

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.


Ректор С.Т. Сагитов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

I. Нормативная база образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 121н от 04.03.2014

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.) 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Содержанием профиля – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области научных исследований по профилю:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта;

инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Приоритетные проблемы научных исследований кафедры педагогики по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Социоигровая педагогика в современном пространстве детства (Научный руководитель – И.Г. Боронилова, канд. пед. н., доцент)
2. Инновационный потенциал работников образования как условие их профессионального роста (Научный руководитель – Асадуллин Р.М. д-р пед.наук, профессор проф.).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1);

– способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

– готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоём- кость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Технология работы над кандидатской диссертацией	1 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Актуальные проблемы исследований в образовании	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в науке по направлению научных исследований	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	3 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	4 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Педагогическая наука и образовательная практика	4 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	3-4 семестр		3 (108)	54

Вариативная часть	Педагогическая практика	3-4 се- местр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования				
				48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Теория и история педагогики	6 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов иссле- дований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	5-6 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	5-6 се- местр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

1. Технология работы над кандидатской диссертацией (кафедра педагогики и психологии).
2. Специальные дисциплины (кафедра педагогики и психологии).
3. История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии).
4. Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания).
5. Применение информационных технологий по направлению научных исследований (кафедра прикладной информатики).
6. Научная риторика (кафедра общего языкознания).
7. Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования).
8. Программы кандидатских экзаменов (кафедра педагогики и психологии, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
9. Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Для обеспечения преподавания специальных дисциплин и проведения НИД: студия дуального обучения «Открытый класс», учебные аудитории 201, 202, 205 с оборудованием: Персональный компьютер в комплекте USN Business SL420 3.1 GHz/2GB/500GB/DVDRW/ сетевой блок, монитор Acer V193, мышь, клавиатура, сетевой фильтр, Ноутбук Dell Inspiron, Видеокамера Canon LEGRIA, Диктофон Olympus, Проектор BENQ MW, Телевизор LED Philips 50, Акустическая трибуна Т-6236 со встроенным микрофоном и усилителем, Интерактивное оборудование IQBoard в комплекте: интерактивная доска с ультра – короткофокусным проектором,

Веб камера Logitech C920. Компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL. Учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы. Интернет.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 9 чел.

Сведения о научных руководителях

Общее количество защищенных кандидатов – 15 чел. за последние 5 лет.

1. Асадуллин Раиль Мирваевич, д.п.н. профессор

Область научных исследований: Формирование субъектной позиции будущего учителя.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Современный педагогический университет: поиск новой идентичности // Сибирский Педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 53-63.

2. Асадуллин Р.М. Педагогика опережающего развития // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 1 (93). – С. 36-37.

3. Асадуллин Р.М. Аксиологический квартет культуры профессиональной деятельности современного учителя / Асадуллин Р.М., Кирьякова А.В., Фролов О.В. // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 20-28.

4. Асадуллин Р.М. Модернизация деятельности университетов в новых условиях социокультурного развития // Вестник Экономики, Права и Социологии / Асадуллин Р.М., Сагитов С.Т. – 2018. – № 2. – С. 150-155.

5. Асадуллин Р.М. О вкладе вузов Башкортостана в развитие экономики региона // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 3 (76). – С. 7-19.

6. Асадуллин Р.М. Системно-деятельностный подход к организации профессионального образования в педагогическом вузе // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. – 2018. – № 2 (35). – С. 23-29.

8. Асадуллин Р.М. Образование как ресурс развития человеческого потенциала // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 7-10.

9. Асадуллин Р.М. Государственная политика в сфере языкового образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 2 (81). – С. 7-13.

10. Асадуллин Р.М. Образовательное пространство Республики Башкортостан: тенденции развития // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 5 (84). – С. 6-8.

2. Аминов Тахир Мажитович, д.п.н., доцент

Область научных исследований: История профессионального образования России. История образования в Башкирии.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Аминов Т.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: 50 лет созидания. – Уфа: Изд-во «Лето», 2017. – 296 с.

2. Аминов Т.М. Система исламского образования Духовного управления мусульман Республики Башкортостан на современном этапе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 78-87.

3. Аминов Т.М. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – № 9 (2). – P. 266-282.

4. Аминов Т.М. Formation of agrarian education system in regions of pre-revolutionary Russia (by the example of South Ural) // Espacios. – 2018. – № 30. – Т. 39. – 17 p.

5. Аминов Т.М. Historical-pedagogical research of professional education: methodology, theory, techniques // Espacios. – 2018. – № 35. – Т. 39. – 15 p.

6. Аминов Т.М. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Espacios. – 2018. – №30. – Т. 39. – 11 p.

