

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»



УФА 2022

Согласовано:

Первый проректор по стратегическому развитию



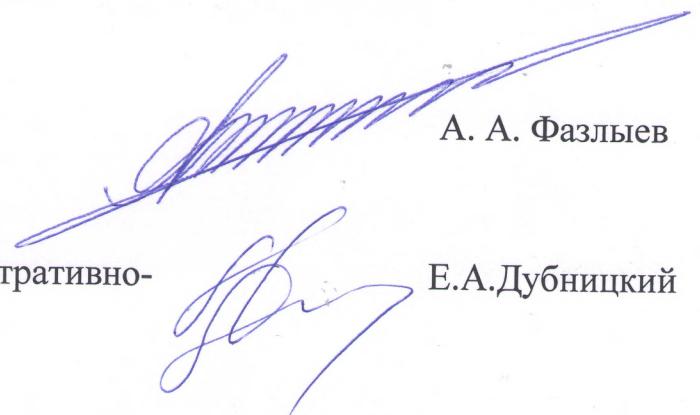
А.Ф.Мустаев

Проректор по воспитательной, социальной и образовательной политике

В. А. Шаяхметов

Проректор по цифровому развитию и научной деятельности

А. А. Фазлыев



Проректор по экономической и административно-хозяйственной деятельности



Е.А.Дубницкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
2.1 Образовательная деятельность: общие сведения.....	7
2.2 Востребованность выпускников	20
2.3 Организация дополнительного образования в университете	24
2.4 Библиотечно-информационное обеспечение	33
2.5 Кадровое обеспечение	40
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	42
3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности.....	44
3.2 Подготовка кадров высшей квалификации	46
Таблица 22. Динамика контингента в системе подготовки	49
3.3 Грантовая (проектная) деятельность.....	49
3.4 Научно-исследовательская работа студентов	52
3.5 Научные мероприятия.....	53
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	54
4.1 Контингент иностранных граждан	54
4.2 Международное сотрудничество	55
4.3 Международная академическая мобильность.....	56
4.4 Проект по строительству российско-киргизских школ.....	57
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	58
5.1 Воспитательная работа и молодежная политика	58
5.2 Деятельность студенческих объединений (студенческое самоуправление),	60
5.3 Деятельность по социальной и психологической поддержке обучающихся	62
5.4 Творческая деятельность	68
5.5 Проектная деятельность	72
5.6 Профориентационная деятельность	73
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	87

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация:

- образована как Башкирский государственный педагогический институт (приказ министра просвещения РСФСР № 12 от 18 января 1967 г.);
- переименована в Башкирский государственный педагогический университет (приказ Министерства образования Российской Федерации №1920 от 27 июня 2000 г.);
- переименована в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказ Федерального агентства по образованию №397 от 17 мая 2006 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1824 от 27 мая 2011 г.);
- переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163) (далее – Университет).

В настоящее время в структуре Университета – шесть институтов (институт педагогики, институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, институт физической культуры и здоровья человека, институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»), четыре факультета (естественно-географический, художественно-графический, психологии, башкирской филологии), 33 кафедры и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура Университета представлена 4 департаментами (департамент информационных ресурсов и коммуникаций, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, департамент по общим и правовым вопросам, учебно-методический департамент), 10 управлениями (административно-хозяйственное управление, управление информационной политики, управление научной работы, управление проектной деятельности, управление рекрутинга и карьерного развития, финансовое управление, управление экономики, управление по кадровым и юридическим вопросам, управление информационно-технического обеспечения, управление международных связей), 1 технопарком универсальных педагогических компетенций, 56 отделами и иными структурными подразделениями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» является унитарной некоммерческой

организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство).

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке:

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Акмуллинский университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Akmulla Bashkir State Pedagogical University.

Сокращенное наименование Университета на английском языке: Akmulla University.

Местонахождение Университета: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-А.

Официальный сайт Университета: www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347) 287-99-91; (347) 246-46-75; (347) 287-99-99;

e-mail: office@bspu.ru

Ректор Университета – кандидат социологических наук, доцент Сагитов Салават Талгатович.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270, регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003706 регистрационный №3487, выданном 5 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 5 февраля 2027 г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым Уставом.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете созданы ученые советы институтов/факультетов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел вверенных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете действуют объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация сотрудников Университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В Университете осуществляется инновационная деятельность: проводятся фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования; выполняются экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства, и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Общая численность студентов университета составляет 9490 обучающихся по программам высшего образования: очная форма обучения – 4180 человек,очно-заочная форма – 284 человека, заочная форма – 5026 человек. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составляет 1884 человека, в том числе 1600 по очной форме обучения и 284 по заочной. Общий контингент аспирантов составляет 135 человек.

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования согласно лицензии осуществляется по 17 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

Ключевым направлением подготовки студентов выступает УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Данное направление охватывает все уровни образования.

В декабре 2021 года Университет стал площадкой для обсуждения проекта «Ядро высшего педагогического образования» (рисунок 1). Рабочее совещание прошло под руководством ректора Московского педагогического государственного университета, председателя правления Ассоциации развития педагогического образования России Алексея Владимировича Лубкова. Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ Андрей Викторович Милёхин отметил большую работу, проделанную вузами и АРПО по созданию методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию.



Рисунок 1. Обсуждение проекта «Ядро высшего педагогического образования»

В январе 2022 года в университете состоялась череда семинаров по вопросам разработки учебных планов на 2022 год набора с учётом рекомендаций проекта «Ядро высшего педагогического образования» (рисунок 2). Разработаны и включены в образовательные программы бакалавриата предметно-методические модули для направления «Педагогическое образование». Семинары данного мероприятия стали частью курсов повышения квалификации преподавателей, заведующих кафедрами и деканов факультетов/директоров институтов Университета.



Рисунок 2. Семинары по внедрению проекта «Ядро высшего педагогического образования» в образовательные программы 2022 года набора

С учетом рекомендаций проекта «Ядро высшего педагогического образования» в университете спроектировано 28 программ, реализация которых начнется с 1 сентября 2022 года (таблица 1).

Таблица 1. Перечень направлений подготовки, спроектированных с учетом рекомендаций проекта «Ядро высшего педагогического образования»

Направление подготовки	Направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование Информатика и информационные технологии в образовании История Музыкальное образование Начальное образование Педагог дополнительного образования (туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей) Родной (башкирский) язык, литература Родной (татарский) язык, литература Русский язык, литература Физическая культура Художественное образование (хореография)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык и киргизский язык Английский язык и немецкий язык Английский язык и русский язык как иностранный Биология и химия География и биология Изобразительное искусство и технология История и обществознание Математика и информатика Обществознание и английский язык Родной (башкирский) язык, литература и иностранный (английский) язык

	Родной (башкирский) язык, литература и иностранный (китайский) язык Родной (башкирский) язык, литература и начальное образование Родной (башкирский) язык, литература с дошкольной логопедией Родной (татарский) язык, литература и английский язык Русский язык и литература Физика и информатика Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
--	---

Содержание образовательных программ формируется с учетом современных запросов государства и общества. Во все образовательные программы бакалавриата включены такие модули как «Введение в информационные технологии», «Информационные технологии и программирование». Для направлений по УГСН 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» по уровню бакалавриата в содержание реализуемых дисциплин включены основные содержательные аспекты из модуля «Системы искусственного интеллекта». Для формирования у обучающихся осознанного отношения к ценностям природы и навыков ответственного поведения в природной среде реализуются дисциплины «Экология» для уровня бакалавриата и «Экологическое просвещение» для уровня магистратуры.

В связи с реализацией приоритетных направлений в социальной и молодежной политике по развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности с 2021 года в образовательные программы введены факультативные дисциплины: для уровня бакалавриата – «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности», для уровня магистратуры – «Сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности».

Более 50 студентов обучающихся на 3 курсе по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» приняли активное участие в практическом образовательном курсе «Школьные сообщества». Курс разработан Дальневосточным федеральным университетом совместно с Рыбаков Фондом и направлен на формирование навыков создания образовательных сообществ с вовлечением родителей школьников. В Москве в коворкинге SOK Рыбаков Тауэр состоялась проектная сессия, на которой были подведены итоги и награждены лучшие координаторы. Команда университета заняла 3 место по результатам работы на данном образовательном курсе.

В основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» включена производственная практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации. Программой практики предусмотрена регистрация студентов в корпусе общественных наблюдателей за процедурой государственной итоговой аттестации. Включение практики по общественному наблюдению за процедурой государственной итоговой аттестации среднего общего образования и основного общего образования (ЕГЭ и ОГЭ) является образцом внедрения в образовательные программы высшего образования, реализуемые ФГБОУ ВО «БГПУ

им.М.Акмуллы» и примером социальной практики добровольческой деятельности обучающихся по укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в целях практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В 2021 году 93 студента вошли в состав «Корпуса общественных наблюдателей» Российского Союза Молодежи по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процедуре НОКО среди 500 федеральных наблюдателей Корпуса общественных наблюдателей Российского Союза Молодежи (по РФ) мониторинг провели 11 человек из Акмуллинского университета, работавших в университетах Уфы. Исследование Общероссийской оценки по модели международного сопоставительного исследования качества образования PISA проходило в октябре 2021 года в пяти общеобразовательных организациях и одном колледже Башкортостана – одном из 43 регионов Российской Федерации. Во всех пяти школах федеральное общественное наблюдение проводили представители Акмуллинского университета. 20 декабря 2021 года в стенах БГПУ им. М. Акмуллы состоялась церемония вручения благодарственных писем Российского союза молодежи общественным наблюдателям по итогам 2021 года.

Начиная с 2019 года на базе БГПУ им. М.Акмуллы организована работа Федерального и регионального ситуационно-информационных центров (далее - СИЦ) онлайн-наблюдения за проведением ЕГЭ/ОГЭ в субъектах Российской Федерации. В федеральном СИЦ за ходом проведения ЕГЭ наблюдение организовано 25 студентами бакалавриата, обучающимися по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». К работе регионального СИЦ для онлайн наблюдения привлечено 30 бакалавров направления 09.03.03 «Прикладная информатика» и магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Университет активно развивает партнерские отношения с производством, в первую очередь в рамках организации и проведения практик студентов. За 2021 год было заключено 1146 договоров о практической подготовке, из них с организациями г. Уфа – 447 шт., Республики Башкортостан – 593 шт., Российской Федерации – 100 шт., Казахстан – 6 шт. В основном договоры заключаются с образовательными организациями.

Одной из самых массовых практик является вожатская практика по завершению 3 курса на направлениях 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (рисунок 3). Студенты участвуют в конкурсе по распределению на базы прохождения практики. Лучшие из них направляются в крупнейшие лагеря Краснодарского края и Крыма, в детские оздоровительные лагеря на территории Республики Башкортостан. Вожатская практика позволяет студентам применить на практике полученные в процессе учебы знания и умения, попробовать себя в роли педагога и организатора, убедиться в правильности выбора своей профессии.



Рисунок 3. Вожатская практика студентов БГПУ им. М.Акмуллы

В 2021 году для автоматизации учебного процесса был закуплен модуль «Авторасписание», который позволил эффективнее составлять расписание занятий для студентов и преподавателей. В результате чего были исключены нерациональные затраты времени обучающихся и пересечения аудиторного фонда между разными группами обучающихся.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и профилактическими мероприятиями по нераспространению коронавирусной инфекции учебный процесс в отчетном году был организован в смешанном формате – с использованием дистанционных образовательных технологий и в присутственном формате. Промежуточная аттестация проводилась в дистанционном формате с применением элементов прокторинга: идентификации личности и записи приема промежуточной аттестации. Процедура государственной итоговой аттестации летом 2021 года и зимой 2021-2022 учебного года проводилась в БГПУ им. М.Акмуллы исключительно онлайн с применением дистанционных образовательных технологий, под видеопротокол. Проведение голосования членов государственной экзаменационной комиссии организовано с применением встроенных инструментов ресурса видеоконференцсвязи.

Университет тесно сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Вятского государственного университета и Московского педагогического государственного университета. Составлены дорожные карты совместной работы по повышению доступности и качества образования лиц с инвалидностью.

В настоящее время в университете численность обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 0,8%. Обучение таких студентов реализуется на 15 УГСН из 17, по следующим направлениям подготовки: бакалавриата:

- 03.03.01 «Прикладные математика и физика»,
- 06.03.01 «Биология»,
- 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
- 09.03.03 «Прикладная информатика»,
- 39.03.02 «Социальная работа»,
- 44.03.01 «Педагогическое образование»,
- 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
44.03.04 Профессиональное обучение,
44.03.05 «Педагогическое образование»,
45.03.02 «Лингвистика»,
37.03.01 «Психология»,
49.03.01 «Физическая культура»,
специалитета:
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
магистратуры:
44.04.01 «Педагогическое образование».

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям распределяется следующим образом (рисунок 4): 39% – обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, из них маломобильные обучающихся (на кресле-коляске) – 7,6%, 24,7% – обучающихся с нарушением зрения, 10,4% – с нарушениями слуха, 26% – с другими нарушениями.

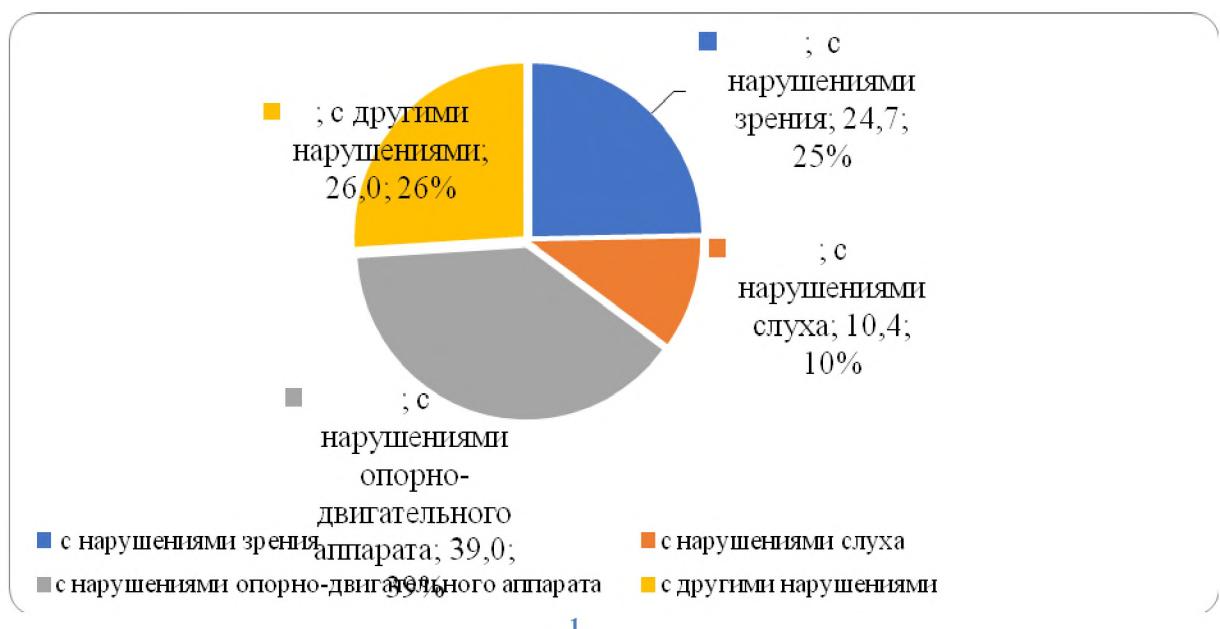


Рисунок 4. Сводная информация по инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в разрезе нозологий, %.

В 2021 году 6 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья изъявили желание обучаться по адаптированным образовательным программам по следующим направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика». 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «История

и обществознание», 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Перевод и переводоведение».

Выпуск в 2021 году обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья составил 14 человек, количество трудоустроенных – 7 человек, из них 4 человека по специальности.

В отчетном периоде обучающиеся традиционно принимали участие в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Башкортостан. Студенты участвовали в соревнованиях по новым компетенциям «Социальная работа» и «Переводчик».

В учебных планах всех направлений подготовки включена факультативная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» с целью адаптации обучающихся к условиям организации вузовского образовательного процесса, в результате чего они становятся активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретают возможности оптимального участия в образовательном процессе.

В Университете работает центр инклюзивного образования, основной функцией которого является учебно-методическое, документационное и организационное сопровождение процесса инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главной задачей центра является плановое построение единого инклюзивного образовательного пространства Университета в соответствии с требованиями ФГОС и нормативной документации Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособрнадзора и иных федеральных нормативных правовых актов.

По итогам Мониторинга СПО 2021 года Колледж Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы признан лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие ССУЗы РФ 2020».

В апреле 2021 года состоялся III Открытый вузовский чемпионат по стандартам Ворлдскиллс. Всего в чемпионате приняли участие 17 студентов колледжа в 6 компетенциях: Дошкольное воспитание – 2 чел., Физическая культура, спорт и фитнес – 1 чел., Преподавание в младших классах – 1 чел., Туризм – 10 чел., Предпринимательство – 1 чел., Программные решения для бизнеса – 1 чел. (в предыдущем чемпионате приняли участие 5 студентов колледжа в 2 двух компетенциях). Результаты 2021 года: Даюнова Д.Р., компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» – медальон за профессионализм; Баранова К.И., Гаянова Н.В., компетенция «Туризм» - золотая медаль.

В декабре 2021 года студенты колледжа приняли участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Республики Башкортостан – 2021. Распределение по компетенциям: Физическая культура, спорт и фитнес – 1 чел., Туризм – 2 чел., Предпринимательство – 2 чел., Преподавание музыки в школе - 3 чел., Туроператорская деятельность – 4 чел., Турагентская деятельность – 4 чел., Организация экскурсионных услуг – 1 чел., Документационное обеспечение управления и архивоведение – 1 чел. Всего 18 чел. по 8 компетенциям, в том числе по компетенции Документационное

обеспечение управления и архивоведение – впервые. Медали разного уровня получили 15 студентов, т.е. 83% участников (таблица 2).

