



## СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Материалы Международной научно-практической конференции,  
посвященной 70-летию Курганского государственного университета,  
в рамках научного направления кафедры  
педагогике и методики обучения гуманитарным дисциплинам  
Института психологии, педагогики и физической культуры*

Курганский  
государственный  
университет



Библиотечно-издательский  
центр  
65-48-12

ISBN 978-5-4217-0595-6



9 785421 705956

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



## **СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Материалы Международной научно-практической конференции,  
посвященной 70-летию университета**

*(в рамках научного направления кафедры педагогики и методики обучения  
гуманитарным дисциплинам Курганского государственного университета)*

**Курган, 25 ноября 2021 года**

**Курган 2021**

**УДК [37+13+14] (082)**  
**ББК [74+82+88] я43**

Становление педагога как человека культуры: традиции и современность : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию университета, по научному направлению кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам : отв. и общ. ред. Е. Б. Бабошина ; общ. ред. А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 271 с. [Электронное издание]. – URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui>

*Печатается по решению научно-технического совета Курганского государственного университета.*

**Рецензенты:**

**Криволапова Н. А.** – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ; первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ИРОСТ;

**Мехнин А. М.** – кандидат педагогических наук, руководитель структурного подразделения «Детский технопарк "Кванториум"» Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Курганской области «Центр развития современных компетенций».

Издание представляет собой сборник докладов, сообщений по теме конференции «Становление педагога как человека культуры: традиции и современность» (25 ноября 2021 года), посвященной 70-летию Курганского государственного университета. Сборник также включает биографические материалы об отечественных ученых, в том числе из Курганского государственного университета, внесших весомый вклад в подготовку педагогических кадров в стране и за ее пределами. Так, в первой части содержится материал, посвященный памяти основателя отечественной научно-педагогической школы профессиональной ориентации, доктора педагогических наук, профессора, а также ректора Курганского государственного педагогического института с 1968 по 1995 гг. (сегодня – Курганского государственного университета) – Александра Дмитриевича Сазонова.

Конференция организована по научному направлению кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам КГУ «Профессиональное и социально-культурное становление личности педагога в образовательном процессе» (научные руководители: Е. Б. Бабошина, А. Л. Михащенко). Проблема конференции, связанная с подготовкой педагога как человека культуры, объединила специалистов высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования, социально-культурной сферы; теоретиков и практиков психологии и педагогики, студентов и других. В сборник вошли статьи российских и зарубежных деятелей образования и культуры. География участников из России включает города: Екатеринбург, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Снежинск, Тюмень, Уфа, Челябинск, Югорск и другие); география зарубежья: Беларусь, Италия, Испания, Казахстан, Китай, Тайланд, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина. Материалы сборника предназначены для специалистов в области педагогики, психологии, социальной философии и отдельных областей культурологического знания; для всех лиц, заинтересованных в общем социально-культурном развитии.

**Редакционная коллегия:**

кандидат педагогических наук, доцент Е. Б. Бабошина (отв. и общ. ред.); кандидат педагогических наук, доцент А. С. Рылеева (общ. ред.).

**ISBN 978-5-4217-0595-6**

© Курганский государственный университет, 2021

© Авторы, 2021

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION  
Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education  
«Kurgan State University»**

**Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture  
Department of Pedagogy and Methods of Teaching Humanities**



**FORMATION OF A TEACHER AS A PERSON OF CULTURE:  
TRADITIONS AND MODERNITY**

**Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated  
to the 70th anniversary of the University**

(the scientific direction of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Humanities  
of Kurgan State University)

**Kurgan, November 25, 2021**

**Kurgan 2021**

**УДК [37+13+14] (082)**

**ББК [74+82+88] я43**

The formation of a teacher as a person of culture: traditions and modernity: materials of the International Scientific and Practical Conference, dedicated to the 70th anniversary of the University, in the scientific direction of the Department of Pedagogy and Methods of Teaching Humanities : General editor E. B. Baboshina; editor A. S. Ryleeva. – Kurgan: Publishing House of Kurgan State University, 2021. – 271 p.

[Electronic edition]. – URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui>

*Published by the decision of the Scientific and Technical Council of Kurgan State University.*

#### **Reviewers:**

**Krivolapova N. A.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Teacher of the Russian Federation ; First Vice-Rector-Vice-Rector for Science and Innovation IROST;

**Mekhnin A. M.** – Candidate of Pedagogical Sciences, head of the structural unit «Children's Technopark "Quantorium"» the State autonomous non-typical educational Institution of the Kurgan region «Center for the Development of Modern Competencies».

The publication is a collection of reports and messages on the topic of the conference «Formation of a teacher as a person of culture: traditions and modernity» (November 25, 2021), dedicated to the 70th anniversary of Kurgan State University. The collection also includes biographical materials about Russian scientists, including those from Kurgan State University, who have made a significant contribution to the training of teachers in the country and abroad. Thus, the first part contains material dedicated to the memory of the founder of the national scientific and pedagogical school of professional orientation, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, as well as rector of the Kurgan State Pedagogical Institute from 1968 to 1995 years (today – Kurgan State University) – Alexander Dmitrievich Sazonov.

The conference is organized in the scientific direction of the Department of Pedagogy and Methods of teaching humanities of KSU «Professional and socio-cultural formation of the personality of a teacher in the educational process» (scientific supervisors: E. B. Baboshina, A. L. Mikhashchenko). The problem of educating a teacher as a person of culture has united specialists of higher, general, preschool and additional education, socio-cultural sphere; theorists and practitioners of psychology and pedagogy, students, and others. The collection includes articles by Russian and foreign figures of education and culture. Geography of participants from Russia includes cities: Yekaterinburg, Kurgan, Moscow, Petrozavodsk, St. Petersburg, Snezhinsk, Tyumen, Ufa, Chelyabinsk, Yugorsk, others); geography abroad: Belarus, Italy, Spain, Kazakhstan, China, Thailand, Turkmenistan, Turkey, Uzbekistan, Ukraine. The materials of the collection are intended for specialists in the field of pedagogy, psychology, social philosophy and certain areas of cultural knowledge; for all persons interested in general socio-cultural development.

#### **Editorial Board:**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor E. B. Baboshina (Rev. and general ed.); Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor A. S. Ryleeva (general ed.).

**ISBN 978-5-4217-0595-6**

© Kurgan State University, 2021

© Authors, 2021



*Александр Дмитриевич Сазонов*

*Доктор педагогических наук, профессор,  
автор и разработчик научной школы по педагогической профессиональной  
ориентации в Уральском регионе и СССР,  
ректор Курганского педагогического института,  
Почетный работник высшего профессионального образования России,  
Ветеран труда*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННАЯ 70-летию КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Бабошина Елена Борисовна*

Об Александре Дмитриевиче Сазонове. Приветственное слово к участникам конференции ..... 10

*Михащенко Анатолий Лаврентьевич*

Они руководили кафедрой педагогики КГПИ (КГУ)..... 19

### РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ О СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Бенин Владислав Львович*

Педагогическая культура эпохи цифровизации: парадигмы и парадоксы ..... 26

*Бабошина Елена Борисовна*

Образ человека культуры как ценностный смысл образования..... 32

*Жукова Елена Дмитриевна*

Сущность и структура педагогического модуля современного образования..... 41

*Комеков Мухамметныяз Довлетгылыджович,*

*Захарова Елена Михайловна*

Тенденции образования и воспитания в Туркменистане на современном этапе ..... 46

*Семерник Снежана Здиславовна*

Трансформация профессиональной роли педагога в условиях цифровизации современного общества ..... 50

*Федосимов Геннадий Михайлович*

Тенденции развития педагогического образования в Курганском государственном университете..... 54

*Шамсутдинова Диана Земфировна, Василина Дарья Сергеевна*

Мобильность педагога по экономическим дисциплинам в профессиональном образовании..... 59

### РАЗДЕЛ 2. ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

*Викулина Наталья Андреевна, Бабошина Елена Борисовна*

О социально-культурной роли педагога ..... 63

***Гараев Айдар Раисович***

Особенности профессиональной подготовки специалистов в рамках изучения специфики рекламной деятельности предприятия ..... 73

***Еманова Светлана Владимировна***

Психолого-педагогическая компетентность в структуре профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ..... 77

***Крестиненко Нина Вячеславовна***

Проблемы педагогической культурологии и педагогической культуры ..... 82

***Легенчук Елена Анатольевна, Легенчук Дмитрий Владимирович, Гуйли Жа***

Управление системой образования как основа создания и функционирования регионального научно-образовательного комплекса ..... 85

***Чумакова Дарья Михайловна***

Роль психологии в профессиональной подготовке педагогов ..... 89

**РАЗДЕЛ 3. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аксютинa Зульфия Абдулловна***

Человеческий капитал и новые интеллектуальные технологии в студенческой науке ..... 93

***Алексеева Кристина Владимировна, Дьячкова Екатерина Сергеевна, Плетнева Марьяна Александровна***

Особенности формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в детском саду ..... 98

***Гаева Наталья Владимировна, Тюняева Ольга Владимировна***

Влияние утраты духовных и нравственных традиций и устоев на ценностные ориентации института семьи ..... 105

***Горин Николай Владимирович, Абрамова Надежда Леонидовна, Матвеева Лариса Геннадьевна, Головихина Ольга Сергеевна***

Формирование у молодежи положительного образа госкорпорации «Росатом» на примерах ликвидации ядерного наследия СССР ..... 109

***Горин Николай Владимирович, Абрамова Надежда Леонидовна, Матвеева Лариса Геннадьевна, Головихина Ольга Сергеевна***

Содержание занятий со школьниками для ориентации их к выбору профессии в атомной отрасли ..... 117

***Досполатова Юлдуз Рахматуллаевна, Замышляева***

***Галина Леонидовна, Казанцев Данил Дмитриевич***

Виды кризисных явлений у молодежи и их психологическая характеристика ..... 125

***Захарова Елена Михайловна, Панкратова Екатерина Юрьевна***

Формирование экологической культуры у младших школьников при изучении «Окружающего мира» ..... 130

<b><i>Ерахтина Татьяна Александровна</i></b>	
Возможности образования на русском языке в зарубежных странах .....	135
<b><i>Иванов Иван Евгеньевич</i></b>	
Деструктивные факторы, влияющие на воспитание будущего поколения в современном мире .....	137
<b><i>Иноятова Камилла Шавкатовна, Хомутникова Елена Анатольевна</i></b>	
Организация работы со студентами – иностранными гражданами .....	141
<b><i>Кальницкая Ольга Николаевна</i></b>	
Психофизиологическая готовность детей к школе.....	147
<b><i>Кобец Людмила Васильевна</i></b>	
Адаптационная и коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате .....	158
<b><i>Костылева Ольга Андреевна</i></b>	
Формирование универсальной учебной деятельности у обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения средствами наглядности .....	161
<b><i>Легенчук Дмитрий Владимирович, Nguyễn Thị Hà</i></b>	
Профессиональная ориентация школьников в условиях многоуровневого научно-образовательного комплекса .....	165
<b><i>Легенчук Дмитрий Владимирович, Marta Godio</i></b>	
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной социализации инвалидов в региональном научно-образовательном комплексе .....	169
<b><i>Напольских Надежда Борисовна</i></b>	
Задачи воспитывающего обучения в процессе учебно-исследовательской деятельности школьников .....	173
<b><i>Неустроева Анна Андреевна</i></b>	
Формирование гражданской идентичности учащихся кадетского училища через реализацию системы социокультурных практик.....	180
<b><i>Осташева Евгения Игоревна</i></b>	
Особенности профориентации современных подростков (психологический аспект) .....	185
<b><i>Сокольская Маргарита Афанасьевна, Мартин Дина Сергеевна, Смелышев Иван Константинович</i></b>	
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования .....	189
<b><i>Фархетдинова (Мамедова) Земфира Зейнуровна, Феофанова Александра Александровна</i></b>	
Педагогическая деятельность по формированию навыков межнационального общения дошкольников в детском саду .....	194
<b><i>Феофанова Александра Александровна, Тюняева Ольга Владимировна</i></b>	
Целевые ориентиры развития молодежной политики в сельском социуме .....	202

<b><i>Хабибова Наталья Евгеньевна</i></b> Профилактика асоциального поведения в контексте педагогической культуры социального педагога .....	209
<b><i>Чумаков Михаил Владиславович, Грачева Анна Вячеславовна</i></b> Взаимосвязь профессиональной идентичности и рефлексивности студентов психологических направлений университета .....	214

#### **РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ И ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ**

<b><i>Закирова Альфия Фагаловна</i></b> Педагогическая герменевтика: аналитический обзор деятельности научной школы .....	217
<b><i>Ворошилов Максим Анатольевич</i></b> К трактовке проблемы зависимого происхождения в Абмидхармакошабхашье Васубандху.....	225
<b><i>Криволапова Нина Анатольевна</i></b> Наставничество как эффективная технология профессионального развития педагогических работников .....	229
<b><i>Казанцева Елена Александровна</i></b> Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона .....	238
<b><i>Лопаква Мария Евгеньевна, Василина Дарья Сергеевна</i></b> Педагог колледжа как менеджер образовательной системы .....	243
<b><i>Михащенко Мария Дмитриевна, Захарова Елена Михайловна</i></b> Творческий портрет преподавателя – учёного А. Л. Михащенко.....	247
<b><i>Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна</i></b> Сопровождение личностного самоопределения будущих педагогов как гуманитарная культурно-образовательная практика.....	250
<b><i>Слепков Яков Вениаминович</i></b> Основные концепты педагогической деятельности Н. С. Гумилёва .....	255
<b><i>Стефаник Юлия Викторовна</i></b> Soft skills как качество современного педагога общеобразовательной организации.....	260
<b><i>Чумаков Михаил Владиславович</i></b> Психологическая служба системы образования и социализация личности .....	263
<b><i>Сведения об авторах</i></b> .....	267

**ОБ АЛЕКСАНДРЕ ДМИТРИЕВИЧЕ САЗОНОВЕ.  
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ**

*Бабошина Елена Борисовна,  
Курган, Россия*

**ABOUT ALEXANDER DMITRIEVICH SAZONOV.  
WELCOME SPEECH TO THE CONFERENCE PARTICIPANTS**

*Elena Baboshina,  
Kurgan, Russia*



*Не смейте забывать учителей,  
Пусть будет жизнь достойна их усилий,  
Учителями славится Россия,  
Ученики приносят славу ей, -  
Не смейте забывать учителей!*

*А. Дементьев*

Ставшие крылатыми строки известного поэта Александра Дементьева по-особому подходят к идее проведения научных чтений, посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора Александра Дмитриевича Сазонова, а также по-особому касаются смысла и содержания темы конференции.

*Если есть что-либо почтенное, то это цельность всей жизни  
Цицерон*

Александр Дмитриевич родился 19 июня 1928 года в селе Масли Мишкинского района Курганской области. По окончании Мишкинского педагогического училища он поступает в Шадринский государственный педагогический институт. С начала 50-х гг. Александр Дмитриевич – преподаватель русского языка и литературы Мишкинского педучилища. В 25 лет – директор средней школы. Спустя три года – заведующий местным районо. Затем вновь - директор школы.

С 1962-го года Александр Дмитриевич - аспирант НИИ трудового обучения и профориентации Академии педагогических наук СССР, а в 1964-м году А. Д. Сазонов успешно защищает кандидатскую диссертацию. В течение последующего года Александр Дмитриевич возглавляет Мишкинское педагогическое училище.

В 1965-м Александр Дмитриевич становится проректором по учебной и научной работе Курганского государственного педагогического института. Еще

через три года он избирается на должность ректора КГПИ, где бессменно работает до 1995-го года. В течение этих лет Александр Дмитриевич продолжает активную научную деятельность. Так, в 1979-м году он защищает докторскую диссертацию, продолжая и развивая в ней свою тему, связанную с профориентацией молодежи, делом всей жизни.

Заслуги Александра Дмитриевича не остаются незамеченными. В 1980-м году Александру Дмитриевичу присвоено ученое звание профессора. А в 1992-м – Указом Президента РФ - почетное звание заслуженного деятеля науки РФ. Почти все последние годы своей жизни, начиная с 1995-го года, Александр Дмитриевич возглавляет диссертационный совет по педагогике, работает в им открытой аспирантуре, является членом ученого совета КГУ.

**Профессионально-педагогическая и научная деятельность Александра Дмитриевича неоднократно отмечались на самых разных уровнях.** За особые заслуги он был награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд», медалью Н.К. Крупской; 3-мя медалями ВДНХ; медалью «Ветеран труда», медалью «50 лет Победы в Великой Отечественной войне»; значками «Отличник народного просвещения», «За отличные успехи в работе», «За творческий педагогический труд». Александр Дмитриевич – действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В 1998-м году Министерством образования РФ было присвоено звание Почетного работника высшего профессионального образования России. Осенью 2003-го года Александра Дмитриевича не стало...

Основатель этического учения И. Кант высказал: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать». Александр Дмитриевич овладел этими двумя высочайшими искусствами в полной мере! Думается, что в этом помогла ему его натура – натура настоящего русского человека.

*Открылся родник – он чистый, истоком множества рек,  
Как чудо, себя открывает в людях других человек*

**Истоки искусства воспитывать.** Главным профориентатором маленького Александра стала его мать – Анисья Владимировна, которая очень хотела, чтобы ее дети «выучились на учителей». Мама работала уборщицей в Коровинской семилетней школе. С раннего детства Саша помогал ей, познавая трудности и прелести трудовой деятельности. Впоследствии все пятеро детей выполнили желание мамы - стали педагогами.

Семилетку Александр закончил с похвальной грамотой, в которой он обучался вместе с детдомовскими детьми. Ребята отличались коллективизмом, взаимопомощью, дружелюбием. Эти качества усвоит и Александр Дмитриевич. Время учебы на учителя совпало с войной. В 1943-м война была в разгаре, когда Александр решает учиться дальше, поступает в Мишкинское педучилище. После его окончания решает поступать в Челябинский педагогический институт, но узнает о возвращении в город Шадринск с фронта отца и поступает на фа-

культет русского языка и литературы Шадринского педагогического института. В период студенчества Александр возглавляет спортивное общество «Большевик». В 1947-м году становится призером области по десятиборью. Пробует себя в Шадринском драматическом театре, поет в институтском хоре. Хорошо учится.

Р. Роллан однажды сказал: *«Прекраснейшая музыка души – это доброта»*. Александр Дмитриевич – это прежде всего Учитель с большой буквы! С ним всегда можно было посоветоваться, как по поводу решения жизненных, так и профессиональных проблем. Он был помощником, мудрым советчиком, на него всегда можно было положиться в трудную минуту. К нему можно было прийти в любое время: если что-то у кого-то не получалось, он откладывал даже срочные дела и помогал. Доброе слово, просто кивок головой в знак согласия; сведенные брови, если что-то не ясно или не нравится.

У Учителя всегда есть ученики – большое число кандидатов и докторов педагогических наук благодарны ему за помощь, за научное руководство. Чем бы Александр Дмитриевич не занимался, он всегда учил. Учил детей, как вести себя с людьми, какие качества нужно в себе воспитывать, что нужно знать и уметь, чтобы добиться успехов в жизни. Учил студентов быть профессионалами, настоящими людьми. Будучи ректором, он исколесил всю область, проверяя, как студенты проходят педагогическую практику! Александр Дмитриевич – это создатель множества ученических производственных бригад и лесничеств в области. Оказывал неустанную помощь сельским учителям и школе.



*А. Д. Сазонов в созданной им лаборатории «Центр профессиональной ориентации» (КГПИ) со своими коллегами: слева аспирант, член лаборатории М. М. Басимов (сегодня д. псих. наук, доцент Московского Института педагогики и психологии), справа стоит член лаборатории А. Б. Хромов (сегодня – канд. псих. наук, доцент, преподаватель на факультете психологии валеологии и спорта), внизу сидит – Е. А. Колбина, лаборант лаборатории (лаборант кафедры педагогики, работник отдела кадров)*

Ученики, аспиранты и соискатели единодушны в оценке учителя: строгий, требовательный, и в то же время удивительно простой и доброжелательный в общении. Он никогда не давил своим авторитетом, предоставляя ученикам самостоятельно выбрать путь научного поиска. Он действительно «вращивал» новых, самостоятельных специалистов. Учил коллег как относиться к порученному делу, прежде всего, своим отношением и своим примером! Коллеги Александра Дмитриевича отмечают, что это был Учитель по призванию, Учитель по складу характера, по многогранному труду!

Александр Дмитриевич – это и филолог. И не только по образованию. Яркая выразительная речь, тончайшие нюансы слова, неподражаемое остроумие, богатство интонаций, искреннее обращение к аудитории, – это все наш Александр Дмитриевич! Драгоценные качества его характера – умение ценить человека труда, профессионализм, порядочность и доброта, скромность и доступность. А.Д. Сазонов – это явление в педагогике! Он всегда был «распахнут» навстречу науке и людям, желающим получить знания. Упорству, с каким он штурмовал научные вершины, можно позавидовать: 1964 г. – ученая степень кандидат педагогических наук; 1968 г. – ученое звание доцента; 1979 г. – ученая степень доктора наук; 1980 г. – ученое звание профессора. С 1992-го года – «Заслуженный деятель науки РФ».

За это же время Александр Дмитриевич издал 303 научных труда, в том числе монографии. Учебные пособия, программы, брошюры. Восемь работ из перечисленных были изданы за рубежом – в Германии, США и Китае. В 1992-м году книга А.Д. Сазонова «Профессиональная ориентация учащихся» (Москва : Просвещение, 1988), написанная в соавторстве, была удостоена звания лауреата Всероссийского конкурса работ по педагогическим наукам. Он внес огромный вклад в теорию и практику профориентации. Его исследования заслужили высокую оценку у профессионалов. Двенадцать лет Александр Дмитриевич был руководителем межвузовской научной темы.

Исследования подкреплялась заграничными поездками. В июле 1984-го года в составе группы работников народного образования ученый едет в Финляндию. В этом же году – поездка в Чехословакию, организованная Министерством просвещения СССР. С целью обмена опытом профориентацией советская делегация побывала и в Праге и Братиславе. Благодаря научной деятельности А. Д. Сазонова установились регулярные связи с университетом Лоренса, находящимся в городе-побратиме Эпплтоуне в США. В 1987-м году Александр Дмитриевич едет и в этот университет.

48 кандидатских и докторских диссертаций защищены под научным руководством профессора А. Д. Сазонова, 78 – под его председательством в диссертационном совете за период с 1994-го по 2000-й годы. Это был «маститый» ученый! Научная школа А. Д. Сазонова являлась ведущей в стране. Цитирование и ссылка на его труды в области профориентации остаются необходимыми по сей день. А. Д. Сазонов – это явление в педагогике! Он всегда был «распахнут»

навстречу науке и людям, желающим получить знания. Лозунгом профессиональной и научной деятельности могли бы стать слова великого русского полководца А. В. Суворова: **«Вперед» – мое любимое правило!»**



*Работа в диссертационном совете по педагогике (г. Курган): А. Д. Сазонов, председатель Диссертационного совета по педагогике, д-р.пед. наук, профессор - в центре, справа – д-р. пед. наук, профессор Р. И. Малофеев, слева – канд. пед. наук, доцент (ныне – профессор), ученый секретарь совета – Г. М. Федосимов.*

Александр Дмитриевич был замечательным организатором и руководителем! Некоторые факты. За время руководства пединститутом количество студентов увеличилось вдвое. То же произошло и с педагогическим коллективом. Были введены новые факультеты, построено и оборудовано два общежития для студентов и рабочий корпус для занятий, открыта агробиостанция.



*А. Д. Сазонов на встрече с выпускниками педагогического института*

Почти 50 лет подряд он являлся депутатом Мишкинского поселкового, районного, а также Курганского областного советов народных депутатов; избирался членом Курганского горкома КПСС. 10 лет возглавлял совет ректоров Курганского региона, а также руководство региональным центром профориентации молодежи, объединяющим 12 педагогических вузов. Руководитель постоянно действующей комиссией сначала по культуре, а затем по образованию молодежи, 15 лет руководства советом городского общества «Знание». Много лет научного руководства аспирантами и соискателями. 7 лет председательства в диссертационном совете.

Кем бы ни руководил Александр Дмитриевич, он всегда достигал конкретного и позитивного результата, оставаясь доступным и понимающим человеком, остро ощущающим проблемы людей и времени. Как отмечают соратники и коллеги, даже короткая встреча оставляла заметный след в душе, поднимала настроение, укрепляла доверие к нему.

Вот, например, что вспоминает канд. пед. наук, доцент Г. А. Захаров (один из заведующих кафедрой педагогики в 90-е гг.): «Как-то мы, студенты физмата, решили снять любительский фильм о жизни нашего вуза, но ничего не было: ни кинокамеры, ни пленки, ни химикатов для ее обработки. Да и мы ничего не умели делать. Тогда мы решили зайти к проректору А. Д. Сазонову, и, к нашему удивлению, получили активнейшую помощь. Тут же нашлась кинокамера, Александр Дмитриевич связался с телевидением и договорился, чтобы нас обучили с ней обращаться. И работа началась! Александр Дмитриевич был первым зрителем наших киноматериалов». Он учил коллег по работе относиться к порученному делу, прежде, своим отношением и примером! К одному из юбилеев учителя у нас родился лозунг:

*Сазонов и кафедра – близнецы-братья!*

*Кто более в истории кафедры ценен?!*

*Мы говорим Сазонов – Подразумеваем - Кафедра!*

*Мы говорим Кафедра – Подразумеваем - Сазонов!*

Хосе Марти принадлежит выражение: «Самая трудная профессия – быть человеком». Этой «профессией» Александр Дмитриевич овладел в совершенстве. Драгоценными составляющими характера Александра Дмитриевича были – умение ценить человека труда, профессионализм, порядочность и доброта, скромность и доступность. Как отмечают соратники и коллеги Александра Дмитриевича, даже короткая встреча оставляла заметный след в душе, поднимала настроение, укрепляла доверие и уважение к нему.

*Кто слаб, - того удел простой, - В углу критиковать кого-то,*

*Но не к лицу так – за спиной! Не та Сазоновых порода!*

Многочисленные ученики, аспиранты и соискатели единодушны в оценке учителя: строгий, требовательный, и в то же время удивительно простой и доброжелательный в общении. Никогда не давил авторитетом, предоставляя ученикам самим выбрать путь научного поиска, действительно «взращивая» новых, самостоятельных специалистов.



Л. Н. Толстой однажды сказал: **«Есть два желания, испытание которых может составить истинное счастье человека, – быть полезным и иметь спокойную совесть»**. С этих позиций Александр Дмитриевич был истинно счастливым человеком. И это счастье он всю жизнь творил собственными руками, сумев себя реализовать предельно многогранно.

Впрочем, Александр Дмитриевич находил время не только на научную и общественную деятельность. Есть что рассказать и про Сазонова-спортсмена! Он не раз становился призером областных соревнований, в частности, чемпионом области по гиревому спорту и легкой атлетике, даже принимал участие в сборной области в первой спартакиаде народов России. Другим хобби Александра Дмитриевича были охота и рыбная ловля. Охотой, кстати, он «заразил» и своих детей. Будучи очень увлеченным и занятым, он состоялся как нежный и заботливый супруг, замечательный семьянин. Александр Дмитриевич – отец троих замечательных сыновей, дедушка внуков и внучек. Сегодня уже подрастают и его правнучки, правнуки. И, конечно, во многом именно ему и его преданной супруге, преподавателю литературы в педагогическом институте, доценту Зое Георгиевне Сазоновой, принадлежит заслуга научной и педагогической династии семьи.

В семье Александра Дмитриевича защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук его жена, Зоя Георгиевна, сыновья также пошли в науку – Владимир Александрович – кандидат технических наук. Игорь Александрович защитил кандидатскую, а затем докторскую диссертацию. Сергей Александрович – инженер. Общий педагогический стаж научной династии Сазоновых составляет более 150 лет!

*... Таблиц не надо мне. В мозгу – Верней, чем на пергаменте и воске,  
Я образ твой навеки сберегу, И не нужны мне памятные доски.*  
У. Шекспир

**В ноябре 2011-го года** по инициативе семьи А. Д. Сазонова, всех его родственников, при участии коллег и администрации университета перед входом в построенный ректором Александром Дмитриевичем корпус **была торжественно открыта памятная доска.** Однако лучшей памятью Александра Дмитриевича могут стать наши дела, дела живущих! Именно от нас зависит, насколько будет жить дело Александра Дмитриевича.



*А. Д. Сазонов в рабочем кабинете (руководитель диссертационного совета, 90-е гг.)*

В память и в продолжение дела профессора, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук Александра Дмитриевича Сазонова с 2004-го года **установлен научный семинар**, посвященный Александру Дмитриевичу, приуроченный к международной научно-практической конференции по проблеме «Профессиональное самоопределение личности». При кафедре педагогики с 2005-го года КГУ долгие годы действовала научно-исследовательская лаборатория Уральского отделения РАО по указанной проблеме (по 2015-й г.).

Огромный вклад в этом одного из ярких учеников А. Д. Сазонова – доктора педагогических наук, профессора, длительный период заведующего кафедрой педагогики (2003–2020 гг.) Владимира Леонидовича Савиных. Стать достойными преемниками личности и ученого Александра Дмитриевича Сазонова – моральный долг всех, кто ему обязан успехами.

*Материал собран, творчески обработан, дополнен и осмыслен, обрамлен стихотворными строками, помимо иных авторов, студенткой, аспиранткой, коллегой А. Д. Сазонова, – кандидатом педагогических наук, доцентом Еленой Борисовной Бабошиной. Первому подбору материалов активно помогала бывшая аспирантка Александра Дмитриевича Сазонова, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры педагогики, ветеран труда, сегодня на заслуженном отдыхе Зинаида Филипповна Абросимова.*



*Справа: Зоя Георгиевна Сазонова – это верная спутница, супруга, коллега, единомышленника Александра Дмитриевича. Зоя Георгиевна и теперь живет только памятью о своем муже и любимом человеке. Слева: Открытие памятника А.Д. Сазонову при КГУ (ул. Советская, 63). Внук Александр со своим сыном и правнуком ученого.*

### **Земная песня о тебе**

*Зое Георгиевне посвящается*

Когда Всевышний позовет  
 На тризну вдруг свою,  
 Земную песню о тебе  
 Я вновь ему спою.  
 О том, как ты умела ждать,  
 И верить, и любить,  
 Как не давала раскисать,  
 Вновь заставляя жить!  
 И как хранила ты меня  
 От зависти и зла!

Ты для себя так не жила, –  
 А для меня – могла!  
 И как смеялась, слезы скрыв,  
 От цепких глаз других,  
 В меня уверенность вселив  
 После невзгод моих!  
 Как ты хранила наш очаг,  
 Уча детей любить,  
 А верить только лишь в добро,  
 О том лишь и молить!  
 Ты свет в моей душе зажгла,  
 Пролился он в века!  
 Я не прощаюсь! Я – с тобой!  
 Лишь говорю: «Пока!..»

*Елена Бабошина*

## ОНИ РУКОВОДИЛИ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ КГПИ (КГУ)

УДК 378.4 (571.11) 096:61

*Михащенко Анатолий Лаврентьевич,  
Курган, Россия*

**THEY HEADED THE DEPARTMENT OF PEDAGOGY OF KSPI (KSU)**

*Anatoly Mikhashchenko,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные этапы основания и развития кафедры педагогики, каждый этап связывается с личностью заведующего, который возглавил руководство кафедрой в разные периоды, описываются заслуги каждого заведующего, их личные и профессиональные качества.

### ABSTRACT

The article discusses the main stages of the foundation and development of the Department of Pedagogy, each stage is associated with the personality of the head who headed the department in different periods, describes the merits of each head, their primary and professional qualities.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** заведующий кафедрой, кафедра педагогики, история развития кафедры, научно-педагогическая деятельность.

**KEYWORDS:** department chair, the Department of pedagogy, the history of the development of the department, scientific and pedagogical activity.

В 1952-м в Курганском педагогическом институте была создана кафедра педагогики и психологии. Учебно-методическую и научно-исследовательскую работу осуществляли 5 преподавателей, из которых двое имели степень кандидата педагогических наук.

Руководство кафедрой доверили **Горбачёвой Глафире Григорьевне**, опытной учительнице. Её педагогический путь начался в 17-летнем возрасте учителем начальных классов. После окончания Московского педагогического института получила распределение в Мишкинское педучилище Курганской области. В пединституте Глафира Григорьевна преподавала историю педагогики, занималась научно-исследовательской работой. Её статьи по истории образования Курганской области отличались полнотой содержания, обоснованными выводами. Рецензировала статьи, брошюры, книги преподавателей, участвовала в подготовке к публикациям методических пособий для студентов, руководила кружком по изучению педагогического наследия А. С. Макаренко, членом которого был автор статьи. Так вспоминал коллега Н. В. Таранников: «Глафиру Григорьевну Горбачёву отличали глубокое знание содержания преподаваемой науки и смежных дисциплин, высокий уровень культуры речи, правильная дикция, обширная ориентированность в педагогических трудах отечественных, зарубежных учёных, самостоятельность суждений и характеристик систем обра-

зования разных стран, в оценках педагогических идей, направлений, научных школ, отдельных теорий».

Глафира Григорьевна не терпела лицемерия, подхалимства, бахвальства. Она была человеком изумительной обязательности и ответственности, занималась общественными делами: депутат горсовета, член комиссии по культуре и образованию, лектор общества «Знание», руководитель секции по работе с трудными детьми и т. д. Студенты и преподаватели относились к ней с почтением и уважением, за манеру убедительно говорить, защитить достоинство порядочного человека и своё собственное, за нешаблонность в работе. Горбачёва руководила кафедрой с 1952-го по 1960-й годы. Всю свою жизнь она посвятила подготовке педагогических кадров, просвещению.

На кафедре в этот же период работала **Миркина Галина Лазаревна**. После окончания аспирантуры она была направлена на работу в Зауралье. Начав свою научно - педагогическую деятельность в качестве старшего преподавателя, она в 1960-м году стала её заведующей до 1965-го года. Доцент Миркина вела предмет «Педагогика». Лекционные курсы, семинарские занятия, спецкурсы, которые вела Галина Лазаревна, способствовали развитию творческого мышления студентов, успешному освоению педагогических знаний. Научные интересы Миркиной были связаны с проблемами воспитательной работы школы. Она стала соавтором программ по спецкурсу «Классный руководитель», учебно-методических пособий. Кандидат педагогических наук Галина Лазаревна умело руководила кафедрой. Обаятельная женщина, эрудированный педагог, достаточно требовательный и справедливый, она пользовалась уважением коллег. Г. Л. Миркина – это участник Великой Отечественной войны, награждена многими боевыми медалями; отличник просвещения СССР, награждено знаком «Отличник народного просвещения».

