

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

БГПУ им. М. Акмуллы

Протокол № 13 от 16.06.2026г.

Ректор

/С.Т.Сагитов

«16» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель АСО

БГПУ им. М. Акмуллы

Усекаев / А.А. Усекеев
«16» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.....	3
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.3.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	5
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1. Воспитательная среда БГПУ им. М. Акмуллы	5
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГПУ им. М. Акмуллы.....	7
2.4. Формы и методы воспитательной работы в БГПУ им. М. Акмуллы	10
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БГПУ им. М. Акмуллы	10
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	12
3. Управление системой воспитательной работы в БГПУ им. М. Акмуллы	12
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	12
3.2. Студенческое самоуправление в БГПУ им. М. Акмуллы	13
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в БГПУ им. М. Акмуллы.....	14

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы» (далее – БГПУ им. М.Акумуллы, Университет) определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Университете.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в БГПУ им. М.Акумлы базируется на нравственных и моральных установках, традициях и убеждениях, являющихся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Ст. 2 Конституции РФ признает человека, его права и свободы высшей ценностью, что предполагает главный смысл для каждого человека и всего общества – жить и созидать.

Воспитательный процесс в БГПУ им. М.Акумлы основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, т.е. учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений; социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятных социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритет инициативности и самостоятельности обучающихся, их самореализация в учебной и внеучебной деятельности; социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность; полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4.Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность на основе традиционных ценностей;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории;
- развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств, основанных на исконных общечеловеческих ценностях;
- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда БГПУ им. М.Акмуллы

Под воспитательной средой Университета следует понимать среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи следующих образовательных сред: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, этносоциальная и другие. Она может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Настоящая Рабочая программа предполагает применение актуальных образовательных технологий (традиционных и инновационных): коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, кейс-технологии и другие, в том числе в формате онлайн с применением дистанционных форматов.

Важным приоритетом является использование цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

В БГПУ им. М. Акмуллы реализуются следующие направления воспитательной деятельности (направления воспитания):

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, сохранения исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда, старшему поколению и традиционным общечеловеческим духовно-нравственным ценностям;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также на профилактику противоправного поведения, противодействие распространению деструктивной идеологии и деструктивным религиозным течениям, формирование правовой культуры обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к историко-культурному наследию народов России;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и занятию физической культурой;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы и воспитательные задачи

Среди основных направлений воспитательной работы в БГПУ им.М.Акумулы можно выделить следующие:

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей;
- культурно-творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГПУ им. М.Акумулы

В Университете можно выделить следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность.

Основанная на проектной технологии, данная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные (включая волонтерские), технические, информационные, арт-проекты, event-проекты и другие.

Приоритетом для Университета в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность в БГПУ им. М. Акмуллы организовывается Волонтерским центром Университета, а также студенческими организациями волонтерской направленности. Каждый студент Университета вправе выступить с волонтерской инициативой или создать студенческую организацию для регулярной деятельности.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Университете обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы – курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу.

В Университете существует Студенческое научное общество БГПУ им. М.Акмуллы, студенческие научные общества институтов/факультетов, проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы.

Студенты участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего.Студенты», «Твой ход» и другие), Днях науки БГПУ им. М.Акмуллы, проектных и форсайт-сессиях и др.

2.3.4. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество (академическая мобильность, краткосрочные и долгосрочные стажировки, международные конференции и др.)

2.3.5. Деятельность студенческих организаций и студенческих советов

Студенческая организация – это зарегистрированное БГПУ им. М. Акмуллы в установленном порядке объединение обучающихся Университета, созданное для реализации регулярной, не ограниченной во времени внеучебной деятельности, возглавляемое объединенным советом обучающимися БГПУ им.М.Акмуллы.

Студенческие организации и студенческие советы создаются в БГПУ им. М. Акмуллы по следующим тематическим блокам (направлениям деятельности): самоуправление, наука, волонтерство, медиа, наставничество, студенческие отряды, творчество и культура, спорт.

2.3.6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В БГПУ им. М.Акумиллы созданы условия для активной (физкультурно-спортивная деятельность, плавание в бассейнах) и пассивной (места отдыха и общения, интеллектуальные игры и квизы, квартирники, киновечера, дебаты и т.д.) досуговой деятельности.

Данная деятельность способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, самовыражению, и самоутверждению через свободно выбранные действия и деятельности.

БГПУ им. М.Акумиллы оказывает максимальную поддержку студенческим организациям и студенческим инициативам, направленным на организацию досуга для обучающихся в рамках деятельности клубов по интересам, спортивных секций и культурно-досуговых мероприятий.

В университете по инициативе студентов создано и функционируют более 25 студенческих объединений: медиаслужба «БТ-медиа», спортивный клуб «Арслан», креативный центр, Волонтерский центр, педагогические отряды ит.д.

Студенческий спортивный клуб «Арслан» создает благоприятные условия для физического развития обучающихся. ССК «Арслан» занимает 22 место среди 153 других клубов России, обгоняя другие клубы РБ в менеджменте, маркетинге и медиа деятельности.

