**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

Кафедра
общей и педагогической
психологии

**«Утверждаю»**

Проректор
по научно-исследовательской работе
С. А. Гареева

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
**выпускников по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023 году**

**Направления подготовки кадров высшей квалификации:**

37.06.01 Психологические науки

**Профиль подготовки:**

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №897.

## Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль подготовки «Психология труда, инженерная психология и эргономика» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

## Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров:

– научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

– преподавательская деятельность в области психологических наук.

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен быть готов к решению профессиональных задач в следующих видах деятельности:

*1) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:*

– исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива);

– исследование взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

– исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новооб-

разований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;

– выявление условий успешной самоактуализации и самореализации личности в образовательном процессе.

*2) преподавательская деятельность в области психологических наук:*

– преподавательская деятельность в области психологии на основе приобретенных в процессе обучения в аспирантуре общекультурных и профессиональных компетенций;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации | Формы проверки на ИГА | |
|---|---|---|---|
| | | Оценка на гос. экзамене | Оценка на защите НКР |
| *Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):* | | | |
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Третий вопрос | НКР раздел «Введение» |
| способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | | НКР Теоретическая часть |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | | НКР раздел «Введение» |
| готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | | НКР Теоретическая часть |
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | Второй вопрос | НКР |
| *Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):* | | | |
| способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | | НКР Эмпирическая часть |
| готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2 | Второй вопрос | |
| *Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:* | | | |
| способностью и готовностью изучать актуальные проблемы психологии, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов | ПК-1 | Первый вопрос | НКР Эмпирическая часть |
| способностью и готовностью проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении | ПК-2 | Первый вопрос | НКР Эмпирическая часть |
| способностью и готовностью разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; | ПК-3 | Первый вопрос | НКР Эмпирическая часть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении | | | |
| способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению | ПК-4 | Первый вопрос | НКР Эмпирическая часть |

## Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Психология труда, инженерная психология и эргономика» включает:

– комплексный государственный экзамен «Актуальные проблемы психологии труда и профессионального психологического образования»;

– представление научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

# I. КОМПЛЕКСНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН «Актуальные проблемы психологии труда и профессионального психологического образования»

## Содержание комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. V) и приведены в разделе «Требования к результатам освоения программы аспирантуры».

## Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по дисциплинам профильной подготовки в области психологических наук и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности и включает:

1. Психологию труда.
2. Современные проблемы педагогики профессионального образования.
3. Методологию научных исследований по психологии.

## Дисциплина 1. Психология труда

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способность и готовность изучать актуальные проблемы психологии, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов;

ПК-2: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении;

ПК-3: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении;

ПК-4: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.

## Дисциплина 2. Педагогика профессионального образования

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Дисциплина 3. Методология научных исследований по психологии**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность и готовность изучать актуальные проблемы психологии, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области выбранного научного направления; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов;

ПК-2: способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, в выбранном научном направлении;

ПК-3: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении;

ПК-4: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в выбранном научном направлении, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.

## Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология труда»

1. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи (ОПК-2, УК-1).

2. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук

о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда (ОПК-2, ПК-1).

3. Возникновение и развитие за рубежом научно- психологических знаний о труде. Научные принципы организации труда Ф.Тейлора. Зарубежная психотехника (В.Штерн, Г. Мюнстерберг) (ОПК-2, ПК2).

4. Этапы в развитии отечественной и советской психологии труда и их общая классификация: О.Г. Носкова, Е.А.Климов, М.А.Дмитриева, А.А.Крылов и др. (ОПК-2, УК-1, УК-2).

5. Идеи психологического изучения профессий и профессиографичские исследования в психологии труда (ОПК-2, УК-1, УК-2).

6. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики (ОПК-2, УК-1, УК-2).

7. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации (ОПК-2, УК-1, УК-2, ПК-1).

8. Кризисы профессионального развития личности (ПК-1, ПК-2 , ПК-3).

9. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.) (ОПК-2, УК-1, УК-2).

10. Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина (ОПК-2, УК-1, УК-2, ПК-3).

11. Классификация трудовых мотивов. Методы диагностики мотивационных образований (ОПК-2, УК-1, УК-2, ПК-1).

12. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК) (ОПК-2, УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2).

13. Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда – профессия”. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность (ОПК-2, УК-1, УК-2).

14. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда) (ОПК-2, УК-1).

15. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика (ПК-1).

16. Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях (ПК-3).

17. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации (ОПК-2, УК-1).

18. Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологиче-

ская концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт (ОПК-2, УК-1, ПК-1).

19. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный) (ОПК-2, ПК-1).

20. Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы) (ОПК-2, УК-1).

**Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика профессионального образования»**

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования (ОПК-2).
2. Методологические подходы в профессиональном образовании (ОПК-2).
3. Непрерывное образование (ОПК-2).
4. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов (ОПК-2).
5. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в профессиональном образовании (идея сетевого взаимодействия) (ОПК-2).
6. Кластеризация как средство интеграции ОУ (ОПК-2).
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании (ОПК-2).
8. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами (ОПК-2).
9. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления (ОПК-2).
10. Информационно-технологическое обеспечение профессионального воспитания (ОПК-2).
11. Современные концепции профессионального образования (ОПК-2).
12. Современные образовательные технологии (ОПК-2).
13. Компетентностный подход в профессиональном образовании (ОПК-2).
14. Антропологический подход в профессиональном образовании (ОПК-2).
15. Системный подход в профессиональном образовании (ОПК-2).
16. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании (ОПК-2, УК-5).
17. Инновационные технологии в профессиональном образовании (ОПК-2).
18. Методологические подходы и принципы психологии (ПК-3).
19. Качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования (ПК-1).
20. Психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность) (ПК-3).

21. Принципы и методы исследования в психологии. Классификация психологических методов исследования, требования к их разработке (ОПК-1).

22. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий). Этапы формирующего эксперимента. Ограничение эксперимента в психологии (ПК-2).

23. Тестирование как психодиагностический метод. Классификация тестов. Достоинства и недостатки метода (ОПК-1; ПК-1).

24. Методы практической психологии (психоанализ, логотерапия, гештальттерапия и др.) (УК-1).

**Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:**

1. Амирова Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития [Текст]: монография / Л.А. Амирова, З.А. Багишева. – М., 2004.– 190 с.

2. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрогогика [Текст]: учебное пособие / Л.А. Амирова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2016. – 423 с.

5. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 190 с.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.

7. Дубовицкая Т.А. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. /Т.Д. Дубовицкая, М.В. Нухова, Э.Ш. Шаяхметова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2014. – 216 с.

8. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708

9. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

10. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 331с. _ Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379.

11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К*, 2013. – 308 с.

12. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2013. – 490 с.

13. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Нугаева. – Уфа: БГПУ, 2010.

14. Основы физиологии человека [Текст]: учебник / Н.А. Агаджанян, И.Г. Власова, Н.В, Ермакова, В.И. Торшин. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – 200 с.

15. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для ст-в высш. учеб. завед. /О.Н. Рыбников. – М.: Наука, 2010. – 102 с.

16. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н.В. Бордовская. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.

17. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.

18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

19. Шаяхметова Э.Ш. Основы психофизиологии [Текст]: учебное пособие для ст-в высш. учеб. завед. / Э.Ш. Шаяхметова, Л.Г. Нагорная, А.Н. Нугаева. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2014. – 116 с.

20. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.

## Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Теоретический вопрос по специальной дисциплине
2. Теоретический вопрос по педагогике профессионального образования
3. Собеседование по методологии научных исследований по психологии (в области проблемного поля выполненного исследования).

