МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской
работе
С.А. Гареева

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
«История и философия науки»

Область науки:
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.9. Филология

Научные специальности:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
5.9.6. Языки народов зарубежных стран
5.9.8.Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

УФА 2023

ВВЕДЕНИЕ

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» и имеет целью проверку сформированности следующих результатов в образовательной подготовке:

– способность к целостному и системному научному мировоззрению с применением знаний в области истории и философии науки по теме научного исследования;

– способность определить степень изученности темы исследования;

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области филологических наук и в междисциплинарных областях.

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по модулю I. Общие философские проблемы науки
2. Вопрос по модулю II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки).
3. Вопрос по модулю III. История языкознания. История изучения проблемы по теме исследования аспиранта.

С О Д Е Р Ж А Н И Е К А Н Д И Д А Т С К О Г О Э К З А М Е Н А

Модуль I. Общие философские проблемы науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции

теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;

формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект

познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Модуль III. История филологических наук (языкознание)

Методологические проблемы языкознания. Возникновение и существование языкознания (наличие собственного объекта и четкое определение предмета исследования; наличие и формулирование целей и конкретных задач исследования; «надлежащий научный метод» (И.А. Бодуэн де Куртенэ), обеспечивающий достижение цели и успешное решение поставленных задач. Материал исследования (текст, дискурс, речевая деятельность в полном объеме).

Методы лингвистического исследования. Метод как совокупность специально разработанных способов добывания научного знания об объекте. Общенаучные методы и методы, присущие конкретно языкознанию и определяемые спецификой его объекта. Соотношение исследовательской интуиции и так называемых «строгих и объективных» приемов в научном исследовании. Базовые методы лингвистики: описательный, сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы исследования.

Понятие **научной парадигмы** как совокупности фундаментальных теоретических положений, наиболее адекватно отражающих свойства изучаемого объекта. Виды научных парадигм лингвистики. Основные научные школы, теоретические направления и ведущие представители системоцентрической парадигмы: *Женевская школа* (Ф. де Соссюр, Ш. Балли); *Пражская функциональная лингвистика* (В. Матезиус, Б. Скаличка, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон); *дескриптивизм* (Л. Блумфильд); *глоссематика* (Луи Ельмслев); *Московская лингвистическая школа* (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов); *Казанская лингвистическая школа* (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, И.А. Крушевский); коммуникативная и функциональная лингвистика. Основные научные школы, теоретические направления и ведущие представители антропоцентрической парадигмы: *этнолингвистика* (Э. Сепир, Б. Уорф); *психолингвистика* (А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, Р.М. Фрумкина); *социолингвистика* (Р.Т. Белл, У. Лабов, А.Д. Швейцер); *когнитивная лингвистика* (Е. С. Кубрякова, Н.Д. Арутянова); *теория речевых актов* (Дж. Остин, Дж. Серль, П. Грайс); *прагматика речи*, или *коммуникативно-прагматическая лингвистика* (М.М. Бахтин, А. Вежбицкая); *теория языковой картины мира* (Л Вейсгербер, В.И. Постовалова, Н.Д. Арутюнова); *лингвокультурология* (Ю.С. Степанов, Г.Д. Гачев, А. Вежбицкая). «Большая парадигма» современного языкознания: *экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм и экспланаторность*.

Антиномии языка как проявление его сложности. Антиномия и дихотомия (двучленность) - качества языка, образующие диалектическое единство противоположностей. Онтологические антиномии. Антиномии развития. Антиномии структуры. Антиномии общения. Антиномии социальное/индивидуальное. Понятия язык, речь, языковая система, языковой материал, речевая деятельность (Л.В.Щерба, А.А. Леонтьев).

Язык как особая знаковая система. Семиотическая концепция языка Ф. де Соссюра. Основные признаки языкового знака. Асимметричность языкового знака и системы в целом. Терминологическая оппозиция «естественная знаковая система» («естественный язык») – «искусственная знаковая система» («искусственный язык»). Свойства языка как естественной знаковой системы.