Десять лет руководил кафедрой педагогики и психологии профессор **Кузьмин Николай Николаевич** (1965–1975 гг.). Он, как заведующий кафедрой, сосредотачивал главное внимание на организации учебно-воспитательного процесса. Кроме основных курсов, преподаватели вели спецкурсы и спецсеминары, клубы. В 60-х г. в содержание педагогического образования был включён спецсеминар «Воспитательная работа классного руководителя», спецкурсы по управлению школой, организация летней воспитательной работы с пионерами и школьниками, действовал клуб «Дзержинец», руководимый старшим преподавателем В. А. Поварничиной. Постоянно действовал научно-методический семинар членов кафедры, которым руководил Н. Н. Кузьмин. В план работы кафедры входили обязательные открытые лекции, практикумы, взаимопосещение занятий. Заведующий кафедрой успешно организовал научно-исследовательскую работу. Сам оставался центром научной мысли: подавал идеи, консультировал, редактировал, требовал неукоснительного исполнения плана членами кафедры. Именно тогда печатаются монографии и учебные пособия членов кафедры. Николай Николаевич в 1972-м году становится первым докто-

ром на кафедре. Написал две монографии по состоянию и развитию педагогической профессии в России, принял участие в подготовке и издании учебного пособия для студентов педвузов по методике научно-методических исследований. Труд крупного учёного страны был отмечен премией К. Д. Ушинского.

Коммуникабельный Николай Николаевич непринуждённо общался с любой аудиторией. Лекторская деятельность его была широко известна в области. Он всегда следовал своей идее: учитель – это превосходная профессия на земле. Он связующее звено между прошлым, настоящим и будущим. Кузьмин участвовал в организации университетов педагогических знаний. Все члены кафедры читали лекции в школах, техникумах, училищах. Во Дворце пионеров г. Кургана действовало научное общество для учащихся школ (НОУ). Члены кафедры под руководством Кузьмина оказывали конкретную помощь учебным заведениям: помогали готовить открытые уроки, внеклассные мероприятия, а иногда и сами проводили занятия. Николай Николаевич Кузьмин – это участник Великой Отечественной войны, хороший и умелый организатор, ответственный труженик. Н. В. Таранников вспоминал: «Это был руководитель, уделяющий серьёзное внимание учебно-воспитательному процессу и научно-исследовательской деятельности, гуманист, глубоко верующий в светлое будущее, в великое предназначение в жизни человечества – педагогику. Политика должна зависеть от педагогики, а не наоборот, – таково кредо Кузьмина». Он был настоящим лидером профессорско-преподавательского коллектива кафедры и института, при котором кафедра педагогики и психологии достигла настоящих высот в подготовке педагогических кадров и в научных исследованиях. За творческую деятельность профессор Кузьмин награждён высокими правительственными наградами. Среди них есть орден Трудового Красного Знамени.

Достойным руководителем кафедры, преемником Н. Н. Кузьмина был **Николай Васильевич Таранников** (1975–1980 гг.). На должность преподавателя кафедры педагогики и психологии КГПИ Таранников прошёл по конкурсу в 1961-м году, имея уже 20-летний стаж работы директором школы, хорошую подготовку по теории и истории педагогики, психологии и физиологии. В 1969-м году Николай Васильевич защитил кандидатскую диссертацию, преподавал педагогические дисциплины, возглавлял в течение пяти лет областную организацию Педагогического общества «Знание».

Особенностью кафедральной жизни на протяжении многих лет была забота о повышении квалификации преподавателей: использовалась целевая аспирантура; каждый преподаватель не реже одного раза в пятилетие проходил специальную четырехмесячную подготовку в ИПК (г. Москва). Заведующий кафедрой и ректорат никогда не отказывали работникам в поездках на научные конференции в разные города страны. ИПК и научные конференции были замечательной школой профессионализации, установлением связей с преподавателями других вузов, что позволяло обмениваться научными трудами, методическими пособиями, опытом, отзывами на публикации. На кафедре продолжал успешно

работать учебно-методический семинар по актуальным проблемам педагогики, истории педагогики, психологии. Лучшие материалы издавались типографским способом отдельными сборниками, брошюрами. Вышли и стали государственными программы по классному руководству, школоведению, по профессиональной ориентации. Повышался уровень культуры и профессиональной квалификации преподавателей, росло качество обучения студентов, которые пополнили ряд замечательных педагогов, учёных, руководителей школ, училищ, техникумов.

Н. В. Таранников – это участник Великой Отечественной войны, эрудированный человек с разносторонними интересами, кандидат педагогических наук, учёный, методолог педагогической науки и образовательной практики во время руководства кафедрой вывел её на новый качественный уровень. Система общественной работы представителей интеллигенции ставила перед кафедрой, её членами непереносимость участия в пропаганде психолого-педагогических знаний, что осуществлялось через общество «Знание», педагогическое общество, народные университеты педагогических знаний, институт усовершенствования учителей. Николай Васильевич выступал с лекциями в разных городах, в четырех университетах Индии, принимал участие в конференциях, симпозиумах. У Н. В. Таранникова есть 18 правительственных наград; а главным кредо всегда было: «Честно, бескорыстно служить делу настоящего просвещения людей».

В течение 45-и лет трудилась на кафедре **Александра Трифонова Фонова**, руководителем коллектива кафедры она являлась с 1980-го по 1991-й годы. Диапазон проблем, который решала кафедра, был многогранен и широк: поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности различных видов педагогической практики; включение студентов в научно-исследовательскую деятельность; повышение квалификации преподавателей. В 1988-м году стала самостоятельной кафедра психологии. В конце 80-х- начале 90-х на кафедре педагогики работало тринадцать преподавателей, из которых десять имели учёные степени и звания. Коллектив учёных отличался творческой активностью, самостоятельностью, ответственностью. Педагоги работали на всех факультетах, вели педагогические дисциплины. На протяжении всех лет деятельность кафедры была тесно связана с общеобразовательной школой. Учителя активно участвовали научно-методических семинарах кафедры, способствующих внедрению в практику результатов научных исследований членов кафедры, их методических рекомендаций.

Старший преподаватель А. Л. Михашенко стал научным куратором профиля старших пионервожатых в учебно-производственном комплексе Советского района, где успешно проводилась педагогическая профориентация. Значительным событием стало открытие в 1983-м году центра профессиональной ориентации в институте (ЦПО). В исследованиях А. Д. Сазонова и А. П. Менщикова получила теоретическое обоснование концепция пролонгированной профессиональной ориентации учащихся и на педагогические профессии. Проводились

семинары: «Воспитательная работа классного руководителя» (Г. Л. Миркина, А. Т. Фонотова), «Современный урок» (М. К. Лисицын, Н. В. Таранников), «Работа с педагогически запущенными подростками» (З. Ф. Абросимова, В. А. Поварницына).

Кафедрой в 80-е годы была разработана и внедрена программа приобщения студентов всех курсов к научно-исследовательской работе. Опыт работы кафедры по вовлечению студентов в НИР заслушивался и был одобрен на коллегии Министерства просвещения РСФСР. С 1986-го по 1990-й годы по инициативе кафедры, под руководством А. Т. Фонотовой, при поддержке ректора института А. Д. Сазонова, были подготовлены и проведены четыре областные межвузовские научно-практические конференции: «А. С. Макаренко и современность», «В. А. Сухомлинский – учитель, новатор, учёный», «Педагогическое наследие Н. К. Крупской – в практику школы», «Новые подходы к профориентационной работе в условиях перестройки школы». По итогам их работы подготовлены и изданы сборники тезисов и статей. За своей многолетний труд кандидат педагогических наук А. Т. Фонотова была отмечена знаками и значками: «Отличник народного просвещения». «Отличник просвещения СССР», «За творческий педагогический труд». иными, а в июле 1978-го года награждена орденом «Знак почёта».

С уважением и благодарностью коллеги вспоминают заведующего кафедрой (1991–1995г.) **Александра Тимофеевича Маленко**, доктора педагогических наук, профессора, имевшего большой опыт практической деятельности по руководству педагогическим коллективами и прекрасную научную подготовку, занимавшегося проблемами профессиональной педагогики. По воспоминаниям Т. А. Ерахтиной, Александр Тимофеевич, как руководитель кафедры, всегда стремился создать комфортные условия для преподавателей, давал свободу творчеству, поддерживал интересные инициативы, старался помочь, делился своими знаниями, был весёлым, остроумным, интересным человеком, видел в каждом педагоге личность, проявлял заботу и внимание. Маленко имел высокую самооценку, ценил свои достижения в науке, мог вдохновить других.

М. Д. Михащенко о том, как заведующий поддерживал ее первые шаги в качестве ассистента, а потом и старшего преподавателя. Александр Тимофеевич умел вдохновить человека, вселить уверенность. Благодаря его вере в человека, умению разглядеть талант, в науку пришло много замечательных педагогов, расширилось число аспирантов и соискателей. А. Т. Маленко был руководителем по подготовке диссертационных исследований, рецензировал научные издания, редактировал, работал в диссертационных советах, читал лекции. Но не всё удалось осуществить. Очень рано ушёл из жизни человек, обладающий добрым сердцем, чистой душой, особой ответственностью за других. Ученики Александра Тимофеевича, коллеги хранят память о хорошем человеке, руководителе, учёном, продолжают служить педагогической науке.

С 1995-го года по 2000-й год кафедру возглавлял **Геннадий Александрович Захаров**, кандидат педагогических наук, директор школы, ректор института повышения квалификации работников образования Курганской области. Он продолжил все начинания прежнего руководителя кафедры. С коллегами всегда был доброжелательным, прислушивался к мнению членов кафедры, поддерживал интересные, нужные предложения. Старший преподаватель М. Д. Михащенко разработала программу спецкурса «Педагогическая культура родителей», обосновала необходимость давать студентам знания по воспитанию детей в семье. Г. М. Захаров поддержал начинание, и на всех факультетах института Михащенко вела этот спецкурс, который был одобрен студентами. Под руководством Захарова было защищено три кандидатских диссертации. В период руководства кафедрой Захаровым оживилась научно-исследовательская деятельность преподавателей.

В 1998-м году А. Л. Михащенко организовал издание сборника научных трудов «Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения» и стал его ответственным редактором. Авторами научных статей стали доктора и кандидаты наук, аспиранты и соискатели. Выпускаются учебники и учебные пособия: «История и философские основы образования», «История общего образования в России», «История высшего образования в России» (А. Л. Михащенко), «История и философские основы образования за рубежом» (Е. Б. Бабошина). В эти годы успешно ведется спецкурс «Основы педагогического мастерства», разработанный Н. И. Гребневой. Формирование педагогического мастерства является одним из важных в подготовке учителей. Курганский пединститут готовил высоко квалифицированных специалистов для общеобразовательных учреждений. За период с 1994-го года по 2000-й год было защищено 78 диссертаций при диссертационном совете института, возглавляемым А. Д. Сазоновым.

Межфакультетская кафедра педагогики готовила студентов к воспитательной работе с учащимися: разрабатывались интересные программы, была продумана непрерывная педагогическая практика. Преподаватели кафедры М. К. Лисицын, Н. В. Таранников, Е. Б. Бабошина и другие оказывали научно-педагогическую помощь учителям г. Кургана и Курганской области, выступая с лекциями на курсах переподготовки кадров. Геннадий Александрович Захаров был умелым руководителем кафедры, которая была одной из лучших в Курганском педагогическом институте.

Два десятилетия руководил кафедрой **Владимир Леонидович Савиных**, имеющий опыт руководящей работы: директор школы; заместитель заведующего отделом образования; заведующий кафедрой трудового и профессионального образования ИПК и ПРО; заведующий отделом развития и стратегии образования ГлавУНО Курганской области. В. Л. Савиных, участвуя в конкурсе «Культурная инициатива» (Фонд Сороса), получил гранд. Он создал авторскую школу для трудных подростков (школа №33), использовал здание УПК Советского

района, где успешно проводилась профориентация со старшеклассниками города. Профессор В. Л. Савиных является разработчиком научной дисциплины «Профориентология». Подготовлено при личном участии Владимира Леонидовича двадцать шесть кандидатов педагогических наук. Активно участвовал в работе диссертационных советов городов: Читы, Красноярска, Новосибирска, Тюмени, Екатеринбурга, Челябинска, Магнитогорска, Уфы, Оренбурга. На кафедре занимался созданием положительного микроклимата в коллективе, повышением престижа кафедры в университетском образовании. в 2017-м году кафедра получила почетное звание «Золотая кафедра России». На сегодняшний момент успешно кафедрой руководит кандидат педагогических наук, доцент Еманова Светлана Владимировна, продолжая традиции прошлого.

# Раздел 1 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ О СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПАРАДИГМЫ И ПАРАДОКСЫ

УДК 37.013.2

*Бенин Владислав Львович,  
Уфа, Россия*

## PEDAGOGICAL CULTURE OF THE ERA OF DIGITALIZATION: PARADIGMS AND PARADOXES

*Vladislav Benin  
Ufa, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Рассматривается специфика педагогической культуры в условиях VUCA-мира. Дается критический анализ технократических моделей учителя будущего. Отмечается, что в подобных моделях постулируются, во-первых, примат игры как вида образования и подготовка соответствующего ей «учителя-провайдера»; во-вторых, акцент на внешкольное обучение и, в-третьих, преклонение перед информационными технологиями и дистанционным образованием. Обосновываются границы применения дистанционного образования.

### ABSTRACT

The article considers the specifics of pedagogical culture in the conditions of the VUCA-world. A critical analysis of the technocratic models of the teacher of the future is given. It is noted that such models postulate, firstly, the primacy of the game as a type of education and the training of a corresponding "teacher-provider"; secondly, the emphasis on extracurricular education and, thirdly, the worship of information technologies and distance education. The boundaries of the use of distance education are justified.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая культура, VUCA-мир, образование, учитель будущего, дистанционное образование

**KEYWORDS:** pedagogical culture VUCA-world, education, teacher of the future, distance education.

Четверть века назад мы предложили, по утверждению позднейших исследователей, «по существу первое обоснованное определение понятия «педагогическая культура» [1], которая трактовалась как «интегративная характеристика педагогического процесса, включающая единство как непосредственной деятельности по передаче накопленного социального опыта, так и результатов этой деятельности, закрепленных в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от данного поколения к другому» [2, с. 12]. Тогда, как и сейчас, мы были уверены, что педагог не свободен в своих воспитательно-образовательных возможностях. «В основе конкретных форм и методов его профессиональной деятельности лежит определенный, исторически сформировавшийся социокультурный комплекс. Механизмы и закономерности функционирования этого социокультурного комплекса оказывают определяющее, хотя и не всегда прямое, воздействие на систему образования, задавая границы ее вос-

питательных и образовательных возможностей [2, с. 4]. Изменения этих границ сегодня, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания.

Обращаясь к осмыслению современного мира, исследователи все чаще употребляют понятие «VUCA» – аббревиатуру англоязычных слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность). Глобальность трендов VUCA-мира не может не сказываться и на такой его подсистеме, как образование [3]. И если его педагогические проявления рационально еще только начинают осмысливаться, то эмоционально они ощущаются вполне недвусмысленно.

Ярчайшей демонстрацией *нестабильности* педагогической системы выступает пресловутая пандемия, о которой еще два года назад никто и помыслить не мог, но которая пришла и властно изменила всю практику образования. *Сложность* современного образования вытекает из большого количества его участников, необходимости быстро и эффективно управлять ими; из существования различных национальных систем образования и конкуренции между ними за доминирование, а также крайней размытости целевых установок (кого, чему и для чего обучать?).

*Неоднозначность* современного образования начертана на знаменах постмодернизма. Его основные идеи отвергают все традиционные установки предшествующей педагогики, от роли учителя как «источника знаний» до науки как собрания объективно истинного знания. В этой системе мировидения «знание – это своего рода контрольный код, направленный на изменение поведения отдельных людей или групп людей.

Каждый из упомянутых факторов достоин специального рассмотрения, но сегодня мы обратимся к четвертому – *неопределенности*. Ситуация неопределенности порождает множество прогнозов, претендующих на пророчество, но реально опирающихся лишь на веру их разработчиков. Характерной чертой подобных прогнозов выступает стремление оставить в педагогической деятельности как можно меньше признаков традиционного педагогического труда.

Яркой демонстрацией подобного рода прогнозирования выступает «Атлас новых профессий». Его авторы (консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрий Судаков, журналист Дарья Варламова, писатель-фантаст Мария Рамзаева и сценарист Федор Кукин) будущее образования рисуют так:

«... начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры.

... из-за быстрого развития технологий акцент в подготовке к взрослой жизни смещается от узкопрофессиональных навыков – *hard skills*, которые теперь приходится регулярно обновлять, на надпрофессиональные компетенции – эмпатию и развитые навыки коммуникации, умение работать с ИТ, креативность и т. д. Школьников и студентов научат входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творче-

ские и аналитические задачи. Например, в состоянии потока, когда человек полностью включен в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала.

Кроме того, новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным... Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра – самый органичный и мотивирующий для человека способ чему-то научиться» [4, с. 443].

Далее в «Атласе» приводятся предсказуемые новые педагогические профессии: разработчик образовательных траекторий, карьерный стратег, организатор проектного обучения, тьютор, игромастер, модератор, распаковщик/упаковщик образовательного контента, координатор образовательной онлайн-платформы, тренер коллективных компетенций, архитектор образовательных экосистем, модератор учебных учреждений, валидатор знаний, специалист по образу будущего для ребенка, ментор стартапов, экопроповедник, игропедагог [4, с. 446–453]. И подобного рода прогнозы не исключение.

В октябре 2015 года в сети Интернет был опубликован манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век». Под ним стояли имена признанных авторитетов российской педагогической науки. Их видение как проблем современной школы, так и путей решения последних, во многом совпадает с оценкой перспектив педагогической профессии из «Атласа»:

«Мы – это напор огевзрывного роста "внесистемных" провайдеров, работающих с помощью новых технологий – удаленно, применяя дополненную реальность, создавая и гровые вселенные... Онлайн-образование – не ролики на YouTube. Представьте свою личную феерию, такую как Cirque du Soleil или балет в Большом театре, кинотеатр 7D, полностью подстроенный под ваши индивидуальные вкусы. Так будет выглядеть онлайн-образование, причем всего через десять, пятнадцать лет.

«Важно заново определить место учителя в школе и в жизни, предложить ему осмысленную роль» [5]. По мнению авторов манифеста, это роли учителя-модератора, учителя-тьютора, организатора проектной работы, игрового педагога и (в последнюю очередь! – *авт.*) учителя-предметника.

Суммируем сказанное. В приведенных проектах, как и во многих им подобным, постулируются три момента. Во-первых, примат игры как вида образования и подготовка соответствующего ей «учителя-провайдера»; во-вторых, акцент на внешкольное обучение и, наконец, преклонение перед информационными технологиями и дистанционным образованием.

Не рискуем отрицать предложенную футурологическую картину ближайшего будущего, однако почему в ней из процесса обучения подчеркнуто исключается труд? Смотрите таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнение МООС образования и стандартного образования для студентов [6]

<b>Образование</b>			
<b>МООС Образование в ВУЗе</b>		<b>Традиционное образование в ВУЗе</b>	
<b>Плюсы</b>	<b>Минусы</b>	<b>плюсы</b>	<b>минусы</b>
Направлены на молодежь и на прогрессивное поколение страны	Не всегда доступны для старшего поколения обучающихся	Системность	Каждодневная занятость: посещение занятий и зависимость от расписания
Новый виток в развитии качества образования в Российской Федерации	Затраты на интернет ресурс и гаджеты, дополнительные затраты на электроэнергию	Концентрация внимания	Большие финансовые затраты на: обучение, материалы для обучения, транспорт, внешний вид, проживание (для иногородних и заочников) и т.д.
Доступность в любое время суток, когда это удобно обучаемому	Отсутствие интернет ресурса в удаленных деревнях и селах	Общение со студентами и преподавателями	Большая потеря времени на дорогу к ВУ-Зу и обратно
Возможность проходить обучение удаленно	Большие нагрузки на зрение и малоподвижный образ жизни	Возможность вести диалог и доказывать свою правоту	Личностная неприязнь к каким-либо студентам или преподавателям
Возможность выбирать интересующий курс	Не будет опыта в умении высказывать свое мнение на людях и не развитие речевого общения	Больше информации по лекциям и практическим занятиям	Необходимо изучать все предметы закрепленные за курсом обучения
Не зависимо от характера человека он может не стесняясь отвечать на вопросы	Меньше общения с другими студентами и обмена опытом и коммуникабельностью	Образование ВУЗа для тех, кто не может себя самомотивировать к работе, а нужно постоянное системное «надо»	Зависимость от системы
Нет трудностей в обучении людей с ограниченными возможностями	Не будет возможности к взаимовыручке	Возможность на практических занятиях получить практический опыт с помощью реальных приборов	–
Возможность просматривать лекции неограниченное количество раз; доступность и возможность сохранить материал себе	Проверка знаний в виде тестов многократного прохождения (многие студенты не будут заново пересматривать урок, а будут методом «тыка» отвечать на во-	Дисциплинированность и ответственность	–

на компьютер	просы, тем самым, не откладывая знаний в голове)		
Нет финансовых затрат на дорогу	Отсутствие взаимодействия запоминания информации за счет ее записывания вручную	Работа с разными видами наглядности: видео, презентации, карточки, раздаточный материал, реальные приборы и машины	–

Феерия, балет, кинотеатр, игра, конечно, хороши, но в контексте нашего разговора они хороши для отдыха. Учеба же, в первую очередь, есть труд ученичества. Именно его не хватает всему современному российскому образованию. Наконец, рассмотрим ставшую всеобщим трендом фетишизацию информационных технологий в образовании, тем более, что ситуация пандемии COVID-19 в общенациональных масштабах продемонстрировала как их сильные, так и слабые стороны.

Осмелюсь утверждать, что пандемия во многом способствовала излечению современной педагогики от заболевания техницизмом в его крайне зауженном варианте «штамма тотальной онлайнизации» образования, когда информационные технологии из дидактического средства превращались чуть ли не в методологию или, точнее сказать, фетишизировались. Исследователи Севастопольского государственного университета М. А. Маслова и Т. В. Лагуткина, на вузовском материале изучили положительные и отрицательные стороны внедрения дистанционного МООС образования и полученные результаты представили в весьма наглядной табличной форме. Приведем некоторые извлечения из нее (таблица 1).

Желающий без труда экстраполирует данные таблицы на школьное образование. Впрочем, изучение опыта школьной «дистанционки» столь же далеко от однозначного восхваления. Исследователи отмечают семь основных проблем современного дистанционного обучения школьников [7]: слабая оснащенность образовательных заведений и учащихся; далеко не все профессии можно освоить и практиковать дистанционно; отсутствие живого общения, отсутствие возможности сравнивать себя с другими; трудно заинтересовать ребенка новой темой, материалов, предметом; сложности в оценке успеваемости подопечных; слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности, слабый контроль учебного процесса; дистанционное обучение может негативно сказываться на состоянии здоровья учащихся.

Дабы избежать обвинений в обскурантизме отмечу, что я обратился к минусам онлайн образования не потому, что отрицаю его плюсы. Но именно чрезмерное восхваление онлайн образования было и остается главным мотивом его оценки, а это небезопасно. Крамские коллеги правы: «следует понимать, что ди-

станционное обучение никогда не заменит стандартное образование полностью и тем более его качество. Полное внедрение в обучение онлайн-образования его просто уничтожит, как таковое» [7].

### Список литературы

1. Садыкова Е. Р. Различные подходы к определению понятия «педагогическая культура» // Е.Р. Садыкова. – URL: [https://kpfu.ru/staff/files/F1300549904/Pedagogicheskaya\\_kultura.pdf](https://kpfu.ru/staff/files/F1300549904/Pedagogicheskaya_kultura.pdf), свободный (дата обращения: 27.09.2021).
2. Бенин В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В.Л. Бенин. – Уфа: Башк. пед ин-т, 1997. – 144 с.
3. Асмолов А. Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов. – Москва: Акрополь, 2018. – 212 с.
4. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – Текст : непосредственный.
5. Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век». – URL: [https://vogazeta.ru/articles/2020/2/6/pedagogika/11489-manifest\\_gumanisticheskaya\\_pedagogika\\_21\\_veka](https://vogazeta.ru/articles/2020/2/6/pedagogika/11489-manifest_gumanisticheskaya_pedagogika_21_veka), свободный (дата обращения: 05.05.2021). — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.
6. Маслова М. А. Анализ и выявление положительных и отрицательных сторон внедрения дистанционного обучения / М. А. Маслова, Т. В. Лагуткина // Научный результат. Информационные технологии. — Т.5. —№2. — 2020. — URL: <file:///C:/Users/UNIVER/Downloads/analiz-i-vyyavlenie-polozhitelnyh-i-otritsatelnyh-storon-vnedreniya-distantcionnogo-obucheniya.pdf>, свободный (дата обращения: 09.05.2021).
7. Семь основных проблем современного дистанционного обучения. – URL: <https://disshelp.ru/blog/7-osnovnyh-problem-sovremennogo-distantcionnogo-obucheniya>, свободный (дата обращения 09.05.2021).

# ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕННОСТНЫЙ СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.73

*Бабошина Елена Борисовна,  
Курган, Россия*

## THE IMAGE OF A MAN OF CULTURE AS A VALUE SENSE OF EDUCATION

*Helen Baboshina,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Автор статьи раскрывает понимание термина «человек культуры», опираясь на философские и педагогические подходы к понятию. Основной смысл статьи связан с желанием показать важность разработки образа человека культуры как ценностного ориентира в образовании. Для этого автор показывает значимость изучения проблемы становления личности в культуре.

### ABSTRACT

The author of the article reveals the understanding of the term "man of culture", gives philosophical and pedagogical approaches to the concept. The main point of the article is the desire to show the importance of developing the image of a cultural person as a value guideline in education. In this regard, the author demonstrates the importance of studying the problem of personality formation in culture.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личность, ценность, смысл, образование, человека в культуре, субъект культуры.

**KEYWORDS:** personality, value, meaning, education, a person in culture, a subject of culture.

В Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014) (ст. 2) «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», «общественно значимое благо», совершающийся «в интересах человека, семьи, общества и государства», «в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Осуществление масштабной задачи невозможно без стратегии педагогического образования, без чего оно теряет специфику и перестает выполнять культурно-образующую функцию – готовить педагога как культурно сформированную личность, провоцируя переход в педагогике к сфере услуг, но не служения. Приоритетная роль образования в обществе проступает в правовом статусе педагогического работника (ст. 47), согласно которому таковые обладают свободой преподавания, выражения мнения, выбора педагогических обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; творческой инициативы; однако слияние педагогических институтов с классическим университетом привело не к самым положительным условиям в достижении этих задач и возможностей. Так, значимое сокращение часов не только на дис-

циплины психолого-педагогического модуля, но и на педагогическую практику сужает общекультурное, педагогическое влияние на будущего педагога в университете.

Становление личности с ценностным педагогическим мировоззрением становится трудно достижимым в сложной современности, тем более при недостатке живого контакта с педагогом-преподавателем, наставником. Культурные свойства студента нуждаются в постоянной “подпитке” атмосферой диспута и дискурса, педагогического или психологического консилиума. Важны конференции, практикумы, воспитательные, развивающие мероприятия. Становящийся педагог нуждается во вдохновении и тогда ему будет что передать подопечным, когда он выйдет из стен вуза. Важно и интеллектуальное развитие его личности, потому опасна тенденция сокращения числа академических часов на образовательные курсы, развивающие методологическую культуру личности. Солидаризируясь с академиком В. И. Загвязинским, мы отмечаем факт и ранее [3].

В итоге недостаток поддержки миссии педагогики в профессиональной подготовке специалиста ведет педагогическое образование к мировоззренческому кризису, осложненному социально-культурными реалиями и вытекающими из них социально-педагогическими и психологическими проблемами. Мир почти свыкся с деструкцией социализации личности в постмодерне (З. Бауман, У. Бек, Э. Геллнер, Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Г. Маркузе, Э. Тоффлер, др.). Расхождение социальных норм и их культурных смыслов в становлении личности, характерное в столкновении ценностей культуры и новых норм цивилизации, опасно появлением мира антиценностей, признаки которого наблюдаются и в России (случаи убийств одиночками сверстников и педагогов в Керчи, Казани, Перми).

Жуткие примеры современности показывают, что антропная позиция не проявляется как данность, а заслуживается усилиями культуры и людей. Техногенность в отрыве от чувственной основы жизни, бездумная виртуализация социального провоцируют снижение ценностей культуры среди молодежи, вплоть до инфантильного к ним отношения. К развитию жизненно важной «стратегии цивилизации» в этих условиях призывал Н. Н. Моисеев. Ее появление мы связываем с появлением субъекта культуры нового качества, человека во плоти и осязаемых качествах, но в их ценностном содержании.

Для этого необходимо преодоление ряда проблем современности, среди которых социологи и политологи отмечают социальную дестабилизацию в глобализации и из-за социально-экономических трудностей, мешающих культурному становлению личности (Н. А. Волгин, В. И. Немчина, В. А. Ядов, др.); рост ценностной дезориентированности молодежи (Т. Е. Евгеньева); появление «людей игры», развитие потребительских черт, материальности, создающих иллюзию защиты (О. В. Париллов, И. А. Треушников, М. Б. Ратанов, В. В. Титов) [19, с. 21-22]. Социальные институты, в рамках прежних моделей управления,

оказываются в ситуации непонимания происходящего и неготовности к быстрому реагированию на изменения среды, не обеспечивая оптимальность подходов. Так, социолог Г. Ф. Шафранов-Куцев (ректор Тюменского государственного университета) отмечал сложности социальной и культурной политики университетского образования в этих условиях [20].

У многих возникает ощущение, что идентификация личности выходит из-под контроля, как и отдельная личность может испытывать потерянность. И все же, полагаем, что социализация может быть регулируема и является во многом таковой, а главным принципом должна выступать гуманизация процессов.

И здесь мы согласимся с теми, кто отмечает роль духовности «в новой культуре» и необходимость опоры и на теорию культуры. Поводом к оптимизму служат и позитивные тенденции среди самой российской молодежи (волонтерство, творческие инициативы в области искусства и научной, технической сферы), их стремление к новому типу культуры в обществе. Данные тенденции важно суметь поддержать в педагогике, поскольку негативные социальные факты все же оказывают серьезное влияние на умы новых поколений. Так, В. А. Ядов отмечает, что «нынешние россияне высокоактивны» в обустройстве своей жизни, но «предельно пессимистичны по части будущего страны» [21]. Изменению негативной тенденции среди молодежи может способствовать, в нашем понимании, поворот к культуросообразному становлению во многом в первую очередь в образовании, к человеку как ценности в культуре.

Подобное освоение культуры человека и человека в культуре раскрывает их взаимодействие как ценностное соприкосновение, результатом которого становятся знаки в культуре и символы культуры в человеке. В этом процессе и человек, оценивая культуру как образ, становится метаобразом себя и других. Не случайно для Ф. Гегеля это еще история Духа, о которой, увы, догадываются немногие. Философ А. Б. Невелев видит подобное становление как развитие в предметности бытия [17]. В нашем анализе свойством человека, определяющим такие возможности к интеграции смыслов своего и другого жизненного мира, выступает **субъектность**, понимаемая как интеллектуально-духовное состояние личности, задающее ценностную рефлексивную позицию к собиранию себя как смысла себя и других, до охвата всего как цели и смысла. Созидательность есть ведущее качество человека, без стремления к единому конструктиву рушится и культура. Антрополог Э. Геллнер высказывает мысль, что индустриализация опасна потерей общего культурного мира [9].

В многообразии сложных тенденций современности встает вопрос, каким должен быть современный педагог, какие цели он может и должен ставить в воспитании, без решения которого широкий спектр прав педагога без их целенаправленного достижения в педагогическом и образовании в целом, может создать ситуации воспитательного и дидактического произвола в будущем в педагогической практике, привести к дополнительным искажениям в социализации личности. Надеяться на “авось” не приходится. К сожалению, особенности ин-

дустриализма оправдали негативные прогнозы К. Маркса о развитии искусственных потребностей человека и обществе потребления, а также видение М. Вебера о появлении бездушных профессионалов в «голом» рынке [7]. Философ В. А. Кутырев видит следствием процессов появления «людей-актеров» [14].

К счастью, **в аксиологической гуманитарной мысли всегда находило место понимание роли ценностного мировоззрения личности.** Так, по Х.-Г. Гадамеру, главной сутью образования является «возрастание гуманности» [8]. В этом направлении эволюция образования за полтора столетия дала четкое подтверждение его возросшей роли, появление многих векторов образовательной политики, хотя и порой их крайнюю противоречивость.

Ведущий методолог педагогики В. А. Загвязинский, педагог-ученый Н. Е. Емельянова в труде «Теории обучения и воспитания» (Раздел 1.1. Стратегические ориентиры единства обучения, воспитания и развития в образовательном процессе) верно подчеркивают, что человеку от рождения «еще предстоит стать **человеком** в подлинном смысле», «образование буквально – становление образа человека» [10, с. 4-5]. Между тем, по мнению ученых, сегодня нередко «кардинальные» цели педагогики подменяются «частными задачами», в противовес чему приводят в таблице 1 **четыре подлинные цели становления**, одна из которых определяется, как «Культуросохранение и культуросозидание (формирование надличностной культуры, культуросозидающей среды и **«человека культуры»**)» (выделено автором статьи) [10, с. 13]. Мы признательны научному наставнику В. И. Загвязинскому, а также ученому А. Ф. Закировой, коллегам академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета за поддержку идеи о человеке культуры.

Итак, развитие ценностно-смысловых основ отечественного образования связано и с вопросом о культурной личности педагога. В отечественной педагогике в этом направлении развивает школу педагогической культурологии В. Л. Бенин (БГПУ им. М. А. Акмуллы, г. Уфа) [5]. Общая культура личности педагога исследуется ученым не с формальных позиций. Так, впервые профессором В. Л. Бениным поставлена проблема педагогического зла, анализируется содержание педагогической веры. Сотрудничество с Владиславом Львовичем и его коллегами служит для нас важной и творческой поддержкой нашего исследования человека культуры как образа личности в педагогике.

Важные позиции в раскрытии основ становления личности как человека в культуре мы видим в деятельности философской школы «Бытие человека» (ЧелГУ, г. Челябинск). Мы разделяем позицию руководителя школы А. Б. Невелева о центральной роли Духа в становлении человека как сущности, а духовность как свойство осмысливается центро- и смыло-образующим скрепом человеческого. Неоспоримая роль в поддержании идеи нашего научного направления принадлежит и научной школе философии образования Сибирского отделе-

ния Российской Академии наук, автором и долгие годы руководителем которой являлась доктор философских наук, профессор Н. В. Наливайко [16].

Непосредственную связь с ценностно-смысловым становлением личности в культуре мы находим с трудами представителей акмеологической школы А. А. Деркача, его последовательницы Н. В. Селезневой (РАГС, г. Москва). Пониманию становления педагога как культурно зрелой личности способствуют работы по витагенному образованию (А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая) (г. Екатеринбург). Культурологические основы образования развиваются в трудах Е. В. Видт, А. С. Запесоцкого, Н. Б. Крыловой, В. В. Серикова. В них раскрыта необходимость переориентации целей и смыслов образования с технократической и сциентистской парадигмы на гуманистическую и гуманитарную. Важные аксиологические позиции в становлении качеств будущих педагогов проанализированы академиком РАО В. А. Сластенина. Профессиональные компетенции и профессиональная деструкция личности педагогов исследуются в научной психологической школе Э. Ф. Зеера, являвшегося, к слову, как и В.И. Загвязинский, О. А. Селиванова, другие, почетным гостем Педагогических чтений имени профессора А. Д. Сазонова, организуемых кафедрой педагогики Курганского государственного университета.

