

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «БГПУ
им. М. Акмуллы»

А.Ф.Мустаев
«20» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
АКМУЛЛИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УФА 2026

Согласовано:

Первый проректор по стратегическому
развитию




А.Ф.Мустаев

Проректор по молодежной политике и
международным связям



Р.З.Юлбаев

Проректор по административно-хозяйственной
деятельности



Е.А.Дубницкий

Проректор по научно-исследовательской работе

С.А.Гареева

Проректор по учебно-методической работе



К.В.Габдрахманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.1 Образовательная деятельность: общие сведения.....	7
2.2 Востребованность выпускников	38
2.3 Организация дополнительного образования в университете.....	41
2.4 Библиотечно-информационное обеспечение	55
2.5 Кадровое обеспечение.....	61
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности.....	66
3.2 Подготовка кадров высшей квалификации.....	68
3.3 Грантовая (проектная) деятельность	72
3.4 Научно-исследовательская работа студентов.....	74
3.5 Научные мероприятия.....	77
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	79
4.1 Контингент иностранных граждан.....	79
4.2 Международное сотрудничество.....	83
4.3 Международная академическая мобильность.....	85
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	90
5.1 Воспитательная работа и молодежная политика	90
5.2 Творческое развитие студентов.....	100
5.3 Физкультурно-массовая работа и развитие студенческого спорта	104
5.4 Социальная и психологическая поддержка обучающихся	115
5.5 Проектная деятельность.....	130
5.6 Профориентационная деятельность.....	135
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	140
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	148
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	163

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация:

- образована как Башкирский государственный педагогический институт (приказ министра просвещения РСФСР № 12 от 18 января 1967 г.);
- переименована в Башкирский государственный педагогический университет (приказ Министерства образования Российской Федерации №1920 от 27 июня 2000 г.);
- переименована в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказ Федерального агентства по образованию №397 от 17 мая 2006 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1824 от 27 мая 2011 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163).

В настоящее время в структуре Университета – шесть институтов (институт педагогики, институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, институт физической культуры и здоровья человека, институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»), четыре факультета (естественно-географический, художественно-графический, психологии, башкирской филологии), 32 кафедры, 16 научных подразделений и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура Университета представлена 4 департаментами (департамент информационных ресурсов и коммуникаций, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, департамент по общим и правовым вопросам, учебно-методический департамент), 11 управлениями (административно-хозяйственное управление, управление информационной политики, управление научной работы, управление проектной деятельности, управление рекрутинга и карьерного развития, финансово-экономическое управление, управление по кадровым и юридическим вопросам, управление информационно-технического обеспечения, управление международных связей, управление закупок,

управление комплексной безопасности), 2 технопарка (технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический технопарк «Кванториум им. В.А. Садовниченко»), 36 отделами и иными структурными подразделениями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмиллы» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство).

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмиллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке:

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмиллы, Акмиллинский университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Akmulla Bashkir State Pedagogical University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Akmulla University.

Местонахождение Университета: г.Уфа

Официальный сайт Университета: www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347) 287-99-91; (347) 246-46-75; (347) 287-99-99;

e-mail: office@bspu.ru

Ректор Университета – кандидат социологических наук, доцент Сагитов Салават Талгатович.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270, рег. № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер лицензии №Л035-00115-02/00097098), и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003706 регистрационный №3487, выданном 5 февраля 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки (регистрационный номер государственной аккредитации №А007-00115-02/01448016).

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым Уставом.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ченый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы институтов/факультетов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел вверенных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете действуют объединенный совет обучающихся и объединенная первичная Профсоюзная организация БГПУ имени М.Акмуллы Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;

- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

- основные программы профессионального обучения.

В Университете осуществляется инновационная деятельность: проводятся фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования; выполняются экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных и научно-педагогических кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства, и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

Организация учебного процесса в БГПУ им. М. Акумлы ориентирована на обеспечение высокого качества образования посредством строгого соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов и учёта актуальных кадровых запросов работодателей.

Контингент обучающихся по программам высшего образования составляет 9 101 человек (очная форма – 4 425, очно-заочная – 910, заочная – 3 766). По программам подготовки специалистов среднего звена обучается 2 002 студента (очная форма – 1 852, заочная – 150). Общий контингент аспирантов составляет 125 человек.

В 2025 года по 11 программам профессионального обучения было обучено 735 человек: няня, вожатый, матрос-спасатель, официант, бармен, горничная, лаборант химического анализа, секретарь-администратор, архивариус, ассистент экскурсовода (гида), помощник воспитателя, помощник по уходу, младший воспитателя.

Лицензия университета предусматривает реализацию основных профессиональных образовательных программ по 15 укрупнённым группам

специальностей и направлений подготовки. В их числе: 145 программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), 23 программы среднего профессионального образования, а также подготовка кадров высшей квалификации по 26 группам научных специальностей. Профильным направлением выступает укрупнённая группа 44.00.00 «Образование и педагогические науки», которая охватывает все уровни образования и составляет 79,3% от общего контингента студентов.

Организация образовательной деятельности по программам высшего образования осуществляется в строгом соответствии с приказом Миннауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Содержание образовательных программ и применяемые педагогические технологии направлены на комплексное освоение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для достижения планируемых результатов обучения. Университет обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, развитие аналитических и творческих способностей, а также накопление опыта применения знаний в реальной профессиональной и учебно-практической деятельности. Приоритетным направлением развития является системное внедрение современных образовательных практик и прикладных форм обучения в программы бакалавриата и магистратуры, что обеспечивает содержательную преемственность и повышает качество подготовки выпускников.

Интеграция с региональным рынком труда и гибкие образовательные траектории

В целях удовлетворения кадровых потребностей региональных работодателей и школ реализуются программы двойной квалификации по направлениям 05.03.06 «Экология и природопользование» и 44.03.01 «Педагогическое образование». Выпускники данных программ получают возможность работать как специалистами в сфере природопользования, так и педагогами дополнительного образования естественно-научного профиля. Для студентов непрофильных направлений разработано 15 программ дополнительного профессионального образования. Наибольшей востребованностью пользуется программа «Профессиональная педагогическая деятельность» (250 часов), позволяющая параллельно с основной квалификацией получить право на преподавание в любой предметной области. В 2025 году её освоили 507 студентов, что способствует формированию дополнительного кадрового резерва для образовательных организаций региона.

Ежегодно к преподаванию на условиях внешнего совместительства привлекается более 100 педагогов-практиков (учителей, руководителей школ

и их заместителей), что составляет 20% от общего числа задействованных преподавателей. Они ведут практические занятия, участвуют в текущем контроле и государственной итоговой аттестации, курируют педагогические практики. Данный подход позволяет минимизировать разрыв между теоретической подготовкой и реальной школьной практикой, а также оперативно актуализировать содержание обучения. Отмечается, что 50% выпускных квалификационных работ выполняется по темам, сформулированным работодателями. Составы государственных экзаменационных комиссий на 40% формируются из руководителей образовательных организаций и представителей профильных ведомств.

Синхронизация с едиными школьными учебниками

В соответствии с поручениями Министерства просвещения РФ и в связи с введением единых школьных учебников в 2025 году университетом проведена работа по синхронизации содержания ОПОП с актуальными школьными программами. Обеспечен доступ к электронным ресурсам ЭБС «Лань», интегрированным с едиными учебниками. После выхода нового учебника «История» (под ред. В. Р. Мединского) были обновлены все ОПОП первого курса: скорректированы цели и планируемые результаты обучения, переработано содержание дисциплин и учебно-методическое обеспечение, обеспечено полное соответствие рабочих программ содержанию государственных школьных учебников. В текущем учебном году продолжается адаптация программ, связанных с курсами обществознания и «Основами духовно-нравственной культуры России». Университет активно готовится к переходу общеобразовательных школ на обновлённые учебные комплексы по мировоззренческим дисциплинам: проводятся научно-практические конференции с участием авторов учебников и организуются методические семинары. В 2025 году преподаватели университета приняли участие в разработке нового учебника «История родного края», который включён в федеральный перечень учебных изданий.

Практико-ориентированная подготовка

В рамках соглашения с администрацией городского округа г. Уфа студенты проходят производственную практику на вакантных учительских должностях. Так, в 2025/2026 учебном году закрыто 147 вакансий. Муниципалитет обеспечивает систему наставничества: в текущем году за студентами закреплено 92 опытных педагога. На основе данной практики университет инициировал системную работу по трансформации модели взаимодействия школьных учителей, методистов и преподавателей вуза. Ключевые цели преобразований — обеспечение преемственности теоретической и практической подготовки, повышение качества подготовки будущих педагогов и укрепление устойчивого партнёрства между системой

высшего педагогического образования и сферой общего образования. База практик расширена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.12.2025 № 910 «Об организации практической подготовки обучающихся...»: в перечень включены 41 общеобразовательная организация, 17 организаций отдыха и оздоровления детей, а также федеральные детские центры.

В 2025 году в рамках педагогической практики студенты университета обеспечили работу по 31 квоте в МДЦ «Артек». В соответствии с концепцией Ядра педагогического образования в ОПОП 3-го курса интегрирована вожатская практика: обучающиеся осваивают навыки организации детского досуга и воспитательной работы, получая удостоверение вожатого. Данная возможность доступна и студентам непрофильных направлений через программы ДПО и внеучебную деятельность. Ежегодно подготовку проходят более 700 человек. В университете функционируют 23 студенческих педагогических отряда, которые обеспечивают кадровые потребности детских лагерей региона и направляются на практику в федеральные центры.

В рамках реализации концепции Ядра педагогического образования в университете внедрён и развивается формат Профессионального демонстрационного экзамена (ПДЭ). Изначально применявшийся для промежуточной аттестации, ПДЭ интегрирован в единую систему оценки практико-ориентированных компетенций — от текущего контроля до государственной итоговой аттестации (ГИА). Обязательное участие в экзаменационных процедурах представителей работодателей и руководителей образовательных организаций гарантирует объективность оценки и соответствие результатов требованиям реальной профессиональной среды.

Инфраструктурное развитие

В 2025 году в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети» университету выделена субсидия в размере 25,5 млн. руб. на создание и модернизацию комплексного образовательно-воспитательного кластера. В приоритетном порядке реализованы мероприятия по обновлению кабинетов по дисциплинам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», а также создание военно-патриотического центра. К началу текущего учебного года кластер начал полноценную работу. Модернизированы 7 кабинетов по ОБЗР, 1 кабинет технологии, открыты Центр военно-спортивной подготовки «Яугир-Воин» (с площадкой для сдачи нормативов ГТО), кабинет психологической поддержки и пространство студенческих объединений (рис. 1). Обновлённая инфраструктура позволяет отрабатывать актуальные педагогические технологии, проводить демонстрационные и лабораторные занятия в условиях, максимально приближенных к реальной школе. Особое

внимание уделяется внедрению цифровых лабораторий по естественнонаучным дисциплинам и лицензионного программного обеспечения для проектной и исследовательской деятельности.

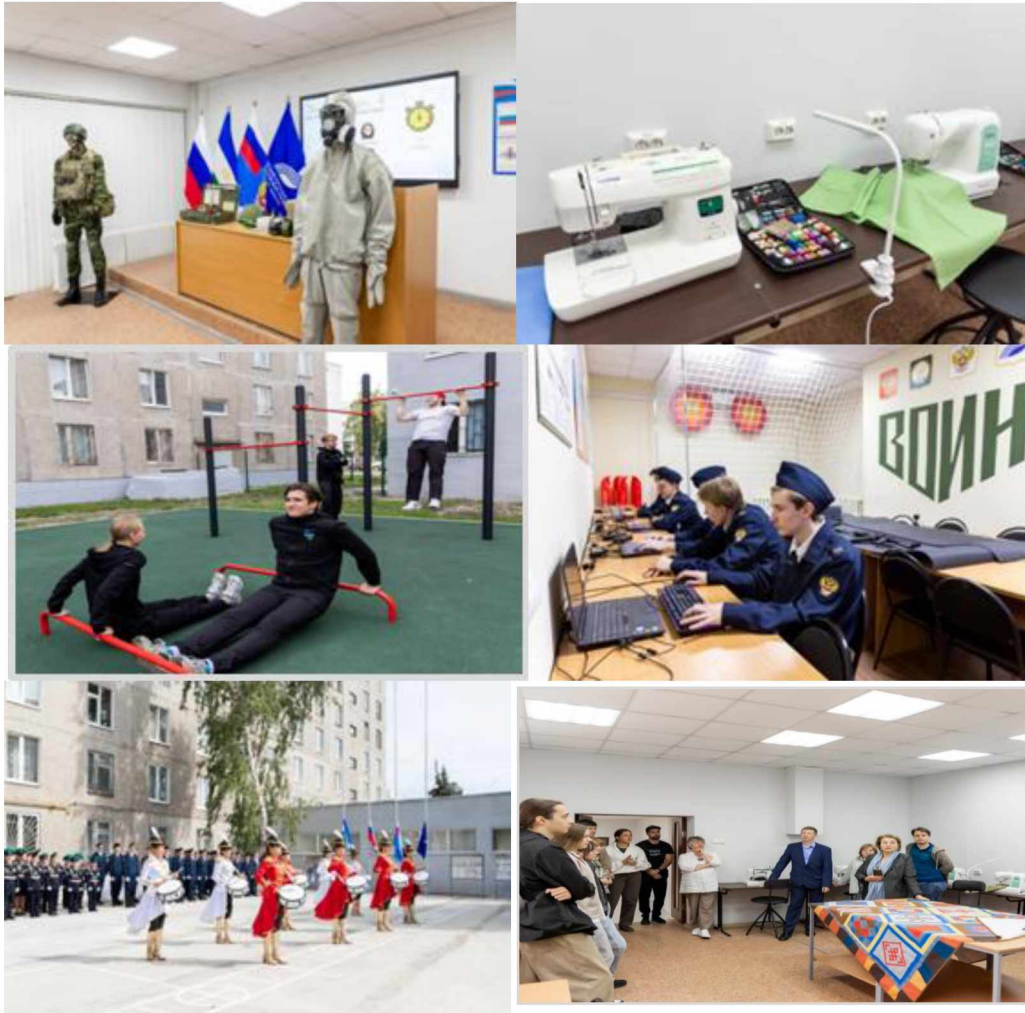


Рис. 1. Модернизированные кабинеты и пространства

В 2025 году лицензированы новые направления и уровни образования (таблица №1), а также обновлены коды специальности в связи с изменением федерального перечня специальностей, внесены соответствующие изменения в лицензию на ведение образовательной деятельности.

Таблица №1. Новые направления СПО, в связи с изменением федерального перечня специальностей

Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки	Уровень образования	Дата внесения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки изменений в реестр
09.02.11	Разработка и управление	Среднее	25.02.2026 г.

	программным обеспечением	профессиональное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)	
09.02.12	Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем	Среднее профессиональное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)	25.02.2026 г.
09.02.09	Веб-разработка	Среднее профессиональное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)	27.02.2026 г.
09.02.13	Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	Среднее профессиональное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)	27.02.2026 г.

В 2025 году университет имеет профессионально-общественную аккредитацию ряда образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования (таблица №2).

Таблица №2. Перечень программ имеющих профессионально-общественную аккредитацию

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Уровень и вид образования	дата окончания действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации
44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	20 сентября 2029 г.
49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	20 сентября 2029 г.
05.03.06	Экология и природопользование	Высшее образование, бакалавриат	20 сентября 2029 г.
06.03.01	Биология	Высшее образование, бакалавриат	20 сентября 2029 г.
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	Высшее образование, бакалавриат	20 сентября 2029 г.
44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование, бакалавриат	20 сентября 2029 г.
44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование, магистратура	20 сентября 2029 г.
45.03.02	Лингвистика	Высшее образование, бакалавриат	20 сентября 2029 г.

45.04.02	Лингвистика	Высшее образование, магистратура	20 сентября 2029 г.
ДПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Дополнительное профессиональное образование	20 сентября 2029 г.

Аккредитующими организациями являются Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» и Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний – региональное отраслевое объединение работодателей «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»). Данные о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Акумлинского университета внесены в Реестр аккредитованных программ Агрегатора независимой оценки высшего образования (режим доступа <https://best-edu.ru/accreditations?organization=Башкирский%20государственный%20педагогический%20университет%20им.%20М.%20Акумлы&vedom>), в перечень образовательных организаций, прошедших профессионально-общественную аккредитацию аттестующих аккредитующих организаций (режим доступа https://poaop.ru/?page_id=818), в реестр Сертификатов Профессионально-общественной аккредитации, выданных Аккредитационным советом по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Общероссийского межотраслевого объединения работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» (Союз «СтройСвязьТелеком») (режим доступа <https://srocom.ru/doc/poa/Реестр%20ПОА%20Аккредит%20С%20ССТ.pdf>), в реестр Сертификатов ПОА, выданных Аккредитационным советом Национальной Ассоциации телекоммуникационных компаний – региональное отраслевое объединение работодателей «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ») и Объединенным Аккредитационным советом при НА "РКИ" (режим доступа <https://www.naqrt.com/Docs/poa/РЕЕСТР%20ОБЩИЙ%20НА%20РКИ.pdf>)

По итогам 2025 года к апрелю 2026 г. по результатам независимой оценки высшего образования Акумлинский университет, как и год назад, входит в ТОП–200 лучших вузов страны (https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting?name=Башкирский%20государственный%20педагогический%20университет%20им.%20М.%20Акумлы&vedom=&is_fil=0&league=&#methodology), БГПУ им.М.Акумлы как и год назад отнесен ко 2 лиге вузов (https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting?name=Башкирский%20государственный%20педагогический%20университет%20им.%20М.%20Акумлы&vedom=&is_fil=0&league=&) и занимает

высокое положение в предметном национальном агрегированном рейтинге и среди вузов, программы которого имеют профессиональное или общественное признание и находится в так называемой «зоне успеха» (рис.2)



Рис.2. Распределение вузов по лигам согласно Национальному агрегированному рейтингу



Отметим, что количество вузов во второй лиге сократилось за год на 8, а количество вузов в первых трех лигах (премьер, первая и вторая) суммарно стало меньше на 32 организации высшего образования, или на 13,5%. Акумулинский университет при этом сохранил свои позиции в числе 200 лучших вузов России.

Методология Национального агрегированного рейтинга рассматривает 13 рейтингов (против 14 годом ранее), удовлетворяющих требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех лет), массовости (оценивают не менее 100 вузов) и периодичности (оценивание проводится ежегодно), и включает в себя переход от мест в списке к лигам:

1. [Национальный рейтинг университетов – Интерфакс](#)
2. [Рейтинг «Первая миссия» \(на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»\)](#)
3. [Рейтинги университетов RAEX](#)
4. [Рейтинг по индексу Хирша](#)
5. [Рейтинг по данным мониторинга эффективности](#)
6. [Рейтинг «Оценка качества обучения»](#)

7. [Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации](#)
8. [Рейтинг «Международное признание»](#)
9. [Рейтинг Forbes](#)
10. [Рейтинг Superjob](#)
11. [Табитуриент](#)
12. [Brand Analytics](#)
13. [Рейтинг по трудоустройству](#)

В 2025 году наивысшую оценку «А» Акмуллинский университет получил (рис.3):

- ✓ в рейтинге «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»), как и в прошлом году войдя в 108 лучших вузов страны;
- ✓ в новом, впервые учитываемом рейтинге по трудоустройству, войдя в 201 лучших вузов России;
- ✓ в рейтинге «Оценка качества обучения», перейдя с прошлого года из лиги С в лигу А и войдя в число 130 лучших вузов РФ.

Итоги 2024

Топ (Лига)	Оценка в рейтинге													
	ИФ	ПМ	RAEX	Хирш	МЭ	ОКО	ПОА	МП	FB	НП	SJ	hh	Таб	BA
2 лига	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы													
	Республика Башкортостан													
	В	А	Е	В	А	С	С	А	Е	В	Е	С	А	В

Итоги 2025

Сбросить все		Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы													
Топ (Лига)	Оценка в рейтинге														
	ИФ	ПМ	RAEX	Хирш	МЭ	ОКО	ПОА	МП	FB	SJ	Таб	BA	РТ		
2 лига	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы														
	Республика Башкортостан														
	В	А	Е	В	В	А	С	В	Е	Е	В	В	А		

Рис. 3. Положение Акмуллинского университета в Национальном агрегированном рейтинге вузов по итогам 2024 и 2025 годов.

С ноября по декабрь 2025 года в Акмуллинском университете в рамках внутренней оценки качества организации образовательного процесса проведен внутренний аудит ведения документации учебными структурными подразделениями – кафедрами, деканами факультетов / директорами института, колледжа. Предварительно проведено обучение участников аудиторской группы в количестве 28 человек в формате корпоративных курсов повышения квалификации «Внутренний аудит структурных

подразделений вуза» 21-24 октября 2025 г. с выдачей удостоверения. Внутренний аудит охватил 42 структурных подразделения.

Программа проведения внутреннего аудита учебных подразделений ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумулы»: кафедр, деканатов факультетов, директоров институтов, колледжа включала

– системный процесс СП 01 Управление документированной информацией: аудит соответствия деятельности подразделения требованиям документооборота – кафедры, деканаты факультетов, директораты институтов, колледжа (согласно Номенклатуре дел, размещенной в открытом доступе на официальном сайте университета (утвержденная на 2024 год, а также на основе анализа Исчерпывающего перечня документов и (или) информации, которые могут запрашиваться при осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования у контролируемых лиц (организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация));

– вспомогательный процесс: организация профориентационной работы – кафедры (по опросному листу);

– вспомогательный процесс: внутренняя организация работы кафедры с коллективом научно-педагогических работников (по опросному листу);

– вспомогательный процесс: работа с иностранными студентами – кафедры, деканаты факультетов, директораты институтов, колледжа (по опросному листу);

– вспомогательный процесс: организация доступной безбарьерной среды – корпус размещения кафедры, факультета, институт, колледжа (по оценочному листу).

Аудит деканатов 10-18 ноября 2025 г. затронул 38 позиций номенклатуры деканата, аудит кафедр – 26 позиций номенклатуры кафедр.

Проанализирован Перечень документов, образующихся в процессе деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и подведомственных ему организаций, с указанием сроков их хранения, утвержденный приказ Минпросвещения России от 27 августа 2025 г. №624.

По результатам аудита по выявленным несоответствиям повторный аудит 25.12.2025 коснулся 19 подразделений. Выявленные несоответствия по ведению внутренней документации структурного подразделения были устранены.

По итогам 2025 года проведен ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности обучающихся, работодателей, педагогических работников в разрезе каждой ОПОП. Ссылка на онлайн-опросы размещена в свободном доступе на главной странице официального сайта университета (рис. 4).

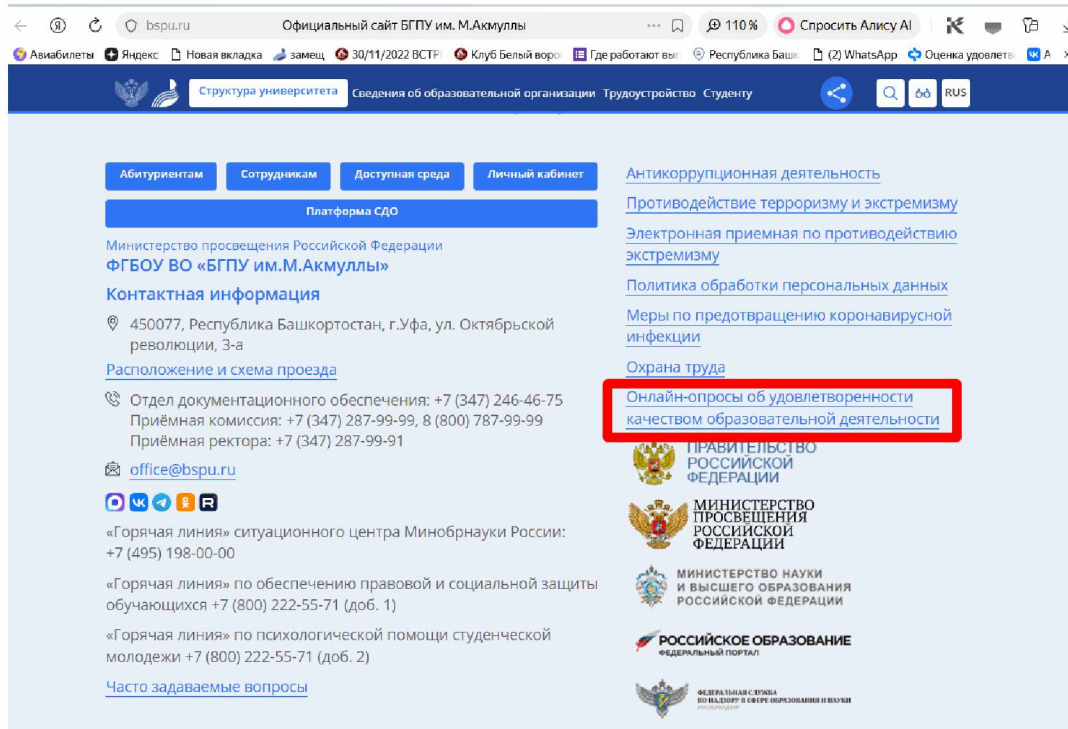


Рис. 4. Открытость и доступность опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Сами гиперссылки на опросники размещены на официальном сайте университет на странице центра менеджмента качества (рис.5), куда для анализа поступает вся информация от респондентов.

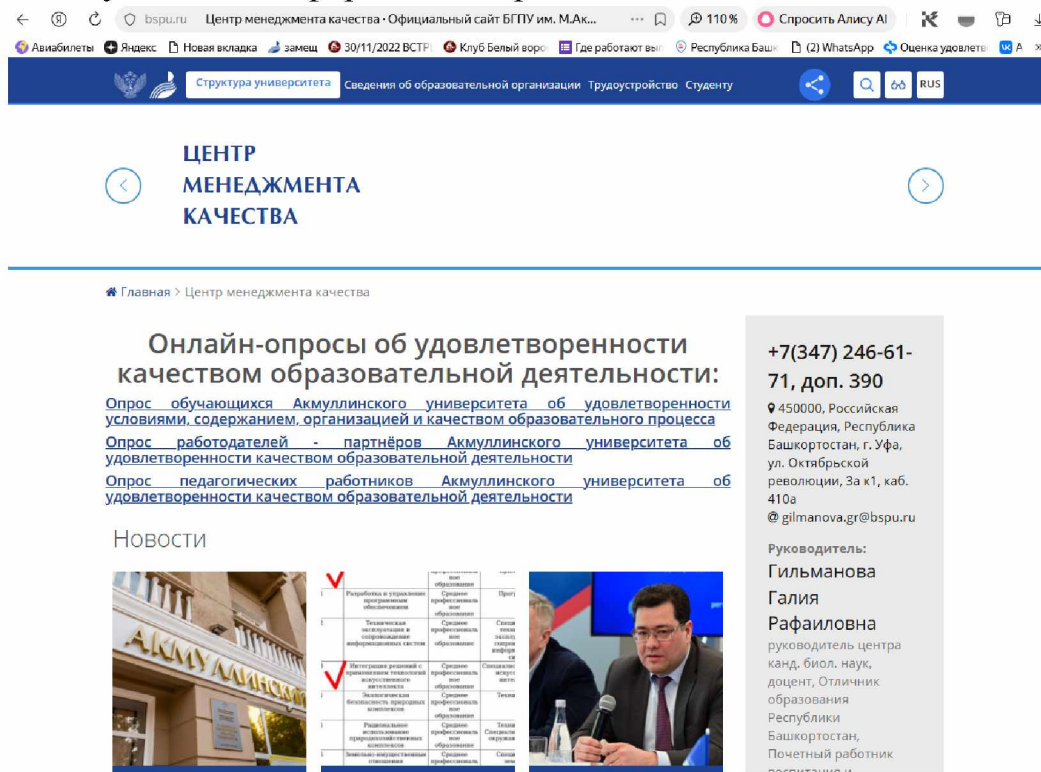


Рис.5. Гиперссылки на опросники на официальном сайте университет на странице центра менеджмента качества

По итогам 2025 года в опросах приняли участие 2667 студентов, что составляет 23,8% от общего числа обучающихся по основным профессиональным образовательным программам. Активность участников опросов по итогам 2025 года отмечается чуть ниже, чем в предыдущий год, но соизмерима с вовлеченностью студентов два года назад (таблица №3).

Таблица №3. Активность участников опроса об удовлетворённости качеством образовательной деятельности

показатель	по итогам 2022 г.	по итогам 2023 г.	по итогам 2024 г.	по итогам 2025 г.
Количество обучающихся, принявших участие в опросе	3427	2686	3556	2667
в том числе давших ответы на открытые вопросы с предложениями	215 (6,3%)	153 (5,7%)	206 (5,8%)	430 (16,1%)

При этом студенты в три раза активнее стали высказывать свои пожелания в части улучшения организации всех сфер студенческой жизни. Это можно связать с проведением на регулярной основе начиная с 2024-25 учебного года «часа ректора», где студенты каждого факультета / института / колледжа имеют возможность задать беспокоящий их вопрос непосредственно руководителю вуза. Этот подход студенты экстраполировали и на дистанционный формат общения с администрацией вуза, более активно выражая свое мнение в открытых вопросах опросника.

Стоит отметить и положительную динамику удовлетворенности студентов по отдельным категориям организации образовательной деятельности университета. По всем показателям сумма ответов «удовлетворен» и «удовлетворен частично» выше, чем год назад. Доля студентов, выразивших неудовлетворенность качеством образовательной деятельности, наиболее высокая в части оценки общих подходов к организации образовательной деятельности в университете (5,0% против 5,5% год назад), в части содержания образовательного процесса (3,5% против 5,9% год назад), материально-технических условий (3,4% против 6,6% год назад), и практической подготовкой образовательных программ (3,1% против 5,4% год назад) (таблица №4).

Таблица №4. Доля студентов, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 и 2025 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов	
		2024 г.	2025 г.
1	организация учебной деятельности	96,4	97,2
2	материально-технические условия	93,4	96,6
3	доброжелательность, вежливость работников	96,4	97,7
4	подход к организации образовательной деятельности,	94,5	95,0

	график работы Университета		
5	содержание образовательного процесса	94,9	96,5
6	теоретическая составляющая	95,5	97,0
7	практическая подготовка	94,6	96,9
8	доступность преподавателей для консультаций	96,0	97,2
9	руководство проектами / НИР	96,3	98,3
10	в целом качество обучения	97,0	98,1

Из числа представителей работодателей было получено 330 ответов (355 год назад), анализ которых приведен в таблице №5.

Таблица №5. Доля представителей работодателей, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 и 2025 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов	
		2024 г.	2025 г.
1	доброжелательность, вежливость работников	99,1	98,6
2	предметная (содержательная) подготовка студентов данной образовательной программы	98,8	99,5
3	методическая подготовка студентов (умение работать с людьми и/или оборудованием, в зависимости от специфики образовательной программы)	99,10	98,1
4	в целом качество образовательной деятельности	91,9	100,0

Ответы на открыты вопросы с предложениями по улучшению условий реализации образовательных программ дали 52 человека (15,8% респондентов против 5,6% год назад).

Преподаватели вуза в ходе открытого опроса проявили чуть большую активность и дали 537 ответов (355 год назад) по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по отдельным образовательным программам (таблица № 6).

Таблица № 6. Доля преподавателей, выразивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности по итогам 2024 года по результатам внутривузовских опросов

№ вопроса	«Удовлетворяет ли Вас...»	% положительных ответов	
		2024 г.	2025 г.
1	доброжелательность, вежливость работников	99,4	99,1
2	предметная (содержательная) подготовка студентов данной образовательной программы	98,1	98,7

3	методическая подготовка студентов (умение работать с людьми и/или оборудованием, в зависимости от специфики образовательной программы)	98,9	99,4
4	в целом качество образовательной деятельности	98,1	99,4

Ответы на открытые вопросы с предложениями по улучшению условий реализации образовательных программ дали 196 человек (36,5% респондентов по сравнению с 9,3% год назад, что в четыре раза больше).

Вместе с опросом удовлетворенности всем респондентам был задан вопрос по методике индекса лояльности пользователей (Net Promoter Score, NPS) — это показатель, который измеряется одним вопросом: «Насколько вероятно, что вы порекомендуете нас по шкале от 0 до 10?»

Индекс лояльности пользователей показывает разницу между теми, кто хочет рекомендовать нас, и теми, кто не готов вернуться повторно. Для организации это удобный способ понять общий настрой участников образовательных отношений, заметить точки роста и оценить, насколько сильна поддержка лояльных партнеров, которые приводят новых студентов, коллег без дополнительных затрат на рекламу.

По ответам выделяются три группы партнеров / пользователей образовательных услуг:

Промоутеры ставят оценку 9–10 баллов и готовы рекомендовать вуз: они рассказывают о нём, формируют положительную репутацию и помогают привлекать новых абитуриентов / партнеров без дополнительных вложений в рекламу.

