

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ
им. М. Акумлы»
С.Т.Сагитов
«18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
АКУМЛИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УФА 2025

Согласовано:

Первый проректор по стратегическому
развитию



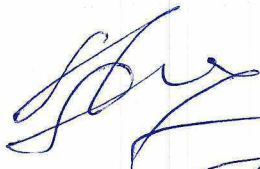
А.Ф.Мустаев

Проректор по молодежной политике и международным
связям



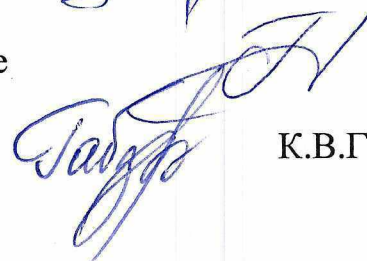
Р.З.Юлбаев

Проректор по административно-хозяйственной
деятельности



Е.А.Дубницкий

Проректор по научно-исследовательской работе



С.А.Гареева

Проректор по учебно-методической работе



К.В.Габдрахманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.1 Образовательная деятельность: общие сведения	7
2.2 Востребованность выпускников	26
2.3 Организация дополнительного образования в университете	31
2.4 Библиотечно-информационное обеспечение	45
2.5 Кадровое обеспечение	52
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности	56
3.2 Подготовка кадров высшей квалификации	58
3.3 Грантовая (проектная) деятельность	63
3.4 Научно-исследовательская работа студентов	64
3.5 Научные мероприятия	66
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	69
4.1 Контингент иностранных граждан	69
4.2. Международное сотрудничество	73
4.3. Международная академическая мобильность	75
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	78
5.1. Воспитательная работа и молодежная политика	78
5.2. Творческое развитие студентов	86
5.3. Физкультурно-массовая работа и развитие студенческого спорта	88
5.4. Социальная и психологическая поддержка обучающихся	93
5.5. Проектная деятельность	105
5.6 Профориентационная деятельность	107
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	135

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация:

- образована как Башкирский государственный педагогический институт (приказ министра просвещения РСФСР № 12 от 18 января 1967 г.);
- переименована в Башкирский государственный педагогический университет (приказ Министерства образования Российской Федерации №1920 от 27 июня 2000 г.);
- переименована в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказ Федерального агентства по образованию №397 от 17 мая 2006 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1824 от 27 мая 2011 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163).

В настоящее время в структуре Университета – шесть институтов (институт педагогики, институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, институт физической культуры и здоровья человека, институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»), четыре факультета (естественно-географический, художественно-графический, психологии, башкирской филологии), 33 кафедры, 18 научных подразделений и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура Университета представлена 4 департаментами (департамент информационных ресурсов и коммуникаций, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, департамент по общим и правовым вопросам, учебно-методический департамент), 10 управлениями (административно-хозяйственное управление, управление информационной политики, управление научной работы, управление проектной деятельности, управление рекрутинга и карьерного развития, финансово-экономическое управление, управление по кадровым и юридическим вопросам, управление информационно-технического обеспечения, управление международных связей, управление закупок), 2 технопарка (технопарк универсальных педагогических компетенций и

педагогический технопарк «Кванториум им. В.А. Садовниченко»), 36 отделами и иными структурными подразделениями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство).

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке:

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Акмуллинский университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Akmulla Bashkir State Pedagogical University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Akmulla University.

Местонахождение Университета: г.Уфа

Официальный сайт Университета: www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347) 287-99-91; (347) 246-46-75; (347) 287-99-99;

e-mail: office@bspu.ru

Ректор Университета – кандидат социологических наук, доцент Сагитов Салават Талгатович.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270, регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003706 регистрационный №3487, выданном 5 февраля 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 5 февраля 2027г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической,

инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым Уставом.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы институтов/факультетов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел вверенных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете действуют объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация сотрудников Университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие

программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

- основные программы профессионального обучения.

В Университете осуществляется инновационная деятельность: проводятся фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования; выполняются экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных и научно-педагогических кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства, и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» на сегодняшний день является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. Образовательный и научный потенциал позволяет университету быть одним из ведущих центров развития педагогического образования в России.

Общая численность студентов университета 9019 человек по программам высшего образования: очная форма обучения составляет 4389 человек, очно-заочная форма – 837 человек, заочная форма – 3793 человек. Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составляет 1982 человека, в том числе 1815 по очной форме обучения и 167 по заочной. Общий контингент аспирантов составляет 128 человек.

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования согласно лицензии осуществляется по 19 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, в том числе по 16 – по программам высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры, по 11 программ среднего профессионального образования, 26 групп научных специальностей.

В разрезе направлений и специальностей подготовки ключевым направлением подготовки студентов выступает УГН(С) 44.00.00

«Образование и педагогические науки». Оно охватывает все уровни образования и по нему обучается 79,5% контингента студентов.

На основании решения Ученого совета университета от 04 июля 2024 года №11 для качественной подготовки будущих учителей внесены изменения в подготовку студентов по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили:

1) «Изобразительное искусство и технология», «Изобразительное искусство и цифровые технологии». В учебные планы по годам набора и профилям введены факультативы «Обработка пищевых продуктов» и «Технология обработки текстильных материалов». Внесено изменение в содержание рабочей программы дисциплины «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

2) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Пересмотрено содержание рабочих программ дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», реализуемой у данного направления подготовки. Проведен анализ содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельность» для приведения соответствия программы преподавания в школе и в университете.

В 2024 году лицензированы новые направления и уровни образования (таблица 1), внесены соответствующие изменения в лицензию на ведение образовательной деятельности.

Таблица 1. Изменения в лицензии на осуществление новых направлений подготовки

Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки	Уровень образования	Реквизиты документа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
-	-	Профессиональное обучение	Приказ о внесении изменений в реестр лицензий от 19.06.2024 № 1335
54.05.03	Графика	Высшее образование, специалитет	Приказ о внесении изменений в реестр лицензий от 24.07.2024 № 1595
38.03.01	Экономика	Высшее образование, бакалавриат	Приказ о внесении изменений в реестр лицензий от 28.06.2024 № 1424
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование, бакалавриат	Приказ о внесении изменений в реестр лицензий от 28.06.2024 № 1424
Добавлен в адреса реализации образовательной деятельности учебный корпус №14 (450076, Республика Башкортостан,			Приказ о внесении изменений в реестр

город Уфа, улица Свердлова, д.53, корп. 1)	лицензий от 22.08.2024 № 1722
--	-------------------------------

В 2024 году университет успешно прошел профессионально-общественную аккредитацию ряда образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования (таблица 2).

Таблица 2. Информация о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Уровень и вид образования
44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование
49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование
05.03.06	Экология и природопользование	Высшее образование, бакалавриат
06.03.01	Биология	Высшее образование, бакалавриат
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	Высшее образование, бакалавриат
44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование, бакалавриат
44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование, магистратура
45.03.02	Лингвистика	Высшее образование, бакалавриат
45.04.02	Лингвистика	Высшее образование, магистратура
ДПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Дополнительное профессиональное образование

Аккредитуемыми организациями выступили Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» и Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний – региональное отраслевое объединение работодателей «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»). Срок действия профессионально-общественной аккредитации (дата окончания действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации) – 20 сентября 2026 года.

Данные о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Акумлинского университета внесены в Реестр аккредитованных программ Агрегатора независимой оценки высшего образования (режим доступа <https://best->

edu.ru/accreditations?organization=Башкирский%20государственный%20педагогический%20университет%20им.%20М.%20Акумулы®ions%5B%5D=2&vedom=), в перечень образовательных организаций, прошедших профессионально-общественную аккредитацию аттестующих аккредитуемых организаций (режим доступа https://poaop.ru/?page_id=818), в реестр Сертификатов Профессионально-общественной аккредитации, выданных Аккредитационным советом по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Общероссийского межотраслевого объединения работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» (Союз «СтройСвязьТелеком») (режим доступа <https://srocom.ru/doc/poa/Реестр%20ПОА%20Аккредит%20С%20ССТ.pdf>), в реестр Сертификатов ПОА, выданных Аккредитационным советом Национальной Ассоциации телекоммуникационных компаний – региональное отраслевое объединение работодателей «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ») и Объединенным Аккредитационным советом при НА "РКИ" (режим доступа <https://www.naqrt.com/Docs/poa/РЕЕСТР%20ОБЩЕЙ%20НА%20РКИ.pdf>)

В период с 16 сентября по 08 октября 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся первых и вторых курсов по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования: начинающих в текущем году и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (таблица 3). Все студенты писали единую проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (в компьютерном варианте) и еще один из предметов по выбору: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание (в письменном виде на распечатанных бланках).

Таблица 3. Статистика участия студентов колледжа в ВПР

№	Предмет	Количество участников	
		1 курс	2 курс
1.	единая проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения	522	451
2.	русский язык	55	28
3.	математика	193	184
4.	биология	52	51
5.	история	23	21
6.	география	90	49
7.	обществознание	106	102

Успеваемость и качество результатов (таблицы 4 и 5) у студентов 2 курса (завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году) по всем

предметам и по единой проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения выше, чем у студентов 1 курса.

**Таблица 4. Успеваемость студентов колледжа по результатам ВПР
(доля участников ВПР без учета оценок «неудовлетворительно»)**

№	Предмет	Результат, %	
		1 курс	2 курс
1.	единая проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения	96,4	98,2
2.	русский язык	96,4	100
3.	математика	94,8	100
4.	биология	100	100
5.	история	91,3	100
6.	география	98,9	100
7.	обществознание	93,4	100

**Таблица 5. Качество обучения студентов колледжа по результатам ВПР
(доля участников, выполнивших работу на положительную оценку,
без учета оценок «удовлетворительно»)**

№	Предмет	Результат, %	
		1 курс	2 курс
1.	единая проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения	40,8	74,7
2.	русский язык	87,3	96,4
3.	математика	50,8	54,4
4.	биология	67,3	80,4
5.	история	47,8	100
6.	география	78,9	97,9
7.	обществознание	40,8	74,7

Результаты по успеваемости и качеству обучения у студентов 2 курса колледжа БГПУ им.М.Акмиллы выше, чем у других участников ВПР по Республике Башкортостан и по колледжам города Уфы (рис. 1 и рис. 2).

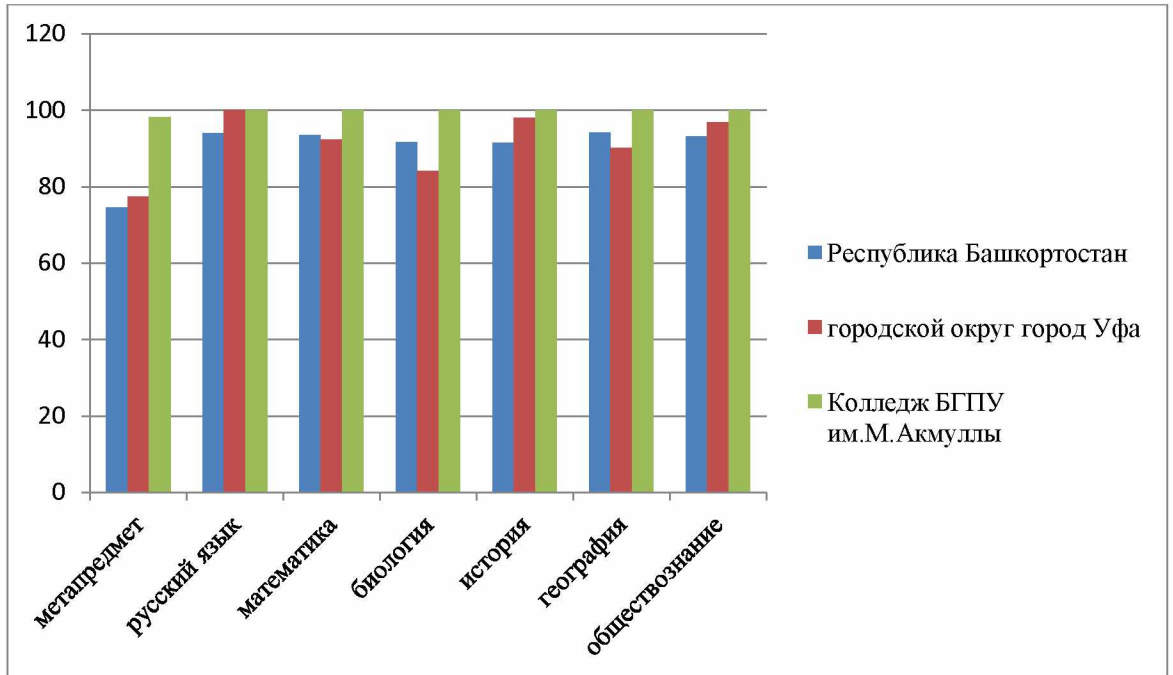


Рис. 1. Сравнение успеваемости по предметам ВПП

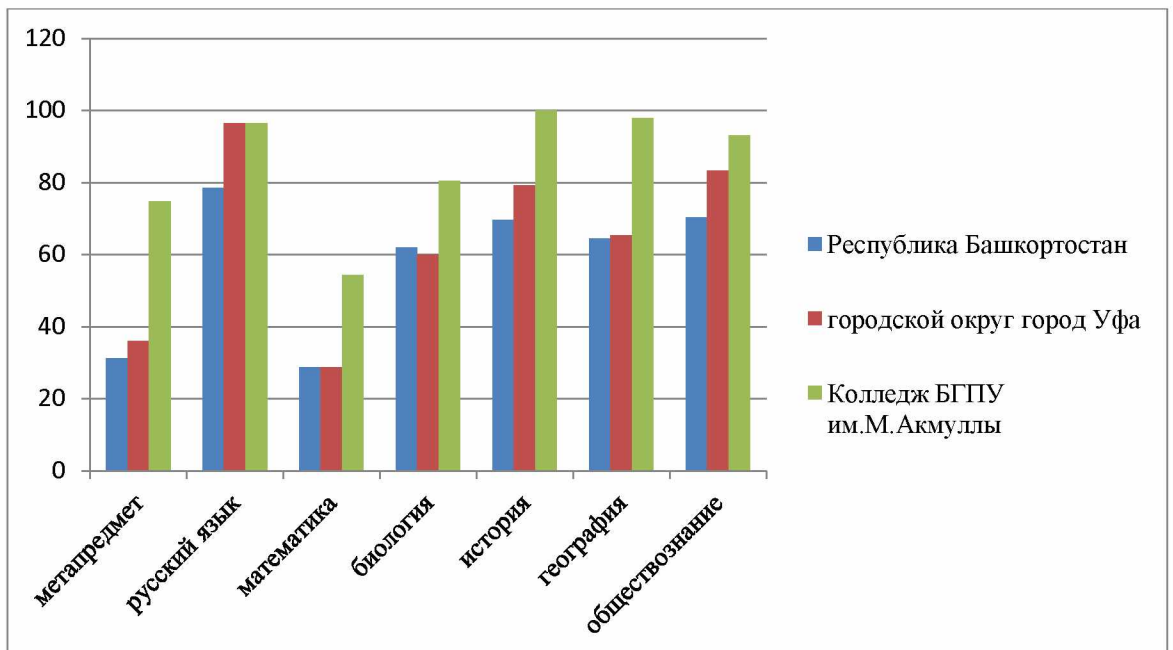


Рис. 2. Сравнение качества по предметам ВПП

В отчетном году в отношении колледжа БГПУ им.М.Акмиллы была проведена процедура независимой оценки качества образования (НОКО-2024), результаты представлены в протоколе заседания Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета от « 13 » декабря 2024 г. Москва № ОС-

9/пр (режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/eabd078f790a154fd66aeaac51d0e2eb/>) (см. Приложение № 1).

Таблица 6. Баллы независимой оценки качества образования

Критерий	Балл
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (К1)	99
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (К2)	94
Доступность образовательной деятельности для инвалидов (К3)	96
Доброжелательность, вежливость работников организации (К4)	95
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (К5)	94
СРЕДНИЙ БАЛЛ	95,6

На 2025 год составлен план по устранению замечаний, вынесенных оператором в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

По итогам 2024 года в Национальном агрегированном рейтинге БГПУ им.М.Акумлы отнесен ко 2 лиге вузов (https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting?name=Башкирский%20государственный%20педагогический%20университет%20им.%20М.%20Акумлы&vedom=&is_fil=0&league=&) (рис.3).

Топ (Лига)	Оценка в рейтинге													
	ИФ	ПМ	РАЕХ	Хирш	МЭ	ОКО	ПОА	МП	FB	НП	SJ	hh	Таб	ВА
2 лига	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы													
	Республика Башкортостан													
	В	А	Е	В	А	С	С	А	Е	В	Е	С	А	В

Рис. 3. Положение Акумлинского университета в Национальном агрегированном рейтинге вузов по итогам 2024 года

К началу 2025 года по результатам независимой оценки высшего образования Акумлинский университет вошел в ТОП–200 лучших вузов страны (<https://best-edu.ru/organizations/bashkirskiy-gosudarstvennyy-pedagogicheskiy-universitet-im-m-akmully-1136>), занимает высокое положение в предметном национальном агрегированном рейтинге и среди вузов, программы которого имеют профессиональное или общественное признание (рис.4).



Достижения

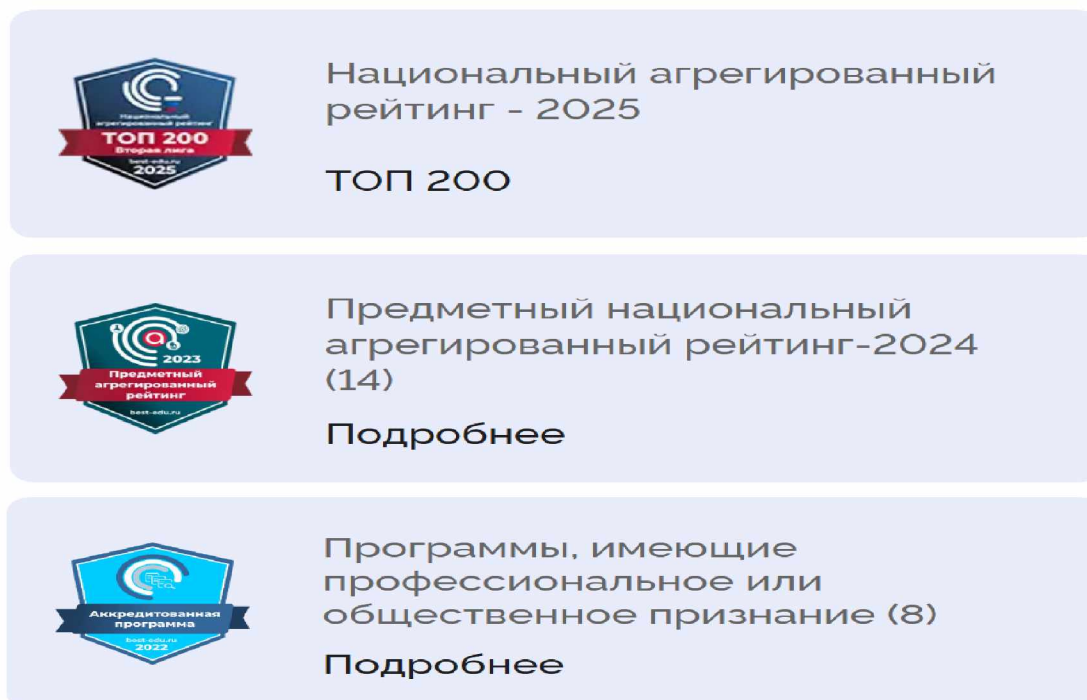


Рис. 4. Достижения Акумлинского университета по результатам независимой оценки высшего образования по итогам 2024 года

По итогам 2024 года проведен ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности обучающихся, работодателей, педагогических работников в разрезе каждой ОПОП. Ссылка на онлайн-опросы размещена в свободном доступе на главной странице официального сайта университета (рис. 5); там же размещен и QR-код, позволяющий перейти на официальный сайт для размещения информации об учреждениях, где проводится оценка удовлетворенности участников образовательных отношений при независимой оценке качества образования.

The screenshot shows the official website of BGPU im. M. Akumly. The page layout includes a top navigation bar with links for 'Структура университета', 'Сведения об образовательной организации', 'Трудоустройство', and 'Студенту'. A main banner at the top left asks 'Чем заняты российские ученые?' (What are Russian scientists doing?). The central content area is divided into two columns. The left column contains contact information for the university, including the address, phone numbers, and email. The right column lists various services and links, with a red box highlighting the link 'Онлайн-опросы об удовлетворенности качеством образовательной деятельности'. Below this link, there is a QR code and a button to 'Написать администраторам' (Write to administrators).

Рис. 5. Открытость и доступность опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Сами гиперссылки на опросники размещены на официальном сайте университет на странице центра менеджмента качества (рис. 6), куда для анализа поступает вся информация от респондентов.

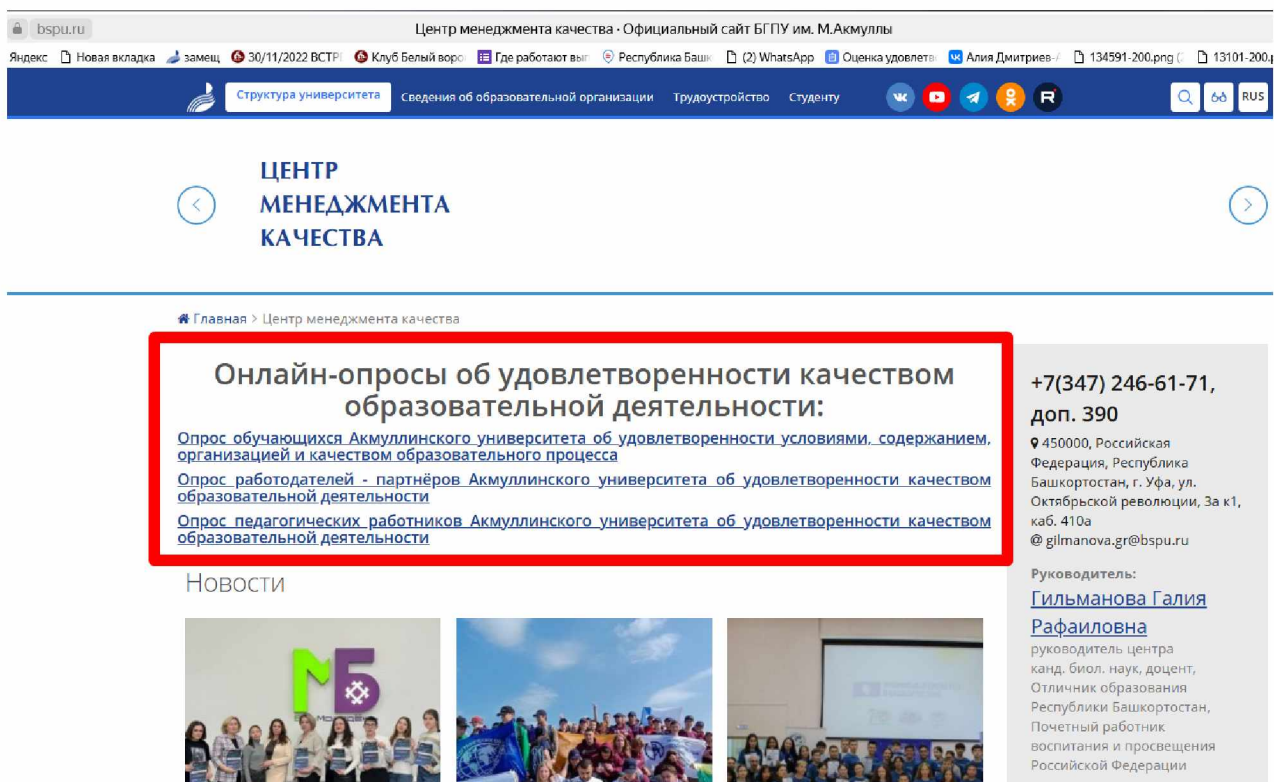


Рис. 6. Гиперссылки на опросники на официальном сайте университет на странице центра менеджмента качества

По итогам 2024 года в опросах приняли участие 3556 студентов, что составляет 37,8% от общего числа обучающихся по основным профессиональным образовательным программам. Активность участников опросов по итогам 2024 года отмечается чуть выше, чем за два предыдущих года (таблица 7).

Таблица 7. Активность участников опроса об удовлетворённости качеством образовательной деятельности

показатель	по итогам 2022 г.	по итогам 2023 г.	по итогам 2024 г.
Количество обучающихся, принявших участие в опросе	3427	2686	3556
в том числе давших ответы на открытые вопросы с предложениями	215 (6,3%)	153 (5,7%)	206 (5,8%)

Доля студентов, выразивших неудовлетворенность качеством образовательной деятельности, наиболее высокая в части оценки материально-технических условий (6,58%), в целом качеством образовательной деятельности (5,46%) и практической подготовкой образовательных программ (5,4%) (таблица 8).

Таблица 8. Доля студентов, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов
1	организация учебной деятельности	96,40
2	материально-технические условия	93,42
3	доброжелательность, вежливость работников	96,40
4	в целом качество образовательной деятельности	94,54
5	содержание образовательного процесса	94,85
6	теоретическая составляющая	95,50
7	практическая подготовка	94,60
8	доступность преподавателей для консультаций	95,98
9	руководство проектами / НИР	96,32
10	в целом качество обучения	96,96

Из числа представителей работодателей было получено 355 ответов, анализ которых приведен в таблице 9.

Таблица 9. Доля представителей работодателей, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов
1	доброжелательность, вежливость работников	99,10
2	предметная (содержательная) подготовка студентов данной образовательной программы	98,81
3	методическая подготовка студентов (умение работать с людьми и/или оборудованием, в зависимости от специфики образовательной программы)	99,10
4	в целом качество образовательной деятельности	91,94

Ответы на открытые вопросы с предложениями по улучшению условий реализации образовательных программ дали 20 человек (5,6% респондентов).

Преподаватели университета в ходе открытого опроса дали 509 ответов по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по отдельным образовательным программам (таблица 10).

Таблица 10. Доля преподавателей, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов
1	доброжелательность, вежливость работников	99,43
2	предметная (содержательная) подготовка студентов данной образовательной программы	98,11
3	методическая подготовка студентов (умение работать с людьми и/или оборудованием, в зависимости от	98,86

	специфики образовательной программы)	
4	в целом качество образовательной деятельности	98,11

Ответы на открытые вопросы с предложениями по улучшению условий реализации образовательных программ дали 49 человек (9,3% респондентов).

В целях выявления факторов, влияющих на вовлеченность, мотивацию и эффективность работы сотрудников для преподавателей дополнительно были предложены 17 вопросов с выбором ранжированного ответа (от 1 до 5 баллов) (таблица 11).

Таблица 11. Распределение ответов преподавателей по вопросам удовлетворенности работой за рамками прямых должностных обязанностей

Насколько Вы удовлетворены (1 - не удовлетворен, ... 5 - полностью удовлетворен)	1	2	3	4	5
1. доброжелательностью, вежливостью работников университета при Вашем обращении или информировании, или при использовании дистанционных форм взаимодействия	2	7	19	90	391
2. отношениями с руководством Вашего структурного подразделения (кафедра)	4	10	7	50	438
3. отношениями с руководством Вашего структурного подразделения (деканат)	11	2	14	66	416
4. отношениями с коллегами	3	0	7	74	425
5. признанием Ваших успехов и достижений	12	2	41	109	345
6. системой социальных льгот, предоставляемых университетом	30	29	67	133	250
7. доступностью информации о деятельности университета	3	8	35	88	375
8. доступностью нормативно-правовых требований по организации образовательной деятельности в университете	4	4	34	102	365
9. эффективностью решения руководством ваших профессиональных проблем	12	11	40	102	344
10. возможностями повышения квалификации	4	7	31	82	385
11. возможностями профессионального роста (карьеры)	11	10	34	113	341
12. организацией научной работы в Университете	8	11	31	140	319
13. материально-техническим обеспечением Вашей деятельности по указанному направлению подготовки	11	8	50	137	303
14. условиями организации учебно-воспитательного процесса на факультете/в институте для студентов указанного направления	4	7	31	105	362
15. возможностью оказывать влияние на содержание обучения	7	9	33	122	338
16. уровнем соответствия образовательной	3	8	23	110	365

программы современному запросу общества в данной отрасли					
17. уровнем взаимодействия с работодателям	4	5	26	118	356

Результаты опросов по каждой образовательной программе представлены в приложении 1.

Образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр педагогических компетенций» Акмуллинского университета

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы функционирует образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр педагогических компетенций».

В кластер Акмуллинского университета входят 5 колледжей, которые реализуют 13 образовательных программ педагогической направленности по 6 специальностям: Информационные системы и программирование; Дошкольное образование; Преподавание в младших классах; Физическая культура; Музыкальное образование; Изобразительное искусство и черчение. Общий контингент обучающихся в колледжах кластера 3774, из них 728 обучаются по программам Профессионалитета. В Колледже БГПУ обучаются 1768 и 603 соответственно. Обучают студентов 224 педагога, из них 88 в базовой организации и 136 в сетевых колледжах. Общий выпуск за прошедший учебный год составил 803 человека из них 483 в базовой организации и 320 в сетевых колледжах.

