

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)

П Р И К А З

4 февраля 2026 г.

№ 113/о

Уфа

Об утверждении и введении в действие Регламента проведения
профессионального (демонстрационного) экзамена по программам
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН
44.00.00 Образование и педагогические науки

На основании решения Ученого совета университета № 04 от 27.11.2025 г. о введении формата профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие следующий локально-нормативный акт:

Регламент проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Р-02-12-2025.

2. Ответственным структурным подразделениям Университета принять к исполнению утвержденный локально-нормативный акт.

Ректор

С.Т. Сагитов

| | |
|---|--|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат: | 5B977F6258099FE142D877EF3A1D1C03 |
| Владелец: | Сагитов Салават Талгатович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ |
| Действителен: | с 10.12.2024 по 05.03.2026 |

Приказ по основной деятельности Университета № 113/о от 04.02.2026 Об утверждении и введении в действие Регламента проведения профессионального (демон

| | | |
|--|--|--|
| Регистрация | | |
| Номер документа | 113/о | |
| Дата регистрации | 04.02.2026 12:00 | |
| Вид документа | Приказ по основной деятельности Университета | |
| Наименование | Приказ по основной деятельности Университета № 113/о от 04.02.2026 Об утверждении и введении в действие Регламента проведения профессионального (демон | |
| Содержание | На основании решения Ученого совета университета № 04 от 27.11.2025 г. о введении формата профессионально (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, приказываю: 1. Утвердить и ввести в действие следующий локально-нормативный акт: Регламент проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Р-02-12-2025. 2. Ответственным структурным подразделениям Университета принять к исполнению утвержденный локально-нормативный акт. | |
| Зарегистрировал | Шматова Оксана Салиховна (отдел документационного обеспечения, начальник) | |
| Подготовил | | |
| Подготовил | Дехтярук Милена Анатольевна (организационно-методический отдел, главный специалист) | |
| Исполнение | | |
| Плановый срок исполнения | Нет | |
| Исполнен | | |
| Фактический срок исполнения | | |
| Хранение | | |
| Состав | Листов 1, экземпляров 1 | |
| Помещен в дело | | |
| Подписание | | |
| Да (Сагитов Салават Талгатович (ректорат, ректор)) | | |
| Прочие | | |
| Гриф доступа | Общий | |
| Состояние | Согласование: Согласован, Утверждение (подписание): Подписан, Регистрация: Зарегистрирован, Ознакомление (о): Ознакомление завершено | |
| Ответственный | Дехтярук Милена Анатольевна (организационно-методический отдел, главный специалист) | |

Обработка Завершена 04.02.2026 12:01

| Действия | Сотрудники | Срок | Состояние | Комментарий | Дата состояния |
|-----------------|---|------|------------|-------------|------------------|
| 1. Согласование | | | Согласован | | 04.02.2026 09:44 |
| Согласовать | Дехтярук Милена Анатольевна (организационно-методический отдел, главный специалист) | | Согласован | | 30.12.2025 09:58 |
| Согласовать | Гильманова Галия Рафаиловна (центр менеджмента качества, руководитель) | | Согласован | | 04.02.2026 09:44 |
| Согласовать | Мусифуллин Салават Ришатович (учебно-методический департамент, директор) | | Согласован | | 30.12.2025 09:54 |
| Согласовать | Галимова Светлана Александровна (юридический отдел, начальник) | | Согласован | | 30.12.2025 10:06 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------------|--|------------------|
| Согласовать | Габдрахманова Ксения Владиславовна (ректорат, проректор по учебно-методической работе) | | Согласован | | 30.12.2025 12:13 |
| 2. Утверждение (подписание) | Сагитов Салават Талгатович (ректорат, ректор) | | Подписан | | 04.02.2026 11:51 |
| 3. Регистрация | Шматова Оксана Салиховна (отдел документационного обеспечения, начальник) | | Зарегистрирован | | 04.02.2026 12:00 |
| 4. Ознакомление (о) | Дехтярук Милена Анатолевна (организационно-мето дический отдел, главный специалист) | | Ознакомлен | | 04.02.2026 12:01 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РЕГЛАМЕНТ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
(ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА,
ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р-02-12-2025

Официальное издание

Регламент не может быть полностью или частично воспроизведен,
тиражирован и распространен без письменного разрешения
ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Термины и определения | 5 |
| 3. Организация и порядок проведения ПДЭ | 5 |
| 4. Оценочные материалы и технология оценивания результатов ПДЭ | 11 |
| 5. Особенности проведения ПДЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 13 |
| 6. Порядок хранения и обработки данных ПДЭ | 19 |
| 7. Заключительные положения | 20 |

1. Общие положения

1.1 Настоящий регламент определяет порядок организации, условия и требования к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ) в БГПУ им. М. Акмуллы (далее — Университет) при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО) для подготовки педагогических кадров.

1.2 Регламент разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – УГСН 44.00.00);

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Профессиональные стандарты в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука;

- Устав БГПУ им. М. Акмуллы;

- иные локальные нормативные акты Университета;

с учетом письма Минпросвещения России от 18.06.2024 г. №08-801 «О направлении методических рекомендаций» и методических рекомендаций по проведению государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме ПДЭ в рамках подготовки педагогических кадров.

1.3 Цель ПДЭ – определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.4 ПДЭ может проводиться для оценки качества профессиональной подготовки обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым Университетом на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности. А также в рамках государственной итоговой аттестации с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению

профессиональных задач в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Термины и определения

В настоящем Регламенте используются следующие определения:

Аттестуемые – обучающиеся и/или выпускники образовательных программ УГСН 44.00.00, сдающие ПДЭ.

Волонтер ПДЭ (статист) – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами.

Инфраструктурный лист площадки – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания ПДЭ.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – аттестационное испытание, направленное на выявление соответствия результатов освоения ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО, проводимое в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности с участием представителей работодателей или их объединений.

Задание ПДЭ – комплекс заданий, включающий структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Организатор ПДЭ – кафедра, обеспечивающая реализацию дисциплины (модуля), практики и/или государственной итоговой аттестации и создание условий для проведения ПДЭ.

Оценочные материалы ПДЭ – материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки ПДЭ и включающие в себя, в том числе: задание ПДЭ, перечень проверяемых компетенций, критериев и показателей оценки.

Площадка для проведения ПДЭ – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения ПДЭ, средства обучения и воспитания, необходимые для проведения ПДЭ.

Участники ПДЭ – аттестуемые, организатор ПДЭ, экспертная комиссия, волонтеры, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Экспертная комиссия – лица, принимающие ПДЭ (3 человека), в том числе работодатели.

3. Организация и порядок проведения ПДЭ

3.1 Организация и порядок проведения ПДЭ включает следующие этапы и действия.

Подготовительный этап:

- отбор организатором ПДЭ оценочных материалов;
- информирование организатором ПДЭ участников об аттестации в форме ПДЭ;
- подбор организатором ПДЭ волонтеров;

- формирование организатором ПДЭ экспертных комиссий (государственной экзаменационной комиссии);
- подготовка организатором ПДЭ распорядительного акта о прохождении аттестации в форме ПДЭ;
- проведение организатором ПДЭ инструктажа волонтеров, участников ПДЭ.

Основной этап:

- выдача организатором ПДЭ аттестуемому задания ПДЭ ([Приложение 1](#)) и инфраструктурного листа площадки ([Приложение 2](#));
- формирование аттестуемыми требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам ПДЭ ([Приложение 3](#));
- подготовка организатором ПДЭ образовательного пространства;
- предоставление аттестуемым экспертной комиссии технологической карты элемента образовательного процесса ([Приложения 4.1-4.3](#));
- выполнение аттестуемым задания ПДЭ;
- оценивание экспертной комиссией выполнения аттестуемым задания по критериям.

