

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

**П Р И К А З**

«22» 06 2015 г.

№ 237а/о

Уфа

**Об утверждении плана работы (дорожной карты) по профессиональной**  
**ориентации и созданию условий для инклюзивного образования**  
**в БГПУ им. М.Акмуллы**

Во исполнение части 2 пункта в) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», пункта 11 распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы», принимая во внимание принцип «разумного приспособления»<sup>1</sup>, а также положения действующих нормативных актов, в целях обеспечения доступности объектов и создания в университете условий для инклюзивного образования **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить План работы (дорожную карту) по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в БГПУ им. М.Акмуллы (приложение 1).

<sup>1</sup> "разумное приспособление" означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод, статья 2 Конвенции ООН «О правах инвалидов»;

2. Структурным подразделениям университета провести в установленные сроки следующие виды работ в соответствии с Планом (приложение 2):

– юридическому отделу актуализировать локальные нормативные акты университета, регулирующие создание условий для инклюзивного образования;

– отделу кадров пересмотреть функциональные обязанности работников из числа профессорско-преподавательского, административно-управленческого и вспомогательного персонала в части их расширения по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

– центру изучения проблем инклюзивного образования разработать методическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и с ОВЗ, курировать вопросы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета в вопросах работы со студентами-инвалидами и с ОВЗ; совместно с приемной комиссией организовать профориентационную работу с обучающимися в части привлечения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к обучению по образовательным программам университета;

– приемной комиссии обеспечить организацию специального рабочего места для приема документов и консультаций абитуриентов с ОВЗ на первом этаже 2-го корпуса;

– административно-хозяйственным структурам провести анализ доступности 2-го учебного корпуса для организации универсальных рабочих мест обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в случае необходимости устранить имеющиеся препятствия; провести реконструкцию санитарно-гигиенического помещения на первом этаже 2-го учебного корпуса с учетом требований СНиП 35-01-2001; провести мониторинг состояния всех учебных корпусов и общежитий на предмет соответствия требованиям строительных норм и правил Российской Федерации 35-го комплекса Системы нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения», выделить помещения, соответствующие требованиям доступности для различных групп обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ,

провести их маркировку и рекомендовать учебным подразделениям для использования при реализации образовательных программ для студентов-инвалидов и с ОВЗ; разработать паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры всех учебных корпусов, административно-хозяйственных зданий и общежитий университета; запланировать приведение прилегающие территории и внутренних помещений в соответствии с требованиями СНиП 35-го комплекса;

– информационно-техническому управлению обеспечить работу официального сайта университета в соответствии с предъявляемыми требованиями; сформировать и оснастить три специализированных рабочих места в читальном зале 2-го корпуса; провести мониторинг имеющегося компьютерного и иного информационного оборудования, установить необходимое для работы студентов-инвалидов и с ОВЗ информационно-техническое и программное обеспечение;

– библиотеке провести мониторинг учебно-методического обеспечения учебного процесса при обучении студентов-инвалидов и с ОВЗ;

– учебно-методическому управлению предусмотреть в учебных планах основных образовательных программ специальные адаптивные курсы для студентов-инвалидов и с ОВЗ; организовать работу с руководителями ООП в части анализа баз практик на предмет возможности предоставления мест практик для студентов-инвалидов и с ОВЗ;

– институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки запланировать работу с профессорско-преподавательским составом университета в части повышения квалификации в отношении организации учебной работы со студентами-инвалидами и с ОВЗ;

– управлению по воспитательной работе и молодежной политике организовать работу волонтеров по социализации студентов-инвалидов и с ОВЗ, по вовлечению их в общественную, спортивную, научную, творческую и иные сферы деятельности университета;

– отделу развития карьеры студентов организовать работу с руководителями ООП в части усиления профориентационной работы со

студентами-инвалидами и с ОВЗ и повышения эффективности их трудоустройства;

– деканатам/директоратам, управлению научной работы и международных связей, управлению по воспитательной работе и молодежной политике и объединенному совету обучающихся обеспечить социокультурную и профессиональную адаптацию студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

– кафедрам \* и преподавателям обеспечить учебно-методическое сопровождение освоения ООП студентами с инвалидностью и с ОВЗ;

– студенческому городку обеспечить условия для размещения студентов-инвалидов и с ОВЗ;

– санаторию-профилакторию обеспечить готовность к осуществлению медико-оздоровительного сопровождения студентов-инвалидов и с ОВЗ;

– финансово-экономическому управлению обеспечить финансирование статей расходов по созданию условий для инклюзивного образования;

– отделу материально-технического снабжения обеспечить своевременное приобретение необходимого оборудования и расходных материалов.

3. Ответственность за реализацию Плана структурными подразделениями возложить на курирующих проректоров: Трусова С.В., Кудинова И.В., Шаяхметова В.А., Шафикову Г.Р.

4. В период до 27 июня 2015 г. провести рабочие совещания с задействованными структурными подразделениями по вопросам реализации Плана.

5. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на проректора по учебной работе А.Ф. Мустаева, назначаемого ответственным за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ректор



Р.М. Асадуллин

Приказ подготовил:  
Г.Р. Гильманова,  
т.272-89-87

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

**План работы (дорожная карта) по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования**

№	Требования федерального законодательства	Мероприятия, необходимые для создания в вузе условий для инклюзивного образования, и ожидаемые результаты	сроки	ответственные
На территории административных зданий, принимая во внимание принцип «разумного приспособления» <sup>1</sup> , а также положения действующих строительных норм и правил Российской Федерации 35-го комплекса Системы нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения» и требования ГОСТа Р 51671-2000 в целях обеспечения доступности объектов необходимо подготовка и проведение следующих мероприятий, обусловленных требованиями федерального законодательства:				
I. Организация условий для проведения доступной приемной кампании				
1.	Создание условий для <i>сопровождения вступительных испытаний в вуз для абитуриентов-инвалидов (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.3.3), организация специального рабочего места для приема документов и консультаций в период приемной кампании 2015/16 учебного года (Письмо Климова...).</i>	Организация на 1-м этаже 2-го корпуса (Октябрьской революции, 3а, корпус 2), в Педагогической гостиной (или Белом зале) специального рабочего места приемной комиссии для приема документов и консультаций, обеспеченного компьютером с выходом в сеть Интернет и принтером. Назначение ответственного работника приемной комиссии за организацию работы по приему документов и консультаций с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ. Размещение на 1-м этаже 2-го корпуса против входа в пределах входной зоны информационной стойки с обеспечением дежурного сотрудника (из службы охраны) для переадресации абитуриента с инвалидностью / ОВЗ к ответственному работнику приемной комиссии.	До начала приемной кампании	ПК, ОЭЗиС, ИТУ
		Обеспечение на информационном табло размещения информации «бегущей строкой» об условиях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ; Обеспечение дублирования распространения информации об условиях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в аудиоформате (голосовое оповещение) – на период приемной кампании. Для облегчения нахождения входа инвалидами по зрению рекомендуется использовать трансляцию музыки, какой-либо радиопрограммы. Дальность звучания - 5-10 м.	В период работы приемной кампании, 15 июня – 31 августа 2015	ПК
		Создание специальных дополнительных условий для абитуриентов-инвалидов для подготовки к сдаче вступительных испытаний и адаптацион-	В период работы при-	ПК, ЦИО

<sup>1</sup> "разумное приспособление" означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод, статья 2 Конвенции ООН «О правах инвалидов»;

		ных дисциплин, ориентированных на дальнейшее их инклюзивное обучение	емной кампании	
		Оснащение первого этажа 2-го корпуса знаковыми символами «доступная среда», указателями направления для путей в ближайшем доступным элементам (например, стрелку от лестничной клетки напротив библиотеки как выхода, недоступного для инвалидов, – в сторону главного входа, доступного для эвакуации инвалидов)	До начала приемной кампании	ОЭЗиС
		Оснащение административного здания (холл или КПП 1-го и 2-го корпуса) телефонными аппаратами с учетом особых потребностей инвалидов по слуху и инвалидов по зрению (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих);	До начала приемной кампании	ОЭЗиС
2.	<i>Порядок приема на обучение, перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по ООП ВО, особенности проведения вступительных испытаний для ЛОВЗ, перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по результатам вступительных испытаний, устанавливается Минобрнауки России (ФЗ-273, ст.55 ч.8; письмо о приеме), выделение информации на официальном сайте университета <a href="http://bspu.ru">http://bspu.ru</a> о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ (Письмо Климова...).</i>	Выделение информации о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ на странице приемной комиссии «абитуриенту» на официальном сайте университета <a href="http://bspu.ru">http://bspu.ru</a> . Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (тег, обрамляющий группу сведений, должен содержать специальный атрибут <code>itemprop=«Priem_OVZ»</code> ; сведения рекомендуется представлять в текстовой форме); (Письмо Рособнадзора)	До начала приемной кампании	ИТУ, Тимерханов Ф.Ф.
3.	Создание в образовательной организации ВО структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и ЛОВЗ (Требования Департамента, п.1.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.1.2).	Создание Центра инклюзивного образования (ЦИО) – как структурного подразделения Управления по воспитательной работе и молодежной политике	До 1 сентября 2015	Юридический отдел, УпоВРиМП, ФЭУ
4.	Введение в штат образовательной организации должностей необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.2.1)	Наделение директора центра инклюзивного образования функциональными обязанностями, рекомендованными в Метод. рекомендациях Минобрнауки России, п.2.1.	До 1 сентября 2015	Отдел кадров

5.	<p>Деятельность образовательной организации ВО по обучению инвалидов и ЛОВЗ должна регламентироваться документами локального характера (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.1.1</b>), локальные нормативные акты должны содержать нормы по организации получения образования ЛОВЗ и инвалидами (<b>Требования Департамента, п.1.2</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о центре (отделе, отделении, службе и п.т.) инклюзивного образования;</li> </ul>	Разработка и утверждение Положения о Центре инклюзивного образования.	До 1 сентября 2015	Юридический отдел, ЦИО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Разработка Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья с включением в него все требования ФЗ-273, Порядка..., лицензионных требований, опираясь на Метод. рекомендации Минобрнауки России. <i>Требования по режиму занятий обучающихся; порядок обучения по индивидуальному учебному плану</i> ( <b>Требования Департамента, п.1.2</b> ):	До 1 сентября 2015	Юридический отдел, ЦИО
	<p>Необходимо внести дополнения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав образовательной организации;</li> </ul>	Подготовка новой редакции Устава.	По отдельному плану	Юридический отдел
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;</li> </ul>	Внесение в Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации <u>дополнений в части ФОС: для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и ЛОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.</u> ( <b>Требования Департамента, п.6.5; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.5</b> ).	До 1 сентября 2015	Юридический отдел, УМУ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о практике обучающихся;</li> </ul>	<p>Внесение дополнений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации и проведении практики магистрантов;</li> <li>• Положение об организации и проведении производственной практики студентов;</li> <li>• Положение об организации и проведении педагогической практики студентов;</li> <li>• Положение об организации и проведении учебной практики</li> </ul>	До 1 сентября 2015	Юридический отдел, УМУ

