

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы»

С.Т. Сагитов

«20» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы»



Согласовано:

Первый проректор

А. Ф. Мустаев

Проректор по научной деятельности

Н. В. Суханова

Проректор по экономической деятельности
и развитию имущественного комплекса

А. А. Фазлыев

Проректор по учебно-воспитательной работе

В. А. Шаяхметов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.1 Образовательная деятельность: общие сведения.....	7
2.2. Качество подготовки выпускников	15
2.3. Здоровьесбережение и обеспечение доступной среды	27
2.4. Библиотечно-информационное обеспечение	33
2.5. Востребованность выпускников	36
2.6. Организация дополнительного образования в университете	40
2.7. Кадровое обеспечение.....	56
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	58
3.1. Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика..	59
3.2. Система подготовки научно-педагогических кадров.....	64
3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов	65
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	67
4.1. Обучение иностранных студентов	68
4.2. Международное сотрудничество.....	69
4.3. Участие в международных образовательных и научных программах.	72
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	73
5.1. Социальная и психологическая поддержка обучающихся	78
5.2. Организация оздоровления и отдыха студентов.....	82
5.3. Социальная работа в общежитиях.....	83
5.4.Гражданско-патриотическое воспитание молодежи	84
5.5. Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде.....	88
5.6. Развитие волонтерской деятельности	94
5.7. Творческое и эстетическое воспитание обучающихся в университете.	101
5.8. Организация спортивно-массовой работы	109
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	116
7. ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	119
ПРИЛОЖЕНИЕ	122

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Акмуллинский университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета до 6 апреля 2020 года осуществляло Министерство образования и науки Российской Федерации В случае реорганизации В соответствии с распоряжением Правительства РФ № 907-р от 6 апреля 2020 года ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» был передан в ведомственное подчинение Министерству просвещения Российской Федерации (далее – Учредитель).

Университет образован приказом Министра просвещения РСФСР от 18 января 1967 г. №12 как Башкирский государственный педагогический институт, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2000 г. №1920 переименован в Башкирский государственный педагогический университет.

15 октября 2002 года Башкирский государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет», которое приказом Федерального агентства по образованию от 17 мая 2006 г. №397 переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. №1824 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical

University n.a. M. Akmulla". Сокращенное наименование Университета на английском языке: "Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla".

Место нахождения Университета: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-А

Официальный сайт Университета www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347)287-99-91; (347)246-46-75; (347)287-99-99.

e-mail: office@bspu.ru

Ректор университета – кандидат социологических наук, доцент Сагитов Салават Талгатович.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270 регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002362 регистрационный № 2241, выданном 12 сентября 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 21 января 2021г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Приказ доводится до сведения

всего коллектива Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел порученных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников, в Университете имеются объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация Башкирского государственного педагогического университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Система управления университетом строится на принципах коллегиального принятия стратегических решений и исполнительской дисциплины со стороны структурных подразделений Университета, преподавателей, сотрудников и обучающихся при соблюдении ими нормативных обязательств и требований.

В настоящее время в структуре Университета имеется пять институтов (Институт педагогики, Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт дополнительного образования), пять факультетов (естественно-географический, художественно-графический, психологии, физической культуры, башкирской филологии), 41 кафедра и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура университета представлена 4 департаментами (департамент информационных ресурсов и коммуникаций, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, департамент по общим и правовым вопросам, учебно-методический департамент), 7 управлениями (административно-хозяйственное управление, управление информационной политики, управление научной работы, управление образовательных разработок, управление рекрутинга и карьерного развития, финансовое управление, управление экономики), 31 отделом и иными структурными подразделениями.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок, опытно-конструкторских и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В Университете выполняются фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, экспериментальные разработки, осуществляются инновационная деятельность, экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

2. Образовательная деятельность

2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

Образовательная деятельность БГПУ им. М.Акмуллы ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2229 от 28.06.2016 (серия 90Л01 №0009270), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2241 от 12.09.2016 (серия 90А01 № 0002362). Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования согласно лицензии осуществляется по 17 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, в том числе по 14 – по программам высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры, по 10 - уровня СПО подготовки специалистов среднего звена.

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим в первую очередь подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

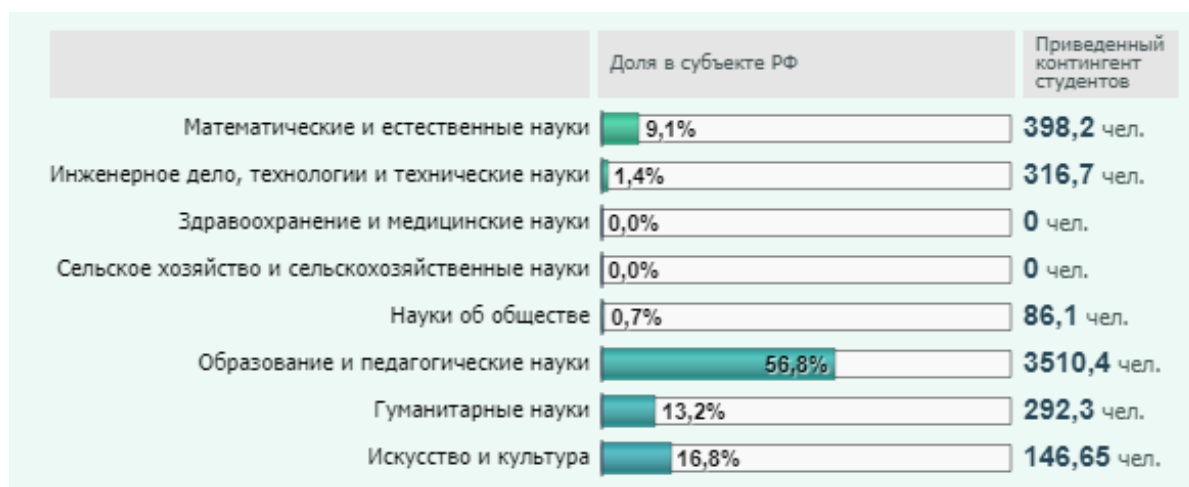


Рисунок 1. Доля подготовки студентов по отраслям наук в Республике Башкортостан

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления – 56% от общей численности обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в Республике Башкортостан.

В 2019 году в области образовательной деятельности помимо решения текущих задач реализации основных профессиональных образовательных программ коллектив Университета работал над достижением целей тактического развития, поставленных Ученым советом БГПУ им. М. Акмуллы в следующих направлениях:

- разработка и внедрение проектно-ориентированных, в том числе магистерских, образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, освоение на протяжении всего периода обучения надпрофессиональных компетенций;

- развитие форм и механизмов партнерства с работодателями, в том числе в области целевого обучения;

- создание образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образовательных траекторий;

- развитие университетской модели оценки качества образования через комплексный инструментарий диагностики успешности освоения отдельных дисциплин, способностей эффективно решать профессиональные задачи (кейсы, тренажеры, экспертные оценки), готовности к проектной деятельности (портфолио индивидуальных достижений);

- развитие эффективной инфраструктуры (оснащение мастерских по компетенция WorldSkills Russia для формирования и оценки профессиональных компетенций студентов);

- проектирование программ сопровождения НСУР, включая работу со школами с низкими образовательными результатами, сельскими малокомплектными школами;

- обеспечение устойчивого роста образовательных услуг за счет персонализации образовательных программ, интеграции содержания основного и дополнительного образования, внедрения смешанной модели обучения и реализации «топовых» программ;

- развитие компетенций сотрудников Университета, НПР для реализации практико- и проектно-ориентированного обучения, цифровой педагогики, формирование кадрового резерва, развитие корпоративных программ обучения.

По основным показателям образовательной деятельности динамика по сравнению с прошлым годом демонстрирует более устойчивое положение университета, чем за предыдущий отчетный период.

Таблица 1. Динамика основных показателей образовательного процесса за три года

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество ОПОП ВО	344	338	270
Количество студентов, всего	9405	9912	9980
Количество студентов ОДО	4431	4164	4201
Количество студентов О-ЗО	40	77	139

Количество студентов ОЗО	4934	5671	5640
Приведенный контингент студентов	4934,4	4750,35	4799,75
Прием на целевое обучение	53	111	51
Количество иностранных студентов	261	263	266
Численность работников, всего	871	750	727
из них ИПС	364	353	340

По большинству показателей в 2019 году за последние пять лет отмечается положительная динамика.

Общая численность студентов университета, обучающихся по программам высшего образования, на 1 октября 2019 г. по очной форме составила 4201 человек (было 4164), по очно-заочной – 139 (было 77) человек, по заочной – 5640 (было 5671) человек. Отмечается положительная динамика приведенного контингента студентов (при котором студент заочной формы обучения рассчитывается с коэффициентом 0,1, очно-заочной 0,25), что способствует стабилизации количественного состава профессорско-преподавательского коллектива университета (в соответствии с требованиями Дорожной карты в соотношении 1/12).

Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, продолжает демонстрировать рост и в 2019 году составила 1718 (было 1606 человек), в том числе 1404 (было 1333) по очной форме обучения и 314 (было 273) по заочной.

Общий контингент аспирантов составил 148 человек.

В 2019 году Университет реализует 13 программ среднего профессионального образования, 13 программ аспирантуры, 168 образовательных программ бакалавриата, 1 программу специалитета, 101 программу магистратуры. Количество реализуемых ОПОП сокращается, т.к. университетом взят курс на углубление подготовки. За несколько лет Университетом сформирован достаточно широкий спектр предлагаемых образовательных услуг, среди ОПОП ВО выявлены менее востребованные среди студентов и работодателей профили, реализация которых перестала заявляться на следующие годы приема, если это не несет угрозы региональному рынку труда в целом. В этой связи в 2019 году были обновлены приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности в части исключения нереализуемых профессий, специальностей и направлений подготовки (приказ Росособнадзора от 13 июня 2019 г. №963-06).

Анализируя тенденции развития рынка труда и проводя анализ ресурсов университета, в 2019 году лицензированы две новые специальности уровня СПО - 09.02.07 Информационные системы и программирование и 43.02.14 Гостиничное дело (приказ Росособнадзора от 11 марта 2019 г. №242), включенные в перечень приоритетных образовательных программ (так называемые TOP-50¹). Прием по данным специальностям начнется с 2020 года.

В разрезе направлений и специальностей подготовки (согласно приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061) ключевым направлением подготовки студентов выступает УГН(С) 44.00.00 «Образование и педагогические

¹ http://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Licen_28.06.2016_01.07.2019.pdf

науки». Оно охватывает все уровни образования и по нему обучается 74,6% контингента студентов. Важная миссия БГПУ им. М.Акмуллы – обеспечение непрерывности педагогического образования, от среднего профессионального к бакалавриату и специалитету через магистратуру до аспирантуры. В рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки реализуются все направления подготовки по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также по уровню подготовки специалистов среднего звена (СПО) и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Доля приведенного контингента БГПУ им.М.Акмуллы в общей численности выпускников по данной укрупненной группе вузов, расположенных Республике Башкортостан, устойчиво растет, несмотря на снижение в 2018 году контрольных цифр приема, выделенных университету Минобрнауки России на 2019 год.



Рисунок 2. Распределение контингента студентов по укрупненным группам подготовки

В 2019 году по результатам мониторинга качества приема в вуз, ежегодно проводимого ВШЭ, средний балл ЕГЭ бюджетного приема увеличился на 6,6 по сравнению с прошлым годом и равен 71,4, по коммерческому приему отмечается падение на 2,2 балла – 61,3². По договорам целевого обучения в приемную кампанию 2019 года было зачислено 53 студента.

² <https://ege.hse.ru/>

В целях создания для абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ более комфортных условий для поступления на выбранные направления подготовки в 2019 году им были предложены в первом семестре специальные доплаты в размере 10 тысяч рублей ежемесячно.

В 2019 году по очной форме обучения на бакалавриат зачислено 266 коммерческих студента (в 2018 году 185), на специалитет 6 (в 2018 г. 1), в магистратуру 2 (в 2018 г. так же 2). По очно-заочной форме обучения контингент принятых коммерческих студентов изменился с 21 магистрантов в 2018 году до 13 магистранта в 2019 году (в 2017 г. было 14) и 34 бакалавра в отчетном 2019 году (было 16 в 2018 г.). По заочной форме обучения в 2019 году прием на коммерческой основе снизился по сравнению с прошлым годом: по бакалавриату 644 зачисленных против 796 в предыдущем году, по уровню магистратуры 182 против 211 в предыдущем году. Результаты анализа распределения студентов высшего образования по уровням показали, что доля магистрантов в общем контингенте студентов в 2019 году составила 19%, что по-прежнему свидетельствует о востребованности реализуемых магистерских программ и высоком потенциале педагогического университета.

Продолжается работа по формированию электронных образовательных ресурсов и созданию электронных учебных продуктов. 53 основных профессиональных образовательных программ реализуются с применением дистанционных образовательных технологий, в 2019 году 2162 бакалавра и 598 магистрантов заочной формы обучения осваивали основные профессиональные образовательные программы с применением ДОТ, без вызова студентов в осенне-зимний семестр в университет на традиционную сессию. Размещение учебного контента для поддержки и реализации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle по адресу <http://lms.bspu.ru>. Совместно со специалистами управления по научной работе развивается аналогичная система дистанционной поддержки обучения в аспирантуре <http://aspirant.bspu.ru>.

В системе дистанционного обучения зарегистрированы все преподаватели университета и все студенты, т.к. на данной платформе размещается и электронное портфолио каждого обучающегося. По результатам внешней оценки, проведенной по вузам Республики Башкортостан, уровень оценки системы дистанционного образования в БГПУ им.М.Акмуллы оценивается как выше среднего.

В университете для студентов реализована возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Основную массу таких студентов составляют обучающиеся заочной формы обучения, имеющие предыдущее среднее профессиональное образование, что позволяет им переаттестовать часть дисциплин и закончить обучение в ускоренные сроки.

В рамках участия в составе Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) в БГПУ им.М.Акмуллы осуществляется подготовка кадров по направлению «Педагогика» с ведущими вузами КНР, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Кыргызской республики; начата реализация магистерской программы двухдипломного образования по направлению «Экология» совместно с

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева (Республика Казахстан), по данной программе в 2019 году получены дополнительные бюджетные места по квоте зачисления иностранных студентов.

В 2019 году Университет традиционно выступил основной площадкой для обучения общественных наблюдателей государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, данная работа выстроена с региональным отделением Рособнадзора с 2015 года. На базе университета совместно с Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Российским союзом молодежи был проведен республиканский семинар по обучению общественных наблюдателей. Университет в соответствии с рекомендациями Рособнадзора и в соответствии с решением Совета ректоров вузов России, проведенного в Казани в декабре 2014 года, с 2016 года в основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы магистратуры по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" включена производственная практика по организации процедуры ГИА, поскольку проведение процедуры итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ является неотъемлемой компонентой профессиональных компетенций педагогического работника. Программой практики предусмотрена регистрация студентов в корпусе общественных наблюдателей, который по своей сути координирует волонтерская деятельность. Поэтому включение практики по общественному наблюдению за процедурой ГИА СОО и ООО (ЕГЭ и ОГЭ) является образцом внедрения в образовательные программы высшего образования, реализуемые ФГБОУ ВО "БГПУ им.М.Акмуллы", примером социальной практики добровольческой деятельности обучающихся по укрупненной группе 44.00.00 "Образование и педагогические науки" в целях практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

БГПУ им. М.Акмуллы предоставил Министерству образования и науки РБ 45 наблюдателей ОГЭ/ЕГЭ из числа студентов для выезда в 30 муниципалитетов Республики Башкортостан для участия в основном этапе ЕГЭ. Всего к очной форме общественного наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2019 году было привлечено 22 студента колледжа БГПУ им.М.Акмуллы и 53 магистранта направления 44.04.01 Педагогическое образование³³.

В 2019 году на базе университета функционировали два ситуационных информационных центра (СИЦ) онлайн наблюдения. В 2019 году впервые на базе БГПУ им. М.Акмуллы был организован Федеральный ситуационно-информационный центр онлайн-наблюдения за проведением ЕГЭ/ОГЭ в других субъектах Российской Федерации своего часового пояса. В федеральном СИЦ с 27 мая 2019 года за ходом проведения ЕГЭ наблюдали 24 студента бакалавриата и магистратуры, обучающиеся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. К работе регионального СИЦ для онлайн наблюдения было привлечено 35 бакалавров направления 09.03.03 Прикладная информатика и магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование.

³³ <https://bspu.ru/unit/113/news/8453>

Университет активно развивает партнерские отношения с производством, в первую очередь – в рамках организации и проведения практик студентов. Одной из самых массовых и продолжительных практик является вожатская практика после 3 курса на направлениях 44.03.01 педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты участвуют в конкурсе по распределению на базы прохождения практики, лучшие из них направляются в крупнейшие лагеря Краснодарского края и Крыма, в детские оздоровительные лагеря на территории Республики Башкортостан⁴. Вожатская практика позволяет студентам проработать полученные в процессе учебы знания и умения, попробовать себя в роли педагога и организатора, убедиться в правильности выбора своей профессии.



Рисунок 3. Вожатская практика студентов БГПУ им. М.Акмуллы.

В целях обеспечения возможности прохождения практики студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году продолжилось сотрудничество с 22 организациями, полностью обеспеченных доступной средой для всех маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Университет имеет более четырехсот двадцати договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями, учреждениями, среди которых основную массу составляют образовательные организации. В 2019 году стратегическими партнерами университета стали ПАО «Банк УРАЛСИБ» и ПАО «СБЕРБАНК», проявившие заинтересованность в совместной подготовке профессиональных кадров по направлениям 09.03.03 и 09.04.03 Прикладная информатика и 09.03.02 Информационные системы и технологии.

В рамках сотрудничества с ПАО "Банк УРАЛСИБ" в Университете 26-27 октября 2019 г. впервые прошел масштабный хакатон с призовым фондом в 150 000 рублей, сформированным под решение трех задач: «Калькулятор тарифов» - разработка функционального калькулятора для подбора тарифов для новых клиентов банка (юридических лиц) в зависимости от введенных данных в формате

⁴ <https://bspu.ru/unit/61/news/8835>

веб-сайта или landing page; «Автоматизация банковских предложений» - для новых корпоративных клиентов и «Цифровизация вуза и школы» - разработка информационных ресурсов, программных приложений для автоматизации/поддержки учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса⁵.

В университете активно развивается движение WorldSkills Russia. Были оборудованы 8 мастерских: дошкольное воспитание; туризм; физическая культура, спорт и фитнес; программные решения для бизнеса; веб-дизайн и разработка; предпринимательство; преподавание английского языка в дистанционном формате; графический дизайн. Три мастерские находятся в процессе ввода в эксплуатацию: преподавание музыки в школе, преподавание в младших классах и преподавание технологии. Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» прошла процедуру сертификации. По компетенциям «Туризм» и «Дошкольное воспитание» поданы документы на сертификацию. И по компетенциям «Преподавание музыки в школе» и «Преподавание в младших классах» планируется подавать документы на сертификацию.

Организовано участие победителей вузовского чемпионата-2019 в отборочных соревнованиях на право участие в финале Межвуза-2019 (дистанционно). Университету было предоставлено 4 квоты: 2 команды по 2 человека (компетенции Туризм и Предпринимательство). Команда по компетенции «Туризм» вошла в финал.

В период 14-26 октября 2019 года проходил отборочный этап V Региональном чемпионате Ворлдскиллс. По компетенции «Преподавание музыки в школе» (основной возраст) от вуза приняли участие 12 студентов и 2 эксперта (Мирзаянова М.М., преподаватель колледжа, Каримова Л.Н., доцент кафедра музыкального образования и хореографического искусства). По компетенции «Предпринимательство» (юниоры) отборочный этап проходил 23-24 октября. Участвовало 13 команд.

Таблица 2. Участие в отборочных соревнованиях по другим компетенциям

Компетенция	Кол-во участников	Эксперты - компатриоты
Туризм	4 (2 команды по 2 чел.)	Салихова Г.К., преподаватель колледжа Меньшиков М.С., внешний совместитель
Физическая культура, спорт и фитнес	2	Ложкин Т.А., преподаватель колледжа Кулешов Р.С., преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Дошкольное воспитание	1	Низамова Р.Р., преподаватель колледжа
Преподавание в младших классах (юниоры)	1 (школа)	Низамова Р.Р., преподаватель колледжа
Дошкольное воспитание (навыки мудрых)	1	-

⁵ <https://bspu.ru/unit/84/news/9555>

Преподаватели кафедры музыкальных инструментов и музыкально-компьютерных технологий к.п.н., доцент М.М. Заббарова, к.п.н., доцент Р.Ф. Хайбуллина и заведующий кафедрой Т.И. Политаева успешно прошли обучение, сдали экзамен и получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание музыки в школе». Полученные свидетельства дают преподавателям право участвовать в оценке демонстрационных экзаменов и вносят вклад в развитие движения «WorldSkills Russia» в БГПУ им. М. Акмуллы. Преподаватель специальности «Физическая культура» Нигматуллина Л.А. внесена в реестр Национальных экспертов конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»⁶.

В БГПУ им. М.Акмуллы подготовлены эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена / правом участия в чемпионате в качестве эксперта- 27 чел. Эксперты с правом проведения чемпионата – 7 чел. Из них 6 человек обучились в 2019-2020 уч.году:

- Гардамшина Н.Н., Преподавание музыки в школе (Колледж БГПУ им. М.Акмуллы);
- Серова О.В., Туризм (кафедра экологии, географии и природопользования);
- Валеева Л.Ю., Дошкольное воспитание (кафедра дошкольной педагогики и психологии);
- Гущина З.В., Физическая культура, спорт и фитнес (Колледж БГПУ им. М.Акмуллы);
- Моисеева Н.Н., Предпринимательство (кафедра психологии образования и развития);
- Старцева О.Г., Программные решения для бизнеса (кафедра информационных систем и технологий).

Лямина Л.В. (зав. кафедрой психологии образования и развития) подтвердила статус главного эксперта.

По результатам соревнований студентами были получены склиллспаспорта:

- Туризм – 4 (региональный чемпионат)+2 (межвузовский чемпионат);
- Физическая культура, спорт и фитнес – 1 (региональный чемпионат);
- Музыка – 1 (региональный чемпионат).

2.2. Качество подготовки выпускников

Управление качеством образования в университете в 2019 году продолжилось по трем приоритетным векторам:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и преподавателей (через мониторинг удовлетворенности),

⁶ <https://bspu.ru/unit/106/news/9300>

- организация эффективного образовательного процесса (через контроль соответствия требованиям образовательных стандартов с выходом на соответствующие профессиональные стандарты),
- формирование эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности на базе определенных критериев оценки.

Задачей совершенствования качества образования в 2019 году университет ставил выход на внешнюю оценку качества при сохранении уровня и многообразия внутренней оценки качества.

В 2019 году университет подал заявку на прохождение профессионально-общественной аккредитации (далее – ПОА) и международной аккредитации ряда основных профессиональных образовательных программ высшего образования. В результате открытых торгов экспертиза ОПОП ВО была проведена Ассоциацией по сертификации «Русский регистр».

Таблица 3. Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации

Направление подготовки	Срок действия свидетельства о ПОА	Реквизиты документа
11.03.04 Электроника и наноэлектроника	21.08.2023 г.	№ОПР00 0000207 от 22.08.2019 г.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	21.08.2024 г.	№ОПР00 0000203 от 22.08.2019 г.
45.03.02 Лингвистика	21.08.2023 г.	№ОПР00 0000206 от 22.08.2019 г.
44.04.01 Педагогическое образование	21.08.2022 г.	№ОПР00 0000204 от 22.08.2019 г.
44.06.01 Образование и педагогические науки	21.08.2022 г.	№ОПР00 0000205 от 22.08.2019 г.



Рисунок 4. Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Сведения о профессионально-общественной аккредитации размещены в Автоматизированной информационной системе мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Образовательные программы по двум уровням педагогического образования – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.06.01 Педагогическое образование - успешно прошли международную аккредитацию, что подтверждается сертификатом №: PP0M00 0000001 от 22 августа 2019 года. Сертификат выдан Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» сроком действия до 21 августа 2024 года за подписью председателя Аккредитационного совета С.Ю.Глазьева.

Все сертификаты о профессионально-общественной и международной аккредитации размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Результаты учебных достижений студентов на всех этапах осуществления контроля (текущего, промежуточного и итогового) доступны для просмотра в обезличенном виде (по номеру зачетной книжки) по адресу <http://asu.bspu.ru>. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ в БГПУ им. М. Акмуллы ведется в электронной информационно-образовательной среде университета на основе балльно-рейтинговой системы. Разработана мобильная версия данного сайта, позволяющая отображать результаты освоения образовательной программы, отслеживать свой рейтинг, входить в личный кабинет для пополнения электронного портфолио, обеспечивать обратную связь с преподавателями, просматривать расписание занятий, учебные планы и пр. Сведения в открытой части ЭИОС доступны лишь по индивидуальному номеру зачетной книжки или студенческого билета, персональные данные обучающихся на сайте не размещаются в открытом доступе. Вход в закрытую часть ЭИОС обеспечивается персональным логином и паролем.

В 2019 году продолжилась работа по оценке качества образования, в том числе за счет использования внутренних и внешних механизмов.

В ноябре 2019 года университет принял участие в мероприятиях независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (далее - НОКО), предложенных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на основании письма №06-378 от 15.10.2019 г.

Оценка качества подготовки студентов проводилась по пяти общекультурным компетенциям. В предложенном тестировании приняли участие студенты реализуемых ОПОП ВО уровня бакалавриата по всем направлениям подготовки, где имеется контингент студентов, вне зависимости от формы реализации образовательной программы (очная, очно-заочная, заочная). По данным организаторов в тестировании приняли участие 315 вузов и 22809 студентов, от БГПУ им.М.Акмуллы - 222 студента (на 250 тестирований, несколько студентов участвовали в тестировании по нескольким компетенциям).

Таблица 4. График оценки качества подготовки студентов по пяти общекультурным компетенциям, 2019 г.

1 ноября	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
5 ноября	ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
6 ноября	ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
7 ноября	ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
8 ноября	ОК-9: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Проверяемая компетенция	Ответственная кафедра	Средний результат (по 100 балльной шкале)	Min балл	Max балл
ОК-2 (история)	Отечественной истории	71,3	20,0	100
ОК-3 (экономика)	Культурологии и социально-экономических дисциплин	66,4	40,6	87,5
ОК-4 (право)	Права и обществознания	72,5	45,5	90,9
ОК-5 (коммуникация)	Иностранных языков, общего языкознания	66,8	46,9	84,4
ОК-9 (БЖД)	Охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности	57,5	31,3	84,4

Рисунок 5. Результаты участия в НОКО

Анализ результатов независимого тестирования показал, что результаты можно признать положительными, по шкале разработчиков средние баллы по всем дисциплинам лежат в диапазоне оценки «хорошо».

К внешней оценке качества подготовки студентов относятся также результаты их участия в олимпиадном движении.

С 11 февраля 2019 г. в Казанском национальном исследовательском технологическом университете прошла II Всероссийская олимпиада с международным участием по сервису, туризму и гостиничной деятельности среди школьников и студентов средних и высших учебных заведений. На участие в олимпиаде подали заявки представители 76 субъектов федерации России, а также граждане Казахстана и Армении. Студентка 3 курса БГПУ им.М.Акмуллы направления 43.03.02 Туризм Захваткина Алена заняла 3 место⁷.

В 2019 году студенты университета приняли участие во Всероссийской олимпиаде студентов "Прометей" по иностранному языку, проводимой Южно-Уральским государственным университетом. В 2019 году в отборочном туре

⁷ <https://bspu.ru/news/7900>

олимпиады приняли участие 239 студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения неязыковых направлений Университета. По результатам отборочного тура олимпиады, в котором приняло участие более 2000 студентов из 30 российских вузов, в заключительный очный тур вышло всего 17 человек из вузов Томска, Казани, Уфы, Ульяновска, Омска, Самары, Дмитровграда и Челябинска. В их числе по направлению английского языка в финал прошла студентка первого курса института исторического и правового образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Хусаинова Рина, которая стала призером и была награждена дипломом III степени.

8 марта 2019 г. в г. Красноярск в Деревне Универсиады-2019 прошло грандиозное мероприятие – гранд-финал Национального музыкального студенческого проекта «Универвидение». Финалисткой стала студентка колледжа БГПУ им. М. Акмуллы специальности «Музыкальное образование» Хохлова Дарья, представляющая БГПУ им. М. Акмуллы. Дарья опередила многих участников и вошла в число двенадцати финалистов конкурса «Универвидение»⁸.

В апреле 2019 года студенты-музыканты БГПУ им. М. Акмуллы (класс заслуженного артиста РФ, профессора Елены Александровны Мороз) приняли участие в IV Международном конкурсе-фестивале «New stars» в рамках проекта «Лучший из лучших», организованном при поддержке Министерства культуры РФ и Фонда поддержки детского и юношеского творчества «Новое поколение»: Шамсутдинова Айсылу – лауреат II степени, Захарова Дарья – лауреат III степени, Михайлов Арсений – дипломант I степени. Студенты БГПУ им. М. Акмуллы, ставшие обладателями дипломов лауреатов II и III степени, получили право на участие в финале проекта «Лучший из лучших»⁹.

Студент IV курса направления «Педагогическое образование», профиля «Музыкальное образование» Арсений Михайлов на V Международном многожанровом конкурсе-фестивале искусств «БОРОВОЕ-ОЛИМП ТАЛАНТОВ» в Казахстане (Боровое, июнь 2019 г.), стал победителем в области фортепианного исполнительства, лауреатом I степени¹⁰. Захарова Дарья и Журавлева Марина (класс профессора Е.А. Мороз) успешно выступили на X Международном конкурсе-фестивале «Вдохновение» в номинации «Инструментальная музыка (фортепиано, флейта)»¹¹. Студентка пятого курса специальности «Музыкальное образование» Гильмутдинова Алия стала Лауреатом III степени Всероссийского конкурса молодых лекторов среди средних специальных заведений, которых проходил в Государственном музыкально-педагогическом институте им. М.М. Ипполитова-Иванова в г. Москве¹². Студентка специальности «Музыкальное образование» Рипсимэ Мартиросян (колледж БГПУ им. М. Акмуллы) завоевала диплом Лауреата I степени в номинации "Вокал эстрадный" X Международного конкурса-фестиваля "Вдохновение" (г. Москва)¹³.

⁸ <https://bspu.ru/unit/106/news/7439>

⁹ <https://bspu.ru/unit/19/news/8242>

¹⁰ <https://bspu.ru/unit/19/news/8640>

¹¹ <https://bspu.ru/unit/19/news/9802>

¹² <https://bspu.ru/unit/106/news/8182>

¹³ <https://bspu.ru/unit/106/news/9691>

Студентки 4 курса Института педагогики Ковязина Анна и Витушкина Александра приняли активное участие в заочном и очном туре Всероссийской студенческой олимпиады «Специальная педагогика и психология» (дефектология, логопедия, специальная психология) среди обучающихся образовательных организаций высшего образования, которая была организована Московским государственным областным университетом в рамках национального проекта «Государственная поддержка талантливой молодежи». По результатам конкурсных испытаний Анна Ковязина заняла почетное 3 место и награждена дипломом призера.

Студентка четвертого курса специальности «Физическая культура» Полина Егорова стала серебряным призером чемпионата России - 11 апреля 2019 г. Полина стала второй в заплыве на 100 м баттерфляем на чемпионате России по плаванию, который прошел в Москве с 8 по 12 апреля¹⁴.

Студентка первого курса специальности «Физическая культура» Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы Лучникова Полина завоевала Кубок Женской хоккейной лиги в составе женской хоккейной команды «Агидель» 24 апреля 2019 г. в Санкт-Петербурге в матче с «Динамо СПб». Одержав победу со счетом 1:4, уфимская команда завоевала главный трофей Женской хоккейной лиги¹⁵.



Рисунок 6. Лучникова Полина, Кубок Женской хоккейной лиги в составе женской хоккейной команды «Агидель»

В рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества проводилась олимпиада "IT-Планета". Среди участников были представители 6 стран (Россия, Беларусь, Казахстан, Украина, Молдова и Узбекистан). В рамках первого отборочного этапа, который проводился в период с 20 января по 22 февраля 2019 г., было пройдено 13744 онлайн-теста по 5 конкурсам в номинациях «Программирование», «Облачные вычисления и базы данных», «Телеком» и «Свободное ПО и робототехника». Из числа зарегистрированных для участия 14000 в число 196 полуфиналистов конкурса компании Oracle

¹⁴ <https://bspu.ru/unit/106/news/7960>

¹⁵ <https://bspu.ru/unit/106/news/8160>

«Программирование: Java» прошли студенты 3 курса Карасева А.А. и Коптеева К.Н. (научный руководитель ст. преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики Зайдуллина С.Г.)¹⁶.

Студенты ФМФ стали победителями Всероссийского педагогического конкурса разработок учебных занятий. IV Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения-2019» проводился с 29 марта по 26 апреля 2019 года Центром дистанционной поддержки учителей "Академия педагогики". Дипломами победителя (III место) были награждены студенты 4 курса физико-математического факультета Чередниченко Ксения Сергеевна и Желтова Алена Олеговна за конкурсную работу «Представление информации»¹⁷.

Команда факультета башкирской филологии заняла I место во Всероссийской студенческой олимпиаде "Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)", которая проводилась с 13 по 16 мая 2019 г. на базе Горно-Алтайского государственного университета¹⁸.

Работа студентки 5 курса специалитета "Педагогика и психология девиантного поведения" факультета психологии Марии Бульц заняла 2-е место в Международном конкурсе научных работ "Лучшая научная работа" в секции "Психологические науки", который проходил в Праге (Чехия) в рамках Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в научной сфере»¹⁹.

Студент факультета физической культуры 11 февраля 2019 г. занял 3 место на Международных соревнованиях в мужской эстафете в биатлоне в Кэнморе в команде сборной России в составе Евгения Гараничева, Эдуарда Латыпова, Александра Логинова и Александра Поварницына²⁰. Эдуард Латыпов - Мастер спорта международного класса, член сборной России, участник Кубка IBU, чемпион и призер Всемирной зимней Универсиады 2019 года, неоднократный чемпион Мира и Европы среди юниоров, выпускник БГПУ им. М. Акмуллы 2019 года.



Рисунок 7. Эдуард Латыпов, мужская эстафете в биатлоне в Кэнморе

¹⁶ <https://bspu.ru/unit/84/news/7396>

¹⁷ <https://bspu.ru/unit/84/news/8265>

¹⁸ <https://bspu.ru/unit/100/news/8362>

¹⁹ <https://bspu.ru/unit/51/news/9809>

²⁰ <https://bspu.ru/unit/95/news/7112>

С 26 по 30 ноября 2019 года в Республике Марий Эл в городе Йошкар-Ола на Кубке России по мини-лапте женская команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла первое место²¹.



Рисунок 8. Женская команда БГПУ им. М. Акмуллы по мини-лапте

Студенты художественно-графического факультета в декабре 2019 г. стали победителями конкурса по номинациям на всероссийском фестивале-конкурсе молодых дизайнеров «ДИЗАЙНmall»-2019.



Рисунок 9. Дипломы лауреатов фестиваля-конкурса молодых дизайнеров «ДИЗАЙНmall»-2019

²¹ <https://bspu.ru/unit/95/news/100670>

Заместитель руководителя Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы, студентка 3 курса института педагогики на фестивале творческих сообществ «Таврида-АРТ» выиграла грант в размере 210 000 рублей на реализацию проекта «Мастерская «Быть нужным – просто», направленного на реабилитацию детей, перенесших онкогематологические заболевания²².

Активисты Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы стали финалистами РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ «СТУДЕНТ ГОДА — 2019», которая проходила в Ростове-на-Дону с 14 по 18 ноября. Они вошли в состав 16 представителей делегации Республики Башкортостан и презентовали Акмуллинский университет в номинации «Добровольческое объединение года»: Диана Халимова (ФП, 5 курс), Юлия Галиханова (ИФОМК, 3 курс) и Элина Галяува (ИФМЦН, 3 курс)²³.

Среди конкурсов профессионального мастерства в 2019 году значительное место заняли этапы чемпионата WorldSkillsRussia. 28-31 мая 2019 года в университете прошел первый отборочный чемпионат «Ворлдскиллс – 2019»²⁴.

11-14 декабря 2019 г. в Стерлитамаке прошел открытый чемпионат регионального уровня «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», где студентка БГПУ им.М.Акмуллы Полина Кладова заняла 2 место (руководитель: к.п.н., доц. Шабаетова Г.Ф.).



Рисунок 10. Полина Кладова, открытый чемпионат регионального уровня «Молодые профессионалы» WorldSkills

Куликова Ульяна, студентка 3 курса специальности «Музыкальное образование» Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы стала победителем V Открытого

²² <https://bspu.ru/unit/19/news/8912>

²³ <https://bspu.ru/unit/84/news/9942>

²⁴ <https://bspu.ru/unit/84/news/8527>

регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РБ-2019²⁵.

Важное подтверждение качества подготовки выпускников - отзывы работодателей, руководителей баз практик, оценка подготовки студентов к профессиональной деятельности, которую они продемонстрировали в ходе преддипломной практики²⁶.



Рисунок 11. Грамота студентке от Лицея № 42 ГО г. Уфа

Признанием качества подготовки студентов можно считать и приглашение их в качестве волонтеров к обслуживанию знаковых мероприятий для региона и страны в целом. Так, в ноябре 2019 года достигнута договоренность о привлечении студентов БГПУ им.М.Акмуллы к сопровождению работы VI Международного фестиваля традиционной культуры «Фольклориада-2020». 7 ноября 2019 года в БГПУ состоялась встреча председателя Государственного комитета РБ по внешнеэкономическим связям Руслана Мирсаяпова и ректора университета Салавата Сагитова со студентами-волонтерами. В мероприятии также приняли участие ведущий специалист АНО Конгресс-бюро Башкортостан «Офис-группа» Елена Бакиева и региональный куратор волонтеров культуры ДК Республиканского центра народного творчества Лира Волкова. На встрече обсуждались вопросы организации волонтерской работы во время проведения VI Международного фестиваля традиционной культуры «Фольклориада-2020». Результатом встречи стала договоренность о привлечении 120 студентов-волонтеров БГПУ им. М. Акмуллы для участия в предстоящей Всемирной «Фольклориаде-2020»²⁷.

²⁵ <https://bspu.ru/unit/106/news/10289>

²⁶ <https://bspu.ru/unit/19/news/10128>

²⁷ <https://bspu.ru/unit/33/news/9718>

Выпуск 2019 года по программам высшего образования составил 1944 человека (в 2018 г. - 1764 человек). Из них – 870 человек по очной форме обучения (в 2018 г. было 1026), 7 по очно-заочной, и 1067 – по заочной форме обучения (было 738). Выпуск по программам СПО составил 391 человек, в том числе 338 по очной форме обучения и 53 по заочной.

Работа государственных экзаменационных комиссий в 2019 году традиционно выстраивалась на основе компетентностного подхода. По каждой образовательной программе на каждого студента формировались индивидуальные оценочные листы с перечнем компетенций, вынесенных основной профессиональной образовательной программой на государственную итоговую аттестацию. Оценочные листы, заполняемые членами комиссии «предметно» по каждой компетенции, позволяют им ориентироваться на критерии оценки готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности, а не на общее впечатление от прослушанного ответа на госэкзамене или выступления на защите ВКР. В 2019 году на ряде направлений подготовки государственный экзамен проводился в формате демонстрационного экзамена с использованием элементов движения WorldSkills - по подготовке педагогов для дошкольных образовательных учреждений, педагогов для системы среднего профессионального образования по профилю информатики и вычислительной техники.

Преподаватели кафедры музыкальных инструментов и музыкально-компьютерных технологий к.п.н., доцент М.М. Заббарова, к.п.н., доцент Р.Ф. Хайбуллина и заведующий кафедрой Т.И. Политаева успешно прошли обучение, сдали экзамен и получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание музыки в школе». Обучающая программа нацелена на изучение основных понятий и регламентирующих документов, необходимых для оценки демонстрационного экзамена; формирование знаний по регламенту и правилам оценки демонстрационного экзамена²⁸. Полученные свидетельства дают преподавателям право участвовать в оценке демонстрационных экзаменов и вносят вклад в развитие движения «WorldSkills Russia» в БГПУ им. М. Акмуллы. Преподаватель специальности «Физическая культура» Нигматуллина Л.А. внесена в реестр Национальных экспертов конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»²⁹.

В части развития системы практикоориентированного профессионального образования в БГПУ им. М.Акмуллы все выпускные квалификационные работы студентов 2019 года выпуска так же как и в прошлом году сопровождалась защитой выпускником самостоятельно разработанного продукта работы, который в том числе может быть тиражирован для распространения в профессиональной среде. Наиболее часто в качестве продукта ВКР студенты традиционно выбирали разработку методических рекомендаций по организации учебного процесса, разработку дидактических игр, наглядных и иных пособий для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и апробация продукта ВКР связана

²⁸ <https://bspu.ru/unit/19/news/9437>

²⁹ <https://bspu.ru/unit/106/news/9300>

непосредственно с производством, студенты самостоятельно или с помощью научных руководителей выбирают базу выполнения ВКР. Выбранный студентами продукт и база его выполнения фиксируется, в том числе в приказе об утверждении тем ВКР. Демонстрация на заседании государственной экзаменационной комиссии разработанного выпускником продукта ВКР позволяет обоснованно оценивать сформированность продуктивного уровня деятельности выпускника, а не только репродуктивного, когда работа выполняется по относительно известному образцу. Созданные выпускниками продукты используются ими самими в последующей трудовой деятельности, а также предлагаются для использования, как базам выполнения, так и организациям-партнерам вуза.

В рамках мониторинга удовлетворенности образовательными услугами, с целью непрерывного измерения удовлетворенности потребителей, для управления качеством образовательного процесса в 2019 году проводилось внутреннее социологическое исследование «Университет глазами студентов»³⁰. Ссылка для прохождения анкеты была размещена в информационно-образовательной среде университета и разослана в личные кабинеты студентов³¹. Результаты опроса позволили выявить степень удовлетворенности студентов предоставляемыми образовательными услугами и принять ряд управленческих решений для совершенствования системы образования в Университете.

Важное значение для сохранения благоприятного социального климата образовательной среды университета имеет выстраивание работы с родителями студентов. 23 ноября 2019 года прошло традиционное собрание родителей первокурсников³², на котором традиционно обсуждались вопросы учебной нагрузки обучающихся; организации социально-воспитательной работы; виды материальной поддержки студентов, в том числе сирот и инвалидов, а также многое другое. Родители смогли задать вопросы ректору БГПУ им. М.Акмуллы и деканам факультетов/ директорам институтов. В помощь для родителей и студентов был актуализирован «Путеводитель по электронной информационно-образовательной среде БГПУ им.М.Акмуллы»³³, с учетом ее изменений за последний год. Данный формат работы подтверждает свою эффективность с 2017 года и повышает вовлеченность родителей и студентов в освоение современных способов коммуникации с использованием информационных технологий, демонстрирует открытость университета в отношении всех участников образовательных отношений.

Управление образовательных разработок ведет активную работу по генерации инноваций в образовательных экосистемах. Темы образовательных разработок:

1. Трансляция инновации «сверху» (реформы), разъяснение принципов распространения и внедрения, способствование принятию всеми участниками системы. В рамках этого направления проводятся стратегические и форсайт сессии,

³⁰ <https://bspu.ru/unit/113/news/7497>

³¹ <https://goo.gl/forms/OyjqTxHLpyK0ras33>

³² <https://bspu.ru/unit/113/news/9898>

³³ <https://bspu.ru/files/62517>

в том числе в рамках соглашений, например, с Шаранским и Абзелиловским районами.

2. Поддержка инновации «снизу», трансформирующие систему образования (переход от эффекта колей в green field) – реализуется посредством проектных сессий с профессорско-преподавательским составом ВУЗа, молодыми педагогами и студентами, подстегивание несистемных инициатив (привлечение студентов к формированию образовательного контента. Пример, студенты привлекаются к записи MOOK.

3. Переход от «проектной песочницы» к стартапам и проектным инициативам на республиканском и федеральном уровнях.

4. Популяризация он-лайн активности и медиа просьюризма учителей педагогов.

Направления и партнеры:

1. Администрация Кировского района ГО г. Уфа – консалтинг социальных проектов, помощь в организации мероприятий, разработка программы развития Ассоциации молодых учителей «Толпар»;

2. БРО ВДБОД «Школа безопасности» – совместные социальные проекты в сфере безопасности (Я МИР, ЦМиТ), разработка программы развития Ассоциации учителей ОБЖ, трансформация концепции республиканского конкурса «Лучший учитель ОБЖ»;

3. Управление по содействию развития гражданского общества Администрации ГО г. Уфа – фасилитация прорывных решений, консалтинг социальных проектов;

4. Клуб «Учитель года города Уфы» - организация и проведение совместных мероприятий, коллаборация образовательного опыта через мастерские, развитие системы консультационного сопровождения сообщества инноваторов;

5. Министерство образования и науки РБ – совместная реализация проектов и инициатив;

6. Управление образования ГО г. Уфа – работа с учителями города Уфа, реализация творческих и социальных инициатив.

2.3 Востребованность выпускников

Одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Востребованность выпускников БГПУ им. М.Акмуллы достаточно высока, они являются одними из самых перспективных и востребованных специалистов в образовательных учреждениях г. Уфы, Республики Башкортостан и регионов РФ. Более половины выпускников вузов Республики Башкортостан по укрупненной группе направлений и специальностей «Образование и педагогические науки» выходит на рынок труда из БГПУ им. М.Акмуллы. Более 17% рынка труда университет занимает по подготовке кадров сферы искусства и культуры (культурологи, дизайнеры, аналитики библиотечной системы). Широко востребованы в регионе выпускники по направлению лингвистики (гуманитарные науки, более 13% регионального рынка труда). Выпускники университета особенно востребованы учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего

профессионального образования, учреждениями досуга и культуры, социальной сферы.

Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования составляет более 70%.

Совмещают учебу и работу около 20% студентов. В основном их работа связана с детьми – воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, вожатые, репетиторы. В системе образования остаются востребованными учителя математики, физики, иностранных языков и начальных классов. Поступают также заявки на трудоустройство в IT-сфере (техники, системные администраторы, программисты), в сфере подбора персонала (специалисты по работе с кадрами, HR-специалисты, психологи) и на службу в органы внутренних дел (работа в комнатах полиции, с детьми с девиантным поведением, работники службы ДПС, секретари судебных заседаний) и др.

В 2019 году в БГПУ им. М.Акмуллы создано Управление рекрутинга и карьерного развития. Основными направлениями деятельности управления является: взаимодействие с работодателями и местными органами власти с целью формирования потребности в кадрах; формирование имиджа вуза в глазах абитуриентов, родителей и работодателей путем проведения профориентационных и карьерных мероприятий; сбор и анализ статистических данных по направлению трудоустройства; оказание информационно-консультационной помощи студентам и выпускникам; формирование единой базы данных выпускников с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников.

Количество предложений для молодых специалистов в области образования остается стабильно на высоком уровне. В соответствии с прогнозом потребности рынка труда на 2018-2030 годы Министерства экономического развития Республики Башкортостан сфера образования имеет стабильный спрос на специалистов по УГН(С) «Образование и педагогические науки», который увеличится в 2 раза к 2030 году (2019 г. – 1527 чел., 2030 г. – 3410 чел.). Анализируя потребность в педагогических кадрах и ожидаемый выпуск молодых учителей БГПУ им. М. Акмуллы на 2019-2021 гг. можно сделать вывод, что в сфере образования республики дефицит составит 1500 человек.

Таблица 5. Соотношение прогноза потребности в педагогических кадрах и ожидаемого выпуска БГПУ им. М.Акмуллы в разрезе муниципалитетов

Городские округа, муниципальные районы	Прогноз потребности МО РБ в учителях				Ожидаемый выпуск учителей (очная форма, бакалавриат и специалитет - первый вход в профессию)			
	2019	2020	2021	Всего	2019	2020	2021	Всего
Городские округа	579	355	338	1272	136	153	141	430
Уфа	424	215	228	867	90	107	108	305
Агидель	3	4	2	9	2	1	0	3

Кумертау	4	12	4	20	10	7	4	21
Межгорье	0	0	0	0	4	4	2	10
Нефтекамск	15	9	6	30	8	11	8	27
Октябрьский	55	30	14	99	6	7	1	14
Салават	16	16	13	45	2	2	6	10
Сибай	0	2	2	4	2	2	1	5
Стерлитамак	62	67	69	198	12	12	11	35
Муниципальные районы	834	479	475	1788	301	275	350	926
Итого:	1413	834	813	3060	437	428	491	1356

В течение года сотрудниками Управления рекрутинга и карьерного развития были проведены мастер-классы со студентами 1 курса «Путь к карьере», со студентами выпускных курсов – «Технология эффективного трудоустройства». Были организованы мероприятия регионального уровня: Межвузовский кадровый форум, Молодежный форум «От практики к трудоустройству» и встречи студентов с представителями администраций муниципальных районов республики и органов власти.



Рисунок 12. Встреча студентов с представителями администрации МР Архангельский район Республики Башкортостан

Достаточно эффективны такие формы работы как организация системы мероприятий с работодателями и их включение в реальный образовательный процесс: проведение встреч с кадровыми службами, представителями отделов образования муниципальных районов. Отдельно стоит отметить практику реализации методического дня в базовых школах. Доля выпускников, работающих по специальности, на этих факультетах составляет 80%.

Одним из основных направлений работы в области взаимодействия университета с работодателями является реализация совместных проектов с отделами образований муниципалитетов и ориентация образовательных программ на потребности сферы образования республики.

На базе университета проводятся встречи студентов с представителями Администраций муниципальных районов Республики Башкортостан. Главная цель

встреч – предоставление студентам информации о потребности в кадрах, о возможности заключения договоров о целевом обучении и последующем трудоустройстве, требованиях к будущим специалистам, а так же о возможности прохождения производственной практики в организациях муниципалитета. Обсуждаются перспективы развития районов и меры социальной поддержки молодых специалистов.



Рисунок 13. Встреча студентов с представителями администрации Белебеевского района

Ежегодно в университете проводятся различные карьерные мероприятия, направленные на знакомство студентов и выпускников с региональными работодателями и карьерными возможностями в республике. Управление рекрутинга и карьерного развития были проведены следующие значимые мероприятия:

1. День карьеры «1С». Студенты технических направлений принимают участие в интеллектуально-развлекательной игре «IT-Quiz». Представители фирмы «1С» рассказали о новых вакансиях и возможностях прохождения стажировки или практики в их компаниях. Многие студенты оставили своё резюме. В рамках программы все желающие смогли пройти бесплатное тестирование «1С:Профессионал» по всем типовым приложениям 1С и по платформе «1С:Предприятие 8.3».



Рисунок 14. День карьеры 1С

2. 28 февраля 2020 года при поддержке Правительства Республики Башкортостан, Совета ректоров вузов Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, с помощью отделов содействия трудоустройству университетов г. Уфы, был проведен VI Межвузовский кадровый форум с участием работодателей Башкортостана и других регионов Российской Федерации различных сфер деятельности. В рамках форума состоялась ярмарка вакансий рабочих мест. Студенты и выпускники имели возможность найти работу, поучаствовать в мастер-классах и викторинах от работодателей.