## Особенности процедуры проведения государственного экзамена

### Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подго-

товка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

### Критерии оценивания

Ответ аспиранта на комплексном государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Выставляемая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплинам, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на государственном экзамене следующие:

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** |
|---|---|---|---|
| Повышенный | Исследовательский и творческий | Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач | Отлично (5) |
| Базовый | Продуктивный | Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует успешные, но не систематические умения и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности | Хорошо (4) |
| Удовлетворительный | Репродуктивный | Показывает фрагментарные знания, демонстрирует частичное освоение умения и применение знаний и умений в профессиональной деятельности | Удовлетворительно (3) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно (2) |

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

Проект научно-квалификационной работы должен соответствовать критериям, которым отвечают диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

– должен быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов; а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания); требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

– количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

– в работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должен отражать уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По его результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы подготовки научно-

педагогических кадров, и утверждается научно-методическим советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

## Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы аспиранта определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе подготовки и защиты НКР студент должен освоить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с которыми продемонстрировать:

– способность использовать понятийный аппарат философии, общей и прикладной психологии для решения профессиональных задач;

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

– владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

– владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

– способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.

Проект НКР имеет определенную структуру, включающую несколько взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу, предложенному кафедрой.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки зачинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 100 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получить отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем НКР, но не является обязательной ее частью. В НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Структура научного доклада:

1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов исследования.

2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5) и составлять порядка 1 печатного листа.

## Порядок представления научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект научно-квалификационной работы передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление о самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат».

Проект научно-квалификационной работы должен проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Условием научно-квалификационной работы к представлению в виде научного доклада является доля оригинального текста на уровне не ниже 75%. По требованию в государственной экзаменационной комиссии аспирант представляет справку о проверке проекта научно-квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры. Процедуре представления научного доклада в

ГЭК предшествует предзащита выполненной НКР на заседании выпускающей кафедры. Результаты предзащиты НКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

Проект научно-квалификационной работы подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу на рецензирование. Рецензия на проект научно-квалификационной работы представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы.

В государственную аттестационную комиссию по представлению научного доклада представляются следующие документы:

1) текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (1 экземпляр) с обязательной презентацией;

2) отзыв научного руководителя;

3) рецензии на проект подготовленной НКР (не менее двух);

4) публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;

5) научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем списочному составу ГЭК,

6) проект заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), представленный профильной кафедрой.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседании государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов, и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора НКР с научным докладом, содержащим основные положения работы и результаты проведенного исследования, которое должно длиться не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) вопросы по содержанию НКР членов комиссии, а также присутствующих. Для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;

5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;

7) свободная дискуссия по защищаемой НКР;

8) заключительное слово аспиранта.

Общая продолжительность защиты НКР ориентировочно составляет 1 час.

Решение об оценке по результатам защиты научно-квалификационной работы в форме научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

## Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций аспиранта на представлении научного доклада является средним арифметическим оценок, полученных выпускником с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

– работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;

– во время доклада грамотно используется презентация;

– при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

– работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;

– во время доклада грамотно используется презентация;

– при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

– работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;

– работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;

– работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;

– во время доклада используется презентация;

– при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом,

обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

– не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

– при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка выставляется с учетом:

– текста научного доклада и научно-квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при представлении научного доклада, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензентов;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру представления научного доклада.

## Требования к оформлению проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Научно-квалификационная работа и научный доклад оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программу составила:

Т.С. Чуйкова, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Программа утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии. Протокол № 7 от 02 марта 2023 г.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа научно-квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

на правах рукописи

**Гайнуллина Альбина Фанилевна**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),
на соискание ученой степени кандидата психологических наук,
подготовленной по направлению
37.06.01 Психологические науки (Профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика»)

Научный руководитель
кандидат психологических наук, профессор
Чуйкова Татьяна Сергеевна

**Уфа – 2023**

Приложение 2

Образец оформления титульного листа научного доклада

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

**Гайнуллина Альбина Фанилевна**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ**

Направление: 37.06.01 Психологические науки

Профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

**Научный доклад**
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

**Уфа – 2023**

Приложение 3

Образец оформления второй страницы научного доклада (автореферата)

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель –кандидат психологических наук, профессор **Чуйкова Татьяна Сергеевна**

Рецензенты:

**Халфина Регина Робертовна**, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»

**Тулитбаева Галина Фанлевна**, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»

Представление научного доклада состоится «____»_____ 2023 года в ___.____ч. в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной экзаменационной комиссии на заседании кафедры общей и социальной психологии «____»_____20____г. , протокол № ____.

Зав. кафедрой Л.В. Тимерьянова