

СОГЛАСОВАНО

Сагитов Салават Талгатович,
председатель Ученого совета
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный
педагогический университет
им.М. Акмуллы»

протокол № _____
от «23» декабря 2024 г.

Мустаев Алмаз Флюрович
председатель Конференции
работников и обучающихся
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный
педагогический университет
им.М. Акмуллы»

протокол № 1
от «16» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



О.П. Колударова

от 4 сентября 2025 г. № б/н

Программа развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
на 2025-2030 годы

Уфа, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Краткая характеристика образовательной организации	
1.2. Ключевые результаты развития образовательной организации	
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА... 13	
2.1. Миссия университета	
2.2. Стратегическая цель	
2.3. Ключевые характеристики ключевой модели развития университета	
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	17
3.1. Образовательная политика	
3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей	
3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	
3.3. Международная деятельность	
3.4. Молодежная политика	
3.5. Политика управления человеческим капиталом	
3.6. Кампусная и инфраструктурная политика	
3.7. Финансовая модель университета	
3.8. Политика в области цифровой трансформации	
3.9. Политика в области открытых данных	
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	79
4.1. Система управления университетом	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85
5.1. Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение	
5.2. Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития	
5.3. Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития	
5.4. Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика образовательной организации

Образовательная организация ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»:

- образована как Башкирский государственный педагогический институт (приказ министра просвещения РСФСР № 12 от 18 января 1967 г.);
- переименована в Башкирский государственный педагогический университет (приказ Министерства образования Российской Федерации №1920 от 27 июня 2000 г.);
- переименована в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказ Федерального агентства по образованию №397 от 17 мая 2006 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1824 от 27 мая 2011 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163) (далее – Университет, Акмуллинский университет).

В настоящее время в структуре Университета – шесть институтов (институт педагогики, институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, институт физической культуры и здоровья человека, институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»),

четыре факультета (естественно-географический, художественно-графический, психологии, башкирской филологии), 33 кафедры и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура Университета представлена 4 департаментами (департамент информационных ресурсов и коммуникаций, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, департамент по общим и правовым вопросам, учебно-методический департамент), 10 управлениями (административно-хозяйственное управление, управление информационной политики, управление научной работы, управление проектной деятельности, управление рекрутинга и карьерного развития, финансовое управление, управление экономики, управление по кадровым и юридическим вопросам, управление информационно-технического обеспечения, управление международных связей), 56 отделами и иными структурными подразделениями; 1 Технопарк универсальных педагогических компетенций, 1 Кванториум им.В.А.Садовниченко.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем и собственником имущества Акмуллинского университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Местонахождение Университета: 450077, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-А.

Образовательная деятельность Акмуллинского университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270, регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90A01 № 0003706 регистрационный №3487, выданном 5 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 5 февраля 2027 г.

Акмуллинский университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

1.2. Ключевые результаты развития образовательной организации

Акмуллинский университет является одним из ведущих педагогических вузов страны и реализует широкий спектр образовательных программ подготовки специалистов педагогической, социально-гуманитарной, естественно-научной, спортивной, творческой направленности и в сфере информационных технологий (ИТ). Университет обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования и содействует модернизации российского образования на федеральном и региональном уровнях, опираясь на лучшие практики и развивая свой инновационный потенциал.

Итоги комплексного анализа ключевых показателей Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего

образования (<https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>) за 5 лет (таблица 1).

Таблица 1. Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности БГПУ им.М.Акмуллы

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024/ Динамика	Медианные значения по		
							РФ	субъекту	ведомственной принадлежности
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	65,86	67,76	68,63	69,01	67,88 _{-1,0%}	63,18	65,19	66,07
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	тыс. руб.	67,43	75,31	162,38	184,17	264,26 ^{+43,5%}	127,80	84,90	130,40
Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3,63	4,60	6,78	9,05	9,60 ^{+6,1%}	4,93	8,64	3,95
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	тыс. руб.	3 033,92	2 785,60	3 418,28	3 778,19	3 923,34 ^{+3,8%}	3 785,20	3 822,00	3 231,50
Е.5. Зарплатная плата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	%	227,70	206,05	207,57	211,73	206,77 _{-2,3%}	202,40	205,30	202,10
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	2,90	2,91	2,94	2,95	2,96 ^{+0,3%}	3,29	2,85	3,09

Положение Университета среди вузов Республики Башкортостан (таблица 2).

Таблица 2. Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности вузов Республики Башкортостан

№п/п	Образовательная организация	Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (балл)	Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры (тыс.руб.)	Е.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) (%)	Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП (тыс.руб.)	Е.5. Зарплата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона (%)	Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов (ед.)	Количество показателей в положительной динамике
1.	БГАУ	63,56 +0,3%	329,68 +7,9%	3,28 -29,8%	3821,95 -1,6%	200,33 -5,1%	3,31 +4,4%	3
2.	БГМУ	76,40 +4,9%	850,81 +39,1%	42,81 +31,8%	11087,60 +59,9%	239,23 -8,0%	81,25 +16,0%	5
3.	УГНТУ	68,86 -0,6%	778,64 +43,7%	12,07 +41,2%	4538,60 +14,1%	215,54 -6,0%	3,77 -11,7%	3
4.	УУНиТ	70,42 +0,6%	892,06 +73,8%	10,40 +46,7%	4375,38 +32,2%	240,76 +13,3%	3,78 -13,9%	5
5.	БГПУ им.М.Акмуллы	67,88 -1,6%	264,26 +43,5%	9,60 +6,1%	3923,34 +3,8%	206,77 -2,3%	2,96 +0,3%	4

Основные достижения в области образовательной деятельности:

В настоящее время в Университете реализуется 225 образовательных программ разного уровня от среднего профессионального образования до подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Востребованность образовательных программ характеризуется следующими результатами:

- ведется подготовка специалистов по уникальным профилям на базе ведущих научных школ: в области психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук с 1967 года, в области генетики и биотехнологий с 1994 года, в области электроники и нанoeлектроники с 2008 года;

- по основным показателям образовательной деятельности 2024 года Университет входит в первую десятку среди педагогических вузов

Российской Федерации;

- доля трудоустройства выпускников в первый год после выпуска составляет 75% по данным мониторинга Роструда;

- ряд образовательных программ имеет свидетельство о профессионально-общественной аккредитации: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 05.03.06 Экология и природопользование, 06.03.01 Биология, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика и дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки;

- основная часть образовательных программ среднего профессионального образования (10 из 15) входит в перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Башкортостан (ТОП-РЕГИОН) (распоряжение Правительства Республики Башкортостан №511-р от 15.06.2021 г.).

Основные достижения в области научно-исследовательской деятельности:

- По основным научным показателям Университет с 2019 года имеет положительную динамику, а по результатам 2024 года входит в первую десятку педагогических вузов Российской Федерации и занимает первое место по численности педагогических работников, выполняющих исследования и разработки (252 чел.), четвертое место по финансированию на выполнение государственных заданий (90 113,10 млн. руб. за 2024 год) и пятое место по внутренним текущим затратам на фундаментальные научные исследования.

- С 2020 года Университет является членом консорциума «Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня», созданного в Республике Башкортостан распоряжением Правительства Российской

Федерации № 3182-р от 03.12.2020 г. В рамках консорциума в вузе развиваются 2 направления: передовые производственные технологии и инжиниринг (в рамках направления «Технологии и компоненты интегральной радиофотоники») и новая среда жизни (в рамках направления «Селекционно-генетические и молекулярно-клеточные технологии в животноводстве и растениеводстве»). По линии Евразийского НОЦ в университете открыто 2 лаборатории: Молодежная лаборатория «Прикладная физика и технологии наносенсорики» и научная лаборатория «Биотехнология живых систем».

- С 2016 года Министерством образования и науки Российской Федерации Университет определен опорным гуманитарным вузом по продвижению русского языка в странах ШОС. Грантовые проекты последних лет, начиная с 2017 года, связаны с продвижением русского языка в странах СНГ. Университет принимал участие в реализации мероприятий, финансирование которых осуществлялось (гранты в форме субсидий из федерального бюджета) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», таких как: «Продвижение ресурсов, связанных с изучением русского языка и образованием на русском языке, в СМИ и Интернет-ресурсах» (2017), «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» (2018), «Лингвистическая безопасность как один из факторов безопасности многонациональной России» (2019), грант из федерального бюджета в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка (2020-2023). В Университете сложился междисциплинарный научный коллектив по теме «Разработка и апробация научно-методической системы оценки языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования в Российской Федерации».

- Анализ публикационной активности научно-педагогических

работников Университета за последние 5 лет показал увеличение количества публикаций в журналах с квартилью Q1 и Q2, индексируемых в базе данных Scopus, в 25 раз (с 2 до 50 публикаций), в базе данных WoS – в 12,5 раз (с 4 до 50 публикаций).

- Одним из ключевых показателей эффективности НИД является разработка и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД) научно-педагогических работников в сфере образования и науки. С 2019 по 2024 гг. в 4,8 раза увеличилось количество разработанных РИДов (с 7 до 34). В части коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в Университете также отмечается рост числа внедренных разработок в 4,6 раза (с 3 до 14) с общим объемом 3 320 тыс. руб. дохода.

В области **международной деятельности** удалось увеличить приведенный контингент иностранных студентов с 2% в 2014 году до 10 % в 2024 году и расширить географию сотрудничества с зарубежными вузами до 57 партнеров из 11 стран. На сегодняшний день в университете обучаются 788 студентов из 21 страны.

В 2013 году на расширенном заседании совета ректоров базовых вузов Университета ШОС БГПУ им. М. Акмуллы был включен в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС). С 2016 года в рамках продвижения русского языка Университетом реализуется международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире».

Университет выступает в качестве федерального оператора проекта в рамках реализации межправительственного соглашения между Россией и Киргизской Республикой по вопросам создания 9 совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации. В рамках проекта (2021-2024 годы) достигнут широкий комплекс результатов: 275 студентов поступили на обучение; более 1000 педагогов прошли повышение квалификации; организованы летние школы для 170 абитуриентов из Кыргызстана в г. Уфе;

проведены олимпиады с охватом 20 000 обучающихся из Кыргызстана.

Развивается подготовительное отделение для иностранцев, впервые осваивающих образовательные программы на русском языке (за 6 лет прошли обучение 210 чел.). Университет является базой для стажировки иностранных студентов из Казахстана, Узбекистана (59 человек в 2024 году). В рамках исходящей мобильности за последний год 62 представителя вуза прошли программы академической мобильности в ведущих учебных заведениях стран СНГ, Китая, Сербии, Индии, Венгрии, Египта.

В области **финансово-экономической деятельности** рост за последние 5 лет составил 80%, а по показателю, характеризующему заработную плату ППС, Университет занимает 6 место среди педвузов Приволжского Федерального округа.

По итогам федерального мониторинга эффективности **реализации молодежной политики и воспитательной деятельности** в образовательных организациях высшего образования, проводимого Минобрнауки России и Росмолодежью, Акмуллинский университет на основе 5 показателей (кадровое обеспечение; вовлечение в экосистему молодежной политики; участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи; работа с целевыми партнерами; развитие инфраструктуры общественных объединений) занимает 19 место в России.

Ежегодно в Акмуллинском университете реализуется Акселератор студенческих проектов «Созидатели», направленный на разработку студенческих социально-ориентированных инициатив. С 2022 года в Акмуллинском университете реализуются программы «Стартап как диплом» и «Обучение служением». Среди победителей грантов конкурса «Студенческих стартапов» ФП «Платформа университетского технологического предпринимательства» молодые ученые Акмуллинского университета, которые выиграли 7 грантов по 1 млн. рублей каждый на развитие своих бизнес-идей по различным областям науки.

В области политики управления человеческим капиталом

Университет предоставляет работникам возможность непрерывно повышать профессиональную квалификацию, в том числе через корпоративное обучение. С 2022 года Указом Главы РБ были утверждены гранты для господдержки молодых научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования в Республике Башкортостан. По результатам конкурсного отбора Акмуллинский университет ежегодно признается победителем с правом получения субсидии от 14 до 17 млн. руб. В рамках данного гранта 18 научно-педагогических работников улучшили жилищные условия, 42 – прошли научно-образовательные стажировки в ведущих образовательных и научных организациях России и за рубежом.

С 2019 года Университет начал внедрять бережливые технологии и в 2021 году был включен в состав «Ассоциации бережливых вузов». С 2022 года запущен проект «Фабрика офисных процессов» для сотрудников, профессорско-преподавательского состава и студентов университета, позволяющий в ходе имитационной игровой модели обрабатывать навыки поиска и устранения потерь. По итогам учебно-практических мероприятий образовался реестр инициатив, лучшие из которых на конкурсной основе получили финансовую поддержку в общем объеме 4 230 тыс.рублей: «Совершенствование процесса приема документов абитуриентов приемной комиссией», «Открытый читальный зал», «Модель по сохранности контингента студентов», «Единое окно студента», «Оптимизация процесса оплаты абонементов в СОК «Буревестник».

Важным направлением деятельности выступает работа с регионом по устранению кадровых дефицитов образовательных организаций Республики Башкортостан по остродефицитным направлениям (математика, физика, биология, русский язык), в том числе посредством механизма целевой подготовки – выполнение квоты целевого приема по очной форме обучения. В муниципалитетах создана распределенная сеть центров ответственности, курирующих подбор учащихся общеобразовательных организации, планирующих поступать в рамках целевой квоты, в том числе из числа

профильных психолого-педагогических классов, и организующих информационно-консультационное взаимодействие с вузом до момента поступления. Университет транслирует опыт организации данной работы в другие регионы и оказывает консультационно-методическое сопровождение педагогических коллективов в рамках учебно-педагогического округа с Республикой Башкортостан, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской республиками и образовательными организациями вновь присоединенных территорий Луганской Народной и Донецкой Народной Республик.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Миссия университета:

влияние на развитие российского общества через формирование интеллектуальной элиты, вклад в человеческий капитал нового поколения, трансляцию традиционной системы ценностей, расширение индивидуальных возможностей людей.

2.2. Стратегическая цель:

обеспечение интеграции образования и науки для социально-экономического развития региона и страны посредством формирования институциональной среды, развития сетевого партнерства с организациями социальной сферы и высокотехнологичного производства и индивидуализации образовательного процесса.

2.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета

При формировании целевой модели развития Университета был изучен опыт ведущих университетов, таких как:

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (один из центров по внедрению инструментов комплексной адаптации иностранных граждан и продвижения российского образования, русского языка и культуры за рубежом);

Казанский (Приволжский) федеральный университет (ведущий вуз ПФО, реализующий эффективную систему взаимодействия с регионом);

Балтийский федеральный университет им. И. Канта (университет, формирующий среду для развития человеческого капитала, проектирования индивидуальных образовательных траекторий);

Университет ИТМО (один из лидеров по разработке и продвижению цифрового образовательного контента);

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (отраслевой университет, демонстрирующий динамику роста показателей в сфере прикладных исследований за счет сетевого партнерства).

Модель Университета:

✓ университет как **Сетевой ресурсный центр** развития исследовательских компетенций, разработки инноваций в сфере прорывных исследований по стратегическим проектам в области био- и нанотехнологий;

✓ университет как **Центр разработки эффективных методик и технологий** для сопровождения социокультурной и языковой адаптации мигрантов и иностранных студентов как участников образовательных отношений с целью их эффективного вхождения в социум и освоения ими различных форм социальной деятельности;

✓ университет как **Конструктор новых образовательных программ**, индивидуальных образовательных траекторий, проектируемых на основе технологии диагностики дефицитов (профессиональных, надпрофессиональных, личностных).

Характеристика мероприятий по участию в социально-экономическом развитии Республики Башкортостан, вклада в достижение национальных целей и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, а также цифровой трансформации:

- создание научных коопераций с научными и образовательными коллективами региона, страны и мира;
- увеличение наукометрических показателей Университета;

- коммерциализация технологий по стратегическим направлениям;
- осуществление подготовки в рамках сетевых магистерских программ, программ дополнительного образования по развитию проектных, исследовательских, цифровых компетенций;
- внедрение формата итоговой аттестации по модели «Стартап как диплом»;
- создание новых научно-исследовательских лабораторий, цифровых виртуальных лабораторий;
- организация участия студентов и НПП в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации стратегических проектов;
- организация привлечения обучающихся базовых общеобразовательных организаций, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в молодежные исследовательские группы;
- модернизация научно-образовательных пространств;
- развитие программы «вторая профессия» для получения студентами второй квалификации включая подготовку водителей;
- внедрение и педагогическая апробация технологий искусственного интеллекта в образовательной среде вуза, включая применение адаптивных цифровых ассистентов, интеллектуальных систем оценки и анализа учебной деятельности студентов, а также разработку методик педагогического сопровождения на основе искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих учителей.

Университет на горизонте 2030 г. будет выступать интеграционной площадкой инновационного взаимодействия субъектов социально-экономического развития региона и страны для поддержания культурного и технологического суверенитетов.

Реализация целевой модели Университета позволит обеспечить вхождение в Московский международный рейтинг «Три миссии

университета» и в рейтинг лучших вузов мира QS World University Rankings (по направлению «Электроника и наноэлектроника»).

Программа развития и стратегические проекты направлены на достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также на решение задач Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2042 года, Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г., национальных проектов: «Молодежь и дети», «Средства производства и автоматизации», «Семья», «Новые материалы и химия», «Беспилотные авиационные системы»; государственных программ Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования».

Содержание программы определено в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. №1688-р.

При разработке программы учитывались следующие дополнительные документы, положения которых определяют направления развития: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации, Распоряжение Правительства РФ от

20.05.2023 №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

Планируемые изменения по ключевым направлениям будут способствовать обеспечению положительной динамики инновационного развития региона, описанных в Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года от 20 декабря 2018 г. №624, в госпрограмме «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1), госпрограмме «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Образовательная политика

Текущая ситуация и имеющиеся ресурсы, включая характеристику интеграции и кооперации с другими организациями

Университетом реализуются 24 программы среднего профессионального образования, 102 программы бакалавриата, 1 программа специалитета, 45 программ магистратуры и 33 программы подготовки научных кадров, по которым обучаются 11 133 студента. Контингент по программам высшего образования очной формы обучения составляет 4389 человек, очно-заочной формы – 837 чел., заочной формы – 3793 чел.; по программам подготовки специалистов среднего звена – 1982 чел., в том числе 1815 по очной форме обучения и 167 по заочной. Число аспирантов составляет 132 чел., в том числе 80 по очной форме обучения. По дополнительным образовательным программам ежегодно обучение проходят

порядка 6000 слушателей.

Образовательный процесс, а также научные исследования в Университете осуществляют 360 научно-педагогических работников, из которых 64 доктора и 210 кандидатов наук, 2 PhD.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета с 2014 года позволяет организовать обучение с использованием системы дистанционного обучения, изначально разработанной для контингента заочной формы обучения. Это позволило в период пандемии в марте 2020 г. самостоятельно перевести образовательный процесс студентов всех форм обучения в полноценный дистанционный формат. В настоящее время дистанционным контентом обеспечено 100% по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП) всех форм обучения.

Для студентов всех форм обучения в Университете реализована возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. В 2023-2024 учебном году 23,5% контингента совмещают учебу с работой по специальности. Университет осуществляет сотрудничество с ведущими организациями региона в рамках практической подготовки студентов: по техническим наукам – УФИЦ РАН, ООО «Башнефть – ПЕТРОТЕСТ», АО «Гознак», ООО «Технологическая компания «Печатные технологии», АО «Технопарк Санкт-Петербурга»; по информационным технологиям – ПАО «Банк – Уралсиб», АО РБ «Уфанет», в сфере дизайна – ООО «Рекламно-производственная группа «Цех», в области биологии – ООО «НВП Башинком», в педагогической отрасли – лингвистические гимназии, ассоциированные школы ЮНЕСКО, республиканские центры дополнительного образования, более чем 1500 образовательных организаций всех уровней.

В рамках академической мобильности и стажировок партнерами выступают университет ИТМО, МПГУ, МГУ им.М.Ломоносова, РАНХиГС, ОГПУ, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (Казахстан), Западно-Казахстанский

инновационно-технологический университет (Казахстан), Zheilang University of Technology (Китай), Jawaharlal Nehru University (Индия) и Delhi University (Индия).