Язык как система и структура. Основные единицы языка. Эмические единицы языка. Характер отношений между единицами одного типа. Характер отношений между единицами разного типа (парадигматика и синтагматика). Четырехуровневая модель языковой структуры (фонология; морфология; лексикология; синтаксис). Антиномия «системность/асистемность» как проявление «нежесткой» структуры языка. Явления переходности через расширение зоны функционирования языковой единицы. Язык-система – норма – речь (Э.Косериу).

Теория языковой личности. Истоки теории языковой личности (В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Ю.Н. Караулов). Понятие языковой личности как

единства лингвистической, коммуникативно-прагматической и ментальной составляющих. Структура языковой личности и методы ее описания, по Ю.Н. Караулову. Типология языковой личности. Языковая личность писателя. Языковая личность политика.

Языковая концептуализация действительности как результат отражения действительности сознанием, совокупность знаний о мире («образ мира», «модель мира». Внешняя и внутренняя формы языка. Гипотеза лингвистической относительности (Сепир – Уорф). Этнолингвистика и лингвокультурология как отражение в языке особенностей культуры народа на современном этапе его развития. Ключевые слова русской культуры (Ю.С. Степанов «Константы. Словарь русской культуры»).

История изучения проблемы по теме исследования аспиранта.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Часть 1. Общие философские проблемы науки

1. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая, неклассическа, постнеклассическая).
2. Исторические типы научного знания.
3. Категории зависимости, их содержание и место в научном познании.
4. Категории отношений. их содержание и место в научном познании.
5. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
6. Классический позитивизм в историифилософии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
7. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
8. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
9. Наука как знание, вид деятельности и социальный институт.
10. Наука Нового времени.
11. Научные революции как трансформация оснований науки.
12. Общая характеристика постпозитивизма.
13. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
14. Понятия категории и закона, их содержание и место в научном познании.
15. Развитая научная теория: сущность и признаки.
16. Сущность и особенности неопозитивизма.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Типы научной рациональности: классический, неклассический,

постнеклассический.

19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.

20. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.

Часть II. Философия социально-гуманитарных наук

1. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
2. Бердяев Н.А. о мировоззрении в структуре человеческого личности.
3. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
4. Кант о воспитании человека и моральном законе в нем.
5. Концепция свободы и одиночества Э. Фромма.
6. Культура как объект научного исследования.
7. Мифологические, религиозные и научные концепции социоантропогенеза.
8. Наука и экономика. Наука и политика. Наука и власть.
9. Проблема истины в гуманитарных науках. Истина и правда.
10. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.
12. Теоцентричное мировоззрение и наука Средних веков.
13. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
14. Философия у истоков социально-гуманитарных наук (античная философия).
15. Философия русского космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, Э.В. Ильенков).
16. Френсис Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт — родоначальники науки Нового времени.
17. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.
20. Общее и особенное в социально-гуманитарном знании.

Часть III. История филологических наук (языкознание)

1. Объект и предмет науки: эмпирический и ментальный объекты.
2. Материал лингвистики (этапы расширения).
3. Описательный, сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы исследования.

4. Понятие научной парадигмы. Виды научных парадигм лингвистики и ключевые понятия.
5. Основные научные школы, теоретические направления и ведущие представители системоцентрической парадигмы.
6. Основные научные школы, теоретические направления и ведущие представители антропоцентрической парадигмы.
7. Антиномии языка как проявление его сложности.
8. Язык, речь, речевая деятельность (по одной из работ).
9. Язык как особая знаковая система.
10. Основные свойства языкового знака (произвольность; изменчивость; устойчивость; линейность).
11. Язык как естественная знаковая система.
12. Единицы языка. Эмические единицы. Отношения между единицами языка одного типа.
13. Отношения между единицами разных типов. Уровни языка.
14. Язык как нежесткая структура. Явление переходности в языке.
15. Истоки теории языковой личности. Типология языковой личности.
16. Метод описания языковой личности. Вербально-семантический уровень языковой личности и АВС.
17. Когнитивный уровень языковой личности. Прагматический уровень языковой личности (на примере конкретного писателя или политика).
18. Языковая концептуализация действительности. Языковая картина мира.
19. Внешняя и внутренняя формы языка.
20. Гипотеза лингвистической относительности (Сепир – Уорф).

