

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Ректор С.Т. Сагитов

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Теория языка

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры общего языкознания.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Направление подготовки кадров высшей квалификации: Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Теория языка.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) Теория языка.

Содержание специальности "Теория языка" включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики, посвящены исследования таких направлений, как "Сравнительно-историческое языкознание", "Типология", "Социолингвистика", "Психолингвистика", "Языки мира и языковые ареалы", "Историография", в которых исследуется эволюция научных парадигм.

Приоритетные проблемы научных исследований кафедры общего языкознания по профилю подготовки «Теория языка»:

Функционирование и взаимодействие русского и других языков Российской Федерации: аспекты лингвистической безопасности.

Профессиональная коммуникация: формирование, развитие, прикладные аспекты.

Практическая методика преподавания русского языка как иностранного.

Создание специализированных информационных интернет-ресурсов по обучению русскому языку.

Безопасность противодействия терроризму (лингвистическая экспертиза).

Изучение лингвокультурного пространства Республики Башкортостан.

Основное направление научной школы кафедры общего языкознания – контрастивная лексикология (сопоставительные исследования славянских, германских и тюркских языков); языковая жизнь народов Республики Башкортостан в составе Российской Федерации (фундаментальные лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические и этнокультурологические исследования); мотивированность языка, речи и речевой деятельности; историческое лингвокраеведение и документная лингвистика.

Развиваются также следующие конкретные научные направления: «Slavo-Turcica» (изучение славянских – прежде всего, русских – элементов в

тюркских языках); «Turco -Slavica» (изучение тюркских элементов, – прежде всего башкирских и татарских – в русском языке); Восточно-Западно-Южные славянские взаимодействия (русско-болгарско-польские языковые связи); Старославянские, древне-, велико- и современно-русские языковые взаимосвязи; Латинские вхождения в русскую лексику.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Теория языка», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем современной теоретической лингвистики.

Область исследования:

1. *Теоретическая лингвистика.* Природа естественного языка. Внутренняя структура языка. Лингвистика как научная дисциплина.

2. *Формальный аппарат лингвистики.* Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических и диахронических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.

3. *Фонетика.* Общая модель речевой коммуникации. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Теоретическая база фонологических моделей. Элементы фонологической типологии. Элементы диахронической фонологии. Элементы прикладной фонетики.

4. *Морфология.* Понятие морфологического уровня представления языка. Морфология и грамматика. Морфология и смежные уровни языка. Основные проблемы словообразования. Морфологическая типология языков.

5. *Синтаксис.* Место синтаксиса в теории описания языка. Основные синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Синтаксические процессы. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса. Способы представления синтаксической структуры. Элементы порождающей грамматики.

6. *Семантика.* Семантика как лингвистическая единица. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Лексическая семантика. Семантика предложения-высказывания. Семантические метаязыки. Проблема семантической правильности. Эксперимент в семантике. Место семантики в интегральных моделях описания языка.

7. *Дискурс.* Введение в дискурсный анализ. Структура дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Некоторые теории дискурса. Некоторые методы дискурсивного анализа.

8. *Сравнительно-историческое языкознание.* Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Фонетическая реконструкция. Проблемы

морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

9. *Языки мира и языковые ареалы.* Заселение ойкумены и лингвогенез. Ареальный обзор.

10. *Типология.* Объекты типологии. Основные понятия типологии. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней.

11. *Психолингвистика.* Психолингвистика как междисциплинарная наука. Поведение как научное понятие. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Основные модели высказывания. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

12. *Социолингвистика.* Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Язык и власть. Историческая социолингвистика. Контактные языки как результат языковых контактов. Языковая ситуация.

13. *История языкознания.* Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В.Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы. Ф. де Соссюр. Женевская школа. Социологические направления во Франции и СССР. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистский подход к языку. Формирование генеративизма.

