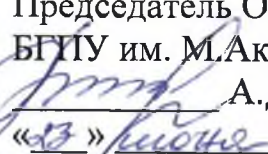


Утверждена:
Ученым советом
БГПУ им. М.Акмиллы.
Протокол № 6 от 23 июня 2021г.

Ректор

С.Т.Сагитов
«23» июня 2021 г.

Согласовано:
Председатель ОСО
БГПУ им. М.Акмиллы

А.Д.Врублевская
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ**

Уфа - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

1.3 Ценностные ориентиры воспитательной работы.

1.4 Принципы организации воспитательного процесса.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмиллы.

2.1 Социокультурная среда.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.

2.3 Формы и методы воспитательной работы.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

Рабочая программа воспитания в БГПУ им. М.Акмуллы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными социальными, экономическими и технологическими вызовами настоящего времени. Традиционно сложившаяся система воспитательной работы в вузах гуманитарно-педагогического направления сегодня требует новых форматов работы с молодежью. Сегодня необходимо готовить команды молодых людей, способные проектировать новые виды социальной деятельности и обеспечивать модернизацию уже существующих систем. Главными процессами становятся познание и созидание, направленные на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности – командная проектная работа.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) нацеливает систему высшего педагогического образования на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего учителя.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально-экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности вузе, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

1.3 Ценностные ориентиры воспитательной работы

Формирование мировоззрения, ценностного сознания и системы базовых ценностей личности необходимо рассматривать как одну из фундаментальных задач воспитания. Основа ее реализации заложена в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В современных условиях всё возрастающую роль принимает формирование национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место, среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в Акмуллинском университете призван обеспечить формирование системы гуманистических ценностей личности. В учебно-воспитательной практике предстоит акцентировать внимание студентов на определенных социальных, профессиональных, национальных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности.

Нравственно-этическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. В качестве критериев нравственного воспитания должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Правовое воспитание. Формирование гражданского общества требует воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в

демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Все это требует знания современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства. В связи с этим, правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодёжи. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию студентов должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех видов социально-значимой деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственно-правовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

Гражданско - патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Воспитание гражданина и патриота является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов необходимо рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения

своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении.

Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Экологическое воспитание. Сегодня необходимо не только экологическое образование, но и воспитание как целенаправленное формирование природоохранного отношения к природе на всех уровнях социализации молодёжи. Экология является комплексной проблемой в системе "человек-техника-природа" и поэтому требует от профессионала любого профиля синтеза знаний основных понятий об окружающей среде из разных наук: биологии, наук о Земле, медицины, промышленной технологии, механики, психологии, этики, педагогики и многих других научных дисциплин. В условиях крайне негативной экологической ситуации, ужесточения системы экологических ограничений и регламентации режимов природопользования, перехода на международные стандарты технологических процессов и производимой продукции, обязательности экологической экспертизы всех инвестиционных проектов и программ необходимы разработка и внедрение в практику подготовки специалистов эффективных образовательных-профессиональных программ, содержание которых предусматривает формирование экологической культуры и мышления и специальную профессиональную экологическую подготовку специалиста в соответствии с направлением и профилем.

Акцент в них должен быть перенесен с просветительской направленности на формирование активной социальной позиции и достижение

профессиональной готовности, овладение методологией проектирования безотходных, малоотходных, оборотных, регенеративных производственных технологий, выпуска экологически безвредной продукции.

Обязательной органической составной частью такой подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки основами соответствующей технической и технологической квалификации. Особое внимание при этом должно быть уделено формированию и закреплению такого качества личности и профессионала как экологическая ответственность.

В сфере семейно-бытового воспитания студентов при их общей высокой ориентации на создание семьи, счастливую семейную жизнь, необходимо особое внимание уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

1.4 Принципы организации воспитательного процесса

В качестве методологических основ Программы выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности

аксиологический подход – характеризующий оказание помощи обучающимся в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

деятельностный подход – признающий, что личность обучающегося формируется и проявляется в деятельности;

личностно-ориентированный подход – рассматривающий личность как активный субъект собственного становления и развития;

системно-целостный подход – позволяющий учитывать все внешние факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

компетентностный подход – предполагающий перспективу формирования у обучающихся высокого уровня профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;

проектный подход – предполагающий применение управленческих методик, в формате которых различные проекты и мероприятия планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на принципах:

гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности; индивидуализации; профессиональной ориентации; практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и со-управления.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмуллы :

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмуллы.

2.1 Социокультурная среда.

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. БГПУ им.М.Акмуллы должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в университете предполагает:

- диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.

Функционирование воспитательной системы университета должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;

- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

При проектировании и организации воспитательной деятельности используются два подхода: процессный и проектный.

Организация процесса воспитательной деятельности и управление им осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- 1) академическая группа
студенты (староста, профорг, руководители и участники студобъединений), куратор, педагог дополнительного образования;
- 2) институт/факультет
(декан факультета/директор института, заместитель декана/директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами, ученый совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;
- 3) университет ректорат, члены Ученого совета, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, административно-управленческий персонал, объединенный совет обучающихся, студенческие объединения, профком студентов и аспирантов.

Управление проектами осуществляется на основе проектно-матричной структуры управления, предполагающей создание сети реализуемых проектов. В структуре университета работает «Акселератор студенческих проектов», который совместно с отделом воспитания молодежи, деканатами и директоратами организуют и координируют реализацию проектов.

В воспитательной системе Акмуллинского университета используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;

- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;

- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им.М.Акмуллы.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Центральное место в реализации программы воспитания принадлежит заместителям директора/декана по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу на факультете.

Важную роль в системе воспитания играют педагоги дополнительного образования, находящиеся в непосредственном постоянном контакте с обучающимися. Они проводят работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет директор института/декан факультета.

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений программы воспитания, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы со стороны ректората. Возглавляемый ректором, коллектив ректората определяет приоритетные направления воспитания, контролирует и курирует деятельность структурных подразделений в данной работе, решает оперативные и стратегические задачи.

Проректор по учебной и воспитательной работе осуществляет функцию управления воспитательной деятельностью в университете. Он организует планирование воспитательной работы в вузе, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Департамент по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет координацию воспитательной и социальной работы структурных подразделений университета и общественных организаций.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета его структурных подразделений. Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

Социокультурное пространство БГПУ им.М.Акмуллы характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г.Уфы, Кировского района города, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

– вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;

- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности в университете и их значение.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, международном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на	ед.				

	университетском уровне в которых участвовали обучающиеся					
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.8.	Количество студенческих объединений университетского уровня	ед.				
1.9.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%				
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%				
1.12.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Общий объем финансовых средств, направленных на реализацию программы воспитания	тыс. руб.				
2.2.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	чел.				
2.3.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов,	тыс. руб.				

	разработанных обучающимися					
2.4.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%				
2.5.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.				
2.6.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся					
2.7.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся					
2.8.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.				
2.9.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%				
2.10.	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%				
2.13.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.				

Приведенные в таблицах значения показателей заполняются ответственными лицами по учебным группам в срок до 1 июня, по институтам и факультетам в срок до 15 июня, по университету в срок до 20 июня текущего года.