

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
30 сентября 2020 г.
Ректор С.Т. Сагитов



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки:
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2020.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русского языка

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180/240 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года/4года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года/5лет, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Содержанием профиля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является

- разработка и развитие языковедческой теории и методологии на основе изучения генетически связанных родственных языков и установления соотношения между родственными языками и описания их эволюции во времени и пространстве;

- изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;

- исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности);

- развитие теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод.

Специфика профиля заключается в том, что он позволяет исследовать национальные языки как родственные, так и неродственные в их историческом развитии и с учетом национальной лингвокультурной традиции словоупотребления.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», определяют перспективы

ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития научных лингвистических парадигм.

Области научных исследований по профилю:

1. История сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных методов и теории перевода; персоналии;
2. Современное состояние сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания и теории перевода в зарубежном и отечественном языкознании;
3. Общая теория сравнительного языкознания и реконструкции;
4. Сравнительно-историческое изучение различных языковых семей;
5. Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии;
6. Структурно-семантические и типологические параметры генетически родственных и неродственных языков;
7. Определение генетической принадлежности языковых данных;
8. Установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках;
9. Моделирование исходных праязыковых форм (архетипов);
10. Предыстория языковых семей, родственные связи и контакты между праязыками ряда семей;
11. Хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний;
12. Типология генетическая (динамико-генетическая, статико-генетическая); сравнительная, сопоставительная; функциональная (социолингвистическая); структурная, контенсивная; формальная, семантическая; инвентаризационная, импликационная; таксономическая, панхрономическая; фрагментарная, цельносистемная; диахроническая (историческая), синхроническая; квантитативная, качественная; количественная, семасиологическая, ономасиологическая; классификационная, характерологическая; фонологическая, фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая (слов, словосочетаний, заимствований, фразеологизмов, пословиц, поговорок, терминологии); универсальная, специальная; общая, частная; графическая (транскрипции, транслитерации, пунктуации, сокращений, орфоэпии); формализации; текста, систем; языковых союзов;
13. Компаративистика, характерология;
14. Сравнительная лексикография и терминография;
15. Сопоставительная стилистика, семантика;
16. Сравнительная социолингвистика;
17. Ареальная (пространственная) лингвистика (ареология);
18. Контрастивная лингвистика (диафония, диаморфия, диатаксия, диасемия, диалексия);
19. Межъязыковые контакты, креольские (гибридные, контактные) языки, языковая интерференция;
20. Диалекты и диалектные разграничения (диалектология), диалектологические карты;

21. Типологические теории и типологическая таксонимия и панхронимия;

22. Дидактические и лингводидактические аспекты сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания, переводоведения;

23. История перевода, переводческой мысли и переводческой деятельности, переводческие персоналии, основные этапы развития науки о переводе;

24. Сопоставительный (сравнительный) анализ переводческих произведений на диахроническом и синхронном уровнях;

25. Современное состояние теории перевода (переводоведения) в зарубежном и отечественном языкознании;

26. Общая теория перевода, переводческие универсалии;

27. Виды и жанры перевода: художественный (прозаический, поэтический, драматургический) и специальный (информационно-коммуникативный, официально-деловой, научно-технический по предметным областям, публицистический);

формы перевода (устный и письменный и их разновидности) и типы перевода (вольный, дословный, буквальный, пословный, эквивалентный, адекватный и другие);

28. Методика, техника и практика перевода;

29. Моделирование перевода и переводческой деятельности, включая герменевтическую, динамическую, семантико-синтаксическую, статистическую, статистико-комбинаторную, трансформационную, функционально-практическую и другие модели перевода;

30. Развитие теории и методологии перевода на основе денотативной, дескриптивной, информационной, коммуникативно-функциональной, лингвистической, литературоведческой, прикладной, психолингвистической, семантической, ситуативной, социолингвистической, трансформационной и других теорий перевода, а также теории закономерных соответствий, уровней эквивалентности, последовательного – двустороннего – синхронного перевода, специальных теорий перевода;

31. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация;

32. Интерференции в двуязычной ситуации;

33. Переводная (двуязычная, многоязычная) лексикография и терминография;