Нейтралы ставят оценку 7–8 баллов и в целом довольны, но не испытывают сильной привязанности к вузу. Они могут уйти к конкурентам, если найдут более выгодные условия или удобный сервис, поэтому важно удерживать их качеством взаимодействия и позитивным опытом. В расчёте NPS нейтралы не влияют на итоговое значение, но их доля показывает, насколько хрупкой может быть партнерская база.

Критики ставят оценку 0–6 баллов и часто выражают недовольство условиями. Это люди, которые столкнулись с неудобством, ошибкой или несбывшимися ожиданиями. Их отзывы могут снижать доверие к вузу и отталкивать потенциальных абитуриентов или партнеров. Работа с критиками важна, потому что именно они сильнее всего влияют на снижение итогового результата и помогают увидеть возможные проблемы. Индекс лояльности пользователей рассчитывается по формуле $\text{NPS} = \% \text{ промоутеров} - \% \text{ критиков}$. Интерпретация результатов: ниже 0 — сигнал о серьезных проблемах; 0–30 — удовлетворительный показатель, наиболее распространенный диапазон; 30–50 — хороший уровень; выше 50 — очень высокая лояльность.

Результаты опроса участников образовательных отношений Акмуллинского университета по итогам 2025 года:

Студенты: 42,1 — хороший уровень;

Преподаватели: 39,1 — хороший уровень;

Работодатели: 66,7 — очень высокая лояльность.

Обобщенные результаты опросов по каждой образовательной программе представлены в приложении №1.

Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов (в том числе будущих) в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы» (г.Уфа) разработана методика диагностики, позволяющая составлять рейтинг уровня сформированности определенных компетенций у педагогов на базе материалов профессионального стандарта и/или соответствующего ФГОС. Платформа выполняет автоматическую обработку результатов диагностики.

Диагностическая платформа доступна на собственной платформе <https://platforma.bspu.ru/>, содержание заданий и методические материалы размещены в каталоге предметных линеек (в меню вверху справа) <https://platforma.bspu.ru/program>. По ФГОС ВО по педагогическим направлениям группой вузов-партнеров (БГПУ им.М.Акмиллы, ТГПУ, ОмГПУ, ПГПУ, ВГСПУ, ДГПУ, ОрГПУ, УрГПУ) разработаны контрольно-оценочные материалы по модулям Ядра высшего профессионального образования, диагностика сформированности закрепленных компетенций проводится по завершении изучения соответствующего модуля на собственной платформе <https://iom.bspu.ru/>.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования для оценки уровня сформированности компетенций, необходимых студентам педагогических направлений для будущей профессиональной деятельности, в апреле, июне и ноябре 2025 года были проведены диагностические работы двух категорий студентов: выпускников по предметной подготовке, и студентов 2-3 курсов по моделям ядра ВПО.

Согласно распоряжению от 15.04.2025 г. №693 с 17 по 28 апреля была проведена диагностика студентов выпускного курса очной формы обучения педагогических профилей (одно – и двухпрофильный бакалавриат педагогического образования по подготовке учителей и воспитателей дошкольного образования) по уровню сформированности профессиональных компетенций: предметных и методических.

Целью диагностики является оценка уровня владения педагогами профессиональными компетенциями (предметными и методическими) и выявление возможных профессиональных дефицитов, что позволит эффективно планировать и осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального педагогического и личностного развития.

Студентам была установлена однократную возможность прохождения диагностической работы по каждому профилю предметной подготовки. Для проведения диагностики профессиональных компетенций студентов

выпускного курса использованы по 4 варианта диагностической работы по каждому профильному учебному предмету, составленные в соответствии с разработанными кодификаторами и спецификациями. Авторами-составителями использовались единые подходы к отбору содержания и критериев оценивания диагностической работы по каждому предмету. Диагностическая работа содержит два блока: предметный, включающий 10 вопросов по соответствующему профилю подготовки, и методический (8 вопросов) по методике преподавания предмета, через педагогические кейс-задания. На решение всей работы (всех 18 заданий) отводится 135 минут.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов, в зависимости от уровня сложности (таблицы № 7 и 8).

Таблица № 7. Общая структура диагностической работы по предметной подготовке

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Таблица № 8. Общая структура диагностической работы по дошкольному образованию

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	18	52
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	26	74

Структура диагностической работы по предметной подготовке состояла из заданий базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня сложности. Каждое задание базового уровня оценивались 2 баллами, повышенного уровня – 3 баллами и высокого уровня – 4 баллами. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 48 баллов по предметной подготовке и 72 балла по дошкольному образованию (таблица № 9).

Таблица № 9. Распределение заданий диагностической работы по предметной подготовке по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4

В первой части диагностической работы представлены задания, охватывающие содержание основных разделов школьного курса в соответствующей предметной области. Задание второй части диагностической работы характеризуют особенности организации образовательного процесса по предмету, в том числе методы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также методику использования современных информационных технологий в обучении.

Каждое задание диагностической работы соотнесено с определенным профессиональным дефицитом (аспектом профессиональной деятельности), который выявляется и фиксируется в случае невыполнения данного задания.

Участие было добровольным, из 296 студентов списочного состава в ней приняли участие 252 студента выпускного курса, обучающиеся по 18 образовательным программам. При этом 100% явку показали группы студентов профилей «Английский язык и русский язык как иностранный», «Английский язык и французский язык», более 80% группы профилей «Начальное образование», «География и биология», «Изобразительное искусство и технология» и «Родной (башкирский) язык и русский язык».

В диагностике приняли участие 252 студента выпускного курса, обучающиеся по 18 образовательным программам, в том числе 5 академических групп писали один профиль, а 13 – два профиля. Суммарно проанализировано 402 работы.

Диагностика осуществлялась по 22 предметам (по каждому указано количество выполненных работ):

1. английский язык, 57
2. башкирский язык, 24
3. биология, 30
4. география, 16
5. изобразительное искусство, 18
6. информатика, 7
7. история, 15
8. литература, 17
9. математика, 22
10. музыка, 9
11. немецкий язык, 9
12. обществознание, 14
13. основы безопасности и защиты Родины, 11
14. русский язык, 29
15. русский язык как иностранный, 14
16. татарский язык, 6
17. физика, 4
18. физическая культура, 32
19. химия, 11

20.труд (технология), 17

21.преподавание в начальных классах, 23

22.воспитатель (дошкольное образование), 17.

В диагностике не участвовали студенты группы профилей «МХК+экономика», так как данные предметы отсутствуют в актуальном ФГОС общего образования и по ним нет верифицированных диагностических материалов; дополнительное образование подразумевает самостоятельную разработку образовательных программ, поэтому на профиль «музыкально-компьютерные технологии» так же отсутствуют верифицированные оценочные материалы, студенты группы профилей «Музыкальное образование и дополнительное образование МКТ» проходили диагностику только по музыке; на момент проведения диагностической работы на платформе не были размещены контрольно-оценочные материалы по французскому языку, поэтому студенты группы профилей «Английский язык, французский язык» проходили диагностику только по английскому языку.

Общие результаты диагностики показали, что средний балл выполнения диагностической работы у будущих предметников составил 35,5 (из 48 возможных). Максимальное количество баллов, набранных участником диагностики, составило 49,57 минимальное – 12,17. При этом 62,9% участников диагностики набрали 34 балла и выше, т.е. выполнены на оценку «хорошо» и «отлично» (более 70% согласно критериям принятой в БГПУ им.М.Акмиллы балльно-рейтинговой системе).

По дошкольному образованию средний балл выполнения диагностической работы составил 49,5 (из 74 возможных). Максимальное количество баллов, набранных участником диагностики, составило 56,0 минимальное – 28,8. При этом лишь 45% участников диагностики набрали 52 балла и выше, т.е. выполнили на на оценку «хорошо» и «отлично» (более 70% согласно критериям принятой в БГПУ им.М.Акмиллы балльно-рейтинговой системе).

Сравнительный анализ качества выполнения заданий первой и второй части методической работы показал, что студенты, прошедшие диагностику, в большей степени владеют предметными компетенциями. Средний балл, набранный за выполнения первой (предметной) части работы равен 22,6 (из 26) у предметников, и 39,7 (из 52) у дошкольного образования. Максимальный и минимальный баллы за выполнение предметных заданий составили соответственно 26 и 3,9 балла (и у дошкольного образования),

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций педагога. Очевидно, что составляющие профессиональной компетентности учителей различных предметов имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета, методикой его преподавания, а также уровнем квалификации педагога. Но, тем не менее, именно компетентный педагог способен

обеспечить положительные и высокоэффективные высокие результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности является методическая компетенция, которая рассматривается как совокупность качеств личности педагогического работника, его профессиональные знания, умения и навыки, лежащие в основе формирования методических умений и готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Средний балл за выполнение второй (методической) части работы равен 13,0 и 9,9 (из 22) у предметников и дошкольников, структура этой части диагностической работы одинаковая у всех профилей подготовки. Максимальные баллы за выполнение методических заданий – 20,4 у предметников и 10 у дошкольного образования (из 22), и минимальный 1,12 и 1,0 соответственно.

Таблица № 10. Структура диагностической работы и средние результаты

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл	Средний% выполнения по вузу
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26	85,7%
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22	58,2%
По всей работе, предметники	18	48	73,6%
Дошкольное образование, часть 1	18	52	78,6%
Дошкольное образование, часть 2	8	22	45,5%
По всей работе, дошкольное образование	26	74	68,5%

Фонды оценочных материалов для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей (будущих учителей) сформированы с учетом соответствующих диагностических работ, защищенных свидетельствами о государственной регистрации базы данных:

✓ свидетельство о государственной регистрации базы данных №2023620044 «Диагностические работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по химии и математике», авторы: Калимуллина Г.И., Алтыникова Н.В., Мустаев А.Ф., Сагитов С.Т., Дорофеев А.В., Ефимова Е.В., правообладатель ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы» (дата государственной регистрации в Реестре баз данных 09 января 2023 г.);

✓ свидетельство о государственной регистрации базы данных №2023620145 «Диагностические работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по физике и биологии», авторы: Калимуллина Г.И., Алтыникова Н.В., Мустаев А.Ф., Сагитов С.Т.,

правообладатель ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы» (дата государственной регистрации в Реестре баз данных 11 января 2023 г.);

✓ свидетельство о государственной регистрации базы данных №2023620307 «Диагностические работы для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по русскому языку и обществознанию», авторы: Калимуллина Г.И., Алтыникова Н.В., Мустаев А.Ф., Сагитов С.Т., Шамигулова О.А., Родионова А.Е., правообладатель ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы» (дата государственной регистрации в Реестре баз данных 20 января 2023 г.).

Каждому студенту в личном кабинете после прохождения диагностической работы представлен его индивидуальный компетентностный профиль с «западающими» компетенциями, над которыми еще необходимо поработать. Студенты педагогических профилей подготовки там же в личном кабинете могут самостоятельно записаться на бесплатные обучающие мероприятия по предложенным темам (профессиональным дефицитам) и «подтянуть» свои знания и умения не покидая платформы.

По результатам диагностических работ выпускающие кафедры провели корректирующие действия по формированию компетенций студентов в течение мая 2025 года в формате консультаций второй половины дня, с тем чтобы обеспечить более высокую адаптацию выпускников к ведению профессиональной деятельности после завершения освоения основной профессиональной образовательной программы. Студентам было предложено самостоятельно повторно пройти диагностическую работу после проведения консультаций и защиты ВКР для выявления динамики.

Подобная методика применима и для определения уровня сформированности компетенций будущих педагогов согласно ФГОС – студентов педагогических направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), завершивших освоение определенного модуля подготовки согласно Ядру высшего педагогического образования.

В ноябре 2025 г. со студентами 2-3 курсов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основных профессиональных образовательных программ по модулям универсальных и общепрофессиональных компетенций.

По пяти модулям студентами выполнено 1032 работы.

В целом по общей выборке лучше всего студенты справились с заданиями:

здоровьесберегающего модуля - 86,2% выполнения (280 работ), далее по возрастанию трудности усвоения:

коммуникативно-цифровой модуль - 77,3% освоения (230 работ);

социально-гуманитарный - 69,3% (210 работ);

модуль воспитательной деятельности - 65,6% (117 работ);

модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности - 56,9%. (195 работ).

По **здоровьесберегающему** модулю в целом более 90% освоения продемонстрировали студенты профилей физическая культура и ОБЗР (98,0%), факультета башкирской филологии (91,6%), дошкольного образования (90,4%). Ниже всего результаты у студентов профилей биология и химия (67,2%), татарский язык (69,4%), физика и информатика (69,8%). Разброс освоения разных компетенций, закрепленных за модулем, составил не более 5%: «УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» - 89,82%, «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» - 84,38%. «ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности» - 86,48%.

По **коммуникативно-цифровому** модулю при среднем результате 77,3% наилучшие результаты продемонстрировали студенты профиля начальное образование (87,9%), физическая культура и ОБЗР (83,3%). Самые низкие результаты - у студентов профилей история и обществознание (66,9%). Лучше всего студенты справились с компетенцией «УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (85,63%), хуже всего - «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (55,6%)

Социально-гуманитарный модуль (в среднем по вузу 69,3%) хуже всего освоен студентами факультета башкирской филологии (60,3% освоения), лучше всего - профиля начальное образование (73,9%), математики и информатики (73,7%) и географии и биологии, биологии и химии (72,8%).

Наибольший процент выполнения продемонстрирован по «УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» (81,9%) и «ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (81,3%), а наименьший - **так же по** «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (55,64%).

Результаты по модулю **воспитательной деятельности** (по вузу в среднем 65,6%) продемонстрировали наибольший показатель снова у «УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

роль в команде» (70,9%) «**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» (70,7%), наименьший - у «**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (33,9%).

Модуль **учебно-исследовательской и проектной деятельности** помимо самых низких результатов в целом (56,9%) показал очень большой разброс по факультетам, почти в 1,5 раза. Если у студентов с профилями биология, география, химия, физика, математика, информатика, начальное образования и иностранные языки средние результаты групп превышают 65% освоения, то у профиля история и обществознание не превышает 45% от максимально возможного балла.

Относительно лучше других продемонстрирована сформированность «**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» (64,37%), хуже всего «**ПК-5** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области» (50,1%)

Можно сделать вывод, что опыт реализации модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности силами преподавателей профильных кафедр следует признать неудачным, так как освоение данного модуля предусматривает формирование универсальных компетенций, общих подходов к организации исследовательской и проектной деятельности, в то время как на профильных кафедрах, видимо, общей базовой подготовке уделялось недостаточно времени, преподаватели сразу погружали студентов в специализированные научные исследования по профилю подготовки. В то же время в структуре ОПОП в данный модуль включен большой раздел «Обучение служением», предполагающий вовлечение и обучение студентов реализации социально-значимых проектов, не всегда связанных с узкопрофильной подготовкой, которую осуществляют выпускающие кафедры. По результатам диагностических работ учебно-методическим департаментом приняты решения по корректировке распределения учебной нагрузки по модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Ответственным кафедрам даны рекомендации по корректировке содержания учебных занятий по повышению эффективности формирования компетенций, ликвидации выявленных дефицитов с учетом результатов диагностических работ.

Образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр педагогических компетенций» Акмуллинского университета

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе Колледжа БГПУ им.М.Акумиллы функционирует образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр педагогических компетенций».

В кластер Акмуллинского университета входят 5 колледжей, которые реализуют 23 образовательные программы педагогической направленности по 6 специальностям: Информационные системы и программирование; Дошкольное образование; Преподавание в младших классах; Физическая культура; Музыкальное образование; Изобразительное искусство и черчение. Общий контингент обучающихся в колледжах кластера 4566, из них 997 обучаются по программам Профессионалитета. В Колледже БГПУ обучаются 2002 и 792 соответственно. Обучают студентов 623 педагога, из них 448 в базовой организации и 175 в сетевых колледжах.

Общее количество выпускников составило 504 человека. Из них 457 по очной и 47 студентов по заочной форме обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки студентов по специальностям. Государственная итоговая аттестация проводилась в формате демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.14 Гостиничное дело. Промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена была также проведена на специальностях: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 20.02.01 Экологическая безопасность природоохозяйственных комплексов, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

В каждую образовательную программу был включен дополнительный модуль, созданный по запросу работодателей, с учетом компетенций, которые необходимы современному выпускнику педагогического колледжа. В учебные планы включены дополнительные профессиональные блоки в соответствии с потребностями работодателей.

Были пересмотрены учебные планы, привлекли к изменению содержания профцикла преподавателей специальностей Профессионалитета. В настоящее время он составляет, например, по специальности «Информационные системы и программирование» – 83%, по «Преподаванию в начальных классах» – 82%.

Эффективно выстроено взаимодействие с работодателями, 33 различных организаций входят в кластер как базовые партнеры, и еще более 150 осуществляют практическую подготовку студентов. Так, партнерами кластера являются 12 общеобразовательных школ и центров, 9 детских садов, 11 организаций дополнительного образования детей, в том числе организация помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического

спектра, для детей с ментальными нарушениями, организация развития системы подготовки кадров в сфере информационных технологий, и два спортивных клуба (ФК Уфа и ХК Салават Юлаев). Заключены 6 договоров о сетевой форме реализации программ.

Важным вектором в работе с работодателями определен формат целевой подготовки студентов. И если в первый год реализации проекта «Профессионалитет» обучалось 10 целевиков, то уже сейчас их 41, а к 2026 планируем увеличить еще в 3 раза.

Трудоустройство выпускников по специальности сейчас порядка 73% (73,06) по колледжу и 79,6% в целом по специальностям кластера, то из первых выпускников профессионалитета 85% должны быть трудоустроены.

В Центре педагогических компетенций организовано проведение курсов повышения квалификации и стажировок для учителей школ и преподавателей колледжей Башкортостана и Российской Федерации. Это 193 специалиста, в т.ч. из 68 колледжей и 6 вузов из 39 регионов.

В декабре 2025 года на базе организаций работодателей провели стажировку для 16 педагогов Профессионалитета всех специальностей.

Реализуются программы профессионального обучения, профессию «Помощник воспитателя» получают студенты 2 курса специальности «Дошкольное образование», и ученицы Центра образования №76 психолого-педагогического класса, а также – профессию «Вожатый» получают студенты 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах».

В рамках популяризации ФП Профессионалитет на площадке реализуется большое количество разноплановых тематических мероприятий, включающих профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, дни открытых дверей, родительские собрания, профессиональные тестирования абитуриентов и другие. За 2025 год площадки кластера посетили более 10000 учащихся школ, проведено 302 мероприятия.

В региональном этапе чемпионатного движения «Профессионалы» приняли участие 24 студента колледжа по 14 компетенциям, в том числе по трем компетенциям впервые: дизайн в ДПИ (роспись по ткани), разработка мобильных игр, художественная роспись по дереву.

Призеры и победители регионального этапа Профессионалы 2025 стали 14 студентов. (1 место – 4 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 6 чел.). Результаты итогового (межрегионального) этапа: Туризм – медальон за профессионализм. Результаты Национального этапа Предпринимательство – серебряная медаль.

**Таблица № 11. Призеры и победители регионального этапа
Профессионалы 2025**

Место	Наименование компетенции
3 место	Веб технологии
3 место	Дизайн в ДПИ (роспись по ткани)
2 место	Художественная роспись по дереву

3 место	Физическая культура, спорт и фитнес
2 место	Технологии физического развития
1 место	Туризм
1 место	Преподавание музыки в школе
2 место	Преподавание музыки в школе
3 место	Преподавание музыки в школе
1 место	Предпринимательство
3 место	Предпринимательство
1 место	Преподавание в основной и средней школе
2 место	Преподавание в основной и средней школе
3 место	Преподавание в основной и средней школе

Прием по программам ВО и СПО

На 2025 год для приема университет получил 1722 бюджетных места (в том числе по программам бакалавриата 1269 мест, по программам специалитета 22 места, по программам магистратуры 431 место). Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме (таблица №12). Коммерческий набор состоялся в объеме 668 человек (в 2024 году – 680 человек, в 2023 году – 646 человек, в 2022 году – 552 человека, в 2021 году – 512 человек).

Таблица № 12. Прием по программам ВО в 2025 году

По программам	Очная форма						Заочная форма						Очно-заочная форма					
	Бюджет				ком	всего	Бюджет				Ком	всего	бюджет				ком	всего
	Основные места	отдельная квота	ЦО	Особ квота			Основные места	Отдельная квота	ЦО	Особ квота			Основные места	Отдельная квота	ЦО	Особ квота		
Бакалавриат	586	50	86	44	102	868	378	28	20	20	247	693	55	2	0	0	89	146
Специалитет	17	2	3	0	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
Магистратура	210	0	3	0	18	231	210	0	8	0	78	296	0	0	0	0	128	128
Всего:	813	52	92	44	122	1123	588	28	28	20	325	989	55	2	0	0	221	278

В 2025 году университет реализовывал набор на следующие УГСН
 Бакалавриат: 05.03.06 Экология и природопользование, 06.03.01 Биология, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 54.03.01 Дизайн;
 Специалитет: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 54.05.03 Графика; Магистратура: 06.04.01 Биология, 37.04.01 Психология,

44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.04.02 Лингвистика.

За отчетный период университет имеет следующие показатели по качеству приема абитуриентов (таблица №13). Наблюдается тенденция к снижению среднего балла ЕГЭ, что может быть связано с изменением приоритетов абитуриентов и ростом популярности инженерных и IT-направлений.

Таблица № 13. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата, специалитета (без квот)

Бакалавриат, специалитет	2023 год	2024 год	2025 год
общий (за счет средств федерального бюджета Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами)	68,35	64,99	62,83
бюджет (за счет средств федерального бюджета Российской Федерации)	69,71	66,46	64,88
коммерция (с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами)	62,29	58,27	53,89
44.00.00. Образование и педагогические науки			
общий (за счет средств федерального бюджета Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами)	68,86	65,12	62,60
бюджет (за счет средств федерального бюджета Российской Федерации)	70,37	67,03	64,67
коммерция (с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами)	61,62	55,07	51,86

В рамках различных квот было зачислено 255 человек, из них:

- по целевой квоте было зачислено 120 человек (в 2024 году - 90 человек): из них по программам бакалавриата и специалитета 109 человек (в 2024 году – 85 человек), по программам магистратуры – 11 человек (в 2024 году – 5 человек);

- по отдельной квоте зачислено 82 человека (участники СВО - человек, дети участников СВО – 65 человек, дети участников боевых действий – 9 человек), в том числе без проведения вступительных испытаний были приняты 18 человек (в 2024 и 2023 году – по 1 человеку);

- по особой квоте зачислено 64 человека.

Территориальное распределение абитуриентов следующее. Были приняты абитуриенты из 39 регионов Российской Федерации и 4 стран ближнего зарубежья (в 2024 году из 31 региона страны и 8 стран ближнего и дальнего зарубежья, в 2023 году из 35 регионов РФ и 8 стран ближнего и

дальнего зарубежья). Численность принятых абитуриентов из других регионов России составила 122 человека, абитуриентов из стран СНГ 49 человек.

Итого, на обучение по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в 2025 году было принято 2390 человек.

Количество поданных заявлений по конкурсным группам по всем формам обучения по образовательным программам бакалавриата и специалитета следующее (таблица №14):

Таблица №14. Количество поданных заявлений за 3 года

Показатели	2023	2024	2025
Бакалавриат, специалитет (все формы обучения)			
Всего заявлений по конкурсным группам	16339	16541	22754
Бюджет	12500	12183	15594
Коммерция	3839	4358	7160
44.00.00. Образование и педагогические науки (все формы обучения)			
Всего заявлений по конкурсным группам	12109	12276	17353

Конкурсная ситуация в 2025 году (с учетом изменений законодательства о приеме) по университету представлена в таблице № 15.

Таблица № 15. Конкурс по УГСН при приеме по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения за счет средств бюджета

№	Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Конкурс	
		2024 год	2025 год
1	биологические науки (математические и естественные науки)	8,92	8,70
2	изобразительное и прикладные виды искусств (искусство и культура)	24,20	-
3	информатика и вычислительная техника (инженерное дело, технологии и технические науки)	13,68	14,80
4	науки о земле (математические и естественные науки)	2,95	9,65
5	образование и педагогические науки (образование и педагогические науки)	3,40	3,85
6	социология и социальная работа (науки об обществе)	5,84	-
7	физика и астрономия (математические и естественные науки)	14,89	-
8	электроника, радиотехника и системы связи (инженерное дело, технологии и технические науки)	11,58	19,0
9	языкознание и литературоведение (гуманитарные науки)	12,58	14,53
10	образование и педагогические науки (образование и педагогические науки) специалитет	7,0	11,55

В 2025 году традиционно самыми востребованными были IT-направления: 09.03.03 Прикладная информатика в цифровой экономике -

конкурс 29,87 человека на место, 09.03.02 Проектирование и разработка программных решений – конкурс 22,95 человека на место. По педагогическим направлениям особый интерес абитуриентов привлекло новое направление подготовки «Обществознание, организация воспитательной работы и молодежной политики» с конкурсом 23,56 человека на место.

Прием в 2025 году на обучение по программам среднего профессионального обучения в колледже составил 653 человека, в том числе на бюджетной основе 365 человек и 288 человек на коммерческой основе (в 2024 году зачислено 605 человек, из них на бюджет 395 человек и на коммерцию 210 человек, в 2023 году зачислено всего 554 человека, из них на бюджет 430 человек и на коммерцию 124 человека). Впервые поступил гражданин в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан на специальность 49.02.01 Физическая культура был принят гражданин Республики Узбекистан.

Таблица № 16. Средний балл аттестата принятых студентов на обучение

Специальность	РБ-ОДО (бюджет)	РФ-ОДО (бюджет)	ОЗО- бюджет	ОЗО-ком	ОДО 9-ком	ОДО 11- ком
49.02.01 ФК	4,498	4,844	-	4,191	4,161	-
44.02.01 ДО	4,401	4,779	4,335	3,714	4,103	-
44.02.02 ПНК	4,961	4,990	-	-	4,458	-
43.02.16 ТиГ	4,803	-	-	-	4,362	4,472
09.02.07 ИСИП	4,812	-	-	-	4,250	-
20.02.01 ЭБПК	4,758	-	-	-	4,250	-
40.02.04 Ю	4,618	-	-	-	4,371	-
46.02.01 ДОУ	4,352	-	-	-	3,997	-
21.02.19 ЗУ	4,827	-	-	-	4,322	-
53.02.01 МО	4,357	-	-	-	3,833	-
54.02.06 ИЗО	4,768	-	-	-	-	-
51.02.03 БИД	-	-	4,231	-	-	-

Право на зачисление в первоочередном порядке предоставлялось лицам, участвовавшим в специальной военной операции (далее – СВО). Всего было принято детей участников СВО – 61 человек. Статус лица, участвовавшего в СВО, подтверждалось справкой, выданный военным комиссариатом или воинской частью по месту военной службы. Количество детей, чьи родители являются участниками СВО – 109 человек.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая численность студентов с инвалидностью в университете составляет 95 человек по программам высшего образования и 23 человека по программам подготовки специалистов среднего звена. В 2025 году в университет на первый курс по программам высшего образования было зачислено 24 студента с инвалидностью, по программам среднего профессионального образования – 7 человек. Выпуск 2025 года по программам высшего образования составил 21 студент с инвалидностью, из них трудоустроились 14 человек (11 – по полученной специальности, 4 выпускника с инвалидностью оформили самозанятость), еще 1 человек продолжил обучение на следующем уровне образования. По программам среднего профессионального образования выпуск студентов с инвалидностью составил 7 человек, из них 5 продолжили обучение в университете.

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья традиционно принимают участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (рис. 6).



Рис. 6. Призеры Регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» 2025 года

Девизом чемпионата «Абилимпикс» в 2025 году был «Нет предела — действуй смело!» С 25 марта по 4 апреля соревновались студенты колледжа, факультета психологии, института филологического образования и

межкультурных коммуникаций, института педагогики. Акумлинский университет был представлен студентами – участниками на 10 соревновательных площадках: «Дошкольное воспитание», «Психология», «Веб-дизайн», «Изобразительное искусство», «Переводчик», «Исполнительское мастерство (вокал и театральное искусство)», «Библиотечно-информационная деятельность», «Жестовое искусство», «Специалист по сурдокоммуникации».

В 2025 году от Акумлинского университета в региональном чемпионате приняли участие 19 студентов, они соревновались в различных компетенциях, демонстрировали высокий уровень подготовки, знаний, умений и заняли призовые места: 11 студентов из Колледжа БГПУ имени М. Акумлы, из которых 8 стали победителями и призерами конкурса:

- компетенция «Веб-дизайн» - 1 место,
- компетенция «Дошкольное воспитание» - 2 место,
- компетенция «Изобразительное искусство» - 3 место,
- компетенция «Библиотечно-информационная деятельность» - 1 место,
- компетенция «Библиотечно-информационная деятельность» - 2 место,
- компетенция «Библиотечно-информационная деятельность» - 3 место,
- компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» - 1 место,
- компетенция «Специалист по сурдокоммуникации» - 2 место,
- компетенция «Жестовое искусство» - 1 место.

Семь студентов бакалавриата и специалитета Акумлинского университета приняли участие в конкурсе, пятеро стали призерами:

- компетенция «Дошкольное воспитание» – 3 место,
- компетенция «Психология» - 3 место,
- компетенция «Переводчик» - 2 место,
- компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» - 3 место,
- компетенция «Исполнительское мастерство (театральное искусство)» - 2 место.

Впервые в 2025 году на базе Колледжа БГПУ имени М. Акумлы была представлена площадка по компетенции «Библиотечно-информационная деятельность». Главным экспертом выступала преподаватель колледжа В.Я.Носова, индустриальным экспертом и партнером директор Национальной библиотеки РБ имени Ахмет-Заки Валиди была А.Р. Аминова. Победу одержала студентка колледжа специальности 51.02.03 Библиотековедение.

В 2025 году на отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» участвовали три студента колледжа Акумлинского университета представляли республику: «Жестовое искусство», «Исполнительское мастерство (вокал)», «Веб-дизайн»..



Рис.7. Участники отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»

Университет большое внимание уделяет формированию инклюзивной культуры, особое внимание оказывает социализации, воспитанию и сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ноябре 2025 года на площадке Межвузовского студенческого кампуса Евразийского НОЦ студенты института педагогики и колледжа Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы стали активными участниками всероссийского инклюзивного форума «Открыто для всех» в рамках международного телемоста «Ты можешь всё!». Этот форум стал для студентов университета уникальной площадкой, которая позволила не только повысить осведомленность о жизни людей с инвалидностью, но и по-новому взглянуть на инклюзию как на мощный инструмент развития современного общества.



Рис.8. Участники инклюзивного форума «Открыто для всех»

2.2 Востребованность выпускников

Выпуск 2025 года по программам высшего образования составил 1674 человека. Из них 774 по очной, 127 по очно-заочной и 774 выпускника по заочной форме обучения. Выпуск по уровням образования составил: 1207 студента завершили обучение по программам бакалавриата, 10 студентов – по программе специалитета и 457 студентов - по программам магистратуры.

Ежегодно в БГПУ им. М.Акмиллы проводится работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников после окончания университета (в т.ч. в рамках исполнения договоров о целевом обучении). В рамках деятельности по созданию статистики и отчетов о фактическом трудоустройстве выпускников вуза разработан блок в электронном портфолио, посвященный трудоустройству, куда вносятся данные о месте

работы, должность и есть возможность получить квалифицированную помощь по содействию трудоустройству. Сбор данных проводится на основе личного и дистанционного (телефонного, посредством социальных сетей) собеседования выпускников.

**Таблица № 17. Доля официального трудоустройства выпускников в первый год после выпуска в разрезе УГСН *, все формы обучения, %
(данные внутреннего мониторинга трудоустройства на 12.03.2026 г.)**

Все формы обучения	2023	2024	2025**
03.03.00 Физика и астрономия	37	71	-
05.03.00 Науки о земле	61	74	100
06.03.00 Биологические науки	51	69	62
09.03.00 Информатика и вычислительная техника	59	57	47
11.03.00 Электроника, радиотехника и системы связи	63	62	59
37.03.00 Психологические науки	75	41	33
39.03.00 Социология и социальная работа	65	33	100
43.03.00 Сервис и туризм	83	74	-
44.03.00 Образование и педагогические науки	68	64	66
45.03.00 Языкознание и литературоведение	51	75	75
46.03.00 История и археология	83	97	100
49.03.00 Физическая культура и спорт	74	74	47
51.03.03 Социально-культурная деятельность	-	-	90
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность	-	-	90
54.03.01 Дизайн	52	32	11
44.05.00 Образование и педагогические науки	54	80	70
05.04.00 Науки о земле	77	45	100
06.04.00 Биологические науки	73	86	60
09.04.00 Информатика и вычислительная техника	87	-	-
37.04.00 Психологические науки	78	64	54
44.04.00 Образование и педагогические науки	78	68	73
45.04.00 Языкознание и литературоведение	81	74	83

* - в мониторинг не входят лица, продолжившие обучение очно, иностранные граждане, продолжившие службу в ВС РФ и находящиеся в декретном отпуске.