		<u>Дополнения в части: выбора мест прохождения практики.</u> При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и ЛОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций ( <b>Требования Департамента, п.6.4; Метод. Рекомендации Минобрнауки России, п.6.4).</b>	До 1 сентября 2015	УМУ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положение о государственной итоговой аттестации;</li> </ul>	<u>Дополнения в части организации условий:</u> Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене ( <b>Метод. Рекомендации Минобрнауки России, п.6.5).</b>	До 1 сентября 2015	УМУ, ЮО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения:</li> </ul>	Разработка и внедрение других документов, учитывающих условия инклюзивного обучения.	По мере необходимости	ЦИО
б.	Обеспечение архитектурной доступности ( <i>безбарьерной среды</i> ) для абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ( <b>Требования Департамента, п.4.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.1</b> ) (прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания), которую необходимо поддерживать в рабочем состоянии: выявлять наличие неровностей и ям на переходных путях, своевременно очищать от снега крыльцо и пандус, регулировать доводчики дверей, обновлять маркировку на стеклянных дверях и т.д.	<p>Организация считается полностью доступной для маломобильных групп населения, если доступны ее вход, пути передвижения и места обслуживания (в том числе санитарно-гигиеническое помещение), имеются доступные для каждой категории инвалидов средства информации и коммуникации.</p> <p>Категории инвалидов:  К – инвалиды-колясочники;  О – инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарат;  С – инвалиды по зрению (слепые и слабовидящие);  Г – инвалиды по слуху (глухие и слабослышащие).</p> <p><u>Пешеходные пути:</u> Должна быть обеспечена возможность доступных пешеходных путей вблизи корпуса, доступного для ЛОВЗ. Для безопасного передвижения инвалидов необходимо ровное твердое покрытие (<b>СНиП 35-01</b>). Если используется покрытие из бетонных плит или иное наборное покрытие, толщина швов между плитами должна быть не более 1,5 см (<b>СНиП 35-01</b>). Ширина пути движения к корпусу по прилегающей территории должна быть не менее 1,8 м с учетом габаритных размеров кресел-колясок (<b>СНиП 35-01</b>). На подходах к корпусу, имеющих лестничные марши, должны быть указания обходного пути, доступного для ЛОВЗ (стрелками). Продольный уклон пути движения, по которому возможен проезд инвалидов на креслах-колясках, не должен превышать 5%, поперечный – 2% (<b>СНиП 35-01</b>). Высоту ограждаю-</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС

		<p>щих бордюров по краям пешеходных путей на участке рекомендуется принимать не менее 5 см (<b>СНиП 35-01</b>). На пешеходных переходах, пересечениях тротуара с проезжей частью вблизи корпуса уклон съезда до 10%, а высота бордюрного камня в месте съезда не более 4 см.</p> <p>В обязательный перечень элементов комплексного благоустройства включено озеленение вдоль улиц и дорог, отделение (ограждение) пешеходных путей со стороны проезжей части (<b>СНиП 35-01</b>).</p>		
		<p><u>Съезд</u>: При пересечении основных пешеходных коммуникаций с проездами необходим бордюрный пандус (съезд) для обеспечения спуска с покрытия тротуара на уровень дорожного полотна. Пандусы на пешеходных коммуникациях должны иметь равную с ними пропускную способность. Высота бордюрного камня в местах пересечения тротуаров с проезжей частью не более 4 см (<b>СНиП 35-01</b>). При устройстве съездов допускается увеличивать продольный уклон до 10% (6°) на протяжении не более 10 м <b>СНиП 35-01</b>). Тактильные средства предупреждающей информации следует размещать не ближе 0,8 м от зоны изменения пути (<b>СНиП 35-01, СП 35-101</b>), ширина тактильной полосы должна быть в пределах 0,5-0,6 м (<b>СП 35-01</b>)</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
		<p><u>Открытая лестница</u>: Для открытых лестниц на перепадах рельефа ширина проступей - не менее 0,4 м, высота подъемов ступеней - не более 0,12 м. п. (<b>СНиП 35-01</b>). Все ступени наружных лестниц в пределах одного марша должны быть одинаковыми по форме в плане, по размерам ширины проступи и высоты подъема ступеней (<b>СП 35-101</b>). Поперечный уклон наружных ступеней должен быть в пределах 1-2%. Допускается изменять рисунок проступей нижних ступеней первого марша открытых лестниц (<b>СНиП 35-01</b>). Предупреждающую сигнализацию о приближении к лестницам для людей с недостатками зрения следует обеспечивать применением информирующего рельефа (покрытия) и яркой контрастной (желтой) окраски. Рекомендуется <b>выделять желтым цветом</b> ограничительные бортики, пересечение пути, первую и последнюю ступени лестницы (желательно и фактурой тоже).</p> <p>Тактильная предупреждающая полоса должна начинаться не менее чем за 0,8 м до начала лестницы п. (<b>СНиП 35-01, СП 35-101</b>). По обеим сторонам лестницы или пандуса следует предусматривать поручни круглого или прямоугольного сечения, отстоящие от стены на 4 см и удобные для обхвата рукой. Длина поручней должна быть больше длины пандуса и лестницы с каждой стороны не менее чем на 30 см. Концы поручней должны быть округленными и гладкими. Следует исключать соприкосновение руки с металлом.</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС

	<p><u>Пандус, дублирующий открытую лестницу:</u> При уклонах более 6% следует предусматривать устройство пандусов, обязательно сопровождаемых пандусом (<b>СНиП 35-01</b>). Ширина пандуса должна быть не менее 1,0 м или равна ширине полосы движения (<b>СНиП 35-01</b>). Максимальная высота одного марша (подъема) пандуса не должна превышать 0,8 м при уклоне не более 8% (не более 5°).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	<p><u>Приствольное ограждение деревьев, расположенных в зоне тротуара:</u> Для деревьев, расположенных в мощении тротуара, рекомендуется предусматривать в радиусе 0,5 м от ствола приствольные решетки, бордюры, периметральные скамейки и др. – для осознания препятствия на пешеходном пути инвалидами по зрению (слепыми) (<b>СНиП 35-01</b>).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	<p><u>Пространство под выступающими объектами:</u> Объекты, нижняя кромка которых расположена на высоте 0,7-2,1 м от уровня пешеходного пути, не должны выступать за плоскость вертикальной конструкции более чем на 10 см, (<b>СНиП 35-01</b>), а при их размещении на отдельно стоящей опоре - не более 30 см (<b>СП 35-101</b>). Пространство под этими объектами необходимо выделять бордюром камнем, бортиком высотой не менее 5 см либо ограждениями высотой не менее 0,7 м. Специализированное оборудование (например, информационный стенд приемной комиссии) для людей с недостатками зрения должны устанавливаться на горизонтальной плоскости с применением тактильного (рифленого) покрытия или на отдельных плитах высотой до 4 см, край которых должен находиться от установленного оборудования на расстоянии 70-80 см. Ограждения опасных участков на пути движения инвалидов с недостатками зрения располагают в зоне досягаемости тактильной трости, пространство под выступающими объектами выделяются бордюром камнем или тактильной полосой по периметру проекции (<b>СП 35-101</b>).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
а) наличие средств информационно-навигационной поддержки	<p>Для людей с недостатками зрения на путях движения на расстоянии 0,8 м перед препятствиями (столб, опора, уступ, ступень, переход, поворот и др.) поверхность тротуара должна иметь предупредительную поверхность - рифленую (изменение фактуры поверхностного слоя) и/или контрастно окрашенную (<b>СП 35-101</b>). Тактильные указатели устанавливаются на следующих элементах путей движения: на внешних, выпуклых углах зданий и сооружений; на столбах и ограждениях. Знаки и указатели для тактильного контакта размещаются в зоне видимого горизонта путей движения на высоте 1,2-1,6 м (<b>СП 35-101</b>).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	<p>Пути движения следует оборудовать доступными для инвалидов элементами информации об объекте (<b>СНиП 35-01</b>). Рекомендуется визуальную информацию размещать вне здания на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от поверхности движения. Высота прописных букв надписей на указателях, размещенных на высоте более 2 м, измеренной от пола до нижней кромки указателя, должна быть не менее 7,5 см (<b>СП 35-101</b>).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС

	<p>Визуальная информация о лифтовых холлах, туалетах и пр. должна быть выполнена контрастным шрифтом, с высотой прописных букв не менее 7,5 см. Рекомендуется использовать пиктограммы, голосовые сообщения. Для инвалидов по слуху звуковая информация для посетителей должна быть продублирована на светодинамических табло или других средствах вывода оперативной информации.</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	<p>Размещение на входе во все корпуса университета кнопок вызова персонала (в поступлении информации на рабочее место охраны) для оказания помощи при передвижении обучающегося (абитуриента) с инвалидностью / ОВЗ.</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	<p>Обучение всех сотрудников вневедомственной охраны, привлекаемых к работе в университете на условиях аутсорсинга, действиям при поступлении информации по кнопке вызова персонала – вызов ассистента (помощника), в чьи функциональные обязанности включено оказание технической поддержки обучающимся с инвалидностью / ОВЗ; вызов волонтеров для оказания помощи при передвижении инвалида / ЛОВЗ по корпусу.</p>	До 1 сентября 2015	ОЭЗиС
	<p>Разработка и обеспечение наличия необходимых <b>памяток для работников</b> (охрана, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи инвалидам (с учетом особенностей инвалидов по слуху: глухих и слабослышащих; инвалидов по зрению: слепых и слабовидящих; инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках; инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p>	До 1 сентября 2015	ЦИО, ИПК, ОЭЗиС
	<p>Обеспечение своевременного получения маломобильными группами населения полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), получать услуги, участвовать в трудовой и обучающем процессе и т.д. (<b>СНиП 35-01</b>). Необходимо размещение во 2-м корпусе плана первого и второго этажей (в том числе с рельефным покрытием), обеспечивающим понимание инвалидом размещения входной группы, мест размещения контрольно-пропускного пункта, библиотеки, санитарно-гигиенического помещения, телефона, лифта, столовой, путей эвакуации (в том числе приспособленных для передвижения ЛОВЗ) и др.</p>	До 1 сентября 2015	ЦИО, ИПК, ОЭЗиС
	<p>Оснащение визуальной, звуковой и тактильной информацией помещения, предназначенные для пребывания граждан, обратив особое внимание на системы средств информации и сигнализации об опасности (должны быть комплексными и иметь полную <b>информацию о возможных путях эвакуации</b> в доступном для инвалидов формате, ГОСТ Р 51671-2000). Двери на путях эвакуации должны иметь окраску, контрастную со стеной (<b>СНиП 35-01</b>).</p>	До 1 сентября 2015	ОЭЗиС
б) дублировании лестниц пандусами	<p>Уклон пандуса должен быть не более 5° (что соответствует 8% или отноше-</p>	По мере	ОЭЗиС