Таблица 2. Призеры VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Республики Башкортостан – 2021 из числа студентов колледжа

Компетенция	Участник(и)	Эксперт-компатриот
Золотые медали		
Туризм	Гаянова Назгуль, Барanova Карина (специальность «Туризм»)	Серова Оксана Васильевна, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
Преподавание музыки в школе	Сафина Зилия (специальность «Музыкальное образование»)	Мирзаянова Маргарита Маратовна
Предпринимательство	Захарова Татьяна (специальность «Право и организация социального обеспечения»)	Бикмаева Айгуль Равилевна
Серебряные медали		
Физическая культура, спорт и фитнес	Даянова Диана (специальность «Физическая культура»)	Мансурова Алина Геннадиевна, преподаватель колледжа
Преподавание музыки в школе	Голубева Александра (специальность «Музыкальное образование»)	Смирнова Славяна Сергеевна
Туроператорская деятельность	Гумерова Алина, Малова Алеся (специальность «Туризм»)	Бускунова Алсыу Ануровна, преподаватель колледжа
Организация экскурсионных услуг	Фазлыева Иоланта (специальность «Туризм»)	Нугаманова Розалия Ахмадулловна, преподаватель колледжа
Бронзовые медали		
Физическая культура, спорт и фитнес (юниоры)	Аббасов Аслан, МБОУ Школа номер 78 им. Героя РФ Сафонова А. А.	Кунакбаева Эльза Ильфатовна, преподаватель колледжа
Преподавание музыки в школе	Буракова Юлия (специальность «Музыкальное образование»)	Ямалетдинова Наиля Гильмановна, преподаватель колледжа

Турагентская деятельность	Урманова Екатерина, Шелунцова Каролина (специальность «Туризм»)	Кашфуллина Фердинановна, преподаватель колледжа	Альфия
Туроператорская деятельность	Семиненко Екатерина, Желобецкая Александра (специальность «Туризм»)	Салихова Гульнара Камиловна, преподаватель колледжа	

Впервые Университет представляли юниоры по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», один из которых – Аббасов Аслан, получил бронзовую медаль.

В августе 2021 года впервые студентка колледжа Галлямова Э.Р. приняла участие в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2021 в соревнованиях по компетенции «Предпринимательство» в сопровождение эксперта-компatriота Зыряновой О.В., преподавателя колледжа.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений по оперативному управлению качеством организаций в 2021 году в структуре Университета создан Центр менеджмента качества (рисунок 5,6).



Рисунок 5. Структура менеджмента качества организации



Рисунок 6. «Петля качества» каждого процесса

Ключевым процессом Университета является образовательный, правовой основой менеджмента качества его являются требования федеральных государственных образовательных стандартов. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам направлена на совершенствование реализации основных профессиональных образовательных программ и создание условий для недопущения нарушений требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах соответствующего уровня.

В 2021 году Университет дважды участвовал в процедурах контроля качества образования с проведением проверочных работ по исследованию качества общекультурной и предметной подготовки обучающихся бакалавриата и специалитета по образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В период с 19 по 22 апреля 2021 года Университет второй раз участвовал в процедуре проверочных работ по исследованию качества общекультурной и предметной подготовки обучающихся 1 курса (первая процедура состоялась в осенном семестре 2020-2021 учебного года). В апреле в процедуру было вовлечен 591 студент по 27 профилям. По сравнению с первым этапом средние результаты по профильному предмету повысились во всех группах, кроме профилей «Химия и биология» и «Математика и физика». Прямой корреляции средних результатов группы на ВПР со средним баллом ЕГЭ не выявлено; но отсутствие вступительного ЕГЭ по профилю демонстрирует низкие результаты на проверочных работах.

В период с 29 ноября 2021 г. по 02 декабря 2021 г. Университет в числе 9 вузов, подведомственных Минпросвещения России, участвовал в аналогичных

процедурах исследования качества общекультурной и предметной подготовки обучающихся 1-3 курсов бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Впервые была апробирована интеграция системы Всероссийских проверочных работ, базирующаяся на платформе Федеральной системы оценки качества образования (ФИОКО), с внутренней системой дистанционного образования (СДО) Университета. Для академических групп, в период проведения проверочных работ обучающихся с применением дистанционных технологий и/или находящихся на практике, в электронной информационно-образовательной среде Университета был создан специальный раздел «ВПР 2021-2022» и отдельные площадки по предметам для выполнения проверочных работ студентами 1-3 курсов. В установленное единым расписанием время студентам обеспечивался доступ для выполнения работы на сайте СДО в строго ограниченный интервал с добавлением 15 минут на сканирование и размещение своего ответа. Студенты, обучающиеся в присутственном формате, проходили оценочные процедуры в традиционной форме с выполнением работ в аудитории на распечатанных бланках заданий и ответов. В процедурах проверочных работ были задействованы 1669 студентов, выполнившим работы по оценке уровня сформированности общекультурных компетенций. Так же студенты, обучающиеся по профилям биология, география, физика, химия, история, математика, русский язык прошли проверку уровня сформированности предметных компетенций.

С 6 по 16 октября 2021 г. БГПУ им.М.Акмуллы участвовал в процедуре Независимой оценки качества образования (НОКО), в которой были задействованы 226 образовательных организаций высшего образования в 74 регионах. Процедура НОКО проводилась по инициативе Рособрнадзора по 8 направлениям бакалавриата, из которых в БГПУ им.М.Акмуллы реализуются четыре: 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.01 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 54.03.01 Дизайн. В исследовании приняли участия 158 студентов выпускного курса очной формы обучения, проверка проводилась в дистанционном формате на платформе организатора мониторинга.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности студентам предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В частности, в ходе процедур подготовки и проведения конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава обязательно проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента», результаты которого обязательно рассматриваются коллегиальным органом (Ученым советом соответствующего уровня). В 2021 году было проведено 119 анкетирований, по результатам преподавателям рекомендовано учсть мнение студентов при организации и проведении занятий.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, которую Университет успешно прошел в 2021 году с получением 05 февраля 2021 г. свидетельства

№3487 на осуществление образовательной деятельности по 11 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, 14 укрупненным группам программ высшего образования – программ бакалавриата, 1 – программ специалитета, 6 – программ магистратуры.

На 2021 год были запланированы и реализованы корректирующие действия по итогам внешней оценки деятельности Университета в предыдущий период (государственная аккредитация, независимая оценка качества условий реализации программ высшего образования) (рисунок 7):

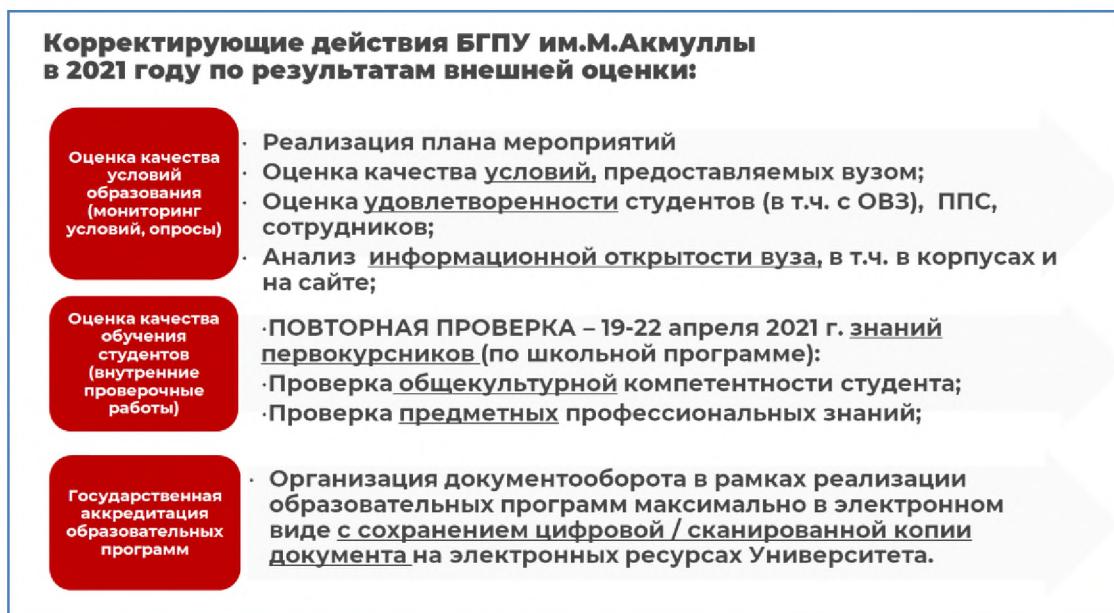


Рисунок 7. Корректирующие действия по итогам внешней оценки деятельности Университета

По итогам Мониторинга СПО <https://monitoring.miccedu.ru/iam/2021/> значение показателя «Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования» выше среднего по России и составляет 4,60 (среднее по России 3,78).

В 2021 году по результатам мониторинга качества приема в вуз, ежегодно проводимого Высшей школой экономики, средний балл ЕГЭ по общему конкурсу бюджетного приема очной формы обучения равен 71,8, по коммерческому приему – 69,4.

Согласно информационно-аналитическим материалам, по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2021 года Университет имеет положительную динамику по качеству приему абитуриентов (таблица 3).

Таблица 3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами

2017	2018	2019	2020	2021	Медиана значений	
					РФ	РБ
63,13	65,32	65,86	69,4	71,5	68,7	68,8

На 2021 год приема университет получил 1690 бюджетных мест (вместе с дополнительными местами). КЦП были выполнены в полном объеме (таблица 4). Коммерческий набор состоялся в количестве 512 человек. Конкурсная ситуация – 7,9 человек на место (2020 – 10,2 чел./место). Был принят 1 абитуриент без вступительных испытаний (победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников). По договорам целевого обучения в приемную кампанию 2021 года было зачислено 193 студента (2020 – 117 чел.): из них по программам бакалавриата 143 студента (2020 – 117 чел.), по программам магистратуры – 50 студентов (2020 – 41 чел.). Были приняты абитуриенты из более 32 регионов Российской Федерации и 7 стран ближнего и дальнего зарубежья. Впервые прием документов можно было направить в электронной форме посредством ЕПГУ (Суперсервис «Поступление в вуз онлайн»).

Таблица 4. Итоги приема по программам ВО

По программам:	Очная форма			Заочная форма			Очно-заочная форма			Итого
	бюдж.	ком.	всего	бюдж.	ком.	всего	бюдж.	ком.	всего	
Основа обучения										
Бакалавриат	725	86	811	375	272	647	68	34	102	1560
Магистратура	221	1	222	301	77	378	0	42	42	642
Всего:	946	87	1033	676	349	1025	68	76	144	1690

Прием 2021-2022 года в колледже составил 588 студентов: 400 человек на очное отделение на бюджетной основе и 106 – на коммерческой; 82 человек на заочное отделение (30 на бюджетной основе и 52 – на коммерческой).

2.2 Востребованность выпускников

Выпуск 2020-2021 учебного года по программам высшего образования составил 2003 человека. Из них 842 по очной, 19 по очно-заочной и 1142 студента по заочной форме обучения. Выпуск по уровням образования составил: 1422 студента завершили обучение по программам бакалавриата, 25 студентов – по программе специалитета и 556 студентов – по программам магистратуры.

Выпуск 2020-2021 учебного года в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы осуществлялся по 11 специальностям. Общее количество выпускников составило 437 человек. Из них 348 по очной и 89 студентов по заочной форме обучения. В 2016-2017 выпуск составил 397 обучающихся, в 2017-2018 – 406, в 2018-2019 – 391, в 2019-2020 – 427 обучающийся, что еще раз показывает тенденцию сохранения и увеличения контингента обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки студентов по специальностям. Ежегодно с 2018 года на специальности Музыкальное образование государственная итоговая аттестация проводится в формате демонстрационного экзамена с учетом требований WorldSkills Russia. В 2021 году промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена была также проведена на специальностях, 43.02.10 Туризм, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура.

Количество предложений для молодых специалистов в сфере образования остается стабильно на высоком уровне. В школах города Уфы и муниципальных районах Республики Башкортостан наблюдается большая потребность в учителях математики, физики, начальных классов, русского и иностранных языков. Доля трудоустройства выпускников очной формы обучения в первый год после выпуска – 69,93% (таблица 5).

Таблица 5. Доля официального трудоустройства выпускников в первый год после выпуска в разрезе УГСН *, все формы обучения, %
(расчет на основе данных подсистемы «Анализ трудоустройства граждан» информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России» (Минтруд России), портал «Интеробразование»)

Все формы обучения	в 2018 г.	в 2019 г.	в 2020 г.
Бакалавриат и специалитет			
03.03.00 Физика и астрономия	50,00	-	-
05.03.00 Науки о земле	47,83	54,76	-
06.03.00 Биологические науки	51,61	62,50	42,31
09.03.00 Информатика и вычислительная техника	67,24	46,15	72,09
11.03.00 Электроника, радиотехника и системы связи	45,45	50,00	60,00
37.03.00 Психологические науки	62,96	59,57	63,27
39.03.00 Социология и социальная работа	57,14	-	-
44.03.00 Образование и педагогические науки	57,44	56,80	65,16
45.03.00 Языкознание и литературоведение	62,86	52,00	41,03
46.03.00 История и археология	78,38	63,16	75,00
49.03.00 Физическая культура и спорт	57,14	28,57	45,45
51.03.03 Социально-культурная деятельность	-	100,00	71,43
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность	60,00	42,86	70,00
54.03.01 Дизайн	30,77	31,58	45,71
44.05.00 Образование и педагогические науки	-	57,89	58,33

* - в мониторинг не входят лица, продолжившие обучение очно, иностранные граждане, продолжившие службу в ВС РФ и находящиеся в декретном отпуске.

Востребованность выпускников Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы на рынке труда достаточно высока. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам среднего специального образования, составляет 64% (таблица 6). В разрезе специальностей показатели трудоустройства следующие:

Таблица 6. Доля официального трудоустройства выпускников Колледжа

Специальность	Доля трудоустроенных, %
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов	57,9
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	65,2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	67,2
43.02.10 Туризм	65,5
43.02.11 Гостиничный сервис	62
44.02.01 Дошкольное образование	71,4
44.02.06 Профессиональное обучение	73
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	60
49.02.01 Физическая культура	63,6
51.02.03 Библиотековедение	55
53.02.01 Музыкальное образование	61,5
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	64

В 2021 году карьерные мероприятия частично проводились в онлайн формате, например:

- вебинар «Тенденции современного рынка труда» и «Секреты успешного собеседования», компания «SuperJob»;
- вебинар на тему: «Резюме как VIP-пропуск на собеседование», ГКУ Центр занятости населения г. Уфы совместно с порталом SuperJob;
- Городская ярмарка вакансий «Job market», Центр содействия занятости молодежи г. Уфы;
- встреча с представителем Онлайн-школы «Хороший учитель»;
- ярмарка вакансий для молодежи в рамках молодежного образовательного форума «КУРС-2021: Карьера. Успех. Развитие. Созидание», Центр содействия занятости молодежи г. Уфы.
- встреча студентов с инвалидностью и эксперта Народного фронта федерального оператора проекта «Улица неограниченных возможностей» Сергея Кроткова.

Достаточно эффективны такие формы работы со студентами как организация системы мероприятий с работодателями и их включение в реальный образовательный процесс: проведение встреч с кадровыми службами, представителями отделов образования муниципальных районов.

Одним из основных направлений работы в области взаимодействия университета с работодателями является реализация совместных проектов с отделами образований муниципалитетов и ориентация образовательных программ на потребности сферы образования республики, например, в области целевого обучения.

На базе университета проводятся встречи студентов с представителями Администраций муниципальных районов Республики Башкортостан (рисунок 8). Главная цель встреч – предоставление студентам информации о потребности в кадрах, о возможности заключения договоров о целевом обучении и последующем трудоустройстве, требованиях к будущим специалистам, а также о возможности прохождения производственной практики в организациях муниципалитета. Обсуждаются перспективы развития районов и меры социальной поддержки молодых специалистов.



Рисунок 8. Встреча будущих педагогов с представителями системы образования

Также проводятся встречи с работодателями, у которых есть открытые вакансии и стажировки: Компания Ростелеком, ФССП по РБФ, ГБДД, ЛеоФит, АО НПО «Микроген», Газпромбанк, Россельхозбанк, ПАО банк ВТБ, Сеть частных детских садов «Теремок», «Беби Клуб Кремль», частная школа по программе гуманной педагогики Шалвы Амонашвили, Леруа Мерлен, компания МТС, отель Азимут, компания «Папа Гриль» и многие другие (рисунок 9).



Рисунок 9. Встреча работодателей и выпускников непедагогических направлений

2.3 Организация дополнительного образования в университете

Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» является структурным подразделением Университета и обеспечивает единство в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности.

Стратегическая цель Института – создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников через реализацию дополнительных профессиональных программ, основанных на диагностике профессиональных дефицитов и разработке на их основе образовательных маршрутов, обеспечивающих устойчивый рост профессионального мастерства.

В 2021 году Институтом непрерывного профессионального образования «Вектор развития» было реализовано 160 дополнительных образовательных программ, из них 86 программ повышения квалификации, 53 программы профессиональной переподготовки и 21 общеобразовательных программ для детей и взрослых, было обучено 6 755 слушателей. В реализации дополнительных образовательных программ было задействовано 147 человек профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала.

Целевая аудитория программ дополнительного профессионального образования – это лица с высшим, средним профессиональным образованием, желающие повысить квалификацию для прохождения аттестации, карьерного роста, актуализации компетенций, расширения профессиональных возможностей.

Всего по программам повышения квалификации было обучено 3872 человека, из них педагогических работников – 2821 человека (педагогических

работников дошкольных образовательных организаций – 388, общеобразовательных организаций – 1615, педагогических работников образовательных организаций высшего образования – 744, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 15, работников предприятий и организаций – 159, государственных и муниципальных служащих – 23, незанятые лица по направлению службы занятости – 151 человек, студентов ВО – 323).

Всего по программам профессиональной переподготовки было обучено 1489 человек (педагогических работников – 761, работников предприятий и организаций – 450, студентов ВО – 79).

Для студентов Университета Институт предлагает программы профессиональной переподготовки по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В ИНПО «Вектор развития» продолжается образовательный проект «Вторая профессия», основой которого являются МООКи, которые дают возможность каждому студенту стать востребованным и конкурентно-способным специалистом, получая знания в режиме «здесь» и «сейчас». Все онлайн-курсы ориентированы на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний. Проведен опрос студентов по заинтересованности в обучении на МООК, в соответствии с этим составлен план разработки и запуска особо популярных курсов. На стадии разработки МООКи «Воспитатель ДОО со знанием башкирского языка», «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование и реализация», «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды», «Цифровая геймификация средствами визуальной событийно-ориентированной среды», «Технология оценивания образовательных результатов», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», которые будут интегрированы с ОПОПами педагогического направления.