Список литературы для подготовки к экзамену

а) основная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2012. - 394 с.
2. История и философия науки : учеб. пособие / [М. Г. Федотова и др.] ; под общ. ред. М. Г. Федотовой ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018. – 372 с.
3. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей / Под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. — Москва: Проспект, 2018. — 688 с.
4. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник. — М.: Юрайт, 2013. — 409 с.
5. Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики. - М., 2013.
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с

7. Матяш Т.П. История и философия науки : учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская ; отв. ред. К.В. Воденко. - М.: КНОРУС, 2016. - 272 с.

8. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. -176 с.

9. Огородников В.П. История и философия науки: учеб. Пособие для аспирантов. СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

10. Полякова Н.Б. История и философия науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей. - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. - 244 с.

11. Спиркин А.Г. Философия. — М.: Юрайт,2012.

12. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. URL: http://bib1ioc1ub.ru

б) дополнительная литература

1. Айрапетян В. Толкуя слово. Опыт герменевтики по-русски. (электронный ресурс) URL: http://biblioclub.ru
2. Академические школы в русском литературоведении. М., 1975.
3. Алексеев М.П. Сравнительное литературоведение. – СПб., 1983.
4. Бахтин М.М. Избранные работы: в 3-х тт. – (электронный ресурс) URL: http://biblioclub.ru
5. Борисова В.В., Шаулов С.С. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе. – Уфа, 2018.
6. Бройтман С.Н. Историческая поэтика. Хрестоматия-практикум. (электронный ресурс) URL: http://biblioclub.ru
7. Возникновение русской науки о литературе. М., 1975.
8. Гумбольдт Вильгельм фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В. А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. часть 1. – М., 1960. – с. 68–86.
9. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход: учебное пособие . М., 1988.
10. Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М., 2001.
11. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
12. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – М., 1973.
13. Лотман Ю.М. Избранные работы: в 3-х тт. (электронный ресурс) URL: http://biblioclub.ru
14. Словарь языка Пушкина: в 4 т. / АН СССР, Ин-т языкознания ; гл. ред. акад. В. В. Виноградов (отв. ред.) [и др.] ; [предисл. В. В. Виноградова]. - Москва: ГИС, 1956-

15. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики // Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М., 1960. – С. 68–86.
16. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Степанов Ю. С. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1997.
17. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения. Хрестоматия. – М., Наука, 2011.
18. Теория литературы: в 2 тт. Под ред. Н.Д. Тамарченко. – М., 2019.
19. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебник /Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012 – 346 с.
20. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева; редкол.: Н. Д. Арутюнова, В. А. Виноградов, В. Г. Гак. - 2-е репринт.изд. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.: ил.
21. Яковлева Е. А. Лингвистическое градоведение: достижения, проблемы, перспективы (на примере исследования языка полиэтничной Уфы) // Российский гуманитарный журнал, 2019. Т. 8. № 6, с. 419-434

Особенности процедуры проведения кандидатского экзамена
Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу аспиранту предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене предоставляется не более 1 часа.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на экзамене оценивается на закрытом заседании экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета) и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышен	Творческая	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично

ный	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	(5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа

Критериями оценки сформированности компетенций по дисциплине «История и философия науки» будут выступать следующие качества знаний:

-полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

-глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

-конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

-системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

-развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

-осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Результаты сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» объявляются устно председателем экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов экзаменационной комиссии.

Программа утверждена на заседании кафедры обществознания, права и социального управления. Протокол № 7 от « 02 » февраля 2023 г.