

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской
работе
С.А. Гареева



**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уфа - 2023

ВВЕДЕНИЕ

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации. Аспирант, освоивший модуль дисциплины научной специальности, должен показать следующие результаты в образовательной подготовке:

- готовность к проведению научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- знание сущности актуальных педагогических и образовательных проблем общей педагогики и современных подходов к их разрешению;
- способность планировать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика

современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

3. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.

<https://books.google.ru/books?id=l8xLDAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

2. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с. https://aldebaran.ru/author/v_hutorskoyi_a/kniga_pedagogika/

3. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

4. История образования и педагогики: учебник для бакалавров /. И.П. Подласый.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-777 с.

Дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Информационные ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Понятия: «формирование личности», «воспитание личности». Их соотношение и возможности исследования. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.
4. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
5. Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
6. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.
7. Воспитание и развитие личности в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности; движущие силы; социальные психолого-педагогические условия; индивидуально-личностные качества учителя и учеников.
8. Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания социальными потребностями и условиями; определяющая роль

деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дать психолого-педагогический анализ.

9. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.
10. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей.
11. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования.
12. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий.
13. Современные теории и концепции обучения.
14. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.
15. Современные концепции образования личности.
16. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
17. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система.
18. Разработка успешного педагогического опыта. Выявление теоретических и практических условий деятельности педагога в системе связи педагогической науки и практики.
19. Системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Методы исследования, критерии их выбора.
20. Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования.
21. Сущностные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных образовательных технологий.
22. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Особенности технологии прогнозирования образовательного процесса.
23. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах.

24. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
25. Школьное дело и зарождение педагогической мысли.
24. Основные реформы образовательной политики России в XX веке.
25. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
26. Основные реформы образовательной политики России в XX веке.
27. Реформаторская зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX века.
28. Школа и педагогика России в конце XIX – нач. XX в.
29. Развитие педагогической науки в России во второй половине XX века.
30. Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный деятельностный подход в управлении образовательными системами. Особенности социально-педагогических систем.
31. Школа как педагогическая система. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации». Принципы, задачи, система, стандарты, образования.
32. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
33. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Признаки государственного управления, признаки общественного управления образованием.
34. Основные функции управления школой: планирование, организация, руководство, контроль. Значение целеполагания и планирования управления школой. Виды плановой работы школы.
35. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Тематический и фронтальный контроль.
36. Управленческая культура руководителя школы. Компоненты управленческой культуры.
37. Характеристики уровня развития педагогического коллектива. Модели организации педагогического коллектива.
38. Методы управления педагогическим и ученическим коллективом: экономические, административные или организационно - распорядительские, психолого-педагогические, методы общественного воздействия.
39. Методическая работа в школе. Функции методической работы в школе. Формы методической работы в школе.
40. Поиски новых форм, технологий, совершенствование содержания общего и профессионального образования. Основные идеи «педагогики сотрудничества».
41. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

42. Педагогическая инноватика как научная область. Инновация в образовании, их уровень и характер. Педагогический опыт и инновации, диалектика взаимодействия. Взаимосвязь научных педагогических исследований инновационного развития образования.

43. Школа как развивающаяся образовательная и педагогическая система. Научно-методическая и экспериментальная работа в развивающейся школе.

СТРУКТУРА БИЛЕТА

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

1. Вопрос № 1 из списка примерных вопросов.
2. Вопрос № 2 из списка примерных вопросов.
3. Собеседование по теме научного исследования.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Для подготовки к ответу аспиранту предоставляется 45 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому аспиранту предоставляется не более 1 часа.

Критерии оценивания

Ответ аспиранта на экзамене оценивается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных аспирантом на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки исходя из ФПА, и выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к оцениванию ответа аспиранта:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо (4)

	большой степенью самостоятельности и инициативы	применения.	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа:

Критериями оценки сформированности компетенций выступают следующие качества знаний:

-полнота – количество входящих в программу знаний об изучаемом объекте;

-глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

-конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (показать на примерах основные положения);

-системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

-развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

-осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Результаты сдачи кандидатского экзамена объявляются устно председателем экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости и подписания протоколов экзаменационной комиссии.

Программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности и рассмотрена на заседании кафедры педагогики «26» января 2023г., Протокол № 6.

Разработана кандидатом педагогических наук, профессором Н.С. Сытиной.