Институтом оказывались дополнительные образовательные услуги по общеобразовательным программам для детей по двум направлениям:

- услуги по подготовке для поступления в вуз;
- услуги для детей младшего и среднего возрастов. В 2021 году данной услугой воспользовались более 100 абитуриентов; по программам «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, математике», «Интенсив-курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию», прошло обучение около 171 обучающихся.

С сентября 2021 года по январь 2022 года в БГПУ были организованы курсы повышения квалификации для педагогов, курирующих психолого-педагогические классы. Участие приняли педагоги следующих образовательных учреждений: МБОУ «Башкирский лицей №2», МБОУ «Башкирская гимназия № 158 им. М. Карима», МБОУ «Аксаковская гимназия №11 г. Уфа», МАОУ СОШ с.Субханголово, МАОУ «СОШ №7 г. Туймазы», МБОУ «Школа №113 им. И.И.

Рыбалко», МБОУ «Башкирская гимназия ГО г.Агидель РБ», МАОУ «СОШ №1» с. Акъяр МР Хайбуллинский район», МБОУ «Детский сад №10», МБОУ «СОШ №1 с. Архангельское». Обучившись на этих курсах, защитили проекты, в реализации которых принимали участие обучающиеся.

Также с целью предупреждения конфликтных ситуаций у учащихся в школе, Центром примирительных технологий и общественного взаимодействия ИНПО «Вектор развития» реализуются семинары «Медиация среди ровесников: гигиена конфликта», участие в которых приняли 184 школьника психолого-педагогических классов базовых школ БГПУ им. М. Акмуллы». Также проведен ряд семинаров «Медиативные технологии в работе классного руководителя», участие в которых приняли 88 учителей Октябрьского и Советского районов ГО г. Уфа.

Для 42 учащихся в рамках проекта психолого-педагогические классы было проведено погружение в студенчество «Стань студентом на один день», а также в Акмуллинской олимпиаде приняло участие 72 ученика.

В целях подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке в Институте непрерывного профессионального образования «Вектор развития» реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа для взрослых, по которой обучалось 15 иностранных граждан.

Продолжена совместная работа с Региональным общественным движением поддержки и развития семьи «Семья» в Республике Башкортостан по обучению педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Семьеведение. Культура взаимоотношений». Было обучено 44 слушателя.

Институт активно занимается обучением НПР Университета. В 2021 году в рамках корпоративного обучения были разработаны и реализованы следующие программы повышения квалификации: «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность» (70 человек НПР БГПУ и 50 человек НПР Дагестанского государственного университета), «Основы подготовки научных текстов» (65 человек НПР БГПУ), «Противодействие коррупции» (99 НПР БГПУ).

Ежегодно на базе ИНПО «Вектор развития» проходит обучение профессорско-преподавательский состав других высших учебных заведений. Так по программе повышения квалификации «Педагог профессионального образования» обучились 6 человек Уфимского государственного авиационного технического университета, по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания и современные образовательные технологии по программам высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования» успешно завершили обучение 42 человека, по программе «Особенности организации подготовки биологов в университетах России с учетом изменений нормативной базы высшего образования» – 24 представителя вузов России.

Процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать

запланированных результатов максимально эффективным способом. Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация круглых столов и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

Помимо программ дополнительного образования Институт ведет активную работу по проектам федерального уровня:

1) ИНПО «Вектор развития» Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.12.2020г. №1580 присвоен статус федеральной инновационной площадки в сфере дополнительного профессионального образования. Цель образовательного проекта – создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников через реализацию дополнительных профессиональных программ, основанных на диагностике профессиональных дефицитов, определении точек роста и разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих устойчивый рост профессиональных компетенций. Проект в течение 3 лет призван решать следующие задачи:

- диагностика профессиональных дефицитов для их маркирования и выявления уже сформированных компетенций из числа определенных матрицей. Формирование карты компетенции;

- составление матрицы из знаний, навыков, умений и ценностных установок педагога;

- выявление точек роста педагогов посредством сопоставления карты с результатами диагностики;

- построение индивидуальной образовательной траектории педагогического работника на основе эксклюзивных образовательных модулей из представленных в вариативной части образовательных программ;

- аprobация, корректировка в ходе дальнейшей реализации и масштабирование.

В 2021 результатами деятельности ФИП стали:

1. Разработка аналитической справки инновационных практик на основе анализа российских и зарубежных инновационных образовательных практик формирования карты самодиагностики и проектирования индивидуальной образовательной программы.

2. Анализ профессиональных дефицитов и потребностей целевой аудитории в рамках проектной сессии «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагогического работника» с участием педагогов для определения запросов целевой аудитории с общим количеством участников 40 человек. В рамках проектной сессии обсуждалась структурно-функциональная модель устойчивого роста профессиональных компетенций педагогических работников на основе ИОМ. Также была реализована

дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Разработка региональной системы оценки качества педагогического образования на основе профдефицитов».

3. Определение прогноза положительных результатов и рисков проекта в рамках проектной сессии по определению индикаторов, показателей и рисков проекта с общим количеством участников 20 человек.

4. Отбор участников для проведения процедуры диагностики профессиональных дефицитов на основе анкетирования и определение группы педагогов-участников проекта, из числа педагогов, прошедших анкетирование.

5. Диагностика профессиональных дефицитов на основе тестирования 302 педагогов на определение сформированности предметных компетенций двум предметным линейкам: русский язык (199 учителей), обществознание (103 учителя).

6. Корректировка проекта на основе диагностированных профдефицитов в рамках специальной сессии «Разработка региональной системы управления качеством образования на основе профессиональных дефицитов».

7. Разработка алгоритма выстраивания индивидуальной образовательной траектории слушателей на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.

8. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий слушателей на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

За отчетный период результаты проекта представлены на:

– зональном семинаре для учителей гуманитарных дисциплин западного региона Башкортостана – доклад директора ИНПО в области оценки качества образования и преподавания гуманитарных дисциплин под названием «Диагностика профдефицитов учителя как приоритетная задача развития системы учительского роста» (г. Туймазы, 7 апреля 2021 г.);

– третьем форуме школьного образования «Взлетай!» – доклад директора ИНПО "Качество образования через индивидуальный образовательный маршрут учителя (г. Уфа, 9 апреля 2021 г.);

– специальной сессии «Разработка региональной системы управления качеством образования на основе профессиональных дефицитов» в рамках VII Международного форума по педагогическому образованию «Педагогическое образование: Новые вызовы и цели» IFTE-2021 (г. Казань, 25-28 мая 2021 г.).

– дискуссионной площадке в рамках августовского совещания педагогических работников на тему «Повышение профессионального мастерства педагогов: совместные образовательные проекты» (г. Уфа, 18 августа 2021 г.).

За текущий период распространение и внедрение результатов деятельности ФИП включало следующие мероприятия:

- 1) Создание информационного ресурса ФИП.
- 2) Размещение материалов о деятельности ФИП в сети «Интернет» (7 мероприятий различного уровня).

Презентация опыта работы ФИП: 4 мероприятия муниципального, 1 регионального, 1 межрегионального и 1 всероссийского уровня.

С 21.01.2021 в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет» на базе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» функционирует научно-методический Центр сопровождения педагогов (приказ №37/О). По итогам конкурсного отбора Министерства просвещения Башкирскому государственному педагогическому университету присвоен статус федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников (протокол заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников №2 от 25 ноября 2021 г.).

Ключевыми направлениями деятельности Центра определены:

1. «Научно-методическое обеспечение качества образования»;
2. «Современные технологии раннего развития детей»;
3. «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы».

2) Проект, направленный на поддержку исламской культуры, науки и образования и содействия его развитию, в ходе которого проводилось обучение по дополнительным профессиональным программам «Теология и духовно-нравственное воспитание» (40 человек), «Педагогика в системе исламского образования» (55 человек), «Семейная медиация» (55 человек), «Основы культурно-просветительской деятельности в исламском образовании» (50 человек). Цель проекта – повышение профессионального мастерства представителей ДУМ РБ и ЦДУМ. Сумма привлеченных средств составила рублей 4 395 730 рублей;

3) в рамках Контракта ТГПУ/IC/07-1 «Интеграция информационных технологий в учебный процесс – как фактор повышения качества обучения» совместно с учебно-методическим департаментом были оказаны консультационные услуги по организации процесса обучения в Университете ТГПУ им. С.Айни;

4) Государственное задание «Разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников».

Апробация методики выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников (в т.ч. студентов, обучающихся на основных профессиональных образовательных программах бакалавриата и магистратуры УГСН «Образование и педагогические науки») осуществлялась в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2021 год. Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностью общества в педагогических работниках с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется тем, что в теории и практике недостаточно полно определены модели и механизмы устойчивого профессионального развития педагогических работников (в том числе будущих).

На научно-методическом уровне актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки содержания, технологий и инструментария компетентностно-ориентированного сопровождения процесса профессионального развития педагогических работников. Целью исследования является разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов), обеспечивающих непрерывное развитие их профессиональных компетенций.

Для достижения данной цели в рамках исследования решались следующие задачи:

1. разработать и аprobировать основные элементы региональной модели управления качеством педагогического образования на основе:

- методики выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов);

- методики автоматизированного построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов) на основе результатов диагностики их профессиональных дефицитов;

- инструментария для выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов и педагогических работников;

- модели информационно-аналитической системы, обеспечивающей сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов) в регионе;

- банка программ дополнительного профессионального образования (в т.ч. образовательных модулей), направленных на устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников и развитие профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов;

2. разработать методические рекомендации по внедрению в субъектах Российской Федерации региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий.

3. организовать экспертное обсуждение основных результатов исследования.

4. подготовить научные публикации о результатах исследования.

В ходе исследования была проведена аprobация методики выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов) и разработанного инструментария. В аprobации приняли участие:

- 624 учителя образовательных организаций Республики Башкортостан (из них 145 учителей математики, 199 учителей русского языка, 62 учителя биологии, 59 учителей химии, 63 учителя физики, 103 учителя обществознания, 7 учителей выполнили диагностические работы по двум предметам);

- 90 студентов, обучающихся на основных профессиональных образовательных программах бакалавриата и магистратуры УГСН «Образование и педагогические науки»;

- 14 преподавателей ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы».

Для проведения аprobации был разработан диагностический инструментарий обеспечивающий оценку сформированности предметных и методических компетенций, а также выявление профессиональных дефицитов. Диагностический инструментарий включает в себя комплекты измерительных материалов по 6 предметным областям. Каждый комплект состоит из спецификации, кодификатора и 5 вариантов диагностической работы (включая демонстрационный вариант). Диагностическая работа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ.

Демонстрационный вариант диагностической работы был размещен для предварительного ознакомления участников аprobации в открытом доступе на официальном сайте https://bspu.ru/page/project_profdeficit. Также для проведения аprobации разработаны инструктивные материалы для всех категорий участников диагностики. Аprobация проводилась совместно с Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Университета.

5) В целях осуществления дополнительного образования и аprobации методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий в рамках Государственного задания Министерства просвещения России на исследование и разработку методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса было реализовано 3 программы повышения квалификации: «Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя», «Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя», «Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах». Модули этих программ составили программу профессиональной переподготовки «Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса», в результате по ним было обучено 1019 человек.

Помимо программ федерального уровня в 2021 году на базе ИНПО «Вектор развития» реализовывались и проекты регионального уровня:

1) В целях реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», было реализовано 14 программ повышения квалификации для лиц, зарегистрированных и направленных службой занятости. Общее количество слушателей 189 человек. Сумма привлеченных средств составила 8 908 758 рублей (В соответствии с договором с ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан» №48/С3-2021);

2) в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» и объединения и координации деятельности служб, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, было обучено 63 человека;

3) по заказу Министерства семьи, труда и социальной защиты населения на базе ИНПО «Вектор развития» была реализована программа «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов, современные практики» в объеме 72 часов для сотрудников реабилитационных центров ГО г. Уфы и районов Республики Башкортостан. Было обучено 54 человека на сумму 313 200 руб.;

4) в рамках соглашения №35-21С о предоставлении гранта в форме субсидий на сохранение и развитие государственного языка РБ и языков народов РБ за счет средств бюджета РБ был реализован проект «Остаз». В его рамках прошли: программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования со знанием башкирского языка» (35 человек, сумма привлеченных средств 560 000 руб.); программа повышения квалификации «Организация образовательной деятельности обучающихся по башкирскому языку в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС» (123 человека (воспитатели ДОО), сумма привлеченных средств 613 000 руб.);

5) Проект «Разработка модели единого образовательного пространства организаций дошкольного и общего образования г. Уфы с углубленным изучением башкирского языка». Основной идеей проекта является создание единого образовательного пространства в масштабах Республики Башкортостан через формирование горизонтальной модели непрерывного профессионального мастерства педагогов и ее апробация путем организации системы повышения квалификации, основанной на анализе запросов и диагностики персональных профессиональных дефицитов. В рамках проекта модель апробируется на всех уровнях общего образования: дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее образование (далее ДО, НОО, ООО, СОО) в 4-х образовательных организациях дошкольного и общего образования г.Уфы. Благодаря реализации проекта, в Республике Башкортостан будет создана система автоматизированного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе, воспитателей в группах с изучением башкирского

языка и обучения на башкирском языке, а также учителей башкирского языка и литературы. Сумма привлеченных средств 4 515 704 рублей.

6) 18 июня 2021 года состоялось важное для БГПУ им. М. Акмуллы событие – наш университет вошел в Ассоциацию бережливых вузов. На заседании Ассоциации под председательством ректора Майкопского государственного технического университета Саиды Казбековны Куижевой с участием представителя производственной системы ГК «Росатом» Надежды Станиславовны Давыдовой и членов Ассоциации бережливых вузов было единогласно решено принять наш вуз в сообщество.

2.4 Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) главную роль отводит удовлетворению потребностей пользователей в качественной информации, необходимой для обеспечения образовательного, научного и воспитательного процессов.

Фонд ИКЦ формируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, профилем образовательной, научной деятельностью Университета и информационными потребностями пользователей. Включает документы на традиционных и электронных видах носителей, а также сетевые ресурсы удаленного доступа. Состоит из различных видов документов: учебные, научные, художественные, справочные, периодические и другие издания.

Объем фонда ИКЦ на 2021 г. составляет 753026 единиц хранения (таблица 7).

Таблица 7. Библиотечно-информационное обеспечение 2021 год

Фонд на физических (материальных носителях, экз.)					Сетевые электронные документы (экз.)		
Всего (с периодич ескими изд.)	Печатные издания и неопубл. документы	Учебные издания	Научны е издания	Худож. издания	Всего	Сетевые локальн ые	Сетевые удаленн ые
519428	503292	287313	161067	31340	233598	8143	225455

Библиотечно-информационное обслуживание за 2021 год - 64133 пользователя (таблица 8).

Таблица 8. Пользователи ИКЦ за 2021 год

Библиотечно-информационное обслуживание						
Пользователи		Фактически обслуженные пользователи	Посещения ИКЦ			Обращения к веб-сайту
Читатели (чел)	Студенты		Всего	Посещения физическими лицами		
Всего		Удаленные пользователи				
9707	8854	31072	8893	45533	8893	36640

Электронный каталог (ЭК) является составной частью справочно-поискового аппарата ИКЦ и центральным звеном библиотечно-информационной системы университета. Он размещен на сайтах ИКЦ и университета и сформирован на базе программно-технического комплекса «АБИС МАРК-SQL».

Пополнение и обновление ЭК осуществляется ежедневно, библиографические записи составляются в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Электронный каталог ИКЦ состоит из следующих основных и тематических баз данных: «Книги», «Периодические издания», «Труды преподавателей», «Издательство БГПУ», «ВКР», «Диссертации» и т.д. Общее количество библиографических записей на сегодняшний день в ЭК – 516770 (таблица 9).

Таблица 9. Заполнение электронного каталога

Базы данных	Количество записей
– Книги	75551
– Периодические издания	45642
– Издательство БГПУ (полнотекстовая БД)	1941
– CD	155
– ВКР (полнотекстовая БД)	8355
– Диссертации	1079
– Статьи	384047

Показатель работы с ресурсами ИКЦ за 2021 год составил 84283 экземпляров (таблица 10).

Таблица 10. Показатели работы с ресурсами ИКЦ за 2021 год

Документы на физических носителях				Сетевые электронные документы (экз.)			Выдано студентам (экз.)
Всего	Учебные издания	Научные издания	Литературно-художественные	Всего	Сетевые локальные	Сетевые удаленные	
13157	9780	2730	647	33056	8143	24913	38070

Фонд пополняется электронными и традиционными печатными документами (таблица 11). Тематика комплектования фонда систематически пересматривается с тем, чтобы обеспечить формирование информационной базы учебного процесса с учетом введения новых государственных образовательных стандартов высшего образования, открытия новых специальностей и специализаций, внедрения новых технологий обучения, а также с учетом тематики научных исследований и планов воспитательной работы среди студентов университета.

Таблица 11. Динамика приобретения новой литературы

Год	Фонд на физических (материалных носителях, экз.)					Сетевые электронные документы (экз.)		
	Всего	Печатные издания и неопубликованные документы	Учебные издания	Научные издания	Художеств.	Всего	Сетевые локальные	Сетевые удаленные
2018	4731	2925	2130	542	193	20388	2008	18380
2019	4067	2581	2101	329	30	11553	1518	10035
2020	2292	1953	1618	329	6	11065	2023	9042
2021	3984	3836	3620	171	44	35214	8143	27071

Периодические издания – один из основных источников удовлетворения информационных потребностей пользователей, дающих наиболее оперативную информацию о научных достижениях в различных сферах деятельности. Фонд периодических изданий ИКЦ состоит из профильных отраслевых журналов, соответствующие направлениям подготовки университета, общественно-политических и научных периодических изданий.

Университет подписан на полнотекстовую коллекцию из 133 научных российских журналов Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» и полнотекстовую коллекцию из 37 научных российских журналов универсальной Базы данных ИВИС (таблица 12).

Таблица 12. Динамика поступления периодических изданий

Год	Всего № журналов компл.газет (печатных и электронных)	Газеты		Журналы		Электронные журналы	
		названий	всего комплектов	названий	кол-во номеров	названий	кол-во номеров
2018	1806	18	23	140	1323	56	460
2019	1486	15	16	133	1036	52	434
2020	612	7	8	62	266	43	338
2021	777	2	2	19	148	79	629

Цифровой учебный ресурс сформирован из контента электронно-библиотечных систем (ЭБС) и баз данных, приобретаемых университетом на основании договоров, лицензионных соглашений. Общий объем контента электронно-библиотечных систем в 2021 г. составил 232977 единиц.

