

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра обществознания, права и социального
управления



«Утверждаю»

Проректор по цифровому развитию
и научной деятельности
А.А. Фазлыев

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
в 2023 году**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки:

Социальная структура, социальные институты и процессы

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 899.

Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.06.01 Социологические науки от 30.07.2014 г. № 899.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;
- экономическая социология и демография;
- социология управления;
- социология культуры, духовной жизни;
- политическая социология.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации	Формы проверки на ИГА	
		Оценка на гос. экзамене	Оценка на представлении научного доклада по результатам подготовленной НКР
<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</i>			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Первый вопрос	Научный доклад раздел «Введение»
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2		Научный доклад 1 глава
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3		Научный доклад «Введение» Список трудов
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4		Научный доклад Список использованной литературы, уровень и манера изложения материала
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Уровень и манера изложения	Научный доклад Уровень и

		материала	манера изложения материала
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Второй вопрос	Научный доклад 1 глава
<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i>			
способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1	Первый вопрос	Научный доклад 1 глава
способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2	Второй вопрос Уровень и манера изложения материала	презентация Научный доклад
способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3	Первый вопрос	Научный доклад 1 глава
способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4	Третий вопрос	Научный доклад 2 глава
способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5	Первый вопрос	Научный доклад 2 глава
способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6		Научный доклад 2 глава
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7	Второй вопрос	
<i>Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:</i>			
способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку	ПК-1		Научный доклад 2 глава
владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-2		Научный доклад 2 глава
готовность вести научные исследования соблюдая все принципы академической этики и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы	ПК-3	Третий вопрос	Научный доклад

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы» включает:

- комплексный государственный экзамен, соответствующий направлению и профилю подготовки «Проблемы отрасли социологического знания и профильного профессионального образования»;
- представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

I. Программа государственного экзамена

Содержание комплексного государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен представляет собой экзамен по дисциплинам профильной подготовки в соответствующей области научного знания и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности в системе соответствующего профессионального образования.

Комплексный государственный экзамен по направлению 39.06.01 Социологические науки, включает в себя следующие дидактические единицы освоенных за время обучения дисциплин:

Дисциплина 1. «Методика социологических исследований»:

1. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
2. Программа социологического исследования
3. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования.
4. Шкалы и индексы в социологическом исследовании
5. Выборочный метод в социологии.
6. Опросные методы в социологическом исследовании.
7. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
8. Анализ документов в социологическом исследовании.
9. Эксперимент в социологическом исследовании.
10. Методы качественного социологического исследования.
11. Обработка и анализ данных в социологическом исследовании.

Дисциплина 2. «Современные проблемы педагогики профессионального образования»:

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования. Методологические подходы к профессиональному образованию
2. Непрерывное профессиональное образование

3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования
5. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
6. Современные концепции профессионального образования
7. Современные технологии профессионального образования
8. Инновационные технологии в области профессионального образования

Дисциплина 3. «История социологической мысли»:

1. Роль историко-социологического знания в профессиональной подготовке
2. Начальный этап развития социологической мысли.
3. Социальные корни зарождения социологии
4. Религиозные идеи и утопии в социологии
5. Основные этапы в развитии социологии в России.
6. Становление и специфика российской социологии: трудности и проблемы

Примерный перечень вопросов или формулировка заданий по дисциплине 1 «Методика социологических исследований»

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой социологического исследования
2. Основные виды социологических исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации, общая характеристика.
4. Принципы расчета стоимости социологического исследования.
5. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ социологической информации, оформление результатов исследования.
6. Выбор и обоснование темы социологического исследования.
7. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
8. Содержание и назначение программы социологического исследования.
9. Комплексное применение методов социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии.
11. Специфические особенности социологической выборки.
12. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании.
13. Основное назначение, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии.

