

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Ректор С.Т. Сагитов

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования – программа  
подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Профиль подготовки:**

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

**Присуждаемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Год начала подготовки:** 2021 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русского языка

## **I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров**

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

## **II. Характеристика направления подготовки**

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180/240 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

### **III. Характеристика профиля подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Содержанием профиля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является

- разработка и развитие языковедческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между родственными языками и описания их эволюции во времени и пространстве;

- изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;

- исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности);

- развитие теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод.

Специфика профиля заключается в том, что он позволяет исследовать национальные языки как родственные, так и неродственные в их историческом развитии и с учетом национальной лингвокультурной традиции словоупотребления.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития научных лингвистических парадигм.

Области научных исследований по профилю:

1. История сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных методов и теории перевода; персоналии;
2. Современное состояние сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания и теории перевода в зарубежном и отечественном языкознании;
3. Общая теория сравнительного языкознания и реконструкции;
4. Сравнительно-историческое изучение различных языковых семей;
5. Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии;
6. Структурно-семантические и типологические параметры генетически родственных и неродственных языков;
7. Определение генетической принадлежности языковых данных;
8. Установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках;
9. Моделирование исходных праязыковых форм (архетипов);
10. Предыстория языковых семей, родственные связи и контакты между праязыками ряда семей;
11. Хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний;
12. Типология генетическая (динамико-генетическая, статико-генетическая); сравнительная, сопоставительная; функциональная (социолингвистическая); структурная, контенсивная; формальная, семантическая; инвентаризационная, импликационная; таксономическая, панхрономическая; фрагментарная, цельносистемная; диахроническая (историческая), синхроническая; количественная, качественная; классификационная, характерологическая; фонологическая, фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая (слов, словосочетаний, заимствований, фразеологизмов, пословиц, поговорок, терминологии); универсальная, специальная; общая, частная; графическая (транскрипции,

транслитерации, пунктуации, сокращений, орфоэпии); формализации; текста, систем; языковых союзов;

13. Компаративистика, характерология;

14. Сравнительная лексикография и терминография;

15. Сопоставительная стилистика, семантика;

16. Сравнительная социолингвистика;

17. Ареальная (пространственная) лингвистика (ареология);

18. Контрастивная лингвистика (диафония, диаморфия, диатаксия, диасемия, диалексия);

19. Межъязыковые контакты, креольские (гибридные, контактные) языки, языковая интерференция;

20. Диалекты и диалектные разграничения (диалектология), диалектологические карты;

21. Типологические теории и типологическая таксонимия и панхронимия;

22. Дидактические и лингводидактические аспекты сравнительно- исторического, типологического, сопоставительного языкознания, переводоведения;

23. История перевода, переводческой мысли и переводческой деятельности, переводческие персоналии, основные этапы развития науки о переводе;

24. Сопоставительный (сравнительный) анализ переводческих произведений на диахроническом и синхронном уровнях;

25. Современное состояние теории перевода (переводоведения) в зарубежном и отечественном языкознании;

26. Общая теория перевода, переводческие универсалии;

27. Виды и жанры перевода: художественный (прозаический, поэтический, драматургический) и специальный (информационно-коммуникативный, официально-деловой, научно-технический по предметным областям, публицистический);

формы перевода (устный и письменный и их разновидности) и типы перевода (вольный, дословный, буквальный, пословный, эквивалентный, адекватный и другие);

28. Методика, техника и практика перевода;
29. Моделирование перевода и переводческой деятельности, включая герменевтическую, динамическую, семантико-синтаксическую, статистическую, статистико-комбинаторную, трансформационную, функционально-практическую и другие модели перевода;
30. Развитие теории и методологии перевода на основе денотативной, дескриптивной, информационной, коммуникативно-функциональной, лингвистической, литературоведческой, прикладной, психолингвистической, семантической, ситуативной, социолингвистической, трансформационной и других теорий перевода, а также теории закономерных соответствий, уровней эквивалентности, последовательного – двустороннего – синхронного перевода, специальных теорий перевода;
31. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация;
32. Интерференции в двуязычной ситуации;
33. Переводная (двуязычная, многоязычная) лексикография и терминография;

#### **IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения сравнительного языкознания, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

**VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы по ДО)
<b>1 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>16 (576)</b>	<b>342</b>
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по естественным наукам				
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>			<b>44 ЗЕТ</b>	
<b>Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах</b>				<b>60 ЗЕТ</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>9 (324)</b>	<b>162</b>
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессио-	2 семестр	Экзамен	2(72)	36

	нального образования				
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
<b>Блок 2.</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	<b>54</b>
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>			<b>48</b>	
<b>Итого:</b> общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				<b>60</b>	
<b>3 год обучения</b>					
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины</b>			<b>5 (180)</b>	<b>90</b>
Вариативная часть	Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке				
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>1-2 семестр</b>		<b>3 (108)</b>	<b>54</b>
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
<b>Блок 3. Вариативная часть</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>		Зачет с оценкой	<b>43</b>	
<b>Блок 4. Базовая часть</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	
<b>Итого:</b> общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				<b>60</b>	

## **VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам**

- Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков (кафедра русского языка);
- Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц (кафедра русского языка)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Научные основы лингвистических исследований (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)

- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Педагогика профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Практикум преподавания на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра русского языка, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

Включает перечень оборудования, необходимого для обеспечения преподавания дисциплин, проведения НИР: мультимедиа оборудование, типовые аудитории, интерактивная доска, компьютерный кабинет, лингофонный кабинет.