Заключительный этап:

- формирование экспертной комиссией (государственной экзаменационной комиссии) оценки аттестуемого;
- информирование экспертной комиссией (государственной экзаменационной комиссии) аттестуемого об итогах ПДЭ;
- оформление отчетной документации организатором ПДЭ;
- получение организатором ПДЭ обратной связи от экспертной комиссии, членов ГЭК, аттестуемых и волонтеров.

3.2 Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности. В качестве волонтеров для ПДЭ могут быть привлечены:

- обучающиеся БГПУ им. М. Акмуллы;
- работники Университета.

Организацию подбора волонтеров осуществляет заведующий кафедрой, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА, для обучающихся которой организуется ПДЭ на основании распорядительного акта Университета.

Количество волонтеров определяется самостоятельно, исходя из числа лиц, заявленных на ПДЭ и состава заданий для него, но не менее 4-х.

3.3 Для реализации ПДЭ создается экспертная комиссия из трех представителей профессионально-педагогического сообщества:

- преподаватель(ли) ведущий(ие) дисциплину (модуль) /руководитель(ли) практики от вуза;
- руководитель(ли) и (или) работник(и) организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится ПДЭ/руководитель(ли) практики от базы

практики;

- педагогический(ие) работник(и) Университета и (или) работник(и) иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится ПДЭ.

К экспертам предъявляются следующие требования:

- высшее образование;
- стаж работы в профессиональной сфере, в рамках которой проводится ПДЭ, не менее 3 лет;
- приветствуется повышение квалификации по программе подготовки экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме ПДЭ.

3.4 Накануне ПДЭ проводится инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов. Методические материалы для организации и проведения инструктажа участников ПДЭ могут включать в себя методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ПДЭ. ([Приложение 5](#)), методические рекомендации для волонтеров ПДЭ ([Приложение 6](#)).

Инструктаж обучающихся и волонтеров по процедуре ПДЭ, по работе с материалами экзамена, поведению на Площадке осуществляет заведующий кафедрой, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА.

В инструктаж участников ПДЭ включается информация о режиме и условиях проведения ПДЭ, в том числе о времени начала и завершения экзамена, использовании помощи волонтеров; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности ([Приложение 7](#)).

В инструктаж экспертов включает ознакомление их с процедурой и критериями оценивания, с оформлением документации согласно данному регламенту.

3.5 Техническое обслуживание, подключение, проверку и запуск оборудования помещений Площадки, техническое сопровождение профессиональных (демонстрационных) экзаменов, обеспечение работоспособности оборудования и сетей, в том числе для осуществления видеофиксации со звуком, осуществляет департамент информационных ресурсов и коммуникаций.

3.6 Организацию условий для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют административно-хозяйственное управление совместно с центром инклюзивного образования и кафедрами, обеспечивающими реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА, с привлечением волонтеров.

3.7 ПДЭ может быть реализован как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПДЭ как форма аттестации устанавливается рабочими программами дисциплин (модулей). Оценочные материалы для ПДЭ по дисциплине

(модулю) формируются на основе оценочных материалов по дисциплине (модулю).

При реализации ПДЭ как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях ПДЭ и критериях оценивания.

Ответственный за организацию ПДЭ подает представление на бланке кафедры в деканат/директорат ([Приложение 8](#)), в котором указывает:

- наименование дисциплины (модуля), аттестация по которой проходит в форме ПДЭ;

- наименование группы, у которой будет проходить ПДЭ (шифр, направление, профиль, курс и форма обучения);

- дату и место проведения ПДЭ;

- состав экспертной комиссии, с их согласием;

- список обучающихся – участников ПДЭ;

- список волонтеров;

- лиц, ответственных за: организацию работы Площадки, информирование участников ПДЭ, организацию экзаменационного процесса, техническое сопровождение мероприятия, формирование отчетной документации, хранение и обработку данных ПДЭ, а также, при необходимости, за организацию необходимых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании представления кафедры деканат /директорат факультета/института не менее чем за 5 рабочих дней до даты ПДЭ формирует распоряжение о проведении аттестации в форме ПДЭ по дисциплине (модулю) с указанием даты и места проведения ([Приложение 9](#)).

Распоряжение утверждает проректор по учебно-методической работе после согласования с УМД (при привлечении экспертов на условиях договора ГПХ необходимо руководствоваться соответствующим регламентом согласования документа).

Не менее чем за два дня (или 48 часов) до промежуточной аттестации в форме ПДЭ по дисциплине (модулю) преподаватель по соответствующей дисциплине (модулю) выдает обучающимся индивидуальное задание и предоставляет инфраструктурный лист (перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых). Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его преподавателю соответствующей дисциплины (модуля) по которой запланирован ПДЭ и предоставляет

электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля).

Кафедра обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

Не менее чем за 1 час до начала ПДЭ аттестуемый представляет экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещает электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля)) технологическую карту учебного занятия (образовательного события). В порядке очередности переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут, включая самоанализ (рефлексия) проведенного элемента учебного занятия (образовательного события). В процессе ПДЭ допускается видео и аудиозапись.

Формирование оценки за ПДЭ осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Результаты ПДЭ оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются кафедре для учета и хранения. Обучающиеся информируются о результатах ПДЭ после завершения ПДЭ для всех его участников, а также после внесения преподавателем баллов в электронную ведомость и формирования итоговой оценки по дисциплине (модулю) с учетом балльно-рейтинговой системы.

3.8 ПДЭ может быть реализован как форма промежуточной аттестации по практике.

В соответствии с п. 3.7 кафедра совместно с деканатом/директоратом готовит распоряжение о проведении аттестации по практике в форме ПДЭ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся не менее чем за два дня (или 48 часов) до даты проведения ПДЭ по практике руководитель практики выдает обучающимся индивидуальное задание и предоставляет инфраструктурный лист (перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых). Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его руководителю практики, по которой запланирован ПДЭ, и предоставляет электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке практики.

Кафедра обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

Не менее чем за 1 час до начала ПДЭ аттестуемый представляет экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещает электронный

вариант в системе дистанционного обучения на площадке практики) технологическую карту учебного занятия (образовательного события). В порядке очередности переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента образовательного процесса в форме ПДЭ составляет не более 30 минут, включая самоанализ (рефлексия) проведенного элемента образовательного процесса.

Формирование оценки за ПДЭ по практике осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Результаты ПДЭ оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются кафедре для учета и хранения. Обучающиеся информируются о результатах ПДЭ после завершения ПДЭ для всех его участников, а также после внесения баллов в электронную ведомость руководителем практики с учетом результатов прохождения практики.

3.9 ПДЭ может быть реализован как форма государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) может проводиться с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена (далее ПДЭ).

1. Этапы подготовки и проведения ПДЭ

Информирование и выбор формата

Не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА обучающимся сообщается о возможности прохождения ГИА в формате ПДЭ и предоставляется программа ГИА ([Приложение 10](#)), содержащая описание типовых заданий и критериев оценивания.

Выбор формата ГИА в виде ПДЭ осуществляется обучающимся на основании личного письменного заявления ([Приложение 11](#)).

ПДЭ проводится на Площадке Университета, определенной учебно-методическим департаментом Университета.

Подготовка к экзамену

— Для государственного экзамена: член ГЭК из числа преподавателей кафедры не позднее чем за 48 часов до начала испытания выдаёт обучающемуся индивидуальное задание и инфраструктурный лист. Документы дублируются секретарём ГЭК в личный кабинет студента в электронно-информационной образовательной среде.