Рисунок 15. VI Межвузовский кадровый форум

3. С 9 по 10 января 2020 года в Уфе проходил форум «Молодые выпускники». Уникальная площадка для молодых учителей для обмена опытом, повышения профессиональной квалификации, неформального общения, установления сотрудничества и обсуждения глобальных задач в сфере современного образования. В течение двух дней были рассмотрены основные тренды в системе образования. Наставниками начинающих учителей стали опытные педагоги, работники сферы образования, мастера, новаторы. Участниками форума стали около 200 человек из 36 муниципальных образований Республики Башкортостан.



Рисунок 16. Форум «Молодые выпускники»

4. Городское мероприятие «Карьерная перспектива». В рамках мероприятия прошли мастер-классы по успешному трудоустройству молодежи, лекции по развитию карьеры "Удачное собеседование и резюме" и "Дельные советы от HR «Мегафон».



Рисунок 17. Городское мероприятие «Карьерная перспектива»

5. Распределение студентов старших курсов 11 факультетов и институтов. Описание: процедура распределения предусматривает встречи с работодателями, с выдающимися выпускниками и индивидуальное собеседование с каждым студентом по определению его дальнейшей траектории развития. Выпускники информируются о наличии вакансий в тех или иных организациях, присутствующие работодатели отбирают кадры в свою компанию.

В структуре университета с 2007 года функционирует структурное подразделение, координирующее работу по содействию трудоустройству студентов и выпускников, а также взаимодействует с потенциальными работодателями.

Специалисты по трудоустройству предоставляют широкий спектр услуг обучающимся. Среди них: информирование о вакансиях, подбор вакансий, помощь в составлении резюме, проведение мастер-классов, направленных на освоение технологий поиска работы на рынке труда, проведении и организация презентаций компаний, профориентационная работа. Реализация этих услуг повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

Специалистами проводятся мастер-классы на каждом факультете (институте, колледже):

- для студентов первых курсов «Путь к карьере», с целью ознакомления с особенностями обучения в университете и основами построения карьеры, знакомство со структурой портфолио студента;
- для студентов выпускных курсов «Технология эффективного трудоустройства», где целью является подготовка студентов старших курсов к правильному поведению на рынке труда.

Также ежегодно в вузе проходит профориентационный лагерь «Погружение» для учащихся из муниципалитетов, где наблюдается низкая посещаемость в вуз и высокая потребность в педагогических кадрах. Цель лагеря - знакомство школьников с вузом через студентов и студенческие объединения.



Рисунок 18. Профориентационный лагерь «Погружение»

2.4 Здоровьесбережение и обеспечение доступной среды

Для решения организационных вопросов обучения студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в Университете функционирует Центр инклюзивного образования, в 2019 году введенный в состав учебно-методического департамента³⁴.

Доступ лиц с ОВЗ и инвалидов в учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий осуществляется в соответствии с паспортами доступности объектов. Доступность для лиц с нарушением зрения обеспечена в 3-х корпусах – поручни, направляющие дорожки; на сайте вуза функционирует версия для слабовидящих. Доступность для лиц с нарушением слуха: частично в 3-х корпусах – имеется звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы. Доступность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: частично в 5-х корпусах – имеются пандусы, лифты (2 корпус), расширенные входные проёмы, поручни. Число специализированных санитарно-гигиенических помещений (туалетная кабина для маломобильных студентов, откидные опорные поручни, обустройство штанг и т.п.) – 2 (2 и 5 корпус). 3 аудитории оборудованы тифлотехническими средствами – видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы; 3 аудитории оборудованы акустическими усилителями, видеотехникой; 2 аудитории обеспечены техническими средствами для лиц с нарушениями ОДА, расширены входные проёмы, увеличена площадь рабочего места. Средства обучения ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя: учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, оборудованные тифлотехническими средствами (видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы), акустическими усилителями, видеотехникой, техническими средствами для лиц с нарушениями

³⁴ <https://bspu.ru/unit/161>

ОДА; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютеры; информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети; электронные образовательные и информационные ресурсы; иное оборудование, необходимое для организации образовательного процесса в учебных кабинетах и на объектах для проведения практических занятий. В центральном читальном зале Информационно-консультационного центра им.Р.Г.Кузеева созданы автоматизированные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: для инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП, для инвалидов по зрению, для инвалидов по слуху. Библиотечный фонд имеет печатные издания и их электронные варианты, аудиокниги, в т.ч. аудиоучебники, электронно-библиотечный ресурс - «Университетская библиотека online», набор QR-кодов для быстрого доступа к учебникам, оборудование для совмещения с тифлотехникой. В наличии в библиотеке и читальном зале университета Брайлевская компьютерная техника, видеоувеличитель, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи, ведется запись аудиоматериалов; для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ в читальный зал, который оборудован рабочим местом со специальной беспроводной клавиатурой и «мышью» (трекбол); для лиц с нарушением слуха имеется рабочее место со звукоусиливающей аппаратурой; в наличии адаптированные учебно-методические материалы: проводится запись учебных аудиоматериалов (учебных пособий) для лиц с нарушением зрения. Спортзал спортивно-оздоровительного комплекса и шейпинг-зал учебного корпуса №5 приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Столовые и буфеты университета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены на сайте университета³⁵. С целью обеспечения важных принципов организации инклюзивного профессионального образования в составе высшего учебного заведения в качестве структурных подразделений функционируют студенческий городок, приспособленные к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здания общежитий доступны для всех категорий обучающихся, оборудованы пандусами. Комнаты для инвалидов расположены на первом этаже в общежитиях по адресу: № 4 - ул.Свердлова 53/1 (6 мест), общежитие № 6 – ул.Аксакова 57 (8 мест). Осуществляется контроль за соблюдением прав студентов инвалидов по вопросам заселения и проживания в общежитии образовательного учреждения.

Университет поддерживает тесные связи с Вятским государственным университетом в соответствии с мероприятиями государственной программы «Доступная среда». При ВятГУ функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), который консультирует и сопровождает вузы-партнеры Приволжского

³⁵ <https://bspu.ru/sveden/ovz>

федерального округа по развитию инклюзивного высшего образования, вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов, проводит мониторинг состояния высшего инклюзивного образования, образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью, регионального рынка труда, трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Так, 29 ноября 2019 года в Акмуллинском университете состоялся круглый стол на тему «Общественно-государственное партнерство в организации трудоустройства выпускников с инвалидностью». Во время круглого стола обсуждались особенности реализации Программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и их постдипломному сопровождению. С презентацией деятельности РУМЦ ВятГУ по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью выступила Марина Лучинина, заведующий кафедрой социальной работы и молодежной политики ВятГУ. Также были заслушаны доклады о ситуации занятости инвалидов в г.Уфа начальника отдела по работе с инвалидами Центра занятости г.Уфы Натальи Сухаревой, о мониторинге трудоустройства выпускников вузов заведующего Региональным центром содействия трудоустройству выпускников БашГУ Айбулата Хусаинова. Выпускники БГПУ им. М. Акмуллы Антон Харасов и студенты Алина Ахметшина и Рустам Чурагулов поделились своим опытом поиска работы. В дискуссии приняли участие представители подведомственных организаций органов исполнительной власти, сотрудники вузов республики, представители общественных организаций, работодатели³⁶.

Центр инклюзивного образования университета осуществляет организационную поддержку в решении вопросов обучения студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, а также оказывает помощь в организации просветительских мероприятий по обоюдной социальной адаптации. Например, в рамках цикла инклюзивных мероприятий «Неделя русского жестового языка» 6 декабря 2019 года в Башкирском государственном педагогическом университете состоялась открытая лекция о специфике русского жестового языка, включенного в Конституцию России в качестве государственного. Мероприятие было проведено совместно с Региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по Республике Башкортостан, приняли участие председатель регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по Республике Башкортостан Ольга Вячеславовна Шевнина, главный редактор журнала Всероссийского общества глухих «В едином строю», к.п.н. Виктор Александрович Паленный (г. Москва), лидер молодежного движения «Тульская молодежь глухих» Юлия Валерьевна Крыгина, учитель русского жестового языка, сурдопедагог «Тульского областного центра образования», победитель очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2019». Гости познакомили студентов с историей формирования жестового языка, познакомили с

³⁶ <https://bspu.ru/unit/113/news/10022>

выдающимися личностями России, которые будучи глухими внесли огромный вклад в развитие своей страны.

Организация медицинского сопровождения студентов осуществляется в сотрудничестве с городской поликлиникой. В целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости вуз сотрудничает с ГБУЗ Поликлиникой №1 г. Уфы. Студенты в обязательном порядке проходят медицинские осмотры в данной поликлинике и получают всю необходимую медицинскую помощь, в том числе узких специалистов. Сотрудничество с поликлиникой выражается в организации и проведении лекций, встреч со студентами на различные темы, сопровождении студентов диспансерных групп.

В рамках оздоровления студентов в период летних каникул вузом ежегодно организуются поездки в республику Крым, г. Сочи, на базы отдыха республики Башкортостан. Программа летнего и зимнего отдыха включает в себя оздоровительные мероприятия, спортивные и творческие испытания, углублённые образовательные программы, направленные на развитие и формирование необходимых профессиональных и надпрофессиональных компетенций, тренинги на командообразование, подготовку и презентацию собственных инновационных социальных и образовательных проектов.

Здоровьесберегающая организация мониторинга здоровья студентов включает проведение систематических медицинских осмотров (1 и 3 курс), профилактических мероприятий, разработку рекомендаций по оптимизации питания, физического развития, закаливания, контроль соблюдения требований СанПиНов на территории университета.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья студента, развитие физических качества, двигательной активности и становление физической культуры здорового и активного образа жизни. Развитию спортизации способствует деятельность студенческого спортивного клуба «Арслан».

Воспитание валеологической культуры осуществляется и в учебном процессе. Во все образовательные программы включен курс "Профилактика аддиктивного и делинкветного поведения", в ряд программ — дисциплина "Валеология и охрана здоровья".

Для поддержания психологического здоровья студентов в университете работает штатный психолог, оказывающий групповые и индивидуальные консультации, причем не только студентам, но и их родителям.

2.5 Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из ведущих подразделений Университета, обеспечивающих информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности, является Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева. В структуру центра входят отдел обслуживания (библиотека) и информационно-аналитический отдел. Взаимодействие библиотеки и других структур вуза

направлено на улучшение формирования и использования ресурсов библиотеки, на повышение качества библиотечных и образовательных услуг.

К услугам читателей 5 абонементов, 2 читальных зала, зал научных трудов, диссертаций и периодических изданий, медиацентр, отдел редких книг, информационно-библиографический отдел. Во всех читальных залах компьютеры подключены к локальной сети университета с выходом в Интернет, работает WiFi.

Таблица 6. Материально-техническая база библиотеки

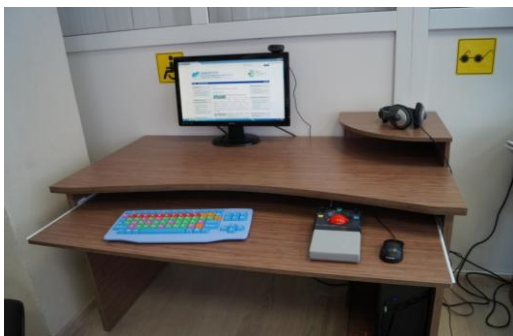
Материально-техническая база библиотеки						
Площадь Библиотеки (кв.м.)	Число посадочных места для пользователей (место)				Технические средства	
	Всего	Посадочные места для пользователей библиотеки, оснащенные персональными компьютерами	Посадочные места для пользователей библиотеки с доступом к интернету	Посадочные места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями	Компьютерное оборудование	Копировально-множительная техника (единиц)
1511,8	152	17	17	3	52	30



Рисунок 19. Читальные залы БГПУ им. М.Акмуллы

В центральном читальном зале функционирует зона для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. Автоматизированное рабочее место для студентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП.



беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трейбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.

Рисунок 20. Рабочее место для студентов с ОВЗ (ОДА и ДЦП)

Включает в себя персональный компьютер, специализированную

2. Автоматизированное рабочее место для студентов - инвалидов по зрению.

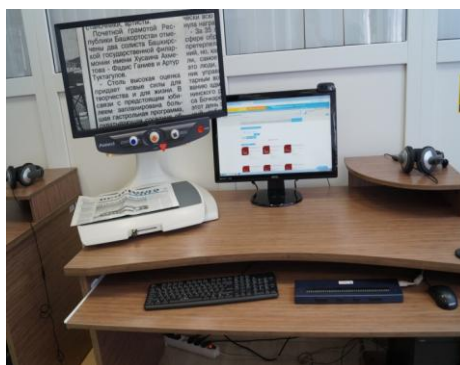


Рисунок 21. Рабочее место для студентов с ОВЗ (по зрению)

Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокнижки по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Автоматизированное рабочее место для студентов - инвалидов по слуху.

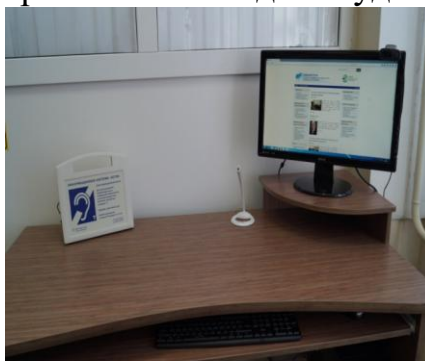


Рисунок 22. Рабочее место для студентов с ОВЗ (по слуху)

Персональный компьютер укомплектован устройством «Исток», позволяющим транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.

Фонд библиотеки – это один из базовых компонентов информационной среды Университета. Он состоит из учебной, научной литературы и периодических изданий. На сегодняшний день объем фонда составляет 798785 ед. хранения. Фонд печатных изданий составляет 627934 экз., фонд электронных изданий – 170851 наименований.

Фонд печатных документов, обеспечивающих учебный процесс, дополняется документами, входящими в состав полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечных систем (ЭБС), приобретаемых университетом на основании договоров, лицензионных соглашений с агрегаторами электронных ресурсов. Библиотека обеспечивает студентов возможностью неограниченного индивидуального доступа к данным системам из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 7. Внешние подписные электронные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
НЭБ elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/

Библиотека является членом Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН), через который организованы доступы к **архивам зарубежных научных журналов**:

Таблица 8. Ресурсы зарубежных научных журналов

Название ресурса	Электронный адрес
Annual Reviews -Electronic Back Volume Sciences Collection — полный архив научных журналов издательства Annual Reviews. Глубина архива: с 1936 года по 2006 год.	www.annualreviews.org.
Cambridge University Press - Архив научных журналов издательства Cambridge University Press.	www.journals.cambridge.org/archives.
IOP Publishing — Архив научных журналов издательства IOP Historic Archive.	https://iopscience.iop.org/journalList;jsessionid=1B983214CC8ECA681E497B348F171F9A.c3.iopscience.cld.iop.org
Oxford University Press - Архив научных журналов	www.oxfordjournals.org.

издательства Oxford University Press.

SAGE Publications - Архив научных журналов
издательства SAGE Publications.

www.sagepub.com.

Taylor and Francis - Полный архив научных
журналов издательства Taylor and Francis

www.tandfonline.com.

Библиографическая и реферативная база данных
Scopus

<https://www.scopus.com>

Библиографическая и реферативная база данных
Web of Science

<https://apps.webofknowledge.com>

Периодические издания – один из основных источников удовлетворения информационных потребностей пользователей, дающих наиболее оперативную информацию о научных достижениях в различных сферах деятельности. Поэтому большое значение имеет формирование оптимального фонда периодических изданий в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в университете. Фонд периодических изданий состоит из общественно-политических, научно-популярных и научных изданий. Университет подписан на 133 печатных научных журнала и имеет доступ к 52 научным журналам ВАК в электронной библиотеке eLIBRARY.

2.6 Организация дополнительного образования в университете

Институт дополнительного образования обеспечивает единство в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности в системе дополнительного образования. Основные задачи Института неизменны – это подготовка кадров для региональной системы образования, содействие в формировании класса эффективных и социально ответственных работников образования для успешной реализации региональной образовательной политики. В Институте обучение проводится по профессиональным и общеразвивающим программам для взрослых и детей.

В 2019 году Институтом дополнительного образования было реализовано 256 программ, из них 169 программ повышения квалификации, 48 программ профессиональной переподготовки и 39 общеобразовательных программ для детей и взрослых, было обучено 13 069 слушателей.

Целевая аудитория программ дополнительного профессионального образования – это лица с высшим, средним профессиональным образованием, желающие актуализации своих компетенций для профессионального роста и расширения профессиональных возможностей.

В 2019 году среди работников всех типов образовательных организаций по уровням были востребованы следующие дополнительные образовательные программы:

- для педагогических работников образовательных организаций высшего образования реализовывалась программа профессиональной переподготовки «Педагог высшей школы». В рамках корпоративного

обучения реализовывались программы повышения квалификации для НПП БГПУ им. М. Акмуллы: «Противодействие коррупции», «Проектирование и разработка ОПОП ВО на основе ФГОС 3++», «Навыки оказания первой помощи», «Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования», «Формирование электронного учебного контента в системе дистанционного обучения БГПУ им. М. Акмуллы и развитие ИКТ компетентности»;

- для преподавателей системы среднего профессионального образования - реализовывались программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», «Эффективный руководитель: проектная мастерская» (для директоров средних профессиональных учреждений);

- для работников общеобразовательных организаций были реализованы:

1) программы профессиональной переподготовки: «Современные технологии деятельности социального педагога» с присвоением квалификации «Социальный педагог», «Преподавание английского языка в средней общеобразовательной школе», «Учитель русского языка и литературы», «Педагог по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Учитель истории и обществознания», «Учитель начальных классов», «Учитель биологии и химии», «Сурдопедагогика», «Учитель географии», «Преподаватель - организатор ОБЖ», «Учитель математики», « Менеджмент в образовании» и др.

2) программы повышения квалификации: «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Эффективный руководитель: проектная мастерская», «Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в условиях функционирования ФГОС НОО и введения профстандарта педагога», «Актуальные вопросы математического образования в условиях реализации ФГОС», «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Теоретические и методические аспекты преподавания ОДНК НР в условиях реализации ФГОС», «Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе в рамках реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода», «Медиа-безопасность детей и профилактика правонарушений несовершеннолетних в социальных сетях», «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Информационная безопасность и информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности», «Социальное сопровождение детей-инвалидов как современная технология и результативная практика социальной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности и

подготовка педагога к работе с одаренными детьми в образовательной организации» и многие другие, «Философия, принципы и инструменты бережливого производства, фабрика процессов»;

- для дошкольных образовательных организаций реализовывались программы: «Дошкольная дефектология», «Современная педагогика дошкольного образования», «Современное образование детей дошкольного возраста», «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», Психолого-педагогическая работа помощника (младшего) воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные игровые технологии организации детской деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО», «Философия, принципы и инструменты бережливого производства, фабрика процессов»;

3) дополнительные общеразвивающие программы для взрослых: «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в поликультурной школе», «Актуальные аспекты подготовки к итоговому сочинению - 2019», «Основы эффективной профессиональной коммуникации на русском языке» и др.

В 2019 году остались актуальными программы по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», «Система социальной поддержки и социальной защиты инвалидов», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Социальное сопровождение детей-инвалидов как современная технология и результативная практика социальной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Современные методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР и другими нарушениями развития», «Формирование универсальных компетенций специалистов, работающих в инклюзивном образовании и надомном обучении в условиях реализации ФГОС», «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Оптимизация образовательных сред дошкольников с нарушением зрения в свете парадигмы современного образования».

Реализация программ профессиональной переподготовки была продиктована изменениями в законодательстве и процессами оптимизации образовательных организаций. Традиционно, пользовались спросом, программы «Клиническая психология», «Перевод и переводоведение», «Учитель русского языка и литературы», «Учитель истории и обществознания», «Современная педагогика дошкольного образования», «Менеджмент дошкольного образования», «Современное образование детей дошкольного возраста», «Учитель начальных классов», «Современные технологии деятельности социального педагога», «Педагог-библиотекарь»,

«Управление персоналом», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Специалист по обеспечению библиотечно-информационной деятельности и обслуживанию пользователей библиотеки», «Специалист в области библиотечного образования», «Менеджмент в сфере социально-культурной деятельности», «Педагог высшей школы», «Логопедия», «Общая и практическая психология».

Всего по программам повышения квалификации было обучено 10 609 человек, из них педагогических работников – 5 388 человек. Из которых педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 1321 человек, общеобразовательных организаций – 3757 человек, профессиональных образовательных организаций – 73 человека, педагогические работники образовательных организаций высшего образования – 293, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 53, работников предприятий и организаций – 1014, государственных и муниципальных служащие – 30, студентов ВО – 30. Всего по программам профессиональной переподготовки было обучено 971 человек, из них педагогических работников – 670, работников предприятий и организаций – 278, студентов – 23.

Помимо вышеперечисленных программ Институт дополнительного образования ежегодно заключает договора с производственными и промышленными предприятиями республики Башкортостан на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Также Институт дополнительного образования ежегодно заключает контракты по итогам проведения электронных аукционов и запросов катировок на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

По программе «Организационно-правовое обеспечение деятельности избирательных комиссий Республики Башкортостан» прошли обучение государственные гражданские служащие Аппарата Центральной избирательной комиссии Республики Башкортостан.

По программе «Управление государственными и муниципальными закупками» были заключены договора с организациями: Администрация Калининского района ГО г. Уфа, Централизованная бухгалтерия МУО Ленинского района, МБУ «Служба заказчика и технического надзора по благоустройству городского округа город Уфа РБ», Администрация Ленинского района городского округа город Уфа РБ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №10» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, МБУ дополнительного образования Детская художественная школа № 2 городского округа город Уфа РБ и другие организации и обучено 67 специалистов по государственным и муниципальным закупкам.

Институт дополнительного образования в 2019 году дополнительно заключил договора на оказание образовательных услуг:

- с Реабилитационными центрами для детей с ОВЗ г. Кумертау, г. Уфа, г. Белорецк, г. Нефтекамск;

- отделами образования муниципальных образований: Хайбуллинского района, Ишимбайского района; Мелеузовского района; Ермекеевского района; Дуванского района; Кигинского района; Салаватского района, Бурзянского района, Кугарчинского района, Благовещенского, Шаранского района, г. Кумертау и другими.

- договоры с образовательными организациями высшего образования: ФГБОУ ВО УГАТУ; ФГБОУ ВО БГМУ, ФГБОУ ВО БГАУ, ФГБОУ ВО УГАИ им. З.Исмагилова;

- 87 договоров с профессиональными образовательными организациями Республики Башкортостан по программам «Эффективный руководитель проектная мастерская», а также с ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж, ГБПОУ Благовещенский многопрофильный колледж, ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж;

- 58 договора с общеобразовательными организациями Республики Башкортостан;

- 47 договоров с коррекционными школами для обучающихся с ОВЗ в рамках программы «Эффективный руководитель: проектная мастерская»

- с учреждениями культуры и физической культуры и спорта: МБ Районный культурно-методический центр Благовещенский район; МБУ ДО «Центр детского творчества и спорта» с. Шаран;

- ЦУКСГУ МЧС России по РБ; МВД по РБ;

- Государственный контракт с Центральной избирательной комиссией РБ;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Управление гражданской защиты» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Активными потребителями дополнительных образовательных услуг являются представители других профессиональных сообществ. Широко востребованы общеразвивающие программы для взрослых «Компьютерная графика», «Общественное питание. Официант и бармен», «Секретарь суда», «Обучение игре на синтезаторе», «Обучение игре на гитаре», «Художественная резьба по дереву», «Школа подготовки вожатых», «Школа имидж-стилиста», «Мастерство Бариста», «Организация и судейство мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Для студентов Университета Институт дополнительного образования предлагает программы профессиональной переподготовки по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В частности, уже в 2019 году в Институте дополнительного образования обучалось 495 студентов. Студенты БГПУ им. М.Акмуллы проявили интерес к следующим курсам профессиональной переподготовки «Перевод и переводоведение», «Общая и практическая психология», «Хореография», «Физическая культура и спорт», «Руководитель творческого коллектива», «Музыкальное образование и искусство», «Преподавание иностранных языков в образовательных организациях», «Практический курс китайского языка», «Учитель истории и

обществознания». Институт дополнительного образования стремится к тому, чтобы охват студентов по дополнительным профессиональным программам был большим, чтобы на выходе получали выпускника многофункционального, востребованного на рынке труда.

ИДО запустил образовательный проект «Вторая профессия», который дает уникальную возможность каждому студенту стать востребованным и конкурентоспособным специалистом, получая знания в режиме «здесь» и «сейчас». Основой проекта является МООКи (<https://bspu.ru/page/online-edu>). Все онлайн курсы проекта «Вторая профессия» ориентированы на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний, повысить свою привлекательность в глазах работодателей. В рамках проекта разработано 12 курсов по двум направлениям:

- образовательные программы, направленные на формирование надпрофессиональных навыков (развитие лидерских навыков публичных выступлений, управления проектом и командой, медиация, креативного мышления и т.д.);

- в рамках выполнения Дорожной карты по переходу Университета на обучение студентов в формате WS – это программы, формирующие скиловские компетенции.

Несмотря на большое разнообразие курсов, все программы унифицированы и позволяют выработать навыки для получения компетенций 21 века.

Для желающих пополнить свое профессиональное портфолио предусмотрено получение сертификатов, которое возможно при условии прохождения контрольных мероприятий и проектной сессии. Онлайн-курсы – это лучшие профильные курсы самых продвинутых лекторов Акмуллинского университета и экспертов WorldSkills, каждый из которых представляет курсы по своей самой прокаченной компетенции. Все представленные в образовательном проекте компетенции должны быть освоены в неразрывной связи с практикой, поэтому мы предусмотрели возможность участия всех студентов и в практикоориентированных активностях (проектных, стратегических и фасилитационных сессиях, тренингах).

Услуги по реализации дополнительного образования детей оказываются ИДО в двух направлениях:

- услуги по подготовке для поступления в вуз выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;

- услуги для детей младшего и среднего возрастов.

В связи с проведением ОГЭ и ЕГЭ как основной формы вступительных испытаний большим спросом пользовалась дополнительная образовательная услуга по определению уровня подготовленности учащихся по общеобразовательным предметам, которая проводилась посредством тестирования, аналогичного ОГЭ и ЕГЭ, названного «репетиционный ЕГЭ».

В 2019 году данной услугой воспользовались более 200 абитуриентов республики; Центр подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе по программе «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе» провел обучение около трех тысяч школьников.

В целях подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, в Институте дополнительного образования реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа для взрослых, по которой обучалось 29 иностранных граждан.

Помимо всего вышеперечисленного Институт дополнительного образования продолжает реализацию крупных социально значимых программ и проектов. В 2019 году успешно была реализована программа повышения квалификации «Социальное сопровождение детей-инвалидов как современная технология и результативная практика социальной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов» (84 человека прошли обучение).

Одним из важных направлений деятельности Института дополнительного образования является сопровождение инновационных и региональных проектов. Так, проект «Соответствуй профстандарту» осуществляется за счет таких инструментов как моделирование трудовых действий, внедрение тренажеров педагогических компетенций, создание тренинговых площадок развивающей среды, развития сетевого взаимодействия.

Институт активный участник Федерального проекта по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Ежегодно в рамках данного проекта на базе ИДО БГПУ им.М.Акмуллы обучение проходят не менее 300 священнослужителей по следующим программам: педагогика в системе исламского образования; основы управления мусульманской религиозной организацией; теория и практика управления религиозной организацией; этика ислама. Для научно – педагогического состава РИУ ЦДУМ России проведены следующие дополнительные профессиональные программы: ОДНКР; педагог высшей школы.

Институтом дополнительного образования проводятся мероприятия, связанные с различными аспектами мониторинга специалистов в области воспитания, руководителей образовательных организаций, педагогов, в том числе с учетом предметных областей. Также Институтом дополнительного образования разработана и апробируется технология сопровождения профессионального развития учителя в рамках реализации проекта «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования». Она имеет инвариантную часть и, в тоже время, индивидуальна для различных категорий работников образования, различных типов образовательных

организаций и разрабатывается для учителей-предметников с учетом особенностей преподаваемых предметных областей.

С октября 2019 года в Институте дополнительного образования началась реализация нового направления деятельности для методистов районных (городских) отделов образования и методистов общеобразовательных организаций. В рамках этой работы разработана и реализуется система повышения квалификации «Муниципальная система повышения качества образования» для методистов муниципальных отделов образования, учителей-предметников, отвечающих за методическое обеспечение в образовательной организации и для преподавателей БГПУ им. М.Акмуллы, ведущих дисциплины по методике преподавания. Обучение проходит в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года №УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года» и состоит из трех треков (сессий) аудиторных занятий и межсессионных тренингов по личностному и профессиональному росту методистов.

В 2019 году прошел первый трек (сессия) 28-31 октября 2019 года, посвященный развитию компетенций: предметных, психолого-педагогических, методических и коммуникационных. Обучение проходило с применением метода «World cafe» (мировое кафе). Отработаны основные позиции, касающиеся качества образовательного процесса: активное целеполагание; совершенствование содержания образования; методы, формы, технологии образовательного процесса; результаты образовательного процесса и их оценка. Обучение прошли 160 методистов. Следующие треки запланированы на 2020 год.

Центр бережливых компетенций

В 2019 году в структуре Института дополнительного образования был создан Центр бережливых компетенций. Целью деятельности Центра является внедрение бережливых технологий в деятельность структурных подразделений Университета и образовательных организаций Республики Башкортостан. Центр осуществляет координацию деятельности структурных подразделений Университета по внедрению бережливых технологий в практику; обеспечивает организационно - методическое сопровождение деятельности структурных подразделений Университета по вопросам внедрения бережливых технологий, предоставляет комплекс образовательных услуг по запросам организаций, учреждений и граждан в сфере бережливого производства; оказывает консультационные услуги работникам сферы образования и иных организаций в вопросах применения в практической деятельности принципов и инструментов бережливого производства.

В ноябре 2019 года на площадках Уфимского международного салона образования для руководителей образовательных организаций республики

сотрудниками Института дополнительного образования БГПУ им. М. Акмуллы была презентована концепция проекта «Бережливое образование». Предпосылками формирования проекта «Бережливое образование» явились приоритетный национальный проект «Образование» и «Производительность труда и поддержка занятости», Указ Главы РБ № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития РБ до 2024 г.» от 23.09.2019г., указывающий на необходимость повышения операционной эффективности образовательных организаций за счет внедрения бережливых технологий. Ожидаемыми эффектами от внедрения проекта станут создание в образовательных организациях культуры непрерывных улучшений, организация эффективного и безопасного пространства, а главное – формирование у подрастающего поколения нового, бережливого мышления, желания совершенствоваться самостоятельно и постоянно улучшать свою профессиональную деятельность, что станет залогом экономических успехов региона.

В рамках проекта «Бережливое образование», за счет грантовых средств федерального национального проекта «Новые возможности для каждого», в Институте дополнительного образования прошли обучение по программе повышения квалификации «Философия, принципы и инструменты бережливого производства, фабрика процессов» 325 педагогов общего образования Дёмского района г.Уфы и работников учреждения высшего образования. В декабре 2019 года было заключено Соглашение о сотрудничестве администрации Дёмского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан и ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по сопровождению информационных, консультационных, обучающих и просветительских программ и инновационных проектов, связанных с применением бережливых технологий.

В рамках реализации Университетом проекта «Бережливый ВУЗ» Институт дополнительного образования реализуется инфраструктурный проект «Корпоративное обучение административно-управленческого состава, сотрудников и студентов университета по программам «Философия, принципы и инструменты бережливого производства» и «Основы бережливого производства». Сроки реализации проекта ноябрь 2019 – май 2020 года». Цель реализации инфраструктурного проекта: вовлечение сотрудников университета в деятельность по совершенствованию процессов в образовательной организации с применением инструментов бережливого производства.

В настоящее время участники первого потока корпоративной программы обучения сформировали проектные команды, приступили к разработке пилотных проектов и проектных инициатив, направленных на совершенствование и оптимизацию ряда процессов в Университете. Это проекты, связанные с маршрутизацией и навигацией в учебных корпусах, организацией приемной компании, организацией и оформлением командировок сотрудников и студентов и р. Кураторство проекта

Университета «Бережливый ВУЗ» осуществляет проектный офис Правительства Республики Башкортостан при методическом сопровождении государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Цель проекта «Бережливый ВУЗ»: создание среды, способствующей эффективной работе всех структурных подразделений Университета по обеспечению качественной организации образовательного процесса, ориентированной на все заинтересованные стороны участников системы образования и направленной на формирование корпоративной культуры на основе принципов бережливого производства. На сайте Института дополнительного образования сформирован раздел «Бережливый ВУЗ» на котором размещены актуальные материалы по технологиям и инструментам бережливого производства. Создана и сопровождается сотрудниками Центром бережливых компетенций Института дополнительного образования тематическая группа «Бережливый ВУЗ» в социальных сетях «Вконтакте», «WhatsApp».

В ноябре 2019 года Институт дополнительного образования признан победителем гранта федерального проекта «Новые возможности для каждого» реализуемого в рамках нацпроекта «Образование». Его главная задача – формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Проект «Образовательный кластер педагогического университета в системе непрерывного образования» в рамках гранта нацпроекта направлен на организацию индивидуальной образовательной траектории гражданина в течение всей жизни, консолидация образовательных ресурсов различных социальных институтов для формирования образовательного социального партнерства. В рамках реализации гранта было проведено обучение слушателей по 12 дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям потенциальных работодателей, профессиональных стандартов и ЕКС, а также учитывающих запросы и перспективы развития рынка труда в Республике Башкортостан:

Программы были определены в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий, отраженными в «Прогнозе научно-технического развития РФ на период до 2030 года» и приоритетными направлениями обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год:

1. Информационно-коммуникационные технологии – программы «Информационная безопасность и медиаграмотность в условиях формирования цифровой среды», «Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения».

2. Медицина и здравоохранение – программа «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях введения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение – сильный регион».

3. Повышение производительности труда – программы «Бережливое производство, фабрика процессов», «Современные психотехнологии в управлении организацией/компанией», «Психология предпринимательства», «Методы аппаратной психологической диагностики».

4. Наставничество, реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества (волонтерства) - программа «Технологии сопровождения и наставничества молодежных волонтерских инициатив/серебряного добровольчества».

5. Новые методы обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс – программы «Семейная медиация», «Судебная медиация», «Современные подходы к семейному воспитанию и организации родительского просвещения», «Развитие математических способностей обучающихся при подготовке к профильному ЕГЭ в условиях реализации ФГОС».

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие целевые показатели:

Количество граждан, прошедших обучение по программам непрерывного образования в БГПУ им М. Акмуллы – 3100 человек. Наиболее востребованными программами явились: «Организация внеурочной деятельности с применением технологий электронного обучения» (650 слушателей), «Информационная безопасность и медиаграмотность в условиях формирования цифровой среды» (550 слушателей), «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях введения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение – сильный регион» (500 слушателей).

Количество граждан, охваченных информационной кампанией – 93440 человек. Основными мероприятиями, обеспечивающими информационную кампанию явились: рассылка информационных писем; размещение информации о начале обучения, ходе процесса и завершении обучения по программам на официальном сайте ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» www.bsru.ru; странице Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»³⁷; странице Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» в социальной сети «Инстаграмм»³⁸; личных аккаунтах преподавателей в социальных сетях «Инстаграмм», «Вконтакте», «Фейсбук»; официальном сайте РИА новости (по программам «Семейная медиация» и «Судебная медиация») ³⁹; публикация материалов в региональных СМИ: газета «Кугарчинские вести»

³⁷ <https://bspu.ru/unit/26>

³⁸ https://instagram.com/ido_bspu?igshid=1nar5qd7v0z71

³⁹ <https://ria.ru/20191226/1562843848.html>

(программа «Развитие математических способностей обучающихся при подготовке к профильному ЕГЭ в условиях реализации ФГОС»); прямой эфир на радиостанции «Радио России – Башкортостан (по программам «Семейная медиация» и «Судебная медиация»)»⁴⁰.

Доля НПР, принявших участие в реализации программ (в общей численности НПР ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы») составил 8%. В реализации программ в рамках проекта были задействованы: научно – педагогические работники Университета (34 человек), руководящие работники Университета (9 человек) и работники из числа руководителей и работников организаций Республики Башкортостан, деятельность которых связана с направленностью реализуемой дополнительной профессиональной программы (6 человек).

В Институте дополнительного образования ведется деятельность в рамках федеральных бюджетных государственных программ. В 2019 году на конкурсной основе были выделены бюджетные деньги на Подготовительное отделение по обучению льготных категорий граждан (сирот и инвалидов). В 2019 году обучалось 8 слушателей. Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения. Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др. Образовательная деятельность по всем направлениям деятельности обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции теории и практики применения необходимых навыков и компетенций.

Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

⁴⁰ <https://gtrk.tv/proekty/series/zemlya-sannikovoy-171219-bashkortostane-imamy-pravoslavnye-svyashchenniki-obuchilis>

Институт дополнительного образования на 2020 учебный год одним из направлений своего развития рассматривает разработку новой организационно-функциональной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников» (далее – Проект), направленной на создание модели повышения профессионального мастерства педагогов общего и дополнительного образования и её апробацию путем горизонтального обучения. В рамках Проекта будут разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы для педагогических работников, включающие эксклюзивные модули, реализуемые через технологии комбинированного обучения.

Главной целью Проекта является создание динамичной образовательной экосистемы, выстраивающей взаимосвязь между процессом развития способностей личности и оптимальным использованием человеческого ресурса, обеспечивающей возможность непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Проект соответствует таким задачам Национального проекта «Образование» как: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций (федеральный проект «Учитель будущего»); формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики (федеральный проект «Новые возможности для каждого»); модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ (федеральный проект «Молодые профессионалы»).

Проектная работа с учителями

С целью развития проектной деятельности учителей, преподавателей и студентов, популяризации нелинейных форматов образования в 2019 году в Университете было создано Управление образовательных разработок. Основными задачами которого стали проведение стратегических, форсайт, проектных сессий, также реализация курсов повышения квалификации в новом формате, активизация и поддержка студенческих инициатив.

Сегодня управление образовательных разработок ведет активную работу по генерации инноваций в образовательных экосистемах: «ВУЗ – педагогическое сообщество», «ВУЗ – потенциальные абитуриенты», «ВУЗ – общественные институты» и пр. На факультетах/институтах были проведены проектные сессии с профессорско-преподавательским составом, направленные на актуализацию видения образования будущего, поиск новых образовательных форматов, разработку стратегии развития.



Рисунок 23. Проектные сессии с профессорско-преподавательским составом университета

В ноябре 2019 года благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» вышел с предложением о сотрудничестве к БГПУ им. М. Акмуллы. Основные целевые ориентиры сотрудничества:

- создание сетевой магистратуры;
- разработка единого банка оценочных средств;
- банка стажировочных площадок.

В январе 2020 года на базе института педагогики прошла первая форсайт сессия, решением которой стала трансформация магистерских программ. В результате была разработана модель «Магистратура для учителя как стартап».

Расширяется работа с педагогическими сообществами. Задача управления – создать избыточную среду профессионального роста для сельских учителей. Взаимодействие в составлении индивидуального образовательного маршрута, освоении инноваций в сфере образования, личностном росте учителей, реализуется в рамках соглашений с Управлениями образования Шаранского и Абзелиловского районов республики.



Рисунок 24. Проектные сессии с учителями МР Абзелиловский район

Работа с районами позволила сформировать банк учителей - «лидеров изменений», которые входят в резерв потенциальных абитуриентов магистратуры университета.

Для выпускников университета и молодых педагогов республики регулярно проводятся образовательные мероприятия, объединенные под единым названием «Лидеры изменений». Форматы проводимых мероприятий (тренинги, мастер-классы, неконференции, педагогические аквариумы, митапы, фасилитационные и проектные сессии) призваны заинтересовать молодых учителей и вызвать потребность в повышении образовательного уровня.



Рисунок 25. Работа «Лидеров изменений»

Передовой педагогический опыт в сфере образования, новые тренды и вызовы обсуждаются на фасилитационных и проектных сессиях с бакалаврами и магистрантами. На встречах студенты и магистры получают новые педагогические инструменты и имеют возможность собрать свой профессиональный портфель компетенций.

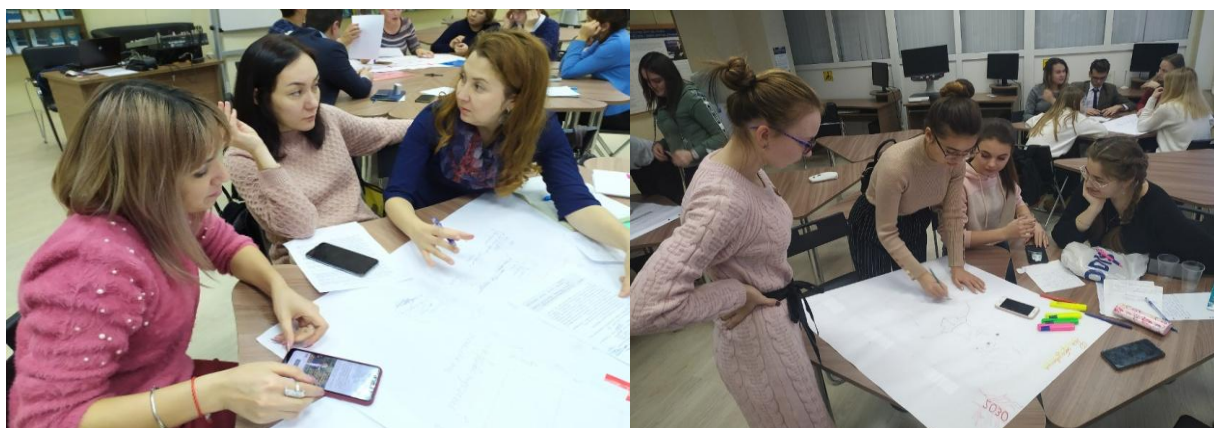


Рисунок 26. Работа «Лидеров изменений»

Большое внимание в деятельности управления уделяется работе с абитуриентами и школьниками. Так, в течение года реализуется проект

«Университетские субботы», содержание программных мероприятий которых направлено на формирование SoftSkills у школьников и профориентацию абитуриентов в педагогические специальности. Специалисты управления провели 32 мероприятия на базе 4 образовательных организаций города Уфы: МБОУ Башкирская гимназия № 158 им.М.Карима, ГАПОУ Республиканская гимназия-интернат им.Г.Альмухаметова, ГАПОУ Башкирская республиканская гимназия-интернат им.Р.Гарипова, МБОУ Татарская гимназия № 64.



Рисунок 27. Проект «Университетские субботы»

В 2019 году управление выступило партнером проектов с грантовой поддержкой: «Республиканский центр мира и толерантности», Молодежный фестиваль проектов «Проектория», Форум «Я-МИР», в рамках которых были проведены проектные сессии и образовательные мероприятия со школьниками Уфы и Республики Башкортостан.



Рисунок 28. Молодежный фестиваль проектов «Проектория»

Конкурсы, инициированные управлением, также направлены на развитие партнерской проектной деятельности педагогов и родителей с детьми: «Создай профориентационную игру», «Конкурс лэпбуков».

Одним из векторов развития управления является вовлечение в образовательное поле новых акторов, которые могут оказать серьезное влияние на трансформацию образовательных практик. Управление активно

сотрудничает с общественными организациями и профессиональными объединениями не только Республики Башкортостан, но и России:

1. РАНХиГС;
2. Сбербанк России;
3. Администрация Кировского района ГО г. Уфа – консалтинг социальных проектов, помощь в организации мероприятий, разработка программы развития Ассоциации молодых учителей «Толпар»;
4. БРО ВДБОД «Школа безопасности» – совместные социальные проекты в сфере безопасности (Я МИР, ЦМиТ), разработка программы развития Ассоциации учителей ОБЖ, трансформация концепции республиканского конкурса «Лучший учитель ОБЖ»;
5. Управление по содействию развития гражданского общества Администрации ГО г. Уфа – фасилитация прорывных решений, консалтинг социальных проектов;
6. Клуб «Учитель года города Уфы» - организация и проведение совместных мероприятий, объединение образовательного опыта через мастерские, развитие системы консультационного сопровождения сообщества инноваторов;
7. Министерство образования и науки РБ – совместная реализация проектов и инициатив;
8. Управление образования ГО г. Уфа – работа с учителями города Уфа, реализация творческих и социальных инициатив.

2.7 Кадровое обеспечение

Общая численность работников «БГПУ им. М. Акмуллы» по состоянию на 01 октября 2019 года составила 776 (из них 49 внешних) сотрудников в системе высшего образования и 95 (из них 8 внешних) сотрудников в системе среднего профессионального образования.

К числу работников профессорско-преподавательского состава (с учетом внешних совместителей), реализующего функции высшего образования, в университете отнесены 381 человек. Количество остепененных преподавателей составляет 297 человек: докторов наук – 71 человек (19%), кандидатов наук 226 (59%), также 2 профессора имеют ученую степень PhD. 53 человека из числа ППС имеют ученое звание профессора, 155 человек – ученое звание доцента.

Преподавателей Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих программы среднего профессионального образования в университете 73, из них штатных – 65 и внешних совместителей – 8. Ученую степень доктора имеет 1 преподаватель, 3 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук.

Таблица 9. Количество докторов и кандидатов наук
(сравнительная таблица ППС по основному месту работы)

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Всего ППС	421	418	403	362	353	340
Доктора наук	72 (17%)	73 (17%)	70 (17%)	65 (18%)	67 (19%)	61 (18%)
Кандидаты наук	247 (59%)	232 (55%)	232 (57%)	205 (57%)	218 (62%)	195 (57%)
Остепененность	76%	74%	75%	75%	81%	75%

Анализ количественного состава ППС за последние шесть лет по наличию у штатных ППС ученых степеней докторов и кандидатов наук показывает тенденцию к сохранению остепененности преподавателей, развитию их научной деятельности.

Таблица 10. Распределение персонала по возрасту

		Численность штатных ППС по возрасту						
		До 34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Из них:	340	47	39	47	42	51	32	82
Декан факультета/директор института	11		1	1	2	1	2	4
Заведующий кафедрой	40			5	8	8	6	13
Профессор	43				2	3	3	35
Доцент	170	6	27	33	26	34	17	27
Старший преподаватель	46	14	8	8	4	5	4	3
Ассистент/преподаватель	30	27	3					
Педагогические работники, реализующие функции среднего профессионального образования. Из них:	65	20	3	9	5	9	9	10
Преподаватели	57	18	3	9	5	7	7	8

Средний возраст персонала, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу, составляет 48 лет (на 1 год «моложе» по сравнению с прошлым годом), что относится к продуктивному периоду профессиональной деятельности. Состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа ППС составляет 47 человек – 13 % от общей численности ППС, что свидетельствует о привлечении к преподавательской деятельности профессиональной молодежи, повышении престижа и социальной значимости профессии педагога, омоложении и потенциале квалификации кадров. Вместе с тем остается актуальной проблема старения

преподавательских кадров, численность ППС старше 60 лет составляет 82 человека (24 %).

В целях повышения мотивации и стимулирования работников, обеспечения «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на механизмах КРІ – ключевых показателей эффективности деятельности, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Показатели дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга эффективности деятельности сотрудников, преподавателей, кафедр и факультетов/институтов целом, а также ложатся в основу эффективного контракта профессорско-преподавательского состава и неосновного персонала. В систему критериев, показателей и методических рекомендаций для установления стимулирующих надбавок ППС по результатам деятельности за учитываемый период включены научно-исследовательская, образовательная, социально-воспитательная, финансово-экономическая и международная деятельность, информационная активность, кадровое обеспечение и трудоустройство выпускников.

С целью формирования высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, БГПУ им. М. Акмуллы привлекает к учебному процессу (чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторных работ, проведение консультаций и руководство курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами, участие в работе государственных экзаменационных комиссий) высококвалифицированных специалистов предприятий, организаций, научных работников, директоров школ и гимназий. Например, Борисов Д.И. – профессор РАН, ведущий научный сотрудник Института математики с вычислительным центром УФИЦ РАН; Халилов Л.М. – главный научный сотрудник Института нефтехимии и катализа РАН; Зайцев Г.А. – главный научный сотрудник Института биологии УНЦ РАН; Мурзагильдина Г.З. – заместитель директора по научно-методической работе Уфимской коррекционной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья профессорско-преподавательский состав проходит обучение по специальным программам повышения квалификации. Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, ППС систематически проходит обучение навыкам оказания первой помощи, формированию электронного учебного контента в системе дистанционного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика

На развитие научно-исследовательской деятельности университета в 2019 году определяющее влияние оказывала реализация национальных проектов, в первую очередь «Наука» и «Образование». Именно они задают стратегические ориентиры для развития научных исследований и научно-исследовательской деятельности университета.

В университете сформирована целостная научная инфраструктура, позволяющая достигать высоких результатов в сфере научных исследований и инновационных разработок. Научно-исследовательская инфраструктура университета представлена сложившимися научными коллективами, научно-исследовательскими лабораториями и научными центрами, инновационными площадками на базе образовательных организаций.

Таблица 11. Научные школы БГПУ им. М. Акмуллы

№	Название научной школы	Руководитель
1.	Педагогика субъектно-ориентированного образования	Асадуллин Р.М., д.п.н., проф., член-корр. МАНПО,
2.	Спектральная теория дифференциальных операторов	Султанаев Я.Т., д.ф.-м.н., проф. кафедры математики и статистики, заслуженный деятель науки РФ и РБ, лауреат Государственной премии РБ в области науки
3.	Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой	Лачинов А.Н., д.ф.-м.н., проф., зав. кафедрой прикладной физики и нанотехнологий
4.	Современные проблемы генетики, биохимии и молекулярной биологии	Горбунова В.Ю., д.б.н., проф. кафедры генетики
5.	Антропогенная альгология	Кабиров Р.Р., д.б.н., проф. кафедры биоэкологии и биологического образования
6.	Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья	Иванов В.А., д.и.н., проф. кафедры отечественной истории
7.	Онтология и теория познания	Хазиев В.С., д.ф.н., проф., зав. кафедрой философии, социологии и политологии
8.	Этнолингвистика и межкультурная коммуникация	Хайруллина Р.Х., д.фил.н., проф., академик МАНПО, проф. кафедры русского языка
9.	Сопоставительная лексикология славянских и тюркских языков	Гарипов Т.М., д.фил.н., проф. кафедры общего языкознания, член-корр. АН РБ
10.	Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании	Штейнберг В.Э., д.п.н., проф., проф. кафедры педагогики
11.	Педагогическая культурология	Бенин В.Л., д.п.н., проф., академик МАНПО, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, декан социально-гуманитарного факультета
12.	Межкультурная коммуникация в лингвистическом и методическом	Шабанова Т.Д., д.ф.н., проф. кафедры межкультурной коммуникации и перевода

	аспектах	
--	----------	--

В 2019 году по итогам внутреннего аудита была оптимизирована система научно-исследовательских лабораторий и центров. По итогам конкурсного отбора в университете были открыты 15 научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий.