или подъемными устройствами	<p>нию высоты Н к горизонтальной проекции длины L 1/12. Даже при подъеме по такому пандусу инвалиду на кресле-коляске необходимо приложить значительные физические усилия. На более крутых уклонах возможно опрокидывание коляски – уклон, равный уклону лестниц, составляет 30°). Ширина пандуса не менее 1 м. Бортик на пандусе выполняется высотой не менее 5см с открытой (не примыкающей к стене) стороны для предотвращения соскальзывания колеса кресла-коляски, костыля или ноги. Особенно важно наличие бортика когда ограждение пандуса отсутствует. Посадочные площадки сверху и внизу габаритами не менее 1,5 х 1,5 м. На каждые 0,8 м. подъема промежуточная горизонтальная площадка (Промежуточные площадки необходимы, если пандус имеет высоту подъема более 0,8м. На горизонтальной площадке посередине пандуса инвалид может остановиться и отдохнуть. Габариты промежуточной площадки зависят от конструкции пандуса. Если направление движения не изменилось, то площадка по ширине может быть равна ширине пандуса, а по направлению движения должна быть глубиной не менее 1,5 м. Если пандус выполнен с поворотом на 90 или 180°, то габариты площадки должны быть 1,5 м., как по ширине, так и по длине. На такой площадке с глубиной 70 см. кресло-коляска не сможет разместиться и тем более развернуться. Пользоваться таким пандусом невозможно). Освещение в темное время суток. Козырек. Поверхность пандуса должна быть нескользкой, но и не слишком шероховатой, без заметных неровностей, создающей оптимальное сцепление подошвы обуви или колеса кресла-коляски с покрытием. Основной материал - асфальт, бетон, мелкая керамическая плитка (не полированная), грубо обработанный натуральный камень, дерево.</p>	приобретения материалов	
в) оборудование лестниц и пандусов поручнями	<p>Поручни на высоте 0,7 и 0,9 см с двух сторон. Ограждение с поручнями выполняется у пандусов выше 45 см (к лестнице больше трех ступенек). Оптимальное расстояние между поручнями пандуса 1 м., чтобы колясочник мог подниматься при помощи поручней, перехватывая их двумя руками. Поручни должны быть расположены на высоте 0,7м для колясочников и на высоте 0,9м для передвигающихся самостоятельно. Поручень для инвалида- колясочника должен быть непрерывным для обхвата рукой, чтобы не перехватывать его в местах пересечения со стойками ограждения. Завершение поручня должно быть не травмоопасным с закруглением к стене или стойке ограждения. Поручни выделяются контрастным по отношению к фону цветом (для ориентации слабовидящих).</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
г) контрастная окраска дверей и лестниц	<p>Окрашивание первых и последних ступеней лестничных пролетов в контрастный желтый цвет (высота полосы – 5 см). Размещение на открывающихся дверных створках предупредительных двусторонних желтых кругов диаметром 15 см.</p>	До 1 сентября 2015	ОЭЗиС
д) выделение мест для парковки авто-	Оборудование парковочных мест для инвалидов в непосредственной близости	До 1 сентяб-	ОЭЗиС

	<p>транспортных средств инвалидов</p>	<p>с административными зданиями, обратив внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к местам парковки должен быть обеспечен беспрепятственный доступ, исключающий высокие бордюры, узкие проходы (проезды);</li> <li>• ширина парковочного места - 2,9 м для инвалида, пользующего тростью или костылями, для инвалида колясочника – 3,5 м; таким образом, размечаемая ширина парковочного места – 3,6 м с учетом водителей-инвалидов, пользующихся креслами-колясками (<b>СНиП 35-01-2001</b>);</li> <li>• парковочное место выделяется разметкой желтого цвета (ГОСТ Р 52289 и ПДД) и обозначается специальными символами (пиктограмма «инвалид»), длина отмеченного разметкой парковочного места должна составлять не менее 6 м (<b>СНиП 35-01-2001</b>);</li> <li>• в непосредственно близости от парковочного места должен находиться бордюрный пандус для заезда на тротуар шириной не менее 1 м (пандус схода);</li> <li>• стоянка, оборудованная для инвалидов, должна быть обозначена специальным дорожным знаком (в соответствии с ГОСТ 12.4.026), расположенным на высоте не менее 1,5 м;</li> </ul> <p>Согласование с ГИБДД и прокладка разметки по нечетной стороне ул.Советская у входа в корпус №2 парковочного места для автотранспортного средства инвалида (не менее двух мест) с обозначением места парковки ярко-желтой разметкой и спецзнаком «парковка для инвалидов», как на проезжей части, так и на стойке., устанавливается влагозащищенная радиокнопка вызова (например, КВР-04, дальность до 100 м). В помещении дежурного персонала (охраны) устанавливаются соответственно 2 радиоприемника AN-200HS, выходы которых заводятся на пульт NP-120H, на котором будут отображаться вызовы.</p>	<p>ря 2015</p>	
<p>7.</p>	<p>Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий (<b>Требования Департамента, п.4.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.3</b>):</p>	<p>На 1-м этаже 2-го корпуса (напротив лифта) <i>обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов: установка откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.</i> Оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов, обращая внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на этаже от входа должна быть информация о наличии и расположении туалета;</li> <li>• на кабине туалета должен быть знак доступности (пиктограмма);</li> <li>• универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры не менее, м: ширина – 1,65; глубина – 1,8 м (без раковины) и 2,2 м при наличии раковины;</li> <li>• возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-коляски;</li> <li>• возле унитаза должны присутствовать поручни (один стационарный, один откидывающийся);</li> </ul>	<p>По мере приобретения материалов</p>	<p>ОЭЗиС</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабина туалета должна быть оборудована поручнями, которые следует располагать на высоте 0,75 м, а также крючками для одежды, костылей и т.п.;</li> <li>• раковина должна быть установлена на высоте не более 80 см от пола и на расстоянии от боковой стены не менее 20 см;</li> <li>• водопроводные краны должны быть рычажного или нажимного действия;</li> <li>• дверь санитарно-гигиенической комнаты должна открываться наружу;</li> <li>• замок двери санитарно-гигиенической комнаты должен предусматривать возможность открытия снаружи при наступлении экстренного случая;</li> <li>• дверные ручки должны быть удобны для открывания одной рукой и без особых усилий, высота расположения ручек 0,8-0,9 от уровня пола;</li> <li>• в кабине туалета должно быть предусмотрено наличие кнопки вызова экстренной помощи; места установки кнопок регламентированы условиями ВСН 62-91 "Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения" и обозначаются табличкой со знаком - пиктограммой "Инвалид" и стилизованным звонком в углу таблички. Кнопки вызова должны располагаться на расстоянии не менее 50 см от угла, чтобы не затруднять доступ к ним человека на кресле-коляске и на высоте 60 см от пола. При этом кнопки вызова КВТ-02 или КВТ-03 монтируются на стене рядом с унитазом, а кнопка вызова КВТ-01 со шнуром монтируется на противоположной стене так, чтобы дернуть за шнурок кнопки можно было из положения лёжа на полу. При нажатии на одну из кнопок вызова загорается красным цветом светодиодная сигнальная лампа КЛ-7.1Т, которая устанавливается с внешней стороны кабины туалета. При этом на кнопке вызова включается прерывистая индикация красного цвета, сигнализирующая о посылке вызова. Дополнительно над входной дверью в помещение туалетной комнаты для инвалидов устанавливается сигнальная лампа КЛ-7.1Т. Чтобы избежать прокладку на большие расстояния кабелей из туалетных комнат до помещения дежурного персонала следует использовать 4-х канальные радио удлинители RP-501S в составе: передатчиков RP-501Т и приемников RP-501R, обеспечивающие дальность передачи сигналов до 500м.</li> </ul>		
8.	<p><i>Создание визуальной, звуковой и тактильной системы навигации в архитектурном пространстве (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.1).</i></p>	<p>Приобретение системы ориентиров для слепых и слабовидящих, глухих и их установка на всех входных группах учебных корпусов и внутри помещений (система голосового оповещения, визуальная информация и пространственно-рельефные указатели)</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
		<p>Лифтовые холлы каждого из 7 этажей и кабина лифта должны быть оснащены устройствами местной двусторонней связи с администрацией для вызова обслуживающего персонала (ассистент / помощник – работник библиотеки). Для этой цели используется система оперативной связи и сигнализации «Hostcall PG-36», предназначенная для организации в общественных зданиях и соору-</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС

		<p>жениях вызова, в первую очередь инвалидом – колясочником дежурного персонала для оказания ему необходимой помощи и содействия. В качестве устройств местной двусторонней связи с администрацией предлагается использовать устройство громкой селекторной связи GC-2001P1, а в кабине лифта переговорное устройство GC-2001N входящее в систему «Hostcall PG-36». Устройство GC-2001P1 выполнено в металлическом вандало защищённом корпусе, рассчитано на работу при температуре от -30° до +45°С и предназначено как для накладного так и врезного крепления. Над абонентским переговорным устройством устанавливается специальная информационная табличка ИНВАЛИД. Устройство GC-2001P1 устанавливается на высоте 90 см от уровня пола, и над устройством на расстоянии 10 см крепиться табличка с пиктограммой ИНВАЛИД. Все переговорные устройства посредством 2-х проводных линий заводятся на пульт телефонной и громкой связи GC-1036K3, который поддерживает подключение до 18 абонентов. Пульт устанавливается на столе дежурного персонала (ассистента / помощника в библиотеке).</p>		
9.	<p>Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (<b>Требования Департамента, п.4.4; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.4).</b></p>	<p><u>Для комендантов:</u> проведение мониторинга путей движения к помещениям, зонам и местам обслуживания, путям эвакуации внутри корпусов с определением ширины проходов, доступных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для незрячих 0,7м</li> <li>• для инвалидов-опорников – 0,85м</li> <li>• для инвалидов-колясочников – 1,4м</li> </ul> <p>Проходов 2-го корпуса - на соответствие СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004 (как основного корпуса для организации учебных занятий студентов с инвалидностью и ОВЗ).</p>	До 1 сентября 2015	ОЭЗиС
		<p>Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией.</p>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
		<p>Приведение в соответствие лестниц, которые должны включать закругленные, плотно закрепленные поручни, обратив внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручни должны быть непрерывны по всей длине;</li> <li>• завершающие части поручня должны быть длиннее марша лестницы или наклонной части пандуса на 0,3 м, высота поручней – 0,9 и 0,7м;</li> <li>• концы поручней должны отгибаться вниз, при парном расположении – соединяться между собой;</li> <li>• на верхней или боковой внешней по отношению к маршу, поверхности поручней перил должны предусматриваться рельефные обозначения этажей. Размеры цифр должны быть, не менее, м: ширина – 0,01, высота – 0,015, высота рельефа цифр – не менее 0,002 м;</li> <li>• для предупреждения инвалидов по зрению о начале лестничного марша</li> </ul>	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС

		<p>необходимо выделить контрастным цветом (желтым или белым) нижнюю и верхнюю ступени. Также для контрастного выделения крайних ступеней можно использовать резиновые коврики или полоски (не менее трех на одной ступени) либо рельефно-контрастные полосы;</p>		
		<p>Световые маяки LB-1.01 с надписью <b>ВХОД</b> устанавливаются над каждой из входных дверей; с надписью <b>ВЫХОД</b> над каждой из выходных дверей; с надписью <b>ЛИФТ</b> в середине входа в помещение лифтового холла каждого этажа, с пиктограммой <b>WC</b> над входной дверью туалета на каждом из 7 этажей, с пиктограммой <b>ЛЕСТНИЦА</b> у входа на лестничную клетку каждого этажа. Световые маяки LB-1.01 устанавливаются на высоте не менее 230см. Питание от встроенного блока питания 5В.</p> <p>Звуковые маяки SB-2.02 устанавливаются на стене в центре лифтового холла на каждом из 7 этажей. В них записываются соответствующие речевые сообщения, например: «ЛИФТОВОЙ ХОЛЛ ПЕРВОГО ЭТАЖА», «ЛИФТОВОЙ, ХОЛЛ ВТОРОГО ЭТАЖА» и т.д. Кроме того звуковые маяки SB-2.02 устанавливаются над входом в помещение зоны безопасности на каждом из 4 этажей. В них записываются соответствующие речевые сообщения, например: ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРВОГО ЭТАЖА. СОХРАНЕЙТЕ СПОКОЙСТВИЕ.ЖДИТЕ ЭВАКУАЦИИ. Возможна оперативная перезапись речевого сообщения. Все звуковые маяки SB-2.02 устанавливаются на высоте 230см. Звуковые маяки, устанавливаемые в зонах безопасности, должны включаться объектовой системой оповещения и управления эвакуацией. Питание звуковых маяков осуществляется от блока питания DR-60-12, который устанавливается в распределительный щиток 90-91-21-04 рассчитанный для установки одного блока питания DR-60-12.</p>	<p>По мере приобретения материалов</p>	<p>ОЭЗиС</p>
<p>10.</p>	<p>Создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и ЛОВЗ (<b>Требования Департамента, п.4.2; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.2</b>):</p>	<p><u>Для библиотеки</u>: организация 3-х рабочих мест для ЛОВЗ в главном читальном зале;</p> <p><u>для аудиторий (ОМТС)</u>: приобретение 2-х мобильных комплектов <i>одноместных парт для инвалидов-колясочников</i>, имеющие свободное пространство на высоту не менее 70 см, чтобы можно было свободно подъехать вплотную (хранение – у коменданта, размещение – по потребности в аудиториях по ООП, где будут обучаться студенты с соответствующей нозологией, либо для работы приемной комиссии);</p> <p><u>для комендантов</u>: проведение мониторинга аудиторного фонда, оценка ширины дверных проемов и ширины проходов между столами, составление перечня аудиторий, доступных для инвалидов-колясочников (<i>возможность размещения на коляске в первом ряду у дверного проема с возможностью подъезда и разворота кресла-коляски</i>); обеспечение таких аудиторий знаковыми символами – «доступная среда»;</p> <p>Приспособить пути движения, учитывая что ширина пути движения должна</p>	<p>До 1 сентября 2015</p>	<p>ОЭЗиС, ОМТС, ИПК, библиотека</p>

		<p>быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при движении кресла-коляски в одном направлении – 1,5 м,</li> <li>• при встречном движении – 1,8 м.;</li> <li>• ширина прохода в помещении с оборудованием и мебелью должна быть не менее 1,2 м.;</li> <li>• ширина прохода между рядами парт должна быть не менее 90 см;</li> <li>• доска в аудиториях, приспособленных для обучения инвалидов-колясочников, должна висеть чуть ниже обычного (чтобы быть доступной для работы из положения сидя);</li> <li>• перед доской должно быть достаточно места для маневрирования коляски;</li> <li>• конструктивные элементы внутри зданий и устройства, размещаемые в габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях, должны иметь закругленные края, а также не должны выступать более чем на 0,1 м на высоте от 0,7 до 2,0 м от уровня пола;</li> </ul> <p><u>в печать</u>: изготовление в ИПК цветных наклеек «доступная среда»– обозначений для оборудования для ЛОВЗ (количество???)</p>		
11.	<p><i>Организация инклюзивного образования с целью создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования ЛОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (ФЗ-273, ст.5 ч.5)</i></p>	<p>Разработка и утверждение Программы формирования инклюзивной (универсальной) образовательной среды в БГПУ им. М.Акмоллы на 2015-2017 гг.</p>	<p>До 25 августа 2015</p>	<p>ЦИО</p>
12.	<p><i>На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучающихся, наличие специальных технических и программных средств обучения, ДОТ, наличие безбарьерной среды и пр. (Требования Департамента, п.3.2; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.1.4)</i></p>	<p>Приведение официального сайта университета <a href="http://bspu.ru">http://bspu.ru</a> в соответствии с требованиями. И интерфейс, и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладать универсальным дизайном (<b>Требования Департамента, п7.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.1</b>).</p> <p>Подраздел сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Рекомендуется в этом подразделе размещать информацию и о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребыванию (в том числе наличие пандусов, подъёмников, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов), так как данная информация подлежит мониторингу системы высшего образования, проводимому Рособнадзором (<b>Приказ по мониторингу</b>). Данная информация может быть представлена на сайте в текстовом виде. Тег, обрамляющий данную информацию, должен содержать специальный атрибут <code>itemprop=«OVZ»</code>.</p>	<p>До 25 августа 2015</p>	<p>ИТУ</p>

		<i>Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения (<a href="http://lms.bspu.ru">http://lms.bspu.ru</a> ) должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для возможности его преобразования в альтернативные формы, удобные для различных групп пользователей без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.1).</i>		
13.	Разработка <i>специализированных адаптационных дисциплин (модулей) (Порядок..., п.11; лицензионный показатель, прил.13)</i> для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющих им <i>получать образования совместно с другими обучающимися (ФЗ-273, ст.79 ч.4)</i> – согласно сформированному банку данных об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при наличии обучающихся с ОВЗ	Внесение в учебные планы 2015 и последующих лет приема <i>специализированной адаптационной дисциплины «Адаптивный курс для ЛОВЗ» для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования – на 1 курсе в блоке факультативных дисциплин (Требования Департамента, п.6.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.1)</i>	До 25 августа 2015	УМУ
		Разработка типовой программы <i>специализированной адаптационной дисциплины «Адаптивный курс для ЛОВЗ» для освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации в условиях обучения в университете (для ЛОВЗ по слуху, по зрению, с нарушениями ОДА)</i>	До 1 сентября	ЦИО
		Корректировка типовой программы <i>специализированной адаптационной дисциплины «Адаптивный курс для ЛОВЗ» исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая вопросы подготовки к последующему трудоустройству, к следующему этапу социализации.</i>	По мере необходимости	ЦИО
14.	Разработка раздела программы дисциплины «физическая культура», <i>устанавливающего порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) при освоении образовательной программы инвалидами и ЛОВЗ (Порядок..., п.12).</i>	Приведение программы дисциплины «физическая культура» в соответствии с требованиями. <i>Для инвалидов и ЛОВЗ вуз устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (Требования Департамента, п.8.2; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.3).</i> Программа дисциплины «физическая культура» должна предусматривать раздел, устанавливающий порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) при освоении образовательной программы инвалидами и ЛОВЗ. <i>Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных, плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни – в программе дисциплины «физическая культура» это блок лекционных занятий.</i> Кафедре ФВиС провести мониторинг состояния физкультурно-спортивной	До 25 августа 2015	Кафедра физического воспитания и спорта, директор СОК, коменданты корпусов

		базы (оборудование площадок тренажерами, доступность, надежность, прочность и удобство спортивного оборудования для использования инвалидами и ЛОВЗ ( <b>Требования Департамента, п.8.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.3</b> ), безбарьерного доступа к спортивным объектам в существующих спортивных залах, бассейнах. Отметить доступные помещения и тренажерами знаком «доступная среда».		
15.	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся ( <b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.4</b> )	Проведение анализа баз практик, с которыми у университета установлены договорные отношения, на предмет возможности предоставления мест учебной и производственной практик для инвалидов и ЛОВЗ в зависимости от нозологий: по зрению, по слуху, по нарушениям ОДА. Составить перечень баз практик, готовых принять указанные категории студентов.	До 1 сентября	УМУ, отдел МКО
		Проведение мониторинга ООП, где обучаются студенты с инвалидностью и ЛОВЗ, требующие создания специальных рабочих мест, на предмет возможности организации таких мест на период практики в стенах университета (с использованием мобильных комплектов специализированной аппаратуры и мебели).	До 1 сентября	УМУ, отдел МКО
16.	<i>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания ЛОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ФЗ-273, ст.79 ч.1), которая является обязательными к исполнению (ФЗ-181, ст.11).</i>	Формирование банка данных об обучающихся в БГПУ им. М.Акмуллы инвалидов и лиц с ОВЗ – ведение специализированного учета инвалидов и ЛОВЗ ( <b>Требования Департамента, п.1.3, Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.1.3</b> ).	До 25 августа 2015	УпоВРиМП, деканаты, дирекции, ФЭУ
17.	Образование ЛОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.4</b> )	Создание возможности выделения специальной <i>отдельной группы для обучающихся с ОВЗ</i> при освоении дисциплины «физическая культура».	До 1 сентября – выделение в случае поступления ЛОВЗ	Кафедра физического воспитания и спорта, УМУ
		Индивидуальная работа с обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ должна предусматривать возможность его регистрации на сайте дистанционного обучения <a href="http://lms.bspu.ru">http://lms.bspu.ru</a> , где возможно полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя ( <b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.3</b> ) Дистанционное обучение так же должно обеспечивать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми – следовательно, необходимо предусмотреть формат работы всей академической группы, где обу-	В течение учебного года	ИТУ, руководитель ООП, ППС, ОСО

		чается студент-инвалид, на сайте дистанционного обучения <a href="http://lms.bspu.ru">http://lms.bspu.ru</a> ,		
18.	Создание <i>специальных условий для получения высшего образования по ООП обучающимся с ОВЗ (ФЗ-273, ст.79 ч.10, ч.3; Порядок..., п.66)</i> , под которыми понимаются:	Создание доступного архитектурного и информационно-образовательного пространства в учебном корпусе №2 для студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ, предусматривающего:	По мере приобретения материалов	ОЭЗиС
	а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b> );	Разработка <i>адаптированной ООП в соответствии программой реабилитации инвалида, а также разработка содержания и определение условий организации обучения, учитывающего особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ЛОВЗ</i> (в случае поступления) ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.1, 8, 10; Порядок..., пп.64, 65</b> ) - обеспечивающей достижение обучающимися инвалидами и с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС (СПО, ВО) ( <b>Метод. рекомендации СПО</b> )	До 1 сентября 2015	Руководитель ООП при координирующей роли ЦИО
		Разработка дополнительной образовательной программы для педагогов вузов, нацеленной на работу педагогов с учетом индивидуальных возможностей здоровья обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ, на выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ООП исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ( <b>Порядок..., п.24; Требования Департамента, п.2.2</b> ). <i>Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.2.2, 6.2). Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования ЛОВЗ (ФЗ-273, ст.48 ч.1); государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания ЛОВЗ (ФЗ-273, ст.79 ч.12) – разработка методических рекомендаций для педагогических кадров о психолого-педагогических особенностях обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, об учете их при организации образовательного процесса (Требования Департамента, п.6.2; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.2.2, 6.2).</i> Разработка соответствующей программы повышения квалификации педагогических кадров	До 25 августа 2015	ИПКиПК, ЦИО
	б) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b> );	Мониторинг наличия специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (в том числе под авторством преподавателей БГПУ им. М.Акумулы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме – доступных для обучающихся с нарушения слуха;</li> <li>• в электронном формате – доступных для обучающихся в нарушении</li> </ul>	До 1 сентября 2015	Библиотека, ИТУ