— Для защиты ВКР: тематика демонстрируемого элемента определяется темой ВКР и её методической частью, утверждёнными приказом Университета. Индивидуальное задание от ГЭК не выдаётся — обучающийся готовит демонстрацию на основе собственных разработок, выполненных в рамках темы ВКР.

— Обучающийся при необходимости не позднее чем за 24 часа до начала аттестационного испытания подаёт запрос на предоставление

дополнительного оборудования, мебели или иных условий согласно инфраструктурному листу. Запрос передаётся секретарю ГЭК и размещается в СДО. Секретарь ГЭК совместно с кафедрой обеспечивает готовность пространства.

Проведение ПДЭ

— Перед началом процедуры секретарь ГЭК проводит инструктаж участников.

— Не позднее чем за 1 час до начала обучающийся размещает в СДО и предоставляет комиссии распечатанную технологическую карту учебного занятия (образовательного события).

— Продолжительность аттестационного испытания — не более 30 минут, включая самоанализ (рефлексию).

— В ходе ПДЭ ведётся видео- и аудиозапись.

Оценивание и оформление результатов

— Оценка осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на основе утверждённых критериев в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее Порядок) и с использованием оценочных листов ([Приложение 12](#)) и шкалы перевода первичных баллов в итоговую отметку.

— Результаты фиксируются в электронной ведомости, оформляются в виде итоговой ведомости (протокола ГЭК).

— Обучающиеся информируются о результатах после завершения ГИА для всех участников и после внесения баллов в электронную ведомость.

4. Оценочные материалы и технология оценивания результатов ПДЭ

4.1. Оценочные материалы для проведения ПДЭ разрабатываются кафедрой самостоятельно по направленности (профилю) основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО только УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и профессиональными стандартами. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, федеральными образовательными программами общего образования. Оценочные материалы могут формироваться на основе оценочных материалов, включенных в федеральный банк (реестр) оценочных материалов ПДЭ (при наличии).

4.2. Задания ПДЭ включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом, критерии и показатели оценивания ([Приложение 13](#));

2) описание задания ПДЭ в соответствии со структурой

([Приложение 1](#));

3) шаблон технологической карты учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия ([Приложение 4](#));

4.3 Индивидуализация задания ПДЭ при его проведении осуществляется организатором ПДЭ от кафедры посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания (таблица 1).

Таблица 1

Структура задания ПДЭ

| Профессиональная задача | Условия профессиональной задачи | Оцениваемые компетенции как запланированные результаты обучения |
|--|---|---|
| Профессиональная задача, решаемая на уроке | В описании условий рекомендуется указывать: <ul style="list-style-type: none">- учебный предмет, на материале которого решается профессиональная задача;- уровень образования с конкретизацией класса;- тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача;- сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся, для которых необходимо организовать индивидуальную учебную деятельность);- заданные психолого-педагогические технологии для достижения школьниками предметных результатов согласно ФГОС и т.д. | |
| Профессиональная задача, решаемая во внеурочной деятельности | В описании условий рекомендуется указывать: <ul style="list-style-type: none">- тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача;- уровень образования с конкретизацией класса;- сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, межкультурное разнообразие обучающихся);- формы организации деятельности школьников;- технологии решения задачи | |
| Профессиональная задача, решаемая в процессе воспитательной деятельности | В описании условий рекомендуется указывать: <ul style="list-style-type: none">- тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача;- уровень образования с конкретизацией класса, возраста;- сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, межкультурное разнообразие обучающихся);- формы организации деятельности школьников;- психолого-педагогические технологии | |
| Иные профессиональные задачи, определенные образовательной организацией | | |

При разработке заданий рекомендуется придерживаться структуры заданий [по приложению 14](#).

4.4 Во время проведения ПДЭ организатор ПДЭ может создать аттестуемому педагогическую ситуацию с помощью заранее обученных волонтеров. Тогда текстовое описание педагогической ситуации является неотъемлемой частью задания ПДЭ, которая, однако, заранее не выдается

аттестуемому.

4.5 В рамках ПДЭ осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметры (критерии) оценивания результатов ПДЭ включены в формулировку задания и в оценочный лист эксперта.

4.6 Определение итоговой оценки результатов ПДЭ устанавливается протоколом на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально ([Приложение 15](#)), с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате ПДЭ, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» 90 – 100 баллов;
- «хорошо» 70 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» 50– 69 баллов;
- «неудовлетворительно» ниже 50.

4.7 Результаты ПДЭ фиксируются в свидетельстве о сдаче ПДЭ ([Приложение 16](#)).

4.8 Результаты ПДЭ учитываются при подведении итогового результата по модулю/практике/ГИА.

4.9 После завершения ответов всех обучающихся и объявления оценок, члены экспертной комиссии могут высказать свои пожелания и (или) предложения.

5. Особенности проведения ПДЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи ПДЭ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При организации проведения ПДЭ учитываются следующие особые условия:

- решение о проведении ПДЭ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);
- применение на площадке ПДЭ специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;
- присутствие на площадке ПДЭ психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

- предоставление задания ПДЭ в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефноточечным шрифтом Брайля /в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

- увеличение времени проведения ПДЭ;

5.2. В период подготовки и проведения ПДЭ Университет обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся);

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения ПДЭ, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

5.3. Университет превентивно (при необходимости) реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в ПДЭ:

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки;

- организует тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

5.4. При проведении ПДЭ Университет обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- ПДЭ проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ПДЭ;

- присутствие при необходимости тьютора, ассистента, оказывающих обучающемуся с необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

- оборудование рабочего места с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- предоставление инструкции о порядке проведения ПДЭ в печатном виде или посредством рельефно-точечного шрифта Брайля;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.5. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения ПДЭ по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

- содействие в перемещении на Площадке;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала или скорой медицинской помощи;
- оказание доврачебной помощи;
- помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

5.6. Дополнительно при проведении ПДЭ Университет обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения ПДЭ, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места аттестуемого не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ПДЭ оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по заявлению аттестуемого ПДЭ может проводиться в устной форме.

5.7. При проведении ПДЭ с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых.

Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке ПДЭ не должно превышать 6 рабочих часов в день. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения ПДЭ, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий(-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

5.8. Специальные условия для прохождения ПДЭ для лиц с инвалидностью и ОВЗ формируются Университетом в соответствии с нозологией, согласно приведенной ниже Матрице оснащения площадки для проведения ПДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 2) и рекомендациями по оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий (Таблица 3).

Таблица 2

Рекомендации по оснащению Площадки при организации
ПДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидностью

| Вид условий | Для лиц с нарушением слуха | Для лиц с нарушением зрения | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
|---|--|---|---|
| Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды) | Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой | Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на | Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. | экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. | источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации) |
| Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения ПДЭ) | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД |
| Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника). | Наличие сурдо-переводчика | Наличие тьютора-сопровождающего | Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего |

Таблица 3

Рекомендации по оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

| Наименование рабочего места с учетом нозологии | Площадь, м.кв. | Ширина прохода между Рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество |
|--|---|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных | 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2 Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м | радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска. |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств. | 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт). |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ² | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с | 1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2 Выносные компьютерные кнопки. 3. Парты, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м. | источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, 4. Персональный компьютер |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ² | При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. | Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. |

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания ПДЭ, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

6. Порядок хранения и обработки данных ПДЭ

6.1. Хранение и обработка данных ПДЭ (в том числе получение неудовлетворительных оценок, неявка, подача апелляции) осуществляется на основе действующего законодательства и локальных нормативных актов Университета, касающихся промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.2. Сбор, накопление, обработка и хранение данных ПДЭ и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляются кафедрой - организатором ПДЭ на бумажном носителе и (или) в электронной форме:

- графики (расписания) проведения ПДЭ;
- документы учета результатов ПДЭ (оценочный лист эксперта, протоколы итоговых баллов, ведомости);
- свидетельство о результатах ПДЭ ([приложение 16](#)).