Таблица 12. Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории БГПУ им. М. Акмуллы

№	Наименование НИЛ/НОЛ	Руководитель
1.	Научно-исследовательская лаборатория «Экологический центр БГПУ им. М.Акмуллы»	Кулагин А.А., д.б.н., профессор
2.	Научно-исследовательская лаборатория «Нанoeлектроника перспективных материалов»	Лачинов А.Н., д.ф.-м.н., профессор
3.	Научно-исследовательская лаборатория «Международный центр астрофизики им. Я.Б. Зельдовича»	Измаилов Р.Н., к.ф.-м.н., доцент
4.	Научно-исследовательская лаборатория «Центр молекулярных и биотехнологических исследований»	Горбунова В.Ю., д.б.н, профессор
5.	Научно-исследовательская лаборатория молекулярной систематики фототрофных микроорганизмов им. Л.С.Хайбуллиной	Гайсина Л.А., д.б.н., доцент
6.	Научно-исследовательская лаборатория «Операторные методы в механике»	Султанаев Я.Т., д.ф.-м.н., профессор
7.	Научно-исследовательская лаборатория «Системный анализ и математическое моделирование»	Маликов Р.Ф., д.ф.-м.н., профессор
8.	Научно-исследовательская лаборатория «Методология и методы гуманитарных исследований»	Леонова Т.А., к.и.н., доцент
9.	Научно-исследовательская лаборатория моделирования регулятивов логико-смыслового типа	Штейнберг В.Э., д.п.н.
10.	Научно-исследовательская лаборатория «Психология профессиональной деятельности и когнитивных исследований»	Курунов В.В., к.психол.н., доцент
11.	Научно-образовательная лаборатория «Центр изучения и продвижения русского языка»	Кудинова Г.Ф., д.филол.н. , доцент
12.	Научно-образовательная лаборатория «Центр лингвистических экспертиз и редактирования»	Хазимулина Е.Е., к.филол.н., доцент
13.	Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи	Янборисов М.Х., д.и.н., профессор
14.	Научно-образовательная лаборатория научно-методического сопровождения деятельности педагога-психолога в образовательных организациях	Лямина Л.В., к.псих.н., доцент
15.	Научно-образовательная лаборатория психофизиологии и нейропсихологических исследований	Шаяхметова Э.Ш., д.б.н., профессор

Не меньшее значение для повышения качества педагогических исследований в университете и в республике стало создание в БГПУ им. М. Акмуллы Научно-исследовательского института стратегии развития

образования, который совместно с Башкирским научным центром Российской академии образования сформировал единый исследовательский комплекс по актуальным фундаментальным и прикладным проблемам педагогического образования и науки.

Важным источником поддержки других направлений научных исследований университета стало увеличение финансирования из собственных средств вуза. В 2019 году были запущены такие формы поддержки научной деятельности, как:

- конкурсы внутривузовских грантов, в том числе для студентов и молодых ученых (что позволило реализовать 10 проектов);
- выделение ставок научных сотрудников, в том числе в лаборатории (в настоящее время введено более 3-х ставок научных сотрудников);
- в 2019 году были выделены средства на закупку, в том числе научного оборудования, что позволило оборудовать ряд лабораторий.

Таким образом, можно говорить о целенаправленной поддержке НИД в университете.

В 2019 г. коллективами университета было выполнено 78 НИР, НИОКР, хоздоговоров. Из средств Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ – 1 проект, по грантам РФФИ – 11 проектов (6 200 тыс. руб.), по заданиям региональных министерств и ведомств, региональным грантам – 7 проектов (4 900 тыс. руб.), 49 проектов (7798,4 тыс. руб.) выполнено на средства российских хозяйствующих субъектов, спонсорские и другие виды финансовой помощи, внутреннее финансирование НИР составило 10 250,3 тыс. руб. Общий объем привлеченного финансирования на научные исследования в 2019 году составил 25 548,7 тыс. руб.

Таблица 13. Финансирование работ и услуг за 2017-2019 гг.
(в тыс. руб.)

Источник финансирования	2017	2018	2019
Средства Министерств, федеральных агентств, служб и др. ведомств РФ	0	18500	21356,7
ФИЦП	4100	696,9	0
Средства РФФИ	4360	9800	6200
Средства субъекта федерации, местных бюджетов	18765	714,8	4900
Хоздоговорные средства	15865,8	9173,4	15781,8
Другие источники (в т.ч. внутренние и спонсорские средства)	12764,5	2800	14218,3
Итого из всех источников	55855,4	41685,1	62456,8

Наиболее значимыми стали следующие проекты: «Методы теории функций в теории операторов» (Я.Т. Султанаев), «Новые двумерные наноматериалы: моделирование физических и механических свойств» (Е.А. Корзникова), «Дело о куманинском наследстве» в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского» (В.В. Борисова), «Лингвокультурология: общая, сопоставительная, прикладная (энциклопедический словарь)» (Р.Х. Хайруллина), «Способности детей с нарушением интеллекта к распознаванию и избеганию опасных ситуаций» (Л.Ф. Фатихова). Поддержку республики получили проекты «Фотогенерация и транспорт носителей заряда в многослойной квантово-размерной структуре на основе полимерного материала» (грант Республики Башкортостан, А.Р. Юсупов), Организация республиканского молодежного движения на сохранение, развитие и популяризацию языков народов Республики Башкортостан (грант Главы Республики Башкортостан, Т.Ю. Капишева).

В Научно-исследовательском институте духовной безопасности и развития религиозного образования успешно продолжалась разработка комплексной проблемы духовной безопасности и развития религиозного образования.

Значительную долю исследовательских проектов занимают археологические, лингвистические, психологические, экологические и иные экспертизы (рук. Н.Б. Щербаков, Г.Т. Обыденнова, Е.Е. Хазимуллина, В.В. Курунов, А.А. Кулагин).

В отчетном году в университете было проведено 67 научных и научно-просветительских мероприятий (36 из которых носили статус международных).



Рисунок 29. IV Евразийский гуманитарный форум

Значимыми событиями мирового уровня стали IV Евразийский гуманитарный форум, международная научно-практическая конференция «Башкирский народный эпос «Урал батыр» и духовное наследие народов

мира». Стоит отметить новый подход к организации мероприятий – их объединение в крупные форумы, что, с одной стороны, позволяет лучше подготовиться и провести конференции на высоком уровне, а, с другой – экономить силы ППС и ресурсы университета.



Рисунок 30. Международная научно-практическая конференция «Башкирский народный эпос «Урал батыр» и духовное наследие народов мира»

В 2019 году коллективами университета были получены 4 РИД: патенты – 3 шт., свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ – 1 шт.

Важным показателем, подтверждающим качество научных исследований, является количество статей в ведущих журналах, в первую очередь, индексируемых в базах WoS и Scopus.

В 2019 г. НПР БГПУ им. М. Акмуллы было опубликовано 1934 работы, из которых 1450 публикаций индексируется в РИНЦ. В зарубежных базах данных Web of Science и Scopus НПР проиндексированы 32 и 51 статья соответственно. 299 статей было опубликовано в журналах, входящих в список ВАК.

В 2019 г. были подготовлены 31 монография, 149 учебников и учебных пособий.

В университете проводится целенаправленная политика формирования культуры научной публикации, регулярно проводятся обучающие семинары, в том числе по работе с международными библиографическими базами данными – Scopus, Web of Science.

Таблица 14. Публикационная активность (2017-2019 гг.)

База данных	2017 г.	2018 г.	2019 г.
WoS	29	37	32
Scopus	34	59	51
ВАК	363	289	299
Ядро РИНЦ	84	97	102
РИНЦ	1803	1523	1450
Всего	2229	2035	1934

3.2 Система подготовки научно-педагогических кадров

Общий контингент аспирантов по итогам 2019 года составил 148 чел., в том числе 23 иностранных гражданина (Казахстан, Китай, Таджикистан, Иран, Джибути). В отчетном году контингент аспирантов по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне (в 2018 году – 149 чел.). В течение 2018-2019 уч. года были отчислены 36 человек, из них 25 выпускников, завершивших обучение, 10 чел. были отчислены за нарушение условий договора (невозможность оплаты обучения) или за академическую неуспеваемость, 1 аспирант перевелся в другой вуз, 7 человек взяли академический отпуск по различным причинам.

Таблица 15. Динамика контингента в системе подготовки кадров высшей квалификации (2017–2019 гг.), чел.

Годы	Аспиранты	Докторанты	Экстерны, зачисленные для сдачи кандидатских экзаменов	Лица, прикрепленные для подготовки канд. диссертации	Всего
2017	171	6	30	7	214
2018	149	4	34	4	191
2019	148	2	37	16	203

Структура контингента обучающихся по программам аспирантуры на конец 2019 года составила: 16 чел. (10,8%) – по очной форме обучения, 132 чел. (89,2%) – по заочной форме обучения, 11 аспирантов (7%) обучаются в рамках выполнения Государственного задания за счет ассигнований федерального бюджета, в том числе 9 аспирантов из зарубежных стран по направлениям Минобрнауки РФ, 137 аспирантов обучаются за счет юридических или физических лиц с полным возмещением затрат на обучение. На 2 % увеличился контингент аспирантов, обучающихся на бюджетной основе за счет получения 4 мест по направлениям Минобрнауки РФ для иностранных граждан. Количество аспирантов, обучающихся на коммерческой основе, сохранилось на прежнем уровне. Общий контингент докторантов составил 2 чел. по педагогическим и филологическим специальностям. Для подготовки диссертации на соискание ученой степени

кандидата наук было зачислено 16 чел., из них 8 чел. – по филологическим и 8 чел. – по педагогическим наукам.

В прошедшем году прием в аспирантуру осуществлялся на бюджетной основе, на коммерческой основе и по направлениям Минобрнауки РФ для иностранных граждан в пределах квоты. На первый курс было зачислено 50 аспирантов, из которых 7 чел. – на очную форму обучения, из них 1 чел. на бюджетное место, 4 чел. из зарубежных государств по направлениям Минобрнауки РФ, 2 чел. на коммерческой основе. На заочную форму обучения поступили 43 чел., из них 9 иностранных граждан. В целом, прием сохранился на прежнем уровне (2018 год – 49 чел.)

В 2019 году было организовано сотрудничество с Уфимским федеральным научно-исследовательским центром РАН (УФИЦ РАН) в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На сегодняшний день ведется подготовка 21 аспиранта, обучающихся в 8 научно-исследовательских институтах УФИЦ РАН по направлениям 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология.

В 2019 году была получена 1 специальная стипендия Главы Республики Башкортостан для аспирантов – А.А. Набиев, аспирант 4 курса по направлению 04.06.01 Химические науки (Научный руководитель – профессор И.М. Борисов).

В 2019 году состоялся выпуск аспирантов по 6 направлениям подготовки, обучавшихся по очной и заочной форме. К процедуре ГЭК были допущены 28 человек, из них 25 выпускников представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру, по которым были подготовлены проекты заключений и рекомендации к представлению научного доклада в ГЭК. Из всех представленных научных докладов 17 получили оценку «Отлично», 7 докладов были оценены на «Хорошо», один на «Удовлетворительно». Всем выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель–исследователь» и выдан диплом государственного образца. Один выпускник подал документы на защиту диссертации в диссертационный совет до конца 2019 года.

Система государственной научной аттестации в Университете включает 2 диссертационных совета: Д 212.012.01 (педагогические науки), ДМ 212.013.12 (филологические науки, совместно с БГУ), в которых защищено 8 диссертаций. В течение 2019 года выпускниками аспирантуры и прикрепленными лицами было защищено 8 диссертаций, из них 4 закончившими обучение в 2018-2019 гг., 4 диссертации защищены выпускниками аспирантуры до 2018 года.

3.3 Научно-исследовательская деятельность студентов

В 2019 г. студентами опубликована 991 научная статья (в 2018 году – 948), из них 14 (в 2018 году – 30) в изданиях ВАК, 38 работ (2018 году – 45) были поданы на конкурс научно-исследовательских работ.

Знаковыми студенческими мероприятиями стали такие студенческие научно-практические конференции, как Международный молодёжный литературный фестиваль «Корифеи», Международная олимпиада по психологии, VI Международная художественная виртуальная студенческая выставка-конкурс «Азия: содружество культур», Всероссийский молодежный культурный образовательный фестиваль «Art and Science», VI Республиканская научно-практическая конференция «Молодежный культурно-просветительский проект – 2019», и другие.

Для координации и вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность в университете функционирует студенческое научное общество. Студенты активно участвовали в разноуровневых конкурсах, на конвейерах проектов в рамках форумных кампаний. В 2019 году студентами было подано 29 заявок на конкурсы грантов, 9 из них получили поддержку.



Рисунок 31. Молодежный форум IVолга 2.0

Стоит отметить проекты студентки ХГФ Конобеевой А. «Музей на кончиках пальцев» и «Краеведческая мастерская ВМесте», студентки ИПРибенчук Ю. «Быть нужным просто».

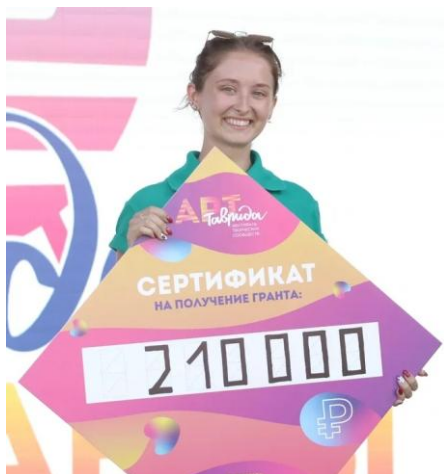


Рисунок 32. Проекты форумных кампаний

Еще один из показателей качества подготовки студентов - это присуждение именных стипендий, в том числе стипендий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Главы Республики Башкортостан, стипендий им. А.М. Сулейманова и им. М. Акмуллы. Традиционно вручение дипломов именных стипендиатов проводится в начале октября и приурочено к Дню Республики Башкортостан⁴¹.



Рисунок 33. Вручение дипломов именных стипендиатов

3 студентов стали стипендиатами Президента РФ и Правительства РФ (Шапошников Н.С., Кайзер А.В., Ибрагимов Д.И.) 4 студента и 3 учащихся колледжа были удостоены стипендии Главы РБ (Бульц М.С., Гильметдинов К.Ш., Журавлева Е.А., Назарова З.З., Сигибиреева Н.А., Питаева А.В., Геворгян А.А.), достижения 5 студентов были отмечены именными стипендиями имени А.М. Сулейманова и М. Акмуллы (Ахметшина А.Р., Сабирова Г.М., Забирова А.Р., Идрисов Ф.С., Фархтдинова И.В.).

4. Международная деятельность

Международная деятельность является неотъемлемой частью общей стратегии развития БГПУ им. М. Акмуллы, соответствует основным принципам и приоритетам развития университета, и призвана обеспечить эффективную интеграцию университета в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран, а также сформировать в университете кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях.

⁴¹ <https://bspu.ru/unit/61/news/9352>

Ключевая роль в организации и управлении международной деятельностью возложена на Отдел сопровождения международных программ и проектов.

4.1. Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его престижа на национальном и международном уровнях является обучение иностранных граждан. Расширение экспорта образовательных услуг – одна из стратегических задач эффективного развития современного Университета.

По итогам приемной кампании 2019 года на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры принято 92 иностранных гражданина из 11 государств.

Всего на период 1 октября 2019 года в БГПУ им. М. Акмуллы обучалось по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры 266 иностранных граждан из 18 стран мира. Большую часть из них составляют граждане СНГ – 254 человек, дальнее зарубежье – 12 человек.

Кроме этого, количество иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении - 24 человека, в аспирантуре обучается 23 человека, в колледже обучается 5 человек.

Таблица 16. Распределение численности иностранных граждан по странам

Страна	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Армения	2	0
Казахстан	25	51
Азербайджан	0	3
Афганистан	0	2
Кыргызстан	3	1
Египет	1	1
Украина	1	3
Таджикистан	19	5
Туркменистан	94	5
Конго	1	0
Узбекистан	10	30
Китай	1	0
Ангола	1	0
Колумбия	2	0

Турция	1	1
Иран	1	0
Пакистан	1	0
Сенегал	0	1
Всего	163	103

Впервые в БГПУ им. М. Акмуллы появились представители таких государств как Афганистан, Пакистан, Колумбия, Сенегал.

В течение года международный отдел организует и проводит воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: адаптационное мероприятие для обучающихся 1-го курса «Вечер дружбы», праздник «Навруз», Международный Новый год, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня победы, Дня Независимости Республики Таджикистан, Дня Независимости Республики Туркменистан и др. Иностранные обучающиеся также активно принимают участие в общегородских и республиканских мероприятиях. Несколько лет подряд в БГПУ им. М.Акмуллы проводятся встречи руководства Университета с иностранными обучающимися, куда приглашаются представители Управления по вопросам миграции МВД России по РБ и органов безопасности. Обучающихся знакомят с правами и обязанностями обучающегося, правилами проживания в общежитии и необходимых нормах безопасности, информацией о возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности.

4.2 Международное сотрудничество

БГПУ им. М.Акмуллы на постоянной основе принимает в своих стенах гостей высочайшего уровня. Стоит отметить, что каждая встреча с зарубежными партнерами в 2019 году сопровождалась подписанием договором о сотрудничестве, соглашений о реализации конкретных программ и проектов и академической мобильности студентов и преподавателей.

В июле 2019 года состоялась встреча руководства Университета с Послом Франции в Российской Федерации Сильви Берманн, на которой были обсуждены вопросы сотрудничества Республики Башкортостан и Франции в области образования. В рамках сотрудничества Университета с Региональной культурно-просветительской общественной организацией «Альянс Франсез - Уфа» Республики Башкортостан в мае и октябре 2019 года были проведены две рабочие встречи с уполномоченным представителем Фонда Альянс Франсез в России Марианной Дробо.

30 января 2019 года состоялась встреча врио ректора С.Т.Сагитова с руководителем Отделения Посольства Беларуси в городе Уфа

П.И. Балтруковичем. В ходе встречи обсуждались вопросы, связанные с научным сотрудничеством и обменом студентами.

Руководитель отдела образования Генерального консульства Италии в Москве Джузеппе Ло Порто посетил БГПУ им.М.Акмуллы 6 декабря 2019 года. В ходе встречи с руководством и студентами факультета психологии господин Ло Порто увлекательно рассказал об истории и культуре Италии, об итальянском языке, а также представил программы Посольства Италии и Института итальянского языка для российских студентов. Были достигнуты соглашения о развитии научного сотрудничества в области психологии.

Результатом рабочих встреч в 2018-2019 гг между Университетом и Кокандским государственным педагогическим институтом им. Муками (КГПИ) стало подписание Договора о реализации совместных образовательных программ по направлениям «Логопедия» и «Русский язык и литература». Первые 11 студентов были зачислены в КГПИ на указанные программы двойных дипломов. В настоящее время достигнута договоренность о поступлении 13 преподавателей КГПИ в аспирантуру БГПУ им. М.Акмуллы в 2020 году.

В 2019 году был дан старт активному сотрудничеству с южнокорейским Инчхонским национальным университетом (ИНУ). Профессор ИНУ Хун Вук Квона дважды посетил Университет и принял приглашение работать в БГПУ им.М.Акмуллы. Хюн Вук Квон – доктор биологических наук, профессор и заведующий лабораторией сенсорной нейробиологии и биомоделирования, директор научно-исследовательского центра насекомых – переносчиков болезней Инчхонского национального университета (Южная Корея). В начале текущего года были проведены первые лекции профессора Квона в вузе. В рамках Соглашения о сотрудничестве с ИНУ планируется также академическая мобильность преподавателей и студентов, а также запуск программы двойных дипломов.

20 сентября 2019 года с представителями компании «Weidong Cloud Education Group» (Китайская народная республика), объединяющей группу вузов по всему миру, был подписан рамочный договор, касающийся образовательного и научного сотрудничества.

Таблица 17. Соглашения, заключенные БГПУ им. М. Акмуллы с зарубежными вузами и организациями в 2019-2020 гг.

№	Страна	Организация-партнер	Соглашение	Сроки действия	Результаты
1.	Узбекистан	Кокандский государственный педагогический институт им. Муками	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы № 600ю/с	2019-2024 г.	Осуществлен первый набор студентов на совместные образовательные программы по направлениям

					«Логопедия» и «Русский язык и литература»
2.	Казахстан	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Дополнительное соглашение №8 к Договору о культурном и научном сотрудничестве №1582ю-1411 между ЕНУ и БГПУ от 2 марта 2012 г. о реализации совместной магистерской образовательной программы двудипломного образования «ПЕДАГОГИКА» в рамках Университета ШОС	31.10.2019 г. – 31.10.2023 г. с пролонгацией	Набор студентов на программу магистратуры
3.	Казахстан	ГУ «Библиотека первого президента Республики Казахстан – Елбасы»	Меморандум о сотрудничестве	01.10.2019 г. - бессрочно	Сотрудничество в области образования и культуры, доступ к электронным библиотекам
4.	Казахстан	Актюбинский университет им.С.Баишева	Договор о совместной работе кафедры иностранных языков и 5.литературы Высшей шб.колы образования Баишев Университета и кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ИФОМК ФГБОУ «БГПУ им.М.Акмуллы» №865ю/с-16/9	23.09.2019 г. - 1.06.2025 г.	Совместные научные исследования и проекты, краткосрочные стажировки и курсы повышения квалификации
5.	Кыргызстан	Кыргызский	Дополнительное	16.09.2019 г.	Открытие Центра

		национальный университет им. Ж.Баласагына	соглашение №2 к договору о культурном, научном и образовательном сотрудничестве №328ю-03/2	- бессрочно	русского языка
6.	Кыргызстан	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №888 ю/с	16.09.2019 г. – 16.09.2023 г.	Открытие совместных образовательных программ
7.	Китай	Группа компаний «Weidong Cloud Education Group»	Соглашение о сотрудничестве №864 ю/с – 27	20.09.2019 г. – бессрочно	Стажировки студентов в Китае и Франции, договоренности о программе двойных дипломов
8.	Южная Корея	Инчхонский национальный университет	Соглашение о научном и образовательном сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» и Инчхонским национальным университетом № 548ю – 27	2019 – 2024 г.	Программа двойных дипломов по генетике, совместные научные исследования и стажировки студентов в ИНУ

В 2019-2020 гг. БГПУ им. М.Акмуллы заключил 8 соглашений с зарубежными вузами и организациями.

4.3 Участие в международных образовательных и научных программах

Вхождение БГПУ им. М.Акмуллы в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества открыло новые перспективы повышения конкурентоспособности образовательных программ и стало толчком для развития научных исследований мирового уровня. Подготовка магистров по направлению «Педагогика» (с 2017 г. – и «Экология») в рамках

УШОС предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения дипломов двух университетов или прохождения стажировки. Университету как одному из опорных вузов по продвижению русского языка в тюркоязычных странах

ШОС Министерством образования и науки РФ были выделены дополнительные квоты для обучения иностранных граждан.

В рамках сетевого взаимодействия университет сотрудничает с ведущими зарубежными вузами пространства ШОС:

1. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан);
2. Северо-восточный педагогический университет (Китай);
3. Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни (Таджикистан);
4. Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева (Киргизия).

С 2014 года по направлению «Педагогика» прошли обучение 50 человек: 38 студента из зарубежных вузов-партнеров; 12 студентов БГПУ им. М.Акмуллы учились за рубежом.

В БГПУ им. М. Акмуллы в Институте физики, математики, цифровых и нанотехнологий продолжает преподавательскую и научную деятельность приват-профессор Северо-Бенгальского университета (Индия) Камал Канти Нанди. В 2019-2020 учебном году впервые в университет для чтения лекций и проведения практических занятий был приглашен профессор Инчхонского национального университета Хюн Вук Квон.

По программам академической мобильности в университете прошли обучение за последний год более 20 студентов из зарубежных вузов-партнеров (Франция, Китай, Казахстан, США, Киргизия, Таджикистан). Студенты БГПУ им. М.Акмуллы прошли обучение за рубежом - в вузах Китая, Польши, Франции, Словении, Казахстана и др.

Университет успешно реализует программу «Послы русского языка» за время которой послы русского языка побывали в экспедициях в Кыргызстане, Казахстане, Армении, Азербайджане, Молдавии, Таджикистане, Китае, Королевстве Бахрейн, Эквадоре.

Основными партнерами БГПУ им. М.Акмуллы в научной сфере остаются зарубежные университеты (ключевыми партнерами вуза являются Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан), Северо-Бенгальский университет (Индия), STOAS (Нидерланды), Университет Джона Кэрролла (США), Университет Острова (Чехия), Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, Павлодарский государственный педагогический институт (Казахстан), Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, Бенаресский индуистский университет (Варанаси, Индия), Институт ботаники АН ЧР (Требон, Чехия), Варшавский университет, Национальная академия наук Азербайджана).

5. Внеучебная деятельность

В отчетный период внеучебная деятельность в университете велась согласно «Концепции воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмуллы». Основной целью социальной и воспитательной работы (СиВР)

является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущего специалиста, способствующих его успешной профессиональной деятельности. Внеучебная деятельность как система воспитания будущих молодых специалистов выстраивается и координируется в вузе проректором по учебно-воспитательной работе, организуется и проводится департаментом по воспитательной работе и молодежной политике, заместителями деканов факультетов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, работающими со студентами первых курсов.

В университете функционирует совет по воспитательной работе, на котором утверждаются план воспитательной работы университета, новые формы и методы работы. Одним из главных элементов системы воспитания в вузе является Объединенный совет обучающихся (ОСО), в структуру которого входят все органы студенческого самоуправления (студенческий профсоюз, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий) и студенческие объединения.

Студенты университета приняли участие в вокальных, танцевальных, театральных и др. творческих фестивалях. Значительное внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Каждый студент имеет возможность поддерживать и совершенствовать физическую форму в любом из залов обширной спортивной базы, заниматься в любой из секций по интересам, принять участие в более чем 50 спортивно-массовых мероприятиях за год. Ежегодно в вузе проводятся Адаптационный лагерь для первокурсников, профилактическая акция «Первокурсник», День знаний, День российского студенчества, День рождения университета, Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень», «Студенческая весна», Блиц-спартакиада для первокурсников, Спартакиада между учебными подразделениями, университетская лига КВН проводит межфакультетские игры, Школа актива, творческие конкурсы среди студентов. Сложились университетские ритуалы: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам, проведение встреч выпускников университета и др. Активно развивается добровольческое движение, реализуется студенческий образовательный проект «Движение», целью которого является развитие студенческого самоуправления и повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза.

В университете по инициативе студентов создано и функционируют более 25 студенческих объединений: медиаслужба «BSPUTEAM», спортивный клуб «Арслан», образовательный центр «Движение», тренинговый центр «Актор», креативный центр, молодежной географическое общество «Астория», волонтерский центр, педагогические отряды, сервисные отряды, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль народного танца, отряд снежного десанта «Мирас», дискуссионный клуб, интеллектуальный клуб, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий. Вуз оказывает финансовую, материально-техническую и юридическую поддержку деятельности студенческих

объединений: приобретает и передает в пользование студенческим объединениям инвентарь, оборудование, канцтовары и сувенирную продукцию, предоставляет оборудование и аудитории, оказывает содействие в написании и реализации проектов, направляет активистов студенческих объединений на форумы и конкурсы различного уровня.

БГПУ им. М. Акмуллы – известный в Российской Федерации центр поддержки и реализации молодежных инициатив. С 2012 года университет практически ежегодно становится грантодержателем по Программе развития деятельности студенческих объединений, а с 2018 года – грантодержателем Росмолодежи. В 2019 году университет вошел в число победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и получил грантовую поддержку на реализацию трех социально направленных проектов на сумму 1 350 млн. рублей. Проекты студентов вуза стали победителями грантовых конкурсов всероссийских форумных компаний «Территория смыслов», «Таврида».

В целях повышения информированности студентов и уровня их ориентирования в избыточной социокультурной среде вуза и выявления образовательных запросов обучающихся создан студенческий тренинговый центр «Актор». Был запущен новый федеральный проект Российского союза молодёжи по развитию новых компетенций в молодежной среде «Неформальное образование». Цель проекта – повышение личной эффективности и конкурентоспособности молодежи на рынке труда за счет развития инструментов неформального и информального образования. В этой связи в БГПУ им. М. Акмуллы был создан молодёжный тренинговый центр для привлечения к участию в образовательно-просветительских мероприятиях, реализуемых силами талантливых студентов, максимальное количество студенческой молодёжи. Среди задач центра особо следует выделить повышение уровня знаний и конкурентоспособности молодежи посредством формирования новых надпрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для развития тренерских компетенций у специалистов, работающих с молодежной аудиторией и консолидация специалистов в области неформального образования под эгидой БГПУ им. М. Акмуллы.

Для подготовки будущей профессиональной деятельности обучающихся разработана программа тренингов и мастер-классов, формирующих основные компетенции, необходимые молодому специалисту:

1. Разработка дорожных карт развития профессиональной карьеры выпускников;
2. Создание адаптационных программ для молодых специалистов;
3. Технологии формирования, управления, развития команд и бизнес-проектов;
4. Обучение технологиям личной эффективности и личностного роста выпускников с учетом особенностей образовательных программ;
5. EVENT-менеджмент и технологии создания событий;
6. Эффективные продажи, менеджмент продаж;

7. Успешные переговоры
8. Коммуникации с клиентами;
9. Консалтинговые проекты и др.

Вовлечение студентов университета в проектную деятельность является одной из приоритетных задач государственной молодежной политики. Так, ежегодно в каждом университете г. Уфы проводятся молодежные форумы «Мини iВолга», направленные на выявление талантливых студентов, имеющих социально-значимые инициативы и готовых представить свои проекты в рамках Всероссийской форумной кампании.

Опыт Акмуллинского университета уникален в рамках подготовки студентов к форумной кампании уникален тем, что форум представляет собой насыщенную образовательную программу, рассчитанную на 4 дня, а также наличие финансовой поддержки наиболее интересных проектов.

С 17 по 20 февраля 2020 года в Акмуллинском университете проходил Акселератор студенческих проектов «Созидатели». «Созидатели» – это университетская программа, цель которой выявить и развить студенческие инициативы на основе опыта разработки и реализации реальных проектов. В рамках Акселератора студенты и проектные команды Университета разрабатывали проекты, направленные на решение актуальных проблем региона и улучшение работы университета. В мероприятии приняло участие 250 студентов, представивших в итоге 35 проектов.

Участникам были предложены 10 направлений, в которых они смогли предложить свои идеи и проекты:

- IT инновации
- Волонтерство
- Здоровый образ жизни
- Культура и творчество
- Медиа
- Международное сотрудничество
- Научно-техническое творчество
- Патриотическое воспитание
- Предпринимательство
- Студенческое самоуправление

Для участников акселератора провели лекции и мастер-классы, помогающие в подготовке и реализации проектов. Спикерами выступили директор акселератора Вильдан Исянгильдин, руководитель волонтерского центра университета Лиана Кожевникова, представители Управления образовательных разработок Элина Сафина и Гульнара Гареева, начальник отдела Республиканского центра волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив Лилия Шамаева.

В течение трех дней участники акселератора учились и работали над своими проектами. А в завершении мероприятия студенты и проектные команды университета представили свои разработки на конкурсе, где были определены проекты-победители, рекомендованные для выделения

финансирования, дальнейшего развития и тиражирования. Экспертами, оценивавшими проекты, стали: первый проректор БГПУ Алмаз Мустаев, директор акселератора Вильдан Исянгильдин, заместитель начальника Управления образовательных разработок Элина Сафина, директор Института развития образования Гузель Калимуллина, руководитель волонтерского центра университета Лиана Кожевникова и студентка Акмуллинского университета, руководитель проектов «Краеведческая мастерская «Вместе» и «Музей на кончиках пальцев» Анастасия Конобеева.

Награждая победителей конкурса, Алмаз Флюрович Мустаев отметил, что на акселераторе было представлено много проектов, которые нужны университету. И лучшие из них в дальнейшем будут поддержаны через финансирование их реализации или выдвижения для участия в республиканских и федеральных форумах.

Лучшими проектами были признаны:

- «Делай ставку на ЗОЖ» Ягафаровой Лианы (1 место);
- Школа-студия веб-дизайна полного цикла Файзуллина Руслана (2 место);
- «Цифровая лента жизни» Даяновой Гузель (3 место).

По итогам работы Акселератора, все проекты внесены в реестр студенческих проектов Университете и будут участвовать в региональных и федеральных грантовых конкурсах в 2020 году.

Важным количественным показателем работы Акселератора стало участие студентов во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц Росмолодежи, по итогам которого 38 проектов стали участниками данного конкурса. Студенты проходили многочисленные индивидуальные и командные консультации для совершенствования собственных проектных заявок.

Важно отметить также и участие проектов Университета в грантовых конкурсах путем подачи их заявок через некоммерческие организации. Так, в рамках двух конкурсов Фонда президентских грантов 2020 года, Университет был представлен следующими проектами:

1. «Региональный учебно-тренировочный центр профессиональной карьеры и мастерства «Территория Skills-up» (АНО дополнительного образования «МИР без границ»);
2. «Акселератор школьных проектов «СОЗИДАТЕЛИ Z» (АНО дополнительного образования «МИР без границ»);
3. «Онлайн-проект «Выдающиеся исследователи Башкортостана» (БРО «Российское географическое общество»).

В 2020 году также начал свою работу и региональный грантовый конкурс, ставший хорошей площадкой на НКО региона получить финансовую поддержку на реализацию своих инициатив. В рамках конкурса Фонда содействия развития гражданского общества, Университет был представлен следующими проектами:

1. «Акселератор школьных проектов «СОЗИДАТЕЛИ Z» (АНО дополнительного образования «МИР без границ»);

2. Международная интернет-платформа «Без үзебез – башкорттар» («Мы сами – башкиры») (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»).

Главной возможностью для университетов страны в плане участия в системном грантовом конкурсе является Всероссийский конкурс молодежных проектов для ВУЗов, где каждый ВУЗ может представить до 3 проектов по 12 номинациям. Акмуллинский университет в 2020 году стал лидером среди ВУЗов г. Уфы по количеству поданных заявок, среди которых следующие проекты:

1. «Акселератор молодежных проектов «СОЗИДАТЕЛИ Z»;
2. «Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»;
3. «Всероссийский фестиваль межнациональных студенческих клубов».
4. «Делай ставку на ЗОЖ»;
5. «Мастерская «Быть нужным просто»;
6. «О Родине – через игру». Игры для детей, взрослых и лиц с нарушением зрения на основе серии развивающих игр-лото «Портрет Башкортостана»;
7. «Региональный студенческий конкурс «Уроки мужества»;
8. «Республиканский молодежный форум «Выбор молодых: наука, творчество, здоровье»;
9. «Семинар по вопросам адаптации студентов «Движение»
10. «Территория туризма»;
11. «Фестиваль песни на иностранных языках «We Are the World».

Результаты участия Университета в описанных грантовых конкурсах выше будут известны в ближайшее время.

5.1. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

В 2019 году работа велась по ключевым направлениям социального сопровождения: стипендиальное обеспечение, оказание материальной помощи и иные меры поддержки обучающихся, медицинское диагностирование и оздоровление обучающихся, социально-бытовое сопровождение и работа по адаптации студентов первого курса.

Стипендиальное обеспечение обучающихся в университете осуществлялось на основании Положения о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки обучающихся, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 года N 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных

государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

Социальная защита и поддержка обучающихся с ОВЗ, студентов-сирот, студенческих семей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – основополагающий сегмент работы отдела социальной и психологической поддержки обучающихся. В числе приоритетных задач социальной службы университета – содействие в полноценной интеграции в общество обучающихся, нуждающихся в особой заботе государства, их социализация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, формирование в студенческой среде толерантного отношения к ним. В вузе организована работа по оказанию помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и сопровождению их в образовательном процессе. В июле 2019 года в связи с расширением функционала в Учебно-методическом департаменте был создан центр инклюзивного образования совместно с которым реализуется серия социально-психологических семинаров-тренингов по психологической готовности личности к взаимодействию в условиях инклюзивной среды, тренинги толерантности для подготовки студента - будущего учителя к взаимодействию в условиях неоднородной ученической среды, а также преодоление проблем адаптации личности в условиях инклюзивных образовательных практик.

За отчетный период студенческим семьям оказывалась материальная помощь, молодые супруги-студенты оздоравливались в санатории-профилактории. По мере необходимости выделялись места для детей в детском саду при университете. Особое место занимает консультирование и информационная поддержка по назначению детских пособий и льгот, предоставляемых молодым семьям, а также психологическая помощь со стороны педагога-психолога. Важное воспитательное значение имели проводимые на факультетах различные просветительские акции и творческие мероприятия, направленные на пропаганду социальной ценности семьи и брака, значимости семейных ценностей и традиций, повышение престижа и формирование положительного образа благополучной семьи, формирование духовно-нравственного ориентира на вступление в брак и его регистрацию.

Работа по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе строится в соответствии с общим планом социально-воспитательной работы институтов/факультетов и планом работы педагогов дополнительного образования. Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента.

Ключевым в перечне адаптационных мероприятий является тренинг адаптации к вузовскому обучению, разработанный преподавателями БГПУ

им. М. Акмуллы, и внедренный с 2015 года в учебный план. Дисциплина «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Ежегодно в университете в два этапа проводится адаптационный лагерь для студентов первых курсов «Движение». Первый этап был направлен на:

- снятие эмоционального напряжения и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- знакомство первокурсников друг с другом в активной игровой форме, командообразование;
- знакомство первокурсников с условиями обучения в университете (лекции, практические занятия, сессия и т.д.), со структурой университета, с администрацией учебного подразделения;
- знакомство с нормативно-правовой базой БГПУ им. М.Акмуллы;
- знакомство со структурой Объединенного совета обучающихся, деятельностью студенческих объединений;
- знакомство со структурой внеучебной деятельности (спорт, творчество, молодежные форумы и т.д.).

Второй этап лагеря посвящен мониторингу адаптации студентов и коррективке дальнейших действий.

В рамках адаптационной программы были проведены следующие мероприятия для студентов 1 курса:

- ознакомление студентов с графиком учебного процесса, расписанием, условиями обучения в вузе, Уставом университета, историей университета;
- посещение студентами Музея истории БГПУ им. М. Акмуллы;
- запись и инструктирование по правилам пользования библиотекой БГПУ им. М. Акмуллы;
- выбор старост академических групп;
- участие в отчетно-выборных собраниях Совета обучающихся и включение студентов 1 курса в совет обучающихся институтов/факультетов;
- проведение «Недели первокурсника»;
- посвящение в студенты.

В рамках данного направления работы были организованы:

- консультирование родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период;
- проведение собрания родителей первокурсников;

- оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации, а также организация индивидуальной работы с дезадаптированными студентами, студентами «группы риска»;

- проверка успеваемости и посещения занятий студентами 1 курса и работа со студентами, не посещающими учебные занятия, отстающими в учебе.

Данные мероприятия позволяют студентам первокурсникам познакомиться и начать взаимодействовать со студентами старших курсов; способствуют включению первокурсников в работу творческих коллективов, спортивных секций, клубов по интересам университета и факультета, в работу со студентами, проживающими в общежитии. У преподавателей появляется возможность узнать, с какими трудностями сталкиваются студенты в процессе совместного проживания в общежитии, и оказать им соответствующую помощь.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось по ряду направлений.

Психологическое просвещение как формирование у студентов, их родителей, педагогических работников университета потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. В рамках данного направления проводились ознакомительные встречи со всеми студентами 1 курсов, с руководителями социальных служб факультетов/институтов, с комендантами общежитий беседы на тему «Психическое здоровье в жизни каждого человека»; выступления перед родителями первокурсников. Разрабатывались психолого-педагогические рекомендации с целью профилактики здорового образа жизни.

Методические семинары с руководителями социальных служб факультетов/институтов проводились на темы: «Профилактика суицидального поведения в молодежной среде»; методические рекомендации по проведению и обработке «СПТ на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ», «Мониторинга обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма».

Психологическая диагностика включает в себя ежегодное массовое диагностирование всех студентов первого курса (795 человек) по экспресс-методике «Сигнал» с целью выявления возможного суицидального риска. На основании данных входного тестирования, полученных с 2014 по 2019 годы, был проведен «Анализ факторов суицидального поведения студентов и комплекс мер, предназначенных для работы с группой риска».

Также в 2019 году был проведен мониторинг обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма (865 человек)

По личному запросу студентов проводилась индивидуальная диагностика (47 человек) на различную тематику: исследование психологических особенностей личности, коммуникативные и организаторские способности, стили общения и т.д. Студенты с

нарушениями психического состояния (депрессия, невроз, биполярное расстройство и т.д.) направляются/сопровожаются педагогом-психологом к психотерапевту в студенческую поликлинику или в республиканский психотерапевтический центр (26 чел.).

В рамках психологического консультирования проводились индивидуальные консультации по запросу студентов и деканатов, с последующей разработкой конкретных рекомендаций, по возникающим у студентов вопросам личностного и межличностного характера, связанных с взаимоотношениями с родителями, сверстниками; профессиональным самоопределением и становлением; неудовлетворенностью собой, низкой самооценкой, неразделенной любовью и др. Консультации также получали родители и преподаватели по вопросам, связанным с воспитанием и психологическим здоровьем студентов (178 чел.).

Направление коррекционно/тренинговой работы включает в себя разработку на основе выявленных причин коррекционных программ, способствующих успешной адаптации студентов 1-х курсов, коррекции личностных черт и свойств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, тренингов для студентов и сотрудников на различную тематику: «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Тренинг командообразования», «Тренинг личностного роста», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», «Тренинг эффективной коммуникации» и т.д. (125 чел.)

В рамках Дня открытых дверей профориентационного лагеря «Погружение» были проведены тренинги для учеников 11-х классов «ЕГЭ без стресса», в которых приняло участие более 40 человек.

Деятельность педагога-психолога осуществляется посредством активного сотрудничества с зам. директоров/деканов по ВР, педагогами ДО, комендантами общежитий, студентами и магистрантами ФП, сотрудниками ДВРиМП. Всего за 2019 год психологические услуги получили:

- диагностика -1788 чел.;
- консультирование - 178 чел.;
- коррекционная/тренинговая работа – 165 чел.;
- психологическим просвещением охвачено большинство

студентов и сотрудников университета.

5.2. Организация оздоровления и отдыха студентов

В целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости проводятся медицинские осмотры студентов. Студенты 1-х и 3-х курсов в обязательном порядке прошли медицинские осмотры. Также проводилось флюорографическое обследование обучающихся всех курсов. Сотрудничество с поликлиникой выражается в организации и проведении

лекций, встреч со студентами на различные темы, сопровождении студентов диспансерных групп.

В санатории-профилактории комплексное лечение по различным направлениям получили 1466 человек. Процедуры назначались индивидуально в зависимости от сопутствующих заболеваний, анамнеза и противопоказаний. Дополнительно используются консультации узких специалистов.

В рамках оздоровления студентов в период летних каникул была организована поездка на побережье Черного моря (40 студентов). В период зимних каникул была организована поездка на базу отдыха «Павловский парк», Нуримановский район Республики Башкортостан (40 студентов).

5.3. Социальная работа в общежитиях

В 2019 году в 7 общежитиях студенческого городка университета проживало 3498 студентов и аспирантов.

В целях скорейшей адаптации ведется компактное заселение первокурсников в студенческие общежития в более ранние сроки, чем студенты старших курсов. В прошедшем году 12, 19 августа были заселены бюджетные студенты, а 26-го коммерческие студенты и магистранты.

В общежитиях студенческого городка регулярно проводились собрания для обучающихся с приглашением представителей деканатов для ознакомления с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания, системой дисциплинарных взысканий. Были организованы ежедневные обходы педагогами дополнительного образования и заместителями деканов факультетов и институтов; состоялись профилактические встречи с представителями МВД, наркоконтроля и поликлиники No1. Также представителями социальной службы проводилась встреча по разъяснению прав и гарантий несовершеннолетних граждан, проводилась ежедневная работа секторов по работе с несовершеннолетними: с целью обеспечения безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения нарушений несовершеннолетними лицами в общественных местах проводится ежедневная отметка их пребывания в общежитии.

В течение года была организована работа административной комиссии вуза с целью профилактики правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрения жалоб проживающих, вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся. В рамках развития деятельности студенческих советов общежитий в ноябре-декабре был организован «Республиканский конкурс на лучшую организацию социально-бытовых условий и воспитательной работы в общежитиях». Участником данного конкурса было заявлено общежитие №4. По итогам конкурса общежитию было присуждено 2 призовое место.

В целях формирования у студентов навыков здорового образа жизни, развития массового спорта в студенческом городке проводились традиционные «Недели спорта» по 5 видам спорта, турнир по армспорту,

эстафета первокурсника. Продолжают функционировать мужские и женские тренажерные залы, оснащенные современным оборудованием. В рамках организации досуга студентов в общежитиях функционируют студенческие комнаты отдыха, оборудованные современной эргономичной мебелью, телевизором, подключенным к цифровому каналу, настольными играми. В комнатах отдыха студенты организуют совместные просмотры фильмов, коллективные игры, используют комнаты отдыха для встреч «без галстуков» с руководством учебных подразделений.

В сентябре проводился конкурс «Лучший социальный проект в студенческом городке» по направлениям «Спорт и ЗОЖ», «Творчество». Проекты, ставшие победителями, были реализованы студентами при поддержке департамента по воспитательной работе и молодежной политике и профкома студентов.

5.4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи

В 2019 году продолжилась реализация внутривузовской программы патриотического воспитания студентов на основе достижений отечественной педагогической науки и практики. Общественный центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» продолжил свою деятельность: проводились всероссийские акции в формате «Дней единых действий»: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Мы – граждане России» и др. Волонтеры БГПУ им. М. Акмуллы выступили соорганизаторами всероссийской акции «Бессмертный полк» на Параде Победы в Уфе.



Рисунок 34. Волонтеры БГПУ им. М.Акмуллы участвуют в акции «Бессмертный полк» на Параде Победы в Уфе

Студенты педагогического университета Ксения Прохорова и Илья Устюгов стали победителями международного конкурса и приняли участие в слетах «Внуки Победы. Севастополь» (май, 2019) и «Внуки Победы. Кишинев» (август, 2019).



Рисунок 35. Слет «Внуки Победы»

Продолжилось сотрудничество с музейными площадками г. Уфы. Обучающиеся посетили выставки, экспозиции в Республиканском музее боевой славы, Национальном музее Республики Башкортостан, Башкирском государственном художественном музее имени М. В. Нестерова, Музее археологии и этнографии Института этнологических исследований УНЦ РАН, Центре современного искусства и др.

С 2017 года университет в рамках договора с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» организует экскурсии для обучающихся первых курсов и на базе музейных экспозиций и материалов реализует проект «Уроки мужества». Он представляет собой конкурс на лучшую презентацию методических разработок, фото и видеоматериалов среди первокурсников. Данная образовательная практика уже с первых занятий помогает учиться выполнять функции педагога: через проектную деятельность, волонтерскую инициативу. Идейными вдохновителями и организаторами конкурса являются Научно-методический центр патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования и Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы.



Рисунок 36-37. Уроки мужества

К эффективным формам патриотического воспитания подрастающего поколения следует отнести и поисковое движение. Активисты поискового «Долг» БГПУ им. М. Акмуллы приняли участие в поисковой экспедиции в Ленинградской области в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти 2019» (апрель-май 2019 года). Также поисковиками вуза были проведены многочисленные «Уроки мужества» для школьников Уфы и республики.



Рисунок 38-39.
Поисковая экспедиция в
Ленинградской области

В университете создана и функционирует эффективная цельная система подразделений, осуществляющих профилактику экстремизма в молодежной среде и сохранение психологического здоровья обучающихся. Данная работа ведется во взаимодействии с государственными органами и учреждениями, общественными организациями, органами студенческого самоуправления по различным направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического, эстетического, трудового воспитания. Проводимые мероприятия нацелены на формирование толерантности, уважения к другой культуре, дружбе между народами и т.п. Ежегодно разрабатывается и утверждается ректором «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма», основным исполнителем и координатором которого выступает Департамент по воспитательной работе и молодежной политике.

Во взаимодействии с Министерством образования Республики Башкортостан, Министерством молодежной политики и спорта РБ, Центром по противодействию экстремизму МВД по РБ, Центром общественной безопасности Администрации ГО г. Уфа в 2019 году были организованы встречи студенческого актива с администрацией вуза, помощником ректора по безопасности, сотрудниками МВД по РБ и ФСБ. Студенты БГПУ им. М.

Акмуллы приняли участие в более десяти научно-практических конференциях, форумах и семинарах различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Среди них особое значение имеют Республиканский форум по вопросам предупреждения и профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде и Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях».

Важную воспитательную и профилактическую ценность несут мероприятия, проводимые БГПУ им. М. Акмуллы совместно с Министерством молодежной политики и спорта РБ, Домом дружбы народов РБ и Школой безопасности РБ. Наиболее значимыми и массовыми по охвату студентов в прошедшем учебном году были образовательный квест «Вектор безопасности», молодежная акция «Мы против терроризма», этноквест «Республика ста народов», фестиваль «Рождённые в единстве», встреча с Российским союзом спасателей (учебная эвакуация в случае угрозы террористического акта), республиканские соревнования «Школа безопасности – спасаем жизни» и др. Общее количество участников составило более 1000 человек.

Администрацией и преподавателями университета ведется разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование у студенчества правовой культуры и гражданской идентичности. Ежегодно кафедрой права и обществознания Института исторического и правового образования в День знаний проводится «Правовой час».

В целях оказания психологической помощи и адаптации студентов, прибывших в университет из стран ближнего и дальнего зарубежья, организовано кураторство сотрудником Отдела сопровождения международных программ и проектов. Особое внимание уделяется молодым людям из Центрально-азиатского региона. Со стороны куратора ведется шефская работа, проводятся беседы, консультации, оказывается помощь в быту и при общении со сверстниками других национальностей. В ходе бесед по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов-иностранцев специалисты формируют знания о сущности противоправной деятельности; о последствиях и ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

Одним из ведущих подразделений университета в системе профилактической работы остается Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. В течение нескольких лет совместно с Антитеррористической комиссией Республики Башкортостан коллектив института ведет работу по профилактике экстремизма и терроризма. Так в 2019 году было организовано и проведено ряд мероприятий в данном направлении.

В рамках организации научной и исследовательской деятельности в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде увеличено количество рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ обучающихся.

Кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности разработаны и преподаются следующие учебные дисциплины: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасность жизнедеятельности», «Национальная безопасность», «Социология безопасности», «Комплексная безопасность образовательной организации».

В учебно-образовательный процесс включены лекции, беседы, открытые уроки со студентами младших курсов по актуальным проблемам терроризма и экстремизма.

Разработан план мероприятий различного уровня, посвященных Году памяти и славы, Международному Дню родного языка, Дню русского языка, Дню башкирского языка, Дням национального костюма, направленных на сохранение исторической памяти, формирование толерантного отношения к языкам, изучение культурного наследия представителей различных национальностей.