В каждую образовательную программу был включен дополнительный модуль, созданный по запросу работодателей, с учетом компетенций, которые необходимы современному выпускнику педагогического колледжа. В учебные планы включены дополнительные профессиональные блоки в соответствии с потребностями работодателей.

Были пересмотрены учебные планы, привлечены к изменению содержания профцикла преподавателей отраслевых кафедр вуза. В настоящее время он составляет, например, по специальности Информационные системы и программирование 83%, по Преподаванию в начальных классах – 82%.

Эффективно выстроено взаимодействие с работодателями, 27 различных организаций входят в кластер как базовые партнеры, и еще более 150 осуществляют практическую подготовку студентов. Так, партнерами кластера являются 10 общеобразовательных школ и центров, 7 детских садов, 8 организаций дополнительного образования детей и два спортивных клуба (ФК Уфа и ХК Салават Юлаев). Заключены 8 договоров о сетевой форме реализации программ.

Важным вектором в работе с работодателями был определен формат целевой подготовки студентов. Если в первый год реализации проекта «Профессионалитет» обучалось 10 целевиков, то сейчас их 83, а к 2027 планируется увеличить данный показатель в 3 раза.

Трудоустройство выпускников по специальности составляет 68% по колледжу и 73,7% в целом по специальностям кластера.

В Центре педагогических компетенций организовано проведение курсов повышения квалификации и стажировок для учителей школ и преподавателей колледжей Республики Башкортостан и Российской Федерации. Общий охват составил 193 специалиста, в т.ч. из 68 колледжей и 6 вузов из 39 регионов.

В 2025 году планируется организовать регулярные стажировки преподавателей кластера на базе организаций работодателей. Данный вид стажировки был апробирован в декабре 2024 года для 12 педагогов Профессиоалитета.

Реализуются программы профессионального обучения. В первом семестре 2024-2025 уч.года профессию «Помощник воспитателя» получили студенты 2 курса специальности «Дошкольное образование», в следующем – профессию «Вожатый» получают студенты 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах», а также ученики Предуниверсария.

В рамках популяризации ФП Профессиоалитет на площадке реализуется большое количество разноплановых тематических мероприятий, включающих профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, дни открытых дверей, родительские собрания, профессиональные тестирования абитуриентов и другие. За 2024 год площадки кластера посетили 14730 обучающихся образовательных организаций, проведено 760 мероприятий.

Образовательный кластер сегодня является площадкой проведения чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс» по 4 компетенциям (преподавание в основной и средней школе, преподавание музыки в школе, предпринимательство, мобильная роботехника).

Согласно информационно-аналитическим материалам по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2024 года университет имеет следующую динамику по качеству приема абитуриентов (таблица 12).

Таблица 12. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Медиана значений	
							РФ	РБ
63,13	65,32	65,86	67,76	68,63	69,01	67,88	63,18	65,19

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по программам бакалавриата, специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2024 году составил 75,6 (среднее значение по стране 67,4), что является

четвертым результатом среди педагогических вузов России и вторым результатом среди вузов, действующих в Республике Башкортостан.

На 2024 год для приема университет получил 1689 бюджетных мест, КЦП были выполнены в полном объеме (таблица 13). Коммерческий набор состоялся в объеме 602 человек (в 2023 году – 656 человек, в 2022 году – 552 человека, в 2021 году – 512 человек).

Таблица 13. Прием по программам ВО

По программам	Очная форма						Заочная форма						Очно-заочная форма								
	Бюджет					ком	всего	Бюджет					ком	всего	бюджет					ком	всего
	всего	Инв. овз	ЦО	Особ права	всего			Инв. овз	ЦО	Особ права	ком	всего			Всего	Инв. овз	ЦО	Особ права	ком		
Бакалавриат	781	17	62	42	110	891	5	8	21	12	304	309	426	0	0	3	71	497			
Специалитет	29	1	2	0	1	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Магистратура	197	0	3	0	13	213	206	0	2	0	0	208	0	0	0	103	103				
Всего:	1007	18	67	42	124	1152	211	8	23	12	304	517	426	0	0	3	174	600			

Конкурсная ситуация в 2024 году (подсчет с учетом изменений законодательства о приеме, а именно, по приоритетам, конкурсным группам, возможности подачи абитуриентом только двух заявлений) по университету (таблицы 14,15).

Таблица 14. Конкурс по УГН(С) при приеме по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения за счет средств бюджета

№	Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Конкурс
1	биологические науки (математические и естественные науки)	8,92
2	изобразительное и прикладные виды искусств (искусство и культура)	24,20
3	информатика и вычислительная техника (инженерное дело, технологии и технические науки)	13,68
4	науки о земле (математические и естественные науки)	2,95
5	образование и педагогические науки (образование и педагогические науки)	3,40
6	социология и социальная работа (науки об обществе)	5,84
7	физика и астрономия (математические и естественные науки)	14,89
8	электроника, радиотехника и системы связи (инженерное дело, технологии и технические науки)	11,58
9	языкознание и литературоведение (гуманитарные науки)	12,58
10	образование и педагогические науки (образование и педагогические науки) специалитет	7,0

Таблица 15. Конкурс по УГН(С) при приеме по программам магистратуры очной формы обучения за счет средств бюджета

№	Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Конкурс
1	биологические науки (математические и естественные науки)	8,92
2	информатика и вычислительная техника (инженерное дело, технологии и технические науки)	0,80
3	информатика и вычислительная техника (инженерное дело, технологии и технические науки)	0,90
4	языкознание и литературоведение (гуманитарные науки)	1,67

Без вступительных испытаний был принят 1 человек по отдельной квоте (в 2023 году – 1 человек). По договорам целевого обучения в приемную кампанию 2024 года было зачислено 90 студентов (в 2023 году – 293 студента): из них по программам бакалавриата 85 студента (в 2023 году – 244 студента), по программам магистратуры – 5 студентов (в 2023 году – 49 студентов).

Были приняты абитуриенты из 31 региона Российской Федерации и 8 стран ближнего и дальнего зарубежья (в 2023 году из 35 регионов РФ и 8 стран ближнего и дальнего зарубежья).

Итого, на обучение по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в 2024 году было принято 2291 человек, из них 1286 человек на обучение в рамках контрольных цифр приема, и 602 человека на обучение по договорам с оплатой стоимости обучения (табл. 16).

Таблица 16. Итоги приема по программам ВО

По программам:	Итого все формы обучения						
	Бюджет					коммерция	всего
Основа обучения	Всего	инвалид. ОВЗ	целевое обучение	особые права	отдельная квота		
Бакалавриат	1689	26	90	57	30	602	2291
Специалитет							
Магистратура							

Прием в 2024 году в колледже составил 605 человек, в том числе на бюджетной основе 395 человек и 210 – на коммерческой основе.

В июне 2024 года, право на зачисление в первоочередном порядке предоставлялось лицам, участвовавшим в специальной военной операции (далее – СВО).

Статус лица, участвовавшего в СВО, подтверждалось справкой, выданный военным комиссариатом или воинской частью по месту военной службы.

Таблица 17. Информация о количестве участников СВО, а также детей, чьи родители являются участниками СВО, поступивших в 2024 году

Количество участников СВО	Количество детей, чьи родители являются участниками СВО	Количество детей, чьи родители являются участниками СВО, поступивших в рамках отдельной квоты
41	41	-

Общая численность студентов с инвалидностью университета составляет 98 человек по программам высшего образования и 27 человек по программам подготовки специалистов среднего звена. В 2024 году в университет на 1 курс обучения по программам ВО было принято 28 человек, по программам СПО было принято 9 человек. Выпуск 2024 года 14 студентов с инвалидностью по программам ВО, из них трудоустроилось 6 человек и продолжило обучение на следующем уровне образования 2 человека. Выпуск студентов с инвалидностью по программам подготовки СПО составил 10 человек, из них 5 человек продолжило обучение в университете.

Университет особое внимание уделяет обучению и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В Республике Башкортостан 2024 год был объявлен Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. Сильным инструментом в образовании является наставничество, которое повышает мотивацию студентов с инвалидностью к будущей профессии и выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию. Сабирова Энже – студентка с инвалидностью 4 курса Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования, показывает высокие достижения и достойные результаты в своей научно-исследовательской деятельности. Она является автором 5 публикаций, участником конференций и конкурсов научно-исследовательских работ студентов.



Рис.7. Всероссийская конференция 29 мая 2024 год выступление на тему «Воспитание эмоционально-волевых качеств у школьников с ограниченными возможностями здоровья как индикатор успешной самореализации в жизни»



Рис.8. Победитель конкурса на лучший научный проект студентов вузов города Уфы за 2024 год

Разяпов Айдар – студент с инвалидностью 2 курса колледжа по специальности «Музыкальное образование», завоевал бронзовую медаль Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В чемпионате он выступал в компетенции «Исполнительское мастерство (вокал)». Успеху на Национальном финале предшествовали его победы на региональном чемпионате и отборочных соревнованиях по федеральным округам. Наставником и экспертом Айдара на всех этапах выступала Маргарита Мирзаянова, руководитель специальности «Музыкальное образование» в колледже. Она не только тренировала студента, но и сама училась быть экспертом.

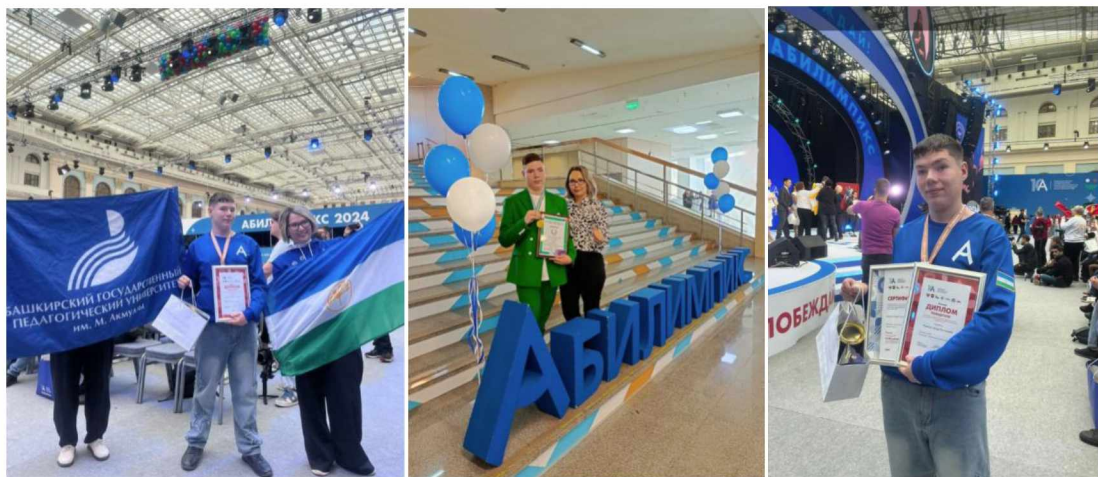


Рис.9. Победитель Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», реализуемый в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

В 2024 году в чемпионате «Абилимпикс» приняло участие 25 студентов Акумуллинского университета, обучающиеся по программам

высшего и среднего профессионального образования. Они демонстрировали свое мастерство в компетенциях «Адаптивная физическая культура», «Дошкольное воспитание», «Библиотечно-информационная деятельность», «Обработка текста», «Учитель начальных классов», «Веб-дизайн», «Исполнительское мастерство (вокал)», «Психология», «Сборка-разборка электронного оборудования». «Мечтай! Действуй! Побеждай!» – под таким девизом прошел чемпионат. Студенты Университета соревновались в различных компетенциях, демонстрировали высокий уровень подготовки, знаний, умений и заняли призовые места. По компетенции «Веб дизайн» 3 место – Диана Исхакова, студентка колледжа БГПУ имени М. Акмуллы, эксперт Нугаманова Р.А.; по компетенции «Дошкольное воспитание» 2 место – Зарина Мирабдуллаева, студентка колледжа БГПУ имени М. Акмуллы, эксперт Галлямова Я.И.; 3 место – Светлана Засыпкина, студентка колледжа БГПУ имени М. Акмуллы, эксперт Галлямова Я.И.

По компетенции «Библиотечно-информационная деятельность»: 1 место – Тимур Хасанов, студент колледжа БГПУ имени М. Акмуллы, эксперт Носова В.Я.; 2 место – Дария Кочетова, студент ИИПСГО, эксперт Гильмиярова Р.А.; 3 место – Снежана Смирнова, студент ИИПСГО, эксперт Гильмиярова Р.А. По компетенции «Исполнительское мастерство (театральное искусство)» 2 место – Анастасия Еремеева, студент ИФОМК, эксперт Фомина Ю.С.

В 2024 году в Институте педагогики на базе «Центра педагогических компетенций» БГПУ имени М. Акмуллы впервые реализовали совместный проект кафедры дошкольной педагогики и психологии университета и Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Башкортостан, направленного на создание инклюзивной образовательной среды, поддержку талантов детской аудитории и ранней профессиональной ориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы чемпионата прошел уникальный фестиваль профессий для детей дошкольного и младшего школьного возраста под названием «Абилимпикс-ДЕТИ». Данная программа предоставила возможность воспитанникам специализированных детских садов продемонстрировать свои навыки в таких областях, как медицинский уход, кулинарное дело, парикмахерское искусство и адаптивная физическая культура.

Данная инициатива не только способствует развитию профессиональных навыков у детей, но и формирует у них уверенность в своих силах, поощряя стремление к новым достижениям и самовыражению. В октябре 2024 г Акмуллинский университет был представлен на площадках Национального чемпионата в Москве на «Фестивале знакомства с профессией» проектом соревнований по профессии «Инженер-конструктор» средствами steam-технологий педагогами кафедры дошкольной педагогики и психологии под руководством Гузель Шабаевой, а также командой детей, экспертов и родителей из разных городов Башкортостана.



Рис.10. Победители среди десяти презентационных компетенции РФ «Фестиваля знакомства с профессией» по компетенции «Инженер - конструктор УМПО средствами STEAM-технологий в полилингвальной среде»

2.2 Востребованность выпускников

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам. Образование играет ключевую роль в подготовке выпускников к профессиональной деятельности. Университет ежегодно актуализирует и адаптирует образовательные программы, чтобы соответствовать требованиям работодателей и направлениям социально-экономического развития региона и страны в целом.

Выпуск 2024 года по программам высшего образования составил 1913 человека, из них 861 – по очной, 60 – по очно-заочной и 992 – по заочной форме обучения. Выпуск по уровням образования составил: 1403 студента завершили обучение по программам бакалавриата, 15 студентов – по программе специалитета и 495 студентов – по программам магистратуры.

Таблица 18. Доля официального трудоустройства выпускников в первый год после выпуска в разрезе УГН(С)*, все формы обучения, % (данные внутреннего мониторинга трудоустройства на 01.04.2025 г.)

Все формы обучения	2021	2022	2023	2024**
Бакалавриат и специалитет				
03.03.00 Физика и астрономия	67	35	37	45
05.03.00 Науки о земле	73	55	61	65
06.03.00 Биологические науки	76	46	51	71
09.03.00 Информатика и вычислительная техника	78	62	59	79
11.03.00 Электроника, радиотехника и системы связи	57	59	63	72
37.03.00 Психологические науки	72	73	75	76
39.03.00 Социология и социальная работа	-	60	65	68
43.03.00 Сервис и туризм	62	82	83	84
44.03.00 Образование и педагогические науки	71	65	68	73
45.03.00 Языкознание и литературоведение	63	46	51	64

46.03.00 История и археология	76	81	83	85
49.03.00 Физическая культура и спорт	91	60	74	76
51.03.03 Социально-культурная деятельность	89	-	-	-
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность	80	-	-	-
54.03.01 Дизайн	66	44	52	67
44.05.00 Образование и педагогические науки	73	43	54	74
Магистратура				
05.04.00 Науки о земле	64	75	77	78
06.04.00 Биологические науки	82	63	73	78
09.04.00 Информатика и вычислительная техника	84	86	87	87
37.04.00 Психологические науки	69	77	78	79
44.04.00 Образование и педагогические науки	80	78	79	79
45.04.00 Языкознание и литературоведение	87	81	84	87

* - в мониторинг не входят лица, продолжившие обучение очно, иностранные граждане, продолжившие службу в ВС РФ и находящиеся в декретном отпуске.

** - данные внутреннего мониторинга университета.

Выпуск 2024 года в Колледже осуществлялся по 13 специальностям. Общее количество выпускников составило 434 человека. Из них 374 по очной и 60 студентов по заочной форме обучения. В 2016-2017 выпуск составил 397 обучающихся, в 2017-2018 – 406, в 2018-2019 – 391, в 2019-2020 – 427, в 2020-2021 – 437, 2021-2022 – 447, 2023-2024 – 483 обучающийся, что показывает тенденцию сохранения и увеличения контингента обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки студентов по специальностям. Государственная итоговая аттестация проводилась в формате демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В 2023-2024 году промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена была также проведена на специальностях: 43.02.10 Туризм, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Одним из ведущих векторов развития колледжа является информатизация образовательного пространства, направленная на создание единого информационного пространства с университетом.

В 2024 году в колледже реализовывались 24 образовательные программы.

Акумлинский университет – динамично развивающаяся система, в рамках работы которой ежегодно обновляется структура, содержание и технологии реализации образовательных программ для обеспечения их соответствия ФГОС СПО по запросам работодателя. Одной из приоритетных

задач является усиление интегративных связей с организациями – работодателями, апробация эффективных форм взаимодействия через организацию практик, стажировок студентов и преподавателей, в том числе и в зарубежных компаниях, использования технологий дуальной подготовки кадров.

Ведется работа по еженедельному размещению вакансий на официальных ресурсах Управления рекрутинга и карьерного развития. Работа по размещению вакансий ведется на следующих платформах:

- **официальная страница подразделения:** здесь публикуются все актуальные вакансии, а также информация о мероприятиях и новостях, связанных с карьерным развитием (<https://bspu.ru/unit/154>).
- **группа ВКонтакте:** в этой группе студенты и выпускники могут не только найти вакансии, но и задать вопросы, обсудить предложения и получить советы по трудоустройству (<https://vk.com/urikr>).
- **телеграм-канал:** в канале публикуются краткие анонсы вакансий и важные уведомления, что позволяет студентам быть в курсе последних новостей (<https://t.me/urikr>).
- **официальный сайт университета:** на сайте размещается кнопка «Трудоустройство», которая дает доступ к полной информации о вакансиях, а также ссылки на другие ресурсы, где можно найти дополнительные предложения, а также актуальная информация (<https://bspu.ru/>).

Управление рекрутинга и карьерного развития оказывает следующие виды консультаций:

- **индивидуальные очные консультации:** Студенты могут записаться на личные встречи с консультантами, где они получают советы по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и выбору карьерного пути.
- **онлайн консультации:** Для удобства студентов доступны консультации в формате онлайн. Это позволяет получить помощь независимо от местоположения.

В 2024 году было проведено 65 мероприятий по содействию трудоустройству студентов, общее количество студентов, принявших участие, составило 1750 человек. Особое внимание уделяется ежемесячному «Марафону трудоустройства», который стал ключевым элементом системы содействия трудоустройства (рис. 11).



Рис. 11. «Марафон трудоустройства»

В рамках карьерного развития и мотивации к трудоустройству по специальности организуются встречи с выпускниками, так, например, организована встреча с выпускником университета Файрушиным Ильшатом Сагитовичем, который вернулся в родной Кугарчинский район после завершения своего обучения (рис. 12). Он поделился своими мыслями и опытом о перспективах развития молодых специалистов в муниципальном районе, что может быть полезно для студентов, стремящихся построить карьеру в своем муниципалитете. На встрече выпускник рассказал о том, как важно для молодых специалистов возвращаться в свои родные края и вносить вклад в их развитие. Он отметил, что в Кугарчинском районе открываются новые возможности для трудоустройства и реализации проектов, которые могут значительно улучшить жизнь местных жителей. Ильшат Сагитович также поделился своими личными достижениями и тем, как его полученное образование помогло в профессиональной деятельности. Он призвал студентов активно участвовать в жизни района, предлагать свои идеи и инициативы, а также не бояться трудностей, которые могут возникнуть на пути к успеху.



Рис. 12. Встреча с выпускником Файрушиным Ильшатом Сагитовичем

Организация мероприятий с работодателями является одной из наиболее эффективных форм работы со студентами. Такие мероприятия, как ярмарки вакансий, мастер-классы, встречи с представителями отделов образования и карьерные семинары, позволяют студентам не только познакомиться с потенциальными работодателями, но и получить практические навыки, необходимые для успешного трудоустройства. Работодатели, в свою очередь, имеют возможность оценить уровень подготовки студентов и выявить наиболее подходящих кандидатов для своих компаний.

Сотрудничество с представителями отделов образования муниципальных районов играет важную роль в подготовке студентов (рис. 13). Данные встречи позволяют обсудить актуальные вопросы обучения и трудоустройства целевых студентов, а также осветить текущие потребности системы образования конкретных районов и городов. Представители отделов образования могут пригласить на практику с последующим трудоустройством студентов, в т.ч. из других районов и рассказать о предоставляемых мерах поддержки.



рис. 13. Встреча студентов с представителями Администрации Чекмагушевского района Республики Башкортостан

Также проводятся встречи с работодателями из других сфер, у которых есть открытые вакансии и стажировки, например, компания «Уфанет», Газпромбанк, АНО «Арктический центр компетенций», ООО ВЭЙПАК ЧОУ, и многие другие (рис. 14).



рис. 14. Встреча студентов с представителями компании АО «Уфанет»

2.3 Организация дополнительного образования в университете

Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» (ИНПО) является структурой, обеспечивающей взаимосвязь Университета с системой образования не только Республики Башкортостан, но и других регионов РФ, включая вновь присоединенные территории.

Стратегическая цель Института – создание единого образовательного пространства на основе консолидации ресурсов и совершенствования механизма взаимодействия Университета и образовательных организаций региона, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога.

Задачи, решаемые Институтом:

- создание региональной системы развития профессиональной успешности в течение всей жизни: гибкий индивидуальный образовательный маршрут; формирование компетенций по запросу работодателя; проектирование образовательных программ и новых форматов участия практиков; создание новой модели работы со школьниками региона с использованием возможностей технологически насыщенных пространств Университета;

- разработка и продвижение новой модели программ ДПО с предприятиями и бизнес структурами региона, разработка и запуск «зеркальных» образовательных программ с бесшовными переходами между онлайн и офлайн форматами обучения;

- трансформация системы обучения будущих педагогов через комплексную оценку образовательных результатов согласно требованиям Ядра высшего педагогического образования (проведение исследований в

сфере оценивания, разработка методологии проектирования измерителей, создание цифровой экосистемы);

- формирование в образовательном пространстве региона имиджа учителя будущего (форсайт-компетенций учителя будущего, выявление новых трендов образования и «задач будущего»);

- реализация старт-апов педагогов путем реверсивного наставничества;

- формирование сети федеральных инновационных площадок по апробации и внедрению продуктов научно-исследовательской деятельности в сфере образования с целью трансфера научных достижений в образовательную систему региона.

Для решения задач Институт использует следующие принципы:

- принцип непрерывности профессионального развития через совершенствование профессиональных компетенций для обеспечения соответствия квалификации приоритетным направлениям развития образования, меняющимся содержанию и условиям профессиональной деятельности, а также изменениям социальной среды;

- принцип доказательного повышения квалификации: проектирование программ на основании объективных данных о профессиональных затруднениях педагогических работников;

- принцип персонификации: проектирование программ с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

- принцип практикоориентированности: преобладание практической составляющей обучения по ДОП.

Дополнительное образование представлено профессиональными и общеразвивающими программами для взрослых и для детей. По видам, формам, подходам к организации и реализации программ дополнительное образование ориентировано на реформаторские, инновационные, модернизационные преобразования в социальной и образовательной среде РБ. В 2024 году Институтом непрерывного профессионального образования «Вектор развития» было реализовано 190 дополнительных образовательных программ, из них 86 программ повышения квалификации, 69 программы профессиональной переподготовки и 35 общеразвивающих программ для детей и взрослых, всего было обучено 10 333 слушателя. В реализации дополнительных образовательных программ было задействовано 232 человека профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала. Всего по программам повышения квалификации было обучено 7582 человека, из них педагогических работников – 6990 человек; по программам профессиональной переподготовки было обучено 1 144 человек, из них педагогических работников – 773 человека.

Целевая аудитория программ дополнительного образования – это лица с высшим, средним профессиональным образованием, обучающиеся, желающие повысить свой квалификационный уровень, скорректировать свое

профессиональное мастерство для карьерного роста, актуализации компетенций, расширения профессиональных возможностей. Содержание большинства программ носят инновационный характер. Часть из них уникальны, при их реализации практикуется «опережающее» содержание, новые формы организации и методики освоения, сотрудничество с другими вузами. Инновационный подход к программам дополнительного образования интегрирует усилия всех структурных подразделений Университета.

Одним из стратегических направлений деятельности Института в целом является методическое сопровождение повышения качества образования, которое реализуется в рамках деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников, а также федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки РФ. В рамках этого направления разработана платформа по диагностике профессиональных дефицитов педагогов, масштабированная до информационно-аналитической системы (ИАС) по развитию кадрового потенциала педагогического сообщества.

В 2024 году ИАС была успешно внедрена в образовательное пространство 3-х регионов Российской Федерации. В рамках деятельности учебно-педагогического округа было заключено лицензионное соглашение о передаче ИАС РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и в рамках обучения использованию системы для сопровождения профессионального роста педагогов проведена оценка профессиональных компетенций 124 работников дошкольных учреждений Карачаево-Черкесской Республики. В настоящее время ИАС активно используется Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КЧР, всего за 2024 год диагностику с использованием ИАС прошли более пятисот педагогов данного региона. Также в рамках соглашения о деятельности учебно-педагогического округа на платформе Акмуллинского университета проведена диагностика компетенций 115 педагогов Точек Роста КЧР и выстроены ИОМ по ее результатам.

В рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ информационно-аналитическая система тиражирована в образовательное пространство новых регионов. В 2024 году оценку уровня профессиональных компетенций с использованием ИАС прошли 154 молодых учителей из 99 образовательных организаций Луганской Народной Республики и 2138 педагогов из 426 образовательных учреждений Донецкой Народной Республики.

Информационно-аналитическая система Акмуллинского университета также выступает ключевым проектом Республики по развитию региональной системы научно-методического сопровождения и активно используется как для выстраивания процесса повышения профессионального мастерства учителя, так и оценки его компетенций. С 2024 года диагностика профессиональных компетенций с использованием ИАС является

конкурсным испытанием первого тура республиканского этапа конкурса «Учитель года». В 2024-25 гг. в нем приняли участие 394 учителя (196 педагогов в 2024 и 198 педагогов в 2025 году). В марте 2025 году ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы» по запросу МАОУ ДО «Научно-информационно-методический центр» проведена оценка предметно-методических компетенций 3500 педагогов ГО г.Уфа по 21 предметной линейке. Дальнейший процесс научно-методического сопровождения будет выстраиваться совместно с ЦНППМ Республики Башкортостан путем формирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Успешная реализация модели повышения качества образования в 2024 году на федеральном и региональном уровне говорит о востребованности и эффективности ИАС как инструмента повышения качества образования и позволяет в 2025 году осуществлять ее дальнейшее масштабирование в регионах РФ.

В образовательном пространстве университета модель повышения качества реализуется через оценку уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по программам педагогического бакалавриата на основе «Ядра высшего педагогического образования». В связи с этим Институтом разработан единый банк оценочных материалов, что позволяет проводить диагностику и выявлять «дефицит» сформированности конкретных компетенций у студентов, недостаточность освоения отдельных дисциплин и модулей в целом. В 2024 году в рамках внутренней системы оценки качества с использованием ИАС проведено диагностическое тестирование 1022 студентов 2-5 курсов направления «Педагогическое образование» по 5 модулям (здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, социально-гуманитарный, модули воспитательной деятельности и учебно-исследовательской и проектной деятельности). На основе результатов диагностики проводится оценка эффективности освоения модулей в разрезе ОПОП и конкретных дисциплин.

Помимо этого студентам предлагается большой спектр программ дополнительного образования по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В 2024 году 492 студента Университета прошли курсы повышения квалификации и профпереподготовки по следующим направлениям: перевод и переводоведение, английский язык в образовательной организации, общая и практическая психология, вожатый, руководитель дошкольной образовательной организации, управление персоналом с правовой регламентацией, педагог дополнительного образования т.д. Ежегодно востребована студентами программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Успешно завершили и прошли итоговую аттестацию 31 студент нашего университета.

В соответствии с мерами социальной поддержки Университета в Институте на безвозмездной основе могут воспользоваться обучением студенты, чьи родственники находятся в зоне СВО, на любых дополнительных программах. Так в 2024 году обучение завершило 4 студента, а в 2025 году обучается 3 студента.

В связи с введением с 2024 году Федерального проекта «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ИНПО «Вектор развития», было организовано обучение на дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в объеме 108 часов для 22 студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Теория и методика начального образования» Акумиллинского университета.

В ИНПО «Вектор развития» реализуется образовательный проект «Вторая профессия», основой которого являются МООКи, которые дают возможность каждому студенту стать востребованным и конкурентоспособным специалистом, получая знания в режиме «здесь» и «сейчас». Все онлайн-курсы ориентированы на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний. В 2024 году обучение на массовых открытых онлайн-курсах прошло 857 человек. Самые популярные онлайн-курсы: «Генетика для всех: просто о сложном», «Воспитание дошкольника», «Основы графического дизайна». Прохождение 12 МООК интегрировано в ОПОП, реализуемых такими учебными подразделениями как Институт педагогики, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, Естественно-географический факультет, колледж БГПУ им. М.Акумиллы. Создан и запущен МООК «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» для магистрантов.