В Университете за последние четыре года существенно трансформирована технологически насыщенная образовательная среда, позволяющая эффективно реализовывать в образовательном процессе практико-ориентированный и проектный подходы. В 2020 году созданы четыре мастерские социальной сферы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». С 2021 г. создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, включающий шесть зон для развития проектной деятельности у студентов по гуманитарным и естественно-научным направлениям. В 2023 г. образованы Педагогический Кванториум имени В.А. Садовниченко, осуществляющий технологическую и естественно-научную подготовку студентов, и «Центр педагогических компетенций» в рамках проекта «Профессионалитет».

Для повышения практико-ориентированности студентов в образовательный процесс вуза внедрена модель наставничества с привлечением лучших специалистов отрасли, в том числе педагогов-новаторов (победителей и лауреатов конкурса «Учитель года», «Директор школы года», «Флагманы образования», «Сердце отдаю детям» и др.), оказывающих сквозное сопровождение студентов 1-5 курсов на общепедагогическом и предметно-методическом уровнях. В формате внешней оценки с 2022 г. реализуется модель профессионального (демонстрационного) экзамена, через которую прошли 15% студентов педагогического направления.

Для студентов педагогических направлений Университетом разработана уникальная цифровая аналитическая платформа диагностики соответствия требованиям профессионального стандарта педагога и «Ядра высшего педагогического образования». В создании банка диагностических материалов по приглашению Акмуллинского университета участвовало пять

педагогических вузов из гг. Волгоград, Пермь, Тула, Омск, Оренбург, Екатеринбург, Махачкала. Данная информационно-аналитическая система также используется как базис региональной модели развития кадрового потенциала педагогического сообщества.

В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года Университетом ведется работа по повышению уровня компетенций в области искусственного интеллекта и уровня информированности граждан о технологиях искусственного интеллекта. Университет осуществляет модернизацию, разработку и внедрение модулей отдельных основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений, направленных на формирование у будущих педагогов компетенций в области применения ИИ в образовательной практике. Это включает в себя использование адаптивных цифровых ассистентов, интеллектуальных систем оценки и анализа учебной деятельности обучающихся, а также разработку методик педагогического сопровождения с применением технологий ИИ. Особое внимание уделяется формированию универсальных компетенций педагогов, способных критически оценивать и осмысленно интегрировать инструменты ИИ в учебный процесс, обеспечивая тем самым повышение качества образования и соответствие современным требованиям цифровой трансформации.

Институтом непрерывного профессионального образования «Вектор развития» разработано 25 дополнительных образовательных программ по совершенствованию как профессиональных, так и универсальных компетенций, в том числе в формате массовых открытых онлайн-курсов.

Проблемные зоны образовательной политики:

- существующая факультетско-кафедральная система управления образовательными программами не дает возможности эффективной разработки междисциплинарных востребованных образовательных программ, в том числе магистратуры;
- нынешний уровень внедрения индивидуальных образовательных

траекторий в университете носит фрагментарный характер и не охватывает весь контингент студентов;

– низкая доля студентов очной формы, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, нет интеграции ресурсов университета вокруг студента как инструмента совершенствования его профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Таким образом, в Университете сформировались предпосылки для трансформации образовательной деятельности.

Ключевым приоритетом трансформации образовательной политики выступает конструирование индивидуальной траектории обучения студента по трехступенчатой модели с обеспечением выбора им специализации в рамках профиля с возможностью получения дополнительной квалификации в рамках основной образовательной программы и освоением дополнительных образовательных программ с целенаправленным выбором преемственной программы магистратуры. А также внедрение комплексной системы подготовки квалифицированных кадров в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта и включение модулей по искусственному интеллекту в каждую образовательную программу. Комплексная система подготовки предполагает сквозную вертикально интегрированную модель формирования ИИ-компетенций на всех уровнях образования — от бакалавриата до магистратуры и программ повышения квалификации. В неё входит создание междисциплинарных образовательных траекторий, включающих модули по машинному обучению, обработке естественного языка, нейросетевым технологиям, а также курсы, направленные на педагогическое применение ИИ: цифровое тьюторство, автоматизированная аналитика учебных достижений, разработка обучающих систем на основе искусственного интеллекта и интеллектуальных помощников. Система строится на принципах сопряжения инженерной подготовки и гуманитарно-педагогических задач, а также широкого использования практико-ориентированных форматов — проектной

деятельности, лабораторий образовательного ИИ, педагогических симуляторов с элементами нейросетевого поведения и цифровых ассистентов.

Интеграция модулей по искусственному интеллекту в каждую образовательную программу педагогического образования обусловлена необходимостью формирования универсальных цифровых компетенций будущих педагогов, соответствующих вызовам цифровой трансформации образования. Под модулем понимается структурированный фрагмент ОПОП, включающий освоение базовых принципов работы технологий ИИ, знакомство с их возможностями в педагогике, а также обучение навыкам критической оценки, адаптации и внедрения таких инструментов в образовательный процесс. Содержание модуля включает: основы алгоритмической культуры и нейросетевого мышления; применение ИИ в диагностике и адаптации обучения; работа с цифровыми ассистентами, обучающими платформами с ИИ-поддержкой; моделирование педагогических ситуаций с участием ИИ-агентов. Особое внимание уделяется этическим, правовым и методическим аспектам использования ИИ в образовании. Модуль носит практико-ориентированный характер и может быть реализован как в виде самостоятельной дисциплины, так и в формате междисциплинарного блока, встроенного в профессиональные педагогические дисциплины.

Основной целью образовательной политики выступает выстраивание студентоцентричной образовательной среды за счет интеграции ресурсов университета с учетом индивидуальных потребностей каждого студента.

Механизмы трансформации образовательного процесса:

Образовательная траектория студента в Университете будет реализовываться по трехступенчатой модели с преемственной интеграцией базового уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет) и специализированного (магистратуры). Это позволит максимально персонализировать процесс обучения и приспособить его к индивидуальным

потребностям обучающегося.

Переход к образовательной траектории обучения студентов на основе индивидуализации образовательного процесса.

На первой ступени (1-2 курсы) у студента бакалавриата формируются преимущественно универсальные и общепрофессиональные компетенции, студенты получают базовую и профильную подготовку. Задача университета – помочь раскрыть потенциал студента, выявить его профессиональные интересы, в том числе путем ознакомления со всеми возможностями научной карьеры, погружения в деятельность научных школ и проведения диагностики готовности к тем или иным формам работы с использованием инструментов автоматизированной диагностики.

При переходе ко второй ступени (3-4/5 курсы) каждый студент формирует индивидуальную образовательную траекторию за счет вариативной части образовательной программы и выбора дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование личностных, исследовательских и цифровых компетенций, в том числе в рамках цифровой кафедры. На этом этапе предпосылкой к индивидуализации обучения может служить и раннее трудоустройство студента.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является инвариантной для всех студентов академической группы. При этом ОПОП содержит часть элективных дисциплин, которую планируется выстроить по модульному принципу, обеспечивающему специализацию в рамках выбранного профиля. Для образовательных программ в рамках стратегических проектов внутри ОПОП будут предложены модули, углубляющие знания в каждой конкретной области.

В рамках реализации программы «Вторая профессия» студентам будет обеспечена возможность получения дополнительных квалификаций в рамках реализуемых дисциплин и практик на базе «Центра педагогических

компетенций», в т.ч. по результатам изучения дисциплины «Технологии цифрового образования»: Основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности – «консультант в области развития цифровой грамотности населения», по технологической практике по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности по цифровым компетенциям – «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», предметный блок по химии – «лаборант химического анализа», программирование оборудования с числовым программным управлением – «оператор станков с числовым программным управлением» и т.д.

В электронной информационно-образовательной среде Университета будут размещены аннотации программ дополнительного образования, по итогам ознакомления с которыми будут сформированные смешанные группы студентов с разных факультетов на основе индивидуального выбора студента. По результатам освоения образовательных программ будет организована процедура демозкзамена с привлечением работодателей.

Также элементы индивидуализации будут внедрены в процесс прохождения практики в виде адресных рекомендаций по выбору студентом дополнительных образовательных программ, в том числе стажировок, от руководителя базы практики.

При переходе к третьей ступени индивидуального обучения студент делает выбор магистерских программ, развитие которых планируется организовать по трём трекам:

- исследовательская, интегрированная с аспирантурой, что позволит повысить мотивацию к научным исследованиям у студентов и будет являться предпрограммой аспирантуры, в том числе для развития кадрового резерва НПР;
- управленческая, ориентированная на подготовку кадрового резерва отрасли, в том числе и для АУП;
- технологическая, ориентированная на удовлетворение запросов

производства.

Для каждого трека будет сформирована своя инвариантная часть дисциплин (модулей), практик; во все программы магистратуры будет внедрена дисциплина, направленная на развитие цифровых компетенций.

Для развития магистерских программ в соответствии с приоритетными направлениями университета руководство ОПОП будет выведено из кафедрального состава под общеуниверситетское управление.



Рисунок 1 – Трансформация образовательной политики

Ожидаемые эффекты от реализации образовательной политики

- возможность бесплатного приобретения новых квалификаций и компетенций студентами очной формы обучения в рамках освоения ОПОП;
- формирование кадрового резерва для АУП и НПР и омоложение научных кадров Университета;
- повышение узнаваемости Университета и увеличение доходов за счет востребованности программ, в том числе дополнительного образования;
- повышение мотивации абитуриентов, в том числе на обучение в рамках целевой подготовки;

- формирование кадрового резерва вожатых для организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование у студентов педагогических направлений универсальных цифровых компетенций и навыков осознанного применения технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года данная политика окажет положительное влияние на показатель «доля лиц с высшим образованием среди занятых в экономике», что позволит повысить качество образования и научных исследований, а также сократить кадровые дефициты.

3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

В Университете создан, поддерживается и будет развиваться комплекс условий для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков практического использования цифровых инструментов и технологий.

На данный момент Университет располагает развитой информационно-технологической инфраструктурой. Для организации учебного процесса в Университете оборудовано 34 компьютерных класса общего назначения с необходимым для проведения занятий комплексом системного и прикладного программного обеспечения, а также специализированные компьютерные классы, оснащенные оборудованием и программным обеспечением для изучения компьютерной графики, робототехники, программирования, разработки приложений виртуальной и дополненной реальности, методов и алгоритмов искусственного интеллекта. Все классы имеют доступ к сети Интернет и оборудованы необходимым мультимедийным и презентационным оборудованием (смарт-панели,

презентационные экраны, мультимедийные проекторы).

Компьютерные классы общего назначения и специализированные компьютерные классы оснащены необходимым системным (MS Windows) и прикладным (MS Office, «Мой Офис», Corel Draw, Photoshop, Alive Colors, AutoCAD, Компас 3D, Varwin) программным обеспечением. В последние годы в рамках программы импортозамещения происходит переход на программное обеспечение российского производства.

Дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры Университета будет реализовываться по следующим направлениям:

- закупка специализированного отечественного оборудования и программного обеспечения для организации цифровых виртуальных лабораторий;
- закупка отечественного оборудования и программного обеспечения для организации компьютерных классов.

В Университете осуществляется обучение студентов педагогических, естественно-научных, социо-гуманитарных и ИТ-направлений подготовки. Доля обучающихся по ИТ профилям составляет 8,5% от общего контингента студентов.

Ключевым разрывом, возникающим в контексте подготовки специалистов в Университете, является неэффективное использование современных достижений в области информационных технологий в профессиональной деятельности. Вследствие недостаточной сформированности цифровых компетенций и недостаточной практикоориентированности в процессе подготовки выпускники не могут самостоятельно разрабатывать или наполнять необходимым содержанием цифровые ресурсы (web-ресурсы, образовательные платформы, мобильные приложения, и т.д.).

Преодоление этого разрыва требует интеграции в текущий образовательный процесс модернизированной системы формирования

цифровых компетенций, навыков разработки и использования цифровых технологий, проектной и командной работы. Ее основу составят:

- создание цифровых виртуальных лабораторий;
- обучение в рамках основных образовательных программ;
- внедрение новых программ дополнительного профессионального образования;
- комплекс мероприятий по обучению командной работе над проектом (организация и проведение хакатонов, ИТ-конкурсов, идеатонов);
- академическая мобильность и стажировки.

Обучение в рамках основных образовательных программ будет строиться на внедрении в обязательную часть учебных планов дисциплин и практик, формирующих цифровые компетенции на базовом уровне у студентов, обучающихся по непрофильным для ИТ-сферы направлениям.

На уровне бакалавриата педагогического направления уже реализуется «Коммуникативно-цифровой модуль», включающий дисциплину «Технологии цифрового образования: Основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» и учебную технологическую практику по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности. Для иных направлений бакалавриата: дисциплина «Технологии цифрового образования: Основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности».

На уровне магистратуры будет реализована дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности».

Учебные планы обучающихся, содержание дисциплин и практик по основным профессиональным программам ИТ-профиля регулярно обновляются в соответствии с динамично развивающимися технологиями и учетом мнений экспертов ИТ-организаций (ООО «СкайВижн», ООО «Интрогис») и компаний цифровой экономики (ООО «Радэк»).

Основой для реализации программ профессиональной

переподготовки для обучающихся по образовательным программам, непрофильным для ИТ-сферы, станет участие Университета в проекте «Цифровые кафедры». Данный проект направлен на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В рамках проекта вуз будет готовить специалистов с компетенциями в области применения языков программирования и инструментов анализа для решения профессиональных задач.

Планируется открытие программы **академической мобильности**, предусматривающей обучение и стажировки в университетах Республики Башкортостан и регионов России, обладающих передовым опытом в сфере цифровых технологий. Планируется разработать сетевое взаимодействие в рамках образовательных программ УГНТУ, в том числе в части разработки приложений виртуальной и дополненной реальности для реализации совместных проектов. К 2027 году планируется расширение сетевого взаимодействия и установления связи с МГУ им. М.В. Ломоносова, КФУ, УУНиТ, Институтом проблем информатики РАН, НИУ «ВШЭ» и другими ведущими научными и образовательными центрами страны. Сотрудничество будет направлено на обмен опытом и внедрение новых технологий, методик с целью улучшения формирования цифровых компетенций в области разработки приложений VR и AR и применением цифровых технологий в педагогическом образовании. Отбор обучающихся для программ академической мобильности планируется проводить на конкурсной основе.

В целях **ускоренного формирования цифровых компетенций** в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, формирования навыков работы в команде и развития навыков быстрого решения практически значимых задач ежегодно планируется проведение не менее двух хакатонов и/или конкурсов ИТ-проектов, а также идеатона и интерактивные сессии (1 раз в год) с участием обучающихся и преподавателей других университетов. В рамках хакатона будут собираться

смешанные команды студентов разных профилей подготовки, включая и ИТ-профиль. Предполагается решение реальных кейсов и задач, предложенных как образовательными организациями, так и внешними партнерами, включая представителей бизнеса и технологических компаний. Лучшие проекты получают дополнительную поддержку для дальнейшего развития и реализации.

Для интеграции теоретических знаний и практических навыков в области цифровых технологий, а также создания условий для глубокого погружения студентов в практическую деятельность в области цифровых технологий на базе «Технопарка универсальных педагогических компетенций» и Педагогического технопарка «Кванториум им. В.А. Садовниченко» иницируется проект по созданию цифровых виртуальных лабораторий с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности по направлениям, реализуемым в рамках стратегических проектов. Планируется создание двух типов лабораторий. Первый тип лабораторий будет ориентирован на естественно-научные профили подготовки, предоставляя студентам доступ к виртуальным симуляциям сложных и ресурсоемких экспериментов в области нанотехнологии, математики, физики, биологии и генетики. Такой подход позволит имитировать реальные научные процессы, создавая наборы их «виртуальных двойников», что позволит студентам через имитацию заниматься сложными экспериментами в безопасной виртуальной среде. Второй тип лабораторий будет сосредоточен на педагогических и гуманитарных направлениях, где студенты смогут создавать собственные виртуальные проекты, развивая цифровые навыки, с последующим применением в образовательном процессе. К созданию и апробации цифровых лабораторий планируется активное привлечение специалистов ИТ-компаний, в том числе разработчиков и поставщиков оборудования (например, российская компания Geckotouch – компания по созданию интерактивных устройств). До 2028 года планируется создать 3 лаборатории.

Для оценки сформированности цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий будет использована балльно-рейтинговая система вуза и цифровое портфолио студента, формируемое в ЭИОС.

Реализация описанных мероприятий позволит обеспечить потребность регионального и федерального рынка труда в специалистах, владеющих компетенциями по созданию и использованию цифровых продуктов, а также поможет решить проблемы вуза в области формирования кадрового резерва с учетом его уникальных потребностей, связанных со специализацией и стратегическими целями.

3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Текущий задел и имеющиеся ресурсы, включая характеристику интеграции и кооперации с другими организациями

В настоящее время по основным научным показателям Акмуллинский университет входит в десятку лидеров среди педагогических вузов Российской Федерации: занимает второе место по количеству работников, выполняющих научные исследования и разработки (283 чел.), четвертое место по финансированию на выполнение государственных заданий (90 113,10 млн. руб. за 2024 год) и пятое место по внутренним текущим затратам на научные исследования.

С 2019 по 2024 год. Университет значительно улучшил мониторинговые показатели по научно-исследовательской деятельности (в 3 раза) и поднялся в рейтинге педагогических вузов Российской Федерации с 29 места в первую десятку (рис. 2).



Рисунок 2 – Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

По фундаментальным и прикладным научным исследованиям под руководством ведущих ученых создано 13 научных школ, из них 5 – по приоритетным направлениям СНТР (Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой, Антропогенная альгология и др.), 18 научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий и центров, из которых 2 научно-исследовательские лаборатории совместно с УФИЦ РАН и НИУ ВШЭ, 1 научно-исследовательский институт Стратегии развития образования. В рамках экспериментальных исследований – 3 федеральные инновационных площадки Минобрнауки России (в т.ч. «Евразийский научно-методический центр «СЛОГ»), 25 региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций Республики Башкортостан. Эффективная работа научных школ Университета позволила занять лидирующие позиции в области нанoeлектроники, биотехнологии и в области продвижения русского языка.

В рамках деятельности научной школы «Электронные процессы в

органических металлах с бистабильной электронной структурой» выявлены новые физические явления, которые позволили охватить широкий спектр направлений и внедрить в практику подготовки студентов и молодых ученых современные методы исследования и актуальные проблемы электронного материаловедения. Деятельность участников школы позволила изучить и сформулировать новые физические законы, действующие в наноразмерном мире в условиях 0-мерной, 1-мерной и 2-мерной размерности органических диэлектриков.

Результаты, полученные коллективом научной школы «Антропогенная альгология» востребованы в практике подготовки молодых исследователей в области альгологии. По результатам исследований запатентованы методики создания искусственной почвы и препаратов для рекультивации нарушенных земель, способ оценки пригодности микроорганизмов для формирования активного ила очистных сооружений, рецепт питательной среды для выращивания *Chlorella vulgaris*.

Результаты междисциплинарного научного коллектива по теме «Разработка и апробация научно-методической системы оценки языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования в Российской Федерации» успешно апробированы и внедрены в семи субъектах Российской Федерации (Республика Башкортостан, Белгородская область, Волгоградская область, Омская область, Оренбургская область, Тульская область, Хабаровский край). По итогам разработаны концепция, научно-обоснованные критерии анализа и оценки языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе диагностический материал.

Развитие научных школ обеспечивает интеграцию в научное сообщество страны, и с целью продвижения результатов научных исследований в университете издаются 7 журналов, входящих в РИНЦ и рекомендуемых для апробации результатов научных исследований ВАК РФ:

«Уфимский математический журнал» (базы данных MathSciNet, Scopus и Web of Science), «Педагогический журнал Башкортостана» (рейтинг ВАК К-3), «Проблемы востоковедения» (Рейтинг ВАК К-3). Анализ публикационной активности научных коллективов Университета за последние 5 лет свидетельствует об увеличении количества публикаций в журналах с уровнем Q1 и Q2, индексируемых в базе данных Scopus, в 25 раз (с 2 до 50 публикаций), в базе данных WoS – в 12,5 раз (с 4 до 50 публикаций).

Одним из направлений является выстраивание системы по раннему выявлению, развитию и дальнейшей социальной и профессиональной поддержки научно-технического творчества студентов, реализацию которой выполняет Студенческое научное общество (СНО).