5.5 Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы профилактическая программа антинаркотической направленности активно включена в учебно-воспитательный процесс вуза. В настоящий период в университете работа ведется согласно «Концепции комплексной программы по профилактике потребления и распространения наркотических и психотропных веществ до 2020 гг.». Целью реализуемой программы противодействия потреблению наркотиков и иных психотропных веществ является: создание условий для формирования личности, устойчивой к воздействию факторов риска наркотизации, как адекватного ответа на наличие проблем в самореализации, удовлетворении смыслообразующих жизненных ориентаций, а также выявление и научное обоснование условий повышения эффективности воспитательной работы в сфере профилактики наркомании.

Основными задачами программы являются: формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психотропными веществами; информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками с другими формами саморазрушающего поведения, особенностях личности, общения, стрессах и путях его преодоления.

В 2019 году в сфере профилактики асоциальных явлений университет активно использовал образовательно-воспитательное пространство и информационно-коммуникационное поле, в которое, в том числе, входят студенческие средства массовой информации. Кроме того, активно

используются ресурсы социальных сетей, где создается позитивный контент. Информация размещается на сайте университета <http://bspu.ru/>, в популярных социальных сетях http://vk.com/volunteer_bspu, <http://vk.com/volonterrb>, http://vk.com/oso_bspu, http://vk.com/uvrmp_bspu на информационных стендах учебных корпусов. На экранах студенческого телевидения в учебных корпусах транслируются социальные ролики, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, сюжеты о спортивно-массовых и культурных событиях вуза, города, республики. Информация по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди студенческой молодежи постоянно обновляется.

В вопросах профилактики наркомании, помимо непосредственного взаимодействия внутри университета, ведется активное сотрудничество с учреждениями и ведомствами республики: Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России по РБ, Министерством молодежной политики и спорта РБ, ГБУЗ Республиканский центр медицинской профилактики, а также с общественными молодежными организациями. Межведомственные мероприятия, реализуемые в университете, направлены на развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения; внедрение инновационных технологий, обеспечивающих развитие механизмов отказа от «пробы» и приема наркотиков. В целом мероприятия в указанной сфере направлены на формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи, таких как: духовно-нравственная зрелость, правовая компетентность, высокий уровень экологической культуры, ориентация студентов на здоровый образ жизни.

Профилактические мероприятия негативных явлений в молодежной среде проводились согласно плану социальной и воспитательной работы вуза, в том числе:

- в марте месяце организованы круглый стол по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся и профилактическая беседа со студентами с приглашением сотрудников МВД, ФСБ, МЧС, ГБУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», с целью предотвращения негативных явлений в молодежной среде;

- в апреле и ноябре 2019 года в вузе проведено социально-психологическое тестирование студентов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам СПТ также было организовано медицинское тестирование студентов в ноябре месяце.

- с мая по июнь 2019 года организован месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, в рамках которого прошли такие мероприятия, как: Диалоговая площадка «Культ ЗОЖ», Республиканская интеллектуальная игра «Брейн-ринг», Антинаркотический QR-квест «Линия жизни», Кейс-баттл среди

студентов «Здоровая молодежь – сильная Россия», Республиканский кейс-баттл «Битва гениев профилактики», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией, Фестиваль печи-кучи «100:0 в пользу ЗОЖ» и др.

- традиционно продолжает свою работу «Адаптационный лагерь для первокурсников «Движение», который проводится в августе месяце;

- в октябре 2019 года состоялась республиканская межведомственная антинаркотическая профилактическая акция «Первокурсник», где выступили специалисты в сфере профилактики экстремизма и наркомании;

- в октябре-ноябре 2019 года проведены собрания со студентами первых курсов, проживающими в общежитиях вуза, организованы дежурства профессорско-преподавательского состава в общежитиях студенческого городка (в течение года);

- в конце ноября в БГПУ им. М. Акмуллы прошло общеуниверситетское собрание родителей первокурсников с участием сотрудников МВД, ФСБ и др.;

- в декабре проведена Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и др.



Рисунок 40. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» имеет мощный педагогический ресурс, задействованный в разработке новых форм антинаркотической работы.

1. Дистанционное обучение на базе МООК

Одним из направлений инноваций является воплощение в жизнь идеи открытого обучения, которая предполагает постоянную связь образовательного процесса с информационной средой, учет в нем актуальных изменений среды для адекватного комплексного и динамичного приобщения студентов к культуре здоровьесбережения. Сегодня возможности информационной среды позволяют осуществлять выход профилактического процесса за рамки обычных профилактических технологий, что в свою очередь приводит к внедрению новых форм. Среди них дистанционное, виртуальное обучение, проектная деятельность, обучение в открытых студиях и другие.

Дистанционная форма обучения реализуется с помощью глобальной сети Интернет и опирается на применение студентами телекоммуникационных методов конструирования знаний, приобретения опыта общения «со всем миром». При этом акцент переносится на деятельность студента, технологию, с помощью которой он создает свою образовательную продукцию.

Студенты БГПУ им. М.Акмуллы, в рамках курса «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения», выполняют лабораторные и практические задания используя ресурс открытой системы электронного образования: <https://universarium.org/>.

2. Видео-лекции и вебинары ученых и практикующих специалистов в сфере профилактики.

Интерактивные формы обучения студентов позволяют организовать занятия в форме собеседования с учащимися, выстраивая учебный процесс на использовании case-технологии, E-learning технологии с использованием видеолекций преподавателей и электронных учебников.

В подготовке добровольцев Волонтерского центра БГПУ им. М.Акмуллы активно используется видео-лекция д.м.н., проф. В.Л.Юлдашева, созданная при поддержке Волонтерского антинаркотического движения РБ.

Второй год подряд университет сотрудничает с врачом-психиатром, председателем АНО «Защита» Ю.В. Афанасьевым (г. Череповец). Студенты университета неоднократно принимали участие в вебинарах и онлайн лекциях.

3. Разработка и внедрение игровых технологий в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

В университете большое значение уделяется разработке игровых технологий в сфере профилактики наркомании и формирования ЗОЖ.

Хорошо себя зарекомендовала игра «Морской бой», в которой в ненавязчивой, игровой форме раскрываются медицинские, юридические и социальные аспекты проблемы. Интерфейс мультимедийного продукта разработали студенты Института профессионального образования и информационных технологий.

Большой популярностью среди студентов пользуется игровое шоу «Где логика?», разработанная на основе популярной молодежной игры. Достоинством игры несомненно является 100% включенность студентов в процесс обсуждения и восприятия информации. Игра проведена на всех факультетах университета. Кроме того, волонтеры БГПУ им. М. Акмуллы начали проводить данную игру в школах и колледжах Уфы.

Несомненным профилактическим ресурсом является развитие интеллекта, критического мышления. Именно поэтому в воспитательной работе уделяется большое внимание проведению интеллектуальных боев по антинаркотической тематике («Квиз», «Брейн-ринг», «Своя игра» и пр.).

4. Развитие добровольчества в сфере ЗОЖ.

Ключевым условием эффективности профилактики наркомании в молодежной среде является наличие подготовленного актива, настроенного

на творческий подход к решению социальных проблем. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы совместно с коллегами из других ведомств взаимодействует с организаторами Волонтерского антинаркотического движения РБ.

История волонтерского антинаркотического движения РБ берет свое начало в 2011 году. Тогда по инициативе Управления ФСКН России по Республике Башкортостан был запущен этот проект. Сегодня, республиканское волонтерское антинаркотическое движение объединяет молодёжь, желающую предотвратить распространение психоактивных веществ на территории республики, готовую информировать общественность о губительных последствиях потребления наркотиков, пропагандировать здоровый образ жизни, спорт и творчество. Участие в проектах антинаркотического движения позволяет студентам раскрыть организаторские и творческие способности, научиться общаться со сверстниками, приобрести профессиональные навыки в журналистике, педагогике, психологии, заработать репутацию социально активных людей и, возможно, найти в будущем достойную работу.

В рамках деятельности Волонтерского антинаркотического движения реализуются республиканские программы, в которые вовлечены студенты и профессорско-преподавательский состав кафедры: «Легкие старты» (работа с подростками, состоящими на учете в ОДН), «Школа волонтеров, в сфере пропаганды ЗОЖ», «Наставники» (разработка и реализация педагогических технологий профилактики девиантного поведения) и пр. Проект «Легкие старты» отмечен благодарственными письмами Администраций Кигинского, Дуванского, Белорецкого, Давлекановского, Калтасинского, Куюргазинского, Аургазинского и др. районов республики.



Рисунок 41. Волонтерское антинаркотическое движение

Формы профилактической работы нашли свое отражение и в учебном процессе: введен спецкурс по профилактике наркомании и других асоциальных явлений «Профилактика аддиктивного (зависимого)

поведения»; «Реабилитация зависимых личностей»; «Профилактика аутоагрессивного поведения».

Вопросы профилактики вредных привычек, в т.ч. употребления психоактивных веществ, выделены в специальные темы дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний».

Преподавателями кафедры основ здоровья и безопасности жизнедеятельности осуществляется руководство выпускными квалификационными работами по следующим темам: «Организация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде»; «Совершенствование системы подготовки будущих учителей к профилактике аддиктивного поведения»; «Совершенствование профилактической работы по предупреждению поведенческих аддикций среди несовершеннолетних»; «Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающего поведения в молодежной среде»; «Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды в условиях образовательного учреждения»; «Оптимизация социально-педагогического направления работы реабилитационного центра»; «Роль физической культуры в профилактике аддитивного поведения обучающейся молодежи»; «Культура здоровья и формирование здорового образа жизни у школьников»; «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся». Проводятся научные исследования по вопросам профилактики наркомании и основам ЗОЖ.

Антинаркотическая работа, которая ведется БГПУ им. М. Акмуллы, признана лучшей среди всех вузов республики. Данная профилактическая работа была оценена дипломами первой степени на двух конкурсах.



Рисунок 42. Награды БГПУ им. М.Акмуллы в сфере антинаркотической работы

5.6 Развитие волонтерской деятельности

Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы (далее – Центр) создан в 2012 году по инициативе студентов, пропагандирующих идеи здорового образа жизни. Одним из первых масштабных мероприятий с участием волонтеров вуза стал Республиканский молодежный научный форум «Выбор молодых – наука, творчество, здоровье» (апрель 2012 года).

В 2016 году Центр вступил в Ассоциацию волонтерских центров Российской Федерации. Это дало возможность добровольцам БГПУ им. М. Акмуллы стать организаторами крупных всероссийских акций: «Добрые уроки», «Любовь. Семья. Ромашка», «Читай, страна!», «Молоды душой», «Нужны друг другу», «Час добра».

С каждым годом в центре становится все больше направлений работы, новых проектов и партнеров. Сейчас Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы насчитывает более 2100 добровольцев, среди которых не только студенты, но и сотрудники вуза и школьники.

Ключевыми направлениями деятельности Центра являются:

- событийное и спортивное волонтерство;
- социальное волонтерство;
- Волонтеры Победы;
- поисковый отряд «Долг»;
- Волонтерское антинаркотическое движение;
- Школа безопасности;
- «Серебряное» волонтерство;
- экологическое волонтерство.

Основные достижения по итогам 2019 года:

- руководитель Центра Лиана Кожевникова награждена Благодарственным письмом Врио Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирова за помощь в организации и проведении благотворительного праздника – «Бал маленьких принцесс» для девочек с ОВЗ и воспитанниц детских домов.

- Центр вновь стал победителем V городского конкурса «Волонтер-2019» в номинации «Лучший Волонтерский центр -2019 ГО г. Уфа РБ».

- Центр стал финалистом Национальной премии «Студент года 2019» в номинации «Добровольческое объединение года».

- по итогам годового мониторинга АВЦ вновь признал центр одним из лучших в стране.

В течение 2019 года волонтеры Акмуллинского университета принимали участие активное участие в реализации пяти федеральных программ.



Рисунок 43. Волонтеры БГПУ им.М.Акмуллы

1. «Доброволец России-2019»

Сотрудники и студенты Акмуллинского университета оформили и подали более десяти проектов социальной направленности. Студентка ИФМЦН Алсу Гильмутдинова стала финалистом Конкурса, а «серебряный волонтер» Екатерина Савельева его экспертом федерального уровня.

2. «Молоды душой»

Екатерина Савельева – региональный координатор «серебряных» добровольцев Республики Башкортостан.

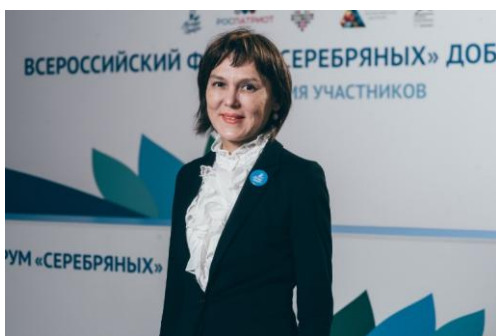


Рисунок 44. Проекты «серебряных» добровольцев Республики Башкортостан

3. «Ты решаешь!»

Добровольцы БГПУ им. М. Акмуллы реализуют проекты «Уроки добра» и «Уроки мужества» в образовательных организациях республики.

4. «СВОИ»

В 2019 году Центр стал частью всероссийской программы «СВОИ», которая реализуется в рамках проекта «Создание системы наставничества в сфере гражданской активности и добровольчества (волонтерства)» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Лиана Кожевникова, Эвелина Мухетдинова, Юлия Рибенчук приняли участие во Всероссийском форуме студенческих волонтерских организаций СВОИ, который прошел с 12 по 16 ноября 2019 года в Москве.

БГПУ им. М. Акмуллы планирует стать пилотной площадкой Министерства науки и высшего образования РФ в вопросе интеграции волонтерства в образовательный процесс.

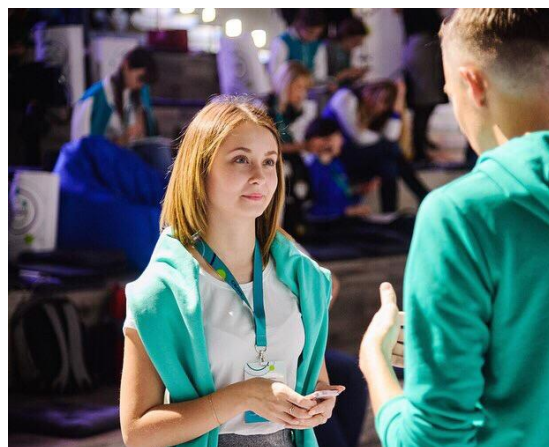


Рисунок 45. Участники всероссийской программы «СВОИ»

5. «Программа мобильности»

Активист ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы Лиана Ягафорова в ноябре 2019 года прошла стажировку по программе мобильности волонтеров в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» для НКО.

Кроме того, Центр активно занимается популяризацией добровольчества в молодежной среде путем организации образовательных площадок. В 2019 году на базе СООЦ «Салихово» прошла выездная «Школа добровольца 2019». В ней приняли участие более 60 студентов. Главной задачей Школы стало привлечение студентов к написанию социальных проектов.

В сентябре 2019 года Центр стал соорганизатором «Межрегионального слета «Волонтеры Башкортостана собирают друзей», в котором приняли участие более 100 добровольцев из 10 регионов страны.



Рисунок 46. Выездная «Школа добровольца 2019»

Лучшие практики Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы:

Социальный проект «Быть нужным – просто»

Направлен на содействие разностороннему обучению, творческому развитию детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. В 2018 году стал победителем Всероссийского конкурса для развития волонтерских инициатив «Хочу делать добро» и был реализован при грантовой поддержке Росмолодежи. В августе 2019 года на Всероссийском фестивале творческих сообществ "Таврида-АРТ" проект вновь стал обладателем гранта от Росмолодежи. Реализуется под руководством студентки 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы Юлии Рибенчук (заместитель руководителя ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы) и Лианы Кожевниковой (руководитель ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы).



Рисунок 47. Социальный проект «Быть нужным – просто»

Конкурс «Лучшая педагогическая династия»

За все время проведения проекта его участниками стали более 170 династий нашей Республики Башкортостан. Общий педагогический стаж участников составил от 44 до 1089 лет. В 2018 году конкурс проводился в рамках гранта «Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования». В 2019 году проект вновь стал победителем данного конкурса и получил грант на реализацию. Кроме того, он стал межрегиональным конкурсом. Реализуется под руководством студентки 3 курса БГПУ им. М. Акмуллы Юлии Галихановой (руководитель пресс-центра ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы) и Лианы Кожевниковой (руководителя ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы).



Рисунок 48. Конкурс «Лучшая педагогическая династия»

**Служба подготовки волонтеров для сопровождения семей с детьми
с ОВЗ «Семейный волонтер»**

Направлен на подготовку добровольцев к оказанию поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья: глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, слепоглухим, с детским церебральным параличом, с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна. Он содействует повышению эффективности поддержки семей с детьми ОВЗ, развитию программ социального сопровождения. В 2018 году проект попал в программу Акселерации проектов АВЦ. Реализуется под руководством студентки 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы Юлии Рибенчук (заместитель руководителя ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы).



Рисунок 49. Проект «Семейный волонтер»

«Уроки мужества»

БГПУ им. М. Акмуллы уже не первый год реализует конкурс среди студентов-первокурсников на лучшую разработку «Урока мужества» для обучающихся общеобразовательных организаций г.Уфа и Республики Башкортостан.

Идейными вдохновителями и организаторами конкурса являются Научно-методический центр патриотического воспитания молодежи

Республики Башкортостан Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования и Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы.

«Настольные игры о Родине»

С 2016 года по настоящее время под руководством «серебряного» волонтера Екатерины Савельевой проходит проект «Настольные игры о Родине» (для детей, взрослых и лиц с нарушением зрения). Серия лото «Портрет Башкортостана», созданная на основе музейных экспонатов из Национального музея РБ, Башкирского государственного художественного музея имени М.В. Нестерова, Республиканского музея Боевой славы и др., способствует духовному развитию, патриотическому воспитанию. Волонтеры отряда активно обучают играм-лото граждан пожилого возраста, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, молодежь и лиц с нарушением зрения. Проект «Настольные игры о Родине» стал лауреатом всероссийского конкурса «Доброволец России-2017».

В ноябре 2017 года проект «Настольные игры о Родине» поддержан Грантом Президента РФ по направлению «Развитие институтов гражданского общества», предоставленного Фондом президентских грантов. За время проведения проекта, в течение 2018 года, волонтеры провели игры-лото, в которых приняли участие 5541 человек, из них 2480 лиц с нарушением зрения.

В 2019 году проект был преобразован в «Портрет Башкортостана» и получил грант «Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования». Реализуется под наставничеством Екатерины Савельевой, руководитель проекта – студентка 3 курса БГПУ им. М. Акмуллы – Дарья Бакулева (активист ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы).

«Школа эстетического воспитания»

В июне 2019 года проект стал победителем конкурса научных работ и инновационных проектов БГПУ им. М. Акмуллы. Цель проекта – формирование гармонично развитой личности детей, воспитанниц Городского социального приюта для детей и подростков г. Уфы, средствами эстетического воспитания. В команду проекта вошли – «серебряные» волонтеры Башкортостана: координатор проекта, руководитель волонтерского отряда «Палитра» Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Екатерины Савельева; педагог-дефектолог, методист Республиканского молодежного социально - психологического и информационно-методического центра Зульфия Акбутина, активисты волонтерского отряда «Палитра» Гульгена Бакиева, Анастасия Ботвич, Ильназ Сафин, Миляуша Габидуллина. С воспитанницами будут проведены занятия по этикету, стилистике, дефиле, хореографии, фотопозированию, технике речи, актёрскому мастерству, визажу, диетологии, косметологии основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Проект включает в себя занятия по арт-терапии, посещение театров, музеев, литературных вечеров, а также лекции и тренинги, направленные на

укрепление нравственных ценностей, пропаганду здорового образа жизни. Руководитель проекта – студентка 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы – Диана Акбутина.



Рисунок 50. Проект «Школа эстетического воспитания»

«Уроки Добра»

В рамках данного проекта добровольцы БГПУ им. М. Акмуллы посещают общеобразовательные организации и проводят «Добрые уроки», в ходе которых рассказывают школьникам:

- о мероприятиях направления «Гражданская активность» Российского движения школьников;

- о направлениях волонтерского движения России, Республики Башкортостан г. Уфа, о фильме #ЯВОЛОНТЕР;

- о проектах и мероприятиях, в которых могут принимать участие школьники;

- о работе Волонтерского центра БГПУ им. М. Акмуллы.

Целью проекта является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через вовлечение учащихся в акцию «Добрые уроки» и развитие социальной активности обучающихся.

Всероссийский проект «Воплощая мечты» (региональный координатор)

Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы в 2019 году стал региональным координатором проекта «Воплощая Мечты». Его содержание заключается в реализации авторской оздоровительной программы «Алтайское Здоровье Каждому», направленной на творческую реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в регионах Российской Федерации из числа категорий малообеспеченные семьи, воспитанников детских домов, многодетные семьи и других категорий при постоянном сопровождении профессионально подготовленной команды

волонтеров проекта в Межрегиональной школе социально-инклюзивного волонтерства.

В рамках реализации проекта 5 студентов БГПУ им. М. Акмуллы прошли обучение и повысили свою квалификацию в АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» с получением официального удостоверения о повышении квалификации государственного образца. Кроме того, заключены соглашения с «ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся» и ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 28 для слепых и слабовидящих», на площадках которых будут проведены 4 курса оздоровительной терапии (песочная, танцевальная, арт-терапия и экологическая терапия).



Рисунок 51. Всероссийский проект «Воплощая мечты»

5.7 Творческое и эстетическое воспитание обучающихся университета

Систему высшего образования на создание избыточной, творчески насыщенной среды мотивирует то, что обществу необходим специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации, умеющий критически мыслить, формировать и защищать свою точку зрения. И приоритетная задача в подготовке выпускника активного, способного при необходимости менять профиль своей деятельности, достаточно быстро адаптироваться к будущей профессии и применять полученные знания в различных областях профессиональной деятельности. Независимо от того, связана ли его будущая деятельность с людскими ресурсами, производством, разработкой новых изделий, маркетингом, исследования и разработками, финансами и др. творческий образ мышления позволяет стать успешным с любой из этих сфер.

Воспитание будущих молодых специалистов, учителей сложно представить без их активной жизненной позиции. Важно, чтобы творческое развитие обучающихся было направлено на формирование единой культуры

педагога. Полагаем, что деятельность творческих коллективов, студенческих творческих объединений, представляющих огромный пласт каждодневной работы, способствует тому, что будущий учитель будет способен продемонстрировать образцы культурного поведения молодому поколению. Подготовка к таким мероприятиям вуза, как «Студенческая осень», Татьянин день, «Студенческая весна», Мисс и мистер БГПУ, Студенческий межвузовский бал, посещение спектаклей театральных коллективов университета, организация выставок художественно-графического факультета, колледжа и многие другие объединяют каждого члена коллектива, наполняют чувством гордости за родную альма-матер и вдохновляют на новые достижения!



Рисунок 52. Гала-концерт фестиваля «Студенческая весна – 2019»



Рисунок 53. Конкурс «Мистер и Мисс БГПУ»

Следует отметить, что ежегодно событием для студенчества становится цикл творческих событий, объединённых под эгидой «Студенческой весны БГПУ им. М. Акмуллы»:

– «Профессиональные мастерские. Территория весны», на которых студенты получают недостающие знания в различных жанрах фестиваля, задают вопросы и получают советы;

- Концертные выступления факультетов/институтов/колледжа;
- Показ спектаклей в рамках «Театральной весны»;
- Университетский и республиканский гала-концерт фестиваля.

В 2019 году фестиваль прошел под названием «Земля героев. Земля талантов. Земля молодости» и был посвящен 100-летию РБ, все творческие коллективы были отмечены дипломами лауреатов высоких степеней.



Рисунок 54. «Театральная весна – 2019»

Руководители креативных групп факультетов/институтов/колледжа, руководители творческих коллективов прошли обучение «Организационно-методическое сопровождение обеспечения проведения творческих мероприятий в образовательных организациях в рамках фестиваля «Студенческая весна – 2019».

Самые достойные студенты имеют право представлять университет и республику на «Российской студенческой весне». На 27 фестивале в г. Пермь честь республики и университета защищал кураист Азамат Зайнетдинов, который стал лауреатом III степени в номинации «Инструментальное исполнение».

Большое внимание необходимо уделять формированию способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интереса к миру искусства посредством коллективных посещений театров, музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных деятелей культуры Республики Башкортостан. Так силами народного театра «Корос» были организованы и проведены творческие вечера писателей Республики Башкортостан, показ спектакля «Акмулла», посвященного жизни и творчеству башкирского просветителя. Показ спектакля «И стало в мире пусто без тебя...», посвященного 100-летию со дня рождения народного поэта М. Карима.



Рисунок 55. Показ спектакля «И стало в мире пусто без тебя...»

Налажен постоянный контакт с Национальным симфоническим оркестром РБ, который на безвозмездной основе предоставляет билеты на свои концерты. Также для студентов приобретаются билеты на просмотр спектаклей инклюзивного народного художественного театра «Статус» (спектакль «Ненормальная»), Башкирского государственного академического театра драмы им. М. Гафури (творческий вечер Х. Утяшева), Башкирского государственного театра оперы и балета (спектакль «Кодаса», «Званный вечер с итальянцами», «Муж за дверью») и др. Студентам предоставляется возможность присутствовать на безвозмездной основе в зале театров на генеральных репетициях и сдачах спектаклей.

Не секрет, что важной задачей современного воспитательного процесса является умножение духовного потенциала обучающихся, формирование этнокультурной, поликультурной, межкультурной идентичности, этнической и этнокультурной толерантности, воспитание интереса, уважения и любви к народной культуре. Огромная работа по этнокультурному воспитанию ведется на факультете башкирской филологии, институте филологического образования и межкультурных коммуникаций, институте исторического и правового образования и на других. Проводятся такие мероприятия как: Всероссийский студенческий конкурс профессионального мастерства «Ана теле», региональные диктанты, олимпиады по башкирскому языку, творческий конкурс «Ильхам» и др.

Так народным театром «Корос» в год 100-летия Республики Башкортостан была организована недельная поездка по населенным пунктам Челябинской области со спектаклем по пьесе И.А. Абдуллина «Озорная молодость».



Рисунок 56. Показ спектакля ««Озорная молодость»»

Еще одним положительным результатом следует отметить увеличение и качественную реализацию мероприятий корпоративной направленности, участвуя в организации которых будущие молодые специалисты развивают универсальные компетенции, и самое главное, знакомятся с образцами, моделями построения внеучебной деятельности (День Учителя, День знаний и др.).

Основными средствами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В настоящее время в университете функционируют 11 творческих коллективов, охватывающие широкий спектр творческих специальностей которыми в конечном итоге овладевают выпускники данных объединений.

Честь представлять университет в статусе «творческий коллектив вуза» имеют башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай» (Ю.Ф. Кутдусова), мужской башкирский вокальный ансамбль «Дарман» (Н.А. Шаймарданов), театр моды «Энергия» (О.В. Дмитриева, И.А. Осколков), театральная студия «Апарт» (Р.Р. Зайдуллин).

Семь коллективов заслуженно носят звание «народный»: народный вокальный ансамбль «Вариация» (М.А. Юхина), народный ансамбль народного танца «Кружева» (О.Л. Андреева), народный ансамбль эстрадного танца «Грация» (Э.Р. и Д.Р. Зиннатуллины), народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл» (Р.М. Имамова, С.Х. Житкова), народный коллектив – группа барабанщиц и мажореток «Держава» (В.Г.

Прыжанкова), народный театр «Корос» (И.Ф. Лукманов), народная коллектив – школа сэсэнов (Р.А. Султангареева).

20 мая 2019 г. народный ансамбль народного танца «Кружева» отметили свое 20-летия со дня основания на сцене ГКЗ «Башкортостан». Коллектив представил зрителю весь звездный репертуар, накопленный годами.



Рисунок 57. Ансамбль народного танца «Кружева»

НТ «Корос» стал лауреатом в нескольких номинациях Всероссийского фестиваля-конкурса национальных театров «Театр и дети» (г. Ижевск), финалистом Окружного фестиваля «Театральное Приволжье».

НАНТ «Кружева» стали участниками Международного фестиваля юга (г. Барселона, Испания).

НКСАШ «Страдл» лауреаты закрытого Всероссийского грантового хореографического конкурса «Кубок Победителей» среди лучших коллективов России (г. Сочи).

НКТГБМ «Держава» провел отчетный концерт, ежегодно возглавляет шествие «Бессмертного полка» во время празднования Дня Победы в ВОВ (г. Уфа), принял участие во Всероссийском фестивале духовых оркестров «На сопках Манчжурии» (г. Самара), в Международном фестивале цветов (Франция).



Рисунок 58. НКГБМ «Держава»

ТМ «Энергия» стал лауреатом VII Российского открытого конкурса театров моды «GRAND PODIUM – 2019» (г. Набережные Челны), совместно с ТС «А parte» стали участниками большой программы и лауреатами II степени Международного фестиваля молодых дизайнеров «Этномода – 2019» (г. Майкоп).

НКГБиМ «Держава», ТМ «Энергия», ТС «А parte» приняли участие в организации и проведении «Первого бала» IV Международного фестиваля искусств «Сердце Евразии», в Международном фестивале уличных театров «АйдаФест» (г. Уфа).



Рисунок 59. IV Международного фестиваля искусств «Сердце Евразии»

ТС «А parte» стала лауреатом II степени Международного фестиваля-конкурса молодежных театральных коллективов «Дух Прометей» (г. Уфа).

Народная школа сэсэнов стала участником Международного саммита по культуре и образованию, приуроченный к 50-летию юбилею Казанского государственного института культуры (г. Казань).

Отдельная гордость – высокопрофессиональные руководители коллективов, среди которых Заслуженные артисты РБ, Заслуженные работники культуры РБ, актеры театра и кино, популярные исполнители татарской и башкирской эстрады.

Творческая жизнь такого крупного вуза, как БГПУ им. М. Акмуллы, не может быть ограничена только коллективами. Ежегодно увеличивается количество студенческих объединений, организованных на базе учебных подразделений. К числу уже зарекомендовавших себя студенческих коллективов прибавился молодой, но не менее популярный коллектив – cover-dance group «KIDERO», который транслирует корейскую культуру. Ежегодно ансамбль народного танца «Ете Ырыу» факультета башкирской филологии радуют зрителя новыми постановками. Ансамбль танца «Виринея», хор «Кантанте» института педагогики всегда занимают лидирующие позиции в своих направлениях. Продолжает свое стремительное развитие студенческий медиацентр «bsputeam». Студенческий медиацентр освещает все события университета, участвует в различных конкурсах, фестивалях и представляет вуз на выездных форумах (Общероссийский форум «Россия студенческая», Всероссийский форум «Медиавесна» и др.)

Немаловажно отметить, что обучающиеся вуза неоднократно получали информационную, экспертную и финансовую поддержку на республиканском и федеральном уровнях.

Такие проекты как: театр моды «Энергия», Международный молодежный литературный фестиваль «КоРифеи», социальный проект «Трогательный Башкортостан», краеведческая мастерская «ВМесте», социальный проект «Быть нужным – просто» и др.

Ведется работа по развитию студенческого самоуправления в сфере художественного воспитания молодежи. В вузе продолжает свою деятельность студенческий креативный центр, который ведет работу по выявлению и поддержке творчески одаренной молодежи на факультетах/институтах/колледже, организует действительно востребованные обучающие семинары и мастер-классы («Территория весны. Профессиональные мастерские»), встречи с медийными лицами республики, деятелями культуры и искусства, активно вовлекает студентов в мероприятия, направленные на продвижение педагогической профессии.

Данный центр работает по нескольким направлениям, которые входят в систему творческого и эстетического воспитания: художественное, вокальное, театральное, танцевальное, музыкально-инструментальное искусство, оригинальный жанр, КВН и др.

КВН-движение Университета создало открытую лигу КВН, игры которой проходят регулярно с участием факультетских и приглашенных команд. С целью вовлечения обучающихся в КВН-движение проводятся школы КВН. Сборная команда КВН Университета входит в число сильнейших команд региона. Он регулярно принимает участие в республиканских играх КВН и играх официальных лиг Международного союза КВН. По итогам Международного фестиваля команд КВН в г.Сочи 2019 года сборная команда КВН Университета была приглашена в одну из сильнейших официальных лиг КВН, лигу «Поволжье», в которой дошла до полуфинала. В 2019 году стала чемпионом Высшей лиги КВН Республики Башкортостан и получила путевку на очередной Международный фестиваль команд КВН в г.Сочи в 2020 году.



Рисунок 60. Сборная команда КВН БГПУ им.М. Акмуллы

Таким образом, центр объединяет всех студентов, которые по той или иной причине не смогли попасть в ведущие творческие коллективы вуза. Креативным центром на данный момент было проведено свыше 50 культурно-массовых мероприятия. Центр активно принимает участие во всероссийских проектах Росмолодежи, Ассоциации студенческих объединений в сфере культуры и творчества таких как «Арт квадрат», «Роскультцентр», «Российская студенческая весна» на базе платформы «Россия – страна возможностей» и др.

Логично, что в качестве резюме вышесказанному может быть использован тезис, что творческое и эстетическое воспитание играет ключевую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивает комплексный подход к развитию личности, и проявляется это в его отношении к людям, к труду, к искусству и к жизни в целом.

При этом творческий процесс не противоречит, а наоборот способствует образовательному процессу, т.к. занятие творческой деятельностью в вузе позволяет отрабатывать универсальные компетенции, установленные Федеральными государственными образовательными стандартами, которые должны быть сформированы у выпускника.

5.8 Организация спортивно-массовой работы

В Университете функционирует Совет по физической культуре и спорту. В состав совета входят проректор по учебно-воспитательной работе, декан факультета физической культуры, директор ДВРиМП, заведующий сектором физкультурной и спортивной работы, тренеры сборных команд, руководитель кафедры физического воспитания, председатель студенческого спортивного клуба.

Совет утверждает план спортивной работы на очередной учебный год: график и порядок проведения спортивных мероприятий, перечень секций для обучающихся, тренерский состав секций и спортивных сборных команд Университета, порядок участия спортсменов Университета в соревнованиях различного уровня.

Сектор физкультурной и спортивной работы

Физкультурную спортивную работу с обучающимися Университета организует и проводит сектор физкультурной и спортивной работы департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

В рамках физкультурной и спортивной работы с обучающимися Университета ежегодно организуются и проводятся следующие мероприятия:

- презентация первокурсникам спортивных секций и сборных команд;
- мониторинг интересов первокурсников «Спортивная карьера в вузе»;

- блиц-спартакиада среди первокурсников «Старт молодых педагогов» по 5 видам спорта;
- Спартакиада среди команд факультетов и институтов по 12 видам спорта;
- кубок ректора по стрельбе из лука;



Рисунок 61. Кубок ректора по стрельбе из лука 2019 г.

- фестиваль спорта, приуроченный ко дню рождения факультета физической культуры,
- спортивные флешмобы;
- утренние пробежки студентов в студенческом городке;
- мастер-классы с известными тренерами и спортсменами;
- организация судейской работы на спортивных соревнованиях: кубок России по мини-лапте, плаванию, боксу, кикбоксингу, лыжным гонкам, биатлону и др.



Рисунок 62. Участники блиц-спартакиады 2019 г.

Спартакиада

Самым массовым и продолжительным спортивным мероприятием Университета является Спартакиада, которая проводится среди команд факультетов и институтов по 12 видам спорта с октября по май. В данном спортивном событии принимают участие более 1 800 студентов. Спартакиада включает в себя соревнования по следующим видам спорта: шашки, шахматы, мини-футбол, волейбол (девушки, юноши), стритбол (девушки, юноши), дартс, стрельба из лука, настольный теннис, мини- лапта (девушки, юноши), плавание, спортивный туризм, легкая атлетика.



Рисунок 63. Главный судья турнира по футболу Спартакиады 2019 г.

Студенческий спортивный клуб «Арслан»

С целью развития студенческого любительского спорта и пропаганды ЗОЖ в вузе по инициативе студентов создан Студенческий спортивный клуб «Арслан» (далее – ССК «Арслан»). ССК «Арслан» является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов РФ, созданной при поддержке Президента РФ В.В.Путина.

Команда ССК «Арслан» стала участником Всероссийского фестиваля «Наш выбор - спорт!», который проходил в г. Казань с 29 мая по 2 июня 2019г. Так же активисты ССК «Арслан» принимали участие в качестве спортивных волонтеров в самом масштабном Всероссийском беговом событии года – «ЗаБег – 2019» с 17 мая по 19 мая 2019г.



Рисунок 64. Всероссийский фестиваль «Наш выбор - спорт!» г. Казань, 2019 г.

Спортивные секции университета

1. Лапта (девушки);
2. Лапта (юноши);
3. Баскетбол (юноши);
4. Баскетбол (девушки);
5. Мини-футбол;
6. Спортивная аэробика;
7. Спортивный туризм;
8. Кикбоксинг;
9. Плавание;
10. Шахматы;
11. Волейбол (девушки);
12. Волейбол (юноши);
13. Лыжный спорт;
14. Зимний полиатлон;
15. Греко-римская борьба;
16. Самбо, дзюдо;
17. Хоккей (СХЛ);
18. Черлидинг;
19. Стрельба из лука;
20. Спортивное ориентирование;
21. Дартс;
22. Легкая атлетика;
23. Бокс.

Сборные команды университета по видам спорта

1. Лапта (девушки);
2. Лапта (юноши);
3. Баскетбол (юноши);
4. Баскетбол (девушки);
5. Мини-футбол;
6. Спортивная аэробика;
7. Спортивный туризм;
8. Кикбоксинг;
9. Плавание;
10. Шахматы;
11. Волейбол (девушки);
12. Волейбол (юноши);
13. Лыжный спорт;
14. Зимний полиатлон;
15. Греко-римская борьба;
16. Самбо, дзюдо;
17. Хоккей (СХЛ);
18. Черлидинг;
19. Стрельба из лука;
20. Спортивное ориентирование;
21. Дартс;
22. Легкая атлетика;
23. Бокс.

Участие студентов в различных соревнованиях

В течение 2019 года студенты принимали участие в различных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровней:

- Легкоатлетический проспект «Башкортостан-100» (26-28 сентября 2019г.);
- V Всероссийский фестиваль национальных и неолимпийских видов спорта (11-15 сентября 2019г.). Лапта (девушки) - 1 место (тренер А.Ю.Костарев); Черлидинг (чир хип-хоп двойка) – тренер Морошенко Е.В; Студенты БГПУ им. М. Акмуллы представляли Республику Башкортостан в разделе Всестилевое каратэ и Мас-рестлинг: Асылбаков Айгиз (ФБФ) - 2 место (70 кг), Мухамадиев Айгиз - 3 место (70 кг);
- Чемпионат и Первенство Республики Башкортостан по чир-спорту (20 апреля 2019г.). 1 место в дисциплине «Чир-хип-хоп-двойка», 3 место в дисциплине «Чир-джаз-двойка»;
- Кубок Урала по чирлидингу в г. Екатеринбурге (22-26 марта 2019 г.). 1 место.
- Международные соревнования. Кубок мира по биатлону. Мужская эстафете в Кэнморе. 3 место. Студент БГПУ им. М. Акмуллы Эдуард Латыпов в составе сборной России;

- Зимняя Международная Универсиада в г. Красноярске (март 2019 г.). Эдуард Латыпов (ФФК). 3 место в пасьюте на 12,5 километров;
- Зимняя Международная Универсиада в г. Красноярске (март 2019г.). Эдуард Латыпов (ФФК). 1 место в спринте;
- Зимняя Международная Универсиада в г. Красноярске (март 2019г.) Эдуард Латыпов (ФФК). 2 место в индивидуальной гонке 15 км.



Рисунок 65. Студент БГПУ им. М. Акмуллы Эдуард Латыпов 2019г.

- Юниорский Чемпионат мира по хоккею 2019г., Шакир Мухамадуллин (ФФК). 2 место;
- Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы по мини-футболу приняла участие в спортивно-патриотической акции (21 апреля 2019г.). 3 место.
- XXVIII Универсиада Республики Башкортостан среди вузов по 32 видам спорта.

В 2019 году спортсмены Университета приняли участие в 26 дисциплинах Универсиады РБ. Количество студентов-спортсменов, представляющих вуз в Универсиаде, более 400.

Итоги Универсиады для университета:

- Баскетбол. Мужская сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла 2 место. Женская сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла 3 место;
- Спортивный туризм. Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы в общем зачете заняла 3 место;
- Летний полиатлон. Сборная команда вуза БГПУ им. М. Акмуллы заняла 3 место;
- Спортивное ориентирование. Сборная команда вуза БГПУ им. М. Акмуллы заняла 3 место;
- Мини-лапта. Мужская и женская сборные команды БГПУ им. М. Акмуллы заняли 1 место;

- Плавание. Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла 2 место. Эдуард Валиахметов (ФФК), член сборной России по плаванию, чемпион и призер Международных соревнований занял 1 место на дистанции 50 метров (баттерфляй); в эстафетном плавании команда нашего ВУЗа заняла 1 место;
- Хоккей. Первенство Студенческой хоккейной лиги дивизиона «Бакалавр». Сборная команда «Арслан» БГПУ им. М. Акмуллы заняла 2 место;



Рисунок 66. Сборная команда по хоккею «Арслан» БГПУ им. М. Акмуллы 2019 г.

- Кикбоксинг. Фадис Идрисов (ФБФ) занял 1 место в весовой категории 79 кг.; Сабигияров Артур (ФБФ) занял 2 место в весовой категории 74 кг.; Асылбаков Айгиз (ФБФ) занял 2 место в весовой категории 69 кг.; Хужабирганов Инсаф (ФБФ) занял 3 место в весовой категории 60 кг;
- Гандбол. Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы завоевала 1 место;
- Зимний полиатлон. Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла 3 место;
- Спортивная аэробика. Сборная команда БГПУ им. М. Акмуллы заняла следующие места: в групповом выступлении - 1 место, в танцевальной гимнастике - 1 место, в гимнастической платформе - 1 и 3 места. В командном зачете - 1 место.

Победители Универсиады РБ направляются в составе сборной РБ на всероссийскую студенческую Универсиаду. Сборные вуза по плаванию,

русской лапте (мужская и женская сборные) и спортивной аэробике являются чемпионами Универсиады РБ уже несколько лет подряд.

Центр тестирования ГТО Университета

С целью развития ВФСК ГТО в вузе работает Центр тестирования. Центр располагается на факультете физической культуры. Судейство фестивалей и приема норм ГТО обеспечивают преподаватели кафедры физического воспитания факультета физической культуры – 10 человек.



Рисунок 67. Всероссийский проект "От студзачета АССК к знаку отличия ГТО" 2019 г.

Спортивные разряды

В 2019 году присвоено спортивных разрядов более 465, из них 5 - Мастер спорта России международного класса, 34 - Мастер спорта России, 109 - Кандидат в мастера спорта, более 300 массовых разрядов 1 и 2 разряды.

6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Материально-техническую базу университета составляют здания общей площадью 148 334 кв.м., 22 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 98208 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, библиотека, бассейны. Образовательная деятельность в

университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и арендуемых.

Перечень общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице.

Таблица 18. Перечень общежитий и помещений для занятия спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права
<i>Общежития</i>				
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие № 6	450076, РБ, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 57	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	Безвозмездное пользование	Договор № б/н от 01.03.2018
<i>2. Помещения для занятий спортом</i>				
2.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
2.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
2.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014
2.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
2.5	Спортивный	450091, РБ,	Безвозмездное	Договор

	зал	г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	пользование	№ 11190 от 03.06.2013
--	-----	--------------------------------	-------------	--------------------------

Спортивно-оздоровительный комплекс БГПУ им. М. Акмуллы предоставляет спортивные сооружения для организации и проведения практических и теоретических занятий со студентами очного и заочного отделения ФФК и общей кафедры физвоспитания, организован тренировочный процесс со спортивными командами БГПУ (плавание, волейбол, пулевая стрельба, летний и зимний полиатлон, аэробика), группы здоровья ППС, группы по обучению плаванию студентов.

Спортивно-оздоровительный комплекс БГПУ им. М. Акмуллы предоставляет платные физкультурные услуги предприятиям, организациям и населению города. В спортивной школе СОК БГПУ более 1200 детей систематически занимаются плаванием, киокусенкай, пулевой стрельбой. На договорных условиях организованы тренировочные мероприятия городской СШ-18 плавания, городской федерации художественной гимнастики, детского футбольного клуба, республиканской спортивной адаптивной школы паралимпийского резерва.

Материально-техническая база университета представлена оснащенными учебными и научными лабораториями, компьютерными классами. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

В университете регулярно ведется работа по повышению скорости доступа к сети интернет, модернизации локально-вычислительной сети вуза, а также расширению зон беспроводного доступа.

Расширяется материально-техническая база в части приобретения и модернизации компьютерной мультимедийной и оргтехники. За 2019 год было приобретено и установлено в структурные подразделения университета:

- персональные компьютеры (стационарные ПК, ноутбуки) – 236 шт.;
- мультимедийные проекторы – 17 шт.;
- электронные терминалы – 1 шт.;
- интерактивные доски – 8 шт.;
- МФУ, принтеры и сканеры – 43 шт.

В университете насчитывается 1247 шт. персональных компьютера, из которых 442 шт. ноутбуков и иных персональных компьютеров, 166 шт. планшетных компьютеров, а так же 117 шт. мультимедийных проекторов, 43 шт. интерактивных досок, 430 шт. принтеров и оргтехники. Вся компьютерная техника подключена к локальной сети вуза и имеет прямой выход в сеть Интернет. Наряду с закупкой ведется списание и утилизация техники: за 2019 год утилизировано 376 позиций техники весом более 4 тонн.

Ежемесячно в университете, силами наших специалистов, устраняются более 300 заявок различного характера (демонтаж оборудования, настройка ПК, оргтехники и телефонов). За прошедший год в университете было установлено и введено в эксплуатацию более 250 оборудования, а именно

установлены мультимедийные оборудования (проекторы, интерактивные доски, телевизионные и интерактивные панели), проложены телефонные и локально-вычислительные сети с последующей установкой телефонных аппаратов и компьютерно-вычислительной техники.

В постоянном режиме ведется работа по повышению информационной открытости организации в сети Интернет, актуализируется информация в разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Университета в соответствии с методическими рекомендациями представления информации, утвержденными Рособрнадзором. Модернизируется официальный сайт вуза, функционируют электронные приемные сотрудников, обновляется новостная и нормативная документация.

В Университете созданы и функционируют 15 центров развития компетенций, реализующих новую парадигму подготовки высококвалифицированных специалистов – формирование компетенций в квазипрофессиональной образовательной среде. На базе центров реализуются основные и дополнительные образовательные программы, мероприятия различного уровня, ведется постоянная актуализация данных на сайте ЦРК БГПУ им. М.Акмуллы <http://crk.bspu.ru/>.

7. Выводы по самообследованию

Приоритетными задачами Университет определяет:
в сфере стратегического развития:

- формирование стратегических инициатив, в т.ч. в рамках Нацпроекта «Образование», реализация образовательных программ, модулей для развития компетенций преподавателей, студентов, комплектования команд, а также привлечения средств;

- новую модель профориентации и работы с одаренными детьми за счет широкого привлечения студенчества как навигаторов личностного роста, формирования надпрофессиональных компетенций и лидерских качеств;

- вовлечение лучших преподавателей др. вузов, школьных учителей, экспертов для разработки перспективных доп. программ и магистратуры;

- перезагрузку стандартных процессов – набор абитуриентов, карьерное развитие выпускников, библиотечное обслуживание, использование электронных ресурсов, обеспечение международной деятельности вуза; оптимизацию стандартных процессов и внедрение бережливых технологий;

в сфере учебно-воспитательной деятельности:

- подготовку к комплексной государственной аккредитации реализуемых ОПОП;

- развитие системы практико-ориентированного профессионального образования; – повышение эффективности реализуемых ОПОП за счет интеграции учебной, воспитательной и научной работы;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах развития системы образования республики, страны;

- реализацию программ развития студенческого самоуправления, спорта, творческого развития и эстетического воспитания обучающихся Университета;

в сфере научной деятельности:

- «упаковку» портфеля инновационных проектов Университета, готовых к реализации в 2020 г., в целях коммерциализации результатов научной деятельности структурных подразделений;

- фокусировку направлений фундаментальных НИР на приоритетных задачах в социальной сфере, образовании и экономике, определенных в Национальных проектах «Образование» и «Наука»;

- ориентацию прикладных НИР на модернизацию действующих и разработку перспективных технологий, их апробацию и внедрение в систему образования и социально-экономическую сферу региона;

в сфере экономической деятельности и развития имущественного комплекса:

- разработку и реализацию медиа-плана по PR-сопровождению деятельности Университета;

- совершенствование закупочной деятельности и развитие имущественного комплекса Университета;

- реализацию мероприятий по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности; энергосбережению, снижению теплопотерь и повышению энергетической эффективности.

Результаты самообследования показали, что деятельность ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, внешними нормативными документами и внутренними локальными актами вуза.

На деятельность университета в 2019 году определяющее влияние оказывала реализация национальных проектов, в первую очередь «Наука» и «Образование», которые задают стратегические ориентиры для развития университета.

В качестве приоритетных направлений деятельности на 2020 год Университет определяет:

- повышение качества реализации основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- сохранение и увеличение контингента студентов, в первую очередь очной формы обучения;

- успешное прохождение государственной аккредитации для нового витка развития университета на следующий 5-летний период (2021-2025 гг.).

Основные стратегические задачи в сфере учебной работы:

- выстраивание новых каналов связей с работодателями, упрочение взаимодействия с базами практик, в контексте перехода университета в подчинение Министерству просвещения Российской Федерации;
- развитие практикоориентированного профессионального образования за счет расширения сети партнерских организаций / баз практик, модернизации системы контроля качества образования, широкое внедрение инструментов WorldSkills Russia;
- внедрение принципов бережливого производства в сферу межструктурных взаимодействий в Университете и во внешних контактах.
- модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета через развитие комплексности и междисциплинарности научных исследований; усиление взаимодействия с академическими институтами, потенциальными и реальными заказчиками;
- повышение эффективности международной деятельности вуза за счет плотного взаимодействия с организациями и корпорациями в области научно-образовательных исследовательских проектов, открытие новых совместных научно-исследовательских программ с университетами ШОС и по линии ЮНЕСКО;
- оптимизация лабораторного фонда институтов/факультетов, использование элементов инновационной инфраструктуры РБ (технопарки и др.) для создания отраслевых центров коллективного пользования по организации научных исследований и образовательного процесса для всех уровней образования.
- поддержку социальной активности обучающихся, создание «полей опыта» для самореализации и развития профессионально важных личностных качеств;
- внедрение в практику управления Университетом принципов проектного менеджмента для коммерциализации результатов исследований, инновационных научно-образовательных проектов, ориентированных на высокотехнологичные секторы экономики и РФ;
- оптимизация системы бюджетного финансирования, включающую введение бюджетирования, ориентированного на результат, расширение практики использования программно-целевого финансирования;
- разработка дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических работников, включающих эксклюзивные модули, реализуемые через технологии комбинированного обучения.

Ректор

С.Т. Сагитов

При подготовке Информационно-аналитических материалов использовались открытые данные, полученные Министерством образования и науки РФ в ходе мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования в 2012 - 2019 годах.

В построении диаграмм ранжирования (диаграмм Парето) использованы данные 1290 головных образовательных организаций (далее вузов) и филиалов вузов. Сформированы показатели вузов как по России в целом, так и по федеральным округам (далее ФО).

