МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 2 от 30.09. 2019 г.

_____
Ректор С.Т. Сагитов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология труда, инженерная психология и эргономика

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2019 г.

2019

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии.

I. Нормативная база образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Психология труда, инженерная психология, эргономика

3.1. Основная профессиональная образовательная программа с профилем подготовки «Психология труда, инженерная психология, эргономика» соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.201 4г.). 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика и ориентирована на овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, необходимыми для научной и преподавательской деятельности в области психологических наук и решения профессиональных задач в сфере психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

3.2. Содержанием профиля «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в области психологических наук является исследование и разработка (проектирование, развитие, оптимизация) системы «человек (или группа людей) – средство труда (физическое или информационное) – предмет труда (воздействия, управления или пользования) – среда (физическая, информационная, социальная)» и процесса деятельности человека как субъекта – ведущего компонента системы, в различных условиях: внутренних (уровень интенсивности, экстенсивности и экстремальности деятельности) и внешних (экологических, технических, социальных, экономических, культурных). Труд понимается в широком смысле как производство людьми ценностей при взаимодействии с системами природы и культуры (в широком смысле слова), то есть, к сфере труда относятся не только профессиональные виды деятельности.

3.3. Объектом исследования и разработки являются психическая сфера (включая, психофизиологические составляющие) человека, как субъекта труда (индивидуального, группового), психологически значимые свойства неодушевленных компонентов эргатической системы в разнообразных условиях среды. При этом среда понимается как более широкая (включающая предметные, социальные, организационные, гигиенические, эстетические составляющие, факторы безопасности труда и подобное) социально и экономически обусловленная система видов труда в обществе.

Области научных исследований по профилю:

1. Методологические основы изучения процессов развития и функционирования человека как субъекта труда.

2. Изучение, классификация, проектирование трудовых постов, профессий как областей приложения духовных и физических сил людей; анализ требований, предъявляемых видами труда к личным качествам людей (включая вопросы работы человека в сложных, высокотехнологичных автоматизированных системах).
3. Изучение профессионально ценных особенностей психики людей (включая особенности личности, в частности мотивации, познавательных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции поведения; движений, операционально-смысловых структур профессионального опыта — пространственных, временных, технологических, социальных).
4. Изучение типичного и индивидуально своеобразного психического склада представителей разнотипных профессий, профессиональных общностей (склад ума, особенности образа мира, индивидуальный и групповой стиль работы и подобное). Изучение установок на творческий и исполнительский труд, производительную и потребительную мотивацию труда.
5. Психологические проблемы конструирования, эксплуатации и производства сложных технических систем.
6. Изучение особенностей проявления психики и оптимизация труда в сложных и опасных профессиях (включая вопросы анализа и предотвращения психологических причин ошибок, отказов, аварий, происшествий, катастроф, военной и боевой деятельности; вопросы возможных невротических срывов работников, профессиональных деформаций личности и подобное).
7. Изучение условий и возможностей психологического обеспечения безопасности труда в разных профессиях (включая вопросы психологической безопасности как сохранения оптимальных состояний работников, их психического здоровья).
8. Формирование профессиональной и человеческой (личностной) надежности представителей опасных профессий.
9. Изучение психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки работников, проектирование средств труда и производственной среды сообразно психологическим особенностям человека, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профподбор, профотбор и подобное).
10. Изучение психологических аспектов смены профессий, разработка методов оптимизации соответствующих внутрисубъектных состояний (в частности применительно к случаям вынужденной перемены труда при частичной утрате трудоспособности, безработице, существенных изменениях привычных трудовых постов, средств труда в связи с научно-техническим прогрессом).
11. Изучение допрофессионального развития, формирования человека как субъекта труда (психологические основы трудового воспитания, обучения профориентации, профконсультации, психологической помощи людям при