14. *Контрастивная лексикология* (в соответствии с научной школой кафедры), которая развиваются в следующих конкретных научных направлениях: «Slavo-Turcica» (изучение славянских – прежде всего, русских – элементов в тюркских языках); «Turco -Slavica» (изучение тюркских элементов, – прежде всего башкирских и татарских – в русском языке); восточно-западно-южные славянские взаимодействия (русско-болгарско-польские языковые связи); старославянские, древне-, велико- и современно-русские языковые взаимосвязи; латинские вхождения в русскую лексику.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области лингвистической теории, типологии и компаративистики и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория языка

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (13ЕТ=36 часов)	
				Всего в 3ЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы по ДО)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342

Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по естественным наукам				
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Современные лингвистические теории	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Интерлингвистические теории	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке				

Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Современные лингвистические теории (кафедра общего языкознания);
- Интерлингвистические теории (кафедра общего языкознания)
- История и философия науки (кафедра права и обществознания)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания, общего языкознания)
- Научные основы лингвистических исследований (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Педагогика профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Психология профессионального образования (кафедра профессионального и социального образования)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Практикум преподавания на иностранном языке (кафедра английского языка, общего языкознания)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра английского языка, общего языкознания)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра профессионального и социального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра общего языкознания, кафедра права и обществознания, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Теория языка»

Кафедра общего языкознания располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ООП и приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Материально-техническая база включает:

- компьютеры (ноутбуки);
- специализированные кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- телевизоры.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Теория языка»

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 4 чел., имеющих ученую степень, среди них 2 доктора наук.

Сведения о научных руководителях

Сведения о научных руководителях

Яковлева Евгения Андреевна – доктор филологических наук, профессор.

Сфера научных интересов: современная урбанология (язык города), когнитология и прагмалингвистика, жанроведение, юрислингвистика, современные проблемы риторики, филологический анализ художественного текста.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Яковлева Е.А., Кубасова Э.Т. Метаязыковая функция языка, или Как русское слово отзывается на джазовую музыку // Научное наследие Б.Н. Головина в свете актуальных проблем современного языкознания (к 100-летию со дня рождения Б.Н. Головина): сб. статей Международной конференции. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2016. – С. 457–464

2. Яковлева Е.А. Генристическая поэтика как метод изучения языковой личности поэта // Социально-когнитивное функционирование языка: коллективная монография / глав. ред. Н.Д. Голев; отв.ред. Е.В. Кишина. ФГБОУ ВО «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово, 2017. – С. 260 – 269

3. Яковлева Е.А. Поэтический текст в интерьере жанроведения (анализ речевого поведения лирического героя серебряного века): монография. – Уфа, Изд. БГПУ, 2017. – 218 с.

4. Яковлева Е.А., Ирназаров Э.Н. Особенности именования образцов оружия и военной техники в актуальном информационном дискурсе // Российский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 132–140.

5. Яковлева Е.А., Нохова Л.Г. Ассоциативный эксперимент как инструмент выявления исторических и когнитивных признаков концепта // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – С. 172-175.

6. Яковлева Е.А., Исмагилова А.Ф. Внешняя реклама строящихся объектов жилой недвижимости в Уфе // Российский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1. – С. 77 – 86.

7. Яковлева Е.А. Лингвистическое градоведение: достижения, проблемы, перспективы (на примере исследования языка полиэтнической Уфы) // Российский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – №6. – С.419 -434.

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 3.

Кудинова Гульнара Франгилевна – доктор филологических наук, доцент.

Сфера научных интересов: теория языка, русистика, коммуникология, психолингвистика, психосемантика.

Публикации, индексируемые в базе Scopus:

1. Kudinova G., Faizrakhmanova A., Averianova T., Aitov V., Lebedeva I. Coaching method in teaching history of visual arts to students // Journal of Social Studies Education Research, 9(2), pp.80-88. doi:10.17499/ jsser.34255. ISSN: 1309-9108.

2. Kudinov I.V., Kudinova G.F., Aitov V.F., Kadi S.V., Bannikova, L.V., Voronkova O.Y. Information technologies in professional pedagogical education // International Journal of Mechanical Engineering and Technology , Volume 9, Issue 9, September 2018, Pages 1284-1292. ISSN: 0976-6340.

3. Kudinova G.F., Kudinov I.V., Aitova V.M., Galimova N.R., Evgrafova O.G., Zimovets L.G. On Psychosemantics of Notions "Opinion", "Knowledge", "Belief" // International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET) Volume 9, Issue 10, October 2018, pp. 1010–1020, ISSN Print: 0976-6340.