Для головных образовательных организаций в качестве фона выступают данные вузов, для филиалов – данные всех вузов и филиалов.

Расчет показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, выполнен на основе данных формы 1-Мониторинг и в соответствии с Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05вн.

1. Образовательная деятельность

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9980.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4201.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	139.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	5640.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	148.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	16.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	132.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1718.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1404.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00

1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	314.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60.32
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54.52
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	67.11
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	50 / 5.83
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	19.06
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом	чел. /	85 /

	специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	36.96
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

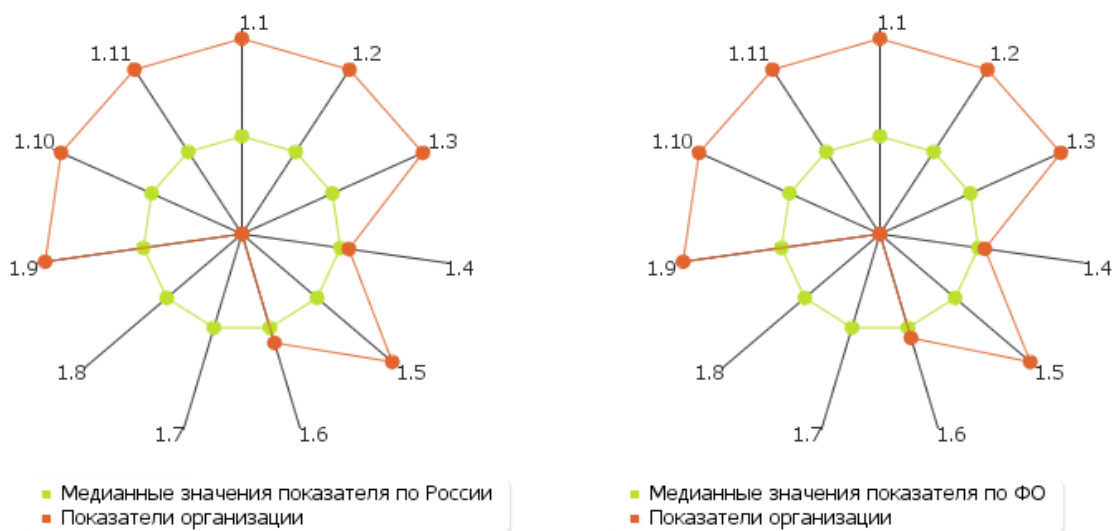


Рис. II.1. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

1.1

1.1.1

1.1.2

1.1.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **9980.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **4201.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **139.00 чел.**

по заочной форме обучения: **5640.00 чел.**

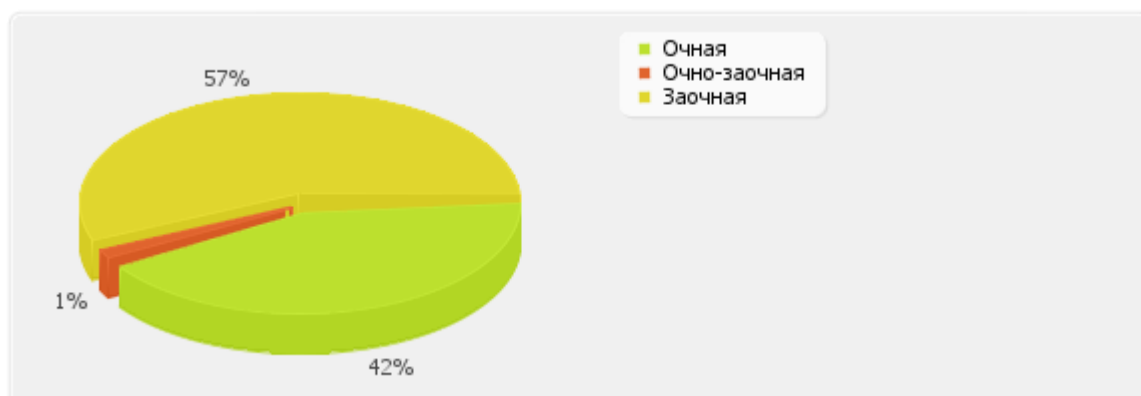


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.2

1.2.1

1.2.2

1.2.3

Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: **148.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **16.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **132.00 чел.**

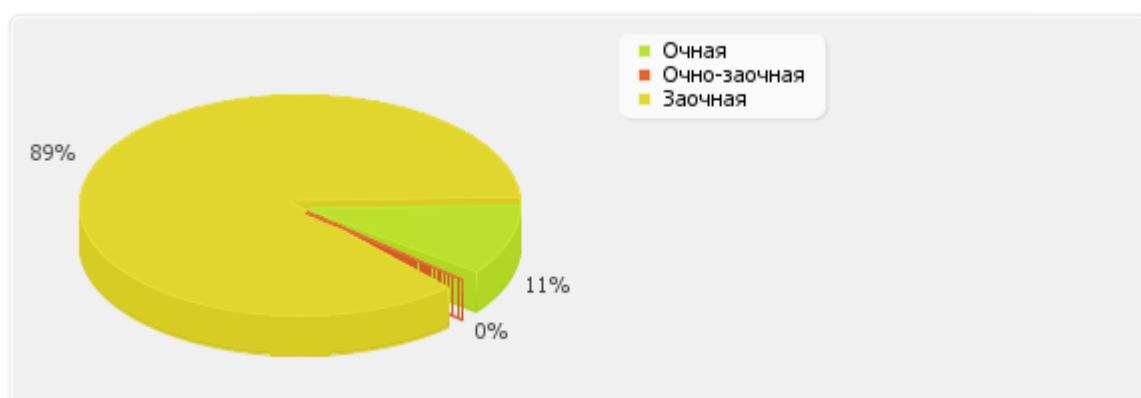


Рис. II.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки

1.3

1.3.1

1.3.2

1.3.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **1718.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **1404.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **314.00 чел.**

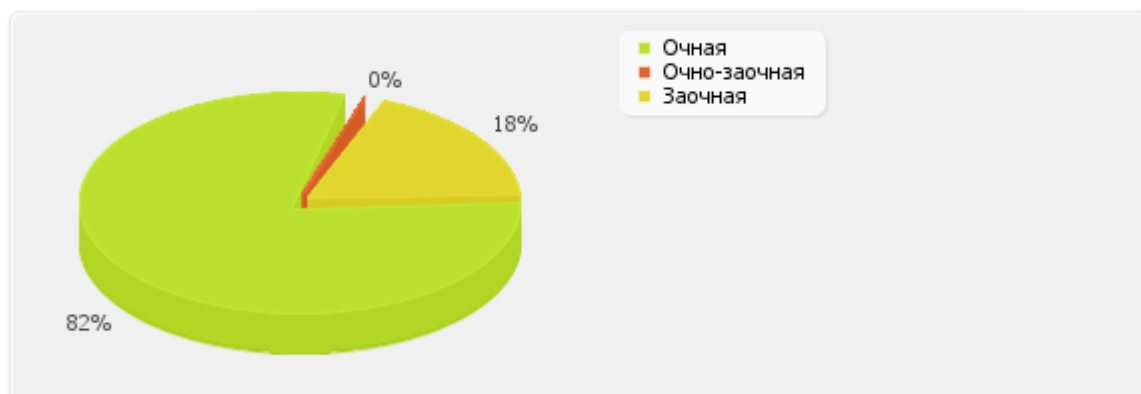


Рис. II.1.3. Соотношение по формам обучения контингент студентов, обучающихся в образовательной организации по программам среднего профессионального образования.

1.4

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **60.32 балл.**

По показателю 1.4 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет **58.03 балл.**

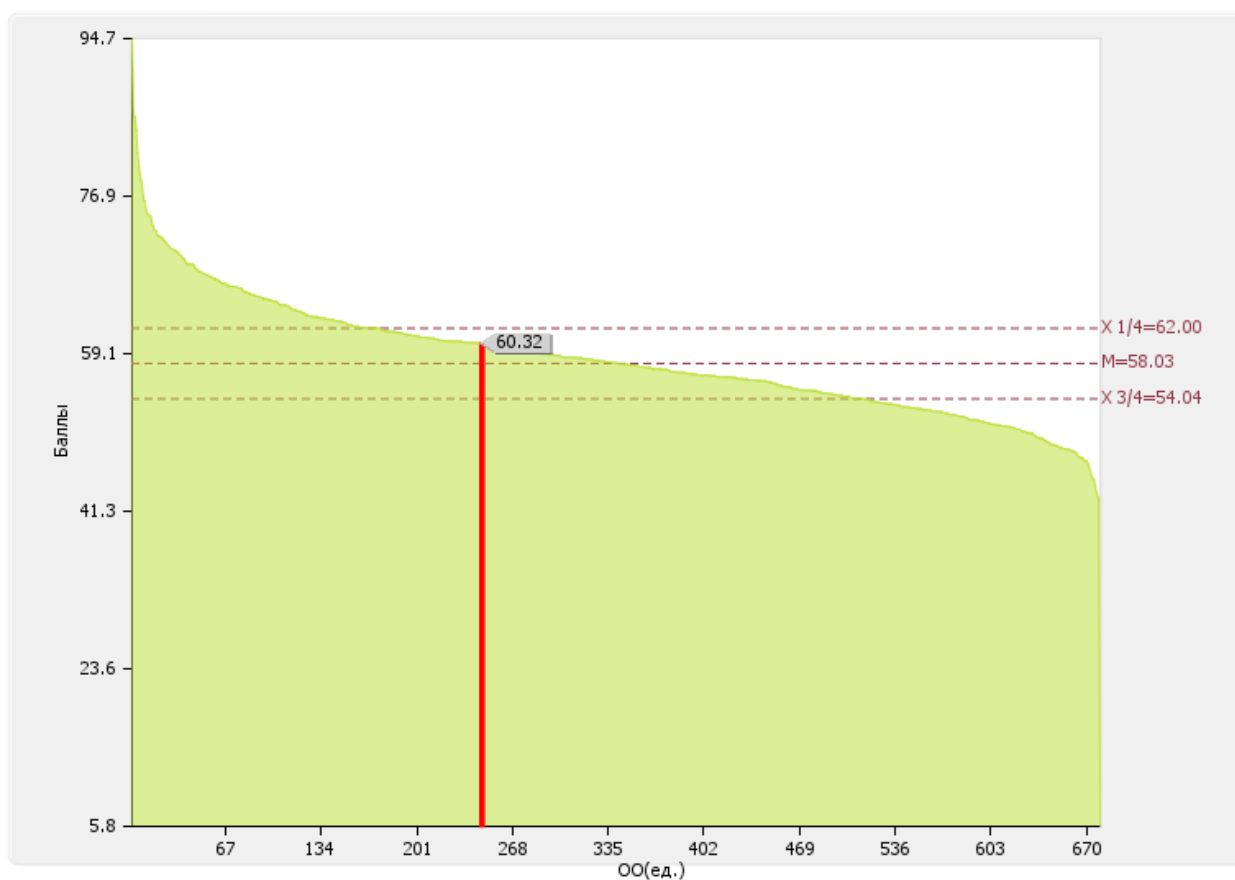


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.5

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **54.52 балл.**

По показателю 1.5 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **63.00 балл.**

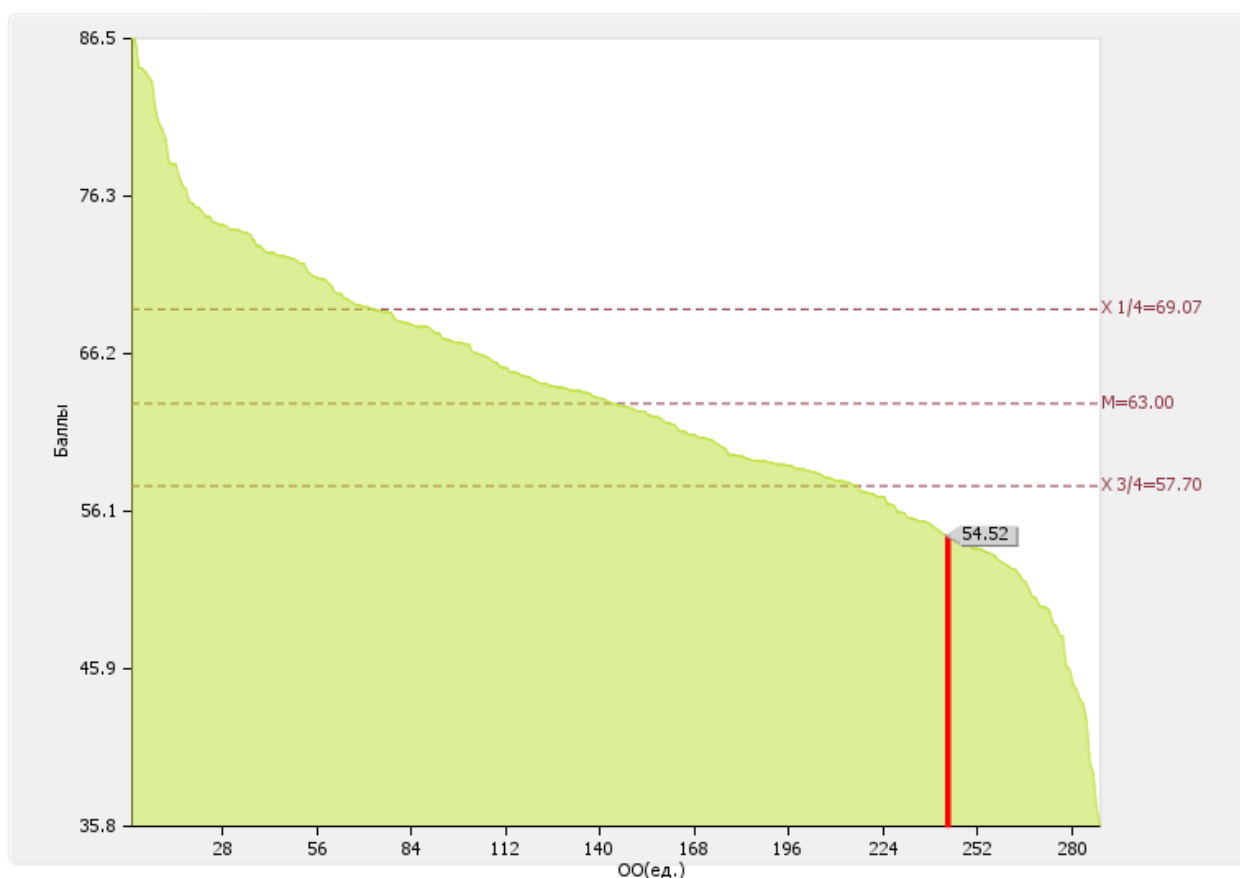


Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

1.6

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **67.11 балл.**

По показателю 1.6 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет **67.46 балл.**

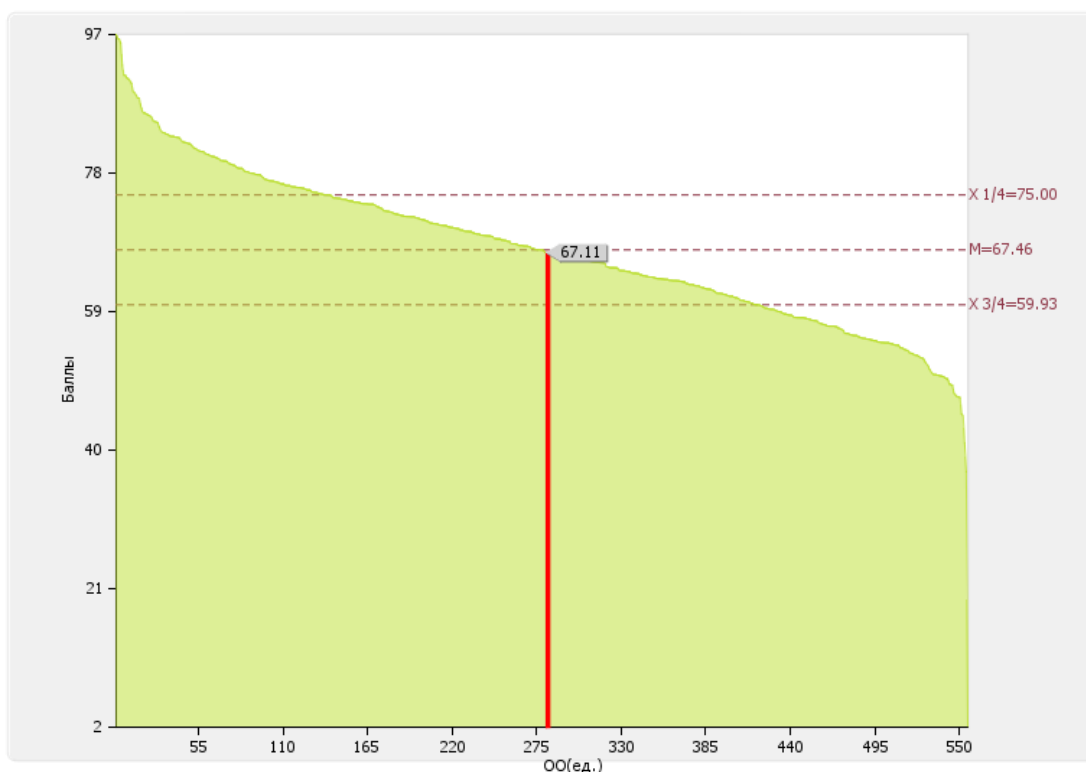


Рис. II.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ



1.7

Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.7 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **2 чел.**

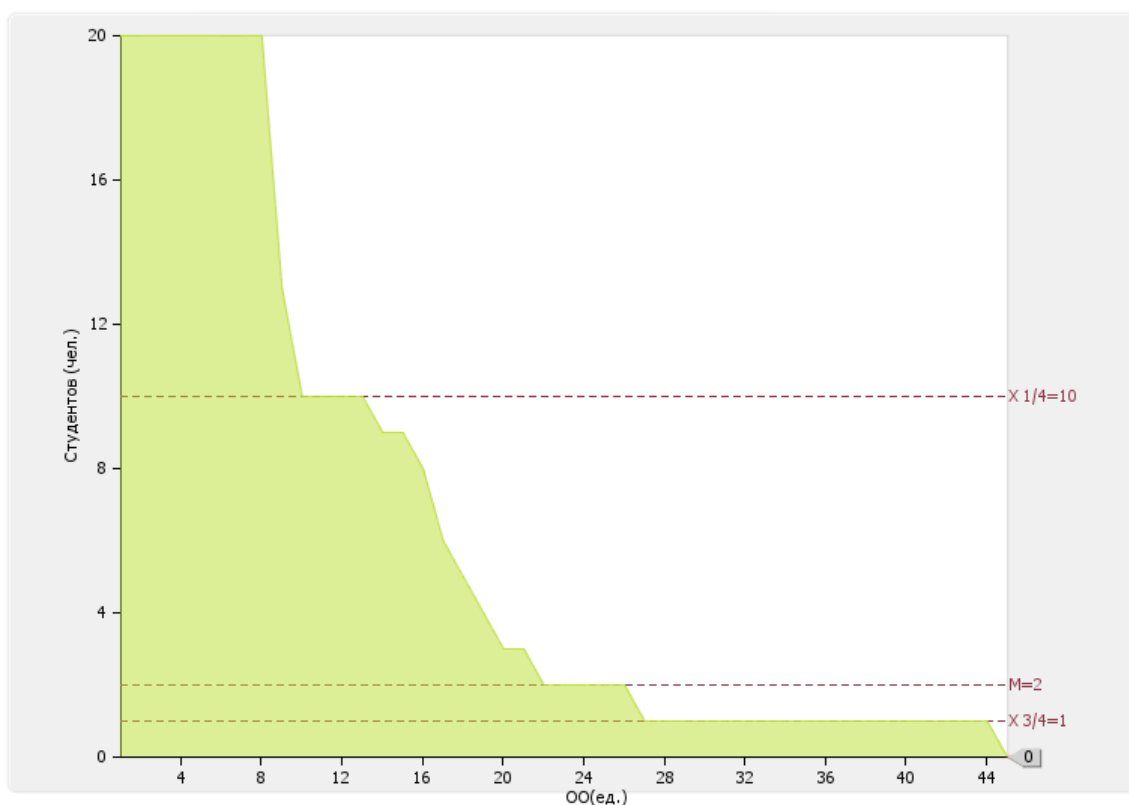


Рис. II.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний



1.8

Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.8 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет **3 чел.**

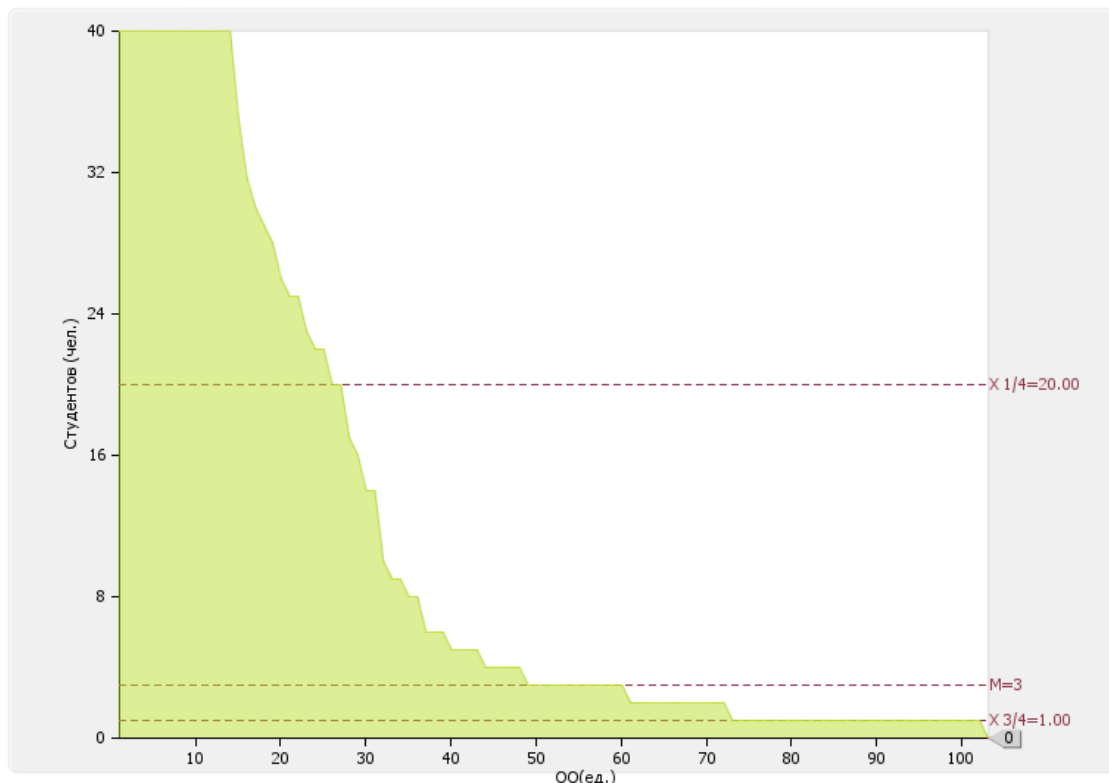


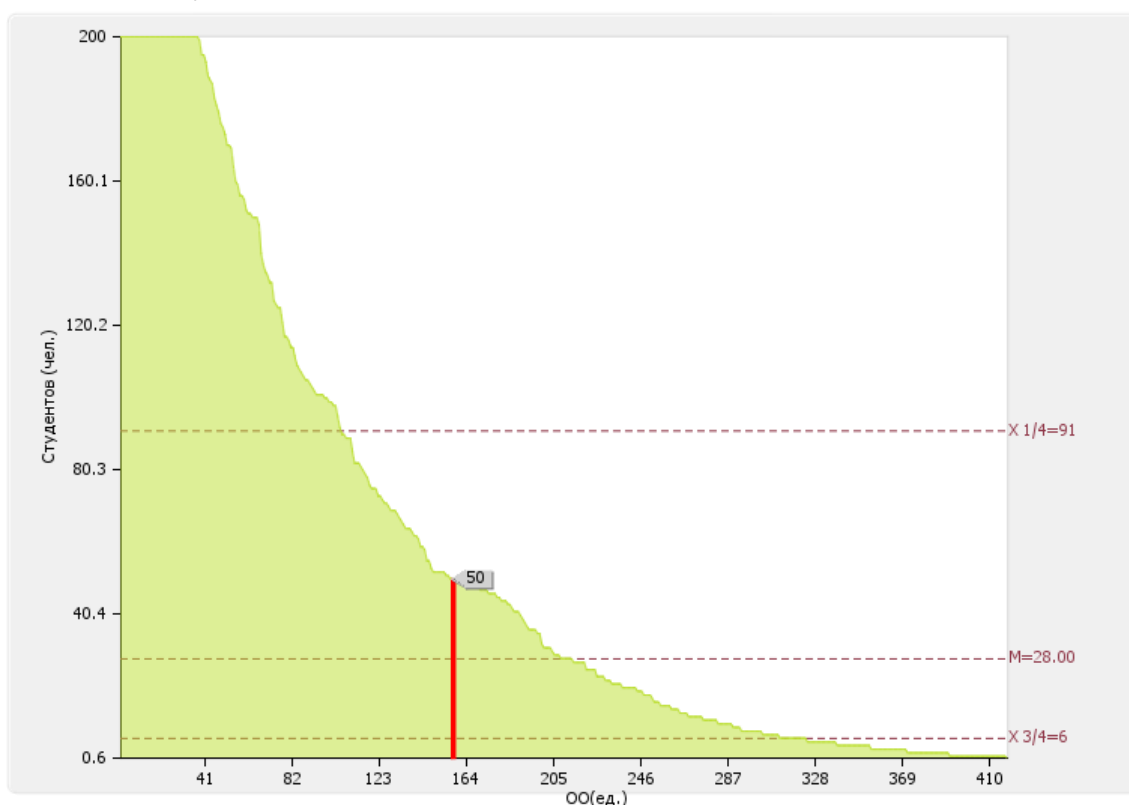
Рис. II.1.8. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний



1.9 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **50 чел. / 5.83 %**

По показателю 1.9 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую (численность)/ во вторую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **28.00 чел. / 5.45 %**



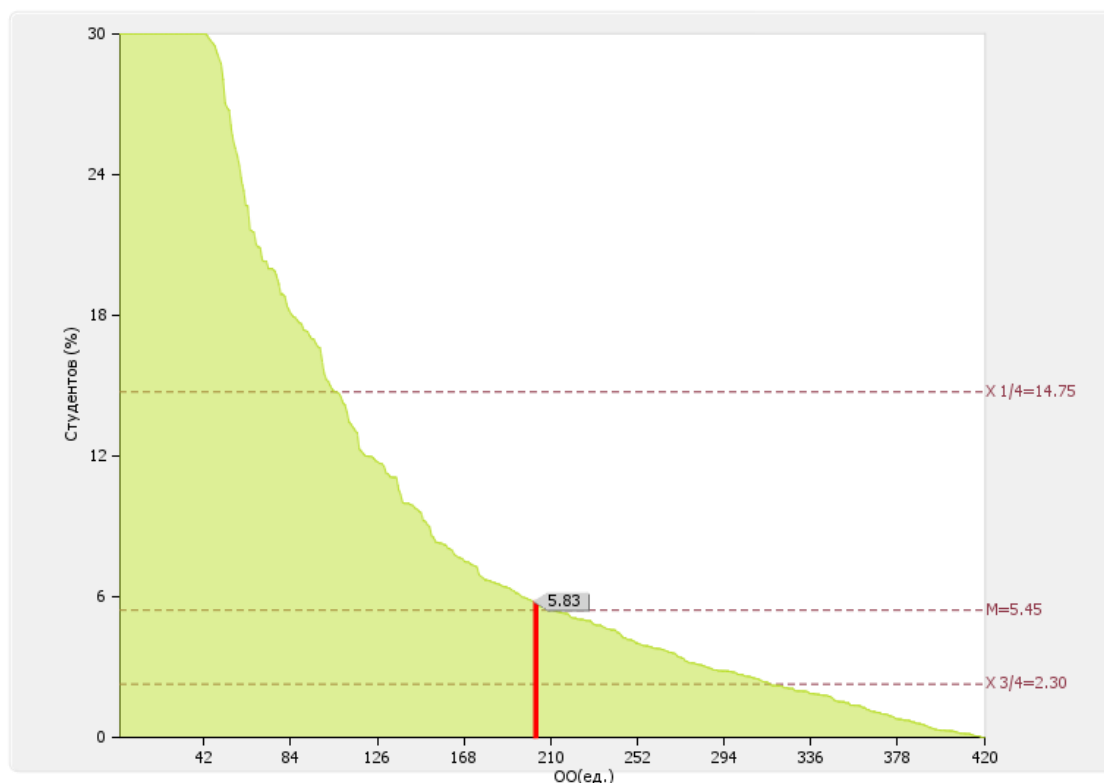


Рис. П.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

1.10

Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **19.06 %**.

По показателю 1.10 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую четверть в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **11.2 %**

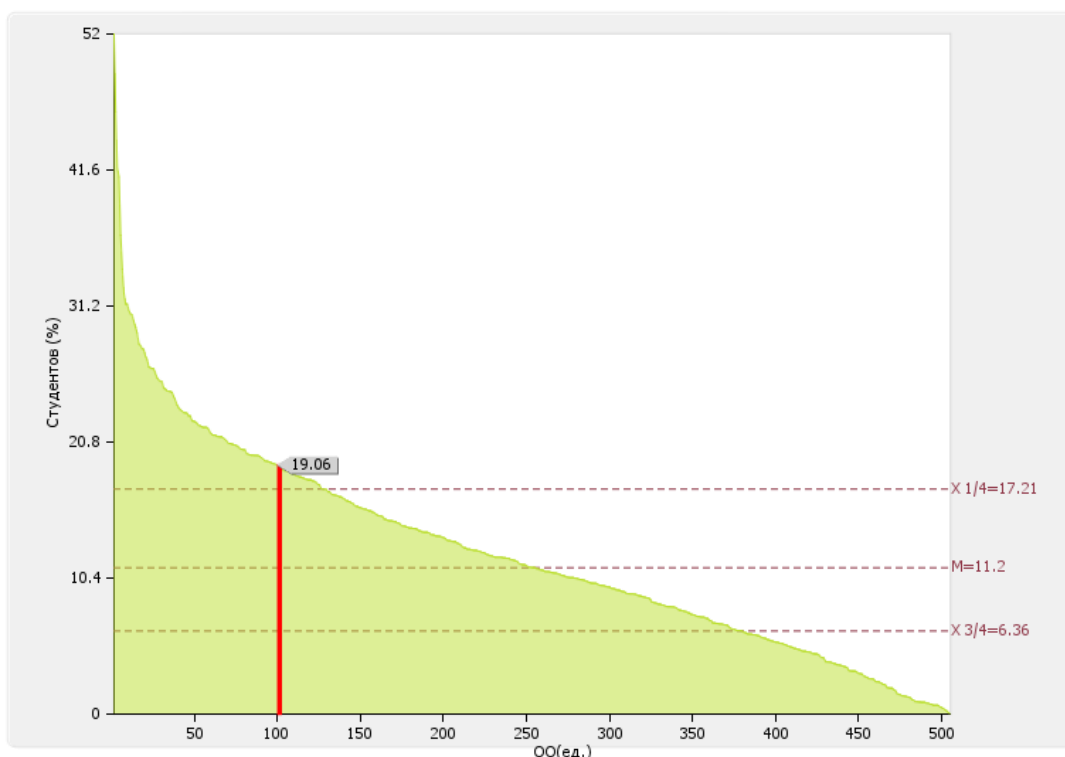


Рис. П.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1.11

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения: **85 чел./36.96 %**

По показателю 1.11 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **25.00 %**

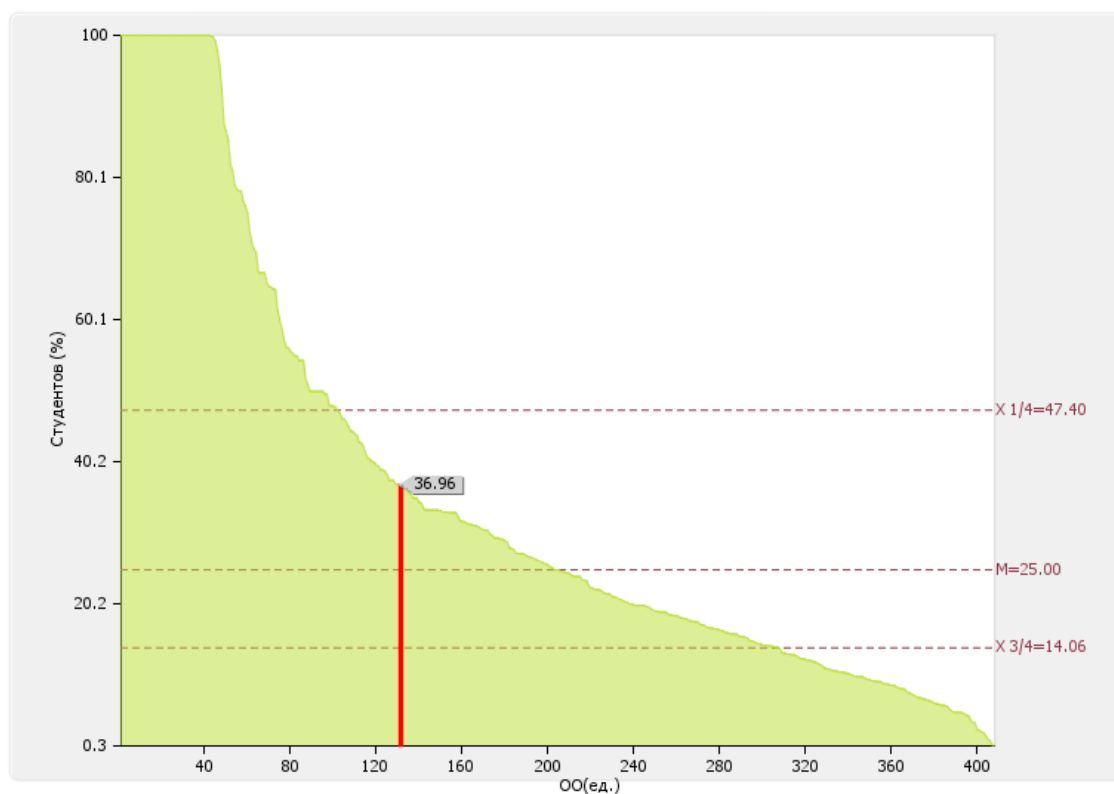


Рис. П.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

1.12

Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации*.

Филиал

Численность
студентов (чел.)
0

-

2. Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	104.79
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	236.06
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1464.51
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9.01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14.37
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	408.45
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	25548.70
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71.97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1.46
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41.54
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	51.00 / 13.21
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	203.75 / 57.39
2.16	Численность/удельный вес численности научно-	чел.	67.2

	педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	/ %	/ 18.93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0/ 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.79

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

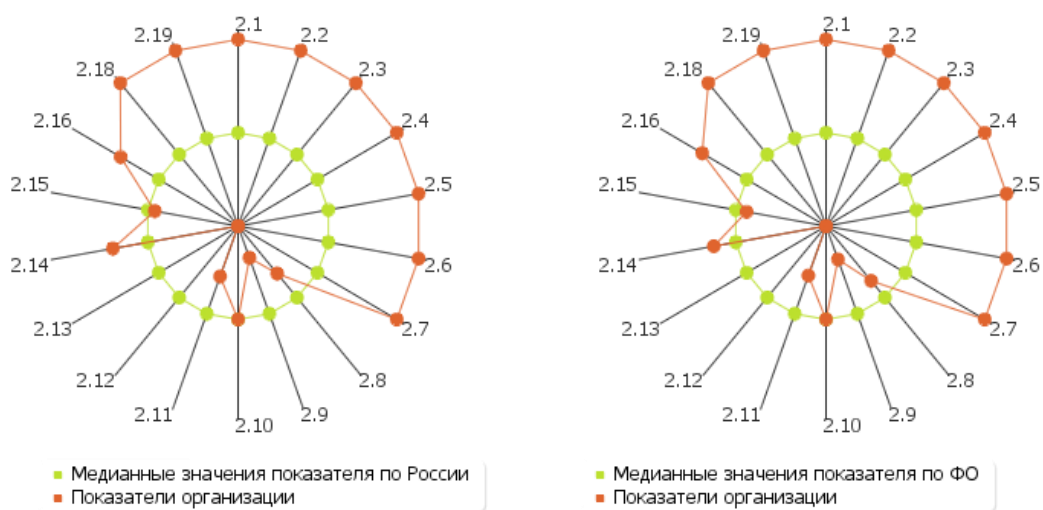


Рис. II.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

самообследования вуза по показателю «Научно-

2.1

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **104.79 ед.**

По показателю 2.1 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет **35.66 ед.**

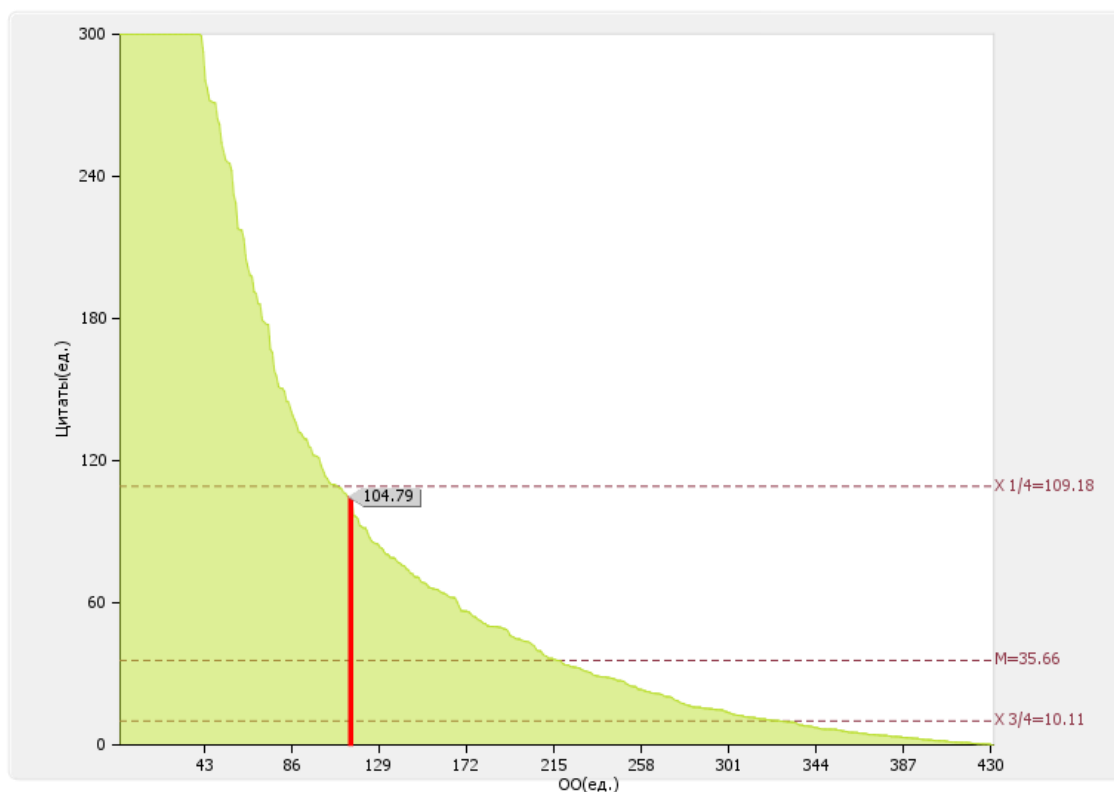


Рис. II.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.2

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **236.06 ед.**

По показателю 2.2 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет **53.46 ед.**

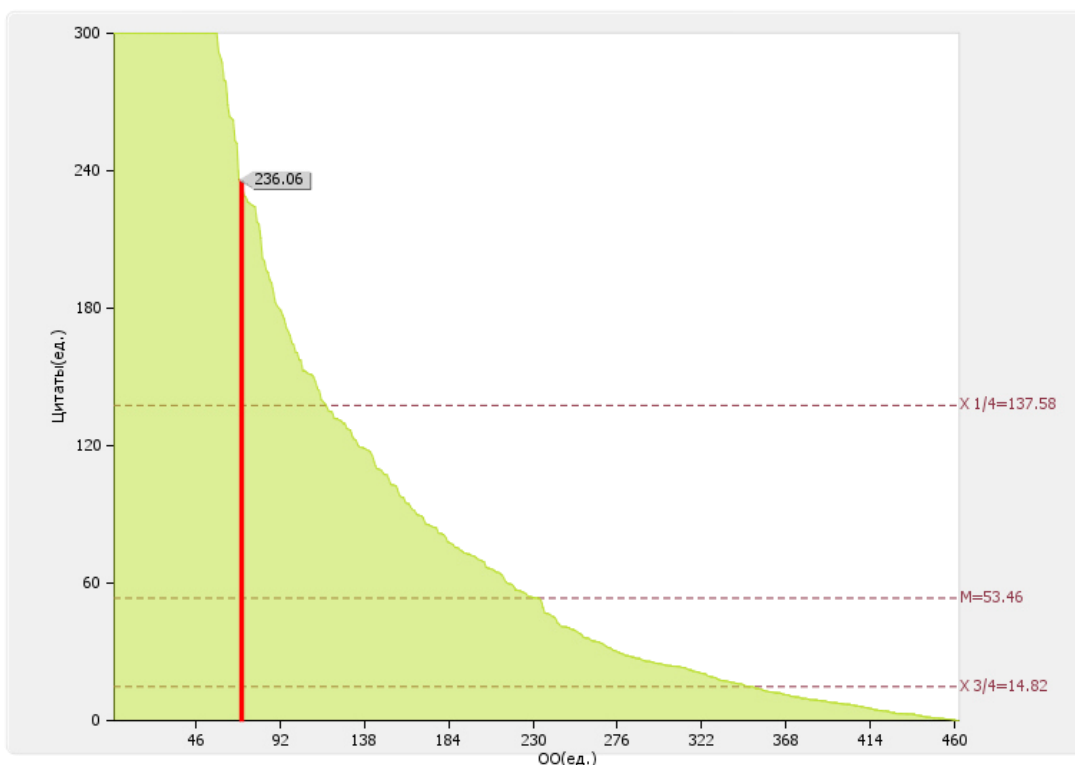


Рис. II.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.3

Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **1464.51** ед.

По показателю 2.3 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет **754.93** ед.

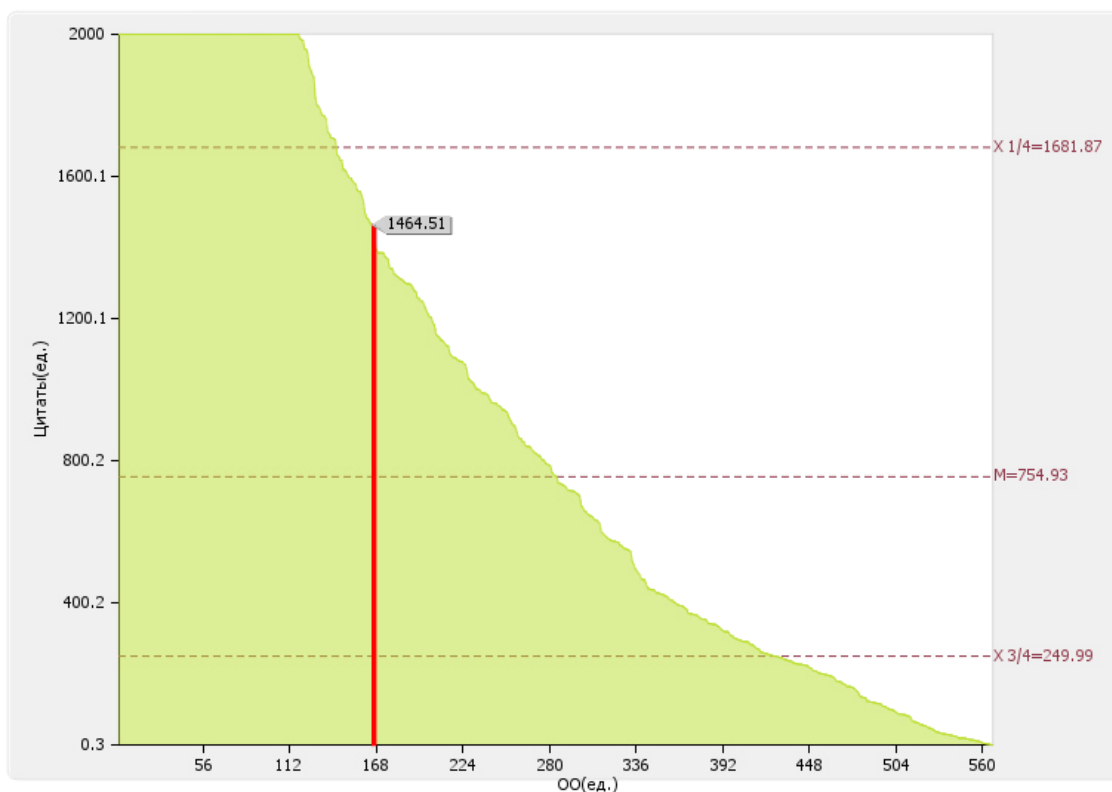


Рис. II.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.4

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **9.01 ед.**

По показателю 2.4 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью quartиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет **9.83 ед.**

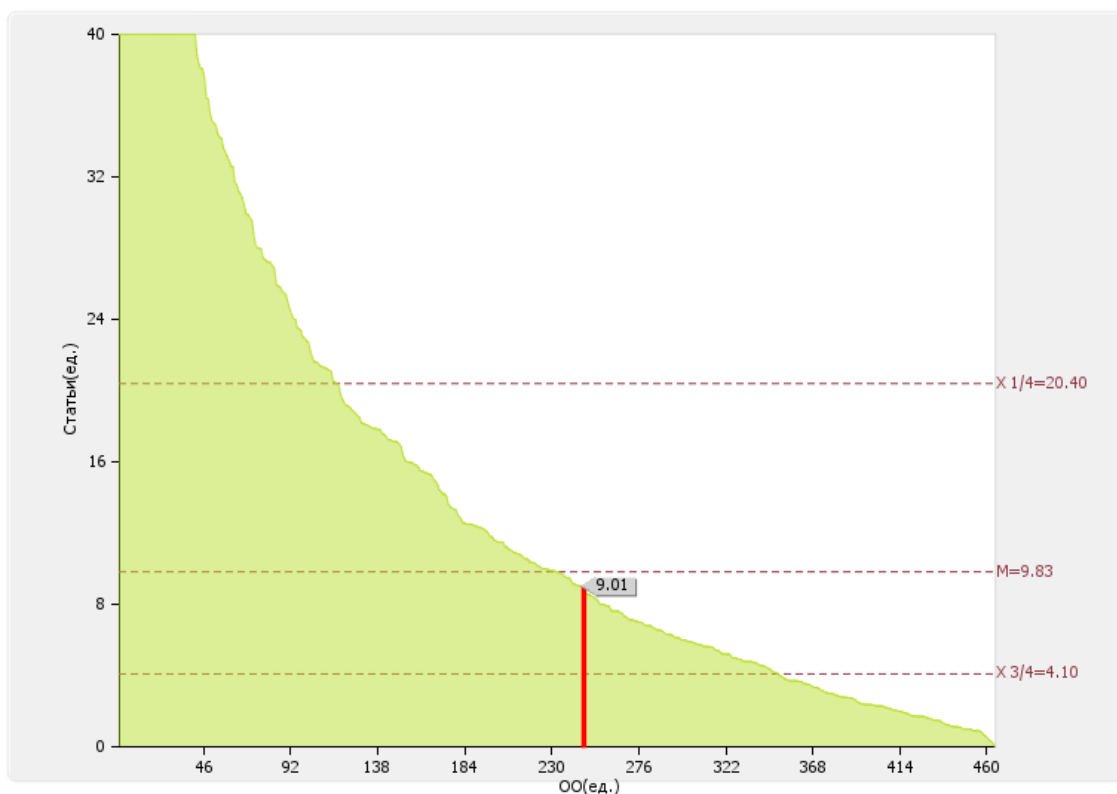


Рис. II.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.5

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **14.37 ед.**

По показателю 2.5 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **14.29 ед.**

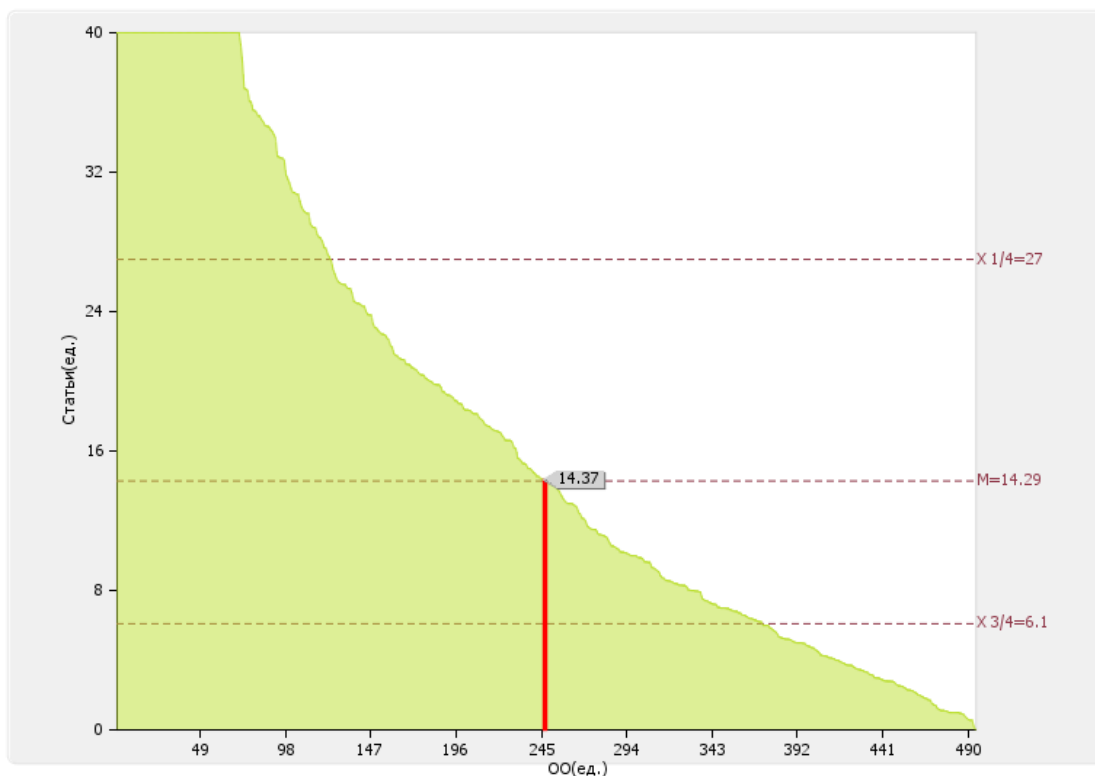


Рис. II.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.6

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **408.45 ед.**

По показателю 2.6 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.6 для вузов России составляет **234.55 ед.**



Рис. П.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.7

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР):

25548.70 тыс. руб.

