МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 2 от 30.09. 2019 г.

_____
Ректор С.Т. Сагитов

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**
39.06.01 Социологические науки

**Профиль подготовки:**
Социальная структура, социальные институты и процессы

**Присуждаемая квалификация:**
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Год начала подготовки:** 2019 г.

**2019**

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры философии, социологии и политологии.

## I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **39.06.01 Социологические науки**, реализуемая в ФГБОУ

ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. №_1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

## II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**III. Характеристика профиля подготовки:** Социальная структура, социальные институты и процессы.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.201 4г.) 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Содержанием профиля – «Социальная структура, социальные институты и процессы» является исследование проблем методологии социологии, анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Объектами изучения являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекомендации в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение, как на федеральном, так и на региональных и отраслевом уровнях.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития общества.

Области научных исследований по профилю:

1.Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?

16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.

24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

28. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.

33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

- анализ материалов государственной статистики;
- использование историографических методов;
- вторичный анализ материалов социологических исследований;
- анкетный опрос населения;
- опрос экспертов;
- многомерный анализ социологической информации;
- теоретический анализ эмпирической информации.

**Перспективные направления исследований кафедры спортивных дисциплин по профилю подготовки «Социальные структуры, социальные институты и процессы»:**

1. Интегральная модель адаптации студентов к ментальной нагрузке (Научный руководитель – Матвеев С.С. канд.социол.наук, профессор)

## IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;

социальная структура, социальные институты и процессы;

экономическая социология и демография;

социология управления;

социология культуры, духовной жизни;

политическая социология

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

Реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

Процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и стсематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1. способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
2. способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
3. способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
4. способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных

областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

5. способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
6. способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
7. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку (ПК-1)
2. владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)
3. готовность вести научные исследования соблюдая все принципы академической этики и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы (ПК-3).

## VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы».

| Индекс | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | График обучения | Форма итоговой аттестации | Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего в ЗЕТ (часы) | Кол-во ауд. занятий (часы) |
| **1 год обучения** | | | | | |
| **Блок 1.** | **Дисциплины** | | | **16 (576)** | **342** |
| Базовая часть | История и философия науки | 1-2 семестр | Экзамен | 4 (144) | 72 |
| | Иностранный язык | 1-2 семестр | Экзамен | 5 (180) | 108 |
| Вариативная часть | Методика социологических исследований | 1 семестр | Зачет | 3 (108) | 54 |
| | Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар) фы | 1 семестр | Зачет | 1 (36) | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору) | 2 семестр | Зачет | 3 (108) | 72 |
| | Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору) | | | | |
| **Блок 3. Вариативная часть** | **Научные исследования** | | | **44 ЗЕТ** | |
| **Итого:** общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах | | | | 60 ЗЕТ | |
| **2 год обучения** | | | | | |
| **Блок 1.** | **Дисциплины** | | | **9 (324)** | **162** |
| Вариативная часть | Педагогика профессионального образования | 1 семестр | Экзамен | 2 (72) | 36 |
| | Психология профессионального образования | 2 семестр | Экзамен | 2 (72) | 36 |
| | Научная риторика | 1 семестр | Зачет | 3 (108) | 54 |
| | История социологической мысли | 2 семестр | Зачет | 2 (72) | 36 |
| **Блок 2.** | **Практика** | **1-2 семестр** | | **3 (108)** | **54** |
| Вариативная часть | Педагогическая практика | 1-2 семестр | Зачет с оценкой | 3 (108) | 54 |
| **Блок 3.** Вариативная часть | **Научные исследования** | | | **48** | |
| **Итого:** общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах | | | | 60 | |
| **3 год обучения** | | | | | |
| **Блок 1.** | **Дисциплины** | | | **5 (180)** | **90** |
| Вариативная часть | История социологической мысли | 2 семестр | Экзамен | 2 (72) | 36 |
| | Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору) | 1 семестр | Зачет | 3 (108) | 54 |
| | Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору) | | | | |
| **Блок 2** | **Практика** | **1-2 семестр** | | **3 (108)** | **54** |
| Вариативная часть | Педагогическая практика | 1-2 семестр | Зачет с оценкой | 3 (108) | 54 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Блок 3. Вариативная часть** | **Научные исследования** | Зачет с оценкой | **43** |
| **Блок 4. Базовая часть** | **Государственная итоговая аттестация** | | **9** |
| **Итого:** общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах | | | **60** |

## VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Методика социологических исследований
- История социологической мысли
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Организация научно-исследовательской работы
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Педагогика профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (профильные кафедры по научной специальности, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
- Программа организации научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

## VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Включает перечень оборудования, необходимого для обеспечения преподавания дисциплины, проведения НИР:

типовые аудитории;

технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка;

слайд-проектор, экран, интернет.

## IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 1 чел., имеющих ученую степень, среди них 1 доктор наук и профессор.

### Сведения о научных руководителях

1. **Антошкин Виктор Николаевич**, доктор социологических наук, профессор

Основные направления научных исследований: социология образования, педагогическая социология, социология управления, социология коммуникаций, соционика, методология науки, социальная модернизация.

Публикации:

1. **Антошкин В.Н**., Салихова З.М. Здоровье как социальная проблема// Вестник ВЭГУ. -2016. -№ 4 (84). -С. 14-22.
2. **Ант В.Н.**Политическая динамика общества: опыт социоанализа// Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. -2016. -№ 5-6 (161-162). -С. 22-25.
3. **Ант В.Н.** Законы развития социума и проблема интеграции ценностей// Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология.-2017. -№ 5-6 (173-174). -С. 33-46.
4. **Antoshkin V.N**., Lukyanova R.A., Faizullin I.F., Abdrakhmanova F.R., Bilalova L.M. SOCIOLOGICAL RESEARCH AS A METHOD OF SOCIAL DIAGNOSTICS// Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. T. 12. № 7b. C. 1-9.
5. **Антошкин В.Н.**Социальные проблемы учителей и учащихся: по материалам социологических исследований//Педагогический журнал Башкортостана.- 2017. -№ 1 (68). -С. 102-111.
6. Амирова Л.А., **Антошкин В.Н**.Социальный портрет сельского учителя: результаты сравнительного исследования сельских и городских педагогов// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2017. -Т. 8. -№ 9. -С. 5-24.
7. **Антошкин В.Н.** Педагогическая соционика: Учебное пособие - Новосибирск, 2017.
8. **Антошкин В.Н.,** Касимов Р.Т., Смирнова А.В.Социальные факторы девиантного поведения: по материалам исследования общеобразовательных школ Республики Башкортостан//Вестник ВЭГУ. -2018. -№ 5 (97). -С. 18-32.
9. **Антошкин В.Н.,** Хайруллина А.М. Социальные последствия цифровизации экономики сквозь призму типологического анализа// Будущее сферы труда: глобальные вызовы и региональное развитие Сборник статей Международного форума. Под редакцией Г.Р. Баймурзиной, Р.М. Валиахметова. 2019. С. 14-17.

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 2.