14. Виды наблюдения и методические требования к ним.
15. Проектирование инструментария социологического наблюдения (карточек, протоколов, дневников).
16. Классификация документальных источников социологической информации. Особенности анализа текстовой и количественной информации.
17. Техника проведения контент-анализа. Определение единиц анализа и единиц счета.
18. Системы управления социальными объектами как источник документальной информации.
19. Возможности и границы метода опроса в социологии (методологический и технический аспекты).
20. Виды опроса и основные методические требования к ним.
21. Структура опросника, техника постановки вопросов (анкета, интервью).
22. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса.
23. Критерии отбора экспертов.
24. Тесты в социологии.

Примерный перечень вопросов или формулировка заданий по дисциплине 2 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования.
2. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов.
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
4. Системный подход в профессиональном образовании.
5. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
6. Акмеологический подход в профессиональном образовании.
7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
8. Активные и интерактивные технологии в образовательном процессе вуза
9. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов вуза.
10. Инновационные технологии в профессиональном образовании

Примерный перечень вопросов или формулировка заданий по дисциплине 3 «История социологической мысли»

1. Взаимосвязь и взаимодействие современных социологических концепций.
2. Славянофилы и западники в российской социологии.

3. Марксизм в российской социологии.
4. Социоинженерия в эмпирической социологии.
5. Игровая концепция культуры.
6. Теория конвергенции.
7. Доктрина «массового общества».
8. Кибернетический подход и развитие системных идей в социологии.
9. Социология «среднего значения»: Р. Мертон.
10. Герменевтические идеи в социологии искусства.
11. Концепция «одномерного человека».
12. Социология постиндустриального развития.
13. Парадоксы развития советской социологии.
14. Французская социология: аналитический обзор.
15. Американская социология.
16. Критическая социология.
17. Структурная лингвистика.
18. Социологические концепции социальных отношений.
19. Постиндустриальная концепция Дж. К. Гэлбрейта.
20. Концепция глобализма И. Уоллерстайна.
21. Методологический индивидуализм Р. Бурдона и Ф. Буррико.
22. Концепция социологии познания К. Маннгейма.
23. Социология феминизма и гендерных исследований.
24. Драматургическая социология.
25. Сциентистская и гуманистическая социологическая перспектива: различные идеологии исследования.
26. Соционическая социология как новая отрасль социального знания.
27. Новые отрасли социологии: синергетика, соционика, социальная информатика.
28. Социология права в российской юридической школе.
29. Евразийская модификация русской идеи.
30. П.Б. Струве: политическая социология свободы.
31. Л.И. Петражицкий: социопсихология социально-правового поведения.
32. С.Н. Булгаков: христианская социология общественной жизни славянского мира.
33. П.А. Сорокин: историческая социодинамика цивилизаций.
34. Генезис западной социологии преступности.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

по дисциплине 1 «Методика социологических исследований»

а) основная литература

1. Общая социология: Учебное пособие («Высшее образование»)// Эфендиев А.Г., М., ИНФРА-М, 2010.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Ничипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. Учебник для вузов (Под. ред: проф. Ю.Г. Волкова), М., ИНФРА-М., 2010.
3. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов Авторы: Огородников В. СПб.: Питер, 2011
4. Ант В.Н. Социальная и духовная динамика общества: монография- Уфа, 2011.
5. Антошкин В.Н. Социология: учебное пособие- ИНТУИТ,2012-
[http:// www.intuit.ru/сцгкыу/2296/596/ info](http://www.intuit.ru/сцгкыу/2296/596/info)
- б) дополнительная литература
 1. Ю.Г. Волков. Социология: Учебник. М., 2003
 2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. Ред. Академик РАН Г.В. Осипов, действительный член РАЕН Л.Н.Москвичев. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2002.
 3. Общая социология: Учебное пособие/Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2000.
 4. Краткий курс лекций по социологии. Уфа, 1992
 5. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 288 с.
 6. В.С. Абриков, Я.Г. Николаева. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем// Социс. 2010. № 1.
 7. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с. — (Серия «Качественные методы в социальных исследованиях»).
 8. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М. 1995.
 9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург. 1998.
 10. Лавриненко В.Н. Социология. М., Юнити-Дана, 2002.
 11. Краткий курс лекций по социологии. Уфа, 1993
 12. Курс лекций по социологии. Уфа, 2002
 13. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина — М.: Высш. гик., 2006.
 14. Энциклопедический социологический словарь (под ред. Осипова Г.В.). М., 1995.
 15. Кравченко С.А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов / С.А. Кравченко. – М.: МГИМО-Университет, 2010.