	<p>опорно-двигательного аппарата (для чтения с экрана);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в электронном текстовом формате (без иллюстраций) – доступных для обучающихся с нарушением зрения (для перевода в аудиоформат с помощью программ синтеза речи).</li> </ul>		
в) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b> ); Эффективной формой проведения он-лайн занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы ( <b>Требования Департамента, п7.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.7.3</b> )	<p>Создание для возможности проведения он-лайн занятий: <u>для самостоятельной работы студентов</u> 3 рабочих места для студентов с инвалидностью и с ЛОВЗ - во 2-м корпусе в читальном зале (для работы при отсутствии достаточного технического обеспечения в условиях домашнего обучения).</p> <p>Для создания условий вовлеченности студента-инвалида в работу группы – сформировать мобильные комплексы для организации вебинаров в классе (в академической группе); провести мониторинг состояния аудиторного фонда с целью установления возможности организации вебинара в стационарных условиях с выходом на рабочие места студентов-инвалидов. Маркирование таких аудиторий специальным знаком «доступная среда».</p>	До 1 сентября 2015	Библиотека, ИТУ
г) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b> );	<p>Из числа <u>работников библиотеки</u> (2-й корпус) выделение специалиста, в чьи функциональные обязанности как ассистента (помощника) включить (на условиях дополнительной оплаты труда) оказание обучающимся с инвалидностью / ОВЗ необходимой технической помощи при работе за специально созданными рабочими местами во 2-м корпусе в читальном зале (для работы при отсутствии достаточного технического обеспечения в условиях домашнего обучения).</p> <p>Из числа <u>работников деканата/директората</u> (в том числе привлеченных на условиях дополнительных соглашений) выделение специалиста, в чьи функциональные обязанности как ассистента (помощника) включить (без условий дополнительной оплаты труда) оказание обучающимся с инвалидностью / ОВЗ необходимой технической помощи по вопросам работы деканата.</p> <p>Из числа <u>работников выпускающей кафедры</u> (на базе которой сформирована <u>дирекция ООП</u>) (работающих на штатной основе) выделение специалиста, в чьи функциональные обязанности как ассистента (помощника) включить (без условий дополнительной оплаты труда) оказание обучающимся с инвалидностью / ОВЗ необходимой технической помощи по вопросам освоения основной образовательной программы.</p>	До 1 сентября 2015	Библиотека, отдел кадров, ФЭУ; Деканат/ директорат; заведующий кафедрой.
д) проведение групповых и индивиду-	Всем преподавателям, участвующим в реализации ООП, на которой обучает-	По графику	При координи-

<p>альных коррекционных занятий (<b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b>);</p>	<p>ся студент с инвалидностью / ОВЗ, предусмотреть в часы контроля самостоятельной работы студентов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с инвалидностью / ОВЗ (за счет оплаты часов второй половины дня), с оставлением соответствующего расписания указанных занятий наряду в расписанием контроля СРС.</p>	<p>работы ППС</p>	<p>рующей роли ЦИО</p>
<p>е) обеспечение <i>главного входа условиями доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</i> (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.1</b>), обеспечение доступа в здания (<b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66; п.5.1.1. СНиП 35-01</b>);</p>	<p><b>Комплексное приспособление входа</b> в здание (2-й корпус) для всех категорий инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На входе в корпус устанавливается влагозащищенная <b>радиокнопка</b> вызова (например, ВР-04, дальность до 100 м). В помещении дежурного персонала (охраны) устанавливаются соответственно 2 радиоприемника АН-200НС, выходы которых заводятся на пульт НР-120Н, на котором будут отображаться вызовы.</li> <li>• Вход с УРОВНЯ ТРОТУАРА или ЛЕСТНИЦА с опорными поручнями, <b>тактильными полосами</b> перед лестницей и <b>контрастной окраской</b> крайних ступеней. Звуковой маяк, тактильная информация.</li> <li>• ПАНДУС или подъемник для инвалидов (при необходимости). При наличии на входе лестницы для инвалидов-колясочников нужен пандус с поручнями. Пандусы являются неприемлемыми для инвалидов, пользующихся костылями, ходунками, ортопедической обувью. Им легче преодолеть ступени.</li> <li>• <b>ВХОДНАЯ ПЛОЩАДКА</b> размером не менее 2,2х2,2м. Глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед дверью при открывании "от себя" должна быть не менее 1,2 м., а при открывании "к себе" - не менее 1,5 м. при ширине не менее 1,5 м. Входная площадка должна иметь навес, водоотвод, желательно – подогрев поверхности, устраняющий обледенение (<b>п.5.1.3. СНиП 35-01</b>).</li> <li>• На полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку (<b>желтый круг диаметром 15 см</b>), расположенную на уровне 1,2 м - 1,5 м от пола (<b>п.5.1.5. СНиП 35-01</b>).</li> <li>• В качестве дверных запоров следует предусмотреть ручки нажимного действия (<b>п.5.1.4. СНиП 35-01</b>). Максимальное усилие при открывании двери вручную должно быть не более 2,5 кгс (50 Нм). Тяжело открывающаяся дверь может быть препятствием для инвалидов. Задержка автоматического закрытия дверей должна быть не менее 5 сек, следует использовать распашные двери в доводчиком (с усилием 19,5 Нм) (<b>п.5.1.6. СНиП 35-01</b>).</li> <li>• <b>ДВЕРНОЙ ПРОЕМ</b> При установке новых дверей учитывать возможность проезда в инвалидных креслах-колясках, обратив внимание на следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дверь должна без порога (желательно) и шириной дверного проема не менее 120 см; применение дверей на качающихся петлях и дверей-вертушек на путях передвижения малоподвижных групп населения не допускается (<b>п.5.1.4. СНиП 35-01</b>).</li> </ul> </li> </ul>	<p>До 1 сентября 2015</p>	<p>ОЭЗиС</p>

- высота порога (или одной ступеньки) не должна превышать 1,4 см (**п.5.1.4. СНиП 35-01**);
- дверь должна открываться в сторону, противоположную от пандуса;
- максимальное усилие при открывании двери вручную должно быть не более 2,5 кгс;
- задержка автоматического закрывания раздвижных дверей должна быть не менее 5 сек.;
- для инвалидов по зрению вход должен быть оборудован звуковыми маяками с дальностью звучания 5-10м;
- здание должно иметь не менее одного входа доступного для инвалидов, который должен быть обозначен знаком доступности;
- приспособить двери подъездов и коридоры здания путем установки автоматического привода с целью комфортного открывания дверей.
- ГЛУБИНА ТАМБУРОВ должна быть 1,8 м. не менее при ширине не менее 2,2 м (**п.5.1.7. СНиП 35-01**). После того, как инвалид вошел в тамбур, он должен закрыть входную дверь, а затем открыть следующую дверь в вестибюль здания.
  - Ступени ЛЕСТНИЦ должны быть сплошными, ровными, с шероховатой поверхностью. Глубина ступеньки не менее 30см при высоте не более 15см. Для слепых очень важна единообразная геометрия ступеней: Ступени выше 15 см. являются препятствием для инвалидов с поражением нижних конечностей. Перед лестничным маршем должен быть расположена **рельефная тактильная полоса** шириной 60 см. Изменение фактуры должно ощущаться ногами и предупредить слепого инвалида о препятствии. Может быть выполнена из рельефной тротуарной плитки, различных ковриков, которые должны быть надежно закреплены, можно использовать покрытие «Стоунгрип», «Мастерфайбер».
  - Для предупреждения слабовидящих о начале лестничного марша контрастным цветом **выделяется нижняя ступень** и часть крыльца на глубину одной ступени. Рекомендуется окрашивать ступени в желтый или белый цвет. Для контрастного выделения крайних ступеней можно использовать **резиновые противоскользящие коврики или полоски (не менее трех на одной ступени)**. Люди, которые носят протезы или которые имеют проблемы с тазобедренными или коленными суставами подвергаются риску споткнуться на открытых ступеньках.
  - Отсутствие поручней у лестниц делает ее недоступной для инвалидов-опорников. **Поручни** должны быть вдоль обеих сторон лестниц на высоте 90 см. Диаметр поручня 3-4,5 см. Поручни должны выступать минимум на 30 см за последней ступенькой, давая возможность твердо встать на ровную поверхность. Горизонтальное завершение поручня предупреждает слепых о

	<p>начале и конце лестничного марша.</p>		
<p>ж) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ЛОВЗ (<b>ФЗ-273, ст.79 ч.3; Порядок..., п.66</b>).</p>	<p><i>Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид (<b>Требования Департамента, п.8.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.8.1</b>). Функции организационно-педагогического сопровождения студентов-инвалидов включить в функциональные обязанности заместителя декана/директора по учебной работе, внести соответствие дополнения в должностные инструкции и ознакомить заместителей деканов/директоров по учебной работе.</i></p>	<p>До 1 сентября 2015</p>	<p>ОК, замдеканов/директоров по УР</p>
	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общее и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студента-инвалида, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.8.1</b>). Функции психолого-педагогического и медико-оздоровительного сопровождения студентов-инвалидов включить в функциональные обязанности руководителя центра инклюзивного образования, внести соответствие дополнения в должностные инструкции.</i></p>	<p>До 1 сентября 2015</p>	<p>ОК, ЦИО</p>
	<p><i>Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.8.1</b>). Функции социального сопровождения студентов-инвалидов включить в функциональные обязанности заместителя декана/директора по воспитательной работе, внести соответствие дополнения в должностные инструкции и ознакомить заместителей деканов/директоров по воспитательной работе.</i></p>		
	<p><i>Наличие отделения поликлиники или медпункта в вузе (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.8.5</b>) обеспечивается наличием санатория-</i></p>	<p>До 1 сентября 2015</p>	<p>Санаторий-профилакто-</p>

		профилактория в структуре университета, а также договором на медицинское обслуживание обучающихся поликлиникой №49. Разработать информационный листок для работников вуза (структурных подразделений) с информацией – куда обращаться оказания первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах и пр., где расположены ближайшее отделение поликлиники №49, травмпункты, санаторий-профилакторий – относительно каждого корпуса университета; их контактные данные.		рий, поликлиника №49, пресс-служба, ОСО
		Обеспечение <i>обслуживания питания</i> в столовой 2-го корпуса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширина дверных проемов и проездов не менее 90 см.</li> <li>• Удобная конструкция стола и достаточная ширина прохода к нему (не менее 90 см).</li> <li>• Место для размещения у стола кресла-коляски шириной не менее 0,9 м и глубиной не менее 1,2 м.</li> <li>• Обеспечение доступа к прилавку и к кассе шириной не менее 90 см, при этом высота прилавка (стойки) должна находиться в диапазоне 70-90 см, в т.ч. у кассы. Необходимо учесть перед кассой достаточное пространство для кресла-коляски диаметром 1,5 на 1,5 м, глубина стойки (подоконника) должна составлять порядка 30 см )для удобства подъезда инвалида-колясочника).</li> </ul>	До 1 сентября 2015	Столовая, ОЭ-ЗиС
19.	<u>Для ЛОВЗ по зрению: Разработка альтернативной версии официального сайта БГПУ им.М.Акмиллы в сети «Интернет» bspu.ru для слабовидящих (Порядок..., п.67)</u>	В целях обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательные организации должны обеспечить наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих ( <b>письмо Рособрнадзора</b> ).	До 25 августа 2015	ИТУ
20.	<u>Для ЛОВЗ по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) (Порядок..., п.67; лицензионный показатель, прил.13)</u>	Согласно сформированному банку данных при наличии обучающихся с ОВЗ по зрению перевод материалов в доступный формат.	До 1 сентября 2015	ИТУ
	а) обеспечения наличия электронных версий запрашиваемых печатных материалов (методических пособий, программ дисциплин и пр.)	Подготовка исходного материала для возможности его перевода в аудиоформат с использованием программы синтеза речи.	До 1 сентября 2015	кафедры
21.	<u>Для ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также</u>	Проведение проверки существующих пандусов на предмет соответствия нормам обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов, а также, при отсутствии вышеуказанных, дооборудовать объекты пандусами и другими специальными устройствами и приспособлениями (аппарели, подъемники, перила, рельефно-контрастные полосы, места крепления колясок и др.); Обеспечение следующий условий:	До 1 сентября 2015	ОЭЗиС