В анализе образа человека культуры как запрашиваемого типа современной личности мы отталкиваемся культурологических трудов В. С. Библера, определившего важность разработки понятия «человек культуры» и концентрирующего внимание на его диалогической сути [6]. Знаковыми в изучении человека в культуре являются, безусловно, для нас и труды М. М. Бахтина, М. К. Мамардашвили, А. Моля, проявляющих одновременность историчности человека в культуре в сочетании с его сущностным началом. С этой точки зрения в педагогике важно понимание, что изучение становления человека в культуре невозможно без анализа «культурного портрета современности» (выражение А. И. Арнольдова). Важную линию в понимании новой роли культуры во времени как «времени культуры» обнаруживают культурологи Н. С. Неретина и А. П. Огурцов [18]. В трудах проявлено понимание, что в современной динамичности и мозаичности культурных форм существования предельно обостряется вопрос о понимании личностью себя, без чего невозможно ее идентификация в культуре.

Вместе с тем современный человек вынужден находиться в постоянном и не предсказуемом по последствиям культурном дискурсе. Ситуация человека в современном мире требует его нового образа, штрихи к которому обнаружены нами еще в трудах Л. Н. Когана, определявшего образ человека культуры своеобразной метафорой, становящимся явлением как внешнее, но и «пространство действия человеческого духа, сферу его локализации» [13, с. 70]. Добавим, что в случае же если это пространство рушится как духовная связь, не возникает диалог идентичностей, то происходит отрыв от причастности к истории, народу.

Показателями мира становится возникновение социальных группировок националистического, религиозно-фанатического, антигуманного толка с уже-

сточением социальной конфронтации, ростом социального недоверия. Между тем в гармонизации человека в культуре важно осознание выхода и за ее пределы, о чем писал К. Леви-Стросс, для которого «никакая часть человечества не может понять себя иначе, как через понимание других народов» [15, с. 16]. Культура не мертвое образование, ее символы и установки выражают не только сложившуюся целостность, но способ миропонимания. Воспитание ценностной установки в будущем педагоге остро нуждается в хорошей герменевтической практике, что обосновывает и раскрывает в своих трудах педагог-герменевт А. Ф. Закирова [11].

В сложной социально-культурной ситуации очевиден все же и позитивный запрос на субъектность как направленность на инициативную, активную, самостоятельную личность как социально-ценную идентификацию Я, как искомый образ. Развитие субъектности, как подчеркивается в нашем изучении, опирается на *динамичность* как готовность к мобильности и саморазвитию, связанной со способностью быть поступательным и преемственным. Диалектический характер субъектности личности и общества способствует продуктивности их взаимодействия, его осмысленности и открытости. Только так можно сегодня избежать опасности не состояться, о чем писал в своих работах Х. Ортега-и-Гассет как о серьезной угрозе. Понимание отдельных свойств человека культуры в их соотношении раскрывается нами в ряде работ (ссылка на первую, отмеченную на конкурсе научных работ Уральского отделения Российской Академии образования в 2006-м году номинацией «Лучший издательский проект» в области фундаментальных гуманитарных исследований (2006) Уро РАО [4]). В изучении темы мы убедились в необходимости активного ценностного противостояния обозначенным выше социальным негативам.

На культурологическом уровне становление идентичности личности рассматривается узловой проблемой в определении не только черт личности, но и общества. И наоборот. Так, Л. Г. Ионин подчеркивает, что полистилизм не возможен без двух предпосылок: 1) терпимости граждан к новым культурным стилям и формам, их готовность жить в достаточно сложной полистилистической культурной среде, 2) без соблюдения формальных правил и действий закона, традиции «в нормальном контексте культурной жизни» [12, с. 196]. И в то же время культуролог подчеркивает, что предпосылки полно реализуются при достаточном числе людей культуры. В выводе мы обнаруживаем необходимость обращения к педагогике как сфере определения ее опережающего становления.

В нашем анализе это тип личности гуманной и творческой, а ее ценностной основой мы определяем содержание гуманитарной культуры как единство духовно-душевных и интеллектуальных черт, развитие которой связываем с конструктивно-гуманистическим решением личностью смысложизненных проблем: цели и смысла жизни; ответственного выбора и духа свободы; эгоизма и альтруизма; самореализации и самосовершенствования.

Образ человека культуры связывается нами со становлением личности, готовой к социально-культурному сосуществованию через способность: 1) к культурному самоопределению, образу жизни; 2) к реализации смысла в культуре и совершенствованию; к творческой адаптации, самокоррекции в новых и нестабильных условиях. Это *ценностный метафундамент модели социализации*, модель к выходу из антропологического кризиса. Человек культуры нам важен как духовный ориентир в культурной политике и смысл в педагогике, реализуемый в соблюдении условий: 1) ориентиры его становления учитывают социально-культурные и эволюционные особенности мироустройства; 2) в основу реализации образовательной модели человека культуры положен ценностный компонент содержания образования, в первую очередь педагогического.

Среди задач культуросообразного образования мы выделяем подготовку педагогов как трансляторов общекультурного знания и культурных смыслов профессии. Внедрение концептуальных позиций исследования, начатое нами с 2000-х гг., происходило через: реализацию временных научно-исследовательских коллективов, содействие организации и деятельности экспериментальных площадок в образовательных учреждениях Кургана и Курганской области; сотрудничество с областным Инновационно-методическим центром в г. Кургане, Институтом развития образования и социальных технологий Курганской области; апробацию основных идей на международных, Всероссийских научно-образовательных конференциях и иных мероприятиях, так далее). Реализация идеи осуществлялась и через научно-исследовательский проект Уро РАО «Модель становления человека культуры в профессиональном образовании» (2011-14 гг.); в образовательной и научной деятельности в Курганском областном колледже культуры (2000-2021 гг.). Развитие нашего исследования происходит сегодня и на философской основе разработки концепции становления личности как человека культуры, чему посвящены публикации последних лет, магистерская диссертация.

В конце доклада, с позиции дискурса по теме доклада, обратимся к позиции Аристотеля, согласно которому душа имеет отдельную функцию в бытии человека, не сводимую к плоти. Она сущее, где норма его материи не неопределенна, но связана с формой сущности. Это «образ, благодаря которым она уже называется определенным нечто» [2, с. 14]. В таком понимании образ человека культуры для нас задан его свойством души как целым, осмысленно влияющей на материю, но если это целое подвергается ломке, то рушится все, начиная с нормы себя как сущего. Понимание проблемы дает нам видение, что культурные смыслы должны влиять на нормы социализации, а не наоборот.

История необратима и не любит сослагательного наклонения, что означает для нас, что действия педагогов и философов, как и психологов, культурологов и политиков должны быть не разрозненными, а сопряжены, хотя поначалу порой необходимо побыть наедине со своим «даймоном», обнаруженным Сократом (то, что сегодня именуют совестью). Может быть, в силу наличия этого «ин-

струмента» важным фактором в эволюции человека является изоляция или *культурное обособление*, поскольку, на наш взгляд, только такая внутренне настроенная культурная идентификация и может привести к общему успеху, поскольку каждый начинает испытывать ответственность за происходящее. И очень важно, чтобы Учитель в этом процессе был одним из Первых, чтобы затем кто-то из самых талантливых его учеников смог пойти дальше! В связи с 70-летним юбилеем Курганского государственного педагогического института и пользуясь случаем особо хочется вспомнить первого научного руководителя, ведущего профориентолога отечественной, а сегодня, и мировой педагогики, талантливую и яркую личность, подлинного представителя образа Человека Отечественной Культуры – профессора А. Д. Сазонова. Благодарю всех Учителей, которые оказали и продолжают оказывать свое неоспоримое влияние!

### Список литературы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 26.07.2019 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу). – Москва, 2019. – 153 с.
- 2 Аристотель П. О душе. – URL : <http://www.psylib.org.ua/books/arist01/index.htm> (дата обращения 19.12.19).
- 3 Бабошина Е. Б. К проблеме ценностно-смыслового становления личности будущего педагога / Е. Б. Бабошина // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Том 3. – № 2. – С. 199-212.
- 4 Бабошина Е. Б. «Человек культуры» как смысл современного образования : монография / Е. Б. Бабошина. – Курган : Изд-во КГУ, 2006. – 219 с.
- 5 Бенин В. Л. Педагогическая культурология: Курс лекций : учебное пособие / В. Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.
- 6 Библер В. С. От наукоучения к логике культуры. Два философских введения в XXI век / В. С. Библер. – Москва : Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 413 с.
- 7 Вебер М. Наука как призвание и как профессия / М. Вебер // Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. – Москва : Политиздат, 1991. – С.130-149.
- 8 Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер ; пер. с нем. – Москва: Прогресс, 1988. – 704 с.
- 9 Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. Пер. М. Тюнькина. – Москва: Наука, 1991. – 107с.
- 10 Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 11 Закирова А. Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики: монография / А.Ф. Закирова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
- 12 Ионин Л. Г. Социология культуры : учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 2-е изд. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 1998. – 280 с.
- 13 Коган Л. Н. Теория культуры : учебное пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург : УрГУ, 1993. – 160 с.

- 14 Кутырев В. А. Человек XXI века: уходящая натура / В. А. Кутырев // Человек. – 2001. – №1. – С. 9-17.
- 15 Леви-Стросс К. Первобытное мышление / К. Леви-Стросс. – Москва : Республика, 1994. – 384 с.
- 16 Наливайко Н. В. Аксиологические аспекты развития отечественного образования / Н. В. Наливайко // Философия образования. – 2008. – №1. – С. 213-219.
- 17 Невелев А. Б. Бытие человека: диалектика предметности и энергичности / А. Б. Невелев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №15 (Вып.24). – С. 30-34.
- 18 Неретина, С. Время культуры / С. Неретина, А. Огурцов. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 2000. – 344 с.
- 19 Париллов О.В. Утверждение черт постмодерна в современном российском государстве / О. В. Париллов, И. А. Треушников, М. Б. Ратанова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т.2. – №1. – С. 21-25.
- 20 Шафранов-Куцев Г. Ф. Социологическая наука в университетской модели подготовки педагогических кадров / Г.Ф. Шафранов-Куцев // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования : проблемы, практический опыт и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2015. – С. 18-25.
- 21 Ядов В. А. Россия как трансформирующееся общество: резюме многолетней дискуссии социологов / В. А. Ядов. – URL: [TopRef.ru>referat/160652.html](http://TopRef.ru/referat/160652.html) (дата обращения 12.09.16).

# СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУСА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.011

*Жукова Елена Дмитриевна,  
Уфа, Россия*

## THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE PEDAGOGICAL MODE OF MODERN EDUCATION

*Elena Zhukova,  
Ufa, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Рассматриваются глобальные проблемы образования. Вводится понятие педагогического модуся. Предлагается институционально-содержательная модель педагогического модуся. Дается характеристика модусного узла, модусной плоскости и вектора педагогического модуся.

### ABSTRACT

The global problems of education education are considered. The concept of pedagogical mode is introduced. An institutional-content model of the pedagogical mode is proposed. The characteristic of the modus node, the modus plane and the vector of the pedagogical mode is given.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование, педагогический модус, модусный узел, модусная плоскость, вектор педагогического модуся.

**KEYWORDS:** education, pedagogical mode, modus node, modus plane, vector of pedagogical mode.

На современном этапе развития общества образование находится в состоянии глубокого системного кризиса. Осознание этого началось еще с конца шестидесятых годов XX века, после выхода в свет книги Ф. Кумбса «Кризис образования в современном мире» [1]. Последующими исследованиями было установлено, что мировой кризис образования связан, в первую очередь, с девальвацией традиционных систем ценностей и поисками нового мировоззрения. Иначе говоря, причины кризиса надо искать не в несоответствии содержания и технологий образовательной деятельности, не в низкой эффективности управления образовательными системами и не в инертности кадрового состава работников образования. Истоки кризиса гораздо глубже. Это, прежде всего, кризис сознания.

Опасность состоит в том, что кризис духовной культуры человечества привел к состоянию нестабильности и социальной напряженности в мировом сообществе. Выход из сложившейся ситуации многие современные отечественные и зарубежные исследователи видят в обращении к гуманистическим целям и ценностям образования, гуманитарным технологиям его осуществления. Однако парадокс состоит в том, что сегодня гуманитарное знание в целом откровенно недооценивается и разработки гуманитарных технологий не финансируются. Парадоксально, но интеллектуальный мир занимается лишь декларированием

необходимости поиска новых гуманитарных идей, в надежде на «сбычу мечт». К тому же не следует забывать, что «гуманитарный» не означает автоматически «гуманный», о чем нам уже доводилось писать ранее [2, с.15].

Что же делать в сложившейся ситуации? Видимо, для начала следует глубоко проанализировать парадигмальную векторность, которая направляет развитие образования как части социокультурного наследования. Причем, исходя из сделанного нами анализа, учитывать, что в современной культуре существует четыре основных парадигмальных вектора, направляющих её изменения – это экономически-производственный, личностный, информационно-поточный и социальной среды. После победы во франко-прусской кампании стала афоризмом мысль о том, что войну выиграл прусский учитель. Можно приводить менее известные, но более серьезные примеры влияния результатов образования на развитие социально-экономической политики государств. Иначе говоря, для начала серьезных социальных трансформаций нужна сбалансированная образовательная политика. Сегодня говорить о такой сбалансированности не приходится.

Может ли государство не заботиться о своих интересах в сфере образования? Безусловно, нет. Для примера, обратимся к современной образовательной политике США. Тратить огромные средства на получение дорогой интеллектуальной элиты, не имея гарантий, что таковая состоится с корпоративно-экономических позиций, не имеет смысла, тем более, когда существуют мощные учебные заведения Европы и Азии. Но сосредоточенность государственной машины на внешнеполитических проблемах и, как следствие, тенденция на следование, в основном, общемировым (или общеевропейским) схемам развития образования, приводят и к девальвации собственных, но не дающих сиюминутных результатов, интересов. За последние десятилетия это продемонстрировали как Европа, так и Россия. Хотя порой кажется, что это происходит «от лукавого».

Вспомним: после выхода на экраны СССР фильма «Дорогой мой человек» (1958 г.) приемные комиссии медицинских училищ и институтов накрыла лавина абитуриентов. В 1961 году фильм «9 дней одного года» мечтой большинства выпускников школ сделал физику, желательной ядерную. В 1968 году история повторилась с фильмом «Доживем до понедельника», но только в сфере педагогического образования. Вспомним «звезд», на которых ориентировались как на идеалы для подражания. Их список отнюдь не ограничивался представителями актерской, эстрадной или подиумной среды. Это были строители, шахтеры, ткачи, колхозники, не говоря уже о покорителях неба. И попадали они в «звезды» не благодаря скандалам в ток-шоу «Пусть говорят» или интернет-ресурсу «Сам себе режиссер», а благодаря продуманной культурной политике и внятной национальной идее, как бы сегодня к ней не относились.

Безусловно, ностальгию по идеологическим моделям советского общества нельзя назвать перспективной для изменения ситуации в развитии системы об-

разования. Но что происходит в информационной сфере сегодня? Согласно проведенному нами контент-анализу интернет-ресурсов, так или иначе связанных с образованием, за февраль-март 2019-го года негативные материалы блогов и сайтов составили порядка 73 % контента; проблемные материалы, вынесенные на обсуждение, – 16 % контента; 9 % составили материалы информационного порядка и только 2 % материалов посвящены положительному освещению работы педагогов и образовательных учреждений. Для сравнения: подобный контент-анализ газетных материалов за февраль-март 1966-го года (т. е. полвека назад), показал совсем другую картину: 67 % составили материалы позитивно освещающие профессиональную деятельность работников образования и их результаты; 24 % материалов были посвящены успехам школьников и студентов; 6 % составили информационные материалы и лишь 3 % материалов рассматривали негативные события в системе отечественного образования. Анализируя данные, следует обратить внимание на резко изменившийся характер информационного фона, на котором развивается современное образование. Однако это еще не все.

Каков основной элемент любого образовательного процесса? Разумеется, это учитель, преподаватель, педагог. Он транслятор знаний, проводник в лабиринтах познавательных проблем, организатор обучающей атмосферы, которая мотивирует и стимулирует к учению. Без него, во всяком случае, пока, познавательный процесс остается крайне затрудненным. И это тот человек, чья роль в образовании сегодня нивелирована и дискредитирована почти безнадежно. И дело далеко не только в социальных проблемах и экономических кризисах. «Не хлебом единым...», как сказано в Писании. Хотя, знакомясь с историческими материалами о изменении уровня жизни работников образования в России, нельзя не заметить, что в наши дни он весьма пошатнулся. А после выхода на экран сериала «Школа», трудно представить себе человека, который бы хотел в школе работать.

Кстати, о школе в кино и видео. На момент нашего обращения к нему, на сайте «Фильмы про школу» [3] было представлено 104 наименования. В их числе 45 фильмов – производства США (для этого кино типичны названия «Мачо и ботан», «Очень плохая училка», «Отличница легкого поведения», причем интерпретация перевода названий выполнена уже в России); 10 фильмов – производства Японии; по 8 фильмов – производства Франции и Южной Кореи; 6 фильмов – снятых в Великобритании; 5 – в Дании; 4 – в Германии; 3 – в Канаде; 2 – в Испании; а также по одному фильму из Австралии, Мексики и Эстонии. Отечественных фильмов на сайте было выставлено десять, девять из которых – советские. Напомним, что, начиная с 1965 года, на экраны страны ежегодно выходил как минимум один фильм о школе. Не просто фильм для детей, а именно фильм о школе. Наиболее одиозно в ряду фильмов о школе выглядит сериал «Физрук». Но после провозглашения идеи о том, что в школе любого уровня не только может, но и должен работать призрачный «работодатель» и

«успешный человек» («Мы начнем привлекать для работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая, кстати, и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования») [3], удивляться появлению героя данной телевизионной работы не приходится.

Все сказанное доказывает, что в информационном поле культуры явно присутствуют механизмы, направляющие личностные векторы выбора жизненных и познавательных (мы назовем их образовательными) стратегий. Ранее мы определили их как комплекс педагогических брендов и трендов. И дали ему название – педагогический модус (см. рисунок 1).

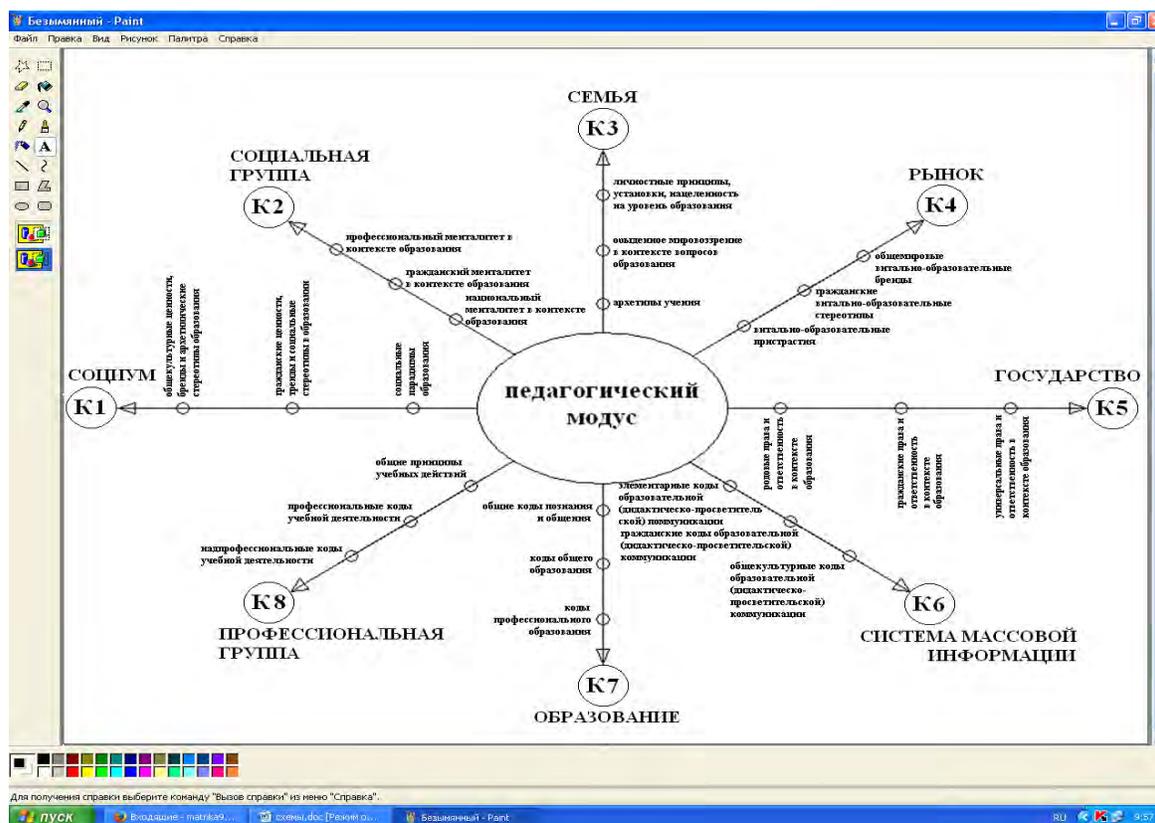


Рисунок 1 – Институционально-содержательная модель педагогического модуса

Исходя из предложенного определения педагогического модуса, представляется очевидным, что каждый узел на схеме 1, раскрывающей его институционально-содержательную сущность, в свою очередь, отвечает критериям модусности и выступает модусом меньшей степени. Каждая из координат на представленной модели обозначает один из социально-культурных институтов, формирующих содержание педагогического модуса. Точки удаления (узлы) на координатах демонстрируют уровни формирования человека: ближняя к центру – элементарный, обыденный уровень, вторая – уровень приобретения общего образования и третья – уровень профессионального образования. На каждом уровне соответствующий институт вносит свою лепту в насыщение педагогиче-

ского модуса наличествующим содержанием. Однако каждый из институтов может выдвинуть некие приоритетные узлы содержания, тем самым изменяя и управляя узлами содержания других координат.

В сущности, педагогический модус – это посредник между запросами социокультурного воспроизводства и образованием. Он не всегда осознается обществом, но в скрытых формах общественного подсознания присутствует как латентная идея, необходимо проявляющаяся через сознание интеллектуально-гуманитарной, творческой элиты общества, и рано или поздно трансформируется в общественное представление об объекте, в нашем случае – образовании. Это перманентно изменчивая и гибкая составляющая менталитета, направленная на реализацию футурологических общественных представлений, в определенной степени способствующая запросу на постоянно меняющиеся обстоятельства социокультурного воспроизводства.

На институционально-содержательном уровне анализа можно выделить также модусный узел; модусную плоскость и вектор педагогического модуса. *Модусный узел – это смысловой концепт, конкретизирующий содержательную составляющую педагогического модуса.* Например, на координате «Семья», в зависимости от возраста и социального статуса, человек осваивает сначала архетипы, а затем, через формирование обыденного сознания, приходит к личностным пристрастиям и установкам, которые конкретизируют содержание педагогического модуса через уровень развития личности.

*Модусная плоскость – это система корреляции педагогических узлов.* Модусная плоскость позволяет восстановить целостность процесса модуляции и выявить неизвестные узлы, если таковые имеют место. Впоследствии это может играть решающую роль в процессе управления педагогическими модусами общества. *Вектор педагогического модуса – определяющее характер развития педагогической системы видение ее исходного и перспективного состояния.* Применительно к ценностно-парадигмальным запросам общества на содержание образования как элемента социокультурного воспроизводства педагогический модус может выступить инструментом, способным этот запрос сформировать и направить.

## Список литературы

1. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире / Ф. Кумбс. – Москва: Прогресс. – 1970. – 486 с.
2. Бенин В. Л. Роль предмета «Мировая художественная культура» в гуманизации педагогического образования / В.Л. Бенин, Е.Д. Жукова. – Уфа : Восточный университет, 2001. – 104 с.
3. Фильмы про школу – URL: <http://cinemate.cc/movies/shola> свободный (дата обращения: 21. 11. 2019). – Загл. с титул. экрана.
4. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 13 ноября. – № 5038.

# ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 371 (575.4)

*Комеков Мухамметныяз Довлетгылыджович,  
Марый, Туркменистан*

*Захарова Елена Михайловна,  
Курган, Россия*

## TRENDS IN EDUCATION AND UPBRINGING IN TURKMENISTAN AT THE PRESENT STAGE

*Mukhammetnyaz Komekov,  
Mary, Turkmenistan*

*Elena Zakharova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены тенденции развития системы образования и воспитания в современном Туркменистане. В школах Туркменистана изучается 25 обязательных дисциплин. Большое внимание уделяется сохранению традиций и культурного наследия своего народа. Наряду с туркменским, школьники изучают русский язык и русскую литературу. Приоритетными направлениями воспитания выступают нравственное и патриотическое. Поддерживается взаимодействие с Россией в области образования. Туркменская молодежь обучается в российских вузах.

The article considers the trends in the development of the education and upbringing system in modern Turkmenistan. 25 compulsory subjects are studied in the schools of Turkmenistan. Great attention is paid to the preservation of the traditions and cultural heritage of its people. Russian language and Russian literature are also taught to students in addition to Turkmen. The priority areas of education are moral and patriotic. Cooperation with Russia in the field of education is supported. Turkmen youth study in Russian universities.

### ABSTRACT

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование в Туркменистане, воспитание в Туркменистане, реформа образования, нравственное воспитание, традиции воспитания в Туркменистане.

**KEYWORDS:** education in Turkmenistan, education in Turkmenistan, education reform, moral education, traditions of education in Turkmenistan.

После распада Советского Союза в период с 1991-го по 2006-й годы в Туркменистане Сапармуратом Ниязовым (Великим Туркменбаши) были проведены многочисленные реформы в сфере образования и культуры, в результате которых, существенно сократилась численность ученых и студентов в вузах, возникли проблемы с трудоустройством выпускников с иностранными дипломами, в том числе российскими, были закрыты многие культурные объекты (театры оперы и балета, драматические театры, библиотеки, киностудия) и др. Однако с приходом к власти нового руководителя - Гурбангулы Бердымухамедова, просвещение и культура вновь стали возвращаться в страну [6]. Новая политика

Президента Туркменистана в области образования была направлена на то, чтобы дать гражданам страны хорошее образование, воспитывать высоконравственных людей, реализовывать план мероприятий по изучению родного языка, туркменской классики, памятников истории и культуры, народных традиций, праздников и обычаев.

В 2009-м году был принят новый закон Туркменистана «Об образовании» [2]. На основе этого закона, а также национальной программы социально-экономического развития Туркменистана на 2011-2030-е годы, государственных программ развития системы образования на 2012-2016-е годы и в соответствии с мировым уровнем развития образования была подготовлена Концепция о переходе на 12-летнее общее среднее образование в Туркменистане [5]. Общее среднее образование включает следующие ступени: начальная школа с 1-го по 4-й класс (6-10 лет), средняя школа с 5-го по 10-й класс (11 - 16 лет), старшая школа 10 - 12 класс (16 - 18 лет). В двенадцатом классе учащиеся сдают государственные экзамены. В настоящее время одновременно с 12-летней действует 11-летняя программа обучения. Учащиеся, которые пошли в школу до 2012-го года, обучаются по 11-летней программе (Закон «Об образовании» Туркменистана).

В дошкольных образовательных учреждениях внедряются развивающие программы, которые дают хорошие результаты. По данным обследования MICS 2015-2016-го годов, в Туркменистане Индекс детского развития в раннем возрасте (ИДРРВ) высокий (в среднем 91,0%) по всем областям развития: физической (97%), социально-эмоциональной (93%), познавательной (94%) [1]. Такие показатели свидетельствуют о высокой эффективности программ деятельности детских садов. Кроме того, дошкольники проходят подготовительные курсы перед поступлением в школу.

В школах изучаются общеобразовательные предметы по основам фундаментальных наук: математика, физика, химия, биология, география, история, а также языки: туркменский, русский, иностранный, преимущественно английский. В 2019-м году были введены новые учебные предметы: «Экология», «Культурное наследие Туркменистана», «Мировая культура», «Основы экономики», «Культура поведения», «Основы современной технологии», «Моделирование и графика», «Информация, коммуникации и инновационные технологии» [1]. Эстетическое и общекультурное развитие обучающихся обеспечивается изучением в школах изобразительного искусства и музыки; а физическое развитие – физкультуры. В 10-11-х классах действуют программы профильного обучения. В классах с гуманитарным профилем увеличено количество уроков иностранного, русского, родного языка и литературы; в классах с естественно-научным профилем: химии, биологии, географии; с профилем точных наук: математики, физики, информатики. Учащиеся с физическими недостатками, лишенные возможности посещать школу, занимаются по специальным программам на дому.

Таким образом, в современных школах Туркменистана преподаются 25 обязательных предметов. Помимо обязательных, в школах проводятся факультативные занятия по математике, истории, родному языку и другим дисциплинам. Дополнительное образование осуществляется посредством предметных кружков, спортивных секций. Школьники имеют возможность проявить способности и таланты, показать свои знания на различных конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней: от внутришкольных, районных, областных до государственных и международных.

В школах страны большое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Накануне государственных праздников, таких как: «День независимости Туркменистана», «День нейтралитета Туркменистана», «Международный женский день», «Новруз Байрам», «День Конституции», «День государственного флага», проводятся торжественные внеклассные мероприятия, направленные на воспитание у учащихся любви к Родине, уважения к государственным символам, почитание обычаев и традиций народа. В торжественной обстановке проходят мероприятия в «День знаний» и «День последнего звонка», что способствует подъему престижа образования. Ежегодно Первого сентября первоклассникам вручают компьютеры в качестве подарка от Президента Туркменистана.

Испокон веков туркменский народ придерживался традиций уважения к старшему поколению, почитания женщины как матери, преклонения перед силой материнской любви. В воспитании детей первоочередными ценностями выступали: уважение к людям, любовь и забота о детях и женщинах, наличие друзей. Воспитанию высокой нравственной и духовной культуры современных туркменских подростков способствует тщательно продуманное содержание изучаемых дисциплин. В школьную программу включены произведения туркменского и русского народного эпоса, устного народного творчества. Среди изучаемых авторов - творчество всемирно известных русских и туркменских писателей и поэтов: Пушкина, Лермонтова, Толстого, Махтумкули, Молланепеса и других. Практикуется бережное и уважительное восприятие книги как культурного наследия народов.

Для учебников родного, русского и иностранного языков подобраны тексты, направленные на воспитание сочувствия и сопереживания, толерантного отношения к другим культурам, уважения к родителям, старшим, младшим и сверстникам; на понимание чувств «дружбы» и «любви», на формирование честности, трудолюбия, терпения и других нравственных качеств личности. Большое внимание уделяется привитию экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, животным и растениям.

Вопросы морали, культуры поведения, взаимоотношений между учителями, учениками и родителями регулярно обсуждаются на классных часах, диспутах, родительских собраниях. Педагоги дают возможность коллегам и родителям посещать свои «открытые уроки». На педагогических советах рассматри-

ваются вопросы модернизации образования, поиска и внедрения наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.

В последнее время расширяется взаимодействие между странами по вопросам образования. Все больше иностранных студентов получают высшее образование в российских вузах. Не является исключением и Курганский государственный университет (КГУ). В 2020-2021-м учебном году в КГУ обучались на разных специальностях около 200 человек из разных стран, среди них 32 человека из Туркменистана. Эти студенты достойно представляют свою страну на российской земле. Они старательно учатся, принимают участие в различных мероприятиях, в студенческих научно-практических конференциях, демонстрируют культуру поведения, толерантность к другим национальностям. Основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, это адаптация к условиям жизни в России, общение на русском языке в процессе обучения, проживание в общежитии. В решении этих проблем им помогают местные студенты и преподаватели.

Гуманизация воспитательной работы в КГУ позволяет обеспечить демократизацию и индивидуализацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями; фасилитаторский подход; социальную помощь, благоприятные условия проживания в общежитиях; вовлечение в научную, проектную и внеучебную деятельность [3]. Таким образом, в настоящее время происходит активная модернизация системы образования Туркменистана, дающая хорошие результаты и способствующая обеспечению страны специалистами высокой квалификации для успешной интеграции в систему международных экономических отношений [4].

### Список литературы

1. Добровольный национальный обзор Туркменистана. – 2019 г. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/sustainabledevelopment.un.org>. – (дата обращения: 24.05.2021).
2. Закон Туркменистана «Об образовании» от 4 мая 2013 г № 391 – IV - URL: [https://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=59808](https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=59808) – (дата обращения: 27.05.2021).
3. Захарова Е. М. Проблемы гуманизации во внеучебной деятельности со студентами / Е. М. Захарова // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях. IV Сазоновские педагогические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Курган, 2008. – С. 74.
4. Литвинова Е. В. Развитие системы образования в республике Туркменистан / Е. В. Литвинова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – Москва. – Том 8. – 2014. – № 4. – С. 85-91.
5. Программа социально-экономического развития Туркменистана до 2030 года. – URL: [sustainabledevelopment.un.org](https://sustainabledevelopment.un.org). – (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Станчин И. М. Туркменистан: социальные реформы / И. М. Станчин // Электронный научно-практический журнал «Синергия». – 2015. – № 2.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turkmenistan-sotsialnye-reformy-rodolzhenie/viewer>. – (дата обращения: 05.06.2021).

# ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 371.123

*Семерник Снежана Здиславовна  
Гродно, Беларусь*

## TRANSFORMATION OF THE PROFESSIONAL ROLE OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY

*Semernik Snezhana Zdislavovna  
Grodno, Belarus*

### АННОТАЦИЯ

В статье анализируются ведущие тенденции цифровизации современного общества, выявляется специфика влияния их на профессиональную деятельность педагога. Раскрываются особенности осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном пространстве, показываются изменения, происходящие с профессией педагога в цифровой образовательной среде.

### ABSTRACT

The article analyzes the leading trends of digitalization of modern society, reveals the specifics of their influence on the professional activity of a teacher. The features of the implementation of pedagogical activity in the digital educational space are revealed, the changes taking place with the profession of a teacher in the digital educational environment are shown.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровизация, педагогическая профессия, дистанционное обучение, цифровые аборигены, трансформация системы образования.

**KEYWORDS:** digitalization, teaching profession, distance learning, digital aborigines, transformation of the education system.

Характерной чертой развития современного социума является эскалация перемен, важнейшими из которых выступают процессы внедрения цифровых технологий во все сферы общественной жизни. Особенно чувствительной к данным переменам является система образования, поскольку её цель - образовывать и воспитать личность таким образом, чтобы это соответствовало актуальным потребностям самой личности и общества в целом. Как мы можем наблюдать, стремительно трансформирующееся общество, в котором цифровые формы взаимодействия между субъектами социальных отношений становятся доминирующими, формулирует такие запросы к процессу социализации личности, которые не были предметом внимания образовательных систем ни в традиционном обществе, ни в обществе эпохи модерна. В частности, речь идет о таких феноменах как цифровая социализация, киберсоциализация, виртуализация образовательной среды и т.п., порождающих новые риски в развитии общества. Одним из главных рисков является дегуманизирующие тенденции социализации, раннее погружение ребенка в технизированную среду, законы которой напрямую не совпадают с законами константной социокультурной реальности.