по дисциплине 2 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»

а) основная литература

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. - 84 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541.- УМО
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- 448 с.
4. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012.- Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана. 2012.- Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)
7. Попков П.А. Теория и практика высшего профессионального образования.- М.: Акад. проект, 2010.- УМО
8. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

б) дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович ; В. А. Попков, А. В. Коржув ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с.
3. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст] : [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович ; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [Вагант], 2008. - 131 с.
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.

по дисциплине 3 «История социологической мысли»

а) основная литература

6. Общая социология: Учебное пособие («Высшее образование»)// Эфендиев А.Г., М., ИНФРА-М, 2010.

7. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Ничипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. Учебник для вузов (Под. ред: проф. Ю.Г. Волкова), М., ИНФРА-М., 2010.
8. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов Авторы: Огородников В. СПб.: Питер, 2011
9. Ант В.Н. Социальная и духовная динамика общества: монография- Уфа, 2011.
10. Антошкин В.Н. Социология: учебное пособие- ИНТУИТ,2012-
[http:// www.intuit.ru/сщгкыуы/2296/596/ info](http://www.intuit.ru/сщгкыуы/2296/596/info)

б) дополнительная литература

1. Анурин В.Ф. Динамическая социология: Учебное пособие для высшей школы. – М, 2003
2. Антошкин В.Н. Развитие российского общества: социальные законы и социальная модернизация. – Уфа, 2007
3. Антошкин В.Н., Муфтиев Г.Г. Информационно-коммуникативные технологии управления. – М, 2004
4. Антошкин В.Н. Коммуникативная деятельность в социальной работе. – Уфа, 2003
5. Антошкин В.Н. Соционическая социология как новая отрасль социального знания // Социально-гуманитарные знания. – 2003, №6, с. 140 – 149
6. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии: Учебник. СПб, 2002
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. Т 1. Теория и методология. – М, 2003
8. Конт О. Дух позитивной философии. – СПб, 2001
9. Кравченко А.И. История отечественной социологии. Учебное пособие. – М, 2005
10. Курбатов В.И. Современная западная социология. Ростов-на-Дону, 2001
11. Немировский В.Г. История социологии: учебное пособие для студ. Вузов. – М, 2005
12. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб, 2002
13. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. – М, 2006
14. Социологическая наука и социологическое образование в Башкирии / Отв. ред. Дж. М. Гилязитдинов. Уфа, 2003
15. Социология. Программа дисциплины. – Уфа, 2008
16. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М, 2004
17. Шайхисламов Р.Б. Коммуникативное единство социокультурной системы. – М, 2006

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине 1 «Методика социологических исследований»;
2. Теоретический вопрос по дисциплине 2 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»;
3. Теоретический вопрос по дисциплине 3 «История социологической мысли».

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу аспиранта предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому аспиранту предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (критерии сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Исследовательский и творческий	Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной	Отлично (5)

		деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач	
Базовый	Продуктивный	Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует успешные, но не систематические умения и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивный	Показывает фрагментарные знания, демонстрирует частичное освоение умения и применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок:

Оценка «отлично» (5) ставится, если дан полный, развернутый ответ; аспирант свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, аспирант дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

Оценка «хорошо» (4) ставится, если дан полный, развернутый ответ, который выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если ответ неполный; логика и последовательность изложения отсутствуют; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; в ответе отсутствуют выводы; аспирант отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании вопроса.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена, к защите научно-квалификационной работы не допускаются

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

Проект научно-квалификационной работы должен соответствовать критериям, которым отвечают диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

- должен быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов; а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания); требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации;

- количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

– в работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должен отражать уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По его результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и утверждается научно-методическим советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы аспиранта определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством просвещения РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе подготовки и защиты НКР студент должен освоить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с которыми продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, культурологии и педагогики для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.