6.3. Срок хранения данных о ПДЭ и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, определяется сроком хранения документов промежуточной и государственной итоговой аттестации соответственно.

6.4. Защита данных ПДЭ и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей персональных данных аттестуемых лиц обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящий регламент вступает в силу с момента утверждения его ректором Университета.

7.2 Все изменения и дополнения могут быть внесены в настоящий регламент приказом ректора по представлению директора учебно-методического департамента и согласованию с проректором по учебно-методической работе Университета.

7.3 Изменения и дополнения, внесение которых обусловлено изменением федеральных требований в сфере образования, вносятся в регламент без представления с чьей-либо стороны. Регламент, претерпевший изменения и дополнения в связи с изменением федеральных требований, считается следующей редакцией.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Задание ПДЭ

| |
|--|
| Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр. |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Методика преподавания истории |
| Аудитория, учебный корпус: 801-2 уч.корпус |

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

| Компетенции | Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту |
|-------------------------|--|
| согласно учебному плану | Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД) |
| | Воспитательная деятельность (Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности) |
| | Развивающая деятельность (Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни) |

2) Описание задания ПДЭ в соответствии со структурой: (составляется кафедрой в количестве, превышающем количество аттестуемых на основе форм приложения 4).

Пример:

| |
|--|
| Учитель (аттестуемый): Иванов Иван Иванович |
| Учебный предмет: История |
| Класс: 9 |
| Индивидуальные особенности контингента*: нет |
| Образовательный уровень изучения учебного предмета: углубленный |
| Тема: Российская империя в начале XX века |
| Тип урока: комбинированный |

3) Шаблон технологической карты, сценария учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия (выбирается соответствующий шаблон из приложения 4).

4) Критерии и показатели оценивания (выбирается соответствующая таблица из приложения 12).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Инфраструктурный лист площадки ПДЭ

| | |
|---|--|
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> (код и наименование) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр : <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u> | |
| Аудитория, учебный корпус: <u>801-2 уч. корпус</u> | |
| Перечень лабораторного /технического оборудования: | программно-аппаратный комплекс (ПАК) бронирования и управления аудиторией, удлинитель, интерактивная панель со встраиваемым OPS компьютером, приемник сигналов тип 1, передатчик сигналов тип 1, акустический линейный массив, громкоговоритель, IP камера, wi-fi точка доступа, PTZ камера, приемник сигналов тип 2, передатчик сигналов тип 2, микрофон, HDMI переключатель тип 2, передатчик сигналов тип 3, передатчик сигналов тип 4, плата захвата, стол тип 1, удлинитель, АРМ тип 3, мультимедийный лючок тип 1, полка тип 1, осветительная панель, блок электрических розеток, 12 столов, 21 стул, трибуна, |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Форма требований аттестуемого к наличию дополнительного
лабораторного и технического оборудования ПДЭ**

| | |
|--|---|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> (код и наименование) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u> | |
| Аудитория, учебный корпус: <u>801-2 уч. корпус</u> | |
| Перечень лабораторного /технического оборудования (оставить нужное из инфраструктурного листа) | <u>интерактивная панель со встраиваемым OPS компьютером 12 столов, 21 стул, трибуна</u> |
| Необходимое дополнительное лабораторное /техническое оборудование, дидактические материалы (из имеющихся ресурсов кафедры) | <u>Атласы по истории 9 класс</u> |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Технологическая карта элемента учебного занятия
ПДЭ**

| | |
|---|--|
| Учитель (аттестуемый): | Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может) |
| Учебный предмет: | |
| Класс: | |
| Индивидуальные особенности контингента* : <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i> | |
| Образовательный уровень изучения учебного предмета: | |
| Тема: | |
| Тип урока: | |
| Метод(ы) и формы обучения: | Разрабатывается аттестуемым самостоятельно |
| Образовательные ресурсы: | |
| Цель: | |
| Планируемые образовательные результаты: | |
| Личностные: | |
| Метапредметные: | |
| Предметные: | |
| Организационная структура: | |

| Этапы урока, цель, время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке |
|--------------------------|--|----------------------|-----------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

* обязательно для ПДЭ на ГИА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Технологическая карта элемента образовательного события
ПДЭ**

| | |
|--|--|
| 1. Учитель (аттестуемый): | Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может) |
| 2. Название события, тема. | |
| 3. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | |
| 4. Возраст участников | |
| 5. Индивидуальные особенности контингента*: <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i> | |
| 6. Идея события. | Разрабатыва ется аттестуемым самостоятель но |
| 7. Цель: | |
| 8. Ожидаемые результаты | |
| 9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 10. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

* обязательно для ПДЭ на ГИА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Технологическая карта психолого-педагогического занятия
ПДЭ**

| | |
|---|--|
| 1. Учитель (аттестуемый): | Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может) |
| 2. Форма | |
| 3. Тема | |
| 4. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | |
| 5. Возраст участников | |
| 6. Индивидуальные особенности контингента: <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i> | |
| 7. Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) (<i>отметить выбор</i>): Психологическое консультирование; Коррекционно-развивающая работа; Психологическая диагностика; Психологическое просвещение; Психопрофилактика. | |
| 8. Идея события. | Разрабатывается аттестуемым самостоятельно |
| 9. Цель: | |
| 10. Ожидаемые результаты | |
| 11. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами. | |
| 12. Временные, человеческие и материальные ресурсы. | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Методические рекомендации для студентов по подготовке к ПДЭ

Прохождение ПДЭ по УГСН 44.00.00 предполагает показ учебного занятия/образовательного события/ психолого-педагогического занятия в рамках отдельной дисциплины, модуля, практики, процедуры ГИА.

С целью успешного прохождения ПДЭ студентам необходимо посещать аудиторные занятия, быть в постоянном контакте с преподавателем и/или руководителем практики, внимательно ознакомиться с требованиями регламента проведения ПДЭ.

Регламент процедуры аттестации в формате ПДЭ предусматривает получение Вами **не менее чем за два дня (или 48 часов) до экзамена** индивидуального задания. Его выдает преподаватель дисциплины (модуля)/руководитель практики/ член ГЭК от кафедры. Это же лицо выдает Вам инфраструктурный лист площадки ПДЭ. Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

На основании инфраструктурного листа Вы формируете встречный запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования, дидактических материалов (при необходимости) и отдаете его этому же преподавателю дисциплины (модуля)/руководителю практики/ члену ГЭК от кафедры и предоставляете электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля)/практик/ГИА **не менее чем за один день (или 24 часа) до начала ПДЭ.**

Согласно выданного индивидуального задания Вы готовитесь к ПДЭ и предоставляете экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещаете электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля)/практик/ГИА) составленной Вами технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия **не менее чем за 1 час до начала ПДЭ.**

В день проведения ПДЭ с Вами проведут инструктаж по работе на площадке о чем необходимо расписаться в журнале.

Продолжительность Вашего выступления на ПДЭ составляет **не более 30 минут.**

По завершению процедуры ПДЭ Вас могут попросить заполнить анкету обратной связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Методические рекомендации для волонтеров ПДЭ

Основная функция волонтеров (статистов) – моделирование условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся ПДЭ.

Волонтер выступает на ПДЭ в роли указанной аттестуемым в плане учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия в категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники и пр.). В соответствии с занимаемой ролью волонтер выполняет поручения, задания, указания аттестуемого. Просим обратить внимание на указанный возраст обучающихся и вести себя в соответствии с ним.