Несмотря на существующие высокие риски система образования постепенно перестраивается, ориентируясь на специфику процессов цифровизации общества. Например, можно увидеть, как меняется пространственная организация учебного процесса. Если проследить историю развития образования с точки зрения значения пространственной локализации обучающихся, то увидим, что на протяжении последних столетий общество двигалось в направлении создания особого образовательного пространства, в котором учащиеся могли получать образование и воспитание в максимально стандартизированной форме, с ориентацией на единые требования и воспроизводство определенных заданных норм (культурных, образовательных, профессиональных, социальных и т.п.). На смену сословной системе образования с доминированием обучения семейного типа, предусматривающего необходимость привлечения педагога в частное пространство личности и погружения его в жизненный уклад каждой конкретной семьи, приходят общественно-организованные учебные заведения – специально отведенные места с системой сооружений, особым порядком деятельности, назначение которых – сообщать обучающимся единую картину мира, упорядочивать способы их социального взаимодействия. Создание особой институционально организованной, пространственно выделенной и культурно закрепленной образовательной среды отвечало запросам общества, политически оформившегося в виде национального государства, опиравшегося экономически на индустриальный тип производства. Выпускники подобным образом организованных учебных заведений в своих поведенческих установках и мировоззренческих основаниях воспроизводили такие способы социального поведения, опираясь на которые общество могло сохранять свою целостность и самоидентичность. Роль педагога в таком обществе была очерчена достаточно ясно. Педагог выступал представителем среднего класса, одним из несущих элементов, обеспечивающих устойчивость обществу. Он был носителем определенного, необходимого обществу знания, которое транслировал подрастающему поколению, одновременно осуществляя и образовательную и воспитательную функции. В этой ситуации большое значение имела личность педагога: уровень его знаний, психологические особенности, культурные нормы и мировоззрение. Профессиональной задачей педагога являлось формирование личности, гражданина конкретной страны, готового к реализации социально значимых форм поведения (создание семьи, воспитание подрастающего поколения, трудовая деятельность, политическая активность и т.п.).

Сегодня формы социального взаимодействия и тип экономического производства стремительно меняются. Ослабевает роль национального государства, возрастает роль наднациональных общностей (транснациональные корпорации, глобальный бизнес, международные организации и т.п.). Основным заказчиком по отношению к системе образования сегодня выступает не национальное государство, заинтересованное не только в узких профессиональных навыках выпускников образовательных учреждений, но и в их социально вменяемом пове-

дении. Главный интерес к системе образования сегодня проявляет глобальный капитал. Этот интерес вызван тем, что коммерциализация системы образования позволяет создать доходную отрасль экономики, из которой можно извлекать серьёзную прибыль, с одной стороны, и обеспечивать нужды цифровой экономики в специфических профессиональных кадрах, с другой.

Условием достижения названных целей является тотальная технизация (цифровизация) системы образования, раннее погружение ребенка в цифровую среду. В этой ситуации значение и роль профессии педагога неуклонно меняется. Современный педагог вынужден в значительной степени мигрировать в цифровое пространство, поскольку объектами его педагогического воздействия всё чаще становятся «цифровые аборигены», живущие в мире приложений, с трудом воспринимающие традиционные формы взаимодействия между людьми. Пестрое многообразие интернет приложений создает особую среду обитания «цифровых аборигенов» (Prensky M) [1], в ней нет единства социокультурных оснований в развитии учащихся. Это виртуальный лабиринт со множеством дорог, пройти через которые предлагается современному обучающемуся.

Роль педагога – сопровождать ребенка на этом пути, помочь сделать ему выбор в его индивидуальной образовательной траектории. Названная педагогическая роль обозначается сегодня понятием «тьютор». Тьютор не позиционирует себя как носитель знаний или каких-либо культурных ценностей. Он по большому счету ничему не учит ребенка. Его задача – сопровождение учащегося в мире оцифрованной информации, помощь в создании образовательной среды. За этими размытыми формулировками о назначении тьютора неизбежно размывается роль педагога в обществе. Это уже не авторитетная личность с богатыми знаниями, транслирующая образцы культурного поведения.

Тьютор аналогичен интернет-приложению, предлагающему на выбор несколько возможных вариантов продвижения в образовательной среде. Вполне вероятно, что в такой ситуации нужда в педагогах может отпасть совсем. Функцию сопровождающего по каналам оцифрованной информации может выполнить и компьютерное приложение. Эта ситуация вполне может оцениваться как рискованная. Поскольку вместе с упразднением традиционной для эпохи модерна образовательно-воспитательной функции педагога, низведение его до статуса сопровождающего создает пробел в той части социализации обучающегося, которая связана с усвоением ценностей, культурных норм и высших духовных смыслов. К слову сказать, подобное «сопровождение» обучающихся во многом воспроизводит понимание педагога в категориях, характерных для античности, в которой педагог - это раб, сопровождающий ребенка на гимнастические экзерсисы.

Трансформация статуса педагога неизбежно порождает изменения в социально-психологических требованиях к личности педагога. Тьютор не должен быть яркой, оригинально мыслящей личностью, эталоном культурно вменяемого поведения, оказывающей прямое воспитательное и образовательное воздей-

ствие на учащихся. В новой постклассической образовательной модели педагог не может и не должен напрямую обучать ребенка. Он не имеет права предлагать ему единую картину мира, транслировать некоторые устоявшиеся ценности (например, учить отличать понятия добра и зла, воспитывать на основе ценностей аутентичной обществу культуры). Его задача – помочь учащемуся определиться с выбором в мозаичной палитре возможных идентичностей. Данная ситуация неизбежно способствует атомизации общества, цифровому одиночеству личности. По сути в цифровой виртуальной среде ребенок погружается в мир неконтролируемого трафика данных с трудно прогнозируемым контентом. Функция педагога – полное погружение в цифровой контент, поиск в нём «маяков» и точек опоры, на которые он может указать обучающемуся при решении конкретных задач.

Еще одной проблемой отчетливо обозначаемой в ситуации трансформации роли педагога, перехода его на позиции проводника в цифровой среде является проблема критического сужения социального пространства, в котором ребенок мог бы получать непосредственное человеческое общение. Отношения человек-человек, в котором взаимодействующие субъекты обмениваются не только информацией, но и эмоциями, чувствами, ценностями и т.п. замещаются отношениями человек-техника. Представленность другого человека в жизни ребенка все чаще имеет опосредованный характер, максимально сужая число прямых человеческих контактов. В этой ситуации наибольшей деформации подвергается воспитательная функция, которую в традиционном обществе и в обществе эпохи модерна неуклонно выполняла система образования.

Безусловно, названная ситуация требует самого глубокого научного осмысления, поиска ответа на вопрос: готово ли общество оказаться в мире, в котором по сути упраздняется та часть профессионального сообщества, назначение которой – напрямую образовывать и воспитывать подрастающее поколение, формировать у него лучшие человеческие качества, соответственно, готово ли оно к постчеловеческому будущему.

### **Список литературы**

1 Пренски М. Аборигены и иммигранты цифрового мира / М. Пренски // On The Horizon (МСВ University Press, Vol. 9 № 5, октябрь 2001 г [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira>. (Дата обращения: 26.10.2021).

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК 378.4(571.11):61

*Федосимов Геннадий Михайлович,  
Курган, Россия*

## DEVELOPMENT TRENDS OF PEDAGOGICAL EDUCATION AT KURGAN STATE UNIVERSITY

*Gennady Fedosimov,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье дан анализ теоретических аспектов проблемы, определены и раскрыты тенденции, динамика и особенности развития педагогического образования в региональном высшем учебном заведении - Курганском государственном университете

### ABSTRACT

The article analyzes the theoretical aspects of the problem, identifies and reveals trends, dynamics and features of the development of pedagogical education in the regional higher education institution – Kurgan State University

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование, педагогическое образование, тенденции, динамика, особенности, классический университет

**KEYWORDS:** education, teacher education, trends, dynamics, features, classical university

Глобальные изменения в экономике и политике государств современной цивилизации оказывают существенное влияние на образование, его структуру и содержание, формы и методы, технологии обучения и воспитания. В Указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства, документах Министерства образования и науки обозначены приоритеты развития отечественного образования: инновационное обновление его содержания, индивидуализация обучения, цифровизация образовательного процесса и другие (1).

Одним из приоритетных направлений является развитие отечественного педагогического образования, которое является одной из значимых и жизненно важных сфер общества. Педагогическое образование представляет систему подготовки кадров учителей и воспитателей для общеобразовательной школы и других образовательных учреждений. Уникальность педагогической профессии заключается в том, что она принадлежит к массовым, широко востребованным - с одной стороны и высокими требованиями предъявляемыми к исполнителям - с другой стороны.

Исследуемая проблема являлась и является предметом изучения многих ученых педагогов: К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Б. М. Бим-Бада, А. Н. Джуринского, А. Я. Найна, А. Д. Сазонова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского и др.

Проведенный нами анализ развития педагогического образования в Курганском государственном педагогическом институте и в Курганском государственном университете на основе изучения документальных источников, ре-

результатов анкетных опросов, интервью позволил выделить его тенденции, под которыми мы понимаем направленность, возможность его дальнейшего развития.

Первая тенденция - непрерывность развития системы педагогического образования. Несмотря на многочисленные реформы, изменения, преобразования во второй половине XX - начале XXI столетий, подготовка педагогов оставалась и остается важнейшей частью вузовского образования. В 1985 году два высших учебных заведения Курганского региона – педагогический и машиностроительный институты объединились в Курганский государственный университет. В 1998 году был открыт Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в 2003 – преобразован в педагогический факультет. В 2018 году на базе двух факультетов - педагогического и физической культуры был образован институт педагогики, психологии и физической культуры, функционирующий в настоящее время.

Координирующим центром позитивных изменений хорошей динамики развития педагогического образования в университете являлся деканат педагогического факультета. По инициативе его сотрудников проводились на достойном уровне организационные мероприятия, методическая работа, профориентация. Значимый вклад внесли в становление и развитие педагогического факультета, одного из лучших в университете заместители декана Н.Ф. Усынина, Е.А. Легенчук, Е.М. Минина (Захарова), заведующий кафедрой профессионального обучения, технологии и дизайна В.С. Медведевских, методисты Е.В. Худякова, И.Ю. Худякова.

Преимственность как тенденция в развитии педагогического образования в Курганском государственном университете проявлялась и проявляется в сохранении и использовании традиций, направленности, форм и методов обучения и воспитания, технологий. В особенности, это касается использования опыта, практики, рекомендаций по профориентационной работе профессора, ректора Курганского государственного педагогического института А. Д. Сазонова. На протяжении более четверти века его система профориентации, методика набора абитуриентов широко применялась на педагогическом факультете и применяется в настоящее время в работе института педагогики, психологии и физической культуры.

Педагогические традиции, заложенные А. Т. Фоновой, А. Т. Маленко, М. К. Лисициным, Н. В. Таранниковым, Г. А. Захаровым, М.А. Весна нашли свое развитие в деятельности педагогического факультета в 2003-2018 годах.

В рассматриваемый период стала проявляться такая тенденция как инновационная направленность развития педагогического образования в Курганском государственном университете. В 2006 году была разработана Концепция развития педагогического факультета. В ней был представлен план мероприятий, которые были полностью выполнены в последующие семь лет. Были введены и аккредитованы новые специальности, направления, программы: «Технология и

предпринимательство», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью», «Менеджмент в образовании», позднее «Психология и педагогика дошкольного образования» (бакалавриат), «Психология и педагогика начального общего образования» (бакалавриат), «Профессиональное обучение (по отраслям)». «Декоративное прикладное искусство и дизайн» (бакалавриат), «Дизайн. Дизайн графический» (бакалавриат) и с 2020 года – «Педагогика и психология непрерывного образования» (бакалавриат).

Инновационную направленность приобрела такая форма как профориентационные поездки преподавателей и студентов на газели, приобретенной на средства, заработанные факультетом, в образовательное учреждение Курганской, Тюменской и Свердловской областей. Использование этой и других форм профориентации показало свою эффективность. Численность студентов на факультете постоянно увеличивалась и в 2017 году на двенадцати направлениях, специальностях и программах составляло 1950 человек.

Одновременно с ростом численности студентов открывались финансовые возможности факультета: осуществлялся капитальный ремонт аудиторий, коридоров, кабинетов, мастерских. Приобреталось оборудование, на средства, заработанные факультетом. В это время были оборудованы пять компьютерных классов. Первая интерактивная доска в университете была приобретена и установлена в 2003 году в аудитории 247, корпус по улице Томина, которая успешно функционирует и в настоящее время.

Активизация научно-педагогических исследований в конце XX – в начале XXI века, как тенденция, во многом детерминирована открытием и деятельностью диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, теория и история педагогики; 13.00.08. – теория и методика профессионального образования. Диссертационный совет был открыт по инициативе и активном участии доктора педагогических наук, профессора А. Д. Сазонова. Значительную роль в организации совета сыграл заведующий кафедрой педагогики д. п. н., профессор А. Т. Маленко. В состав диссертационного совета входили известные российские педагоги, доктора педагогических наук, профессора А. Я. Найн, Г. Н. Сериков, А. Г. Гостев, П.И. Чернецов.

Отдельные ученики научной школы А.Д. Сазонова стали докторами педагогических и психологических наук: М.М. Басимов, Т.А. Ерахтина, А.Л. Михащенко, В.Л. Савиных.

За период с 1984 по 2000 годы в диссертационном совете по педагогике было защищено 72 кандидатские диссертации. Более половины защищенных были преподавателями Курганского государственного университета. За время работы диссертационного совета ВАКом не было сделано ни одного замечания.

Значение деятельности диссертационного совета для развития педагогического образования в Курганском государственном университете значительно. На рубеже столетий, в период становления университета был значительно по-

вышен качественный уровень преподавателей. Защищенные кандидаты наук составили основу профессорско-преподавательского коллектива педагогического факультета и позднее института педагогики, психологии и физической культуры (Е. П. Алексеене, Е. Б. Бабошина, Н. Д. Бобкова, Н. Л. Древницкая, С. В. Еманова, Д. В. Легенчук, Н. Ю. Комарова, В. С. Медведевских, Л. В. Тарунина, Е. В. Худякова и др.).

Переход Курганского государственного университета на уровневую систему образования в 2011 году вызвал ряд позитивных изменений в развитии педагогического образования. Открытие магистерских программ, в том числе «Менеджмент в образовании» на педагогическом факультете активизировало организацию взаимодействия с образовательными учреждениями в проведении научно-педагогических исследований, обмене опытом, повышении квалификации. Были заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве с российскими и зарубежными вузами:

- Уральским государственным педагогическим университетом (2014 г.);
- Северо-Казахстанским государственным университетом (2017 г.);
- Белорусским государственным университетом (2018 г.);
- Северо-Казахстанским институтом повышения квалификации педагогических работников (2019 г.)

Традицией и нормой стало проведение ежегодных международных научно-практических педагогических конференций. Значение их заключается в иницировании и проведении педагогических исследований, результаты которых публикуются в сборниках научных статей. В работе конференций принимают участие магистранты, магистры, преподаватели вузов, учреждений СПО, учителя, педагогические работники российских учреждений образования и зарубежных стран: Китая, Южной Кореи, Абхазии, Беларуси, Казахстана, Австрии и др. В научных статьях обобщается педагогический опыт преподавателей различных вузов из многих городов и регионов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Новосибирска, Тюмени и других городов.

Постоянно на деловом эффективном уровне осуществлялось взаимодействие педагогического факультета с Главным управлением образования Курганской области, Инновационно-методическим Центром города Кургана, Гимназией № 31, Гимназией № 19 и др. Такое взаимодействие позволяло осуществлять совместную деятельность по развитию педагогического образования в регионе, городе Кургане, Курганском государственном педагогическом институте и Курганском государственном университете.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить основные тенденции развития педагогического образования, отражающие особенности, динамику и перспективы его развития в Курганском государственном университете.

#### **Список литературы**

- 1 Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декаб-

ря 2012 года с изменениями 2016-2017 года [электронный ресурс]: <http://zakon-obrazovanii.ru> (дата обращения 10.09.2019).

2. Развитие непрерывного образования. Материалы III Всерос. Науч. – практ. Конференции. – Красноярский Гос. Пед. Ун-т. Красноярск, 2010. – 288 С.

3. Роль профессиональной мобильности в процессе становления специалиста //Вестник Чит Г. У. – 2018. (49) С 42-56

4. Федотова Е. Л. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития. Материалы Всерос. Науч. Практ. Конференции. Иркутский гос. Ун-тет., Иркутск 2019 с338-344

# МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 371.8

*Шамсутдинова Диана Земфировна*

*г. Уфа, Россия*

*Научный руководитель: Василина Дарья Сергеевна*

*г. Уфа, Россия*

## MOBILITY OF A TEACHER IN ECONOMIC DISCIPLINES IN PROFESSIONAL EDUCATION

*Shamsutdinova Diana Zemfirovna*

*Ufa, Russia*

*Scientific supervisor: Vasilina Daria*

*г. Уфа, Россия*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается цель, задачи, содержание реализации мобильности педагога экономических дисциплин. На примере разъясняются способы выхода из сложной ситуации XXI-го века преподавателями, переход на дистанционное обучение, нюансы нового формата образовательной деятельности. Также описываются возникшие трудности, с которыми педагоги успешно справились во время эпидемии.

### ABSTRACT

The article reveals the purpose, objectives, and content of the implementation of the mobility of a teacher of economic disciplines. The example explains the ways out of the difficult situation of the 21st century by teachers, the transition to distance learning, the nuances of a new format of educational activity. It also describes the difficulties encountered, which teachers successfully coped with during the epidemic.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** преподаватель, обучение, учащиеся, дистанционное обучение, мобильность, экономические дисциплины, образовательная деятельность.

**KEYWORDS:** teacher, training, students, distance learning, mobility, economic disciplines, educational activities.

Роль педагога в современной реальности нашего мира сильно возросла. В XXI-м веке жизнь людей буквально перевернулась «с ног на голову». Никто не ожидал и даже не предполагал, что наша жизнь может в один миг стать совершенно иной из-за коронавирусной инфекции. Многие люди были потеряны, боялись будущего, начали жить в страхе, прятаться от всего мира, лишь бы не заразиться этой неизвестной болезнью. Люди не были подготовлены к такому сценарию. Благодаря решительным действиям правительств, жизнь людей получилось стабилизировать, уменьшить панику среди населения. Жизненно важные профессии вышли на первый план, такие как врачи, медсестры, но также нужно отметить, что роль педагога в этот период тоже сильно возросла, так как стоял вопрос: «Как же в изменившихся условиях дальше продолжать процесс обучения?»

В образовательной сфере коронавирус тоже внес свои изменения, но, несмотря на все трудности, учащиеся все также продолжали получать образование. Педагогическая деятельность не прекращалась, продолжала действовать, но уже с некоторыми изменениями. В новой ситуации в преподавательской работе теперь на первый план выходит такое понятие, как мобильность. Педагогическая мобильность, по мнению исследователя Ю. И. Калиновского, – «это способность педагога организовать совместную деятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой и национальной культуры, при этом реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений» [5, с. 21].

Обучающиеся и педагоги научились вести образовательную деятельность в новом формате – дистанционном. Дистанционное обучение — «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [5, с. 46]. Этот формат вначале эпидемии имел много недочетов, которые многим не нравились. Однако такая реакция была ожидаема – ведь приходилось, как бы «на ходу», придумывать новые способы обучения в современных условиях, которые, понятное дело, могли иметь минусы. Ведь нужно было подстраиваться во время учебного периода: в России коронавирус начал распространяться весной, когда многие ученики должны сдавать экзамены, ОГЭ, ЕГЭ, а студенты защищать свои дипломные, диссертационные работы, закрывать сессию.

Педагогам экономических дисциплин, как и другим преподавателям, в этот период пришлось нелегко: им приходилось продолжать ходить на работу, подвергая свое здоровье опасности заразиться тогда ещё малоизвестным вирусом, подвергать свою семью, близких, родственников. Им необходимо было осваивать дистанционное обучение, научиться работать в новом формате, поддерживать получение экономических знаний обучающимися на должном уровне. В таких непредвиденных обстоятельствах можно увидеть, что, несмотря на все трудности, студенты всё же продолжали получать экономическое образование, данная работа не прекращалась. В этом есть заслуга и преподавателей, которые должны уметь подстраиваться под различные непредвиденные обстоятельства, уметь выстроить учебный процесс: будь то необорудованный кабинет проектором, а педагог готовил тему по презентации, но всё равно донести ин-

формацию до обучающихся другими способами, либо же проводить занятия в дистанционном формате.

«Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник являются партнёрами в учебном процессе. Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса» [4, с. 9]. Соответственно, педагогам было важно не просто дать обучающимся задания по экономике для самостоятельного изучения домой, а уметь выстроить и провести полноценное занятие, которое по качеству не уступало бы очному формату обучения. Такие изменения принесли, конечно же, и неудобства, но многие отнеслись с пониманием и теперь дистанционное обучение не является чем-то сверхъестественным. Оно претерпевает изменения, улучшения и вот в 2021-м году такой формат обучения является нормой для обучающихся. В ст. 32 Закона об образовании упоминается о том, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1]. Дистанционное обучение и дальше важно совершенствовать. Колледжи и вузы уже работают над улучшением образовательных платформ.

В преподавании экономических дисциплин становится необходимой адаптация к постоянно изменяющимся условиям. К таким адаптационным способам мы относим: применение новых форм и методов информационного характера, с применением специальных технологий; осуществление мониторинга успеваемости; поиск иных способов осуществления образовательной деятельности, могущих обеспечить ее эффективность в современных условиях. Студентам необходимо дать теоретические и практические знания, которые будут помогать им достигать в жизни профессиональных успехов, быть востребованными специалистами. Преподавание экономических дисциплин носит инновационный и интегрированный характер, последовательно логически объединяя лекционный материал, практические занятия, самостоятельную работу студентов и внеклассную работу. Для этого разработано и применяется в учебном процессе имеющееся в наличии методическое обеспечение: рабочие программы, учебно-методические комплексы, как в текстовом, так и в электронном варианте, по дисциплинам экономики. Методика преподавания экономики имеет свои особенности: «Обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы... Здесь важна «золотая середина», сочета-

ние «теории и практики экономического развития» [6, с. 94]. Можно сделать вывод, что обучение экономике в дистанционном формате должно учитывать специфику дисциплины. Все сводится к тому, чтобы обучающиеся в полной мере понимали материал, несмотря на формат обучения.

Немаловажным в дистанционном формате является контроль за деятельностью обучающихся, потому что он усложняется, ведь процесс обучения больше приобретает самостоятельный характер. Контроль является важным элементом образовательной деятельности, так как показывает результаты обучения. Проводить контроль по экономическим дисциплинам в дистанционном формате возможно и даже удобно. Этому способствует проведение тестов, решение задач в онлайн режиме, проведения экзаменов с использованием видеоконференции и т.д.

Образовательная работа педагогов по экономическим дисциплинам необходима, так как благодаря их стараниям можно подготовить квалифицированных экономистов, которые будут соответствовать требованиям, предъявляемым обществом. Главное в педагоге – это уметь быть мобильным, то есть подстроиться под новые запросы общества, идти «в ногу со временем» и, несмотря на все сложности выполнить свою миссию – передать обучающимся знания.

#### **Список литературы**

1 Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocData&dnews\\_id=77](http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77) (дата обращения 10. 2021).

2 Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – с. 196

3 Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – Москва : Academia, 2019. – 352 с.

4 Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. с. 8-10.

5 Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрогога в контексте социокультурной образовательной политики региона : дис. д-ра пед. наук / Ю. И. Калиновский. – СПб., 2001. – 470 с.

6 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: Изд-во «БГУ», 2009. – 116 с.

## Раздел 2. ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

### О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА

УДК 37.013.42

*Викулина Наталья Андреевна,  
Курган, Россия*

*Бабошина Елена Борисовна,  
Курган, Россия*

### ABOUT THE SOCIO-CULTURAL ROLE OF THE TEACHER

*Natalia Vikulina,  
Kurgan, Russia*

*Elena Baboshina,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социально-культурное значение педагогической деятельности и фигуры педагога в истории образования, показано, что воспитание представляет собой социально-историческую систему, где находят свое выражение установки личности и общества. В этом процессе роль педагога имеет жизненно важное значение. Личность педагога выступает опорой в усвоении молодым поколением не только знаний и интеллектуальных умений, но и ценностных установок. В статье прослеживается значение педагогов-преподавателей в истории Курганского государственного университета.

### ABSTRACT

The set of interrelated goals and principles of the organization of the educational process, methods and techniques of their gradual implementation within a certain social structure, is the system of education. The role of the educator in society is vital. It acts as a support for the transfer of intellectual traditions and technical skills. A teacher is a master who is professionally engaged in educational and teaching work, who has the ability to teach, educate and show this in their activities.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** университет, педагог, учитель, трудолюбие, работоспособность, эмпатия, социально-культурное становление.

**KEYWORDS:** university, teacher, teacher, hard work, efficiency, empathy, socio-cultural development.

Понятие «учитель» не только отражает название профессии, но содержит в себе смысл важнейшей и древнейшей социальной миссии. Еще в первобытную эпоху старшее поколение делилось опытом и знаниями с младшими. Активное развитие учительство получило на Руси произошло с принятием христианства, когда по указу князя Владимира стали появляться первые школы, и образование стало активно распространяться по русской земле (хотя отдельные исторические факты и артефакты свидетельствуют о существовании письменности и до

этого периода). Братские школы были не только школами грамоты, но нравственного и социального формирования личности. В последующие века в Европе и в России растет внимание к идеям гуманистической педагогики, в то время как в России данная тема была близка народной педагогике издревле. В Новое время гуманистическая идея прорастает через психологические знания, наполнившись идеями периода Возрождения и затем Просвещения (В. де Фельтре, П. делла Мирандола, Э. Роттердамский, Я. Коменский, Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, Г. Сковорода, Н. И. Бецкой, Н. И. Новиков, В. Н. Татищев, другие).

Лучшие учителя во все времена основывали обучение не на принуждении, а на стремлении заинтересовать детей изучаемыми предметами, учитывая их индивидуальные особенности. Просветители разных народов подчеркивали важность гармонии развития ума и натуры человека. Так, нидерландский мыслитель-гуманист Э. Роттердамский в своем знаменитом произведении «Похвала Глупости» подчеркивал важность воспитания искреннего ума. Французский писатель Ф. Рабле с упоением раскрывает на страницах своего четырехтомного произведения преимущества гуманной педагогики, развивающей ум и воспитывающей чувства, в сравнении с мертвой схоластической «методой» («Гаргантюа и Пантагрюэль»). Французский философ М. Монтень раскрывает значение живого общения с человеком и важность опыта в познании и развитии. Ключевыми стали педагогические идеи Я. А. Коменского, в главном труде своей жизни «Великая дидактика» он призывал «учить всех – всему» [4, с.67], где педагогу важно проявлять терпение даже к самому нерадивому и неспособному, поскольку «учитель» – ваятель, с любовью старается красиво изваять и расписать «Божьи изображения» – детей, чтобы придать им «наибольшее сходство с оригиналом». Ж. Ж. Руссо ищет лучшие способы естественного развития и воспитания человека, выдвинув немало интересных идей не только в воспитании, но и в области педагогического совершенства, подчеркивая, что только в условиях свободы может быть воспитана полноценная личность, а принуждение воспитывает раба. Позднее И. Г. Песталоцци станет примером преданного наставничества и хранителя детских душ, открыв одновременно с секретами социальной педагогики теорию элементарного образования, имевшую огромный успех уже при его жизни в обучении детей письму, счету и чтению.

Сила гуманной педагогики раскроется не только в Европе, но и в России. Для российского образования в этом отношении стал во многом поворотным XVIII-й век, поддержавший государственные реформы, начатые Петром I и его преемниками. К середине XIX-го века сложилась система светской школы, включавшая три ступени – начальную, среднюю, высшую. Для подготовки отечественных педагогических кадров в 1779-м году при Московском университете потребовались специальные заведения. Заслуга в открытии учительской семинарии принадлежит незабвенному соотечественнику, ученому-педагогу М. В. Ломоносову. Со времен И. И. Бецкого в образовании усиливается идея всестороннего и гармоничного воспитания детей «обоюбого пола юношества», утвержда-

ется идея воспитания людей нового поколения. Появляются новые учебные заведения, их типы и виды. В 1783-м году открывается и учительская семинария при Петербургском народном училище.

Позже при университетах появляются педагогические институты, выпускники которых получали право преподавать в гимназиях. Результатом реформы 1864-го года утвердились народные училища, где учителя обучали бесплатно детей из низших сословий, служа Отечеству и образованию. К. Д. Ушинскому также принадлежит заслуга разработки Проекта учительской семинарии. Блестящим научным обоснованием педагогического образования и его социально-культурной миссии служит труд К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы». Наряду с официальными реформами в образовании, все более набирает силу общественное движение за социально-культурное развитие. Педагогическое мышление становится необходимостью просвещенной части Отечества. Великий отечественный хирург Н. И. Пирогов поднимает вопросы воспитания на «волну» общественной жизни. Его статья «Вопросы жизни» становится настольной литературой для лучших умов времени. Ученый соединяет позиции педагогики с жизненно необходимыми вопросами, раскрывая всю сложность ответов на них, проявляет честность и твердость в оценке возможной духовной революции человека. Он подчеркивает, что только вдумчивое и трудолюбивое усилие многих может способствовать социальному развитию и «расчистке почвы» для более светлого и прогрессивного будущего.

Замечательной страницей отечественной педагогики служит и развитие амбулаторных школ во второй половине XIX-го века, когда люди разночинной и дворянской среды обучали крестьянских детей грамоте на добровольных началах. Примером этому послужила, безусловно, и деятельность Л. Н. Толстого и его свободная педагогика. Много интересных имен появилось в педагогике и в самом конце XIX-го столетия (В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, Н. А. Корф, П. Ф. Лесгафт, А. Н. Острогорский, другие). Деятелей времени отличало стремление служения образованию и в его лице культуре всего общества.

Новой страницей в истории отечественного образования и осознания роли учителя стали послереволюционные события. В СССР была создана система обучения, охватывавшая все слои общества и обеспечивавшая почти стопроцентный уровень грамотности населения. Несмотря на разные политические подходы в оценке периода и сложные процессы времени, мы полагаем, что вправе сказать, что советская школа сыграла важнейшую роль в обеспечении индустриализации нашей страны, внесла неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне и научно-технический прогресс в послевоенный период. В самые сложные военные годы школа не прекращала своей деятельности, где хотя бы как-то это было возможно. Даже в осажденном, блокадном Ленинграде (Петербурге), несмотря на голод и страшные лишения, дети продолжали учиться, а учителя продолжали учить. «Мы должны учить всех детей, – писала

«Правда», – и учить хорошо, не смотря на сложности военного времени» [5, с.100]. В довоенный и послевоенный период, ощущалась хроническая нехватка преподавательских кадров в стране, хотя школа продолжала с честью выполнять свои функции, оставаясь доступной для всего общества, вне зависимости от национальности, пола, социального статуса и так далее.

Целый ряд ярких имен вошел в ряд основоположников педагогических идей советского периода. Среди таковых: С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и другие. Наряду с перечисленными, в двадцатом веке, на всем протяжении, появляется и постоянно пополняется целая плеяда ученых-педагогов: В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, Г. Н. Волков, А.Н. Джуринский, В. И. Загвязинский, Ф. Ф. Королев, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, В. А. Сластёнин, А. В. Усова, И. Ф. Харламов, Г. П. Щедровицкий, Г. И. Щукина, другие. В теории новаторской педагогики и гуманизации становления личности появляются труды Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, А. В. Мудрика, Б. П. Никитина, Ф. П. Шаталова, Н. Е. Щурковой, так далее. Безусловно, ряд имен можно продолжать долго. В этом перечне названы ученые-педагоги разных этапов развития советской педагогики, но все они сыграли значимую роль в понимании педагогической науки как важнейшей основы человековедения.

Цель и смысл созданных ими воспитательных систем – это нравственное воспитание, формирование основного, качества – гуманизма. И дидакты, и воспитатели основываются на позиции, что учитель, педагог выступает главной и центральной фигурой педагогического процесса, что не означает его диктата, но показывает незаменимую роль в становлении молодого поколения.

Роль педагога в советский период приравнивается к роли учителя с большой буквы, наставника, воспитателя, творца культуры. В этот период актуальны слова предшественника новой эпохи К. Д. Ушинского: «Учитель – это мыслитель, сформировавшийся в философской среде, познавший всю сложность и диалектичность воспитательного процесса» [8, с.45]. И, как мыслитель, он понимал, что в педагогике не может быть рецептов и догматически очерченных правил, а личность ребёнка формирует главный воспитатель – жизнь «со всеми её безобразными случайностями» [8, с.45]. В этом знакомстве с жизнью Константин Дмитриевич высоко оценивал роль учителя, считал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами, никакой организацией учебных заведений, что «личность воспитателя значит все в деле воспитания».

Важным для советской и в целом отечественной педагогики является его творческое и педагогическое наследие и в проблеме подготовки педагога. Разрабатывая план подготовки учителей начальных классов, К. Д. Ушинский большое внимание уделял в проекте психологии и педагогике, методике первоначального обучения, а также русскому языку и литературе, арифметике, географии, истории, естествознанию и другим предметам. Еще Ушинский высказал

мысль о педагогических факультетах для подготовки преподаватели педагогики и учителя средней школы. Он говорил о том, что есть давно медицинские факультеты и все еще нет факультетов педагогических, что это предполагает вывод, что здоровьем тела мы дорожим больше, чем здоровьем нравственным и воспитанием. Эти мысли по-своему ярко воплощались в идее развития педагогического образования в стране в советский период. Добавим к словам великого педагога, что выбирать между двумя направлениями нельзя. Нужно приветствовать оба!

Сегодня в период жесткой борьбы за существование, когда люди столкнулись с новым и беспощадным вирусом, оценивая ситуацию, важно понять, что, как никогда, мы нуждаемся не просто в квалифицированном медицинском работнике, но и чутком докторе, добросовестной медсестре, честном и радеющем водителе скорой помощи, а также – в равнодушном соседе или сердечном прохожем. Сохранить как можно больше жизни и здоровья каждому нам может помочь не только вакцина, но и наша общая и социальная культура, воспитание которой во многом закладывается педагогами самых разных направлений, их неустанными усилиями и заботой.

Только в таком качестве педагогической подготовки следует принимать термин «образовательные услуги» в России, не от слова «слуга», но от слова «служение». Педагога, готового к такой миссии, можно сформировать благодаря кладези педагогического опыта и научного багажа в их освоении, а также в опоре на культуру в ее лучших смыслах. Педагогу для этого важно постоянное совершенствование. В. А. Сухомлинский, являясь сам примером педагога-гражданина, писал: «Чтение, чтение и еще раз чтение – вот от чего зависит эта черта педагогической культуры учителя. Чтение как первейшая духовная потребность, как пища для голодного. Вкус к чтению, желание покопаться в книгах, умение посидеть над книгой, поразмыслить» [7, с. 51-62]. Он считал, что чем больше багаж знаний педагога, тем ярче раскрывается его личное отношение к знаниям, науке, книге, умственному труду, интеллектуальной жизни. Интеллектуальное богатство – это влюбленность учителя в свой предмет, в науку, школу, педагогику. Учитель должен не только анализировать причины влияния на ребёнка, но и придерживаться того, чтобы изучение предмета стало цельным. Труд должен стать главным в жизни ученика. Эталоном педагога в советский период также являлся человек, дарующий знания, наставник, на которого нужно равняться. Кроме знаний, педагог воспитывал любовь к труду, моральные и нравственные качества, принципы поведения, формировал взгляды на жизнь.