Волонтерский центр БГПУ им. М.Акумиллы создан в 2012 году по инициативе студентов, пропагандирующих идеи здорового образа жизни. Сейчас Волонтерский центр БГПУ им. М.Акумиллы насчитывает около 2500 добровольцев, среди которых не только студенты, но и сотрудники вуза и школьники.

Творческая деятельность обучающихся – это создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам подобной деятельности в Университете относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- создание видеоматериалов;
- иное творчество.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Обучающиеся Университета участвуют в профориентационной работе с потенциальными абитуриентами в следующих формах:

- выступление перед абитуриентами на днях открытых дверей и в образовательных учреждениях среднего общего и среднего

профессионального образования г. Уфа и Республики Башкортостан с рассказом о профиле подготовке и будущей профессии;

- участие в рекламной кампании БГПУ им. М.Акмуллы (съемка в роликах, съемка роликов, ведение социальных сетей и специальных рубрик для абитуриентов);

- волонтерское участие в олимпиадах и конкурсах, днях открытых дверей;

- участие в проекте психолого-педагогических классах и иные формы.

2.3.8. Вожатская деятельность

В БГПУ им. М.Акмуллы активно развиваются студенческие педагогические отряды, обеспечивается подготовка вожатых через взаимодействие с партнерами, студенты работают вожатыми как в рамках педагогической практики, так и в рамках внеучебной деятельности, организуются мероприятия, конкурсы и инструктивные выезды для вожатых.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в БГПУ им. М.Акмуллы

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия, дела и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, научные, и общественные и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

в БГПУ им. М. Акмуллы

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу и включает в себя следующие виды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в БГПУ им. М. Акмуллы;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Приказ ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» от 04.03.2026 г. № 297/о «Об утверждении Положения о Департаменте по воспитательной работе и молодежной политике»;

- Положение об объединенном совете обучающихся БГПУ им.М.Акмуллы;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов БГПУ им. М. Акмуллы;

- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение Рабочей программы:

– структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Ректор, ректорат, Департамент по воспитательной работе и молодежной политике, Управление научной работы, Управление рекрутинга и карьерного развития, Учебно-методический департамент, Управление международных связей, социально-образовательный центр «Салихово», спортивный комплекс «Сокол», деканаты, кафедры и другие);

– университетская структура, занимающаяся управлением воспитательной деятельности (Департамент по воспитательной работе и молодежной политике);

– заместители руководителей учебных институтов/факультетов/колледжа БГПУ им. М. Акмуллы по учебной, научной и воспитательной работе;

– преподаватели-кураторы, тьюторы учебных групп;

– кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности;

– в институте непрерывного профессионального образования «Вектор развития» реализуется программа повышения квалификации для преподавателей/кураторов по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета www.bspu.ru размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

Субъекты образовательных отношений своевременно информируются о происходящих событиях с помощью официальных каналов Университета в социальных сетях.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

По определенным видам направлений деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы Университета предусмотрено создание специальных

методических материалов: Методичка куратора, Школы студенческого актива, Адаптационной смены для первокурсников и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы в Университете соответствует поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в зависимости от специфики ОПОП и с учетом специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В целях реального обеспечения воспитательного процесса используется вся инфраструктура Университета:

- учебные корпуса;
- спортивные залы;
- бассейны (Буревестник, СОК);
- Технопарк универсальных педагогических компетенций;
- Социально-образовательный центр «Салихово»;
- Академия развития детей и семейного образования «Соты»;
- залы заседаний;
- мультимедийное оборудование;
- транспортные средства БГПУ им. М. Акмуллы

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство БГПУ им. М. Акмуллы характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г. Уфа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

3. Управление системой воспитательной работы в БГПУ им. М. Акмуллы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета – это комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- коллектив Университета.

Основным инструментом управления воспитательной работой в БГПУ им. М.Акмиллы является настоящая Рабочая программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год на Ученом совете с участием представителей органов студенческого самоуправления;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление в БГПУ им. М.Акмиллы

Студенческое самоуправление в Университете реализуется через деятельность Объединенного совета обучающихся БГПУ им. М.Акмиллы и студенческие организации Университета.

Объединенный совет обучающихся БГПУ им. М.Акмиллы осуществляет управленческую деятельность, в ходе которой каждому обучающемуся гарантируется возможность активного участия в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основными задачами Объединенного совета обучающихся БГПУ им. М. Акмиллы являются:

- участие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы студентов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие администрации БГПУ им. М.Акмиллы в достижении показателей программ развития БГПУ им. М.Акмиллы, а также программ, направленных на развитие деятельности студенческих объединений;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие форм самоорганизации обучающихся на основе созданных в БГПУ им. М.Акумиллы общественных объединений с сохранением преемственности и общности их целей и задач.

- обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности СО БГПУ им. М.Акумиллы;

- обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности ССФ/ССИ БГПУ им. М.Акумиллы;

- формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного информирования обучающихся;

- формирование среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента в творческой среде, поддержка нравственных и культурных традиций и патриотизма.

Председатель объединенного совета обучающихся БГПУ им. М. Акумиллы является членом Ученого совета Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в БГПУ им. М. Акумиллы

Посредством мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;

- качество инфраструктуры Университета;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса;

- качество управления системой воспитательной работы в Университете;

- качество студенческого самоуправления в Университете;

- качество воспитательного мероприятия;

- иные показатели.