Проект НКР имеет определенную структуру, включающую нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1), утвержденному в нормативных документах университета.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов проекта научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о проекте НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 8-10 страниц.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы.

В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 100 названий, из них не менее 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем проекта НКР, но не является обязательной ее частью. В проекте НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Структура научного доклада:

- 1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:
 - актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
 - степень ее разработанности;
 - цели и задачи;
 - научную новизну;
 - теоретическую и практическую значимость работы;
 - методологию и методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробации результатов исследования.
- 2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
- 3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- 4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5) и составлять порядка 1 печатного листа.

Порядок представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект научно-квалификационной работы передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление о

самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат».

Проект научно-квалификационной работы должен проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Условием научно-квалификационной работы к представлению в виде научного доклада является доля оригинального текста на уровне не ниже 75%. По требованию в государственной экзаменационной комиссии аспирант представляет справку о проверке проекта научно-квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры. Процедуре представления научного доклада в ГЭК предшествует предзащита выполненной НКР на заседании выпускающей кафедры. Результаты предзащиты НКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

Проект научно-квалификационной работы подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу на рецензирование. Рецензия на проект научно-квалификационной работы представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы.

В государственную аттестационную комиссию по представлению научного доклада представляются следующие документы:

- 1) текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (1 экземпляр) с обязательной презентацией;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензии на проект подготовленной НКР (не менее двух);
- 4) публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;
- 5) научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем

списочному составу ГЭК,

б) проект заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), представленный профильной кафедрой.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседании государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов, и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора НКР с научным докладом, содержащим основные положения работы и результаты проведенного исследования, которое должно длиться не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) вопросы по содержанию НКР членов комиссии, а также присутствующих. Для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;

5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;

7) свободная дискуссия по защищаемой НКР;

8) заключительное слово аспиранта.

Общая продолжительность защиты НКР ориентировочно составляет 1 час.

Решение об оценке по результатам защиты научно-квалификационной работы в форме научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций аспиранта на представлении научного доклада является средним арифметическим оценок, полученных выпускником с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;
- во время доклада используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка выставляется с учетом:

- текста научного доклада и научно-квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- умения излагать содержание работы при представлении научного доклада, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензентов;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру представления научного доклада.

Требования к оформлению проекта научно-квалификационной работы и научного доклада

Научно-квалификационная работа и научный доклад оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством просвещения

РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программа утверждена на заседании кафедры обществознания, права и социального управления, протокол № 4 от 27 декабря 2022 г.

Образец оформления титульного листа проекта научно-квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

на правах рукописи

Иванов Николай Сергеевич

**ИМИДЖ РЕГИОНА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),
на соискание ученой степени кандидата социологических наук,
подготовленной по направлению
39.06.01 Социологические науки (Профиль «Социальная структура,
социальные институты и процессы»)

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор
Антошкин Виктор Николаевич

Уфа – 2023

Образец оформления титульного листа научного доклада

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

Иванов Николай Сергеевич

**ИМИДЖ РЕГИОНА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

Направление: 39.06.01 Социологические науки

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Научный доклад
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата социологических наук

Уфа – 2023

Образец оформления второй страницы научного доклада (автореферата)

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре обществознания, права и социального управления ИИПСГО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор
Антошкин Виктор Николаевич

Рецензенты:

Марцева Лидия Михайловна, доктор философских наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

Бенин Владислав Львович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Представление научного доклада состоится «___»_____ 2023 года в ____ч. в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной экзаменационной комиссии на заседании кафедры обществознания, права и социального управления «___»_____20___ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____С.Р. Мусифуллин