Также Институтом оказываются дополнительные образовательные услуги по общеобразовательным программам для детей по следующим направлениям:

– подготовка к ГИА и вступительным испытаниям. Реализованы программы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, математике» (182 абитуриента), «Практикум по подготовке к практической части ОГЭ по химии», «Академический рис. для поступающих в вуз» (28 абитуриентов), репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (191 учащийся);

– подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников:

- 1) подготовка к практическому туру регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии – 40 школьников;
- 2) подготовка к региональному туру ВсОШ по истории – 20 школьников;
- 3) подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по географии – 41 человек;

4) подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – 16 школьников.

–образовательные программы для детей младшего возраста: ДОП «рис.», «Изобразительное искусство», «Шахматная студия», «Робототехника для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и др.

Акмуллинский университет также активно реализует образовательные проекты по заявкам заказчика. В 2024 году было реализовано 6 проектов:

1) по заказу ЦНППМ Республики Башкортостан реализованы программа повышения квалификации «Образовательная робототехника для ЦО «Точка роста» (43 педагога) и дополнительная общеразвивающая программа «Организация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования образовательного центра «Точка роста»» в объеме 16 часов, обучено 122 педагогических работника со всех районов Республики;

2) по заказу Управления образования ГО г.Уфа дополнительная профессиональная программа «Мастерская руководителя: развитие управленческого потенциала руководителей системы дополнительного образования детей ГО г.Уфа» (модуль 2). Обучение прошло 27 руководителей организаций дополнительного образования детей Республики Башкортостан;

3) по заказу ГБУ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи были реализованы следующие программы повышения квалификации «Мультимодальная терапия творчеством в работе с травмой», «Когнитивно-поведенческая терапия в практике клинического психолога», «Сенсорная интеграция: практика работы в сенсорных комнатах»;

4) по заказу образовательных организаций г.Ижевска по программе повышения квалификации «Семьеведение. Культура взаимоотношений» прошли обучение 71 педагог из 21 ОО.

5) по заказу Представительства Россотрудничества в Азербайджане Русский дом в Баку (РИКЦ) в 2024 году было обучено 32 педагогических работника Азербайджана по программе «Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного и школьного возраста при обучении русскому языку».

6) по заказу Иссык-Кульского государственного университета им. Касына Тыныстанова (Киргизия) на программе повышения квалификации «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного» было обучено 13 НПР.

К числу новых востребованных программ для педагогов в 2024 году можно отнести программу повышения квалификации «Особенности подготовки и сопровождения участников профессионального конкурса «Учитель года», обучение на которой в 2024 году прошли 35 педагогов, а в 2025 году 41 педагог нашей Республики.

Институт активно занимается обучением НПР Университета. В рамках корпоративного обучения разработаны и реализуются следующие программы

повышения квалификации: «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование ИКТ в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, противодействие коррупции», «Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам среднего профессионального образования», «Фабрика процессов». Также в 2024 году АУП и ППС Университета повысили профессиональные компетенции по программам «Мультимодальная терапия творчеством в работе с травмой», «Когнитивно-поведенческая терапия в практике клинического психолога», «Сенсорная интеграция: практика работы в сенсорных комнатах», «Географ/эколог-специалист в области пространственных данных», «Спасатель в бассейне и на открытой воде». При организации обучения НПР университета активно используются программы в сетевом формате и форме стажировок. Так, в 2024 году организованы стажировки по программам «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (на базе МПГУ); «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»). Также в дистанционном формате организовано обучение более 100 НПР университета по 12 различным программам повышения квалификации прошли на базе Казанского национального исследовательского технологического университета.

Процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

Помимо программ дополнительного образования Институт ведет активную работу по проектам федерального уровня:

1. Федеральная инновационная площадка по направлению «Организационно-функциональная модель непрерывного профессионального роста педагогических работников» (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25.12.2020г. №1580) функционирует в ИНПО «Вектор развития» в течение 4-х лет. Целью функционирования ФИП является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников через реализацию дополнительных профессиональных программ, основанных на диагностике

профессиональных дефицитов, определении точек роста и разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих устойчивый рост профессиональных компетенций. В 2024 году реализован заключительный этап данного проекта. Его ключевыми результатами стали: контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных компетенций по ИЗО, удмуртскому, марийскому, чувашскому и осетинскому языкам. Таким образом, за период реализации ФИП были подготовлены диагностические материалы по оценке предметно-методических компетенций 28 предметным линейкам. С 30.09.2024 ФИП по данной тематике завершила свою деятельность.

2. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников. Создан в ИНПО «Вектор развития» по результатам конкурсного отбора Министерства просвещения РФ в 2021 году (приказ №37/О) и осуществляет свою деятельность по трем ключевым направлениям: «Научно-методическое обеспечение качества образования»; «Современные технологии раннего развития детей»; «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы». Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является выстраивание системы взаимодействия и эффективной деятельности в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках этого направления за 2024 год было заключено 6 соглашений о сотрудничестве и 7 договоров на выполнение НИР с образовательными организациями различного уровня 6 субъектов РФ, включая новые регионы. Проведено 75 мероприятий различного уровня для субъектов ЕФС различных категорий, включая 2 круглых стола всероссийского уровня.

К числу ключевых задач деятельности НМЦ относятся тиражирование лучших образовательных практик в образовательное пространство РФ. Для реализации этой задачи организован сбор и экспертиза методических и иных разработок университета для размещения на федеральном портале «Навигатор методических разработок». За 2024 год на портале опубликовано 44 методических материалов сотрудников ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» по различным тематикам: использование оборудования «Кванториумов», «IT-кубов» и «Точек роста», образовательный контент по предметам, научно-методические разработки, воспитательные практики, материалы для работы с родителями, учащимися профильных психолого-педагогических классов.

Также в 2024 году активно велась работа по разработке программ дополнительного образования по актуальным направлениям ДПО, определенным Министерством просвещения РФ и включением их в федеральный реестр программ ДПО. В 2024 году на федеральном портале ДПО размещены 2 программы ДПП ПК как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов РФ, прошедшие профессионально-общественную экспертизу. Лицензионный

договор на обучение педагогов по ДПП ПК «Решение задач по генетике повышенной сложности», внесенной в федеральный реестр, заключили ЦНППМ Республики Башкортостан и ИРО Саратовской области.

3. Распространение лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества. ИНПО «Вектор развития» принимает участие в выполнении работ по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях обеспечения функционирования девяти совместных российско-киргизских общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке, в части реализации ДПП и методических мероприятий для российских и киргизских педагогических работников.

В 2024 году для педагогических работников Киргизской Республики были реализованы две программы повышения квалификации: «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с образовательным стандартом» (очный формат, 150 слушателей), «Развитие профессиональных компетентности педагога в соответствии с ФГОС» (очный формат, 120 слушателей). В апреле 2025 года организован очный форум в г. Бешкек «Взгляд в будущее», в рамках которого сертификаты о прохождении дополнительной общеобразовательной программы получили 150 педагогических работников Киргизской Республики.

Продолжена работа по переходу на ФГОС СОО для НООФ «Школа Газпром Кыргызстан» в виде прямых консультаций, подготовлен полный пакет документов по подготовке к переходу на ФГОС НОО.

4. Научно-методическое сопровождение повышения качества образования в новых регионах РФ.

С 2022 года активно выстраивается процесс взаимодействия Акумуллинского университета с образовательными организациями вновь присоединенных территорий. В период 2022-23 гг были заключены договора о сотрудничестве с двумя образовательными организациями Луганской Народной Республики (ГОУ ЛНР «Петровская школа №22 имени Генерал-майора М.М. Шаймуратова», ГОУ ЛНР «Краснолучская школа №29 имени Героя Советского Союза С.Х. Хасанова») и 2 образовательными организациями Донецкой Народной республики (МБОУ «Многопрофильный лицей имени Н.П. Бойко №5 города Донецка» и МБОУ «Шахтерская средняя школа №22»). В 2023 году в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ в данных школах была апробирована модель научно-методического сопровождения совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Опыт успешной апробации модели позволил в 2024 году тиражировать данную модель в образовательное пространство обеих Республик. Для реализации этой задачи заключены соглашения о сотрудничестве с 4 педагогическими Вузами новых регионов (ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Херсонский

государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет») для их активного вовлечения в систему научно-методического сопровождения педагогов. Главной задачей Акумиллинского университета выступала разработка алгоритма внедрения модели повышения качества образования и сопровождение ее внедрения в Донецкой и Луганской Народных Республиках. Для этого сформирован ресурсно-консультационный центр методического сопровождения повышения качества образования с участием педагогических вузов новых регионов РФ, консолидирующий ресурсы участников в области научно-методического сопровождения педагогических работников. В 2024 году деятельность центра строилась как в формате практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом вузов в области повышения качества образования, так и индивидуальных консультаций по сопровождению внедрения модели.

Ключевыми результатами деятельности за прошедший год является внедрение информационно-аналитической системы развития кадрового потенциала в образовательное пространство ДНР и ЛНР как цифрового инструмента сопровождения профессионального роста педагога. На базе ИАС проведена диагностика уровня профессиональных компетенций 154 молодых учителей из 99 образовательных организаций Луганской Народной Республики и 2138 педагогов из 426 образовательных организаций Донецкой Народной Республики с использованием. На основе результатов диагностики определены профессиональные дефициты в области предметных и методических компетенций педагогов Донецкой и Луганской Народной Республик и спроектирован комплекс мероприятий, направленных на сопровождение профессионального мастерства педагогов.

5. Бережливое образование. С 18 июня 2021 года БГПУ им. М. Акумиллы входит в Ассоциацию бережливых вузов и внедряет в деятельность университета бережливые технологии.

В рамках деятельности Центра бережливых компетенций в 2024 году запущены следующие инициативы:

- Оптимизация процесса дополнительных услуг на базе кластера «Центр педагогических компетенций», что позволило увеличить количество участников лагерных смен на базе кластера «Центр педагогических компетенций» при Акумиллинском университете с 20 человек до 350 человек посредством структуризации формы оплаты, определения гибких систем скидок и прочее; создания студенческого штаба по вожатской деятельности в рамках реализации лагерных смен;

- «Совершенствование деятельности старшего воспитателя посредством метода 5С», что способствовало повышению эффективности выполнения трудовых функций старшего воспитателя через визуализацию рабочего пространства;

- «Оптимизация процесса заселения студентов в общежития Акумиллинского университета», что позволило сократить среднее время

полного прохождения процесса заселения от 3 рабочих дней до 1 часа 20 минут за счет концентрации на территории студенческого городка мобилизационного отдела, бюро пропусков, медицинских работников и т.д.; уменьшилось количества касаний документации в ходе процесса заселения за счёт использования дистанционных технологий. Проект вошел в «Сборник лучших практик» конкурса «Творцы Будущего: конкурс лучших практик в образовании», что обеспечило его тиражирование и распространение в образовательной среде.

Также в 2024 году было проведено обучение для административно-управленческого персонала и студентов университета с использованием имитационной игры «Фабрика процессов (офисная)» (20 человек). Организовано повышение квалификации 15 педагогических работников по программе «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации и педагогов в соответствии с ФГОС». Целевая аудитория этих программ включала работников образовательных организаций: воспитателей, старших воспитателей, учителей начальных классов, учителей-предметников, заведующих и директоров.

В первом квартале 2025 года в стадии реализации находятся проекты по темам:

- «Упрощение процедуры оформления обходных листов», что поможет устранить временные потери и сократить маршрут передвижения студентов в ходе текущего состояния данного процесса;

- «Оптимизация процесса формирования коммерческого предложения», что сократит время протекания процесса от 7 дней до 3 дней, а также количество возвратов на доработку от 90 % до 10%;

- «Усовершенствование процедуры подачи заявлений студентами на Единовременную материальную помощь», что оптимизирует процесс при внедрении улучшений, например, специализированная база данных;

- «Оптимизация использования бумаги в Акмуллинском университете», который позволит сократить объем бумаги в числе общих отходах, что влечет большие финансовые затраты по вывозу мусора с территории ВУЗа.

7. Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В 2024 году на базе ИНПО «Вектор развития» было реализовано самостоятельно 10 программ дополнительного профессионального образования для лиц, зарегистрированных на портале «Работа России» и направленных службами занятости. Общее количество слушателей 104 человека, сумма привлеченных средств составила 4 078 850, федеральный оператор проекта – Российская академия народного хозяйства и ПО сетевой форме совместно с ГАУ ДПО ЦОПП РБ было реализовано 2 программы профессионального обучения, количество слушателей 92 человека, сумма привлеченных средств 1 754 280.

В рамках проекта «Профессионалитет» совместно с ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» была реализована программа повышения квалификации в сетевой форме по проведению стажировок

педагогов учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан. Общее число слушателей составило 35 человек.

Центр развития навыков и профессий ИНПО «Вектор развития» был определен координатором реализации программ профессионального обучения в связи с получением соответствующей лицензии. В университете были реализованы 5 программ профессионального обучения: одна – в пределах ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессии «Младший воспитатель» (19 человек), четыре – в рамках реализации грантового договора с РСО «Вожатый», «Матрос-спасатель», «Няня», «Официант» (420 чел.).

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был реализован договор о сетевой реализации образовательных программ с ООО «Мобильное Электронное Образование». В соответствии с договором по трем программам, разработанным АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»: «Основы Python. Python для кибербезопасности», «Вебмастер. Веб-разработка на JavaScript, CSS, HTML5», «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity» прошли обучение 174 студента колледжа, в основном обучающихся по специальностям IT-направленности. Сумма привлеченных средств составила в 2024 году 871 377 руб.

8. Федеральный проект «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Организовано обучение на программе повышения квалификации «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для 606 педагогических работников из различных регионов России.

9. Федеральный проект "Современная школа", в рамках которого была реализована программа повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» для педагогов дошкольного образования со всех регионов РФ, охват слушателей 2303 человека, объем привлеченных средств – 4 614 561,00 руб.

10. Реализация программ повышения квалификации в рамках государственных заданий Министерства просвещения РФ. В 2024 году в этом направлении реализовано 5 программ ДПО с общим охватом слушателей 3638 человек:

- ДПП ПК «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах» (1031 человек);
- ДПП ПК «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе» в форме зональных семинаров в г. Новосибирск, Волгоград, Челябинск, Уфа (1089 человек);

- 2-х модульная программа повышения квалификации (совместно с ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»), модуль «Система внеурочной работы по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком» (1384 чел);

-ДПП ПК «Современные подходы к реализации полилингвального образования в школе и вузе» (114 человек);

-ДПП ПК «Использование потенциала этнопедагогтики тюркских народов в совершенствовании воспитательной работы в школе» (20 человек).

Помимо проектов федерального уровня в 2024 году на базе ИНПО «Вектор развития» реализуются и проекты регионального уровня:

1. Сопровождение деятельности базовых школ. В 2024 году ИНПО курирует 6 базовых школ г.Уфы: МАОУ "Башкирский лицей №2" им. Гали Гизетдиновича Ибрагимова ГО город Уфа РБ, МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Центр образования №10 им.Хохлова Анатолия Ивановича», МАОУ Школа № 22, МАОУ Школа № 41, МАОУ «Башкирская гимназия № 158 имени Мустая Карима». Работа ведется по нескольким направлениям:

- сопровождение деятельности психолого-педагогических классов. В базовых школах в 2024 -2025 учебном году открыто 8 психолого-педагогических классов. Основными задачами в рамках этого направления выступают реализация проектной деятельности школьников, организация участия в Акмуллинской олимпиаде и работа с абитуриентами. Проектная деятельность учащихся ППК реализуется как продвинутый уровень Профминимума для учащихся 8-10 классов по трем трекам: учебно-исследовательские проекты, социальное проектирование в воспитательной деятельности и развитие учебно-исследовательских навыков естественно-научной направленности. В 2024 году на итоговом Фестивале было представлено 20 проектов. При работе с учащимися большое внимание уделяется участию в Акмуллинской олимпиаде. В 2024 году 39 учащихся прошли на очный этап, среди них 1 победитель, 5 призеров АО. В 2025 году на очный этап АО прошли 69 учащихся. Ежегодно выпускники ППК поступают в БГПУ по целевым направлениям. В 2024 году по целевому направлению из базовых школ поступило 3 абитуриента.

- кураторство работающих в базовых школах студентов БГПУ. В каждой базовой школе трудоустроены студенты университета, в 2024 году это 17 студентов. Также курируется педагогическая практика студентов колледжа и вуза в базовых школах.

- методическое сопровождение педагогических коллективов базовых школ. В 2024 г для педагогов базовых школ было организовано 3 программы повышения квалификации («Универсальные компетенции педагога», «Эффективные механизмы управления качеством образования на основе оценки профессиональных компетенций педагогов», "Современный менеджмент: планирование, руководство, организация, контроль"). Также в течение года для базовых школ проводятся выездные педагогические советы

на базе университета, а также родительские собрания с участием НПР университета.

2. Научно-методическое сопровождение методистов муниципальных методических служб. Организована постоянно функционирующая площадка «Мастерская методиста», в рамках которой действует телеграм-канал, объединяющий 78 участников из 60 муниципальных образований Республики. В 2024 году состоялось 9 методических семинаров, тематика которых определялась по запросам участников. В марте 2025 года состоялся образовательный интенсив «Прикладные аспекты деятельности методической службы» как очный модуль программы «Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы», входящей в федеральный реестр. Обучение по программе прошли 38 методистов Республики.

3. По заказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан была реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель башкирского языка: теория и методика обучения отдельных предметных областей на башкирском языке в сфере начального общего образования», охват слушателей 40 педагогических работников Республики, объем привлеченных средств 500 000,00 руб.

4. Совместно с АНО «Управляющая компания научно-образовательного центра Республики Башкортостан» в 2024 году реализована программа повышения квалификации «Специалист и оператор мультимедийных БПЛА», на которой прошли обучение 28 человек, объем привлеченных средств – 500 000,00 руб.

Представленный анализ направлений деятельности Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» показывает системообразующую роль подразделения в организации как методического сопровождения педагогов, так разработке и апробации моделей сопровождения повышения качества на всех уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) с последующим тиражированием в образовательное пространство Республики Башкортостан и иных регионов РФ.

Перспективная модель организации процесса непрерывного профессионального развития в дальнейшем будет выстраиваться в соответствии с принципами Ядра дополнительного профессионального образования, включающего разделение программ ДПО на два кластера: восполняющие профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции. В основу проектирования программ будет положен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций (предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Основным содержательным направлением кластера восполняющих программ станет восполнение дефицитов по вышеперечисленным компетенциям. В рамках кластера развивающих программ рассматриваются направления,

(с периодическими изд.)	издания и неопубл. документы	издания	издания	изд.		локальн.	удален.
417848	407085	240867	143183	23035	35401	13783	21618

Общий объем контента электронно-библиотечных систем на 01.04.2025 г. составил 21618.

Таблица 20. Ресурсы удаленного доступа

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Архив журналов (2022-2023) – Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС	https://dlib.eastview.com/
Электронная библиотека РГБ	https://www.rsl.ru/
ЦУД Электронная библиотека им. Н.Б. Ельцина	https://www.prlib.ru/

Электронные ресурсы дают возможность информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности университета. Обеспечивают обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам и информационным справочным системам. Предоставляется каждому обучающемуся университета в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС). С компьютеров университетской сети электронные ресурсы доступны по IP-адресам без дополнительной идентификации, удаленный доступ предоставляется всем авторизованным пользователям с любых устройств, включая мобильные.

Точкой доступа к электронным информационным ресурсам является сайт ИКЦ <http://lib.bspu.ru>.

Таблица 21. Динамика использования ЭБС

Год	Количество зарегистрированных пользователей		Количество просмотренных ресурсов		Количество открытых страниц	
	Лань	Юрайт	Лань	Юрайт	Лань	Юрайт
2022	1959	2148	20352	4337	394407	962273
2023	1964	2463	32916	6840	545827	1029616
2024	1552	1663	33424	24012	520380	768727

Неотъемлемой частью электронной образовательной среды университета является Электронная библиотека БГПУ (<http://lib15.bspu.ru/MarcWeb2/Default.asp>), которая содержит 17539 электронных версий (полнотекстовых цифровых объектов) внутривузовских

изданий (монографий, учебных, учебно-методических пособий, методических указаний, рекомендаций, практикумов и т.п.) по всем направлениям подготовки.

Таблица 22. Полнотекстовые базы данных Электронной библиотеки БГПУ

№ п/п	Наименование БД	Объем записей на 01.04.2025
1.	Издательство БГПУ	2093
2.	Выпускные квалификационные работы	14275
3.	Диссертации и авторефераты	1077
4.	Электронные учебники	94

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог (ЭК) (табл. 23), представляющий комплекс взаимосвязанных частей. ЭК размещен на сайтах: ИКЦ и университета, сформирован на базе программно-технического комплекса «АБИС МАРК-SQL». В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Труды преподавателей БГПУ», «Картотека статей». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах в соответствии с ГОСТ 7.100.2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», входящих в состав единого библиотечного фонда. ИКЦ обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к библиографическим базам данных собственной генерации, составляющим Электронный каталог (<http://lib15.bspu.ru/MarcWeb2/Default.asp>).

Таблица 23. Библиографические базы данных Электронного каталога Университета

№ п/п	Наименование БД	Контент	Объем записей на 01.04.2025
1.	Книги	содержит полную информацию обо всех непериодических изданиях, имеющихся в фонде ИКЦ, и места их хранения	67481
2.	Периодические издания	содержит полную информацию о всех периодических изданиях, имеющихся в фонде ИКЦ, и места их хранения	46697
3.	Статьи	содержит библиографические описания статей и места их хранения	384047

В 2024 году общая книговыдача составила 6104 экз., более 87,5% приходится на электронные документы, происходит увеличение количества выданных электронных документов по сравнению с прошлыми годами (табл. №24).

Таблица 24. Показатели работы с ресурсами ИКЦ (книговыдача)

Год	Документы на физических носителях				Сетевые электронные документы (экз.)			Выдано студентам (экз.)
	Всего	Учебные издания	Науч. издания	Литер.-художественные	Всего	Сетевые локальные	Сетевые удаленные	
2022	10771	6582	2640	1549	20126	0	20126	30897
2023	7230	4985	1115	1130	55767	3312	52455	62967
2024	6104	3693	655	1756	48687	0	48687	54791

Среди документов на физических носителях возрастает востребованность среди художественной литературы более чем в 2 раза.

В течение 2024 года осуществлялось аналитическое сопровождение научно-публикационной деятельности БГПУ. Сбор и подсчет наукометрических показателей по публикационной активности университета, это публикации, включенные в РИНЦ, Russian Science Citation Index (RSCI), в Web of Science Core Collection, в Scopus, составлялись отчеты и мониторинги для УНР.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ. Процесс комплектования фондов в 2024 году направлен не только на дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, но и пополнялся традиционными печатными документами за счет книг взамен утерянных пользователями, трудами преподавателей и книгами, поступившими из издательства Университета.

Таблица 25. Динамика приобретения новой литературы

Год	Фонд на физических (материальных носителях, экз.)					Сетевые электронные документы (экз.)		
	Всего	Печатные издания и неопуб. документы	Учебные издания	Научные издания	Литер.-художественные	Всего	Сетевые локальные	Сетевые удаленные
2022	1895	1007	345	196	466	48229	2153	46076
2023	1375	1233	1039	170	24	16440	1346	16091
2024	871	524	228	226	70	35401	13783	21618

Фонд периодических изданий ИКЦ состоит из профильных отраслевых журналов, соответствующие направлениям подготовки университета. Университет подписан на полнотекстовую коллекцию из 132 научных российских журналов Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU».

Таблица 26. Динамика поступления периодических изданий

Год	Всего № журналов компл.газет (печатных и электронных)	Газеты		Журналы		Электронные журналы	
		названий	всего комплектов	названий	кол-во номеров	названий	кол-во номеров
2022	888	2	2	20	106	78	780
2023	354	3	3	16	139	29	212
2024	1167	5	31	38	109	31	261

Из-за увеличения себестоимости производства, подписка на печатные версии периодических изданий с каждым годом снижается. При сложившейся ситуации библиотека ИКЦ видит свою задачу не в пополнении фонда журналами и газетами, а в обеспечении доступа пользователей к удаленным ресурсам.

Книгообеспеченность учебной литературой при реализации образовательных программ

Обеспечение учебной литературой регулируется ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая устанавливает нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными учебными изданиями, т.е. учебниками, учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основную образовательную программу предметам.

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом ИКЦ (библиотеки).

Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей, по которым реализуется образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам.

Таблица 27. Обеспеченность учебными изданиями на 01.04.2025г.

Код	УГС	Доступных книг
01.00.00	Математика и механика	6899
03.00.00	Физика и астрономия	6129
04.00.00	Химия	5486
05.00.00	Науки о земле	7520
06.00.00	Биологические науки	6212
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	12245
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	10358
37.00.00	Психологические науки	6824
39.00.00	Социология и социальная работа	8146
43.00.00	Сервис и туризм	8015
44.00.00	Образование и педагогические науки	17323
45.00.00	Языкознание и литературоведение	8447
46.00.00	История и археология	7767
47.00.00	Философия, этика и религиоведение	5135
49.00.00	Физическая культура и спорт	7278
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	7857
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	6843

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальностям и направлениям подготовки соответствует лицензионным нормативам и требованиям ФГОС.

Материально-техническое обеспечение

К услугам пользователей 3 абонемента, фонд открытого доступа, 2 зала (для проектной деятельности и самостоятельной работы оснащены необходимым оборудованием для проведения мероприятий), медицентр на 19 рабочих мест оснащенных техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета с выходом в Интернет, работает Wi-Fi, 2 виртуальных читальных зала (Электронной библиотеки диссертаций РГБ, ЦУД Президентской библиотеки).

Число компьютеров в ИКЦ составляет 47, из них 2 ноутбука, копировально-множительная техника – 27 (сканеров – 1, принтеров – 13, ксероксов – 1, МФУ – 12).

Таблица 28. Сведения о техническом оснащении ИКЦ

Площадь ИКЦ (кв.м.)	Число посадочных места для пользователей (место)			Технические средства		Наименование программы
	Всего	Посадочные места для пользователей ИКЦ, оснащенные ПК с доступом к Интернету	Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями	Компьютер. оборудов.	Копировальная техника (единиц)	
1790,5	128	29	3	47	27	АИБС МАРК- SQL 1.24

Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями расположены в зале для проектной деятельности 2 учебного корпуса.

АРМ для студентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП.



Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трейбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.

АРМ для студентов - инвалидов по зрению.



Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».



АРМ для студентов - инвалидов по слуху.

Персональный компьютер укомплектован устройством «Исток», позволяющим транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.

2.5 Кадровое обеспечение

Общая численность работников ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы» по состоянию на 1 октября 2024 года составила 826 человек: в системе высшего образования 740 сотрудников (среди них 91 внешний совместитель) и в системе среднего профессионального образования 86 сотрудников (среди них 6 внешних совместителей).

К числу работников профессорско-преподавательского состава (с учетом внешних совместителей), осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – отнесены 313 сотрудников. Количество остепененных преподавателей составляет 242 человека: докторов наук – 46 (15%), кандидатов наук – 196 (63%). 24 сотрудника из числа ППС имеют ученое звание профессора, 115 – ученое звание доцента. Соотношение штатного состава профессорско-преподавательского состава к совместителям составляет 83%.

Педагогических работников колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования, в университете 77, из них 71 работают по основному месту работы и 6 на условиях внешнего совместительства. Соотношение штатного состава преподавателей колледжа к совместителям составляет 92%.

К числу научных работников отнесены 42 сотрудника, из них ученую степень доктора наук имеют 19 сотрудников, ученую степень кандидата наук – 14.

Анализ количественного состава профессорско-преподавательского состава за последние годы по наличию у штатных ППС ученых степеней показывает тенденцию к сохранению остепененности преподавателей.

Данные об общей численности работников из числа профессорско-преподавательского состава с указанием процентного соотношения наличия ученых степеней в 2024 году представлены в таблице 29.

Таблица 29. Доля остепененности профессорско-преподавательского состава

всего ППС	доктора наук	%	кандидаты наук	%	остепененные ППС	%
313	46	15	196	63	242	77

Данные об общей численности работников из числа профессорско-преподавательского состава с указанием процентного соотношения наличия ученых званий в 2024 году представлены в таблице 30.

Таблица 30. Доля ученых званий профессорско-преподавательского состава

всего ППС	профессор	%	доцент	%	всего с учеными званиями	%

313	24	8	115	37	139	44
-----	----	---	-----	----	-----	----

Сравнительный анализ острепенности ППС по основному месту работы за три года представлен на рис. 15.