** - данные внутреннего мониторинга университета.

С целью информирования студентов и выпускников об актуальной ситуации на рынке труда еженедельно в социальных сетях публикуются полезные материалы, вакансии, предложения о стажировках, информация о карьерных мероприятиях:

- официальная страница подразделения и кнопка «Трудоустройство» на главной странице: здесь публикуются все актуальные вакансии, а также информация о мероприятиях и новостях, связанных с карьерным развитием (<https://bspu.ru/unit/384>).

- группа ВКонтакте: в этой группе студенты и выпускники могут не только найти вакансии, но и задать вопросы, обсудить предложения и получить советы по трудоустройству (<https://vk.com/urikr>).

- канал в мессенджере Макс: в канале публикуются краткие анонсы вакансий и важные уведомления, что позволяет студентам быть в курсе последних новостей (https://max.ru/id274035573_gos9).

За отчетный период в рамках взаимодействия с работодателями и партнёрами было проведено 55 мероприятий по содействию трудоустройству студентов в различных форматах, такие как презентации компаний, дни карьеры (рис.5), тематические встречи работодателей и выпускников со студентами. Ключевым мероприятием стали ежемесячные «Дни карьеры», а также встречи с представителями муниципальных отделов образования. В мероприятиях приняло участие 1760 человек.

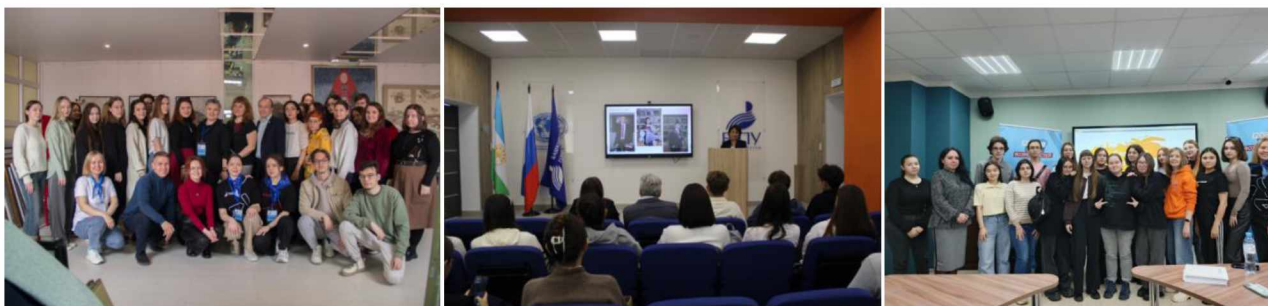


Рис.9. Форматы взаимодействия работодателей и студентов

В 2025 году было выпущено 504 специалиста по разным специальностям среднего профессионального образования. Востребованность выпускников колледжа БГПУ в России остаётся высокой, особенно в педагогической сфере, где наблюдается дефицит квалифицированных кадров. По данным на 2025 год уровень трудоустройства выпускников СПО составлял более 64%. При этом около 40% выпускников колледжа продолжили свое обучение на кафедрах и факультетах БГПУ им.М.Акмиллы. Распространенной практикой в нашем колледже является совмещение работы с учебой.

2.3 Организация дополнительного образования в университете

Дополнительное образование в Акмуллинском университете представляет собой динамично развивающуюся структуру, ориентированную на актуальные запросы и потребности региона. Оно включает широкий спектр профессиональных и общеразвивающих программ для взрослых и детей, реализуемых с применением инновационных подходов и современных методик.

Ключевым драйвером этого направления выступает Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития», интегрирующий усилия всех структурных подразделений университета для создания уникального образовательного контента, отвечающего на вызовы времени. Стратегическая цель Института – формирование единой экосистемы непрерывного образования на основе интеграции ресурсов и совершенствования механизмов взаимодействия Университета с образовательными организациями региона, обеспечивающих устойчивый профессиональный рост педагога.

Задачи, решаемые Институтом:

- развитие региональной системы непрерывного профессионального образования: внедрение гибких индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), формирование компетенций «под запрос» работодателя, совместное проектирование образовательных программ с участием практиков, а также создание новой модели работы со школьниками на базе технологически насыщенных пространств университета;

- обновление модели реализации программ ДПО в партнерстве с предприятиями и бизнес-структурами региона: разработка и запуск «зеркальных» и кросс-функциональных программ с бесшовными переходами между онлайн и офлайн форматами (гибридное обучение), внедрение элементов микрообучения и проектного интенсива;

- трансформация системы подготовки будущих педагогов: внедрение комплексной оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Ядра высшего педагогического образования (проведение исследований в сфере оценивания, разработка методологии проектирования измерителей, создание цифровой экосистемы);

- формирование в образовательном пространстве региона имиджа учителя будущего: идентификация форсайт-компетенций, прогнозирование новых трендов в образовании и решение «задач будущего» через проектно-исследовательские форматы;

- формирование сети инновационных площадок: апробация и масштабирование продуктов научно-исследовательской деятельности в сфере образования с целью эффективного трансфера научных достижений в образовательное пространство страны и региона.

Деятельность Института базируется на принципах, соответствующих современной повестке ДПО:

- принцип непрерывности: обеспечение постоянного профессионального развития через актуализацию компетенций в соответствии с приоритетами развития образования, динамикой содержания, условиями профессиональной деятельности и изменениями социальной среды;
- принцип доказательного подхода: проектирование программ повышения квалификации на основе объективных данных (диагностики) о профессиональных дефицитах и затруднениях педагогических работников;
- принцип персонализации и гибкости: адаптивное проектирование образовательных программ с учетом специфики профессиональных дефицитов, потребностей и этапов карьерного цикла педагога (от вхождения в профессию до наставничества);
- принцип практико-ориентированности и проектного метода: доминирование практической составляющей в ДОП, ориентация на создание общественно значимого продукта, стажировки и решение реальных кейсов образовательных организаций.

Образовательная деятельность

Реализуемые ИНПО «Вектор развития» программы дополнительного образования ориентированы на широкую аудиторию: от школьников и студентов до специалистов с высшим или средним профессиональным образованием и педагогов, стремящихся к профессиональному росту. В 2025 году было реализовано 170 дополнительных образовательных программ, из них 66 программ повышения квалификации, 73 программы профессиональной переподготовки и 31 общеразвивающая программа для детей и взрослых. Общий охват слушателей составил 4 746 человек. Из них 2 706 человек прошли обучение по программам повышения квалификации (2 307 — педагогические работники) и 1184 человека — по программам профессиональной переподготовки (из них 602 педагога). Содержание большинства программ носит инновационный характер. Часть из них уникальны, при их реализации практикуется «опережающее» содержание, новые формы организации и методики освоения, сотрудничество с другими вузами. Инновационный подход к программам дополнительного образования интегрирует усилия всех структурных подразделений Университета. В реализации дополнительных образовательных программ было задействовано 232 человека из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала университета.

Одним из ведущих направлений дополнительного образования вуза выступает совершенствование компетенций педагогических работников, которые составляют более 60% от общего числа слушателей. В 2025 году ключевыми реализованными инициативами в этой области стали:

- сетевые программы повышения квалификации по обучению педагогов навыкам работы с оборудованием. Партнером выступил ЦНППМ Республики Башкортостан, а университет являлся стажировочной площадкой по отработке навыков. Были реализованы семь программ общим охватом 242 педагога:

- кластер естественно-научного образования. «Организация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования образовательного центра «Точка роста»» в объеме 16 часов, обучено 171 педагогических работников республики;

- «Робототехника», «Компьютерная графика, лазерная резка», «Компьютерная графика, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование», обучено 33 педагогических работника республики;

- кластер ОБЗР и Труд «Технология». «Современные подходы к преподаванию предмета Труд (технология): интеграция ФРП, внеурочная деятельность и цифровые инструменты», «Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий», «Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия», «Создание печатной продукции в графическом редакторе» (обучено 38 педагогов труда и технологии);

- программы повышения квалификации по актуальным запросам региона. Ежегодно в данном направлении Институтом разрабатываются программы для различных категорий педагогов. В 2025 в число востребованных программ в этом направлении вошли программа повышения квалификации «Особенности подготовки и сопровождения участников профессионального конкурса «Учитель года» (114 педагогов), «Развитие экспертно-аналитической компетентности методиста» (103 методиста).

Обучение советников СПО. Реализована масштабная программа повышения квалификации для 150 советников директоров по воспитанию из 21 региона России в рамках федеральной инициативы и реализации проекта «Навигаторы детства». Университет в 2025 году впервые выступил площадкой по реализации данного проекта и успешная реализация позволила войти в число вузов-участников инициативы и в 2026 году.

Программы ДПО по заказу образовательных организаций:

- программа повышения квалификации «Современная школа: образ стратегии и тактики управления» (заказчик – управление образования Демского района ГО г.Уфа), обучено 34 педагога из 7 школ;

- программа повышения квалификации «Спасатель в бассейне и на открытой воде» (заказчик - Министерство спорта Республики Башкортостан), обучено 60 педагогов и тренеров из 10 спортивных школ региона;

- программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование ИКТ в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, противодействие

коррупции» (заказчик - Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет»), обучено 35 человек из числа НПР;

- программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания и современные образовательные технологии по программам высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» (заказчик - ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»), обучено 35 человек из числа НПР.

Особое внимание уделяется развитию профессионального мастерства студентов Университета в рамках проекта «Вторая профессия», который дает возможность как углубить, так и получить дополнительные компетенции в изучаемой области и новые компетенции при освоении новой специальности, чтобы стать востребованным и конкурентоспособным специалистом. Проект реализуется в нескольких форматах:

- освоение дополнительных профессиональных программ. В 2025 году на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки было обучено 509 студентов Университета. Наиболее востребованными стали программы повышения квалификации педагогической направленности: «Основные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; «Основы безопасности и защиты Родины», «Внеурочная деятельность в системе образования: содержание и технологии реализации (предметная область «Искусство»)», «Цифровые технологии и инструменты для решения задач профессиональной деятельности современного педагога», «Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в учреждениях начального и основного общего образования», «Организация внеурочной деятельности по совершенствованию преподавания и применению средств естественно-научных предметов для профессиональной ориентации школьников»;

- освоение общеразвивающих программ. В 2025 году на программах различной направленности обучение прошли 118 студентов университета и колледжа БГПУ. Наиболее популярными стали программы: «Китайский язык в межкультурной коммуникации», «Инструктор йоги», «Игропрактики как инструмент развития и воспитания личности в образовательном процессе», «Мастер маникюра», «Психология эмоционального интеллекта и коммуникации в профессиональной сфере», «Искусство фотографии», «Спортивный массаж с элементами лечебного массажа». Также в рамках освоения дополнительных общеразвивающих программ обучение в формате стажировки в 2025 году прошли студенты из Казахстана и Республики Мордовия по программам «Актуальные направления развития образования в условиях цифровой трансформации» и

«Теоретические и практические подходы к научно-исследовательской деятельности»;

- реализация массовых открытых онлайн-курсов (МООК), ориентированных на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки или расширить представления о той или иной области знаний. В 2025 году обучение на массовых открытых онлайн-курсах прошли 1533 человека. Самыми популярными онлайн-курсами стали: «Генетика для всех: просто о сложном», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медиатор социальных конфликтов». Кроме того, прохождение 12 МООК интегрировано в ОПОП, реализуемых учебными подразделениями Института педагогики, Института филологического образования и межкультурных коммуникаций, Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий, естественно-географического факультета, колледжа БГПУ им. М.Акмиллы. В 2025 году созданы и запущены 3 новых курса («Игрофикация образовательного процесса», «Основы мобильной фотографии», «Мобильная видеосъемка и монтаж видеороликов») для широкого круга пользователей.

В соответствии с мерами социальной поддержки Университета некоторые категории студентов имеют право получения дополнительной специальности на безвозмездной основе. Такая возможность в 2025 году была предоставлена 4 студентам Университета, чьи родственники находятся в зоне СВО (программы профессиональной переподготовки «Перевод и переводоведение», «Учитель русского языка и литературы» и «Менеджмент в системе образования»).

Также Институтом реализуются общеобразовательные программы для детей по следующим направлениям:

- программы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, математике, биологии» (21 чел.), «Практикум по подготовке к практической части ОГЭ по химии» (6 чел.), «Академический рисунок для поступающих в вуз» (18 чел.), репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (148 чел.);

- учебно-тренировочные сборы по подготовке к ВОШ: муниципальный этап ВСОШ по биологии (37 школьников), практический тур регионального этапа ВСОШ по биологии (84 школьника), теоретический тур регионального этапа ВСОШ по биологии (23 школьника), практический тур регионального этапа ВСОШ по биологии (47 школьников);

- образовательные программы для детей младшего возраста: ДОП «Рисунок», «Изобразительное искусство», «Языки и числа», «Робототехника для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Школа проектов» и др.

ИНПО «Вектор развития» обеспечивает системное повышение квалификации научно-педагогических работников (НПР), административно-управленческого персонала (АУП) и профессорско-преподавательского

состава (ППС). Образовательные программы выстроены с учетом современных трендов: персонализации траекторий, гибридного формата, проектного подхода и ориентации на прикладные результаты.

Для развития профессиональных компетенций сотрудников университета разработан и реализуется комплекс программ, охватывающий как обязательные корпоративные требования, так и узкопрофильные навыки:

- базовые программы корпоративного минимума: программа «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование ИКТ в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, противодействие коррупции», реализуется ежегодно в дистанционном формате и является обязательной для НПР вуза;

- программы по приоритетным направлениям развития Университета, которые ежегодно разрабатываются в соответствии со стратегией развития Университета. В 2025 году ключевыми стали:

- программа повышения квалификации «Фабрика процессов» (практико-ориентированный формат для оптимизации процессов);

- программа «Генеративный искусственный интеллект для вузов: проектирование решений» реализована в гибридном формате сотрудниками Уральского федерального университета. В рамках программы 20 НПР университета из различных структурных подразделений освоили инструменты ИИ и защитили индивидуальные проекты, ориентированные на реальные задачи университета;

- программы, направленные на совершенствование профессиональных прикладных компетенций НПР. Перечень и тематика программ определяется структурными подразделениями и утверждается вузом ежегодно. Обучение может проходить на базе как Акумуллинского университета, так и иных образовательных организаций, что способствует интеграции с ведущими образовательными и научными организациями. В 2025 году на базе различных образовательных организаций реализован ряд программ, что способствовало совершенствованию профессиональных компетенций сотрудников университета и их включению в профессиональные сообщества. Это следующие программы: «Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка: работа с тревожностью и агрессивностью» (на базе Института практической психологии «Иматон»); «Игропедагог. Технологии игропрактики» (на базе «Высшей школы экономики»), «Историко-бытовой танец и методика его преподавания» (на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры»), «Активные процессы в русском языке новейшего периода» (на базе ФГБОУ ВО «Казанский федеральный университет»), «Организация производства аудиовизуальной продукции» (на базе Всероссийского государственного университета кинематографии), «Психологическая помощь участникам

военных операций и членам их семей» (на базе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена») и др.

При реализации данных программ Институтом используются различные форматы, в том числе сетевые образовательные проекты и стажировки. Это позволяет сотрудникам не только повысить квалификацию, но и выстроить долгосрочные партнерские связи.

Научно-методическая деятельность

Одним из стратегических направлений деятельности Института является методическое сопровождение повышения качества образования, которое реализуется в рамках деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников, открытого в 2021 году по результатам конкурсного отбора Министерства просвещения РФ (приказ №37/О). К числу ключевых задач НМЦ относится тиражирование лучших практик в образовательное пространство РФ. Для реализации этой задачи организован сбор и экспертиза методических разработок университета для размещения на федеральном портале «Навигатор методических разработок». В настоящее время на портале опубликовано 52 разработки по различным тематикам: использование оборудования «Кванториумов», «IT-кубов» и «Точек роста», образовательный контент по предметам, научно-методические разработки, воспитательные практики, материалы для работы с родителями, учащимися профильных психолого-педагогических классов.

Активно ведется экспертная деятельность: в 2025 году 3 НПР университета прошли обучение, отбор и вошли в число федеральных экспертов дополнительного профессионального образования, общее число федеральных экспертов Акумлинского университета по данному направлению составляет 5 человек. В 2025 году экспертами вуза проведено 9 экспертиз программ дополнительного профессионального образования на портале Федеральный реестр ДПО. Также экспертами организована серия вебинаров для авторов программ дополнительного образования по актуальным направлениям ДПО, рекомендованным вузом для размещения в Федеральном реестре. В 2025 году на Федеральный портал ДПО загружено 3 программы ДПП ПК, из которых программа «Развитие экспертно-аналитической компетентности методиста» успешно прошла профессионально-общественную экспертизу и включена в федеральный реестр программ ДПО.

В рамках научно-методического сопровождения повышения качества образования разработана и успешно используется платформа по диагностике профессиональных дефицитов педагогов, масштабированная до информационно-аналитической системы (ИАС) по развитию кадрового потенциала педагогического сообщества. В настоящее время права на использование ИАС переданы в 3 региона РФ (Карачаево-Черкесская, Луганская и Донецкая Народные Республики), где она успешно внедрена в

образовательное пространство; еще 9 регионов РФ используют платформу при сопровождении Акумуллинского университета. В 2025 году заключено соглашение с ГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», в рамках которого проведена диагностика 379 педагогов из 5 общеобразовательных учреждений г. Белгорода. Исследование охватило 19 предметных линеек и 7 областей воспитательной деятельности педагогов.

На региональном уровне Акумуллинский университет выступает основным оператором диагностики профессиональных компетенций педагогов в рамках деятельности региональной системы научно-методического сопровождения, где ИАС используется как платформа для выстраивания процесса повышения профессионального мастерства педагога и оценки его компетенций. В 2025 году с использованием ИАС по запросу региона проведена диагностика профессиональных компетенций:

- участников республиканского этапа профессионального конкурса «Учитель года» (122 педагога), заказчик – Министерство просвещения Республики Башкортостан;

- педагогов ГО г.Уфа (3 500 педагогов, 21 предметная линейка), заказчик - МАОУ ДО «Научно-информационно-методический центр». Дальнейший процесс научно-методического сопровождения выстраивался совместно с ЦНППМ Республики Башкортостан путем формирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Кроме этого, Институтом успешно реализуются проекты федерального уровня:

- Федеральный проект «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры». В 2025 году на базе ИНПО «Вектор развития» было реализовано 7 программ (12 потоков). Обучение прошли 226 чел. категорий, определенных постановлением Правительства РФ №291 от 07.03.2025. Доход по реализованным программам составил 6300,6 тыс. руб. Особенности участия в проекте в 2025 году:

- основную часть дохода дали программы профессионального обучения (92,3%), ранее это были программы дополнительного профессионального образования;

- доля трудоустройства прошедших обучение слушателей составила 92% при плановом нормативе 80%.

- В рамках проекта «Профессионалитет» совместно с ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» была реализована с использованием сетевой формы программа повышения квалификации педагогических работников «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». В Институте была реализована практическая подготовка в форме стажировки в рамках второго модуля «Освоение практических навыков на базе мастерских с

учетом передового опыта, практик и методик обучения (в соответствии с профилем реализуемой профессии или специальности)» и промежуточная аттестация по модулю в форме демонстрационного экзамена для преподавателей колледжей, вошедших в кластер по направлению «Туризм и гостеприимство». Общее число слушателей составило 12 человек из трех регионов РФ.

Центр развития навыков и профессий ИНПО «Вектор развития», координировал реализацию программ профессионального обучения, статистика 2025 года представлена в таблице №18.

Таблица № 18. Статистика по количеству обученных слушателей по программам профессионального обучения

Проект	Слушателей всего	Программа	Количество слушателей
Интегрированные программы СПО	126 чел.	Секретарь администратор	26
		Лаборант химического анализа	47
		Архивариус	19
		Ассистент экскурсовода	67
		Помощник воспитателя	26
Федеральный проект «Активные меры содействия занятости»	212 чел.	Горничная	7
		Няня	25
		Младший воспитатель	113
		Лаборант химического анализа	18
		Помощник по уходу	49
Предуниверсарий	21 чел.	Вожатый	21
Психолого-педагогические классы	5 чел.	Няня	5
Грант РСО	317 чел.	Вожатый	135
		Няня	20
		Матрос-спасатель	35
		Официант	40
		Бармен	52
		Горничная	30
ИТОГО	735 чел.		

- В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой трансформации» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» заключен договор с ООО «Мобильное Электронное Образование» об оказании услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с договором по двум программам, разработанным АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»: «Старт в программировании на C#: с нуля до первого приложения», «Python с нуля: первые шаги в программировании» начали обучение 82 студента колледжа,

обучающихся по специальностям IT-направленности. Окончание проекта – май 2026 года, ожидаемый доход 297 тыс. руб.

- Федеральный проект по обучению советников СПО. Организовано обучение на программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях» для 150 советников СПО из 21 региона России. Объем привлеченных средств – 4 200 тыс. руб.

- Реализация программ повышения квалификации в рамках государственных заданий Министерства просвещения РФ. В 2025 году в этом направлении реализовано 5 программ ДПО с общим охватом слушателей 655 человек:

- ДПП ПК «Организация внеурочной деятельности по совершенствованию преподавания и применению средств естественно-научных предметов для профессиональной ориентации школьников» (77 человек);

- ДПП ПК «Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в учреждениях начального и основного общего образования» (254 человек);

- ДПП ПК «Внеурочная деятельность в системе образования: содержание и технологии реализации (предметная область «Искусство»)» (142 человека);

- ДПП ПК «Цифровые технологии и инструменты для решения задач профессиональной деятельности современного педагога» (50 человек);

- ДПП ПК «Формирование гражданской идентичности и профилактика экстремизма: инновационные формы, методы и технологии» (132 человека).

- С 18 июня 2021 года БГПУ им. М. Акумиллы входит в Ассоциацию бережливых вузов и внедряет в деятельность университета бережливые технологии. В рамках деятельности Центра бережливых компетенций в 2025 году запущены следующие инициативы:

- «Оптимизация процесса заселения студентов в общежития Акмуллинского университета», что позволило сократить среднее время полного прохождения процесса заселения от 3 рабочих дней до 1 часа 20 минут за счет концентрации на территории студенческого городка мобилизационного отдела, бюро пропусков, медицинских работников и т.д.; уменьшилось количества касаний документации в ходе процесса заселения за счёт использования дистанционных технологий. Проект вошел в «Сборник лучших практик» конкурса «Творцы Будущего: конкурс лучших практик в образовании», что обеспечило его тиражирование и распространение в образовательной среде;

- «Оптимизация использования бумаги в Акмуллинском университете», Реализуемый проект направлен на сокращение отходов в виде отработанной бумаги, повышение экологической сознательности через вовлечение

сотрудников и студентов БГПУ в процесс сбора бумаги в рамках корпоративного управления и воспитательной политики. По итогу реализации проекта собрано 3 634 кг макулатуры, что принесло в бюджет вуза около 22 тыс.руб. Данный проект в 2025 году включен в «Сборник лучших практик» конкурса «Творцы Будущего: конкурс лучших практик в образовании», в том числе результаты проекта позволили университету занять 8 место среди 58 вузов России во Всероссийской акции «БумБатл».

Также в 2025 году было организовано повышение квалификации 15 педагогических работников МАОУ «Центр образования № 69» по программе «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации и педагогов в соответствии с ФГОС». Целевая аудитория этих программ включала работников образовательных организаций: воспитателей, старших воспитателей, учителей начальных классов, учителей-предметников, заведующих и директоров.

В 2025г. в содержание КПК «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждения СПО» внедрен модуль по бережливому производству. Программа реализована для преподавателей СПО из 7 различных колледжей в сфере туризма (12 чел.).

В первом квартале 2026 года в стадии реализации находятся проекты по темам:

- «Оптимизация процесса реализации Акмуллинских классов», который позволит усовершенствовать процесс профильных классов, трансформируя имеющиеся потери (ожидание, неиспользованный человеческий потенциал, излишние перемещения и т.д) в ценности;

- «Усовершенствование сбора данных по студентам-льготникам Акмуллинского университета», который способствует сокращению длительности процесса сбора данных со структурных подразделений от пяти и более дней до трёх, исключая излишние касания документа и перепроизводства.

В 2025 году работа с регионом ведется по 3 ключевым направлениям:

- Научно-методическое сопровождение деятельности методистов муниципальных методических служб. В университете уже 2 года функционирует дистанционная площадка «Мастерская методиста», объединяющая 82 участника из 60 муниципальных образований Республики. В 2025 году состоялось 6 методических семинаров, тематика которых определялась по запросам участников. В 2025 году в рамках реализации государственного задания Минпросвещения РФ «Разработка и апробация модели методического сопровождения профессионального развития методистов муниципальных методических служб (ММС)» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций методиста и проведена диагностика экспертных и организационно-управленческих компетенций. В диагностике

приняли участие 341 методист ММС из 4-х регионов РФ (Республика Башкортостан, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Карачаево–Черкесская Республика). Для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов разработано 22 образовательных мероприятия различного формата, в том числе программа повышения квалификации «Развитие экспертно-аналитической компетентности методиста», обучение по которой прошли 103 методиста ММС Республики Башкортостан. Программа успешно прошла федеральную экспертизу и включена в Федеральный реестр ДПО.

Для обсуждения практических результатов НИР по данному направлению организовано 3 мероприятия различного уровня: секционная площадка по обсуждению модели единой республиканской системы профессионального развития методистов ММС (совместно с Министерством просвещения Республики Башкортостан и Управлением контрольно-надзорной деятельности в сфере образования); Республиканский конкурс «Методическая команда» (совместно с ЦНППМ Республики Башкортостан) с участием 16 команд из разных муниципалитетов региона; Всероссийская дискуссионная площадка «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности методистов муниципальных методических служб» (в рамках Национального педагогического форума) с участием представителей муниципальных методических служб Республики Башкортостан и 4-х регионов РФ (Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская Республики, Донецкая и Луганская Народные Республики).

- **Повышение качества естественно-научного образования.** Акумуллинский университет является одним из исполнителей Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования Российской Федерации и Республики Башкортостан на период до 2030 года. В рамках реализации мероприятий плана в 2025 году была открыта стажировочная площадка для практической подготовки студентов и организации дополнительного профессионального образования учителей математики, физики, химии и биологии на базе МАОУ «Башкирская гимназия № 158 имени Мустая Карима» (приказ №1803/о от 14.10.2025 года).

Также проведено 10 мероприятий различного формата (вебинары, круглые столы, интенсивы) в области естественных наук, реализовано 4 программы повышения квалификации по естественно-научному профилю с общим охватом 119 слушателей и программа профессиональной переподготовки «Учитель математики», обучение по которой прошли 20 человек.

- **Сопровождение деятельности базовых школ.** В 2025 году ИНПО курирует 6 базовых школ (БШ) г.Уфы: МАОУ "Башкирский лицей №2" им. Гали Гизетдиновича Ибрагимова ГО город Уфа РБ, МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Центр образования №10 имени Хохлова Анатолия Ивановича», МАОУ Школа № 22, МАОУ Школа № 41 имени Бабушкина Романа

Романовича, МАОУ «Башкирская гимназия № 158 имени Мустая Карима». В базовых школах в 2025-2026 учебном году открыто 9 психолого-педагогических классов. Работа в общеобразовательных учреждениях ведется как с педагогическим коллективом, так и с учащимися. Организация работы со школьниками выстраивается в аспекте сопровождения деятельности психолого-педагогических классов. В 2025 году учащимися ППК базовых школ на итоговом Фестивале проектов было представлено 14 социальных и учебно-исследовательских работ, выполненных под кураторством НПР университета. Для педагогов по их запросу проводятся курсы повышения квалификации. В 2025 года была проведена программа повышения квалификации для руководителей базовых школ "Современный менеджмент: планирование, руководство, организация, контроль" и организован тематический образовательный интенсив «Школа управленческих команд» на базе СОЦ Салихово для управленческих команд школ Кировского и Ленинского районов г.Уфы.

В 2025 году продолжилась работа по сотрудничеству в рамках деятельности учебно-педагогического округа. Совместно с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики организована экспертная площадка «Лучшие образовательные практики в области повышения качества естественно-научного образования в рамках деятельности учебно-педагогического округа» для представителей органов управления образованием, руководителей методических объединений по предметам естественно-научного цикла и учителей, работающих в профильных классах. В рамках площадки учителями двух регионов были представлены лучшие практики в области организации учебной и внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла.

В Кабардино-Балкарской Республике было обучено 70 педагогов по программам, посвященным актуальным вопросам дополнительного образования «Актуальные вопросы в деятельности педагога дополнительного образования» (46 педагогов) и «Инновационные подходы в работе комиссий по делам несовершеннолетних: защита прав и профилактика экстремизма» (24 педагога), реализованных в рамках семинара-практикума «Проексперт». Также в сентябре 2025 г. в г.Нальчик Министерством просвещения и науки КБР, БГПУ им.М. Акмуллы была организована I Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития математического и естественно-научного образования в современной школе: состояние, проблемы и перспективы», на которой учителя Республики Башкортостан поделились опытом организации практических работ по биологии и физике.

Институт последовательно развивает международные связи, особенно в рамках сотрудничества с Киргизской Республикой, принимая участие в выполнении работ по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях функционирования девяти совместных российско-киргизских общеобразовательных организаций,

осуществляющих обучение на русском языке, в части реализации ДПП и методических мероприятий для российских и киргизских педагогических работников. В 2025 году для киргизских педагогов были организованы программы повышения квалификации по инновационным технологиям обучения и современным аспектам воспитательной работы (общий охват — более 270 слушателей в различных форматах). В ноябре 2025 года в г. Джалал-Абад организован III международный форум педагогов России и Кыргызстана «Взгляд в будущее», в рамках которого сертификаты о прохождении дополнительной общеобразовательной программы получили 150 педагогических работников Киргизской Республики. Совместно с АНО Евразия в г.Москва был реализован очный курс повышения квалификации для педагогических работников Киргизской Республики по подготовке тренеров-методистов «Педагогическая мастерская единого евразийского образовательного пространства», обучение по которому прошли 102 педагога. По заказу Фонда поддержки бизнес-программ и проектов «Прорыв» были реализованы курсы повышения квалификации «Современные технологии преподавания русского языка и литературы за рубежом «Учу великому» для 25 педагогов Киргизской Республики и Южной Осетии и «Интерактивные технологии преподавания русского языка как иностранного» в рамках проекта «Школа для иностранных педагогов русского языка «Учу Великому»» для 15 учителей Республики Абхазия.

Представленный анализ направлений деятельности Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» показывает системообразующую роль подразделения в организации как в методическом сопровождении педагогов, так и в разработке и апробации моделей сопровождения повышения качества на всех уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) с последующим тиражированием в образовательное пространство Республики Башкортостан и иных регионов РФ.

Перспективная модель организации процесса непрерывного профессионального развития в дальнейшем будет выстраиваться в соответствии с принципами Ядра дополнительного профессионального образования, включающего разделение программ ДПО на два кластера: восполняющие профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции. В основу проектирования программ будет положен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций (предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Основным содержательным направлением кластера станет восполнение дефицитов по вышеперечисленным компетенциям. В рамках кластера развивающих программ рассматриваются направления, согласующиеся с государственной образовательной политикой, в том числе – формированием традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации: первые шаги в профессии; новые/обновленные нормативные документы; современная образовательная

среда; воспитательная деятельность учителя/классного руководителя; углубленное содержание учебного предмета; инклюзивное образование. Внедрение данного подхода позволит:

- модернизировать содержание программ ДПО на основе технологий повышения качества;
- сформировать системный подход к сопровождению непрерывного профессионального развития педагога на региональном уровне, учитывающий ресурсы и возможности всех субъектов научно-методического сопровождения;
- обеспечить проактивную позицию Университета в образовательной системе региона и становление Университета как ресурсного центра системы непрерывного профессионального образования региона.

2.4 Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-консультационный центр им Р.Г. Кузеева осуществляет работу по библиотечно-информационному сопровождению образовательной, научной и исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов университета.

Основная деятельность была направлена на развитие информационно-образовательной среды: расширение и повышение качества информационного обслуживания всех категорий пользователей; накопление и обновление информации; создание комфортных условий для самостоятельной работы пользователей; содействие продвижению научных изданий и публикаций университета; контроль наукометрических показателей; повышение уровня информационной грамотности пользователей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и включает документы, имеющиеся в ИКЦ, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется лицензионными договорами, заключенными между поставщиками услуг и университетом.