90-е годы прошлого столетия стали временем глобальных перемен в России, в том числе в системе образования. Отток ряда квалифицированных педагогических кадров из средней и высшей школы, кризис вузовской науки на период привели к стагнации в развитии качества образования. В отдельный период проступила тенденция обесценивания социальной роли педагога. Образ учителя оказался социально усреднен, а в отдельных случаях стал восприниматься

слишком «обыденно»; снизилась планка социального уважения к его личности. Отдельные факты стали свидетельствовать о снижении его авторитета в глазах обучающихся и их родителей, да и сами педагоги стали воспринимать себя менее значимыми. Однако, нельзя не отметить, что в этот же период противоположной и сильной тенденцией проявился педагогический энтузиазм, давший новое творческое дыхание педагогике и обществу.

В 80-90-е годы сформировалась гуманистическая линия движения педагогов – педагогика сотрудничества, значимым образом проявилось движение педагогов-новаторов, поддержавших новые и творческие направления в теории и практике педагогики, общества. Благодаря этим и другим творческим процессам в образовании во многом был сохранен на идейном уровне образ учителя-миссионера. Несмотря на дискуссии и горячие споры начала 2000-х лет для специалистов и общественности учитель остается не только работником, умеющим передавать знания следующему поколению, но выполняющим роль «во-человечивателя» (термин «во-человечивание» гуманистической педагогики 90-х годов новой России (В. Л. Бенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. И. Загвязинский (и его школа), Н. Б. Крылова, Е. Н. Шиянов, другие)); человека будущего, продолжателя лучших культурных традиций страны и творца культуры будущего. И все же, несмотря на все реформы и миссии, каждый преданный делу педагог, прежде всего, влюблен в профессию и подопечных.

Новые требования к педагогу, наряду с устоявшимися, в век глобализации и высоких технологий диктует жизнь. Так, в Стандарте «Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному учителю» [6] содержатся требования к личностным качествам учителя, неотделимым от профессиональных компетенций. Сюда относится готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Очевидно, что рост требований к педагогической деятельности свидетельствуют о понимании важности сохранения общекультурной функции педагогической деятельности, в том числе в профессиональной подготовке: «Профессиональное образование, как и другое, в качестве общей цели имеет социально-культурное становление человека, в котором главным является достижение образа человека культуры как прогрессивного (позитивного) запрашиваемого типа личности своего времени» [2, с.12]. В свое время Л. Н. Толстой подчеркивал, что лучший метод воспитания – это самовоспитание или пример. Хороший педагог становится таким примером для учеников. В активизации межсубъектного взаимодействия педагога и ученика осваивается идея фасилитирующей роли учителя, в которой соединяются свобода субъектов, помноженная на идеи примера и поддержки.

Положительной тенденцией развития качества педагогической деятельности сегодня выступает также активизация в учителе помощника, соавтора, наставника, куратора, означающим в совокупности функцию творческого поводыря в мир знаний и достижений. В развитии готовности к такой роли важно

внимание к мировоззренческим установкам и профессиональным мотивам будущих и действующих педагогов. Обратимся к изучению таких установок у студентов психолого-педагогического направления Института педагогики, психологии и физической культуры Курганского государственного университета.

*Вторая часть нашей статьи посвящена анализу развития важных социальных свойств будущих педагогов в Курганском университете.* Представим отдельные примеры данного анализа. В нашем изучении отдельных личностных предпочтений и ценностных позиций в педагогической деятельности обучающихся на педагогическом направлении мы использовали Тест-анкету «Тип центрации – направленности вашей педагогической деятельности» ((10 вопросов) тест В. И. Андреева), Тест «Оценка трудолюбия и работоспособности» (18 вопросов), Тест «Эмпатия» (по Т. П. Гавриловой) (12 утверждений). В выборочном опросе участвовали как студенты второго курса очной формы обучения, так и заочной формы, магистранты, большинство уже работают в образовании. Среди опрошенных только 5 % слабо сознают педагогические функции своей будущей деятельности. В то же время опрос показал, что большая часть готова брать задания любой профессиональной сложности, интересуется прохождением разных видов практик. Сопутствующими положительными результатами оказался высокий процент трудолюбия, которым на высоком уровне обладают 78 % опрошенных, только 22 % респондентов показали средний и низкий уровни трудолюбия.

Позитивным социально-личностным свойством отмечен высокий уровень эмпатии (87 %), что также, полагаем, свидетельствует о дружелюбии, желании и готовности брать ответственность не только за себя, но и другого. Отдельным показателем наличия такого ценностного настроения является фраза студента: «На мою поддержку и сочувствие может рассчитывать даже тот, у кого со мной натянутые отношения». В то же время, проявилось, что подавляющее большинство в этом случае не готовы прийти на помощь, выбрав «скорее не согласен, чем согласен». У 11 % студентов имеется средний уровень эмпатии, у 2 % - низкий, что считаем вполне соответствующим норме развития качества среди лиц, выбирающих профессии системы «человек – человек». И все же для педагогической деятельности это означает не норму, возможно, что пока студенты не прониклись важным качеством – готовностью к самоотдаче. При этом все студенты предпочитают в идеальном образе педагога такие качества, как мобильность, открытость (в особенной мере старших курсов).

Полагаем, что у студентов первых курсов пока не развита в достаточной мере для этого установка на профессиональное самораскрытие и преобладает мотив обучения, а не личностного становления. В то же время отметим, что среди опрошенных педагогов заочной формы обучения преобладает гуманистический тип центрации 81 %; также большое число респондентов являются сторонниками методического типа профессионального решения (74 %). Конформный тип центрации составил 35 %, авторитарный – 40 %. У студентов-очников

показатели следующие: гуманистический тип 61 %, методический тип 45 %, конформный тип 24 %, а авторитарный тип отсутствует. Таким образом, в целом у будущих и уже действующих педагогов преобладает гуманистическая центрация в большей степени, чем у студентов. Заметим, что у студентов старших курсов ее предпочтение оказалось выше на 13 % больше, чем у студентов первых курсов. По-своему, это может свидетельствовать о позитивном влиянии образовательной среды университета на формирование личностных качеств будущих педагогов.

Мы привели пример одного из микро-опросов 2020–21-го годов. Конечно, изучение меры влияния образовательной среды на становление личности педагога, важно продолжать. В то же время, как показывает многолетнее изучение становления личности будущего педагога в Курганском государственном университете Е. Б. Бабошиной [2], образовательная среда во многом оказывает свое влияние на личность. Студенты отмечают такое влияние на развитие важных качеств педагога. Среди них: общая культура, научное и педагогическое мировоззрение. В целом положительная тенденция понимания развития не только профессиональных, но и личностных свойств в себе, как будущем педагоге, подтверждалась на разных этапах исследования (1997–2003-й; 2004–12-й; 2013-й по настоящий период).

В разные периоды выборочному изучению Е. Б. Бабошиной подвергались будущие учителя математики, информатики, биологии, филологии, истории, психологии, других; будущие и работающие социальные педагоги, педагог-психологи дополнительного, дошкольного, начального общего образования, магистранты-менеджеры образования. Можно сказать, что в истории образовательной деятельности в университете подготовка педагогов разных направлений и специальностей отличалась хорошим качеством, заслуга в чем, наверняка, принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

Так, по мнению выпускников еще педагогического факультета (с 2003-го года), среда поддерживает инициативу и творчество студентов (отмечают не менее 60 % респондентов в опросах последних семи лет). При этом, студенты старших курсов тех лет и сегодня осознанно описывают в Я-концепции свою профессионально-педагогическую позицию и роль в обществе, как они себе ее представляют. Высказывания и их убеждения проявляют осознание ими важной социальной роли педагога. В то же время в последние пять лет растет тревожность по поводу снижения такой роли педагога в отечественном развитии образования и в обществе. Вместе с тем ценностные позиции как будущих, так и работающих и обучающихся педагогов, как показывают опросы и тестирование, соответствуют важным моральным и педагогическим качествам, как добросовестность, любовь к детям, интерес к профессии, трудолюбие, желание совершенствоваться, другие.

Понимание важности педагогических качеств складывается не без влияния самих преподавателей-педагогов. Достойная подготовка будущих учителей в

Курганском государственном педагогическом институте (сегодня Курганском государственном университете) начиналась с преподавательского состава еще педагогического института, в котором, нельзя не отметить, многие преподаватели были бывшими фронтовиками или работниками тыла, память о которых нашла отражение в сборнике профессора, доктора педагогических наук А. Л. Михащенко. Это: В. М. Аврасин, М. А. Антоненков, М. И. Богомолов, У. А. Долганов, А. Е. Долганова, В. И. Котов, Н. Н. Кузьмин, А. С. Минский, Г. Л. Миркина, П. С. Мочалов, Г. А. Положенко, Г. И. Патент, Н. В. Таранников, М. С. Филиппович, А. В. Худяков, С. М. Шалютин, Н. Ф. Яковлев, другие. В годы войны со своим братом была эвакуирована под бомбежки и работала шестиклассницей на заводе А. Т. Фонотова, впоследствии ставшая специалистом в сфере классного руководства и длительный период руководившая кафедрой педагогики КГПИ; а литератор Д. Г. Кульбас, пережив блокаду Ленинграда, стала впоследствии гордостью педагогического института. Так далее. Этим и другим легендарным именам в нашей Зауральской истории педагогики должно найтись достойное место. Их пример является свидетельством духовной силы и педагогической культуры отечественного образования ушедшего века.

Важную историю кафедры педагогики (первоначально – педагогики и психологии (до 1992-го г.), теперь кафедры педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин) играли на разных этапах педагоги, как: А. Д. Сазонов, А. Т. Фонотова, Н. В. Таранников, М. К. Лисицын, Л. М. Малахова, А. П. Меншиков, В. А. Фрэй, Е. А. Легенчук, В. Л. Савиных, М. А. Весна, Р. В. Овчарова, М. В. Чумаков, И. П. Ищенко, С. А. Грачев, Л. Ф. Малахова, Э. А. Шалагина, А. Т. Маленко, Г. М. Федосимов, З. Ф. Абросимова, Н. И. Гребнева, Т. А. Ерахтина, А. Л. Михащенко, М. Д. Михащенко, М. М. Басимов, Т. И. Екимова, О. А. Шатных, другие. С историей кафедры связаны и такие имена, как: Е. П. Алексеене, Д. В. Легенчук, И. Я. Хазанов, Е. В. Худякова; а также ее работники: Г. Г. Видрашко, Е. А. Колбина, Л. Б. Якушева. Плодотворную многолетнюю педагогическую и научную деятельность осуществляют Е. Б. Бабошина, Е. М. Захарова, С. В. Еманова, А. С. Рылеева.

Память по истории кафедры складывается не первый год. Так, в 2014-м году доцентом Е. Б. Бабошиной со студентами А. Павлоградской и Е. Грудиной был собран буклет по ее истории. В честь данного юбилея А. Л. Михащенко и Е. Б. Бабошина, И. Я. Хазанов, совместно со студентами-активистами, подготовили книгу о педагогах-фронтовиках КГПИ и педагогах-детях войны и поместили свои стихи и студентов (памятный подарок участникам конференции) («Люди культуры, опаленные войной» (2021)). Деятельность педагогов Курганского государственного университета играла и продолжает играть важную роль в развитии культуры педагогов и работников образования региона, способствует поддержанию социального статуса профессии, что нельзя потерять ни за какими реформами.

## Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2020 – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения 21.01.2021).
2. Бабошина Е. Б. Ценностный подход к становлению человека культуры в педагогическом образовании : монография. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 216 с.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика/под ред. Хасбулатов, Ш.А. – URL:. Издательство «Наркомпроса РСФСР» , 1939. – 321 с. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000042/st007.shtml> [Дата обращения 20.01.2021].
4. Куманев В. Советская школа в годы великих испытаний. – URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-shkola-v-gody-velikih-ispytaniy/viewer> [Дата обращения 08.02.2020]
5. Стандарт «Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному учителю» – URL: <https://edu-time.ru/pub/102129> (дата обращения 05.02.2021).
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы/ под.ред. Равкина, З. И. Хрестоматия по педагогике: учебное пособие. Москва: Издательство«Просвещение», 1976. – 432 с. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st016.shtml> [Дата обращения 15.01 2021] – Текст электронный.
7. Ушинский К. Д. Моя система воспитания / К. Д. Ушинский : сборник трудов. – Москва : Издательство «АСТ», 2018. – 576 с.

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Гараев Айдар Раисович*

*г. Уфа, Россия*

*Научный руководитель: Василина Дарья Сергеевна*

*г. Уфа, Россия*

## FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE SPECIFICS OF THE ADVERTISING ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

*Garaev Ajdar*

*Ufa, Russia*

*Scientific supervisor: Vasilina Daria*

*Ufa, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Статья рассматривает особенности профессиональной подготовки специалистов в области освоения рекламной деятельности предприятия. Основной упор авторы делают на методах обучения и содержании образования экономистов.

### ABSTRACT

The article examines the features of professional training of specialists in the field of mastering the advertising activities of the enterprise. The authors focus on teaching methods and the content of economists' education.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** рекламная деятельность, реклама, активные методы обучения, обучающиеся.

**KEYWORDS:** advertising, advertising, active teaching methods, college students, training of economists.

В настоящее время к подготовке специалистов в области экономики предъявляются большие требования. Поэтому основной задачей любого колледжа можно считать подготовку такого специалиста, который бы обладал общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной ориентации. Большое значение приобретают его знания в различных областях экономики, в частности, рекламной деятельности предприятия.

Ни для кого ни секрет, что реклама окружает современного человека повсеместно, это неотъемлемый элемент современной работы предприятий и бизнес-проектов. Не удивительно, что многие предприятия создают в своей структуре отделы маркетинга. Это приводит не только к развитию бренда предприятия, но и в разы увеличивает прибыль. Данные специалисты занимаются изучением особенностей любой продукции, а также психологические особенности пользователей (потребителей), целевые аудитории, методы и методики воздействия на людей.

Понятие «реклама» имеет двоичное значение. Дело в том, что реклама является восприятием качества деятельности маркетологов (изготовление рекламных контентов), поэтому это и действие, и сообщение (продукт рекламы). Подтверждением служит Закон Российской Федерации «О рекламе», где реклама – это информация, распространяемая посредством любой формы и при помощи любого средства [1]. В экономике реклама – это форма коммуникации, элемент маркетинговой деятельности, отрасль предпринимательства, творческие проявления маркетологов, синтезирование информации о товаре (услугах). Данное понимание термина имеет очень широкое значение. Поэтому А. А. Романов объединил все трактовки в группы: маркетинг-коммерческую, социально-психологическую и универсальную [3].

Изучая специфику рекламной деятельности, мы пришли к выводу, что зачастую понятия «реклама» и «рекламная деятельность» рассматриваются тождественными; либо понятие «реклама» включает второе в свой состав. Это порождает сложности в изучении экономических дисциплин. Кроме того, сегодня подвергнуто активному изучению понятие «реклама» как элемента гуманитарных наук: социологии, психологии, экономики, журналистики, истории, культурологии. И в каждой из наук используются свои методологии, терминологии. К примеру, в экономике реклама рассматривается в качестве механизма продвижения товаров (услуг) на рынке, в качестве фактора и средства улучшения уровня продажи. Однако, это еще и мощная индустрия важный элемент маркетинга, где свои роли отведены различным субъектам (рекламодателям, рекламным агентствам, потребителям).

Поскольку современная реклама способна воздействовать на органы чувств человека, то маркетологи пользуются этим фактом: они используют объекты, звуковые и цветовые решения таким образом, чтобы «вбить их в память человека» (воздействуют на подсознание). Но сделать это качественно могут только профессионалы. Основы данных знаний можно получить в рамках экономических дисциплин. Например, на занятиях в колледже обучающиеся легко могут определить, что существует тенденция к возникновению большого количества специализированных агентств, приводящая к повышению качества и уровня выполнения рекламных контентов. Такие агентства создаются посредством двух признаков:

- объем предоставляемых услуг;
- направление работы предприятия (согласно их специализации).

В целом, услуги данных агентств условно можно разделить на две группы (универсальную и специализированную), а направлением их специализации могут стать потребительский или промышленный секторы. В данном случае, промышленный рынок представляется нам совокупностью взаимодействий между субъектами рынка (производителями, посредниками, потребителями, банками, государственными органами), осуществляемых в определенном месте в определенное время. Предмет промышленного маркетинга рассматривается в качестве

совокупности взаимодействий деятелей рынка в процессе активной коммуникации – отношений купли-продажи, любого вида сотрудничества, финансовых отношений, технологических связей, деловых переговоров, конкурентных отношений.

Обратимся к особенностям профессиональной подготовки специалиста на экономических дисциплинах. Мы считаем, что в этом большую помощь могут оказать активные методы обучения (такие методы, которые способны вызвать активность обучающихся колледжей). Таковым можно считать метод кейсов. В кейсе можно описать конкретную ситуацию (реальную из деятельности предприятия или придуманную специально для обучающихся). Участники решения кейса домысливают и выстраивают отсутствующую информацию [3]. К примеру, можно предложить задание на построение рекламного текста определенной тематики. Для этого следует дать несколько рекламных источников, благодаря которым обучающиеся извлекут важную информацию и составят рекламный текст согласно заданному жанру.

Сегодня представить современный колледж без применения инновационных технологий невозможно. Поэтому достаточно часто используется технология проектного обучения. «Проект» в широком смысле представляет собой все, что задумано и планируется. Исходя из значения термина «проект» (от латинского - «брошенный вперед») – это замысел в форме прообразов какого-либо объекта. Данный метод в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по рекламе позволяет обучающимся применять выбор деятельности по интересам, способностям, пополнять профессиональные знания, умения и навыки. Самое главное – это результат проектной деятельности (любой учебный творческий проект, в котором проявляется алгоритм инновационных творческих действий обучающихся) [1]. Например, вариантом такого задания может стать следующий: соотнесите рекламный текст с предложенным заголовком; создайте слоган или эхо-фразу; введите в разработанный текст какую-либо речевую фигуру.

В колледжах часто используются игровые методы. К примеру, деловые игры в качестве формы воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого [2]. Правильная организация игры приводит к качественному выполнению квазипрофессиональной деятельности (деятельности профессиональной по форме, но учебной по результату и основному содержанию). Известно, что учебные деловые игры наиболее эффективны (например, в сравнении с традиционными формами обучения – лекцией, семинарским и практическим занятиями). Это происходит за счет воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, а также благодаря полному личностному включению обучаемых в игровые ситуации (естественное межличностное общение, яркие эмоциональные переживания).

Итак, в настоящее время реклама стала фактором конкурентной борьбы, показателем превосходства на рынке путем внедрения технических новшеств или снижения себестоимости продукции. Реклама – это сильный инструмент воздействия на рынок. Она все в большей степени выполняет функцию управления спросом, являясь составной частью системы маркетинга. В настоящих рыночных условиях борьба за потребителя становится все более изощренной, что приводит к определенным трудностям. Новизна и совершенство товаров или услуг для него теперь зачастую важнее, чем цена. Поэтому на современном рынке побеждает тот, кто наряду с принципиально новым товаром предлагает более совершенные услуги, формы и методы сбыта и послепродажного обслуживания.

Знать об этом должен каждый обучающийся колледжа. Поэтому достаточно важно уже с первых курсов начинать целенаправленную работу над совершенствованием профессиональной подготовки специалистов в рамках изучения специфики рекламной деятельности предприятия.

### **Список литературы**

1 Абдилова А. Т. Влияние цифровизации на рынок рекламы: тенденции и новые тренды / А. Т. Абдилова // Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых : сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием, Челябинск, 18 февраля 2020 года. – Челябинск: Издательство «Перо», 2020. – С. 470-474.

2 Колтунова Ю. И. Реклама как комплекс маркетинговых коммуникаций / Ю. И. Колтунова // Социально-экономические и правовые основы развития экономики : коллективная монография. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 4-29.

3 Романов А.А. Теория и правовое регулирование рекламной деятельности / А.А.Романов. – Москва, 2003. – 167 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 374

*Еманова Светлана Владимировна,  
Курган, Россия*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

*Svetlana Emanova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Психолого-педагогическая компетентность педагогов учреждений дополнительного образования является условием повышения профессионального мастерства молодых специалистов. Формирование психологической компетентности в структуре профессиональной деятельности педагогов учреждения дополнительного образования представляет собой систему мер, позволяющая повысить результативность и качество образовательного процесса, обеспечивает повышение психологической культуры молодых специалистов, раскрывает их творческий потенциал, повышает профессиональное мастерство в сфере дополнительного образования.

### ABSTRACT

Education institutions is a condition for improving the professional skills of young specialists. The formation of psychological competence in the structure of professional activity of teachers of the institution of additional education is a system of measures that allows to increase the effectiveness and quality of the educational process, provides an increase in the psychological culture of young professionals, reveals their creative potential, increases professional skills in the field of additional education.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагог дополнительного образования, педагогическая деятельность, профессиональные функции, психолого-педагогическая компетентность.

**KEYWORDS:** teacher of additional education, teaching activities, psychological and pedagogical support, diagnosis of the current situation.

Различные аспекты проблемы дополнительного образования детей рассмотрены в исследованиях Е. Б. Евладовой, О. Е. Лебедева, В. А. Березиной, Л. Г. Логиновой, Б. В. Куприянова, А. И. Щетинской и других.

С точки зрения психологии, ценность дополнительного образования детей определена В. А. Пановым, А. Г. Асмоловым, С. Ю. Степановым и другими. По их мнению, работа педагога дополнительного образования находится на стыке психологической и педагогической деятельности. Специалист данной области должен обладать гибким мышлением, способным вбирать в себя новизну, владеть творческим воображением, креативностью, при достаточном уровне педагогической культуры и профессиональной компетентности осуществлять социально значимый вид деятельности, направленный на:

- передачу накопленного человечеством опыта и культуры от старших поколений к младшим;
- создание успешности саморазвития и актуализации личностной значимости для ребёнка;
- организацию усвоения и тренировки навыков, а также социальных норм и ролей;
- взаимодействие с детским коллективом, коллегами и родителями [2].

Проблемам деятельности педагога дополнительного образования посвящены работы Г. П. Будановой, В. А. Березиной, Е. Б. Евладовой, Л. Н. Буйловой, А. В. Егоровой, В. П. Головановой, И. В. Калиш и других.

Одной из них является отсутствие педагогического образования у трети педагогов, что влияет на качество образовательного процесса. Являясь специалистами в различных областях искусства, техники, педагоги ощущают потребность в психологических знаниях.

М. Р. Битянова определяет психолого-педагогическую деятельность как некую систему, которая направляется на создание социальных условий для успешной педагогической деятельности [1]. Т. Л. Лещинская при исследовании данной проблемы определила систему средств по оказанию профессиональной помощи повышению компетентности педагогов [3].

Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта позволяет сделать вывод о важности психологической составляющей в профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

В процесс формирования профессиональной компетентности включаются социально-личностный, психологический, педагогический и технологический компоненты. По мнению Ю. Н. Сорокопуда психолого-педагогическая компетентность является инвариантом мастерства педагога, и структурно состоит из психологических и педагогических знаний, умений, и навыков, личностно-деловых качеств. И степень адекватности целей и качества в решениях педагогических задач будет тем выше, чем больше уделяется внимания развитию психолого-педагогической компетентности.

В практике дополнительного образования используются разнообразные формы повышения психологической грамотности педагогов: семинары-практикумы, консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, социальные проекты, педагогические гостиные. Так далее. Рефлексивно-гуманистическое сопровождение как направление психолого-педагогической поддержки обеспечивает развитие педагога; поддержку его созидательного потенциала; создание творческого, плодотворно работающего педагогического коллектива, ориентирует на гуманистические ценности образования [4]. Выбор форм работы зависит от результатов входящей диагностики. Деятельность по повышению психологической грамотности педагогических работников в учреждении дополнительного образования происходит с учётом личностных и профессиональных особенностей, а также мотивации специалистов к профессио-

нальной деятельности и саморазвитию. Психологическая компетентность педагогов состоит не только в наборе специальных знаний и умений и возможности ими пользоваться на практике, но и формирование внутренней мотивации к самосовершенствованию, творческой активности в самореализации. Диагностическое обследование позволяет увидеть текущее состояние интересующих характеристик и, так называемые, «слабые» места [5].

В проведенном нами эксперименте предпринята попытка изучения ряда составляющих структуры психолого-педагогической компетентности молодых педагогов дополнительного образования. Выборка составила 50 человек, из которых 20 начинающих специалистов Центра развития «ЯСАМ», 10 педагогов МОУДОДиМ «Гармония», 10 педагогов-преподавателей школы искусств №3 города Кургана и столько же Варгашинской школы искусств Курганской области. Лишь половина работников имела педагогическое образование.

На первом этапе работы был проведен диагностический опрос на выявление коммуникативных навыков специалистов. Оценки коммуникативных навыков определяются тремя уровнями:

1) уровень говорит о низкой коммуникативной компетентности в деловом общении;

2) уровень дает удовлетворительный показатель делового общения, существенно влияющем на эффективность профессиональной деятельности;

3) уровень демонстрирует уверенное владение коммуникативным минимумом в деловом общении. По результатам исследования низкий уровень почти отсутствует. Выявлен один педагог (2%). Высокий уровень составил 48%, средний уровень – 50%, что говорит востребованности и главенствующей роли делового общения у начинающих педагогов, что является частью коммуникативной культуры личности современного молодого человека.

На втором этапе работы с помощью методики «Личностного дифференциала (ЛД)» выявили у молодых педагогов уровень самоуважения и принятия собственного «Я», со всеми достоинствами и недостатками 50% (25 человек) среднего и 40% (20 человек) высокого, 10% (5 педагогов) уровня самооценки (рисунок 1).

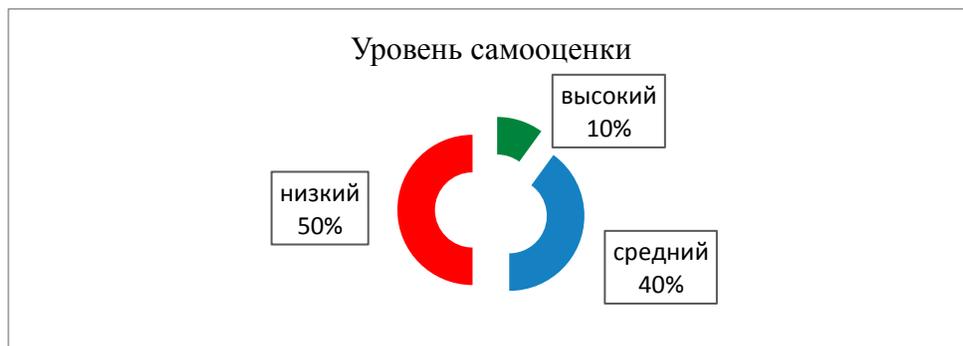


Рисунок 1– Результаты методики «Личностного дифференциала (ЛД)»

Опросник И. В. Никишиной «Способность педагога к саморазвитию» позволил выделить три уровня саморазвития работников в профессии:

– высокий уровень – (от 60 до 40 баллов) саморазвитие продвигается достаточно активно, для этого выделяется время и составляются примерные планы необходимых дел;

– средний уровень – (от 39 до 21 балла) сложившейся системы саморазвития нет, но педагог осознаёт важность этой стороны жизни и открыт в механизмах для её успешного осуществления, присутствует небольшой элемент хаотичности;

– низкий уровень – (от 20 до 0 баллов) саморазвитие вызывает некоторый дискомфорт, педагогу не хватает сил или свободного времени, из-за чего процесс значительно замедлен или вовсе отсутствует.

После проведения исследования и обработки результатов было выявлено высокий уровень деятельности по саморазвитию у 61,2 % респондентов, средний уровень сформированности системы саморазвития показали 38,8 % человек. Низкий уровень саморазвития у педагогов отсутствует, что объясняется спецификой работы специалистов в учреждении дополнительного образования, которая предполагает организацию творческой деятельности как одну из ведущих функций педагога дополнительного образования.

Затем участники были проверены по тестовой карте оценки психолого-педагогических способностей. *Низкий уровень* показали 2 человека (4%). *Средний (хороший) уровень* определился у основной массы респондентов и составил 35 (70%). *Высокий (отличный) уровень*, предполагающий высокоразвитые психолого-педагогические способности, выявили 13 (26%). Полученные результаты, однако, указывают на необходимость сопровождения молодых специалистов психологами. Психологическую поддержку в предпрофессиональных учреждениях осуществляют методисты и наставники.

На вопрос «Осуществляется ли психологическая поддержка в учреждении?» 100% респондентов ответили положительно. Удовлетворенность психологическим сопровождением отражена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Удовлетворенность молодых педагогов деятельностью психологической службы

Удовлетворенность молодых педагогов деятельностью психологической службы. Помощь психолога в образовательном учреждении представляет из себя организацию специальной работы по правильному определению целей, обучению нововведениям в технологиях, способах улучшения профессиональной деятельности. И, как результат, вырабатывается продуктивное отношение к содержанию труда. Одной из самых необходимых и эффективных форм работы с молодыми специалистами является консультация психолога, который знакомит педагогов с возрастными особенностями коллективов обучающихся, методами и приемами диагностики и коррекционно-развивающей работы с ними.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь между организацией психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности специалистов и повышением уровня саморазвития и психологической компетентности.

### **Список литературы**

1 Биктеева А. Д. Педагогические аспекты динамики личностных достижений подростков в учреждении дополнительного образования : монография / А. Д. Биктеева. – Оренбург : Пресса, 2001. – 176 с.

2 Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – Москва : Владос, 2004. – 349 с.

3 Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. – № 2. – С. 9-11.

4 Еманова С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2018. – 146 с.

5 Сорокопуд Ю. Н. Формирование и развитие основ психолого-педагогической компетентности будущих специалистов системы дополнительного общего образования школьников : Автореф. дис. канд. пед. наук / Ю. Н. Сорокопуд. – Ставрополь, 2000.

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 37.013.73

*Крестиненко Нина Вячеславовна,  
Санкт-Петербург, Россия*

## PROBLEMS OF PEDAGOGICAL CULTUROLOGY AND PEDAGOGICAL CULTURE

*Nina Krestinenko,  
Sankt Petersburg, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Цели статьи: показать содержание и соотношение понятий педагогической культурологии и педагогической культуры, показать направления их развития их взаимодействия. Задачи: определить понятие педагогическая культурология, педагогическая культура; определить их соотношение; описать практические примеры, обосновывающие гипотезу автора.

### ABSTRACT

Purpose of the article is to show the content and correlation of the concepts of pedagogical cultural studies; pedagogical culture, to show the directions of their development and their interaction. Tasks: to define the concept of pedagogical cultural studies, pedagogical culture; determine their ratio; describe practical examples that substantiate the author's hypothesis.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогика, культура, культурология, методология, групповая норма, глобализация.

**KEYWORDS:** pedagogy, culture, cultural studies, methodology, group norm, globalization.

На наш взгляд, рассмотрение заявленной темы стоит начать с уточнения того, что мы вкладываем в понятия «педагогическая культура» и «педагогическая культурология». Емкое объяснение последнему дал в своей статье В. Л. Бенин. «Педагогическая культурология ... направлена на получение систематизированных знаний о формах и методах трансляции социального опыта и разработку вариантов организации культурно-образовательной практики» [1]. Иначе, речь идет о способе и выборе содержания транслируемого знания в разных культурных традициях.

Понятие педагогической культуры является сложным. Оно включает в себя, во-первых, методологическую культуру [2], во-вторых, общекультурную компетенцию и, в-третьих, соответствие групповым нормам. Во всех трех контекстах термин «культура» мы понимаем комплексом норм, правил и ценностей, которые являются системообразующими в данной социальной группе на протяжении долгого времени. Понятие методологической культуры включает в себя профессиональные ценности, уровень когнитивной деятельности, саморегуляции, знания, умения, саморефлексию, методологическую рефлексию и практические навыки. Общекультурная компетенция включает в себя достаточно высокий уровень освоения современного контекста, широту кругозора, умение применять эти знания в педагогической деятельности и во внеурочном общении с обучающимися и их родителями, если речь идет о несовершеннолетних учениках. Третий пункт в списке

частей педагогической культуры – соответствие групповым нормам – подлежит дискутированию. Если в закрытой спортивной школе на первый план выходит дисциплина и авторитет тренера, допускается пренебрежение комфортом и ограничение возможности всестороннего развития личности, поиска себя, то в школе нового поколения, возникшей как ответ на пандемию, ситуация противоположная. Онлайн школа есть альтернатива традиционной, предполагающая максимальное внимание к личности ребенка, всестороннюю поддержку его деятельности, поощрение как основание модели работы.

Известно, что в 90-е гг. прошлого века в России получили распространение классы среднеобразовательных школ, которые работали по Вальдорфской методике. В основе нее лежат приоритет творчества и свободы над организованностью и алгоритмизацией обучения, гармонии над специализацией. Сегодня получают распространение детские сады и частные школы по системе М. Монтессори. Здесь очевиден приоритет спонтанности над организованностью деятельности ребенка, ставка на синергию мышления contra планомерного выполнения учебной программы. Более того, в разных коллективах устанавливается различный стиль руководства. Это может происходить по объективным причинам или объясняться сферой обучения. Например, военное училище и институт культуры не могут иметь единый кодекс дисциплины педагогов и обучающихся. Это может иметь субъективные предпосылки. Если рассмотреть типовую должностную инструкцию заведующего кафедрой или директора школы, мы увидим большое количество вопросов на усмотрение руководителя.

И здесь логически вытекает вопрос: А каково же влияние национальных культурологических различий на педагогическую культуру? Для ответа на этот вопрос необходимо сразу определить хронологические рамки рассмотрения. Например, если мы начнем наши рассуждения с древнейших времен, мы увидим, что контакт матери с ребенком (здесь речь о еще одном аспекте – семейной педагогике) у одних народов предельно тесный, у других – нет. Причем это можно объяснить уровнем опасности природы, который характерен для региона проживания народа. У Европейских народов гуманистические идеи возникли гораздо раньше (XVII – XVIII вв.) как результат развития христианства в процветающих материально странах, у восточных народов они пришли гораздо позже, как результат иноземного влияния. Однако мы не хотим стать на платформу европоцентризма и увидеть в этом превосходство европейской модели. Из вышесказанного следует, что этнокультурная составляющая оказывает определяющее влияние на общекультурную компетенцию и групповую культуру, а через них – на методологическую культуру педагога.

Сосредоточимся на современной ситуации. Глобализация является одним из определяющих в формировании трендов в развитии образования, поскольку раскрытие границ трудовой мобильности во многих областях, которое усиливается даже в период пандемии, а также возникновение модели фриланса как максимально рентабельного способа трудоустройства там, где это не противоречит

сущности трудовой деятельности, диктует интернационализацию требований, унификацию квалификационных стандартов. Однако процесс глобализации является двунаправленным. С одной стороны, формируется единое мировое стандартизированное пространство, а с другой, – выявляется неспособность огромной запротоколированной структуры решать быстротекущие локальные задачи так, чтобы не возникало затормаживающих работу всей мировой системы локальных ситуаций. Пример такой локальной ситуации рассмотрел Т. М. Надыршин в статье «Траектории дополнительного образования детей в мусульманских семьях Республики Башкортостан» [3]. На основе проведенного социологического исследования автор выделил круг вопросов мусульманской культуры. Результаты исследования показали, что Ислам является культуuroобразующей религией в Башкортостане. Он формирует цели отчасти основного и полностью – дополнительного образования детей, диктует содержание и требования к педагогической культуре учителей и наставников. Но при этом был отмечен очень интересный момент. В вопросе о методологической культуре педагогов приоритетны не только национальные авторские концепции, но и теории, в основе которых лежат современные гуманистические идеи. Среди них: Л. В. Петрановская, Ш. А. Амонашвили, Я. Корчак, М. Федоренков, А. Макаренко, Г. Ньюфелд, Ю. Б. Гиппенрейтер, иные.