планировании ими трудового жизненного пути, "карьеры", при кризисах их профессионального развития). Закономерности трудового развития человека на начальных этапах антропогенеза, онтогенеза; установление периодов, границ сенситивности психики человека к развитию в качестве субъекта труда.
12. Изучение и оптимизация режимов труда и отдыха в разных профессиях (психологический аспект).
13. Изучение этапов, стадий развития, формирования человека как субъекта труда на разных возрастных этапах (включая вопросы кризисов профессионального развития, в частности, и в возрасте "отставки", ухода от привычной активной трудовой деятельности).
14. Изучение и разработка методов, процедур оценки, аттестации специалистов (психологический аспект).
15. Изучение особенностей функционирования операторов и операторских групп ("команд"), включенных в управление сложными автоматизированными системами; разработка методов оптимизации их работы (на основе анализа процессов делового общения, распределения трудовых функций, координации движений, согласования, исполнения решений, формирования опыта работы в команде и подобное).
16. Изучение и проектирование процессов тренажерной подготовки операторов для работы в сложных, высокотехнологичных системах.
17. Анализ и проектирование организации рабочего пространства операторов и операторских групп, команд, соответствующих информационных потоков, вариантов распределения функций работников.
18. Вопросы синтеза эргономических и антропологических (в частности антропометрических) подходов в целях оптимизации работы операторов и операторских групп, команд профессионалов, обеспечения оптимальной гигиенической (в широком смысле слова, включая и психогигиену) производственной среды.
19. Изучение функциональных состояний человека в профессиональной деятельности; диагностика, коррекция, профилактика неблагоприятных состояний.
20. Изучение, оценка, классификация и оптимизация субъективных (концептуальных, образных, интуитивных и т. п.) моделей управляемых, обрабатываемых объектов, производственных ситуаций в работе различных профессионалов.
21. Изучение, оценка и оптимизация трудовых процессов в разных профессиях.
22. Своеобразие мышления (решения задач) представителями разнотипных профессий.
23. Анализ опыта повышения квалификации специалистов и разработка моделей, концепций соответствующих учебных центров на основе психологического моделирования подлежащих решению задач (включая деятельность с использованием компьютерных технологий).

24. Изучение и оптимизация процессов принятия решений профессионалами (включая вопросы психологической поддержки обучения стилю принятия решений в условиях неопределенности, конфликта).
25. Вопросы построения движений (в частности невербальной экспрессии) в разных видах труда.
26. Функционирование человека в организационных системах, в процессах руководства другими (включая ситуации неопределенности, производственных конфликтов и поиска путей их конструктивного разрешения).
27. Исследование духовных основ профессионализма в интересах формирования человека как субъекта труда.
28. Психологические проблемы предпринимательства (как частного случая трудовой деятельности в современных условиях).
29. Изучение, оценка, классификация и оптимизация приемов и методов психологического воздействия в руководстве людьми.
30. Психологические проблемы маркетинга, рекламы как разновидностей активности людей, вовлеченных в хозяйственную деятельность (включая вопросы производства рекламной продукции на основе закономерностей познавательных и личностных процессов потребителей рекламируемых объектов).
31. Изучение и оптимизация явлений мотивации в труде, разработка систем психологически обоснованного стимулирования трудовой деятельности в разных профессиях и на разных стадиях развития профессионалов.
32. Изучение, оптимизация средств компенсации слабо выраженных у работников профессионально ценных качеств (вопросы компенсаторного профессионального приспособления, в частности при вынужденной перемене труда).
33. Анализ и проектирование средств и условий труда (с учетом особенностей психики людей) в связи с развитием новых технологий в разных профессиях.
34. Изучение, оценка и проектирование средств отображения информации об управляемых объектах и органов, средств управления объектами сообразно особенностям психики людей (включая и управление в организационных — социальных — системах).
35. Вопросы психологического обеспечения принятия решений профессионалами в ситуациях неизбежного риска.
36. Психологическое обеспечение оптимизации организационных структур в сфере труда.
37. Психологические проблемы распределения ресурсов и обеспечения организаций ресурсами (трудовыми, материально-финансовыми, информационными, включая психологические вопросы анализа и проектирования коммуникационных сетей в организациях).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

готовность реализовывать инновационные проекты в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и в высокотехнологичных предприятиях (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность и готовность изучать актуальные проблемы психологии, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов (ПК-1);

- способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении (ПК-2);

- способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении (ПК-3);

- способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению (ПК-4).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)

			аттеста-ции	Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. зан-й (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**16 (576)**	**342**
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология научных исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)				
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**			**44 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**9 (324)**	**162**
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	3 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	4 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Основы современной психологии труда	4 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	**Практика**	**3-4 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	3-4 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**			**48 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
3 год обучения					

Блок 1.	**Дисциплины**			**5 (180)**	**90**
Вариативная часть	Актуальные проблемы инженерной психологии и эргономики	6 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)				
Блок 2	**Практика**	**5-6 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	5-6 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научные исследования**		Зачет с оценкой	**43 ЗЕТ**	
Блок 4. Базовая часть	**Государственная итоговая аттестация**			**9 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				**60 ЗЕТ**	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Методология научных исследований по психологии (кафедра психологии).
2. Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)
3. Основы современной психологии труда (кафедра прикладной психологии и девиантологии)
4. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии).
5. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания).
6. Педагогика профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
7. Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
8. Актуальные проблемы инженерной психологии и эргономики (кафедра прикладной психологии и девиантологии)
9. Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики).
10. Применение информационных технологий по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики).
11. Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра прикладной психологии и девиантологии)
12. Практикум преподавания на иностранном языке (кафедры английского языка)

13. Научная риторика (кафедра общего языкознания).
14. Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
15. Программы кандидатских экзаменов (кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания, кафедра прикладной психологии и девиантологии).
16. Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки (кафедра прикладной психологии и девиантологии).