Динамично развивается система подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. По итогам 2024 года контингент аспирантов составил 130 человек, из них 37% иностранных граждан из 5 стран (Алжир, Казахстан, Китай, Таджикистан, Киргизии), обучающихся по квоте Минобрнауки РФ и на коммерческой основе. Подготовка ведется по 33 научным специальностям, среди которых 9 соответствуют приоритетным направлениям СНТР, где обучается 22 аспиранта (16% от общего контингента). За последние 5 лет по приоритетным направлениям научно-технологического развития страны в области физико-математических, технических, биологических, медицинских химических наук аспирантами и сотрудниками Университета защищено 12 кандидатских и 1 докторская диссертации.

С 2022 года Университет участвует в региональной программе поддержки молодых научно-педагогических работников, в рамках которых было организовано 42 научно-образовательных стажировок молодых ученых Университета в ведущих вузах Российской Федерации, входящих в рейтинги QS, ARWU, THE, и в университетах-партнерах за рубежом (Венгрия, Индия, Казахстан, Китай и др.), 18 молодых ученых Университета смогли улучшить свои жилищные условия.

Вышеперечисленные меры способствуют поддержанию и развитию имеющегося в вузе потенциала, сохранению контингента молодых научно-педагогических кадров в стенах Акмуллинского университета и «омоложению» педагогических кадров в Университете.

Ключевым показателем эффективности научного коллектива является разработка и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД). С 2019 по 2024 гг. в 4,8 раза увеличилось количество разработанных РИДов (с 7 до 34). В части коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в Университете также отмечается рост числа внедренных разработок в 4,6 раза (с 3 до 14) с общим объемом прибыли 3 320 тыс. руб. В целях коммерциализации интеллектуальной собственности и трансфера новых технологий Университетом зарегистрировано 1 малое инновационное предприятие «Центр естественно-научных и технологических исследований БГПУ им. М. Акмуллы».

Несмотря на достигнутые результаты собственного развития Университета, сравнительный анализ показателей педагогических вузов по научно-исследовательской деятельности демонстрирует необходимость качественных изменений в научно-исследовательской политике и политике в области инноваций и коммерциализации РИД для достижения дальнейшего устойчивого роста и улучшения позиции вуза в отечественных рейтингах.

Главным направлением трансформации научно-исследовательской деятельности станет внедрение новых механизмов организации и проведения исследований на основе эффективного сетевого партнерства с инновационными компаниями и оказание наукоемких научно-технологических услуг предприятиям, а также научно-экспертных услуг организациям государственной и социальной сферы региона с дальнейшим расширением в пределах Российской Федерации.

Приоритетными направлениями в прикладной научно-исследовательской деятельности Университет определяет лидерство в разработке биопрепаратов для агропромышленного комплекса,

интеллектуальных сенсоров неразрушающего контроля металлических конструкций и технологию внедрения социокультурной адаптации для мигрантов, что отражено в целевой модели Университета.

Данные направления выбраны в связи с тем, что имеются ведущие научные школы с высококвалифицированными кадрами. Университет является обладателем уникальной Коллекции водорослей и цианобактерий Башкортостана, зарегистрированной во Всемирной Федерации коллекций культур, созданы консорциумы из числа ведущих отраслевых университетов и научных организаций (ФГБНУ УФИЦ РАН, ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН, ФГБОУ ВО МГЛУ, ФГБОУ ВО БГАУ), имеющие стратегических партнеров по внедрению – Акционерное общество «Гознак», ООО «НВП Башинком».

Проблемные зоны научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок:

- существующая научно-исследовательская деятельность в большей степени ориентирована на образовательную сферу, реализуется по остаточному принципу и не имеет прорывной характер исследований;
- размытость наукоцентричности лабораторий в условиях их закрепления по кафедрально-факультетскому принципу с превалированием преподавательской нагрузки приводит к снижению наукометрических показателей у ведущих научно-педагогических работников по причине отсутствия разделения труда;
- имеющиеся научные исследования поддерживаются в равной мере, но ресурсы (кадровые, финансовые и др.) ограничены;
- существующие научные лаборатории выполняют в основном научно-образовательную функцию, но не научно-исследовательскую с разработкой продуктов для внедрения;
- существует разрыв между имеющимися результатами фундаментальных и прикладных научных исследований и их внедрением.

Ключевым приоритетом трансформации научно-исследовательской

политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок выступают новые механизмы организации и проведения исследований на основе эффективного сетевого партнерства с инновационными компаниями и оказание наукоемких научно-технологических услуг предприятиям, а также научно-экспертных услуг организациям государственной и социальной сферы региона с дальнейшим расширением в пределах Российской Федерации.

Цель научно-исследовательской политики Университета заключается в создании условий для организации и проведения прорывных научных исследований и внедрение их результатов в реальный сектор экономики и в социальную сферу.

Механизмы трансформации научно-исследовательской политики:

- реинжиниринг системы научных лабораторий для проведения прорывных исследований по заказу участников консорциума, стейкхолдеров;
- внедрение мер поддержки научных коллективов через систему стимулирования публикационной активности и проведение новых исследований, соответствующих приоритетным направлениям СНТР, с внешней экспертизой ведущими мировыми лидерами науки;
- привлечение ведущих ученых в научные коллективы на индивидуальных условиях;
- разработка и внедрение мер, направленных на повышение качества подготовки аспирантов: внутривузовские гранты, научно-методические семинары с привлечением специалистов научной области, членов диссертационных советов, возможность заключения договора с университетом на оплату целевого обучения, включение аспирантов в научные коллективы, реализующие исследования Университета с официальным трудоустройством;
- внедрение мер поддержки молодых исследователей и научных коллективов: внутривузовские конкурсы и гранты; научные стажировки; организация научной и академической мобильности; гранты на улучшение

жилищных условий и др.;

- внедрение разработанных Университетом технологий и продуктов лидерами региональной и отечественной промышленности в электронную и биотехнологическую промышленность и сельскохозяйственное производство, в т.ч. через имеющиеся Консорциумы;

- разработка и внедрение сетевой системы организационно-правового сопровождения, в том числе с включением участников Консорциума;

- развитие сотрудничества с зарубежными и отечественными вузами, научными организациями и бизнес-сообществом.

- Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности Университета в области наноэлектроники, биотехнологии и лингвистики соответствуют Приоритетным направлениям научно-технологического развития и перечню важнейших наукоемких технологий, утвержденных Указом Президента РФ от 18.06.2024 №529: критические технологии: пункты 10. Технологии создания биологических и химических средств для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней и вредных организмов (природного или искусственного происхождения), 11. Технологии микроэлектроники и фотоники для систем хранения, обработки, передачи и защиты информации, и 17. Современный инструментарий исследования и укрепления цивилизованных основ и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации; и сквозные технологии: биотехнологии в отраслях экономики, природоподобные технологии, технологии искусственного интеллекта в отраслях экономики, социальной сферы (включая сферу общественной безопасности) и в органах публичной власти и др.

Ожидаемые эффекты от реализации научно-исследовательской и инновационной политик в части их влияния на достижение национальных целей развития Российской Федерации, развитие Республики Башкортостан:

– внедрение разработанных Университетом технологий и результатов инновационной деятельности, что окажет влияние на достижение технологического и культурного суверенитетов (в рамках заявленного Указа Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» и Постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2023 №603), целей Доктрины продовольственной безопасности РФ и обеспечения независимости отечественных производств от санкционной политики (импортозамещение);

– содействие интеграции мигрантов и иностранных студентов в социокультурное пространство России;

– достижение модели устойчивого развития молодежной науки в Университете на основе количественного и качественного совершенствования кадрового потенциала региона с целью сохранения и удержания молодых научных кадров в стране.

3.3. Международная деятельность

Интернационализация образовательной среды является одним из стратегических направлений развития Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Динамика последних 5 лет свидетельствует о значительных успехах в международной области, подтверждаемых как количественными, так и качественными показателями.

Одним из ключевых достижений стало увеличение приведенного контингента иностранных студентов с 3% в 2020 году до 10% в 2024 году, что является вторым показателем среди вузов Республики Башкортостан. Прием осуществляется на всех предлагаемые уровни: колледж, бакалавриат, магистратура, аспирантура и подготовительное отделение. По итогам приемной кампании 2024 года в общей сложности поступило 325

иностранных обучающихся. Традиционно наибольший интерес среди абитуриентов вызывают филологические направления, программирование и педагогические специальности.

В рамках квотной программы Правительства России в 2024 году на дополнительные бюджетные места поступили 75 обучающихся (бакалавриат – 1, магистратура – 58 аспирантура – 16). В этом учебном году по программам магистратуры из 58 студентов, получивших квоту Правительства Российской Федерации, 44 иностранных граждан поступили в рамках олимпиады «Акмуллинская олимпиада для иностранных граждан», а также 2 иностранных гражданина в рамках Университета Шанхайской Организации Сотрудничества. Для сравнения в 2020-2021 годах количество студентов, поступивших по квотной программе, составило – 3 человека. А в 2021-2022 годах – 11 студентов.

На дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (подготовительное отделение) поступило 21 человека из 8 стран.

В результате общее количество обучающихся из-за рубежа достигло 788 человек, что свидетельствует о возросшем интересе к образовательным программам университета и точечной работе по профориентационной деятельности.

Широкая география иностранных студентов БГПУ охватывает 21 страну. Наибольшее число иностранных студентов поступают из стран: Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Казахстан и Китай.

В 2024 году университет укрепил свою позицию как центр международного взаимодействия, приняв делегации из 15 зарубежных учреждений. Среди них выделяются КГПИ им. Мукими, ОшГПУ, АркПИ им. Алтынсарина, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова и КазНПУ им. Абая. Визиты носили как ознакомительный, так и исследовательский характер. Представители зарубежных вузов изучали

достижения университета, образовательные программы и инфраструктуру, одновременно обсуждая перспективы совместных научных проектов.

Взаимные визиты укрепляют международные связи и свидетельствует о стремлении к региональной интеграции с дружественными странами, что соответствует актуальным тенденциям образовательного взаимодействия.

Университет проделал значительную работу по пересмотру и инвентаризации международных договоров, в пользу отказа от формального подхода и создание перечня партнеров с реальными возможностями реализации образовательных и научных проектов. Основная часть действующих договоров предусматривает возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений: обучение по совместным образовательным программам, академические обмены, стажировки, совместные исследования, организация и проведение конференций, семинаров и летних школ.

Ключевые партнеры:

- Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Казахстан);
- Баткенский государственный университет (Кыргызстан);
- Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова (Кыргызстан);
- Аркалыкский педагогический институт им. Алтынсарина (Казахстан);
- Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына (Кыргызстан);
- Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни (Таджикистан);
- Кокандский государственный педагогический институт им. Муками (Узбекистан);
- Северо-Восточный педагогический университет (КНР);

– Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Беларусь).

В 2024 году заключены договоры с образовательными организациями Турции, Египта и Китая.

По данным 15-й Национального рейтинга университетов от группы «Интерфакс» – БГПУ им.М.Акмуллы по показателю «Сотрудничество» занял 97 место, что представляет собой рост на 237 позиций (71%) по сравнению с 334 местом в 2023 году. В сравнении с 2022 годом, когда вуз находился на 245 позиции, улучшение составило 148 позиций, что эквивалентно росту на 60%. Таким образом, за два года университет повысил свою позицию на 61%, что свидетельствует о системной и целенаправленной работе по развитию международных связей.

Акмуллинский университет активно использует сетевые возможности: включение в состав Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) и Российско-Африканского университета (РАФУ), а также реализация программы «Послы русского языка в мире» позволяют интегрировать программы в международные образовательные проекты. Дополнительно осуществляется подготовительная работа по включению БГПУ им.М.Акмуллы в состав сетевого университета БРИКС.

Успешная реализация межправительственного соглашения с Киргизской Республикой демонстрирует значимость интеграции образовательных стандартов Российской Федерации в зарубежные системы. Целью работы является распространение лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества в целях обеспечения функционирования девяти совместных российско-киргизских общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке.

Количественные показатели проекта – 275 зачисленных студентов, повышение квалификации 1000 педагогов и охват 20 000 обучающихся общеобразовательных организаций олимпиадами – подтверждают

эффективность работы направления.

В текущем 2024 году:

- разработана образовательная программа для совместных школ (для начальных классов);
- проведен II Форум учителей России и Кыргызстана (охват свыше 200 участников);
- проведены курсы повышения квалификации для учителей, осуществляющих педагогическую деятельность на русском языке в Киргизской Республике (свыше 250 человек);
- проведена Акмуллинская олимпиада по русскому языку в Кыргызстане (охват все области – свыше 3000 участников);
- проведена III международная летняя образовательная школа для 70 старшеклассников с Кыргызстана.

В рамках вузовской программы академической мобильности «In БГПУ» – университет является базой для стажировок иностранных студентов из Казахстана, Узбекистана (59 человек в 2024 году). В рамках исходящей академической мобильности за последний год — 62 представителя Акмуллинского университета прошли программы обучения в ведущих вузах СНГ, Китая, Сербии, Индии, Венгрии и Египта, что способствует укреплению профессиональных компетенций, обмену опытом и повышению конкурентоспособности кадров университета.

Помимо образовательного процесса для комфортной адаптации иностранцев университетом проводятся культурные и торжественные мероприятия, в частности: ежегодный масштабный Международный праздник весеннего равноденствия Навруз. Иностранные граждане также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Традиционно в БГПУ им.М.Акмуллы проводятся встречи иностранных обучающихся с руководством вуза. В ходе таких встреч обсуждаются важнейшие вопросы, касающиеся жизни и учебы в России, права и обязанности обучающихся, правила проживания в общежитии, о

возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности, изменениях в миграционном законодательстве.

Однако, несмотря на очевидные успехи, существуют вызовы, требующие внимания:

- конкуренция на международном рынке образования. Для сохранения позиций необходимо не только поддерживать существующий уровень качества, но и предлагать уникальные образовательные программы, адаптированные под запросы иностранных студентов, как например: специальность «Английский язык и киргизский язык»;

- инфраструктурные ограничения. Обеспечение мест в общежитиях и создание комфортной среды для иностранных студентов остаются актуальной задачей;

- культурная адаптация. Важным направлением становится разработка программ интеграции иностранных студентов в академическую и социальную жизнь университета, а также в социокультурную среду республики.

Стратегические цели включают увеличение доли иностранных студентов до 17% к 2030 году и расширение партнерских связей до 80 вузов из дружественных регионов мира, включая: Латинскую Америку и Юго-Восточную Азию. Особое внимание уделяется развитию программ исходящей и входящей академической мобильности с ежегодным охватом не менее 100 участников. Дополнительно планируется создание фонда университета под конкурсные программы исходящей мобильности.

Эффективность реализации планов требует внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, повышения языковой подготовки педагогов и развития дистанционных образовательных программ. Совместные проекты с зарубежными партнерами позволяют не только укрепить международную репутацию университета, но и создать новые механизмы интеграции в глобальное образовательное сообщество.

Для укрепления международных позиций университета в ближайшие годы планируется реализация следующих инициатив:

- постоянное и систематическое увеличение показателя – удельный вес от приведенного контингента (количество иностранных студентов) до 12% – в 2025 году, 15 % – в 2026 году и до – 17 % до 2030 года;
- расширение состава Координационного совета по развитию международной деятельности с включением иностранных студентов-старост;
- формирование утвержденного плана-графика международных выставок с посещением стран ближнего и дальнего зарубежья, а также участие в подборках и каталогах (Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Монголия);
- формирование ассоциации иностранных выпускников Акмуллинского университета, которая станет основой для создания дружественной сети амбассадоров вуза по всему миру;
- развитие формата Акмуллинской олимпиады для иностранных абитуриентов по программам бакалавриата и магистратуры, позволяющей выявлять талантливых студентов из зарубежных стран;
- привлечение иностранных студентов по квотам Правительства Российской Федерации;
- организация международных летних школ для обучающихся из Кыргызстана, с акцентом на развитие академических навыков, культурного обмена;
- разработка основных и дополнительных программ на иностранном языке – 1 программа до 2027 года и не менее 2 до 2029 года (с учетом требований вузов-партнеров, в т.ч., на иностранных языках, для создания международной образовательной экосистемы на английском и китайском языках);
- развитие новых моделей сетевой магистратуры (с учетом образовательных трендов: модульности, цифровизации, интеграции, сетевого

взаимодействия), расширяя исследовательскую составляющую образовательных программ ШОС с вузами Кыргызстана, Казахстана и Китая;

– разработка программ двудипломного образования с вузами Кыргызстана, Узбекистана и Казахстана;

– расширение межвузовских связей и подписание соглашений с вузами Китая, Индии и Венгрии.

Таким образом, комплексный подход, включающий анализ текущих достижений, выявление точек роста и разработку стратегий, позволяет БГПУ им. М. Акмуллы динамично развиваться и оставаться конкурентоспособным на международной образовательной арене.

3.4. Молодежная политика

Описание текущего задела и имеющихся ресурсов, включая взаимодействие с другими организациями

В настоящее время молодежная политика в Акмуллинском университете реализуется в соответствии с основными профильными федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы вузов (*утв. Минобрнауки России 29.12.2023 г.*), показателями мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах, на основе которых в университете разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность по политике (рис. 3).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12.1 – Общие требования к организации воспитания обучающихся)	ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (статья 6. – Основные направления реализации молодежной политики)
Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (национальная цель б. – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности)	Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (III. Цели и задачи)
Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (IV. Основные мероприятия)	Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (2. Современная модель молодежной политики)
Закон Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан» (статья 6 – Основные направления реализации молодежной политики)	Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года (направление 2.1. Человеческий капитал)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	
Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования	Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования

ЛОКАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА				
Стратегия развития университета	План работы университета	Рабочая программа воспитания	Календарный план ВРиМП	Система ключевых показателей

Рисунок 3 – Соответствие реализации политики федеральным и региональным нормативным запросам

В соответствии с рабочей программой воспитания Акмуллинского университета **ключевыми направлениями** реализации молодежной политики являются научно-исследовательское, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, физкультурно-спортивное, общественно-профессиональное (рис. 4). Каждое направление имеет разветвленную систему ресурсного обеспечения реализации мероприятий (*технопарки, кванториум, репетиционные и концертные залы, спортивные залы и комплексы и др.*).

В реализации ключевых направлений молодежной политики и воспитательной деятельности Акмуллинский университет взаимодействует

со следующими **федеральными и региональными партнерами**: АНО «Россия – страна возможностей», Российское общество «Знание», Российский союз молодежи, РДДМ «Движение Первых», АНО «Центр развития культурных инициатив», Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Агентство стратегических инициатив, Академия Минпросвещения России, Государственный комитет Республики Башкортостан по молодежной политике, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив и др.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ	ИНФРАСТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы «Стартап – как диплом» Школа молодого ученого Национальный педагогический форум Фестиваль «Старт в науку» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Технопарк универсальных педагогических компетенций Педагогический технопарк «Кванториум» Кластер «Центр педагогических компетенций»
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> Внеучебные занятия «Разговоры о важном» Еженедельное поднятие государственных флагов Занятия по дисциплине «Основа военной подготовки» Конкурс по сохранению исторической памяти «Уроки мужества» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Инфраструктура учебных подразделений Технопарк универсальных педагогических компетенций
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень» Квартирник Мистер и Мисс Агмуллинского университета Функционирование творческих коллективов (12) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 концертный зал 2 актовых зала 4 релакционных площадки 1 театральная студия
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль традиционных видов спорта Студенческая спартакиада на Кубок ректора Образовательный центр по спортивному менеджменту Функционирование спортивных секций (18) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 спортивных комплекса 2 спортивных зала
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> Акселератор студенческих проектов «Созидатели» Региональный образовательный кластер «Фабрика компетенций» Школы студенческого актива «Агмуллинские лидеры» Реализация программы «Обучение служением» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Социально-образовательный центр «Салихово» Технопарк универсальных педагогических компетенций

КАРТА ПАРТНЕРОВ (внешний контур)

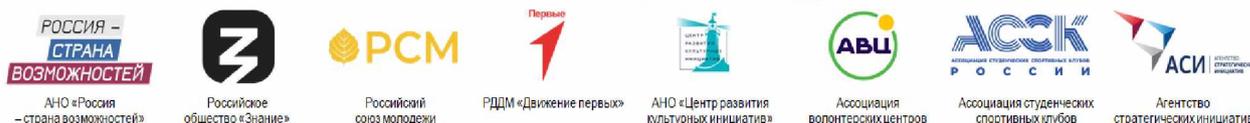


Рисунок 4 – Ключевые направления и мероприятия, ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации молодежной политики и воспитательной деятельности выстроено путем функционирования профильного Департамента по воспитательной работе и молодежной политике (*отдел воспитания молодежи, отдел социальной и психологической поддержки обучающихся, отдел творческого развития и корпоративной культуры, управление проектной деятельности*), который

курируется ректоратом в лице проректора по воспитательной, социальной и образовательной политике. На уровне учебных подразделений реализация осуществляется заместителями руководителей по воспитательной работе и молодежной политике (*была осуществлена реструктуризация их учебной нагрузки, увеличение доплат, а также внедрение системы ключевых показателей эффективности деятельности*), кураторами и тьюторами академических групп.