Публикации, индексируемые в базе WOS

1. Kudinova Gulnara, Kapisheva Tatyana, Popova Yekaterina, Kurbangaleeva Guzel. Русскоязычные образовательные интернет-ресурсы по русскому языку: итоги мониторинга // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019>.

2. Кудинова Г. Ф., Попова Е. В., Фомина Ю.С., Галимова Х. Х. О духовной безопасности и языковой экологии общества // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019>.

3. Кудинова Г.Ф., Кудинов И.В. Карунас Е.В. Пути модернизации педагогического образования в условиях цифровой экономики// The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 2019 Published by the Future Academy. Publication announcement link: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019>.

Публикации в журналах ВАК

1. Кудинова Г.Ф., Капишева Т.Ю., Попова Е.В., Курбангалеева Г.М. Мониторинг русскоязычных образовательных интернет-ресурсов, связанных с изучением и преподаванием русского языка // Вестник ЧГПУ. – 2018. – № 3. – С.102-113.
2. Кудинова Г.Ф., Курбангалеева Г.М. О региональном учебном пособии «Русский язык как иностранный» для зарубежных слушателей // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 2 (75). – С. 137-140.
4. Гарипов Т.М., Кудинова Г.Ф., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Изучение «гибридных» русско-тюркских личных имен собственных в научных и учебных заведениях Башкирии // Вестник ВЭГУ. – Уфа, 2018. – № 2 (94). – С. 167-172.
5. Кудинова Г.Ф., Вафина А.Д. Словотворчество в речи детей дошкольного возраста в условиях русско-тюркского двуязычия // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2017. – №2 (69). – С.130-135.
6. Кудинова Г.Ф., Попова Е.В., Капишева Т.Ю. Инновационные технологии в сфере преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного (из опыта работы Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы) // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2016. – №5 (66). – С.47-51.

Курбангалеева Гузель Мансуровна – кандидат филологических наук, доцент

Сфера научных интересов: теория языка, социолингвистические и этнокультурологические исследования, русская диалектология, коммуникология, болгаристика.

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 2.

1. Курбангалеева Г.М. Лаборатория по изучению лингвокультурного пространства Республики Башкортостан и её роль в проведении учебной диалектологической практики студентов бакалавриата ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы: результаты и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 5 (66). – С. 51-58.
2. Кудинова Г.Ф., Курбангалеева Г.М. О региональном учебном пособии по РКИ для зарубежных слушателей // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2018. – №2 (75). – С.137-141.
3. Кудинова Г.Ф., Капишева Т.Ю., Попова Е.В., Курбангалеева Г.М. Мониторинг русскоязычных образовательных интернет-ресурсов, связанных с изучением и преподаванием русского языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2018. – С. 102-113.
4. Konuratbayeva Zh. M.Karipzhanova G. T, Sagdieva R.K., Husnutdinov D. H., Mirzagitov R. H, Kurbangalieva G.M and Galiullin R. R, Influence Of Urbanonyms on City Image Development, International Journal of Mechanical Engineering and Technology, 9(11), 2018, pp. 405–415.

<http://www.iaeme.com/IJMET/issues.asp?JType=IJMET&VType=9&IType=11>
(Публикации, индексируемые в базе Scopus)

5. Курбангалеева Г.М. Региональный компонент в обучении РКИ (из опыта разработки инновационного дидактического материала) // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: Сборник научных статей XV международной научно-практической конференции 20-22 апреля 2016 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 113-116.

6. Курбангалеева Г.М. О некоторых наименованиях растительного мира в русских говорах Башкирии // Славянские этносы, языки и культуры в современном мире: Материалы III Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Леонида Михайлович Васильева и профессора Мусалии Галеевны Хайруллиной (г.Уфа, 8-9 декабря 2016 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – С. 340-344.

7. Курбангалеева Г.М. В поисках слова // Громовские чтения. Вып. 3. Живое народное слово и костромской край: сб. материалов и исслед. Междунар.науч.конференц. Кострома, 7-9 ноября 2016. – Кострома: КГУ, 2016 – с. 169 – 174.

8. Кудинова Г.Ф., Кудинов И.В., Курбангалеева Г.М. К вопросу о мониторинге русскоязычных образовательных ресурсов по РКИ // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: сб. научных статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2017. С. 309-315.