По показателю 2.7 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет **8244 тыс. руб.**

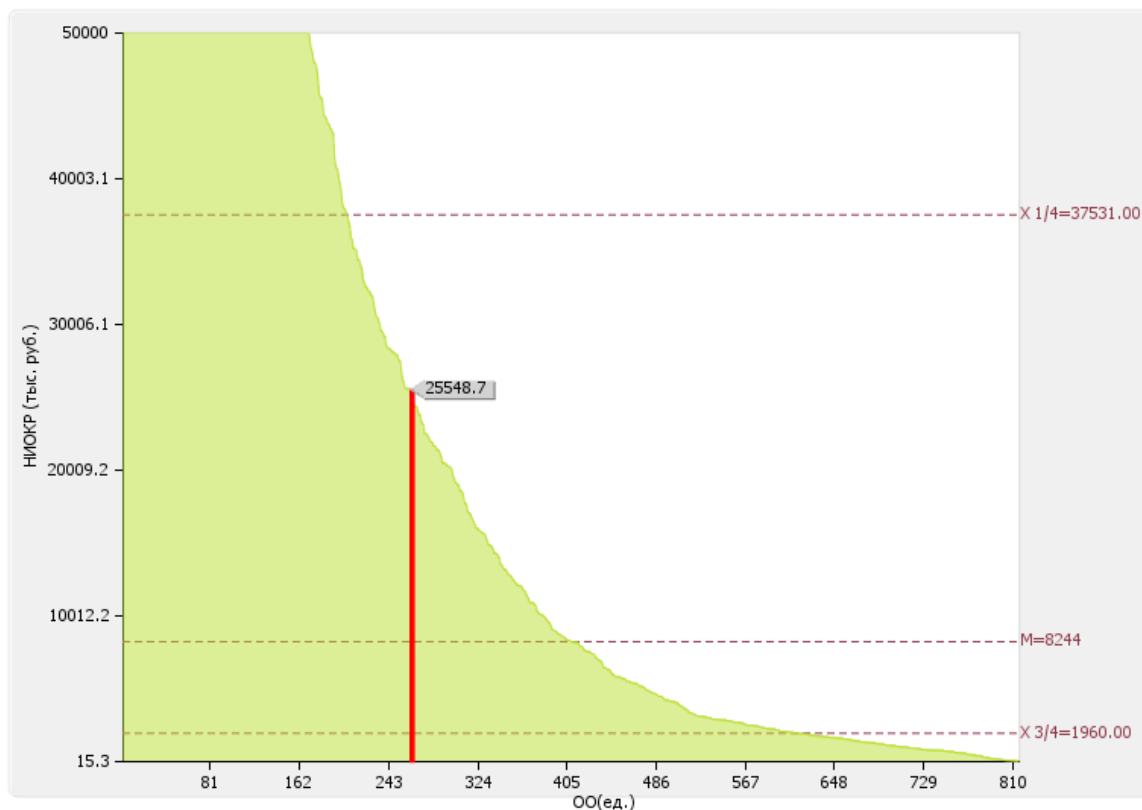


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

2.8

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: **71.97 тыс. руб.**

По показателю 2.8 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет
119.59 тыс. руб.

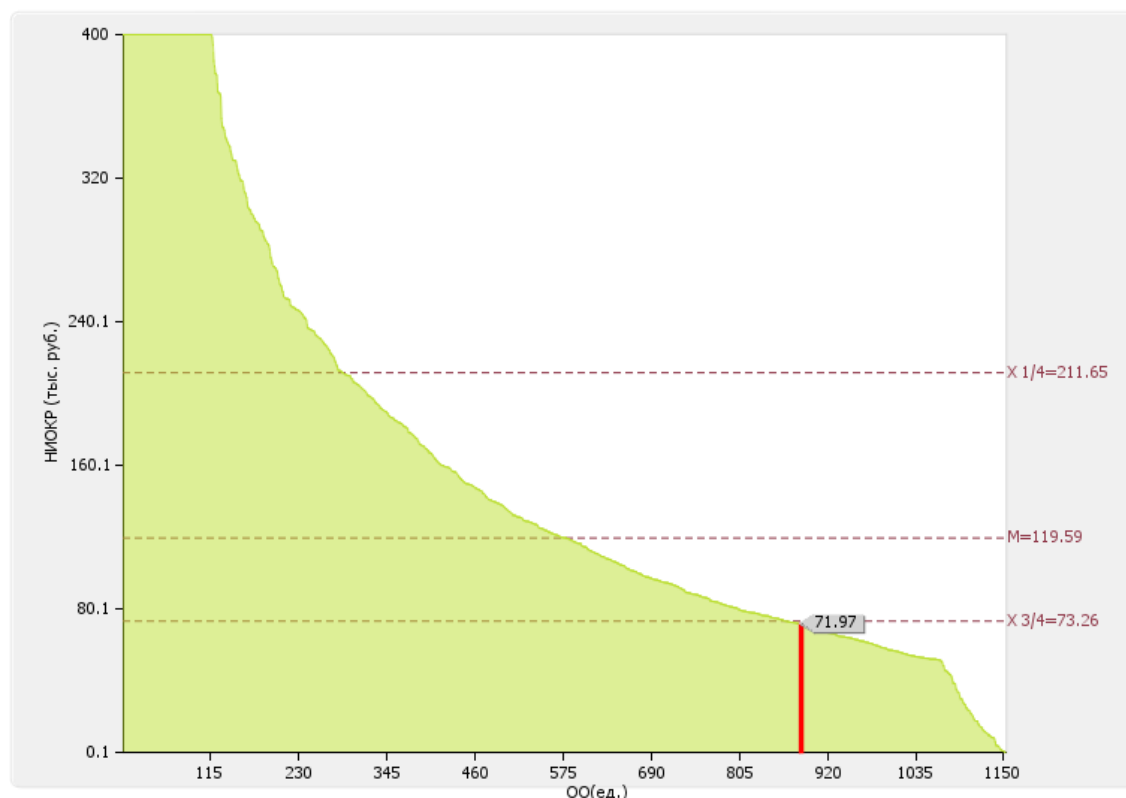


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

2.9

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **1.46 %**

По показателю 2.9 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую quartиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **4.57 %**.

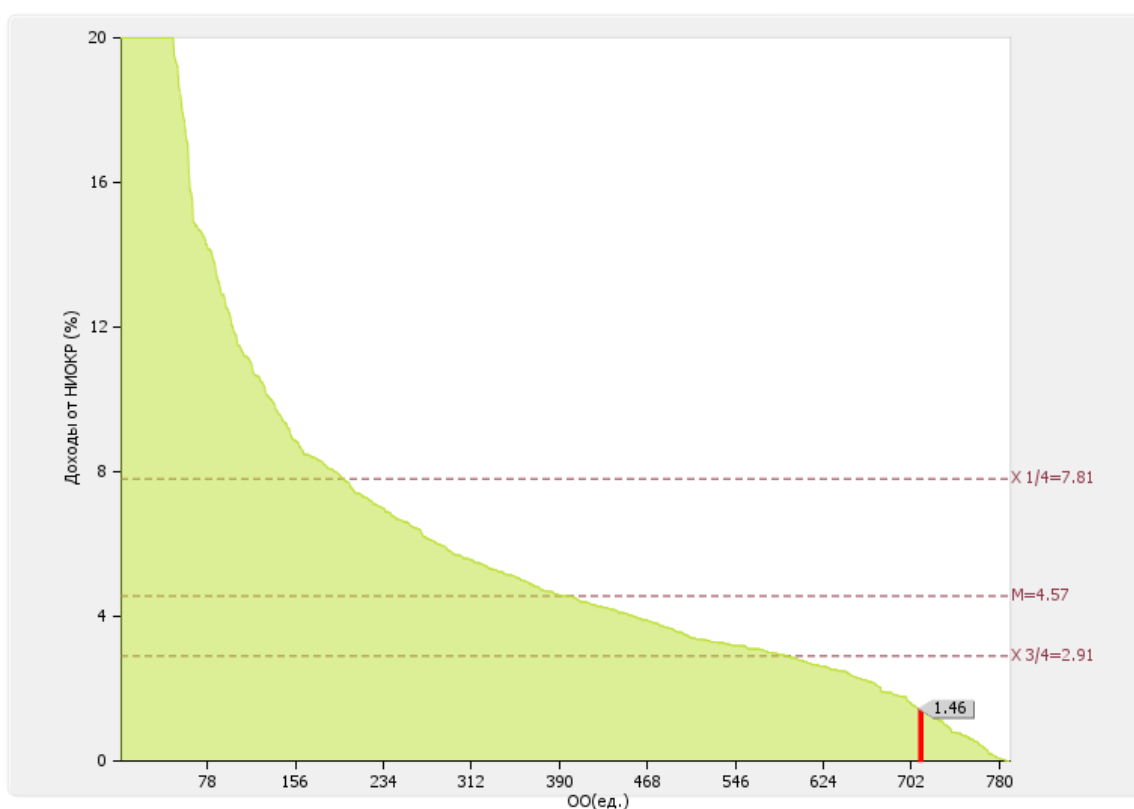


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

2.10

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **100 %**

По показателю 2.10 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет **100.00 %**.

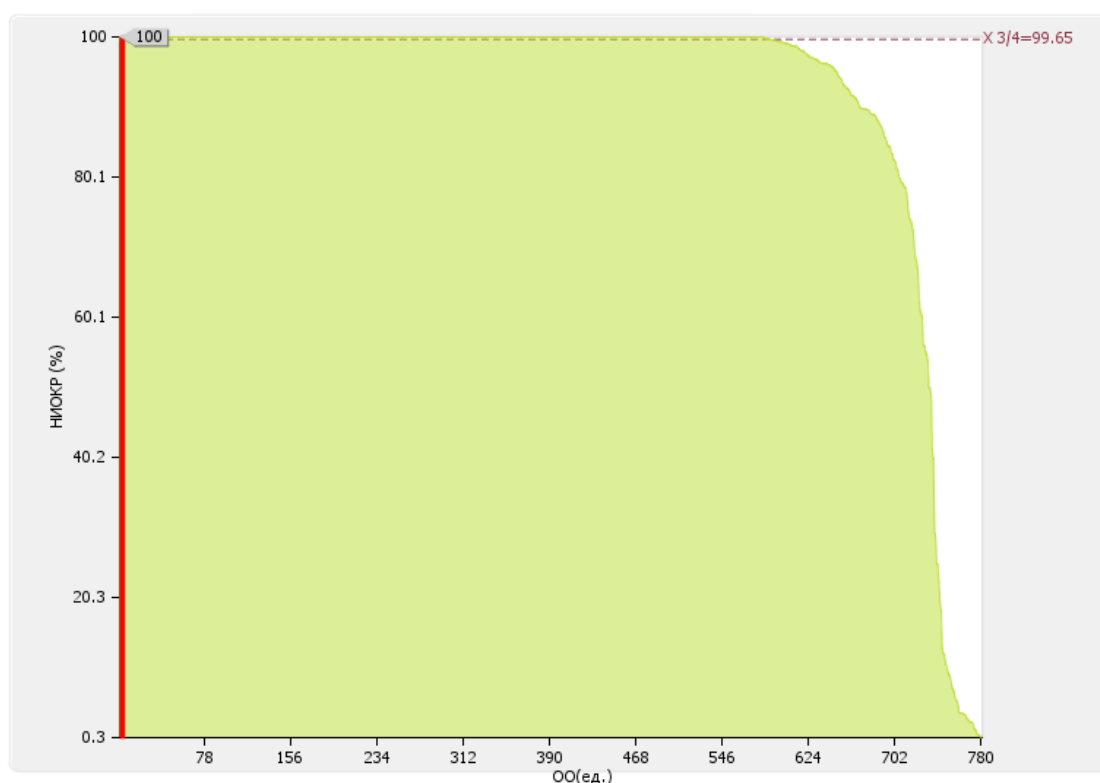


Рис. П.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

2.11

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **41.54 тыс. руб.**

По показателю 2.11 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет **84.88 тыс. руб.**

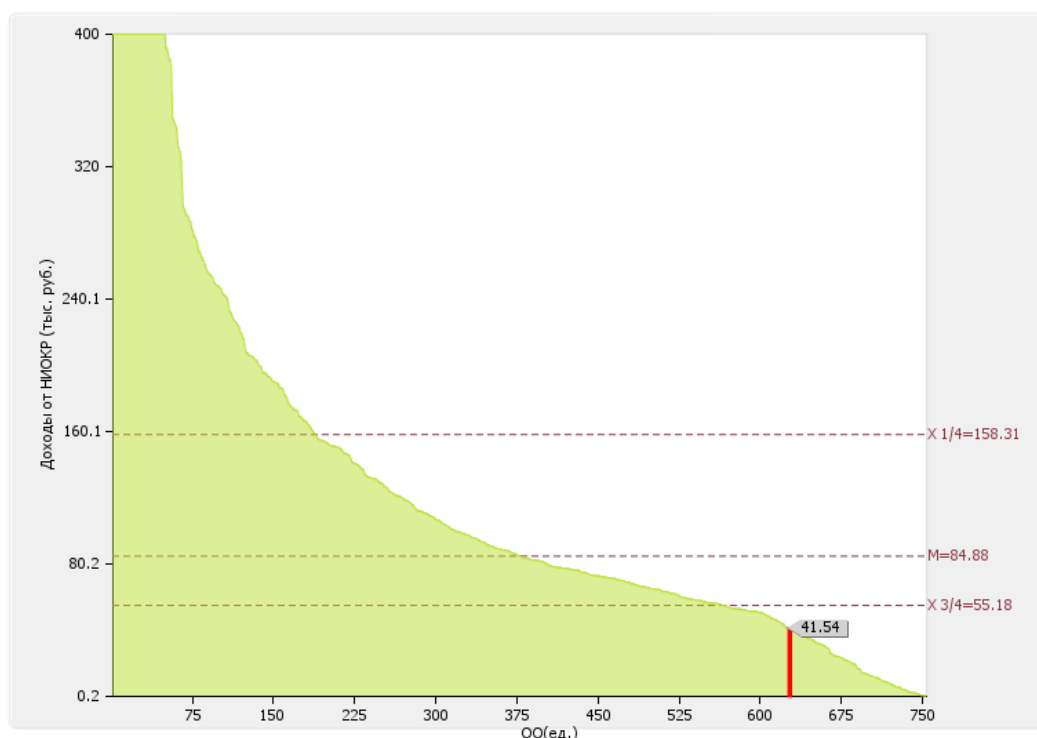


Рис. П.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПП

2.12

Количество лицензионных соглашений: **0.00** ед.

По показателю 2.12 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет **3.5** ед.

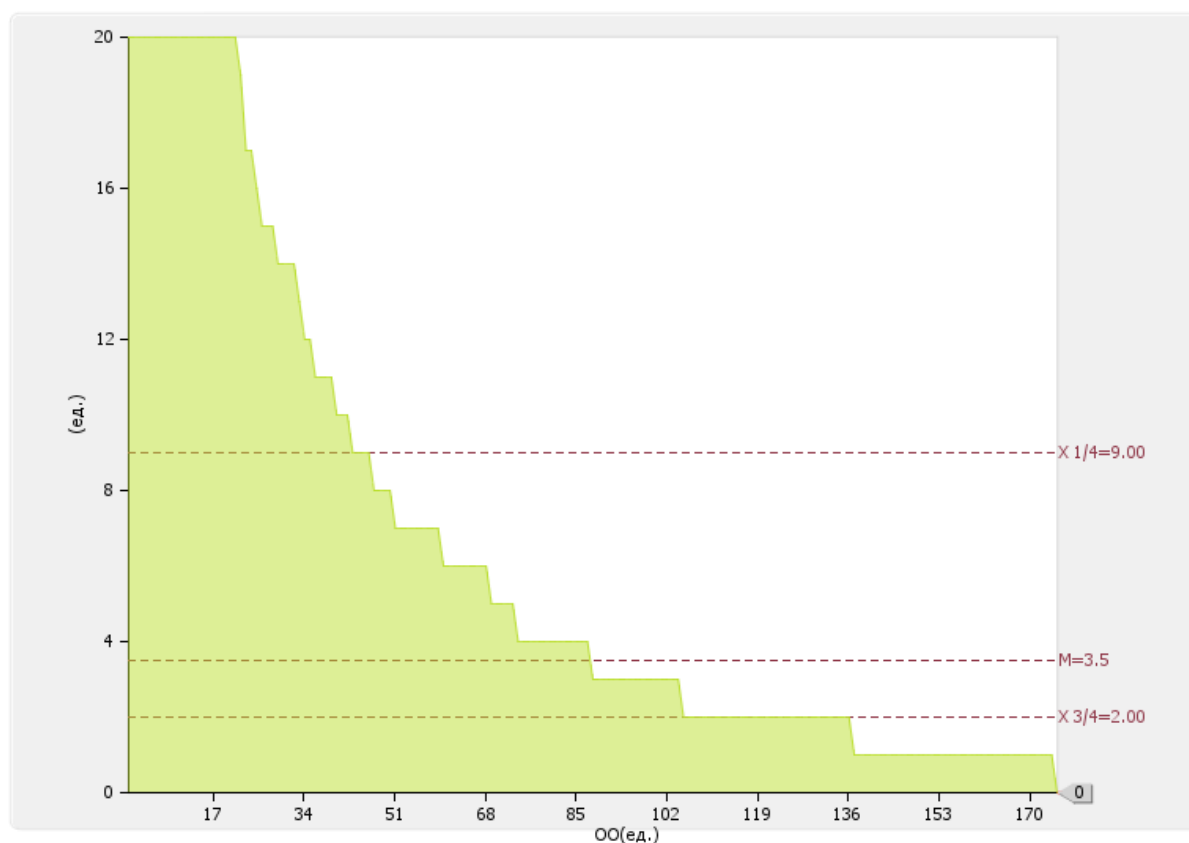


Рис. II.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

2.13

Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации: **0 %**

По показателю 2.13 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет **0.05 %**

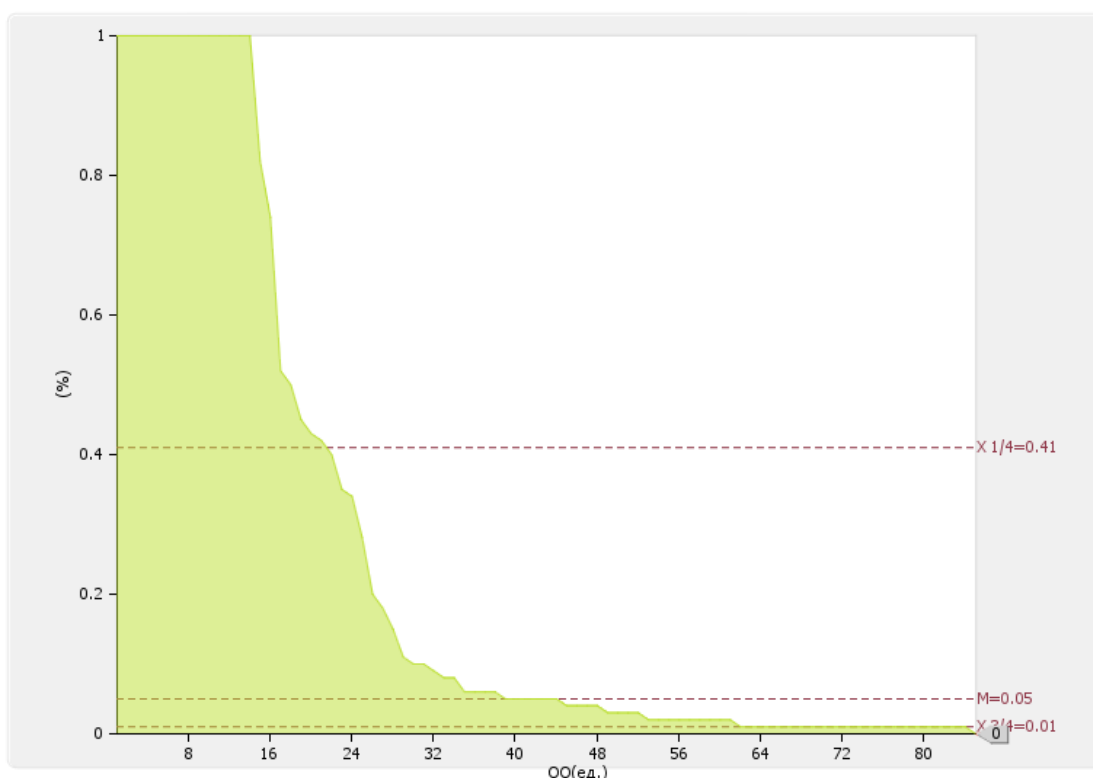


Рис. II.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

2.14

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **51.00 чел./13.21 %**

По показателю 2.14 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет

11.04 %

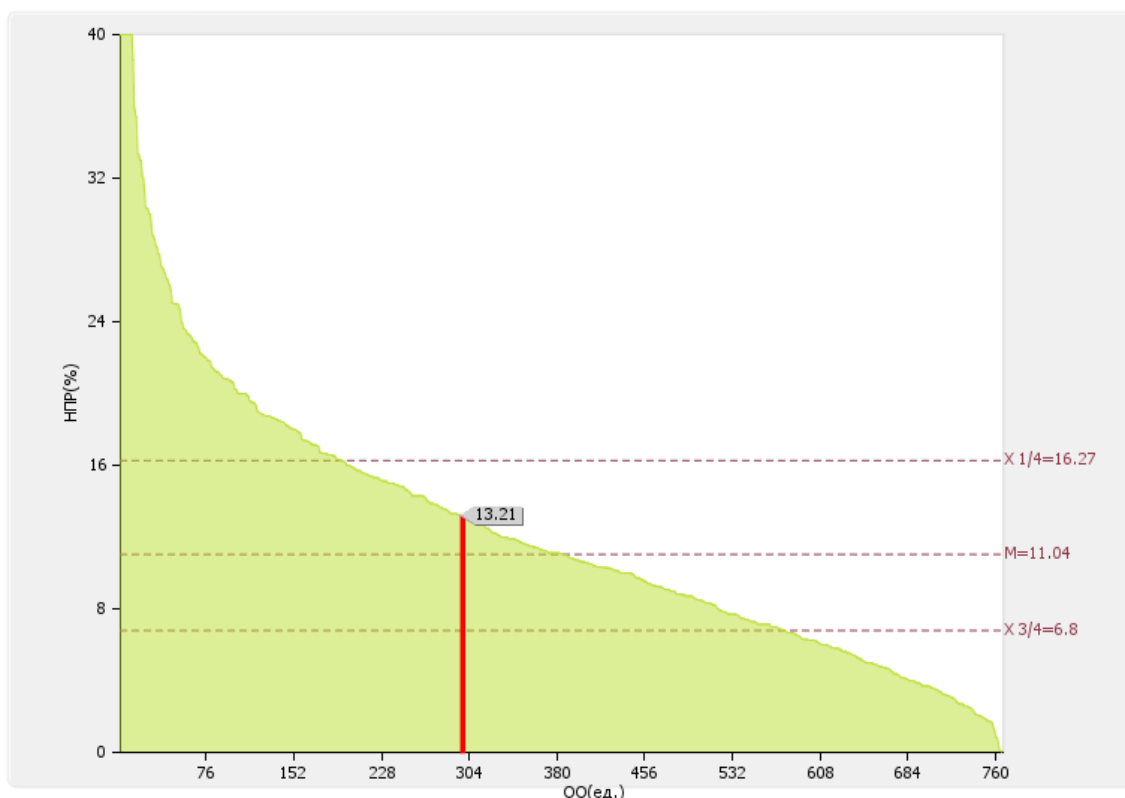


Рис. П.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПР без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПР

2.15

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **203.75 чел. / 57.39 %**

По показателю 2.15 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **63.25 %**

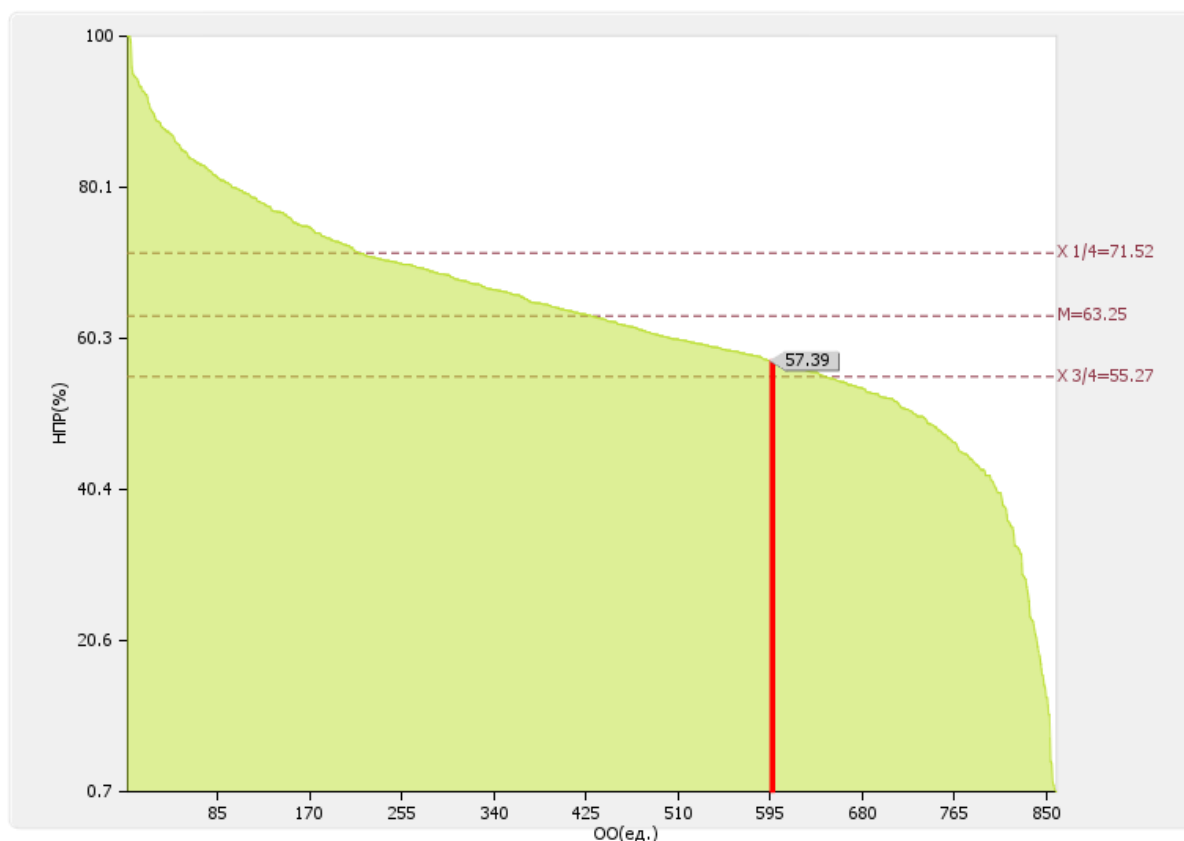


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

2.16

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **67.2 чел. / 18.93 %**

По показателю 2.16 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **13.61 %**

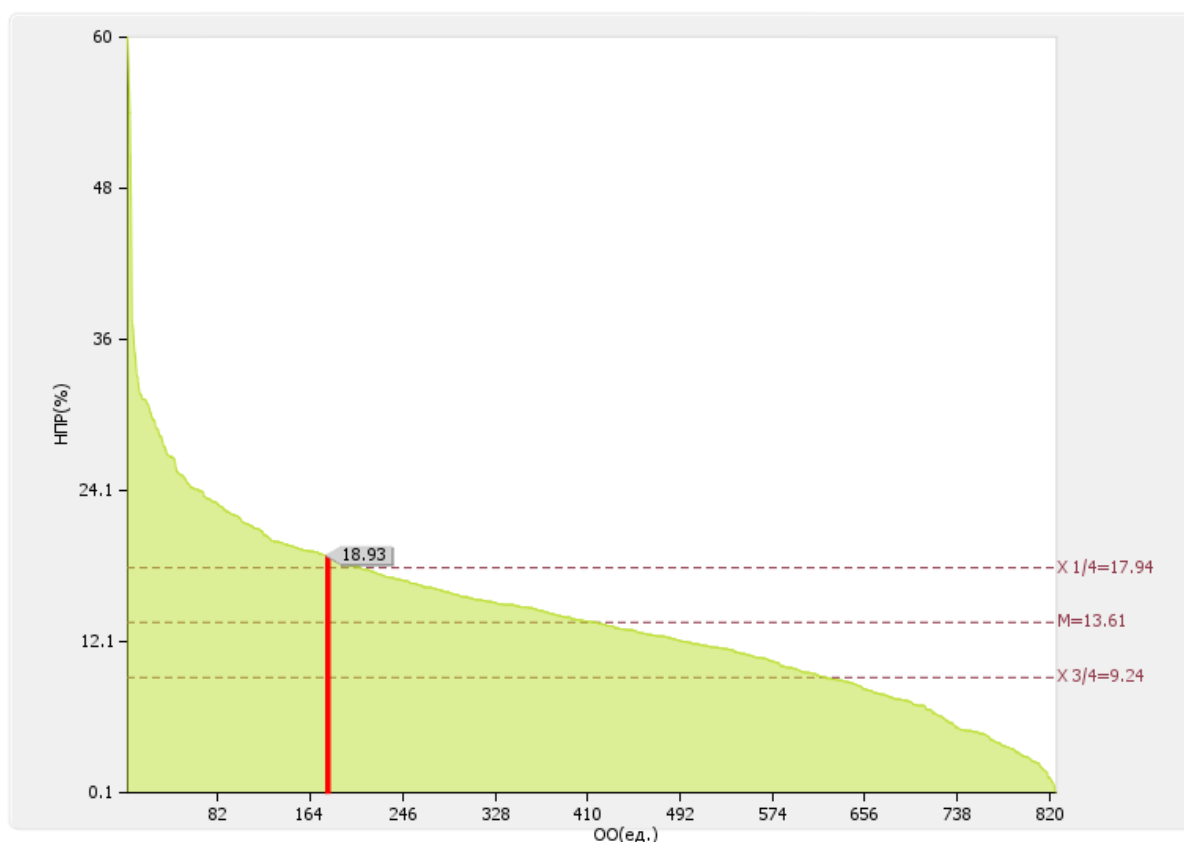


Рис. П.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

2.17

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*.

Филиал	Численность НПП (чел.)
-	0 / 0

2.18

Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **5.00 ед.**

По показателю 2.18 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет **2.00 ед.**

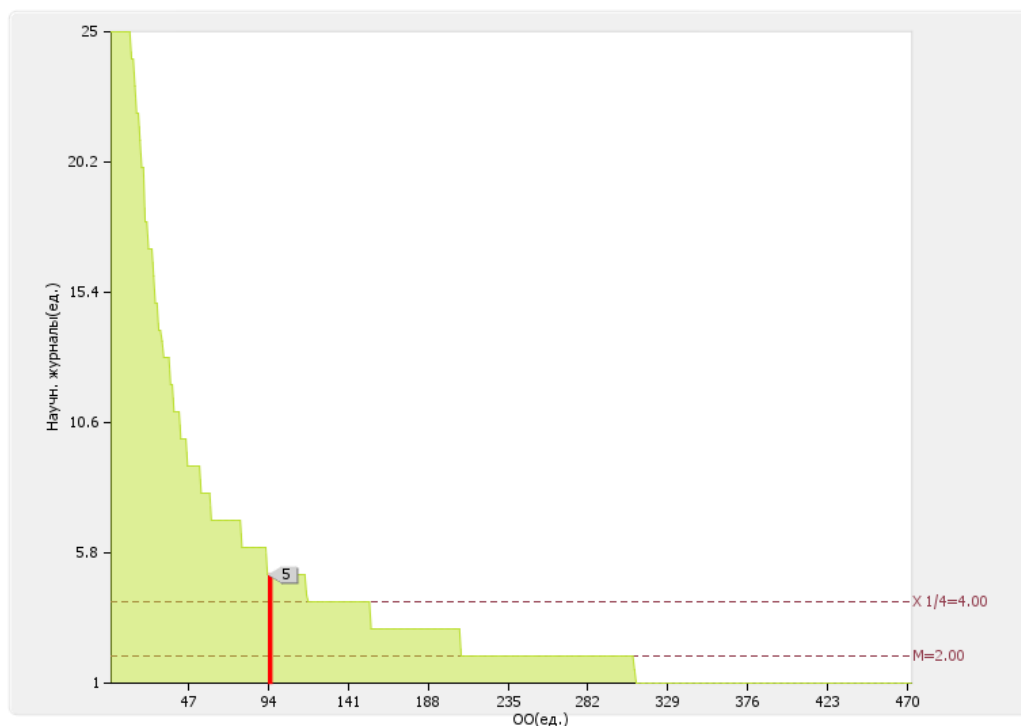


Рис. П.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

2.19

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **4.79 ед.**

По показателю 2.19 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет **3.27 ед.**

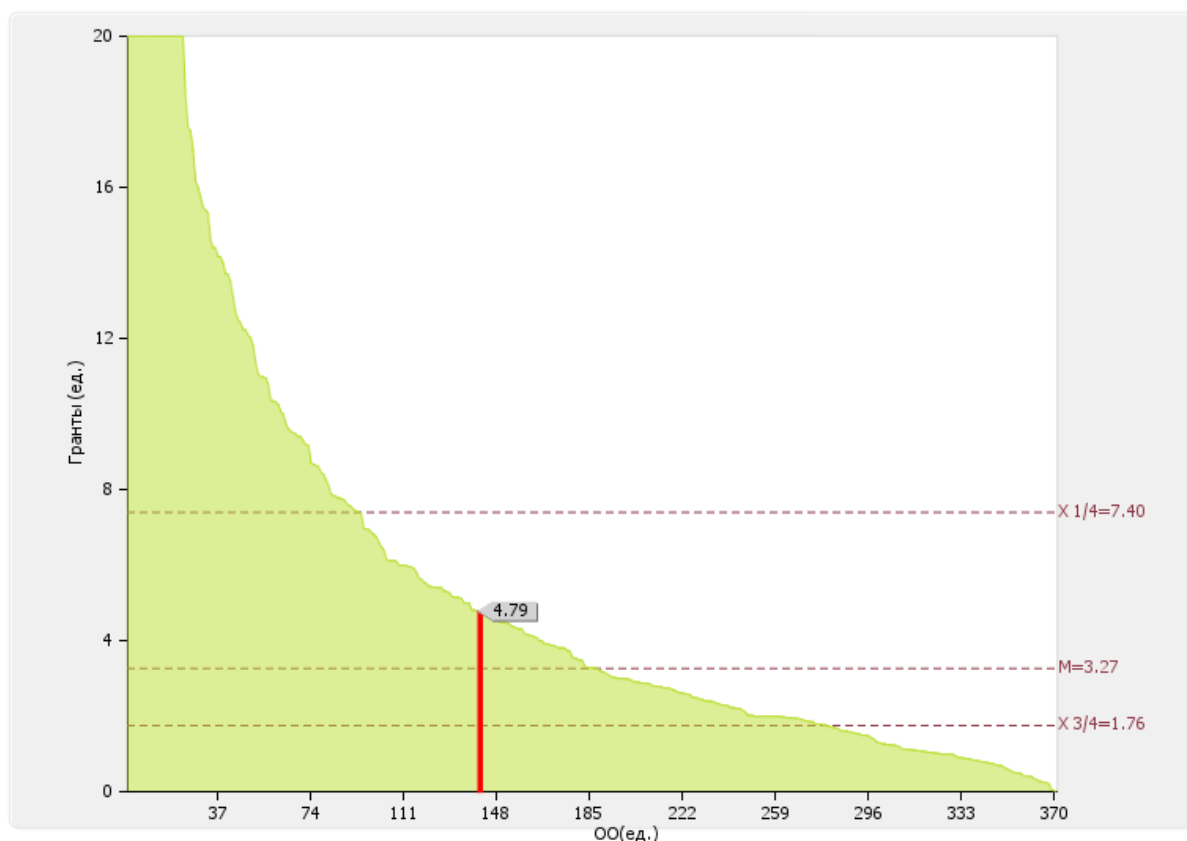


Рис. II.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП

3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	14 / 0.14
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	9 / 0.22
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	2 / 2.6
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	3 / 0.05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	252 / 2.54
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	154 / 3.7
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	5 / 6.49
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	93 / 1.64
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1 / 0.05
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	59 / 3.03
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не	чел. / %	5.00 / 0.12

	менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	13.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	2.00 / 0.52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	4 / 2.7
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	19 / 12.84
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	13977.20

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

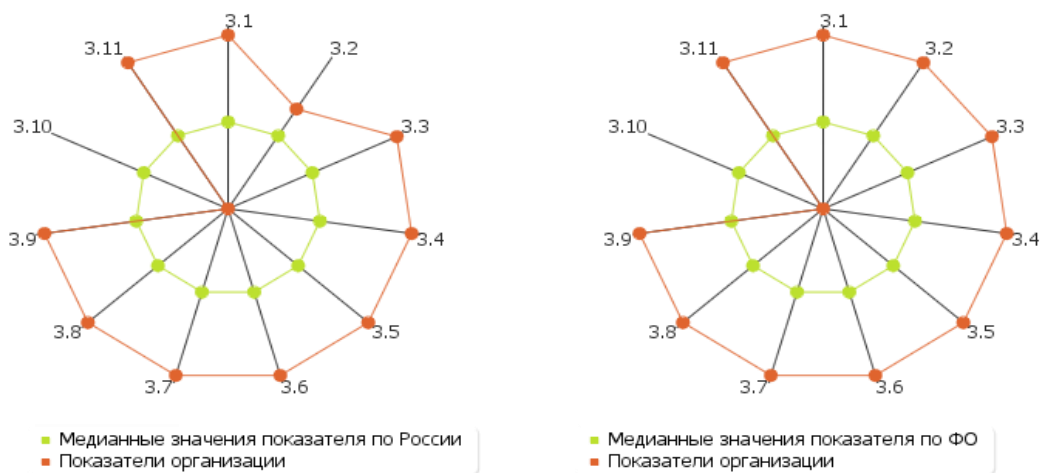


Рис. II.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)

3.1

3.1.1

Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **14 чел. / 0.14 %**

В том числе:

по очной форме обучения:	9 чел. / 0.22 %
по очно-заочной форме обучения:	2 чел. / 2.6 %
по заочной форме обучения	3 чел. / 0.05 %

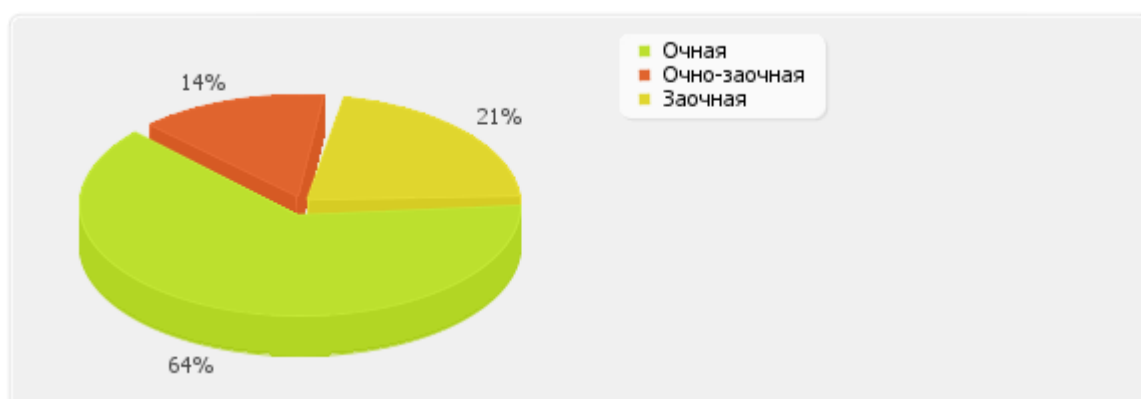


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

3.2

3.2.1

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **252 чел. / 2.54 %**

В том числе:

по очной форме обучения: 154 чел. / 3.7 %

по очно-заочной форме обучения: 5 чел. / 6.49 %

по заочной форме обучения: 93 чел. / 1.64 %

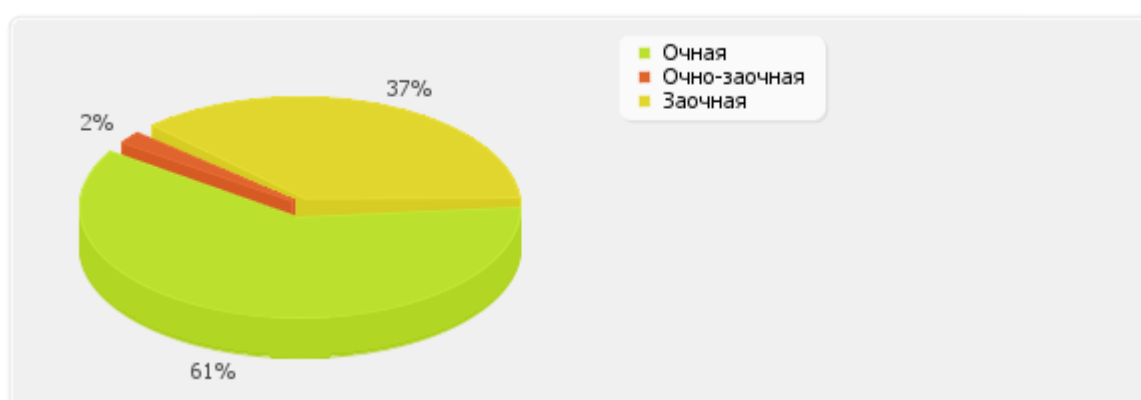


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

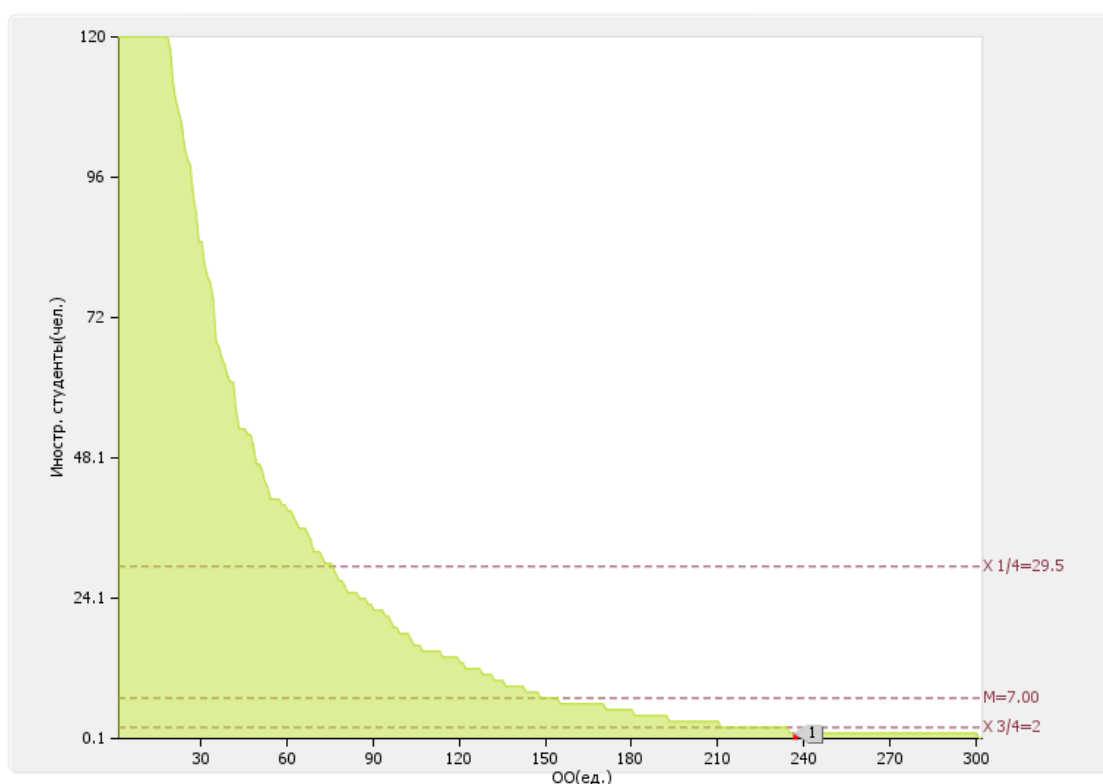
3.3

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов):

1 чел. / 0.05 %

По показателю 3.3 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет **7.00 чел./0.90 %**



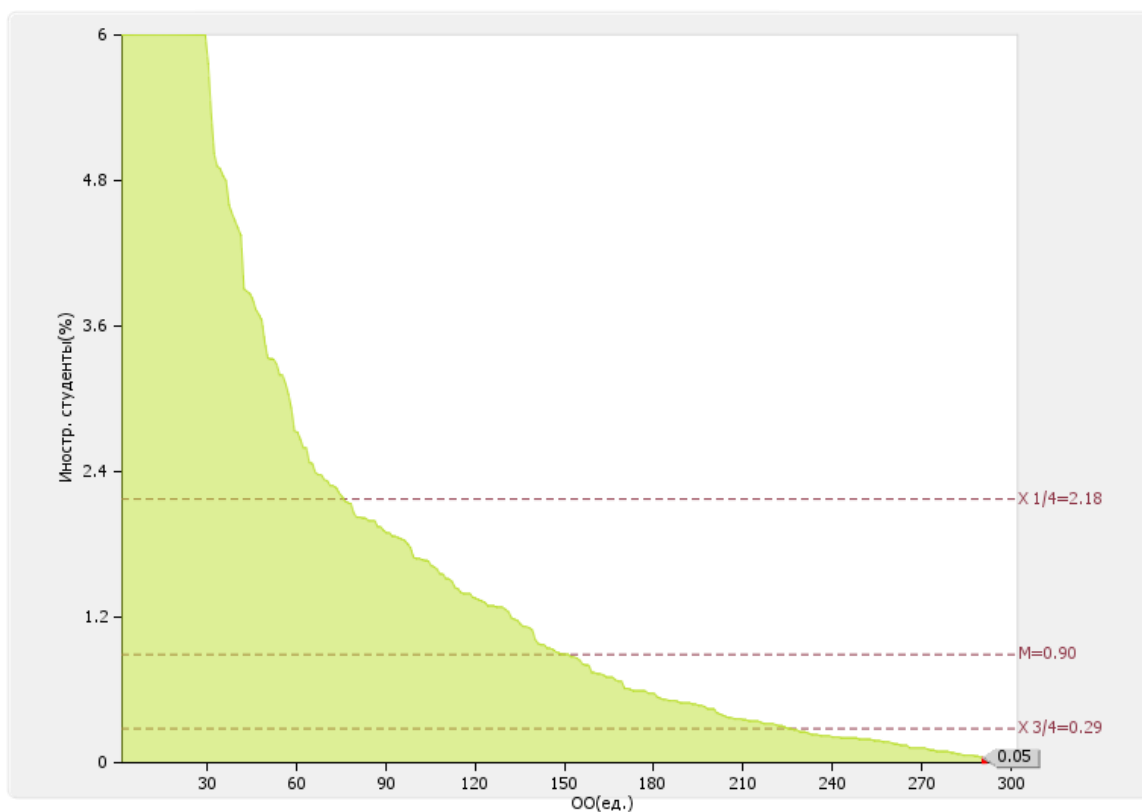


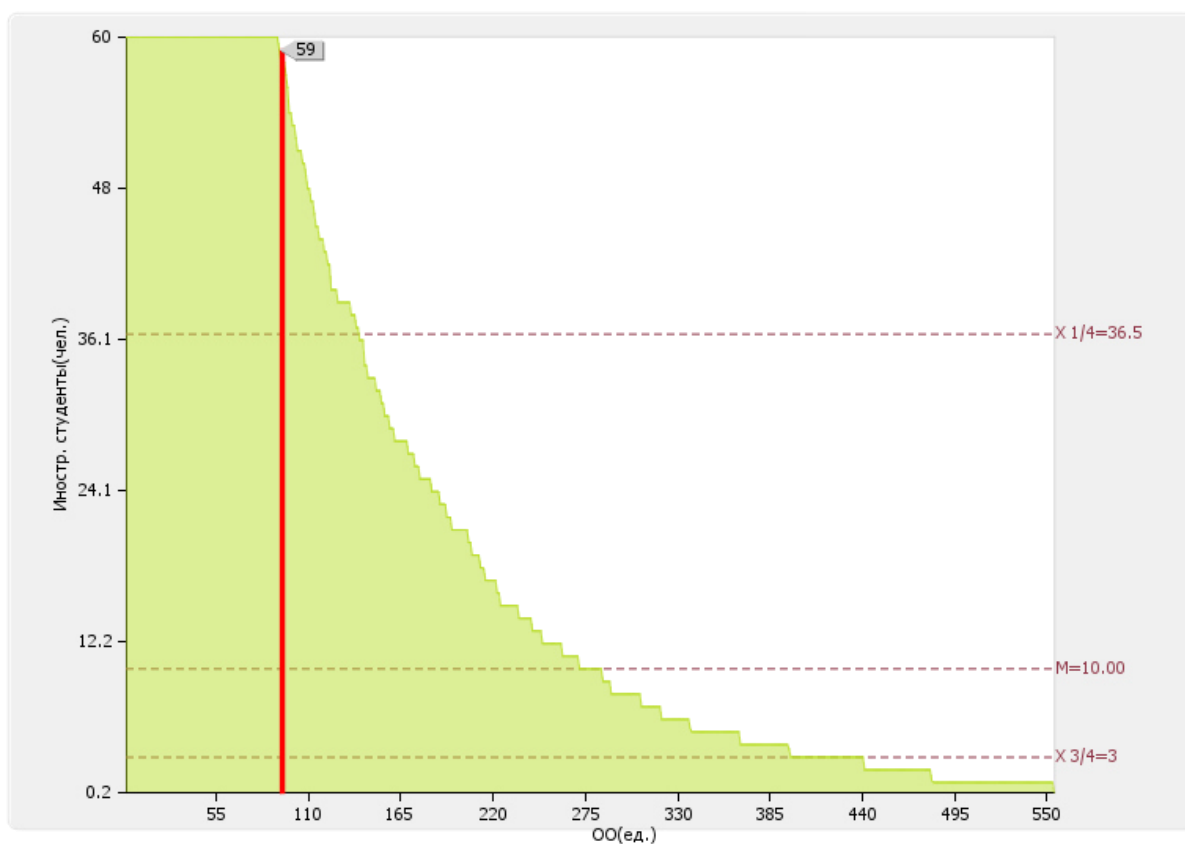
Рис. II.3.3. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.4

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): **59 чел. / 3.03 %**

По показателю 3.4 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую (численность)/ во вторую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет **10.00 чел./2 %**