7. Аминов Т.М. Республиканский центр подготовки вожатых «Перспектива» имени Е. Поспеловой // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 2 (75). – С. 65-68.

8. Аминов Т.М. Социально ориентированная педагогическая теория Ибн Хальдуна // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 17-19.

9. Аминов Т.М. Культурно-антропологический код ремесленничества в практикоориентированном профессиональном образовании / Моисеев А.В.,

Аминов Т.М. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2019. – № 2 (81). – С. 71-76.

10. Аминов Т.М. Развитие Православного Профессионального Образования В Дореволюционной Башкирии / Аминов Т.М., Аминова Л.Я. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2019. – № 6 (85). – С. 89-97.

3. Кашапова Ляля Мухаметдиновна, д.п.н., профессор

Область научных исследований: Подготовка педагогических кадров в области педагогики искусства

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Вахрушина Н.А., Кашапова Л.М. Формирование исполнительских умений и навыков у обучающихся начального общего образования на занятиях по хореографии // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 4 (41). – С. 347-350.

2. Sandalova N.N., Kashapova L.M. Efficiency of use of heuristic methods of knowledge of research activities of younger school students // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 11.

3. Ахмедьянова А.Х., Кашапова Л.М. Гармонично развитая личность как объект исследования систем гуманитарных наук: Азимут научных исследований // Педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 27-30.

4. Кашапова Л.М. Профессиональное самообразование учителя / Кашапова Л.М., Шафикова А.А. – Уфа, 2019.

4. Сытина Надежда Степановна, к.п.н., профессор

Область научных исследований: Когнитивная навигация ИОТ студента в проектировании учебного процесса.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Educational Process Navigator as Means of Creation of Individual Educational Path of a Student. International Journal of Environmental and Science Education, v11 n9 p2255-2264

2. Сытина Н.С. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / Сытина Н.С., Авакян И.Б., Мустаева Ф.А. – Уфа, 2017.

3. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач. – Уфа, 2017.

4. Сытина Н.С. Перспективы реализации программы развития профессиональных компетенций студентов технического вуза в самостоятельной работе / Сытина Н.С., Гусейнова Е.Л. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2017. – № 6 (73). – С. 71-76.

5. Сытина Н.С., Мустаева Ф.А. Подготовка детей к семейной жизни: результаты социологического опроса магистрантов педагогического универ-

ситета// Педагогический журнал Башкортостана . – 2017. – № 3 (70). – С. 112-117.

6. Сытина Н.С. Педагогическое мастерство школьного учителя / Сытина Н.С., Мустаева Ф.А. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4 (77). – С. 24-29.

7. Сытина Н.С. Феномен "Внеурочная деятельность": ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Сытина Н.С., Хабибова Н.Е. // Педагогический журнал Башкортостана . – 2019. – № 6 (85). – С. 40-46.

8. Сытина Н.С. Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы / Сытина Н.С., Гирфанова Л.П., Хабибова Н.Е.// Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1 (1). – С. 137-148.

Арасланова Алия Талгатовна, канд. пед. наук, доцент

Область научных исследований:

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Арасланова А.Т., Гирфанова Л.П., Карунас Е.В. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития// Этнодиалоги. -2016. - № 2 (51).- С. 178-186.
2. Yarullina A.S., Araslanova A.T. DEVELOPMENT OF SUBJECT POSITION AS A CONDITION FOR FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER// International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 9. С. 2311-2322.

Арсланова Минзиля Назифовна, канд. пед. наук, доцент

Область научных исследований: методическая подготовка будущего учителя; профессиональная направленность педагога в математическом образовании; профессионально-ориентированные кейсы в подготовке педагога.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Арсланова М.Н. Принцип профессиональной направленности в математическом образовании будущего педагога// Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -2016. -С. 21-24.
2. Ягудина Д.Р., Арсланова М.Н. Профессионально-ориентированные кейсы в подготовке технолога-конструктора//Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 14-17.
3. Дорофеев А.В., Арсланова М.Н. Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса подготовки будущего педагога// Педагогический журнал Башкортостана.-2017. -№ 3 (70). -С. 57-63.

4. Дорофеев А.В., **Арсланова М.Н.** Инварианты методической подготовки будущего учителя// Педагогический журнал Башкортостана. -2018. - № 1 (74). -С. 134-144.
5. Дорофеев А.В., **Арсланова М.Н.**, Кудинов И.В., Баринова Н.А. Роль методических проектов в подготовке будущего учителя //Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Национальной научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 г. - 2019. -С. 65-68.
6. Дорофеев А.В., Баринова Н.А., **Арсланова М.Н.**, Зайдуллина С.Г. Формирование готовности к проектной деятельности в методической подготовке будущего учителя// Педагогический журнал Башкортостана.- 2020.- № 2 (87).- С. 94-107.