Из числа волонтеров ПДЭ может быть сформирована группа ребят, которые разыгрывают определенную педагогическую ситуацию во время ПДЭ, которую должен решить аттестуемый, но он о ней не предупрежден.

Если ПДЭ сдает студент с ОВЗ или инвалид, один из волонтеров сопровождает его во время всей процедуры аттестации как ассистент (при необходимости, по запросу).

В день проведения ПДЭ с Вами проведут инструктаж по работе на площадке о чем необходимо расписаться в журнале. По завершению процедуры ПДЭ Вас могут попросить заполнить анкету обратной связи.

Участие волонтеров ПДЭ в моделировании педагогических ситуаций осуществляется на основе распоряжения о проведении ПДЭ.

ИНСТРУКТАЖ УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (ПДЭ)

по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Дата проведения: 10 февраля 2026 г.

Место проведения: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», корпус №2,
аудитория № 801

Уважаемые участники!

Перед началом ПДЭ ознакомьтесь с правилами и условиями его проведения. Соблюдение инструктажа обязательно для всех.

Режим и условия проведения ПДЭ

Время начала: 08:00.

Допуск на площадку начинается в 07.45.(за 15 минут до начала)

Время завершения: 14:00.

Продолжительность: 6 академических часов

Помощь волонтеров: Волонтер выступает на ПДЭ в роли указанной аттестуемым в плане учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия в категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники и пр.). В соответствии с занимаемой ролью волонтер выполняет поручения, задания, указания аттестуемого.

Если ПДЭ сдает студент с ОВЗ или инвалид, один из волонтеров сопровождает его во время всей процедуры аттестации как ассистент (при необходимости, по запросу).

Перерывы. По решению экспертов при необходимости (не более 5 мин.).

Места организации питания

Столовая находится в корпусе № 2 на 2 этаже.

Горячее питание для несовершеннолетних при проведении экзамена свыше 4 часов за счет организатора ПДЭ.

Для лиц 18 лет и старше питание за свой счет.

Условия оказания медицинской помощи

На экзаменационной площадке постоянного медицинского работника нет.

В случае травмы или резкого недомогания:

1. НЕМЕДЛЕННО прекратите работу.
2. Подайте сигнал организатору ПДЭ.

3. При необходимости, организатор ПДЭ вызовет бригаду скорой медицинской помощи (телефон 112).

Если у вас есть хронические заболевания и вам может потребоваться прием лекарств или особые условия, заранее (до начала экзамена) предупредите об этом организатора ПДЭ.

Требования пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

Внимательно ознакомьтесь с планом эвакуации, расположенным **в коридоре /на входе в помещение.**

Перед началом работы убедитесь в исправности оборудования. О любых неисправностях немедленно сообщайте организатору ПДЭ.

Запрещается:

- блокировать проходы, эвакуационные выходы и доступ к огнетушителям.

- пользоваться неисправным оборудованием или инструментом.

- нарушать инструкции по технике безопасности. Работа без соблюдения ТБ может быть остановлена организатором ПДЭ.

В случае чрезвычайной ситуации (задымление, пожар, срабатывание сигнализации):

1. НЕМЕДЛЕННО прекратите работу.

2. Спокойно, без паники, следуйте указаниям организатора ПДЭ.

3. Покиньте помещение по ближайшему безопасному выходу согласно плану эвакуации.

4. Соберитесь в специально отведенном безопасном месте для переключки.

НА БЛАНКЕ КАФЕДРЫ Декану/директору факультета/института

Представление

Просим Вас разрешить провести профессиональный (демонстрационный) экзамен по дисциплине «Методика обучения математике» у студентов группы ПО_Инф-31-21 направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика 3 курса очной формы обучения в рамках промежуточной аттестации зимней сессии в ауд. № 801 2 уч. корпус 25.12.2023г. В связи с этим:

1. Сформировать экспертную комиссию ПДЭ по дисциплине «Методика обучения информатике» в составе:

- Шерыхалина Наталия Михайловна, доктор технических наук, профессор кафедры вычислительной математики и кибернетики ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

- Ураков Айрат Ренатович, кандидат технических наук, директор ООО «Интегрированные системы»;

- Барина Наталья Александровна, доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы».

2. Назначить Баринув Н.А. (ФИО преподавателя по дисциплине «Методика обучения информатике») ответственным лицом за информирование участников ПДЭ, организацию экзаменационного процесса, формирование отчетной документации.

3. Назначить И.В. Кудинова, заведующего кафедрой программирования и вычислительной математики, ответственным лицом за проведение инструктажа участников ПДЭ, хранение и обработку данных ПДЭ, а также, при необходимости, за организацию особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Назначить инженера-программиста С.С. Сидорова ответственным лицом за техническую поддержку проведения демонстрационного экзамена в Университете.

5. Утвердить список аттестуемых ПДЭ (приложение, в виде списка ФИО обучающихся) и список волонтеров (приложение в виде списка ФИО волонтеров с указанием группы).

Зав. кафедрой ПиВМ

И.В. Кудинов

(Подпись)

Согласовано:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Барина Н.А. _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« _____ » _____ 20 ____ г. № _____
Уфа

О проведении промежуточной аттестации в форме ПДЭ у студентов
ИФМЦН

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в целях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р обязываю:

1. В рамках промежуточной аттестации у студентов группы ПО_Инф-31-21 направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика 3 курса очной формы обучения организовать проведение ПДЭ по дисциплине «Методика обучения информатике» 25.12.2023г в аудитории 801 2 учебного корпуса.

2. Создать экспертную комиссию ПДЭ по дисциплине «Методика обучения информатике» в составе:

- Шерыхалина Наталия Михайловна, доктор технических наук, профессор кафедры вычислительной математики и кибернетики ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

- Ураков Айрат Ренатович, кандидат технических наук, директор ООО «Интегрированные системы»;

- Барина Наталья Александровна, доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы».

3. Назначить Баринуву Н.А. (ФИО преподавателя по дисциплине «Методика обучения информатике») ответственным лицом за информирование участников ПДЭ, организацию экзаменационного процесса, формирование отчетной документации.

4. Назначить И.В. Кудинова, заведующего кафедрой программирования и вычислительной математики, ответственным лицом за проведение инструктажа участников ПДЭ, хранение и обработку данных ПДЭ, а также, при необходимости, за организацию особых условий для

инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Назначить **инженера-программиста С.С. Сидорова** ответственным лицом за техническую поддержку проведения демонстрационного экзамена в Университете.

6. Утвердить список аттестуемых ПДЭ (**приложение 1, в виде списка ФИО обучающихся**) и список волонтеров (**приложение 2 в виде списка ФИО волонтеров с указанием группы**).

7. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Проректор по учебно-методической работе

К.В. Габдрахманова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование

УФА -2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **22 февраля 2018г. № 121**, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Начальное образование** к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:
область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | По среднеар и фметичес кой оценке за ФПА | Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР |
|---|--|--|
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями(УК): | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | + | Текст ВКР, практико ориентированные задания профессионального демоэкзамена |
| УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + | Ответы на вопросы членов комиссии (ГЭК) |
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + | Обоснование методов командной работы по плану выпускного квалификационного исследования в формате профессионального демоэкзамена |
| УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | + | Обзор литературы, теоретическая глава ВКР |
| УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | + | Презентация доклада |
| УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + | Ответы на вопросы ГЭК, доклад, глава, отражающая результаты исследования |

| | | |
|---|---|---|
| УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | Демонстрация личностных профессионально-имиджевых характеристик в ходе презентации доклада ВКР, ответы на вопросы ГЭК |
| УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | + | Ответы на вопросы ГЭК |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | + | Практическая глава ВКР |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | + | Практическая глава ВКР |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | + | Текст ВКР, доклад |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | + | Обзор литературы, практическая (методическая) /теоретическая глава |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | + | Практическая (методическая) глава, проведение демоурока в формате профессионального демозамена |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального |

| | | |
|---|---|--|
| | | демоэкзамена |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют видам задач профессиональной деятельности, следующих типов: | | |
| педагогический | | |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования | + | Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Начальное образование** включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕМОЭКЗАМЕНА

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и начального образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения

современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области начального образования. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом курирующего проректора Университета.