Доступ осуществляется как из сети университета, так и с любого устройства (стационарного и мобильного компьютера, планшета, смартфона) подключенного к сети Интернет. Предоставляемые пользователям ЭБС имеют сервисы, необходимые для успешного освоения образовательных программ.

В 2021 г. ИКЦ (Библиотека) сотрудничала с партнерами, предоставляющими доступ к электронно-библиотечным системам (таблица 13). Динамика использования ЭБС (таблица 14).

Таблица 13. Внешние подписные электронные ресурсы

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС ZNANIUM.COM	https://znanium.com/
НЭБ elibrary.ru	http://elibrary.ru/
Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС	https://dlib.eastview.com/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/

Таблица 14. Динамика использования ЭБС

Год	Количество зарегистрированных пользователей			Количество просмотренных ресурсов			Количество открытых страниц		
	Лань	Университетская библиотека онлайн	Юрайт	Лань	Университетская библиотека онлайн	Юрайт	Лань	Университетская библиотека онлайн	Юрайт
2018	1077	7427	--	7711	8108	--	156172	111153	--
2019	1765	8755	1801	8710	5802	821	132128	95904	83762
2020	1701	10284	5128	10967	3007	14594	226460	161565	515017
2021	1309	11420	7252	10591	2515	12333	288092	183873	936058

Число компьютеров в ИКЦ составляет 47 из них 2 ноутбука, копировально-множительная техника – 27 (сканеров – 1, принтеров – 13, ксероксов – 1, МФУ – 12, сервер) (таблица 15).

К услугам читателей 3 абонемента, 2 зала (для проектной деятельности и самостоятельной работы), медиацентр с подключением компьютеров к локальной сети университета с выходом в Интернет, работает WiFi.

Таблица 15. Сведения о техническом оснащении ИКЦ

Площадь ИКЦ (Библиотеки) (кв.м.)	Число посадочных места для пользователей (место)			Технические средства		Наименование программы
	Всего	Посадочные места для пользователей ИКЦ, оснащенные ПК с доступом к Интернету	Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическим и ограничениями	Компьютерное оборудование	Копировально-множительная техника (единиц)	
1439,5	104	22	3	47	27	АИБС MAPK-SQL 1.23

Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями расположены в зале для проектной деятельности 2 учебного корпуса (автоматизированное рабочее место для студентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП; автоматизированное рабочее место для студентов-инвалидов по зрению; автоматизированное рабочее место для студентов-инвалидов по слуху) (рисунок 10).

АРМ для студентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП. Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трекбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.

АРМ для студентов-инвалидов по зрению. Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

АРМ для студентов-инвалидов по слуху. Персональный компьютер укомплектован устройством «Исток», позволяющим транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.



Рисунок 10. Оборудование коллективного пользования

Обеспечение учебной литературой регулируется ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая устанавливает нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными учебными изданиями, т.е. учебниками, учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основную образовательную программу предметам.

Обеспеченность дисциплин учебными изданиями должна соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, в соответствии с

которыми реализуются образовательные программы высшего образования в университете.

Обучающие должны быть обеспечены доступом к ЭБС, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной литературы.

Электронно-библиотечные системы ИКЦ им. Р. Г. Кузеева позволяют обеспечивать 100% дисциплин, реализуемых ОПОП укрупненных групп направлений подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Литература, включаемая в список рекомендуемой, комплектуется печатными документами, находящимися в фонде ИКЦ

Составлено 12 таблиц книгообеспеченности в электронном формате и размещены на сайте ИКЦ. Таблицы книгообеспеченности, носят рекомендательный характер для профессорско-преподавательского состава Университета (таблица 16).

Таблица 16. Обеспеченность учебными изданиями на 2021 г.

Код	Направления подготовки	Количество электронных изданий по направлениям
06.03.01	Биология	2526
09.03.02	Информационные системы и технологии	2566
09.03.03	Прикладная информатика	2553
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	2735
37.03.01	Психология	2198
44.03.01	Педагогическое образование	3962
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	2205
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	1730
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	3020
45.03.02	Лингвистика	2146
51.03.06	Библиотечно-информационная деятельность	1431
54.03.01	Дизайн	1631

В 2021 году были отремонтированы следующие помещения ИКЦ (рисунок 11,12):



Рисунок 11. Зал для проектной деятельности учебного корпуса 2

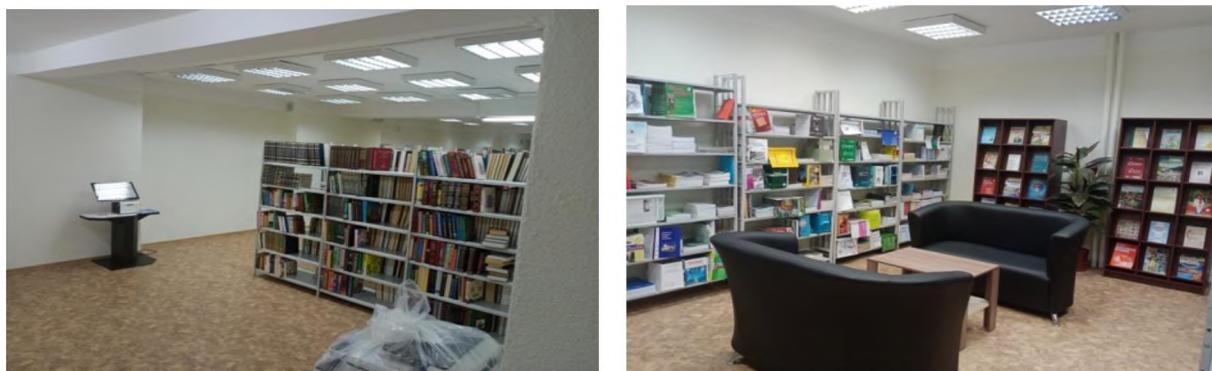


Рисунок 12. Открытый фонд учебного корпуса 2

2.5 Кадровое обеспечение

Общая численность работников ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по состоянию на 1 октября 2021 года составила 735 (из них 93 внешних) сотрудников в системе высшего образования и 91 (из них 15 внешних) сотрудник в системе среднего профессионального образования.

К числу работников профессорско-преподавательского состава (с учетом внешних совместителей), реализующего функции высшего образования, отнесены 354 сотрудника. Количество остецененных преподавателей составляет 323 человека: докторов наук – 73 (21 %), кандидатов наук – 251 (71 %). 42 педагогических работника отнесенных к ППС и имеют ученое звание профессора, 138 – ученое звание доцента.

К числу научных работников отнесены 22 сотрудника, из них ученую степень доктора наук имеют 12 чел., ученую степень кандидата наук – 7 чел.

Преподавателей Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих программы среднего профессионального образования в университете 81, из них 67 по основному месту работы и 14 внешних совместителей. Ученую степень кандидата наук имеют 3 преподавателя.

Анализ количественного состава ППС за последние семь лет по наличию у штатных ППС ученых степеней докторов и кандидатов наук показывает тенденцию к сохранению остеценности преподавателей, развитию их научной деятельности. Сравнительный анализ ППС по основному месту работы за последние пять лет по количеству докторов и кандидатов наук (таблица 17).

Таблица 17. Количество докторов и кандидатов наук
(сравнительная таблица ППС по основному месту работы
за последние пять лет)

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего ППС	362	353	340	316	284
Доктора наук	65 (18%)	67 (19%)	61 (18%)	48 (16%)	45 (16%)
Кандидаты наук	205 (57%)	218 (62%)	195 (57%)	190 (61%)	171 (60 %)
Остепененность ППС	75%	81%	75%	76%	76 %

Средний возраст персонала, отнесеного к профессорско-преподавательскому составу, составляет 47 лет (равен среднему возрасту прошлого года), указанный возраст относится к продуктивному периоду профессиональной деятельности (таблица 18). Состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа ППС составляет 41 человек – 14 % от общей численности ППС (на 1 процент меньше по сравнению с предыдущим годом), что свидетельствует о привлечении к преподавательской деятельности профессиональной молодежи, повышении престижа и социальной значимости профессии преподавателя, омоложении и потенциале квалификации кадров. Сглаживается проблема старения преподавательских кадров, численность ППС старше 60 лет составляет 55 человек (19 %).

Таблица 18. Распределение персонала по возрасту

	Всего	Численность штатных ППС по возрасту						
		До 34 лет	35- 39 лет	40- 44 лет	45- 49 лет	50- 54 лет	55- 59 лет	60 лет и старше
Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), чел. Из них:	284	41	28	39	49	43	29	55
Декан факультета/директор института	6			1	1	2	1	1

Заведующий кафедрой	19			1	5	4	3	6
Профессор	35				1	3	4	27
Доцент	160	8	20	29	37	30	19	17
Старший преподаватель	50	20	8	8	4	4	3	3
Ассистент/преподаватель	14	13			1			
Педагогические работники, реализующие функции среднего профессионального образования, чел. Из них:	72	28	6	6	7	6	11	8
Преподаватели	67	25	6	6	7	6	9	8

В целях повышения мотивации и стимулирования работников, обеспечения прозрачности системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на механизмах КРІ – ключевых показателей эффективности деятельности, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Показатели дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга эффективности деятельности преподавателей, кафедр и факультетов/институтов целом, а также ложатся в основу эффективного контракта профессорско-преподавательского состава. В систему критериев, показателей и методических рекомендаций для установления стимулирующих надбавок ППС по результатам деятельности за учитываемый период включены научно-исследовательская, образовательная, социально-воспитательная, финансово-экономическая и международная, профориентационная деятельность и трудоустройство выпускников, информационная активность, кадровое обеспечение.

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья профессорско-преподавательский состав проходит обучение по специальным программам повышения квалификации. Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, ППС систематически проходит обучение навыкам оказания первой помощи, ИКТ в образовании, организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, обусловленными социально-экономической обстановкой в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование инновационной экономики, модернизацию управлеченческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований; в числе приоритетных – индустрия наносистем, информационные

и компьютерные технологии, науки о жизни, в частности альгология, и рациональное природопользование.

Сформировались приоритетные направления в сфере прикладных научных исследований, важнейшими из которых являются программы Евразийского НОЦ мирового уровня и психолого-педагогические исследования в рамках государственных заданий Министерства просвещения России, а также в рамках развития федеральных инновационных площадок Министерства науки и высшего образования России.

Комплекс мониторинговых показателей вуза, сложившиеся научные школы и коллектизы, имеющаяся лабораторно-приборная база определяют традиционные направления научных исследований.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность вуза оценивается следующим по количественным и качественным критериям: привлечение финансирования, успешность подготовки кадров высшей квалификации, публикационная активность НПР, количество производственно и социально значимых проектов и реальных продуктов, научно-исследовательская работа студентов и др.

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы (12), научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории (15), научные центры (5), инновационные площадки на базе образовательных организаций (21).

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

Помимо научных школ в БГПУ им. М.Акмуллы действуют научно-исследовательские, научно-образовательные лаборатории и научно-исследовательские центры, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. В таблице 19 представлен перечень лабораторий и центров.

Таблица 19. Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории, научные центры БГПУ им. М. Акмуллы

№	Название лабораторий
1	Научно-исследовательская лаборатория «Наноэлектроника перспективных материалов»
2	Научно-исследовательская лаборатория «Международный центр астрофизики им. Я.Б.Зельдовича»
3	Научно-образовательная лаборатория «Центр изучения и продвижения русского языка»
4	Научно-исследовательская лаборатория молекулярной систематики фототрофных микроорганизмов им. Л.С. Хайбуллиной
5	Научно-исследовательская лаборатория «Центр молекулярных и биотехнических исследований»
6	Научно-образовательная лаборатория психофизиологии и нейропсихологических исследований
7	Научно-исследовательская лаборатория «Изучение функционирования и развития родного (татарского) языка, литературы и культуры в политехническом пространстве

	Республики Башкортостан»
8	Научно-исследовательская лаборатория «Операторные методы в механике»
9	Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа
10	Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи и истории казачества
11	Научно-исследовательская лаборатория «Системный анализ и математическое моделирование»
12	Научно-исследовательская лаборатория «Методология и методы гуманитарных исследований»
13	Научно-образовательная лаборатория проектирования инновационных процессов в образовании
14	Научно-образовательная лаборатория «Центр лингвистических экспертиз и редактирования»
15	Научно-исследовательская лаборатория «Экологический центр БГПУ им. М. Акмуллы»
16	Научно-исследовательский центр Башкирского фольклора
17	Центр психолого-педагогической и консультационной помощи
18	Центр спортивной психологии
19	Центр развития профессиональных компетенций им. Р.Х. Халиковой
20	Центр восточных языков

По состоянию на начало 2022 года действуют 18 инновационных площадок, из них: на базе дошкольных образованных учреждений – 9, на базе средних общеобразовательных организаций – 10.

В связи с окончанием срока эксперимента завершили свою деятельность 3 инновационные площадки. Было проведено 3 заседания экспертного совета, где были заслушаны промежуточные и итоговые отчеты инновационных площадок, рассматривались заявки новых ОО на открытие инновационных площадок.

В отчетном году привлеченная сумма за счет выполнения НИР в рамках инновационной деятельности достигла 590 000 рублей, в том числе привлеченные средства в рамках научно-методического сотрудничества.

3.1 Итоги научно-исследовательской деятельности

В 2021 году в университете на выполнение 73 НИР и НИОКР (в 2020 году – 76) привлечено 60,94 млн. руб. из внешних источников финансирования, а с учетом собственных средств вуза – 78,25 млн. руб. (2020 – 49,12 млн. руб.) (таблица 20). Из них за счет средств:

- Министерства просвещения РФ – 8 проектов (31 113,8 тыс. руб.);
- фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 3 проекта (4 000,8 тыс. руб.);
- региональных министерств и ведомств (Минобразования РБ) – 4 проекта (250,0 тыс.руб.);
- российских хозяйствующих субъектов – 25355,0 тыс. руб.
- собственных средств университета и спонсорских средств – 4 проекта (13540,1 тыс. руб.).

Таблица 20. Финансирование НИР/НИОКР за 2017-2021 гг. (в тыс. руб.)

Источник финансирования	2018	2019	2020	2021
Средства Министерств, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ	18500,0	11950,0	0	31 113,8
ФЦП	696,9	0	0	4000,0
Средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	9800,0	6200,0	5200,0	4000,8
Средства субъекта федерации, местных бюджетов	714,8	4999,0	6301,0	250,0
Хоздоговорные средства	9173,4	11801,5	14272,5	25355,0
Другие источники (в т.ч. внутренние и спонсорские средства)	2800,0	10400,3	12654,3	13540,1
Итого из всех источников	41685,1	45350,5	38427,8	78259,7

Объем финансирования научных исследований на единицу научно-педагогических работников составил в среднем по вузу – 162,2 тыс. руб., в 2020 г. этот показатель составлял 86,26 тыс. руб. на 1 НПР.

Важнейшим результатом НИД Университета является публикация в высокорейтинговых журналах (Q1-Q2). Так в отчетном году наметился рост с 24 до 30 публикаций, что положительно сказывается на достижении Университетом приоритетной задачи нацпроекта «Наука и университеты» и пункта 20 Стратегии научно-технологического развития страны

Общее число публикаций в базах данных Web of Science увеличилось с 46 до 47, в Scopus – с 62 до 65. Поэтому в целях увеличения показателей публикационной активности в высокорейтинговых журналах необходимо реализовать адресную программу стимулирования НПР, аффилированных вузом, и усовершенствовать эффективный контракт с пересмотром этого пункта.

Коллективом университета опубликовано 1932 материала, из них 209 статей было опубликовано в российских журналах входящих в перечень ВАК, подготовлено 32 монографии, 141 учебник и учебные пособия (таблица 21).

Таблица 21. Публикационная активность (2018-2021 гг.)

База данных	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
WoS	44	35	59	47
Scopus	64	54	64	65
ВАК	289	340	244	209
Ядро РИНЦ	97	102	111	75
РИНЦ	1523	1450	1709	1344
Всего	2017	1981	2187	1734

Управлением научной работы совместно с ИКЦ им. Р.Г. Кузеева и коллективом «Педагогического журнала Башкортостана» разработана и усовершенствована система консультационной помощи НПР по написанию статей в высокорейтинговые журналы. Организованы курсы повышения квалификации «Основы написания научных текстов», в которых приняли участие 84 сотрудника, и обучающий вебинар «Регистрация НПР в наукометрических базах данных» (98 сотрудников).

Педагогическим коллективами были подготовлены и получены 19 РИДов: свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ – 8 шт., баз данных – 2, произведений науки – 9, из которых обновлены патентные свидетельства на изобретения – 1, коммерциализировано 7 РИДов. Стоит отметить, что 4 из них успешно коммерциализируются на платформе Google play: «Игра-лото «Храмы Уфы», «Военно-историческое лото», «Национальные кухни Башкортостана», «Лото БГХМ им.М.В. Нестерова».

В 2022 году УНР и ИКЦ им.Р.Г. Кузеева планируется проведение обучающего курса студентами 3-4 курсов ИФМЦН «Основы оформления объектов интеллектуальной собственности».

Актуальность курса обусловлена, прежде всего, развитием новых технологий, цифровизацией общества. Последнее время появляются новые результаты интеллектуальной деятельности, не подпадающие под понятие охраняемого объекта, закрепленного в законодательстве, возникают и совершенствуются новые инструменты создания результатов интеллектуальной деятельности. Студенты выработают умение принимать самостоятельные решения о возможных способах защиты интеллектуальной собственности и имеющихся рисков при выводе продукта на рынок; будут знать, какие возможности дают новые способы защиты информации и прав интеллектуальной собственности, как собирать и использовать большие данные (big data) для выбора стратегии патентования, подачи заявок на патенты, промышленные образцы и товарные знаки. В целом курс имеет целью повышение правовой грамотности студентов в области защиты и охраны интеллектуальной собственности, что способствует повышению числа РИД в 1,5 раза.

Стоит отметить, что благодаря развитию фронтирующей науки по госзаказу Министерства Просвещения было привлечено 140 человек (42,4% от общего числа НПР), что составляет 18,35 ставок научных сотрудников (2020 – 3 ст.). При этом в Университете внедряется дифференцированный подход к распределению обязанностей научно-педагогических работников, снижению учебной нагрузки НПР, демонстрирующих высокие результаты по научной деятельности. Так, например, ИФМЦН введены 2 ставки научных сотрудников, за счет чего у 8 НПР снижена учебная нагрузка на 25%. Результативность НИР при этом увеличилась на 11,2%.