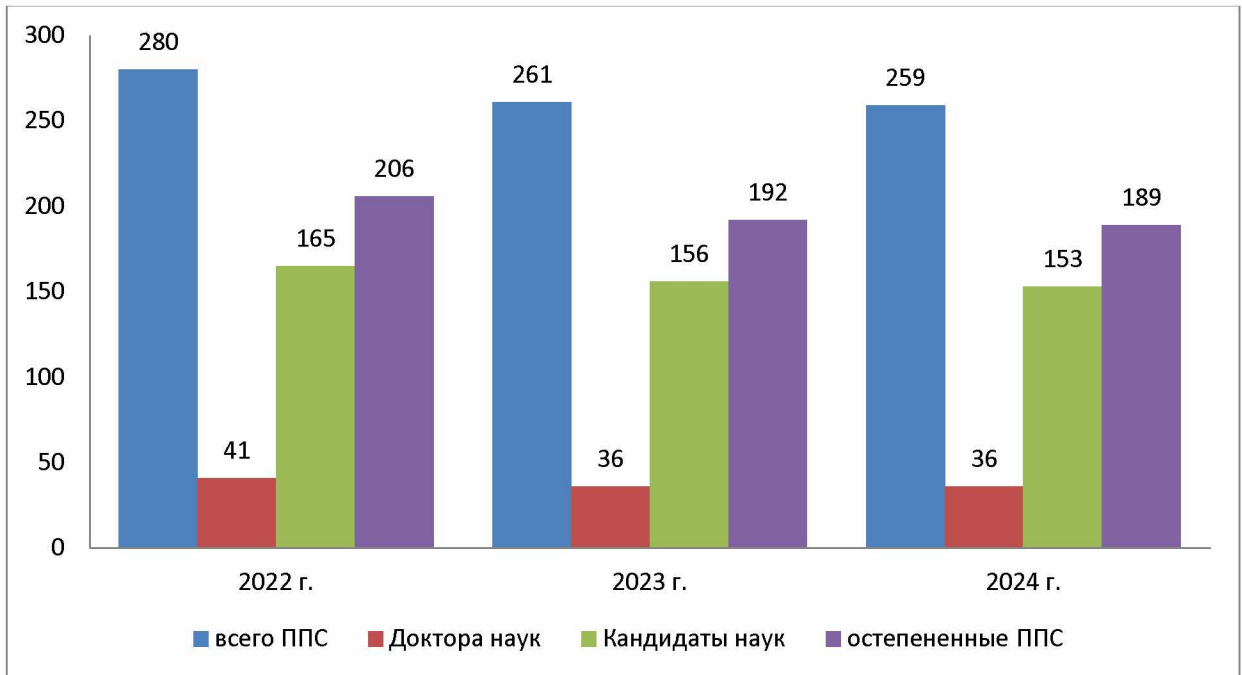


Рис. 15. Сравнительный анализ острепенности ППС за 3 года

Средний возраст персонала, отнесенного к педагогическим работникам Университета, составляет 46 лет. В целях омоложения персонала из числа преподавательского состава к преподавательской деятельности в университете активно привлекаются выпускники аспирантуры, молодые ученые и преподаватели, при этом сохраняется тенденция поддержки опытных кадров и наставничество.

Количественный состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа педагогических работников Университета составляет 56 человек –14% от их общей численности, что свидетельствует о привлечении к преподавательской деятельности профессиональной молодежи, повышении престижа и социальной значимости профессии преподавателя, омоложении и потенциале квалификации кадров.

Распределение персонала из числа педагогических работников по возрасту в 2024 году представлено на рис.16.

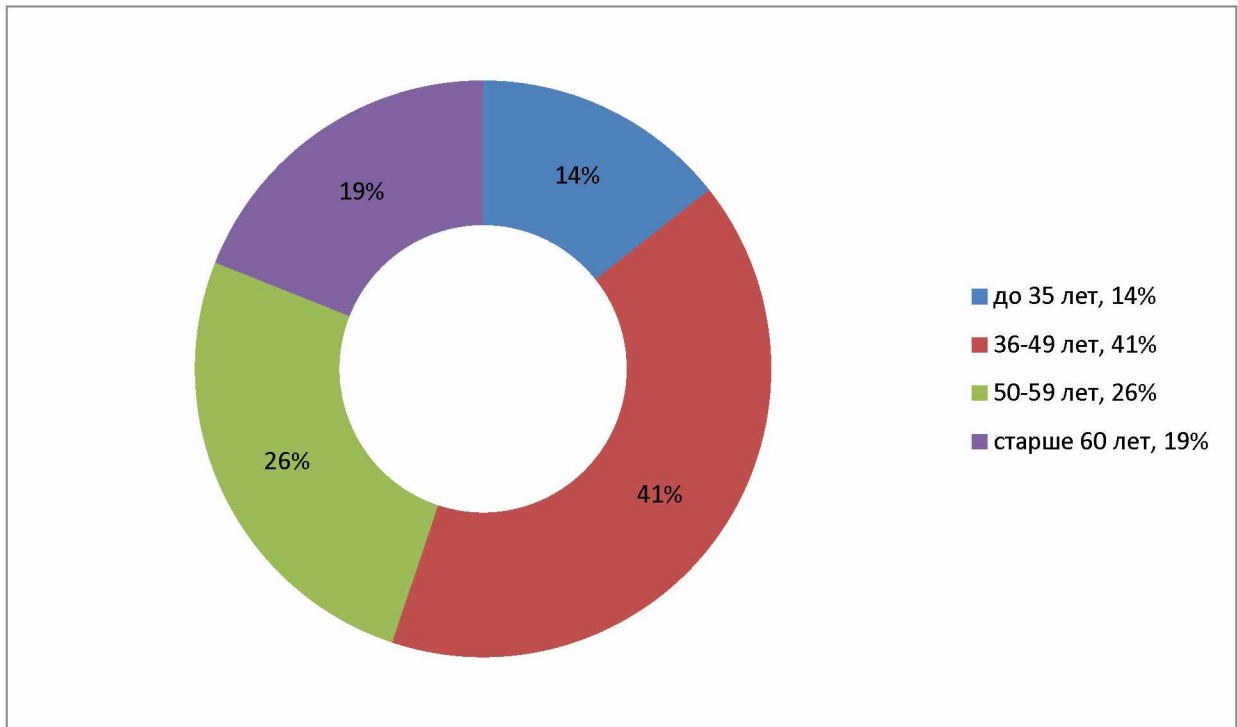


Рис. 16. Распределение персонала из числа педагогических работников по возрасту

В целях повышения мотивации и стимулирования работников, обеспечения «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на ключевых показателях эффективности деятельности образовательных учреждений. Показатели дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга эффективности деятельности преподавательского состава, кафедр и факультетов/институтов и колледжа в целом. В систему критериев, показателей и методических рекомендаций для установления стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам деятельности за учитываемый период включены научно-исследовательская, образовательная, социально-воспитательная, финансово-экономическая, международная, профориентационная деятельность и трудоустройство выпускников, информационная активность, кадровое обеспечение и другие показатели эффективности работы.

В Университете для всех преподавателей организовано корпоративное обучение по программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, противодействие коррупции». В целях создания доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники проходят обучение по специальным программам повышения квалификации.

Доля преподавателей, реализующих образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования, достигает показателя 100%.

Доля ППС и лиц, привлекаемых к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соотносится с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе.

Доля ППС и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соотносится с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе.

Кадровая политика Университета выстроена на развитии персонала и применении соответствующих методов и средств воздействия на персонал, его поддержку и совершенствование, формирование необходимого количества и качества интеллектуальных ресурсов для обеспечения качественных научных исследований, реализации на высоком уровне образовательных программ, ориентированных на кадровое обеспечение ключевых направлений развития экономики и общества.

Важнейшим стратегическим приоритетом развития Университета в области управления персоналом является привлечение и закрепление талантливой активной молодежи в Университете, повышение профессиональной квалификации и содействие карьерному росту работников из числа молодежи; внедрение различных форм поддержки и поощрения представителей профессии педагога, добивающихся высоких результатов в труде и активно участвующих в научной, творческой, воспитательной и общественной деятельности Университета; формирование и обучение резерва из числа молодежи на руководящие должности; закрепление за работниками из числа молодежи наставников и др.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году в системе управления научно-технологической сферой произошло ряд изменений отраженных в ключевых документах: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года; Стратегия развития образования до 2035 г.; Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года.

Федерации на период до 2030 года, а также в новых национальных проектах: «Молодежь и дети», «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации», «Семья», «Новые материалы и химия», «Биоэкономика», «Беспилотные авиационные системы»; госпрограммы: «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования».

Учитывая вышеперечисленное, и согласно Программе развития университета на 2025-2030 годы, приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности Университета является обеспечение высокого уровня фундаментальных и прикладных исследований в области биотехнологии, нанoeлектронике, социокультурной интеграции иностранных граждан и педагогике.

В университете развита научно-исследовательская инфраструктура со сложившимися научными коллективами: научные школы (13), научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории (18), научные центры (5), федеральные инновационные площадки (3), региональные инновационные площадки (16), 2 технопарка, 1 малое инновационное предприятие (МИП). В 2024 году открыты 2 новые лаборатории: научная лаборатория «Биотехнология живых систем» объемом финансирования 2,5 млн. руб. и научно-образовательная лаборатория методического сопровождения образования, целью которой является развитие педагогических инноваций в образовании, путем создания сети инновационных площадок по актуальным вопросам теории и практики современной системы образования.

3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности

Коллективами университета за отчетный период было выполнено 96 НИР, НИОКР, хоздоговоров, из них за счет средств:

- Министерства просвещения РФ, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ – 10 проектов (32 099,5 тыс. руб.);
- РФФ – 2 проекта (3 000,0 тыс.руб.);
- региональных министерств и ведомств (Министерство культуры РБ, Министерство образования и науки РБ, Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня) – 5 проектов (14 051,5 тыс.руб.);
- российских хозяйствующих субъектов – 16 700,4 тыс. руб.
- собственных средств университета и спонсорских средств – 15 000 тыс. руб.

Общий объем привлеченного финансирования НИД в 2024 году составил 80851,5 тыс. руб.

Таблица 31. Финансирование НИР/НИОКР за 2020-2024 гг. (в тыс.руб.)

Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
Средства Министерств, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ	0	31 113,8	30 820,0	41 794,2	32 099,5
ФЦП	0	4 000,0	4 000,0	6 000,0	0
Средства РФФИ, РНФ	5 200,0	2000,0	4 133,0	6 000,0	3 000,0
Средства субъекта федерации, местных бюджетов	6 301,0	2 250,8	15 731,4	18 198,2	14 051,5
Хоздоговорные средства	14 272,5	24 659,4	12 758,6	19 020,8	16 700,4
Другие источники (в т.ч. внутренние и спонсорские средства)	12654,3	12608,2	12 331,6	10 000,0	15 000,0
Итого из всех источников	38427,8	76 632,25	79 774,6	101 013,2	80 851,4

Объем финансирования научных исследований на единицу научно-педагогических работников составил в среднем по вузу – 207,3 тыс. руб. на 1 ННР, в 2023 г. этот показатель составлял 287,80 тыс. руб. на 1 ННР.

Управлением научной работы совместно с ИКЦ им. Р.Г. Кузеева и коллективом «Педагогический журнал Башкортостана» успешно реализуется система консультационной помощи ННР по написанию статей в высокорейтинговые журналы, регистрации в наукометрических базах данных, по увеличению индекса Хирша.

В 2024 г. ННР БГПУ им. М. Акмиллы было опубликовано 2952 работ, из которых 1681 публикация индексируется в РИНЦ. В зарубежных базах данных Web of Science и Scopus ННР было опубликовано 68 статей. 247 статей было опубликовано в журналах, входящих в список ВАК.

В 2024 г. были подготовлены 44 монографии, 34 учебно-методических материала.

Таблица 32. Публикационная активность (2020-2024 гг.)

База данных	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
WoS	59	44	24	34	26
Scopus	64	62	38	59	37
ВАК	244	209	296	310	247
Ядро РИНЦ	111	75	58	78	45
РИНЦ	1709	1344	1935	2049	1681
Всего	2187	1734	2785	2773	2952

За отчетный период было отправлено 44 заявки, из них было получено 43 свидетельства на следующие результаты интеллектуальной деятельности (РИД): свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ – 26, баз данных – 14, произведения литературы – 3, патент на изобретение – 1.

Одним из важных показателей деятельности вуза является кадровый потенциал, представляющий собой как подготовку кадров высшей

квалификации, так и увеличение количества научных сотрудников Университета.

3.2 Подготовка кадров высшей квалификации

Движение контингента в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров

По итогам 2024 года общий контингент в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров БГПУ им. М. Акмуллы составил 165 человек, из них:

- аспирантов – 129 чел.;
- лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации – 14 чел.;
- лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов – 22 чел.

Контингент иностранных обучающихся в аспирантуре – 55 граждан из Казахстана, Китая, Кыргызстана, Таджикистана и Турции, что составляет 42,6% от общего количества аспирантов. В течение 2023-2024 уч. года 34 аспиранта взяли академический отпуск по различным причинам, 32 аспиранта было отчислено, среди них 20 чел. – за нарушение условий договора по оплате обучения, 4 – за академические долги, 8 аспирантов отчислились по собственному желанию. По сравнению с прошлым годом в 2,5 раза возросло число аспирантов, отчисленных за нарушение условий договора по оплате обучения (8 чел. в 2023 году).

Структура контингента обучающихся по программам аспирантуры по итогам 2024 года составляет 100 чел.(77,5%) – по очной форме обучения и 29 чел.(22,5%) – по заочной форме обучения. В 2024 году на 65% увеличилось количество аспирантов из зарубежных стран, поступивших по квоте Минобрнауки России для иностранных граждан на обучение в БГПУ им. М. Акмуллы. Практически все аспиранты, иностранные граждане, принятые по квоте являются выпускниками магистратуры Университета. Общее количество иностранных граждан, обучающихся по квоте, составило 43 чел. (в 2023 г. – 26 чел.). Всего на коммерческой основе по итогам 2024 года обучается 58 аспирантов, из них 12 иностранных граждан (21,8%).

В 2024 году прием в аспирантуру осуществлялся по 20 научным специальностям на бюджетной основе, на коммерческой основе и для иностранных граждан в пределах квоты. На первый курс по очной форме обучения было зачислено 43 аспиранта, из которых 10 чел. – на бюджетные места в рамках КЦП, из них 4 чел. на места в рамках целевой квоты, принято 18 иностранных граждан в рамках квоты Минобрнауки России (1 человек из Китайской Народной Республики, 12 человек из Республики Таджикистан, 1 гражданин Республики Казахстан, 1 гражданин Турции, 1 гражданка Республики Кыргызстан), 17 чел. принято на обучение на коммерческой основе, из них 2 гражданина иностранных государств (Китай). По сравнению

с 2023 годом прием сократился на 6,6% (2023 – 46 чел.). В 2024 году впервые был объявлен набор на две научных специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура, высшее образование) и 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка. В прошлом году 72% от контингента поступивших аспирантов составили выпускники БГПУ им. М. Акмуллы. Среди абитуриентов подавляющее большинство выпускников магистратуры (93 %).

Для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в 2024 году было прикреплено 14 соискателей, из них 8 – по педагогическим наукам, 5 – по филологическим наукам, 1 – по биологическим наукам. По итогам прикрепления двое соискателей, завершивших третий курс, рекомендованы к представлению диссертации к защите по педагогическим наукам.

Эффективность подготовки научных и научно-педагогических кадров

В 2023-2024 уч. году за достижения в научно-исследовательской деятельности стипендию Главы Республики Башкортостан для аспирантов получили Е.С. Саранова, аспирантка четвертого курса по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (научный руководитель – профессор А.С. Филиппова) и Э.И. Саттаров, аспирант второго курса по научной специальности 5.4.7. Социология управления (научный руководитель – доцент С.Т. Сагитов). На 2024-2025уч. год рекомендованы на получение стипендии Главы Республики Башкортостан А.А. Шамсутдинова, аспирантка третьего курса по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (научный руководитель – профессор Г.Ф. Кудинова) и Д.Ю. Юлдашева, аспирантка третьего курса по научной специальности 5.9.5. Русский язык и языки народов Российской Федерации (башкирский) (научный руководитель – профессор Л.М. Хусаинова).

В 2024 году состоялся выпуск аспирантов по 8 направлениям подготовки, обучавшихся по очной и заочной форме по ФГОС 2014 года. К процедуре итоговой аттестации было допущено 22 аспиранта, которые представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру, получили проекты заключений и рекомендации к представлению научного доклада в ГЭК. Процедура итоговой аттестации проходила в 10 экзаменационных комиссиях. На итоговом экзамене качество обучения составило 95,5 %, из представленных научных докладов 14 получили оценку «Отлично» (63,6%), 4 доклада были оценены на «Хорошо» (18,2 %), 4 доклада получили оценку «Удовлетворительно» (18,2%). Всем выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель–исследователь» и выдан диплом государственного образца.

Среди выпускников 9 иностранных граждан из Китая, Таджикистана и Казахстана.

Всего выпускниками аспирантуры Университета в течение 2024 года было защищено 4 кандидатских диссертации (выпуск 2018-2020 гг.): одна диссертация защищена по физико-математическим наукам, три диссертации – по педагогическим наукам. Сотрудниками Университета защищено три кандидатских диссертации по физико-математическим и педагогическим наукам, и одна докторская диссертации по биологическим наукам.

В 2024 году была проведена подготовка к первому выпуску аспирантов по Федеральным государственным требованиям, который состоится в 2025 году. Обновлено нормативные документы – Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, Положение об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Порядок организации и деятельности научно-методического совета по группам наук на уровне подготовки кадров высшей квалификации.

Основные количественные показатели в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров за последние 5 лет (2020-2024 гг.)



Рис. 17. Структура контингента контингент в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров БГПУ им. М. Акмиллы



Рис. 18. Динамика общего контингента аспирантов в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров (2020–2024 гг.)

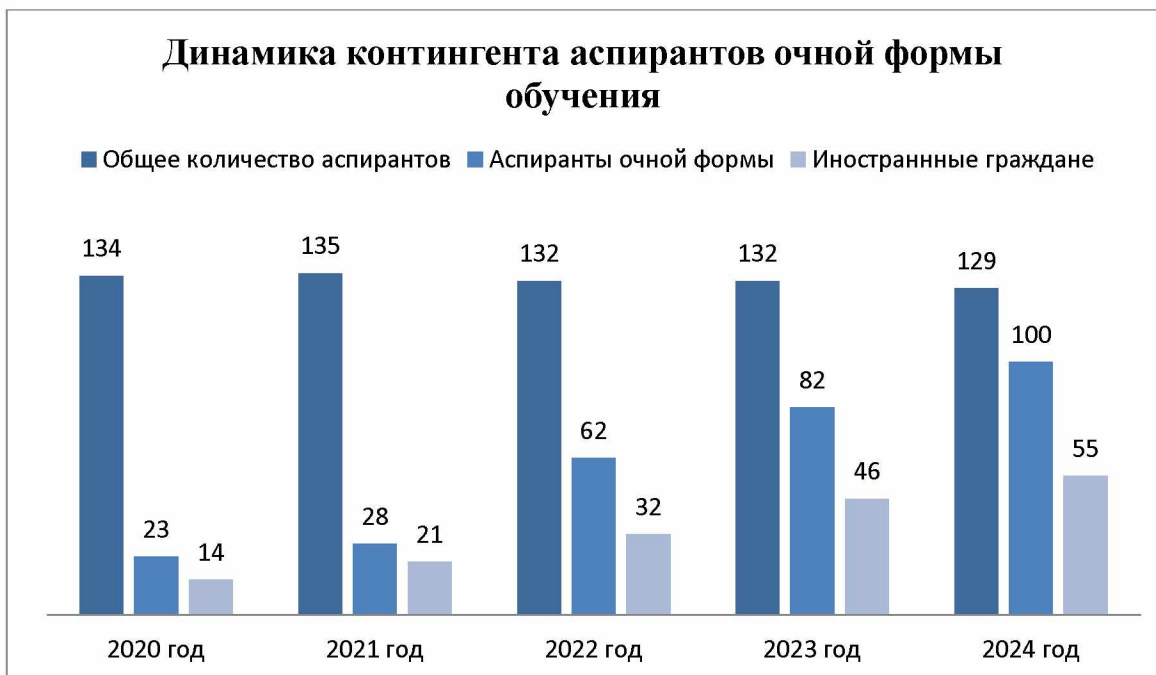


Рис. 19. Динамика контингента аспирантов очной формы обучения в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров (2020–2024 гг.)

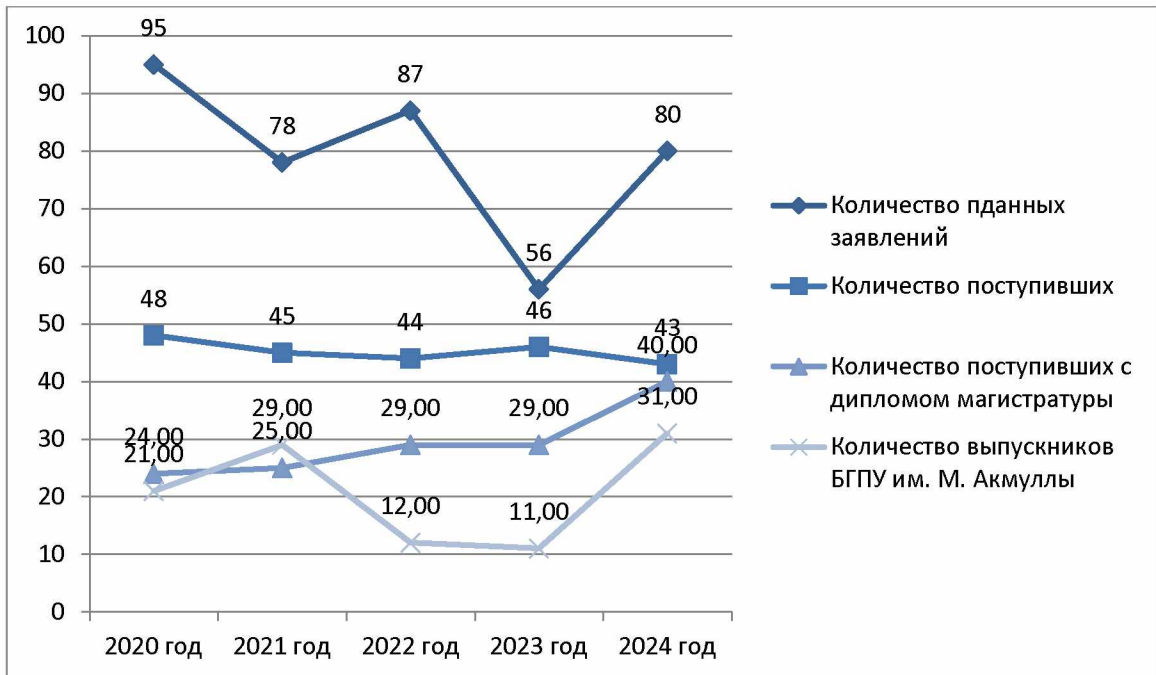


Рис. 20. Динамика показателей приема в аспирантуру (2020–2024 гг.)

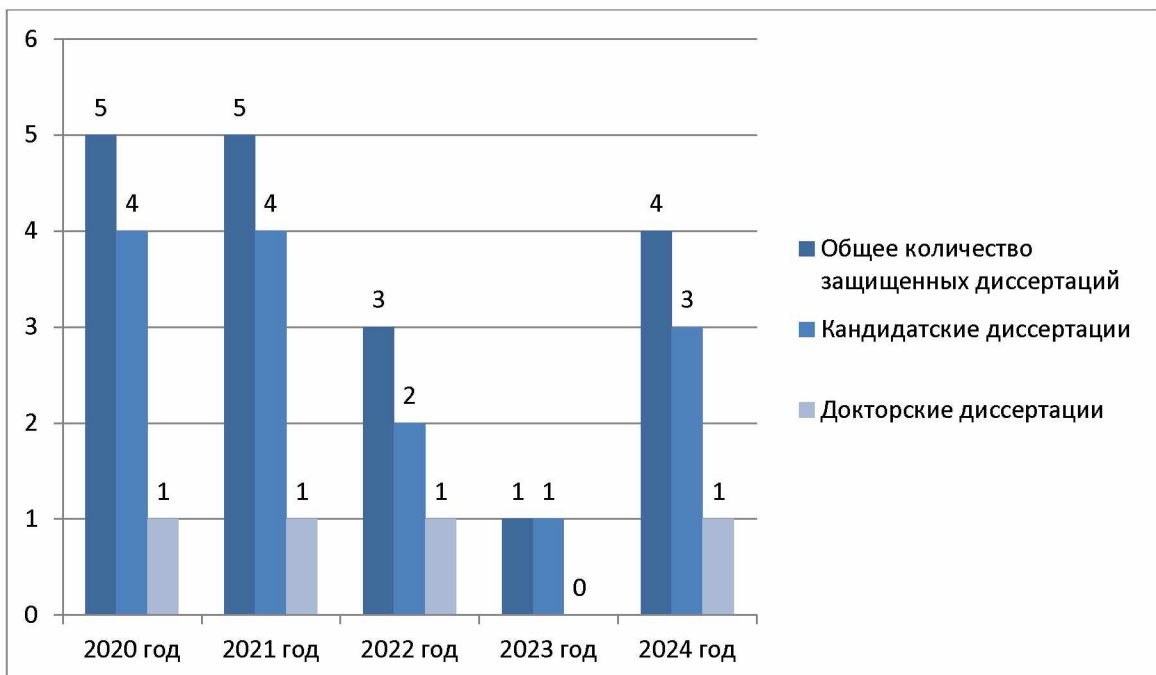


Рис. 21. Динамика защит диссертаций ППС университета (2020–2024 гг.)

Таблица 33. Количество защит диссертаций выпускниками аспирантуры в 2024 г.

Виды диссертаций	Отрасли наук	Количество защит	Всего
Кандидатские диссертации	Педагогические науки	3	4
	Физико-математические	1	

Таблица 34. Структура контингента аспирантов из зарубежных стран (2020-2024 гг.)

Страна	2020	2021	2022	2023	2024
Алжир	1	1	1	1	0
Казахстан	11	11	6	6	5
Китай	2	3	18	25	24
Марокко	-	1	1	-	-
Пакистан	-	1	1	1	-
Таджикистан	5	4	5	13	24
Туркменистан	1	1	1	1	-
Узбекистан	9	9	2	2	-
Кыргызстан	-	-	-	-	1
Турция	-	-	-	-	1
Всего	30	31	35	49	55

3.3 Грантовая (проектная) деятельность

В отчетном году научными коллективами Университета успешно реализованы научно-исследовательские проекты по естественнонаучным и гуманитарным наукам.

Продолжается работа над проектом «Зеркальные лаборатории» - «Квантовые эффекты низкоразмерных гибридных наноструктурах» лаборатории «Наноэлектроника перспективных материалов», основанный на коллаборации разработок коллективов ученых БГПУ им. М.Акмоллы и НИУ ВШЭ.

Научный коллектив Института педагогики стал победителем гранта в форме субсидий на проведение повышения квалификации педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих программы дошкольного образования, по компетенциям, необходимым для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проектом «Организационно-методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» на сумму 3 714,6 тыс. руб.

Проект направлен на совершенствование компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в том числе воспитателей, управленческого персонала) в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В Университете по приоритетным направлениям развития НИД в рамках нацпроекта «Наука и университеты» и п.20 Стратегии научно-технологического развития страны завершены прикладные и фундаментальные исследования по 8 темам НИР в рамках государственного

задания Министерства просвещения РФ на общую сумму финансирования 27,5 млн. руб.:

- Изучение ростостимулирующих свойств микроскопических водорослей и цианобактерий;
- Электронные процессы в наноструктурированных органических материалах;
- Прямые и обратные задачи спектрального анализа дифференциальных операторов и их приложения в математической физике;
- Deskриптивное и прогностическое моделирование интегративного содержания полилингвального образования в 1-11 классах образовательных организаций Республики Башкортостан;
- Внедрение модели повышения качества образования в образовательные организации Донецкой и Луганской народных республик
- Воспитательный потенциал этнопедагогтики тюркских народов в современных условиях;
- Формирование медиакомпетенций у студентов - будущих педагогов предметной области «Общественные науки»;
- Создание адаптивной электронной образовательной среды для опережающей подготовки учителей физики в инфраструктуре педагогического технопарка «Кванториум».

В рамках деятельности Евразийского НОЦ Мирового уровня продолжается развитие технологических проектов: «Печатная электроника» и «Стимуляторы роста и биопестициды на основе водорослей и цианобактерий».

В рамках реализации грантов Российского научного фонда выполняются исследования по 2 темам НИР:

- «Временные эффекты компактных астрофизических объектов в теориях гравитации» руководитель к.ф.-м. наук Р.Н. Измаилов - 1,5 млн. руб.;
- «Асимптотические методы спектрального анализа сингулярных дифференциальных операторов» руководитель д-р ф.-м. наук Я.Т. Султанаев - 1,5 млн. руб.

3.4 Научно-исследовательская работа студентов

В 2024 году знаковыми студенческими мероприятиями стали такие студенческие научно-практические конференции, как III Национальная научно-практическая конференция «Перспективные направления развития современного образования и науки», Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Межкультурный диалог на Евразийском пространстве», посвященная 90-летию со дня рождения Р.Х. Халиковой, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Система непрерывного филологического образования: школа – педколледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях

полилингвального образования», Международная молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация», III Всероссийская молодёжная школа-конференция «Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании (ФМЦН-24)», приуроченная 70-летию со дня рождения д.ф.-м.н. профессора Р.М. Асадуллина, прошедшие в рамках Евразийского молодежного форума «Образование. Наука. Карьера», а также Международная научно-практическая конференция «XIX Акмуллинские чтения», Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования», V Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт», Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2024», Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте современных технологий», посвященная юбилею д.пед.н., проф. Давлетбаевой Р.Г.