Особое внимание в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности уделяется **проектному обучению** через решение социальных и научно-исследовательских задач. Развитие универсальных компетенций студентов в области проектной деятельности с 2022 года включено в образовательный процесс. В Акмуллинском университете реализуется **Акселератор студенческих проектов**, направленный на разработку и реализацию студенческих социально-ориентированных инициатив. Благодаря данной системе работы проекты студентов становятся победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц и вузов, региональных конкурсов молодежных проектов (*конкурсы Госкоммолодежи региона, Евразийского НОЦ*), грантов Главы Республики Башкортостан и др. (65 реализованных студенческих социальных проектов в период 2019-2024 гг., объем привлеченных региональных и федеральных средств – более **80** млн. рублей).

Важно отметить положительные практики **масштабирования** студенческих проектов, когда по итогам успешной реализации инициатив на уровне учебных подразделений и университета проекты приобретали региональный и федеральный уровень (*Региональный образовательный кластер «Фабрика компетенций», Всероссийский форум-конкурс «Учитель будущего поколения России», Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия», Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров», Всероссийский образовательный форум «Поколение*

ЗОЖ» и др.).

Немаловажным является и то, что в Акмуллинском университете функционируют федеральные программы «Стартап – как диплом» и «Обучение служением», позволяющие студентам выпускных курсов оформлять свои выпускные квалификационные работы в формате социальных и бизнес-проектов на основе исследовательских и практических результатов реализации инициатив.

По итогам пилотного мониторинга в 2023 году, проводимого Минобрнауки РФ и Росмолодежью, на основе пяти показателей среди 590 вузов страны Акмуллинский университет набрал **87 из 138 баллов** и занял 19 позицию.

При этом выделены **ключевые проблемы и разрывы** в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе:

1. преобладание событийного формата проводимых мероприятий;
2. недостаточное количество мер поддержки молодых ученых и специалистов вуза, а также условий для их непрерывного профессионального и личностного развития;
3. отсутствие системы «реальных коллабораций» с заказчиками в виде индустриальных партнеров в области формирования научно-исследовательских и проектных запросов, а также привлечения студентов, аспирантов и молодых ученых к их разработке и реализации;
4. неполное соответствие текущей деятельности Университета запросам федеральных органов исполнительной власти к эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вузов.

Описание ключевых приоритетов и направлений молодежной политики

Ключевым приоритетом трансформации молодежной политики и воспитательной деятельности в Акмуллинском университете станет формирование и развитие **индивидуальной воспитательной траектории** студентов на основе системы вариативного модуля обучения «2+2+2» (рис.

5), коррелирующего с приоритетами образовательной политики.

Основная цель – раннее выявление, развитие и дальнейшая социальная и профессиональная поддержка научно-технического творчества студентов.



Рисунок 5 – Индивидуальная воспитательная траектория студента

Механизмы реализации

Этап №1 – Диагностирующий (*выявление потребностей развития студента: «чего я хочу?»*)

В рамках первого этапа (*1-2 курсы*) приоритетной задачей становится выявление надпрофессиональных компетенций (*управление взаимодействием, управление задачами, энергия, общие знания, ценности*) у 100% студентов первых курсов с помощью тестирования **Центра компетенций** (система АНО «Россия – страна возможностей»), на основе результатов которых предполагается формирование календарного плана основных мероприятий Университета молодежной политике и воспитательной деятельности.

Важным элементом этапа станет организация и проведение **Адаптационного лагеря** для студентов первых курсов в целях их вовлечения в экосистему молодежной политики и воспитательной деятельности. Мероприятия лагеря будут включать в себя знакомство студентов и их родителей с руководством Университета и учебных

подразделений, органами студенческого самоуправления, инфраструктурой вуза (*научно-технические лаборатории, аудитории и мастерские, а также спортивные и культурные инфраструктурные объекты*) в целях презентации возможностей профессионального роста.

Особенностью этапа станет вовлечение не менее 75% студентов первых курсов в работу профильных студенческих объединений, деятельность которых будет направлена на обеспечение и предоставление возможностей для профессиональных проб на площадках вуза в целях развития соответствующих сильных сторон выявленного компетентностного профиля. Отдельным вектором развития компетенций студентов станет акселерация социально-ориентированных проектов по направлениям, выявленных на основе компетентностного профиля студента, а также на основе запросов и потребностей научных, учебных и административных структур Университета.

Особое внимание в рамках этапа будет уделено выявлению и включению студентов, обладающих продвинутыми научно-исследовательскими компетенциями, в деятельность Студенческого научного общества (СНО), а также организации и проведению комплекса просветительских мероприятий в неакадемическом формате по популяризации студенческой науки (*«Science Slam», «Science-art», интеллектуальные битвы в формате квизов и др.*).

Этап №2 – Базовый (*предоставление возможностей удовлетворения выявленных потребностей: «что я могу и как?»*)

В рамках базового этапа планируется интеграция студентов (3-5 курсы) в **профильные профессиональные и научные сообщества** Университета с возможностью трудоустройства, а также дальнейшее взаимодействие с индустриальными партнерами (заказчиками, в том числе консорциумами) по вопросам реализации научно-технических и социально-гуманитарных **запросов**.

Будут предусмотрены меры поддержки молодежных научных

коллективов и инициативных проектов студентов, объединенных в **Совет молодых ученых** университета, в целях их непрерывного профессионального развития и повышения социальной активности в следующих форматах:

- акселерация молодежных междисциплинарных научно-исследовательских проектов на основе запросов и потребностей индустриальных компаний-заказчиков на базе разветвленной инфраструктуры вуза;

- внутривузовский грантовый конкурс молодежных инициатив;

- сопровождение научных коллективов и талантливой молодежи в рамках участия в региональных, федеральных и международных мероприятиях профессионального мастерства;

- освоение студентами дополнительных образовательных программ по междисциплинарным профилям;

- организация стажировок молодых ученых в передовые профильные образовательные организации и центры.

Комплекс мероприятий в рамках базового этапа позволит конкретизировать и актуализировать предметы и направления научно-технических и социально-гуманитарных проектов студентов в целях их практической реализации в Университете, использовать исследовательско-практические результаты проектов в рамках выпускных квалификационных работ в формате стартапов или социальных проектов, сформировать сообщество молодых амбассадоров научно-исследовательской деятельности Университета, а также выстраивать систему научного менторства в вузе.

Этап 3 – Профессиональный (*сосредоточение на профилизации: «я знаю, чего я хочу»*).

В рамках профессионального этапа модульной системы (*магистранты, аспиранты, молодые сотрудники*) планируется выстраивание системы **рекрутинга** (в специализированную магистратуру) и **постдипломного сопровождения** выпускников вуза, а также их работа в действующих

научных лабораториях Университета с возможностью коммерциализации научно-исследовательских продуктов. Вчерашний студент – часть команды проекта при научно-исследовательской лаборатории или административном/учебном подразделении вуза.

Цель этапа – сформировать устойчивые **научно-исследовательские коллективы**, состоящие из выпускников Университета с высоким уровнем профильных компетенций, а также включенные в корпоративную культуру вуза и участвующие в реализации стратегических целей Университета.

По итогам трансформации **молодежной политики и воспитательной деятельности** будут достигнуты следующие результаты:

1. Вовлечение не менее 75% студентов Университета во внеучебную деятельность на основе раннего выявления надпрофессиональных компетенций и индивидуальных потребностей.
2. Функционирование не менее 20 студенческих объединений вузовского уровня по различным профильным направлениям.
3. Вхождение Университета в ТОП-10 федерального рейтинга по итогам мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности среди педагогических вузов.

3.5. Политика управления человеческим капиталом

На сегодняшний день в Университете действует комплекс мер по созданию эффективной системы управления человеческим капиталом, направленной на сохранение и развитие имеющихся и привлечение новых высококвалифицированных управленческих кадров и научно-педагогических работников, в том числе «взращивание» собственных кадров в контексте реализации научно-исследовательской, образовательной и молодежной политики Университета (рис. 6):

1. **Меры финансово-экономического характера:**

1.1. Дифференцированная система оплаты труда («эффективный контракт», стимулирующие выплаты).

1.2. Система доплат за непрерывный стаж работы в университете, публикации статей в высокорейтинговых журналах, наличие государственных наград и т.п.

1.3. Оказание единовременных материальных выплат при рождении ребенка, в связи с юбилеем, в случае трудной жизненной ситуации и пр.

1.4. Предоставление льгот на оплату услуг по использованию объектов инфраструктуры.

2. Стимулирование профессионального роста сотрудников:

2.1. Организация повышения квалификации работников.

2.2. Организация научных стажировок молодых НПР в передовые научные школы России и зарубежья.

3. Решение социальных вопросов:

3.1. Предоставление нуждающимся жилья в найм в кампусе Университета.

3.2. Предоставление субсидии на улучшение жилищных условий молодым НПР.

3.3. Дошкольное сопровождения детей сотрудников и студентов через группы временного пребывания детей (далее – ГВП).

4. Меры нематериального характера:

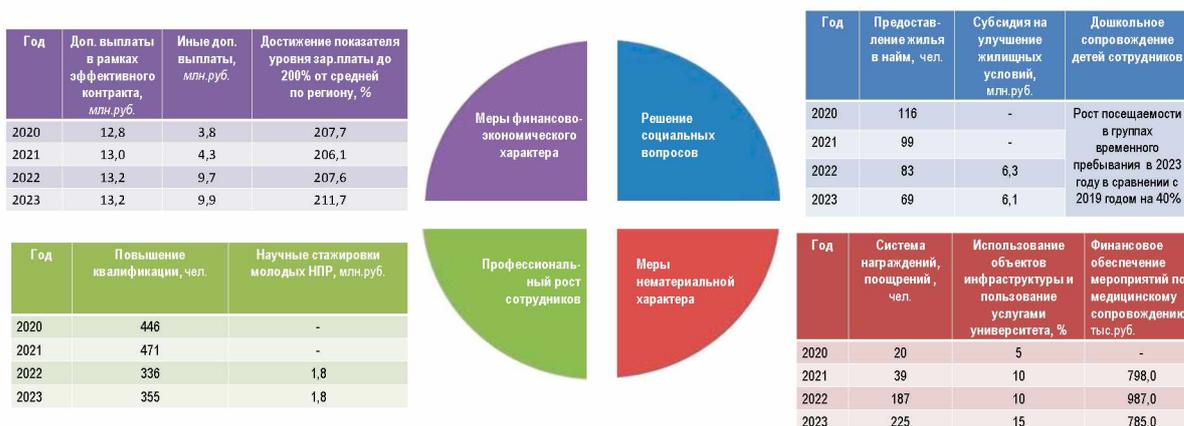
4.1. Система наградений, поощрений сотрудников.

4.2. Использование сотрудниками спортивных объектов.

4.3. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

4.4. Развитие корпоративной культуры.

ТЕКУЩИЙ ЗАДЕЛ



По итогам 2021 года Коллективный договор университета признан лучшим на Всероссийском конкурсе среди образовательных организаций высшего образования

Рисунок 6 – Управление человеческим капиталом: текущий задел

Принимаемые меры позволили увеличить средний заработок НПР Университета на 30% и отношение среднего заработка НПР Университета к средней заработной плате работников по экономике региона составляет 206,77% по итогам 2024 года, что превышает медианные значения по Республике Башкортостан 205,30%.

Ежегодно, начиная с 2012 года, в рамках эффективного контракта (далее – ЭК) устанавливается стимулирующая надбавка к основному окладу научно-педагогических работников. Отмечается положительная динамика показателей в процессе реализации ЭК, а также эффект увеличения количества статей в высокорейтинговых журналах после включения этого показателя в ЭК (с 70 ед. в 2019 году до 203 ед. в 2024 году).

Материальной помощью в 2023 году воспользовались более 80 сотрудников. С 2022 года размер материальной помощи при рождении ребенка увеличен с 5000 рублей до 25000 руб., за два года ею воспользовались 44 сотрудника.

В зависимости от стажа сотрудникам предоставляется льгота до 50% от стоимости за пользование услугами спортивных комплексов, бассейнов,

обучение детей сотрудников, групп временного пребывания. В 2023 году данным вид льгот воспользовались 15 % сотрудников.

Ежегодно программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки охватывается порядка 80% НПР университета, в том числе с использованием потенциала института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» и компенсацией затрат на обучение за счет собственных средств университета.

В 2023-2024 годах оказана адресная поддержка более 90 молодым НПР в виде стажировок в ведущих вузах и исследовательских институтах России (МГУ им. М.В. Ломоносова, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, МГПУ, Федеральный научно-исследовательский социологический РАН, РАНХиГС, РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, НИУ ВШЭ, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургская академия художеств им. И. Репина, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Тюменский государственный университет, БФУ им. И. Канга, УрФУ, ДвФУ, КФУ и т.д.), а также Индия, ОАЭ, Киргизии и Китая.

В качестве поддержки молодых ученых с 2022 по 2024 годы на улучшение жилищных условий была выделена безвозмездная субсидия 10 сотрудникам на общую сумму в размере 12,4 млн. рублей. Количество НПР, пользующихся услугами найма жилья в имеющемся кампусе Университета, ежегодно снижается (с 116 человек в 2020 году до 65 человек в 2024 году). Это является предпосылкой поиска более комфортных условий для проживания научно-педагогических работников: общежития Университета построены в 1970-х годах и не обладают инфраструктурой, соответствующей современным требованиям.

В качестве меры поддержки детям сотрудников и студентов предоставляется возможность сопровождения на базе Акмуллинской академии развития детей и семейного образования «СОТЫ» Университета

(рост посещаемости в 2024 году в сравнении к 2019 г. на 50 %).

В целях повышения мотивации сотрудников внедрена система нематериального поощрения, которая позволила отметить наградами федерального, регионального, отраслевого уровня за профессиональные достижения в 2024 году более 100 сотрудников.

Особое место занимает формирование здорового образа жизни НПП: организация медицинского обслуживания (с 2022 года за счет средств Университета охватывается 100% сотрудников), оздоровления на имеющихся двух спортивных комплексах с бассейнами и загородной базе университета, организации ежегодной спартакиады сотрудников «Здоровье».

В целях идентификации университета и формирования брендированного имиджа используются брендбук Университета, корпоративные способы информирования сотрудников и студентов (электронный документооборот, личные кабинеты студента и преподавателя, корпоративная электронная почта, рабочие группы в мессенджерах, ведение корпоративных аккаунтов в социальных сетях), проводятся корпоративные мероприятия (еженедельное поднятие государственных флагов, участие в шествии Бессмертного полка, посещение театров и т.п.).

По итогам 2021 года действующий Коллективный договор Университета был признан победителем Всероссийского конкурса на лучший коллективный договор образовательной организации высшего образования, проводимого Министерством науки и высшего образования России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования.

Вместе с тем существующая система управления человеческим капиталом и имеющийся инструментарий направлены внутрь экосистемы и не эффективны в вопросах привлечения кадров извне на системной основе, не обеспечивают планирование и развитие человеческого капитала в Университете для достижения целей стратегического развития вуза.

Анализ потенциала развития человеческого капитала показал наличие ряда **проблем:**

1. Низкая узнаваемость вуза в научном сообществе страны за рамками направления «Образование и педагогические науки»; недостаточное позиционирование вуза как ведущего научно-образовательного центра по прорывным направлениям технологического развития страны.

2. Отсутствие диагностических данных о профессиональных и надпрофессиональных дефицитах сотрудников и студентов Университета, влияющих на эффективность научно-исследовательской, проектной, прикладной деятельности.

3. Несформированность эффективной системы мотивации к научной работе у НПР, аспирантов, студентов университета; к профессиональному росту – у АУП.

4. Наличие непрофильного функционала у разных категорий сотрудников, мешающего сконцентрироваться на наукоемких разработках.

5. Недостаточное внедрение принципов бережливого производства в практику деятельности структурных подразделений и отдельных работников.

Цель политики управления человеческим капиталом – ускоренное осуществление эффективных инвестиций в человеческий капитал для максимального удовлетворения потребностей НПР Университета в профессиональном росте и обеспечения развития научно-образовательной системы.

Исходя из имеющегося положительного опыта реализации мероприятий в области управления человеческим капиталом, учитывая темпы цифровизации в обществе, выстраивание работы стратегии развития Университета в данном направлении планируется с учетом **следующих приоритетов:**

– позиционирование Университета как привлекательного работодателя с возможностью карьерного роста;

– развитие механизмов поиска и выявления талантливой молодежи как среди сотрудников и студентов, так и среди внешних партнеров для

привлечения к инновационным проектам, исследованиям и разработкам; или привлечение научно-педагогических кадров, в том числе молодых, из индустриальной сферы, сферы государственного и муниципального управления и т.д.;

- формирование кадрового резерва сотрудников из числа соискателей, в том числе внешних, и студентов с их мотивацией на академическую или научную карьеру;

- внедрение автоматизированной системы управления персоналом в составе единой цифровой, информационно-безопасной среды Университета;

- внедрение механизма научного менторства в устойчивых исследовательских коллективах;

- внедрение системы обработки больших данных с возможностью выстраивания персонализированных требований в области кадровой политики;

- реструктуризация учебной нагрузки для научно-педагогических работников, занимающих нишу научных сотрудников;

- формирование восприимчивости всех категорий работников Университета к инновациям в области науки и образования для эффективной и оперативной корпоративной коммуникации.

Для достижения указанной цели и задач планируется создание Научно-продюсерского центра по управлению человеческим капиталом (далее – НПЦ), работа которого будет направлена на 2 основные целевые группы: научно-педагогические работники университета и административно-управленческий персонал. Каждая целевая группа включает действующих сотрудников, молодых специалистов и ученых, а также внешних партнеров.

Деятельность НПЦ будет включать в себя:

- внедрение автоматизированной системы управления персоналом для определения модели трудового потенциала сотрудников вуза и их

дальнейшего развития с учетом актуальных вызовов внешней и внутренней среды;

- составление прогнозной карты сотрудников компетенций подготовки конкурентоспособных кадров;
- регулярную диагностику работников с формированием цифровых компетентностных профилей;
- создание условий и обеспечение роста профессиональных и надпрофессиональных навыков и компетенций сотрудников университета (кадрового резерва);
- формирование и ведение реестра соискателей, в том числе внешних, в кадровый резерв научных коллективов и административных подразделений университета;
- проведение рекомендательного отбора работников в команды проектов или на должности административно-управленческого персонала.

Реализация изменений в сфере управления человеческим капиталом в части НПП предполагает трехэтапный алгоритм (рис. 7):



Рисунок 7 – Трехэтапный алгоритм изменений в сфере управления человеческим капиталом

Каждый этап реализации политики подразумевает полный и свободный

доступ к достойному и безопасному труду, возможности саморазвития и самореализации в условиях академической свободы, оказанию максимально возможной социальной поддержки сотрудников, формированию культуры здорового образа жизни и единой корпоративной экосистемы.

Проведенная работа по созданию модели компетентностных цифровых профилей трудовых ресурсов, развитию многоуровневой системы НТР, системы администрирования управленческой и проектной деятельности, а также механизмов поиска и выявления талантливой молодежи как среди сотрудников и студентов, так и сторонних лиц для привлечения к инновационным проектам, исследованиям и разработкам, реализуемым Университетом, предполагает к 2030 году **достижение следующих эффектов от реализации политики** в области управления человеческим капиталом:

- 1) создание комфортной человекоцентричной экосистемы Университета;
- 2) достижение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава до 30% и др.;

В рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года данная политика окажет положительное влияние на показатель «отношение числа высокопроизводительных рабочих мест к среднегодовой численности занятого населения», что позволит повысить уровень реальной среднемесячной заработной платы за счет создания новых высококвалифицированных рабочих мест.