3.2 Подготовка кадров высшей квалификации

Общий контингент аспирантов по итогам 2021 года – 135 чел., в том числе 31 иностранный гражданин (Алжир, Казахстан, Китай, Туркменистан,

Таджикистан, Марокко, Пакистан, Узбекистан), количество которых составило 23 % от общего количества обучающихся (таблица 22). В течение 2020-2021 уч. года контингент сократился на 25 человек без учета приема и выпуска, из них 5 аспирантов перевелись в другой вуз в связи с увольнением научного руководителя, 7 аспирантов взяли академический отпуск по различным причинам, 13 были отчислены за нарушение условий договора по оплате.

Структура контингента обучающихся по программам аспирантуры по итогам 2021 года: 28 чел. (20,7%) – по очной форме обучения, 107 чел. (79,3%) – по заочной форме обучения. В 2021 году в 2 раза увеличилось количество аспирантов, обучающихся в на коммерческой основе по очной форме, которое составило 10 чел., в основном, граждан зарубежных стран. Всего на коммерческой основе обучаются 117 аспирантов. По итогам 2021 года в докторантуре университета обучался 1 чел. по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук прикреплено 4 чел., из них 2 по филологическим и 2 чел. по педагогическим наукам, в том числе 1 гражданин Китая.

В прошедшем году прием в аспирантуру осуществлялся на бюджетной основе, на коммерческой основе и по направлениям Минобрнауки РФ для иностранных граждан в пределах квоты. На первый курс было зачислено 45 аспирантов, из которых 10 чел. – на очную форму обучения, из них 1 чел. на бюджетные места в рамках КЦП, 5 чел. из Республики Казахстан по направлениям Минобрнауки РФ, 5 чел. на коммерческой основе, все граждане зарубежных стран – из Китая, Пакистана и Марокко. На заочную форму обучения поступили 35 чел., из них 2 иностранных гражданина. В целом, прием сохранился на уровне прошлого года (2020 год – 48 чел., 2021 – 45 чел.).

В 2021 году было организовано сотрудничество с Уфимским федеральным научно-исследовательским центром РАН (УФИЦ РАН) в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с договором на сегодняшний день ведется подготовка 51 аспиранта из 8 научно-исследовательских институтов УФИЦ РАН по направлениям 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 46.06.01 Исторические науки и археология. Для обучения аспирантов 2 курса УФИЦ по дисциплинам «Педагогика профессионального образования» и «Психология профессионального образования» была предоставлена системе СДО БГПУ им. М. Акмуллы.

В 2021 году был запущен сайт дистанционного обучения в аспирантуре БГПУ им. М. Акмуллы aspirant.bspu.ru, где проходят онлайн-занятия по дисциплинам образовательной подготовки, а научные руководители имеют возможность проводить консультации в разделе «Интерактивная научная деятельность».

В 2021 году за достижения в научно-исследовательской деятельности аспиранты Университета получили две специальных стипендии: стипендию Правительства Российской Федерации и стипендию Главы Республики

Башкортостан для аспирантов получил Д.Я. Байрамдурдыев, аспирант второго курса по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (Научный руководитель – профессор Р.Ф.Маликов).

В 2021 году состоялся выпуск аспирантов по 6 направлениям подготовки, обучавшихся по очной и заочной форме. К процедуре ГЭК были допущены 19 человек, которые представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру и получили проекты заключений и рекомендации к представлению научного доклада в ГЭК. Процедура государственной итоговой аттестации проходила в дистанционной форме на сайте lms.bspu.ru, где были созданы курсы по 6 комиссиям ГЭК. На государственном экзамене качество обучения составило 100%, из представленных научных докладов 17 получили оценку «отлично» (89%), 2 доклада были оценены на «хорошо». Всем выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдан диплом государственного образца.

Система государственной научной аттестации в Университете включает 2 диссертационных совета: 33.2.006.01 (педагогические науки), Д 999.152.02 (филологические науки, совместно с БГУ), в которых защищено 4 диссертации. Всего выпускниками аспирантуры и докторантуты БГПУ им. М. Акмуллы в течение 2021 года было защищено 10 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация. Из общего количества диссертаций 3 были защищены выпускниками 2019-2020 гг., 7 диссертаций защищено выпускниками, закончившими обучение до 2019 года.

В 2021 году были утверждены федеральные нормативные документы по реформированию системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – Номенклатура научных специальностей, Федеральные государственные требования, Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), Порядок приема на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и т.д. В связи с этим в декабре 2021 года была организована работа по сбору сведений об условиях и возможностях реализации программ аспирантуры по новым научным специальностям. Был проанализирован кадровый, материально-технический потенциал для проведения научных исследований на профильных кафедрах. По результатам анализа запланировано переоформление лицензии на реализацию 33 программ аспирантуры по научным специальностям. В 2022 году планируется разработка содержания образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров и организация приема по новым требованиям.

Таблица 22. Динамика контингента в системе подготовки кадров высшей квалификации (2017–2021 гг.)

Годы	Аспиранты	Докторанты	Экстерны, зачисленные для сдачи кандидатских экзаменов	Лица, прикрепленные для подготовки канд. диссертации	Всего
2017	171	6	30	7	214
2018	149	4	34	4	191
2019	148	2	37	4	191
2020	134	1	57	5	197
2021	135	1	40	4	180

3.3 Грантовая (проектная) деятельность

В 2021 году учеными БГПУ им. М. Акмуллы реализованы следующие совместные проекты:

«Квантовые эффекты в низкоразмерных гибридныхnanoструктурах» лаборатории «Наноэлектроника перспективных материалов», основанный на коллаборации разработок коллективов ученых БГПУ им. М.Акмуллы и ВШЭ (совместно с НИУ ВШЭ);

С января 2020 года на базе БГПУ им. М. Акмуллы начал работу Научно-образовательный центр современных математических исследований (совместный проект с Министерством образования и науки РБ). За год в НОЦ современных математических исследований прошли обучение более 30 учителей, более 60 обучающихся уфимских школ и более 300 учащихся школ республики, а также 25 студентов вузов.

В 2021 году впервые в Университете определены приоритетные направления развития НИД в рамках нацпроекта «Наука и университеты» и п.20 Стратегии научно-технологического развития страны. Это проекты ЕНОЦ мирового уровня, 4 Государственных задания по темам НИР Министерства просвещения России, проекты в рамках ФИП и прикладные исследования Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников

Университетом на конкурсной основе привлечены средства федерального бюджета на выполнение государственного задания (ГЗ) по четырем темам научно-исследовательских работ на общую сумму 14,5 млн руб.:

– Разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов;

– Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере Республики Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.);

– Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса;

– Концепция генетического образования в школе и в вузе в условиях смешанного обучения.

В 2021 году в целях организации и координации деятельности университета в рамках стратегических задач Евразийского НОЦ в университете был создан Центр научно-технической интеграции (ЦНТИ).

По теме НИР «Печатная электроника» Евразийского НОЦ в 2021 году разработана лабораторная технология получения квазидвумерного электронного газа в субмикронной пленке полимера и установлено влияние химической структуры полимеров на его параметры. Всего опубликовано 12 статей, индексированных в базах данных WOS, Scopus (из них 4 Q1-Q2), РИНЦ, входящих в перечень публикаций, рекомендованных ВАК России, находятся в печати 8 научных статей. Подготовлены 2 совместных с УФИЦ заявки на региональный конкурс РНФ-РБ, 2 совместных с ВШЭ, ИФМК УФИЦ РАН и МГУ заявки в РНФ, 3 заявки на конкурс молодых ученых, организованный ЕНОЦ. Защищено две кандидатские диссертации. Промежуточные результаты обсуждались на российских и международных конференциях (сделано 9 докладов): Международной конференции «Фундаментальная математика и ее приложение в естествознании» (секция «Электроника наносистем») (г.Уфа), Международной конференции «Функциональные материалы» (г.Алушта) и др.

По теме НИР «Стимуляторы роста и биопестициды на основе водорослей и цианобактерий» проведены испытания 15 штаммов водорослей и цианобактерий с антифитопатогенным и ростостимулирующим действием; установлена фитопатогенная активность 2 штаммов на фитопатогенные грибы 3 родов; разработано 2 лабораторных образца препаратов на основе водорослей и цианобактерий. Опубликованы 2 статьи в журналах WoS Q2, также 23 статьи РИНЦ. Подготовлены 4 заявки на гранты, в том числе заявка на мегагрант с приглашением профессора Джеффа Джохансена (США). Разработан проект совместно со студентом ЕГФ, прошедший в финал республиканского конкурса «УМНИК». По проекту привлечено 1500 тыс. руб. грантовых и хоздоговорных средств. Промежуточные результаты проекта апробированы на Национальной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Фундаментальные и прикладные исследования: естественные науки» (г.Уфа), V Всероссийской научной конференции с международным участием «Водоросли: проблемы таксономии, экологии и использование в мониторинге» (г. Нижний Новгород), Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы почвенно-альгологических исследований» (г.Уфа).

На сегодняшний день под руководством ЦНТИ направлены 2 заявки на конкурс предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы:

Поиск и генетическое обоснование композиций микробных фитонцидопродуцентов и иммунопротекторов для защиты растений от абиотических и биотических стрессов;

Развитие коллекций - классификация, выделение, поддержание, исследование и характеризация по сохранению признаков и свойств условнопатогенных и симбиотических организмов при искусственных условиях.

В рамках грантов Российского научного фонда 2 заявки Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, прошедшие все этапы экспертизы, были признаны победителями конкурса и получили необходимое финансовое обеспечение для проведения исследований в 2022 году в размере 1,5 млн. руб.: «Терминологический словарь-тезаурус «евангельского текста» Ф.М. Достоевского» (руководитель – профессор кафедры русской литературы, д.ф.н. В.В. Борисова); «Критический дискурс-анализ (КДА) исследований по древней, средневековой и новой истории Южного Урала» (руководитель – профессор кафедры Отечественной истории, д.и.н. В.А. Иванов).

В 2021 году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации разработан новый перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. В рамках ФИП Акмуллинский университет реализует 3 проекта: «Евразийский научно-методический центр «СЛОГ» по продвижению русского языка», «Детская академия цифрового дизайна БГПУ им.М.Акмуллы» и «Проектирование программно-методического сопровождения инноваций в сельской школе».

Основными задачами ФИП являются:

Проектирование программно-методического сопровождения инноваций в сельской школе

Развитие кадрового потенциала сферы образования и системы государственной поддержки педагогических работников, обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах по обмену опытом и лучшими практиками

Детская академия цифрового дизайна БГПУ им.М.Акмуллы

Создание образовательной среды и дискуссионной площадки в области развития современного искусства и цифрового дизайна для детей и подростков

Евразийский научно-методический центр «СЛОГ» по продвижению русского языка

Привлечение иностранных граждан к обучению в онлайн-школе СЛОГ, расширение возможностей изучения русского языка разными группами лиц посредством прохождения дистанционного обучения согласно выбранной программе в «Онлайн-школе СЛОГ», повышение уровня преподавания русского языка как иностранного в ходе ознакомления педагогов с учебно-методическими материалами электронной базы образовательного ресурса «Онлайн-школа

СЛОГ», разработка учебного и дополнительного онлайн-контента по русскому языку.

Помимо этого, как уже отмечалось ранее, по результатам конкурсных заявок Университет стал Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников, созданным при поддержке Минпросвещения РФ, с реализацией 3 проектов:

- Научно-методическое сопровождение совершенствования качества образования;
- Современные технологии раннего развития детей;
- Научно-методическая поддержка учителя сельской школы.

3.4 Научно-исследовательская работа студентов

В 2021 году знаковыми студенческими мероприятиями стали такие студенческие научно-практические конференции, как XXI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Система непрерывного филологического образования: школа – педколледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования» и Международная молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация» в рамках Евразийского форума молодежной науки, Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования», Международная научно-практическая конференция «Духовный мир мусульманских народов», Международная выставка-конкурс художественных работ «Взгляд», посвященная 190-летию со дня рождения Мифтахетдина Акмуллы, Национальная психологическая конференция с международным участием «Рахимовские чтения – 2021» в рамках Национального педагогического форума и др.

Студенты активно участвовали в разноуровневых конкурсах, на конвейерах проектов в рамках форумных кампаний. В 2021 году студентами было подано 18 заявок на конкурсы грантов, 1 из них получила поддержку.

В 2021 г. студентами опубликовано 990 научных статей (в 2020 году – 996), из них 11 (в 2020 году – 15) в изданиях ВАК, 84 работы (2020 году – 144) были поданы на конкурс научно-исследовательских работ (таблица 23).

Таблица 23. Результаты НИРС в 2021 году

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в т.ч. студенческих), всего	375
из них международных, всероссийских	363
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	252

из них международных, всероссийских	201
Научные публикации, всего, из них:	990
Без соавторов – работников вуза	256
Издание из списка ВАК	11
Другие издания	539
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	84
Участие в международных и российских соревнованиях	76
Были получены дипломы, премии, награды	264
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	0
Гранты, выигранные студентами	1

3.5 Научные мероприятия

В 2021 году в БГПУ им.М.Акмуллы было проведено 102 научных мероприятия, из них 16 всероссийских научно-практических конференций, 13 международных научно-практических конференций, 36 научно-методических семинаров, 7 круглых столов, 14 конкурсов (всероссийских и международных), 3 вебинара и др.

Одним из крупных мероприятий в 2021 году стал Национальный педагогический форум, прошедший 13-17 декабря 2021 года. Организаторами форума являлись Министерство просвещения России, Правительство Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ и Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (рисунок 13).

Национальный педагогический форум был посвящен Году науки и технологий в Российской Федерации и 190-летию со дня рождения просветителя Мифтахетдина Акмуллы.

Национальный педагогический форум направлен на обсуждение вопросов трансформации педагогического образования с учетом накопленного национальными образовательными системами опыта в условиях современных вызовов и системной трансформации образования и современного общества.

Участниками форума стали специалисты в области педагогического образования, исследователи проблем трансформации и развития образования и общества, а также ученые, исследующие вопросы гуманитарного образования в условиях мультикультурности и полилингвизма из регионов России и стран СНГ.

В рамках форума прошло 7 научных мероприятий: 3 международных научно-практических конференции («Духовный мир мусульманских народов. (XVI Акмулинские чтения)», Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования», Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2021»), 1 всероссийская НПК (Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт»), 1 студенческая конференция, посвященная 100-летию отдела археологии Национального музея Республики Башкортостан и 10-летию музея-заповедника

«Древняя Уфа» (X Башкирская археологическая студенческая конференция), 2 круглых стола (Круглый стол, посвященный 90-летию со дня рождения А.Г. Костюченко, Всероссийский круглый стол «Управление качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников»).



Рисунок 13. Национальный педагогический форум

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках интеграции БГПУ им. М. Акмуллы в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран на сегодняшний день заключены международные договоры и соглашения с более 50 иностранными партнерскими организациями.

В начале 2021 года для координации деятельности международных связей и устойчивого системного взаимодействия создан Координационный совет по развитию международной деятельности, а Отдел сопровождения международных программ и проектов преобразован в Управление международных связей.

4.1 Контингент иностранных граждан

Генеральной миссией университета, в рамках международной деятельности, является повышение контингента иностранных обучающихся.

Систематически проводимая работа демонстрирует ежегодную и планомерную динамику прироста приведенного контингента. Так, в 2018 году данный показатель составлял 2,81%, в 2019 году – 3,09 %, в 2020 – 3,63%, в 2021 – 4,60%. По итогам приемной кампании прошлого (2020-2021) учебного года на программы среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры принято 137 граждан из 13 государств.

В текущем году число поступивших возросло до 169 иностранных граждан. По программам бакалавриата поступил 91 студент, в магистратуру – 64

студента, 11 аспирантов и 3 обучающихся в колледж БГПУ им.М.Акмуллы. По квоте Правительства РФ поступили 8 обучающихся (бакалавриат – 2, магистратура – 1, аспирантура – 5).

По квоте УШОС поступило 3 иностранных гражданина, 10 российских студентов поступили в вузы-партнеры УШОС.

В результате текущий удельный вес численности иностранных студентов составляет 6,7 %, а общее количество обучающихся – 469 человек.

Широкая география иностранных студентов БГПУ охватывает 23 страны. Наибольшее число иностранных студентов из Республики Узбекистан, Туркменистан, Казахстан и Таджикистан.

Наиболее популярными среди иностранных обучающихся являются такие факультеты/институты как Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт педагогики, естественно-географический факультет, а также аспирантура.

Осуществляется работа по привлечению иностранных граждан для подготовки к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. В прошлом учебном году как очно, так и дистанционно, прошли обучение на подготовительном отделении по изучению русского языка 26 иностранных граждан.

В 2021-2022 учебном году поступили 44 иностранных граждан: Китай – 7, Колумбия – 6, Египет – 18, Турция – 1, Сомали – 6, Иран – 1, Сирия – 1, Нигерия – 4. Впервые в БГПУ им.М.Акмуллы появились представители Беларуси, Индии, Сирии, Нигерии.

В течение года сотрудники Управления международных связей организуют и проводят воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: праздник дружбы, международный Новый год, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы и др. Иностранные граждане также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Традиционно в БГПУ им.М.Акмуллы проводятся встречи иностранных обучающихся с руководством вуза. В ходе таких встреч обсуждаются важнейшие вопросы, касающиеся жизни и учебы в России, права и обязанности обучающихся, правила проживания в общежитии, возможности, предоставляемые университетом в спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности, изменениях в миграционном законодательстве.

4.2 Международное сотрудничество

В рамках сетевого взаимодействия Акмуллинский университет продолжает осуществлять тесное сотрудничество с ведущими зарубежными вузами пространства Университета Шанхайской Организации Сотрудничества (УШОС), в частности:

1. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан);
2. Северо-восточный педагогический университет (Китай);
3. Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни (Таджикистан);

15 декабря 2021 года состоялось заседание Национального ректората УШОС. В рамках заседания БГПУ им. М.Акмуллы был отмечен в разделе «Лучшие практики российских ВУЗов», в том числе представители РУДН выделили БГПУ им.М.Акмуллы по приоритетным направлениям подготовки «Педагогика» и «Экология» за самую активную приемную кампанию 2021 года.