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Специализированная научно-инновационная лаборатория инженерной психологии, эргономики и организационных отношений, оснащённая 3 компьютерами, подключёнными к сети Интернет и телевизионной смарт-панелью, аппаратурными диагностическими комплексами «Активациометр К-9», «Полиграф «Диана» и компьютерными психодиагностическими комплексами. 2 аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций; аппаратные комплексы «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Реакор-Т»; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды.

IX. Кадровое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 2 человека, имеющих ученую степень кандидата психологических наук.

Сведения о научных руководителях

	Ф.И.О., ученая степень, звание	Основные направления научных исследований	Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Количество защищенных кандидатов и

				докторов наук за последние 5 лет:
1	Курунов Виктор Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент	Психология совместной профессиональной деятельности и командного решения задач.	1. Афлятунова Н.А., Курунов В.В. Необходимость сотрудничества в процессе решения задачи / Афлятунова Н.А., Курунов В.В. // European social science journal (Европейский журнал социальных наук). № 2. 2016. С. 447-453. (ВАК, РИНЦ). 2. Афлятунова Н.А., Курунов В.В. Теоретические подходы к проектированию совместной деятельности / Афлятунова Н.А., Курунов В.В. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. С. 264-272. (ВАК, РИНЦ). 3. Афлятунова Н.А., Курунов В.В. Компоненты совместной деятельности сотрудников организации в процессе решения задач / Афлятунова Н.А., Курунов В.В. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. № 4 (27). 2016. (ВАК, РИНЦ). 4.Фрей А.И., Нухова М.В., Курунов В.В. Психологическая готовность к родительству студенческой молодежи// Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 1 (74). С. 62-72. 5.Курунов В.В., Аблин М.В. Комплексное психолого-лингвистическое заключение: теоретические и практические аспекты// В сборнике: Актуальные вопросы судебной психологической экспертизыи комплексной экспертизы с участием психолога. Перспективы научного и прикладного исследования почерка Сборник материалов III международной научно-практической конференции. Под редакцией В.Ф. Енгалычева, Е.В. Леоновой. 2019. С. 82-87.	
2	Чуйкова Татьяна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент	Психология трудовой занятости и безработицы	1. Чуйкова Т.С., Сотникова Д.И. Особенности отношения к работе в условиях негарантированной занятости [Электронный ресурс] // Организационная психология, 2016. Т. 6, № 1, С. 6-19. URL: http://orgpsyjournal.hse.ru (дата об-	1

			ращения: 10.04.2016). (ВАК, РИНЦ) 2. Khramtsova I.I., Chuykova T.S. Mindfulness and self-compassion as predictors of humor styles in US and Russia. Sotsial'naia psikhologiia i obshchestvo = Social Psychology and Society, 2016. Vol. 7, no. 2, pp. 93—108. doi:10.17759/sps.2016070207. (ВАК, РИНЦ). 3. Чуйкова Т.С., Сотникова Д.И. Как эффективно работать и полноценно жить в условиях негарантированной занятости [Текст]: монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 108 с. 4.Чуйкова Т.С. Смысловое содержание "хорошей" работы в глобализирующемся мире.// Педагогический журнал Башкортостана . 2017. № 1 (68). С. 45-50. 5.Чуйкова Т.С., Сотникова Д.И. Временная перспектива в условиях негарантированной работы// Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 1. С. 188-213. 6.Чуйкова Т.С. Труд преподавателя высшей школы в условиях негарантированной занятости//В сборнике: Человек в условиях социальных изменений Сборник научных статей очной Международной научно-практической конференции. 2018. С. 137-142. 7.Чуйкова Т.С. Проблема совмещения ценностей семьи и работы в условиях негарантированной занятости// В сборнике: Семья - территория психологической безопасности. Материалы Международной научно-практической конференции. Алгушаева В.Р., отв. редактор. 2018. С. 160-167. 8.Чуйкова Т.С. К вопросу о гендерной обусловленности реагирования в ситуации негарантированной работы// В сборнике: Гендерные режимы современного общества: мозаика сценариев маскулинности и феминности сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 165-171. 9.Чуйкова Т.С.Негарантированная работа: общества// В сборнике: Будущее сферы тру развитие Сборник статей Международного зиной, Р.М. Валиахметова. 2019. С. 339-34	