9. Курбангалеева Г.М. Русские говоры Башкортостана как этнокультурный феномен: генезис, функционирование и развитие: материалы XVII Всероссийской конференции (Уфа, 1-2 июня 2017 г.). – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2017. – С. 132-136.

10. Курбангалеева Г.М., Шенгур Е.В. Изучение диалектной лексики в общеобразовательной школе: материалы конференции «Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз». – Уфа, 04 мая 2017 г. – С. 56-59.

11. Курбангалеева Г.М. Образовательные интернет-ресурсы по истории русского языка // Русский язык в информационном пространстве современного мира: материалы Медиафорума в рамках международной научно-практической конференции «Акмуллинские чтения» 12 декабря 2017 г. – Уфа, Мир печати, 2018. – С. 54-59.

12. Kudinova Gulnara, Kapisheva Tatyana, Popova Yekaterina, Kurbangaleeva Guzel. Русскоязычные образовательные интернет-ресурсы по русскому языку: итоги мониторинга // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Journal HPERA 2019 Volume Publication announcement link: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPERA2019/> (WOS).

13. Зиганурова Р.В., Вафина А.Д., Капишева Т.Ю., Курбангалеева Г.М. Коммуникативная деятельность детей (с нормальным и нарушенным речевым развитием) // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Journal HPERA 2019 Volume Publication announcement link:

Хазимуллина Елена Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент.

Сфера научных интересов: теория языка, семантика, типологическое языкознание, контрастивная лингвистика, психо- и социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, коммуникативистика, юрислингвистика.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Тренинг коммуникативных умений как технология современного педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – №5.

2. Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Лингвокультурное пространство Урала: учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.– 175 с.

3. Хазимуллина Е.Е. Общая лингвистическая теория мотивации: к постановке проблемы // Вопросы когнитивной лингвистики» (ВАК, SCOPUS). – 2015. – № 2 (043). – С. 144-155.

4. Хазимуллина Е.Е. Признаки речевого вовлечения в деятельность экстремистских организаций // Образование и духовная безопасность. – 2017. – № 2 (2). – С. 38-41.

5. Хазимуллина Е.Е. О механизме речевого вовлечения в деятельность экстремистских организаций // Идеология терроризма: пропаганда и контрпропаганда. Современные вызовы: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции 2 ноября 2017 г. – Махачкала: Издательский дом «Дагестан», 2017. – С. 129-137.

6. Хазимуллина Е.Е., Старухин Е.А. Алогизм, парадокс и аномалия в языке: К вопросу соотношения терминов (Введение) // Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции 14 декабря 2017 г. – Уфа: Издательство БГПУ, 2018. – II том. – С. 384-386.

7. Хазимуллина Е.Е., Микаелян А.С. Похвала как средство мотивации в обучении // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: материалы XVIII Межрегиональной научно-практической конференции (г. Уфа, 25 апреля 2018 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – С. 82-85.

8. Хазимуллина Е.Е., Микаелян А.С. Речевая безопасность как мера профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде // Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – С. 266-271.

9. Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Макроконтест: к вопросу о границах лингвистической компетенции судебного эксперта // ACTA LINGUISTICA PETROPOLITANA* // Труды Ин-та лингвистических

исследований РАН / глав. ред. Е.В. Головки. Т. XV. Ч. 1. I. Лингвистическая экспертиза: типы, методы, решения; ред. И.Е. Кузнецова. II. Varia. – СПб.: ИЛИ РАН, 2019. – С. 195-216. (**издание, индексируемое в базе данных Web of Science Core Collection *издание, рекомендованное ВАК РФ*)

10. Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Маркеры принадлежности материалов террористическим организациям (по результатам комплексной, лингвистико-религиоведческой, экспертизы) // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2019. – Вып. 6 (78). – С. 197-204. (**издание, рекомендованное ВАК РФ*)

11. Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С. Маркеры принадлежности материалов террористическим организациям (по результатам комплексной, лингвистико-религиоведческой, экспертизы) // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – Великобритания, 2019. Ссылка на объявление публикации:
<https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019> (**издание, индексируемое в базе данных Web of Science Core Collection*)

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.