МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской
работе
С.А. Гареева

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УФА 2023

ВВЕДЕНИЕ

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации. Аспирант, освоивший модуль дисциплины научной специальности, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– знание дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;

– способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделяя актуальные проблемы развития современной системы образования;

– готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

– способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Введение

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты в деятельности работника системы профессионального образования, требует знаний по организации исследовательской работы и культуре научного поиска.

Кандидатский экзамен по научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики и методики профессионального обучения. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по современной теории и практике профессионального образования. Отдельный раздел представляет ориентировочный список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Философские основы понятийного аппарата социально-гуманитарного знания. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Принципы педагогического познания: объективности; системности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи и развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Методологические подходы в педагогических исследованиях проблем профессионального образования: системный, культурологический, деятельностный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, субъектный, контекстный.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, идеализация; моделирование. Эмпирические частные (изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование) и комплексные (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент) методы исследования.

Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни) методики статистической обработки экспериментальных данных.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Российское законодательство об образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; организационные формы обучения и воспитания, формы, методы, средства; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (обучающиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура (основные компоненты: цель, принципы, содержание, преподавание, учение, технологии обучения, результаты).

Содержание профессионального образования. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, типовые и рабочие учебные программы. Содержание компетентностно-ориентированного профессионального образования.

Современные технологии обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технологии симуляционного обучения. Современные методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Обновление содержания, технологий и методик профессионального образования в меняющихся условиях.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Организация образовательного процесса для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание. Сущность и задачи профессионального

воспитания студентов. Профессиональное сознание и профессиональная культура будущего специалиста. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в системе профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с рынком труда, профессиональными и социальными партнерами. Дуальное образование.

Развитие идей гуманизации и демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающих и обучающихся; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ;

интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Управление качеством профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Демо-экзамены и конкурсы профессионального мастерства в системе повышения качества подготовки кадров и образовательного процесса.

6. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное и информальное образование взрослых.

7. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Рекомендуемая литература

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В.Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова. - Санкт-Петербург [и др.]: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2008. - 375 с.
2. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрогогика (Учебное пособие). - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 132 с.
3. Бенин В.Л. Как не надо писать диссертации [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/kak-ne-nado-pisat-dissertatsii
4. Бухарова Г.Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие. – М., 2009.

5. Васильев, В.И., Красильников, В.В., Плаксий, С.И., Тягунова, Т.Н. Оценка качества деятельности образовательного учреждения. М.: Изд-во ИКАР, 2005. – 320 с.

6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

7. Готовность специалистов к соблюдению норм профессиональной этики/ Т.И.Руднева, Н.О.Липатова, Н.В. Агеенко; Федер. агентство по образованию. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2009. – 324 с.

8. Гурье Л.И. Последипломное образование преподавателей вуза в условиях инновационных процессов - Казань: Школа, 2008. - 243 с.

9. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. Коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.

10. Дмитриева Е.Н., Тенилов Е.А. Смысловая парадигма профессионального образования: теоретико-методологический аспект: Монография. – Нижний Новгород: НГЛУ им.Добролюбова, 2003. – 259 с.

11. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. 176 с.

12. Исследования в области профессиональной педагогики / сост. Т.И.Руднева, Л.В. Куриленко, М.Д. Горячев. – Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2008. – 436 с.

13. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М., 2007.

14. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 2003.

15. История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672с.

16. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В.Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.

17. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р. http://mon.gov.ru/press/news/8286/ ,http://www.fcpro.ru/

18. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 394 с.

19. Левченко, В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 282 с.

20. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. – 206 с.

21. Никулина И.В. Профессионально-педагогическая мобильность преподавателя высшей школы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 145 с.

22. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с.

23. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.: Эгвес, 2010. - 208с.

24. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. - 280с.

25. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности. - М.-Архангельск, 2004.

26. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С.Д.Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010 – 393 с.

27. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2008.

28. Педагогическая практика: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Л.В. Куриленко, Е.Ю. Сысоева, И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).

29. Педагогические исследования в образовании. Сборник научных статей / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2004. – 220 с.

30. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002. – 320с.

31. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

32. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

33. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

34. Проблемы и перспективы профессиональной педагогики. Сборник научных статей/ под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. –360 с.

35. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. - М., 2010.

36. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.

37. Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы: труды конференции 25 июня 2007 / под. ред. Т.И. Рудневой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 186 с.

38. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в классическом университете. Монография / Е.Г.Кашина, Т.И. Руднева. – Самара: «Самарский университет», 2006. – 142 с.

39. Розин, В.М. Методология: становление и современное состояние. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт. 2005. – 414 с.

40. Руднева, Т.И. Педагогика профессионализма. Учебное пособие - Самара: «Универс-групп», 2008. – 216 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).

41. Сиденко А.С., Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. - М., 2006.

42. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие. -М., Высшее образование, 2007.

43. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб.пособие. - М., 2009.

44. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. - 2-е изд. – М.: URSS, 2008 - 164 с.

45. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 256с.

46. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К., 2004. – 280 с.

47. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М., 2006.

48. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008 – 382 с.

49. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты – М.: АльмаМатер : Академический Проект , 2009. - 532 с.

50. Шиянов Е.Н. Гуманистические теории нравственного воспитания в российской педагогике: монография / Е.Н.Шиянов, Т.Б. Сергеева, А.В.Бабаян; Российская акад. образования, Южное отд-ние, Северо-Кавказский социальный ин-т. - Ставрополь: Северо-Кавказский социальный ин-т , 2009. - 291 с.

51. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.1 А – Л. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 566 с.

52. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.2 М – П. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 440 с.

53. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

СТРУКТУРА БИЛЕТА

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

1. Вопрос № 1 из списка примерных вопросов.
2. Вопрос № 2 из списка примерных вопросов.
3. Собеседование по теме научного исследования.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Для подготовки к ответу аспиранту предоставляется 45 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому аспиранту предоставляется не более 1 часа.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на экзамене оценивается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных аспирантом на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки исходя из ФПА, и выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к оцениванию ответа аспиранта:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо (4)

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа:

Критериями оценки сформированности компетенций выступают следующие качества знаний:

-полнота – количество входящих в программу знаний об изучаемом объекте;

-глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

-конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (показать на примерах основные положения);

-системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

-развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

-осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Результаты сдачи кандидатского экзамена объявляются устно председателем экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости и подписания протоколов экзаменационной комиссии.

Разработчики: д-р пед. наук, профессор Бенин В.Л.,
д-р пед. наук, профессор Гайсина Г.И.

Программа утверждена на заседании кафедры профессионального и социального образования _____.2023 г., протокол № ___.