Реализация данной политики будет способствовать развитию экономики страны и региона, меняя роль человеческого капитала и превращая его в главный долгосрочный фактор экономического роста, что приведет к увеличению числа организаций (консорциумов); к снижению оттока молодых ученых из республики, обеспечит формирование научно-педагогической и управленческой элиты региона, способной к инновационной деятельности.

3.6. Кампусная и инфраструктурная политика

Текущее положение и имеющиеся ресурсы:

В состав имущественного комплекса Университета входят объекты недвижимого и движимого имущества, размещенные на площади более 221 тыс. кв. м в г.Уфа. Образовательный процесс осуществляется на территории 12 зданий и 2 спортивно-оздоровительных комплексов. Также в распоряжении Университета находятся 7 общежитий и расположенный за городом социально-образовательный центр «Салихово» круглогодичной эксплуатации.

Кампусная и инфраструктурная политика: текущее положение



60% УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДЕЙ УНИВЕРСИТЕТА СОСРЕДОТОЧЕНЫ В ОДНОЙ ЛОКАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ:
12 УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ И 2 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСА

Существующая площадь
объектов университета
106 272 м²



учебные корпуса - 48930 м²
общежития - 46 186 м²



спортивные объекты – 4297 м²
площади другого назначения- 6859 м²



КРУГЛОГОДИЧНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«САЛИХОВО»

Место размещения: Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, За. Площадь участка: 22,4 Га. Правообладатель: ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Рисунок 8 – Кампусная и инфраструктурная политика: текущее положение

Учебный кампус Университета – это комплекс зданий площадью 48,9 тыс.кв.м., расположенных в историческом центре города, часть которых являются объектами культурного наследия федерального значения и находятся под охраной государства. За последние три года были проведены капитальные ремонты фасадов 5 учебных корпусов с применением технологий энергосбережения, капитально отремонтированы 6 кровель зданий, 50% всех зданий Университета оснащены системами сбережения

энергоресурсов. Учебные здания и общежития Университета оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системами видеонаблюдения, оповещения и предупреждения о ЧС. Здания имеют отдельные входные группы, которые оборудованы проходными пунктами. В них размещены:

- учебные аудитории и учебно-лабораторные помещения площадью 45 тыс. кв. м., более 1200 лабораторных мест;
- информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева площадью более 1,4 тыс. кв. м, включающий библиотечный фонд в количестве 469 286 экз., фонд электронных ресурсов на локальном сервере более – 13 000 экз. и фонд электронных ресурсов (документов) удаленного доступа, информационно-аналитический отдел, сектор полиграфии;
- многофункциональные и концертный (на 400 мест) залы общей площадью более 1000 кв. м, оборудованные для проведения студенческих мероприятий и различных выступлений;
- два спортивно-оздоровительных комплекса площадью более 4 тыс. кв. м. с современными плавательными бассейнами, спортивными и тренажерными залами;
- спортивная зона на открытом воздухе площадью около 1 тыс. кв. м. с игровым полем и тренажерной площадкой;
- обеспеченность крытыми спортивными сооружениями на 1 студента – 160% от нормативных показателей;
- студенческие столовые площадью более 2 тыс. кв. м.;

В Университете созданы специальные условия для обучения лиц с ОВЗ.

Студенческий (жилой) кампус включает 7 общежитий площадью более 46 тыс. кв. м., объединенных в единый кластер, находящийся в шаговой доступности от учебного кампуса (1 400 м.). Доступ в общежития осуществляется через проходные пункты, оборудованные СКУД.

Только за последние три года на поддержание имущественного комплекса университета в нормативном состоянии было направлено 161 млн.

руб. и более 230 млн. руб. на капитальный и текущий ремонты. Подготовлена проектно-сметная документация на реконструкцию общежития №5 и капитальные ремонты общежитий.

Особое внимание уделяется развитию современной образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры. Так, в последние несколько лет:

- открыта лаборатория «Нанoeлектроника перспективных материалов» им. д.ф.-м.н. профессора А.Н. Лачинова, совместно с институтом физики молекул и кристаллов Уфимского федерального исследовательского центра РАН;

- открыта научно-исследовательская лаборатория биотехнологии водорослей и цианобактерий, оснащенная современным оборудованием для проведения исследований в области генетики и биотехнологии;

- действуют три площадки для работы с иностранными студентами и диаспорами проживающими в г.Уфа: лингвистическая академия им.Т. М. Гарипова «Turco-Slavica», Центр узбекского языка, кабинет «Манас – Урал»;

- функционирует центр по противодействию экстримизму и терроризму;

- в рамках ФП «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на площади 1,15 тыс. кв. м создан «Центр педагогических компетенций» в составе 9 образовательных кластеров среднего профессионального образования;

- капитально отремонтировано 4-хэтажное здание, в котором на общей площади 907 кв. м. разместился «Технопарк универсальных педагогических компетенций»;

- открыт Педагогический технопарк Кванториум им.В.А.Садовниченко по естественно-научному, технологическому направлениям и робототехнике;

- введено в эксплуатацию 6 площадок для проведения демоэкзаменов, оснащены 2 учебные лаборатории;

– для подготовки и записи цифрового образовательного контента оборудованы 2 полифункциональных видеостудии;

– обустроено 32 локации (многоцелевые аудитории, зоны коворкинга, комбинированные классы) отвечающие самым современным требованиям.

Основная цель – трансформация инфраструктуры Университета в открытую научно-образовательную среду, включенную в процессы развития города и региона с доступной средой, обеспечивающей эффективность ключевых образовательных, научно-исследовательских и воспитательных процессов Университета и являющейся привлекательной для обучающихся, сотрудников и жителей города.

Основные принципы:

- экологичность;
- безопасность;
- энергоэффективность;
- мультифункциональность;
- комфортность;
- цифровизация.

Основные задачи:

1. Создание научно-образовательных пространств для реализации стратегических проектов, объединяющих учебные, научно-технологические и испытательные лаборатории, которые будут размещены в двух основных корпусах университета.

2. Улучшение жилищных условий штатных научных работников, привлеченных специалистов, молодых ученых, аспирантов и студентов.

3. Развитие компактных многофункциональных пространств с использованием преимуществ существующих объектов, и введением ряда новых локаций, позволяющих формировать нестандартную научно-образовательную инфраструктуру.

4. Модернизация инфраструктуры в части создания комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

В работе по формированию новых пространств *планируется*:

- создание и оснащение новых лабораторных и коворкинг-пространств для самостоятельной и групповой работы студентов, позволяющих осуществлять совместное проектирование в очном и гибридном формате;

- увеличение доли трансформируемых локаций в действующем аудиторном фонде (многофункциональных аудиторий), оборудованных современной эргономичной учебной мебелью и оснащенных современным интерактивным и коммуникационным оборудованием, позволяющим проводить занятия в гибридном режиме, а также реализовывать различные модальности обучения;

- создание инфраструктуры для воспитательной и внеучебной деятельности студентов (в 2028 году), а также модернизация и оснащение кабинетов, лабораторий и площадок для практической подготовки студентов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», по учебному предмету «Труд (Технология)», военно-патриотического центра (в 2025 году), по естественно-научным предметам, изобразительному искусству (в 2026 году), площадок для подготовки педагогов дошкольного образования и начальной школы (в 2027 году), для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (в 2029 году), в том числе загородных площадок (в 2030 году);

- обеспечение проживания в комфортных условиях приглашенных научных исследователей в рамках стратегических проектов в межвузовском студенческом кампусе;

- развитие студенческого кампуса, включая реконструкцию и капитальные ремонты общежитий, создание досуговых пространств;

- развитие спортивно-оздоровительного комплекса «Сокол» и социально-образовательного центра «Салихово» как рекреационного кампуса;
- повсеместное использование цифрового оборудования и программного обеспечения, реализующего человеко-машинный интерфейс;
- обновление или повышение производительности серверов и коммуникационного оборудования.

Кампусная и инфраструктурная политика:

развитие



ОРГАНИЗАЦИЯ 7 ЛАБОРАТОРИЙ



МЕЖВУЗОВСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КАМПУС

100 мест для кратковременного проживания приглашенных научных работников и специалистов

РЕКОНСТРУКЦИЯ ТИПОВОГО 9-ЭТ. ОБЩЕЖИТИЯ

750 мест для проживания студентов в условиях безопасной и комфортной среды.



ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕСТ ОБУЧЕНИЯ

модернизация учебных площадей не менее 1500 кв.м



Рисунок 9 – Кампусная и инфраструктурная политика: развитие

Ожидаемые эффекты:

- развитие кампуса Университета будет способствовать выполнению НИОКР с привлечением дополнительных финансовых средств в контексте реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года в части основных направлений пространственного развития РФ «Развитие ведущих образовательных организаций высшего образования и использования их потенциала при оказании услуг в сфере инновационного развития»;
- формирование среды Университета, привлекательной для жизни, учебы и научных исследований в регионе.

3.7. Финансовая модель университета

Характеристика текущей финансовой модели университета

Финансовая модель Университета основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников финансирования, необходимых для осуществления деятельности. В Университете сформирована система эффективного планирования, прогнозирования и анализа доходов и расходов. Устойчивость финансов Университета обеспечивается взаимосвязью видов деятельности, мероприятий, проектов, финансовых и операционных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Консолидированный бюджет Университета имеет тенденцию к росту в значительной степени за счет увеличения объема средств федерального бюджета (на 47% рост в 2024 г. по сравнению с 2014 г.). Структура доходов Университета характеризуется высокой долей средств федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания (более 60% в общей структуре текущих доходов), обусловленной, прежде всего спецификой реализуемых образовательных программ. При этом структура доходов от приносящей доход деятельности отличается стабильностью показателей в период с 2014 по 2024 гг. и формируется поступлениями от платных образовательных услуг (31%), реализацией дополнительных образовательных программ (10%), научных исследований (8%), а также иными доходами от оказания прочих услуг, использования инфраструктуры и целевых пожертвований (1%).

Основные направления расходования средств бюджета Университета включают заработную плату, страховые взносы на заработную плату, выплату стипендий обучающимся, работы по содержанию имущества и его ремонт, налоги и сборы, прочие затраты на выполнение работ, оказание услуг (закупка основных средств, материальных запасов, услуги связи, коммунальные услуги и т.д.).

Основные источники доходов и расходов университета

Бюджет Университета традиционно формируется из средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Внебюджетные источники включают в себя:

1. средства от приносящей доход деятельности:
 - от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам высшего образования;
 - от прикладных и фундаментальных исследований и разработок по заказам;
 - от реализации дополнительных образовательных программ;
 - от эффективного управления имуществом комплексом;
 - от прочих видов деятельности;
- 2) гранты;
- 3) добровольные и целевые пожертвования от безвозмездных перечислений (спонсорская помощь).

Бюджетные источники доходов Университета в соответствии с действующим законодательством включают в себя:

- 1) субсидии на выполнение государственного задания;
- 2) субсидии на выполнение фундаментальных и прикладных исследований;
- 3) субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся, капитальный ремонт, закупка оборудования;
- 4) публичные обязательства (выплаты детям-сиротам).

Стратегическая цель изменения финансовой модели Университета – это формирование бюджета развития и устойчивой системы обеспечения основных видов деятельности на основе снижения непроизводительных затрат и увеличения доходов от научно-исследовательской деятельности и других видов приносящей доход деятельности.

Для достижения стратегической цели поставлены **следующие задачи**:

- увеличение контингента студентов;

- расширение спектра программ дополнительного образования;
- реализация программ лояльности выпускников;
- развитие непрофильных сервисов и повышения эффективности использования имущественного комплекса;
- оказание консультационных услуг.

Ожидаемые эффекты от реализации комплекса мероприятий по трансформации финансовой модели Университета:

- создание благоприятных условий для реализации стратегических направлений развития Университета;
- повышение уровня финансовой устойчивости Университета за счет роста доходов из внебюджетных источников, полученных от научно-исследовательской деятельности и коммерциализации разработок, обеспечения трансфера знаний, инноваций, технологий по приоритетным направлениям развития Университета;
- содействие в реализации студенческих научно-исследовательских, социальных, предпринимательских инициатив.

Финансовая устойчивость Университета будет достигнута с помощью эффективного менеджмента, а также личного вклада и качественной работы каждого сотрудника и подразделения в целом. Оптимизация расходов в процессе деятельности учебных, научно-исследовательских, а также административно-управленческих подразделений эффективно отобразится на финансовой устойчивости Университета.

3.8. Политика в области цифровой трансформации

Краткое описание текущего задела и имеющихся ресурсов

Решением вопроса цифровой трансформации Университет активно занимается с 2014 года. В Университете создана и функционирует информационно-образовательная среда на основе распределенной вычислительной сети, включающей более 900 персональных компьютеров,

телекоммуникационное оборудование с выходом в глобальную сеть Интернет, мультимедийное и презентационное оборудование, оборудование виртуальной, дополненной и смешанной реальности, робототехническое оборудование, оборудование прототипирования, периферийное оборудование.

В Университете внедрены и активно используется целый комплекс информационных систем: система управленческого документооборота «Тезис», системы внешнего регламентированного документооборота, системы внешнего документооборота с контрагентами, система электронного документооборота («СЭДО»), система автоматизации бухгалтерского учета, система автоматизации кадрового учета и расчета заработной платы, система автоматизации работы приемной комиссии «Тандем», система оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава «Эффективный контракт», система контроля и управления доступом, электронная информационно-образовательная среда университета: система управления образовательным процессом: ИС «Деканат», ИС «Планы», «Планы СПО», АС «Нагрузка вуза», «АВТОРасписание», «Электронные ведомости»; официальный сайт; электронная библиотечная система; система дистанционного обучения; электронные образовательные ресурсы; личный кабинет студента; личный кабинет преподавателя; web-сайты различных образовательных, научных и общественных проектов.

В Университете развернут и активно используется на различных площадках широкий спектр электронных образовательных ресурсов: для обучающихся высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры очной и очной заочной формам обучения, для обучающихся высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры заочной формы обучения, для поддержки обучения в аспирантуре, для поддержки обучения по дополнительным образовательным программам. По результатам исследования уровня сформированности цифровой экосистемы университетов России в БГПУ им.

М. Акмуллы развиты сервисы для образования, ИТ-система и организационная структура. На недостаточном уровне – сервисы для науки и обслуживания имущества, предпринимательские сервисы, сервисы управления персоналом и сервисы для принятия управленческих решений (Рейтинг в Приложении)

Основной проблемой является отсутствие интеграции между большинством из эксплуатируемых информационных систем и как следствие:

- сложность оперативного получения информации для принятия управленческих решений;
- дублирование информации в разрозненных системах и её противоречивость;
- сложность в обслуживании систем и обеспечения требований к информационной безопасности;
- сложность в предоставлении качественных цифровых сервисов студентам, сотрудникам и преподавателям Университета, партнерам, абитуриентам, обучающимся общеобразовательных организаций и их родителям.

Ключевая цель цифровой трансформации Университета – построение единой цифровой, информационно-безопасной среды Университета.

В процессе достижения поставленной цели будут решены следующие задачи (таблица 3).

Таблица 3. Задачи цифровой трансформации Университета

№ п/п	Наименование задачи	Срок выполнения годы
1.	Внедрение интегрированной информационной системы электронного документооборота Университета	2025
2.	Внедрение интегрированной информационной системы управления рабочими процессами Университета	2026
3.	Внедрение интерактивных аналитических панелей на основе	2027

	данных для поддержки принятия решений в реальном времени по всем направлениям деятельности Университета, исходя из должностных обязанностей руководящего состава.	
4.	Внедрение интегрированной системы управления учебным процессом	2025
5.	Реализация сервиса «Цифровой профиль студента»	2026
6.	Реализация сервиса «Цифровой профиль преподавателя, исследователя»	2027
7.	Объединение всех цифровых сервисов Университета в рамках единой платформы, ориентированной на решение задач обеспечения образовательной, административной, научной и планово-финансовой деятельности, а также включение в единую информационную среду Университета всех заинтересованных пользователей (абитуриентов, родителей, обучающихся, выпускников, сотрудников, партнеров)	2028

Достижение заявленных целей цифровой трансформации Университета возможно только в результате выработки единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем, формирования набора сервисов с возможностью получить образовательные услуги посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, стандартизации взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России и региональных систем.

Политика Университета в области цифровой трансформации декларирует ценности:

- высшим приоритетом цифровой трансформации является создание комфортной и информационно-безопасной среды для развития и самореализации студенчества;
- применение цифровых образовательных технологий должно быть дополнением, но не заменять живое общение преподавателя со студентом;
- цифровая образовательная среда Университета должна строиться на отечественном программном обеспечении;

– цифровая образовательная среда Университета должна обеспечивать доступ к передовым отечественным и международным цифровым образовательным платформам.

Политика Университета в области цифровой трансформации основывается на принципах:

– создание цифровой образовательной среды с открытой архитектурой и открытыми данными;

– обеспечение методологической, технологической и организационной поддержки возможности применения средств мобильного обучения (mLearning) в режиме 24/7/365;

– исчерпывающее обеспечение цифровыми решениями и технологиями возможности гибкой адаптивной индивидуальной образовательной траектории;

– обеспечение информационного взаимодействия между Университетом и внешними источниками/потребителями данных;

– соблюдение этапности в процессе цифровой трансформации с подведением итогов каждого этапа и корректировкой последующих;

– развитие цифровых компетенций обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета в рамках парадигмы «обучение на протяжении всей жизни».

Ожидаемые **эффекты** от реализации политики цифровой трансформации с учетом целей развития Университета в сфере образования, научно-исследовательской деятельности, трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок, молодежной политики:

2. Повышение доступности цифровых сервисов обучающимся (цифровые виртуальные лаборатории, «Цифровой профиль студента», ЭБС, ЭИОС), повышение эффективности организации образовательного процесса в единой информационной среде университета;

3. Повышение оперативности принятия решений на всех уровнях управления университетом за счет интеграции всех информационных

потоков в единой среде и визуализации результатов их анализа;

4. Повышение эффективности системы управления человеческим капиталом за счет использования автоматизированной системы управления персоналом в составе единой информационной среды: стимуляция НППР и ППС по данным из «Цифрового профиля преподавателя, исследователя»; кадровый резерв по данным из «Цифрового профиля студента».

3.9. Политика в области открытых данных

Университет формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к указанным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Ключевые цели политики в области ОД:

1. Повышение доверия обучаемых и иных заинтересованных лиц к деятельности Университета.
2. Удовлетворение общественного запроса на клиентоориентированные удобные для использования данные информационного поля Университета.
3. Повышение эффективности научных исследований на основе открытых данных.
4. Повышение эффективности рабочих процессов Университета на основе открытых данных.
5. Вовлечение бизнеса и общества в реализацию стратегических проектов Университета.

Ценности

- открытые данные Университета являются базой возможности для общественности проводить собственный анализ на основании представленных данных;
- данные доступны в формате, над которым никто не имеет исключительного контроля;
- данные не подлежат регулированию через механизмы авторского права, патента, товарного знака или коммерческой тайны.

Принципы:

- полнота;
- первичность;
- оперативность размещения;
- доступность;
- предоставление данных в позволяющей их автоматическую обработку форме;
- обеспечение равного доступа к данным;
- отсутствие противоречий между размещением данных и интересами правообладателей;
- обеспечение требований законодательства к защите персональных данных;
- повышение эффективности управления университетом и вовлечения граждан.

Направления политики в области открытых данных

- совершенствование структурированного банка данных Университета для возможности аналитики процессов и проектов.
- создание в составе единой цифровой информационно-безопасной среды университета инфраструктуры обеспечения получения информации студентами, ППС по схеме «одного окна» в режиме 24/7/365.
- создание механизмов пополнения данных через краудсорсинг, сведения из сотовых компаний и других источников.

– создание механизмов использования открытых данных при формировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студента.

– создание и использование цифровых профилей обучающихся, преподавательского состава и сотрудников на основе анализа метаданных открытых источников с элементами предиктивной аналитики (Интернет, мессенджеры, социальные сети) на основе автоматизированной информационной системы «Деймос» с целью обеспечения цифровой гигиены и кибербезопасности.