Успешным опытом 2021 года стала выездная презентация Акмуллинского университета в Республике Таджикистан. В рамках рабочей поездки удалось наладить тесные взаимоотношения и подписать договоры о сотрудничестве с Центром международных программ Министерства образования Республики Таджикистан, Российско-Таджикским (Славянским) университетом, ТГПУ им.С.Айни и Татаро-башкирским общественным культурным центром «Дуслык».

В сентябре 2021 года делегация Университета побывала в Республике Узбекистан. В рамках поездки состоялись встречи с представителями Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, Россотрудничества в Республике Узбекистан и Башкирского национального центра им. Ахметзаки Валиди.

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку иностранные делегации посещают Акмуллинский университет. Так, в октябре 2021 года состоялся визит делегации из Республики Джибути (Африка). В иностранную делегацию вошли: мэр города Джибути Фатума Авала Осман, глава городского округа Балбала Идрис Башир Гурах, представители министерств и управлений республики.

В период с 30.11 по 06.12.2021 состоялся визит в Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы рабочей группы представителей Министерства образования и науки Республики Таджикистан и Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни.

Организованы совместные вебинары, на которых были оказаны международные консультации от Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы преподавателям и управленческому составу Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы.

БГПУ им.М.Акмуллы присоединился к ведущему сетевому партнерству «Российские университеты-экспортеры» и планирует войти в состав «Российско-Африканского сетевого университета» (РАФУ).

4.3 Международная академическая мобильность

Очередным системообразующим направлением в рамках международной деятельности является развитие международной академической мобильности. Основные цели направления – организация сетевых форм реализации образовательных программ и привлечение интеллектуального потенциала на

основе договоров с иностранными партнерскими образовательными организациями.

Показатели академической мобильности лежат в основе критериев мониторинга эффективности вузов и оказывают влияние на стимулирующие надбавки по эффективному контракту.

В целях правовой регламентации и алгоритмизации данной деятельности, в 2021 году разработаны и введены в действие Положение «Об академической мобильности БГПУ им.М.Акмуллы», Порядок «Приема иностранных граждан и делегаций в БГПУ им.М.Акмуллы» и проект «Порядка приема иностранных ППС».

В июле 2021 года был инициирован проект предложений программ академической мобильности БГПУ им.М.Акмуллы для студентов вузов-партнеров. Для этого, был осуществлен сбор предложений от факультетов и институтов с последующей рассылкой по партнерским организациям.

В первом семестре 2021-2022 учебного года, усложненного эпидемической ситуацией в мире, БГПУ им. М.Акмуллы совместно с вузами-партнерами организовал программы входящей академической мобильности 16 иностранным студентам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а по программам исходящей мобильности 5 студентам магистратуры и бакалавриата. Среди стран, с которыми осуществляется сотрудничество в рамках академической мобильности: Непал, Болгария, Казахстан, Китай, Франция.

Основные вузы-партнеры: Западно-казахстанский инновационно-технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Баишев университет.

4.4 Проект по строительству российско-киргизских школ

В 2021 году на уровне руководства стран Российской Федерации и Киргизская Республика договорились о строительстве школ с обучением на русском языке, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам. Проект создания школ курирует Министерство просвещения Российской Федерации, оператором проекта определен БГПУ им. М. Акмуллы.

В рамках реализации проекта, направленного на создание девяти совместных российско-киргизских общеобразовательных организаций, на территории Киргизской Республики состоялись неоднократные (сентябрь, ноябрь, декабрь 2021 г.) выезды рабочих групп в составе представителей Минпросвещения РФ и БГПУ им.М.Акмуллы. Подписано Соглашение между БГПУ им.М.Акмуллы и КНУ им.Ж.Баласагына о реализации совместных образовательных программ бакалавриата двудипломного образования по укрупнённой группе специальностей и направлений 55.0000 «Педагогическое образование», 44.00.00 «Образование и педагогические науки» сроком на 5 лет. Планируется, что в результате реализации этих программ студенты, успешно их освоившие, получат документы об образовании государственного образца каждого из университетов партнеров.

Всего в 2022 году в рамках мероприятий по подготовке педагогических кадров для совместных российско-киргизских школ выделено 150 бюджетных мест по программам бакалавриата и 60 по программам магистратуры, а также запланировано повышение квалификации для 150 педагогов.

В том числе планируется организация Летней образовательной школы для 50 иностранных обучающихся из Киргизской Республики, которые в последующем будут поступать в Акмуллинский университет.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Воспитательная работа и молодежная политика

В отчетный период внеучебная деятельность в Акмуллинском университете осуществлялась в соответствии с основными положениями и программными целями, определенными в локальных нормативных актах БГПУ им.М.Акмуллы:

1. «Концепция воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмуллы». (Утверждена Приказом ректора БГПУ им.М.Акмуллы от 25 декабря 2020 г. №861/о).

2. Рабочая программа воспитания Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы. (Утверждена на заседании Ученого совета от 23 июня 2021 г. Протокол №6).

3. Календарный план воспитательной работы БГПУ им.М Акмуллы на 2021-2022 уч. год. (Утвержден на заседании Ученого совета от 23 июня 2021 г. Протокол №6).

Основной целью социальной и воспитательной работы (СиВР) в 2021 году оставалось формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, способствующих успешной профессиональной деятельности будущего специалиста: учителя, педагога, преподавателя, воспитателя, наставника.

Внеучебная деятельность как система воспитания будущих молодых специалистов в Акмуллинском университете выстраивается и координируется в вузе проректором по воспитательной, социальной и образовательной политике, организуется и проводится департаментом по воспитательной работе и молодежной политике, заместителями деканов факультетов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, работающими со студентами первых курсов. В университете функционирует совет по воспитательной работе, на котором утверждаются план воспитательной работы университета, еженедельно обсуждаются отчеты и планы работы, проблемные вопросы профилактической деятельности, новые формы и методы работы с обучающимися. Одним из главных элементов системы воспитания в вузе является Объединенный совет обучающихся (ОСО), в структуру которого входят все органы студенческого самоуправления

(студенческий профсоюз, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий) и студенческие объединения.

Организация воспитательной работы и реализация молодежной политики в БГПУ им.М.Акмуллы в 2021 году определялась и выстраивалась в соответствии с основными тенденциями и событиями во внутривузовской и международной жизни общества, государства и образовательного сообщества. Необходимо отметить основные факторы, оказавшие влияние на формирование и реализацию главных направлений внеучебной деятельности, отработку новых подходов и форм работы со студенческой молодежью (рисунок 14).



Рисунок 14. Структура воспитательной работы

Процесс воспитательной работы переформатирован в новый режим – режим постоянного визуального общения и контакта посредством цифровых средств коммуникаций, что связано с продолжением распространения и проявления различных видов новой коронавирусной инфекции «COVID-19». Также внеучебная деятельность обучающихся, постоянная связь с организаторами воспитательной работы и кураторами в основном была организована в группах и на площадках в социальных сетях и мессенджерах. Все это отразилось на количественных и качественных показателях студенческой активности. С перерывами работали спортивные секции и творческие коллективы, что сказалось на снижении количества обучающихся, постоянно занимающихся в них и участвующих в различных мероприятиях.

5.2 Деятельность студенческих объединений (студенческое самоуправление)

На сегодняшний день в Акмуллинском университете функционирует 35 студенческих объединений: 17 административной направленности, 18 – студобъединения по интересам (таблица 24). Взаимодействие университета и студобъединений носит партнерский характер. Студобъединения решают социальные задачи в университете, университет оказывает поддержку проектов, в том числе и финансовую, расходы студенческих объединений на их социально значимые мероприятия включаются в общеуниверситетскую смету воспитательной работы.

Таблица 24. Студенческие объединения БГПУ им.М.Акмуллы

№	Название	Количество участников	Направления деятельности (цели и задачи)
1.	Объединенный совет обучающихся		Координация деятельности студенческого актива на факультетах и в институтах, организация и проведение мероприятий для студентов университета.
2.	Студенческий спортивный клуб «Арслан»	Команда – 30 человек. Охват – 1500 человек.	Развитие массового студенческого спорта, популяризация здорового образа жизни, организация спортивных мероприятий и турниров, патриотическое воспитание студентов;
3.	Волонтерский центр	Команда – 20 человек. Охват – 2000 человек.	Содействие в социальной самореализации обучающихся путем вовлечения в различные виды социальной активности, поддержка и продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества.
4.	Студенческий образовательный центр «Движение»	Команда – 9 человек. Охват – 2700 человек.	СОЦ «Движение» занимается реализацией различных программ для активных студентов и членов студенческих объединений, направленных на личностный рост, приобретение надпрофессиональных компетенций и развитие студенческих объединений.
5.	Креативный центр	Команда – 70 человек. Охват – ежегодно более 10 000 человек.	Создание условий для творческого развития обучающихся, выявлении и поддержке творчески одаренной молодежи.
6.	Первичная профсоюзная организация студентов (Профком)	Команда – 19 человек. Члены профсоюза – 5167 человек.	ППОС – это союз студентов, созданный для защиты профессиональных, трудовых, социальных, экономических прав и интересов студентов.
7.	Студенческое научное общество	Команда – 18 человек.	Развитие студенческой научно-исследовательской работы в университете, координация деятельности

		Охват – более 250 человек.	студенческих научных обществ факультетов и институтов.
8.	Комитет по качеству образования	Команда – 10 человек. Охват – более 1500 человек.	Содействие повышению качества образования в университете, подготовка предложений по повышению качества образовательного, научного и воспитательного процессов, контроль соблюдения академических свобод и обязанностей обучающихся.
9.	Студенческий медиацентр bspuiteam	Команда – 30 человек. Охват – более 5000 человек.	Создание единого студенческого информационного пространство вуза и организация продвижения имиджа вуза в регионе и среди вузовского сообщества.
10.	Молодежное географическое общество «Астория»	Команда – 20 человек.	Реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности, формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе.
10.	РСО (российские студенческие отряды)	Команда – 25 человек. Охват – более 1000 человек ежегодно.	Помощь в трудоустройстве через студенческие отряды вожатых, проводников, сервисные отряды как на территории родной Республики, так и в Краснодарском крае, в Крыму и в других регионах РФ, освоение профессиональных и общепрофессиональных компетенций во внеучебное время.
11.	КВН	Команда – 10 человек. Охват – более 400 человек ежегодно.	Развитие и поддержание творческого потенциала студента, формирование актерских, организаторских и ораторских навыков.
12.	Социальный центр «Байрам»	Команда – 10 человек. Охват – более 100 человек.	Основной целью работы является адаптация будущих специалистов к работе в современных реалиях, подготовка будущих педагогов к работе с детьми. Задачи центра: совершенствование навыков проектной деятельности в области социальных и социально-педагогических технологий.
13.	Студенческий штаб здоровья	Команда – 30 человек. Охват – более 6000 человек.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров, формирование ЗОЖ среди студенчества.
14.	Отряд снежного десанта «Мирас»	Команда – 20 человек. Охват – более 500 человек.	Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым людям с ограниченными возможностями здоровья в отдаленных районах и населенных пунктах, трудовое, гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание подростков и молодёжи.
15.	Литературный клуб-объединение «Корифеи»	Команда – 15 человек. Охват – более 400 человек.	

5.3 Деятельность по социальной и психологической поддержке обучающихся

Работа с отдельными категориями обучающихся

В Акмуллинском университете обучающиеся-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, по представлению личного заявления и подтверждающих особый статус документов, приказом ректора вуза зачисляются на полное государственное обеспечение. На 01.01.2022 года в университете с предоставлением установленных мер социальной поддержки и стимулирования обучалось 186 студентов-сирот по программам ВО и 63 студента-сироты по программам СПО. 46 студентов-инвалидов ВО и 27 студентов с инвалидностью СПО всех групп являются студентами вуза и также получают предусмотренные денежные выплаты.

Стипендиальное обеспечение

Согласно данным отдела расчетов по стипендиальному обеспечению, 2639 обучающихся вуза получают академические стипендии, среди них 18 аспирантов и 161 студент получают повышенную государственную академическую стипендию, 388 человек – государственную социальную стипендию, 166 студентов – повышенную государственную социальную стипендию, 587 студентов не получают стипендию; по колледжу 945 студентов получают академическую стипендию, 59 – социальную стипендию, 315 студентов не получают стипендию.

Ежемесячно на основании личного заявления обучающегося и подтверждающих его тяжелое материальное положение документов решением комиссии выделяется материальная помощь. В 2021 году материальная помощь была оказана более полутора тысячам (1508) студентам.

Психологическое сопровождение

Работа педагога-психолога включает в себя разнообразные формы деятельности, направленные на поддержку и укрепление психического здоровья студентов; диагностику и профилактику суицидального риска; адаптацию первокурсников к условиям вузовского образования; содействие личностному и профессиональному становлению учащихся в процессе обучения, повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в вузе в целом.

Профилактическая работа

В рамках психологического просвещения разработаны психолого-педагогические рекомендации для заместителей деканов по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и кураторов по работе с:

- агрессивными студентами;
- стеснительными и застенчивыми студентами;
- замкнутыми «аутичными» студентами;
- студентами, склонным к истерическим реакциям и демонстративному поведению.

Кроме того, разработаны рекомендации «Профилактика суицидального поведения в студенческой среде» и обновлен список учреждений, оказывающих психологическую и психотерапевтическую помощь учащимся за пределами университета.

В рамках проведения социально-психологического тестирования (на выявление склонности к химической зависимости) для повышения активности учащихся и снижения отказов от тестирования были разработаны материалы «Об опасности наркомании среди молодежи».

Диагностическая работа

Входное психологическое тестирование первокурсников было организовано с 24.08.2021 по 04.09.2021 года и осуществлялось с помощью методики нервно-психической устойчивости «Прогноз», предназначеннной для определения уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессовой ситуации. Было охвачено 710 учащихся, из них 54 студента (49 девушек и 5 юношей) оказались в группе риска, что составило 7,6% от общего числа.

Естественно-географический факультет – 9 обучающихся;

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования – 7 обучающихся (1 юноша);

Институт физической культуры и здоровья человека – 2 обучающихся;

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий – 6 обучающихся (2 юноши);

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций – 10 обучающихся (1 юноша);

Факультет башкирской филологии – 6 обучающихся;

Институт педагогики – 7 обучающихся (1 юноша);

Факультет психологии – 2 обучающихся;

Художественно-графический факультет – 5 обучающихся .

Надо отметить, что 2 девушки ИП и 1 девушка ИФОМК, входящие в группу риска, являются студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей; 1 студентка ИФКиЗЧ, входящая в группу риска, является инвалидом III группы (бессрочно) по слуху.

По результатам тестирования были подготовлены отчеты и даны подробные рекомендации по работе с учащимися из группы риска, по выявлению студентов с отклоняющимся поведением и особенностям взаимодействия с ними; адреса психологических служб, куда студенты могут обратиться за помощью как в нашем вузе, так и вне его. Заместители деканов по ВР наблюдают за студентами в учебных ситуациях и во время внеурочных мероприятий. В случае если чье-то поведение, независимо от того, вошел студент в группу риска или нет, вызывает опасения, информируют педагога-психолога.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по личному запросу студентов и деканатов на различную тематику: исследование психологических особенностей личности (тревожность, склонность к депрессии, застенчивость, агрессивность и т.д.); коммуникативные и организаторские

способности, стили общения и т.д. За индивидуальной диагностикой обратились 32 студента.

Психологическое консультирование

По запросу самих студентов и деканатов проводились индивидуальные консультации с учащимися с последующей разработкой конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам, которые в последние 2 года остаются неизменными:

- проблемы во взаимоотношениях с родителями и близкими родственниками, в том числе агрессивность, домашняя жестокость, алкоголизм родителей;
- тревога за собственное здоровье и здоровье близких, переживание утраты;
- неуверенность в будущем трудоустройстве по специальности;
- жалобы на дистанционную форму обучения, непонимание со стороны преподавателей.

Консультативная помощь была оказана 84 обучающимся. С каждым из них было проведено от 1 до 5 консультативных встреч.

Также проводились консультации для зам.деканов по ВР, ПДО, кураторов, преподавателей (11 человек) и родителей по вопросам воспитания и психологического здоровья студентов (5 человек).

Коррекционно-тренинговая работа

Индивидуальная коррекционная работа осуществлялась с 42 учащимися, среди которых:

- лица с инвалидностью (2 студента, ИФОМК, ФП);
- сирота (1 студент ИП).

В последнее время увеличилось число студентов с нарушениями психического состояния (невроз, депрессивные расстройства, суициdalные наклонности в поведении, биполярное, обсессивно-компульсивное расстройство и т.д.). Все они были направлены/сопровождены к психотерапевту в студенческую поликлинику или в республиканский психотерапевтический центр (23 человека).

Групповая работа

Групповая работа со студентами выстраивается в соответствии с поступающими от учебных подразделений, студенческих объединений требований.

Так, по запросу студенческого совета ИФОМК 11.03.2021 года был проведен тренинг на тему «Принятие себя и своего тела» для всех желающих, приняли участие студенты ИФОМК, ИП, ИФМЦН.

21.03.21 года проведен тренинг «Коммуникативная компетентность» для представителей студенческого актива.

01.06.2021 в режиме онлайн проводилось родительское собрание по вопросам поступления в вуз и обучения в нем, на котором педагог-психолог выступила с практическими рекомендациями по стрессоустойчивости.

В течение 2021 года педагог-психолог принимала участие в программе «Организация психолого-педагогических классов».

14.10.2021 года проведен тренинг «Стресс-менеджмент» для педагогов Республики Башкортостан.

9.12.2021 принимала участие в качестве спикера в онлайн-конференции «Как сдать сессию?» совместно с учебно-методическим департаментом и комитетом качества образования вуза, направленной на овладение студентами методами управления стрессом, тревожностью и усталостью во время сессии.

Повышение квалификации

С целью повышения профессиональной компетентности педагог-психолог проходила обучение в институте практической психологии «Иматон» по программам:

- «Абьюз, газлайтинг, токсические отношения. Современный взгляд на проблему насилия» (14.03.21);
- «Управление гневом: практика коррекционной работы с людьми, проявляющие деструктивно-агрессивное поведение» (21.03-22.03.21);
- «Как избавиться от обиды и научиться прощать» (18.05-21.05.21).