Руководитель ВКР рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы, оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (см. Порядок ГИА п.6.1, Приложение И). Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет, формулируется цель, гипотеза и задачи, указываются методы исследования, эмпирическая база, этапы выполнения исследования, определяется практическое значение и структура выпускной квалификационной работы.

Глава I – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

Глава II. Данная глава содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств диагностики и обработки экспериментальных данных, проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ. Предлагается методика к формирующему эксперименту или разрабатывается

программа коррекционно-развивающих мероприятий.

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Рекомендуемый объем. Требования к объему исследовательской работы – 30-60 страниц. приложения
2. Страницы текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.
3. Оформление текста. Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.
4. Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. (Например, глава II; 2.1.)
5. Заголовки. Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.
 - Использование переносов в заголовках крайне не желательно.
 - Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.
 - Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.
 - Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.
6. Цитирование.
 - приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;
 - цитата отделяется от основного текста кавычками;
 - нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к

сути изучаемого вопроса;

– недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;

– нельзя искажать смысл цитаты произвольными сокращениями.

7. Оформление таблиц и графиков. Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже *обязательно прописывается название таблицы* (8. 8. Условные сокращения. В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.* (года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *НОО* (Начальное общее образование).

9. Список литературы или библиография. Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы:

1. Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).

2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).

3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).

4. Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).

5. Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).

6. Место издания (название города, где издан документ).

7. Издательство или издающая организация.

8. Дата издания.

9. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Примерная тематика ВКР

1. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.

2. Инновационные приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе.

3. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Использование игровых технологий на уроках литературного чтения.

5. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности

6. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников в совместной деятельности педагога и семьи.

7. Организация проектной деятельности на уроках технологии в 4 классе.
8. Методическое обеспечение комплексного анализа художественного текста в начальной школе.
9. Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности общекультурного направления.
10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством проектной деятельности.
11. Формирование дидактических средств развития логического мышления у младших школьников.
12. Использование игровых технологий при формировании универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
13. Развитие коммуникативных умений у младших школьников.
14. Методика преподавания математики одарённым детям младшего школьного возраста.
15. Развитие интеллектуальных умений младшего школьника на уроках литературного чтения.
16. Организационно-педагогические условия физического воспитания младших школьников.
17. Трудовое воспитание младших школьников.
18. Формирование самооценки у учащихся начальной школы в условиях информационно-образовательной среды.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном носителе руководителю ВКР, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя. Получение отрицательного отзыва/рецензии не является препятствием к представлению

ВКР на защиту.

На защиту ВКР в очном формате для работы комиссии предоставляются презентация к выступлению (при наличии), отзыв руководителя, рецензии.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, руководителя ВКР и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 7 минут;

3) представление студентом методической части ВКР в формате демоурока продолжительностью не более 15 минут;

4) ответы студента на вопросы членов комиссии по содержанию ВКР и демоурока; для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой (не более 5 минут);

5) отзыв руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

6) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

7) ответы студента на замечания рецензента;

8) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

9) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому типу задач профессиональной деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле

авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- теоретическая значимость экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- учет результатов демоэкзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в полном соответствии с критериями оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, четко определены цель и задачи работы, предмет и объект исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, а также выводами из выпускной квалификационной работы, что показывает самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии большинством критериев оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с частью критериев оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая ошибка в логике вывода одного из наиболее значимых выводов;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушениями критериев оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые ошибки в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при её выполнении;
- доля авторского текста составляет менее 70% (для студентов заочной/очно-заочной формы обучения менее 50%).

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к оцениванию ВКР, в том числе с использованием формата профессионального демоэкзамена .

В рамках защиты ВКР, в том числе с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

| | |
|---|-----|
| Максимально возможное количество баллов | 100 |
|---|-----|

Примерные критерии оценивания защиты ВКР, в том числе с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена

| № п/п | Группа критериев, критерии оценивания | Балл члена ГЭК (максимально 5) |
|---|--|-----------------------------------|
| Психолого-педагогическая грамотность | | |
| 1. | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | |
| 2. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | |
| 3. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | |
| 4. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | |
| Коммуникативно-цифровая грамотность | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |
| 3. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | |
| 4. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | |
| 5. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | |
| Предметная грамотность | | |
| 1. | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 3. | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | |
| Методическая грамотность | | |
| 1. | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | |
| 3. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | |
| 4. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | |
| 5. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (участников образовательного события) (в том числе самооценивания) | |
| 6. | Использует задания, формирующие у обучающихся (участников образовательного события) метапредметные умения и компетенции | |
| 7. | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям | |
| ИТОГО | | |

Рекомендуется определять итоговую оценку на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально, с учетом следующей примерной шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» - 90 – 100 баллов;
- «хорошо» - 70 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» - 50– 69 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 50.

**Комплекс требований для проведения
профессионального демонстрационного экзамена
в рамках государственной итоговой аттестации**

Организационные требования

1. Профессиональный демонстрационный экзамен (ПДЭ) проводится с

использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

2. Задания ПДЭ доводятся до студентов за 2 дня, предшествующих дню начала ГИА в формате ПДЭ. За 1 день, предшествующий дню начала ГИА, студенты представляют техническому секретарю технологическую карту демоурока.

3. Задания ПДЭ доводятся до членов ГЭК в день, предшествующий дню начала ГИА в формате ПДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ПДЭ выпускников и членов ГЭК.

5. Профессиональный демонстрационный экзамен проводится на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с комплектом оценочных документов.

6. Площадка для проведения ПДЭ располагается на территории образовательной организации.

7. Выпускники проходят ПДЭ на площадке проведения ПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Общая площадь и состояние помещения, предоставляемого для проведения ПДЭ, должны соответствовать требованиям к оборудованию (оснащению) площадки и технике безопасности проведения демоэкзамена.

9. Образовательная организация знакомит выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, с планом проведения ПДЭ в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты его проведения. Факт ознакомления протоколируется техническим секретарем.

10. Не позднее чем за 1 рабочий день до даты проведения ПДЭ технический секретарь ГИА осуществляет проверку готовности площадки ПДЭ.

11. Допуск выпускников на площадку ГИА в формате ПДЭ осуществляется на основании документов, удостоверяющих их личность.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

| | |
|--|----------|
| Продолжительность профессионального демонстрационного экзамена (не более) в 1 день | 06:00:00 |
|--|----------|

Требования к содержанию

| № п/п | Вид профессиональной деятельности выпускника | Перечень оцениваемых профессиональных умений и навыков выпускника |
|-------|--|---|
|-------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Преподавание учебных предметов по образовательным программам начального общего образования | <p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных и внеклассных мероприятий; - использовать ТСО в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. |
|---|--|--|

Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются кафедрой теорий и методик начального образования самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС НОО. Оценочные материалы могут формироваться на основе оценочных материалов, включенных в банк (реестр) оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания для демоурока в рамках профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (таблица 1);
- 3) шаблон технологической карты демоурока (таблица 2);
- 4) критерии и показатели оценивания.

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется организатором профессионального (демонстрационного) экзамена от кафедры посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания (таблица 1).