Объем фонда ИКЦ на 01.04.2026г. составляет 426441 ед. хранения.

Таблица № 19. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд на физических (материальных носителях, экз.)					Сетевые электронные документы (экз.)		
Всего (с периодическими изд.)	Печатные издания и неопубл. документы	Учебные издания	Научные издания	Худож. изд.	Всего	Сетевые локальн.	Сетевые удален.
389117	378638	222421	137359	18858	37324	15222	22102

Общий объем контента электронно-библиотечных систем на 01.04.2026 г. составил 22102.

Таблица №20. Ресурсы удаленного доступа

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Архив журналов (2022-2023) – Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС	https://dlib.eastview.com/
Электронная библиотека РГБ	https://www.rsl.ru/
ЦУД Электронная библиотека им. Н.Б. Ельцина	https://www.prlib.ru/

Электронные ресурсы дают возможность информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности университета. В целях информационной поддержки образовательного процесса ежегодно оформляется подписка на электронно-библиотечные системы «Юрайт» и «Лань». Обучающимся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к учебным материалам в течение всего срока обучения. Работа с ресурсами возможна как из локальной сети университета (без идентификации), так и удаленно всем авторизованным пользователям с любых устройств, включая мобильные.

Точкой доступа к электронным информационным ресурсам является сайт ИКЦ <http://lib.bspu.ru>.

Таблица №21. Динамика использования ЭБС

Год	Количество зарегистрированных пользователей		Количество просмотренных ресурсов		Количество открытых страниц	
	Лань	Юрайт	Лань	Юрайт	Лань	Юрайт
2022	1959	2148	20352	4337	394407	962273
2023	1964	2463	32916	6840	545827	1029616
2024	1552	1663	33424	24012	520380	768727
2025	2154	2429	12878	5531	695590	1175303

Частью электронной образовательной среды университета является Электронная библиотека БГПУ (<http://lib15.bspu.ru/MarcWeb2/Default.asp>), которая содержит 18612 электронных версий (полнотекстовых цифровых объектов) внутривузовских изданий (монографий, учебных, учебно-методических пособий, методических указаний, рекомендаций, практикумов и т.п.) по всем направлениям подготовки.

Таблица №22. Полнотекстовые базы данных Электронной библиотеки БГПУ

№	Наименование БД	Объем записей на
---	-----------------	------------------

п/п		01.04.2026
1.	Издательство БГПУ	2111
2.	Выпускные квалификационные работы	15330
3.	Диссертации и авторефераты	1077
4.	Электронные учебники	94

Состав и содержание библиотечных фондов отражено в электронном каталоге (ЭК). Он доступен на сайтах ИКЦ и университета и обеспечен программным комплексом «АБИС MARC-SQL». Электронный каталог содержит библиографические сведения обо всех документах в соответствии с ГОСТ 7.100.2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», входящих в состав единого библиотечного фонда. ИКЦ обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к библиографическим базам данных собственной генерации, составляющим ЭК <http://lib15.bspu.ru/MarcWeb2/Default.asp>).

Таблица №23. Библиографические базы данных Электронного каталога БГПУ

№ п/п	Наименование БД	Контент	Объем записей на 01.04.2026
1.	Книги	содержит полную информацию обо всех непериодических изданиях, имеющихся в фонде ИКЦ, и места их хранения	66273
2.	Периодические издания	содержит информацию о всех периодических изданиях, имеющихся в фонде ИКЦ, и места их хранения	46942

В 2025 году общая книговыдача составила 77399 экз. (печатных и электронных изданий), более 93,8% приходится на электронные документы.

Таблица №24. Показатели работы с ресурсами ИКЦ (книговыдача)

Год	Документы на физических носителях				Сетевые электронные документы (экз.)			Выдано студентам (экз.)
	Всего	Учебные издания	Науч. издания	Литер.-художественные	Всего	Сетевые локальн	Сетевые удален.	
2022	10771	6582	2640	1549	20126	0	20126	30897
2023	7230	4985	1115	1130	55767	3312	52455	62967
2024	6104	3693	655	1756	48687	0	48687	54791
2025	4765	2888	679	1198	72634	0	72634	77399

Среди документов на физических носителях остается востребованной художественная литература.

В течение 2025 года осуществлялось аналитическое сопровождение научно-публикационной деятельности БГПУ им.М.Акумлы. Сбор и подсчет наукометрических показателей по публикационной активности университета, это публикации, включенные в РИНЦ, Scopus и Web of Science, составлялись отчеты и мониторинги для УНР.

Комплектование книжного фонда происходило в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ. Процесс комплектования направлен не только на дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды, но и пополнение традиционными печатными документами за счет книг взамен утерянных пользователями, трудами преподавателей БГПУ им.М.Акумлы и дарителей.

Таблица №25. Динамика приобретения новой литературы

Год	Фонд на физических (материальных носителях, экз.)					Сетевые электронные документы (экз.)		
	Всего	Печатные издания и неопуб. документы	Учебные издания	Научные издания	Литер.-художественные	Всего	Сетевые локальные	Сетевые удаленные
2022	1895	1007	345	196	466	48229	2153	46076
2023	1375	1233	1039	170	24	16440	1346	16091
2024	871	524	228	226	70	14331	1907	12424
2025	655	546	148	225	25	14829	1427	13402

В соответствии с федеральными законами РФ ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ, от 28.12.2012 № 272-ФЗ, от 14.07.2022 № 255-ФЗ и на основе данных, размещенных на сайте Министерства юстиции РФ, проводилась работа по выявлению в фонде изданий нежелательных организаций, авторов и организаций, признанных иноагентами, экстремистской литературы.

Фонд периодических изданий ИКЦ состоит из профильных отраслевых журналов, соответствующие направлениям подготовки университета. Университет подписан на полнотекстовую коллекцию из 86 научных российских журналов Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU».

Таблица №26. Динамика поступления периодических изданий

Год	Всего № журналов компл. газет (печатных и электрон.)	Газеты		Журналы		Электронные журналы	
		назв.	всего компл.	названий	кол-во номеров	названий	кол-во номеров
2022	888	2	2	20	106	78	780
2023	354	3	3	16	139	29	212

2024	343	1	1	14	109	31	234
2025	343	1	1	14	109	31	234

Подписка на печатные версии периодических изданий остается в течение двух лет без изменений.

Книгообеспеченность учебной литературой при реализации образовательных программ

Обеспечение учебной литературой регулируется ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая устанавливает нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными учебными изданиями, т.е. учебниками, учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основную образовательную программу предметам.

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом ИКЦ (библиотеки).

Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей, по которым реализуется образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам.

Таблица №27. Обеспеченность учебными изданиями на 01.04.2026г.

Код	УГС	Доступных книг
01.00.00	Математика и механика	7655
03.00.00	Физика и астрономия	6790
05.00.00	Науки о земле	8212
06.00.00	Биологические науки	6994
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	13732
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11554
37.00.00	Психологические науки	7509
38.00.00	Экономика и управление	20867
39.00.00	Социология и социальная работа	8943
40.00.00	Юриспруденция	10309
44.00.00	Образование и педагогические науки	18121

45.00.00	Языкознание и литературоведение	9357
46.00.00	История и археология	8494
49.00.00	Физическая культура и спорт	8063
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	8686
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	7735

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальностям и направлениям подготовки соответствует лицензионным нормативам и требованиям ФГОС.

Материально-техническое обеспечение

К услугам пользователей 3 абонементов, фонд открытого доступа, 2 зала (для проектной деятельности и самостоятельной работы оснащены необходимым оборудованием для проведения мероприятий), медицентр на 19 рабочих мест оснащенных техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета с выходом в Интернет, работает WiFi, 2 виртуальных читальных зала (Электронной библиотеки диссертаций РГБ, ЦУД Президентской библиотеки).

Число компьютеров в ИКЦ составляет 47 из них 2 ноутбука, копировально-множительная техника – 27 (сканеров – 1, принтеров – 13, ксероксов – 1, МФУ – 12).

Таблица №28. Сведения о техническом оснащении ИКЦ

Площадь ИКЦ (кв. м.)	Число посадочных мест для пользователей (место)			Технические средства		Наименование программы
	Всего	Посадочные места для пользователей ИКЦ, оснащенные ПК с доступом к Интернету	Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями	Компьютер. оборудов.	Копировально-множительная техника (единиц)	
1352,3	128	29	3	47	27	АИБС МАРК- SQL 1.24

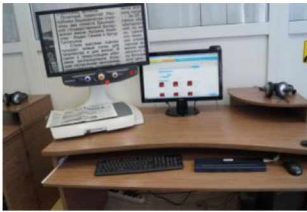
Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями расположены в зале для проектной деятельности 2 учебного корпуса.

АРМ для студентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП.



Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трейбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.

АРМ для студентов - инвалидов по зрению.



Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».



АРМ для студентов - инвалидов по слуху.

Персональный компьютер укомплектован устройством «Исток», позволяющим транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.

2.5 Кадровое обеспечение

Общая численность работников ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы» по состоянию на 1 октября 2025 года составила 854 человека: в системе высшего образования 766 сотрудников (среди них 106 внешних совместителей) и в системе среднего профессионального образования 88 сотрудников (среди них 9 внешних совместителей).

К числу работников профессорско-преподавательского состава (с учетом внешних совместителей), осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – отнесены 310 сотрудников. Количество остепененных преподавателей составляет 242 человека: докторов наук – 45 (15%), кандидатов наук – 197 (64%). 26 сотрудников из числа ППС имеют ученое звание профессора, 116 – ученое звание доцента. Соотношение штатного состава профессорско-преподавательского состава к совместителям составляет 81%.

Педагогических работников колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования, в университете 78, из них 69 работают по основному месту работы и 9 на условиях внешнего совместительства. Соотношение штатного состава преподавателей колледжа к совместителям составляет 88%.

К числу научных работников отнесены 57 сотрудников, из них ученую степень доктора наук имеют 22 сотрудника, ученую степень кандидата наук – 16.

Анализ количественного профессорско-преподавательского состава за последние годы по наличию у штатных ППС ученых степеней показывает тенденцию к сохранению остепененности преподавателей.

Данные об общей численности работников из числа профессорско-преподавательского состава с указанием процентного соотношения наличия ученых степеней в 2025 году представлены в таблице №29.

Таблица №29. Численности работников из числа ППС и ученых степеней

всего ППС	доктора наук	%	кандидаты наук	%	остепененные ППС	%
310	45	15	197	64	242	78

Данные об общей численности работников из числа профессорско-преподавательского состава с указанием процентного соотношения наличия ученых званий в 2025 году представлены в таблице №30.

Таблица №30. Численности работников из числа ППС и ученых званий

всего ППС	профессор	%	доцент	%	всего с учеными званиями	%
310	26	8	116	37	142	46

Сравнительный анализ остепененности ППС по основному месту работы за три года представлен на рис. 10.

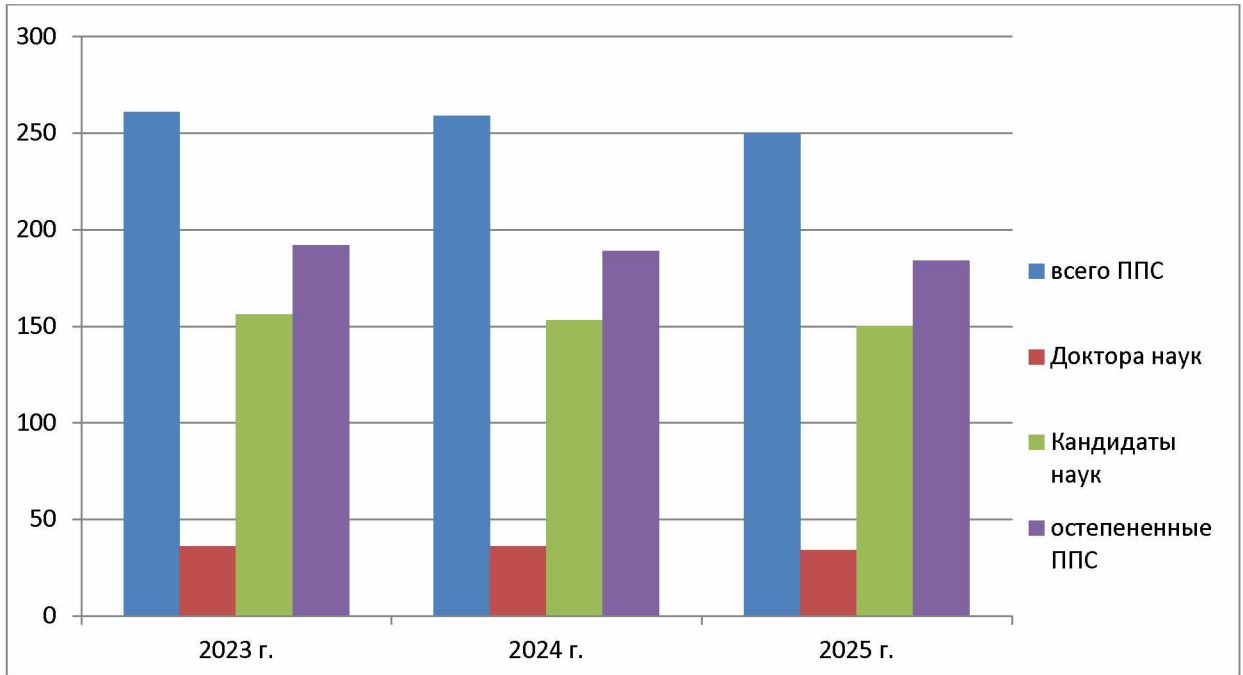


Рис.10. Анализ острепенности ППС по основному месту работы за три года

Средний возраст персонала, отнесенного к педагогическим работникам Университета, составляет 47 лет. В целях омоложения персонала из числа преподавательского состава к преподавательской деятельности в университете активно привлекаются выпускники аспирантуры, молодые ученые и преподаватели, при этом сохраняется тенденция поддержки опытных кадров и наставничество.

Количественный состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа педагогических работников Университета составляет 55 человек – 14% от их общей численности, что свидетельствует о привлечении к преподавательской деятельности профессиональной молодежи, повышении престижа и социальной значимости профессии преподавателя, омоложении и потенциале квалификации кадров.

Распределение персонала из числа педагогических работников по возрасту в 2025 году представлено на рис. 11.

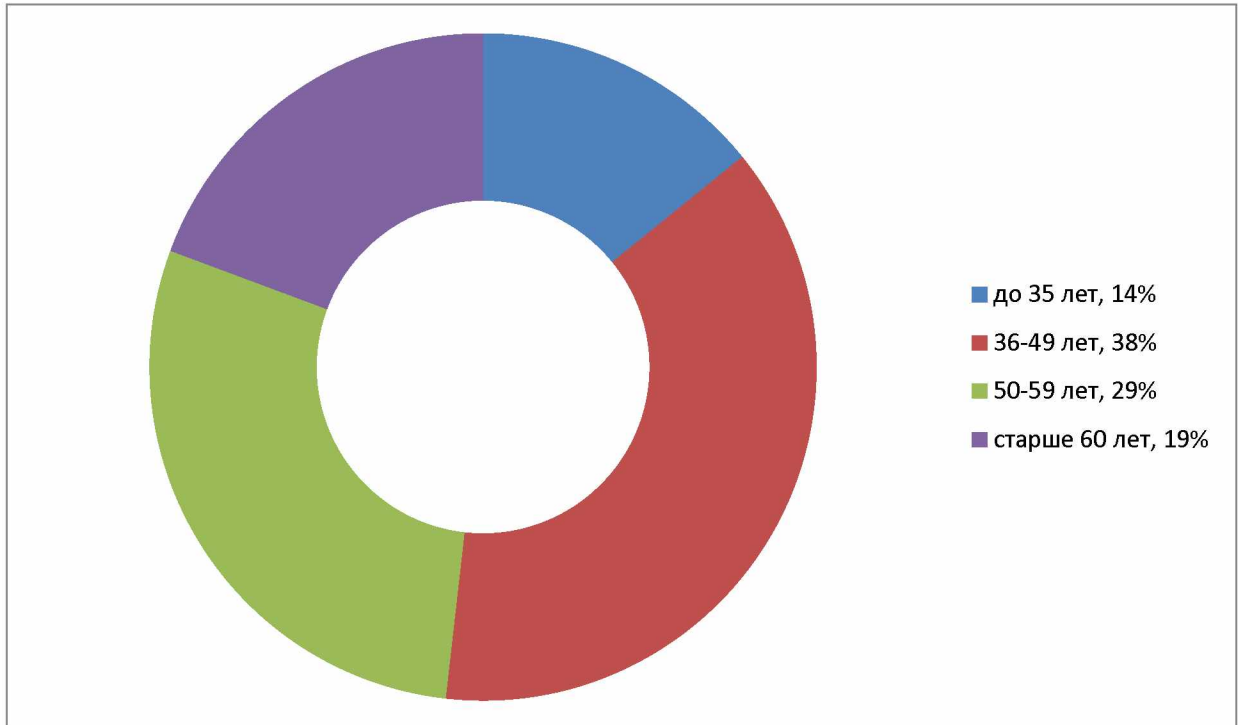


Рис.11. Распределение персонала из числа педагогических работников по возрасту

В целях повышения мотивации и стимулирования работников, обеспечения «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на ключевых показателях эффективности деятельности образовательных учреждений. Показатели дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга эффективности деятельности преподавательского состава, кафедр и факультетов/институтов и колледжа в целом. В систему критериев, показателей и методических рекомендаций для установления стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам деятельности за учитываемый период включены научно-исследовательская, образовательная, социально-воспитательная, финансово-экономическая, международная, профориентационная деятельность и трудоустройство выпускников, информационная активность, кадровое обеспечение и другие показатели эффективности работы.

В Университете для всех преподавателей организовано корпоративное обучение по программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, противодействие коррупции». В целях создания доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники проходят обучение по специальным программам повышения квалификации.

Доля преподавателей, реализующих образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования, достигает показателя 100%.

Доля ППС и лиц, привлекаемых к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соотносится с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе.

Доля ППС и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соотносится с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе.

Кадровая политика Университета выстроена на развитии персонала и применении соответствующих методов и средств воздействия на персонал, его поддержку и совершенствование, формирование необходимого количества и качества интеллектуальных ресурсов для обеспечения качественных научных исследований, реализации на высоком уровне образовательных программ, ориентированных на кадровое обеспечение ключевых направлений развития экономики и общества.

Важнейшим стратегическим приоритетом развития Университета в области управления персоналом является привлечение и закрепление талантливой активной молодежи в Университете, повышение профессиональной квалификации и содействие карьерному росту работников из числа молодежи; внедрение различных форм поддержки и поощрения представителей профессии педагога, добивающихся высоких результатов в труде и активно участвующих в научной, творческой, воспитательной и общественной деятельности Университета; формирование и обучение резерва из числа молодежи на руководящие должности; закрепление за работниками из числа молодежи наставников и др.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году в системе управления научно-технологической сферой произошло ряд изменений отраженных в ключевых документах: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2004 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 год»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года; Стратегия развития образования до 2035 года; Стратегия реализации молодежной политики в Российской

Федерации на период до 2030 года, а также в новых национальных проектах: «Молодежь и дети», «Наука и кадры для производства и автоматизации», «Семья», «Новые материалы и химия», «Биоэкономика», «Беспилотные авиационные системы», госпрограммы: «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования».

Учитывая вышеперечисленное, и согласно Программе развития университета на 2025-2030 годы, приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности Университета является обеспечение высокого уровня фундаментальных и прикладных исследований в области биотехнологии, наноэлектронике и педагогике.

В университете успешно функционирует адресная поддержка студентов, аспирантов и научно-педагогических работников: конкурс на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям отдельными группами в форме внутривузовских грантов, конкурс научных работ и инновационных проектов, выполняемых студентами, аспирантами и научно-педагогическими работниками, направленного на повышение качества подготовки аспирантов, конкурс научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров, конкурс на издание лучших научных трудов (монографий), стимулирование публикаций в высокорейтинговых журналах и др.

Таким образом, реализуются 10 тем прикладных и фундаментальных исследований за счет субсидии Федерального бюджета Министерства просвещения РФ, обеспечено стимулирование 34 статей с общей суммарной выплатой 2 875,4 тыс. рублей.

В университете успешно развита научно-исследовательская инфраструктура со сложившимися научными коллективами: научные школы (13), научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории (18), научные центры (5), региональные инновационные площадки (21), 2 технопарка, 1 малое инновационное предприятие (МИП). По линии Евразийского НОЦ в Университете функционируют 2 лаборатории: Научная лаборатория «Биотехнология живых систем» и Молодежная лаборатория «Прикладная физика и технологии наносенсорики». В 2025 году Университету присвоен статус биоресурсного центра.

3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности

Коллективами университета за отчетный период было выполнено 61 НИР, НИОКР, хоздоговоров, из них за счет средств:

- Министерства просвещения РФ, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ – 10 проектов (53 000,0 тыс. руб.);
- РНФ – 1 проект (1 500,0 тыс.руб.);
- региональных министерств и ведомств – 2 проекта (15 553,6 тыс.руб.);

– российских хозяйствующих субъектов – 13 382,6 тыс. руб.
 – собственных средств университета и спонсорских средств – 12 000 тыс. руб.

Общий объем привлеченного финансирования НИД в 2025 году составил 95 436,2 тыс.руб.

Таблица №31. Финансирование НИР/НИОКР за 2021-2025 гг. (в тыс. руб.)

Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Средства Министерств, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ	31 113,8	30 820,0	41 794,2	32 099,5	53 000,0
ФЦП	4 000,0	4 000,0	6 000,0	0	0
Средства РФФИ, РНФ	2000,0	4 133,0	6 000,0	3 000,0	1 500,0
Средства субъекта федерации, местных бюджетов	2 250,8	15 731,4	18 198,2	14 051,5	15 553,6
Хоздоговорные средства	24 659,4	12 758,6	19 020,8	16 700,4	13 382,6
Другие источники (в т.ч. внутренние и спонсорские средства)	12608,2	12 331,6	10 000,0	15 000,0	12 000,0
Итого из всех источников	76 632,25	79 774,6	101 013,2	80 851,5	95 436,2

Объем финансирования научных исследований на единицу научно-педагогических работников составил в среднем по вузу – 242,2 тыс. руб. на 1 НПр, в 2024 г. этот показатель составлял 207,3 тыс. руб. на 1 НПр.

Управлением научной работы совместно с ИКЦ им. Р.Г. Кузеева и коллективом «Педагогический журнал Башкортостана» успешно реализуется система консультационной помощи НПр по написанию статей в высокорейтинговые журналы, регистрации в наукометрических базах данных, по увеличению индекса Хирша.

В 2025 г. НПр БГПУ им. М. Акумлы было опубликовано 2897 работ, из которых 1718 публикаций индексируется в РИНЦ. В зарубежных базах данных Web of Science и Scopus НПр было опубликовано 48 статьи. 294 статей было опубликовано в журналах, входящих в список ВАК.

В 2025 г. были подготовлены 26 монографии, 97 учебно-методического материала.

Таблица №32. Публикационная активность (2020-2024 гг.)

База данных	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.
WoS	44	24	34	26	19
Scopus	62	38	59	37	29
ВАК	209	296	310	247	294
Белый список	80	62	67	59	54
Ядро РИНЦ	75	58	78	45	59
РИНЦ	1344	1935	2049	1681	1718
Всего	1734	2785	2773	2952	2897

За отчетный период было отправлено 47 заявок, из них было получено 47 свидетельств на следующие результаты интеллектуальной деятельности (РИД): свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ – 25, баз данных – 20, произведения литературы – 2, заявка на патент – 1.

Одним из важных показателей деятельности вуза является кадровый потенциал, представляющий собой как подготовку кадров высшей квалификации, так и увеличение количества научных сотрудников Университета.

3.2 Подготовка кадров высшей квалификации

По итогам 2025 года общий контингент в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров БГПУ им. М. Акумлы составил 151 человек, из них аспирантов – 125 чел., лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации – 9 человек, лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов – 17 человек. Контингент иностранных обучающихся в аспирантуре – 46 граждан из Казахстана, Китая, Кыргызстана, Таджикистана, Турции и Вьетнама, что составляет 42% от общего количества аспирантов. В течение 2025-2026 учебного года 25 аспирантов взяли академический отпуск по различным причинам, 22 аспиранта было отчислено, среди них 10 чел. – за нарушение условий договора по оплате обучения, 4 – за академические долги, 8 аспирантов отчислились по собственному желанию.

Структура контингента обучающихся по программам аспирантуры по итогам 2025 года без учета находящихся в академическом отпуске: 100 чел. – по очной форме обучения, 3 чел. – по заочной форме обучения. Сокращение контингента аспирантов по сравнению с 2024 годом составило 21% (129 аспирантов в 2024 году), что связано с ликвидацией заочной формы обучения по новым ФГТ с 2022 года.

Практически все аспиранты, иностранные граждане, принятые по квоте, являются выпускниками магистратуры Университета. Общее количество иностранных граждан, обучающихся по квоте, составило 35 чел. (в 2023 г. – 26 чел., 2024 г. – 43 чел.). Всего на коммерческой основе по итогам 2025 года обучается 48 аспирантов, из них 8 иностранных граждан (16%).

В 2025 году прием в аспирантуру осуществлялся по 20 научным специальностям на бюджетной основе, на коммерческой основе и для иностранных граждан в пределах квоты. На первый курс по очной форме обучения было зачислено 33 аспиранта, из которых 4 чел. – на бюджетные места в рамках КЦП, из них 2 чел. на места в рамках целевой квоты Минпросвещения РФ, принято 6 иностранных граждан в рамках квоты Минобрнауки России (3 чел. из Китая, 2 аспиранта из Казахстана, 1 гражданин из Вьетнама), 22 чел. принято на обучение на коммерческой

основе, из них 3 гражданина иностранных государств (Китай). В 2025 году впервые был объявлен набор на научную специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература). 37% от контингента поступивших в аспирантуру составили выпускники БГПУ им. М. Акмуллы. Среди абитуриентов подавляющее большинство выпускников магистратуры (92%).

Для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в 2025 году прикреплено 9 соискателей, из них 2 – по педагогическим наукам, 5 – по филологическим наукам, 2 – по биологическим наукам.

Эффективность подготовки научных и научно-педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году за достижения в научно-исследовательской деятельности стипендию Главы Республики Башкортостан для аспирантов получили 2 аспиранта: А.А. Шамсутдинова, аспирантка третьего курса по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (научный руководитель – профессор Г.Ф. Кудинова) и Д.Ю. Юлдашева, аспирантка третьего курса по научной специальности 5.9.5. Русский язык и языки народов Российской Федерации (башкирский) (научный руководитель – профессор Л.М. Хусаинова). В 2025-2026 учебном году стипендию Главы Республики Башкортостан получили 3 аспиранта: У.К. Хидиров, аспирант второго курса по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика (научный руководитель – доцент Р.Х. Каримова), К.В. Иксанова, аспирантка второго курса по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (научный руководитель – профессор Г.М. Юламанова), А.Ш. Мавланов, аспирант второго курса по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (научный руководитель – профессор Р.Х. Хайруллина).

В 2025 году состоялись два выпуска аспирантов по ФГОС 2014 года (30 чел.) и по новым Федеральным государственным требованиям (15 чел.). Закончили аспирантуру выпускники очной и заочной форм обучения по 6 направлениям подготовки, обучавшихся по ФГОС 2014 года. К процедуре итоговой аттестации было допущено 30 аспирантов, которые представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру, получили проекты заключений и рекомендации к представлению научного доклада в ГЭК. Процедура итоговой аттестации проходила в 8 экзаменационных комиссиях. На итоговом экзамене качество обучения составило 96,6%, из представленных научных докладов 21 получил оценку «Отлично» (70%), 9 докладов были оценены на «Хорошо» (30%). Всем выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь».

Преподаватель–исследователь» и выдан диплом государственного образца. Среди выпускников 3 иностранных гражданина из Казахстана.

В сентябре 2025 года была апробирована новая система итоговой аттестации аспирантов, завершивших обучение по новым требованиям к выпуску. Проведено 5 заседаний научно-методических советов по итоговой аттестации аспирантов по трем группам наук (5.4. Социология, 5.8. Педагогика, 5.9. Филология) по новым Федеральным государственным. Из 15 выпускников прошли итоговую аттестацию 10 аспирантов (66,7%) и получили свидетельства об окончании аспирантуры установленного образца. В течении 1 года после окончания аспирантуры они представляют диссертацию в диссертационный совет. 5 выпускников аспирантуры (33,3%) не были аттестованы на заседании научно-методического совета (из них 2 – по уважительным причинам) и отправлены на повторную итоговую аттестацию не ранее, чем через 3 месяца после окончания срока обучения.

Всего выпускниками аспирантуры Университета в течение 2025 года было защищено 5 кандидатских диссертаций (выпуск 2018-2023 гг.) защищено по одной диссертации в области физико-математических и философских наук, две диссертации – по филологическим наукам, одна диссертация – по педагогическим наукам. Таким образом, качество подготовки составило 17%. Сотрудниками Университета защищено две кандидатских диссертации философским и филологическим наукам.

Система государственной научной аттестации

На 2026 год планируется подготовка документов и отправка заявки в ВАК РФ на открытие диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы» по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования. Отсюда, управлению научной работы совместно с профильными кафедрами необходимо провести анализ показателей научной деятельности предполагаемых членов диссертационного совета и Университета на соответствие установленным критериям.

В ноябре - декабре 2025 года в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.11.2025 г. о начале процедуры представления предложений по кандидатам в члены экспертных советов ВАК РФ проведена работа по подготовке документов ППС Университета, имеющих ученую степень доктора наук и высокие показатели по научной деятельности, для участия в отборе на членство в составе экспертных советов ВАК РФ. От факультетов и кафедр подано 6 заявок на участие в конкурсе.

Основные количественные показатели в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров за последние 5 лет (2021-2025 гг.)

Таблица №33. Динамика контингента в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров (2021–2025 гг.)

Годы	Аспиранты	Докторанты	Лица, зачисленные для сдачи кандидатских экзаменов	Лица, прикрепленные для подготовки канд. диссертации	Всего
2021	135	1	40	4	180
2022	132	0	10	15	157
2023	132	0	7	14	153
2024	129	0	22	14	165
2025	125	0	17	9	151

Таблица №34. Прием в аспирантуру (2021–2025 гг.)

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Общее кол-во поданных заявлений	78	87	56	80	110
Количество поступивших на 1 курс (процент от общего количества подавших заявления)	45 (57,6%)	44 (50,5%)	46 (82%)	43 (53,8%)	33 (30%)
Диплом магистра	55,6%	65%	62,5%	93%	92%
Количество выпускников БГПУ от общего количества поступающих	64,4%	27,2%	25%	72%	37%

Таблица №35. Количество защит ППС университета в 2025 г.

Виды диссертаций	Отрасли наук	Количество защит	Всего
Кандидатские диссертации	Философские науки	1	2
	Филологические науки	1	

Таблица №36. Количество защит выпускниками аспирантуры в 2025 г.

Виды диссертаций	Отрасли наук	Количество защит	Всего
Кандидатские диссертации	Педагогические науки	1	5
	Физико-математические	1	
	Философские	1	

	Филологические	2	
--	----------------	---	--

Таблица №37. Динамика защит ППС университета (2021–2025 гг.)

Виды диссертаций	2021	2022	2023	2024	2025
Докторские диссертации	1	1	0	1	0
Кандидатские диссертации	4	2	1	3	2
Всего	5	3	1	4	2

Таблица №38. Структура контингента аспирантов (2021-2025 гг.)

Год	Общее количество аспирантов	Количество аспирантов, обучающихся по очной форме		Количество аспирантов, обучающихся по заочной форме	
		Всего	Иностранные граждане	Всего	Иностранные граждане
2020	134	23	14	111	16
2021	134	28	21	107	10
2022	132	62	32	70	3
2023	132	82	46	50	3
2024	129	80	55	29	0
2025	125	122	47	3	0

Таблица №39. Структура контингента аспирантов из зарубежных стран (2021-2025 гг.)

Страна	2021	2022	2023	2024	2025
Алжир	1	1	1	-	1
Вьетнам	-	-	-	-	1
Казахстан	11	6	6	5	5
Китай	3	18	25	24	16
Марокко	1	1	-	-	-
Пакистан	1	1	1	-	-
Таджикистан	4	5	13	24	22
Туркменистан	1	1	1	-	-
Узбекистан	9	2	2	-	-
Кыргызстан	-	-	-	1	1
Турция	-	-	-	1	1
Всего	31	35	49	55	47

3.3 Грантовая (проектная) деятельность

В отчетном году научными коллективами Университета успешно реализованы научно-исследовательские проекты по естественнонаучным и гуманитарным наукам.