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения русского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области русистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (13ЕТ=36 часов)	
				Всего в 3ЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (час.)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108

Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской деятельности (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Педагогика профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)				
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам

- Научные основы лингвистических исследований в языкознании (кафедра межкультурной коммуникации и перевода)
- Контрастивное изучение фразеологии разноструктурных языков (кафедра русского языка)
- Принципы сопоставительного лингвокультурологического анализа языковых единиц (кафедра русского языка)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания и зарубежной литературы)
- Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Педагогика профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедры английского языка)
- Практикум преподавания на иностранном языке (кафедры английского языка)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра русского языка, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
- Программа организации научно-исследовательской работы по направлению подготовки

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Включает перечень оборудования, необходимого для обеспечения преподавания дисциплин, проведения НИР: мультимедиа оборудование, типовые аудитории, интерактивная доска, компьютерный кабинет, лингофонный кабинет.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Порядок научного руководства по научной специальности определяется Положением о научном руководстве и научном консультировании аспирантов и докторантов БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 3 чел., имеющих ученую степень, среди них 3 доктора наук и профессора.

Сведения о научных руководителях

1. Хайруллина Райса Ханифовна

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Основные направления научных исследований – сопоставительное языкознание, контрастивное изучение лексики и фразеологии разноструктурных языков, лингвокультурология.

Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в издания, входящих в международные базы Web of Science и Scopus:

1. **Хайруллина Р.Х.** Художественный текст как объект лингвокультурологического исследования: контрастивный аспект / Воробьев В.В., Фаткуллина Ф.Г., Хайруллина Р.Х. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 167 с.
2. **Хайруллина Р.Х.** / Khayrullina R.Kh. Language Personality in the Bilingual Context of the national Linguistic World Pictures // Man In India. – 2017. – 97 (14). – P. 17-26 (соавт.: В.В.Воробьев, Ф.Г.Фаткуллина и др.). изд. WoS.
3. **Хайруллина Р.Х.** Межъязыковое взаимодействие в поликультурном мегаполисе// Динамика языковых и культурных процессов в современной России. -2018. -№ 6. -С. 663-666.
4. **Хайруллина Р.Х.,** Бергер В.П. Образ человека в мифологической картине мира (на материале русского, казахского и английского языков)// Филологические науки в МГИМО. -2018. -№ 2 (14). -С. 61-67.
5. Сагитова А.Ф., Рахимова Э.Ф., **Хайруллина Р.Х.** Роль языкового сознания в моделировании мира// Вестник Башкирского университета.- 2018. -Т. 23.- № 4.- С. 1182-1187.
6. NATIONAL AND CULTURAL SPECIFICS OF THE GLUTTON DISCOURSE (ON THE BASIS OF THE RUSSIAN, ENGLISH AND CHINESE LANGUAGES).Valiakhmetova E.K., Fatkullina F.G., Sulejmanova A.K., **Khayrullina R.Kh.,** Davletbayeva A.F., Morozkina Y.A., Fefelova G.G.Modern Journal of Language Teaching Methods. 2019. T. 9. № 2. С. 33-39.

7. **Хайруллина Р.Х.**, Хуснитдинов Ш.Р. Сематическое моделирование русского пословичного фонда (на материале паремий с оппозицией "свой - чужой")//Казанская наука. -2019. -№ 2. -С. 67-69.
8. **Хайруллина Р.Х.**, Воробьев В.В., Фаткуллина Ф.Г. Современные тенденции в лексикографии: лингвокультурологический словарь// Мир науки, культуры, образования.- 2020.- № 4 (83). -С. 441-442.
9. Антонова Е.Н., Бредис М.А., Владимирова Т.Е., Гишкаева Л.Н., Иванов Е.Е., Зиновьева Е.И., Комова Д.Д., Ломакина О.В., Макарова А.С., Мокиенко В.М., Нелюбова Н.Ю., Николаева Е.К., Селиверстова Е.И., Семененко Н.Н., Фаткуллина Ф.Г., **Хайруллина Р.Х.**, Цао Ц. Паремиология без границ.- Москва, 2020.

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 3.