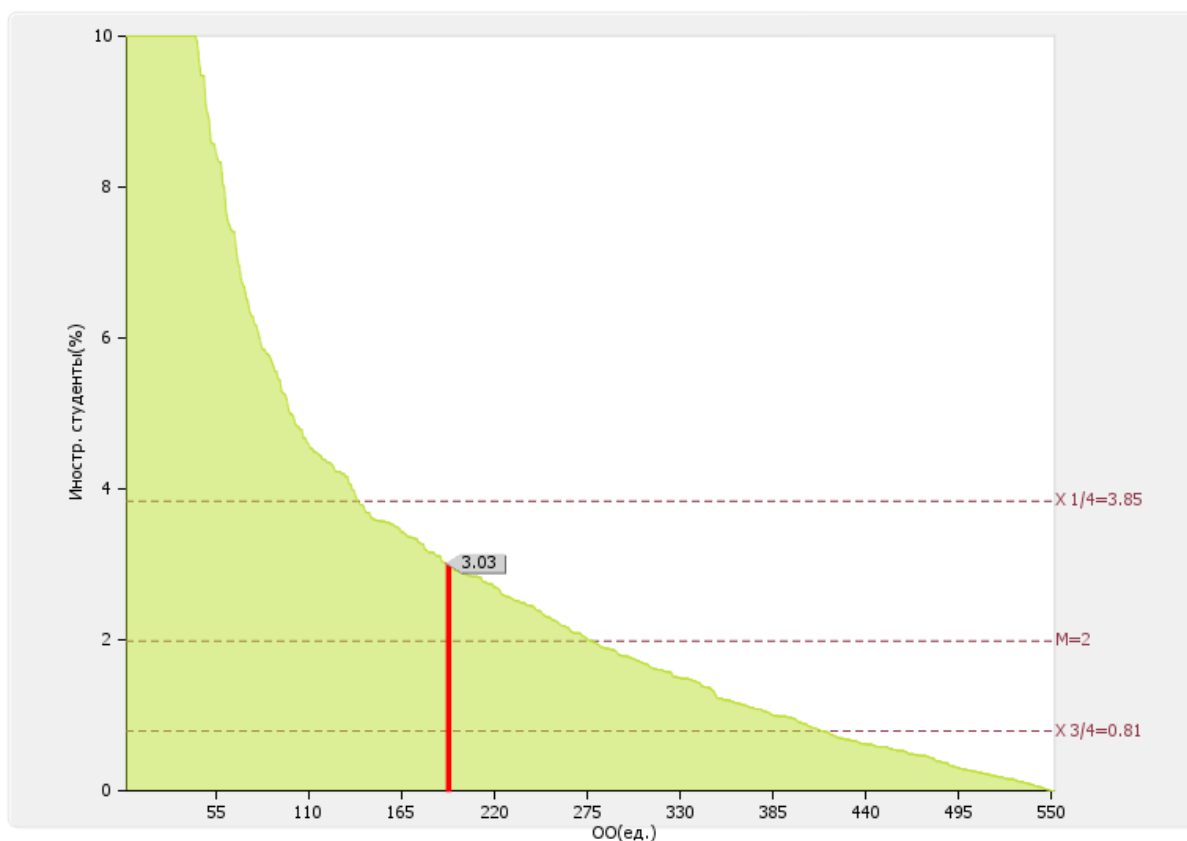


Рис. II.3.4. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.5

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): **5.00 чел. / 0.12 %**

По показателю 3.5 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет **0.33 %**

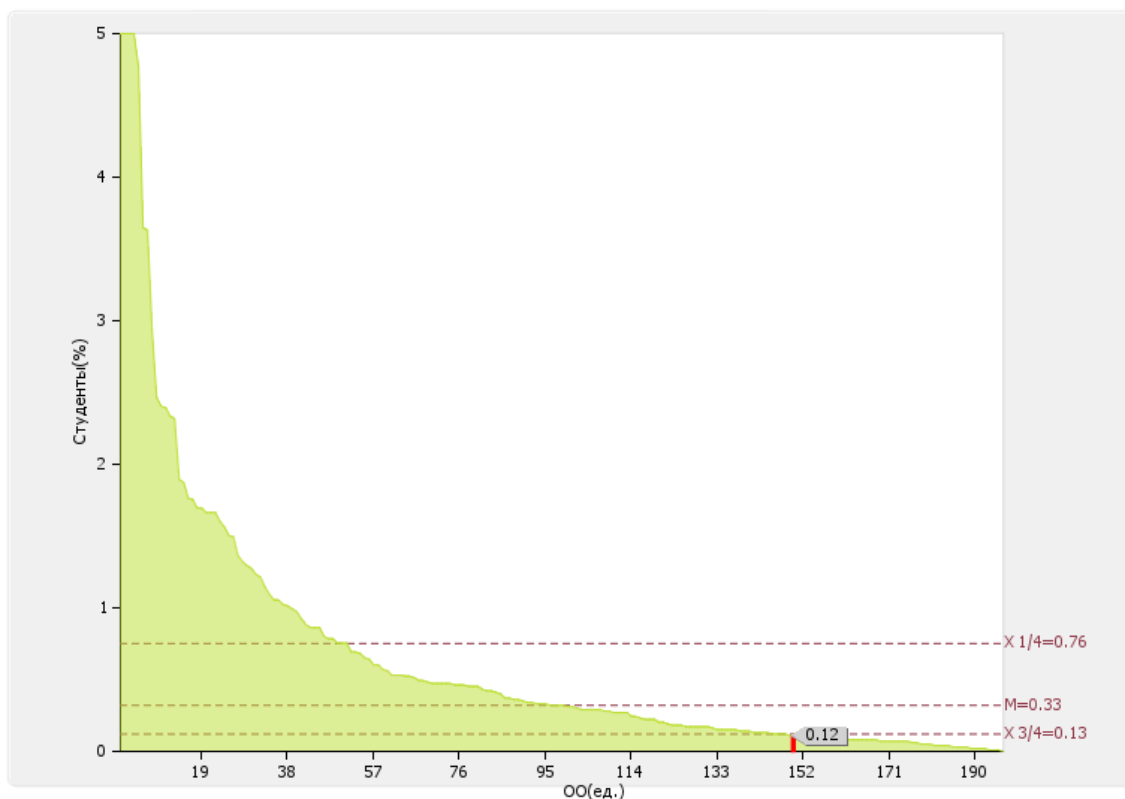


Рис. П.3.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

3.6

Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **13.00 чел.**

По показателю 3.6 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет **16.00 чел.**

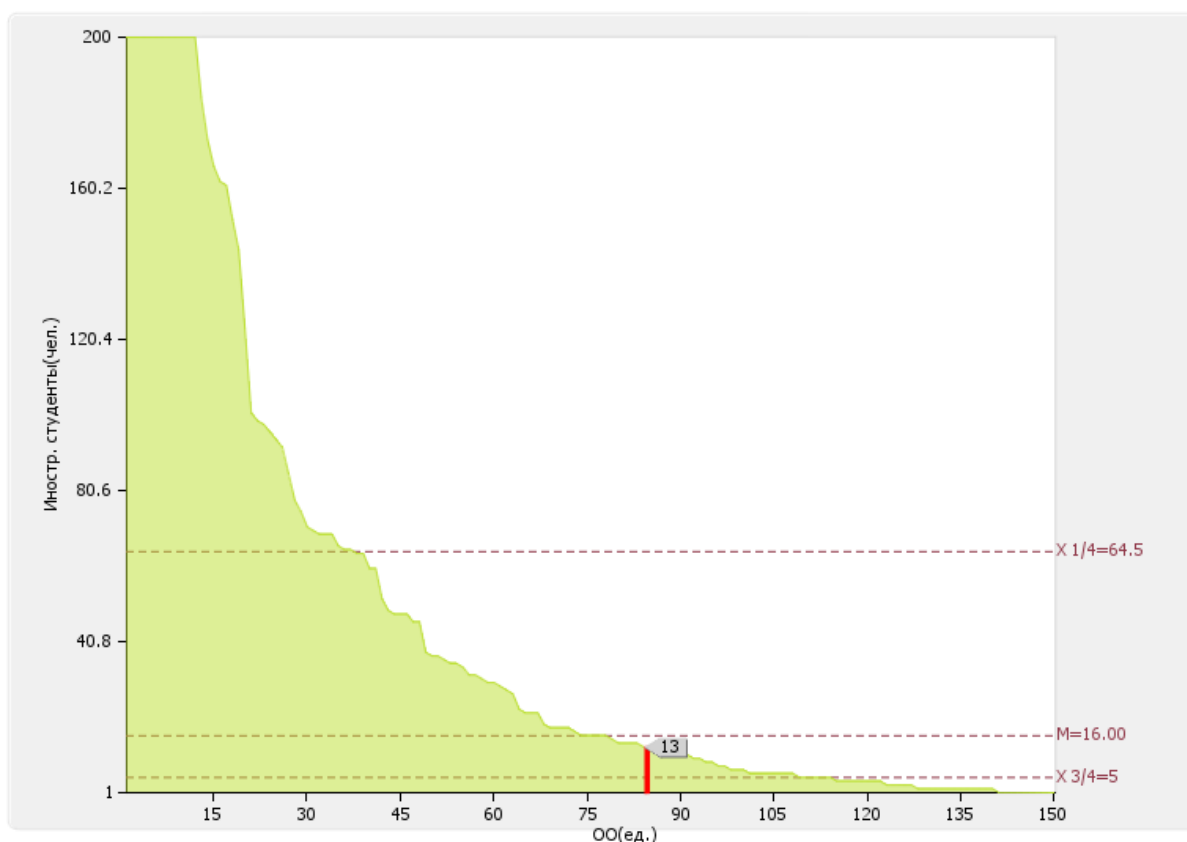


Рис. II.3.6. Диаграмма ранжирования вузов России по Численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)

3.7

Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **2.00 чел./**

0.52 %

По показателю 3.7 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет **0.87 %**

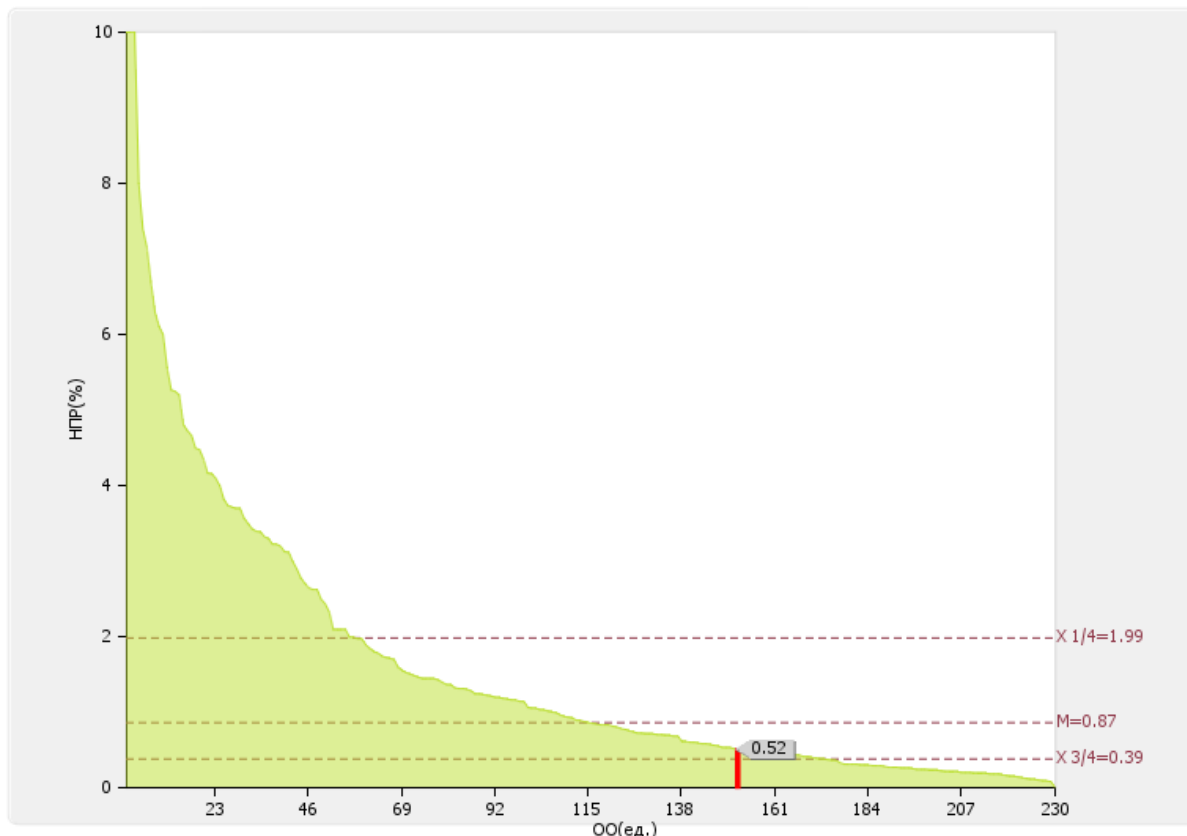


Рис. II.3.7. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР

3.8

Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **4 чел./ 2.7 %**

По показателю 3.8 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет **4.91 %**

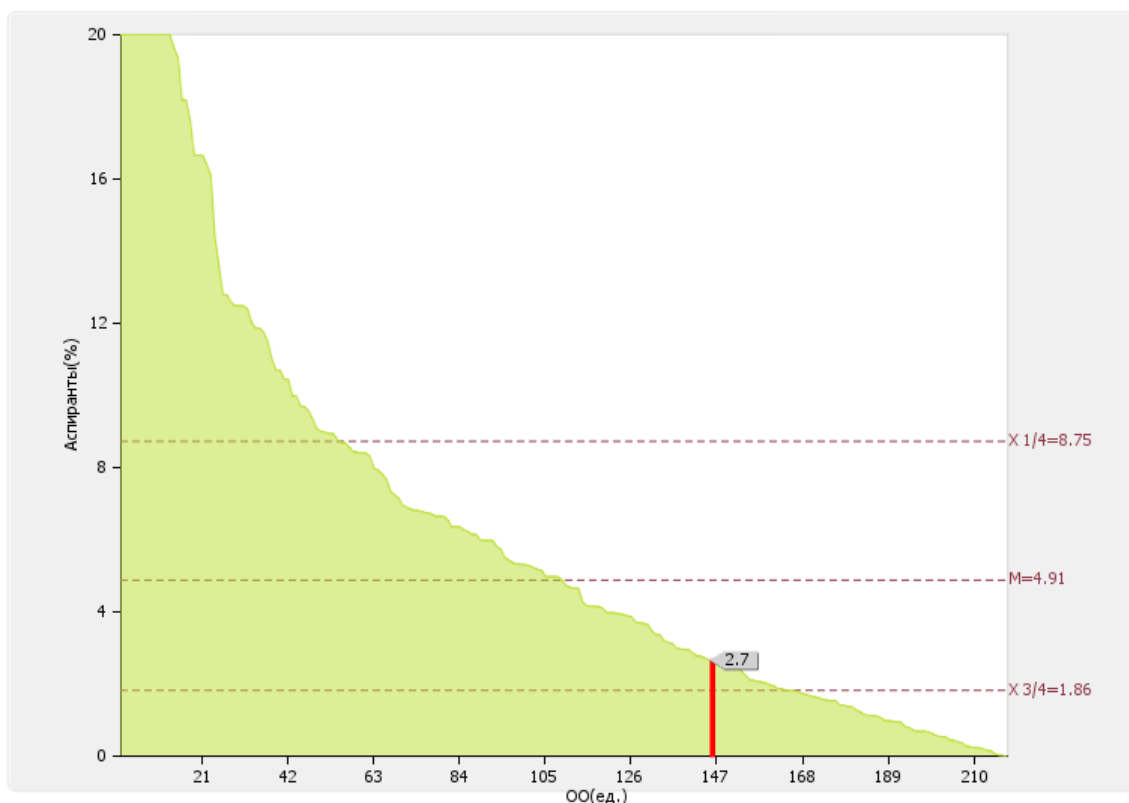


Рис. II.3.8. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.9

Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **19 чел./ 12.84 %**

По показателю 3.9 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет **3.05 %**

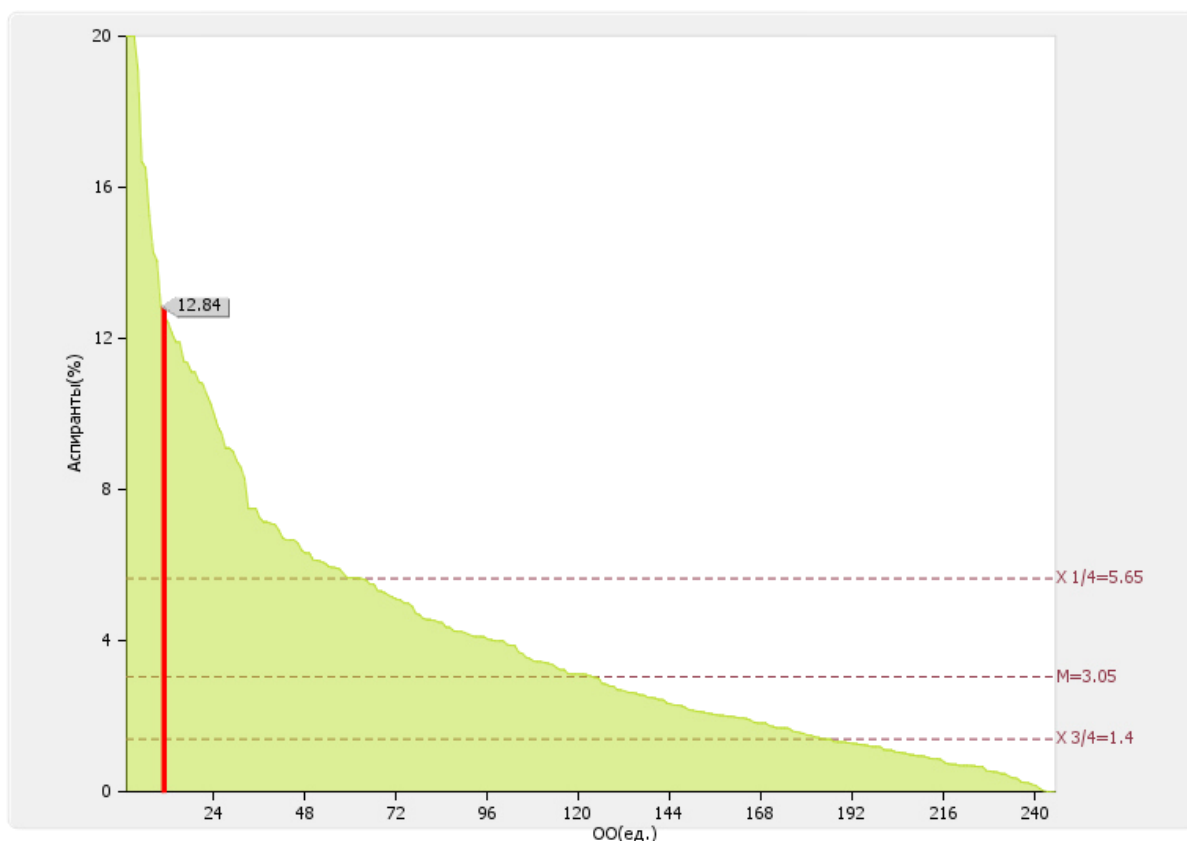


Рис. II.3.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.10

Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.10 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет **2333.39 тыс. руб.**

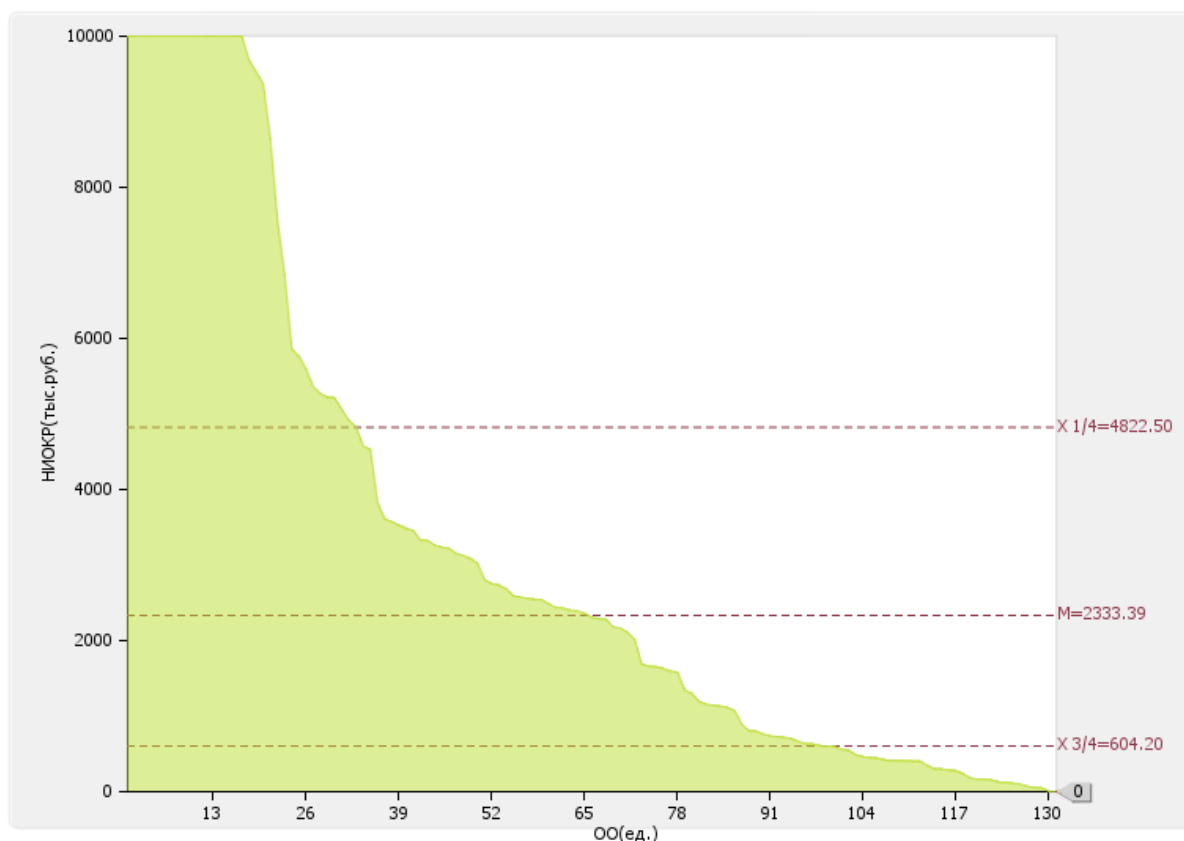


Рис. П.3.10. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

3.11

Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **13977.20 тыс. руб.**

По показателю 3.11 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет **6890.00 тыс. руб.**

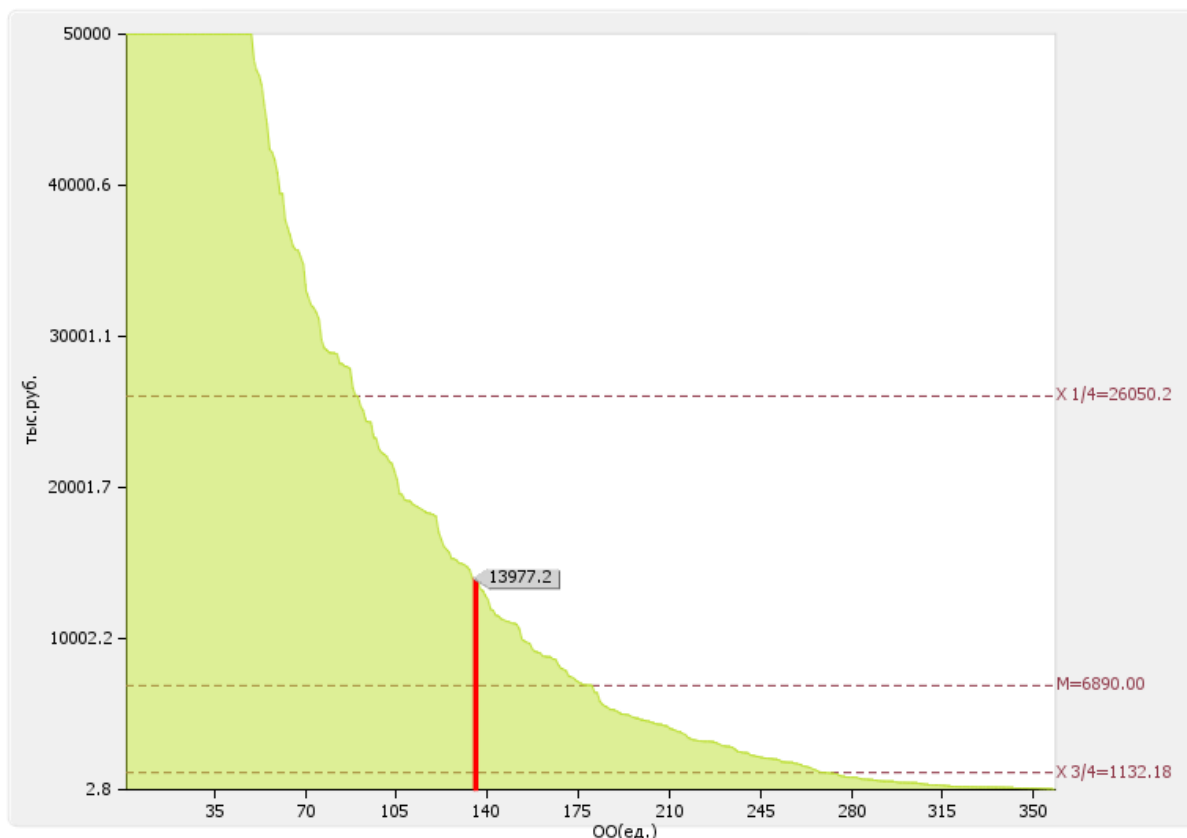


Рис. П.3.11. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1102245.60
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3104.92
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1073.46
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	0

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»

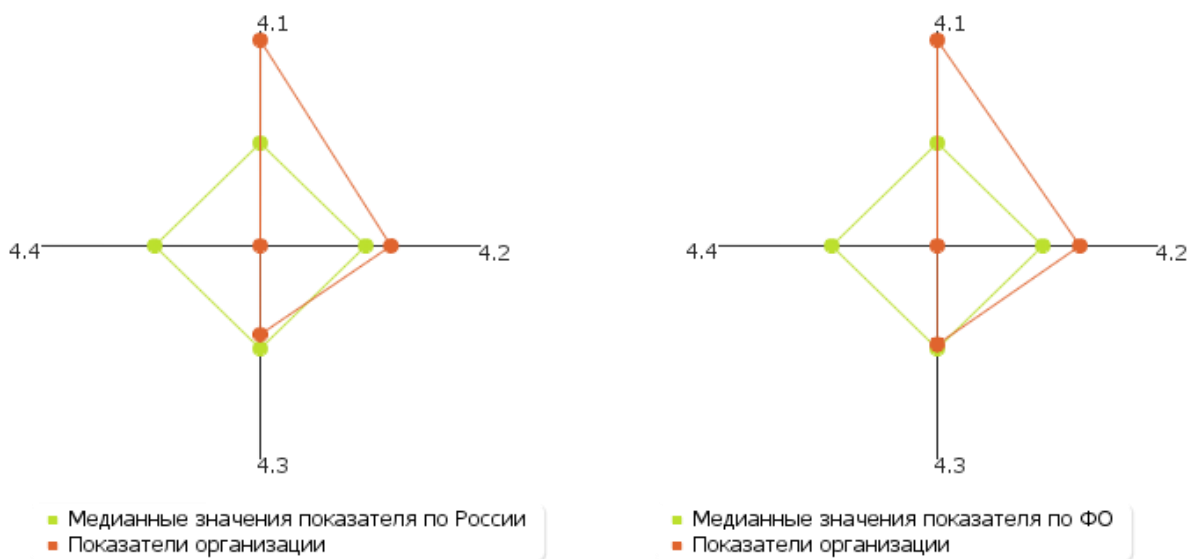


Рис. II.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

4.1

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **1102245.60 тыс. руб.**

По показателю 4.1 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в первую quartиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет **162374.6 тыс. руб.**

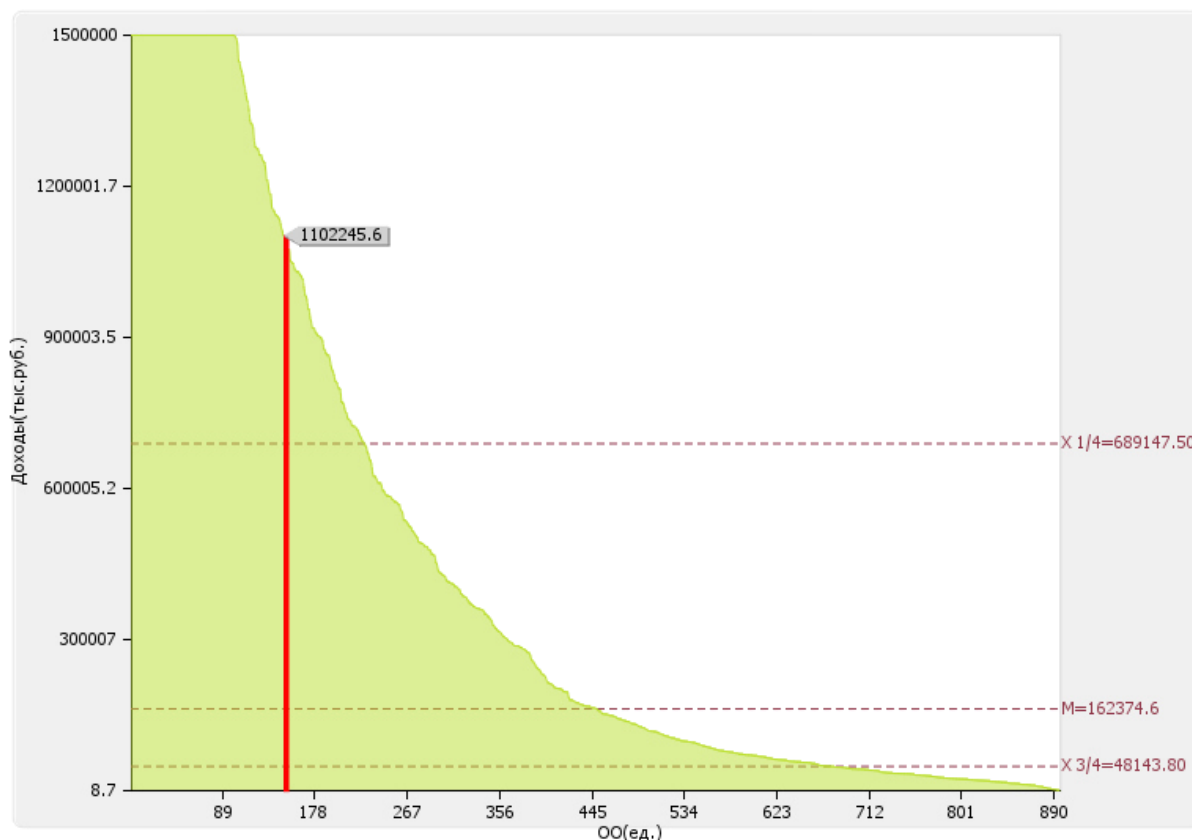


Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

4.2

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: **3104.92 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **2548.61 тыс. руб.**

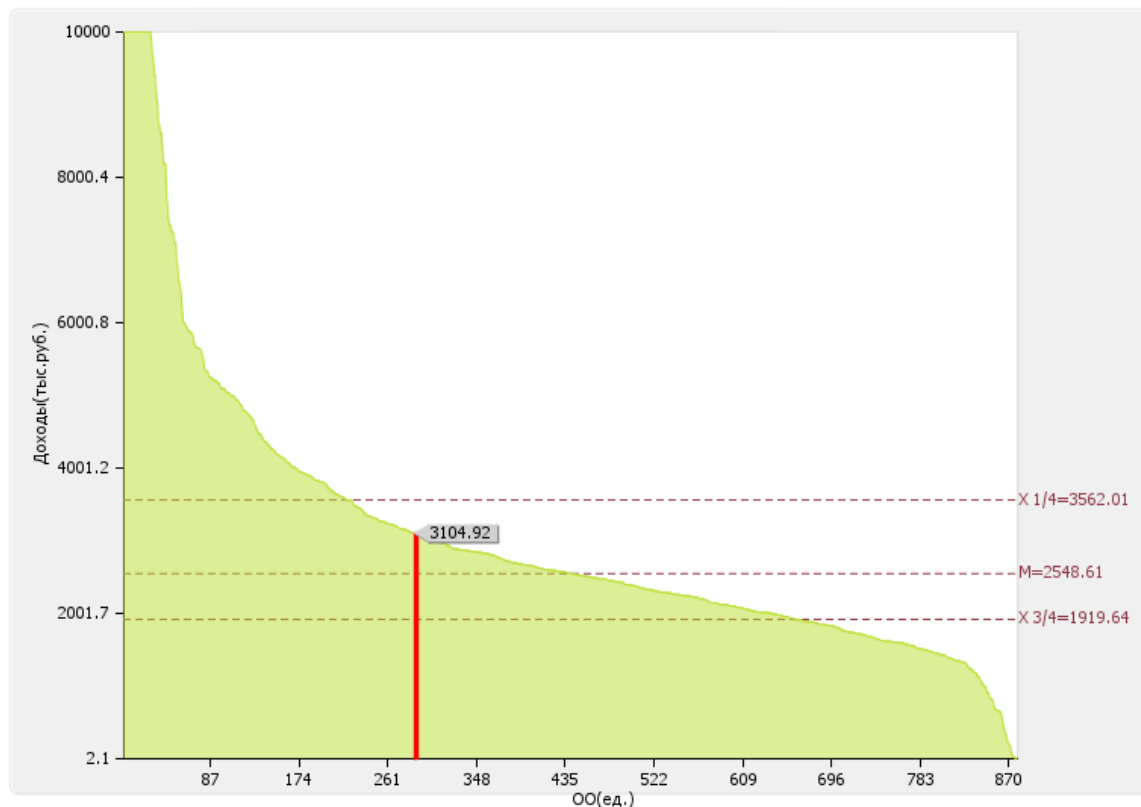


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

4.3

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **1073.46 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет **1302.28 тыс. руб.**

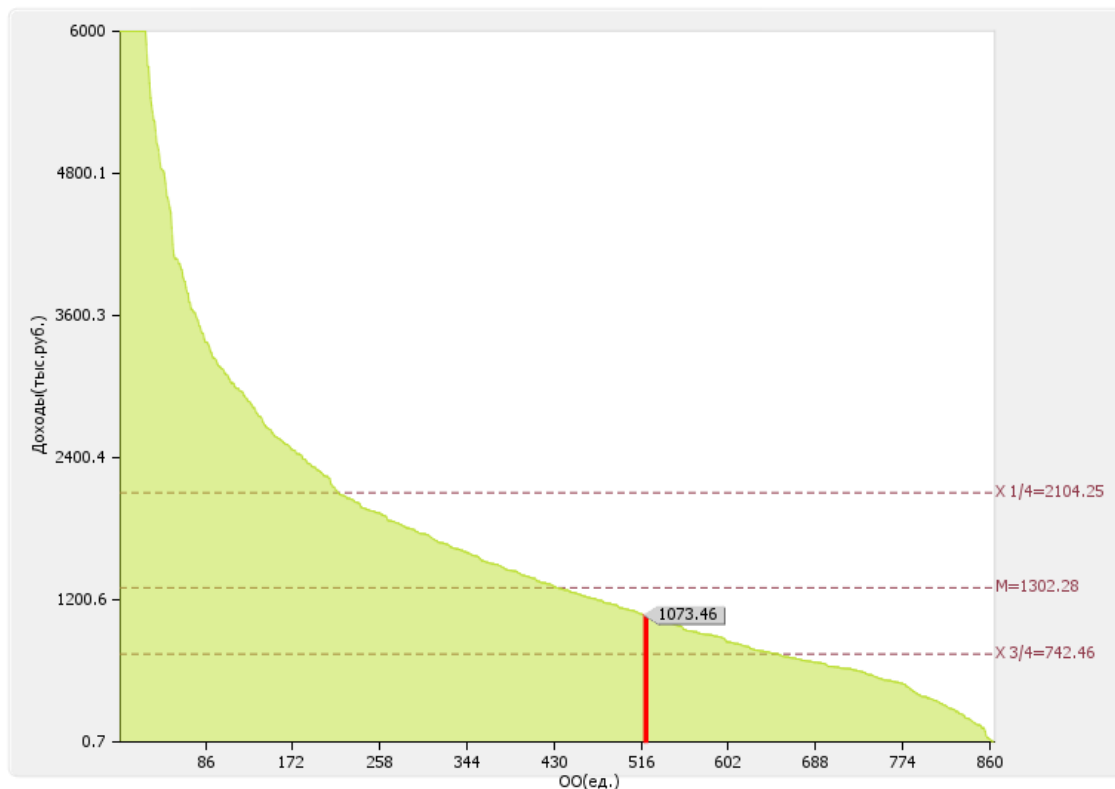


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

4.4

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: **0 %**

По показателю 4.4 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет
204.50 %

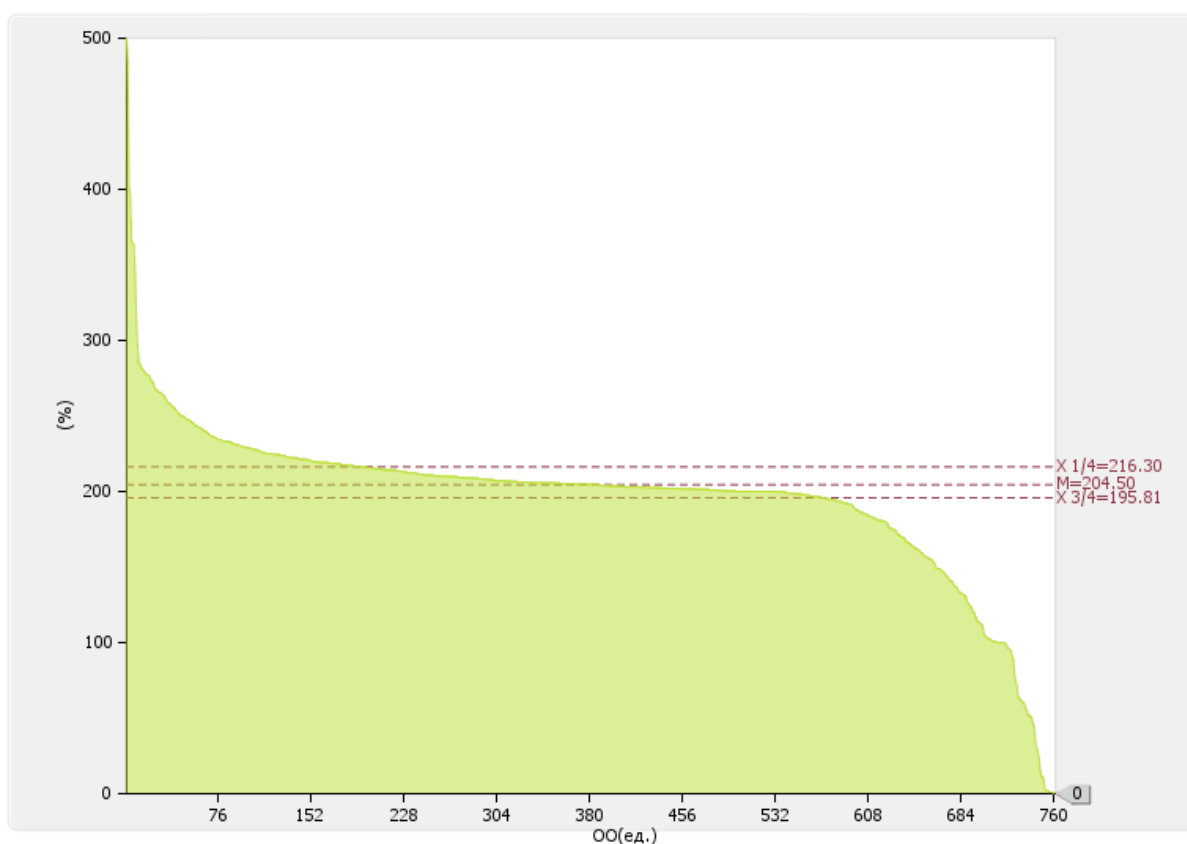


Рис. II.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

5. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20.46
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10.07
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	10.39
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	37.79
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	130.83
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	2349.00 / 100

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

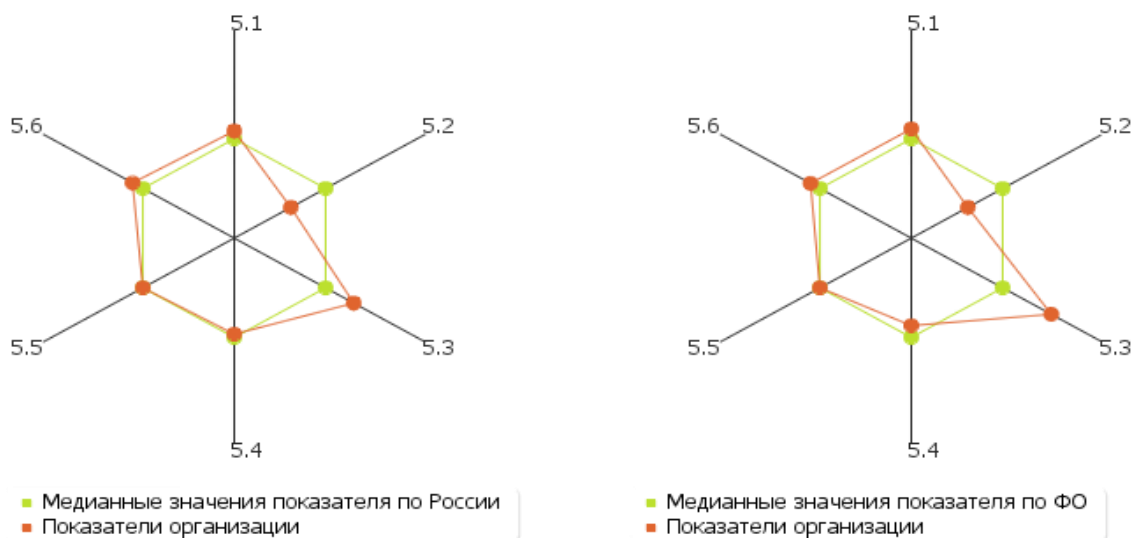


Рис. II.5. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	48352.00	94243.00
Арендованная	290.00	290.00
В безвозмездном пользовании	49566.00	53801.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **97918 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **20.4 кв. м.**



Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

5.1
5.1.1
5.1.2
5.1.3

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): **20.46 кв. м**

В том числе:

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: 0 кв. м

закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного

управления: 10.07 кв. м

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное

пользование: 10.39 кв. м

По показателю 5.1 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет 19.26 кв. м

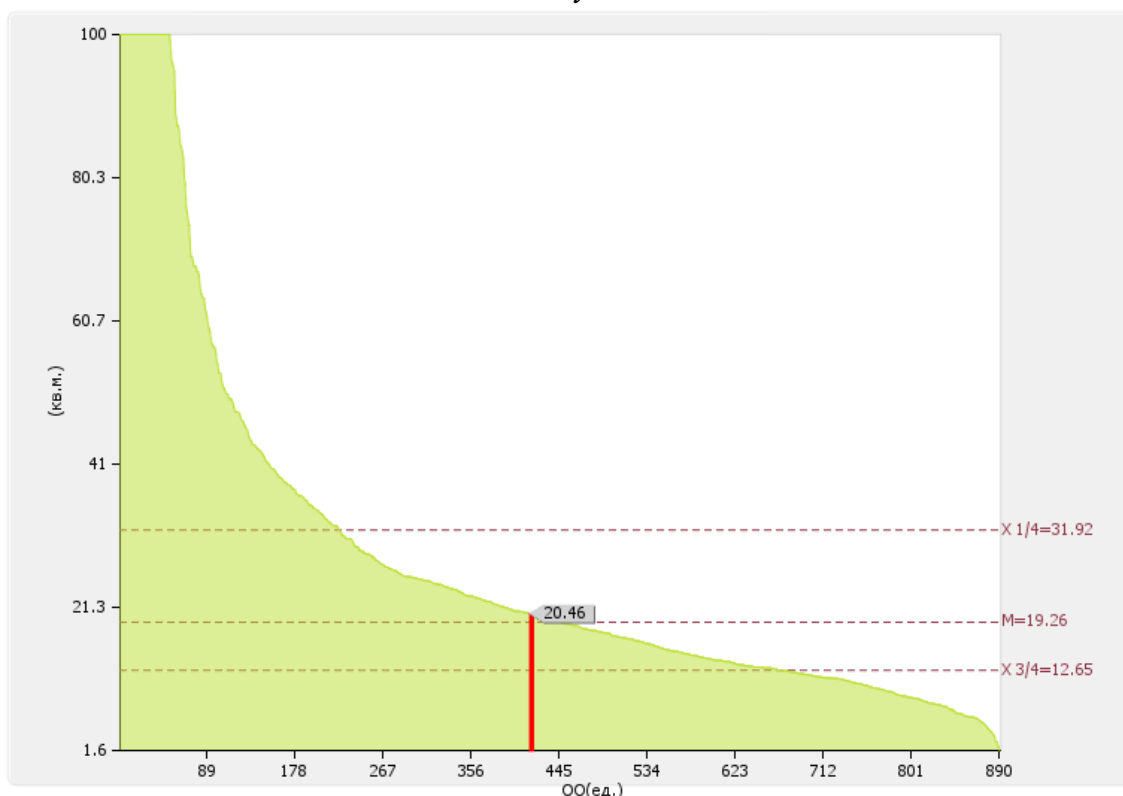


Рис. II.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет

11.03 кв. м

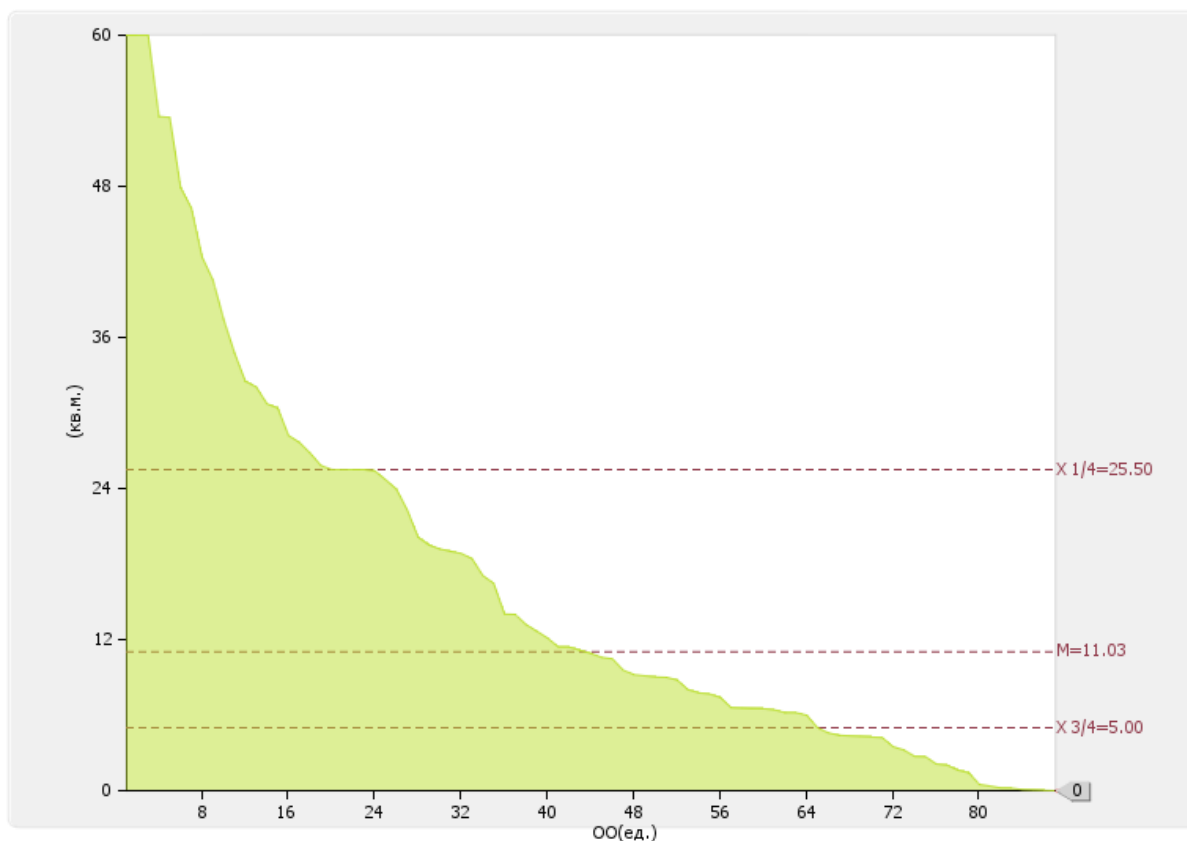


Рис. П.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющих у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в четвертую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет
15.65 кв. м