Медицинское сопровождение студентов

На основании договора о сотрудничестве в целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости поликлиники №1 г.Уфы проводит обязательные медицинские осмотры студентов 1-х и 3-х курсов. В течение 2021 года медицинский осмотр прошли более 800 (765 бюджет) студентов 1 курса и 752 студента 3 курса. Кроме того, для желающих студентов была организована вакцинация от гриппа и ОРВИ и коронавирусной инфекции.

Социальная работа в общежитиях

В 2021 году в 7 общежитиях студенческого городка университета проживало 2941 студентов и аспирантов, из них 248 – представители иностранных государств (Туркменистан, Таджикистан, Казахстан, Кыргыстан, Узбекистан, Египет, Колумбия, Камерун, Ангола, Сенегал, Китай, Конго, Марокко, Афганистан, Сомали, Иран, Турция, Сирия).

Ситуация, вызванная опасностью распространения новой коронавирусной инфекции, привела к тому, что студенты периодически переводились на дистанционный формат обучения, и большая часть студентов выезжала на места своего постоянного проживания. С оставшимися в общежитии студентами проводилась ежедневная консультационная деятельность по возникающим вопросам, организовывались вечерние обходы кураторами и преподавателями.

По традиции заселение студентов 1 курса проводилось в августе 2021 года: с 23 августа по 31 августа – студенты, поступившие на бюджетную основу обучения, с 26 августа – магистранты, с 30 августа – студенты коммерческой основы обучения. Компактное заселение первокурсников в общежития в ранние сроки проводится с целью скорейшей адаптации студентов.

С момента заселения велась работа по развитию самоуправления в общежитии, воспитанию у студентов 1 курса ответственности за эстетическое оформление, чистоту помещений; созданию условий для досуга, что приводит к

формированию у студентов навыков здорового образа жизни, самообслуживания и самоорганизации.

В целях выявления возникающих проблем и оказания своевременной поддержки обучающимся, а также ознакомления с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания и дисциплинарных взысканий согласно плану проводились собрания с приглашением представителей деканатов.

Кроме того, в течение всего года регулярно проводилась проверка сообществ общежитий в социальной сети ВКонтакте на своевременное размещение актуальной информации и оформление. Дополнительно в режиме онлайн организовывались конкурсы, фотоконкурсы, акции, викторины, игры и т.п.

Ежедневно с целью обеспечения безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения несовершеннолетними лицами нарушений в общественных местах проводилась работа секторов по работе с данной категорией студентов, отмечалось их пребывание в общежитии в вечернее время.

В течение года функционировала административная комиссия вуза, деятельность которой направлена на профилактику правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрение жалоб проживающих, вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся.

Спортивная деятельность

С 15 по 19 марта 2021 года в БГПУ им.М.Акмуллы проходили Всероссийские соревнования студентов по мини-лапте. Организаторами соревнований выступали Министерство спорта РФ, Российский студенческий спортивный союз, Федерация русской лапты России и Министерство молодежной политики и спорта РБ. Все мероприятия проходили на базе Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы.

В соревнованиях приняли участие 15 команд студентов вузов и учащихся СПО – победители и призеры региональных соревнований из Башкортостана, Челябинской, Оренбургской, Тюменской, Воронежской и Волгоградской областей. Соревновались мужские и женские команды (рисунок 15).



Рисунок 15. Всероссийские соревнования студентов по мини-лапте

Студенты специальности 49.02.01 «Физическая культура» на практике показывают свое мастерство, добиваясь высоких результатов и в спорте и в учебе. На Чемпионат России по плаванию (спорт глухих) Калинич Ю.В. заняла 1 место, Сагитова С.Д. заняла 3 место. Сборная колледжа по футболу под руководством преподавателя Аллагулова А.О. заняла 1ое место среди СУЗов и на соревнованиях по Мини-футболу в ВУЗах (рисунок 16,18,19). Тыртышная П.С. в составе сборной Первенство России по футболу заняла 2 место. Иванова Е.Н. на Первенстве России по вольной борьбе заняла 2 место. Гумеров Т.Э. занял 1 место на Первенство России по зимнему триатлону. Пряникова А. на Первенстве России по плаванию заняла 3 место (рисунок 17).



Рисунок 16. Сборная колледжа по футболу

Рисунок 17. Команда Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы заняла первое место на соревнованиях по плаванию среди студентов г. Уфа



Рисунок 19. Команда футболистов колледжа БГПУ им.М.Акмуллы стала бронзовым призером Всероссийского финала «Мини-футбол - в вузы»

Рисунок 18. Команда Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы заняла третье место в республиканских соревнованиях по мини-футболу

Студентка специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Егорова Ангелина на Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства 3 место.

Студентка специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» Питаева Анастасия стала Лауреатом 2 степени на Всероссийской олимпиаде по музыкальной литературе для СПО, март 2020, г. Москва

Преподаватели и студенты участвуют в совместной работе инновационных проектов университета.

5.4 Творческая деятельность

Личности и именно с целью повышения компетенций будущих учителей, расширение кругозора, создаются условия для их творческой реализации и возможности попробовать и проявить себя в абсолютно разных направлениях. На данный момент в университете действует одиннадцать творческих коллективов, которые работают в следующих направлениях:

- народный танец,
- современный и эстрадный танец,
- оригинальный жанр,

- театральное направление (представлено на двух языках),
- мода,
- вокал,
- речевой жанр.

Из одиннадцати коллективов семь имеют звание «народный коллектив», что подчеркивает высокий уровень исполнительского мастерства и профессионализм.

Несмотря на ограничения, с которыми мы столкнулись в 2020 году, студенты во главе с руководителями становились лауреатами и дипломантами фестивалей, конкурсов, смотров регионального, республиканского, всероссийского и международных уровней.

В марте 2021 года коллективы вновь вернулись к работе и уже в апреле представили творческие номера на региональном этапе фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021». Народный коллектив спортивно-аэробическое шоу «СТРАДЛ» стали лауреатами III степени в направлении «Оригинальный жанр». В «Танцевальном направлении» были представлены работы Народного ансамбля народного танца «Кружева» (лауреаты I степени) и Народного ансамбля современного-эстрадного танца «Грация» (лауреаты II степени). Вокальное направление представлял Народный вокальный ансамбль «Вариация», который выступил в двух составах (малый и большой) и стал лауреатом I степени. Кроме того в направлении академический вокал был представлен хор «Кантанте», где в профильной категории стал лауреатом I степени. Кроме того ведущей трех дней регионального этапа фестиваля стала воспитанница коллектива «Школа ведущих» Анастасия Губина. Гран-при и заветную поездку в Нижний Новгород на Российскую студенческую весну получил Заслуженный коллектив народного творчества Республики Башкортостан, народный коллектив группа барабанщиц и мажореток «Держава». В рамках Российской студенческой весны группа барабанщиц стала лауреатом III степени в направлении «Оригинальный жанр».

В рамках Республиканского смотра-конкурса студенческих театров вузов Республики Башкортостан «Театральная весна – 2021» театральная студия «A parte» представила спектакль по рассказу А. Крыма «Лёвшка» и заняла почетное 1 место фестиваля.

Возобновление очной формы работы коллективов позволило войти в привычный ритм работы. Например, НАНТ «Кружева» постоянно представлял университет, Республику Башкортостан и Россию на международных площадках. 2021 год принес возможность стать участниками XXX Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске!», предварительно ансамбль прошел всероссийский уровень отбора, где среди профессиональных и любительских коллективов был выбран в качестве представителя от Российской стороны.

Работа студента и руководителя в рамках творческих занятий в первую очередь является эффективным эстетическим воспитание, которое занимает значительное место в концепции воспитательного блока в рамках вуза.

Студенческое объединение «Кративный центр» является творческим сердцем университета. На базе каждого учебного подразделения работают креативные группы, которые могут координировать и организовывать внеучебную деятельность, как на базе подразделения, так и выходя на университетский уровень. Количество обучающихся задействованных в объединении составляет 100 человек. В 2021 году объединение создавало новые проекты, обучаясь работе в новом пространстве интернет реальности. Так родился новый проект «Квартирник в Акмуллинском», который позволил объединить студентов во время дистанционного обучения. Традиционно 25 января студенчество и профессорско-преподавательский состав встречались на площади Акмуллинского университета, где могли в развлекательной форме отметить, пожалуй, самый долгожданный праздник – День российского студенчества. Основой «Квартирника» стала именно главная традиция праздника – объединение профессорско-преподавательского состава и студенчества. В формате прямого эфира проходили игры не только для присутствующих в импровизированной студии, но и для тех, кто был по ту сторону экрана. Таким образом, «Квартирник в Акмуллинском» собрал 9 671 просмотр при этом, благодаря формату прямого эфира, к мероприятию смогли подключиться абитуриенты и коллеги из других учебных заведений.

Один из важнейших фестивалей студенчества, к которому приковано внимание всего творческого актива университета – фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» в 2021 году впервые прошел в новом формате. На фестивале было представлено 7 направлений, из которых 5 проходили в очном формате. На университетском этапе приняло участие порядка 400 человек. Общее количество просмотров прямых эфиров трех дней фестиваля 25 850. По итогам проведения внутривузовского этапа на регион прошло 29 творческих команд. По итогам проведения регионального этапа в общекомандном зачете Акмуллинский стал лауреатом II степени среди высших учебных заведений Башкортостана.

Осенний фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень – 2021» так же удалось провести в очном формате с использованием уже знакомого нам формата прямого эфира. В этом году фестиваль объединил все 10 учебных подразделений университета с общим количеством участников и зрителей 3 000 человек за 5 дней фестиваля. Общее количество просмотров прямых эфиров концертов подразделений 42 922.

Креативные группы учебных подразделений так же перевели традиционные мероприятия в формат очно-заочного участия. Например, традиционное мероприятие института педагогики ко Дню всех влюбленных «10 поводов влюбиться» собрал 15 267 просмотров.

В вузе функционируют студенческие самостоятельно инициируемые объединения разного направления такие, как: «Kidero» (кавер-данс группа), «Motttive» (вокально-инструментальный ансамбль), «Antiteza» (современная хореография), «Colledge» (многожанровый коллектив), «bsputeam» (студенческий медиа-центр), КВН-команда Акмуллинского. Данные объединения работают при кураторстве Департамента по воспитательной работе

и молодежной политике, однако, в основном выстраивают работу самостоятельно, планируя свою деятельность. Так, например, группа Motttive стала лауреатом фестиваля авторской песни «Альма-матер» и лауреатом I степени в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна – 2021», так же неоднократно выступал на университетских и республиканских площадках. Студенческий медиа-центр стал главным партнером университета в реализации видео-контента, а так же в профильных направлениях «Студенческой весны» стал лауреатом I, II, III степени. Одно из значительных достижений сборной команды КВН Акмуллинского университета – получение повышенного рейтинга по результатам Международного фестиваля команд КВН «Кивин – 2021» в Сочи.

По общей оценке за 2021 год в творческой внеучебной деятельности были заняты порядка 2 500 студентов всех курсов обучения. Данные показатели практически соответствуют показателям доковидного времени. Общее количество мероприятий, которые были проведены студенческими объединениями в рамках культурно-массовой работы – свыше 70.

Студенческие творческие объединения и творческие коллектизы университета приняли участие в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, смотрах, общее количество которых достигает 50.

По результатам осеннего набора участников в творческие коллективы показатели в среднем были выше предыдущих лет на 10-15%, что говорит о востребованности творческого созидания среди обучающихся.

Основной задачей на 2022 год представляется сохранение традиций и передачи последующим поколениям, укрепление и развитие студенческого самоуправления, приобщение студентов I и II курсов к университетской деятельности, а так же усовершенствование модели работы студенческого актива в рамках организации различных мероприятий. Система обучения и подготовки будущего педагога в современных условиях требует расширения направлений профессионального саморазвития, приобретения опыта воспитательной деятельности, поэтому неотъемлемой составной частью современной системы подготовки молодого учителя в вузе является внеучебная работа, включающая в себя многообразные направления деятельности: патриотическую, спортивно-оздоровительную, досуговую, добровольческую и т.д. В условиях радикальных изменений общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

В 2021 году Волонтерский центр БГПУ им.М.Акмуллы получил звание «Лучший волонтерский центр-2021» города Уфы, а магистрант Института физической культуры и здоровья человека Сергей Шерстобитов победил в народном голосовании премии в номинации «Лучший доброволец Уфы-2021». Региональное отделение Российского Союза Молодежи наградило «Штаб Здоровья БГПУ им.М.Акмуллы», который занял 1 место в номинации «Добровольческое объединение года 2021». В 2021 году в вузе введен факультатив, посвященный волонтерской деятельности.

При проектировании воспитательной среды Акмуллинского университета департаментом по воспитательной работе и молодежной политике учитываются вся специфика и условия социальной и общественной среды, окружающей нынешних студентов: совершенствование законодательства о воспитании и молодежной политике, психолого-педагогические особенности студенческого периода жизни, результаты мониторинговых исследований студенческой молодежи. Достижение эффекта внеучебной работы и ощутимых результатов в воспитании подрастающего поколения напрямую связано с особенностями профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с учащейся молодежью. Сегодня остаются актуальными анализ и совершенствование традиционных направлений воспитательной работы со студентами педагогических вузов, разработка специальных программ, направленных на усиление воспитательной работы и соответствующих профессиональных компетенций будущих педагогов.

5.5 Проектная деятельность

Акселератор студенческих проектов

В 2021 году в университете был организован Акселератор студенческих проектов, который является программой с конкурсной составляющей, направленной на выявление и развитие студенческих инициатив Акмуллинского университета на основе опыта разработки и реализации реальных социальных проектов. В рамках Акселератора студенты и проектные команды Университета разрабатывали проекты для решения актуальных проблем региона, а также возможности внедрения проектов в работу Университета. Участниками Акселератора стали 120 студентов университета и колледжа всех форм обучения и курсов.

Всего на финальную защиту было заявлено 27 проектов. Разработанные участниками проекты были представлены по различным направлениям и уровням: начиная от организации образовательных форумов на базе университета по научным и просветительским направлениям, заканчивая межрегиональными и всероссийскими проектами, направленными на адаптацию студентов и популяризацию исторических событий региона.

Участие студентов и сотрудников университета во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц 2021 года

В рамках организации и проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц 2021, организованного Федеральным агентством по делам молодежи, победителями стали студенты и сотрудники университета в возрасте до 35 лет:

Ягафарова Лиана Александровна – проект «Марафон здоровья для студенческих семей «Family ZОЖ» – 425 000 руб.

Галимьянова Альбина Ильгамовна – проект «Мобильный отряд «Школа безопасности» – 150 000 руб.

Касимова Назгуль Рамилевна – проект «Поэтический видеопроект «Асылташ» – 400 000 руб.

Юдин Александр Олегович – проект «Межрегиональный проект «Неотступающая память» – 630 000 руб.

Петрова Владислава Владимировна – проект «Литературный подкаст #вшколе» - 81 000 руб.

Исянгильдин Вильдан Фазыльянович – проект «Мультимедийный блог-тур «По следам Акмуллы» – 1 100 000 руб.

Самиев Денис Эдуардович - проект «Фестиваль по брейк-дансу Six Step» – 900 000 руб.

Участие НКО университета в региональных и федеральных грантовых конкурсах 2021 года

1. Гранты Главы Республики Башкортостан на развитие институтов гражданского общества и реализацию социально значимых проектов:

- «Разработка модели единого образовательного пространства организаций дошкольного и общего образования г. Уфы с углубленным изучением башкирского языка» (АНО АСО «ПЕДСОДРУЖЕСТВО») - 4 515 704 руб.

- «Открытый фестиваль по русской лапте» (Региональная общественная организация «Собор русских Башкортостана») – 2 431 901 руб.

- «Антибуллинговый центр» (Местная общественная организация родителей «Попечители лицея № 58» г. Уфы Республики Башкортостан) – 2 324 139 руб.

- «Просветительский центр» «Живое слово» (АНО ДПО ОЦ «Золотые Россыпи») - 1 836 722,50 руб.

2. Фонд президентских грантов:

- «Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Садовник» с применением инновационных технологий обучения и реабилитации для детей с синдромом Дауна» (АНО «Центр социального обслуживания населения «Соцфактор») – 377 000 руб.

- «Школа безопасности - спасаем жизни» (БРО Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности») – 486 000 руб.

5.6 Профориентационная деятельность

Профориентационная работа в 2021 году велась по следующим направлениям.

Акмуллинская олимпиада школьников и студентов организаций среднего профессионального образования

Акмуллинская олимпиада в 2021 году была включена в Перечень олимпиад, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 616 от 31 августа 2021 года (пункт 250).

Акмуллинская олимпиада по предметной линейке разделена на два статуса:

- следующие предметы Акмуллинской олимпиады вошли в Перечень олимпиад, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (таблица 25);

- остальные предметы Акмуллинской олимпиады имеют университетский статус (таблица 26).

Таблица 25. Перечень профильных направлений Акмуллинской олимпиады

Профильное направление (предмет)	Число участников первого этапа мероприятия	Количество субъектов Российской Федерации, представляемых участниками первого этапа	Число участников заключительного этапа мероприятия	Количество субъектов Российской Федерации, представленных участниками заключительного этапа	Количество победителей заключительного этапа мероприятия, чел.	Количество призеров заключительного этапа мероприятия, чел
Математика	462	4	114	2	1	4
Физика	74	1	26	1	1	1
Русский язык	1154	5	151	2	2	6
Обществознание	1052	6	365	2	9	15
Биология	1287	5	134	2	2	4
Английский язык	869	8	208	3	1	9

Таблица 26. Перечень дисциплин Акмуллинской олимпиады, имеющих статус университетской олимпиады

Профильное направление (предмет)	Число участников первого этапа мероприятия	Количество субъектов Российской Федерации, представляемых участниками первого этапа	Число участников заключительного этапа мероприятия	Количество субъектов Российской Федерации, представленных участниками заключительного этапа	Количество победителей заключительного этапа мероприятия, чел.	Количество призеров заключительного этапа мероприятия, чел
Башкирский язык	965	3	31	1	2	4
История	809	5	291	3	3	7
Татарский язык и литература	673	2	148	2	5	25
География	852	4	65	1	2	4
Информатика	273	3	26	1	1	2

Диплом победителя или призера, при наличии у его обладателя права на получение высшего образования за счёт средств бюджета Российской Федерации, даёт ему право на дополнительные 10 баллов к имеющимся суммам баллов по результатам вступительных испытаний, соответствующие профилю олимпиады.