Эффекты от политики открытых данных

Внутриуниверситетские эффекты:

Данные будут являться основным ресурсом управления Университета, будут способствовать мультипликативному эффекту в управлении университетом, в том числе ИОТ: каждый набор данных о студенте будет гораздо более ценным, если он может сочетаться с другими.

В образовательной сфере открытые образовательные ресурсы, созданные преподавателями Университета, будут способствовать привлекательности Университета, повышению рейтинговых показателей. Студенты при выборе ИОТ смогут просматривать и анализировать данные о реализованных цифровых лабораториях и их руководителях и сотрудниках, предлагаемых курсах, о проводящих их преподавателях. Такой подход сделает наряду с рекомендациями цифровых ассистентов более осмысленным выбор стека курсов и траектории в целом.

В сфере научно-исследовательской деятельности будут реализованы постулаты:

- открытые научные данные;
- открытые научные публикации;
- открытая методология исследований;
- открытое рецензирование.

Эффект в системе трансфера знаний заключается в том, что ОД будут

являться «рабочим носителем» знаний от Университета к стейкхолдерам.

Эффект в области коммерциализации заключается в том, что ОД об исследованиях и разработках в Университете позволят построить коммуникационную модель между Университетом и стейкхолдерами, следствием которой станет создание инновационной продукции и услуг.

Эффекты в сфере молодежной политики заключаются в привлечении молодежи к участию в планировании и управлении Университетом через предоставление ОД и создание механизмов обратной связи. «Цифровой профиль студента» – формируемая на основе анализа данных открытых источников модель студента, которая, помимо своевременного выявления деструктивных склонностей обучающегося, рекомендаций психолого-педагогического характера по их купированию и обеспечения цифровой гигиены будущего педагога, может с учетом получения информации о конструктивных интересах обучающегося формировать индивидуальную траекторию обучения и исследовательской работы будущего специалиста.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АКУМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Система управления университетом

Действующая система управления и ее основные характеристики

В настоящее время в Университете реализуется линейная модель управления, ориентированная на иерархическую структуру с разделением функциональных направлений. Центральными органами управлениями выступают ректорат и ученый совет. Оперативное управление по базовым процессам обеспечивается административными подразделениями. Реализация образовательных программ, научных исследований осуществляется 10 факультетами, институтами, колледжем. Проектирование основных профессиональных образовательных программ, исследовательская деятельность построена по кафедрально-факультетскому принципу. При

этом за последние 4 года организовано укрупнение структурных единиц для повышения качества образования за счет консолидации интеллектуального потенциала и ресурсов.

Для организации работы в рамках проекта «Организация и реализация мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Киргизской Республике» в 2021 году был создан Проектный офис для организации межфакультетского и межведомственного взаимодействия. Для обеспечения активного участия сотрудников в вопросах повышения качества базовых процессов университет реализует проекты в рамках бережливого производства, регулярно проводит стратегические сессии, Акселераторы молодежных проектных инициатив, в рамках корпоративной программы повышения квалификации выделяются специальные средства для развития управленческих компетенций, в т.ч. на базе ведущих площадок, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС при Президенте РФ, МШУ «Сколково», НИУ ВШЭ и др.

Проблемное поле в сфере управления университетом можно описать через ключевые разрывы:

1. Между иерархической организационно-управленческой структурой и организацией проектной деятельности с привлечением ключевых партнеров;

2. Между замкнутой кафедральной системой и необходимостью формирования междисциплинарных команд, исследований и новых образовательных программ;

3. Между традиционным форматом анализа, сбора данных и скоростью принятия управленческих решений.

Целевая модель управления предполагает:

– внедрение проектного подхода, наряду с процессным, в управлении и обучении руководителей и членов проектных команд;

- формирование новых управленческих структур с выделением необходимых ресурсов развития и делегирования полномочий;
- повышение эффективности управления на основе автоматизированной обработки информации, по ключевым показателям Программы развития.

Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития

Проектный подход будет реализован за счет:

- создания и деятельности сети команд по ключевым тематикам;
- обеспечения финансовыми, интеллектуальными, кадровыми и материальными ресурсами;
- организации системы проектных сессий для рефлексии и выработки предложений по развитию стратегических проектов, повышения эффективности изменений по ключевым политикам с широким охватом сотрудников, представителей Консорциумов, студентов и аспирантов, в т.ч. с использованием технологий «Бережливого производства»;
- создания специального университетского цифрового ресурса для «сбора инициатив» с механизмами обратной связи и с использованием возможностей личного кабинета сотрудников и обучающихся;
- развития необходимых компетенций в области проектных технологий и проектного обучения у сотрудников университета как в рамках корпоративной программы, так и на базе ведущих федеральных центров компетенций.

Будут созданы:

- Попечительский совет Университета для формирования пояса ведущих стейкхолдеров, обеспечивающих ресурсную, организационно-информационную поддержку.
- Управляющий совет для обеспечения стратегического развития Университета, оценки проектов, анализа динамики изменений и принятия корректирующих решений, в том числе касающихся внедрения лучших

практик, направлений развития научно-образовательной инфраструктуры, вопросов расширения портфеля проектов, консорциумов. Управляющий совет возглавляется ректором, в состав включаются представители консорциумов (индустриальные партнеры), ключевые заказчики кадров, сетевые партнеры.

– Офис управления стратегическими проектами для осуществления оперативного контроля над реализацией стратегических проектов, проведения аналитических и мониторинговых процедур; формирования реестра проектов и сводной отчетности, финансово-экономическое, юридическое, методическое сопровождение руководителей проектов и участников проектных команд; развитие компетенций в области проектного управления.

Этапы модернизации системы управления с учетом реализации целей развития университета.

Для разработки нового содержания магистратуры будет создана Дирекция по разработке Новых программ и Компетенций (ДНК Акмуллинского университета). Проектирование образовательных программ и руководство ими будет выведено из структуры факультетов и институтов. В основе содержания образовательных программ – компетентностный профиль от заказчика (исследователь, технолог, управленец), «ядерная» структура содержания; образовательные результаты – исследовательские, социальные и технологические проекты, стартапы; команда преподавателей не ограничена кафедрой, факультетом и вузом; бюджет предусматривает возможность занятия наукой и организацию стажировок на площадках консорциумов и ведущих профильных центрах исследований и компетенций РБ, РФ. Управление образовательной программой магистратуры будет осуществляться научным руководителем из числа ведущих ученых, в т.ч. привлеченных; для решения текущих задач ресурсного обеспечения планируется введение управленческой позиции академического директора программы. Вместе с заказчиками кадров будут сформированы инструменты

экспертизы образовательных программ, результатов освоения, в т.ч. за счет развития процедуры демозамена. Для формирования и отработки цифровых компетенций с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности по профилю магистратуры будут привлекаться ресурсы создаваемых виртуальной цифровой лабораторий.

На первом этапе в магистратуре будут запущены сетевые программы по направлениям стратегических проектов, с 2027 года на основе данной модели будут реализовываться все программы. Распределение КЦП по уровню магистратуры будет осуществляться на конкурсной основе с учетом мнения заказчика.

Реализация стратегических проектов потребует аккумуляции ресурсов на прорывных направлениях и дифференциацию структуры научно-исследовательских подразделений. В 2025 – 2027 году будет модернизирована лабораторная база стратегических проектов в сфере биотехнологий и нанoeлектроники, введены ставки научных сотрудников, создана распределенная сеть из НИЛ и площадок разработки инновационных продуктов, мелкосерийных производств с внешними партнерами, МИП для коммерциализации результатов исследований. С 2027 года лабораторная база университета будет разделена на 2 сегмента – учебно-производственные подразделения (в оперативном управлении факультетов, институтов), сетевые междисциплинарные научные центры и лаборатории (руководители проектов в составе проектного офиса).

Для повышения эффективности принятия решений будет осуществлена декомпозиция и «пересборка» ключевых показателей деятельности университета с учетом развития стратегических проектов и реализации политик, включая систему эффективного контракта, КПЭ (от проекта), а также внедрение цифровых инструментов для оперативного сбора аналитических и мониторинговых данных, прогнозирования рисков. Для руководителей (проектных команд, подразделений, университета) будут созданы интерактивные аналитические панели на основе данных,

получаемых из интегрированной информационной системы управления рабочими процессами университета в реальном времени. В зависимости от уровня руководителя набор данных (состав ключевых метрик, показателей цели или процессов) и вид панелей (операционный, аналитический или стратегический) будет различаться. Дальнейшее развитие (2027-2030) предполагает расширение набора данных, обрабатываемых в интерактивных аналитических панелях, за счет включения в единую цифровую среду университета новых подсистем (интегрированная система управления учебным процессом, цифровое портфолио студента, цифровой профиль преподавателя, исследователя) и построение на их основе систем поддержки принятия решений, а также использование в процессе обработки алгоритмов искусственного интеллекта.

Модернизированная система управления Университетом создаст условия для повышения вовлеченности молодежи в проектную деятельность. При этом будет повышаться эффективность взаимодействия контура студенческого самоуправления с системой управления университета. Механизмами будут выступать Акселератор студенческих проектов, в котором Университет и стейкхолдеры будут являться заказчиками инициатив, а также научно-продюсерский центр по управлению человеческим капиталом, что позволит привлечь молодых исследователей к реализации проектов в новых исследовательских подразделениях – Научно-образовательном центре компетенций интегрированной биологии в естественно-научных направлениях, лабораториях по наноэлектронике, Региональном центре «Технология социокультурной адаптации мигрантов «УЗНАЮ РОССИЮ».

Реализация указанных мер по изменению системы управления Университетом позволит повысить результативность и востребованность исследований, а также инвестиционную привлекательность разработок, обеспечит рост эффективности капиталовложений в указанную сферу (п. 29 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

№п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, без учета принятых в рамках квот	балл	65	66	67	68	69	70
2	Разработка новых образовательных программ ВО, СПО	шт.	2	2	3	3	3	3
3	Создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»	ед.	4	6	2	2	4	1
4	Численность педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты	чел.	93	220	820	1740	2630	3700

	Родины», «Груд (Технология)» и др.							
5	Доля обучающихся по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся	%	9	9,2	9,4	9,7	10	10,2
6	Доля молодых НПР	%	20	21	22	23	24	25
7	Объем НИР/НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс.руб.	330,88	336,96	345,45	354,01	363,64	368,23
8	Доля вовлечения студентов во внеучебную деятельность	%	60	63	66	70	73	75
9	Доля привлеченных ведущих исследователей, стейкхолдеров для научно-образовательного процесса от общей доли НПР.	%	5	6	7	8	9	10
10	Оптимизация и повышение эффективности использования имущественного комплекса Университета	%	75	80	85	90	95	100
11	Доходы Университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс.руб.	1759,76	1803,63	1882,59	1965,04	2036,21	2102,37
12	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	тыс.руб.	58,82	63,41	67,27	69,34	72,73	75,81
13	Создание научно-	шт.	2	3	4	5	6	7

	исследовательских и цифровых виртуальных лабораторий							
14	Доля участия студентов и НПР в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации стратегических проектов от общей численности студентов и НПР	%	10	12	14	16	18	20
15	Количество обучающихся по программам дополнительного образования на «цифровой кафедре» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	чел.	100	300	300	350	400	450
16	Увеличение удельного веса иностранных студентов от приведенного контингента	%	12	13	14	15	16	17

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План мероприятий по реализации программы развития

Направление политики образовательной организации	Мероприятия	Результаты (к 2030 г.)	Сроки реализации
1.Образовательная политика	1.1.Модернизация ОПОП ВО с усилением профильной подготовки на младших курсах и снижением аудиторной нагрузки на старших курсах в целях раннего трудоустройства по специальности и увеличения доли целевого обучения	100% ОПОП	2025-2030
	1.2.Развитие сети психолого-педагогических классов как площадок формирования допрофессиональной педагогической компетентности, ресурсное обеспечение проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, модели наставничества на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Кванториума им.В.А. Садовниченко, Центра педагогических компетенций «Профессионалитет»	не менее 100 классов	
	1.3.Диагностика сформированности компетенций выпускника педагогического бакалавриата по модулям ОПОП согласно Ядру ВПО с построением индивидуальных образовательных маршрутов и компенсации выявленных дефицитов	100% выпускников	
	1.4.Развитие формата итоговой аттестации «Стартап как диплом»	не менее 30 ВКР	
	1.5.Разработка сетевых образовательных программ, в т.ч. в рамках программы «Профессионалитет»	не менее 15	
	1.6.Конструирование образовательных программ непедagogического бакалавриата с выделением	до 100%	

	специализации за счет модульного подхода в формировании элективной части учебного плана для повышения конкурентноспособности выпускника на рынке труда		
	1.7. Развитие программы «Вторая профессия, интегрированных образовательных программ основного (ВО, СПО и дообразования), повышение доли студентов очной формы обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в т.ч. в рамках профобучения	до 17%	
	1.8. Повышение доли участников в процедуре проведения профессионального (демонстрационного) экзамена	до 100% студентов	
	1.9. Развитие магистерских программ по трем трекам: управленческому, исследовательскому и технологическому, в том числе в сетевой форме	до 60%	
	1.10. Реализация комплекса мероприятий по включению ресурсов педагогического вуза в региональный комплексный план организационно-методической поддержки образовательной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» и создаваемой в рамках национального проекта «Молодежь и дети» в Республике Башкортостан	не менее 5 мероприятий в год	
2. Научно-исследовательская политика	2.1. Достижение суммарного количества научных работников	150 чел.	2025-2030
	2.2. Создание научных коопераций с исследовательскими и образовательными коллективами региона, страны и мира, количество реализованных проектов	не менее 12	

	2.3.Повышение доли публикаций в высокорейтинговых журналах от общего числа публикаций НИР в изданиях, индексируемых в «Белом списке»	на 20%	
	2.4.Обеспечение увеличения количества РИД и патентов путем получения по итогам прикладных научных исследований	не менее 300	
	2.5.Внедрение в экономику (коммерциализация) высоких технологий и (или) результатов инновационной деятельности, получивших патентную защиту	не менее 10	
	2.6.Разработка и реализация социальных технологий по развитию языковых и речевых компетенций инофонов для их последующей интеграции в российское общество	не менее 3	
	2.7.Привлечение промышленных партнеров и компаний в работу по формированию внешних заказов на разработку студенческих научно-исследовательских и социальных проектов	не менее 15	
3.Международная деятельность	3.1.Привлечение иностранных студентов по квотам Правительства РФ	не менее 450 чел.	2025-2030
	3.2.Разработка основных и дополнительных программ на иностранном языке	не менее 2	
	3.3.Разработка программ двудипломного образования с вузами Кыргызстана, Узбекистана и Казахстана	не менее 3	
	3.4.Организация программ академической мобильности	не менее 500 участников	
4.Молодежная политика	4.1.Повышение эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности	ТОП-10 федерального рейтинга среди педагогических вузов	2025-2030

	<p>4.2.Создание, развитие и интеграция студенческих профильных сообществ по ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - проектная деятельность; - творческое развитие; - физическая культура и спорт; -волонтерская деятельность; - медиа-творчество 	не менее 20 студенческих объединений	
5. Политика управления человеческим капиталом	5.1. Число обучающихся педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» и др.	10% от количества педагогических работников Республики Башкортостан	2025-2030
6. Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности	6.1.Создание и оснащение новых лабораторных и коворкинговых пространств для самостоятельной и групповой работы студентов, позволяющих осуществлять совместное проектирование в очном и гибридном формате	не менее 1500 кв.м.	2025-2030
	<p>6.2.Создание комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинетов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», по учебному предмету «Труд (Технология)», военно-патриотического центра; - кабинетов (лабораторий) по естественно-научным предметам, изобразительному искусству; -кабинетов (площадок) для подготовки педагога дошкольного образования и начальной школы; 	не менее 19 кабинетов	

	-инфраструктуры (площадок) для воспитательной и внеучебной деятельности студентов; - оснащение площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; - модернизация площадок для практической подготовки, в том числе загородных площадок.		
	6.3.Создание военно-патриотического центра и организация взаимодействия с сетью Центров военно-спортивной подготовки молодежи «ВОИН».	Не менее 1	
	6.4.Создание в жилом кампусе блока помещений повышенного комфорта для кратковременного проживания ведущих ученых, научных работников и молодых специалистов на период академических обменов и стажировок	100 мест	
	6.5.Организация рекреационных зон в т.ч. на открытом воздухе	4	
7.Политика в области цифровой трансформации	7.1.Приобретение и внедрение интегрированной информационной системы электронного документооборота университета	«1С: Документооборот государственного учреждения»	2025-2030
	7.2.Внедрение интегрированной информационной системы управления рабочими процессами университета, охватывающей все контуры управления («Управление имуществом», «Управление персоналом», «Управление финансами» и т.д.)	не менее 5 контуров	
	7.3.Разработка интерактивных аналитических панелей на основе данных для поддержки принятия	не менее 5	

	<p>решений в реальном времени по всем направлениям деятельности университета, исходя из должностных обязанностей руководящего состава</p>		
	<p>7.4.Разработка и ввод в эксплуатацию цифровых сервисов «Цифровой профиль студента», «Цифровой профиль преподавателя, исследователя»</p>	<p>2 цифровые системы</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Источники финансирования	2025, (тыс.руб.)	2026, (тыс.руб.)	2027, (тыс.руб.)	2028, (тыс.руб.)	2029, (тыс.руб.)	2030, (тыс.руб.)
1.	Средства федерального бюджета*	693 794*	710 076*	723 023*	736 387*	751 684*	766 720*
1.1.	В т.ч. из строки 1 на мероприятия в части создания комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»*	25 500*	55 000*	55 000*	55 000*	55 000*	55 000*
2.	Средства субъекта Российской Федерации	69 000	72 500	72 700	73 000	75 000	75 500
3.	Внебюджетные источники	395 329	402 725	411 190	419 834	428 074	437 636
ИТОГО		1 158 123	1 185 301	1 206 913	1 229 221	1 254 758	1 279 856

*В случае выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета БГПУ на указанные цели

№ п/п	Направление политики образовательной организации	Источники финансирования	2025, (тыс.руб.)	2026, (тыс.руб.)	2027, (тыс.руб.)	2028, (тыс.руб.)	2029, (тыс.руб.)	2030, (тыс.руб.)
1.	Образовательная политика	Средства федерального бюджета*	566 419	579 713	590 281	601 193	613 680	625 956
		Средства субъекта Российской Федерации	69 000	72 500	72 700	73 000	75 000	75 500
		Внебюджетные источники	288 956	293 856	300 336	306 930	312 823	320 081
2.	Научно-исследовательская	Средства федерального бюджета*	54 422	55 699	56 715	57 763	58 963	60 142

	политика	Средства субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-
		Внебюджетные источники	26 136	26 749	27 237	27 740	28 317	28 883
3.	Международная деятельность	Средства федерального бюджета*	9 936	10 169	10 354	10 545	10 765	10 980
		Средства субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-
		Внебюджетные источники	3 563	3 647	3 713	3 782	3 861	3 938
4.		Молодежная политика	Средства федерального бюджета*	17 694	18 109	18 440	18 780	19 171
	Средства субъекта Российской Федерации		-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные источники		11 869	12 148	12 369	12 598	12 860	13 117
5.	Развитие инфраструктуры и обеспечение безопасности	Средства федерального бюджета*	44 330*	45 370*	46 198*	47 052*	48 029*	48 990*
		Из них средства федерального бюджета на мероприятия в части создания комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»*	25 500*	55 000*	55 000*	55 000*	55 000*	55 000*
		Средства субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-
		Внебюджетные источники	62 818	64 292	65 465	66 675	68 060	69 421
6.		Политика в области цифровой трансформации	Средства федерального бюджета*	993	1 016	1 035	1 054	1 076
	Средства субъекта Российской Федерации		-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные источники		1 987	2 033	2 070	2 109	2 153	2 196

*В случае выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета БГПУ на указанные цели

Проекты и программы, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Стратегический проект №1 «Интеллектуальные сенсоры неразрушающего контроля металлических конструкций»

Стратегический проект направлен на решение задач по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации соответствует программе Социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 г. в части совершенствования системы образования, обеспечения устойчивого экономического роста за счет системного усовершенствования сбора и внедрения в образовательный процесс новых знаний в сферах микро- и нанoeлектроники и наноматериалов, новых систем объективного контроля биологических и производственных процессов, нанотехнологий.

