МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Ректор С.Т. Сагитов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:
Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2021

2021

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Разработана и утверждена на заседании кафедры башкирского языка и литературы

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего среднего образования).

Содержанием профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (родной язык) является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (русский язык), определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования:

-история становления и развития теории методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

-вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;

-тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;

-проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;

-возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;

-специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;

-общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

-прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности

как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

-анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

-разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;

-развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;

-проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;

-профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;

-аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

-проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;

-теоретические основы созданиями использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

-теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;

-сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;

-оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;

-различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;

-разработка содержания предметного образования;

-теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;

-разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;

-взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;

-проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;

-теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;

-теория, методика и практика информатизации образования; -разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;

-анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

-технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;

-методическаяэволюцияучебныхпрограмм;

-методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;

-история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;

-проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;

-теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;

-проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;

-разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;

-проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;

-теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;

-теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;

-теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

-теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

-проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

-анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;

-разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

-теория и практика руководства самодеятельным творчеством;

-теория и методика дополнительного образования по предмету;

-методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;

-разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;

-подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;

-подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Перспективные направления исследований по профилю подготовки «Теория и методики обучения и воспитания (русский язык)»:

1. Создание методической базы, обеспечивающей учебный процесс по образовательным программа высшего образования, довузовского и послевузовского образования; прогнозирование основных направлений национального образования, разработка новых учебных программ, учебников, учебно-методических пособий по родным и государственным языкам РБ, технологий обучения; обеспечение учителей и преподавателей методическими и мультимедийными ресурсами, составленными с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и коммуникативно-лингвокультороологической парадигмы (научный руководитель – С.А.Тагирова, канд. пед. наук, доцент).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (родной язык) должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения родному языку (ПК-1);

– способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по родному языку (ПК- 2);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК - 3);

– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК - 4);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 5).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров профиля Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1 ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**16 (576)**	**342**
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Организация научно-исследовательской работы	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Технология работы над кандидатской диссертацией	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Дидактическое моделирование процесса исследования	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**44 ЗЕТ**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				**60 ЗЕТ**	
2 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**9 (324)**	**162**
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Психология профессионального	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36

	образования				
	Компетентностный подход в обучении родному языку	4 семестры	Зачет	2 (72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2.	**Практика**	**1-2 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**48**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				**60**	
3 год обучения					
Блок 1.	**Дисциплины**			**5 (180)**	**90**
Вариативная часть	Современные информационные технологии в обучении родному языку	5 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум преподавания и оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	**Практика**	**1-2 семестр**		**3 (108)**	**54**
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	**Научно-исследовательская работа**			**43**	
Блок 4. Базовая часть	**Государственная итоговая аттестация**			**9**	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				**60**	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам

- Организация научно-исследовательской работы.
- Технология работы над кандидатской диссертацией.
- Компетентностный подход в обучении родному языку.
- Дидактическое моделирование процесса исследования.
- Современные информационные технологии в обучении родному языку.
- История и философия науки.
- Иностранный язык.
- Психология профессионального образования.
- Педагогика профессионального образования.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам.
- Научная риторика.
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке.
- Практикум преподавания на иностранном языке.
- Программа педагогической практики.
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра башкирского языка и литературы, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания и зарубежной литературы)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

XI. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

В образовательном процессе используется оборудованный теле-аппаратурой кабинет-видеозал, в котором имеется фонд видеозаписей конкурсов «Учитель года», уроков учителей города и республики, работающих по разным технологиям. Для демонстрации учебных видеофильмов имеются 2 телевизора LG", «Thomson",, видеомагнитофоны „Philips", „LG", „Samsung", DVD-рекордер „Elenberg"и DVD-плеер. Данная аппаратура используется также для проведения презентаций, видеоотчетов по педагогической практике, демонстрации работ. Техническая и

материальная база видеозала обновляется по мере необходимости и возможности, видеофонд регулярно пополняется.

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 2 чел., имеющих ученую степень кандидата и доктора наук.