2. **Насипов Илиат Сахиятуллович**

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой татарской филологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»

Основные направления научных исследований – сопоставительное языкознание, тюркские языки.

Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в издания, входящих в международные базы Web of Science и Scopus:

1. Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Korotkova A.L., Lyitkina N.L., **Nasipov I.S.**, Khaliullina A.G. RESEARCH OF STUDENTS COGNITIVE ACTIVITY// Espacios. 2017. T. 38. № 60. С. 32.
2. **Насипов И.С.** Классификация татарских народных говоров урала// Филология и культура. 2017. № 4 (50). С. 38-43.
3. Abdullina G.R., Miziev A.M., **Nasipov I.S.**, Akilova M.F., Kuular E.M.O. EDUCATION OF ADRESSES FROM DEEPRICAGES IN TURKIC LANGUAGES// The Turkish Online Journal of Design Art and Communication. 2018. T. 8. № S-SPTMSPCL. С. 1880-1885.
4. Aminov T.M., Magsumov T., Sayakhov R., Yepaneshnikov V., **Nasipov I.S.**, Aitov V.F. PEDAGOGICAL POTENTIAL OF MUSLIM RELIGIOUS SOURCES IN OVERCOMING PHYSICAL AND MENTAL AND PSYCHOLOGICAL TRIALS. Journal of Social Studies Education Research. 2018. T. 9. № 2. С. 266-282.
5. **Насипов И.С.Х.У.** БАШКОРТСТАНДА ТАТАРИСТИКА үзәкләре// Фэнни Татарстан.- 2019. -№ 4. -С. 109-117.
6. Бахтиярова А.Н., **Насипов И.С.**, Камаева Р.Б. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным в арабском и башкирском языках// Вестник Башкирского университета. -2019. -Т. 24. -№ 3. -С. 737-740.
7. Мухтарова С.С., **Насипов И.С.** Передача казахской безэквивалентной лексики на английский язык с помощью описательного перевода (на

материале трилогии И. Есенберлина "Кочевники")// Вестник Башкирского университета. -2019. -Т. 24. -№ 1.- С. 195-198.

8. Хуснутдинов Д.Х., Сагдиева Р.К., **Насипов И.С.**, Асхадуллина Г.Г. Эмотивная функция междометий татарского языка в создании национальной картины мира// Казанская наука. -2020. -№ 2. -С. 125-127.

3. Гарипов Равил Касимович

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»

Основные направления научных исследований – сопоставительное языкознание в романо-германских языках.

Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в издания, входящих в международные базы Web of Science и Scopus:

1. **Гарипов Р.К.**, Олейник Р.В., Шагапов А.И. Семантическая структура денотативов// Вестник Башкирского университета. -2016.- Т. 21.- № 3. -С. 744-747.

2. **Гарипов Р.К.** Особенности процессов категоризации в разноструктурных языках// Вестник Башкирского университета. -2016. -Т. 21.- № 3. -С. 739-743.

3. Казарьянц Л.А., **Гарипов Р.К.** Фонологическо-семантические особенности франко-швейцарского языка// Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 107-109.

4. **Гарипов Р.К.** Особенности субъектного использования местоимений в испанском языке// Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Национальной научно-практической конференции 22 ноября 2018 г.. 2018. С. 41-44.

5. Allakhverdiev A.V., Yudintseva S.V., **Garipov R.K.** FUNDAMENTALS OF THE THEORY OF INVESTMENT ANALYSIS// Человек. Общество. Культура. Социализация. материалы XV Международной молодежной научно-практической конференции. 2019. С. 71-77.

6. **Гарипов Р.К.** Тюркология и индоевропеистика: анализ с использованием искусственных нейронных сетей// Языкознание, литература и гуманитарные науки народов Евразии: прошлое, настоящее, будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию доктора филологических наук, чл.-корр. АН РБ, профессора Т.М. Гарипова. 2019. С. 57-62.

7. **Гарипов Р.К.** Влияние предлогов на формирование семиотической структуры текстового пространства// Актуальные вопросы иностранной филологии и лингводидактики в свете новых тенденций развития гуманитарного образования и межкультурной коммуникации. Сборник с материалами VII Международного научно-методического семинара. 2019. С.

148-151.