Таким образом, при сохранении национального контекста в содержании образования, представители конфессионального государства принимают инструментарий современной Европы. Отсюда вывод о том, что два из трех компонентов педагогической культуры являются синтезом культурных особенностей и требований времени, а третий компонент особенно подвержен глобализационным тенденциям. Подводя итоги, следует указать, что педагогическую культурологию интересуют особенности подхода к воспитанию и образованию в разных культурах. Педагогическая культура определяется требованиями социума и достижениями методологического знания, то есть, по большому счету, доминирующей научной картиной мира. Это разные явления, однако второе, безусловно, уже первого, хотя и выходит за его пределы, и подвержено его огромному влиянию.

### **Список литературы**

- 1 Бенин В. Л. Педагогическая культурология / В. Л. Бенин // Образование и наука. – 2011. – № 2 (81). – С. 73-85.
- 2 Данилюк А. Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович – Москва : Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.
- 3 Надыршин Т. М. Траектория дополнительного образования детей в мусульманских семьях Республики Башкортостан / Т. М. Надыршин // Социодинамика. – 2021. – №3. – С. 56.
- 4 Киселева Р. В. Формирование методологической культуры преподавателя профессионального образовательного учреждения : Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Р. В. Киселева. – Санкт-Петербург, 2015. – 25 с.
- 5 Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с.

# MANAGEMENT OF EDUCATION SYSTEM AS BASIS FOR CREATION AND FUNCTIONING OF REGIONAL RESEARCH AND EDUCATIONAL COMPLEX

УДК 37.014

*Elena Legenchuk,  
Kurgan, Russia;  
Dmitriy Legenchuk,  
Kurgan, Russia;  
Guilin Zhao,  
Beijing, China*

## ABSTRACT

The article considers the content and strategy of management in modern education, and their significance for the creation of a regional research and educational complex, based on continuity.

**KEYWORDS:** education, training, continuity, research and educational complex, process, system, education system, means, purpose.

In the system of continuing vocational education at various levels of management, the following management functions are implemented: normative, regulatory, optimization, prognostic, coordination. They are performed in the amount of a specific level, while having specific targets (Table 1).

Management of the vocational education system is realized at once at several levels by educational authorities - federal (central), regional, municipal, however, the institutional level of management is also present in this model.

The federal level of management is presented in the form of the main organizer and coordinator, implementing legal and financial functions, as well as the functions of realization of the activities of its organizational, economic, research and methodological structures. As a target of the federal level of management, the legislator defines strategic directions and tactics of state policy in the field of development of the vocational education system for the realization of the rights to vocational education and the qualitative satisfaction of the needs of the society and economics in qualified personnel [3].

The functional load of the regional and municipal levels of management is concentrated on representing the interests of educational institutions and regional employers, represented by enterprises and organizations of all forms of ownership, a municipal formation in the education system of the region, a coordinator of the activities of these institutions, the development of a regional regulatory and legal framework, regional, municipal programs of the development of education. The target of this level is to coordinate the actions of professional educational institutions among themselves, with educational institutions of a general type, other participants in the system, including the employment service, entrepreneurs, public organizations.

Table 1 – Functions and targets of managing vocational education system at various levels

Management levels	Functions	Targets
Federal level	Normative Regulatory Optimization Prog- nostic Coordination	Determination of strategic directions and tactics of state policy in the field of system development Organization, coordination, guaranteeing legal and financial security, life of organizational, economic and research-methodological structures of the system
Regional level	Normative Regulatory Optimization Prog- nostic Coordination	Coordination of activities of vocational education institutions of various levels and departments among themselves and with other partners Representation of interests of institutions of the system and enterprises of the region in the education system of the region Coordination of activities of institutions Development of a regional legal and regulatory framework, regional programs for the development of the system
Level of educational institution	Normative Regulatory Optimization Prog- nostic Coordination	Training of competitive specialists with the necessary set of personal qualities that meet the requirements of the society and labor market Implementation of individual training programs

The main target of the institutional level is the realization of professional training programs, the implementation of the training of competitive specialists with the necessary set of personal qualities that meet the society and market demands. If the targets of the federal and regional levels should “work”, first of all, to ensure the life of the system itself, the targets of the institution activity should be aimed directly at the student personality and indirectly at the system. They combine social and professional needs of the individual, the market and society needs.

To compare with the domestic education system, we have examined the educational sphere of China, which is recognized as one of the most effective in the world. One of the similarities we have found is the fact that, as in Russia, the existing education system is relatively young.

In February 1993, the implementation of the educational reform began. It was based on the principles of decentralization and taking into account the needs of the

labor market. Close attention to education was due to economic demands and the regional labor market which was gradually becoming the marquee customer for educational institutions as in our country.

The Chinese leadership was aware of the obvious shortage of personnel who would be able to work on dismantling the planned system and transiting to a market economy. The training of such personnel became one of the primary targets.

During the structural reform, two levels of management were created:

1) the state administration (State council and Ministry of education), responsible for the implementation of macro-leadership in defining the principles, plans for the development of the educational sphere, budget planning, allocation of funds, etc.;

2) regional governing bodies that carried out direct administration and management of universities.

Regionalization, associated with the transition from a planned to a market economy in China, first manifested itself in a rapidly growing economy, and then in the education system.

These factors were used by us in the construction of a research and educational complex, the main body of which was the Kurgan state university.

At the level of vocational educational institutions, the functions of creating a local regulatory framework for this institution are implemented. They regulate, optimize and coordinate its activities. The preparation of programs for the long-term development of the institution is of particular relevance.

The current gap between the content and organizational aspects of the educational process practically prevents the implementation of these principles. However, the completeness of the implementation of didactic principles in the educational process, including continuity principle, determines the effectiveness and efficiency of the educational process as a whole [5, c. 165].

We have built a model of the research and educational complex (REC) of multi-level vocational education on the basis of continuity. In the organizational block of this model the procedural aspect of the implementation of continuity principle is determined, as well as the regulatory and legal basis for the manifestation of continuity and expressed in the forms of its realization in secondary and higher vocational education [6, c. 71].

Based on the research of domestic scientists, we took into account the integration of various methods and means of organizing the educational process and forms of educational and extracurricular activities of students in the construction of the model of the REC.

Thus, we believe that the creation of the regional REC makes it possible to include students into various types of activities more effectively, to reveal trends in the development of phenomena, contributes to prognosing, professional and scientific understanding of the phenomenon, responsible awareness of one's own behavior in difficult situations and the establishment of intra- and interdisciplinary connections, focused on fulfilling educational tasks.

It is the organization of the REC in the region that makes it possible to solve the problems, associated with the management of education. Foreign experience, in particular the organization of education management in China, shows that the centralization of this process slows down the mobility of educational processes in the region, does not always allow educational institutions in the periphery to respond to market demands. All this allows us to conclude about the effectiveness of the REC on the basis of continuity in the process of organizing the educational process in multilevel education.

As our research shows, there is currently no mechanism for uniting various departments in the aspect of managing the system of continuity of secondary and higher vocational education. There is a need for a single governing body, a state-public one, for example, a coordinating council for vocational education, which will allow organizing a social dialogue between governing bodies, educational institutions of vocational education, employers, the employment service and public organizations. They can be united by coordinating councils on the basis of joint mutually beneficial activities, aimed at the effective development and improvement of vocational education.

## References

- 1 Continuing Education environment in developing students' educational abilities / D. V. Legenchuk // "Social and cultural transformations in the context of contemporary globalism" (SCTCMG-2020).
- 2 Legenchuk D. V. Theory and practice of the development of vocational education system on the basis of continuity: Monograph. – Kurgan, 2008. pp. 25-50.
- 3 Legenchuk D. V. Continuity in the system of multilevel professional education: Monograph. Kurgan, 2011. – 238 p.
- 4 Legenchuk D. V. Pedagogical conditions of the continuity of multilevel vocational education in the region / D. V. Legenchuk, V. L. Savinykh // Problems of modern pedagogical education. – Yalta, 2016. – pp. 232-238.
- 5 Legenchuk E. A., Legenchuk, D. V. Some components of the management process of multilevel professional education // Continuing education in the modern world: history, problems, prospects. Materials of the IV International correspondence scientific and practical conference. FSBEI HE "Voronezh State University", Borisoglebsk branch. Publisher: Publishing house "Pero" (Moscow). – 2016. – pp. 162-165.
- 6 Koh H., Kim J., Lee H. Analysis of structural relation among adult learners' self-determination, academic engagement, satisfaction, and behavioral intention // International Journal of Technical Research and Applications. Special Issue 22. July. 2015. P. 68–71.
- 7 Vollmer T. (Hrsg.), Kuhlmeier W., Mohorič A. Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Modellversuche 2010-2013 : Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke. BIBB: Bonn, Deutschland, 2014. – 236 p.

# РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

УДК 37.015.3+159.9

*Чумакова Дарья Михайловна,  
Курган, Россия*

## THE ROLE OF PSYCHOLOGY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

*Daria Chumakova,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью внедрения курсов психологии в программу профессиональной подготовки педагогов. Психолого-педагогическая компетентность подразумевает умение соблюдать баланс между учебно-воспитательным процессом и закономерностями развития детей. Психологическая грамотность позволяет педагогам выстраивать гармоничные отношения с учащимися, своевременно реагировать на возникающие трудности в процессе обучения. Знания в области психологии помогают наладить взаимодействие между педагогами и психологами, необходимое для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Психологическая подготовка необходима в профессиональной деятельности педагогов при реализации ими программ психопрофилактической работы. Инклюзивная форма образования предполагает наличие базовых знаний у педагогов в соответствующих областях психологии.

### ABSTRACT

The article discusses the issues related to the need to introduce psychology courses into the professional training program of teachers. Psychological and pedagogical competence implies the ability to maintain a balance between the educational process and the laws of children's development. Psychological literacy allows teachers to build harmonious relationships with students, respond in a timely manner to emerging difficulties in the learning process. Knowledge in the field of psychology helps to establish the interaction between teachers and psychologists necessary for the effective solution of educational tasks. Psychological training is necessary in the professional activity of teachers in the implementation of their programs of psychoprophylactic work. An inclusive form of education assumes that teachers have basic knowledge in the relevant fields of psychology.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** психология, педагогика, профессиональная подготовка

**KEY WORDS:** psychology, pedagogy, professional training

Педагогическая деятельность во многом основывается на представлениях специалистов системы образования о том, что входит в пространство их профессиональных задач. Психолого-педагогическое взаимодействие не может быть успешным и эффективным без знаний педагогов о закономерностях психического развития, психологических особенностях возрастных периодов, механизмов построения коммуникаций. Немаловажным аспектом педагогического общения является умение педагога видеть и учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе взаимодействия с ними. Безусловно, чувство педагогического такта, подход к работе с конкретными категориями обучающихся

отчасти формируется стихийно, в процессе педагогического взаимодействия. Вместе с тем значимость целенаправленной психологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности не вызывает сомнений. Важно помнить, что общение – это процесс двусторонний, что подразумевает соприкосновение личностей и их психологических особенностей. Соответственно, к специалистам-педагогам предъявляются требования, связанные не только с их знаниями, но и с их личностными качествами. К таким качествам относятся эмоциональная стабильность, стремление к самоактуализации, волевой контроль, контроль за своим поведением. Педагогическая деятельность представляет собой сложный вид социальной деятельности, в рамках которой педагог сталкивается с различными ситуациями, которые требуют от него навыков эмоционально-волевой регуляции. Как отмечает М. В. Чумаков, эмоционально-волевая регуляция обеспечивает регуляцию деятельности в условиях повышенного напряжения и трудностей [3; 4; 5; 6; 7; 8]. Недостаточность психологических знаний приводит к тому, что у педагогов формируется субъективное видение различных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия с учащимися. Это видение основывается на личном опыте, а не на теоретических, научно обоснованных данных. Таким образом, стоит отметить приоритетность формирования психолого-педагогической компетентности студентов, обучающихся на направлениях педагогической подготовки.

Задачей психологической службы в системе образования является организация учебного процесса с учетом знаний, накопленных в результате научно-психологических исследований. Работа психологов в системе образования включает в себя такие направления как психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика. Перед специалистами стоит широкий спектр задач: выявление интеллектуального и личностного потенциала детей, контроль за процессами адаптации, выявление учащихся, имеющих психологические трудности и коррекционная работа, направленная на преодоление этих трудностей. Одной из наиважнейших задач, стоящих перед психологами, работающими в системе образования является оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса: ученикам и их родителям, педагогическому составу, представителям администрации. Исходя из вышесказанного видно с каким объемом работы сталкивается психологическая служба системы образования. Вместе с тем, существует проблема, связанная с объективной нехваткой штатных психологов. Мы сталкиваемся с проблемой того, что количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях, и, прежде всего в школах, не соответствует количеству обучающихся. Это не может не сказываться на эффективности решения поставленных задач, на охвате и качестве работы с учениками. Таким образом, вопрос о создании среды для деятельности, направленной на сохранение психологического здоровья учащихся, остается открытым. Такая среда представляет собой совокупность различных условий, в которых происходит ста-

новление и развитие личности. Взаимодействие с педагогами является неотъемлемой частью этой среды. Именно в непосредственном взаимодействии с педагогами ученики проводят большую часть учебного времени. В связи с этим очевидно, что педагогическая подготовка работников образовательного пространства нуждается во включении курсов психологии в программу обучения. С одной стороны, знание психологических основ позволит будущим специалистам выстраивать гармоничные отношения с учениками, опираясь на понимание возрастных особенностей учащихся, особенностей их эмоциональной и волевой сферы, особенностей когнитивной сферы и ее соответствия нормативам на каждом этапе развития. С другой стороны, важно наладить контакт и взаимопонимание между педагогами и психологами. Наличие у педагогов базовых знаний в области психологии облегчит решение этой задачи.

Согласно взглядам многих исследователей, одним из ключевых направлений работы психологической службы системы образования является психологическая профилактика. Но зачастую педагоги больше и глубже контактируют с учениками, нежели школьные психологи. Взаимодействие педагогов и учеников протекает в течение длительного времени, что дает возможность учителям влиять на социальное развитие детей, на их эмоциональную сферу, на общее состояние. Эскалация подростковой агрессии, конфликты между учащимися, низкая учебная мотивация, школьная дезадаптация, общее эмоциональное неблагополучие учеников - проблемы, с которыми сталкивается практически каждая школа. И. М. Никольская подчеркивает, что главной задачей профилактической работы со школьниками является предупреждение нервно-психических нарушений [1]. В связи с этим хочется подчеркнуть значимость роли психологии в профессиональной подготовке педагогов. Необходимо учитывать тот факт, что психологическая профилактика осуществляется на всех уровнях образовательного пространства. Под психологической профилактикой мы понимаем организованную, целенаправленную деятельность педагогов и психологов. Такая работа подразумевает систематический характер. К задачам школьных психологов относится разработка программ психолого-профилактической работы. За их реализацию в учебной и воспитательной работе отвечают в том числе и педагоги. Закономерно, что отсутствие базовых знаний психологии у педагогов не позволит качественно и грамотно осуществлять эту работу.

Одной из форм современного образования в России является инклюзивное образование. Такая форма образования позволяет детям с особенностями физического или психического развития обучаться в общеобразовательных школах. Ученики, у которых диагностированы различного рода нарушения (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, незначительные нарушения интеллекта), имеют свои психологические особенности, которые необходимо учитывать при построении учебно-воспитательного взаимодействия. Процесс социализации, интеграции в общество данной категории учащихся является одной из приоритетных задач системы инклюзивного образования. Очевидно, что без созда-

ния психологически благоприятного климата процессы адаптации, социализации таких детей не будут протекать успешно. Залогом создания условий, позволяющих реализовываться детям, имеющим особенности развития, являются представления педагогов о закономерностях функционирования психики. Стоит справедливо отметить, что и сами педагоги будут сталкиваться с трудностями при взаимодействии с учащимися, имеющими особенности развития, без знаний в соответствующей области. Как показывает практика, большинство педагогов испытывают затруднения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что педагоги не всегда психологически готовы к взаимодействию с такой специфической категорией детей, как дети, имеющие особенности развития. Это не позволяет учителям соответствовать той профессиональной роли, которую требует от них данная форма обучения. Включение курсов психологии в профессиональную подготовку педагогов позволит им в дальнейшем лучше ориентироваться в процессе взаимодействия с разными категориями детей.

#### **Список литературы**

- 1 Никольская И. М. Психопрофилактика пограничных нервно-психических расстройств у детей / И. М. Никольская // *Детская психиатрия* : Учебник. Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 321 с.
- 2 Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Москва : Прайм-Еврознак, 2016. – 576 с.
- 3 Чумаков М. В. Исследование личностных проявлений «безвольного» человека методом семантического сходства / М. В. Чумаков // *Ярославский психологический вестник*. – 2002. – №8. – С.72-75.
- 4 Чумаков М. В. Выделение волевых черт личности на основе семантического сходства // *Ярославский психологический вестник*. – 2003. – №10. – С.60-64.
- 5 Чумаков М. В. Психофизиологические основания волевых качеств личности // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2005. – №1-4. – С.71-74.
- 6 Чумаков М. В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии : Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / М. В. Чумаков. – Ярославль, 2007. – 43 с.
- 7 Чумаков М. В. Эмоционально-волевая регуляция как рефлексивный процесс / М. В. Чумаков // *Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова*. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №1 (35). – С. 88-92.
- 8 Chumakov M. Person's will characteristics and family – psychological particularities. The European Society on Family relations (ESFR) Abstracts of the ESFR International Congress. University of Fribourg, Switzerland. 30.9. - 2.10.2004. P.137.

**Раздел 3. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И НОВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКЕ**

УДК 378.147.88

*Аксютинa Зульфия Абдулловна,  
Омск, Россия*

**HUMAN CAPITAL AND NEW INTELLECTUAL TECHNOLOGIES IN STUDENT SCIENCE**

*Zulfiya Aksyutina,  
Omsk, Russia*

**АННОТАЦИЯ**

В статье актуализирована проблема человеческого капитала в научных статьях; указаны аспекты его развития в системе образования; продемонстрирован опыт Омской методологической школы В.И. Разумова по тиражированию идей категориально-системной методологии как новой интеллектуальной технологии.

**ABSTRACT**

The article actualizes the problem of human capital in scientific articles; the aspects of its development in the education system are indicated; the experience of the Omsk methodological school of V. Razumov on replicating the ideas of the categorical-system methodology as a new intellectual technology.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** человеческий капитал, интеллектуальные технологии, категориально-системная методология; студенческая наука.

**KEYWORDS:** human capital, intelligent technologies, categorical-system methodology; student science.

Американские экономисты Т. Шульц и Г. Беккер в период 60-х годов XX-го века разработали концепцию теории человеческого капитала и ввели в научный оборот термин «человеческий капитал». Это событие состоялось в 1961 г. в публикации «Investment in Human Capital». Г. Беккер разработал базовую теоретическую модель человеческого капитала, в научном труде «Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis». Научный вклад исследователей в теорию изучаемого вопроса внесли: У. Петти, Ф. Галиани, А. Смит, Ж. Б. Сэй, Д. Рикардо, Дж. С. Милль, К. Маркс, А. Маршал, Ф. Тейлор, И. Фишер и другие.

В последние годы проблема формирования и развития человеческого капитала стала активно разрабатываться и в России, однако научных исследований, посвящённых проблеме явно недостаточно. Е. В. Авдеев определил сущность и особенности формирования человеческого капитала. Для этого он проанализировал историю становления теории, выделил общие аспекты, раскрывающие сущность, дал авторское определение понятия: «Человеческий капитал можно определить, как реализованную часть человеческого потенциала, выраженную в

совокупности врожденных и приобретаемых личностных и профессиональных качеств и компетенций, позволяющих индивиду производить блага и создавать прибавочную стоимость своему обладателю, организации и обществу в целом и при этом поддающийся количественной и качественной оценке эффекта от его использования» [2, с. 66]. Л. Т. Снитко и М. А. Бородин отмечают, что глобализация и информатизация экономики как ключевые элементы трансформации системы взаимоотношений современного мирового развития актуализируют рост интереса к творческим способностям человека, их активизации, интеллектуальной деятельности и обуславливают приоритетность задачи обоснования направлений стратегического управления человеческим капиталом на разных уровнях [11].

Проблема формирования человеческого капитала в образовании актуализирована российскими исследователями: Д. Абузяровым, Н. М. Асратяном, В. Белоусовой, А. А. Галиакберовой, Г. А. Ключаревым, Ж. Краюшкиной, Я. Кузьминовым, Ю. Лонщиковой, А.Г. Мухаметшиным, Е. Никифоровой, Н. М. Розановой, П. Сорокиным, Н. Чичкановым, И. Фруминым и другими, где выделены разные аспекты потенциала образования в формировании человеческого капитала.

Г. А. Ключарев провел анализ концептов непрерывного образования. Он указывает: «Концепт непрерывного образования разрабатывался в его современном виде в 1970-1990 гг. при поддержке ЮНЕСКО (гуманистические аспекты), Всемирным Банком и OECD (экономические аспекты)» [8, с. 168]. Автор исследования доказывает, что непрерывное образование имеет очень высокую эффективность для государства и способствует формированию человеческого капитала и в отдельно взятой стране и в мире.

А. А. Галиакберова, А. Г. Мухаметшин, Н. М. Асратян проанализировали экономическую и социокультурную роль образования в теории человеческого капитала [7]. Вследствие роста человеческого капитала повышается производительность труда, развивается национальная экономика, растет экономическое благополучие самих работников, а также востребованность индивидов на рынке труда. Наряду с аргументами сторонников этой теории представлены доводы ее критиков. Показано, что благодаря дискуссиям теория развивается и приобретает дополнительную гибкость, а само понятие «человеческий капитал» расширяется и включает в себя многообразные индивидуальные способности, позволяющие человеку решать далеко не только экономические задачи, но также ставить широкие социокультурные цели.

Н. М. Розановой раскрывается конкурентоспособность образования в третьем тысячелетии. Она указывает на то, что в XXI веке конкуренция в мировой экономике – это конкуренция в образовании. Выиграет гонку и выйдет в мировые лидеры та страна, которая быстрее всего уловит глобальные тенденции в образовании и трансформирует свою систему подготовки работников соответствующим образом. В пользу получения академической степени ею приводится

конкурентный фактор заработной платы: «В США самый большой прирост заработной платы (почти на 22 %) приходится на обладателей академических степеней высокого уровня» [13, с. 24].

Д. Абузярова, В. Белоусова, Ж. Краюшкина, Ю. Лонщикова, Е. Никифорова, Н. Чичканов раскрыли роль человеческого капитала в сфере науки, технологий и инноваций [1]. Важным для нас является исследование вклада бакалаврского и магистерского образования в профессиональное развитие. По мнению обследованных, если обучение в бакалавриате состояло прежде всего в получении предметных знаний, то магистратура обеспечила развитие необходимых компетенций и расширение профессиональных возможностей. Вместе с тем, в выборе рабочего места 31,25 % респондентов отдали предпочтение сектору науки.

Я. Кузьминов, П. Сорокин, И. Фрумин обратили внимание на формирование общих и специальных навыков как компонентов человеческого капитала, что важно учитывать в теории и практике образования [9]. Важным в их исследовании является посыл о том, что образовательные системы необходимо существенно дополнять практиками, направленными на формирование ключевых элементов человеческого капитала. Мы разделяем их мнение о том, что: «Системы образования большинства стран остаются недостаточно восприимчивыми к разработкам в области теории человеческого капитала, будь то результаты исследований Ханушека о важности когнитивных навыков или выводы Хекмана о значении личностных некогнитивных характеристик» [9, с. 36]. К когнитивным навыкам отнесены: универсальные компетентности: креативность, критическое мышление, переобучаемость, организованность и способность взаимодействовать с другими. Они формируются в ходе творческой, проектной, научной работы.

Примеры целенаправленного воздействия на интеллектуальное развитие есть и в нашем регионе. Мы согласны с мнением Н. Д. Скосыревой и А. С. Скосыревой: «Омская научно-методологическая школа В. И. Разумова помогает создавать когнитивную картину достижений мировой науки в выбранной области знания за счет междисциплинарного подхода, способствует формированию методологических принципов исследования, создает творческую мотивацию и формирует установку на самостоятельную разработку научных проблем, а также воспитывает исследовательский стиль мышления ее учеников» [10, с. 150]. Становится очевидным, что реализуя идеи категориально-системой методологии, возможно достичь научного прорыва студентов. В. И. Разумов указывает на недопустимо медленное развитие теории и практики междисциплинарных исследований, что связывает с недостаточным вниманием к интеллектуальной культуре в целом и к категориальным схемам в частности [11]. Он резюмирует: «Сказанное позволяет обсуждать перспективы развития относительно КС (категориальные схемы), разработанных на основе ТДИС (теория динамических информационных систем), новых интеллектуальных технологий, способных вызывать перемены в архитектурах мышления и рассуждений. В качестве примеров, подтверждающих продуктивность изложенного в статье подхода, и по ад-

ресу ([https://www.elibrary.ru/author\\_refs.asp?authorid=8985&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_refs.asp?authorid=8985&show_option=0)) есть многочисленные ссылки на публикации, где в исследованиях по различным конкретным дисциплинам, включая информатику, культурологию, математику, педагогику, социологию, технику, физику, философию, экологию, экономику и другие, использованы методологии конструирования КС, разработанные на основах КСМ (категориально-системная методология) и ТДИС» [11, с. 73].

З. А. Аксютина обосновала перспективность применения интеллектуальных технологий в педагогическом исследовании на примере исследования методологии социального воспитания, привела классификацию методов, входящих в состав технологии [3]. Активно работающая в Омская научно-методологическая школа В. И. Разумова способствует формированию методологического мышления исследователя, увеличению качественных публикаций, повышению оригинальности научных текстов, защищено 5 докторских диссертаций (две по философии, одна по экономике, две по педагогике), ряд кандидатских диссертаций. Школа реализуется на ступенях аспирантуры и магистратуры. Для полноценной работы с категориально-системной методологией, В. И. Разумов в соавторстве со своей ученицей Г.Д. Боуш, написали два учебника по методологии. Первый был предназначен для ступеней бакалавриата и магистратуры [6], а второй для подготовки научных кадров [5]. Подробная рецензия на «Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях)» выполнена З. А. Аксютинной [4]. Классификация категориально-системных методов включает: распространенные схемы систем (схема «черный ящик», универсальная схема взаимодействия, схема функциональной системы); методы, основанные на идее триадичности (метод триадных сетей, формально-логический метод определения понятия); методы исследования активного качества в объектах (метод «порядок следования целей», метод «конечный информационный поток», метод «ряд информационных критериев»); методы исследования объектов с внутренними противоречиями (схема противоречия, схема противоречия гомеостатического типа); методы категориальной символики (алхимический крест, кельтский крест, пентаграмма у-син, гексаграмма); метод категориального маятника; методы теории динамических информационных систем (метод триадичной дешифровки категорий, метод мутаций (перестановок) категорий) [3, с. 102].

Апробация внедрения интеллектуальных технологий в 2020-21-м учебном году на двух бакалаврах Омского государственного педагогического университета показала, увеличение самостоятельности студентов при написании теоретического материала выпускной квалификационной работы на основе освоенных интеллектуальных технологий. С февраля по май двумя студентами подготовлено семь статей, из них по три каждым из них, одна в соавторстве. Подготовлена статья студентов в соавторстве с научным руководителем, в журнал, индексируемый в РИНЦ. Важно, что при этом отсутствует принуждение, публикации готовятся за сравнительно небольшое время, технология обеспечивает

высокий уровень оригинальности научного текста (не менее 80 %), полученные материалы вызывают потребность в их обсуждении. У студентов возник истинный исследовательский интерес, что указывает на возможность реализации интеллектуальных технологий на уровне бакалавриата педагогического университета, обогащает практику.

### Список литературы

- 1 Абузярова Д. Роль человеческого капитала в сфере науки, технологий и инноваций / Д. Абузярова, В. Белоусова, Ж. Краюшкина, Ю. Лонщикова, Е. Никифорова, Н. Чичканов // Форсайт. – 2019. – Т. 13. – № 2. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.2.107.119
- 2 Авдеев Е. В. Сущность и особенности формирования человеческого капитала / Е. В. Авдеев // International Agricultural Journal. – 2020. – Т. 63. – № 1. – С. 19. DOI:10.24411/2588-0209-2020-10143
- 3 Аксютин З. А. Ориентиры исследования методологии социального воспитания / З. А. Аксютин // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 3 (28). – С. 100-104. DOI: 10.36809/2309-9380-2020-28-100-104
- 4 Аксютин З. А. Методология научного исследования : новый взгляд : учебник З.А. Аксютин // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. – №1. – С. 114-116.
- 5 Боуш Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 227 с.
- 6 Боуш, Г.Д. Методология научных исследований : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 220 с.
- 7 Галиакберова А. А. Экономическая и социокультурная роль образования в теории человеческого капитала / А.А. Галиакберова, А.Г. Мухаметшин, Н.М. Асратян // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 120-124.
- 8 Ключарев Г. А. Век учись – век живи / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. – 2019. – № 8. – С. 167-172. DOI: 10.31857/S013216250006182-3
- 9 Кузьминов Я. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования / Я. Кузьминов, П. Сорокин, И. Фруммин // Форсайт. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 19-41. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.2.19.41
- 10 Скосырева Н.Д. Омская научно-методологическая школа. К 60-летию профессора В.И. Разумова / Н.Д. Скосырева, А.С. Скосырева // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2018. – № 1 (29). – С. 150-157.
- 11 Снитко Л.Т. Моделирование создания и использования человеческого капитала / Л.Т. Снитко, М.А. Бородин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 1 (86). – С. 147-157. DOI: <https://doi.org/10.21295/2223-5639-2021-1-147-157>
- 12 Разумов В.И. Категориальные схемы в междисциплинарных исследованиях / В. И. Разумов // Вестник Омского университета. – 2019. – Т. 25. – № 2. DOI 10.24147/1812-3996.2020.25(2).70-74
- 13 Розанова Н.М. Конкурентоспособное образование в третьем тысячелетии: Quo vadis? / Н.М. Розанова // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Т. 64. – № 11. – С. 23-30. DOI: 10.20542/0131-2227-2020-64-11-23-3

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

УДК 373.24

*Алексеева Кристина Владимировна,  
Тюмень, Россия*

*Дьячкова Екатерина Сергеевна,  
Тюмень, Россия*

*Плетнева Марьяна Александровна  
Новосибирск, Россия*

## FEATURES OF THE FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN PRE- SCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN

*Kristina Alekseyeva,  
Tyumen, Russia  
Ekaterina Dyachkova,  
Tyumen, Russia  
Mariana Pletneva,  
Novosibirsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается самообслуживание как основной вид труда ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенности в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Самообслуживание включает в себя сформированность следующих навыков: навыки личной гигиены, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. В исследовании приняли участие дети 3-4 летнего возраста.

### ABSTRACT

The article considers self-service as the main type of work of a child, which contributes to the formation of independence, self-confidence, desire and ability to overcome obstacles. Self-service includes the formation of the following skills: personal hygiene skills, eating skills, dressing and undressing skills. The study involved children aged 3-4 years.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дошкольники, навыки самообслуживания, детский сад.

**KEYWORDS:** preschoolers, self-service skills, kindergarten.

Самообслуживание – это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у них больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, дети по-разному, усваивают действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление все делать самостоятельно, доводить начатое дело до конца.

В процессе самообслуживания у детей развиваются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

Исследованием развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как: В. П. Арсентьева, Т. В. Астахова, Н. В. Баюкова, А. И. Волкова, В. И. Волынкин, Л. С. Выготский, И. Г. Горбунова, Н. П. Ежкова, Е. И. Изотова, О. Н. Истратова, С. А. Козлова, Г. Г. Кравцов, В. М. Кравченко, В. Г. Крысько, Н. М. Крылова, М. И. Лисина, В. А. Лобанова,

Н. В. Микляева, С. Н. Мухина, А. В. Огнистый, В. И. Петрова, А. М. Руденко, Е. В. Смирнова. В работах данных авторов представлены теоретические и некоторые практические аспекты в развитии навыков самообслуживания детей дошкольного возраста, кроме того рассматриваются некоторые психологические аспекты, которые существенно помогают понять схему и основную проблематику рассматриваемого процесса. В пособии А. С. Рылеевой и С. В. Емановой [8] представлены аспекты социально-личностного развития дошкольников, а развитие навыков самообслуживания является неотъемлемой частью данного процесса.

Перед нами в ходе исследования стояли следующие задачи:

1 Подобрать диагностики для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

2 Выявить и оценить уровень сформированности навыков самообслуживания: рациональность и последовательность операций, их быстрота и качество, самостоятельность детей.

3 Разработать и создать педагогические условия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Базой исследования стали дети дошкольного возраста МАДОУ ЦРР ДС № 125 г. Тюмени.

В исследовании приняли участие 15 воспитанников. Нами была использована методика Юлии Викторовны Карповой. Результаты наблюдения за навыками самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Состояние навыков самообслуживания у детей 3-4 лет (в баллах)

Имя ребенка	Навыки															Общий балл	Уровень
	Мытьё рук			Личная гигиена		Опрятная еда					Снятие и надевание одежды						
Алина	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24	С
Артем	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	20	Н
Данил	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Н
Вова	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Н
Арина	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	21	С
Маша	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18	Н
Женя	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	19	Н
Вася	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	19	Н
Тимофей	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	Н
Катя	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	С
Таня	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	34	В
Ира	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	19	Н
Чулпан	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	22	С
Саша	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	35	В
Петя	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	22	С

Для более наглядного примера данные таблицы представим в виде рисунка 1.



*Рисунок 1 – Уровень навыков самообслуживания у детей 3-4 лет*

Таким образом, анализ результата эксперимента свидетельствуют о необходимости организации мероприятий по развитию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков нами был разработан план работы, направленный на развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

При составлении плана руководствовались возрастными особенностями детей и примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополнительными программами (частично) [1]. Среди важных педагогических условий развития навыков самообслуживания у детей 3-4 лет мы выделяем: осуществление индивидуального подхода к детям; применение различных методов и приемов обучения навыкам самообслуживания: упражнение, показ, личный пример, объяснение, игровые приемы; привлечение родителей воспитанников к проблеме развития навыков самообслуживания, таким образом, обеспечивая единство требований к детям со стороны взрослых.

В связи с выделенными условиями нами определены два направления работы: работа с детьми; работа с родителями воспитанников. В процессе работы мы использовали приемы обучения навыкам – показ, объяснения, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. Показы мы сопровождали пояснениями. Показ любого действия давался детям таким образом, чтобы были выделены отдельные операции – вначале наиболее существенные, затем дополнительные. Операции шли в строгом порядке с небольшим интервалом (не более 5-10 секунд). Показ действия малышам сопровождался проговариванием.