Студенты активно участвовали в разноуровневых конкурсах, на конвейерах проектов в рамках форумных кампаний.

Аспирантка института физики, математики, цифровых и нанотехнологий Екатерина Саранова стала победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов в рамках Форума социального предпринимательства и социальной ответственности бизнеса – «Площадки социальных инициатив #БизнесМыВместе», ее проект «VR-погружение в предмет» удостоен 1 млн.руб.

В конкурсе на лучший научный проект студентов вузов города Уфы победителем в номинации «Естественные науки» стали студентки естественно-географического факультета Лилия Хилажетдинова и Альфия Муфазалова; в номинации «Социальные и гуманитарные науки» - студенты института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Джанбек Кучмухаметов и Энже Сабирова.

Три студента института физики, математики, цифровых и нанотехнологий – Артур Яхин, Никита Буланкин, Марат Ишмухаметов стали победителями конкурса Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап» и получили по 1 млн рублей.

Два студента института физики, математики, цифровых и нанотехнологий – Артур Яхин, Никита Буланкин, и студентка естественно-географического факультета Алина Торovina стали победителями предпринимательского акселератора Евразийского НОЦ «Новый импульс» на общую сумму 1 364 333 руб.

В рамках форума «Наука и индустрия. Стратегия – 2030», приуроченного к пятилетию НОЦ, состоялась битва ученых Science Slam, где приняла участие аспирантка Анна Литвинович. В своем выступлении девушка предложила взглянуть на процесс оценивания глазами педагога и раскрыла проблемы, с которыми сталкиваются учителя при выставлении

оценок. Студенческое научное общество приняло участие в данном форуме в качестве волонтеров и были награждены благодарственными письмами.

В 2024 году начата работа по подготовке студентов к участию во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я – профессионал», так студентка института филологического образования и межкультурных коммуникаций Ирина Аймурзина и студентка института педагогики Наталья Иванова стали призерами 7-го сезона.

Четыре студентки института педагогики Ольга Латыпова, Екатерина Дмитриева, Елена Нагимова, Елена Нургалева – стали участниками выставки Методической мастерской в рамках Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2024», прошедшей в Казани.

Молодые ученые также принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности вуза. В 2024 году в рамках конкурса научных работ и инновационных проектов, направленного на поддержание защит кандидатских диссертаций, определены 4 победителя на общую сумму 360 тыс. рублей, двое из которых в этот же год защитили кандидатские диссертации: Артем Свинин и Галия Байбулова. Также аспирант-иностранец Чжао Юаньцзэ успешно защитил кандидатскую диссертацию.

Ежегодно наши студенты и молодые ученые принимают участие в Конгрессе молодых ученых, так в 2024 году участниками стали студенты института физики, математики, цифровых и нанотехнологий Артур Яхин, Никита Буланкин, Марат Ишмухаметов. В 2024 году Роман Кулешов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, председатель Совета молодых ученых стал победителем конкурса на лучшую научную работу молодых ученых вузов и научных учреждений Республики Башкортостан в номинации «Гуманитарные науки», и награжден дипломом 1 степени в Ежегодной научной сессии молодых ученых.

Студенческое научное общество Акмуллинского университета заняло 3 место в конкурсе Студенческих научных сообществ вузов в Республике Башкортостан 2024 года в номинации «Студенческое научное сообщество организации».

3.5 Научные мероприятия

В 2024 году в БГПУ им.М.Акмуллы было проведено 111 научных мероприятий, из них 20 региональных научно-практических конференций, 21 всероссийских научно-практических конференций, 13 международных научно-практических конференций, 28 научно-методических семинаров, 13 круглых столов, 13 конкурсов (всероссийских и международных) и др.

В 2024 году в БГПУ им.М.Акмуллы было проведено два крупных мероприятия: Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера», прошедший 10-30 апреля 2024 года (рис. 9) и Национальный педагогический форум, прошедший 28 ноября-1 декабря 2024 года (рис.

10). Организаторами форумов являлись Министерство просвещения России, Правительство Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан и Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы.

Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера» направлен на обсуждение вопросов о роли молодых ученых в области педагогической деятельности, расширение границ обмена научными идеями, укрепление сотрудничества с ведущими педагогическими вузами и научными организациями России.

Участниками форума стали студенты, магистранты и молодые ученые, проявляющие активный интерес к проблемам современной науки и педагогического образования.

В рамках форума прошло 17 научных мероприятий: 4 международных научно-практических конференций («Человек в условиях социальных изменений», «Экология и природопользование: прикладные аспекты», «Человек. Общество. Культура. Социализация», «Романо-германские филологические исследования в студенческой науке»), 3 всероссийских научно-практических конференций («Межкультурный диалог на Евразийском пространстве», посвященная 90-летию со дня рождения Р.Х. Халиковой, «Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании (ФМЦН-24)», приуроченная 70-летию со дня рождения д.ф.-м.н. профессора Р.М. Асадуллина, «Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования»), 1 республиканская научно-практическая конференция («Художник, Дизайнер, Творец», приуроченная к 50-летию ХГФ), 1 региональная научно-практическая конференция («Перспективы развития науки, образования спорта»), 5 конкурсов («Филология в научном и образовательном пространстве», «Эсэ теле» среди студентов вузов и ссузов, «Взгляд молодежи на меняющийся мир», «Моя Земля в цифровой проекции», «Мой научно-исследовательский проект»), 2 круглых стола («Деятельность российских музеев по воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей», «ДНК-главная молекула жизни»), 1 фестиваль (VII Всероссийский фестиваль предпринимательства им. Н.Кузнецова).



Рис. 22. Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера»

Национальный педагогический форум направлен на обсуждение вопросов обеспечения качественного образования, обобщение и распространение практического положительного опыта и развития универсальных компетенций обучающихся, педагогов и управленческого персонала в соответствии с потребностями личности, общества и государства образовательного процесса в современных условиях цифровой трансформации.

Участниками форума стали специалисты в области педагогического образования, исследователи проблем трансформации и развития образования и общества, а также ученые, исследующие вопросы гуманитарного образования в условиях поликультурного образования.

В рамках форума прошло 9 научных мероприятий: 4 международных научно-практических конференций («Современная наука и решение глобальных проблем современности», «Историческая память и вызовы современности», «Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре (Акмиллинские чтения)», «Традиции и инновации в национальных системах образования»), 5 всероссийских научно-практических конференций («Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте современных технологий», «Музыкальное и хореографическое образование: проблемы, опыт, перспективы», «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт», «Рахимовские чтения – 2024», «Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции»), 1 панельная дискуссия «Социокультурная и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан», 1 Всероссийский круглый стол «Внедрение модели повышения качества образования в образовательное пространство РФ».



Рис. 23. Национальный педагогический форум

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумулы является неотъемлемой частью его развития. В рамках международной деятельности БГПУ им.М.Акумулы является сетевым университетом ШОС и опорным вузом по продвижению русского языка по программе «Послы русского языка в мире». С 2021 года университет реализует проект по продвижению лучших практик российского образования в Киргизской Республике.

4.1 Контингент иностранных граждан

Количественный состав иностранных обучающихся ежегодно и планомерно растет. В 2019 году приведенный контингент иностранных студентов составлял 3,63 %, в 2020 году – 4,6 %, в 2021 году – 6,7 %, в 2022 году – 9,05%, в 2023 году – 9,6 %.

По итогам приемной кампании 2024-2025 учебного года на программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры принято 304 гражданина из 12 государств. Процент иностранцев от общего числа студентов составил – 12,94%.

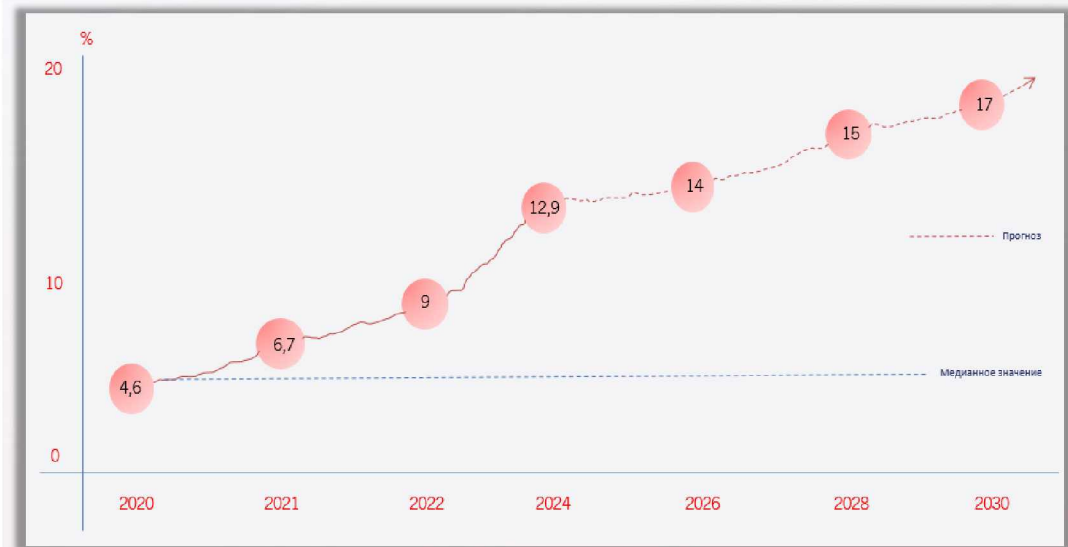


Рис. 24. Динамика развития приведенного контингента иностранных граждан

По программам бакалавриата поступили – 153, специалитет – 1, в магистратуру – 122, 18 аспирантов и 10 в колледж. По квоте Правительства Российской Федерации поступили 75 обучающихся (бакалавриат – 1, магистратура – 58, аспирантура – 16), это дополнительные бюджетные места. В этом учебном году по программам магистратуры из 58 студентов, получивших квоту Правительства Российской Федерации, 43 иностранных граждан поступили в рамках олимпиады «Акумуллинская олимпиада для иностранных граждан».

На дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (подготовительное отделение) поступило 34 человека из 11 стран.

В результате общее количество иностранных обучающихся совместно с подготовительным отделением по изучению русского языка составил **830** обучающихся.

Таблица 35. Количество иностранных обучающихся, поступивших в рамках приемной кампании 2024/2025 гг.

№	Страна	Количество
1.	ИФОМК	75
2.	ИФМЦН	56
3.	ЕГФ	38
4.	Подготовительно отделение	34
5.	ИП	31
6.	ФП	19
7.	ИИПСГО	18
8.	ФБФ	18
9.	Аспирантура	18
10.	ИФК	16
11.	Колледж	10

№	Страна	Количество
12.	ХГФ	5
Итого		338

Таблица 36. Распределение иностранных обучающихся по странам

№	Страна	Количество
1.	Кыргызстан	278
2.	Таджикистан	194
3.	Туркменистан	114
4.	Казахстан	83
5.	Китай	59
6.	Узбекистан	58
7.	Колумбия	7
8.	Камерун	7
9.	Марокко	6
10.	Алжир	4
11.	Египет	3
12.	Турция	3
13.	Кот-д'Ивуар	2
14.	Беларусь	2
15.	Индия	2
16.	Азербайджан	1
17.	Италия	1
18.	Ирак	1
19.	Иран	1
20.	Армения	1
21.	Япония	1
22.	Гвинея	1
23.	Мали	1
Итого		830

Широкая география иностранных студентов БГПУ охватывает 23 страны. Впервые появились обучающиеся из стран Италии, Армении и Мали. Наибольшее число иностранных студентов из Республик: Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан и Кыргызстан.

Таблица 37. Распределение иностранных обучающихся по структурным подразделениям

№	Страна	Количество
1.	ИФОМК	142
2.	ИФМЦН	131
3.	ИП	104
4.	ЕГФ	98
5.	ФБФ	64
6.	ИИПСГО	57
7.	Аспирантура	56

8.	ФП	53
9.	ИФК	48
10	Подготовительно отделение	34
11	Колледж	24
12	ХГФ	19
Итого		830

В том числе иностранные граждане поступают на освоение профессиональных образовательных программ на русском языке. Их число по сравнению с 2017-2018 годами (12 человек) возросло в несколько раз. В 2025 году на программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (подготовительное отделение) поступило – 34 человека из 11 стран: Алжир – 3, Гвинея – 1, Камерун – 7, Китай – 11, Кот-д'Ивуар – 1, Колумбия – 4, Мали – 1, Марокко – 3, Туркменистан – 1, Таджикистан – 1, Турция – 1.

В течение года сотрудники Управления международных связей проводят воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: праздник Навруз, праздник дружбы, международный Новый год, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня победы и др.

Иностранные граждане также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Традиционно в БГПУ им.М.Акмиллы проводятся встречи иностранных обучающихся с руководством вуза. В ходе таких встреч обсуждаются важнейшие вопросы, касающиеся жизни и учебы в России, права и обязанности обучающихся, правила проживания в общежитии, о возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности, изменениях в миграционном законодательстве.

Ежегодно, в соответствии с планом работы Управления международных связей Акмуллинского университета, общевузовские собрания проводятся совместно с представителями Управления по вопросам миграции МВД в начале учебного года, а собрания отдельно с каждой диаспорой (страной) проводятся два раза в год – в начале и в конце учебного года. Также на каждом факультете в течении учебного года закрепленные кураторы по работе с иностранными студентами проводят общие собрания по недопущению нарушений законодательства Российской Федерации в том числе административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности.

4.2.Международное сотрудничество

Взаимные визиты укрепляют международные связи и свидетельствует о стремлении к региональной интеграции с дружественными странами, что соответствует актуальным тенденциям образовательного взаимодействия.

Университет проделал значительную работу по пересмотру и инвентаризации международных договоров, в пользу отказа от формального подхода и создание перечня партнеров с реальными возможностями реализации образовательных и научных проектов. В результате действуют 70 международных договоров с 56 образовательными организациями зарубежных стран.

Основная часть действующих договоров предусматривает возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений: обучение по совместным образовательным программам, академические обмены, стажировки, совместные исследования, организация и проведение конференций, семинаров и летних школ.

Ключевые партнеры:

- Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Казахстан);
- Баткенский государственный университет (Кыргызстан);
- Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова (Кыргызстан);
- Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова (Кыргызстан);
- Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына (Кыргызстан);
- Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни (Таджикистан);
- Кокандский государственный педагогический институт им. Муками (Узбекистан);
- Северо-Восточный педагогический университет (КНР);
- Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Беларусь).

В 2024 году заключено 15 новых договоров и соглашений, в том числе с образовательными организациями Египта и Китая.

По данным 15-й Национального рейтинга университетов от группы «Интерфакс» – БГПУ им.М.Акумулы по показателю «Сотрудничество» занял 97 место, что представляет собой рост на 237 позиций (71%) по сравнению с 334 местом в 2023 году. В сравнении с 2022 годом, когда вуз находился на 245 позиции, улучшение составило 148 позиций, что эквивалентно росту на 60%. Таким образом, за два года университет повысил свою позицию на 61%, что свидетельствует о системной и целенаправленной работе по развитию международных связей.

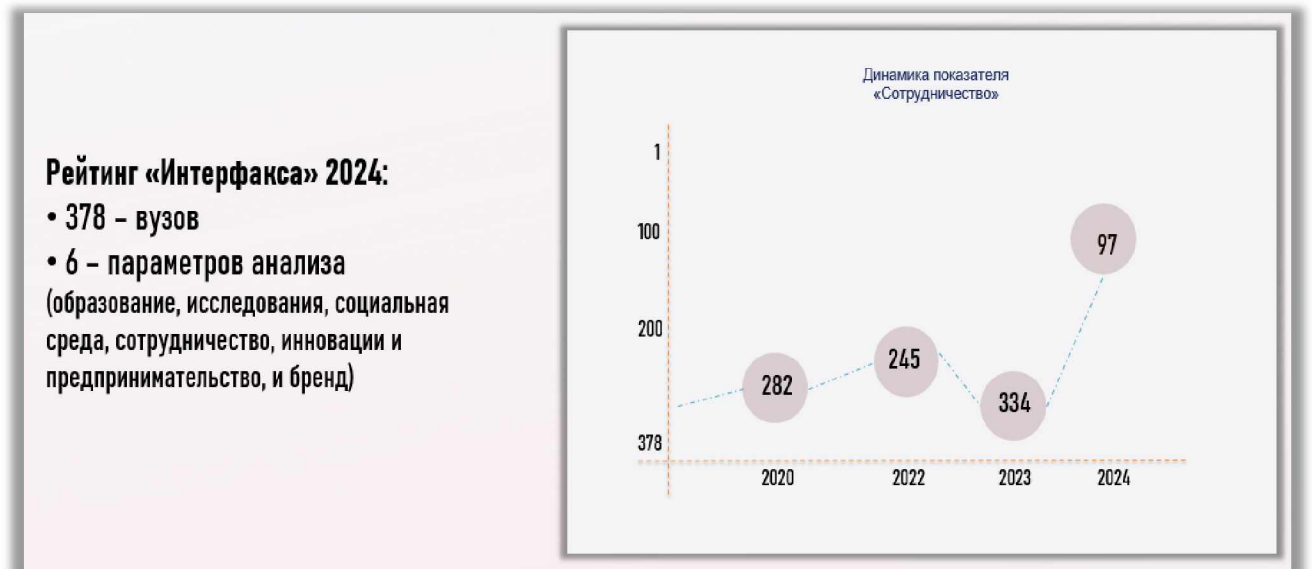


Рис. 25. Динамика показателя «Сотрудничество» в рейтинге «Интерфакс»

Акмиллинский университет активно использует сетевые возможности: включение в состав Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) и Российско-Африканского университета (РАФУ), а также реализация программы «Послы русского языка в мире» позволяют интегрировать программы в международные образовательные проекты. Дополнительно осуществляется подготовительная работа по включению БГПУ им.М.Акмиллы в состав сетевого университета БРИКС.

Успешная реализация межправительственного соглашения с Киргизской Республикой демонстрирует значимость интеграции образовательных стандартов Российской Федерации в зарубежные системы. Целью работы является распространение лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества в целях обеспечения функционирования девяти совместных российско-киргизских общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке.

Количественные показатели проекта – 275 зачисленных студентов, повышение квалификации 1000 педагогов и охват 20 000 школьников олимпиадами – подтверждают эффективность работы направления.

В 2024 году:

- разработана образовательная программа для совместных школ (для начальных классов);
- проведен II Форум учителей России и Кыргызстана (охват свыше 200 участников);
- проведены курсы повышения квалификации для учителей, осуществляющих педагогическую деятельность на русском языке в Киргизской Республике (свыше 250 человек);

- проведена Акмуллинская олимпиада по русскому языку в Кыргызстане (охват все области – свыше 3000 участников);
- проведена III международная летняя образовательная школа для 70 старшеклассников с Кыргызстана.

13-14 февраля на базе Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы прошла Международная научная конференция ректоров вузов России и Кыргызстана, собравшая руководителей ведущих педагогических университетов двух стран. Гости из братской республики ознакомились с инфраструктурой и возможностями университета, посетили учебные аудитории, лаборатории, мастерские, а также площадку демозамена. В рамках мероприятия состоялся живой диалог между преподавателями, учёными и представителями вузов. Особое внимание было уделено вопросам международного сотрудничества в сфере образования, в том числе реализации масштабного проекта по строительству школ с русским языком обучения в Кыргызстане. Как подчеркнул директор департамента Министерства просвещения РФ Усман Рассуханов, эта инициатива отражает теплые и дружественные отношения между странами, объединёнными общей историей и ценностями. Подготовка кадров для новых школ возложена на БГПУ имени М. Акмуллы, что подчёркивает значимость университета в развитии международного педагогического партнёрства.

4.3. Международная академическая мобильность

Академическая мобильность – один из основных показателей международной деятельности университета. Стажировки, проходящие как в очном, так и дистанционном форматах, позволяют расширить свои знания и навыки в области изучаемых предметов, познакомиться с новыми интересными людьми, укрепить сотрудничество между университетами из разных государств.

Показатели Акмуллинского университета в области входящей и исходящей мобильности стабильно растут. Так, в 2022-2023 году 12 обучающихся и преподавателей БГПУ им. М.Акмуллы выезжали на стажировки в иностранные вузы, а в 2024-2025 этот показатель увеличился уже до 83 человек. В 2022-2023 учебном году Акмуллинский университет принял 42 студентов из зарубежных вузов на образовательные стажировки, тогда как в 2023-2024, 2024-2025 учебном году этот показатель держится на отметке 70 студентов, магистрантов и докторантов. Стоит упомянуть о том, что многие иностранные гости с удовольствием приезжают в наш университет на очные стажировки – за последние 2 учебных года 20 студентов и исследователей прошли оффлайн-обучение. Наши факультеты с большим энтузиазмом принимают обучающихся из иностранных университетов, предоставляют комфортные условия для обучения и участия в культурной жизни университета.

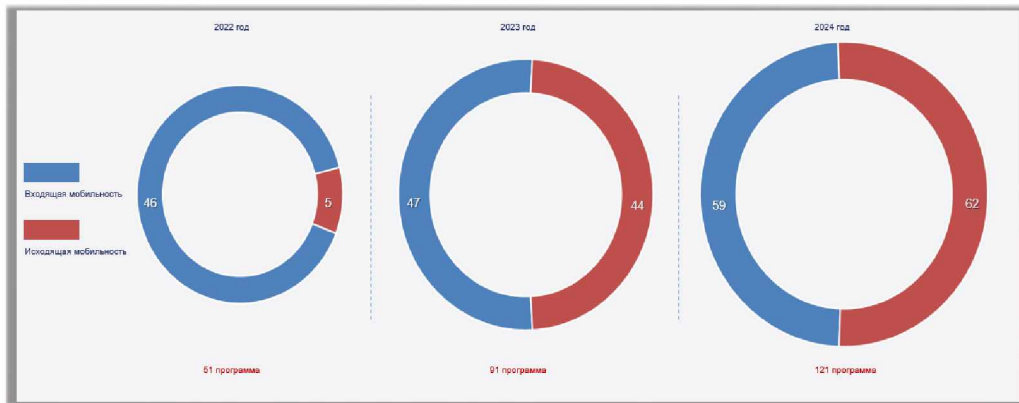


Рис. 26. Динамика развития программ академической мобильности

Наиболее плодотворное сотрудничество традиционно осуществляется с вузами из Казахстана. Начиная с 2023 года основными партнерами по совместной академической мобильности из Казахстана являются Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Баишев Университет, Университет имени Шакарима города Семей, Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова, Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, в том числе и по линии двудипломного магистерского образования Университета ШОС. Помимо этого, осуществляется сотрудничество по линии академической мобильности со следующими вузами: Джизакский государственный педагогический университет им. А.Кадыри (Узбекистан), Киргизский национальный университет им. Ж.Баласагына, Северо-Восточный педагогический университет (Китай). Китайские университеты в целом пользуются спросом у ребят Акумлинского, так за последние 3 года учебный год 13 студентов выехали на образовательные стажировки по изучению китайского языка сроком не менее полугода. Стоит упомянуть и о поддержке Республики Башкортостан в области сотрудничества с зарубежными университетами, ведь наши аспиранты и молодые ученые уже 3 года выезжают на научно-исследовательские стажировки в рамках гранта Главы Республики Башкортостан на поддержку молодых научно-педагогических работников. Акумлинцы посетили такие страны как Кыргызстан, Казахстан, Индия, Венгрия, Египет, Китай, Сербия, ОАЭ.



Рис. 27. Фрагменты с визитов в Египет, Китай и Индию

О стажировочной программе «Компас» в рамках международного гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом»

В рамках совместного сотрудничества БГПУ им. М. Акмуллы с Центром международного сотрудничества Минпросвещения РФ и АНО «Евразия» - студенты направляются в Кыргызстан для осуществления преподавательской деятельности на протяжении трех месяцев.

Первая группа студентов в количестве 12 человек была направлена 10 декабря, а вторая группа будет направлена 24 января в количестве 30 студентов. Программа охватывает базовые образовательные организации, расположенные в четырех городах Кыргызстана: Бишкеке, Оше, Караколе и Кызыл-Кие. Города выбраны с учетом потребностей образовательной системы страны и географического разнообразия, что позволяет участникам программы ознакомиться с различными аспектами местной культуры и образовательной практики.



рис. 28. Участники стажировочной программы «Компас»

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Воспитательная работа и молодежная политика

Воспитательная работа и молодежная политика в БГПУ им.М.Акмиллы реализуется в соответствии с основными федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06. 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.», Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р., Законом Республики Башкортостан от 06.12.2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан», Стратегией социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства

Республики Башкортостан от 20.12.2018 г. №624, методическими рекомендациями «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утвержденными Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022 г.

В отчетный период воспитательная работа и молодежная политика в БГПУ им.М.Акмуллы велась согласно комплексу локальных нормативно-правовых актов:

- План работы БГПУ им.М.Акмуллы, определяющий стратегические направления развития воспитательной работы и молодежной политики;
- Рабочая программа воспитания, детализирующая цели и задачи воспитательной работы и молодежной политики;
- Календарный план реализации воспитательной работы и молодежной политики, устанавливающий конкретные сроки выполнения мероприятий;
- Система ключевых показателей реализации воспитательной работы и молодежной политики, позволяющая оценивать результативность проводимых мероприятий.

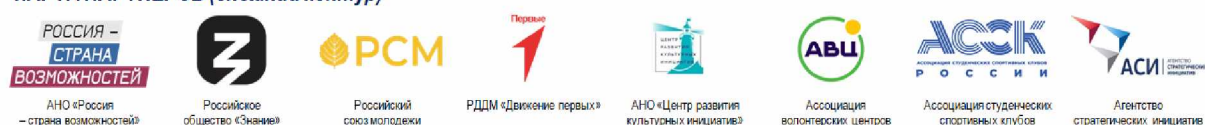
В соответствии с рабочей программой воспитания ключевыми направлениями реализации воспитательной работы и молодежной политики являются:

- научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности);
- гражданско-патриотическое (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему);
- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей);
- физкультурно-спортивное (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни);
- культурно-творческое (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, поддержка творческих инициатив студентов);
- общественно-профессиональное (развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры).

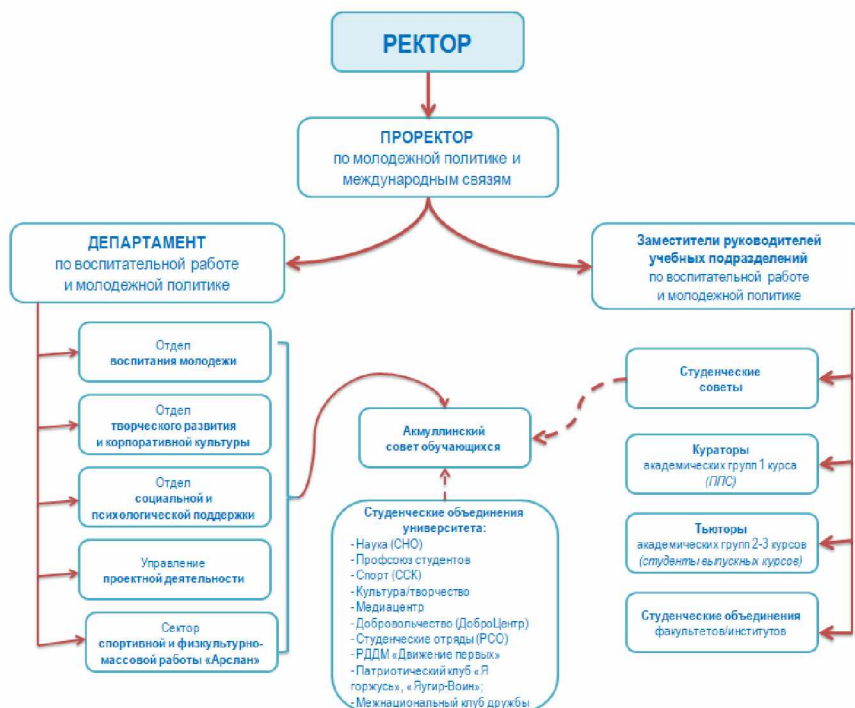
БГПУ им. М. Акмуллы имеет структурированную систему субъектов реализации воспитательной работы и молодежной политики, которая охватывает все шесть ключевых направлений, определенных рабочей программой (рис. 29).