Сведения о научных руководителях

№	Ф.И.О.	Ученая степень (шифр специальности) и ученое звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатн./внешн.)	Значимые публикации за последние 3 года (РИНЦ, Scopus, Web of Sciencesи др.)	Направление научных исследований по паспорту научной специальности (номер пункта и название)
1.	Хусаинова Ляйля Мидхатовна	Доктор филологических наук (10.02.02), профессор	Штатный преподаватель	1. Хусаинова Л.М. Унификация тюркоязычных алфавитов, основанных на кириллице // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2019. – № 1 (26). – С. 71 – 76 (РИНЦ) 2.Хусаинова Л.М., Самситова Л.Х. Правописание заимствованных слов в башкирском языке // Электронная письменность народов Российской Федерации: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II Международной научной конференции. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2019. – С. 206 – 209 (РИНЦ) 3. Z.I. Salyakhova, L.H. Samsitova, L.M. Khusainova,L.B. Abdullina, R.A. Sultakaeva. THE CAUSATIVE	1.История русского литературного языка, языков народов России. Разработка и использование различных методов и приемов сравнительно-исторических, типологических ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и

				AS A MULTIFACETED FORM OF THE VERB VOICE: THE CASE OF THE BASHKIR LANGUAGE // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020 С. 1018 – 1026 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43265682 (СКОПУС) 4.Хусаинова Л.М., Шаяхметов В.А. Сложные существительные башкирского языка с компонентами «ак» и «кара» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Т.13. Вып. 12. – 2020. – С. 97-101 (ВАК) 5.Хусаинова Л.М. Проблемы орфографии в работах проф. М. в. Зайнуллина // Современная филология: проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году башкирского языка, 85-летию со дня рождения З.Г. Ураксина и 85-летию со дня рождения М.В. Зайнуллина.– Уфа: ИСИ АН РБ, 2020 – С. 408 – 413 (РИНЦ) 6.Хусаинова Л.М., Юлдашева Д.Ю. Правописание служебных слов в башкирском языке // Казанская наука. – 2021. – №10. – С. 234 – 237 (ВАК)	компаравистика, генетическое и типологическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология и др.) строя конкретных языков или языковых семей (алтайских, кавказских, монгольских, тюркских, финно-угорских и т.д.); Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.
2.	Тагирова Салима Айбулатовна	Кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент	Штатный преподаватель	1. Bukharova G.K., Samsitova L.K., Tagirova S.A., Davletkulov A.K., Davletbajeva R.G., Usmanova M.G. COLOR SYMBOLISM IN THE BASHKIR TOPONYMY International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 18. С. 12281-12288.	30.Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и

				2. Samsitova L.Kh., Khuramshina A., Tagirova S.A., Khabibullina Z.A. COMPLIMENT SPEECH GENRE IN BASHKIR DISCOURSE В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019). 2019. С. 838-845. 3. Тагирова С.А., Гилданова Д.И. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТАТАРСКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 114-116. 4. Тагирова С.А., Давлеткулова Г.Ш. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОЙ ИНТОНАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). С. 95-109. 5.Альмухаметов Р.В., Давлетбаева Р.Г., Давлетшина М.С., Тагирова С.А. Монография «Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся башкирской школы в условиях двуязычия» (в соавторстве) Уфа, 2011. 6. Тагирова С.А., Жумабаева А.Г. ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕ «ЧЁРНЫЙ» В СЕМАНТИКЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КАЗАХСКОГО И	дополнительного образования.

				БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОВ Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 401-402. 7.Тагирова С.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА Вестник ВЭГУ. 2010. № 1 (45). С. 75-80. 8.Азнабаев А.М., Тагирова С.А., Газиуллина М.А. Башкирский язык. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (на башкирском языке) 9.Самситова Л.Х., Тагирова С.А., Рахимова Э.Ф., Исламова Т.М. Башкирский язык. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (на башкирском языке)	

2.Сведения о публикационной активности научных руководителей по научной специальности:

№ п/п	Фамилия И.О.	Индекс Хирша	Количество публикаций в РИНЦ	Количество цитирований в РИНЦ	Количество публикаций в Web of Science	Количество цитирований в Web of Sci	Количество публикаций в Scopus	Количество цитирований в Scopus
1.	Хусаинова Л.М.	9	299	480	2	0	0	0
2.	Тагирова С.А.	2	51	15	1	1	2	2