Просветительно-образовательный проект «Университетские субботы»

Данный проект позволяют создавать новые формы дополнительного образования и новые возможности для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышение образовательного уровня школьников и студентов колледжей, популяризации науки и научных достижений, способствуют профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, формируют у учащихся умения и навыки, необходимые для будущей профессии. Особенность проекта – его общедоступный характер, формат проведения – дистанционный. 43 видеопрезентации, представленных факультетами и институтами по различным тематикам просмотрели более 12 000 учащихся 7-11 классов муниципальных образовательных учреждений.

Проект «Курс на ВУЗ»

Цель проекта подготовка школьников выпускных классов к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Формат встреч – очный.

В проекте участвуют обучающиеся образовательных организаций муниципальных районов Республики Башкортостан. Охват проекта за 2021 год составляет 2 856 школьников.

В программу встреч входят ознакомительные экскурсии по институтам/факультетам, различные формы активности и ответы на вопросы (рисунок 20).



Рисунок 20. Экскурсия по мастерским Ворлдскиллс

Профориентационная работа с базовыми колледжами и колледжами Республики Башкортостан

Подписаны соглашения об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования и организации филиалов центра профориентации БГПУ им. М. Акмуллы со следующими средне профессиональными учреждениями РБ (рисунок 21):

- Туймазинский педагогический колледж;
- Месягутовский педагогический колледж;
- Белорецкий педагогический колледж;
- Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б. Мурзина.



Рисунок 21. Встреча с выпускным курсом студентов колледжей РБ

Также прошли встречи со студентами колледжей Республики Башкортостан. Количество закрепленных колледжей педагогического профиля, без учета базовых колледжей – 8:

- Колледж Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы;
- Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;
- Белебеевский педагогический колледж
- Салаватский колледж образования и профессиональных технологий
- Кумертауский педагогический колледж
- Нефтекамский педагогический колледж
- Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж
- Сибайский педагогический колледж

В программе встреч предусмотрены презентации направлений подготовки, правил приема, профориентационное анкетирование и пробное тестирование по экзаменационным вопросам прошлых лет. Общее количество участников выпускных курсов колледжей – 527 студентов (рисунок 22).



Рисунок 22. Репетиционный экзамен с выпускным курсом студентов колледжей РБ

За 2021 год центр профориентации принимал участие в онлайн формате в 54 мероприятиях муниципальных районов Республики Башкортостан с охватом более 8000 участников (рисунок 23).



Рисунок 23. Слет выпускников образовательных учреждений РБ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Материально-техническую базу университета составляют 65 зданий общей площадью 109306,4 кв.м., 13 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 51199,2 кв.м., где располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, библиотека, бассейны. Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и арендуемых.

Университет имеет на своем балансе 13 учебных корпусов, 7 общежитий, 2 бассейна, спортивные залы, 4 столовых, 3 буфета, гаражи, складские и хозяйствственные помещения, агробиостанцию площадью 12 га в Уфимском районе РБ, социально-образовательный центр «Салихово» площадью 1330,4 кв.м. в Чишминском районе РБ (таблица 27).

Таблица 27. Перечень учебных зданий и помещений ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

№ п.п.	Адрес объекта	Право владения	Документ-основание возникновения права	Общая площадь объекта, кв.м.	Площадь учебных помещений, кв.м.	Площадь учебно-вспомогательных помещений, кв.м.
1.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013	12265,1	7944,5	2599,3
2.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332	3943,6	1687,6	1771,2

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, 2021

	революции, д. 3А		от 08.11.2010			
3.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 10, корп. 3	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 851086 от 06.10.2010	964,4	617,6	309,4
4.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельства 04 АГ 098200 от 11.03.2011; 04 АГ 113049 от 11.03.2011	3414,9	1820,6	1221,8
5.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Ленина, д. 20	Оперативное управление	Свидетельства 04 АД 860997 от 06.12.2013; 04 АД 860995 от 06.12.2013; 04 АД 860991 от 06.12.2013; 04 АД 860996 от 06.12.2013; 04 АД 860990 от 06.12.2013; 04 АВ 334275 от 07.12.2009; 04 АД 862532 от 06.12.2013	5883,5	2714,4	2680,8
		Аренда	Договор № 22514 от 05.06.2008	290,4	157,4	118,5
6.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010	7422,3	4256,7	2070,8
7.	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013	2386,6	967,5	615,0
8.	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013	7745,6	2064,4	1649,2
9.	450022, РБ, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д. 31/1	Безвозмездное пользование	Договор № 271-БП от 29.07.2009	626,6	425,4	140,4
10.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 7	Безвозмездное пользование	Договор № 11187 от 03.06.2013	1533,9	816,6	596,9
11.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 49, корп. 1	Безвозмездное пользование	Договор № 11188 от 03.06.2013	1903,0	984,6	717,0
12.	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013	3063,0	1369,3	971,0
13.	450000, РБ, г. Уфа, ул.	Безвозмездное пользование	Договор № 11186 от	462,1	264,6	30,7

	Октябрьской революции, д. 8		01.10.2013			
14.	РФ, Республика Башкортостан, Чишминский район, с. Салихово, ул. Мира, 39 СООЦ «Салихово»	Оперативное управление	Договор купли- продажи от 19.11.2012 г № 215ю-09	1330,4	86,2	52,8

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 51199,2 кв.м., в том числе помещений на праве оперативного управления 52368,2 кв.м, и помещений в безвозмездном пользовании 10578,7 кв.м.

Перечень пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице 28.

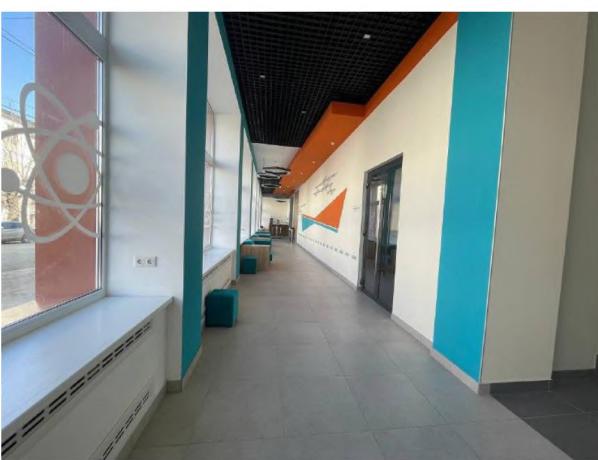
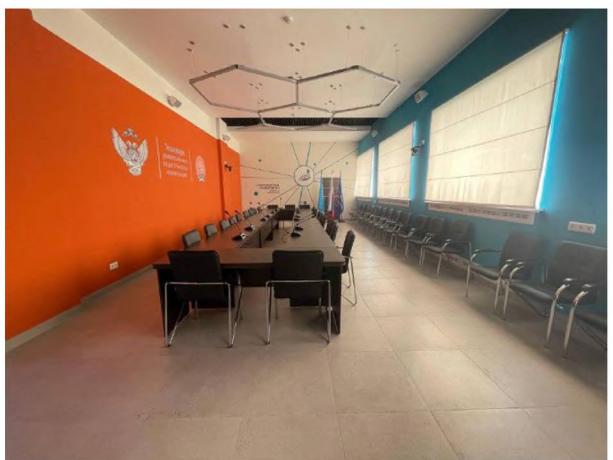
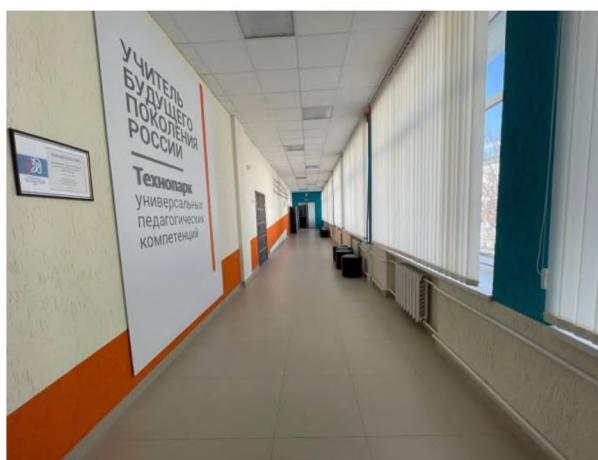
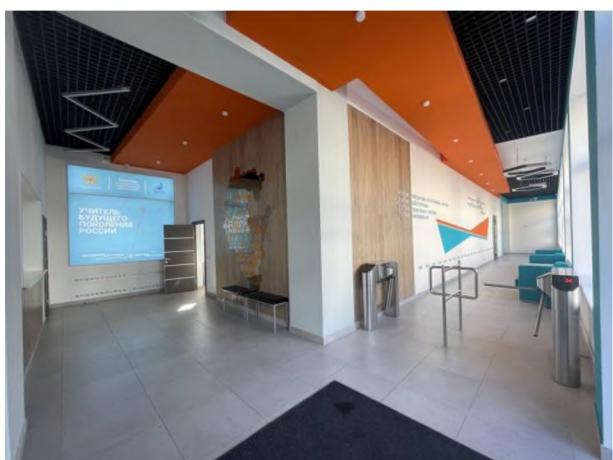
Таблица 28. Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятий спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права	
<i>Общежития</i>					
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	4013,2 (жилая 2390,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	4327,3 (жилая 1987,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	4254,6 (жилая 2079,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	9293,3 (жилая 6067,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	10271,7 (жилая 4177)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие № 6	450076, РБ, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 57	9791,1 (жилая 5435,5)	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	4234,9 (жилая 2164,9)	Безвозмездное пользование	Договор № 11185 от 03.06.2013
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>					
2.1	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	14,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013

2.2.	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софии Перовской, д. 40	21,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>					
3.1	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	982,9	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	296,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышев- ского, д. 25/1	372,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	133,7	Безвозмездно е пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013
3.5	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3а	5	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860995 от 06.12.2013
3.6	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунисти- ческая, д. 54 А	10,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.7	Буфет	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софии Перовской, д. 40	52,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>4. Помещения для занятий спортом</i>					
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	634,6	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышев- ского, д. 25/1	974,1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунисти- ческая, д. 54 А	848,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софии Перовской, д. 40	1693,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	147,8	Безвозмездно е пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013

Общая площадь общежитий университета составляет 46186 кв.м., из них на праве оперативного управления – 41951 кв.м., на праве безвозмездного пользования – 4 235 кв.м.

При поддержке Министерства просвещения России в преддверии 55-летнего юбилея в БГПУ им.М.Акмуллы появился Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Технопарк Акмуллинского университета – один из самых больших в России, он занимает целый корпус площадью 700 кв. метров и включает несколько площадок: просветительскую площадку-лекторий Российского общества «Знание», Международный центр изучения и продвижения русского языка и литературы имени Мустая Карима, коворкинг-зону и рабочие места для индивидуальной работы и другие кабинеты и лаборатории естественно-научного и гуманитарного направлений (рисунок 24).



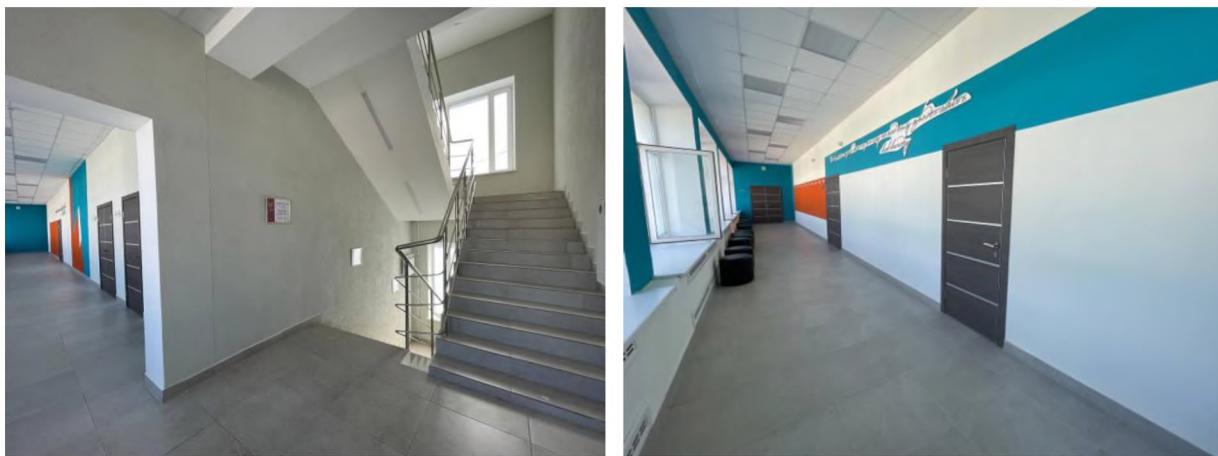


Рисунок 24. Технопарк Учебный корпус №1

В 2021 году продолжено обновление материально технической базы университета (рисунки 25-31), а также совершенствование информационно-технической инфраструктуры вуза.



Рисунок 25. Художественно графический факультет учебный корпус №1



Рисунок 26. Аудитория №203 Учебный корпус №2



Рисунок 27. Музей (8-этаж) Учебного корпуса №2

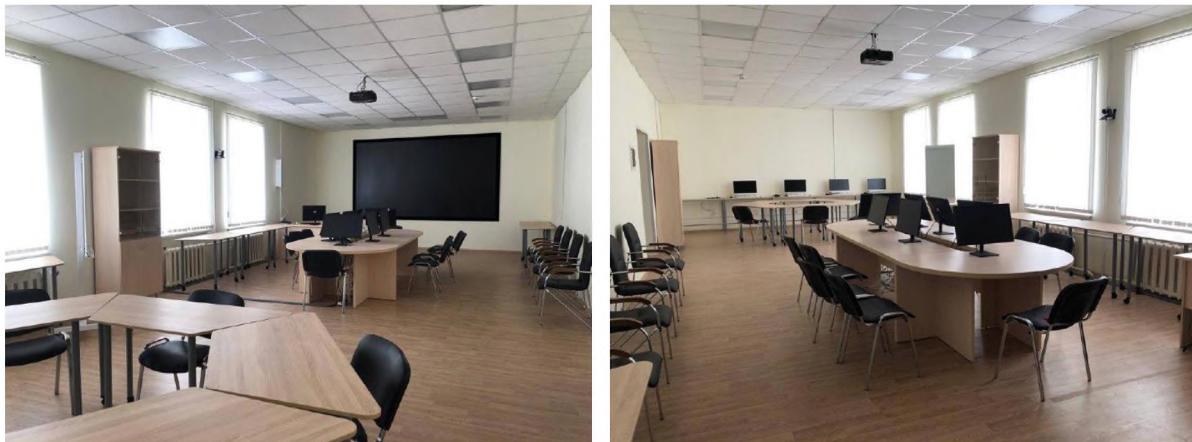


Рисунок 28. Аудитория №403 Учебный корпус №4



Рисунок 29. Аудитория №12 и коридор Учебный корпус №4



Рисунок 30. Спортивная площадка Учебный корпус №12



Рисунок 31. Арт-Кластер Учебный корпус №14

В июле 2021г. опубликована стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, определяющая основные подходы достижения цифровой зрелости. Изучение стратегии подтвердило правильность направления развития информационных систем Университета в предыдущий период. В декабре 2021г. принят план мероприятий по цифровой трансформации вуза в соответствии с основными треками отраслевой стратегии.

В декабре 2021г. в Университете запущен Технопарк универсальных педагогических компетенций, технологическое оснащение которого существенно дополнило ИТ-инфраструктуру вуза: новый компьютерный класс, VR-зона, конференц-зал с современным оснащением, 6 интерактивных панелей со встроенной камерой для дистанционных мероприятий.

Департамент информационных ресурсов вуза (ДИРК) принял активное участие в подготовке этого события, силами УИТО проведён монтаж и пуско-наладка локальной сети Технопарка, представляющей собой новый сегмент информационной сети Университета (4 этажа, 50 подключений). Помимо Технопарка, специалисты УИТО осуществили монтаж и пуско-наладку ЛВС 4-го

и 14-го учебных корпусов (полностью заново) и двух этажей 5-го учебного корпуса.

В 2021г. широко применялись дистанционные формы работы. Для их обеспечения развёрнуто 6 серверов собственной системы видеоконференцсвязи (ВКС) и балансировщик нагрузки. Полностью обновлена технологическая база системы дистанционного обучения вуза.

Приёмная кампания 2021г. проходила в дистанционном формате с подключением к федеральному Суперсервису «Поступи онлайн». Университет успешно справился со всеми сопутствующими проблемами.

К началу приемной кампании запущен новый сайт приемной комиссии, что позволило информационному порталу вуза стать призёром «Интернет-премии ЕАРУ» в номинациях «лучший дизайн» и «лучшая адаптация к мобильным устройствам».

В прошедшем году сотрудники ДИРК осуществляли техническое и информационно-техническое сопровождение большого числа мероприятий, таких как всероссийский чемпионат WorldSkills, заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Национальный педагогический форум, других научных, учебных и спортивных мероприятий.

Проводились работы по оптимизации СКС Университета: убрано большое количество устаревших незадействованных кабелей, полностью пересобрана основная серверная.

В сфере информационной безопасности в 2021г. заново разработан и принят пакет организационно-распорядительной документации по информационной безопасности и защите персональных данных.

В рамках развития материальной базы в 2021г. закуплено, помимо прочего, 195 ПК (включая планшетные ПК и ноутбуки) и 35 принтеров и МФУ. Затраты на серверное оборудование составили 2,5 млн. рублей, за эти средства приобретено 3 новых сервера (2 сервера VM и сервер данных).

Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9490
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4180
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	284
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	5026
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	127
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	27
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	100
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1884
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1600
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	284
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	70,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	69,1
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской	чел.	1

	олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	126/15,54
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,16
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	88/39,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,44
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,81
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,24
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,81

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, 2021

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	95,41
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	60940,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	162,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	6,1
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	131,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	1,9
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	30/7.85
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	226/61,75
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	70/19.1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	20/0,21

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, 2021

3.1.1	По очной форме обучения	чел./%	17/0,4
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	2/0,7
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./%	1/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	389/4,10
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	294/7,03
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	8/2,82
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	87/1,73
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	1/0,05
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	28/1,40
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	1/0,02
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	4
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	1/0,35
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	5/3,94
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./%	26/20,5
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и	тыс. руб.	0

	иностранных юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14725,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1282881,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3415,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1394,74
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	230
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,4
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	90,7
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,18
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41,3
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	54,46
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	2526/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов),	чел./%	77/ 0,81

	обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	5
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	76
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	48
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, 2021

6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	6
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1

6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	454/56,82
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	284/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	14/14