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ	ИНФРАСТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Стартап – как диплом» • Школа молодого ученого • Национальный педагогический форум • Фестиваль «Старт в науку» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Технопарк универсальных педагогических компетенций • Педагогический технопарк «Кванториум» • Кластер «Центр педагогических компетенций»
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Внеучебные занятия «Разговоры о важном» • Ежедневное поднятие государственных флагов • Занятия по дисциплине «Основа военной подготовки» • Конкурс по сохранению исторической памяти «Уроки мужества» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура учебных подразделений • Технопарк универсальных педагогических компетенций
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» • Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень» • Квиз-марафон • Мистер и Мисс Акумлинского университета • Функционирование творческих коллективов (12) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 концертный зал • 2 актов зала • 4 репетиционных площадки • 1 театральная студия
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль традиционных видов спорта • Студенческая спартакиада на Кубок ректора • Образовательный центр по спортивному менеджменту • Функционирование спортивных секций (18) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 спортивных комплекса • 2 спортивных зала
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Акселератор студенческих проектов «Созидатели» • Региональный образовательный кластер «Фабрика компетенций» • Школы студенческого актива «Акумлинские лидеры» • Реализация программы «Обучение служением» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-образовательный центр «Салихово» • Технопарк универсальных педагогических компетенций

КАРТА ПАРТНЕРОВ (внешний контур)**Рис. 29. Ключевые направления и ресурсы**

Структура воспитательной работы и молодежной политики БГПУ им.М.Акумлы выстроена путем функционирования профильного структурного подразделения – Департамента по воспитательной работе и молодежной политике (управление проектной деятельности, отдел воспитания молодежи, отдел социальной и психологической поддержки обучающихся, отдел творческого развития и корпоративной культуры, сектор спортивной и физкультурно-массовой работы «Арслан»), курируемого ректоратом в лице проректора по молодежной политике и международным связям (с апреля 2024 года) (рис. 30).

**Рис. 30. Структура воспитательной работы и молодежной политики**

На уровне учебных подразделений (институтов, факультетов, Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы) реализация молодежной политики осуществляется заместителями директоров институтов/ деканов факультетов/ директора Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы по воспитательной работе и молодежной политике (10 сотрудников), которые отвечают за реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана по воспитательной работе и молодежной политике. Кроме того, в структуре учебных подразделений выстроена система кураторов и тьюторов учебных групп (кураторы – 10 сотрудников, тьюторов – 18 студентов), которые оказывают методическую и организационную поддержку студентам.

В реализации воспитательной работы и молодежной политики БГПУ им.М.Акмуллы взаимодействует с федеральными и региональными организациями: Академия Минпросвещения России, Ассоциация волонтерских центров, Российский союз молодежи, Агентство стратегических инициатив, Центр развития культурных инициатив, Министерство молодежной политики Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Республиканский центр волонтерского движения поддержки молодежных инициатив и др.

Ресурсное обеспечение обеспечено функционированием Технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум» им. В.А. Садовниченко», кластером «Центр педагогических компетенций», социально-образовательным центром «Салихово», информационно-консультационным центром им. Р.Г. Кузеева, спортивными комплексами «Сокол» и «Буревестник», концертным и актовыми залами университета.

Одной из главных задач воспитания молодежи является формирование патриотического сознания и готовности служить Родине. В рамках воспитательной деятельности в Акмуллинском университете особое внимание уделяется работе с государственной символикой и участием студентов в государственных праздниках. Еженедельно в университете проходят церемонии поднятия флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» (рис. 31).



Рис. 31. Ежедневные церемонии поднятия государственных флагов и внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Активно отмечаются государственные праздники, такие как День Победы, День России, День Республики Башкортостан, День народного единства, День Героев Отечества и другие памятные даты, которые способствуют формированию патриотического сознания и уважения к традициям.

Студенты и сотрудники университета участвуют в общероссийских акциях, таких как «Поезд Победы», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», а также в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО (рис. 16).



Рис. 32. Мероприятия патриотической направленности

В Календарный план реализации воспитательной работы и молодежной политики также включаются мероприятия по привитию обучающимся идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, формирование активной гражданской позиции в молодежной среде, направленные на профилактику конфликтных ситуаций, разъяснение норм законодательства, понятий экстремизма, а также поддержку адаптации иностранных студентов. Эта работа включает в себя различные акции и мероприятия, посвященные памятным датам России, тематические встречи с участниками специальной военной операции, сотрудниками МВД России по РБ, психологами и т.д.

В 2024 году проведены 42 мероприятия направленных на противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма,

гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде с охватом более 6 500 студентов.

Планирование профилактической работы осуществляется с учетом состава обучающихся студентов. Кроме молодых людей, выросших в нашей республике, а также других регионах России, в текущем учебном году в университете в различных формах обучается более 700 уроженцев стран ближнего и дальнего зарубежья.

Непосредственно работа по профилактике экстремизма и терроризма возложена на Координационный центр по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, который создан в феврале 2023 года.

Развитие студенческого самоуправления

Система студенческого самоуправления в Акумлинском университете выстроена путем функционирования Акумлинского совета обучающихся, который курирует деятельность студенческих советов учебных подразделений и общежитий университета, а также деятельность профильных студенческих объединений: в университете функционируют 12 студенческих объединений, 10 студенческих советов учебных подразделений и 7 студенческих советов общежитий. С учетом современных тенденций и федеральной повестки, начиная с 2024 года, в структуре студенческого самоуправления появились три новых направления: студенческое объединение «Акумлинский патриотический клуб «Я горжусь», клуб военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир-Воин» и студенческий клуб межнациональной дружбы (рис. 33).

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

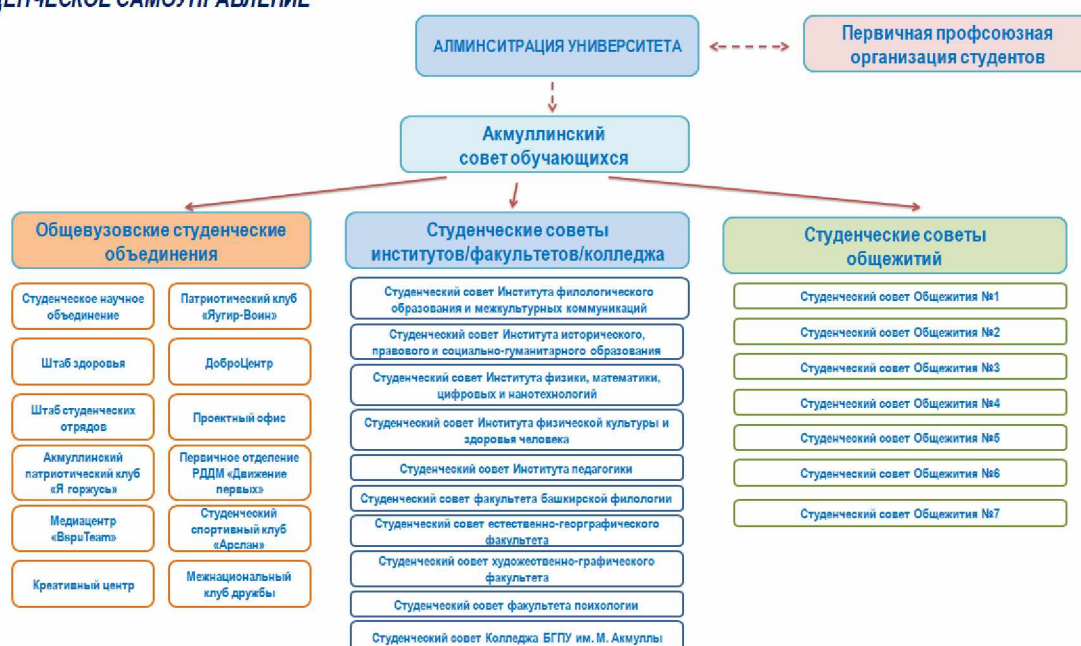


Рис. 33. Структура студенческого самоуправления

В 2024 году Акмуллинский патриотический клуб «Я горжусь» организовал ряд значимых акций, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны.

Первичное отделение «Движения первых» Акмуллинского университета в 2024 году приняло участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений. За успешное участие и высокие достижения они были награждены премией в размере 300 000,00 рублей и дипломом II степени.

По итогам Республиканского конкурса студенческих общежитий на Кубок Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан студенческий совет Общежития №1 занял 3 место и удостоился денежного поощрения в размере 200 000,00 руб.

Добро.Центр БГПУ им. М. Акмуллы занял 2 место в коллективной номинации «Добровольческое объединение года» на региональном этапе Российской национальной премии «Студент года — 2024».

Студенческий медиацентр «Vsputeam» также занял 2 место в номинации «Студенческое медиа года» на этом же этапе премии.

На региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее профбюро «Ты лидер» команда Профбюро Художественно-графического факультета заняло 2 место.

На площадке Акмуллинского университета в период с 7 по 10 ноября 2024 года проходили конкурсы профессионального мастерства среди трудовых отрядов подростков и студенческих педагогических отрядов из 14 регионов ПФО в рамках 14-го Слета студенческих отрядов Приволжского федерального округа.

Штаб студенческих отрядов БГПУ им. М. Акмуллы в 2014 году стал победителем грантового конкурса Росмолодежи на реализацию «Школы подготовки студенческих отрядов «Бергэ» на общую сумму 819 400,00 руб.

14 декабря 2024 г. прошли выборы на должности аппарата Акмуллинского совета обучающихся. По результатам голосования новым председателем Акмуллинского совета обучающихся на 2025 год стал студент ИИПСГО Андрей Васильев, заместителем председателя – студентка ИП Виктория Вакульчик, ответственным секретарем – студентка ИФМЦН Зарина Мирабдуллаева (рис. 34).



Рис. 34. Выборы аппарата Акмуллинского совета обучающихся

В целях развития лидерских качеств и компетенций вовлеченных в разные активности студентов с 2023 года на базе СОЦ «Салихово» проводится Школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры». В 2023-2024 учебном году через программы Школы прошли более 700 студентов.

С сентября 2024 года школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры» предполагает тематические заезды, актуальные для студенческого самоуправления и развития университета, в формате физкультурно-спортивных, общественно-профессиональных, гражданско-патриотических, культурно-творческих, научно-исследовательских направлений.

Формат работы предполагает организацию тренингов, мастер-классов от известных спикеров – выпускников БГПУ им. М. Акумлы, добившихся успеха в своей сфере деятельности, также внешних экспертов с опытом работы в выбранной сфере, проектного менеджмента, лидерства, медиа и PR-деловые игры, симуляции, кейс-стади, направленные на развитие практических навыков, работу в командах над собственными проектами с последующей презентацией и получением обратной связи от экспертов, знакомство и обмен опытом представителями других факультетов, институтов (рис. 35).



Рис. 35. Школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры»

5.2. Творческое развитие студентов

Творчество студентов Акмуллинского университета в 2024-2025 годах приобрело новые яркие оттенки и разнообразие, став местом для реализации креативных идей, самовыражения и культурного обмена. Студенческая жизнь университета была наполнена множеством мероприятий, которые стали не только платформой для талантливых выступлений, но и возможностью для студентов продемонстрировать свои способности и развивать коллегиальные связи.

Наиболее значимым событием осени 2024 года стал Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень в Акмуллинском – 2024». Этот фестиваль проходил под эгидой Года семьи в Российской Федерации, и, в связи с этим, была определена главная тема шоу-программ – «Это у нас семейное». «Студенческая осень» ежегодно собирает талантливую молодежь, предоставляя первокурсникам уникальную возможность проявить свои дарования в различных областях, таких как музыка, танцы, театр и поэзия. На этом фестивале студенты могут продемонстрировать свои творческие способности и уникальные идеи, объединяясь в общую атмосферу дружбы и взаимопонимания. Гран-при фестиваля в 2024 году достался Институту филологического образования и межкультурных коммуникаций (рис. 36).



Рис. 36. Студенческая осень в Акмуллинском - 2024

Не менее увлекательным мероприятием стал конкурс красоты, творчества, интеллекта и спорта «Мисс БГПУ - 2024». Этот конкурс стал настоящим праздником для всей студенческой общественности, предоставляя участникам шанс показать свои уникальные таланты и добиться признания. На протяжении двух месяцев, участницы конкурса прошли большое количество сложных, но интересных испытаний, в числе которых были кулинарный этап на базе пространства «Рядом» Карине Хабировой, организованный с помощью первичного отделения профсоюзов студентов, спортивный этап, интеллектуальный этап, а также профессиональные фотосессии и репетиции дефиле с модельным агентством. За все время конкурс собрал более 50 000 просмотров в социальной сети «ВКонтакте». Финал конкурса прошел с большим размахом, на который в

качестве членов жюри были приглашены самые известные люди эвент культуры в Уфе. Победительницей стала Вероника Козлова, студентка Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы (рис. 37).



рис. 37. Конкурс красоты, творчества, интеллекта и спорта «Мисс БГПУ - 2024»

С приходом нового года в университете вновь зазвучала музыка творчества. Традиционный «Квартирник в Акмуллинском – 2025» прошел в рамках формата ТВ-шоу, вдохновленный популярным проектом «Битва поколений». Это дало возможность участникам представить свои выступления в новом свете, а зрителям – стать не просто наблюдателями, но и активными участниками процесса. На сцене Акмуллинского в музыкальной битве сошлись команда студентов и команда сотрудников, где каждый участник смог показать себя с новой стороны.

Март 2025 года ознаменовал начало самого крупного фестиваля творчества в университете — «Студенческая весна в Акмуллинском». В связи с тем, что в 2025 году отмечается 80-летие годовщины Победы в Великой Отечественной войне, главной темой этого года была выбрана «Весна Победы». В рамках фестиваля студенты получили уникальную возможность продемонстрировать свои творческие достижения и конкурентные навыки, привлекая внимание не только своей художественной самобытностью, но и глубоко эмоциональным патриотическим настроем.

Традиционно фестиваль проходил по нескольким направлениям: шоу-программа, вокальное и инструментальное, танцевальное, театральное, оригинальный жанр, мода, медиа, видео и арт. Это разнообразие позволяет каждому участнику найти свой голос, стиль и способ самовыражения, а зрителям — насладиться настоящим праздником творчества и таланта.

Профессиональные члены жюри тщательно отбирали заявки на региональный этап «Студенческой весны», в рамках которого участники смогут получить возможность побороться за право выступить на всероссийском этапе. Успех на этом уровне открывает невероятные перспективы для студентов, дает шанс представить свои таланты на более широкой арене и получить признание за свои труды. В частности, фестиваль стал площадкой для выявления новых имен и первых шагов на пути к

профессиональной карьере, вдохновляя молодежь творить и мечтать о большем.

В целом, события 2024-2025 годов в БГПУ имени М. Акмиллы являются замечательной иллюстрацией богатства и разнообразия студенческой культуры, глубоко укоренившейся в традициях университета. Каждый проект, фестиваль или конкурс в стенах университета отражает талант и креативность студентов, создавая уникальную атмосферу, способствующую их полноценному развитию.

5.3. Физкультурно-массовая работа и развитие студенческого спорта

Спортивная работа в Акмиллинском университете осуществляется по трем основным направлениям: спортивному, спортивно-массовому и физкультурно-оздоровительному. Они реализуются в соответствии с утвержденным календарным планом и направлены на подготовку студентов непосредственно в вузе через повышение спортивно-педагогического мастерства, освоение базовых видов спорта, подготовку и участие в личных и командных (в составе сборных команд Акмиллинского университета) внутривузовских и межвузовских соревнованиях, студенческих соревнованиях, проводимых АССК России, спортивными организациями и федерациями РФ.

Важным аспектом является создание современной спортивной инфраструктуры в вузах, включающей спортивные залы, бассейны, стадионы и другие объекты, отвечающие современным требованиям. Необходимо также обеспечить квалифицированный тренерский состав и медицинское сопровождение для занятий спортом. Эффективная физкультурно-массовая работа и развитие студенческого спорта способствуют формированию здорового образа жизни у молодежи и повышению престижа вуза.

На базе Акмиллинского университета имеется студенческое объединение – Спортивный студенческий клуб «Арслан» (далее – ССК «Арслан»). ССК «Арслан» является добровольным объединением студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университета, стремящихся к развитию физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни и укреплению спортивного имиджа вуза. Клуб осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, гласности и законности.

Важным направлением работы ССК «Арслан» является пропаганда здорового образа жизни и популяризация спорта среди студентов. Клуб организует информационные кампании, лекции, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на повышение осведомленности студентов о пользе физической активности и здорового питания.

В планах ССК «Арслан» – расширение спектра предлагаемых спортивных секций и программ, улучшение материально-технической базы и привлечение новых членов в клуб. Клуб стремится стать центром спортивной

жизни университета, объединяющим студентов, преподавателей и сотрудников, увлеченных спортом и здоровым образом жизни.

Арслановские игры для первокурсников проходили с сентября по ноябрь 2024 года и стали ярким событием в жизни университета. Организованные с целью сплочения новых студентов и их адаптации к университетской среде, игры включили в себя целый ряд спортивных и культурных мероприятий. Первокурсники соревновались в русские шашки и шахматы, дартс, бадминтон, настольный теннис, мини-лапту и других видах спорта. Параллельно проходили творческие конкурсы, такие как КВН, вокальные и танцевальные соревнования. Кульминацией Арслановских игр стало их закрытие и открытие Спартакиады на Кубок Ректора БГПУ им. М. Акумлы среди студентов и Фестиваля «Здоровье» среди ППС и сотрудников Акумлинского университета 13 ноября 2024 года, на котором были награждены победители и самые активные участники. Игры помогли первокурсникам не только проявить свои таланты и спортивные навыки, но и завести новых друзей, почувствовать себя частью большого университетского сообщества. Это был незабываемый старт студенческой жизни! Всего участвовало 10 команд, по одной от каждого структурного подразделения, и в каждой команде было по 10 студентов (рис. 38).



Рис. 38. Арслановские игры для первокурсников - 2024

По итогам игр были распределены следующие места:

Гран-при: ИФКиЗЧ;

1 место: ИФМЦН;

2 место: ФБФ;

3 место: ЕГФ и ИИПСГО.

В стенах Акумлинского университета ежегодно проходят масштабные спортивные мероприятия, объединяющие студентов, преподавателей и сотрудников в стремлении к здоровому образу жизни и укреплению корпоративного духа. Спартакиада на Кубок Ректора – это кульминация спортивного года для студентов, где они демонстрируют свои навыки в различных дисциплинах, от легкой атлетики до игровых видов спорта.

Фестиваль «Здоровье» адресован преподавательскому составу и сотрудникам университета. В программе фестиваля – соревнования по

плаванию, шахматам, настольному теннису, дартсу, бадминтону, волейболу. Фестиваль призван подчеркнуть важность заботы о здоровье и благополучии на рабочем месте.

Оба мероприятия – Спартакиада и Фестиваль «Здоровье» – являются важной частью корпоративной культуры БГПУ им. М. Акмиллы, способствуя укреплению командного духа, пропаганде здорового образа жизни и созданию позитивной атмосферы в университете. Победители и призеры награждаются кубками, медалями и ценными призами, что стимулирует участников к достижению высоких результатов (рис. 39).



Рис. 39. Спартакиада на кубок Ректора и фестиваль «Здоровье» в 2024 году

Универсиада по летним и зимним видам спорта на Кубок Главы Республики Башкортостан представляет собой уникальное спортивное событие, объединяющее атлетов в летних и зимних дисциплинах. Это не просто соревнования, это праздник молодости, силы и духа, демонстрирующий спортивный потенциал региона и страны.

Универсиада призвана стать кузницей талантов, открывающей новые имена и дающей шанс молодым спортсменам заявить о себе на высоком уровне. Мероприятие способствует популяризации спорта и здорового образа жизни среди молодежи, формируя сильное и здоровое поколение.

Соревнования по летним видам спорта включают в себя широкий спектр дисциплин: легкую атлетику, плавание, командные виды спорта и многое другое. Зимняя программа, в свою очередь, поражает разнообразием: лыжные гонки и биатлон.

Кубок Главы Республики Башкортостан является символом престижа и признания для победителей Универсиады. Это не только награда за спортивные достижения, но и стимул для дальнейшего роста и совершенствования. Универсиада - инвестиция в будущее спорта и процветание региона.

7 февраля 2024 года на базе Акмуллинского университета прошло состязание, посвященное Дню зимних видов спорта (рис. 40).

В весёлых состязаниях приняли участие 9 команд, представлявших факультеты, институты и колледж Акмуллинского университета.

Старт фестивалю дали энергичные капитаны команд, которые провели разминку для всех участников. Далее участников ждали подвижные и увлекательные игры: лыжные гонки, езда на санях, «шире шаг» и «гусеница танка».

А чтобы ребята точно не замёрзли и запомнили этот день, инструктор спортивного комплекса ALGA FITNESS, Илья Сафронов, провел мастер-класс для команд.



Рис. 40. Состязание, посвященное Дню зимних видов спорта

По итогам упорной борьбы призовые места распределились следующим образом:

- 1 место: Колледж БГПУ им.М.Акмиллы;
- 2 место: ИФОМК;
- 3 место: ИФМЦН;
- Самые аккуратные – ФП;
- Самые спортивные – ФБФ;
- Самые харизматичные – ИП;
- Самые яркие – ХГФ ;
- Самые фантастические – ЕГФ;
- Самые эмоциональные – ИФК.

По итогам 2023-24 учебного года во Всероссийском рейтинге лучших студенческих спортивных клубов ССК «Арслан» вновь вошел в число лучших в России, занимая 22 место среди 833 клубов России и 3 место среди 110 клубов Приволжского федерального округа. Высокая позиция в рейтинге также обусловлена достижениями студентов на всероссийских и межрегиональных соревнованиях (рис. 41).

В 2024 году в Республике Башкортостан прошел Международный форум «Россия – спортивная держава», где были задействованы более 500 волонтеров университета. Клуб «Арслан» выступил соорганизатором деловых и спортивных площадок, на которых приняли участие именитые олимпийские и паралимпийские спортсмены. Также, в рамках международного форума «Россия – спортивная держава» подписали

соглашение о сотрудничестве между Студенческой лигой легкой атлетики и нашим университетом.

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ в 2024 г.



Рис. 41. Спортивные достижения в 2024 году

В преддверии Международного женского дня в спортивном зале царил атмосфера азарта и предвкушения. Команды, состоящие из самых талантливых и амбициозных девушек, собрались, чтобы побороться за звание лучших в турнире по футзалу.

Турнир проводился 6 марта 2025 года. Всего участвовало 6 команд, по одной от каждого вуза, и в каждой команде было по 10 студентов (рис. 42).



Рис. 42. Межвузовские соревнования по футзалу «Кубки и цветы» в 2025 году

По итогам упорной борьбы призовые места распределились следующим образом:

Победителем соревнований и обладателем первого места стала команда Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акумлы;

Второе место заняла команда Уфимского государственного нефтяного технического университета;

«Бронзу» завоевала команда Башкирского государственного аграрного университета.

Деятельность ССК «Арслан» является ярким примером студенческой инициативы и самоорганизации, направленной на популяризацию спорта и здорового образа жизни в университетской среде. Клуб не только координирует спортивные мероприятия, но и активно участвует в формировании спортивной культуры вуза, привлекая к сотрудничеству студентов, преподавателей, выпускников и спортивные организации.

В перспективе, Акумуллинский университет продолжит совершенствовать систему спортивной работы, расширяя спектр возможностей для занятий спортом и укрепляя спортивный имидж вуза. Ставка делается на развитие ССК «Арслан», который призван стать центром притяжения для всех, кто стремится к здоровому образу жизни и спортивным достижениям.

5.4. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

С целью организации эффективной системы социальной и психологической поддержки обучающихся, обеспечения социальной и психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья, создания благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для активной плодотворной учебной деятельности и полной социализации студентов функционирует отдел социальной и психологической поддержки обучающихся.

Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка

На 1 апреля 2025 года по данным отдела расчетов по стипендиальному обеспечению 2 615 обучающихся вуза получают государственную академическую стипендию (ГАС), среди них 58 аспирантов, 212 студентов получают государственную академическую стипендию в повышенном размере (ПГАС), 512 человек государственную социальную стипендию (ГСС), 301 студент 1 и 2 курсов бакалавриата и специалитета государственную социальную стипендию в повышенном размере (ПГСС); по колледжу 1 130 студентов получают академическую стипендию, 122 социальную стипендию.

Прием и регистрация документов студентов на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере в 2024 году проводились в электронном формате. Поставленная на 2024 года задача оптимизации процедуры приема документов и назначения ПГАС в целом выполнена. Есть отдельные моменты, которые требуют доработки в текущем году, в частности, актуализация рейтинг-листов по общественной и научно-исследовательской деятельности, перевод в систему 1С процедуры приема заявлений студентов и издания приказа о назначении ПГАС.

Документы на назначение ГСС/ПГСС принимались нарочно в учебных подразделениях. Приказы на назначение ГСС/ПГСС подготавливаются и

согласовываются тоже в электронном формате, в марте 2025 года изданы в системе 1С.

Обучающиеся - сироты, студенты с инвалидностью или член семьи – инвалид, студент – член студенческой семьи, студенты, воспитывающие ребенка/детей, студенты – участники специальной военной операции (СВО) и других боевых действий, студенты, чьи близкие принимали/принимают участие в СВО, студенты, потерявшие близких, студенты с хроническим заболеванием, студенты из неполных семей, студенты из семьи пенсионеров, студенты, получающие государственную социальную помощь, в первую очередь претендуют на выделение материальной помощи по личному заявлению. Документы на назначение материальной помощи нуждающимся студентам принимаются нарочно и в отдельных случаях заказным письмом по почте в конверте. В течение 2024 года материальная помощь оказана 2 249 студентам, обучающимся по программам высшего образования (ВО), 398 студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования (СПО). За период с 01.01 по 31.03. 2025 года 270 студентов ВО и 79 студентов СПО получили материальную помощь по личному заявлению.

23 декабря 2024 года был издан приказ № 2146/о «Об установлении размеров материальной помощи», в котором установлены новые размеры материальной помощи, увеличенные от 2 до 4 раз по разным основаниям.

Помимо выделения материальной помощи по личному заявлению студента, по решению стипендиальной комиссии Университета в декабре 2024 года была оказана материальная поддержка студентам отдельных категорий: 80 студенческим семьям, 68 студентам, воспитывающим ребенка/детей, 5 студентам, участникам СВО, 72 студентам, чьи близкие принимали/принимают участие в СВО, 486 студентам-активистам.

Работа с отдельными категориями обучающихся

В университете на 1 апреля 2025 года обучается 216 студентов-сирот по программам ВО и 49 студентов-сирот по программам СПО. 57 студентов-инвалидов ВО и 19 студентов с инвалидностью СПО являются студентами вуза. Обучающиеся – сироты приказом ректора зачислены на полное государственное обеспечение, студентам-инвалидам назначена ГСС.

В течение 2024 года материальная помощь назначена 38 студентам-инвалидам и 30 студентам-сиротам. За период с 01.01.2025 по 31.03.2025 года 7 студентов-сирот ВО и 4 студента-сироты СПО, 5 студентов с инвалидностью ВО и 1 студент с инвалидностью СПО получили материальную помощь по личному заявлению. Также университет оказывает материальную поддержку студентам-инвалидам к Международному дню инвалидов.

В университете обучаются 25 студентов-участников СВО по программам ВО и 1 студент по программам СПО, 100 студентов ВО и 101 студент СПО являются членами семей участников СВО.

Приоритетным направлением в воспитательной и социальной деятельности вуза является оказание всесторонних мер поддержки обучающимся, чьи близкие принимают или принимали участие в СВО, или сами студенты стали участниками СВО. Так, например:

1) предоставление жилого помещения в общежитиях университета в первоочередном порядке в случае нуждаемости и освобождение от оплаты или снижение размера платы за пользование жилым помещением в общежитиях Университета (32 студентам по программам ВО и 47 студентам по программам СПО);

2) предоставление права на единократное бесплатное обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования в ИНПО «Вектор развития» (в вузе 4 человека – закончили, 5 обучаются);

3) предоставление права на единократное получение бесплатного второго среднего профессионального образования в Колледже БГПУ им. М. Акумлы (5 студентов по программе СПО);

4) назначение материальной помощи по личному заявлению обучающегося (за 2024 год 40 студентам ВО, 85 обучающимся СПО; за период с 01.01. по 31.03 2025 года 35 студентам ВО, 33 обучающимся СПО).

В соответствии с постановлением Правительства РБ №679 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по обеспечению бесплатным проездом на транспорте общего пользования в связи с проведением СВО...» 58 студентам ВО и СПО, члены семей которых принимают участие в СВО, подключена социальная транспортная карта в единой республиканской системе оплаты проезда.

К отдельной категории обучающихся необходимо отнести также студенческие семьи и матерей (отцов), воспитывающих ребенка/детей. Одним из приоритетных направлений социальной деятельности вуза является поддержка молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми. По состоянию на 1 апреля 2025 года в вузе обучается 238 студенческих семей (226 по программам ВО и 12 по программам СПО), в том числе в возрасте до 35 лет включительно 195 студенческих семей по программам ВО и 12 по программам СПО.

В период с 1 января 2024 по 31 марта 2025 года материальную помощь по личному заявлению получили 63 студенческие семьи.

18 октября 2024 года в формате круглого стола прошла встреча со студенческими семьями. Особое внимание на встрече было уделено возможностям, которые предоставлены молодым семьям в Российской Федерации, в целом, и в Республике Башкортостан, в частности. Также подробно рассмотрены меры поддержки, предусмотренные в вузе (рис. 43).



Рис. 43. Встреча с представителями студенческих семей

13 января 2025 года приказом университета № 18/о были закреплены меры поддержки молодых студенческих семей и матерей (отцов) с ребенком/детьми, предоставляемые в университете:

- 1) перевод на бюджет членов молодых студенческих семей при наличии вакантного места;
- 2) предоставление индивидуального графика обучения маме без ухода в декрет при рождении ребенка;
- 3) прохождение педагогической практики в родном районе (городе) для молодых мам и женщин, находящихся в положении;
- 4) перевод на заочную форму обучения на бюджет при наличии вакантных мест;
- 5) расширение групп кратковременного пребывания для детей обучающихся университета дошкольного и младшего школьного возраста при Центре развития компетенций «Акмуллинская академия развития детей и семейного образования «Соты»;
- 6) освобождение студенческих семей от уплаты коммунальных платежей за проживание в общежитиях студенческого города (5 студентов);
- 7) бесплатное посещение студенческими семьями бассейна спортивного комплекса «Сокол»;
- 8) информационная и консультационная помощь в трудоустройстве.