Среди приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ большое внимание уделено развитию индустрии наносистем и информационно-телекоммуникационных систем. Для успешного продвижения в этих направлениях необходим симбиоз мирового опыта передовых достижений и результатов фундаментальных прорывных разработок отечественных исследователей. В этом смысле отечественные достижения в области молекулярной электроники как на основе низкомолекулярных, так высокомолекулярных материалов являются уникальными и не имеющими аналогов в мире. На фоне опережающих темпов роста областей применения молекулярных материалов в электронике во всем мире для нашей страны

стратегически важно развивать как собственную базу функциональных органических материалов для электроники, так и производственную базу электронных изделий на основе таких материалов. В настоящее время в регионе сложилась благоприятная ситуация для создания технологического прорыва в сфере молекулярной электроники. Существуют признанные во всем мире научные школы в вузах и НИИ республики Башкортостан по разработке, синтезу и конструированию на основе таких материалов принципиально новых электронных устройств. В то же время в регионе размещены производственные мощности по производству потенциального сырья для молекулярной электроники. Это крупнейшие в стране производители низко- и макромолекулярных материалов. Можно говорить о появлении потенциала нового наукоемкого рынка для реализации продукции молекулярной электроники в регионе.

Основанием для реализации стратегического проекта является технология неразрушающего контроля, разработанная коллективом авторов Университета и УФИЦ РАН (Патент RU 2731030 С1).

Стратегический проект №1

«Интеллектуальные сенсоры неразрушающего контроля металлических конструкций»



Статус проекта

Разработаны прототипы устройств:

- Умное покрытие



- Детектор упругой деформации



Получен патент на изобретение «Способ резистивного неразрушающего контроля»



Реализован пилотный проект с крупной российской газовой компанией по контролю работы газоперекачивающей турбины в реальных условиях

Проведены испытания на выявление структурных превращений металлов:

- Возникновение дефектов
- Упругая деформация
- Плавление/отверждение
- Сверхпроводящий переход
- Изменение нанокристаллической структуры
- Мартенсит-аустенитный переход
- Изменение магнитного состояния

Проведены испытания на металлах:



- Различные стали,
- Ga,
- In,
- Sn,
- Hg,
- сплав Вуда,
- Nb,
- Cu,
- Ni,
- TiNi,
- Cr,
- Gd,
- GdCo₂,
- GdAl₂,
- DyCo₂

Данная технология является основой для создания датчиков неразрушающего контроля состояния сооружений, строений, механизмов и машин, испытывающих статические и динамические нагрузки. Сущность изобретения заключается в том, что на протяженные поверхности контролируемой конструкции наносят слой электроактивного органического материала, способного изменять свое сопротивление в зависимости от изменения кристаллической структуры металлического образца. Наличие дефектов локальных участков конструкций устанавливается по отклонению

измеренного значения сопротивления локального участка от эталонного значения сопротивления этого участка.

Влияние на политики университета по основным направлениям деятельности, охватываемым стратегическим проектом

В образовательной политике:

- реализация образовательных программ базового уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет) и специализированного (магистратуры) по направлениям электроника и нанoeлектроника и прикладные математика и физика;
- развитие сетевых программ по укрупненной группе Электроника и нанoeлектроника и Прикладные математика и физика;
- разработка нового содержания профильных дисциплин: «Микroeлектроника», «Теоретические основы электроника и Электротехника», «Нанoeлектроника», «Функциональные микро- и нанотехнологии» для формирования проектных, исследовательских компетенций.

В научно-исследовательской политике:

- модернизация сети научно-исследовательских лабораторий совместно с участниками консорциума;
- создание высокотехнологичных рабочих мест, привлечение ведущих исследователей РАН в качестве научных работников, консультантов и экспертов;
- повышение наукометрических показателей, ориентированных на вхождение в рейтинг лучших вузов мира QS World University Rankings.

В молодежной политике:

- формирование студенческих, исследовательских групп под руководством научного руководителя для решения задач молекулярной электроники;
- формирование мер поддержки молодых ученых (стипендии, гранты и стажировки);
- увеличение числа школьных проектов, ориентированных на задачи стратегического проекта с целью популяризации естественно-научных и технических направлений подготовки.

В сфере управления человеческим капиталом:

- исключение несвойственных видов деятельности научных сотрудников по вопросам административно-хозяйственной деятельности;
- формирование исследовательского кадрового резерва из исследователей.

В кампусной и инфраструктурной политике:

- модернизация действующих площадей и оборудования. Расширение технических возможностей по образовательным и научно-исследовательским направлениям;
- выделение из аудиторного фонда площадок под коворкинг-зоны и площадки открытого прототипирования для организации работы студенческих исследовательских групп;
- создание условий для комфортного проживания исследователей, в том числе молодых ученых.

Наименование стратегического проекта.

«Интеллектуальные сенсоры неразрушающего контроля металлических конструкций»

Цель стратегического проекта.

Стратегический проект направлен на реализацию целевой модели Университета как сетевого ресурсного центра развития исследовательских компетенций, разработки инноваций в сфере прорывных исследований в области нанотехнологий.

Цель: Создание интеллектуальных технологий неразрушающего контроля металлических конструкций на основе ранее не применяемых физических явлений и материалов.

Задачи стратегического проекта.

- привлечение высококвалифицированных кадров из ведущих профильных физико-технологических, научно-исследовательских центров и организаций реального сектора экономики для расширения компетенций коллектива проекта;
- разработка гибридных органико-неорганических материалов и структур с управляемыми в широком диапазоне параметров электронными свойствами с помощью внешних воздействий и полей;
- развитие прикладных направлений в области тонкопленочной сенсорики для контроля динамики изменения состояния металлических конструкций в режиме реального времени;
- разработка платформенного решения в сфере электронного материаловедения;
- внедрение систем искусственного интеллекта для оптимизации процесса сбора и обработки экспериментальных данных (на условиях аутсорсинга);
- интеграция результатов исследований в области органической электроники в технологические проекты

индустриальных партнеров; передача разработанных технологий в электронную промышленность посредством внедрения лидерами региональной и отечественной промышленности.

Ключевыми проектами, реализуемыми в рамках данного стратегического проекта в интересах организаций реального сектора экономики и региональных органов исполнительной власти, являются:

1. Материалы для гибкой электроники

Научные партнеры по реализации проекта:

Акционерное общество «Гознак»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук; Акционерное общество «Технопарк Санкт-Петербурга»; Общество с ограниченной ответственностью «Технологическая компания «Печатные технологии»; НИИ «Государственный ордена Трудового Красного Знамени Научно-исследовательский институт химии и технологии элементоорганических соединений» Общество с ограниченной ответственностью «Артек Электроникс»

Реализация проекта позволит разработать технологию изготовления гибридных органико-неорганических материалов с заданными свойствами для сенсоров с возможностью повышения чувствительности к внешнему воздействию. Проект позволит получить линейку материалов для гибкой электроники.

Ключевые стейкхолдеры проекта: Акционерное общество «Гознак», НПП «БУРИНТЕХ», ООО «СИБУР», ООО «Полисенсор».

2. Печатные сенсоры мониторинга состояния металлических конструкций

Научные партнеры по реализации проекта: Акционерное общество «Гознак»; Федеральное государственное

бюджетное научное учреждение Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук; Акционерное общество «Технопарк Санкт-Петербурга»; Общество с ограниченной ответственностью «Технологическая компания «Печатные технологии»; НИИ «Государственный ордена Трудового Красного Знамени Научно-исследовательский институт химии и технологии элементоорганических соединений» Общество с ограниченной ответственностью «Артек Электроникс»

Реализация проекта позволит разработать технологию изготовления гибридных органико-неорганических сенсоров с возможностью использования в интеллектуальных системах неразрушающей предиктивной диагностики очагов разрушения на ранних стадиях развития дефектов структуры конструкций, а также для контроля нагрузки на металлические элементы конструкций

Будут разработаны компоненты активных и пассивных элементов электронных схем на основе гибридных органико-неорганических структур с помощью печатных технологий.

Ключевые стейкхолдеры проекта: ООО «Полисенсор», НПП «БУРИНТЕХ», ООО «СИБУР», Акционерное общество «Гознак», а также предприятия нефтехимического и нефтедобывающего комплекса, предприятия жилищно-коммунального хозяйства, производители медицинских имплантов.

3. Инженерная магистратура и сетевые образовательные программы для формирования кадрового резерва

Партнеры проекта: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук», КНИТУ КАИ.

Необходимым условием для реализации проекта является формирование мотивированного кадрового резерва из

числа студентов инженерных и педагогических направлений для задач стратегического проекта «Интеллектуальные сенсоры неразрушающего контроля металлических конструкций», а также из числа приглашенных молодых ученых.

В качестве ключевой особенности магистратуры предполагается формирование индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на членов консорциума и организации-партнеры. Сетевое взаимодействие в этом случае играет важную роль как механизм привлечения вузов и НИИ для реализации совместной программы инженерной магистратуры.

Ключевые стейкхолдеры проекта: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук», НПП «БУРИНТЕХ», ООО «СИБУР», «Уфимское моторостроительное производственное объединение», ПАО «ОДК-УМПО», АО БПО «ПРОГРЕСС».

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

- формализованы представления о новых явлениях управляемого аномального переноса заряда в тонких пленках органико-неорганических материалов с использованием современных достижений в области дифференциальных уравнений, теоретической физики, квантовой химии;
- разработаны 3 новых функциональных материала на основе хемо- и термостойких несопряженных полимеров;
- разработана технология применения функциональных структур в области тонкопленочной сенсорики для контроля механической напряженности и развития дефектов металлических конструкций в режиме реального времени;

- разработаны 2 технологии изготовления функциональных электронных компонент (полностью печатная и гибридная) на основе органических материалов;
- разработана сетцентричная интеллектуальная система неразрушающей предиктивной диагностики очагов разрушения на ранних стадиях развития дефектов структуры металлических конструкций;
- открыты образовательные программы магистратуры по направлениям «Электроника и наноэлектроника», «Прикладная математика и физика»; программы дополнительного профессионального образования по направлениям «Электроника и наноэлектроника» и «Робототехника и сенсорика», разработаны 4 образовательных онлайн-курса, 2 сетевые образовательные программы с УФИЦ РАН; организованы не менее 2 стажировок в год для молодых ученых в ведущих физико-технологических, научно-исследовательских центрах Российской Федерации;
- реализован проект «Стартап как диплом» для студентов, вовлеченных в стратегический проект.

Стратегический проект №2 «Биопрепараты для сельского хозяйства»

Проект разработан в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», Комплексной программы развития сельскохозяйственных территорий, Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан: Государственной программы экономического и инвестиционного развития Республики Башкортостан на 2024-2030 гг., Программы развития образования в Республике Башкортостан на 2024-2030 года, Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Республике Башкортостан на 2024-2030 гг.», Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы.

Агропромышленный комплекс Башкортостана в списке передовых и развитых в России. В регионе сосредоточено 3,4% сельскохозяйственных угодий, производится порядка 3,2% валовой сельскохозяйственной продукции в стране. Республика Башкортостан входит в десятку ведущих российских регионов по производству продукции сельского хозяйства благодаря выгодному местоположению региона и высокоразвитой инфраструктуре.

Внедрение индустриальных технологий в сельскохозяйственное производство наряду с крупномасштабными мероприятиями по химизации и мелиорации земель обеспечивает высокую урожайность возделываемых культур, однако интенсивное земледелие снижает уровень плодородия почв и увеличивает загрязнение экосистем опасными веществами. Это приводит к сокращению запасов гумуса и проявлению эффекта почвоутомления на фоне сужения видового разнообразия микробного сообщества почвы и высвобождения дополнительных экологических ниш для фитопатогенных микроорганизмов.

Решить проблему получения экологически чистой сельскохозяйственной продукции без снижения уровня плодородия почвы может использование биопрепаратов и органоминеральных композитов на основе микроскопических водорослей, цианобактерий и других микроорганизмов, которые наряду с достаточным содержанием питательных элементов отличаются высоким уровнем биологической активности, обеспечивают рост и развитие растений, и их защиту от патогенов.

Представленный проект «Биопрепараты для сельского хозяйства» направлен на получение экологически безопасных эффективных стимуляторов роста, биопестицидов и других биопрепаратов.

Университет имеет обширный научный задел в области альгологии, функционирует известная на международном уровне научная школа - исполнитель грантов РФФИ и РФФИ, а также НИР в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации. Университет является обладателем уникальной Коллекции водорослей и цианобактерий Башкортостана – Bashkortostan Collection of Algae and Cyanobacteria (BCAC). BCAC является одной из крупнейших коллекций в России и в Восточной Европе, зарегистрирована в World Federation of Culture Collections (WFCC) (WDCM 1023) (http://www.wfcc.info/ccinfo/collection/by_id/1023) и насчитывает 1220 штаммов, выделенных из разнообразных местообитаний по всему миру, в том числе экстремальных. Штаммы уникальны тем, что синтезируют вторичные метаболиты с большим биотехнологическим потенциалом. Коллекция служит базой для проведения фундаментальных и прикладных исследований.

В ходе реализации настоящего стратегического проекта планируется скрининг активных штаммов микроорганизмов коллекции, в том числе фотоактивных, их генетическая идентификация с последующей разработкой

прототипов биопрепаратов и органоминеральных композиций и технологий их использования для устойчивого развития автотрофных агроэкосистем.

Развитие биотехнологических производств в регионе и стране напрямую связано с подготовкой квалифицированных кадров. Биотехнологов, генетиков и биоинженеров готовят несколько вузов республики. Однако уровень знаний выпускников общеобразовательных организаций по биологии оставляет желать лучшего, средний балл ЕГЭ по биологии ниже, чем по другим дисциплинам. В этой связи, одним из направлений реализации проекта является создание единого образовательного пространства, формирующего пластичную систему непрерывного образования (школа-вуз-профессия) для подготовки высококвалифицированных кадров естественно-научных направлений с использованием современных цифровых технологий, в том числе для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Влияние на политики Университета по основным направлениям деятельности, охватываемым стратегическим проектом:

В образовательной политике:

Создано образовательное пространство для непрерывного образования и подготовки высококвалифицированных кадров для работы в области биотехнологии, генетики и биоинженерии, частью которого является цифровой естественно-научный блок на электронной образовательной платформе.

Будут внедрены:

- новые образовательные программы на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (в том числе сетевые) с учетом индивидуальных траекторий обучения; программы ДПО для учителей, специалистов в области генетики и селекции.

- просветительский «Цифровой блок естествознания» создаст условия для эффективной и продуктивной коммуникации между обучающимися всех ступеней образования и научно-педагогическим сообществом. На электронной образовательной платформе университета будет размещен контент для обучающихся школ, студентов и учителей в области дисциплин интегрированной биологии (методические и дидактические материалы). Данная платформа позволит обучающимся дистанционно с помощью доступного образовательного видеоконтента получить знания в области естественных наук. Реализация проекта даст новый импульс развитию университета, как точки притяжения и просвещения участников научно-образовательного пространства региона в области интегрированной биологии.

Будут созданы:

- предпрофессиональные классы на базе школ-партнеров с целью обеспечения условий качественного развития знаний и компетенций обучающихся в области интегрированной биологии, охватывающие уровни основного общего и среднего общего образования. Создание предпрофессиональных классов, особенно в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, позволит повысить количественный состав обучающихся, сдающих ЕГЭ «Биология», а также показатели результатов экзамена, что будет способствовать росту уровня подготовки абитуриентов – будущих студентов и позволит вести подготовку кадров на качественно новом уровне.

– зоны учебных и научных лабораторий с открытым доступом для участников образовательного пространства, что позволит внедрить в университете инновационные форматы работы с обучающимися и активизировать исследовательскую деятельность студентов и обучающихся.

В научно-исследовательской политике:

– развитие новых научных направлений в области биотехнологий (генетическая инженерия, клеточные технологии и др.);

– создана «Лаборатория геномной инженерии растений»; модернизированы Лаборатория биотехнологии», «Лаборатория клеточных технологий», «Лаборатория разработки и испытания органоминеральных композиций» и «Центр молекулярных и биотехнологических исследований»;

– создание Научно-образовательного центра компетенций интегрированной биологии в естественно-научных направлениях», будет выполнять функции открытого цифрового просветительского и научно-образовательного пространства коллективного пользования;

– развитие сотрудничества с зарубежными и отечественными вузами и научными организациями в области науки и образования будет способствовать увеличению количества стажировок по приоритетным научным направлениям в области естественных наук, а также образованию научных коллабораций. Взаимодействие с бизнес-сообществом будет способствовать формированию запроса на высококвалифицированные кадры и высокотехнологичную продукцию, установлению тесной связи: «образование-наука-бизнес».

В сфере управления человеческим капиталом:

Увеличение количества ставок научных работников и пересмотр принципов распределения учебной нагрузки ключевых сотрудников позволит эффективно использовать высококвалифицированные кадры для решения задач Стратегического проекта. Формирование штата административно-вспомогательных специалистов, закрепленных за проектами, позволит эффективно организовать выполнение исследований, осуществлять взаимодействие с внешними и внутренними структурами университета в рамках проектов.

В молодежной политике:

Создание в рамках реализации стратегического проекта научных и проектных сообществ обучающихся, студентов и аспирантов; организация внутренних грантовых конкурсов научных проектов для коллективов молодых ученых. Привлечение студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов в качестве руководителей молодежных научных коллективов позволит мотивировать и повысить активность молодежи, увеличит кадровый потенциал университета и обеспечит преемственность поколений. На базе Научно-образовательного центра компетенций интегрированной биологии в естественно-научных направлениях будет создана Школа молодого инноватора с привлечением спикеров, специализирующихся на создании, продвижении и внедрении продуктов инновационной деятельности, представителей бизнес-структур, в т.ч. посредством стартапов.

В кампусной и инфраструктурной политике:

Для формирования среды открытого формата и осуществления проектной деятельности обучающихся школ и университетов планируется организация коворкинг-зон и проектно-дискуссионных офисов. Создание условий для комфортного проживания исследователей, в том числе для приглашенных зарубежных исследователей.

Наименование стратегического проекта №2

«Биопрепараты для сельского хозяйства»

Цель проекта

Стратегический проект направлен на реализацию целевой модели Университета как сетевого ресурсного центра развития исследовательских компетенций, разработки инноваций в сфере прорывных исследований в области биотехнологий.

Цель: Разработка и внедрение комплекса биопрепаратов для повышения продуктивности агрокультур.

Задачи:

1. Генетическая идентификация образцов Коллекции водорослей и цианобактерий Башкортостана, зарегистрированной во Всемирной Федерации коллекций культур.
2. Натурное моделирование растительно-микробного взаимодействия в разработанных органоминеральных композициях.
3. Разработка биопрепаратов, органоминеральных композиций и практическое их использование в организациях агропромышленного комплекса.
4. Развитие научно-исследовательской инфраструктуры для осуществления прорывных исследований в области биотехнологий.
5. Создание инновационного научно-образовательного пространства для формирования компетенций будущего в области естественных наук в сфере биотехнологии, геномики и биоинженерии.

Ключевыми проектами, реализуемыми в рамках данного стратегического проекта в интересах организаций реального сектора экономики и региональных органов исполнительной власти, являются:

1. Новые биопрепараты для органического земледелия

Индустриальные партнеры проекта – ООО «НВП Башинком» (г. Уфа), ООО «Экохимтех» (г. Уфа), ООО «Фармтехника» (г. Уфа), ООО «Биосфера» (г. Уфа).

Научные партнеры по реализации проекта – Институт генетики и цитологии НАН Беларуси (Республика Беларусь, г. Минск), Бенаресский индуистский университет (Индия), Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии (Московская область), ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН (г. Владивосток), Институт биологии южных морей им. А. О. Ковалевского (г. Севастополь), Институт биохимии и генетики УФИЦ РАН (г. Уфа), Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства УФИЦ РАН (г. Уфа), Уфимский институт биологии УФИЦ РАН (г. Уфа), ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (г. Уфа).

В ходе реализации проекта будут:

1. Генотипически идентифицированы образцы Коллекции водорослей и цианобактерий Башкортостана, зарегистрированной во Всемирной Федерации коллекций культур.
2. Проведен молекулярно-генетический анализ микроорганизмов с целью выявления хозяйственно-ценных штаммов и изолятов.
3. Разработана серия технологий для получения организмов с заданными свойствами, созданы новые формы микроорганизмов-продуцентов биологически-активных веществ с использованием методов генной инженерии.