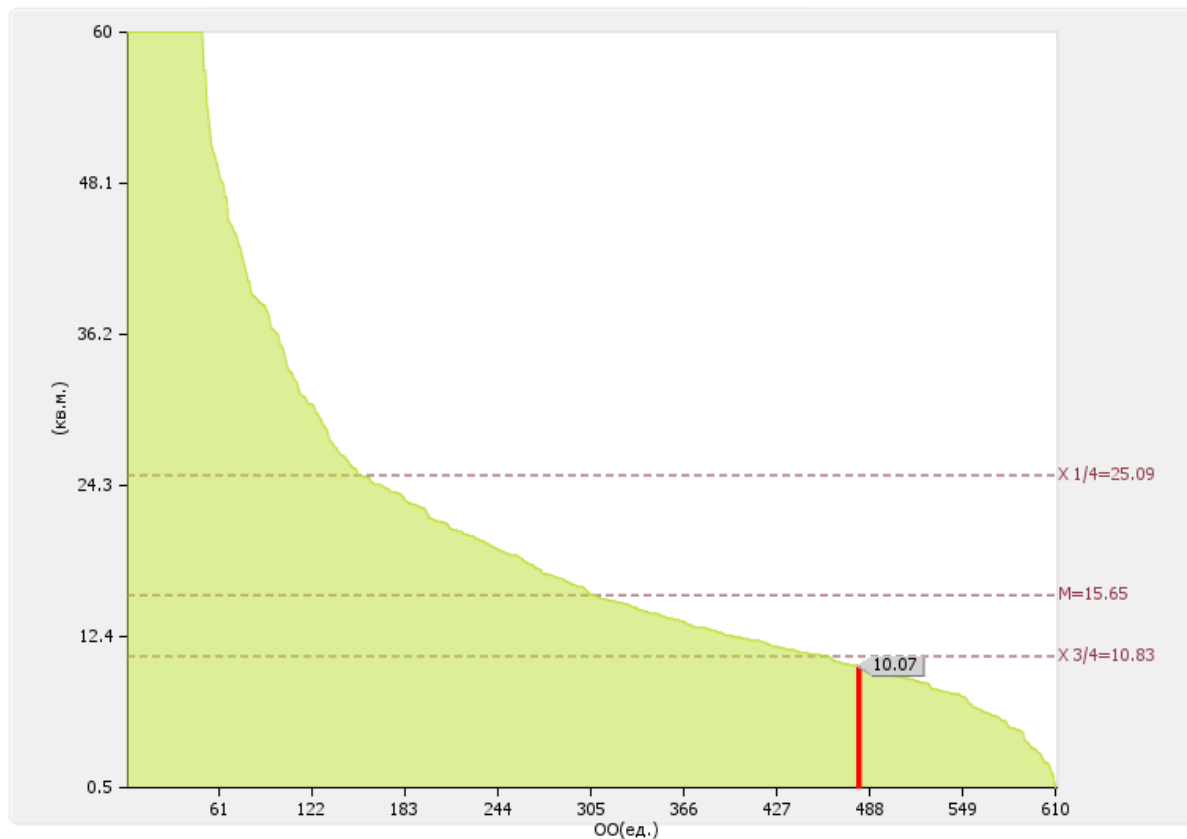


Рис. II.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **9.99 кв. м**

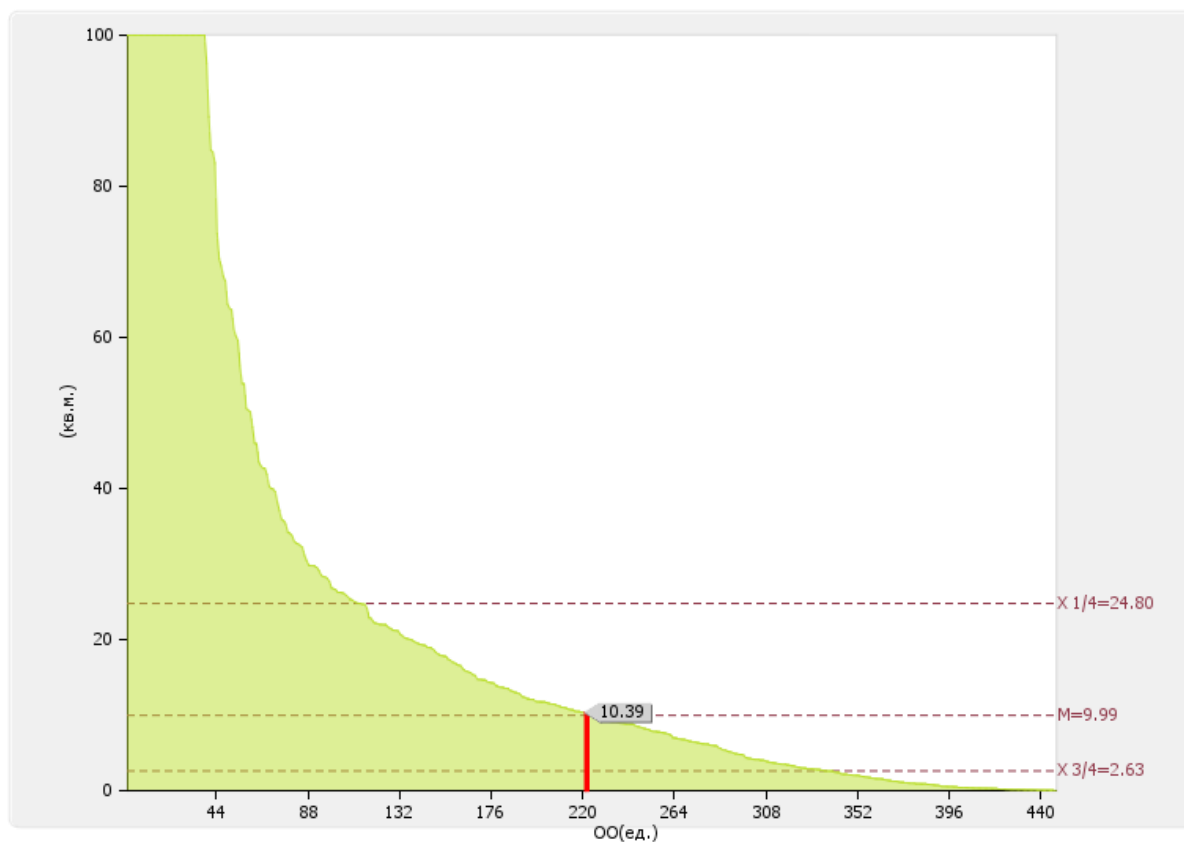


Рис. II.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

5.2

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта): **0.26 ед.**

По показателю 5.2 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в четвертую четверть в группе вузов России

Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.43 ед.**

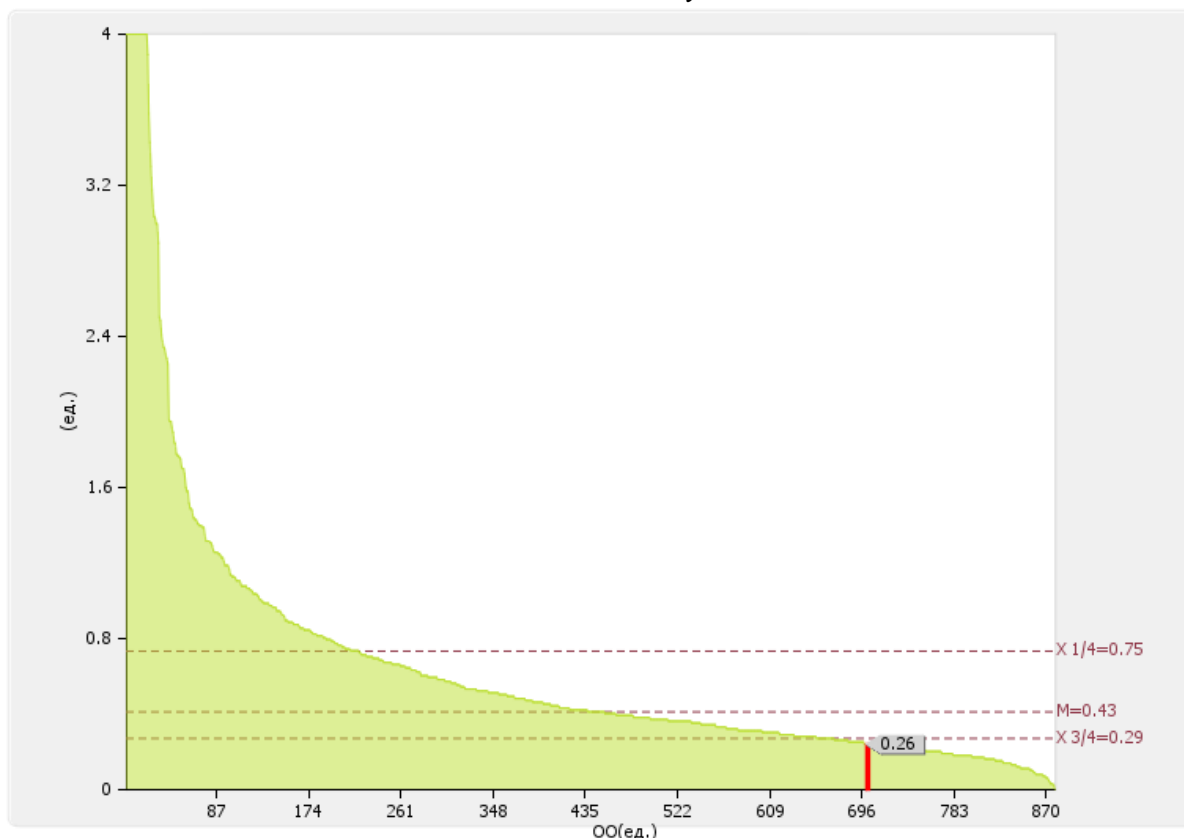


Рис. П.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

5.3

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: **37.79 %**

По показателю 5.3 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит во вторую квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет **32.14 %**

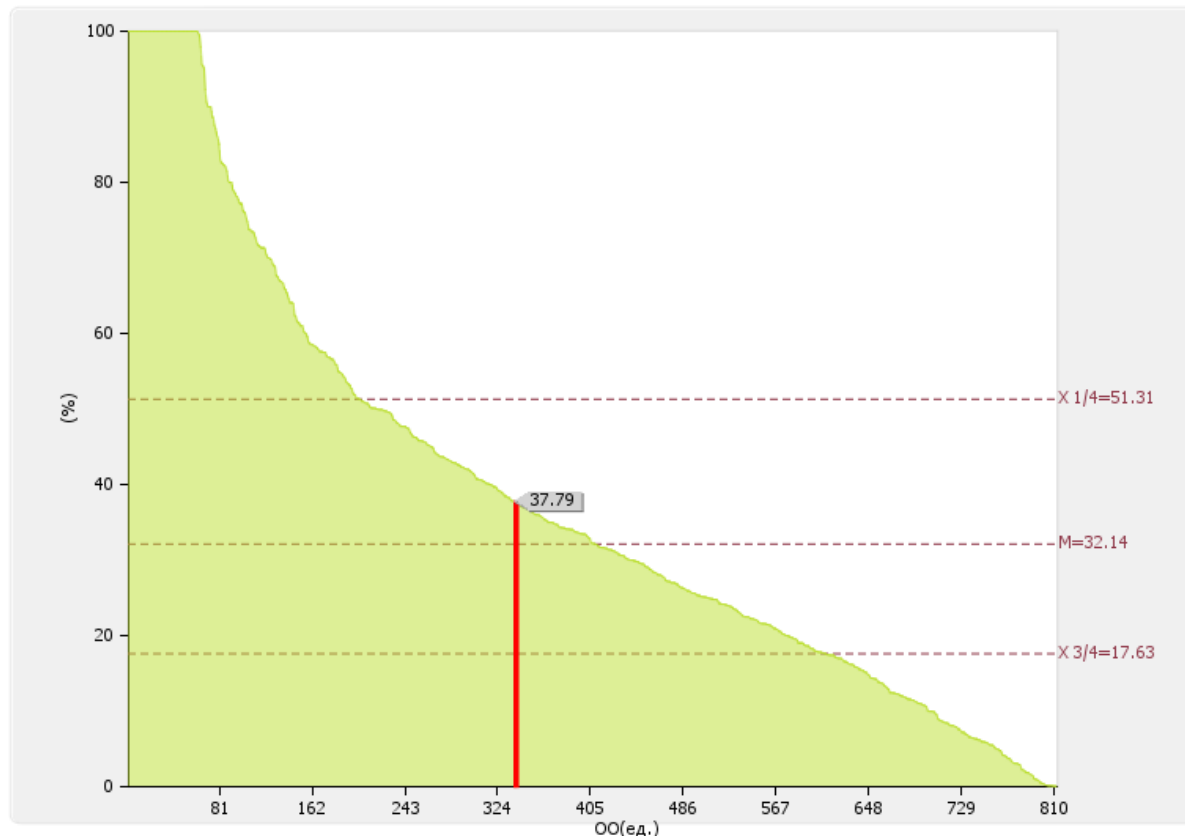


Рис. II.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

5.4

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): **130.83 ед.**

По показателю 5.4 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в третью квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет **143.96 ед.**

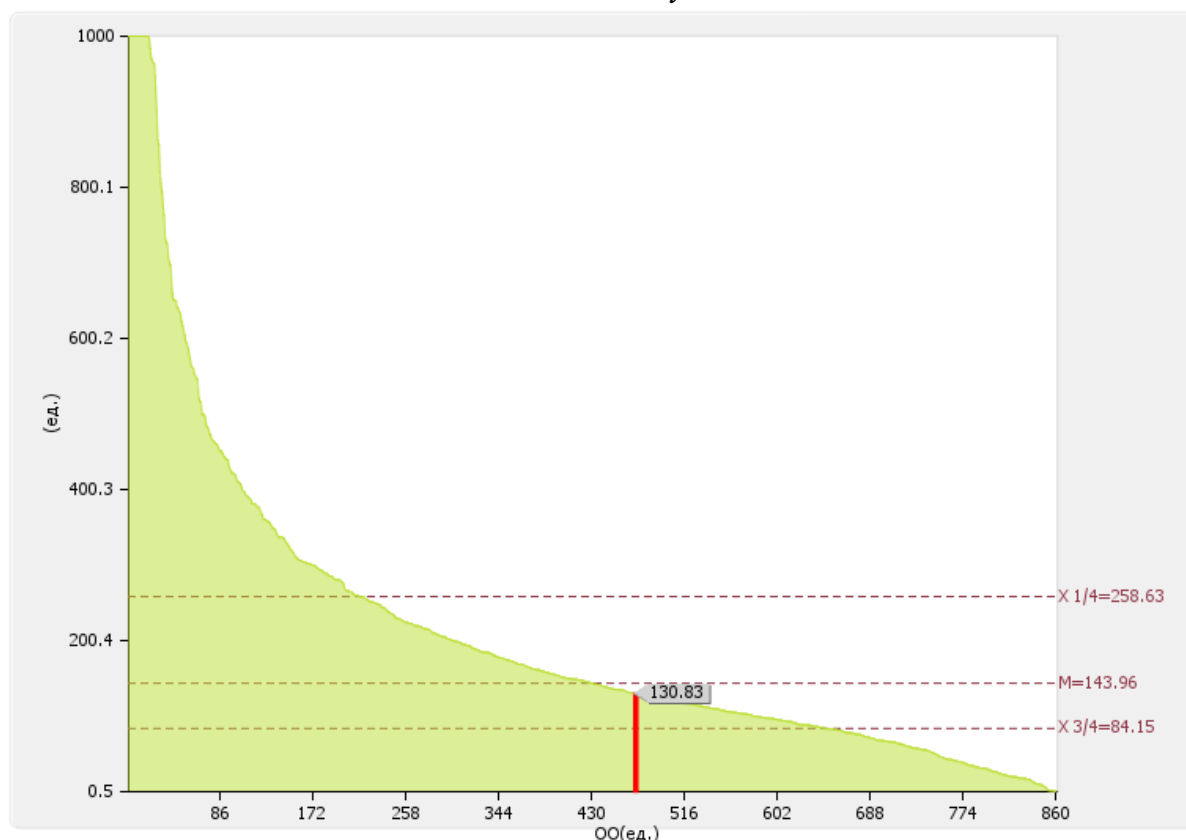


Рис. II.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

5.5

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: **100 %**.

По показателю 5.5 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет **100.00 %**

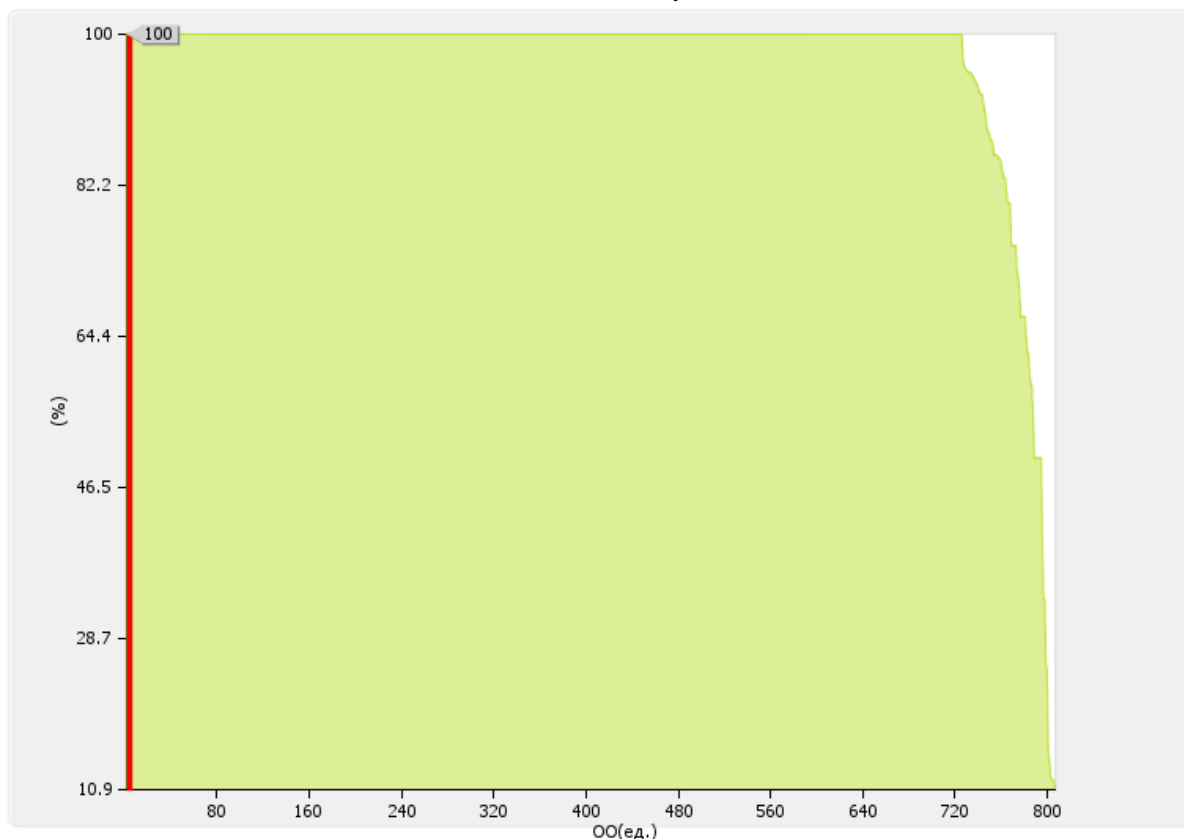


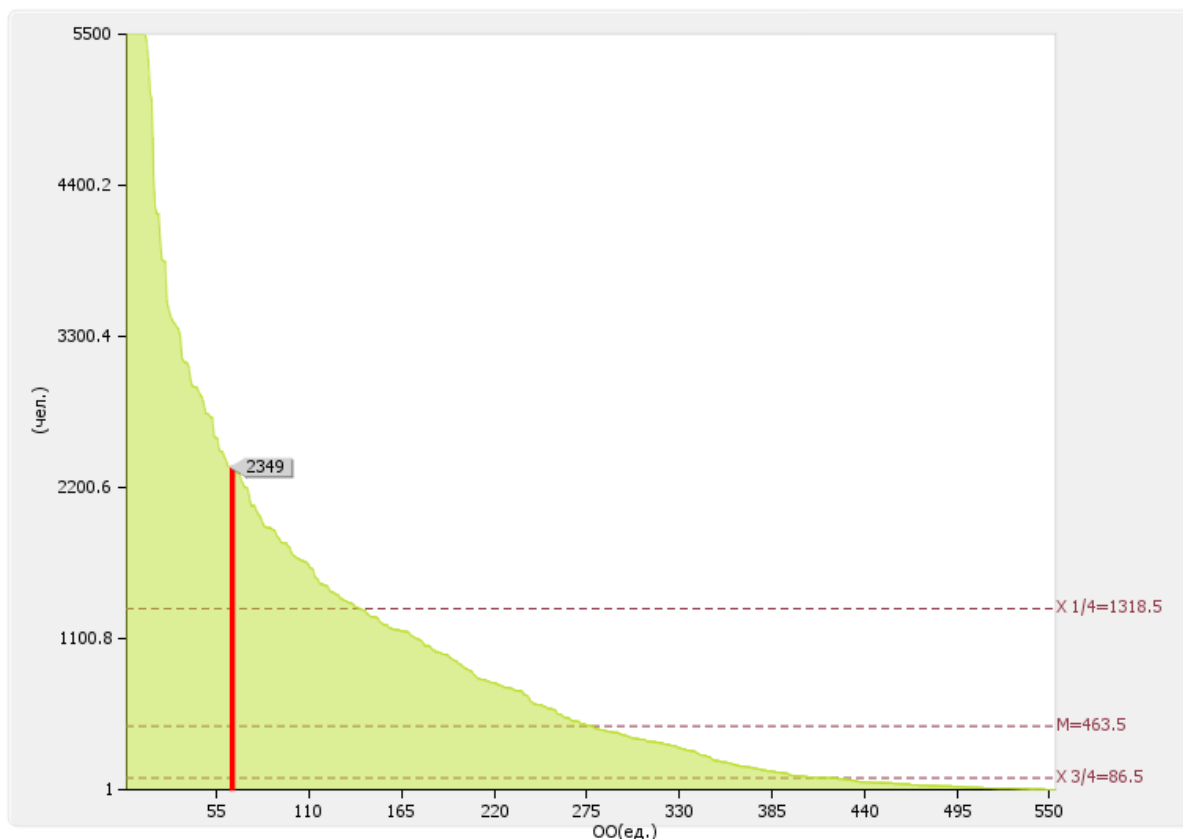
Рис. П.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

5.6

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **2349.00чел. / 100%**

По показателю 5.6 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в первую (численность) / в первую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **463.5 чел. / 100 %**



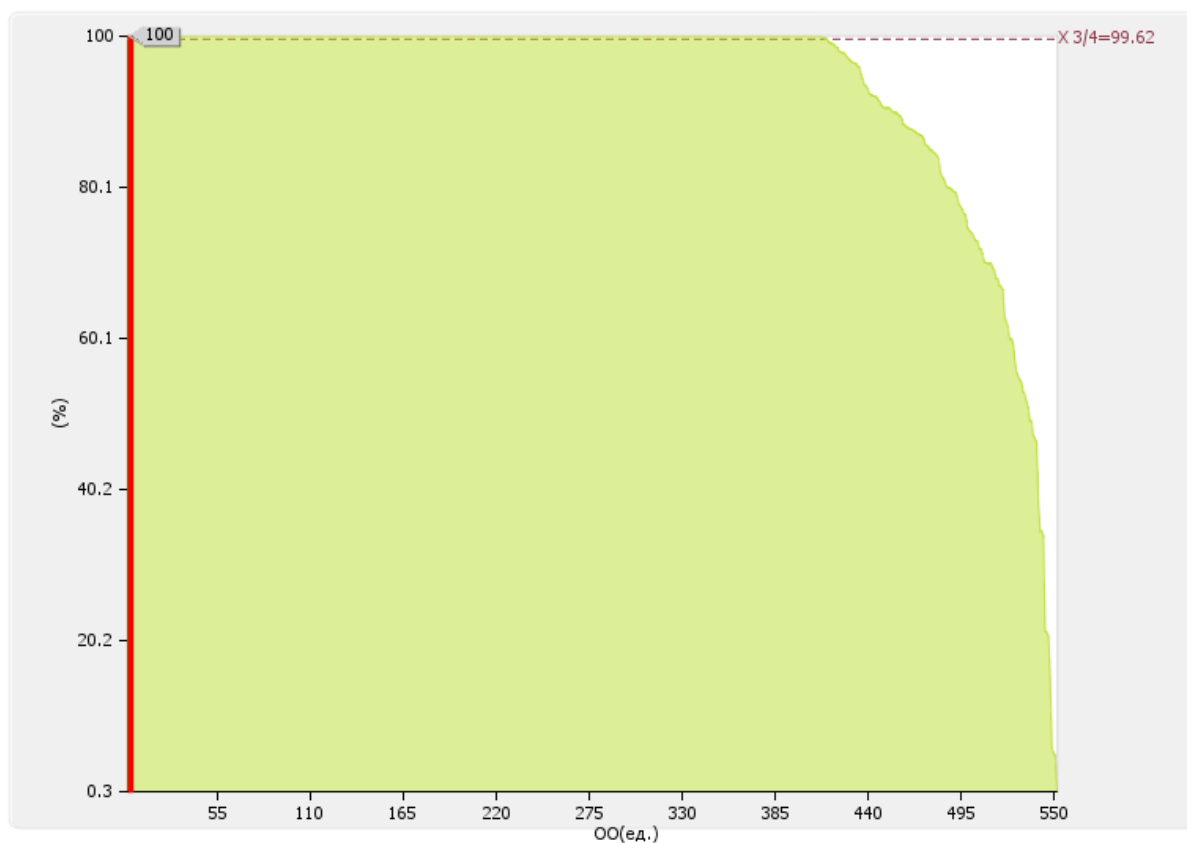


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	66.00 / 0.67
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	ед.	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	64.00
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	0.00
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры,	чел.	2.00
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	чел.	0.00
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	чел. / %	196 / 25.26

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

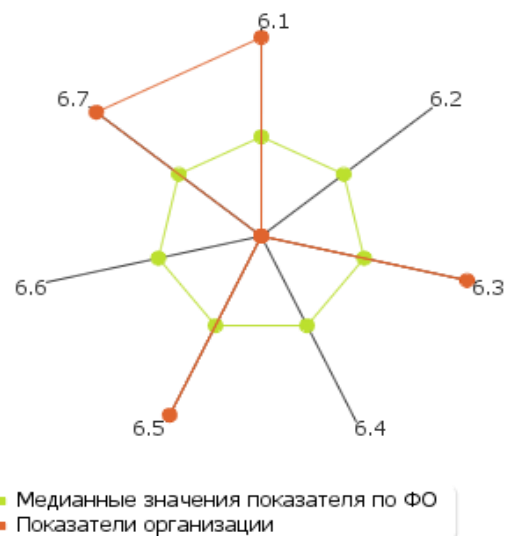
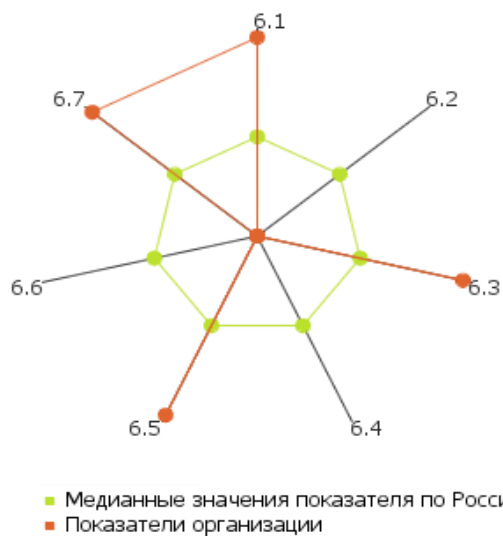


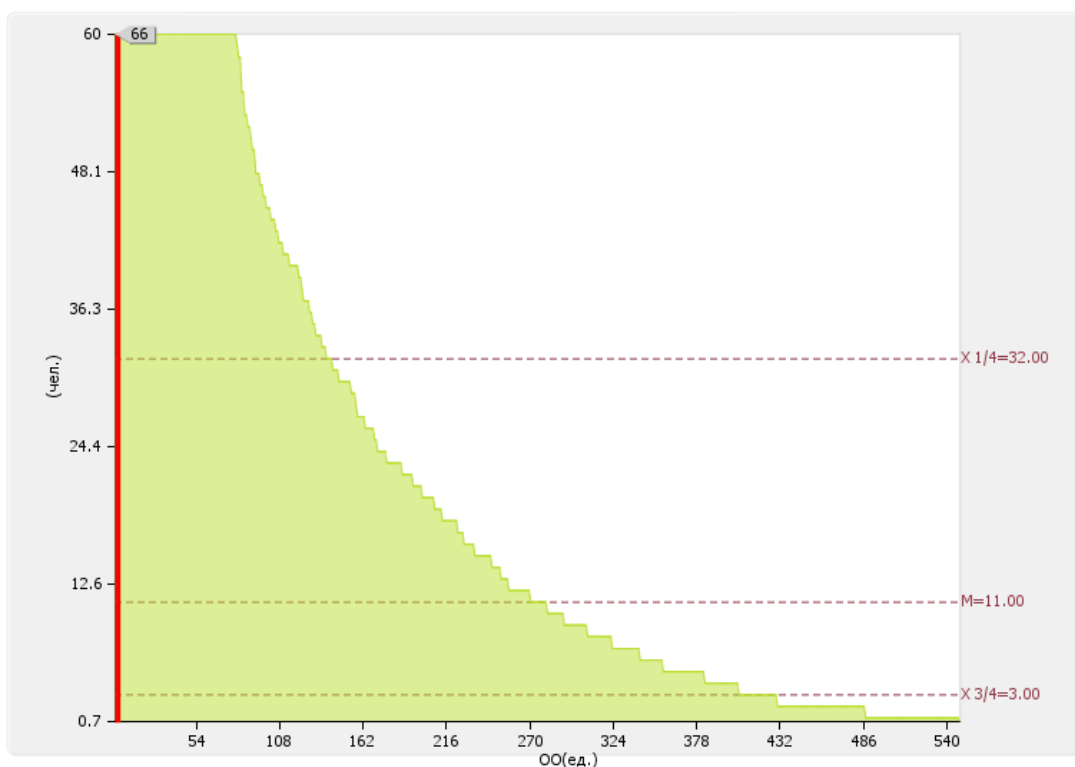
Рис. II.6. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» (Россия; ФО)

6.1

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: **66.00 чел. / 0.67 %**

По показателю 6.1 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую (численность)/ во вторую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 6.1 для вузов России составляет **11.00 чел./0.44 %**



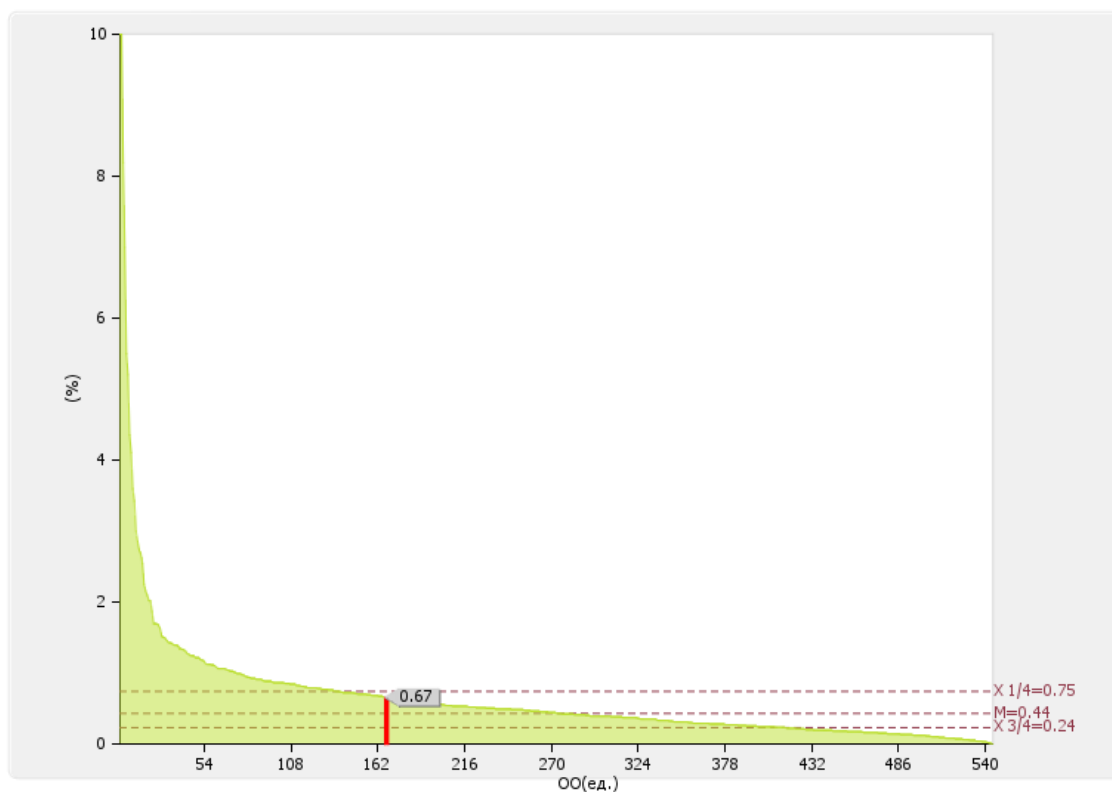


Рис. П.6.1. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

6.2

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования: **0.00 ед.**

6.2.1

В том числе:

программ бакалавриата и программ специалитета: 0.00 ед.

программ магистратуры: 0.00 ед.

По показателю 6.2 "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 6.2 для вузов России составляет **6.00 ед.**

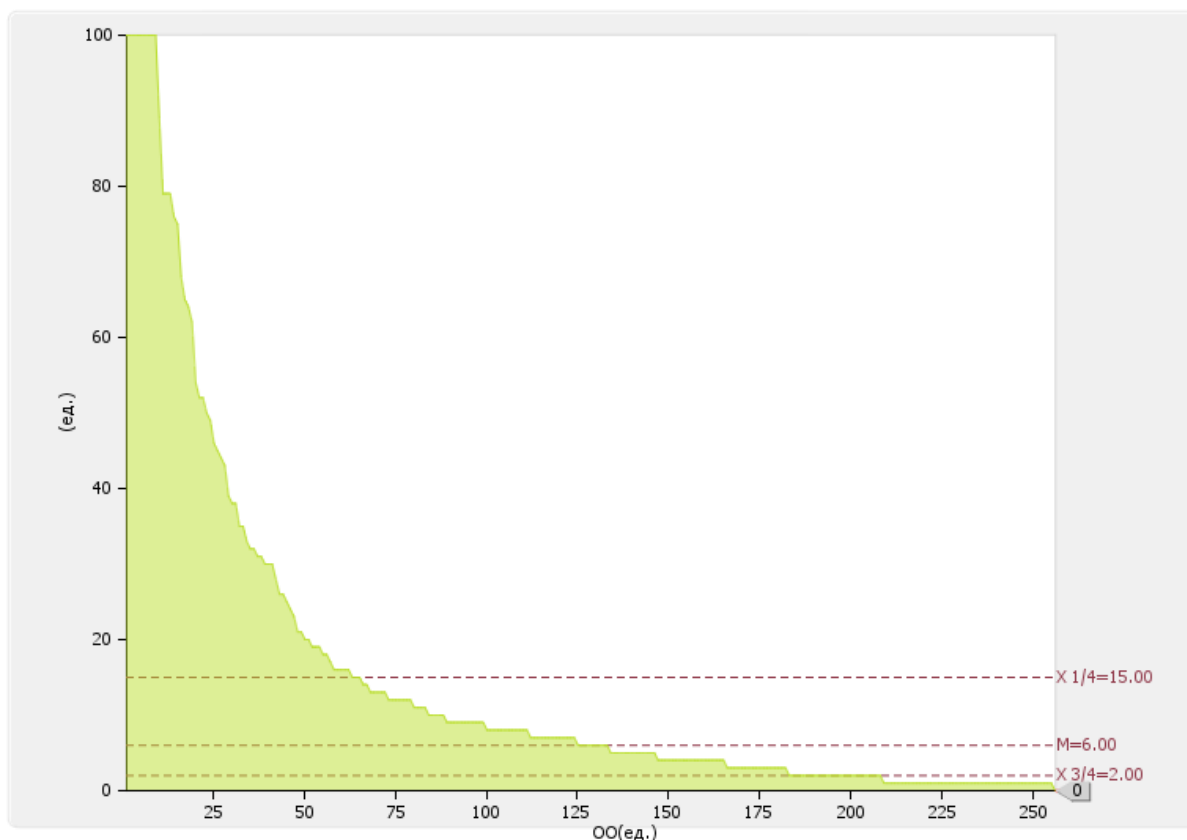


Рис. П.6.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общему количеству адаптированных образовательных программ высшего образования

6.3

6.3.1

6.3.2

6.3.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета: **64.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 49 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 15 чел.

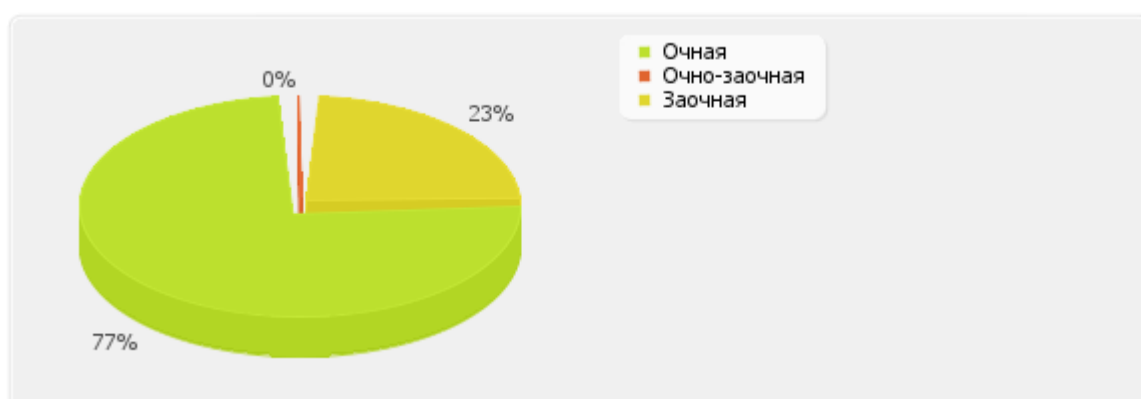


Рис. П.6.3. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

6.4

6.4.1

6.4.2

6.4.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

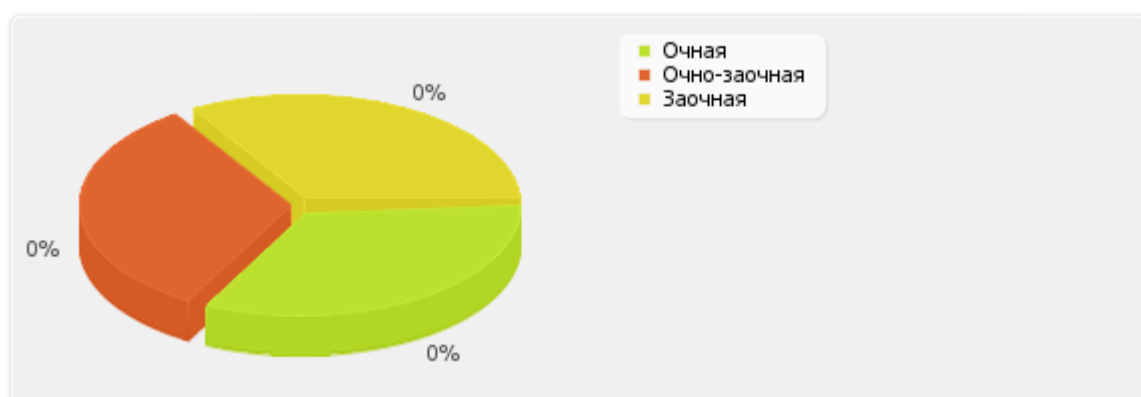


Рис. II.6.4. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета

6.5

6.5.1

6.5.2

6.5.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры: **2.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 1 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 1 чел.

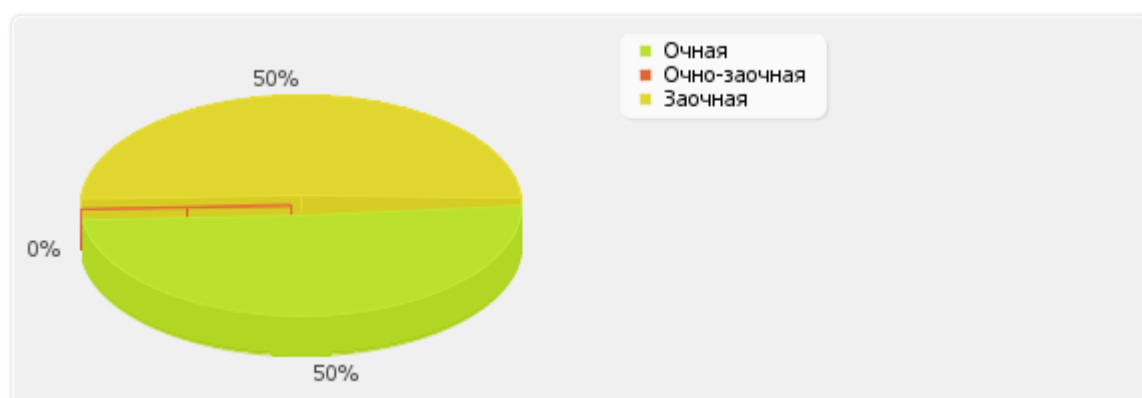


Рис. П.6.5. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

6.6

6.6.1

6.6.2

6.6.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

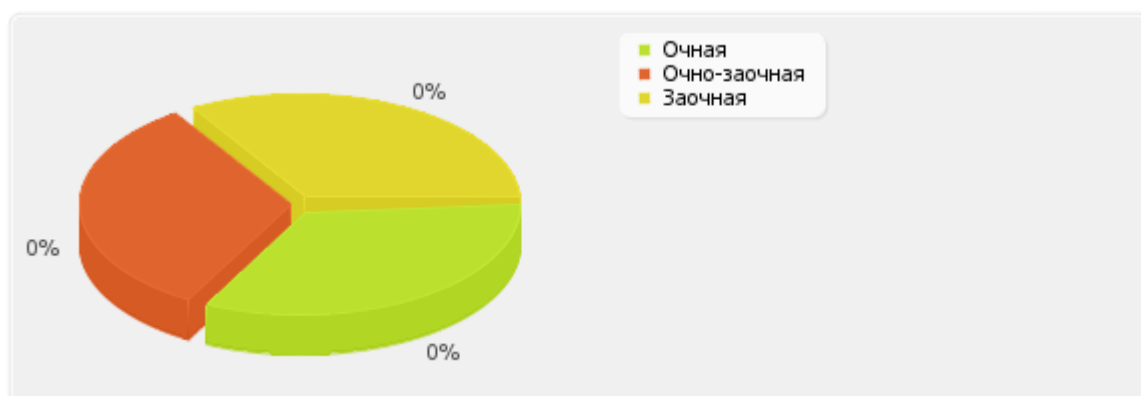


Рис. П.6.6. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры

6.7
6.7.1
6.7.2

Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации: **196 чел. / 25.26 %**

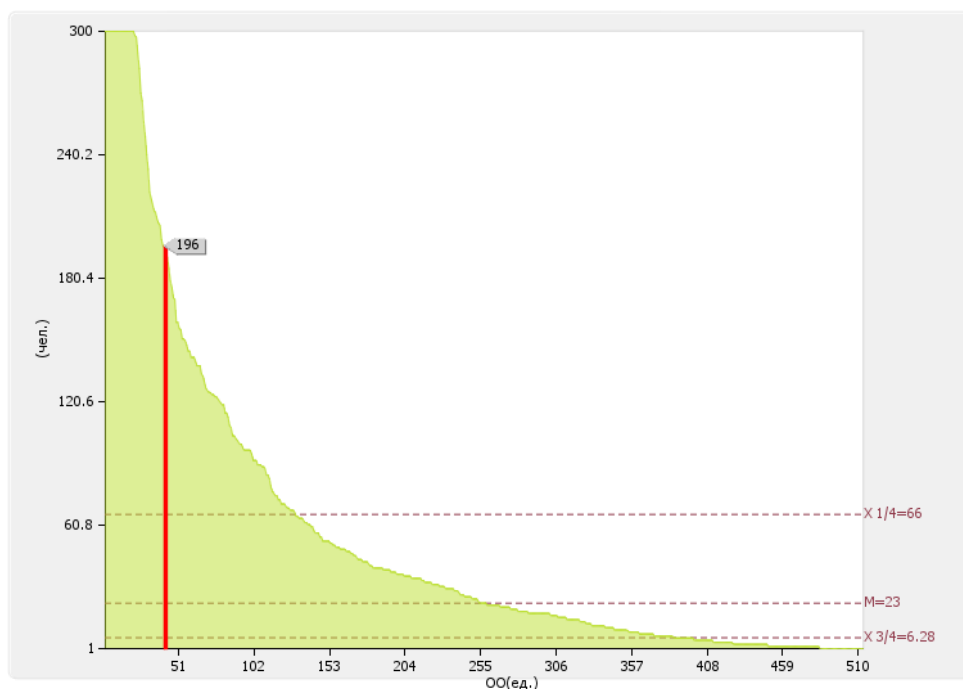
В том числе:

Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава: **193 чел. / 50.66 %**

Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала: **3 чел. / 2.48 %**

По показателю 6.7 «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» входит в первую (численность)/ во вторую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.7 для вузов России составляет **23 чел./10.23 %***



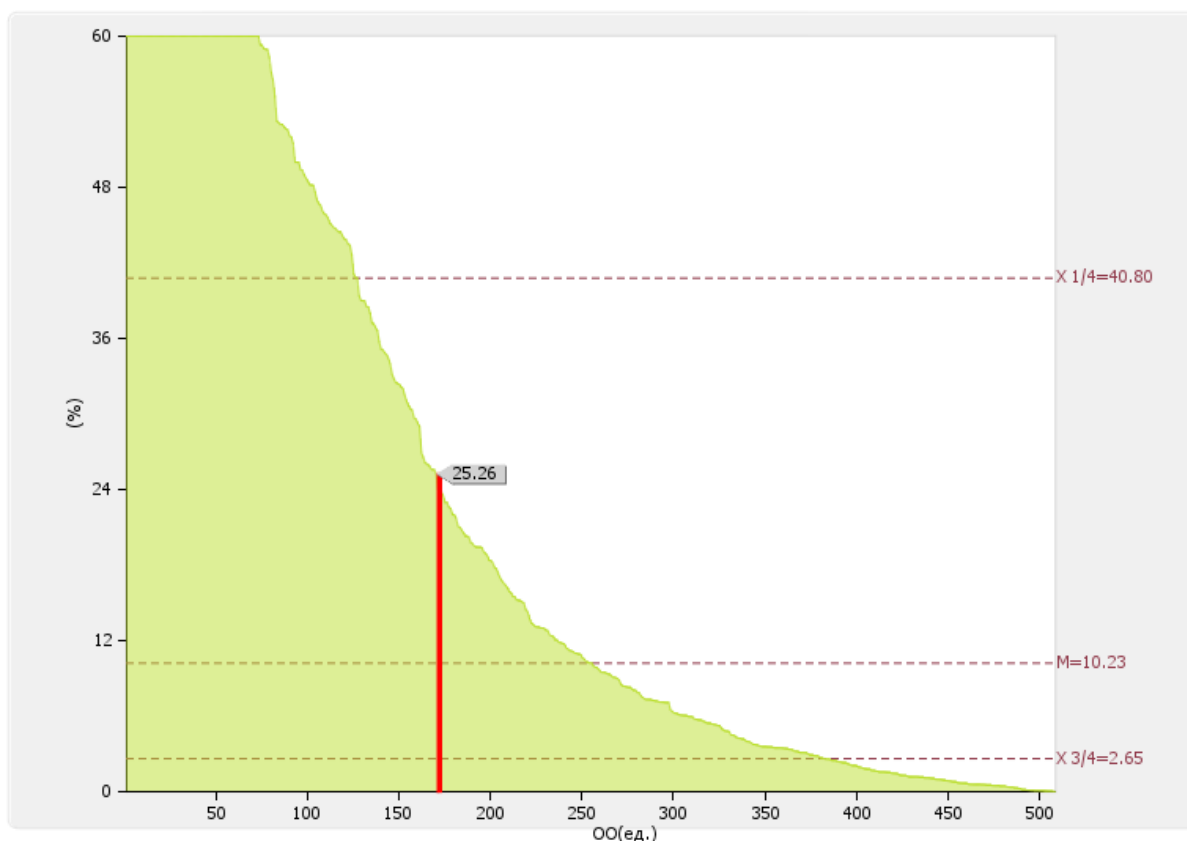
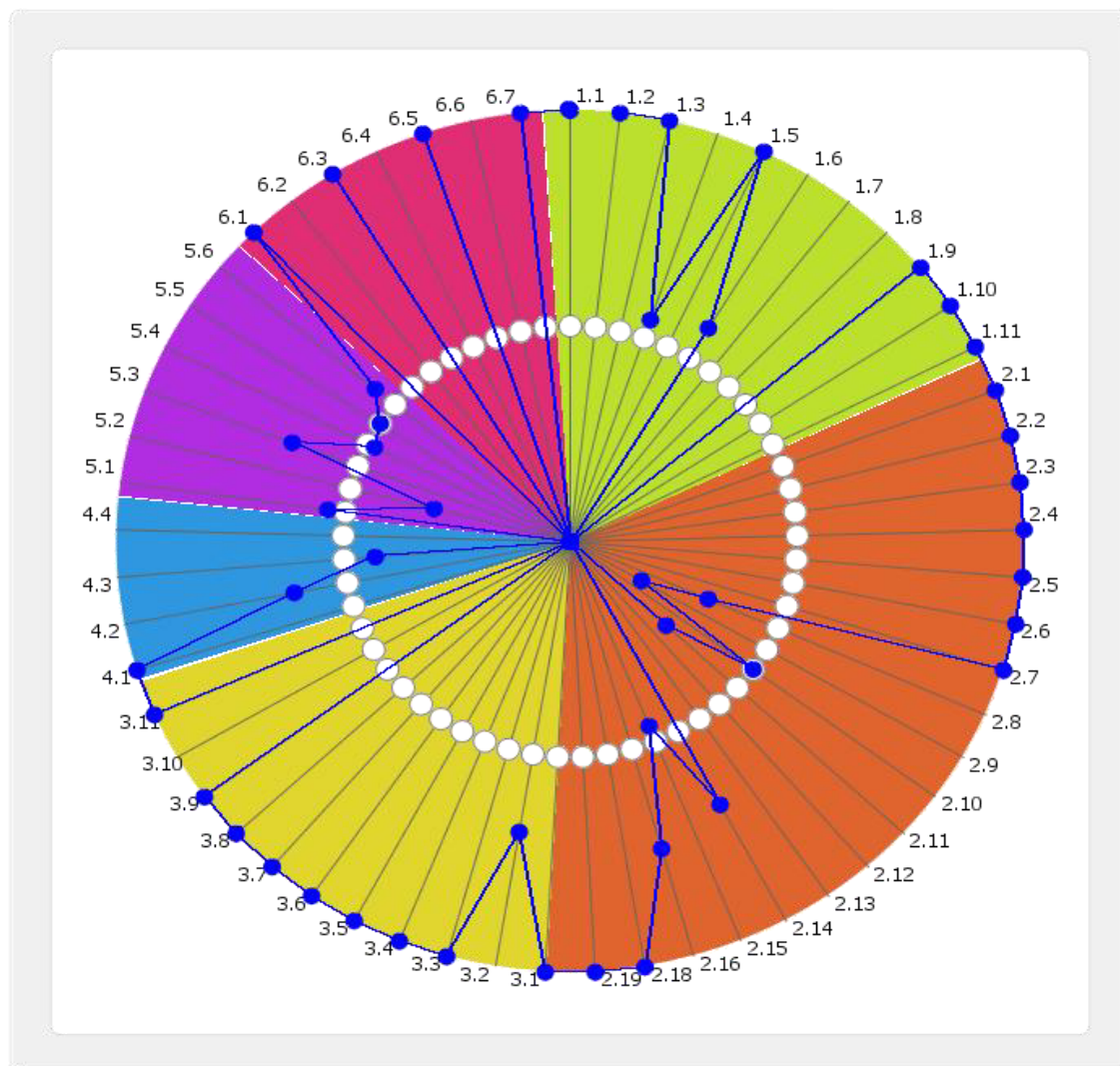


Рис. II.6.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

Лепестковая диаграмма показателей
деятельности образовательной организации высшего образования
"Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы", подлежащей самообследованию



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9980.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	4201.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	139.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	5640.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),	чел.	148.00

	программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	16.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	132.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1718.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1404.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	314.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60.32
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54.52
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	67.11
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	50 / 5.83
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по	%	19.06

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	85 / 36.96
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	104.79
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	236.06
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1464.51
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9.01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14.37
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	408.45
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	25548.70
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71.97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1.46
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41.54
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	51.00 / 13.21
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	чел. /	203.75 /

	кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	57.39
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	67.2 / 18.93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.79
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	14 / 0.14
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	9 / 0.22
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	2 / 2.6
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	3 / 0.05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	252 / 2.54
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	154 / 3.7
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	5 / 6.49
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	93 / 1.64
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1 / 0.05
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	чел. / %	59 / 3.03

	студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	5.00 / 0.12
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	13.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	2.00 / 0.52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	4 / 2.7
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	19 / 12.84
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	13977.20
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1102245.60
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3104.92
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1073.46
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	0
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20.46
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10.07
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в	кв. м	10.39

	аренду, безвозмездное пользование		
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	37.79
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	130.83
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	2349.00 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	66.00 / 0.67
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	64.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	49
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	20

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	2.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	чел.	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел. / %	196 / 25.26
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	193 / 50.66
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	3 / 2.48