Продолжается работа над проектом «Зеркальные лаборатории» - «Квантовые эффекты низкоразмерных гибридных наноструктурах» лаборатории «Нанoeлектроника перспективных материалов», основанный на коллаборации разработок коллективов ученых БГПУ им. М.Акмуллы и НИУ ВШЭ.

В Университете по приоритетным направлениям развития НИД в рамках нацпроекта «Наука и университеты» и п.20 Стратегии научно-технологического развития страны завершены прикладные и фундаментальные исследования по 10 темам НИР в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на общую сумму финансирования 53,0 млн. руб.:

- Аппроксимационные методы теории функций в теории операторов;
- Прямые и обратные задачи спектрального анализа дифференциальных операторов и их приложения в математической физике;
- Разработка модели методического сопровождения профессионального развития методистов муниципальных методических служб (ММС);
- Комплексная модель внеурочной деятельности педагогов предметной области "Искусство";
- Разработка и апробация модели методического сопровождения педагогических работников учреждений общего и профессионального образования по противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде;
- Формирование кластера естественнонаучного образования как основа инженерного образования в педагогических вузах;
- Внедрение модели гуманитарного педагогического кванториума как инновационного ресурса подготовки будущего учителя предметной области «Общественные науки»;
- Разработка образовательного электронного контента для ранней профилизации школьников по географии в рамках внеурочной деятельности;
- Разработка модели родительского просвещения в учреждениях начального и основного общего образования;
- Проблемы формирования системы подготовки педагогических кадров в русскоязычных школах Киргизской Республики.

В рамках деятельности Евразийского НОЦ Мирового уровня продолжается развитие технологических проектов: «Печатная электроника» и «Стимуляторы роста и биопестициды на основе водорослей и цианобактерий».

В рамках реализации грантов Российского научного фонда выполняется исследование по теме «Поиск перспективных штаммов микроскопических водорослей и цианобактерий для стимуляции роста овощных культур в гидропонных системах», руководитель д.б.н. Л.А. Гайсина – 1,5 млн. руб.

3.4 Научно-исследовательская работа студентов

В 2025 году знаковыми студенческими мероприятиями стали такие студенческие научно-практические конференции, как IV Национальная научно-практическая конференция «Перспективные направления развития современного образования и науки», Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Межкультурный диалог на Евразийском пространстве», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Система непрерывного филологического образования: школа – педколледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования», Международная молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация», III Всероссийская молодёжная школа-конференция «Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании (ФМЦН-23)», приуроченная 70-летию со дня рождения д.ф.-м.н. профессора Р.Р. Гадыльшина, XV Международная научно-практическая конференция «Экология и природопользование: прикладные аспекты», Региональная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт. Современные проблемы», Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» прошедшие в рамках Евразийского молодежного форума «Образование. Наука. Карьера», а также Международная научно-практическая конференция «XX Акумуллинские чтения», Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования»; Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения», V Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы исторических исследований», Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасность и профилактика деструктивного поведения молодежи в свете новых угроз», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики родительского просвещения», IV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции» прошедшие в рамках Национального педагогического форума.

Студенты активно участвовали в разноуровневых конкурсах, на конвейерах проектов в рамках форумных кампаний.

В рамках конкурса «Студенческих стартапов» федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» студент Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий Валерий Каримов (проект на тему «Разработка тонкопленочных электроактивных элементов для биомедицинских приложений на основе новых материалов»), студент Института филологического образования и межкультурных коммуникаций Владислав Алексахин (проект на тему

«Разработка мобильного приложения для запуска и развития речи»), студенты факультета психологии Валерия Бойко (проект на тему «Создание цифровой платформы для психодиагностики и мониторинга психоэмоционального состояния пользователя») и Иван Савостьянов (проект на тему «Создание мобильного приложения для оказания психотерапевтической помощи»), студентка естественно-географического факультета Алина Торovina (проект на тему «Использование диатомовых водорослей как ростостимуляторов пасленовых растений») стали победителями и получили по 1 миллиону рублей каждый на развитие своих бизнес-идей.

Студентка 3 курса факультета психологии вошла в число победителей масштабной программы «Альфа Будущее» стипендии от Альфа-Банка.

Студенты факультета психологии приняли участие в первом заседании молодёжного интеллектуального клуба «Молодой учёный: психофизиология и междисциплинарные исследования» по теме «Как зарождается мысль» и были награждены дипломами победителя.

Студент факультета психологии награжден дипломом победителя I степени в номинации «Лучшая научная статья» Международного конкурса научно-исследовательских работ для студентов и преподавателей «Драйверы науки – 2025» представив работу на тему «Перспективы применения биологической обратной связи для коррекции и развития управляющих функций мозга».

Студенты Акумуллинского университета стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» (8 сезон). Студентки Института филологического образования и межкультурных коммуникаций и Института педагогики стали победителями в направлении «Классный руководитель», студентки Института педагогики и Института филологического образования и межкультурных коммуникаций – призерами в направлении «Классный руководитель», студентки Института педагогики – призерами в направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Студентка факультета башкирской филологии стала победителем в номинации «Героизм и родословная моих прадедов-участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», студент института исторического, правового и социально-гуманитарного образования лауреатом в номинации «Героизм и родословная моих предков-участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» VIII открытого республиканского конкурса научно-исследовательских работ «Мое шежере» на тему «Мои предки – защитники Отечества».

Магистранты естественно-географического факультета стали призерами, занявшими 3 место в III Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых «Природа и человек» представив работу на тему «Оценка уровня развития

экологической культуры у студентов – будущих учителей естественных дисциплин».

Молодые ученые также принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности вуза. В рамках II Всероссийского форума «Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России» старший преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования Роман Халитов и заведующий Молодежной лабораторией «Прикладная физика и технологии наносенсорики» Рамис Каримов отмечены благодарственными письмами Министерства просвещения Российской Федерации за стремление к научному поиску и перспективные результаты исследований.

Молодым ученым Алексею Иванову и Роману Кулешову объявлена благодарность Ассоциацией развития педагогического образования за стремление к научному поиску и перспективные результаты исследований в области психолого-педагогических наук.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Р.С. Кулешов занял 1 место в номинации «Гуманитарные науки» Российского конкурса на лучшую научную работу молодых ученых вузов и научных учреждений Республики Башкортостан.

Ежегодно наши студенты и молодые ученые принимают участие в Конгрессе молодых ученых, так в 2025 году участниками стали студент факультета психологии, студентки естественно-географического факультета, молодые ученые доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Роман Кулешов и начальник управления научной работы Залия Батталова.

Студенческое научное общество и Совет молодых ученых Акумллинского университета приняли участие в XIII Всероссийском съезде советов молодых ученых и студенческих научных обществ, в рамках которого СНО была проведена дискуссионная площадка студенческих научных обществ педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения России, где встретились молодые ученые, руководители студенческих научных объединений, студенты и сотрудники научных подразделений педвузов из разных регионов страны.

В 2025 году проект СНО «Студенческий научный интенсив «ЯСНО»» стал победителем во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь.Гранты 1 сезон». В стенах Акумллинского университета был проведен студенческий научный интенсив «ЯСНО», участниками которого стали 50 студентов 1-3 курсов вузов Республики Башкортостан: БГПУ им. М. Акумлы, УУНиТ, БГМУ, УГНТУ и БГАУ. Трехдневная программа включала девять мероприятий. Ребята учились писать статьи для научных журналов и узнали, как готовить заявки на грантовые конкурсы. Спикерами выступили преподаватели и молодые ученые Акумллинского университета. Также студенты побывали на экскурсии в Уфимском межвузовском кампусе Евразийского НОЦ.

3.5 Научные мероприятия

В 2025 году в БГПУ им.М.Акмуллы было проведено 112 научных мероприятий, из них 12 региональных научно-практических конференций, 12 всероссийских научно-практических конференций, 115 международных научно-практических конференций, 24 научно-методических семинаров, 14 круглых столов, 13 конкурсов (всероссийских и международных) и др.

В 2025 году в БГПУ им.М.Акмуллы было проведено два крупных мероприятия: Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера», прошедший 10-30 апреля 2025 года (рис. 12) и Национальный педагогический форум, прошедший 20-22 ноября 2025 года (рис. 13). Организаторами форумов являлись Министерство просвещения России, Правительство Республики Башкортостан, Министерство просвещения Республики Башкортостан и Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы.

Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера» направлен на обсуждение вопросов о роли молодых ученых в области педагогической деятельности, расширение границ обмена научными идеями, укрепление сотрудничества с ведущими педагогическими вузами и научными организациями России.

Участниками форума стали студенты, магистранты и молодые ученые, проявляющие активный интерес к проблемам современной науки и педагогического образования.

В рамках форума прошло 20 научных мероприятий: 4 международных научно-практических конференций («Человек в условиях социальных изменений», «Экология и природопользование: прикладные аспекты», «Человек. Общество. Культура. Социализация», «Молодежная наука в современном мире», 3 всероссийских научно-практических конференций («Межкультурный диалог на Евразийском пространстве», «Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании (ФМЦН-24)», приуроченная 70-летию со дня рождения д.ф.-м.н. профессора Р.Р. Гадыльшина, «Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования»), 1 республиканская научно-практическая конференция («Мажитовские чтения»), 1 региональная научно-практическая конференция («Перспективы развития науки, образования спорта»), 4 конкурса («Филология в научном и образовательном пространстве», «Эсэ теле» среди студентов вузов и ссузов, «Взгляд молодежи на меняющийся мир», «Моя Земля в цифровой проекции»), 2 круглых стола («Научные и прикладные аспекты организации образования детей с расстройствами аутистического спектра», «Круглый стол, приуроченный 85-летию первого декана ХГФ Рустяма Фаткуллин»), 1 фестиваль («Всероссийский фестиваль предпринимательства им. Н.Кузнецова»), 1 школа-семинар («День ДНК»), 1 мастер-класс для

учителей ПФО по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 1 музыкальная гостиная и 1 выставка работ.



Рис. 12. Евразийский молодежный форум «Образование. Наука. Карьера»

Национальный педагогический форум направлен на обсуждение вопросов обеспечения качественного образования, обобщение и распространение практического положительного опыта и развития универсальных компетенций обучающихся, педагогов и управленческого персонала в соответствии с потребностями личности, общества и государства образовательного процесса в современных условиях цифровой трансформации.

Участниками форума стали специалисты в области педагогического образования, исследователи проблем трансформации и развития образования и общества, а также ученые, исследующие вопросы гуманитарного образования в условиях поликультурного образования.

В рамках форума прошло 14 научных мероприятий: 5 международных научно-практических конференций («Актуальные проблемы исторических исследований», «Традиции и инновации в национальных системах образования», «Актуальные вопросы интеграции традиционных и цифровых ресурсов в обучении и воспитании школьников на материале географии», «XX Акумуллинские чтения», «Рахимовские чтения», 3 всероссийских научно-практических конференций («Безопасность и профилактика деструктивного поведения молодежи в свете новых угроз», «Актуальные вопросы теории и практики родительского просвещения», «Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции»), 4 научно-методических семинара («Цифровая трансформация педагогического образования: стратегии подготовки учителей предметной области «Общественные науки» в эпоху технологических изменений», «Педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности педагога: инновационные подходы и перспективы», «Актуализация знаний и умений по географии во внеурочной деятельности при подготовке школьников к государственным итоговым испытаниям», «Формирование

естественно-научной грамотности в контексте STEM-подхода: стратегии подготовки школьников к вызовам будущего» 1 дискуссионная площадка «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности методистов ММС», 1 круглый стол «Модель методического сопровождения профессионального развития методистов муниципальных методических служб (ММС)».



Рис. 13. Национальный педагогический форум

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы является неотъемлемой частью его развития. В рамках международной деятельности БГПУ им.М.Акумлы является сетевым университетом ШОС и опорным вузом по продвижению русского языка по программе «Послы русского языка в мире». С 2021 года университет реализует проект по продвижению лучших практик российского образования в Киргизской Республике.

4.1 Контингент иностранных граждан

Количественный состав иностранных обучающихся ежегодно и планомерно растет. В 2019 году приведенный контингент иностранных студентов составлял 3,63%, в 2020 году – 4,6%, в 2021 году – 6,7%, в 2022 году – 9,05%, в 2023 году – 9,6%, в 2024 году – 10,63%.

По итогам приемной кампании 2025-2026 учебного года на программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры принято 156 граждан из 12 государств. Процент иностранцев от общего числа студентов составил – 9,96%.



Рис. 14. Динамика развития приведенного контингента иностранных граждан

По программам бакалавриата поступили абитуриентов – 66, специалитет – 2, в магистратуру – 71, 9 аспирантов и 8 в колледж, в том числе по квоте Правительства Российской Федерации поступили 52 обучающихся (бакалавриат – 3, магистратура – 42, аспирантура – 6 и колледж – 1), это дополнительные бюджетные места. Впервые иностранный гражданин получил квоту Правительства Российской Федерации на обучение по программе среднего профессионального образования. В этом учебном году по программам магистратуры из 42 студентов, получивших квоту Правительства Российской Федерации, 24 иностранных граждан поступили в рамках олимпиады «Акмуллинская олимпиада для иностранных граждан».

В том числе иностранные граждане поступают на освоение профессиональных образовательных программ на русском языке. Их число по сравнению с 2017-2018 годами (12 человек) возросло в несколько раз. На дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (подготовительное отделение) поступило 33 человека из 15 стран, в том числе по квоте Правительства Российской Федерации: Алжир – 2, Гвинея – 1, Камерун – 4 (по квоте – 1), Китай – 6, Коста-Рика – 1 по квоте, Мали – 5, Марокко – 3, Туркменистан – 1, Бенин – 2, Тунис – 1 по квоте, Зимбабве – 1 по квоте, Индонезия – 1 по квоте, Индия – 1, Экваториальная Гвинея – 1 по квоте и 2 слушателя из Того.

В результате общее количество иностранных обучающихся совместно с подготовительным отделением по изучению русского языка составило **754** обучающихся.

Таблица №40. Количество иностранных обучающихся, поступивших в рамках приемной кампании 2025/2026 гг.

№	Страна	Количество
1.	Подготовительно отделение	33
2.	Колледж	8
3.	ИФМЦН	35
4.	ИФОМК	32
5.	ИИПСГО	19

№	Страна	Количество
6.	ФП	15
7.	ИП	14
8.	ЕГФ	12
9.	ФБФ	7
10.	ИФК	5
11.	ХГФ	0
12.	Аспирантура	9
Итого		189

Таблица №41. Распределение иностранных обучающихся по странам

№	Страна	Количество
1.	Азербайджан	2
2.	Алжир	3
3.	Армения	1
4.	Беларусь	1
5.	Бенин	2
6.	Вьетнам	1
7.	Гвинея	1
8.	Германия	1
9.	Зимбабве	1
10.	Индия	2
11.	Индонезия	1
12.	Иран	1
13.	Италия	1
14.	Казахстан	84
15.	Камерун	5
16.	Кыргызстан	257
17.	Китай	45
18.	Колумбия	5
19.	Коста-Рика	1
20.	Кот-д'Ивуар	2
21.	Мали	5
22.	Марокко	5
23.	Таджикистан	191
24.	Того	2
25.	Тунис	1
26.	Туркменистан	85
27.	Турция	1
28.	Узбекистан	45
29.	Экваториальная Гвинея	1
30.	Япония	1
Итого		754

Широкая география иностранных студентов БГПУ охватывает 30 стран. Впервые появились обучающиеся из стран Вьетнама, Германии, Зимбабве, Индонезии, Коста-Рики, Того, Туниса и Экваториальной Гвинеи.

Наибольшее число иностранных студентов из Республик: Таджикистан, Туркменистан, Казахстан и Кыргызстан.

Таблица №42. Распределение иностранных обучающихся по структурным подразделениям

№	Страна	Количество
1.	ИФМЦН	139
2.	ИФОМК	133
3.	ИП	90
4.	ЕГФ	75
5.	ФБФ	65
6.	ИИПСГО	54
7.	ФП	48
8.	Аспирантура	47
9.	ИФК	34
10.	Подготовительно отделение	33
11.	Колледж	22
12.	ХГФ	14
Итого		754

В течение года сотрудники Управления международных связей проводят воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: праздник Навруз, праздник дружбы, международный Новый год, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня победы и др.

Иностранные граждане также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Традиционно в БГПУ им.М.Акумлы проводятся встречи иностранных обучающихся с руководством вуза. В ходе таких встреч обсуждаются важнейшие вопросы, касающиеся жизни и учебы в России, права и обязанности обучающихся, правила проживания в общежитии, о возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности, изменениях в миграционном законодательстве.

Ежегодно, в соответствии с планом работы Управления международных связей Акумлинского университета, общевузовские собрания проводятся совместно с представителями Управления по вопросам миграции МВД в начале учебного года, а собрания отдельно с каждой диаспорой (страной) проводятся два раза в год – в начале и в конце учебного года. Также на каждом факультете в течении учебного года закрепленные кураторы по работе с иностранными студентами проводят общие собрания по недопущению нарушений законодательства Российской Федерации в том числе административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности.

Со всеми иностранными обучающимися при первичном въезде в Россию обязательно проводится индивидуальная беседа с осведомлением о правилах пребывания, об основных правах и обязанностях иностранных граждан. В конце беседы все студенты подписывают уведомление о правилах пребывания, копию оставляют себе для повторного ознакомления.

В рамках индивидуальной работы сотрудники УМС делают обходы Студенческого городка БГПУ им.М.Акумоллы во время праздников и длительных выходных. При возникновении случаев, когда студентам психологически тяжело – подключаем службу поддержки, психолога, а также проводят беседы самостоятельно. Для общения с иностранными обучающимися созданы информационные чаты. Это помогает сообщать всю информации и находится в прямом контакте. А также ведется канал в МАХ и Telegram, группа ВК, в которых размещается информация по приему и законодательным нормам.

С 2024 года Акумоллинский университет вошел в состав Уфимского филиала Ассоциации иностранных студентов России. Ассоциация иностранных студентов в России играет важную роль в создании гармонии культур. Она объединяет студентов из разных стран, способствуя обмену опытом и идеями, формируя многообразие в образовательной среде, а также укрепляя международные связи. Всего у АИС России 26 филиалов по всей стране.

В 2025 году создано студенческое объединение – Клуб межнациональной дружбы БГПУ им. М.Акумоллы. В рамках деятельности Клуба межнациональной дружбы, проводятся внутривузовские мероприятия, целью которых является продвижение принципов толерантности и взаимного уважения, развитие диалога между студентами разных национальностей.

В мае 2025 года аспирантка из Китая Ли Юе с проектом «Цветы Победы» заняла первое место в конкурсе для иностранных студентов «Педагогическая смена», который был проведен при поддержке Минпросвещения России, Общества «Знание», АНО «Евразия», Росдетцентра, Президентской библиотеки и Государственного исторического музея.

В ноябре 2025 года иностранные студенты БГПУ им. Акумоллы из Киргизской Республики стали лауреатами окружного этапа конкурса «СтудRussia» в номинациях номинации «Лидер поколения», «Покорители вершин» и «Добро без границ».

4.2 Международное сотрудничество

Университет проделал значительную работу по пересмотру и инвентаризации международных договоров, в пользу отказа от формального подхода и создание перечня партнеров с реальными возможностями реализации образовательных и научных проектов.

Акмуллинский университет развивает стратегическое партнерство и сетевое сотрудничество с ведущими университетами, научными центрами и организациями по всему миру. Университет поддерживает связи, основанные на 74 заключенных соглашениях с 62 зарубежными вузами, научно-образовательными учреждениями, школами и компаниями из 9 стран.

Основная доля партнерских организации расположена в Киргизской Республике, Казахстане, Беларуси и Узбекистане.

Основными партнерами сегодня являются:

- Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова;
- Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (Кыргызстан);
- Бишкекский государственный университет им. К.Карасаева (Кыргызстан);
- Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова (Кыргызстан);
- Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева (Кыргызстан);
- Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода.

За 2025 год заключено 9 международных договоров.

Помимо Университета ШОС – БГПУ им.М.Акмуллы принимает активное участие в составе Ассоциации азиатских университетов, Евразийской ассоциации педагогических университетов.

Акмуллинский университет с 2013 года является членом Университета ШОС. Всего с 2013 года обучение и стажировку по направлению «Педагогика» в рамках Университета ШОС прошли более 50 студентов. За последние 2 года 4 магистранта БГПУ им М.Акмуллы получили двойные дипломы в рамках Университета ШОС. В 2025-2026 учебном году на совместной программе обучаются 5 магистрантов БГПУ им. М.Акмуллы и 2 магистранта ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

В ходе Национального ректората УШОС 31 октября 2025 года, БГПУ был отмечен наряду с РУДН им. П. Лумумбы как один из лидеров направления «Педагогика». Это подчеркивает приверженность БГПУ им. М.Акмуллы заложенным принципам Университета ШОС и демонстрирует эффективность стабильно проводимой работы в рамках организации.



Контингент обучающихся

2025/2026 учебный год

Российская Федерация		Зарубежные партнёры			Итого
		Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	Южно-казахстанский университет имени М. Ауэзова	
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акумлы	направлено	2 (2 курс) 3 (1 курс)	–	–	5
	принято	2 (2 курс)	–	–	2
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	направлено	1 (2 курс)	–	–	1
	принято	3 (2 курс)	2 (2 курс)	1 (2 курс) 1 (1 курс)	7
Всего		11 (2 курс)	2 (2 курс)	1 (2 курс) 1 (1 курс)	15

Рис. 15. Контингент обучающихся программы «Педагогика» в рамках Университета ШОС

В 2022 году университет вошел в состав Российско-Африканского сетевого университета (РАФУ) а также присоединился к сетевому партнерству «Российские университеты-экспортеры».

4.3 Международная академическая мобильность

Академическая мобильность – один из основных показателей международной деятельности университета. Стажировки, проходящие как в очном, так и дистанционном форматах, позволяют расширить свои знания и навыки в области изучаемых предметов, познакомиться с новыми интересными людьми, укрепить сотрудничество между университетами из разных государств.

Показатели Акумлинского университета в области входящей и исходящей мобильности стабильно растут. Так, в 2022-2023 году 12 обучающихся и преподавателей БГПУ им. М.Акумлы выезжали на стажировки в иностранные вузы, а в 2024-2025 этот показатель увеличился уже до 97 человек. В 2022-2023 учебном году Акумлинский университет принял 42 студентов из зарубежных вузов на образовательные стажировки, тогда как 3 последних учебных года этот показатель стабильно держится на отметке 70 студентов, магистрантов и докторантов.

2025 год принес еще более впечатляющие результаты: в программах исходящей и входящей мобильности приняли участие 225 человек (140 по исходящей, 85 по входящей). В течение 2025 года Университет принял 19 преподавателей, докторантов и обучающихся из Казахстана и Кыргызстана

на очные стажировки, участники приезжали в Уфу и проживали на территории студгородка БГПУ им. М. Акмуллы. Наши факультеты с большим энтузиазмом принимают обучающихся из иностранных университетов, предоставляют комфортные условия для обучения и участия в культурной жизни университета.

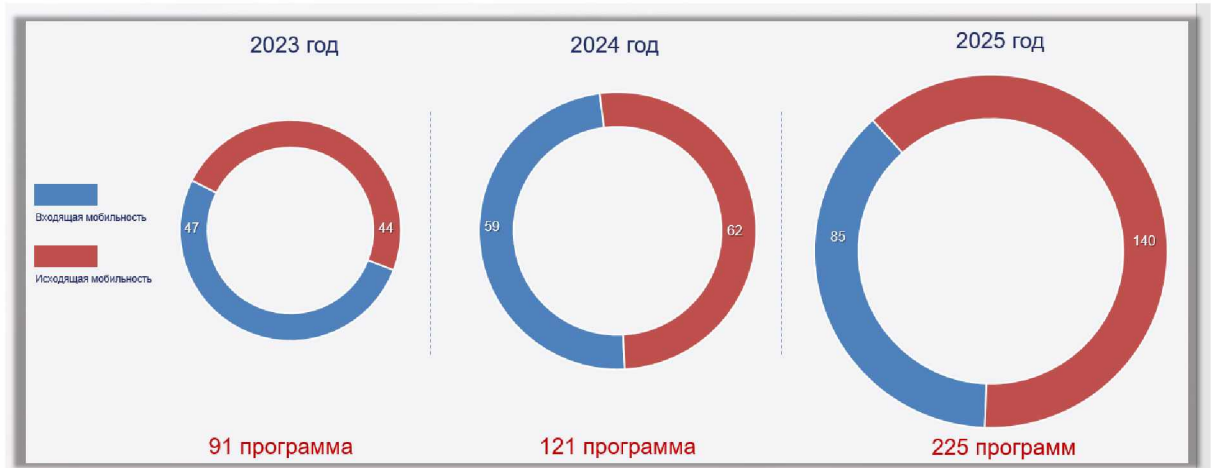


Рис 16. Динамика развития программ академической мобильности

Наиболее плодотворное сотрудничество в области академической мобильности традиционно осуществляется с вузами из Казахстана. Начиная с 2023 года основными партнерами по совместной академической мобильности из Казахстана являются Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Баишев Университет, Университет имени Шакарима города Семей, Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, в том числе и по линии двудипломного магистерского образования Университета ШОС. Помимо этого, осуществляется сотрудничество по линии академической мобильности со следующими вузами из Киргизской Республики: Бишкекский государственный университет им. К.Карасаева, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова.

Китайские университеты в целом пользуются спросом у ребят Акмуллинского, так за последние 2 года 12 студентов выехали на образовательные стажировки по изучению китайского языка сроком не менее полугодя в Северо-восточном педагогическом университете, Синьянском педагогическом университете, Педагогическом университете Цюйфу.

Помимо Китая, основные направления для исходящей мобильности – это Казахстан, Кыргызстан, Египет. Модель Акмуллинского опирается на максимальную гибкость по отношению к партнерам, ведь в современном мире, в эпоху цифровизации и развитой системы коммуникации, мобильность может быть реализуема в разных форматах. Студенты Акмуллинского, которые ездят за рубеж, тоже проявляют различные таланты

и зачастую даже смекалку в области поиска мест стажировки и подготовки требуемых документов.

Проекты в рамках работы с Киргизской Республикой

Летняя школа для абитуриентов Кыргызстана. Четвертая летняя школа в 2025 году собрала 20 выпускников школ со всех областей Кыргызстана. В течение недели ребята прошли насыщенную программу: мастер-классы, тренинги, встречи с преподавателями и экспертами. Участники Летней школы также познакомились со студенческими сообществами, научной и творческой жизнью студентов в Акмуллинском университете, получили множество новых впечатлений и встретили друзей.

Педагогическая практика на базе школ Кыргызстана. В сентябре 2025 года 16 обучающихся Акмуллинского университета из числа граждан Кыргызстана отправились проходить педагогическую практику в местных общеобразовательных организациях. В своих родных школах ребята смогли не только проявить накопленные за время учебы в Акмуллинском университете педагогические навыки и умения, но и провести праздничные мероприятия, классные часы, концерты, акции, конкурсы.

Проект «Российский учитель за рубежом». В 2025 году более 40 обучающихся Акмуллинского университета направились в образовательные организации Кыргызстана для прохождения стажировок по программе «Компас» в рамках проекта «Российский учитель за рубежом». Подобные практики не только расширяют профессиональный кругозор и способствуют личностному росту будущих педагогов, но и служат важным вкладом в развитие международного сотрудничества в сфере образования. Помимо основной работы участники проекта также провели профильные выездные мероприятия, посвященные 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дню русского языка, Дню учителя.

Олимпиада «Говорю на великом». В ноябре 2025 года объединила 4200 школьников со всех уголков Кыргызстана. Интеллектуальное состязание для школьников провели преподаватели Акмуллинского университета. Мероприятие позволило школьникам познакомиться с российским образованием, а также с работой Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Кыргызстане. Определено 100 победителей и призеров олимпиады, которые получили дипломы и ценные призы от организаторов. В июле 2026 года для них пройдет Международная летняя образовательная школа в Кыргызстане.



Рис 17. Проекты в рамках работы с Киргизской Республикой

Акмуллинские каникулы в городе Нарын (Киргизская Республика). В рамках задания Министерства просвещения России по продвижению образования на русском языке в Киргизской Республике, в период с 30 июня по 13 июля года в городе Нарын проведена летняя образовательная смена для школьников Республики Кыргызстан «Акмуллинские каникулы». В образовательной смене на базе школы-лицея интерната им. академика У. Асанова приняли участие 150 детей из Нарынской области и города Нарын. Кроме образовательных программ школьников ожидала насыщенная культурно-досуговая программа, включающая в себя тренинги, интенсивы, мастер-классы, творческие номера и спортивные игры, экскурсии.

III Международный форум педагогов России и Кыргызстана «Взгляд в будущее». 6-7 ноября 2025 года в Джалал-Абадском международном университете имени К. Ш. Токтомаматова, объединил представителей отделов образования, директоров школ, педагогов города Манас и студентов выпускных курсов, обучающихся по педагогическим направлениям. Формат мероприятия способствовал эффективному обмену идеями и выработке практических решений для интеграции образовательного пространства двух стран.

Праздничный концерт в Бишкеке, посвященный Дню народного единства. 4 ноября 2025 года творческие коллективы Акмуллинского университета представили жителям столицы дружественного государства большой концерт. Более 600 зрителей, среди которых были студенты, школьники и жители Бишкека разных возрастов, собрались в Национальном центре детей и юношества «Сейтек» (Рис. 18).



Рис 18. Праздничный концерт в Бишкеке, посвященный Дню народного единства

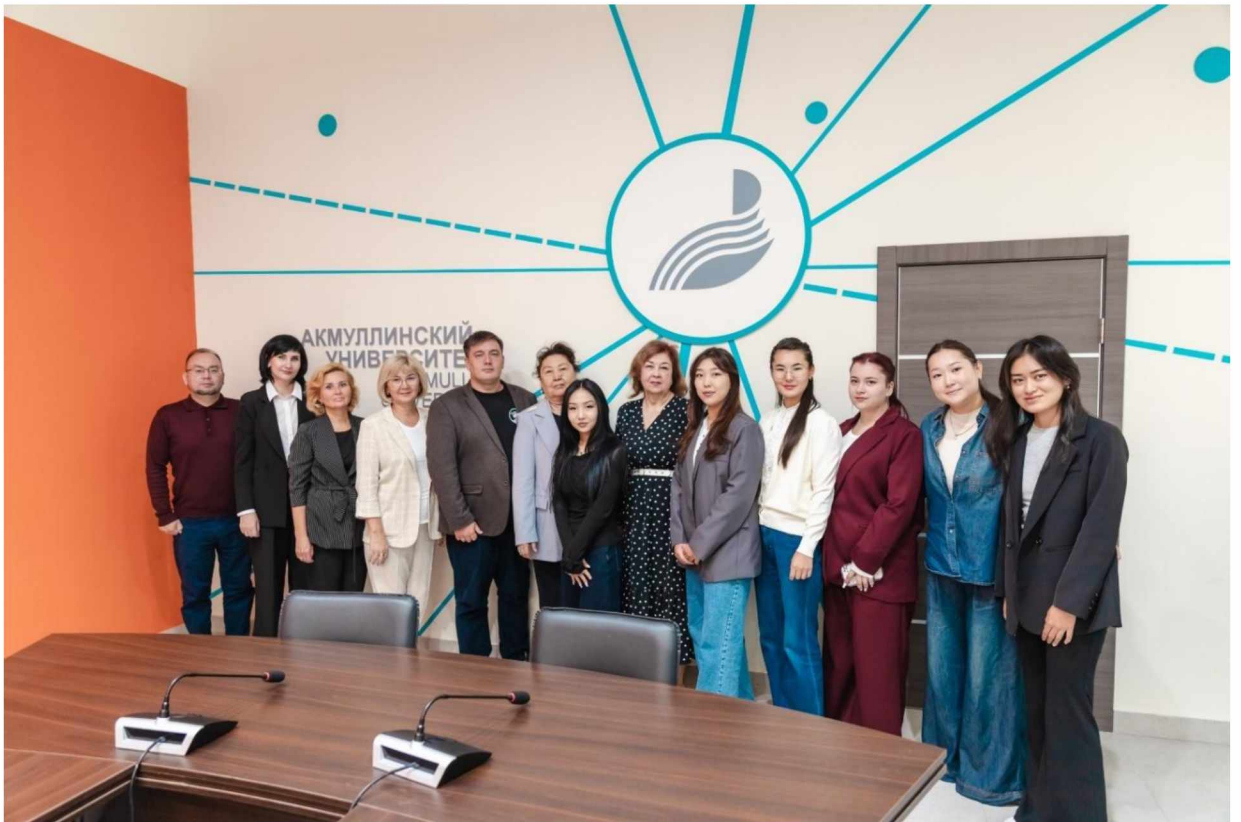


Рис 19. Фрагменты с мероприятий 2025 года

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Воспитательная работа и молодежная политика

Воспитательная работа и молодежная политика в БГПУ им.М.Акмуллы реализуется в соответствии с основными федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий», распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06. 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.», Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р., Законом Республики Башкортостан от 06.12.2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан», Стратегией социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20.12.2018 г. №624, методическими рекомендациями «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утвержденными Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022 г.