### **IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 1 чел., имеющий ученую степень доктора наук и профессора.

#### **Сведения о научных руководителях**

*Хайруллина Райса Ханифовна*

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

Основные направления научных исследований: сопоставительное языкознание, контрастивное изучение лексики и фразеологии разноструктурных языков, лингвокультурология.

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Sciences и др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности (номер пункта и название)
1.	Хайруллина Райса Ханифовна	Доктор филологических наук (10.02.01 – русский язык, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)	<p>1. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурное пространство русской поэзии и особенности ее перевода на китайский язык // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 5 (78), с. 386-389. (в соавт.)</p> <p>2. Хайруллина Р.Х., Особенности словообразовательных аффиксов в русском, казахском и английском языках // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 5 (78), с. 383-386. (в соавт.)</p> <p>3. Хайруллина Р.Х. «Лингвокультурологические подходы к изучению паремий (на материале русских, турецких и башкирских пословиц» // Паремиология без границ. Коллективная монография. М.: изд. РУДН, 2020. – с.149-210. (вклад – глава III).</p> <p>4. Хайруллина Р.Х. Табу как лингвокультурный феномен // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Cyprus-London, 2020, Volume 92, p. 1969-1975 (на англ.яз., в соавт.) (WoS).</p> <p>5. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурное пространство языка в аспекте фрактальности. // European Proceedings of Social and Behavioural</p>	<p>4. Проблемы изучения лексики, лексикографии, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка и языков РФ с учетом специфики их конкретно-исторического развития. Словообразование языков. Описание лексико-семантических систем, способов и средств номинации, характера распределения лексики по частям речи. Историко-лингвистический и этнокультурный аспекты изучения ономастики языков народов Российской Федерации (топонимика, антропонимика и этнонимика).</p> <p>6. Специфика семантики единиц русского языка, языков народов России.</p> <p>7. Прагматика единиц русского языка, языков народов России.</p> <p>8. Стилистические характеристики русского языка, языков народов</p>

			<p>Sciences. Великобритания. 2020, том 93, с.1059-1069 (на англ.яз., в соавт.) (WoS).</p> <p>6. Khayrullina R.Kh., Fatkullina F.G. The latest phraseology in Internet discourse // Discoursal Use of Phraseological Units. Cambridge Scholars Publishing, UK, 2021, p.265-283. Коллективная монография (На англ. языке).</p> <p>7. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурологические аспекты изучения имен собственных // Перспективные направления современной лингвистики. Сб.н.тр. МНК 15-16 октября 2020 г. РУДН, Москва. – Москва: изд. РУДН, 2020, с. 78-84.</p> <p>8. Raisa Kh. Khairullina. Conceptual framework and mentality as postulates of cognitive linguistics // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2021, № 2, p. 249-255. (DOI: 10.15405/epsbs.2021.02.02.32). (WoS). (в соавт.)</p> <p>9. Raisa Kh. Khairullina. Metaphor as one of the methods for coding cultural meanings in language // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, т.117, 2021, p.2455-2464. (WoS). (в соавт.)</p> <p>10. Хайруллина Р.Х. Когнитивные модели английских и башкирских фразеологизмов с темпоральной семантикой // Мир науки, культуры, образования. 2021, № 2, с. 470-473.</p>	<p>России.</p> <p>9. Базовые концепты в русском языке и языках народов Российской Федерации. Лингвокогнитивные аспекты единиц русского языка, языков народов России.</p> <p>Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.</p> <p>10. Национально-культурная специфика и вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации. Социолингвистические аспекты русского языка, языков народов России</p> <p>Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации.</p> <p>Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков в условиях конкретных типов двуязычия.</p> <p>Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.</p> <p>11. Прикладные аспекты изучения и</p>
--	--	--	--	--

			<p>11. Хайруллина Р.Х. Лингвокультурное поле как единство языка и культуры // Международный научно-исследовательский журнал. 2021, № 4 (106), часть 4, с.78-80. (DOI).</p> <p>12. Хайруллина Р.Х. Культурно-языковой трансфер в условиях поликультурности (на примере Республики Башкортостан) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021, № 9, с. 2871-2875.</p> <p>13. Хайруллина Р.Х., Становление лингвокультурологии как научной и образовательной парадигмы в Башкортостане // Вестник БашГУ, 2021, том 26, № 4, с. 745-749.</p> <p>14. Хайруллина Р.Х. Языковая личность медика: неформальная профессиональная речь // Западно-Казахстанский медицинский журнал. 2021. № 63 (2). С. 106-112. (входит в перечень изданий ВАК Республики Казахстан). (в соавт.)</p>	использования русского языка, языков народов России.
--	--	--	--	--

### Сведения о публикационной активности научного руководителя

№ п/п	Фамилия И.О.	Индекс Хирша	Кол-во публикаций в РИНЦ	Кол-во цитирований в РИНЦ	Кол-во публикаций в Web of Science	Кол-во цитирований в Web of Science	Кол-во публикаций в Scopus	Кол-во Цитирований в Scopus
1.	Хайруллина Райса Ханифовна	9	135	859	11	7	-	-