	<p>пребывания в указанных помещениях (Порядок..., п.67; лицензионный показатель, прил.13).</p>	<p>а) наличие пандусов, поручней - во входной зоне и на 1-м этаже 2-го корпуса; во входной зоне и на 1-м этаже 1-го корпуса;</p> <p>б) наличие расширенных дверных проемов – не менее 90 см;</p> <p>в) наличие лифтов; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информация, размещенная в кабине лифта, в том числе о номере этажа должна быть выполнена контрастным шрифтом, с использованием пиктограмм и голосовых сообщений, а также продублирована шрифтом Брайля;</li> <li>• перила в лифте должны находиться на высоте 0,80 - 0,85 м от уровня пола;</li> <li>• зеркало (при его наличии) должно располагаться напротив дверей на высоте 0,40 м – 1,60 м, панель управления – на высоте 0,90 м – 1,20 м над уровнем пола;</li> <li>• цифры на кнопках должны быть рельефными, в том числе кнопка аварийного вызова;</li> </ul> <p>г) локальное понижение стоек-барьеров до диапазона 70-90 см – в столовой 2-го корпуса, библиотеке 2-го корпуса и отделе документационного обеспечения.</p> <p>д) наличие специальных кресел – в учебных аудиториях,</p> <p>е) наличие других приспособлений</p>		
22.	<p>Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы. (Требования Департамента, п.6.3; 5.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.5.1, 6.3).</p>	<p>Приобретение 1 комплекта звукоусиливающей аппаратуры для работы приемной комиссии</p> <p>Для ИТУ: проведение мониторинга рабочих мест студентов, оснащенных компьютерами, на предмет возможности размещения мобильного комплекса звукоусиливающей аппаратуры. При необходимости – оснащение места для работы с мобильным комплексом, для использования технологии беспроводной передачи звука (FM-системы).</p> <p>Для комендантов: обозначение мест, рекомендованных ИТУ, соответствующей маркировкой «доступная среда» (парты для ЛОВЗ по слуху)</p> <p>Для кафедр, осуществляющих общеуниверситетскую нагрузку: подготовка полного пакета методических материалов (тексты лекций, заданий на практические и лабораторные занятия и СРС) в видеоформате, доступном для обучающихся с нарушениями слуха (текстовые файлы, презентации без звукового сопровождения – с указанием последовательности освоения материала): по истории по философии</p>	<p>До начала работы приемной кампании</p> <p>До 25 августа 2015</p> <p>До 1 сентября 2015</p> <p>До 1 сентября 2015</p>	<p>ИТУ</p> <p>ИТУ</p> <p>ОЭЗиС</p> <p>Кафедры ОИ, ФСП, ИЯ, ОЗиБЖ, ФВиС.</p>

		<p>по иностранному языку по безопасности жизнедеятельности по физической культуре (теоретический материал)</p> <p><u>Для преподавателей:</u> подготовка всех материалов учебных занятий (учебно-методических комплексов) в электронном виде для возможности использования студентами с нарушениями слуха – текстовые файлы, презентации без звукового сопровождения.</p> <p><u>Для деканатов:</u> при обучении студентов с ОВЗ по слуху при составлении расписания планировать проведение занятий в таких группах в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийными комплексами с возможностью использования акустических усилителей.</p>		
23.	<p><i>Использование компьютерных тифлотехнологий, позволяющих студентам с нарушениями зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере в программах общего назначения; наличие компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. (Требования Департамента, п.5.2; 6.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.5.2, 6.3).</i></p>	<p><u>Для ИТУ:</u> приобретение средства для усиления остаточного зрения: один мобильный видеоувеличитель для удаленного просмотра – для слабовидящих студентов. Обеспечить установку программ - синтезаторов речи на всех компьютерах на рабочих местах студентов – как средства преобразования визуальной информации в аудиосигналы: программы NVDA (Non Visual Desktop Access) – свободной, с открытым исходным кодом программы для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей (требования к системному обеспечению размещены на сайте <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a>); укомплектовать данные компьютеры наушниками и соответствующим обеспечением (звуковая карта, необходимые системные требования, представленные на сайте <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a>).</p>	До 1 сентября 2015	ИТУ
24.	<p><i>Наличие компьютерной техники для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, альтернативных устройств ввода информации и др. (Требования Департамента, п.5.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.5.3).</i></p>	<p><u>Для ИТУ:</u> обеспечение установки экранной клавиатуры (например, с сайта <a href="http://freevirtualkeyboard.com/virtualnaya-klaviatura.html">http://freevirtualkeyboard.com/virtualnaya-klaviatura.html</a> или <a href="http://ru.comfort-software.com/on-screen-keyboard.html">http://ru.comfort-software.com/on-screen-keyboard.html</a>) на всех компьютерах на рабочих местах студентов.</p>	До 1 сентября 2015	ИТУ
25.	<p><u>Для ЛОВЗ по зрению:</u> Размещение в</p>	Разработка адаптированного расписания для слепых и слабовидящих	До 1 сентября	Работники де-

	доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) (Порядок..., п.67; лицензионный показатель, прил.13) – согласно сформированному банку данных при наличии обучающихся с ОВЗ по зрению.		ря 2015 – для групп, где есть обучающиеся – слепые (владеющие шрифтом Брайля) или слабовидящие	кана-та/директората
26.	Для ЛОВЗ по зрению: Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (Порядок..., п.67; лицензионный показатель, прил.13)ю	Внесение соответствующих дополнений/изменений в должностные инструкции специалистов по УМР, курирующих направление подготовки (и форму обучения), где есть обучающиеся инвалиды (ЛОВЗ). Уполномоченное лицо – ассистент, оказывающий обучающемуся с ОВЗ необходимую помощь	До 1 июля, вступление в силу – с 1 сентября	Отдел кадров, специалисты по УМР (под подпись)
27.	Для ЛОВЗ по зрению: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации (Порядок..., п.67): предусмотреть в каждом корпусе специально отведенное место для собаки-поводыря, которое должно быть обеспечено местом для закрепления поводка собаки-поводыря на период ее ожидания хозяина.	Предусмотрение специального места в холле первого этажа каждого корпуса для собаки-поводыря (при этом собака-поводырь должна иметь паспорт, тогда ей разрешен вход в здание). При этом должно быть предусмотрено удобное место для привязывания поводка, а на собаку должен быть надеть намордник. Место для собаки-поводыря должно располагаться несколько в стороне от путей основного передвижения посетителей, в стороне от открывающихся дверей, дабы избежать излишнего к ней внимания либо, напротив, испуга, предложений угощений, сутолоки (чтобы не наступили на лапу, хвост, не задели дверью и др.).	До 1 сентября – оборудование в случае поступления ЛОВЗ с данной нозологией	Коменданты корпусов
28.	Для ЛОВЗ по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров) (Порядок..., п.67)	Согласно сформированному банку данных при наличии обучающихся с ОВЗ по зрению – не требуется, т.к. все расписание вывешивается на сайте и на стендах в печатном виде.	-	-
29.	Для ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (Порядок..., п.67)	Обеспечение условий рабочего места ЛОВЗ, оборудование рабочих мест для ЛОВЗ сигнальной лампочкой, дублирующей звуковой сигнал звонков о начале и окончании учебных занятий согласно расписанию.	До 1 сентября 2015	Коменданты корпусов

30.	Формирование волонтерской группы и их обучение сопровождению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (в соответствии с <b>Порядком..., п.67</b> )	Обращение работы волонтеров к этой сфере работы университета. Развитие студенческого тьюторства ( <b>Требования Департамента, п.2.1, 8.4</b> ).	До 1 сентября 2015	УпоВРи МП, ЦИО
31.	<i>Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий</i> ( <b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.4.5</b> ).	<u>Для коменданта общ.№4</u> : провести мониторинг готовности специально оборудованных комнат на 1-м этаже для проживания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	До 1 сентября 2015	студгородок, ЦИО
<b>Задачи на развитие – долгосрочная перспектива (в течение учебного года)</b>				
32.	Разработка <i>специализированных адаптационных дисциплин (модулей)</i> ( <b>Порядок..., п.11; лицензионный показатель, прил.13</b> ) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющих им <i>получать образования совместно с другими обучающимися</i> ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.4</b> ) – согласно сформированному банку данных об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при наличии обучающихся с ОВЗ	Проведение специализированной адаптационной дисциплины «Адаптивный курс для ЛОВЗ» (включенной во все учебные планы как факультативная) для студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в БГПУ им. М. Акмуллы.	Ежегодно при наличии соответствующего контингента	Деканаты, дирекции, ЦИО
		Формирование фонда видеопособий, аудиопособий, аудиокурсов, видеокурсов; курсов для дистанционного обучения для студентов с инвалидностью и с ОВЗ различных нозологий.	В течение учебного года	ИТУ, Кафедры
		Мониторинг электронных библиотечных ресурсов по ООП, по которым обучаются студенты-инвалиды и ЛОВЗ, а также преобразование их (по возможности) в доступные для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ формы.	В течение учебного года	ИТУ, Библиотека
		Издание методических пособий для преподавателей, сотрудников, студентов и студентов с инвалидностью	В течение учебного года	ЦИО
33.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану ( <b>Департамента, п.6.6; Порядок..., пп. 29, 32, 51</b> ),	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и ЛОВЗ ( <b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.6</b> ) – по заявлению студента, в установленном порядке.	По мере поступления заявлений	Руководитель ООП, деканат/директорат, УМУ
		Создание на базе университета психолого-педагогического консилиума.	Август 2015	ЦИО
34.	Готовность <i>бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы по ООП для обучающихся с ОВЗ</i> ( <b>ФЗ-273, ст.79 ч.11; Порядок..., п. 69</b> ).	Установка на всех компьютерах, предназначенных для использования обучающимися с ОВЗ, программы NVDA (Non Visual Desktop Access) – свободной, с открытым исходным кодом программы для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей (требования к системному обеспечению размещены на сайте <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> ); укомплектовать данные компьютеры наушниками и соответствующим обеспечением (звуковая карта, необходимые системные требования, представленные на сайте <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> ).	В течение учебного года	ИТУ
35.	Готовность <i>бесплатного предоставления услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика</i> ( <b>ФЗ-273, ст.79</b> )	<b>Заключение договора</b> о возможности оказания услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика на условиях аутсорсинга (реализация – после проведения мониторинга контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и	В течение учебного года	ЦИО, ЮО, ОК