В отчетный период воспитательная работа и молодежная политика в БГПУ им.М.Акмуллы велась согласно комплексу локальных нормативно-правовых актов:

- План работы БГПУ им.М.Акмуллы, определяющий стратегические направления развития воспитательной работы и молодежной политики;
- Рабочая программа воспитания, детализирующая цели и задачи воспитательной работы и молодежной политики;

– Календарный план реализации воспитательной работы и молодежной политики, устанавливающий конкретные сроки выполнения мероприятий;

– Система ключевых показателей реализации воспитательной работы и молодежной политики, позволяющая оценивать результативность проводимых мероприятий.

В соответствии с рабочей программой воспитания ключевыми направлениями реализации воспитательной работы и молодежной политики являются:

– научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности);

– гражданско-патриотическое (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему);

– духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей);

– физкультурно-спортивное (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни);

– культурно-творческое (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, поддержка творческих инициатив студентов);

– общественно-профессиональное (развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры).

БГПУ им. М. Акмиллы имеет структурированную систему субъектов реализации воспитательной работы и молодежной политики, которая охватывает все шесть ключевых направлений, определенных рабочей программой (рис. 20).

На уровне учебных подразделений (институтов, факультетов, Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы) реализация молодежной политики осуществляется заместителями директоров институтов/ деканов факультетов/ директора Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы по воспитательной работе и молодежной политике (10 сотрудников), которые отвечают за реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана по воспитательной работе и молодежной политике. Кроме того, в структуре учебных подразделений выстроена система кураторов и тьюторов учебных групп (кураторы – 10 сотрудников, тьюторов – 18 студентов), которые оказывают методическую и организационную поддержку студентам.

В реализации воспитательной работы и молодежной политики БГПУ им.М.Акмуллы взаимодействует с федеральными и региональными организациями: Академия Минпросвещения России, Ассоциация волонтерских центров, Российский союз молодежи, Агентство стратегических инициатив, Центр развития культурных инициатив, Министерство молодежной политики Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Республиканский центр волонтерского движения поддержки молодежных инициатив и др.

Ресурсное обеспечение обеспечено функционированием Технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум» им. В.А. Садовниченко», кластером «Центр педагогических компетенций», социально-образовательным центром «Салихово», информационно-консультационным центром им. Р.Г. Кузеева, спортивными комплексами «Сокол» и «Буревестник», концертным и актовыми залами университета.

Одной из главных задач воспитания молодежи является формирование патриотического сознания и готовности служить Родине. В рамках воспитательной деятельности в Акмуллинском университете особое внимание уделяется работе с государственной символикой и участием студентов в государственных праздниках. Еженедельно в университете проходят церемонии поднятия флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» (рис.22).



Рис. 22. Ежедневные церемонии поднятия государственных флагов и внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Активно проводятся тематические акции, посвященные государственным праздникам и памятным датам, таким как День Победы, День России, День Республики, День народного единства, День Героев Отечества. Студенты и сотрудники принимали активное участие в общероссийских инициативах, включая акцию «Поезд Победы», распространение георгиевской ленты, шествие «Бессмертный полк» и сбор гуманитарной помощи бойцам специальной военной операции (рис. 23).



Рис. 23. Сбор и передача гуманитарной помощи для военнослужащих

2025 год был объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В течение всего года проводились памятные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти и уважение к подвигу ветеранов.

Одной из значимых инициатив стало создание серии мемориальных муралов на территории Акмуллинского университета. Эти художественные композиции стали символическим воплощением глубокого уважения к преподавателям и сотрудникам, внесшим значительный вклад в Победу и послевоенное становление образовательного пространства страны. (ИИПСГО - Рустем Гумерович Кузеев, ИП - Никову Григорию Петровичу, Гирфанова Миннинур Нуретдиновна, ИФОМК - Цвайг Григорий Маркович, Гельбл Яков Иосифович, ИФМЦН - Янгиров Давлетхан Гилемханович, 1 УК-Зиганшин Сабир Шаяхметович) (рис.24.).



Рис. 24. Мемориальные муралы, посвященные ветеранам университета

Организован конкурс «История Победы: знание и память», приуроченный к 80-летию Победы. Победители конкурса были награждены поездкой в Республику Беларусь. В ходе трехдневной поездки участники посетили Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и Белорусский государственный университет имени Александра Сергеевича Пушкина, приняли участие в круглом столе на тему «Патриотизм: память, ответственность, гордость», осмотрели достопримечательности города Минск и мемориальный комплекс Брестская крепость (рис.25).



Рис. 25. Победители конкурс «История Победы: знание и память»

Ежегодно проводится межфакультетская эстафета по передаче копии знамени Победы. Передача копии знамени Победы проходит в рамках торжественных церемоний поднятия государственных флагов по понедельникам. Каждое учебное подразделение хранит копию Знамени на протяжении одной недели, организовывая различные мероприятия, посвященные этому великому символу.

Завершается эстафета поднятием копии знамени Победы с государственными флагами в мае у административного корпуса студентами-активистами студенческих клубов «Я горжусь» и «Яугир-Воин».

В 2025 году в рамках реализации федеральной программы «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» на базе университета создан Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир» («Воин»). Деятельность центра реализуется по 4 образовательным модулям «Строевая подготовка», «Начальная военная подготовка», «Тактическая медицина» и «Пилотирование БПЛА». Для нужд данного центра на территории студенческого городка был оборудован плац для строевой подготовки и площадка для подготовки к сдаче норм ГТО, в учебном корпусе №2 отремонтированы 2 кабинета, закуплены тренажерные манекены и квадракоптеры (рис. 26).



Рис. 26. Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир», плац

Профилактика экстремизма и терроризма

В Календарный план реализации воспитательной работы и молодежной политики также включаются мероприятия по привитию обучающимся идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, формирование активной гражданской позиции в молодежной среде, направленные на профилактику конфликтных ситуаций, разъяснение норм законодательства, понятий экстремизма, а также поддержку адаптации иностранных студентов. Эта работа включает в себя различные акции и мероприятия, посвященные памятным датам России, тематические встречи с участниками специальной военной операции, сотрудниками МВД России по Республике Башкортостан, психологами и т.д.

Непосредственно работа по профилактике экстремизма и терроризма возложена на Координационный центр по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, который создан в феврале 2023 года.

Отделом воспитания молодежи Департамента по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Координационным центром по противодействию идеологии терроризма и экстремизма ежегодно

утверждается план мероприятий по исполнению в 2026 году Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы».

Основываясь на Порядок исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в 2025 году проведены более 40 мероприятий направленных на противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде с охватом более 6 500 студентов.

Мероприятия представляют собой комплексы встреч, лекций и викторин, направленных на профилактику экстремизма путем формирования командного духа, укрепления доверия, повышения исторической грамотности, вовлечения молодежи в социальные инициативы и патриотическое движение, а также обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2025 году к указанным мероприятиям было привлечено 12 военнослужащих, 14 сотрудников правоохранительных органов, 14 гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, 4 эксперта, 22 журналистов, 24 общественных деятелей, 2 очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов (рис. 27).



Рис. 27. Тематические встречи с профильными специалистами по профилактике терроризма и экстремизма

Планирование профилактической работы осуществляется с учетом состава обучающихся студентов. Кроме молодых людей, выросших в нашей республике, а также других регионах России, в текущем учебном году в университете в различных формах обучается 450 иностранных студентов, в том числе 390 студентов из стран Центрально-Азиатского региона.

В текущем году с ними было проведено профилактических мероприятий по разъяснению российских традиционных духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в российском обществе, ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни

К указанным мероприятиям было привлечено 32 представителей общественных организаций, 5 представителей религиозных организаций, 5 представителей правоохранительных органов, 3 психологов, 9 студенческих активистов (рис.28).



Рис. 28. Тематические встречи с иностранными обучающимися по профилактике терроризма и экстремизма

Развитие студенческого самоуправления

Отдел воспитания молодежи Департамента по воспитательной работе и молодежной политике курирует деятельность студенческих советов общежитий университета, а также деятельность профильных студенческих объединений: студенческое объединение «Акмуллинский патриотический клуб «Я горжусь», Первичное отделение РДДМ «Движение Первых», клуб военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир-Воин» и студенческий клуб межнациональной дружбы.

Студенческий клуб военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир-Воин» на базе университета создан в 2025 году. Основной целью данного студенческого клуба является допризывная подготовка, участие в военно-патриотических мероприятиях и памятных церемониях. Основными направлениями деятельности студенческого клуба являются занятия по начальной военной подготовке, в том числе строевой, тактической и медицинской.

Студенческие объединения активно участвуют в формировании антитеррористического мировоззрения студентов, воспитании уважения к традиционным российским ценностям и укрепляют межэтническое взаимопонимание среди молодежи (рис. 29).



Рис. 29. Студенческие объединения

В 2025 году Студенческий совет общежития №1 в окружном этапе Всероссийского конкурса «ОБЦАГА», направленного на выявление лучших студенческих советов вузовских общежитий, среди 14 команд-участников заняло 7-е место.

На Республиканском этапе всероссийского конкурса на лучший студенческий совет общежития команда Общежитие №1 БГПУ им. М. Акумлы заняла 3 место и была награждена денежным сертификатом в размере 10 000,0 рублей.

8 октября 2025 года в учебном корпусе № 2 состоялось торжественное открытие кабинета студенческого самоуправления, оснащенного современным оборудованием и предназначенного для деятельности всех студенческих объединений и советов учебных подразделений. Новый кабинет стал важной площадкой для взаимодействия студентов, способствуя развитию инициативы, лидерских качеств и активной гражданской позиции среди молодежи (рис.30).



Рис. 30. Кабинет для студенческих советов и объединений университета

12 декабря 2025 года прошли выборы на должности аппарата Акмуллинского совета обучающихся. По результатам голосования новым председателем Акмуллинского совета обучающихся на 2026 год стал студент ФБФ Адилет Усекеев, заместителем председателя – студентка ХГФ Алсу

Мухаметова, ответственным секретарем – студентка ФБФ Лия Суфиянова (рис. 31).



Рис. 31. Выборы аппарата Акмуллинского совета обучающихся

Школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры»

В целях развития лидерских качеств и компетенций вовлеченных в разные активности студентов с 2023 года на базе СОЦ «Салихово» проводится Школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры». В 2024-2025 учебном году через программы Школы прошли более 700 студентов.

В 2025 году школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры» предполагает тематические заезды, актуальные для студенческого самоуправления и развития университета, в формате физкультурно-спортивных, общественно-профессиональных, гражданско-патриотических, культурно-творческих, научно-исследовательских направлений.

Формат работы предполагает организацию тренингов, мастер-классов от известных спикеров – выпускников БГПУ им. М. Акмиллы, добившихся успеха в своей сфере деятельности, также внешних экспертов с опытом работы в выбранной сфере, проектного менеджмента, лидерства, медиа и PR-деловые игры, симуляции, кейс-стади, направленные на развитие практических навыков, работу в командах над собственными проектами с последующей презентацией и получением обратной связи от экспертов, знакомство и обмен опытом представителями других факультетов, институтов (рис. 32).



Рис. 32. Школа студенческого актива «Акмуллинские лидеры»

5.2. Творческое развитие студентов

2025 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина был объявлен «Годом защитника Отечества», а также был посвящен важной исторической дате для современной России – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. План воспитательной работы университета был составлен исходя из важности сохранения памяти народа, с упором на традиционные духовно-нравственные ценности нашей страны. Творческое подразделение не стало исключением: знаковые мероприятия прошли в ключе отражения основополагающей ценности нашего многонационального народа – патриотизма. В год сохранения памяти о народе- победителе творческие коллективы и объединения Акмуллинского университета стали активными участниками и организаторами крупных событий.

Так, в июле 2025 года коллективы Акмуллинского университета: трио «Зима», вокальная служба «Голос» и Народный ансамбль народного танца «Кружева» – представили многогранность Республики Башкортостан в большом концерте, в рамках VI фестиваля Русского географического общества Чудеса России в городе Москва (рис. 33). Трехчасовую концертную программу тепло встретили жители и гости столицы, а коллективы были отмечены организаторами фестиваля.



Рис. 33. VI Фестиваль «Чудеса России», г.Москва

Традиционное творческое просвещение первокурсников происходит на фестивале студенческого творчества первокурсников «Студенческая осень». В этом году концерты учебных подразделений были объединены темой «Мечта сбывается». Под руководством студентов старших курсов в фестивале приняли участие порядка 1 000 первокурсников институтов, факультетов и колледжа Акмуллинского университета. За 5 дней фестиваля было представлено 10 концертных программ, из в общей сложности 100 номеров, которые были созданы студентами за 22 дня. Гала-концерт фестиваля прошел в преддверии празднования Дня учителя, а абсолютными победителями фестиваля впервые стали два учебных подразделения – Институт педагогики и Колледж БГПУ им. М. Акмиллы (рис.34).



Рис. 34. Гала- концерт фестиваля «Студенческая осень – 2025»

В рамках сопровождения проектной деятельности в сфере поддержки изучения русского языка в Кыргызской Республике коллектив БГПУ им. М. Акмуллы представил жителям столицы дружественного государства большой концерт, посвященный государственному российскому празднику – Дню народного единства. В Национальном центре детей и юношества «Сейтек» собралось более 600 зрителей, среди которых были студенты, школьники и жители Бишкека разных возрастов. Вокальная служба Акмуллинского «Голос», Народный ансамбль народного танца «Кружева», Заслуженный коллектив народного творчества Республики Башкортостан – группа барабанщиц и мажореток «Держава» представили лучшие номера (рис. 35).



Рис. 35. Концерт ко Дню народного единства в г.Бишкек

С октября по декабрь проходил конкурс мужества, доблести и таланта «Мистер БГПУ 2025», который традиционно включает в себя испытания: кулинарный этап в пространстве «Рядом» Карины Хабировой (при поддержке Объединенной первичной профсоюзной организации БГПУ им.М. Акмуллы), спортивные и интеллектуальные конкурсы (организаторами выступили студенческий спортивный клуб «Арслан» и Студенческое научное общество Университета), профессиональные фотосессии (при поддержке Управления информационной политики Университета) и репетиции дефиле при участии модельного агентства.

Ежегодно конкурс вызывает большой интерес. Помимо партнеров конкурса, оказывающих поддержку в рамках организации и проведения, событие вызывает интерес и у студенческого сообщества. Записи и трансляции собрали в этом году свыше 340 000 просмотров во «ВКонтакте». Членами жюри финального шоу стали известные личности Уфа, а обладателем титула «Мистер БГПУ – 2025» стал студент института педагогики (рис.36).



Рис. 36. Финал конкурса «Мистер БГПУ им. М.Акумлы – 2025»

Одним из открывающих новый календарный год событий, объединяющих студентов и преподавателей, является День российского студенчества. В Акмуллинском университете в шестой раз прошел «Квартирник в Акмуллинском», главной игрой которого стала настольная игра «Экивоки». В этом году партнерами выступили президентская платформа «Россия – страна возможностей», АО «Альфа Банк», Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых» (рис. 37).



Рис. 37. Квартирник в Акмуллинском – 2026

«Мой культурный код» - стал центральной темой фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна в Акмуллинском». Ежегодно фестиваль проходит в 7 направлениях, где центральная часть отводится направлению «Шоу-программа». Фестиваль творчества транслирует главную повестку 2026 года – единство большой и многонациональной семьи России. Стоит особенно отметить, что «Студенческая весна» ежегодно полностью

отражает тему года в стране и Республике, тем самым реализуя главную повестку воспитания и образования сегодня: сохранение духовно-нравственных идеалов России. Например «Весна» 2025 года объединила порядка 1 500 студентов и сотрудников университета, транслируя важнейшие ценности университета. Гала- концерт вуза, прошедший на университетской площади, в очередной раз доказал, что творчество – это про сохранение культуры, традиций и ценностей малой родины и нашей страны (рис. 38).



Рис. 38. Гала- концерт фестиваля «Весна Победы»

Творчество, как и искусство, является важнейшим инструментом воспитательной работы, представляя очень простой, с точки зрения механизма, культурный текст, отражающий в себе главные духовно-нравственные ценности России. К примеру, театры университета за 2025 не только подтвердили звание «Народный коллектив», но и завоевали награды на международных, всероссийских и республиканских фестивалях.

Каждый коллектив университета (15 коллективов разных направлений) представляет целую экосистему, которая работает на общую задачу: эстетическое воспитание и всестороннее развитие будущего учителя России.

5.3. Физкультурно-массовая работа и развитие студенческого спорта

Спортивная работа в Акумлинском университете строится по трем основным направлениям: спортивном, спортивно-массовом и физкультурно-оздоровительном направлениях. Эти направления, гармонично вписанные в утвержденный календарный план, ориентированы на комплексную подготовку студентов. Вузовская среда становится платформой для повышения спортивно-педагогического мастерства, освоения базовых видов спорта, а также подготовки и активного участия в личных и командных соревнованиях – как внутривузовских, так и межвузовских. Студенты Акумлинского университета достойно представляют вуз в соревнованиях, проводимых АССК России, спортивными организациями и федерациями Республики Башкортостан.

Создание современной и функциональной спортивной инфраструктуры является залогом успешного развития студенческого спорта. Просторные спортивные залы, современные бассейны, оборудованные стадионы и другие объекты, соответствующие актуальным требованиям, формируют основу для физической активности. Не менее важна роль высококвалифицированных тренерских кадров и грамотного медицинского сопровождения, обеспечивающего безопасность и высокую эффективность занятий. Комплексный подход к физкультурно-массовой работе и развитию студенческого спорта не только способствует формированию у молодежи устойчивых привычек здорового образа жизни, но и значительно повышает престиж Акумиллинского университета.

На базе Акумиллинского университета имеется студенческое объединение – Спортивный студенческий клуб «Арслан» (далее – ССК «Арслан»), является неотъемлемой частью спортивной жизни университета. Этот клуб – добровольное сообщество студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников, объединенных стремлением к развитию физической культуры и спорта, активной пропаганде здорового образа жизни и укреплению спортивного имиджа вуза. Деятельность ССК «Арслан» базируется на принципах самоуправления, открытости и строгом соблюдении законности.

Ключевое направление деятельности ССК «Арслан» – это популяризация спорта и утверждение здорового образа жизни среди студенческой молодежи. В рамках этой работы клуб регулярно проводит информационные кампании, организует познавательные лекции, мастер-классы и прочие мероприятия, нацеленные на повышение осведомленности студентов о неоспоримой пользе физической активности и правильного питания.

В планах ССК «Арслан» – дальнейшее расширение предлагаемых спортивных секций и программ, модернизация материально-технической базы для обеспечения наилучших условий для тренировок, а также активное привлечение новых членов. Клуб стремится стать настоящим центром спортивной жизни университета, местом притяжения для всех, кто увлечен спортом и привержен принципам здорового образа жизни.

Ежегодно Акумиллинский университет организует адаптационную смену «Пульс» (рис. 39). для первокурсников. В 2025 году, с 29 по 31 августа, в рамках этого мероприятия ССК «Арслан» представил новоиспеченным студентам свои достижения, продемонстрировал многообразие спортивных направлений, в которых они могли бы принять участие, и активно вовлек их в свою деятельность.



Рис. 39. «Пульс» - 2025

ССК «Арслан» также внес свой весомый вклад в реализацию Проекта «Фестиваль международного единства «Игры народов» (рис. 40), организованного Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмиллы. Этот масштабный проект, охвативший период с августа по ноябрь 2025 года, ставил перед собой амбициозную цель: объединить представителей различных стран через призму спортивных состязаний, обогащающих культурных обменов и плодотворного образовательного взаимодействия.

Мероприятия, запланированные в рамках фестиваля, были целенаправленно ориентированы на формирование и развитие у молодежи устойчивого интереса к активным занятиям физической культурой, продвижение концепции здорового образа жизни и глубокое погружение в богатство международного культурного наследия. Такой комплексный подход позволил не только раскрыть спортивный потенциал участников, но и способствовал их гармоничному развитию как личностей, открытых миру и готовых к диалогу.

Фестиваль «Игры народов» по праву стал значимым событием, не только привлекая внимание широкой аудитории, но и существенно укрепляя позитивный и многогранный имидж российского студенчества в глазах международного сообщества. Активное участие ССК «Арслан» в данном проекте подчеркнуло приверженность университета принципам глобального сотрудничества и поддержки межкультурного диалога, демонстрируя, как спорт может служить мостом между народами.



Рис. 40. «Фестиваль международного единства «Игры народов» - 2025

17 сентября активисты студенческого спортивного клуба «Арслан» продемонстрировали свою выдержку и спортивный дух, приняв участие в ежегодном и зрелищном физкультурном мероприятии – «Забег с препятствиями на Кубок Главы Республики Башкортостан» (рис. 41). Это событие, ставшее уже доброй традицией, собрало на своей площадке множество неравнодушных к спорту молодых людей, готовых испытать свои силы и проверить готовность к преодолению трудностей.

Соревнования проходили на живописной и стратегически подготовленной базе Автономной некоммерческой организации дополнительного образования Парк «Патриот» имени Героя России М.В. Серафимова. Именно здесь, в условиях, имитирующих реальные испытания, участникам предстояло продемонстрировать все грани своей физической подготовки. Насыщенная программа испытаний включала в себя преодоление разнообразной полосы препятствий, каждая из которых требовала не только силы и ловкости, но и стратегического мышления, а также способности принимать быстрые решения в условиях повышенного адреналина.



Рис. 41. «Забег с препятствиями на Кубок Главы Республики Башкортостан» - 2025

20 сентября, волна активности прокатилась по просторам природного комплекса «Уфимское ожерелье» (рис. 42), когда активисты студенческого спортивного клуба «Арслан» совместно с представителями Молодёжного

движения РГО в РБ приняли участие в захватывающем велоквизе. Это событие стало частью всероссийской инициативы «Не урок географии!», призванной вдохнуть жизнь в изучение окружающего мира через приключения и познание.

Особой честью для всех присутствующих стало участие Ксении Салазановой – известной велопутешественницы и одной из идейных вдохновителей движения «ВелоРоссия».



Рис. 42. «Не урок географии!» - 2025

Активисты студенческого спортивного клуба «Арслан» имели уникальную возможность встретиться с Олегом Чегодаевым (рис. 43), путешественником, чье имя стало синонимом беспрецедентных достижений в мире экстремального туризма. Олег, уроженец Уфы, совершил подвиг, навсегда вписанный в историю освоения российских просторов – он первым покорил Уральские горные хребты на каяке, пройдя путь от истоков до выхода к величественному Северному Ледовитому океану. Эта невероятная экспедиция, растянувшаяся почти на 120 дней, пролегла через множество регионов нашей необъятной страны, открывая перед путешественником как захватывающие дух пейзажи, так и суровые испытания дикой природы.



Рис. 43. «Урал на каяке!» - 2025

Арслановские игры для первокурсников, состоявшиеся в октябре 2025 года, стали по-настоящему ярким событием, окрасившим начало университетской жизни для сотни новых студентов. Это мероприятие, задуманное как катализатор сплочения и адаптации, раскрылось в

многогранной палитре спортивных и культурных испытаний, призванных не только выявить сильнейших, но и укрепить командный дух.

Студенты с азартом погрузились в мир интеллектуальных баталий, соревнуясь в точности расчета и стратегическом мышлении на полях русских шашек и шахмат. Не менее жаркими выдались поединки в дартсе, бадминтоне и настольном теннисе, где каждый бросок, каждый удар был наполнен стремлением к победе. Эти соревнования стали отличной возможностью для первокурсников проявить свои лучшие качества – от меткости и ловкости до выносливости и упорства.

Кульминацией этого спортивного марафона стало торжественное закрытие Арслановских игр, переплелось с грандиозным стартом Спартакиады на Кубок Ректора БГПУ им. М. Акумиллы. Это событие, состоявшееся 13 ноября 2025 года, ознаменовало собой начало масштабного состязания среди всех студентов университета, а также стартовавший параллельно Фестиваль «Здоровье» для преподавательского состава и сотрудников. На этой праздничной церемонии были чествованы не только победители, но и те, кто продемонстрировал наивысшую активность и преданность духу соревнований, получив заслуженные награды.

Арслановские игры вышли за рамки простого спортивного мероприятия. Для первокурсников они стали не только площадкой для демонстрации физических и умственных способностей, но и настоящей школой дружбы и социального взаимодействия. Впервые ощутив себя частью единого, сплоченного университетского сообщества, юные студенты получили незабываемый старт своей новой, захватывающей жизни в стенах Акумиллинского университета. Общее число участников, представленных десятью командами от каждого структурного подразделения, где в каждой команде насчитывалось по десять студентов, подчеркнуло масштабность и значимость этого события (рис. 44).



Рис. 44. Арслановские игры для первокурсников - 2025

В стенах Акумиллинского университета ежегодно пульсирует жизнь, наполненная яркими спортивными событиями, призванными объединить студентов, преподавателей и сотрудников в едином стремлении к физическому совершенству и укреплению корпоративного духа. Эти

инициативы – не просто соревнования, а настоящий праздник здоровья и единения, отражающий богатую корпоративную культуру БГПУ им. М. Акмуллы.

Спартакиада на Кубок Ректора, без сомнения, является апогеем спортивного календаря для каждого студента.

Параллельно, для преподавательского состава и сотрудников университета, расцветает Фестиваль «Здоровье». Участники здесь находят свое призвание в плавании, интеллектуальных шахматных баталиях, быстрых партиях настольного тенниса, точном броске дартса, стремительном бадминтоне и командном азарте волейбола.

Победители и призеры получают заслуженные кубки, медали и ценные призы, что служит ярким стимулом для дальнейших достижений и укрепляет веру в собственные силы.

Универсиада по летним и зимним видам спорта на Кубок Главы Республики Башкортостан – это не просто спортивное состязание, а грандиозное действо, где переплетаются молодость, сила и несгибаемый дух. Событие, призванное объединить атлетов самых разных дисциплин.

Мероприятие ставит своей целью зажечь искру любви к спорту и здоровому образу жизни в сердцах молодежи, формируя таким образом сильное, энергичное и жизнеспособное поколение, готовое к новым свершениям.

Летняя часть универсиады охватывает широчайший спектр спортивных дисциплин, от стремительной легкой атлетики и грациозного плавания до накала страстей в командных играх. Зимняя же программа не уступает в зрелищности, предлагая участникам испытать себя в выносливости и меткости на лыжных гонках и биатлонной трассе.

Универсиада становится не только праздником спорта, но и стратегической инвестицией в будущее спортивной индустрии региона и его процветание (рис. 45).



Рис. 45. Универсиада по летним и зимним видам спорта на Кубок Главы Республики Башкортостан- 2025 году

16 октября 2025 года стены Акмуллинского университета наполнились особой энергией – студенты первого курса окунулись в мир увлекательной мини-лапты. Под чутким руководством доцента кафедры теории и методики физической культуры и спорта Института физической культуры и здоровья

человека, Валиуллиной Радмилы Рифовны, первокурсники исследовали тонкости этой самобытной игры. Мини-лапта, словно мост между прошлым и настоящим, гармонично объединяет в себе задор русских народных забав и четкость современных спортивных дисциплин, предлагая участникам нечто совершенно особенное.

В ходе мастер-класса студенты получили не только теоретические знания, но и бесценный практический опыт. Каждое движение – от точной подачи мяча до продуманной стратегии командной игры – было отработано под внимательным взором наставника. Эта интерактивная форма обучения позволила молодежи быстро освоить основные приемы и почувствовать себя увереннее на импровизированном игровом поле.

Укрепив спортивную базу, первокурсники получили заряд положительных эмоций и еще один шаг сделали навстречу университетской жизни, полной новых открытий и достижений (рис. 46).



Рис. 46. Мастер-класс по мини-лапте – 2025

ССК «Арслан» был признан лучшим спортивным клубом года среди образовательных организаций высшего образования Республики Башкортостан, одержав победу в региональном этапе Всероссийского конкурса «Студент года — 2025».

Успех ССК «Арслан» на конкурсе «Студент года — 2025» не случаен. За плечами клуба — целая плеяда ярких побед и достижений его воспитанников на различных уровнях – от городских до международных.

Команда ССК «Арслан» активно участвует во всех спортивных мероприятиях, проводимых в республике. Регулярные тренировки, методическая поддержка тренеров, современные спортивные объекты и, конечно же, несгибаемый дух спортивной борьбы – все это создает прочный фундамент для будущих побед. Особое внимание уделяется вовлечению в спортивную жизнь как можно большего числа студентов, вне зависимости от их академических успехов.

Победа в номинации «Спортивный клуб года» – это не только признание заслуг, но и мощный стимул для дальнейшего развития. ССК «Арслан» намерен и впредь оставаться флагманом студенческого спорта в Башкортостане, открывая новые горизонты и вдохновляя молодое поколение на спортивные свершения (рис. 47).



Рис. 47. «Студент года — 2025»

Турнир по баскетболу 3х3 в рамках проекта "баскетбол студентам". Студенческие команды сражались на паркете, демонстрируя невероятную технику, командный дух и страсть к игре (рис. 48).



Рис. 48. Турнир по баскетболу 3х3 - 2025

16 февраля 2026 года прошёл захватывающий турнир по гандболу среди студентов Акмуллинского университета, посвящённый 195-летию со дня рождения великого башкирского просветителя и поэта Мифтахетдина Акмуллы. Гостями турнира стали профессиональные игроки из гандбольных клубов «Акбузат» и «Уфа-Алиса», которые были распределены по командам учебных подразделений и учили наших студентов основам игры (рис. 49).



Рис. 49. Турнир по гандболу – 2026

Места были распределены следующим образом:

Первое место в упорной борьбе заняла команда Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий;

Обладателем серебряной медали стал Институт физической культуры и здоровья человека;

На третьем месте уверенно расположилась команда Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы, показывая свою нерушимую волю к победе.

14 февраля 2026 студенческий спортивный клуб провел акцию «Тепло в каждом объятии», посвящённую ко Дню любви и тепла.

Акция получилась душевной и тёплой. Благодарим всех, кто присоединился к ней — ваше тепло и улыбки сделали праздник незабываемым (рис. 50).



Рис. 50. Турнир по гандболу – 2026

Февраль 2026 года ознаменовался проведением грандиозного фестиваля «Здоровье», собравшего под своим крылом неутомимых тружеников сферы высшего образования (рис. 51).



Рис. 51. Фестиваля «Здоровье» - 2026

10 февраля 2026 года спортивный мир Акумлинского университета окунулся в атмосферу азарта и праздника, отмечая Всемирный день волейболиста. В этот особенный день состоялся уникальный турнир по кертнболу – захватывающей разновидности волейбола с закрытой сеткой. Это состязание, объединившее учебные подразделения университета, стало ярким свидетельством спортивного духа и стремления к победе, царившего в каждом розыгрыше.

По итогам напряженных баталий, зафиксировав результаты упорной борьбы, места на пьедестале распределились следующим образом:

Абсолютным триумфатором турнира, продемонстрировав негибаемую волю к победе и высочайшее мастерство, стал коллектив Колледжа БГПУ им. М. Акумлы. Их игра была образцом тактической грамотности и командной синергии.

Почетное второе место, завоевав серебряные медали, занял Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования.

Третье место завоевал Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий (рис. 52)



Рис. 52. Турнир по кертнболу - 2026

Спортивные достижения в 2025 -2026 учебном году



Рис. 53. Спортивные достижения

Деятельность ССК «Арслан» является ярким примером студенческой инициативы и самоорганизации, направленной на популяризацию спорта и здорового образа жизни в университетской среде. Клуб не только координирует спортивные мероприятия, но и активно участвует в формировании спортивной культуры вуза, привлекая к сотрудничеству студентов, преподавателей, выпускников и спортивные организации.

В перспективе, Акумуллинский университет продолжит совершенствовать систему спортивной работы, расширяя спектр возможностей для занятий спортом и укрепляя спортивный имидж вуза. Ставка делается на развитие ССК «Арслан», который призван стать центром притяжения для всех, кто стремится к здоровому образу жизни и спортивным достижениям.

5.4. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

С целью организации эффективной системы социальной и психологической поддержки обучающихся, обеспечения социальной и психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья, создания благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для активной плодотворной учебной деятельности и полной социализации студентов функционирует отдел социальной и психологической поддержки обучающихся.

Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка

На 01 января 2026 года по данным отдела расчетов по стипендиальному обеспечению ФЭУ 2 860 обучающихся вуза получают государственную академическую стипендию (ГАС), среди них 54 аспиранта,

161 студент получают государственную академическую стипендию в повышенном размере (ПГАС), 592 человека государственную социальную стипендию (ГСС), 143 студента 1 и 2 курсов бакалавриата и специалитета государственную социальную стипендию в повышенном размере (ПГСС); по колледжу 1 021 студент получает академическую стипендию, 87 социальную стипендию.

Прием и регистрация документов студентов на назначение государственной академической стипендии в повышенном размере в 2025 году проводились в электронном формате. Поставленная на 2025 год задача перевода в систему 1С процедуры приема заявлений студентов и издания приказа о назначении ПГАС выполнена. В текущем году необходимо внести корректировки в механизм заполнения документов в личном кабинете обучающихся.

Документы на назначение ГСС/ПГСС принимались нарочно в учебных подразделениях. Приказы на назначение ГСС/ПГСС подготавливаются и согласовываются тоже в электронном формате в системе 1С.

В ноябре 2025 года приказом ректора № 2076/о установлены новые размеры материальной помощи обучающимся с увеличением от 2 до 4 раз. В течение 2025 года материальная помощь оказана 1 355 студентам, обучающимся по программам высшего образования (ВО), 314 студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования (СПО). В первую очередь на выделение материальной помощи по личному заявлению претендуют обучающиеся - сироты, студенты с инвалидностью или член семьи – инвалид, студент – член студенческой семьи, студенты, воспитывающие ребенка/детей, студенты – участники специальной военной операции (СВО) и других боевых действий, студенты, чьи близкие принимали/принимают участие в СВО, студенты, потерявшие близких, студенты с хроническим заболеванием, студенты из неполных семей, студенты из семьи пенсионеров, студенты, получающие государственную социальную помощь. Документы на назначение материальной помощи нуждающимся студентам принимаются нарочно и в отдельных случаях заказным письмом по почте в конверте.

Работа с отдельными категориями обучающихся

В Университете на 01 января 2026 года обучалось 211 студентов-сирот по программам ВО и 42 студента-сироты по программам СПО. 54 студента-инвалида ВО и 16 студентов с инвалидностью СПО являются студентами вуза. Обучающиеся – сироты приказом ректора зачислены на полное государственное обеспечение, студентам-инвалидам назначена ГСС.

В течение 2025 года материальная помощь назначена 63 студентам-инвалидам и 62 студентам-сиротам.

21.05.2025 года в Центре занятости населения по Кировскому району г. Уфы была организована работа фокус-группы с участием детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей. Цель встречи – сформировать понятный и доступный «маршрут клиента» и оценить эффективность мер поддержки, предоставляемых службой занятости данной категории граждан.

Студенты БГПУ им. М.Акумлы (9 человек) приняли активное участие в обсуждении вопросов, определении ключевых запросов и внесении предложения.

В Университете обучается 35 студентов-участников СВО, 149 студентов являются членами семей участников СВО.

Приоритетным направлением в воспитательной и социальной деятельности вуза является оказание всесторонних мер поддержки обучающимся, чьи близкие принимают или принимали участие в СВО, или сами студенты стали участниками СВО. Так, например:

1) предоставление жилого помещения в общежитиях университета в первоочередном порядке в случае нуждаемости и освобождение от оплаты или снижение размера платы за пользование жилым помещением в общежитиях Университета (94 студента);

2) предоставление права на единоразовое бесплатное обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования в ИНПО «Вектор развития» (в вузе 7 человек – закончили, 3 обучаются);

3) назначение материальной помощи по личному заявлению обучающегося (за 2025 год 204 студента).

В Университете также особое внимание уделяется студенческим семьям и матерям (отцам), воспитывающим ребенка/детей. Одним из приоритетных направлений социальной деятельности вуза является поддержка молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми. По состоянию на 1 января 2026 года в вузе обучается 229 семейных студентов (226 по программам ВО и 3 по программам СПО), в том числе в возрасте до 35 лет включительно 196 семейных студентов по программам ВО и 2 по программам СПО. количество семейных студентов с детьми 108, 10 родилось в 2025 году.

13 января 2025 года приказом ректора № 18/о были закреплены меры поддержки молодых студенческих семей и матерей (отцов) с ребенком/детьми, предоставляемые в Университете, среди которых:

1) предоставление индивидуального графика обучения маме без ухода в декрет при рождении ребенка; в период с 01 января по 31 декабря 2025 года возможностью получения индивидуального графика обучения при рождении ребенка (воспользовались 14 обучающихся);

2) освобождение студенческих семей от уплаты коммунальных платежей за проживание в общежитиях студенческого города (12 студентов);

3) перевод на бюджет членов молодых семей, родивших в период обучения, при наличии вакантного места в соответствии с Положением о порядке и случаях перехода обучающихся с платного обучения на обучение

за счет средств бюджетных ассигнований либо за счет собственных средств ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы» (11 человек).

4) назначение материальной помощи по личному заявлению обучающегося (за 2025 год 113 обучающимся).

Параллельно с изданием приказа о мерах поддержки студенческих семей разработаны Порядок посещения спортивного комплекса «Сокол» студенческими семьями и матерями (отцами) с детьми на безвозмездной основе и Порядок предоставления освобождения обучающимся, являющимся членами студенческих семей, матерями (отцами) с ребенком/детьми от оплаты за проживание в общежитии Университета и пользование коммунальными услугами.

В Акмуллинском университете студенческие семьи и студенты с детьми могут получить разнообразные меры поддержки. Для формирования единой и комплексной системы **поддержки молодых студенческих семей** в вузе с января 2025 года введен и закреплен на официальном сайте Университета формат **«единого окна»**.

В рамках реализации жизненной ситуации «Поддержка семей с детьми» с 15 декабря 2025 г. на Федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) запущен навигатор мер поддержки студенческих семей «Справочник мер поддержки молодых семей» (далее – Навигатор). Навигатор доступен по ссылке: www.gosuslugi.ru/landings/family-child-support/student-support.

Кроме этого, при запросе о мерах поддержки студентов в поисковом сервисе «Робот Макс» на ЕПГУ пользователи также могут получить информацию о действующих региональных программах и мерах поддержки студенческих семей своей образовательной организации.

В рамках оказания дополнительных мер поддержки студенческим семьям сегодня функционируют 2 группы кратковременного пребывания детей/комнаты матери и ребенка, куда обратились 5 студентов, и актуализируется Положение о группе кратковременного пребывания детей/комнаты матери и ребенка на базе Центра развития компетенций «Акмуллинская академия развития детей и семейного образования «Соты» Института педагогики.

БГПУ им. М. Акмиллы вошел в пятерку лучших вузов страны и получил диплом финалиста в номинации «Молодые семьи и социальная сфера» в категории «Головные вузы: более 9000 человек». 16 декабря в Москве состоялась защита проектов перед почетным жюри в рамках Всероссийского конгресса по молодежной политике и воспитательной деятельности. За победу в финале конкурса команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности боролись 143 финалиста, представляющих 136 учебных заведений из 58 регионов России. Всего на конкурс поступило 866 заявок от вузовских команд по молодежной политике из 82 регионов России.

Конкурс команд вузов по молодёжной политике и воспитательной деятельности реализован Обществом «Знание» совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации при поддержке Росмолодежи.

Ко Дню семьи, любви и верности в онлайн-формате в группе «Молодежь Акумуллинского» ВКонтакте организовали Рубрику и осветили историю 5 семей обучающихся Университета.

Психологическое сопровождение

Основные направления работы педагога-психолога – это создание благоприятного психологического климата, адаптация первокурсников к условиям вузовского образования, диагностика и профилактика суицидального риска, поддержка и укрепление их психического здоровья, содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения, которые осуществляются посредством:

- психологического просвещения;
- диагностики;
- психологического консультирования;
- коррекционно-тренинговой работы.

В рамках **психологического просвещения** 13 февраля 2025 года в 409 аудитории 3 учебного корпуса прошел семинар на тему «Как построить гармоничные отношения и не угодить в созависимость».

Студенты факультета психологии (руководитель педагог-психолог С.А. Макарова) поделились знаниями и дали практические рекомендации по построению счастливых отношений. На мероприятие собрались студенты разных учебных подразделений, заинтересованные вопросами создания и поддержания здоровых и гармоничных отношений. В ходе мероприятия были подняты важные темы, касающиеся гармонии, счастья, любви к себе и к другому, затронута проблема созависимости и ее влияния на взаимоотношения партнеров. Ведущими семинара предложены эффективные стратегии выхода из созависимых отношений, рекомендации по поддержанию гармоничных отношений. По завершению семинара студенты поделились впечатлениями, отметили важность и полезность поднятых тем, выразили намерения применить полученные знания в личной жизни.

С целью массового психологического просвещения обучающихся Университета с 30 февраля по 20 марта 2025 успешно реализован «Психологический марафон», разработанный по следующему алгоритму:

- выявление потребностей деканатов/институтов в просветительской психологической помощи;
- подготовка индивидуальных тренинговых программ по запросам;
- проведение мероприятий (тренингов, семинаров) в соответствии с потребностями деканатов/институтов.

Студентами факультета психологии под руководством педагога-психолога подготовлены и проведены тренинги на такие темы: «Развитие

эмоционального интеллекта», «Развитие позитивного мышления», «Эффективное планирование времени или тайм менеджмент для студентов», «Развитие коммуникативных навыков, формы решения конфликтов», «Командная работа и сотрудничество», «Эффективное взаимодействие с детьми различного возраста в период вожатской практики», «Как повысить мотивацию у студентов», «Управление стрессом. Снятие психоэмоционального напряжения» и др.

6 марта студентами факультета психологии под руководством педагога-психолога Светланы Макаровой были проведены мероприятия на ряде факультетов/институтов в рамках массового психологического просвещения обучающихся.

Так, учащиеся ХГФ познакомились с техниками и приемами эффективного планирования времени, грамотной организации своего дня, недели, месяца, делегированию полномочий на тренинге тайм-менеджмент для студентов.

В организацию командной работы и сотрудничества погрузились студенты ИИПСГО, решая непростые командные задачи посредством интересных упражнений и увлекательных кейсов.

Тренинг по развитию эмоционального интеллекта прошли студенты ИФОМК, на котором учились определять чувства и эмоции, как свои, так и окружающих, эффективно взаимодействовать с другими участниками.

В обратной связи участники тренингов отметили реальную полезность полученной информации, продуктивные и информативные техники, интересный и увлекательный формат мероприятий.

В свою очередь студенты ФП поблагодарили участников «за классное взаимодействие» и теплую обратную связь.

Всего разработано и проведено 17 тренинговых программ, в которых приняло участие 425 студентов Университета.

<https://bspu.ru/unit/130>

<https://bspu.ru/unit/130/news/35552>

<https://bspu.ru/unit/130/news/35715>

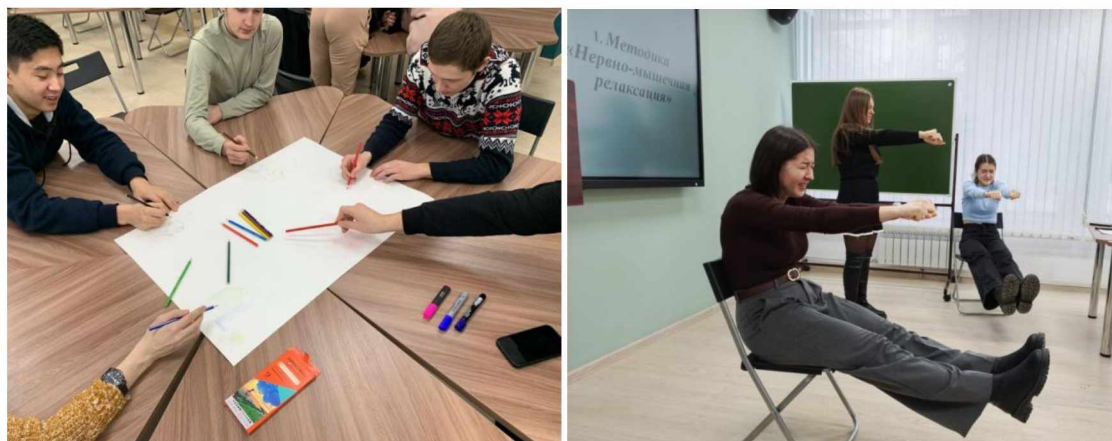


Рис. 54. Психологический марафон

25 марта 2025 г. психологический марафон логически завершился опытом наставничества на факультете психологии, на котором студенты 4 курса передали свои знания, умения и навыки обучающимся 1 и 2 курсов. <https://bspu.ru/unit/130>



Рис. 55. Опыт наставничества на факультете психологии

В апреле 2025 г. в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений студенты 2 курса ФП под руководством педагога-психолога провели ряд мероприятий, направленных на психологическое просвещение обучающихся, проживающих в общежитии: «Прокрастинация и лень. Как с ними бороться?», «Какие эмоции бывают, и как они на нас влияют», «Гормоны счастья», «Стресс в общежитии и способы его устранения». Всего в тренинговых мероприятиях приняло участие 72 студента. <https://bspu.ru/unit/130/news/36328>



Рис. 56. Психологическое просвещение в общежитии

С 18 по 30 сентября 2025 г. прошли традиционные просветительские встречи педагога-психолога со студентами первого курса факультетов/институтов, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. На них студенты узнали, какую

психологическую помощь в случае необходимости могут получить в Университете и за его пределами (рис.57) <https://bspu.ru/unit/130/news/38447>.



Рис. 57. Занятия по психологическому просвещению с первокурсниками

21 ноября в преддверии Дня психолога студенты 3 курса факультета психологии под руководством педагога-психолога Светланы Макаровой провели замечательный тренинг на тему «Гормоны счастья».

Теория удачно сочеталась с практикой: участники тренинга не только получили полезную информацию, но и сразу же опробовали ее на практике.

В финале встречи студенты поделились своими впечатлениями и единогласно отметили, что тренинг был полезным, интересным, а практические задания продуктивными. Встреча прошла в позитивной атмосфере.

В преддверии Дня психолога 21 ноября 2025 года студенты 3 курса специальности ППДП факультета психологии под руководством педагога-психолога провели тренинг «Гормоны счастья», всего в мероприятии участвовало 34 студента (рис.58). <https://bspu.ru/unit/130/news/39326>



Рис. 58. Мероприятие ко Дню психолога

26-27 ноября 2025 года в БГПУ им. М. Акумулы впервые состоялся форум молодых психологов Республики Башкортостан. Мероприятие организовано университетом при поддержке Министерства молодёжной политики РБ, Республиканского центра психологической помощи и Росмолодёжи. Цель форума – объединить начинающих специалистов для обмена опытом, развития профессиональных навыков в соответствии с современными трендами и решения вопросов карьерного роста. Участниками стали более 400 студентов, выпускников и практикующих психологов из Башкортостана в возрасте до 35 лет (рис.59).



Рис. 59. Форум молодых психологов Республики Башкортостан

Психологическое просвещение включает в себя также разработку для заместителей деканов по ВРиМП и кураторов, работников студенческого городка психолого-педагогических рекомендаций по работе со студентами различных категорий; участие в родительских собраниях.

Психологическая диагностика

В соответствии с приказом Государственного комитета РБ по науке и высшему образованию от 12.09.2025 № 76-ОД с 15 сентября по 15 октября 2025 года проходило обязательное социально-психологическое тестирование (СПТ). СПТ – психодиагностический метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние обучающихся, особенности взаимодействия с окружающими, способы преодоления стрессовых ситуаций, факторы риска суицидального и агрессивного/экстремистского поведения, факторы, используемых защит. Из 673 студентов, прошедших тестирование, в «группе риска» оказались 6 человека (0,89%), то есть менее 1%. В дальнейшем со студентами группы риска педагогом-психологом проводятся дополнительные диагностические исследования, осуществляются психологические консультации, коррекционно-тренинговые занятия. При необходимости студенты с нарушениями психического состояния направляются к специалистам в студенческую поликлинику, в РКПЦ Минздрава РБ.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по личному запросу студентов и деканатов/институтов (64 чел.) на различную тематику: исследование психологических особенностей личности (тревожность, склонность к депрессии, застенчивость, агрессивность и др.); коммуникативные и организаторские способности, стили общения и т.д.

Психологическое консультирование

Индивидуальные психологические консультации пользуются наибольшей популярностью среди обучающихся, они осуществляются по запросу студентов с последующей разработкой конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам личностного и межличностного характера. Темы обращений связаны со сложностью адаптации к вузу, с проблемами в детско-родительских отношениях, высокой тревожностью, замкнутостью, стеснительностью, сложностью в завязывании и поддержании межличностных отношениях, переживанием утраты, неуверенностью в нашем непростом будущем. Всего было проведено 452 консультаций, с каждым из обучающихся от 1 до 5 консультативных встреч. Консультации получают преподаватели и родители по вопросам, связанным с воспитанием и психологическим здоровьем студентов (37 чел.) (рис.60). По желанию психологическая помощь может быть оказана онлайн.



Рис. 60. Психологическая консультация по запросу студента

Коррекционно-тренинговая работа

В сентябре – октябре в целях снижения риска дезадаптации к вузовскому обучению со студентами-первокурсниками проводятся социально-психологические (адаптационные) тренинги в каждой учебной группе. Непосредственно педагогом-психологом проводились занятия с обучающимися на ХГФ (86 чел.) На этих занятиях студенты ближе знакомятся друг с другом, изучают свои психологические особенности, овладевают методами и приемами тайм-менеджмента. Тренинги способствуют командообразованию группы, повышению мотивации, личностному и профессиональному росту студентов.

11 декабря 2025 года прошел онлайн-тренинг «Сессия без стресса» (348 чел.), направленный на повышение психической устойчивости обучающихся, снижению тревожности перед предстоящими экзаменами. В ходе тренинга студенты познакомились с полезными приемами снятия эмоционального и физического напряжения, саморегуляции памяти, внимания, техниками релаксации и самовнушения, получили рекомендации по организации режима дня и рационального питания для успешного прохождения экзаменационного марафона (рис. 61).

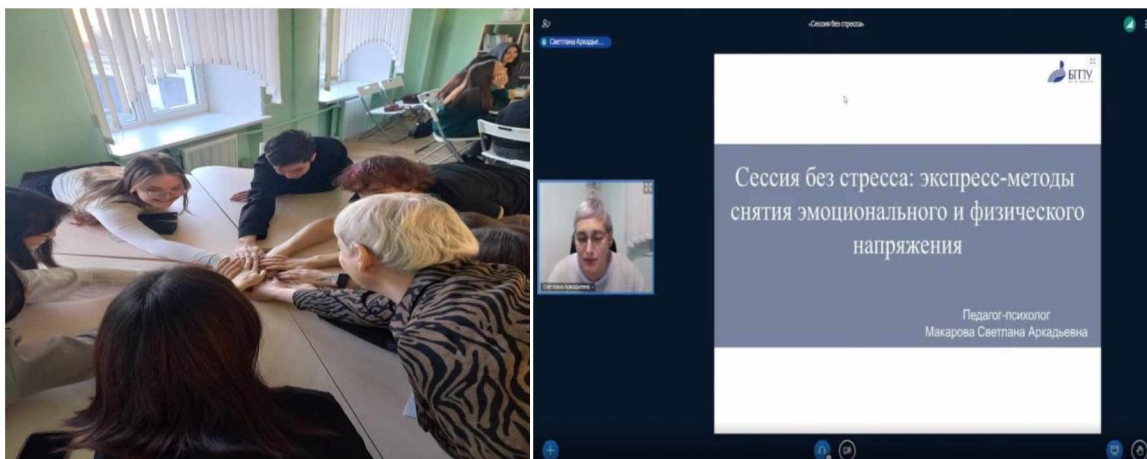


Рис. 61. Коррекционно-тренинговая работа с обучающимися

Также в течение учебного года предусмотрены тренинги по запросам деканатов, студенческих советов и других структурных подразделений на различную тематику.

Групповая коррекционная работа проводилась по запросам деканата/института: ФБФ, ИИПСГО, обращения связаны с нарушениями поведения, проявлениями агрессивности, тревожности, расстройствами аутистического спектра обучающихся, помощь таким студентам в групповой адаптации (45чел.).

Индивидуальная коррекционная работа и работа в малых группах проводилась с 76 студентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере, из них:

- студенты - инвалиды (2 чел.);
- студенты - сироты (3 чел.);
- иностранные студенты (23 чел.);
- студенты - дети и родственники участников СВО (9 чел.).

Студенты с нарушениями психического состояния (депрессия, невроз, суицидальные склонности в поведении, панические атаки, ОКР, биполярное расстройство и т.д.) были направлены к психотерапевту в студенческую поликлинику или в республиканский психотерапевтический центр (64 чел.).

Всего за 2025 год обучающимися Университета было получено психологических услуг:

- диагностических – 737;
- консультационных – 489;
- коррекционных – 121;
- тренинговая работа – 540.

Психологическим просвещением охвачено 100% студентов.

Профилактическая работа

Профилактическая работа со студентами отдельных категорий строится на основании методических материалов, разработанных Министерством просвещения РФ.

Так, методические материалы по признакам девиации, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся (Навигатор профилактики), разработанные Министерством просвещения РФ, изучены и приняты в работу педагогом-психологом, заместителями деканов/директоров по ВРиМП и кураторами групп обучающихся.

При оказании детям ветеранов (участников) специальной военной операции необходимой помощи, в том числе психологической, опираемся на Алгоритм сопровождения в БГПУ им. М. Акумиллы обучающихся, детей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Надо отметить, что 21 января 2026 года в студенческом городке Акумуллинского университета был открыт новый кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже общежития №1. Обновление этого пространства стало возможным благодаря финансированию за счет средств на выполнение государственного задания Минпросвещения РФ и работы по национальному проекту «Молодежь и дети».

Медицинское диагностирование и оздоровление студентов

В рамках организации медицинского сопровождения обучающихся Университет сотрудничает с ГБУЗ РБ ГKB № 5 г.Уфа. Сотрудничество выражается в организации медицинских осмотров с целью осуществления диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости, вакцинации студентов, сопровождении студентов диспансерных групп, в проведении лекций, встреч со студентами на различные темы.

В Студенческом медицинском центре ГKB №5 с 15 по 31 января 2025 года 697 студентов 3 курса прошли плановый медицинский осмотр.

С 16 по 19 мая был организован медосмотр студентов разных курсов ИП, ИФК, ИФМЦН, ФБФ и ФП в количестве 69 человек.

С 19 августа по 4 сентября 2025 года был организован медицинский осмотр 830 обучающихся 1 курса. По результатам осмотра студенты распределены по группам здоровья, что необходимо для посещения занятий по физической культуре.

Помимо планового медицинского осмотра с 21 по 30 апреля 2025 года был организован медицинский осмотр студентов 2 и 3 курсов в количестве 428 человек, направляемых на производственную (вожатскую) практику в загородные учреждения отдыха и оздоровления детей регионов Российской Федерации для работы в качестве вожатых с детьми от 6 до 18 лет.

В соответствии с приказом Минздрава России от 06.10.2014 года №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и календарным планом участия образовательных организации в проведении профилактических медицинских осмотров 27 мая 2025 года был проведен профилактический медицинский осмотр 34 студента 1 курса, обучающихся по программам ВО.

С 12 мая по 3 июля была организована вакцинация и ревакцинация от клещевого энцефалита студентов, выезжающих на учебно-полевую практику в рамках учебного плана в эндемичные по клещевому энцефалиту районы, прошли более 100 человек.

21 апреля в Деловом центре общежития №2 состоялась интересная и познавательная встреча студентов ИИПСГО, ХГФ, ФП, ИФОМК,ФБФ, ИФМЦН с практикующими акушерами-гинекологами женской консультации №2 Альбиной Иртугановой и Оксаной Шолоховой. Встреча прошла в рамках цикла просветительских лекций, организованного в соответствии с межвузовским планом мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию традиционных семейных ценностей в студенческой среде, сформированным в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья».

16 октября, в преддверии празднования Дня отца в России, в Деловом центре прошла встреча обучающихся Акумуллинского с врачом урологом-андрологом, хирургом, директором клиники "Символ здоровья" Расимом Шигаповым, на которой обсуждались вопросы о репродуктивном здоровье мужчин. «Беседа была посвящена мужскому и интимному здоровью. Доктор рассказал о мужской гигиене и правилах сохранения мужского здоровья. Отдельно говорил о самых частых заболеваниях, связанных с мужским здоровьем, в том числе и о заболеваниях, передающихся половым путём. Особо подчеркнул важность обсуждения тем, связанных с половой жизнью, с родителями и важность своевременного обращения к специалисту в случае возникновения проблем. Хочу поблагодарить Расима Мазгаровича за то, что подробно ответил на все интересующие нас вопросы. Встреча была невероятно увлекательной, познавательной, и главное - полезной!» - поделился впечатлениями один из участников встречи.

«Благодарю за возможность встретиться и с глазу на глаз побеседовать с ребятами, поделиться, предостеречь. Думаю, подобные встречи состоятся еще не раз», - выразил надежду Р.М. Шигапов.

В рамках просветительской работы по охране здоровья 4 декабря в ИКЦ им. Р.Г. Кузеева прошла встреча студентов с врачом общей гигиены ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии РБ» Арсением Карамовым, который рассказал об особенностях заболеваний ВИЧ и СПИД, методах лечения и мерах профилактики, а также о том, как уберечься и как вести себя с ВИЧ-инфицированными людьми. Студенты отметили, что встреча с врачом была актуальной и, несомненно, значимой и полезной, т.к. «нельзя табуировать такие темы».

Организация опросов на платформе «Неравнодушный человек»

Университет на платформе «Неравнодушный человек» почти 3 года. Безусловно, данное сотрудничество имеет положительные результаты:

- получение актуальной информации о настроении обучающихся, в первую очередь, а также преподавателей и сотрудников, дашборды позволяют наблюдать картину и использовать результаты в работе;
- возможность корректировать план действий исходя из полученных данных.

В 2025 году приняло участие 4107 студентов, 738 ППС, 466 АУП:
Март «Семейные ценности и родительские установки» - 920 студентов
Апрель – «Инклюзивная среда в образовании» - 809 студентов, 198 ППС, 132 АУП

С 12 мая по 9 июня прошел опрос для студентов и сотрудников «Качество образования и студенческое предпринимательство» с участием 671 студента, 222 ППС, 122 АУП.

Опрос «Образование для иностранных студентов», прошедший в июне 2025 года привлек 118 обучающихся – иностранцев.

349 студентов 1 курса приняли участие в опросе «Портрет первокурсника», организованного в сентябре 2025 года.

С 20 октября по 17 ноября прошел пятый опрос «Социально-психологическое самочувствие» и привлек 187 ППС, 127 АУП и 669 студентов.

С 1 по 15 декабря прошел последний в 2025 году опрос на платформе «Неравнодушный человек» «Студенческий туризм», участниками которого стали 131 ППС, 85 АУП и 571 студент.

Надо отметить, что по результатам 5 опросов вуз занимал 21 место среди 562, с 225,9 баллами. Невыполнение квоты по последнему опросу определило 51 место в рейтинге среди 573 вузов с 284,5 баллами, до топ-45 не хватило 20,4 балла.

В связи с тем, что с сентября 2025 года вуз введен на платформу по факультетам и сформирована единая ссылка для всех категорий опрашиваемых, есть предложение закрепить ссылку в личном кабинете каждого обучающегося.

22 октября в вузе состоялся квиз, на котором студенты узнали, как социологические исследования влияют на общественные и государственные решения, об этом интерактивно рассказали представители платформы «Неравнодушный человек».

Победителями квиза стали студенты ХГФ - команда «10 Бибикив» заняла первое место. Второе место завоевала команда «9 неравнодушных из ЕГФ», третье место досталось команде «9 гномов» ИФОМК.

Участники теперь лучше осведомлены о способах влияния на общественное мнение и принятия решений.

Отдел социальной и психологической поддержки обучающихся в своей деятельности сотрудничает с отделами опеки и попечительства муниципальных районов города и городского округа г. Уфа, районов РБ, с ведомственными организациями по направлениям деятельности, ГКУ РЦСПН РБ, с городским центром психолого-медико-социального сопровождения «Индиго», психологической службой УГНТУ, Институтом Искусств, студенческим медицинским центром, ГКБ №5 г. Уфа, республиканским клиническим психотерапевтическим центром МЗ.РБ, с «Молодежной газетой» <https://bspu.ru/unit/130/news/36293>.

В 2026 году планируется продолжить работу на достигнутом уровне, улучшить алгоритм организации и проведения социологических исследований, оптимизировать и укрепить взаимодействие с семейными студентами, усилить работу по психологической поддержке обучающихся путем привлечения ресурсов факультета психологии.

5.5. Проектная деятельность

В начале 2025 года в университете прошел Акселератор студенческих проектов «Созидатели». Он является университетской образовательно-просветительской и практической программой с конкурсной составляющей, направленной на выявление, развитие и реализацию социальных, научно-исследовательских и предпринимательских инициатив студентов Акумлинского университета.

Участниками Акселератора стали более 160 студентов Акумлинского университета и Колледжа БГПУ им. М. Акумлы, а также сотрудники Акумлинского университета в качестве наставников проектных команд.

В этом году проекты были представлены по различным направлениям, начиная от образовательно-просветительских мероприятий заканчивая проектами по созданию точек притяжения культурно-творческих пространств. На итоговую презентацию было допущено 27 проектов.

По итогам защиты студенческих проектов победителями Акселератора студенческих проектов «Созидатели» стали:

лауреат 1 степени – Александра Радыгина (Естественно-географический факультет), проект военно-исторической экскурсии «Инклюзивное волонтеры на страже памяти»;

лауреаты 2 степени – Виктория Вакульчик (Институт педагогики), проект волонтерского движения «Мир возможностей» и Валерия Литвиненко (колледж), курс «Хомай. Академия»;

лауреаты 3 степени – Артур Салямков (Институт педагогики), «Акумлинский эстрадно-симфонический оркестр»; Арина Рясова (Институт педагогики), мастерская «Учу познавать мир, создавая интеллект – карты»; Софья Кузнецова, (Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций), образовательная летняя смена для школьников «Время открытий» по профилю «русский язык и литература»;

Лауреаты программы получили единовременную материальную помощь: 1 место – 15 000,00 рублей, 2 место – 10 000,00 рублей, 3 место – 5 000,00 рублей (рис. 62).



Рис. 62. Акселератор студенческих проектов «Созидатели»

В 2025 году в университете был проведен 13-й Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия». В конкурсе приняли участие 205 семей из 36 регионов страны. В финал прошли 15 династий, представленных 37 поколениями педагогов, из 9 регионов страны (рис. 63).



Рис. 63. Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»

В 2025 году победителем конкурса на предоставление грантов Главы Республики Башкортостан на сохранение и развитие государственных языков РБ и языков народов Республики Башкортостан стал просветительский проект «Акмулла в наших сердцах: к 195-летию башкирского поэта-просветителя и к 90-летию Рашит Шакура». Его разработали ученые факультета башкирской филологии Акмуллинского университета совместно с Фондом поддержки башкирского народа «Возрождение».

Ресурсный центр «Серебряные» добровольцы Башкортостана» на базе Республиканского центра волонтерского движения и молодежных инициатив вошел в число 12 победителей и получил грант Всероссийского грантового конкурса «Молоды душой». Координатором центра является Екатерина Савельева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования БГПУ М. Акмуллы, руководитель студенческого волонтерского отряда «Палитра», волонтер «серебряного» возраста, координатор «серебряных» добровольцев региона.

Поддержку Фонда президентских грантов получили два проекта некоммерческих организаций с участием Акмуллинского университета: Проект «единство: Лица Победы», разработанный совместно с Центром развития образования «Стартум», ориентирован на школьников Уфы. Он направлен на укрепление гражданской идентичности через осмысление подвига многонационального народа в годы Великой Отечественной войны.

Образовательный проект «Научный турнир в чемодане» будет реализован вузом совместно с центром развития «Образование без границ». Он создан для поддержки и развития способных детей, воспитанников 5-8 классов общеобразовательных школ-интернатов Республики Башкортостан.

Студентка 4 курса Естественно-географического факультета БГПУ им. М. Акмуллы вошла в число победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты 1 сезон». Ее проект «Студенческий научный интенсив «ЯСНО» получил грантовую поддержку в размере 197 989 рублей.

Студентка ИФМЦН получила грант Росмолодёжи на развитие добровольчества с проектом «Лаборатория добровольческих инициатив «Добро в педвузах» и получила на его реализацию 576 450 рублей.

Проекты студентов ИФОМК «Открытый школьный патриотический фестиваль «Дорогой памяти» (руководитель проекта Анна Стэпа), «Креативная лаборатория СПО «ИгроЛаба» (руководитель проекта Арсений Зеленкин) также стали победителями конкурса «Росмолодёжь. Гранты» в 2025 году.