Таблица 1

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Параметры задания | Урок |
|--|-------------|
| Учебный предмет | + |
| Уровень изучения учебного предмета | + |
| Тема | + |
| Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся |
| Класс | + |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + |

Таблица 2

План/технологическая карта элемента демоурока

| |
|--|
| Учитель начальных классов (аттестуемый выпускник): ФИО |
| Тема: |
| Тип урока: |
| Форма урока: |
| Класс: |
| Образовательные ресурсы: |
| Цель: |
| Задачи: |
| Образовательные |
| Развивающие |
| Воспитательные |
| Формы обучения: |
| Метод(ы) обучения: |
| Основные термины и понятия: |
| Планируемые образовательные результаты: |
| Личностные: |
| Метапредметные: |
| Предметные: |
| Организационная структура: |

| Этапы урока, цель, время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке |
|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |

Таблица 3

**Форма запроса аттестуемого к наличию дополнительного лабораторного и
технического оборудования**

| | |
|--|--|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление | 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) | Начальное образование |
| Курс , форма обучения | 4 курс, очная форма обучения |
| Необходимое лабораторное/техническое оборудование | Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1 (УМК «Школа России»), 7 экземпляров. |
| Дополнительное уточнение по расстановке мебели и используемому оборудованию площадки | нет |

Программу составил: Жукова Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования БГПУ им. Акмуллы.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от «02» июля 2025г., протокол № 10.

Директор института педагогики ФИО

Секретарь ученого совета института педагогики ФИО

И.о. заведующего кафедрой ТиМНО ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе ФИО

Директор учебно-методического департамента ФИО

Приложение 11

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
С.Т. Сагитову
от обучающегося ____ курса

наименование факультета/института
очной/очно-заочной/заочной формы обучения,
осваивающего основную профессиональную
образовательную программу ВО
по специальности / по направлению

код и направление подготовки

ФИО

Адрес почтовый (индекс): _____

Телефон: _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне прохождение государственной итоговой аттестации
(государственный экзамен/ защита выпускной квалификационной работы) в
формате ПДЭ.

личная подпись

дата

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме ПДЭ

| | |
|--|----------------------|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр. | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Методика преподавания истории | |
| Профессиональный стандарт: | |

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Балл испытуемого (максимально 5) |
|--|-------------------|---|----------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение <i>/Планирование и проведение учебных занятий.</i> Формирование УУД Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> Развивающая деятельность <i>/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i> | | Психолого-педагогическая грамотность | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события). Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | |
| | | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | |
| | | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Коммуникативно-цифровая грамотность | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| | | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |
| | | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | достижения цели учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | |
| | | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | |
| | | Предметная грамотность | |
| | | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | |
| | | Владеет основными научными понятиями предметной области | |
| | | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | |
| | | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | |
| | | Методическая грамотность | |
| | | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | |
| | | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | |
| | | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | |
| | | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | |
| | | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | |
| | | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям | |
| | | ИТОГО | |

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме ПДЭ

| | |
|--|----------------------|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр. | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Методика преподавания истории | |
| Профессиональный стандарт: | |

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Балл испытуемого (максимально 5) |
|---|-------------------|---|----------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение <i>/Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> Развивающая деятельность <i>/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и</i> | | Психолого-педагогическая грамотность | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события). Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | |
| | | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | |
| | | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Коммуникативно-цифровая грамотность | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| | | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---|--|
| <i>безопасного образа жизни</i> | | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | |
| | | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | |
| | | Предметная грамотность | |
| | | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | |
| | | Владеет основными научными понятиями предметной области | |
| | | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | |
| | | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | |
| | | Методическая грамотность | |
| | | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | |
| | | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | |
| | | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | |
| | | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | |
| | | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | |
| | | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | |
| | | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям | |
| | ИТОГО | | |

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме ПДЭ

| | |
|--|----------------------|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр. | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Методика преподавания истории | |
| Профессиональный стандарт: | |

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетен ции по УП | Критерии оценивания | Балл испытуемого (максимально 5) |
|--|-----------------------|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | | Научная грамотность | |
| | | Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике | |
| | | Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели | |
| | | Привлекает знания из различных областей психологии и педагогике на основе практико-ориентированного подхода | |
| | | Психолого-педагогическая грамотность | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | |
| | | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | |
| | | Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | |
| | | Создает условия благополучия, здоровье сбережения | +/- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | обучающихся (участников образовательного события) | |
| | Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия | |
| | Инструментальная грамотность | |
| | Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия | |
| | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | |
| | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование) | |
| | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | |
| | Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | |
| | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | |
| | Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям | |
| | Коммуникативно-цифровая грамотность | |
| | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| | Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |
| | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия | |
| | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | |
| | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов | |
| ИТОГО | | |

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ЗАНЯТИЯ)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме ПДЭ

| | |
|--|----------------------|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>Логопедия, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Производственная практика</u> | |
| Профессиональный стандарт: | |

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции и по УП | Критерии оценивания | Балл испытуемого (максимально 5) |
|--|------------------------|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, | | Научная грамотность | |
| | | Содержание и результаты урока и коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике | |
| | | Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | | Владеет основными научными понятиями в области специального (дефектологического) образования, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей | |
| | | Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода | |
| | | Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы | +/ |
| | | Психолого-педагогическая грамотность | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся | |
| | | Применяет современные коррекционно-развивающие и | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | | психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития) | |
| | | Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | | Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | | Инструментальная грамотность | |
| | | Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) | |
| | | На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закрепления или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт | |
| | | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (развитие, коррекция, диагностика) | |
| | | Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в схожие, а затем в новые условия учебной (предметной) и (или) коррекционно-развивающей деятельности, реализует межпредметные связи | |
| | | Использует различные формы оценивания качества выполняемых заданий и достижения обучающимися необходимых результатов (в том числе элементы самооценки) | |
| | | Использует задания, формирующие у обучающихся компетенции, соответствующие требованиям к освоению результатов в соответствии с нормативной базой (личностные, предметные и (или) метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета или коррекционного курса в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования / Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | |
| | | Коммуникативно-цифровая грамотность | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| | | Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |
| | | Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | занятия) | |
| | | Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям | |
| | | Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий. | |
| ИТОГО | | | |

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА ИЛИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме ПДЭ

| | |
|--|----------------------|
| ФИО аттестуемого | Иванов Иван Иванович |
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.02</u> Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> | |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Производственная практика</u> | |
| Профессиональный стандарт: | |

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компе- тении по УП | Критерии оценивания | Балл испытуемого (максимально 5) |
|--|--------------------------|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение и планирование учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, | | Научная грамотность | |
| | | Содержание и результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике | |
| | | Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | | Владеет основными научными понятиями в области специальной психологии, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей | |
| | | Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода | |
| | | Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы | |
| | | Психолого-педагогическая грамотность | |
| | | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся | |
| | | Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития). Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | Инструментальная грамотность | |
| | Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) | |
| | На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт | |
| | Организует обоснованное чередование видов деятельности при индивидуальной или групповой работе | |
| | Создает условия переноса коррекционно-развивающих эффектов в новые виды деятельности | |
| | Использует рефлекссию своих действий для повышения эффективности выполняемых ребенком заданий | |
| | Использует задания, повышающие личностный потенциал обучающихся | |
| | Коммуникативно-цифровая грамотность | |
| | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | |
| | Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | |
| | Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия | |
| | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия) | |
| | Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям | |
| | Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий. | |
| ИТОГО | | |