	<b>ч.11; Порядок..., п.67; лицензионный показатель, прил.13).</b> Введение в штат образовательной организации при необходимости должностей сурдопереводчика, тифлопедагога ( <b>Требования Департамента, п.2.3; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.2.3)</b> )	установлением реальной потребности в данных услугах).		
		а) заключение договоров с Республиканским обществом слепых и ... на возможность привлечения специалистов на условиях договора гражданско-правового характера	До 1 сентября 2015	
		б) анализ ООП, по которым обучаются студенты с ОВЗ по видам нозологий	До 1 сентября 2015	ЦИО, деканаты/ директраты
		в) анализ потребности обучающихся в услугах сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	В течение 7 рабочих дней	ЦИО
		г) заключение договора гражданско-правового характера на оказание услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	По мере необходимости (в зависимости от потребности)	Юридический отдел
36.	<i>Наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.3.1).</i>	Расширение деятельности Центра довузовской подготовки на контингент абитуриентов-инвалидов (при участии ЦИО). Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вуза.	В течение учебного года	ЦДО+ЦИО
37.	<i>Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами (Требования Департамента, п.3.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.3.2).</i>	Установление сотрудничества университета со специальными (коррекционными) образовательными организациями для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с общеобразовательными организациями, где осуществляется обучение детей-инвалидов и ЛОВЗ, которым может быть рекомендовано обучение по направлениям подготовки (из перечня по приему в вуз), доступным инвалиду в соответствии с состоянием его здоровья и его интересами (Требования Департамента, п.3.1; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.3.2).	В течение учебного года	ЦИО, ПК, кафедры, реализующие ООП
38.	<i>Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями. Эффективным является трудоустройство на квотируе-</i>	<i>Информирование о требованиях и гарантиях для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья в сфере труда через информационные ресурсы Отдела развития карьеры студентов (<a href="http://bspu.ru/cts">http://bspu.ru/cts</a>, <a href="http://job.bspu.ru/">http://job.bspu.ru/</a>, <a href="https://vk.com/ostsom">https://vk.com/ostsom</a>) и при индивидуальных консультациях с выпускниками. Основными формами работы по трудоустройству выпускников-инвалидов являются групповые презентации компаний (организаций), встречи работодателей со студентами старших курсов, мастер-классы и психологические тренинги. (Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.7). Подбор профессий и направлений подготовки (из перечня по приему в вуз), доступных инвалиду в соответствии с состоянием его здоровья и его интересами (Требования Департамента, п.3.1; Метод. рекомендации Минобр-</i>	В течение учебного года, по плану мероприятий ОРКС	ОРКС, кафедры, реализующие ООП

	<p>мые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места (<b>Требования Департамента, п.6.7; Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.6.7).</b> <i>Подбор профессий и направлений подготовки, доступных инвалиду в соответствии с состоянием его здоровья и рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, а также на основе Метод. рекомендаций Минтруда России.</i></p>	<p><b>науки России, п.3.2).</b>  Проведение индивидуальных консультаций выпускников-инвалидов по вопросам трудоустройства.  Составление прогноза трудоустройства выпускников очной формы обучения, относящихся к инвалидам и лицам ОВЗ, отделом развития карьеры студентов ежегодно в начале календарного года.  Формирование банка данных организаций и ассоциаций содействия в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и с ОВЗ.  Индивидуальное сопровождение выпускников-инвалидов до момента трудоустройства (помощь в составлении резюме, подбор вакансий из числа квотируемых для трудоустройства инвалидов, проведение переговоров с работодателями и т.д.).  Учет индивидуальных возможностей выпускника и его пожеланий к будущему месту работы при подборе вакансии для выпускников-инвалидов и ЛОВЗ. В первую очередь предлагать вакансии из числа квотируемых для трудоустройства инвалидов из базы вакансий Центра занятости населения г. Уфы.  Обсуждение вопросов возможности трудоустройства выпускников-инвалидов при установлении контактов с потенциальными местами трудоустройства выпускников университета.  Заключение договоров с работодателями, принимающих на работу выпускников с инвалидностью и с ОВЗ</p>		
39.	<p><i>Создание в вузе толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам</i> (<b>Метод. рекомендации Минобрнауки России, п.8.4).</b></p>	<p>Привлечение студентов с инвалидностью и с ОВЗ к участию в творческой деятельности, социокультурной реабилитации, к участию в научной и научно-исследовательской, грантовой деятельности</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ЦИО, УпоВРиМП, УНРиМС кафедры, реализующие ООП</p>
40.	<p>Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы (<b>ФЗ-273, ст.36 ч.5).</b></p>	<p>Постановка на учет в отделе стипендиального обеспечения, ведение банка данных в ФЭУ</p>	<p>В начале учебного года после предоставления студентами соответствующих документов</p>	<p>ФЭУ</p>
41.	<p>Самоанализ доступности социальной инфраструктуры</p>	<p>Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) всех учебных корпусов, административно-хозяйственных зданий и общежитий университета (по образцу)</p>	<p>До 31 декабря 2015</p>	<p>ОЭЗиС</p>

## Документы, на основании которых разработана данная дорожная карта:

**ФЗ-273** – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ФЗ-181** – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**ГОСТ** – ГОСТ Р 52131-2003 Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования. – Госстандарт России, Москва, 2005.

**Лицензионный показатель** – Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. (подпункт «и» пункта 6) и Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.03.2015 №279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

**Метод. рекомендации Минобрнауки России** – Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 №АК-44/05вн.

**Метод. рекомендации Минтруда России** – методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой деятельности и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждены приказом Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г.

**Метод. рекомендации СПО** – Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. №06-830 вн.

**Письмо Климова...** - Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова «Об обучении инвалидов» от 21 мая 2015 г. АК-1335/05 ректорам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России.

**Письмо о приеме** – письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Письмо Рособрнадзора** от 25.03.2015 № 07-675 о направлении для использования в деятельности образовательной организации Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования).

**Порядок...** - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367.

**Приказ по мониторингу** - приказ Рособрнадзора от 14.07.2014 № 1085 «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».

**СНиП 35-01-2001** – «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (утв. Постановлением Госстроя России от 16.07.2001 №73). Актуализированная редакция – СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 №605).

**СП 35-101** – «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения».

**СП 35-103** – «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

**Требования Департамента** – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. №06-2412вн.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ  
объекта социальной инфраструктуры  
№ \_\_\_\_\_

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта \_\_\_\_\_
- 1.2. Адрес объекта \_\_\_\_\_
- 1.3. Сведения о размещении объекта: \_\_\_\_\_
- 1.3.1. – отдельно стоящее здание \_\_\_\_\_ этажей, \_\_\_\_\_ кв.м
- 1.3.2. – часть здания \_\_\_\_\_ этажей (или на \_\_\_\_\_ этаже), \_\_\_\_\_ кв. м.
- 1.3.3. Наличие прилегающего земельного участка (да, нет), \_\_\_\_\_ кв. м
- 1.4. Год постройки здания \_\_\_\_\_, год последнего капитального ремонта \_\_\_\_\_
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего \_\_\_\_\_, капитального \_\_\_\_\_ (если нет – не планируется)
- 1.6. Название организации (полное юридическое, согласно Уставу) \_\_\_\_\_
- 1.7. Юридический адрес организации \_\_\_\_\_
- 1.8. Основание для пользования объектов (*оперативное управление, аренда, собственность*) \_\_\_\_\_
- 1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) \_\_\_\_\_
- 1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) \_\_\_\_\_
- 1.11. Вышестоящая организация \_\_\_\_\_
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты \_\_\_\_\_

2. Характеристика деятельности на объекте

- 2.1. Сфера деятельности \_\_\_\_\_
- 2.2. Виды оказываемых услуг \_\_\_\_\_
- 2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) \_\_\_\_\_
- 2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории) \_\_\_\_\_
- 2.5. Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды, передвигающиеся на коляске; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушения зрения; нарушениями слуха; нарушениями умственного развития) \_\_\_\_\_
- 2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество в день), вместимость, пропускная способность - \_\_\_\_\_
- 2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) \_\_\_\_\_

3. Состояние доступности объекта

- 3.1. Путь \_\_\_\_\_

Краткий перечень видов работ структурных подразделений по реализации  
Плана работы (дорожной карты) по профессиональной ориентации и созданию условий  
для инклюзивного образования в БГПУ им. М.Акмуллы

Ответственные проректоры, СП	Требуемые мероприятия	Контрольные сроки
Отв: Трусов С.В. Кудинов И.В.	<b>Организация специального рабочего места для работы приемной комиссии</b>	В период приемной кампании, 2015 г.
ИТУ, ПК	Выделение информации о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ на странице приемной комиссии «Абитуриенту» на официальном сайте университета	
ПК, ИТУ, ОЭЗиС	Обеспечение рабочего места ПК на 1-м этаже 2-го корпуса необходимым техническим оборудованием и выходом в Интернет.	
ИТУ	Приобретение 1 комплекта звукоусиливающей аппаратуры для работы приемной комиссии	
ПК, пресс-служба	Обеспечение на информационном табло «бегущей строкой» размещения информации об условиях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Дублирование в аудиоформате (голосовое оповещение).	
Кафедра СПиП	Организация работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в период сдачи вступительных испытаний (в помощь ПК в судропереводе, тифлопереводе и пр.)	
Отв: Трусов С.В. Кудинов И.В.	<b>Комплексное приспособление второго учебного корпуса для всех категорий инвалидов</b>	В несколько этапов
ОЭЗиС	Окрашивание в контрастный желтый цвет элементов дверей и лестниц.	До 1 сентября 2015
	Маркировка открывающихся створок дверей контрастной маркировкой (желтый круг).	До 1 сентября 2015
	Дублирование маркированной полосы у лестниц тактильной (рельефной), либо маркировка начала и завершения лестницы контрастной полосой (желтая полоса).	До 1 сентября 2015
	Установка кнопки вызова персонала.	До 15 июля 2015
	Размещение в корпусе адаптированных табличек «ЛИФТ», «WC», либо соответствующих пиктограмм	До 15 июля 2015
	Оснащение лифтовых холлов и коридора первого и второго этажа системой оповещения	Пиктограммами – до 1 сентября 2015 г., остальное – в план 2016 г.
	Установка опорных поручней к пандусу	Долгосрочная перспектива; при наличии таких обучающихся – в план 2016 года
	Обустройство туалетной кабины, доступной для маломобильных посетителей	До 1 сентября 2015 г.

ОЭЗиС, ИТУ	Оборудование 3-х универсальных рабочих мест студентов с инвалидностью и с ОВЗ в читальном зале 2-го корпуса (компьютерные столы, кресла, световые табло, кнопки вызова персонала, адаптированный телефон, персональные компьютеры, программное обеспечение, в том числе звукоусиливающая аппаратура).	До 1 сентября 2015 г.
ИТУ	Проведение мониторинга рабочих мест студентов, оснащенных компьютерами, на предмет возможности размещения мобильного комплекса звукоусиливающей аппаратуры (наушников), маркировка таких рабочих мест соответствующей пиктограммой доступности	До 31 августа 2015. Долгосрочная перспектива, при наличии таких обучающихся.
ИТУ	Приобретение средства для усиления остаточного зрения: один мобильный видеоувеличитель для удаленного просмотра	До 31 августа 2015. Долгосрочная перспектива, при наличии таких обучающихся.
ИТУ	Обеспечение установки программ - синтезаторов речи на всех компьютерах на рабочих местах студентов – как средства преобразования визуальной информации в аудиосигналы: программы NVDA, JAWS for Windows, маркировка таких рабочих мест соответствующей пиктограммой доступности.	До 31 августа 2015. Долгосрочная перспектива, при наличии таких обучающихся.
ИТУ	Обеспечение установки экранной клавиатуры на всех компьютерах на рабочих местах студентов, укомплектовать данные компьютеры наушниками и соответствующим обеспечением (звуковая карта, необходимые системные требования).	До 31 августа 2015 – на универсальных рабочих местах и в аудиториях ООП с соответствующим контингентом студентов; в план 2015-2016 уч.года – по всем корпусам и рабочим местам студентов Вообще+2 корпус
Отв: Трусов С.В.	<b>Подготовка социальной инфраструктуры</b>	
Студгородок	Мониторинг готовности специально оборудованных комнат на 1-м этаже общ.№4 для проживания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	До 1 сентября 2015
Студгородок	Обустройство туалетной кабины с душевой, доступной для маломобильных студентов, в комнате на 1-м этаже общ.№4, выделяемой для потенциального проживания студентов с инвалидностью и с ОВЗ.	До 1 сентября 2015 г.
ОЭЗиС	Самоанализ доступности социальной инфраструктуры – разработка паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры	До 31 августа 2015 с ежегодным обновлением (пересмотром)
	Мониторинг состояния входной группы (ручки, высота порога, ширина проема, автоматический привод и пр.)	До 31 августа, в паспорт доступности
	Проверка существующих пандусов на предмет соответствия нормам	До 1 сентября 2015, в паспорт доступности
	Мониторинг доступности стоек-барьеров	До 1 сентября 2015
	Приведение в полное соответствие с требованиями СНиП и СП	Долгосрочная перспектива; при наличии таких