Совместно с партнером БГПУ Автономной некоммерческой организацией «Агентство содействия образованию, профессиональному росту и развитию «Педагогическое содружество» был выигран грант Фонда грантов Главы Республики Башкортостан в сумме 1 310 050 на реализацию Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия» в 2026 году.

Комплексная программа развития молодежной политики Акмуллинского университета «Лидеры перемен», поданная на конкурс «Росмолодёжь.Гранты» среди образовательных организаций высшего образования в 2025 году, получила поддержку и финансирование в размере 9,4 млн руб.

Сама комплексная программа состоит из 8 проектных решений, 5 из которых были реализованы осенью 2025 года, а 3 – будут реализованы в 2026 году. Все проектные решения – это идеи и социальные проекты студентов Акмуллинского университета.

В 2025 году студенты Акмуллинского университета провели фестиваль международного единства «Игры народов», направленный на популяризацию народных спортивных игр среди молодежи. Форум молодых психологов Республики Башкортостан собрал студентов вузов и молодых специалистов данной области. Патриотическому воспитанию были посвящены проекты «Всероссийский историко-просветительский конкурс «Наследие России» и «Инклюзивные военно-исторические экскурсии «Мы расскажем о войне». Управлением проектной деятельности был реализован проект «Социально-образовательный кластер «Таланты Акмуллинского», по итогам которого было подготовлено 12 проектов для последующей доработки и оформления заявок на конкурс Росмолодёжь.Гранты в 2026 году.

В 2026 году планируется проведение Школы амбассадоров-просветителей «Голос будущего», Акселератора студенческих идей и

трансформаций «Мыслители» и организация Акмуллинского центра развития «Стартап лаборатория».

Студенты Акмуллинского являются активными участниками Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход». В 2025 году в число победителей вошли студенты Института филологического образования и межкультурных коммуникаций: трек «Открываю»: Рената Харисова, трек «Определяю»: Регина Валиева, трек «Твой Ход, Староста!»: Эльза Наушерванова.

Совместно с ССК «Арслан» был подготовлен проект «Битва инноваций: студенты VS фиджитал» в рамках участия в конкурсе «Спорт для всех» Благотворительного фонда Владимира Потанина. Заявка стала победителем конкурса с суммой гранта 3 446 000 рублей.

Акмуллинский университет в сотрудничестве с некоммерческими организациями принимает участие в различных грантовых конкурсах. За период 2025 – 2026 года были выиграны следующие гранты:

Таблица №43. Грантовые конкурсы

Название конкурса	Название проекта	Партнер	Сумма гранта
Конкурс Фонда президентских грантов	Программа развития инклюзивного спорта среди студентов «Путь равных»	Первичная профсоюзная организация студентов БГПУ им. М. Акумлы профессионального союза работников народного образования и науки РФ	921 769 руб.
Конкурс Фонда президентских грантов	Благополучие пожилых людей – важен каждый	Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения «Соцфактор»	338 135 руб.
Фонд грантов Главы Республики Башкортостан	Студенческая социально-педагогическая лаборатория «Помни, мы рядом»	Благотворительный фонд «Социальное благо»	890 250 руб.
Фонд грантов Главы Республики Башкортостан	Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»	АНО «Агентство содействия образованию, профессиональному росту и развитию «Педагогическое содружество»	1 310 050 руб.

Акумлинский университет стал официальной молодежной площадкой для организации и проведения конкурса Росмолодёжь.Гранты в 2026 году. Межмуниципальный молодежный психолого-педагогический форум «Таланты Акумлинского» пройдет на базе Акумлинского университета осенью 2026 года. В нем смогут принять участие обучающиеся психолого-педагогических классов, студенты педагогических специальностей, молодые педагоги Республики Башкортостан. В рамках форума участники смогут выиграть до 500 тысяч рублей на реализацию своей инициативы. Всего на поддержку молодежных проектов будет выделено 4 млн. рублей.

В 2026 году продолжается активная работа по вовлечению студентов, преподавателей и сотрудников в социальное проектирование и участие в конкурсах грантов. В феврале и марте проведено 5 семинаров по социальному проектированию (рис. 64).



Рис. 64. Семинары по социальному проектированию

С 17 по 20 февраля прошёл выезд Проектного офиса в рамках Школы студенческого актива «Акумлинские лидеры» на базе СОЦ «Салихово». Итогом выезда стали 14 проектных заявок, которые будут поданы на Конкурс «Росмолодёжь.Гранты 1 сезон» (рис. 65).



Рис. 65. Смена «Таланты Акумлинского» в рамках Школы студенческого актива в Салихово

В 2025 году студенты колледжа приняли участие в Финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» 6 сезона, где Гареева Екатерина Сергеевна стала лауреатом 2 степени, а Созыкина Злата Юрьевна - лауреат 1 степени. Каждая из них получила денежное вознаграждение в размере 200 000 рублей.

5.6 Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность выступает важнейшим инструментом в системе профессионального развития подрастающего поколения. Она способствует формированию осознанного подхода к выбору будущей специальности и легче адаптироваться в профессиональной среде. Комплексный подход к организации профориентационной работы предполагает: систематическое изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, организацию профессиональных проб, проведение информационно-консультационной работы с поступающими и их родителями.

В 2025 году были проведены следующие ключевые мероприятия, которые способствуют формированию профессиональных ориентиров у школьников и студентов:

- профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей в ГО г. Уфа и в МР РБ;
- профориентационные мероприятия для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмиллы;
- профориентационные выездные мероприятия с базовыми колледжами и колледжами Республики Башкортостан и соседних субъектов;
- диагностико-консультационные мероприятия (работа с обращением абитуриентов в центр (диагностика, консультирование и т.д.) в т.ч. для лиц с ОВЗ и иностранных граждан).
- популяризация целевого обучения.

Профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей

Данные мероприятия направлены на ознакомление школьников и их родителей с профессиями, которые можно получить в вузе. С 14.10.2025 по 02.12.2025 встречи прошли во всех районах городского округа город Уфа Республики Башкортостан (таблица №44, рис. 66).

Таблица №44. Статистика по итогу проведенных встреч в ГО г.Уфа

№	Район	Количество участников
1.	Демский район	300
2.	Калининский район	300
3.	Кировский район	150
4.	Ленинский район	150
5.	Октябрьский район	400
6.	Орджоникидзевский район	268
7.	Советский район	220
	Всего	1788



Рис. 66. Профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей

Выездные профориентационные мероприятия прошли также в муниципальных районах Республики Башкортостан (таблица №45). Всего организовано 8 профориентационных выездов (меньше, чем в прошлом году, так как в этом году упор был сделан на то, чтобы школьники приезжали в Акумуллинский университет). Охвачено 1220 выпускников школ.

Таблица №45. Статистика по итогу проведенных встреч в муниципальных районах Республики Башкортостан

№	Район	Количество участников
1.	Абзелиловский	230
2.	Архангельский	150
3.	Гафурийский	190
4.	Караидельский	180
5.	Мелеузовский	160
6.	Туймазинский	130
7.	Уфимский	180
8.	Учалинский	450
	Всего	1220



Рис. 67. Профориентационные выездные мероприятия для учащихся образовательных организаций РБ и их родителей

Профориентационные мероприятия для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмиллы.

В рамках работы с профильными психолого-педагогическими классами проводились профориентационные мероприятия, которые позволили школьникам получить информацию о педагогических профессиях и образовательных программах, предлагаемых университетом. Всего было проведено 26 мероприятий. Охвачено 2535 школьников (таблица №46).

Таблица №46. Статистика по итогу проведенных мероприятий для школьников (в т.ч. для профильных психолого-педагогических классов) на базе БГПУ им. М.Акмиллы

№	Показатели	Количество участников
1.	Родительское собрание в Демском районе ГО г.Уфа	300
2.	Родительское собрание в Калининском районе ГО г.Уфа	300
3.	Родительское собрание в Кировском районе ГО г.Уфа	150
4.	Родительское собрание в Ленинском районе ГО г.Уфа	150
5.	Родительское собрание в Октябрьском районе ГО г.Уфа	400
6.	Родительское собрание в Орджоникидзевском районе ГО г.Уфа	268
7.	Родительское собрание в Советском районе ГО г.Уфа	220
8.	Знакомство учащихся с ИИСПГО (Образовательные организации МР.Туймазинский, Буздякский, Бижулякский, Благоварский, Чекмагушовский, Шаранаранский районы Р.Б)	102
9.	Знакомство учащихся с ФБФ (БРГИ № 1 имени Р.и Гарипова г. Уфа МАОУ "УГБГ №20 им. Ф.Х. Мустафиной" г. Уфа; СОШ №2 с. Инзер МР Белорецкий район РБ)	68
10.	Знакомство учащихся ПППК с ЕГФ (Гимназия-интернат №2 им. А. Валиди г. Ишимбай РБ)	8

11.	Знакомство учащихся с ИИПСГО (МАОУ Школа №126 ГО г.Уфа, МАОУ «Башкирский лицей № 2» им. Г. Г. Ибрагимова ГО г.Уфа)	33
12.	Знакомство учащихся с ИИПСГО (МАОУ «Центр образования №53 имени И.В. Максимча» г.Уфа, МАОУ «Школа № 5» г.Уфа)	53
13.	Профориентационное мероприятие на ИП МАОУ СОШ №10 «Центр образования» и МОАУ СОШ №6 г.Нефтекамска РБ	5
14.	Знакомство учащихся с ФП (МАОУ Центр образования №10 им. Хохлова А.И. ГО г.Уфа)	29
15.	Знакомство учащихся с ИП (МАОУ Центр образования №10 им. Хохлова А.И. ГО г.Уфа, МБОУ СОШ с.Карамалы, МБОУ Центр образования №10, МАОУ Школа №141, МАОУ Гимназия №39 им. А.Ш. Файзуллина, МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 г.Учалы)	83
16.	Знакомство учащихся с ИП (МАОУ Школа № 79 ГО г.Уфа, ГБОУ Уфимская КШИ №59 ГО г.Уфа)	30
17.	Профориентационное мероприятие для МАОУ «Лицей № 42 им. Р.А. Каримова» г. Уфы	29
18.	Профориентационное мероприятие «День Иглинского района в БГПУ им.М. Акмуллы»	34
19.	Профориентационное мероприятие «День Уфимского района в БГПУ им.М. Акмуллы»	21
20.	Профориентационное мероприятие «День Кушнаренковского района в БГПУ им.М. Акмуллы»	
21.	Проведение экскурсии для школьников МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское Белебеевского района РБ.	13
22.	Профориентационное мероприятие для МОАУ СОШ №10 и №6 г. Нефтекамск.	14
23.	Профориентационное мероприятие для МБОУ СОШ №1 с.Аскароро, МБОУ Гимназия им. Т.Кусимова, МБОУ СОШ с. Красная Башкирия, МБОУ СОШ им. Васева Г.Т. с. Михайловка МР Абзелиловский район РБ.	64
24.	Профориентационное мероприятие для МАОУ Гимназия №121 ГО г.Уфа.	30
25.	Профориентационное мероприятие для МОБУ СОШ с. Абзаново, МОБУ СОШ №1 с. Архангельское, МОБУ СОШ №2 с. Архангельское, МОБУ СОШ с. Благовещенка МР Архангельский район РБ.	35
26.	Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» 12 образовательных организаций РБ	96
Всего:		2535

БГПУ им. М.Акмуллы курирует работу 55 школ с 65 профильными психолого-педагогическими классами. Из них 32 школы ГО г. Уфа и 23

школ, находящихся в ГО и МР Республики Башкортостан. Школы-партнеры находятся под кураторством факультетов/институтов и колледжа. С перечнем школ можно ознакомиться по ссылке: <https://bspu.ru/page/prc>

БГПУ им. М.Акумлы взаимодействует со школами-партнерами на основе соглашения о сотрудничестве и Дорожной карты, в котором прописаны основные мероприятия различные по видам (мастер-классы, профессиональные пробы, лекции, беседы, экскурсии, конкурсы, квизы, олимпиады и другие формы работы), по формату проведения (онлайн/офлайн на базе университета/офлайн на базе школы) и по категории участников (учащиеся ППК/ педагоги ППК/ учащиеся ППК, планирующие целевое обучение/ родители учащихся ППК).

Анализ приемной кампании 2025 года показывает, что выпускники психолого-педагогических классов, активно участвовавшие в университетских мероприятиях, поступают в Акумлинский университет.

Проориентационные выездные мероприятия с базовыми колледжами и колледжами Республики Башкортостан

Основная цель этих мероприятий заключается в знакомстве студентов колледжей с направлениями подготовки университета, возможностями целевого обучения, правилами приема, а также в проведении репетиционных экзаменов и консультаций по перечню вступительных испытаний. Всего организовано 15 выездов с охватом 1161 выпускников (таблица №47).

Таблица №47. Статистика по итогу проведенных встреч с образовательными организациями СПО Республики Башкортостан

№	Колледж	Количество участников
1.	ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж	35
2.	ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина	15
3.	ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж	36
4.	ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж	59
5.	ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж	32
6.	Колледж БГПУ им. М.Акумлы	463
7.	ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	33
8.	ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	183
9.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	33
10.	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна.	31
11.	ГБПОУ Октябрьский многопрофильный профессиональный колледж	25
12.	ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	120
13.	ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	63

14.	ГБПОУ РБ Учалинского колледжа искусств и культуры им.С.Низаметдинова	18
15.	ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж	15
Всего		1161

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Общая площадь зданий составляет 105598 кв.м., в том числе 53284 кв.м. площадь учебно-лабораторной базы, 46134 кв.м. площадь общежитий.

Университет имеет на своем балансе 14 учебных корпусов, 7 общежитий, 4 столовых, 3 буфета. Университет располагает развитой инфраструктурой для социальной деятельности, в том числе спортивный комплекс «Сокол» с 2 бассейнами, 5 спортивных залов, 3 актовых зала, информационно-консультационный центр им.Р.Г.Кузеева, социально-образовательный центр «Салихово» в Чишминском районе Республики Башкортостан.

Социально-образовательный центр «Салихово» – структурное подразделение БГПУ им. М. Акумлы. Инфраструктура Центра – современное двухэтажное здание площадью 1244,6 кв. м, вместимостью для проживания до 50 человек. Проживание в комнатах от 2 до 8 человек.

Таблица 48. Перечень учебных зданий ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы»

№ п.п.	Адрес объекта	Право владения	Документ-основание возникновения права	Общая площадь объекта, кв.м.	Площадь учебных помещений, кв.м.	Площадь учебно-вспомогательных помещений, кв.м.
1.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013	12265,1	7944,5	2599,3
2.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003230 от 21.02.2014	3943,6	1687,6	1771,2
3.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 10, корп. 3	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017488 от 17.03.2014	959,6	650,2	309,4
4.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 017486 от 17.03.2014; 04 АЕ 063998 от 17.04.2014	3414,9	1820,6	1221,8

5.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Ленина, д. 20	Оперативное управление	Свидетельства 04 АД 860997 от 06.12.2013; 04 АД 860995 от 06.12.2013; 04 АД 860991 от 06.12.2013; 04 АД 860996 от 06.12.2013; 04 АД 860990 от 06.12.2013; 04 АЕ 022649 от 27.03.2014	5812,2	2714,4	2680,8
6.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017487 от 17.03.2014	7422,3	4256,7	2070,8
7.	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунисти- ческая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014	2386,6	967,5	615,0
8.	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013	7745,6	2064,4	1649,2
9.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 7	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	1612,1	1 015,2	596,9
10.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 49, корп. 1	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	2065,7	984,6	717,0
11.	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	3010,4	1369,3	971,0
12.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 8	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018	375,2	264,6	30,7
13.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1	Оперативное управление	04АУ 021124 от 24.03.2014	758,8	440,1	341,7
14.	РБ, Чишминский район, с. Салихово, ул. Мира, 39 СОЦ «Салихово»	Оперативное управление	Свидетельство 04АД 191453 от 05.03.2013	1258,6	86,2	52,8

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 53227 кв.м., в том числе помещений на праве оперативного управления 46606 кв.м., и помещений в безвозмездном пользовании 6678 кв.м.

Перечень пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице № 49.

Таблица 49. Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятий спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права	
<i>Общежития</i>					
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	4013,2 (жилая – 2390,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	4327,3 (жилая – 1987,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	4254,6 (жилая – 2079,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	9293,3 (жилая - 6067,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	10271,7 (жилая – 4177)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие № 6	450076, РБ, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 57	9791,1 (жилая – 5435,5)	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акумулы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	4438,9 (жилая – 2164,9)	Безвозмездное пользование	Договор № 557-БП от 16.04.2018
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>					
2.1	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	14,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
2.2	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	21,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>					
3.1	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	982,9	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	296,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	372,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ,	133,7	Безвозмезд	Договор

		г. Уфа, ул. Белякова, д. 25		ное пользование	№ 11190 от 03.06.2013
3.5	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3а	5	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860995 от 06.12.2013
3.6	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	10,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.7	Буфет	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	52,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Помещения для занятий спортом</i>					
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	634,6	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	974,1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	848,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	1693,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	147,8	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013

Общая площадь общежитий университета составляет 46134 кв.м., из них на праве оперативного управления – 41951 кв.м., на праве безвозмездного пользования – 4183 кв.м.

В 2025 году продолжено оснащение материально-технической базы университета, а также проведены ремонтные работы по обновлению инфраструктуры ВУЗа.

В октябре в Акмуллинском университете появилась обновленная площадка в кабинете студенческого самоуправления (рис.68).



Рис. 68. Текущий ремонт аудиторий учебного корпуса №2

2 сентября 2025 года на территории студенческого городка Акумуллинского университета были открыты два новых объекта – плац Центра военно-спортивной подготовки «Яугир-Воин» и площадка для подготовки к сдаче норм ГТО. Они появились между 4 и 5 общежитиями вуза по программе модернизации системы образования, реализуемой Министерством просвещения РФ в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети» (рис.69).



Рис. 69. Устройство площадки для сдачи норм ГТО и плаца для строевой подготовки на территории студгородка

В 2025 году в рамках программы модернизации системы образования по федеральному проекту «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети» в учебном корпусе №2 были созданы тематические кабинеты, посвященные преподаванию предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (рис. 70).



Рис. 70. Текущий ремонт аудитории во 2 учебном корпусе

Также отремонтированы комнаты и коридоры 5 этажа общежития №3, проведен текущий ремонт столовой учебного корпуса №3 (рис. 72), в бассейне «Буревестник» проведен текущий ремонт фойе и мужской душевой (рис. 71). В рамках реализации программы по антитеррористической защищенности объектов в учебных корпусах и общежитиях установлена система контроля и управления доступом, комплексные системы тревожного антитеррористического оповещения и охранного видеонаблюдения, ограждение территории.



Рис. 71. Текущий ремонт фойе и мужской душевой учебного корпуса №8

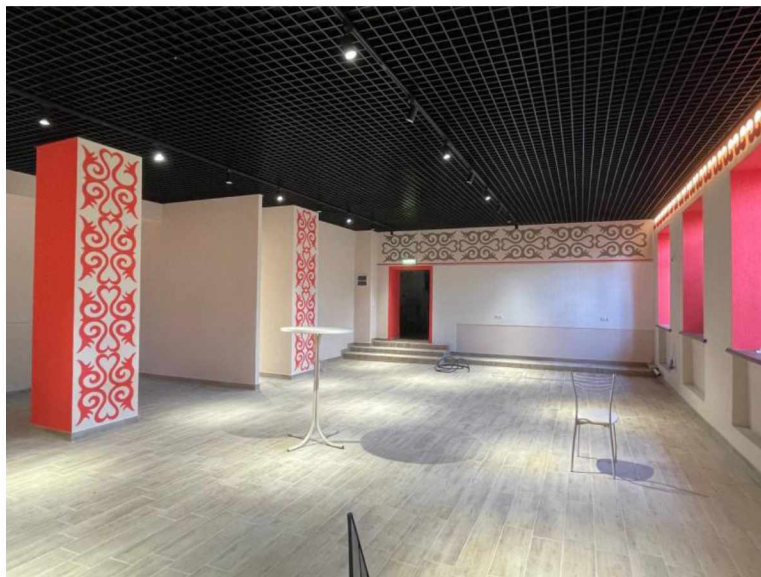


Рис. 72. Текущий ремонт столовой учебного корпуса №3

Развитие информационных систем БГПУ им. М. Акмиллы в 2025 г. проходило в соответствии с планом мероприятий по цифровой трансформации вуза, разработанным с учетом основных положений стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Основной акцент был сделан на расширение зоны охвата цифровыми сервисами системы управления деятельностью университета. Закончены работы по внедрению системы электронного документооборота «1С: Документооборот», которую в настоящее время используют все сотрудники Университета. Закончены работы по внедрению системы внутреннего бухгалтерского документооборота на основе системы «1С: Бухгалтерия государственного учреждения» (в соответствии с приказом Минфина РФ №61н от 15.04.2021). Продолжаются работы по поэтапной интеграции всех информационных систем университета в единую информационную систему на базе платформы «1С: Предприятие».

Особое внимание уделялось мерам по обеспечению информационной безопасности. В IT инфраструктуру Университета внедрена система межсетевое экранирования.

БГПУ им. М. Акмиллы традиционно успешно осуществляет интеграцию с федеральными информационными системами. В 2025 г. были выполнены все требования по взаимодействию с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», «ФИС ГИА и приема», вуз находился в «зеленой зоне» на протяжении всей приемной кампании, выполнены все работы по интеграции с сервисом «Работа России».

Специалисты департамента информационных ресурсов и коммуникаций осуществляли техническое и информационно-техническое сопровождение большого числа процессов, проектов и мероприятий. В 2025 году из их числа можно выделить сопровождение приемной кампании, Национального педагогического форума, Всероссийского конкурса «Лучшая

педагогическая династия», олимпиады школьников «Акмуллинская олимпиада», Республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана», Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2025 году Акмуллинский университет принял участие в эксперименте по формированию в электронном виде сведений студенческих билетов и сведений о зачетных книжках граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2024 года № 509.

Также был создан официальный канал БГПУ им. М. Акмуллы в национальном мессенджере МАХ (https://max.ru/id274035573_gos), канал ректора вуза С.Т. Сагитова, каналы учебных и структурных подразделений, а также созданы чаты академических групп в национальном мессенджере МАХ.

Департамент информационных ресурсов и коммуникаций осуществляет сопровождение и регулярное обновление веб-портала вуза. Официальный сайт БГПУ им. М. Акмуллы неоднократно отмечался среди лучших сайтов педвузов и успешно проходит мониторинг соответствия требованиям учредителя и регулярно и входит в «зеленую зону».

Приложение 1

Результаты опросов удовлетворенностью образовательной деятельности в Акмуллинском университете по категориям респондентов в разрезе каждой образовательной программы

Код направления /специальности, направленность (профиль)	количество ответов в обучаю- щихся	% удовлетворен- ности обучающихся в целом	количе- ство ответов в ППС	% удовлетворен- ности ППС в целом	количес- тво ответов работод- ателей	% удовлетворенн- ости работодателей в целом
03.03.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) Компьютерные технологии и интеллектуальный анализ данных	5	80,0%	4	100,0%	2	100,0%
03.03.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) Математика и физика	8	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование	10	100,0%	8	100,0%	2	100,0%
05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование, педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности	9	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология	10	90,0%	5	100,0%	2	100,0%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология / генетика	1	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
06.03.01 Биология, направленность (профиль) Генетика	25	100,0%	5	100,0%	2	100,0%
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Проектирование и разработка программных решений	11	90,9%	8	100,0%	3	100,0%
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в здравоохранении	2	100,0%	2	100,0%	1	100,0%

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в цифровой экономике	10	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Программные решения для цифровой экономики	6	100,0%	1	100,0%	2	100,0%
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, направленность (профиль) Нанoeлектроника микроструктур	14	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, направленность (профиль) Программирование и электроника информационных систем	16	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология	3	100,0%	6	100,0%	2	100,0%
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	30	100,0%	3	100,0%	5	100,0%
40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Государственно-правовой профиль	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий)	16	93,8%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География (с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)	6	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	33	100,0%	8	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство	6	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность	8	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

(профиль) Информатика						
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика и информационные технологии в образовании (в т.ч.с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика и цифровые образовательные технологии	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика, цифровое моделирование и технологии	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Музыкальное образование	57	98,2%	11	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование	54	98,1%	7	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог дополнительного образования (туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей)	13	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог дополнительного образования (туристско-краеведческой направленности)	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования	29	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

технологий)						
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык, литература (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	28	96,4%	2	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная педагогика с основами воспитательной деятельности	19	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физика	8	87,5%	2	100,0%	1	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий)	7	85,7%	3	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Хореографическое образование	46	97,8%	2	100,0%	2	100,0%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Художественное образование (хореография)	41	97,6%	3	100,0%	4	100,0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании и бизнесе	8	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	7	100,0%	7	100,0%	2	100,0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в управлении и экономике	2	100,0%	2	100,0%	1	100,0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная	72	100,0%	2	100,0%	2	100,0%

педагогика						
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология	27	100,0%	7	100,0%	2	100,0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	34	100,0%	6	100,0%	2	100,0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями	6	100,0%	2	100,0%	1	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	30	96,7%	3	100,0%	2	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	72	100,0%	2	100,0%	3	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Правовое и документационное обеспечение управления (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий)	1	100,0%	1	100,0%	2	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Физкультурно-спортивная деятельность	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Цифровые технологии в социальной сфере (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	74	98,6%	1	100,0%	1	100,0%

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и восточные языки (арабский/турецкий/китайский)	12	91,7%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и восточные языки (киргизский / арабский)	7	100,0%	2	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и киргизский язык	1	100,0%	1	100,0%	3	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык	36	94,4%	15	100,0%	3	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный	9	100,0%	6	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и французский язык	19	100,0%	5	100,0%	3	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и химия	36	100,0%	8	100,0%	3	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Восточный (арабский) язык и английский язык	6	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и биология	9	88,9%	7	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство и технология	6	83,3%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство и цифровые технологии	15	93,3%	2	100,0%	2	100,0%

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание	182	98,3%	14	85,7%	6	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и основы духовно-нравственной культуры народов России	20	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Киргизский язык, литература и английский язык	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Киргизский язык, литература и русский язык, литература	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и информатика	14	92,8%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и физика / информатика	8	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Музыкальное образование и дополнительное образование (музыкально-компьютерные технологии в образовании и искусстве)	8	100,0%	9	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и математика	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Обществознание и английский язык	42	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Обществознание и право	16	93,8%	2	100,0%	1	100,0%

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Обществознание, организация воспитательной работы и молодежной политики	58	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и английский язык (2023-2025)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и иностранный (английский) язык (2021-2022)	6	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и иностранный (китайский) язык	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и начальное образование	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и основы духовно-нравственной культуры народов России	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и русский язык, литература	8	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература с дошкольной логопедией	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература и английский язык	4	100,0%	4	100,0%	2	100,0%

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература и русский язык, литература	5	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература	26	96,2%	9	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физика и информатика	9	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	17	88,2%	2	100,0%	2	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, дополнительное образование (спортивная подготовка)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий/французский язык) (1-3 курсы)	80	100,0%	18	100,0%	5	100,0%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский, немецкий и французский языки) (4 курс)	24	95,8%	1	100,0%	1	100,0%
46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль) Документирование управления персоналом и кадровое делопроизводство	19	100,0%	3	100,0%	3	100,0%
46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль) Документоведение и документационное обеспечение управления (с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физическая культура и спорт	4	100,0%	5	100,0%	2	100,0%
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов	23	100,0%	1	100,0%	2	100,0%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Графический дизайн	8	87,5%	3	100,0%	2	100,0%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды	5	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды/графический дизайн	6	83,3%	1	100,0%	1	100,0%
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Компьютерная графика и анимация	29	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
06.04.01 Биология (уровень магистратуры), направленность (профиль) Биотехнология	13	100,0%	1	100,0%	4	100,0%
09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры), направленность (профиль) Прикладная информатика в цифровой экономике	2	100,0%	2	100,0%	1	100,0%
37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленность (профиль) Клиническая психология	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленность (профиль) Семейная психология	3	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое и организационное консультирование	5	80,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве	30	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Восточные языки в профессиональной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Дополнительное образование (музыка / хореография)	19	100,0%	6	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Дополнительное образование (музыка, хореография)	4	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Инновационные технологии в физической культуре и спорте	3	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Исследовательская и проектная деятельность в биологии / химии / экологии	7	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Исследовательская и проектная деятельность в биологии и химии	10	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Исследовательские и проектные методы в обучении физике, математике, информатике	4	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Историческое образование и актуальные вопросы обществознания	5	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Организация и управление безопасностью жизнедеятельности	9	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	11	100,0%	9	100,0%	3	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Педагогическое проектирование в филологическом образовании	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Русский язык и литература в	19	100,0%	1	100,0%	2	100,0%

поликультурном пространстве						
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Современные технологии географического образования	4	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Современные технологии обучения иностранным языкам	6	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Современные технологии обучения филологическим дисциплинам в полилингвальном образовании (с использованием дистанционных образовательных технологий)	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Современные технологии физико-математического образования	9	100,0%	1	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление воспитательными системами в образовательных организациях	9	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	12	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Физическая культура и здоровье человека	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Детская психология	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога	2	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних	12	91,7%	1	100,0%	2	100,0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Психология образования	2	100,0%	1	100,0%	11	100,0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Специалист по работе с семьей	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	100,0%	3	100,0%	2	100,0%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Педагогика и психология высшего образования	12	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Пластические искусства и дизайн	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Правовое обеспечение управления образованием	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Правовое обеспечение управления образовательной организацией	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление в социально-культурной сфере	2	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), направленность (профиль) Экономика социальной сферы	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), направленность (профиль) Бизнес-коммуникации	3	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), направленность (профиль) Иностранные языки в международном туристическом бизнесе (с использованием дистанционных образовательных технологий)	9	100,0%	5	100,0%	2	100,0%
45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), направленность (профиль) Теория и практика переводческой деятельности	10	100,0%	6	100,0%	2	100,0%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	6	100,0%	3	100,0%	17	100,0%
54.05.03 Графика, специализация Художник-график (искусство книги)	5	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
09.02.07 Информационные системы и программирование (ООО)	48	100,0%	8	100,0%	2	100,0%
09.02.07 Информационные системы и программирование (СОО)	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
16. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (ООО)	28	100,0%	8	100,0%	2	100,0%
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (ООО)	20	100,0%	5	100,0%	2	100,0%
20.02.01 Экологическая безопасность природохозяйственных комплексов (ООО)	38	100,0%	4	100,0%	2	100,0%
21.02.19 Землеустройство (ООО)	65	100,0%	5	100,0%	3	100,0%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	21	100,0%	4	100,0%	3	100,0%

(ООО)						
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (СОО)	2	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
40.02.04 Юриспруденция (ООО)	77	95,2%	5	100,0%	2	100,0%
43.02.14 Гостиничное дело (ООО)	17	100,0%	5	100,0%	3	100,0%
43.02.16 Туризм и гостеприимство (ООО)	42	95,2%	11	100,0%	2	100,0%
43.02.16 Туризм и гостеприимство (СОО)	7	85,7%	6	100,0%	1	100,0%
44.02.01 Дошкольное образование (ООО)	41	92,7%	9	100,0%	16	100,0%
44.02.01 Дошкольное образование (СОО)	7	100,0%	7	100,0%	4	100,0%
44.02.02 Преподавание в начальных классах (ООО)	52	98,0%	2	100,0%	1	100,0%
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (ООО)	1	100,0%	1	100,0%	1	100,0%
49.02.01 Физическая культура (ООО)	54	98,1%	10	100,0%	4	100,0%
49.02.01 Физическая культура (СОО)	49	95,9%	8	100,0%	2	100,0%
51.02.03 Библиотекведение (ООО)	15	100,0%	11	100,0%	6	100,0%

Приложение 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9101
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4425
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	910
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	3766
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	125
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	125
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	2002
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1852
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	150
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	73,4

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	70,7
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	89/10
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,7
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	79/34,2
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	единиц	54

2.2	Строка утратила силу		-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	49
2.4	Строка утратила силу		-
2.5	Строка утратила силу		-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	730
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	95 436,20
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	343,30
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,85
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	5,45
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	152,65
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	29/7,9
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	211/57,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	67/18,3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	7
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	38/0,42
3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	30/0,68
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	6/0,66
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	2/0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	613/6,7
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	443/10
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	57/6,26
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	113/3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	11/0,66
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	91/5,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	27/0,3
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по	чел.	14

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	3/0,82
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	17/13,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	26/20,8
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	10 878,2
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 630 547,34
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 865,28
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 720,05
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	223,7
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,6

5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,28
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,33
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,27
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	51,7
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	3205/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	95/1,04
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	94
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	4
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	1
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	307/83
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	310/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	20/15,75