной научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 г. . 2019. С. 99-103. 2. Kudinova G.F., Kapisheva T.Yu., Popova Ye.V., Kurbangaleeva G.M. RUSSIAN-LANGUAGE EDUCATIONAL RESOURCES: THE MONITORING RESULTS // В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019). 2019. С. 574-582. 3. Ziganurova R., Vafina A., Kapisheva T.Yu., Kurbangaleeva G.M COMMUNICATION ACTIVITY OF CHILDREN (WITH HEALTHY SPEECH DEVELOPMENT AND SPEECH IMPAIRMENT)// В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019). 2019. С. 483-492. 4. Курбангалеева Г.М. Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации // В сборнике: Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 258-261. 5. Кудинова Г.Ф., Курбангалеева Г.М., Попова Е.В. Особенности коммуникации в профессиональной сфере // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития естествознания. Материалы национальной научно-практической конференции. 2020. С. 74-77. 6. Капишева Т.Ю., Кудинова Г.Ф., Курбангалеева Г.М., Попова Е.В. О деятельности Центра по изучению и продвижению русского языка БГПУ им. М. Акмуллы // В сборнике: ДУХОВНЫЙ МИР МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ (XV АКМУЛЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ). Материалы Международной научно-практической	языка, речи и речевой деятельности в синхронии и в диахронии 2. Исследование языка методами лингвистической культурологии. Методы этнолингвистики. 3. Диалектология и лингвистическая география 4. Межъязыковые контакты и их результаты. 5. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики

			конференции. 2020. С. 280-283. 7. Курбангалеева Г.М., Зинурова З.М. Понятие «кросс-культурная коммуникация» в современной науке // В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2020. С. 275-278. 8. Курбангалеева Г.М., Гайнетдинова И.И. Англицизмы в дискурсе моды // В сборнике: ДУХОВНЫЙ МИР МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ (XV АКМУЛЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ). Материалы Международной научно-практической конференции. 2020. С. 168-170. 9. Давлетшина О.А., Курбангалеева Г.М. Проблема формирования конкурентоспособной личности на уроках русского языка // В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2021. С. 27-30. 10. Курбангалеева Г.М., Алексеева А.В. Новые формы внеклассной работы по русскому языку (на материале фразеологии) // В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 161-164.	
	Хазимуллина Елена Евгеньевна	Кандидат филологических наук (10.02.01)	1) Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Макроконтекст: к вопросу о границах лингвистической компетенции судебного эксперта // ACTA LINGUISTICA PETROPOLITANA. Труды Института лингвистических исследований РАН / Глав. ред. Е.В. Головко. Т. XV.	1. Лингвистическая теория как феномен культуры. История языкознания и

			Ч. 1. I. Лингвистическая экспертиза: типы, методы, решения / Ред. И.Е. Кузнецова; II. Varia. СПб.: ИЛИ РАН, 2019. – С. 195-216. **издание, индексируемое в базе данных Web of Science Core Collection *издание, рекомендованное ВАК РФ.* 1,4 п.л.;
			2) Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Маркеры принадлежности материалов террористическим организациям (по результатам комплексной, лингвистико-религиоведческой, экспертизы) // Политическая лингвистика / Гл. ред. А.П. Чудинов; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2019. – Вып. 6 (78). – С. 197-204. **издание, рекомендованное ВАК РФ.* 0,94 п.л.
			3) Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Маркеры принадлежности материалов террористическим организациям (по результатам комплексной, лингвистико-религиоведческой, экспертизы) // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – Великобритания, 2019. Markers Of Materials Belonging To Terrorist Organizations Elena Khazimullina, Yuliya Fomina Article no: 109. Pages 1051-1058. Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.109. **издание, индексируемое в базе данных Web of Science Core Collection*;
			4) Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Экстремизм: как не попасть в его ловушку // Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – 381 с. – С. 340-345. 0,4 п.л.;
			5) Микаелян А.С., Хазимуллина Е.Е. Речевая безопасность как мера профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде // Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – 381 с. – С. 266-271. 0,3 п.л.;
			6) Нугуманова З.З., Хазимуллина Е.Е. Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла — великий башкирский просветитель XIX в. (XIV чтения): Материалы Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции 24 октября 2019 г. Том II. — Уфа: Педкнига, 2019. — С. 66-69;
			7) Хазимуллина Е.Е. Экстремизм в молодежной среде, профилактика влияния террористических течений на учащихся // Современный мир.
				лингвистических теорий
				2. Направления современного теоретического языкознания и методов описания языков. Методы и терминологический аппарат лингвистики. «Метаязык» современной лингвистики
				3. Исследование природы, происхождения и сущности языка
				4. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики
				5. Языковая форма, семантика и прагматика языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Языковая деятельность и использование языка. Лингвистика дискурса и лингвистика текста
				6. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Исследование поликанальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации

			Деструктивные проявления молодёжной среды и молодёжный экстремизм: причины, группы риска, профилактика : материалы I Всероссийского научно-практического форума, Астрахань, 1–2 декабря 2021 года / Астраханский государственный технический университет. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2021. – CD-ROM. – Систем. требования: Microsoft Windows XP и выше. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные. С. 68-71.	7. Исследование языка как системы знаков. 8. Межъязыковые контакты и их результаты 9. Юрислингвистика 10. Политическая лингвистика 11. Язык средств массовой информации.

Сведения о публикационной активности научных руководителей по научной специальности

№ п/п	Фамилия И.О.	Ин-декс Хир-ша	Кол-во публи каций в РИНЦ	Кол-во цитиро-ваний в РИНЦ	Кол-во публика-ций в Web of Science	Кол-во цитирова-ний в Web of Science	Кол-во публика ций в Scopus	Кол-во Цити-рований в Scopus
1.	Кудинова Гульнара Франгилевна	6	93	136	1	-	3	19
2.	Хайруллина Райса Ханифовна	9	135	859	11	7	-	-
3.	Артюшков Игорь Викторович	5	77	163	1	-	-	-
4	Курбангалеева Гузель Мансуровна	2	53	30	2		1	2
5	Хазимуллина Елена Евгеньевна	4	49	96	2	-	1	-