		обучающихся – в план 2016 года
ОЭЗиС, Коменданты корпусов	Установка сигнальных лампочек, дублирующих звуковой сигнал звонка	Долгосрочная перспектива, при наличии таких обучающихся
ОЭЗиС	Установка кнопки вызова персонала. Обучение сотрудников вневедомственной охраны действиям при срабатывании кнопки вызова персонала	В течении учебного года
ОЭЗиС, коменданты корпусов, директор СОК, совместно с кафедрой ФВиС	Мониторинг безбарьерного доступа к спортивным объектам, маркировка доступных объектов и тренажеров соответствующими пиктограммами	В течение 2015
ОЭЗиС	Приведение прилегающих территорий в соответствии с требованиями, первоначально – маркировка желтым полосами начала и завершения лестниц	Долгосрочная перспектива, при наличии таких обучающихся – в план 2016 года, маркировка лестниц – до 1 сентября 2015 г. в тех корпусах, при наличии таких студентов
ОЭЗиС	Оборудование лестниц и пандусов поручнями	Долгосрочная перспектива (при наличии таких студентов – в план 2016 г)
ОЭЗиС	Проведение мониторинга доступности путей передвижения (коридоров) внутри корпусов	До 31 августа 2015 г. в паспорт доступности
ОЭЗиС	Приведение в соответствие с требованиями путей передвижения (коридоров) внутри корпусов	На долгосрочную перспективу, при наличии студентов – в план 2016 г.
ОЭЗиС	Проведение мониторинга доступности учебных аудиторий и иных помещений внутри корпусов Маркировка доступных помещений соответствующими пиктограммами (доступна для слепых, для глухих, для МГН, для колясочников)	До 31 августа 2015 г. в паспорт доступности
Отв.: Мустаев А.Ф.	<b>Обеспечение учебно-методического сопровождения</b>	
Библиотека	Мониторинг библиотечного фонда, доступного в электронном формате.	Ежегодно
Деканат/директорат, ИТУ	Обеспечение адаптированного расписания для слепых и слабовидящих - для групп, где есть такие обучающиеся	Ежегодно при наличии соответствующего контингента
Деканат/ директорат, ОК	Вменить в должностные обязанности специалиста по УМР функции консультанта для работы с ЛОВЗ	До 1 сентября 2015 при наличии соответствующего контингента
Деканат/директорат, УМУ, руководитель ООП	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и ЛОВЗ	По мере поступления заявлений
ИПКиПК	Разработка дополнительной образовательной программы для педагогов вузов, нацеленной на работу педагогов с учетом индивидуальных возможностей здоровья обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ	Ежегодно при наличии соответствующего контингента

ИТУ	Приведение сайта в соответствии с требованиями	До 1 июля 2015
ИТУ	Формирование фонда видеопособий, аудиопособий, аудиокурсов, видеокурсов; курсов для дистанционного обучения для студентов с инвалидностью и с ОВЗ различных нозологий (с помощью кафедр)	Ежегодно при наличии соответствующего контингента
Кафедра физического воспитания и спорта	Разработка раздела программы дисциплины «физическая культура», устанавливающего порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) при освоении образовательной программы инвалидами и ЛОВЗ (Порядок..., п.12).	До 31 августа 2015
Кафедры (все)	Обеспечение наличия электронных версий методических пособий, программ дисциплин и пр.	До 1 сентября ежегодно
Кафедры (все)	Формирование фонда видеопособий, аудиопособий, аудиокурсов, видеокурсов; курсов для дистанционного обучения для студентов с инвалидностью и с ОВЗ различных нозологий.	Ежегодно при наличии соответствующего контингента
Кафедры ОИ, ФСП, ИЯ, ОЗиБЖ, ФВиС.	Подготовка полного пакета методических материалов в видеоформате без звукового сопровождения – (для глухих студентов) и в электронном текстовом формате без иллюстраций (для слепых студентов).	Ежегодно при наличии соответствующего контингента
Кафедры, реализующие ООП	Привлечение студентов с инвалидностью и с ОВЗ к участию в творческой деятельности, социокультурной реабилитации, к участию в научной и научно-исследовательской, грантовой деятельности.	В течение учебного года
Кафедры, реализующие ООП, ОРКС	Систематическая работа по эффективному трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ – совместно с ОРКС	В течение учебного года, в том числе по плану мероприятий ОРКС
ОСО	Вовлечение студенческого самоуправления в адаптацию студентов с инвалидностью и ОВЗ в социокультурную и образовательную среду университета	В течение учебного года, по плану ОСО
Отдел кадров	Введение в штат должностей необходимых специалистов либо пересмотр функциональных обязанностей отдельных работников в части их расширения по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.	До 1 сентября 2015
ПК, ЦИО, кафедры, реализующие ООП	Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами	В план 2015-2016 уч.года, в течение года
ППС (по ООП с соответствующим контингентом студентов на соответствующем курсе)	Подготовка материалов учебных занятий в электронном текстовом формате для возможности использования студентами с нарушениями слуха (с иллюстрациями, но без звукового сопровождения) и зрения (без иллюстраций, для трансформации в аудиофайл)	До 1 сентября, ежегодно
Санаторий-профилакторий, поликлиника	Разработка информационного листка для работников вуза (структурных подразделений) с информацией – куда обращаться оказания первой	До начала учебного года.

№49	медицинской помощи, врачебной помощи при травмах и пр., контактные данные.	
Санаторий-профилакторий, поликлиника №49	Готовность осуществлять медико-оздоровительное сопровождение студента-инвалида в установленном порядке	При наличии соответствующего контингента обучающихся
УМУ	Проведение анализа баз практик на предмет возможности предоставления мест учебной и производственной практик для инвалидов и ЛОВЗ	В течении учебного года
УМУ, ЮО	Корректировка Положения о государственной итоговой аттестации	Дополнения внесены в последнюю редакцию
УМУ, ЮО	Корректировка Положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;	Дополнения внесены в последнюю редакцию
УМУ, ЮО	Корректировка Положения о практике обучающихся;	Дополнения внесены в последнюю редакцию
УНРиМС	Привлечение студентов с инвалидностью и с ОВЗ к участию в творческой деятельности, в научной и научно-исследовательской, грантовой деятельности	В течение учебного года
УпоВРиМП	Привлечение студентов с инвалидностью и с ОВЗ к участию в творческой деятельности, социокультурной реабилитации	В течение учебного года
УпоВРиМП	Формирование волонтерской группы и их обучение сопровождению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	До 1 октября 2015
УпоВРиМП	Формирование банка данных об обучающихся в БГПУ им. М.Акмиллы инвалидов и лиц с ОВЗ	До 20 июля 2015
ЦИО	Разработка и утверждение Программы формирования инклюзивной (универсальной) образовательной среды в БГПУ им. М.Акмиллы на 2015-2017 гг.	До 25 августа 2015
ЦИО	Разработка типовой программы специализированной адаптационной дисциплины «Адаптивный курс для ЛОВЗ»	До 05 августа 2015
ЦИО	Организация помощи преподавателям в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий	По графику работы ППС
ЦИО	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно
ЦИО	Осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов	Постоянно
ЦИО	Осуществление помощи УпоВРиМП в организации волонтерской работы со студентами-инвалидами и с ЛОВЗ	Постоянно
ЦИО	Издание методических рекомендаций для преподавателей, сотрудников, студентов, работающих с ЛОВЗ	Постоянно
ЦИО, ЮО	Разработка и утверждение Положения о Центре инклюзивного образования	До 1.09. 2015
ЦИО, ЮО	Разработка и утверждение Положения об обуче-	До 1.09. 2015

	нии студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	
ЦИО	Разработка памятки для работников по правилам взаимодействия и оказания помощи инвалидам. Обучение всех ответственных лиц оперативным действиям в той или иной ситуации (с инвалидами)	До 1 ноября 2015
Юридический отдел	Внесение дополнений в Устав образовательной организации	По отдельному плану
Отв: Алимбекова С.Ф.	<b>Обеспечение финансирования реализации плана</b>	
ФЭУ, включить в смету	<p>Разработка поэтапной сметы расходов следующих товаров и расходных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Телефонный аппарат</b> с учетом особых потребностей инвалидов по слуху и инвалидов по зрению (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих) для 2-го корпуса на универсальное рабочее место.</li> <li>2) <b>Информационная стойка</b> для 2-го корпуса (для ПК);</li> <li>3) <b>Комплект звукоусиливающей аппаратуры</b> (для работы приемной комиссии, затем – для оснащения мобильного комплекса) - 1 шт.</li> <li>4) <b>Мобильный видеоувеличитель</b> для удаленного просмотра - 1 шт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные знаки-наклейки с рельефным покрытием, <b>тактильные пиктограммы</b>.</li> <li>• «Кнопка вызова персонала» – 13 корпусов + 8 общежитий = 25 шт.</li> </ul> </li> <li>5) <b>Краска</b> ярко-желтого цвета для наружных работ (для проезжей части) для выделения контрастных полос начала и завершения лестниц.</li> <li>6) <b>Тактильные полосы</b> (уличные) для выделения начала и завершения лестниц.</li> <li>7) Обеспечение пандусов <b>поручнями</b> и бордюрными бортиками – по отдельной смете;</li> <li>8) Обеспечение коридоров <b>сигнальными лампочками</b>, дублирующими звуковой сигнал звонков (2-й корпус читальный зал).</li> <li>9) Обеспечение коридоров <b>световыми табло</b> «эвакуационный выход» и др.</li> <li>10) Разработка <b>тактильного плана 1-го и 2-го этажей</b> 2-го корпуса;</li> <li>11) Специальные одноместные <b>парты</b>, доступные для подъезда на кресле-коляске - 2 шт.</li> <li>12) Оборудование <b>двух туалетных кабин</b>, доступных для маломобильных граждан – на 1-м этаже 2-го корпуса и в 4-м общежитии;</li> <li>13) Оборудование <b>3-х универсальных рабочих мест</b> студентов с инвалидностью и с ОВЗ в читальном зале 2-го корпуса (компьютерные столы, кресла, световые табло, кнопки вызова персона-</li> </ol>	До 1 сентября

	<p>ла, адаптированный телефон, персональные компьютеры, программное обеспечение, в том числе звукоусиливающая аппаратура)</p> <p>14) Оборудование доступной среды в <b>столовой</b> 2-го корпуса – по отдельной смете;</p> <p>Тиражирование <b>памяток</b> по оперативным действиями и <b>информационных листков</b> по оказанию медицинской помощи и пр. – через ИПК.</p>	
--	--	--