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

**Примерные показатели оценивания уровня сформированности
универсальных и общепрофессиональных компетенций**

| Компетенция/ критерий оценивания | Показатель высокого уровня сформированности компетенции | Показатель среднего уровня сформированности компетенции | Показатель низкого уровня сформированности компетенции |
|--|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность на основе системного подхода осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, владеет знаниями о методах поиска, критического анализа и синтеза информации, при этом не представлен системный характер работы с информацией для решения поставленных задач | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез отдельных источников информации, в том числе не связанных с решением поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи) и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, при этом исходит из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, исходит из действующих правовых норм без учета имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | При решении профессиональной задачи демонстрирует | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность |

| | | | |
|---|---|---|--|
| реализовывать свою роль в команде | способность осуществлять социальное Взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, реализуя свою роль в команде | осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, без четкого определения роли в группе |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают частные замечания по качествам речи | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают замечания по качествам речи: уместности, чистоте, правильности и др. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, владеет знаниями о межкультурном разнообразии общества, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества, испытывает затруднения в обосновании использования выбранных методов |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать траекторию | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, не представляет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | саморазвития | траекторию развития |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о технологиях, методах, приемах поддержки уровня физической подготовленности, но ограниченно представляет технологии реализации данной способности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о некоторых технологиях, методах, приемах поддержки уровня физической подготовленности, ограниченно представляет технологии реализации данной способности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, испытывает затруднения в представлении их реализации | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, не представляет их реализацию |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, испытывает затруднения в аргументации этих решений | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, не аргументирует эти решения |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, испытывает затруднения в представлении их реализации | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, не представляет их реализацию |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом испытывает затруднения в определении нормативных правовых | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом не знает некоторые нормативные акты, значимые для решения |

| | | актов для решения данной задачи | данной профессиональной задачи |
|---|--|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая последовательно цель, заложенную в профессиональной задаче | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая цель, заложенную в профессиональной задаче |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки в учете требований ФГОС |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская неточности в отборе | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе базовых национальных ценностей | материала | неточности в отборе материала, формально представляя материал, обращаясь к материалу, не связанному с темой |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении без коррекции этих трудностей | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, не выявляет трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывает затруднения в аргументации их подхода и использования | При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, без учета индивидуализации обучения, без аргументации использования выбранных технологий для решения данной задачи |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | реализации образовательных программ, при этом содержание взаимодействия выходит за пределы профессиональной задачи | реализации образовательных программ, при этом содержание взаимодействия выходит за пределы профессиональной задачи, способы взаимодействия не отвечают профессиональной задаче |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | При решении профессиональной задачи допускает отдельные ошибки при использовании специальных научных знаний | При решении профессиональной задачи допускает множественные ошибки при использовании специальных научных знаний |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | При решении профессиональной задачи демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии, испытывает затруднения при аргументации их использования для решения данной задачи | При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии без учета оптимальных путей решения профессиональной задачи, без аргументации их использования для решения данной задачи |

Структура задания ПДЭ

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие, коррекционно-развивающее занятие |
|--|-----------------|-------------------------------|--|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Образовательный уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться диапазон | + может указываться диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |
| Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) <i>(отметить выбор)</i> | | | Психологическое консультирование Коррекционно-развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение Психопрофилактика |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Протокол итоговых баллов
по ПДЭ по модулю/практике/ГИА с использованием формата ПДЭ**

| |
|--|
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.02</u> Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Производственная практика</u> |
| Дата проведения: |

| ФИО аттестуемого | Группа по деканату | Баллы первого эксперта | Баллы второго эксперта | Баллы третьего эксперта | Средний балл | Оценка по модулю/практике/ГИА |
|------------------|--------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------|
| Иванов В.В. | ПО_ИСТ_ОБЩ-51-18 | 95 | 96 | 81 | 90 | отл |
| Сидоров И.А. | ПО_ИСТ_ОБЩ-51-18 | 100 | 100 | 100 | 100 | отл |
| и т.д. | | | | | | |

Подписи экспертов:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Барина Н.А. _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Протокол итоговых баллов
по ПДЭ по дисциплине

| |
|--|
| Направление подготовки / специальность <u>44.03.02</u> Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u> |
| Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Производственная практика</u> |
| Дата проведения: |

| ФИО аттестуемого | Группа по деканату | Баллы первого эксперта | Баллы второго эксперта | Баллы третьего эксперта | Средний балл | Итоговый процент по электронной ведомости с учетом 1 КТ | Оценка по модулю/практике (по дисциплине с учетом 1 КТ) |
|------------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|---|---|
| Иванов В.В. | ПО_ИСТ_О БЩ-51-18 | 95 | 96 | 81 | 90 | 90 | отл |
| Сидоров И.А. | ПО_ИСТ_О БЩ-51-18 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | хор |
| и т.д. | | | | | | | |

Подписи экспертов:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Барина Н.А. _____

Образец формирования оценки с учетом БУС

| Учебный план 44.03.01-21_ПО_Н.рх Не закрыта | | Экзамен | | Количество часов 108 | | Блок К.М | | СЕТ 3,00 | | 0 | | 13 | | 7 | | 1 | | 22 | | | |
|---|--------|---|--------------------|--|------|----------|--------------------|----------|------|-------|------------------|--------|------|-------|-------------------------------|--------|------|-------|------|--------|-------|
| | | Направление 44.03.01 Педагогическое образование | | Направленность (профиль) Начальное образование, На | | | | | | 0,00% | | 59,09% | | 4,55% | | 31,82% | | 4,55% | | 100,0% | |
| № | Ф.И.О. | Номер зачетной книжки | Точка 1 10.11.2023 | | | | Точка 2 20.12.2023 | | | | Итоговый процент | | | | Оценка по рейтингу 20.12.2023 | | | | Итог | П.пр. | |
| | | | Процент выполнения | | | | Процент выполнения | | | | Итоговый процент | | | | Экзамен | | | | | | |
| | | | Лек. | Пр. | Лаб. | Др. | Лек. | Пр. | Лаб. | Др. | Лек. | Пр. | Лаб. | Др. | Лек. | Пр. | Лаб. | Др. | | | |
| 1 | | 121027БО | 90 | 90 | 0% | 0% | неуд | уд. | хор. | отл. | 0% | 100% | неуд | уд. | хор. | отл. | % | неуд | уд. | хор. | отл. |
| 2 | | 121028БО | 90 | 70 | | | 76 | | | 100 | | | | | | | 88 | | | | Хор |
| 3 | | 121029БО | 90 | 90 | | | | | 90 | | 60 | | | 60 | | | 75 | | | | Хор |
| 4 | | 121030БО | 90 | 90 | | | | | 90 | | 50 | | | 50 | | | 70 | | | | Хор |
| 5 | | 121031БО | 90 | 90 | | | | | 90 | | 45 | | | 45 | | | 68 | | | | Удовл |
| 6 | | 121032БО | 90 | 70 | | | 76 | | | 100 | | | | | | | 88 | | | | Хор |
| 7 | | 121034БО | 90 | 90 | | | | | 90 | | 55 | | | 55 | | | 73 | | | | Хор |
| 8 | | 121035БО | 90 | 90 | | | | | 90 | | 85 | | | 85 | | | 88 | | | | Хор |
| 9 | | 121036БО | 90 | 70 | | | 76 | | | 76 | | | | 76 | | | 76 | | | | Хор |

Свидетельство о результатах ПДЭ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена
подтверждает, что

ФИО шрифт Montserrat 18 жирный

**сдал (-а) профессиональный (демонстрационный) экзамен
по дисциплине/практике/в рамках государственной итоговой аттестации**

Название экзамена / практики / модуля,
направление подготовки, профиль
в три строки шрифт Montserrat 10,5

на соответствие требованиям профессионального стандарта

Название профстандарта
шрифт Montserrat 10,5 в две строки

с результатом 90 баллов из 100

Заведующий кафедрой (название) И.О. Фамилия

«__» _____ 202__г. г. Уфа
номер зачетной книжки