В период с 1 января по 31 марта 2025 года возможностью получения индивидуального графика обучения при рождении ребенка воспользовались 14 обучающихся.

Параллельно с изданием приказа о мерах поддержки студенческих семей были разработаны Порядок посещения спортивного комплекса

«Сокол» студенческими семьями и матерями (отцами) с детьми на безвозмездной основе и Порядок предоставления освобождения обучающимся, являющимся членами студенческих семей, матерями (отцами) с ребенком/детьми от оплаты за проживание в общежитии университета и пользование коммунальными услугами.

В рамках оказания дополнительных мер поддержки студенческих семей сегодня функционируют 2 группы кратковременного пребывания детей/комнаты матери и ребенка, куда обратились 3 студента, и актуализируется Положение о группе кратковременного пребывания детей/комнаты матери и ребенка на базе Центра развития компетенций «Акмиллинская академия развития детей и семейного образования «Соты» Института педагогики.

Психологическое сопровождение

Основные направления работы педагога-психолога – это создание благоприятного психологического климата, адаптация первокурсников к условиям вузовского образования, диагностика и профилактика суицидального риска, поддержка и укрепление психического здоровья, содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения, которые осуществляются посредством:

- психологического просвещения;
- диагностики;
- психологического консультирования;
- коррекционно-тренинговой работы.

В рамках психологического просвещения в начале сентября проходят встречи педагога-психолога со всеми обучающимися 1-х курсов, направленные на профилактику психического здоровья (рис. 44).



Рис. 44. Занятия по психологическому просвещению с первокурсниками

Психологическое просвещение включает в себя также разработку для заместителей деканов/директоров по ВРиМП и кураторов, работников

студенческого городка психолого-педагогических рекомендаций по работе со студентами различных категорий; участие в родительских собраниях.

В рамках проведения профессионального праздника День психолога 22 ноября 2024 года был организован тренинг «Стань творцом своей жизни» с участием 35 обучающихся ИФОМК (рис. 45).



Рис. 45. Мероприятие ко Дню психолога

С целью массового психологического просвещения обучающихся с 30 февраля по 20 марта 2025 успешно реализован «Психологический марафон», разработанный по следующему алгоритму:

- выявление потребностей деканатов/институтов в просветительской психологической помощи;
- подготовка индивидуальных тренинговых программ по запросам;
- проведение мероприятий (тренингов, семинаров) в соответствии с потребностями деканатов/институтов.

Студентами факультета психологии под руководством педагога-психолога подготовлены и проведены тренинги на такие темы: «Развитие эмоционального интеллекта», «Развитие позитивного мышления», «Эффективное планирование времени или тайм менеджмент для студентов», «Развитие коммуникативных навыков, формы решения конфликтов», «Командная работа и сотрудничество», «Эффективное взаимодействие с детьми различного возраста в период вожатской практики», «Как повысить мотивацию у студентов», «Управление стрессом. Снятие психоэмоционального напряжения» и др.

Всего разработано и проведено 17 тренинговых программ, в которых приняло участие 425 студентов Университета (рис. 46).

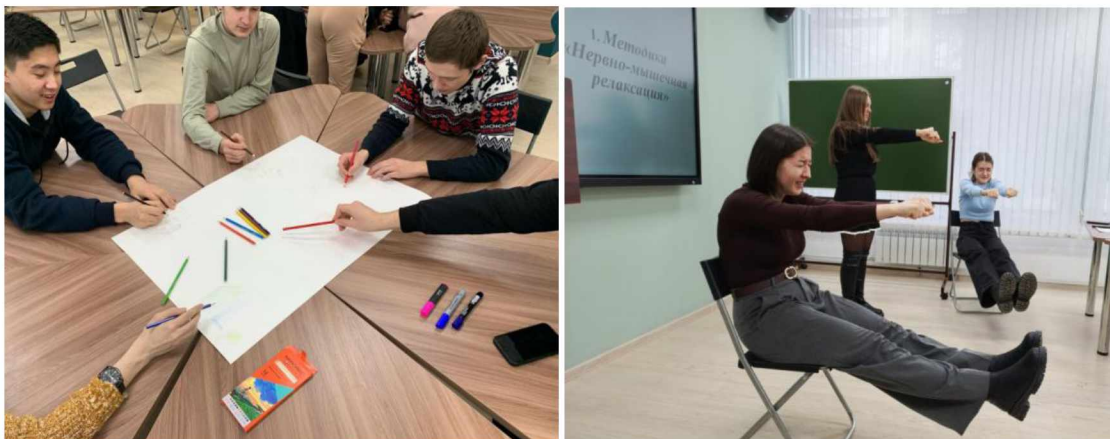


Рис. 46. Психологический марафон

25 марта 2025 года психологический марафон логически завершился опытом наставничества на факультете психологии, на котором студенты 4 курса передали свои знания, умения и навыки обучающимся 1 и 2 курсов (рис. 47).



Рис. 47. Опыт наставничества на факультете психологии

Психологическая диагностика

Одним из адаптационных мероприятий, ежегодно проводимых в университете, является входное психологическое тестирование первокурсников. Тестирование осуществляется с помощью методики НПУ-Прогноз, предназначенной для определения уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессовой ситуации. В начале учебного 2024 года продиагностировано 748 студентов, группа риска составила 35 чел. (4,6%) и 537 студентов колледжа, группа риска 82 чел. (15,2 %). Данная информация позволяет своевременно осуществить превентивные меры, что, в свою очередь, также способствует адаптации первокурсников.

С 17 сентября по 15 октября 2024 года было организовано и проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) студентов 1 курса. СПТ – психодиагностический метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние обучающихся, особенности взаимодействия с окружающими, способы преодоления стрессовых

ситуаций, факторы риска суицидального и агрессивного/экстремистского поведения, факторы используемых защит. Из 640 студентов, прошедших тестирование, в «группе риска высочайшей вероятности» оказались 3 человека (0,5%).

В дальнейшем со студентами группы риска педагогом-психологом проводятся дополнительные диагностические исследования, осуществляются психологические консультации, коррекционно-тренинговые занятия. При необходимости студенты с нарушениями психического состояния направляются к специалистам в студенческую поликлинику, в РКПЦ Минздрава РБ.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по личному запросу студентов и деканатов (53 чел.) на различную тематику: исследование психологических особенностей личности (тревожность, склонность к депрессии, застенчивость, агрессивность и др.); коммуникативные и организаторские способности, стили общения и т.д.

Психологическое консультирование

Индивидуальные психологические консультации пользуются наибольшей популярностью среди обучающихся, они осуществляются по запросу студентов с последующей разработкой конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам личностного и межличностного характера.

Темы обращений связаны со сложностью адаптации к вузу, с проблемами в детско-родительских отношениях, высокой тревожностью, замкнутостью, стеснительностью, сложностью в завязывании и поддержании межличностных отношений, переживанием утраты, неуверенностью в будущем. Всего было проведено 473 консультации, с каждым из обучающихся от 1 до 5 консультативных встреч.

Консультации получали преподаватели и родители по вопросам, связанным с воспитанием и психологическим здоровьем студентов (32 чел.). По желанию психологическая помощь оказывалась онлайн.

Коррекционно-тренинговая работа

В сентябре – октябре 2024 года в рамках снижения риска дезадаптации к вузовскому обучению в каждой учебной группе со студентами-первокурсниками традиционно проводятся социально-психологические (адаптационные) тренинги. Непосредственно педагогом-психологом проводились занятия с обучающимися на ХГФ (78 чел.) На этих занятиях студенты ближе знакомятся друг с другом, изучают свои психологические особенности, овладевают методами и приемами тайм-менеджмента. Тренинги способствуют командообразованию группы, повышению мотивации, личностному и профессиональному росту студентов.

Также в течение учебного года предусмотрены тренинги по запросам деканатов, студенческих советов и других структурных подразделений на различную тематику.

6 декабря 2024 года прошел онлайн-тренинг «Сессия без стресса» (413 чел.), направленный на повышение психической устойчивости обучающихся, снижение тревожности перед предстоящими экзаменами.

В ходе тренинга студенты познакомились с полезными приемами снятия эмоционального и физического напряжения, саморегуляции памяти, внимания, техниками релаксации и самовнушения, получили рекомендации по организации режима дня и рационального питания для успешного прохождения экзаменационного марафона (рис. 48).

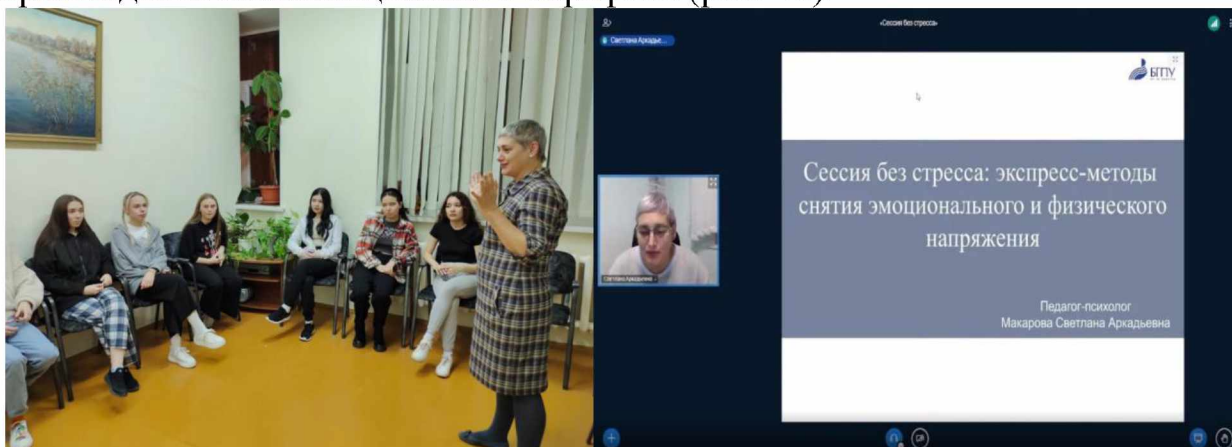


Рис. 48. Коррекционно-тренинговая работа с обучающимися

Групповая коррекционная работа проводилась по запросам деканата ХГФ и директората ИФКиЗЧ, обращения связаны с нарушениями поведения обучающихся, проявлениями агрессивности, расстройствами аутистического спектра, необходимостью оказания помощи таким студентам в групповой адаптации (45чел.).

Индивидуальная коррекционная работа и работа в малых группах проводилась с 98 студентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере, из них:

- студенты - инвалиды (3 чел.);
- студенты - сироты (2 чел.);
- иностранные студенты (17 чел.);
- студенты, дети участников СВО (2 чел.).

Студенты с нарушениями психического состояния (депрессия, невроз, суицидальные склонности в поведении, панические атаки, ОКР, биполярное расстройство и т.д.) были направлены к психотерапевту в студенческую поликлинику или в республиканский психотерапевтический центр (56 чел.).

Всего за 2024 год и за период с 01.01 по 31.03.2025 года обучающимся было получено психологических услуг:

- диагностических – 1441;
- консультационных – 505;
- коррекционных – 143;
- тренинговая работа – 1037.

Психологическим просвещением охвачено 100% студентов.

Профилактическая работа

Профилактическая работа со студентами отдельных категорий строится на основании методических материалов, разработанных Минпросвещения России.

В целях оказания детям ветеранов (участников) специальной военной операции необходимой помощи, в том числе психологической, разработан и внедрен Алгоритм сопровождения обучающихся, детей ветеранов (участников) специальной военной операции.

С целью повышения уровня организации психологического сопровождения обучающихся педагог-психолог университета участвовала:

- в научно-практической конференции РАО «Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития» (24-25.04.24);

- в обсуждении проекта Методических рекомендаций по организации психологического сопровождения обучающихся образовательных организация ВО Минпросвещения России (04.12.24);

- в Форуме личностного развития «Твой рост», направленного на формирование единого пространства психологического сопровождения в системе высшего и среднего профессионального образования (22.11.24).

С 2022 по 2024 год педагог-психолог активно проводила вебинары и семинары для родителей в Службе психолого-педагогической и консультативной помощи родителям БГПУ им. Акмиллы «Мы вместе» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (рис. 49).



Рис. 49. Служба психолого-педагогической и консультативной помощи родителям БГПУ им. Акмиллы «Мы вместе»

В рамках данного проекта 13 апреля 2024 года педагог-психолог принимала участие в качестве спикера в обучающем мероприятии для родителей в г. Янаул. Управление образования Янаульского района, в лице начальника МКУ Шаиховой Э.Ф., выразило искреннюю благодарность за поддержку и оказание психолого-педагогической помощи.

Медицинское диагностирование и оздоровление студентов

В рамках организации медицинского сопровождения обучающихся Университет сотрудничает с ГБУЗ РБ ГKB №5 г.Уфа. Сотрудничество

выражается в организации медицинских осмотров с целью осуществления диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости, вакцинации студентов, сопровождении студентов диспансерных групп, в проведении лекций, встреч со студентами на различные темы.

В Студенческом медицинском центре ГКБ №5 с 29 января по 14 февраля 2024 года 756 студентов 3 курса, с 18 ноября по 04 декабря 2024 года 714 студентов 2 курса, с 15 по 31 января 2025 года 697 студентов 3 курса прошли плановый медицинский осмотр.

С 20 августа по 5 сентября 2024 года был организован медицинский осмотр более 820 обучающихся 1 курса. По результатам осмотра студенты распределены по группам здоровья, что необходимо для посещения занятий по физической культуре.

Помимо планового медицинского осмотра с 15 по 23 апреля 2024 года был организован медицинский осмотр студентов 2 и 3 курсов в количестве 403 человека, направляемых на производственную (вожатскую) практику в загородные учреждения отдыха и оздоровления детей регионов Российской Федерации для работы в качестве вожатых с детьми от 6 до 18 лет.

В соответствии с приказом Минздрава России от 06.10.2014 года №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и календарным планом участия образовательных организации в проведении профилактических медицинских осмотров 20 июня 2024 года был проведен профилактический медицинский осмотр 136 студентов 1 курса, обучающихся по программам ВО.

Вакцинацию и ревакцинацию от клещевого энцефалита прошли 65 студентов, выезжающих на учебно-полевую практику в рамках учебного плана в эндемичные по клещевому энцефалиту районы.

Социальная работа в общежитиях

Заселение студентов 1 курса проводилось в августе 2024 года после издания приказа о зачислении: с 19 августа по 22 августа – студенты, поступившие на бюджетную основу обучения, с 28 августа – магистранты и студенты договорной основы обучения бакалавритата. Компактное заселение первокурсников в общежития студенческого городка в ранние сроки способствует скорейшей адаптации студентов.

С момента заселения традиционно ведется работа по развитию самоуправления в общежитии, воспитанию у студентов ответственности за эстетическое оформление, чистоту помещений; созданию условий для досуга, что в конечном итоге приводит к формированию у студентов навыков здорового образа жизни, самообслуживания и самоорганизации.

Для своевременного обнаружения возникающих проблем и оказания поддержки обучающимся 1 курса, а также ознакомления их с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания и дисциплинарных взысканий, проводились собрания жильцов с приглашением представителей деканатов/директоратов, дирекции студенческого городка, АХУ и других структурных подразделений Университета.

Ежедневно с целью обеспечения безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения несовершеннолетними лицами нарушений в общественных местах проводилась работа секторов по работе с данной категорией студентов, отмечалось их пребывание в общежитии в вечернее время. Также для несовершеннолетних и иностранных обучающихся в каждом общежитии был организован «Правовой час», на котором студентов знакомили с законодательными актами РФ в сфере реализации молодежной политики, образования, локальной нормативно-правовой базы, касающейся проживания в общежитии, и отвечали на возникающие вопросы.

В течение года функционировала административная комиссия вуза, деятельность которой направлена на профилактику правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрение жалоб проживающих, вынесение дисциплинарных взысканий обучающимся.

Традиционно в марте и октябре 2024 года прошли комиссионные осмотры жилых помещений общежитий по следующим критериям: соблюдение проживающими правил пожарной безопасности; наличие договоров найма специализированного жилого помещения, электронного пропуска и временной регистрации; содержание комнаты в надлежащем санитарном и эстетическом состоянии.

Внешнее сотрудничество осуществляется с отделами опеки и попечительства муниципальных районов города и городского округа г. Уфа, районов РБ, с ведомственными организациями по направлениям деятельности, ГКУ РЦСПН РБ, с городским центром психолого-медико-социального сопровождения «Индиго», центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья», психологической службой УГНТУ, Институтом Искусств, студенческим медицинским центром, ГKB №5 г. Уфа, республиканским психотерапевтическим центром и др.

В 2025 году планируется продолжить работу на достигнутом уровне, улучшить алгоритм организации и проведения социологических исследований, оптимизировать и укрепить взаимодействие с семейными студентами, сохранить и укрепить работу по психологической поддержке обучающихся путем привлечения студентов факультета психологии.

5.5. Проектная деятельность

Эффективным инструментом для формирования положительной динамики в проектной деятельности является Акселератор студенческих проектов «Созидатели». Цель акселерационной программы – создание базы социальных проектов и содействие участию студентов и сотрудников в региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах.

В рамках Акселератора студенты, проектные команды и сотрудники университета разрабатывают проекты для решения актуальных проблем региона, а также возможности внедрения проектов в работу университета.

В рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди вузов 2024 года 6 проектов выпускников Акселератора получили грантовую поддержку на общую сумму 2 850 000 рублей (рис. 50):

1. Виртуальный музей «Археология будущего», руководитель проекта Луц Глеб (ИИПСГО) – 800 000 рублей;

2. Школа инклюзивного волонтерства «Вместе делаем Добро», руководитель проекта Радыгина Александра (ЕГФ) – 200 000 рублей;

3. Студенческая студия анимации «BSPU.Синема», руководитель проекта Паймушкина Вероника (колледж) – 400 000 рублей;

4. Центр подготовки студенческой молодежи к семейной жизни «Семейный очаг», руководитель проекта Ягафорова Лиана (ИП) – 900 000 рублей;

5. Акумлинская студия мюзикла «Хомай», руководитель проекта Литвиненко Валерия (колледж) – 400 000 рублей;

6. Фестиваль народных игр «Этноигротека», руководитель проекта Газизова Адиля (ФБФ) – 150 000 рублей.

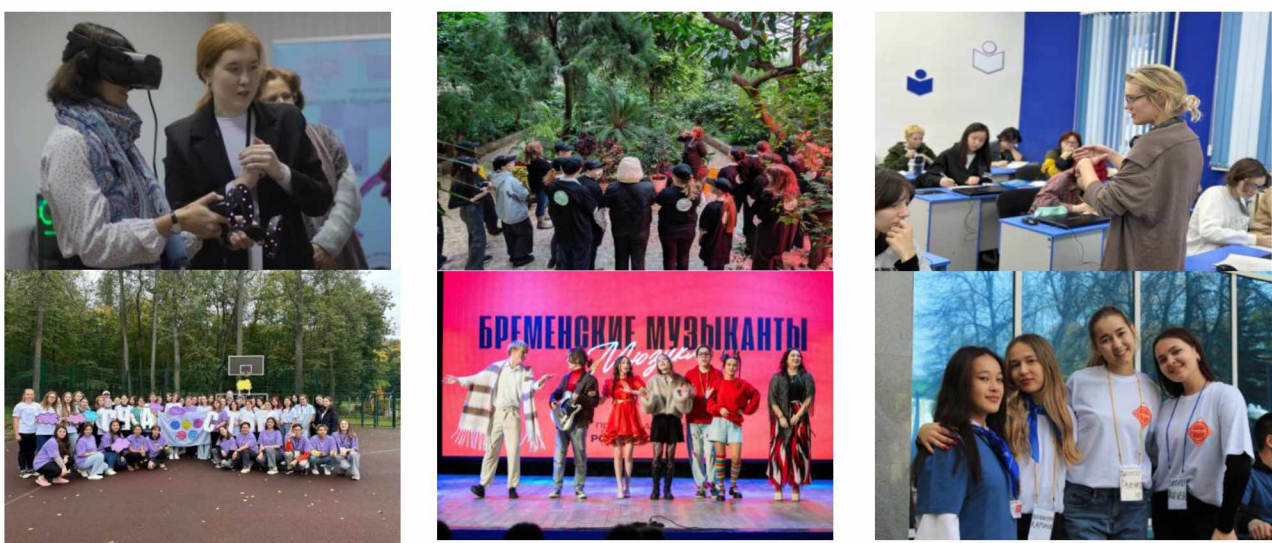


Рис. 50. Проекты-победители Всероссийского конкурса молодежных проектов среди вузов 2024 года

Участие студентов и сотрудников университета в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней

В рамках участия во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц 2024 года получили поддержку 10 проектов:

1. Творческая мастерская «Я возьму кусочек глины», руководитель проекта Кладова Виктория (ХГФ) – 117 510 рублей;
2. «Амбассадоры возможностей», руководитель проекта Рафиков Марат (ИИПСГО) – 892 715 рублей;
3. Комплекс мероприятий «Мы - патриоты!», руководитель проекта Халикова Ангелина (ФБФ) – 890 582 рубля;
4. Центр подготовки к семейной жизни «Семейный компас», руководитель проекта Ягафорова Лиана (ИП) – 363 951 рубль;
5. Молодежная медиалаборатория «Расскажи о главном», руководитель проекта Шаймухаметова Эльвира, заместитель директора Технопарка универсальных педагогических компетенций – 948 585 рублей;
6. Проект «Наше место», руководитель проекта Воронов Артем (Колледж) – 74 000 рублей;
7. Проект «Разные и классные», руководитель проекта Евстафьева Евгения (ИПСГО) – 550 000 рублей;
8. Школа студенческих отрядов «Бергэ», руководитель проекта Кемран Аскараров (ИФМЦН) – 819 400 рублей;
9. Межрегиональный патриотический турнир им. героя-разведчика Д.Б. Мурзина, руководитель проекта Максим Хажиев (ФП) – 511 200 рублей;
10. Проект «Биология снимает барьеры», руководитель проекта Лилия Хилажетдинова (ЕГФ) – 96 021 рублей.

Итого, в 2024 году проекты университета стали победителями грантовых конкурсов на общую сумму 8 113 964 рублей.

В 2024 году в университете был проведен 12-й Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия», посвященный Году семьи, за счет собственных средств. В конкурсе участвовали 175 династий из 52 регионов, 15 династий из 13 регионов вышли в финал, подтвердив высокий уровень организации и значимость мероприятия (рис. 51).



Рис. 51. Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»

В 2025 году в университете прошел Акселератор студенческих проектов «Созидатели». Он является университетской образовательно-

просветительской и практической программой с конкурсной составляющей, направленной на выявление, развитие и реализацию социальных, научно-исследовательских и предпринимательских инициатив студентов Акумлинского университета.

Участниками Акселератора стали более 160 студентов Акумлинского университета и Колледжа БГПУ им. М.Акумлы, а также сотрудники Акумлинского университета в качестве наставников проектных команд.

В этом году проекты были представлены по различным направлениям, начиная от образовательно-просветительских мероприятий заканчивая проектами по созданию точек притяжения культурно-творческих пространств. На итоговую презентацию было допущено 27 проектов.

По итогам защиты студенческих проектов победителями Акселератора студенческих проектов «Созидатели» стали:

лауреат 1 степени – Александра Радыгина (Естественно-географический факультет), проект военно-исторической экскурсии «Инклюзивные волонтеры на страже памяти»;

лауреаты 2 степени – Виктория Вакульчик (Институт педагогики), проект волонтерского движения «Мир возможностей» и Валерия Литвиненко (колледж), курс «Хомай. Академия»;

лауреаты 3 степени – Артур Салямов (Институт педагогики), «Акумлинский эстрадно-симфонический оркестр»; Арина Рясова (Институт педагогики), мастерская «Учу познавать мир, создавая интеллект – карты»; Софья Кузнецова, (Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций), образовательная летняя смена для школьников «Время открытий» по профилю «русский язык и литература»;

Лауреаты программы получили единовременную материальную помощь: 1 место – 15 000,00 рублей, 2 место – 10 000,00 рублей, 3 место – 5 000,00 рублей (рис. 52).



Рис. 52. Акселератор студенческих проектов «Созидатели»

5.6 Профориентационная деятельность

Профориентация играет ключевую роль в формировании профессиональных предпочтений у школьников и студентов колледжей, помогая им осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Эффективная профориентация требует комплексного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон: университета, образовательных организаций, школьников, студентов, их родителей и будущих работодателей.

Основное внимание уделяется мероприятиям, направленным на помощь учащимся образовательных организаций Республики Башкортостан и их родителям в выборе будущей профессии. В 2024 году были проведены следующие ключевые мероприятия, которые способствуют формированию профессиональных ориентиров у школьников и студентов:

- профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей в ГО г. Уфа и в МР РБ;
- профориентационные мероприятия для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмуллы;
- профориентационные выездные мероприятия с базовыми колледжами и колледжами Республики Башкортостан и соседних субъектов;
- диагностико-консультационные мероприятия (работа с обращением абитуриентов в центр (диагностика, консультирование и т.д.), в т.ч. для лиц с ОВЗ и иностранных граждан).

Профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей

Данные мероприятия направлены на ознакомление школьников и их родителей с профессиями, которые можно получить в вузе. С 09.11.2024 по 05.12.2024 встречи прошли во всех районах городского округа город Уфа Республики Башкортостан (табл. 38, рис. 53).

Таблица 38. Статистика по итогу проведенных встреч в ГО г.Уфа

№	Район	Количество участников
1.	Демский район	300
2.	Калининский район	210
3.	Кировский район	248
4.	Ленинский район	200
5.	Октябрьский район	300
6.	Орджоникидзевский район	700
7.	Советский район	460
Всего		2418



Рис. 53. Профорientационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей

Выездные профорientационные мероприятия прошли также в муниципальных районах Республики Башкортостан и Пермского края (таблица 39). Всего организовано 24 профорientационных выезда. Охвачено 6184 выпускников школ.

Таблица 39. Статистика по итогу проведенных встреч в муниципальных районах Республики Башкортостан и Пермского края

№	Район	Количество участников
1.	Балтачевский район	164
2.	Бардымский район (Пермский край)	395
3.	Буздякский район	178
4.	Бураевский район	176
5.	Бурзянский район	331
6.	Зилаирский район	72
7.	Зиянчуринский район	210
8.	Иглинский район	310
9.	Илишевский район	121
10.	Караидельский район	210
11.	Кигинский район	280
12.	Куединский район (Пермский край)	55
13.	Кушнаренковский район	300
14.	Куюргазинский район	233
15.	Нуримановский район	142
16.	Татышлинский район	150
17.	Уфимский район	337
18.	Хайбуллинский район	100
	Всего	3764

Профориентационные мероприятия для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмуллы.

В рамках работы с профильными психолого-педагогическими классами проводились профориентационные мероприятия, которые позволили школьникам получить информацию о педагогических профессиях и образовательных программах, предлагаемых университетом. Всего было проведено 17 мероприятий. Охвачено 2250 школьников (таблица 40).

Таблица 40. Статистика по итогу проведенных мероприятий для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмуллы

№	Показатели	Количество участников
1.	Профориентационное мероприятие для МАОУ Лицей № 5 г. Уфа	103
2.	Профориентационное мероприятие для МОБУ СОШ им. Ф. Султанова с. Исянгулово Зианчуринского района РБ.	25
3.	Родительское собрание в Советском районе ГО г.Уфа	125
4.	Родительское собрание в Кировском районе ГО г.Уфа	150
5.	Родительское собрание в Ленинском районе ГО г.Уфа	150
6.	Родительское собрание в Октябрьском районе ГО г.Уфа	250
7.	Родительское собрание в Калининском районе ГО г.Уфа	120
8.	Родительское собрание в Орджоникидзевском районе ГО г.Уфа	300
9.	Родительское собрание в Демском районе ГО г.Уфа	210
10.	Профориентационное мероприятие для образовательных организаций МР Туймазинский район РБ	24
11.	Профориентационное мероприятие для родителей образовательных организаций МР Туймазинский район РБ	25
12.	Профориентационное мероприятие для СОШ №2 с. Инзер МР Белорецкий район РБ	36
13.	Профориентационное мероприятие для образовательных организаций Туймазинского, Буздякского, Бижбулякского, Благоварского, Чекмагушовского, Шаранаранского районов РБ	102
14.	Профориентационное мероприятие для образовательных организаций МР Архангельский район РБ	150
15.	Профориентационное мероприятие для МАОУ Школа № 104 им. М.Шаймуратова РБ, г.Уфа	22
16.	Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» 15 образовательных организаций РБ	108
17.	Республиканский юношеский педагогический форум «Педагогические горизонты» 23 образовательных организаций РБ	350
	Всего:	2250

БГПУ им. М.Акмуллы курирует работу 47 школ с 65 профильными психолого-педагогическими классами. Из них 32 школы ГО г. Уфа и 15 школ, находящихся в ГО и МР Республики Башкортостан.

