МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 2 от 30.09. 2019 г.

Ректор С.Т. Сагитов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2019 г.

2019

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

I. Нормативная база образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.) 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты

научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на

разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Содержанием профиля – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области научных исследований по профилю:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта;

инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Приоритетные проблемы научных исследований кафедры педагогики по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Социоигровая педагогика в современном пространстве детства (Научный руководитель – И.Г. Боронилова, канд. пед. н., доцент)
2. Инновационный потенциала работников образования как условие их профессионального роста (Научный руководитель – Асадуллин Р.М. д-р пед.наук, профессор проф.).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1);

– способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

– готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**16 (576)**	**342**
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Технология работы над кандидатской диссертацией	1 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Дидактическое моделирование процесса исследования	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в науке по направлению научных исследований	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)				
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**			**44 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**9 (324)**	**162**
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	3 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	4 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Педагогическая наука и образовательная практика	4 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	**Практика**	**3-4 се-**		**3**	**54**

		местр		**(108)**	
Вариативная часть	Педагогическая практика	3-4 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**			**48**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**5 (180)**	**90**
Вариативная часть	Теория и история педагогики	6 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)				
Блок 2	**Практика**	**5-6 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	5-6 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**		Зачет с оценкой	**43**	
Блок 4. Базовая часть	**Государственная итоговая аттестация**			**9**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				**60**	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Технология работы над кандидатской диссертацией (кафедра педагогики и психологии).
2. Специальные дисциплины (кафедра педагогики и психологии).
3. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии).
4. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания).
5. Применение информационных технологий по направлению научных исследований (кафедра прикладной информатики).
6. Научная риторика (кафедра общего языкознания).
7. Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования).

8. Программы кандидатских экзаменов (кафедра педагогики и психологии, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).

9. Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Для обеспечения преподавания специальных дисциплин и проведения НИД: студия дуального обучения «Открытый класс», учебные аудитории 201, 202, 205 с оборудованием: Персональный компьютер в комплекте USN Business SL420 3.1 GHz/2GB/500GB/DVDRW/ сетевой блок, монитор Acer V193, мышь, клавиатура, сетевой фильтр, Ноутбук Dell Inspration, Видеокамера Canon LEGRRIA, Диктофон Olympus, Проектор BENO MW, Телевизор LED Philips 50, Акустическая трибуна Т-6236 со встроенным микрофоном и усилителем, Интерактивное оборудование IQBoard в комплекте: интерактивная доска с ультра – короткофокусным проектором,

Веб камера Logitech C920. Компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL. Учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы. Интернет.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 9 чел.

Сведения о научных руководителях

Общее количество защищенных кандидатов – 15 чел. за последние 5 лет.

1. **Асадуллин Раиль Мирваевич, д.п.н. профессор**

Область научных исследований: Формирование субъектной позиции будущего учителя.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. **Асадуллин Р.М.,** Фролов О.В. Современный педагогический университет: поиск новой идентичности // Сибирский Педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 53-63.

2. **Асадуллин Р.М**. Педагогика опережающего развития // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 1 (93). – С. 36-37.

3. **Асадуллин Р.М** Аксиологический квартет культуры профессиональной деятельности современного учителя / Асадуллин Р.М., Кирьякова А.В., Фролов О.В. // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 20-28.

4. **Асадуллин Р.М**. Модернизация деятельности университетов в новых условиях социокультурного развития // Вестник Экономики, Права и Социологии / Асадуллин Р.М., Сагитов С.Т. – 2018. – № 2. – С. 150-155.

5. **Асадуллин Р.М**. О вкладе вузов Башкортостана в развитие экономики региона // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 3 (76). – С. 7-19.

6. **Асадуллин Р.М.** Системно-деятельностный подход к организации профессионального образования в педагогическом вузе // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. – 2018. – № 2 (35). – С. 23-29.

8. **Асадуллин Р.М.** Образование как ресурс развития человеческого потенциала // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 7-10.

9. **Асадуллин Р.М.** Государственная политика в сфере языкового образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 2 (81). – С. 7-13.

10. **Асадуллин Р.М.** Образовательное пространство Республики Башкортостан: тенденции развития // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 5 (84). – С. 6-8.

2. **Мустаева Флюра Альтафовна, д.соц.н., профессор.**

Область научных исследований: Профессиональная подготовка педагогических кадров; семейная педагогика и социология семьи; роль социальных институтов в воспитании и социализации подрастающего поколения; социальное партнерство институтов общества в социальной поддержке малообеспеченных категорий населения.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. **Мустаева, Ф.А.** Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / И.Б. Авакян, И.А. Бучилова, Э.В. Воронина и др.; под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. – Самара : ООО «Поволжская научная корпорация», 2017. – 454 с. (авт. 10 с.). Авторские (Мустаева Ф.А., Сытина Н.С.): п. 2.7. Исследование проблемы профессиональной подготовки магистров: результаты социологического опроса студентов. – С. 275-284.

2. **Мустаева, Ф.А**. Педагогическое мастерство школьного учителя / Н.С. Сытина, Ф.А. Мустаева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4 (77). – С. 24-29. (ВАК).

3. **Мустаева, Ф.А.** Некоторые проблемы и тенденции современного российского образования / Ф.А. Мустаева, Н.К. Нуриханова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 23-29. (ВАК).

4. **Мустаева Ф.А.** Право многодетной семьи на получение социальной и материальной помощи / Мустаева Ф.А., Сизоненко З.Л. // Евразийский юридический журнал. – 2018. – № 9 (124). – С. 192-194.

5. **Мустаева Ф.А.** Некоторые проблемы и тенденции современного российского образования / Мустаева Ф.А., Нуриханова Н.К. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2018. – № 6 (79). – С. 23-29.

6. **Мустаева Ф.А.** Семья как объект социально-педагогических и социологических исследований / Мустаева Ф.А. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2019. – № 4 (83). – С. 51-59.

7. **Мустаева Ф.А.** Социальная поддержка участников благотворительных программ: результаты социологических исследований / Владимирцев В.А., Мустаева Ф.А., Степанова И.Н. // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 9-3 (55). – С. 252-255.

3.Пурик Эльза Эдуардовна, д.п.н., профессор.

Область научных исследований: теоретико-методологические основы художественного образования в общеобразовательной школе.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ **Пурик Э.Э**., Шакирова М.Г., Сатиев Р.А. European Social Science Journal.- 2017. -№ 8. -С. 194-201.
2. Мустафина А.М., **Пурик Э.Э.** Развитие творческих способностей студентов художественных направлений в процессе обучения основам формальной композиции// ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ НАРОДОВ ЕВРАЗИИ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ. Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 181-187.
3. **Пурик Э.Э**., Шакирова М.Г., Ахмадуллин М.Л. Развитие художественно-творческих способностей студентов в процессе изучения композиции// Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. -2018.- № 4 (26).- С. 144-149.
4. **Пурик Э.Э**., Шакирова М.Г., Ахмадуллин М.Л. Синестетический подход в развитии художественного восприятия студентов на занятиях по формальной композиции// Проблемы музыкальной науки. -2018.- № 2 (31). -С. 124-132.
5. **Пурик Э.Э.,** Хананова А.Ф. Использование икт в обучении студентов художественных направленИЙ// Информатизация непрерывного образования - 2018. материалы Международной научной конференции: в 2 томах. Под общей редакцией В. В. Гриншкуна. 2018. С. 179-183.
6. Аверьянова А.В., **Пурик Э.Э.** Роль проектной культуры в подготовке дизайнеров среды// Профессиональное образование в области дизайна и ис-

кусства: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией И.Р. Кузеева. 2019. С. 32-39.