4. На основе активных штаммов микроорганизмов, созданы биопрепараты и органоминеральные композиции, а также технологии их применения в производстве.

5. Трансформирована научно-инновационная инфраструктура для решения задач прикладной биотехнологии и повышения эколого-экономической эффективности предприятий биотехнологического сектора.

6. Интегрированы научные достижения в образовательную среду научно-компетентностного развития кадров в области естественно-научных направлений.

Стейкхолдеры проекта – ключевые предприятия АПК, Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан, производители средств защиты и стимуляторов роста растений, ландшафтные центры.

2. Научно-образовательный центр компетенций интегрированной биологии в естественно-научных направлениях

Партнеры проекта: Министерство образования и науки Республики Башкортостан (г. Уфа), ФГБНУ УФИЦ РАН (г. Уфа), Республиканский детский эколого-биологический центр Республики Башкортостан (г. Уфа), ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (г. Уфа),

В ходе реализации проекта будут:

1. Создано единое пространство, формирующее пластичную систему непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров естественно-научных направлений.

2. Создана новая организационная модель взаимодействия организации высшего образования и общеобразовательной организации в области формирования естественно-научной грамотности в формате

предпрофессиональных классов для поливидовой подготовки обучающихся (в том числе расположенных в сельской местности) в области интегрированной биологии.

3. Создана линейка новых образовательных программ, в том числе сетевых, для системы высшего и постдипломного образования по педагогическим, биологическим направлениям.

4. Разработаны дидактические, методические, аналитические материалы в области интегрированной биологии и бизнес-технологий.

5. Разработан адаптированный Цифровой естественно-научный блок, как просветительский центр в области интегрированной биологии.

В результате в научно-образовательное пространство будет интегрированная система «образование-наука-бизнес».

Стейкхолдеры проекта: обучающиеся образовательных учреждений общего, среднего, профессионального, высшего и постдипломного образования.

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

Реализация стратегического проекта позволит достичь следующих, определенных целевой моделью, устойчивых результатов:

1. Получена серия микроорганизмов с заданными свойствами, являющихся продуцентами биологически-активных веществ для развития сельскохозяйственной отрасли.

2. Разработаны биопрепараты и органоминеральные композиции, а также технологии их использования в производственном цикле предприятий агропромышленного и биотехнологического комплекса.

3. Создан биобанк штаммов микроорганизмов, обладающих высоким биотехнологическим потенциалом, на основе Коллекции микроорганизмов БГПУ им. М. Акмуллы.
4. Сформирована междисциплинарная исследовательская инфраструктуры для создания новой высокотехнологичной продукции.
5. Создано инновационное научно-образовательное пространство для формирования компетенций будущего в области естественных наук в сфере биотехнологии, геномики и биоинженерии.

Стратегический проект №3 Технология социокультурной адаптации мигрантов «УЗНАЮ РОССИЮ»

Стратегический проект «Технология социокультурной адаптации мигрантов «УЗНАЮ РОССИЮ»» разработан в рамках Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Постановления Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года.

По статистике МВД Российской Федерации во втором полугодии 2022 г. на работу в Россию приехали 3,12 млн. иностранцев, что является рекордным значением за последние 6 лет. По данным Федеральной службы государственной статистики в Российскую Федерацию в 2022 г. прибыло 661 986 мигрантов из стран СНГ и 68361 из других зарубежных стран, в том числе в Республику Башкортостан – 10 544 и 3 555 человек соответственно. Наибольшее число трудовых мигрантов с семьями приезжает в Республику Башкортостан из следующих стран: Таджикистана – 4960, Узбекистана – 2232, Индии – 871, Армении – 756, Казахстана – 672, Азербайджана – 581, Вьетнама – 489, Туркменистана – 352, Кыргызстана – 323, Турции – 254, Беларуси – 71, Китая – 55, Республики Молдова – 44. Причина притока мигрантов в республику обусловлена многонациональностью, многоконфессиональностью, экономической стабильностью региона.

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан на начало 2023 г. выдало 327 разрешений на работу и столько же приглашений на въезд в регион иностранных работников. В Приволжском федеральном округе Башкортостан занимает четвертое место по числу прибывших трудовых мигрантов. Миграция – это социальный индикатор, отражающий состояние экономики региона, прирост численности населения, изменение качественного состава трудовых ресурсов, повышение рационального их использования.

В отдельных районах г. Уфы наблюдается компактное проживание семей трудовых мигрантов, дети которых проходят обучение в образовательных организациях. К примеру, в детских садах и общеобразовательных организациях Дёмского района г. Уфы воспитывается и обучается около 100 детей из Вьетнама (МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики», МАОУ «Школа № 103 с углубленным изучением иностранного языка», МАОУ «Лицей № 161»).

В то же время с ростом числа мигрантов увеличивается количество правонарушений, совершаемых ими. Правоохранительные органы отмечают: 2021 г. – 36 тыс. преступлений совершены иностранцами (на 6% больше, чем в 2020 г.), при этом почти 8 тыс. – трудовыми мигрантами; 2022 г. – преступность среди мигрантов увеличилась на 10%. Ряд правонарушений представляют собой преступления против личности, одной из причин является наличие у мигрантов социокультурных и языковых барьеров, которые они не могут преодолеть самостоятельно.

Вместе с тем отмечается повышение интереса мигрантов к изучению русского языка и получению российского образования, в том числе профессионального, с последующим трудоустройством. В Университете функционирует Международный центр по изучению и продвижению русского языка им. Мустая Карима и подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства. С 2016 г. Университет реализует проекты в рамках государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка. В 2021 г. вуз стал федеральной инновационной площадкой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Евразийский научно-методический центр «СЛОГ». На образовательной платформе Центра размещено 17 курсов открытого образования на русском языке и обучения русскому языку как иностранному. К настоящему времени данные курсы прошли более 4,5 тыс. иностранных граждан. Проведено научное исследование с разработкой диагностического инструментария по определению уровня социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов. Созданы специализированные учебные кабинеты и Центры: Лингвистическая академия им. Т.М. Гарипова «Тюрко-славика», Центр узбекского языка, кабинет «Манас – Урал».

В вузах Республики Башкортостан по данным 2023 г. обучается 6 тыс. иностранных студентов, из них большая часть – граждане Таджикистана, Казахстана, Туркменистана, Кыргызстана, Египта, Индии, Китая, Вьетнама. Университет является одной из пяти федеральных площадок по углубленному изучению истории и культуры ислама, входит в состав ведущих вузов Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА). В целях профилактики экстремизма, формирования духовно-нравственного мировоззрения, активного включения иностранных студентов в социокультурную жизнь региона в Университете успешно функционирует Научно-исследовательский центр духовного развития.

Наряду с этим возникает проблема организации гибкого формата работы с мигрантами (инофонами, детьми с миграционной историей, трудовыми мигрантами, иностранными гражданами) в плане их социализации,

социокультурной и языковой адаптации, решение которой позволит снизить социальные риски, преодолеть культурные и языковые барьеры, повысить качество основного общего образования и профессиональной подготовки.

Влияние на политики университета по основным направлениям деятельности, охватываемым стратегическим проектом

В образовательной политике:

- модернизация образовательных процессов на основе цифровых и интерактивных технологий для организации гибкого практикоориентированного формата работы с мигрантами;

- развитие программы академической мобильности студентов и преподавателей;

- открытие новых образовательных программ, обеспечивающих квалифицированными кадрами систему образования региона для социокультурной и языковой адаптации различных категорий населения:

- 1) основные профессиональные образовательные программы уровня магистратуры: «Русский язык как иностранный», «Управление проектами в социокультурной сфере»;

- 2) программы дополнительного образования: «Лингвистические основы обучения русскому языку инофонов», «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному», «Проектная деятельность в социокультурной сфере».

В научно-исследовательской политике:

- разработка технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов;

- создание дополнительного объекта научной инфраструктуры – Регионального центра, обеспечивающего социокультурную и языковую адаптацию мигрантов (инофонов, детей с миграционной историей, трудовых мигрантов, иностранных граждан);
- кооперация с научными и образовательными коллективами региона, страны и мира в области социокультурной и языковой адаптации мигрантов;
- развитие механизмов привлечения мотивированной молодежи из числа иностранных граждан для обучения в аспирантуре и докторантуре;
- масштабирование технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов в другие регионы Российской Федерации.

В молодежной политике:

- создание волонтерского движения, деятельность которого направлена на социокультурную и языковую адаптацию мигрантов;
- поддержка студенческих инициатив в сфере социокультурной адаптации мигрантов;
- создание городского акселератора студенческих стартапов (социально-ориентированных проектов), реализующего интенсивные программы и тренинги, направленные на освоение студентами технологии социокультурной адаптации мигрантов.

В управленческой политике:

- создание Регионального центра «Технология социокультурной адаптации мигрантов «УЗНАЮ РОССИЮ».

В кампусной и инфраструктурной политике:

- организация коворкинг-пространства, обеспечивающего социокультурную и языковую адаптацию мигрантов;
- расширение сети специализированных учебных кабинетов для работы с инофонами;
- создание условий для комфортного проживания иностранных студентов и специалистов.

Ключевые проекты

Проблемы социокультурной и языковой адаптации мигрантов обозначены в числе приоритетных направлений реализации государственной политики, в том числе в сфере образования, а также акцентируют фокус внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей различных социально-профессиональных групп.

С одной стороны, необходимо глубокое исследование уровней и факторов социокультурной адаптации мигрантов, а с другой – требуются технологические решения по развитию языковых и речевых компетенций инофонов для их последующей интеграции в российское общество.

1. Социокультурная адаптация мигрантов.

Партнеры: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», филиал ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России – «МШ «Интердом» им. Е.Д. Стасовой», Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Государственное

бюджетное учреждение Дом дружбы народов Республики Башкортостан, Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Стейкхолдеры проекта: мигранты, педагоги, образовательные организации разного уровня.

С учетом значимости процесса интеграции мигрантов в новую среду отмечается отсутствие единой системы определения уровня социокультурной адаптации мигрантов.

Цель: создание программы социокультурной адаптации мигрантов, включающей разработку диагностического инструментария определения уровня сформированности социокультурной адаптации конкретных целевых групп мигрантов.

Задачи:

- разработка и апробация диагностического инструментария определения уровня сформированности социокультурной адаптации мигрантов;

- подготовка долгосрочной программы волонтерско-тьюторского сопровождения:

- 1) выпускников подготовительного отделения для иностранных граждан и лиц без гражданства через проведение значимых социально-культурных мероприятий (Диктант Победы, Географический диктант, Фестиваль национальных видов спорта, Тотальный диктант для иностранцев TrueD, культурно-просветительские экспедиции волонтеров русского языка);

2) детей-мигрантов посредством вовлечения в культурно-просветительские проекты Университета и региона (День русского языка, Язык – душа народа, Мы все – частица единого целого, Дни славянской письменности и культуры, Навруз, Сабантуй и др.);

– масштабирование в другие регионы Российской Федерации программы социокультурной адаптации мигрантов.

2. Языковая адаптация мигрантов.

Партнеры: Федеральное агентство по делам национальностей, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», филиал ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России – «МШ «Интердом» им. Е.Д. Стасовой», Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Государственное бюджетное учреждение Дом дружбы народов Республики Башкортостан, Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Стейкхолдеры проекта: мигранты, педагоги, образовательные организации разного уровня.

Языковая адаптация является многоуровневым динамическим процессом приспособления человека к условиям жизни, овладения языком принимающей страны, освоения норм поведения и общения в новой социокультурной среде.

Цель: создание технологии языковой адаптации мигрантов, включающей разработку оценочно-измерительных материалов по развитию языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров, готовых к реализации технологии языковой адаптации мигрантов как участников образовательных отношений;
- разработка дополнительных образовательных программ для разных категорий слушателей (педагогов, преподавателей вузов, работающих с инофонами; иностранных граждан, не владеющих или недостаточно владеющих русским языком);
- создание цифровой лаборатории «Виртуальный обучающий центр по русскому языку как иностранному»;
- масштабирование в другие регионы Российской Федерации технологии языковой адаптации мигрантов.

Наименование стратегического проекта

Технология социокультурной адаптации мигрантов «УЗНАЮ РОССИЮ».

Цель стратегического проекта

Стратегический проект направлен на реализацию целевой модели Университета как Центра разработки эффективных методик и технологий для сопровождения социокультурной и языковой адаптации мигрантов и иностранных студентов как участников образовательных отношений с целью их эффективного вхождения в социум и освоения ими различных форм социальной деятельности.

Цель: снижение социальных рисков при интеграции мигрантов в социально-экономическую и культурную жизнь региона.

Задачи стратегического проекта

1. Создание Регионального центра, обеспечивающего социокультурную и языковую адаптацию мигрантов

(инофонов, детей с миграционной историей, трудовых мигрантов, иностранных граждан).

2. Создание технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов.

3. Апробация способов оценки, методов измерения социокультурной и языковой адаптивности на конкретной целевой группе, создание методических рекомендаций для специалистов по работе с мигрантами.

4. Подготовка педагогических работников, готовых к сопровождению внеурочной, проектной и воспитательной деятельности участников образовательных отношений из числа мигрантов.

5. Масштабирование в другие регионы Российской Федерации технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов.

Ожидаемые результаты стратегического проекта

1. Увеличение количества выданных разрешений мигрантам на работу в регионе ежегодно на 10% за счет формирования их трудовой привлекательности для потенциальных работодателей (развитие коммуникативной компетентности, культуры речи и поведения).

2. Результаты мониторинга количества правонарушений, совершаемых мигрантами, как проверка эффективности технологии социокультурной и языковой адаптации иностранных граждан.

3. Увеличение контингента слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также иностранных студентов Университета на 15% к 2030 г. накопительным итогом.

4. Релевантный диагностический инструментарий определения уровня сформированности социокультурной адаптации мигрантов, апробированные методические рекомендации для специалистов по работе с мигрантами.

5. Педагогические кадры, готовые к реализации технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов как участников образовательных отношений: 2 основные профессиональные образовательные программы уровня магистратуры, 3 программы дополнительного образования; охват слушателей программ дополнительного образования – не менее 1000 человек к 2030 г.

6. Масштабирование не менее чем в 2 регионах Российской Федерации технологии социокультурной и языковой адаптации мигрантов.

Ключевые партнеры

Федеральное агентство по делам национальностей, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», филиал ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России – «МШ «Интердом» им. Е.Д. Стасовой», Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Государственное бюджетное учреждение Дом дружбы народов Республики Башкортостан, Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Стратегический проект №4 «Комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров»

Университет ведет работу по обеспечению системы образования региона педагогическими кадрами, подготовленными к осуществлению деятельности в сфере воспитания детей и молодежи, и реализации современных программ общего образования, в том числе в части преподавания новых школьных предметов. В связи с этим предполагается модернизация имеющейся инфраструктуры, создание современных специализированных предметных лабораторий, оснащение кабинетов для организации и реализации образовательного и воспитательного процессов при подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Комплексный образовательно-воспитательный кластер представляет собой многофункциональную среду, в которой интегрированы технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов к деятельности в сфере обучения и воспитания по разным направлениям: технологическая подготовка, гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие, безопасность и защита Родины, ценности научного познания и др.

Цель: совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов в различных образовательных областях, обеспечение доступных условий и равных возможностей для реализации личностного потенциала каждого студента, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачи:

- создание инфраструктуры и условий для повышения качества обучения студентов по дисциплинам ОБЗР, Труд,

дисциплинам естественно-научного блока и др.

- повышение качества подготовки педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы, с учетом постоянно меняющихся требований в современных условиях;

- формирование патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Влияние на политики университета по основным направлениям деятельности, охватываемым стратегическим проектом.

В образовательной политике:

Разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований новой модели высшего образования и ее реализации.

Обновление содержания практической подготовки студентов в обновленных лабораториях и кабинетах комплексного образовательно-воспитательного кластера.

Развитие системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогов в РБ по школьным предметам на базе обновленной инфраструктуры.

Повышение доступности дополнительного образования, в том числе развитие инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов.

Разработка модулей дополнительного образования и создание условий для получения студентами второй квалификации на базе новых кабинетов и лабораторий.

В научно-исследовательской политике:

Проведение научных исследований студентами на базе ЕНОЦ, на площадках практической подготовки, СОЦ «Салихово», выполнение выпускных квалификационных работ в формате «стартап как диплом» и по заказу организаций (базовых школ).

В молодежной политике:

Повышение гражданской активности студентов путем создания условий для участия в волонтерской и общественной деятельности.

Профориентационная работа со школьниками из психолого-педагогических классов для их профессионального самоопределения.

Разнообразие воспитательной и внеучебной деятельности через организацию проектной деятельности.

Создание Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир-Воин» позволит эффективно развивать комплекс необходимых качеств будущих учителей, обеспечивая студентам возможность дополнительного освоения новых навыков и формирования устойчивых патриотических убеждений.

В кампусной и инфраструктурной политике:

В рамках реализации данного проекта будут созданы и оснащены не менее 19 площадок (кабинетов, лабораторий) для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы в образовательных организациях Республики Башкортостан.

Реализация проекта планируется в несколько этапов:

На первом этапе (2025 г.) будут созданы новые и модернизированы имеющиеся кабинеты (4 площадки) по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» и военно-патриотический центр.

Предусмотрено обновление содержания рабочих программ дисциплин и практик в части преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» и «Изобразительное искусство и технология».

Ведется разработка ОПОП на 2025 год набора по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины».

Запланирована разработка программ дополнительного образования для школьных учителей по указанным предметам.

На втором этапе (2026 г.) году планируется провести организационные мероприятия по обновлению лабораторий и кабинетов по естественно-научным предметам (4 площадки) и изобразительному искусству (2 площадки), оснащение их необходимым оборудованием, в том числе современной компьютерной техникой.

Предусмотрено обновление содержания рабочих программ дисциплин и практик в части преподавания учебных предметов по естественно-научным направлениям и изобразительному искусству.

В связи с совершенствованием системы высшего образования на данном этапе планируется разработка образовательных программ по всем направлениям подготовки.

Запланировано обновление имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования для школьных учителей по естественно-научным предметам и изобразительному искусству.

Третий этап (2027 г.) включает в себя разработку программ повышения квалификации для педагогов дошкольного образования и начальной школы, обновление инфраструктуры кабинетов и программного обеспечения для компьютеров.

На четвертом этапе (2028 г.) предполагается развитие и оснащение площадок для организации воспитательной и внеучебной деятельности студентов для участия в добровольческой и общественной деятельности через поддержку всероссийских добровольческих и общественных объединений. Создание условий для самореализации молодежи через формирование системы выявления талантов, поддержки молодежных инициатив.

В связи с включением профессионального (демонстрационного) экзамена в государственную итоговую аттестацию в Университете необходимо дополнительно создать и оборудовать площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. На пятом этапе (2029 г.) планируется оборудовать техникой и мебелью 4 площадки. Запланировано привлечение работодателей в качестве экспертов для оценивания выпускников на профессиональном (демонстрационном) экзамене.

На шестом этапе (2030 г.) планируется модернизация социально-образовательного центра «Салихово» в качестве загородной площадки для проведения:

- практической подготовки студентов в области естественно-научного образования и изобразительному искусству;
- выездных курсов повышения квалификации учителей по естественно-научным предметам и изобразительному

искусству;

- мероприятий для спортивных студенческих команд, студенческого актива факультетов/институтов/ колледжа;
- патриотических смен, организации обучения по программе «Тактическое ориентирование»;
- экологических акций, культурно-творческих мероприятий.

Ожидаемые результаты стратегического проекта:

Созданы и оснащены не менее 19 площадок (кабинетов, лабораторий) для подготовки педагогов дошкольного образования, начальной школы, учителей-предметников.

Создан центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Яугир-Воин» для всестороннего развития личности студента путем вовлечения в активную военно-патриотическую деятельность.

Ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников Республики Башкортостан.

Ключевые партнеры:

Министерство просвещения Республики Башкортостан, институт развития образования Республики Башкортостан, Евразийский научно-образовательный центр, базовые школы: Башкирский лицей № 2 им. Г.Ибрагимова, Центр образования № 10, Школа № 22 и др.