Таблица 41. Количество учащихся в базовых школах Акмуллинского университета

№	Показатели	Количество учащихся
1.	9 класс	200
2.	11 класс	295

Школы-партнеры находятся под кураторством факультетов/институтов и колледжа. С перечнем школ можно ознакомиться по ссылке: <https://bspu.ru/page/prc>

БГПУ им. М.Акмуллы взаимодействует со школами-партнерами на основе соглашения о сотрудничестве и Дорожной карты, в котором прописаны основные мероприятия различные по видам (мастер-классы, профессиональные пробы, лекции, беседы, экскурсии, конкурсы, квизы, олимпиады и другие формы работы), по формату проведения (онлайн/офлайн на базе университета/офлайн на базе школы) и по категории участников (учащиеся ППК/ педагоги ППК/ учащиеся ППК, планирующие целевое обучение/ родители учащихся ППК).

Учащиеся психолого-педагогических классов активно посещают мероприятия университета. Всего было проведено 23 мероприятия, охвачено 2581 школьников.

Анализ приемной кампании 2024 года показывает, что выпускники психолого-педагогических классов, активно участвовавшие в университетских мероприятиях, поступают в Акмуллинский университет (таблица).

Таблиц 42. Статистика поступивших из базовых школ БГПУ им. М.Акмуллы

Колледж		Вуз			
в рамках общего конкурса	из них по УГСН 44.00.00	в рамках общего конкурса	из них по УГСН 44.00.00	в рамках квоты ЦО	из них по УГСН 44.00.00
47	12	40	32	10	6

Профориентационные выездные мероприятия с базовыми колледжами и колледжами Республики Башкортостан

Основная цель этих мероприятий заключается в знакомстве студентов колледжей с направлениями подготовки университета, возможностями целевого обучения, правилами приема, а также в проведении репетиционных экзаменов и консультаций по перечню вступительных испытаний. Всего организовано 13 выездов, с охватом 1215 выпускников (таблица 43).

Таблица 43. Статистика по итогу проведенных встреч с образовательными организациями СПО Республики Башкортостан

№	Колледж	Количество участников
1.	АНПОО Башкирский кооперативный техникум	44
2.	ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж	62
3.	ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина	28
4.	ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж	83
5.	ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж	98
6.	ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж	73
7.	ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж	25
8.	Колледж БГПУ им. М.Акмуллы	405
9.	ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	83
10.	ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства	85
11.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	120
12.	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна.	86
13.	ГБПОУ Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж	23
Всего		1215

В 2024-2025 году количество абитуриентов поступающих на базе СПО в Акмуллинский университет составило 58% от общего количества зачисленных.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. По состоянию на 31 декабря 2024 г. за Университетом закреплено на праве постоянного (бессрочного) пользования и праве аренды 27,13 га земли. На земельных участках расположены учебные корпуса, общежития, административно-хозяйственные здания, хозяйственные постройки.

Общая площадь зданий составляет 105721 кв.м., в том числе 53227 кв.м. площадь учебно-лабораторной базы, 46186 кв.м. площадь общежитий.

Университет имеет на своем балансе 14 учебных корпусов, 7 общежитий, 4 столовых, 3 буфета. Университет располагает развитой инфраструктурой для социальной деятельности, в том числе 2 бассейна, 5 спортивных зала, 3 актовых зала, 2 медицинских пункта, библиотека, социально-образовательный центр «Салихово» в Чишминском районе Республики Башкортостан.

Социально-образовательный центр «Салихово» – структурное подразделение БГПУ им. М. Акмуллы. Инфраструктура Центра –

современное двухэтажное здание площадью 1244,6 кв. м, вместимостью для проживания до 50 человек. Проживание в комнатах от 2 до 8 человек. Доходы организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), доходы от внебюджетной деятельности за 2024 год составили 2 044 800 рублей.

В образовательный центр входят: конференц-зал (100 кв.м.), учебный кабинет №1 (43 кв.м.); учебный кабинет №2 (43 кв.м.); учебный кабинет №3 (22 кв.м.). В каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование. Также здесь расположены: гардероб; блок помещения для приготовления, подачи и принятия пищи; душевые комнаты; уборные.

За период 2024 года проведено в социально-образовательном центре «Салихово» 44 заезда. Общее количество участников заездов составило 1581 человек, из них студенты БГПУ им. М.Акмиллы – 827 человек.

Таблица 44. Перечень учебных зданий ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»

№ п.п.	Адрес объекта	Право владения	Документ-основание возникновения права	Общая площадь объекта, кв.м.	Площадь учебных помещений, кв.м.	Площадь учебно-вспомогательных помещений, кв.м.
1.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013	12265,1	7944,5	2599,3
2.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003230 от 21.02.2014	3943,6	1687,6	1771,2
3.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 10, корп. 3	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017488 от 17.03.2014	959,6	650,2	309,4
4.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 017486 от 17.03.2014; 04 АЕ 063998 от 17.04.2014	3414,9	1820,6	1221,8
5.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Ленина, д. 20	Оперативное управление	Свидетельства 04 АД 860997 от 06.12.2013; 04 АД 860995 от 06.12.2013; 04 АД 860991 от 06.12.2013; 04 АД 860996 от 06.12.2013; 04 АД 860990 от 06.12.2013;	5812,2	2714,4	2680,8

			04 АЕ 022649 от 27.03.2014			
6.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017487 от 17.03.2014	7422,3	4256,7	2070,8
7.	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунисти- ческая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014	2386,6	967,5	615,0
8.	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013	7745,6	2064,4	1649,2
9.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 7	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	1612,1	1 015,2	596,9
10.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 49, корп. 1	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	2065,7	984,6	717,0
11.	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	3010,4	1369,3	971,0
12.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 8	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	375,2	264,6	30,7
13.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1	Оперативное управление	04АУ 021124 от 24.03.2014	758,8	440,1	341,7
14.	РБ, Чишминский район, с. Салихово, ул. Мира, 39 СОЦ «Салихово»	Оперативное управление	Свидетельство 04АД 191453 от 05.03.2013	1258,6	86,2	52,8

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 53227 кв.м., в том числе помещений на праве оперативного управления 46076 кв.м., и помещений в безвозмездном пользовании 7151 кв.м.

Перечень пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице 36.

Таблица 32. Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятий спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права
<i>Общежития</i>				
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	4013,2 (жилая – 2390,2)	Оперативное управление Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	4327,3 (жилая – 1987,5)	Оперативное управление Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014

1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	4254,6 (жилая – 2079,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	9293,3 (жилая - 6067,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	10271,7 (жилая – 4177)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие № 6	450076, РБ, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 57	9791,1 (жилая – 5435,5)	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акумулы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	4438,9 (жилая – 2164,9)	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>					
2.1	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	14,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
2.2.	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	21,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>					
3.1	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	982,9	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	296,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	372,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	133,7	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013
3.5	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3а	5	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860995 от 06.12.2013
3.6	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	10,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.7	Буфет	450103, РБ,	52,7	Оперативное	Свидетельство

		г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40		управление	04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Помещения для занятий спортом</i>					
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	634,6	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	974,1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	848,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	1693,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	147,8	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013

Общая площадь общежитий университета составляет 46186,1 кв.м., из них на праве оперативного управления – 41747,2 кв.м., на праве безвозмездного пользования – 4438,9 кв.м.

В 2024 году продолжено обновление материально технической базы университета (рисунки 54 -57), а также совершенствование информационно-технической инфраструктуры ВУЗа.

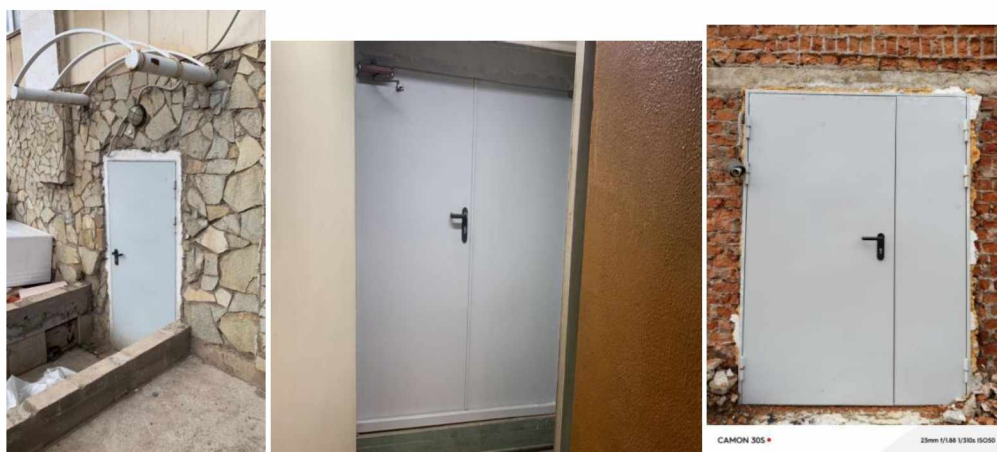


Рис. 54. Капитальный ремонт по замене дверей эвакуационных выходов на противопожарные учебного корпуса №5

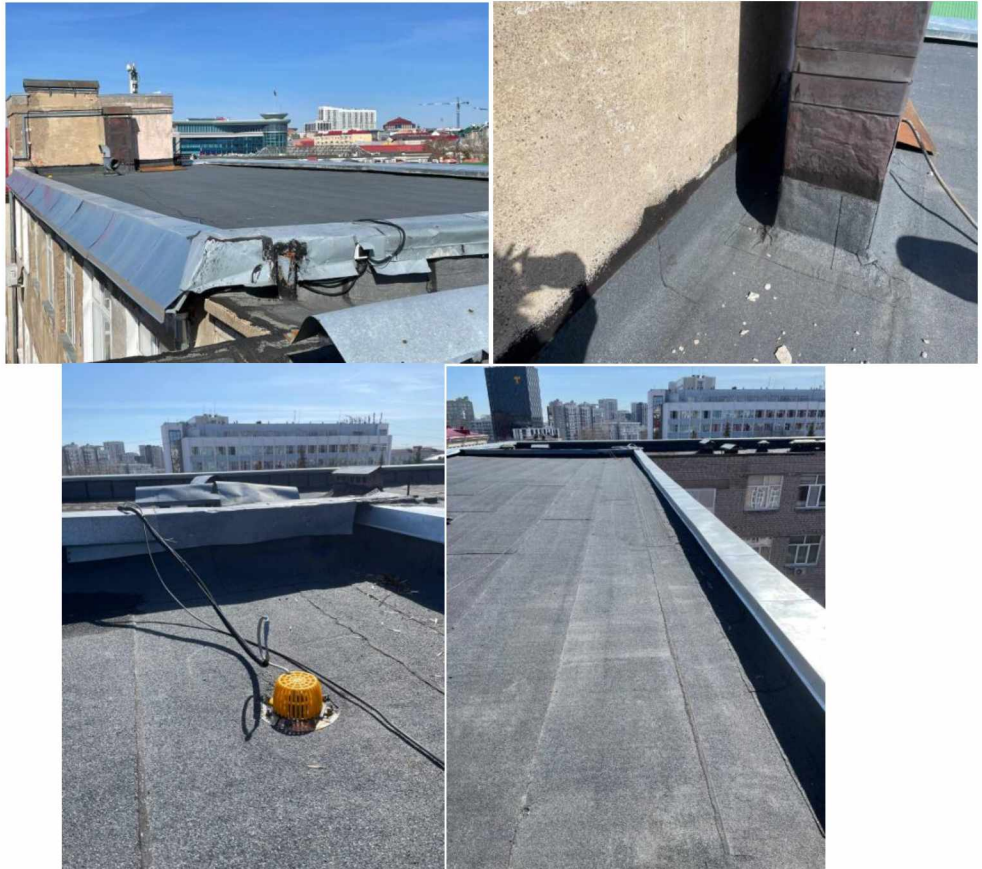


Рис. 55. Капитальный ремонт кровли учебного корпуса № 1 по ул. Октябрьской революции (Технопарк)



Рис. 56. Капитальный ремонт ножных ванн душевых СК "Сокол" и бассейна "Буревестник"



Рис. 57. Текущий ремонт по замене облицовки плитки чаши малого бассейна, затирка швов, обходной дорожки большого бассейна и душевых, замена плитки обходных дорожек, раздевалок малого бассейна СК «Сокол»

В соответствии с планом мероприятий по обновлению материально-технической базы и совершенствованию информационно-технической инфраструктуры БГПУ им. М. Акмиллы в 2024 году были проведены капитальные ремонты, направленные на создание безопасных, комфортных и современных условий для образовательного процесса.

Завершён капитальный ремонт ножных ванн в душевых спортивного клуба "Сокол" и бассейна "Буревестник", проведён текущий ремонт, включающий замену облицовки плитки чаши малого бассейна. Проведён текущий ремонт верхней части фасада, произведена затирка швов обходной дорожки большого бассейна и душевых СК "Сокол" по ул. С. Перовской, что повысило эксплуатационные характеристики и долговечность этих объектов.

Капитальный ремонт кровли учебного корпуса №1 по ул. Октябрьской революции (Технопарк) успешно завершён. Работы включали демонтаж старого и монтаж нового кровельного покрытия, устройство примыкания, обделок на фасаде, а также обновление систем водоотведения, значительно повысив защитные свойства и долговечность здания. Кроме того, на 4 этаже этого корпуса выполнен текущий ремонт полов.

Замена дверей эвакуационных выходов на противопожарные в учебном корпусе №5 также была осуществлена, с установкой новых дверей, полностью соответствующих современным нормам и стандартам безопасности.

В учебном корпусе №4 осуществлён текущий ремонт крыльца и кровли. В общежитии №3 был проведен текущий ремонт ряда комнат. Работы включали в себя косметический ремонт: покраску стен и потолков, обновление напольных покрытий, замену изношенных элементов сантехники и электропроводки в необходимых случаях.

В учебном корпусе №12 и в общежитии №7 модернизированы системы автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Установлены камеры видеонаблюдения в учебных корпусах №12, 14 и общежитии №7. Тип и количество камер, а также их расположение оптимизированы для обеспечения максимального охвата и эффективности видеонаблюдения. Внешние камеры обеспечивают обзор

прилегающих к зданиям территорий, включая подъездные пути, парковки и входные группы.

Развитие информационных систем БГПУ им. М. Акмиллы в 2024 году проходило в соответствии с планом мероприятий по цифровой трансформации университета, который был разработан с учетом основных положений стратегии цифровой трансформации в области науки и высшего образования. Основное внимание было уделено внедрению цифровых сервисов в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) вуза, а также повышению цифрового комфорта обучающихся и профессорско-преподавательского состава. План включал мероприятия по поэтапной интеграции всех информационных систем университета в единую информационную систему, что обеспечило управление всеми ресурсами и организацию единой системы документооборота.

Развитие информационных систем БГПУ им. М. Акмиллы в 2024 г. проходило в соответствии с планом мероприятий по цифровой трансформации вуза, разработанным с учетом основных положений стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Основной акцент был сделан на внедрение цифровых сервисов в систему управления деятельностью университета. Выполнялись работы по поэтапной интеграции всех информационных систем университета в единую информационную систему на базе платформы «1С: Предприятие», включающую в себя внедрение системы внутреннего бухгалтерского документооборота на основе системы «1С: Бухгалтерия государственного учреждения» (в соответствии с приказом Минфина РФ №61н от 15.04.2021), внедрение системы электронного документооборота «1С: Документооборот» (с выводом из эксплуатации морально устаревших систем СЭДО и «Тезис»).

БГПУ им. М. Акмиллы традиционно успешно осуществляет интеграцию с федеральными информационными системами. В 2024 г. были выполнены все требования по взаимодействию с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», вуз находился в «зеленой зоне» на протяжении всей приемной кампании, выполнены все работы по интеграции с сервисом «Работа в России».

Специалисты департамента информационных ресурсов и коммуникаций осуществляют техническое и информационно-техническое сопровождение большого числа процессов, проектов и мероприятий. В 2024 г. из их числа можно выделить сопровождение приемной кампании, Национального педагогического форума, Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия», окружного слета федерального проекта «Орлята России», олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Департамент информационных ресурсов и коммуникаций осуществляет сопровождение и регулярное обновление веб-портала вуза. Официальный сайт БГПУ им. М. Акмиллы неоднократно отмечался среди

лучших сайтов педвузов и успешно проходит мониторинг соответствия требованиям учредителя и регуляторов и входит в «зеленую зону».

	образовательную деятельность (K1)	деятельность (K2)			организаций (K5)		независимой оценки
СПО	99	94	96	95	94	<p>1. Помещения организации и прилегающая к ней территория не в полной мере оборудованы с учетом доступности для инвалидов, отсутствуют адаптированные лифты.</p> <p>2. Обратить внимание на низкую удовлетворенность обучающихся комфортностью условий обучения (просят добавить скамейки в коридоры, увеличить размер гардероба)</p> <p>3. У отдельных респондентов есть замечания к доброжелательности и вежливости работников организации и условиям осуществления образовательной деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся и их родители не удовлетворены доступностью информации, размещенной в сети интернет</p>	<p>Анализ и устранение сформированных замечаний. Следует обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации, а также доступностью образовательной деятельности для инвалидов.</p> <p>Выявить причины неудовлетворенности отдельными условиями и усилить контроль за обеспечением их качества.</p>

Результаты опросов удовлетворенностью образовательной деятельности в Университета по категориям респондентов в разрезе каждой образовательной программы (ОПОП по одному направлению подготовки / специальности с одинаковыми названиями профилей, реализуемые по курсам по разным редакциям ФГОС, в опросе приведены как одна программа)

Программа	кол-во ответов обучающихся	% удовлетворенности обучающихся в целом	кол-во ответов ППС	% удовлетворенности ППС в целом	кол-во ответов работодателей	% удовлетворенности работодателей в целом
03.03.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) "Компьютерные технологии и интеллектуальный анализ данных"	20	100%	2	100%	2	100%
03.03.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) "Математика и физика"	5	100%	3	100%	2	100%
05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) "Природопользование"	26	96%	7	100%	2	100%
05.04.06 Магистратура Экология и природопользование, направленность (профиль) "Экологические технологии в природопользовании"	4	100%	3	100%	3	100%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) "Биоэкология / генетика"	14	85,7%	2	100%	1	100%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) "Биоэкология"	26	100%	4	100%	1	100%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) "Генетика"	40	89,5%	4	100%	2	93,8%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) "Устойчивое развитие экосистем"	5	100%	4	100%	2	100%
06.04.01 Магистратура Биология, направленность (профиль) "Биотехнология микроорганизмов" / "Биотехнология"	11	100%	7	100%	6	89,6%
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) "Проектирование и разработка программных решений"	55	92,7%	10	100%	2	87,5%
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) "Прикладная информатика в здравоохранении"	23	95,7%	8	87,5%	2	81,3%
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль)	37	97,3%	9	100%	2	87,5%

"Прикладная информатика в цифровой экономике"						
09.04.03 Магистратура Прикладная информатика, направленность (профиль) "Прикладная информатика в цифровой экономике"	4	100%	4	100%	1	100%
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, направленность (профиль) "Нанoeлектроника микроструктур"	21	95,2%	5	100%	1	100%
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, направленность (профиль) "Программирование и электроника информационных систем"	40	100%	5	100%	2	100%
37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Социальная психология"	71	97,2%	7	100%	9	80,6%
37.04.01 Магистратура Психология, направленность (профиль) "Клиническая психология"	41	100%	2	100%	2	100%
37.04.01 Магистратура Психология, направленность (профиль) "Психологическое и организационное консультирование"	15	100%	2	100%	2	100%
37.04.01 Магистратура Психология, направленность (профиль) "Семейная психология"	12	100%	2	100%	2	100%
39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) "Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей"	23	91,3%	8	87,5%	4	93,8%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Английский язык"	31	96,9%	3	100%	2	75%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Биология"	22	95,5%	2	100%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "География"	10	90%	3	100%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Дополнительное образование (воспитательная работа и история)"	12	83,3%	3	100%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Дошкольное образование"	56	100%	7	100%	6	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность	15	95,5%	2	100%	2	100%

(профиль) "Изобразительное искусство"						
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Информатика и информационные технологии в образовании"	20	100%	2	100%	1	87,5%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Информатика, цифровое моделирование и технологии"	13	100%	2	100%	1	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "История"	11	100%	3	100%	5	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Музыкальное образование"	13	84,6%	6	93%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Начальное образование"	19	100%	12	100%	6	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Обществознание"	13	95,5%	2	75%	1	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагог дополнительного образования (туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей)"	29	100%	2	100%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Родной (Башкирский) язык и литература"	31	100%	3	100%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Родной (татарский) язык, литература"	5	100%	2	100%	1	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык, литература"	13	100%	2	100%	2	87,5%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Социальная педагогика с основами воспитательной деятельности"	15	100%	2	75%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Физическая культура"	14	100%	4	75%	2	100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Художественное образование (хореография)"	30	96,7%	6	100%	4	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Практическая психология в	48	93,8%	2	100%	1	75%

образовании и бизнесе"						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере"	64	93,8%	3	100%	4	93,8%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология в управлении и экономике"	42	92,9%	3	100%	2	87,5%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика"	29	93,1%	2	100%	2	87,5%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология образования"	14	100%	2	100%	2	100%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дошкольная дефектология"	23	95,6%	3	100%	12	97,9%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Логопедия"	40	97,5%	5	100%	4	93,8%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Образование детей с интеллектуальными нарушениями"	16	100%	2	100%	4	87,5%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Экономика и управление"	58	100%	6	100%	5	100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Декоративно-прикладное искусство и дизайн"	66	98,5%	3	92%	2	100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии"	14	86%	2	75%	2	100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Право и правоохранительная деятельность"	45	100%	7	100%	2	100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Экономика и управления"	7	85,7%	6	100%	4	87,5%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),	10	100%	2	100%	2	100%

направленность (профиль) "Физкультурно-спортивная деятельность"						
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Цифровые технологии в социальной сфере"	6	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Английский язык и киргизский язык"	8	87,5%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Английский язык и немецкий язык"	42	95,2%	2	100%	2	87,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Английский язык и русский язык как иностранный"	44	97,7%	5	100%	3	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Английский язык и французский язык"	45	100%	3	100%	3	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Биология и химия"	42	100%	2	100%	2	93,8%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Восточный (арабский) язык и английский язык"	29	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "География и биология"	43	97,7%	4	100%	2	93,8%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Изобразительное искусство и технология"	34	100%	2	100%	2	87,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Изобразительное искусство и цифровые технологии"	19	89,5%	2	100%	2	87,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "История и	49	93,9%	4	100%	4	96,9%

обществознание"						
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "История и основы духовно-нравственной культуры народов России"	15	93,3%	4	100%	3	93,8%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Математика и информатика"	41	100%	2	100%	2	75%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Математика и физика"	24	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Музыкальное образование, дополнительное образование (музыкально-компьютерные технологии в образовании и в искусстве)"	19	94,7%	12	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "МХК и экономика"	12	100%	3	100%	2	88%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Начальное образование и математика"	6	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Обществознание и английский язык"	24	100%	4	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Обществознание и право"	32	100%	9	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (башкирский) язык, литература и английский язык"	24	100%	5	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование"	14	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной	9	100%	2	100%	2	100%

(башкирский) язык, литература и иностранный (китайский) язык"						
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (башкирский) язык, литература и начальное образование"	13	100%	3	100%	3	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (башкирский) язык, литература и основы духовно-нравственной культуры народов России"	12	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (башкирский) язык, литература с дошкольной логопедией"	38	100%	3	92%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (татарский) язык, литература и английский язык"	9	100%	2	100%	2	93,4%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Родной (татарский) язык, литература и русский язык, литература"	5	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература"	49	95,9%	5	100%	2	87,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Физика и информатика"	18	94,4%	2	75%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности"	43	100%	2	100%	2	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Химия и биология"	9	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование направленность (профиль) "Историческое образование и актуальные вопросы общественности"	13	100%	2	100%	3	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование,	25	100%	2	100%	2	100%

направленность (профиль) "Английский язык в современном образовательном пространстве"						
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Восточные языки в профессиональной деятельности (арабский, турецкий, китайский языки)"	10	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Географическое образование"	5	100%	1	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Дополнительное образование (музыка, хореография)"	9	100%	5	100%	3	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Инновационные технологии в физической культуре и спорте"	13	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Исследовательская и проектная деятельность в биологии / химии / экологии"	29	100%	11	100%	4	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Исследовательские и проектные методы в обучении физике / математике / информатике"	9	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Менеджмент в естественнонаучном образовании"	3	100%	1	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Организация и управление безопасностью жизнедеятельности"	7	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"	12	100%	3	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Религия и духовная безопасность общества и государства"	3	100%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование,	7	100%	2	100%	2	87,5%

направленность (профиль) "Русский язык и литература в поликультурном пространстве"						
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Современные технологии географического образования"	18	94,4%	2	100%	2	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Современные технологии обучения иностранным языкам"	8	100%	2	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Современные технологии обучения филологическим дисциплинам в полилингвальном образовании"	26	100%	2	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Современные технологии физико-математического образования"	19	94,7%	2	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Управление воспитательными системами в образовательных организациях"	4	100%	5	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Управление персоналом в образовательной организации"	5	80%	2	100%	1	100%
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование, направленность (профиль) "Физическая культура и здоровье человека"	3	100%	2	100%	1	100%
44.04.02 Магистратура Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Детская психология"	4	100%	2	100%	1	100%
44.04.02 Магистратура Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога"	6	100%	2	100%	1	100%
44.04.02 Магистратура Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних"	12	100%	2	100%	2	100%
44.04.02 Магистратура Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология и педагогика"	13	100%	2	100%	2	100%

образование, направленность (профиль) "Психология образования"						
44.04.02 Магистратура Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Специалист по работе с семьей"	16	100%	6	100%	6	93,8%
44.04.03 Магистратура Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья"	17	100%	3	100%	2	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Коммуникативный дизайн"	3	100%	2	100%	1	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Педагогика и психология высшего образования"	7	100%	2	100%	3	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Пластические искусства и дизайн"	3	100%	2	100%	2	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Правовое обеспечение управления образованием"	14	100%	2	100%	2	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Управление в социально-культурной сфере"	4	100%	2	100%	2	100%
44.04.04 Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) "Экономика социальной сферы"	11	100%	2	75%	2	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"	43	90,7%	5	100%	4	96,9%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) "Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий/французский язык)"	41	97,6%	12	83,3%	3	83,3%

45.04.02 Магистратура Лингвистика, направленность (профиль) "Бизнес-коммуникации"	12	91,7%	7	85,7%	2	100%
45.04.02 Магистратура Лингвистика, направленность (профиль) "Иностранные языки в международном туристическом бизнесе"	3	100%	2	100%	2	100%
45.04.02 Магистратура Лингвистика, направленность (профиль) "Теория и практика переводческой деятельности"	9	88,9%	4	100%	2	100%
46.03.04 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль) "Документирование управления персоналом и кадровое делопроизводство"	5	100%	3	100%	8	100%
49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) "Физическая культура"	11	100%	14	71,4%	6	95,8%
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, направленность (профиль) "Референт-аналитик информационных ресурсов"	19	94,7%	3	100%	2	100%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) "Графический дизайн"	24	91,7%	2	100%	2	100%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) "Дизайн среды"	11	90,1%	2	100%	2	100%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) "Компьютерная графика и анимация"	67	91,0%	2	100%	9	65,3%
09.02.07 Информационные системы и программирование СПО	95	98,9%	5	100%	2	100%
20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов СПО	62	96,8%	2	100%	2	100%
21.02.02 Земельно-имущественные отношения СПО	92	95,7%	2	100%	6	100%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения СПО	84	96,4%	4	100%	4	100%
43.02.01 Туризм СПО	18	94,4%	2	100%	2	100%
43.02.14 Гостиничное дело СПО	31	100%	2	100%	2	100%
44.02.01 Дошкольное образование СПО	32	100%	8	100%	2	100%
44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО	78	98,7%	7	100%	2	75%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) СПО	4	75%	2	100%	2	68,8%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение СПО	59	96,6%	4	75%	2	100%
49.02.01 Физическая культура СПО	136	97,8%	7	85,7%	3	100%

51.02.03 Библиотечное образование СПО	24	95,8%	2	100%	2	100%
53.02.01 Музыкальное образование СПО	69	95,6%	4	100%	4	100%
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение СПО	71	98,6%	5	60%	2	69,9%

Приложение 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9019
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4389
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	837
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3793
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	128
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	99
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	29
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1982
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1815
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	167
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам	баллы	74,6

	дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ		
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	64/6,8
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,3
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	109/39,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0

2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	403
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	447
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2017
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	119
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	173
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3667
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	91481,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	323,26
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,36
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	5,62
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	208,14
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	14
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	63/18
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	210/59
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	65/18

	образовательной организации		
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	7
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	40/0,44
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	33/0,37
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	5/0,05
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	2/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	676/7,5
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	467/5,2
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	52/0,58
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	157/1,74
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	3/0,16
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	123/6,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам	чел./%	14/0,32

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	29
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	2/0,56
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	27/7,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	29/22,6
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	17 210,23
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 438 427,36
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 082,78
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1651,58
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	219,5
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв. м	10,7

	расчете на одного студента (курсанта), в том числе:		
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,36
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,3
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	51,86
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	55,86
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	3413/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	98/1,09
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	6
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	97
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	64
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	чел.	8

	обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	152/40,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	313/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	50/6