Объяснение нового действия сначала давалось очень подробно, потом постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правила, которое было обращено ко всем или отдельным детям. Особенно удачной являлась косвенная форма, когда мы заранее выражали уверенность в том, что дети правильно выполнят

наши указания. Например, «Сейчас я посмотрю, как дети поставят на место свои стулья. Наверное, все это сделают бесшумно». Таким образом, мы не только детям указывали на их действия, но и напоминали, как нужно правильно выполнить.

В некоторых случаях приходилось использовать порицание, но делали это в косвенной форме, не называя имен детей. Обязательным условием для формирования культурно-гигиенических навыков является соблюдение детьми режима дня. Поэтому, совместно с медицинскими работниками мы вели постоянный контроль над выполнением режима дня детьми данной группы. Режим – это твердо установленный, педагогически, физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка. Режимные моменты способствуют воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек, дисциплинирует воспитанников, помогает им быть активными, самостоятельными.

При рациональной организации обстановки обязательным условием явился индивидуально-дифференцированный подход к детям. Нами было учтено, что у воспитанников имеются индивидуальные различия: то, что легко дается одним детям, не под силу выполнить другим. Таким образом, индивидуально-дифференцированный подход осуществлялся по отношению к каждому ребенку. Приемы и методы использовались в зависимости от особенностей состояния здоровья и развития ребенка. Знание особенностей состояния нервной системы каждого ребенка позволило нам использовать наиболее адекватные педагогические приемы индивидуальной работы, как на занятиях, так и в свободное время, в процессе игры. Нами широко использовалось художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки, сказки, рассказы) для создания положительных эмоций у детей в выполнении действий культурно-гигиенических навыков.

Для формирования навыков приема пищи, необходимо проводить занятия на обучение правильно держать ложку и чашку, стараясь все делать аккуратно. Так, обедая за одним столом с детьми, показывали, как правильно есть, правильно вести себя за столом во время приема пищи, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку (в правой руке между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим), предлагали взять ложку так, как это делает воспитатель. Набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, не разговаривая за столом; пользоваться салфеткой; благодарить взрослого. Использовали игровые приемы и ситуации, например, такие как, к нам в гости в группу пришла кошка Муся, которая очень хотела посмотреть, на как мы научились пользоваться салфеткой; «Как зайка учился правильно ложку держать».

Проводили дидактические игры и сюжетно - ролевые игры:

1 Сюжетно - ролевая игра «Угостим куклу чаем». Цель: Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. 2 Дидактическая игра «Накормим

куклу Машу». Цель: Закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; Учить использовать посуду по назначению. Учить пользоваться салфеткой. 3 Дидактическая игра «Принимайся за обед». Цель: Учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом. 4 Дидактическая игра «Кукла Катя обедает». Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Детям показывала небольшие спектакли, например: «Мишутка пришел в гости к зайчику», «Машенька учиться правильно, держать кружку».

Обучение гигиеническим навыкам начинаем со знакомства с предметами личной гигиены: полотенца, носового платка, расчески. При обучении необходимо использовать такой метод как показ: как правильно засучить рукава, намывать руки до образования пены, смывать мыло, вытирать руки насухо, При этом используя алгоритм «Моем руки», где в картинках показано, как последовательно выполнять действия в процессе умывания. Показывая необходимые действия, спокойно и неторопливо действуя руками ребенка, мы знакомим его с «рисунком» действия (как мыть руки круговыми движениями кистей, а не перебиранием пальчиков). Напоминание четкой последовательности выполнения необходимых действий, обосновываем, поторопился, не засучил рукава, они намokли.

Знакомили детей с правилами умывания: руки надо мыть не только перед едой, но и после прогулки, по мере загрязнения, после контакта с животными. Объясняется целесообразность и важность проведения процедур. Использование сюрпризных моментов, внесение объектов, игрушек повышает активность детей и побуждает повышение их самостоятельности в выполнении гигиенических процедур. Все культурно-гигиенические действия, проводимые с детьми, мы сопровождали потешками «Водичка-водичка»; «Зайка начал умываться»; «Хлюп-хлюп ручками» и др., что значительно оживляло процесс самообслуживания.

Дети учились и тому, как правильно снимать полотенце с крючка и, расправив его на руках, тщательно вытирать лицо, начиная со лба, и каждую руку так, чтобы не осталось мокрых мест, и только после аккуратно повесить полотенце на место. Хорошей формой упражнения детей в освоении культурно-гигиенических навыков являлись дидактические игры: 1 Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. Дидактическая игра «Что ты можешь о них сказать!» Цель игры: Познакомиться с предметами гигиены и их использованием. 2 Дидактическая игра «Водичка, водичка!» Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. 3 Дидактическая игра «Делаем прическу». Цель: учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать опрятность.

Наряду с этим для закрепления приемов культурно гигиенических навыков использовали чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мой дядя», «Федорино горе», В. Орлов «Хрюша обижается»; А. Барто «Девочка чумахая», М. Яснов «Я мою руки» и другие произведения. Для развития самообслуживания нами были использованы специальные дидактические упражнения: «Что изменилось» (с дидактическими картинками); упражнения «Что за чем?» (связанные с закреплением знаний детей об алгоритме умывания, одевания). Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так». Результатом проведения дидактических игр культурно-гигиенической направленности было то, что дети стали внимательнее, относятся к выполнению культурно-гигиенических действий, выполняли их более тщательно и аккуратно, и даже подмечали ошибки в действиях других детей.

По итогам психолого-педагогической работы мы провели повторное исследование, используя тот же диагностический материал. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Повторное исследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, в баллах

Имя ребенка	Навыки														Общий балл	Уровень	
	Мытье рук			Личная гигиена			Опрятная еда				Снимание и надевание одежды						
Алина	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	В
Артем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29	С
Данил	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	27	С
Вова	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	23	С
Арина	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	В
Маша	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	22	С
Женя	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	23	С
Вася	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	21	С
Тимофей	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	Н
Катя	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	31	В
Таня	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	35	В
Ира	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	20	Н
Чулпан	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	27	С
Саша	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	36	В
Петя	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	31	В

Таким образом, после формирующего этапа мы видим, что уровень сформированности культурно – гигиенических навыков увеличился: высокий уровень составляет 6 человек (40 %); средний уровень – 7 человек (47 %); низкий уровень – 2 человека (13 %). Результат исследования показал, что проводимые мероприятия дали положительный результат и в группе стало меньше детей с несформированными навыками самообслуживания. Своевременное освоение

процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

### **Список литературы**

1 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

2 Рылеева А. С. Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников (в схемах и таблицах) : учебное пособие / А. С. Рылеева, С. В. Еманова. – Курган : Курганский государственный университет, 2018. – 106 с.

# ВЛИЯНИЕ УТРАТЫ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ И УСТОЕВ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

УДК 37.018.1

*Гаева Наталья Владимировна,  
Санкт-Петербург, Россия  
Тюняева Ольга Владимировна  
Рубцовск, Россия*

## THE IMPACT OF THE LOSS OF SPIRITUAL AND MORAL TRADI- TIONS AND MAINTENANCE ON THE VALUE ORIENTATIONS OF THE INSTITUTE OF FAMILY

*Natalia Gaeva,  
Saint Petersburg, Russia  
Olga Tyunyaeva,  
Rubtsovsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Автор делает попытку анализа проблемы современного брака, результатом которого выявляются причины неблагополучия семей, неравенства семейного статуса супругов, перегрузка женщины, ее деловая активность, внутрисемейное насилие, отсутствие мотива на рождение детей.

### ANNOTATION

The author makes an attempt to analyze the problem of modern marriage, the result of which reveals the causes of family problems, inequality of marital status of spouses, overload of a woman, her business activity, intra-family violence, lack of motive for the birth of children.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семья, социализация, брак, семейные ценности, традиции.

**KEYWORDS:** Family, Socialization, Marriage, Family Values, Traditions.

В современном обществе мы наблюдаем кризис семьи, когда вместо репродуктивной функции на первое место выходит экономическая. Постороение карьеры как ценность доминирует над партнерскими взаимоотношениями. В русском обществе с давних времен образцовой семьей была многодетная семья, а образцовой женщиной – мать в окружении многочисленных чад. Ещё, Г. И. Шиманский говорил: «Если в народе браки оскудевают детьми, то это признак глубокой нравственной испорченности» [4].

В теперешнее время, конечно, наше общество считает детей более досажением нежели благословением, и многие пары ждут год, два, три или больше, прежде чем иметь детей. Некоторые решают вообще даже не иметь детей. Это значит, что если в прежние времена фактически нужны были большие семьи для ухода за фермами или усадьбами – где всегда было достаточно еды и работы для всех, – сегодня у нас обратная проблема, и иногда бывает очень трудно содержать большую семью, хотя есть люди, которые с этим справляются. Со строго духовной точки зрения, большая семья хороша для того, чтобы семья была сильна, прочна и полна любви, и чтобы все члены ее несли тяготы друг

друга в совместной жизни. Большая семья приучает детей заботиться о других, делает их более сердечными и т.д. И хотя малая семья может обеспечить каждого ребенка большим количеством мирских благ, она никак не может гарантировать хорошее воспитание. Ведь, единственные дети часто бывают самыми трудными, так как они часто вырастают балованными и эгоцентричными.

Итак, как мы «выяснили», семья выполняет целый ряд социальных функций, среди которых, прежде всего, выделяют репродуктивную и воспитательную. Как складывается жизнь человека на земле и как сложится его будущая жизнь во многом зависит от его воспитания. Как телу необходим хлеб насущный, так и душа нуждается в пище духовной, о которой с самого начала – с момента зарождения новой жизни, а может быть и раньше, с момента появления новой семьи – обязаны позаботиться будущие родители [10].

О воспитании детей в разное время говорят одно и то же. Например, Святой Иоанн Златоуст говорил: «Хорошее воспитание не в том, чтобы сначала дать развиться порокам, а потом стараться изгнать их. Надо принимать все меры, чтобы сделать нашу природу недоступной для пороков. Хочешь ли, чтобы сын твой был послушным? С детства воспитай его в строгости. Не думай, что слушание Божественных Писаний будет для него излишним» [7].

В. А. Сухомлинский говорил: «Ошибаются те родители, которые считают, что сначала дети должны понять необходимость повиновения, а потом уже они сами будут повиноваться». В действительности дело происходит как раз наоборот: привычка к повиновению, послушанию, выработанная с раннего детства, позже находит свое отражение и в сознании, в понимании необходимости повиноваться. Если же ребенок на практике убеждается, что его капризы выполняются, что его непослушание не влечет за собой никаких неприятных последствий, он привыкает капризничать и не слушаться, а позже приходит к убеждению, что так и должно быть. Поэтому, чтобы сформировать у ребенка правильные понятия о родительской власти, надо теснейшим образом связывать их с привычкой к послушанию. Жизненная практика ребенка начинается задолго до логического понимания им словесных доводов и умозаключений. Практика, же, нужна, потому что «от длительного упражнения рождается навык. Навык постепенно обращается в свойство, неотъемлемую нравственную черту личности» [4].

Высказывания были написаны разными людьми, в разное время, но все они дают нам понять, что хорошее воспитание основывается, прежде всего, на строгости и конечно на собственном примере, поскольку воспитание не в том, чтобы сначала дать развиться порокам, а потом стараться изгнать их. Надо принимать все меры, чтобы сделать нашу природу недоступной для пороков. Тот пример, по которому они будут жить; а мы, переживая за них думать, как же так получилось, что у моего ребенка не складывается жизнь, но не многие задумываются, что все потому, что однажды мы своим «примером», нарушили психическое состояние ребенка. Возьмем для примера тему развода.

Несмотря на то, что для взрослых развод – это болезненное, малоприятное, драматическое переживание, тем не менее, они идут на него из лучших побуждений и по собственной воле. Для детей же расставание родителей – это всегда разрушение привычной среды обитания.

Дети из разведенных семей вступают в юность обеспокоенными, подавленными, неуверенными в способностях, а то и попросту озлобленными.

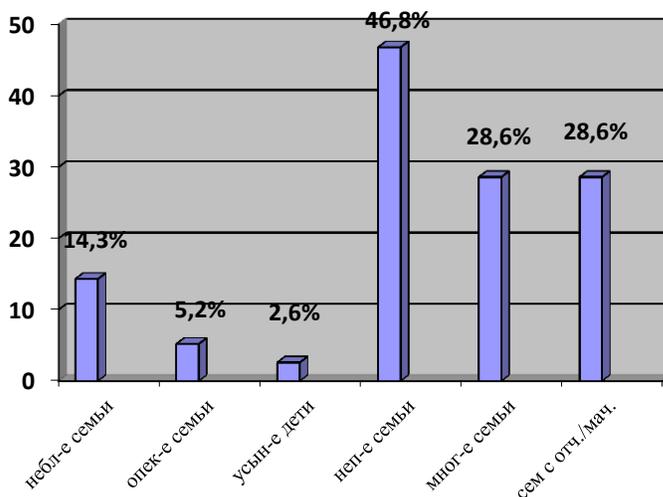
Последствия послеразводного стресса для детей:

1 Нарушение их адаптации в повседневной жизни.

2 Изменения представлений о любви и верности, о семье.

3 Дети разведенных родителей меньше всего дорожат сплоченностью семьи и не имеют навыков позитивного разрешения семейных конфликтов.

Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить никто. Участниками исследования стали 130 учеников, большая часть из которых из неблагополучных семей (46,8%). Неблагополучные семьи классифицированы по следующим признакам: 11 детей из 8 состоящих на ВШК; 4 ребенка опекунских из 3-х семей; 2 ребенка усыновленных; 36 детей из 29 неполных семей, из них: 8 детей живут с бабушками (и для них настоящая трагедия отрыв от родителей, хотя и на короткое время); 22 ребенка из 11-и многодетных семей, но только у двух семей брак первый; 22 ребенка проживают с отчимом или мачехой (рис. 1).



*Рисунок 1 – Классификация семей*

Наблюдение в течение ряда лет за 130 воспитанниками показало, что на самом деле, неблагополучных семей гораздо больше, чем мы выявили. К ним можно отнести почти все многодетные, неполные и т.п. семьи. Ведь, даже если на первый взгляд в семье все нормально (есть, родные, мать и отец) – это далеко не показатель благополучной семьи, так как, под тем или иным параметром они «подходят»: у кого-то трудное материальное положение, у кого-то натянутые отношения с отчимом (мачехой), у некоторых родители ведут аморальный образ

жизни или «жестоко» обращаются с ними, у кого то разведенные родители пребывают в постоянных распрях, что не может не сказаться на психике ребенка. Кто-то живет с бабушкой и мечтает о том, что его заберет к себе мама, так далее. В конечном счете, во всех этих случаях страдают дети; они несут в себе груз переживаний и душевных травм. И на основе всего этого, возникает вполне конкретный вопрос, а не перенесут ли они этот груз в будущее.

Но брак – это институт, регулирующий отношения только супругов, а семья, как мы «выяснили», – это социальный институт, регулирующий, кроме того, еще и отношения между родителями и детьми. На данном же этапе просто необходимо ставить вопрос о возможности возрождения семьи, причем не просто семьи, а большой семьи. Как при историческом бытии нашего народа. И возродить, все аспекты, той, счастливой семейной жизни (любовь, деторождение, воспитание детей, любовь и уважение к старикам, взаимовыручка, духовное единство и пр.), которые как бусины нанизываются на крепкую нить нравственности, духовности, веры, которая родилась тогда, когда Князь Владимир выбрал для своего народа и укрепления Государства Российского веру православную. которую мы потеряли, и возродить ее, сейчас, значит возродить семью, спасти народ, страну, жизнь.

#### **Список литературы**

- 1 Гурко Т. А. Актуальные проблемы семей в России / Т.А. Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.
- 2 Антонов А. И. Социология семьи / А.И.Антонов, В.М.Медков. – Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. – 304 с.
- 3 Внебрачная рождаемость. Косвенный показатель падения нравственности в государстве – URL : <http://kaig.ru/bal/vne95.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).
- 4 Шиманский Г. И. Учение святых отцов и подвижников о страстях и добродетелях. – Москва : Изд-во: Сретенского монастыря, 2006. – 189 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ГОСКОРПОРАЦИИ «РОСАТОМ» НА ПРИМЕРАХ ЛИКВИДАЦИИ ЯДЕРНОГО НАСЛЕДИЯ СССР

УДК 374.32

*Горин Николай Владимирович,  
Снежинск, Челябинская область, Россия  
Абрамова Надежда Леонидовна,  
Екатеринбург, Россия  
Матвеева Лариса Геннадьевна,  
Челябинск, Россия  
Головихина Ольга Сергеевна,  
Москва, Россия*

## FORMATION OF POSITIVE ATTITUDE TOWARDS STATE ATOMIC EN- ERGY CORPORATION «ROSATOM» AMONG YOUNGSTERS USING THE EXAMPLE OF THE USSR NUCLEAR HERITAGE ELIMINATION

*Nikolay Gorin,  
Snezhinsk, Chelyabinsk region, Russia  
Nadezhda Abramova,  
Ekaterinburg, Russia  
Larisa Matveeva,  
Chelyabinsk, Russia  
Olga Golovikhina,  
Moscow, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрены особенности информирования молодежи и населения о ликвидации ядерного наследия СССР, формирования у молодого человека положительного образа ядерной отрасли и поддержки проводимых работ. Отмечена необходимость противодействия сторонникам искажения истории «холодной войны» и значимость надежных и доброкачественных первоисточников важнейшей информации.

### ABSTRACT

The paper discusses the features of informational work with the youngsters and population concerning nuclear legacy elimination. A favorable image of the nuclear industry is built in a young person concurrently with the support of the performed work. In the immediate future today's youngsters will become citizens with full rights, they will set the strategy for country development and their attitude to nuclear industry development will be of high importance. The need for taking countermeasures against those who distort the "cold war" history is pointed out as well as the significance of reliable and credible first-hand information sources.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ядерное наследие, ядерная отрасль, доброкачественные первоисточники информации.

**KEYWORDS:** nuclear legacy, nuclear industry, credible first-hand information.

## **Введение**

Многочисленные научные публикации последних лет обращают внимание на необходимость развития атомной энергетики как наиболее экологически чистой из всех существующих. Однако развитие атомной отрасли России требует не только поддержки населения, в настоящее время оно невозможно без открытого диалога с общественностью, особенно после всех произошедших в мире аварий на атомных станциях. Обычные организационно-технические вопросы отрасли, такие как вывод из эксплуатации, продление сроков эксплуатации или строительство новых АЭС, ликвидация ядерного наследия холодной войны, обращение с отходами, внедрение в практику ядерных технологий, таких как радиационная медицина и стерилизация продукции и пр. уже не рассматривается только с точки зрения экономики. Все большую роль в принятии решений о возможностях и направлениях развития атомной отрасли играет общественность. Такую позицию занимает МАГАТЭ [11; 20; 21], а обязательные консультации с общественностью прописаны в российском законодательстве [1,2,3] и в ряде международных документов [10]. Однако эффективный диалог подразумевает соответствие образовательного уровня сторон в области экологии и радиационной безопасности, иначе разговор бесполезен.

История и причины возникновения ядерного наследия, целесообразность выбранного пути развития, оправданность понесенных затрат и даже жертв – постоянная тема критических выступлений противников развития ядерной отрасли. Основная масса населения пока не определилась со своей позицией по отношению к ядерной отрасли [5].

Ядерная отрасль имеет высокий интеллектуальный потенциал, она укомплектована выпускниками лучших вузов страны с высоким средним баллом по успеваемости и уровень квалификации ее специалистов в вопросах радиационной экологии достаточно высок. Однако основная масса населения и даже общественность, в том числе дипломированные ее представители в области гуманитарных и общественных дисциплин [15], имеют гораздо меньшие знания по этим проблемам. Необходимо повышать радиационно-экологический уровень образования населения [1; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 13], и нами рассмотрены способы информирования молодежи и школьников на примерах ликвидации ядерного наследия при выполнении федеральных целевых программ госкорпорации «Росатом» по обеспечению ядерной и радиационной безопасности. При таком подходе через несколько лет молодежь превратится в полноправное радиационно и экологически грамотное население и, соответственно, в общественность, она будет определять направления развития страны, и борьбу за ее мировоззрение необходимо начинать заранее.

## **Появление наследия**

Известно, что работы по созданию атомного оружия СССР начал еще до окончания Второй мировой войны, а после атомной бомбардировки Японии у руководства страны уже не осталось никаких иллюзий, что США, как только

будут готовы, немедленно применят его против СССР. Преподавателю следует акцентировать внимание молодых слушателей / школьников, что наша страна не нападала, а защищалась и была вынуждена любой ценой создать собственное ядерное оружие для защиты. Это означало, что все, что не влияло на результат и срок его достижения, откладывалось на будущее, в жертву приносились уровень жизни населения, охрана окружающей среды, здоровье и даже жизни людей.

В настоящее время обострилась борьба за ревизию истории Второй мировой войны, и «холодная война» – не исключение. В «холодной войне» СССР победил, на это преподаватель должен обращать особое внимание и противодействовать противоположным точкам зрения. Действительно, ни одна бомба на его территорию не упала и поэтому понесенные затраты были не напрасны – в результате страна получила 75 лет мирной жизни и за это время выросли три поколения людей, не знавших, что такое война, и сейчас в жизнь вступает четвертое поколение.

Но есть и другой результат холодной войны – огромный объем ядерного наследия [9; 12; 14; 16; 17; 19]. Первая из проблем, с которой столкнется молодой неискушенный читатель, решивший разобраться в вопросах влияния ядерного наследия и атомной энергетики на экологию и условия своей жизни, связана с огромным массивом информации в интернете, публикациях в СМИ и научных изданиях разного уровня. Поэтому прежде всего следует выбрать источники доброкачественной информации. Под этим термином понимаем информацию, которая описывает истинное положение дел, основанную не на эмоциях тех или иных личностей, преследующих собственные цели, а на результатах строгих научных исследований.

Объем публикаций по тематике наследия атомной энергетики и его влиянию на экологию чрезвычайно обширен (например, СМИ, Internet, легкодоступная масса изданий с названиями наподобие «Правда о Чернобыле», где много вымысла и ошибок, граничащих с фальсификациями и т. д.). Так, например, «... на Украине за вторую половину 1991 г. из более тысячи публикаций по последствиям аварии на Чернобыльской АЭС только 30 статей подготовлены специалистами и написаны со знанием дела ...» [7], и это через пять лет после аварии. Поэтому педагогам следует использовать на занятиях со школьниками и студентами доброкачественные первоисточники информации, часть их представлена в настоящей работе.

Ядерное наследие возникало в результате ряда аварийных ситуаций, например, на ПО «Маяк» (1957, 1967), в Чернобыле (1986), на объектах ВМФ (бухта Чажма, 1985), они неизбежно влияли на здоровье участников и загрязняли территории. По этим и другим аспектам наследия преподавателю следует использовать надежные первоисточники из электронной библиотеки «История Росатома» ([elib.biblioatom.ru](http://elib.biblioatom.ru)). Одновременно ему следует ознакомиться с противоположными точками зрения на проблему и использовать лучшее аргументированное возражение – рассказ об истинном положении и причинах возник-

новения наследия, его ликвидации и современном состоянии. Особо следует обратить внимание на литературу для информационной работы со школьниками, проводимую в ИЦАЭ. Для этих целей центр получает от ГК «Росатом» специализированные издания, например [17; 18], учебную литературу и фильмы.

Основная работа сети ИЦАЭ – это знакомство посетителей любого возраста с историей отрасли и современными ядерными технологиями. Для этого ИЦАЭ используют широкий спектр методов. Самый массовый – это просмотр интерактивных программ в 3D-кинотеатре ИЦАЭ. Именно таким образом происходит первичное просвещение населения. Для более глубинного просвещения используются встречи с сотрудниками отрасли – в рамках Клуба профориентационных встреч, на научно-популярных ток-шоу сети ИЦАЭ. Именно в рамках живого диалога участники не просто получают ответы на интересующие их вопросы, но и закрепляют в своем сознании определенный образ «сотрудника атомной отрасли» – эрудированного, работающего в инновационной компании, находящегося на передовом рубеже развития технологий. Финальным аккордом для самых мотивированных становятся экскурсии на предприятия атомной отрасли и участие в отраслевых профориентационных мероприятиях, таких как профориентационные пробы, проходящие в СФТИ НИЯУ МИФИ, и инженерные смены «Юниоры AtomSkills», где школьники решают конкретные кейсовые задачи и развивают компетенции, востребованные отраслью.

### **Ликвидация наследия**

Первое систематическое описание наследия было выполнено в 1995–2000 гг., и наибольшую обеспокоенность у российских и международных экспертов вызвали отходы на трех комбинатах: ПО «Маяк», ГХК и СХК. На втором приоритете были Чернобыль, Северо-западные регионы России и Центральный федеральный округ, подводные лодки и корабли ВМФ и Минтранса. Объем наследия велик, основная «болевая точка» наследия – озеро Карачай в Челябинской области [1].

Двадцать лет назад (1999) в РФЯЦ-ВНИИТФ был организован семинар «Реабилитация больших территорий», где анализировались многие аспекты проблемы наследия как в СССР, так и в США, и было отмечено:

«... Обращение с ядерными отходами и реабилитация окружающей среды по стоимости более или менее равны созданию бомбы и оба составляют порядка 7% от общей стоимости. Как со стороны США, так и со стороны СССР вопросам обращения с отходами уделялось минимальное внимание. Для обеих сторон это был второстепенный вопрос по сравнению с созданием бомбы, но теперь с удивлением обнаруживается, что на обращение с отходами нужны такие же средства, как и на создание бомб... Время обращения с отходами, превышает время, затраченное на создание и развертывание бомб... тобы «выйти из игры», нужно вложить столько же, сколько чтобы «начать игру». С самой общей точки зрения ничего удивительного в этом нет...» [19]

Появление, существование и ликвидация наследия активно используется в аргументации активистов общественного, «зеленого», антиядерного, патриотического или аналогичных движений. Их действия в поддержку своего движения известны – достижения и исправления ситуации замалчиваются, а на первое место ставятся понесенные затраты и образовавшиеся проблемы с уровнем жизни населения страны, здоровьем и краткой жизнью некоторых участников этих работ, чрезмерным уровнем секретности, появлением зон «экологического бедствия» и прочее.

Так, они особо отмечают, что при создании ядерного оружия СССР сбрасывал р/а отходы в реку Теча, засекретил это и на многие десятилетия загрязнил ее, но никогда не говорят об аналогичных действиях американских специалистов и в результате создается искаженная картина. Стоит лишь дополнить, что американцы сбрасывали свои р/а отходы в реку Колумбия, выбросы были засекречены федеральным правительством и оставались таковыми вплоть до рассекречивания документов в конце 1980-х годов, радиация фиксировалась далеко вниз по течению реки, вплоть до побережья Вашингтона и Орегона и тогда представляется истинная картина развития событий, одинаковая как в СССР, так и в США. На это педагогам, проводящим занятия с молодежью и школьниками, следует акцентировать внимание слушателей. Специалисты СССР, создававшие атомную промышленность страны, понимали ее опасность, но принимали вынужденные решения, продиктованные политическими требованиями. Специалисты в США действовали точно так же, и это явилось причиной появления ядерного наследия в СССР/России и в США.

Приведем простой пример объяснения, как человечество на протяжении всей своей истории, вплоть до настоящего времени, поступало с отходами – дым уходил в атмосферу и там многократно разбавлялся чистым воздухом, жидкие отходы сливали в водоемы и не было жалоб на загрязнение окружающей среды. Так и поступили на заводах по производству плутония, и надеялись, что отходы быстро разбавятся чистой водой, доля их станет ничтожной и все унесет в мировой океан. Это было очевидное и самое простое решение, так всегда поступали и до сих пор поступают во всем мире с жидкими отходами. Действительно, во всех документах по проблемам загрязнения реки Теча отмечается, что сброс отходов был предусмотрен проектом завода по производству плутония.

Проектировщики в СССР и в США поступали одинаково и правильно, естественно с учетом имевшихся у них в то время знаний по жидким РАО. Однако все оказалось сложнее [1]. Ликвидации отходов по затратам оказалось почти такой же, как основное производство, объем отходов катастрофически нарастал, а концепция разбавления многоводным речным стоком до безопасных концентраций (не обнаруживаемых в низовьях обского бассейна, что было наиболее важным в СССР с точки зрения сохранения секретности), на практике оказалась несостоятельной.

Активисты умалчивают, а скорее всего, просто не задумываются и не знают, куда сбрасывали свои отходы Великобритания и Франция. Радиохимические заводы в Селлафилде (Великобритания) и на мысе Аг (Франция), расположенные соответственно на побережье Ирландского моря и пролива Ла-Манш, сбрасывали отходы в моря, к счастью, они рядом. Повышенные концентрации трансурановых и других долгоживущих радионуклидов от сбросов Селлафилда обнаруживаются вплоть до Баренцевого и Карского морей [16]. Таким образом, во Франции, Великобритании и США делали то же самое, что и в СССР.

При проведении занятий следует использовать доброкачественные источники информации, например [2; 3; 5; 7; 17; 18]. Педагогике следует противостоять тенденциозной пропаганде и в первую очередь информировать молодежь, а затем и авторитетные группы населения не только о недостатках наследия, но и о результатах работ по его ликвидации в рамках выполнения федеральных целевых программ.

Так, например, в уральском регионе ликвидирована основная «болевая точка» ядерного наследия холодной войны и закрыто озеро Карачай – открытое хранилище высокоактивных жидких отходов, стабилизирован уровень воды Теченского каскада промышленных водоемов, обеспечена надежность замыкающей плотины, проведена реабилитация реки Теча и ее поймы, переселены жители села Муслюмово, решены проблемы красноуфимских монацитов, ликвидирована «вялотекущая авария» на Белоярской АЭС и начат вывоз ОЯТ реакторов АМБ на ПО «Маяк» для переработки [4] и пр.

Успешно проводятся работы по утилизации АПЛ и комплекс работ в Арктике, подробно он рассмотрен в фундаментальной работе [14]. Так, в частности, отмечено, что утилизированы почти все АПЛ, выведенные из состава Северного флота ВМФ, из них выгружено и вывезено из региона отработавшее ядерное топливо. Четыре из тринадцати судов атомного технологического обслуживания утилизированы, остальные девять ожидают утилизации. Выгрузка ПТБ «Лепсе» началась в 26.09.18, первая партия ОЯТ ПТБ «Лепсе» прибыла на ФГУП Росатомфлот 25.09.19.

Вдоль побережья СССР и в Антарктиде использовалось 1019 радиоизотопных термоэлектрических генераторов. Из них 892 утилизированы, 114 ожидают утилизации на площадках временного контролируемого хранения, 12 находятся в эксплуатации (на суше) и один утерян.

Проводятся работы в Приморье на объектах ВМФ и об этом публикуются материалы, хотя с запаздыванием. Много сделано, но об этом «активисты» либо умалчивают, либо просто не знают из-за невысокого уровня образования и квалификации [16], а об этом нужно рассказывать с демонстрацией фотографий, как было «до» и как стало «после» – зрительная информация эффективнее. Чтобы исчез образ «злодея-атомщика», который постоянно формируют противники атомной отрасли, и чтобы сложилось понимание, что в атомной отрасли рабо-

тают социально ответственные и квалифицированные специалисты, в том числе в вопросах безопасности.

### **Заключение**

Таким образом, при проведении занятий преподавателю необходимо подчеркнуть, что основная причина появления ядерного наследия СССР/России – создание ядерного оружия «любой ценой» в «кратчайшие сроки» для спасения страны. Оценки стоимости его создания показывают, что СССР заплатил огромную цену за свою безопасность, в результате чего последние 75 лет наша страна живет в мирных условиях. Советские специалисты, создававшие атомную промышленность страны, понимали ее опасность, но принимали вынужденные решения, продиктованные политическими требованиями. Специалисты в США и в СССР действовали одинаково, создали ядерное оружие, хотя с разными целями, и создали соответствующее и примерно соизмеримое по масштабам ядерное наследие. В настоящее время основные «болевы́е точки» наследия в России приведены в безопасное состояние.

### **Список литературы**

- 1 Алексахин А. И. История эксплуатации водоема Карачай. Обзорный очерк по архивным и отчетным материалам ПО «Маяк» / А. И. Алексахин // Вопросы радиационной безопасности. – 2005. – № 4. – С. 42–50.
- 2 Артемов Е. Т. Советский атомный проект в системе «командной экономики» / Е. Т. Артемов. – Текст: электронный // OpenEdition Journals : портал цифровых ресурсов для гуманитарных и социальных наук. – URL: <http://journals.openedition.org/monderusse/8006> (дата обращения: 14.04.2020).
- 3 Атомный проект СССР. Каталог выставки «Ядерному щиту России 60 лет» // ГК «Росатом», Государственный архив РФ.
- 4 Вывоз ОЯТ реакторов АМБ-100 и АМБ-200 Белоярской АЭС на ПО Маяк / О. В. Анфалова, Н. В. Горин, В. С. Краев // Вопросы радиационной безопасности. – 2019. – № 2. – С. 47–52.
- 5 История взаимодействия ядерной энергии и общества в России / Н. В. Мельникова, Е. Т. Артемов, А. Э. Бедель [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018.
- 6 К вопросу формирования радиационной грамотности населения / Н. В. Горин, Н. П. Волошин, Д. В. Шмаков [и др.] // Здоровоохранение, образование и безопасность. – 2018. – № 4 (16). – С. 137–146.
- 7 Круглов, А. К. Как создавалась атомная промышленность СССР / А. К. Круглов // Москва : ЦНИИАтоминформ, 1995.
- 8 Крупные радиационные аварии: последствия и защитные меры / Р. М. Алексахин, Л. А. Булдаков, В. А. Губанов [и др.]. – Москва : ИздАТ, 2001.
- 9 Ликвидация ядерного наследия: 2008-2015 годы / под общ. ред. А. А. Абрамова, О. В. Крюкова, И. И. Линге. – Москва : Росатом, 2015. – 182 с.
- 10 Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте : ООН, СБСЕ, принята 25.02.1991 г. // Организация Объединенных наций : Интернет-представительство ООН в России. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/env\\_assessment.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/env_assessment.shtml) (дата обращения: 12.04.2020).

- 11 Привлечение заинтересованных сторон к решению ядерных вопросов INSAG-20 : доклад международной группы по ядерной безопасности // IAEA. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). – URL: [https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/PUB1276\\_R\\_web.pdf](https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/PUB1276_R_web.pdf) (дата обращения: 12.04.2020).
- 12 Проблемы ядерного наследия и пути их решения : в 3 т. Т. 3 / под ред. Л. А. Большова, Н. П. Лаверова, И. И. Линге. – Москва, 2015.
- 13 Радиологическая обстановка в регионах расположения предприятий Росатома / С. В. Панченко, И. И. Линге, К. В. Сахаров [и др.]. – Москва : САМ полиграфист, 2015. 296 с.
- 14 Саркисов, А. А. К вопросу о ликвидации радиоактивных загрязнений в Арктическом регионе / А. А. Саркисов // Вестник РАН. – 2019. – № 2. – С. 107–124.
- 15 Тавокин Е. П. Об особенностях современного российского образования / Е. П. Тавокин // Вестник Российской академии наук. – 2019. – № 2. – С. 131–138.
- 16 Техногенные радионуклиды в морях, омывающих Россию («Белая книга-2000») / Ю. В. Сивинцев, С. М. Вакуловский, А. П. Васильев [и др.]. – Москва : ИздАТ, 2005. – 624 с.
- 17 Толстик В. С. Ядерное наследие на Урале: исторические оценки и документы / В. С. Толстик, В. Н. Кузнецов. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2017.
- 18 Уран для мира. История СГАО «Висмут» 1945-1990 : в 3 ч.– Ч. 3. – Москва, 2014. – 524 с.
- 19 Хэфеле, В. Реабилитация больших территорий с точки зрения производства, обращения и размещения отходов / В. Хэфеле // Реабилитация больших территорий : Второй семинар НКК МНТЦ (Снежинск, 1999). – Город, 1999.
- 20 Communication and Stakeholder Involvement in Environmental Remediation Projects. IAEA Nuclear Energy Series. No. NW-T-3.5, IAEA, VIENNA, 2014.
- 21 Stakeholder Involvement Throughout the Life Cycle of Nuclear Facilities. IAEA Nuclear Energy Series. No. NG-T-1.4, IAEA, VIENNA, 2011.

# СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ ИХ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

УДК 37.048.45-057.874

*Горин Николай Владимирович,  
Снежинск, Челябинская область, Россия  
Абрамова Надежда Леонидовна,  
Екатеринбург, Россия  
Матвеева Лариса Геннадьевна,  
Челябинск, Россия  
Головихина Ольга Сергеевна,  
Москва, Россия*

## SYLLABUS OF LESSONS FOR HIGH-SCHOOL PUPILS TO PROMOTE FUTURE CHOICE OF THE CAREER IN THE NUCLEAR INDUSTRY

*Nikolay Gorin,  
Snezhinsk, Chelyabinsk region, Russia  
Nadezhda Abramova,  
Ekaterinburg, Russia  
Larisa Matveeva,  
Chelyabinsk, Russia  
Olga Golovikhina,  
Moscow, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Предложено содержание тематического занятия со школьниками старших классов, перед которыми вскоре неизбежно встанет вопрос о выборе профессии и школа может порекомендовать одну из многих возможных областей деятельности – ядерную отрасль. Известно, что в школьные годы подросткам часто попадают книги, которые производят на них неизгладимое впечатление, на всю жизнь остаются в памяти и подталкивают к выбору профессии. Возможно, для кого-то из учеников такой книгой станет «Символы Росатома» и в работе предложено тематическое занятие по ее материалам. Школьника можно убедить и показать на интересных примерах, что работа в Госкорпорации «Росатом» престижна, интересна и это большая честь.

### ABSTRACT

The paper presents overview of topical lecture to high-school pupils, who are to face the choice of the career soon. The school can offer the pupils to choose one of many possible careers, namely – career in nuclear industry. It is well known, that teenagers are usually deeply impressed by the books they read and this impression stays with them for the whole life. It can be so, that for some of them the book like this will be called “Symbols of Rosatom”, thus the paper covers the topical lecture based on the book materials. The pupil can be persuaded that career in Rosatom State Corporation is prestigious, interesting, and is a great honour.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Выбор профессии; «зеленый квадрат»; глобальное потепление; экология; ядерная отрасль.

**KEYWORDS:** Choice of occupation; green square; global warming; ecology; nuclear industry.

## **Введение**

Одна из целей школьного образования – формирование у школьников осознанного стремления к определенной деятельности и выбор определенных ВУЗов для продолжения образования. В настоящей работе предложено содержание тематического занятия со школьниками старших классов, перед которыми вскоре неизбежно встанет вопрос о выборе профессии и школа может порекомендовать одну из многих возможных областей деятельности – ядерную отрасль. Однако для этого необходимо, чтобы у ученика сложился не просто положительный образ ядерной отрасли, но и какой-то степени даже романтический и захватывающий, что вполне возможно и часто бывает в юном возрасте. В работе продемонстрирована престижность и значимость ядерной отрасли и авторы надеются, что проведенные тематические занятия в старших классах могут подвинуть учеников на готовность связать свою дальнейшую деятельность с атомной отраслью. Известно, что в школьные годы людям часто попадают книги, которые производят на них неизгладимое впечатление, на всю жизнь остаются в памяти и подталкивают к выбору профессии. Возможно, для кого-то из учеников такой книгой станет «Символы Росатома» [11].

Очевидно, что эта книга не сможет одновременно заинтересовать всех школьников, но тематическое занятие по знакомству с атомной отраслью, значимостью решаемых ею задач, влиянием уже решенных важнейших проблем на судьбу СССР/России будет полезным для формирования их радиационной информированности и мировоззрения, независимо от их предстоящей области деятельности.

Одновременно преподавателю полезно использовать иные публикации по истории атомной отрасли, например, воспользоваться электронной библиотекой «История Росатома» ([elib.biblioatom.ru](http://elib.biblioatom.ru)).

Тематическое занятие может быть полезно педагогам школы, специалистам информационных центров по атомной энергии (ИЦАЭ), преподавателям педагогических ВУЗов и студентам гуманитарных специальностей для знакомства с отраслью, которой, скорее всего, придется принять на себя основную роль в ответе на главный современный вызов всей цивилизации – глобальное потепление. Одновременно с ним происходит серьезное загрязнение окружающей среды, как результат техногенной деятельности человечества, главным образом объектами энергетики и транспорта, и их влиянием на здоровье людей и отрасли придется предлагать и внедрять наиболее экологически чистую атомную энергетику.

Общепринятой точки зрения на проблему глобального потепления в настоящее время не существует [8] и в течение последних десятилетий идет борьба мнений: или из-за естественных природных циклов увеличивается средняя температура океана и он, как основной депозитарий углекислого газа, выделяет  $\text{CO}_2$ , или из-за выбросов в атмосферу объектами энергетики  $\text{CO}_2$  возрастает парниковый эффект и повышается средняя температура на планете. В первом

случае от человечества ничего не зависит, во втором – необходимо бороться с загрязнением. Широкая общественность (и тем более население) с этими тонкостями не знакома, но, скорее всего, ее можно убедить принять вторую точку зрения, так как обеспечение благоприятных условий окружающей среды это «во благо».

Молодежь и школьников следует ориентировать на защиту окружающей среды с помощью атомной энергетики, так как только она сможет минимизировать рост глобального потепления, кратно снизить отходы и выбросы CO<sub>2</sub> и обеспечить человечество энергией в размере десятка млрд.т.н.э [9].

Развитие атомной энергетики без востребованного отношения к ней населения и тем более без ее поддержки окажется весьма трудным и потребуются работа по повышению радиационно-экологической и энергетической грамотности [1] молодежи и населения. С этой целью обобщен опыт взаимодействия с молодежью [2] и информационное обеспечение [3] для реализации инициативы «Зеленый квадрат» [4] по внедрению экологически чистых энергетик – солнечной, ветровой, гидроэнергетики и атомной. Эта работа имеет ряд особенностей, которые рассмотрены в [5, 6].

#### **Значимость книги**

Как правило, каждая серьезная книга снабжена предисловием, причем авторитет, общественное признание и заслуги автора предисловия всегда соответствуют масштабу проблемы, рассмотренной в книге. Предисловие к книге о Росатоме [11] написано Президентом России, на это преподавателю следует особо обратить внимание и отметить, что значимость атомной отрасли для России велика и к информации следует относиться всерьез. Предисловие очень краткое и в нем Президентом обозначены задачи, которые иначе можно назвать «Проблемами №1»: ядерный паритет, обороноспособность государства, атомная энергетика, мировые рынки и глобальная конкуренция.

Преподавателю следует обратить внимание учеников на значимость отрасли, естественно, не умаляя значение всех других областей деятельности.

#### **Содержание книги**

Книга «Символы Росатома» издана в 2015-м году в Москве, ее объем 224 страницы, файлы можно скачать с помощью QR-кода (рис.1). Красочные фотографии, архивные документы и комментарии покажут и расскажут, что Росатом строит атомные станции, ледоколы, плавучие АЭС, добывает редкоземельные металлы, производит изотопы, работает в области ядерной медицины, сверхпроводников, космической энергетики, термоядерного синтеза и пр. Это открытая часть информации, закрытая часть связана с обороноспособностью страны, о ней, как правило, много и подробно не говорят, но любой гражданин страны знает, что в течение последних



*Рисунок 1. — QR-код файлов книги*

75 лет напасть на Россию никто не смеет, хотя Россия очень богатая страна. Действительно, если бы природные блага и население были распределены равномерно по планете, то 1% населения получил бы 1% природных благ – территории, полезных ископаемых, водных ресурсов и пр. Население России около 2% от мирового, но страна имеет треть мировых запасов газа, десятую часть запасов нефти, шестую часть запасов угля. Очень большие запасы природных благ и, в частности, углеводородов в Арктике и к их освоению приступила Россия. Преподавателю на занятии следует подчеркнуть, хотя школьник легко сообразит и сам, что он в десять раз богаче по газу, в три раза по нефти и в пять раз по углю, чем такой же «среднестатистический» молодой человек в других странах, но эти богатства надо защищать. Страна живет в мире уже ~75 лет и за это время выросли три поколения людей не знавших, что такое война и сейчас в жизнь вступает четвертое поколение для мирной жизни. Мирная жизнь – это заслуга предыдущих поколений, и в том числе Росатома.

Специалисты Росатома обеспечивают треть мирового рынка обогащения урана, около 19% мирового рынка реакторостроения, ~7% мирового рынка производства электрической энергии на атомных электростанциях, ~13% мировой добычи природного урана и ~17% мирового рынка фабрикации ядерного топлива.

Когда-то предшественник ГК «Росатом» – министерство среднего машиностроения (МСМ, Минсредмаш) называли «государством в государстве», тогда это было недалеко от истины и, судя по вышеприведенным цифрам, так оно и осталось. Облик сегодняшнего Росатома – ядерный оружейный комплекс, атомная энергетика, добыча и производство специальных материалов и атомный флот.

### **Использование книги при проведении тематического занятия**

Представленный в книге материал обширен, он может быть распределен между несколькими занятиями и ниже акцентировано внимание лишь на наиболее ярких сторонах деятельности отрасли.

В книге показано и преподавателю следует специально акцентировать на это внимание учеников, что всю свою историю ГК «Росатом», а в разное время она называлась по-разному, действительно всегда решала самую главную проблему, стоящую перед страной. Так уж сложилось, но другими вопросами Госкорпорация не занималась. Поэтому если школьник решит связать

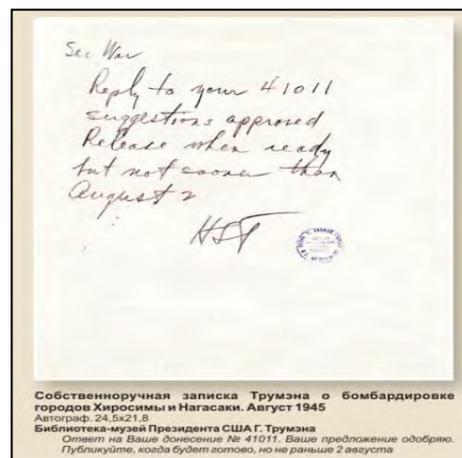


Рисунок 2 — Записка Трумэна о бомбардировке Японии –

*«ответ на Ваше донесение №41011. Ваше предложение одобряю. Публикуйте, когда будет готово, но не ранее 2 августа»*

свою дальнейшую судьбу с ГК «Росатом», то заниматься ему придется важнейшими проблемами страны.

Действительно, известно воспоминание академика Ю. Б. Харитона о фразе И.В. Сталина на вручении наград сотрудникам «Атомного проекта» – «...Если бы мы опоздали на один-полтора года с атомной бомбой, то, наверное, попробовали бы её на себе...». И это не пустые слова. Япония попробовала на себе и на рис.2 показана записка Президента США Г. Трумена о бомбардировке Японии и можно быть уверенным, что он еще раз и уже с большей легкостью подписал бы аналогичное распоряжение о бомбардировке СССР. Имеется масса документов о подготовке США атомного удара по СССР и страна была вынуждена защищаться и любой ценой создать свое ядерное оружие.

Все это общеизвестно, как и фраза «любой ценой». Она означает, что все, что не влияло на результат и срок его достижения, откладывалось на будущее, в жертву приносились уровень жизни населения, охрана окружающей среды, здоровье и даже жизни людей. И цель была достигнута, в августе 1949 года «Проблема №1» была решена, создана и испытана первая советская атомная бомба, но сразу же возникла новая «Проблема №1» – необходимо был достичь паритета с США в ядерном оружии и создать ядерный оружейный комплекс.

В книге рассказано о людях, которые все это сделали – вначале решили первую «Проблему №1», а потом и вторую.

Приведены фотографии первых руководителей отрасли. Всего было 13 руководителей организации, которая вначале называлась «Специальный комитет при ГОКО СССР», затем «Первое главное управление при СНК СССР» и, в конце концов, стала ГК «Росатом». Фотографии тринадцатого руководителя в книге нет, она была издана до назначения А.Е. Лихачева на должность Генерального директора.

Приведены фотографии и короткие рассказы об ученых, руководителях, разведчиках, иностранных ученых – Курчатове, Харитоне, Зельдовиче, Сахарове, Александрове. Только в послесоветское время стало известно, что помимо трех звезд Героя соцтруда (!) и девяти орденов Ленина (!!), А. П. Александров в годы Гражданской войны, ушедший подростком (он родился в 1903 году) в Добровольческую армию, был награжден тремя Георгиевскими крестами (!).



Рисунок 3 — Выход на дежурство офицеров с «ядерным чемоданчиком»

Преподаватель может обратить на это внимание школьников, возраст которых почти совпадает с возрастом А. П. Александрова при его уходе на фронт.

Построение занятия преподаватель выберет самостоятельно, но один из простейших методов – просто перелистывать страницы, демонстрировать и комментировать фотографии с рассказами обо всех атомных ледоколах, атомных ракетных крейсерах и подводных лодках, подчеркнуть, что Россия единственная страна, имеющая ледокольный флот. Листая страницы, можно узнать обо всех научных центрах ГК «Росатом», об «атомных городах», обо всех атомных станциях, начиная с Первой в мире в Обнинске и плавучей АЭС «Академик Ломоносов», в момент издания книги (2015) она только строилась. Узнать об атомных станциях, которые ГК «Росатом» строит за рубежом, о добыче скандия, золота, редкоземельных металлов, производстве изотопов, работ в области ядерной медицины, сверхпроводников, космической энергетики, термоядерного синтеза и пр. Вряд ли где-нибудь еще можно увидеть фотографию, как заступают на дежурство офицеры с «ядерным чемоданчиком» (рис.3).

Листая страницы, можно убедиться, что новая «Проблема №1» по достижению ядерного паритета решена, однако жизнь снова поставила, но уже перед всем человечеством, новую «Проблему №1» – экологическую и решить их без атомной энергетики невозможно [10]. Именно ГК «Росатом» придется создавать и внедрять наиболее экологически чистый способ получения энергии – замкнутый ядерный топливный цикл с реакторами на быстрых нейтронах. Все остальные способы производства энергии в размере более десятка млрд.т.н.э. (именно столько потребляет сегодня человечество) без загрязнения окружающей среды, в том числе общеизвестные и популярные в обществе солнечная и ветровая энергетики, с этой задачей не справятся [7]. Преподаватель может подчеркнуть, что кому-то из сегодняшних школьников придется решать эти престижные задачи – отрабатывать и совершенствовать конструкции реакторов на быстрых нейтронах, элементы замкнутого ядерного топливного цикла, использование в производстве накопленных за последние полвека запасы гексафторида урана и пр. Возможно, что кто-то из них, в конце концов, решит проблему получения термоядерной энергии и навсегда закроет проблемы загрязнения окружающей среды, так человечество перестанет добывать и сжигать уголь, нефть и газ. Возможно, что вся эта аргументация действительно подвигнет кого-то из школьников к выбору профессии в ядерной отрасли.

Материалы книги могут быть полезны всем преподавателям, например, они могут предложить темы сочинений о людях, создавших атомную промышленность СССР, направления творческих работ или рефератов по истории атомного проекта СССР, по реакторам нового поколения и пр.

Материалы этой книги и ряда других успешно используются в работе информационного центра по атомной энергии (ИЦАЭ, г. Челябинск) со школьниками. Рассказывая об атомной отрасли, ИЦАЭ использует разные способы. Один из наиболее распространенных – рассказ о современных ядерных техно-

логиях с помощью интерактивных программ 3D-кинотеатра. Из программ «Горизонты атома», «Атомный ледокольный флот», «Загадки атома» школьники и студенты узнают о приоритетных направлениях развития атомной отрасли. Дополнением и расширением информации являются экскурсии на предприятия атомной отрасли и встречи с ее сотрудниками. В библиотеке ИЦАЭ большое количество книг по истории атомной отрасли. Но просто прочтение книги не имеет того эффекта как встреча с людьми, создававшими и создающими атомный проект. Одними из самых сильных впечатлений являются впечатления от посещения музеев первого уран-графитового реактора в Озерске и музея ядерного оружия в Снежинске. Именно после такого экскурса в историю возникает желание узнать подробности, в чем и может помочь данная книга. А на вопросы, возникшие после ее прочтения, могут ответить сотрудники атомной отрасли на различных мероприятиях ИЦАЭ – от научных ток-шоу до профессионально-ориентационных встреч.

Анализ современного отечественного образовательного опыта показывает, что информация, связанная с ядерной энергетикой, практически не рассматривается в школе, и если она и появляется в школьных учебниках, то в очень малых количествах. С подобной проблемой мы продолжаем сталкиваться и при детальном рассмотрении таких нормативных российских документов как федеральный государственный образовательный стандарт и фундаментальное ядро содержания общего образования.

Материалы книги в этом случае помогут учителю подготовить интересные уроки в профильных классах, а также выйти за рамки школьного учебника, и организовать увлекательные внеурочные занятия по данной тематике. Стоит обратить внимание на ее большой потенциал в области современного школьного экологического и естественнонаучного образования. Материалы книги можно использовать для организации различных форм урочной и внеурочной деятельности, например, интеллектуальных турниров, викторин и квестов. Квест, как игровая технология, позволяет вызвать у школьников положительное эмоциональное отношение к ядерной энергетике и объясняет школьнику простым языком и наглядными примерами сложные процессы и технологии. Так в 2018 г. при поддержке ГК «Росатом» преподавателями и студентами УрГПУ был разработан, организован и проведен эколого-просветительский квест - «В поисках зеленого квадрата». В нем студенты-волонтеры рассказывают школьникам о положительных перспективах использования различных источников энергии, а также предлагают детям самостоятельно собрать модели, показывающие работу атомного реактора, получить энергию с помощью миниатюрных установок моделирующих работу солнечных батарей, энергии движения воды и ветрогенераторов.

### **Заключение**

Таким образом, изданная ГК «Росатом» красочно оформленная книга с массой фотографий и комментариями, освещающими все стороны деятельности

атомной отрасли, может быть использована как информационная основа тематических занятия со школьниками и ориентировать их на выбор профессии в атомной отрасли.

### Список литературы

1 Горин Н. В. К вопросу формирования радиационной грамотности населения / Н. В. Горин, Н. П. Волошин, Д. В. Шмаков, Ю. И. Чуриков, А. А. Екидин, О. С. Головихина, А. П. Васильев, С. А. Дерябин // *Здравоохранение, образование и безопасность*. – 2018. – № 4 (16). – С. 137-146.

2 Головихина О. С. Опыт Госкорпорации «Росатом» по привлечению молодежи к информационной работе в интересах атомной энергетики / О. С. Головихина, Н. В. Горин, Д. В. Шмаков, Л. Г. Матвеева— Текст: непосредственный // *Вестник ЧГПУ*. – 2018. – № 1. – С. 67-77. DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.07.

3 Горин Н. В. Информационное обеспечение разъяснительной работы с населением по вопросам радиационной безопасности / Н. В. Горин, М. В. Александрова, Л. Ф. Токарь, О. С. Головихина // *Биосферная совместимость: человек, регион, технологии*. – 2017. – № 2 (18). – С. 5766.

4 Горин Н. В. Развитие инициативы Госкорпорации «Росатом»: образовательный проект «Зеленый квадрат / Н. В. Горин, О. С. Головихина, Н. Л. Абрамова, С. В. Нечаева, Л. Г. Матвеева // *Педагогическое образование в России*. – 2018. – № 12. – С. 23-29.

5 Горин Н. В., Информирование населения, как инструмент развития атомной отрасли / Н. В. Горин, О. С. Головихина, Е. Е. Глазов, А. А. Екидин, С.В. Нечаева // *Государственное управление. Электронный вестник*. – 2021. – № 85. – С. 6-24. DOI: 10.24412/2070-1381-2021-85-6-24.

6 Горин Н. В. Информационные интересы общества и объектов атомной отрасли: уроки конфликтов / Н. В. Горин, А. А. Екидин, С. В. Нечаева, О. С. Головихина // *Государственное управление. Электронный вестник*. – 2020. – № 83. – С. 47-61. DOI: 10.24411/2070-1381-2020-10108.

7 Капица П. Л. Энергия и физика / П. Л. Капица // *Вестник АН СССР*. — 1976. – № 1. – С. 34–43. – Текст: непосредственный.

8 Нигматулин Р. И. Четыре «э» современности: экономика, экология, энергетика, этнос. Избранные лекции Университета. Вып. 167. / Р.И. Нигматулин. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2015. – 60 с.

9 Прогноз развития энергетики мира и России / под редакцией А. А. Макарова, Л. М. Григорьева, Т. А. Митровой. – Москва: ИНЭИ РАН–АЦ при Правительстве РФ. – 2016. – 196 с.

10 Пономарев Л. И. Без ядерной энергетики у нынешней цивилизации нет будущего / Л.И. Пономарев // *Атомный эксперт*. – 2018. – № 3-4. – С. 70-75.

11 Символы Росатома / под редакцией А. Л. Хазина. – Москва : ООО «Кей Групп». – 2015. – 224 с.

# ВИДЫ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УДК 159.922.8

*Досполатова Юлдуз Рахматуллаевна,  
Стамбул, Турция*

*Замышляева Галина Леонидовна,  
Качканар, Свердловская область, Россия*

*Казанцев Данил Дмитриевич,  
Санкт-Петербург, Россия*

## TYPES OF CRISIS PHENOMENA IN YOUNG PEOPLE AND THEIR PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

*Yulduz Dospolatova,  
Istanbul, Turkey*

*Galina Pridiavaeva,  
Kachkanar, Sverdlovsk region, Russia*

*Danil Kazantsev,  
Sankt Petersburg, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются виды кризисных явлений у молодежи в России и Турции. В мониторинге приняли участие 57 человек 15-19 лет (из них 29 россиян, 28 турок). Были проанализированы данные статистики суицидов в России и Турции. А также проведено анкетирование по определению преобладающих видов фобий. В результате анкетирования было выявлено, что у детей опрошенных 15-19 лет наиболее выражена глоссофобия, а у 17-летних и 19-летних дополнительно футурофобия, у респондентов 17 лет – танатофобия.

### ABSTRACT

The article examines the types of crisis phenomena among young people in Russia and Turkey. The monitoring involved 57 people aged 15-19 (29 of them Russians, 28 Turks). Data on suicide statistics in Russia and Turkey were analyzed. A survey was also conducted to determine the prevailing types of phobias. As a result of the survey, it was revealed that the children of the respondents aged 15-19 years have the most pronounced glossophobia, and 17-year-olds and 19-year-olds additionally have futurophobia, and 17-year-olds have thanatophobia.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** фобии, молодые люди, кризисные явления, суицид.

**KEYWORDS:** phobias, young people, crisis phenomena, suicide.

По результатам «Национального индекса тревожностей» за IV квартал 2020 года больше всего россияне боялись и переживали по поводу: падения уровня жизни, нехватки медицинской помощи на фоне коронавируса и вакцинации от ковида. Статистические данные показывают, что случаи суицида наиболее распространены среди должников банков, военнослужащих, сотрудников полиции, учителей и госслужащих. Так, задолженность по кредитной карте привела к самоубийству 200 человек за последние 8 лет. За прошедшее десятилетие суицид совершили 934 военнослужащих, 325 полицейских и 34 учителя. По количеству

самоубийств Турция занимает 79-е место в мире. По мнению экспертов, импульсом для того, чтобы покончить жизнь самоубийством, как правило, служит общий рост насилия, экономические причины и профессиональные проблемы.

Согласно данным статистического института Турции (TÜİK), только в 2019 году в стране в результате самоубийства ушли из жизни 3,2 тысячи человек. Из них 72% – мужчины, 28% – женщины. При сопоставлении ситуации в городах Турции выяснилось, что на первом месте находится Стамбул (533 жертвы суицида), на втором – Анкара (213). Причины 53% суицидальных случаев неизвестны. Также прослеживается связь между образовательным уровнем и склонностью к суициду. 31,7% самоубийств в прошлом году были совершены лицами, окончившими начальную школу (4 класса), 20,6% жертв суицида получили обязательное начальное образование, 16,4% – выпускники лицея, 7,7% – вуза. 50% совершивших суицид состояли в зарегистрированном браке, 36,7% никогда не состояли в браке, 5,9% были разведены [2].

По данным worldpopulationreview, в 2020-м году Россия занимает второе место по количеству самоубийств, уступая Литве.

На каждые 100000 человек в России происходит 31 самоубийство. Количество мужских суицидов в стране значительно превосходит женские (55.9 против 9.4). Доклад Всемирной Ассоциации Здравоохранения ставит Россию на 3 место в мире по суицидальному поведению [3].

Кризисной называют ситуацию, когда человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств. Выделяются два типа кризисных ситуаций: обусловленные изменениями в естественном жизненном цикле или травмирующими событиями жизни [1].

Целью исследования было выявить, какой вид фобий преобладает у респондентов. В мониторинге приняло участие 57 человек возраста 15-19 лет. Исследование проводилось в апреле 2021-го года. Для диагностики была использована анкета со смешанными вопросами (5 вопросов).

В результате диагностики были получены следующие данные (см. табл. 1).

*Таблица 1 – Результаты анкетирования на 1,2 вопросы*

Возраст	Кол-во	«Знаете ли вы определение понятия «фобия»?»		«Есть ли у вас данный симптом?»	
		+	-	+	-
15	6	6	0	5	1
16	7	6	1	6	1
17	19	18	1	9	10
18	10	10	0	4	6
19	15	15	0	8	7

Опрошенные респонденты в возрасте 15 лет (6 человек), 6 ответили положительно, 16 лет (7 человек) – 6 ответили положительно, 1 дал отрицательный ответ, среди участников 17 лет (19 человек) «да» –18 человек, «нет» –1, восемнадцатилетние респонденты (10) положительные ответы дали –10, участники возраста 19 лет (15) – ответили все положительно.

На вопрос: «Есть ли у вас данный симптом?» старшеклассники 15 лет ответили 5 – «да», 1 – «нет», 16-летние участники дали ответ «да» – 6 , 1 дал ответ «нет», 17-летние – ответили положительно -9 человек, отрицательно –10, 18-летние – 4 человека ответила положительно, 6 отрицательно.

Таким образом, 96,5 % знают, что такое фобия, и лишь 3,5% респондентов не имеют об этом представления (см.рис.1). Кроме того, можно подметить, что 56,1% имеет данное заболевание.

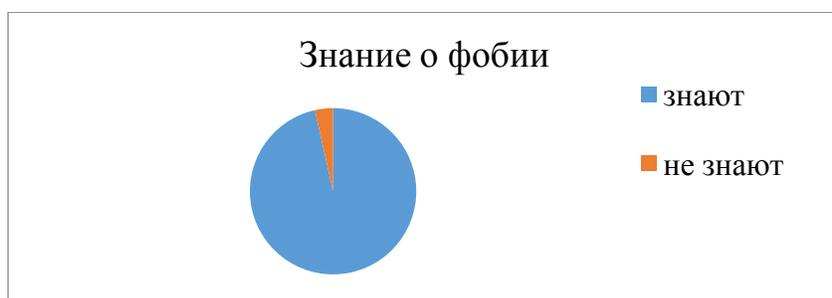


Рисунок 1– Обобщенные результаты по вопросу 1

На вопрос: «Если есть фобии, то какие из нижеперечисленных вариантов у вас присутствуют? (можно выбрать несколько вариантов). Из предложенного списка были указаны следующие виды фобий:

22 Глоссофобия (Логофобия, или глоссофобия (от др.-греч. λόγος – слово, речь, или др.-греч. γλῶσσα – язык) – навязчивый страх перед речью, связанный с логоневрозом (заиканием) и мутизмом. Имеет варианты: страх говорить вообще или с незнакомыми людьми, страх публичных выступлений (пейрафобия) и страх сцены, с заиканием (лалофобия), страх отдельных слов (вербофобия).)

В. Социофобия (от лат. socius «общий, совместный» + др.-греч. φόβος «страх»), социальная фобия, социальное тревожное расстройство – тип тревожного расстройства, выражающийся излишним страхом или тревогой, возникающими в одной или нескольких социальных ситуациях (например, беседа или какие-либо действия под наблюдением).

С. Танатофобия (это тревога, вызванная мыслями о смерти, о прекращении существования (себя или своих близких). Страх смерти побуждает людей обратиться к религии.)

Д. Нозофобия (англ. nosophobia, от др.-греч. νόσος – «болезнь» + φόβος – «страх») – тревожное фобическое расстройство, проявляющееся иррациональ-

ным страхом развития угрожающих жизни заболеваний. Нозофобию часто называют болезнью студентов-медиков. Это основано на предположении, что нозофобия, как правило, затрагивает студентов-медиков, окружённых информацией о различных заболеваниях, но исследование 2014-го года оказывает меньшую поддержку этой идее.

Е. Алгофобия (от др.-греч. ἄλγος — боль, φόβος — страх, боязнь) — одна из специфических фобий, навязчивый страх боли. Причиной её возникновения может стать пережитая ранее сильная боль.

Ф. Футурофобия (боязнь неизвестности. Неизвестность пугает, заставляет думать о самом худшем, и навязчиво переваривать эти мысли.)

Г. Аддиктофобия (это чрезмерный, навязчивый страх зависимости от ПАВ. Я же хочу рассмотреть вариант навязчивого страха алкоголизма. Может проявляться преимущественно в страхе самому стать зависимым, либо страхе, что кто-то из близких (дети, муж и пр.) станут зависимыми.)

Н. Агнософобия ((от др.-греч. ἀγορά «базар, рынок» + φόβος «страх») — боязнь открытого пространства, открытых дверей; расстройство психики, в рамках которого появляется страх скопления людей, которые могут потребовать неожиданных действий; бессознательный страх, испытываемый при прохождении без провожатых по большой площади или безлюдной улице.)

І Дидаскалейнофобия (это боязнь посещать школу. Известно, что 2-5% школьников страдают такой фобией. Слово дидаскалейнофобия происходит от греческого didasko, что означает «учить», и phobos, «отвращение или страх».)

В результате анкетирования у детей 15-19 лет наиболее выражена глоссофобия, а у 17-летних и 19-летних дополнительно футурофобия, и еще у респондентов 17 лет - танатофобия.

По мнению опрошенных, у остальных людей выражены следующие фобии: у 15-летних, 16-летних футурофобия, у 17-летних – глоссофобия, социофобия, футурофобия, дидаскалейнофобия, у 18-летних – глоссофобия, социофобия, футурофобия, 19-летних глоссофобия, социофобия, аддиктофобия.

Таким образом, у 40% респондентов 15-19 лет были обнаружены разного рода фобии (см. рис. 2).

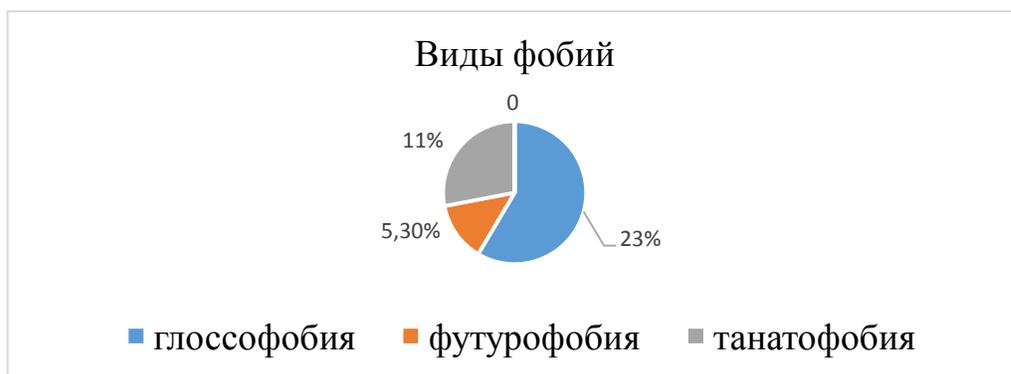


Рисунок 2 – Обобщенные результаты по вопросу 3

На вопрос «Что бы вы рекомендовали людям, страдающим данной проблемой?» мнения разделились (см. табл. 3)

Таблица 3 – Результаты анкетирования на 5 вопрос

возраст	Кол-во	«Что бы вы рекомендовали людям, страдающим данной проблемой?»		
		Специалист	Перебороть самому	Не знаю
15	6	2	2	2
16	7	4	2	1
17	19	11	7	4
18	10	6	7	0
19	15	1	4	10

Анализ данных, полученных от опрошенных показал, что 17 – летние более серьезно и заинтересованно относятся к решению проблемы фобии: они выбрали по два варианта (специалист и сам), то есть понимали, что работа над преодолением фобий должна идти в комплексе. Наименьшую заинтересованность в решении собственных проблем проявили респонденты 19-ти лет.

Таким образом, кризисные явления, характерные для молодежной среды представлены фобиями разных видов и суицидальными мыслями.

### Список литературы

1 Рылеева А. С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие / А. С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.

2 Чан Б Статистика самоубийств в Турции – URL: <https://inosmi.ru/world/20131129/215211126.html> (дата обращения 01.06.2021).

3 Национальный индекс тревожности. – URL: <https://tvernews.ru/news/267460/> (дата обращения 01.06.2021).

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

*Захарова Елена Михайловна,  
Курган, Россия*

*Панкратова Екатерина Юрьевна,  
Курган, Россия*

## **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE STUDY OF THE " SURROUNDING WORLD»**

УДК 37.033-057.874

*Elena Zakharova,  
Kurgan, Russia*

*Ekaterina Pankratova  
Kurgan, Russia*

### **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены возможности формирования экологической культуры у младших школьников средствами предметной области «Окружающий мир». Рассмотрены понятие, цель, принципы, компоненты экологической культуры личности. Показаны содержание, методы и формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, способствующие развитию экологической культуры обучающихся. Диагностика третьеклассников, обучающихся в гимназии, выявила у 96% учащихся средний уровень экологических знаний, у 86% учеников высокий уровень экологической культуры, что свидетельствует об эффективности преподаваемого курса, а также о профессиональной компетентности учителя и взаимодействии с родителями в учебном процессе.

### **ABSTRACT**

The article presents the possibilities of forming an ecological culture in primary school children by means of the subject area "The surrounding world". The concept, purpose, principles, components of the ecological culture of the individual are considered. The content, methods and forms of teaching the course "The world around us" in primary school, contributing to the development of environmental culture of students, are shown. Diagnostics of third-graders studying in the gymnasium revealed an average level of environmental knowledge in 96% of students, and a high level of environmental culture in 86% of students, which indicates the effectiveness of the course taught, as well as the professional competence of the teacher and interaction with parents in the educational process.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экологическая культура, культура природолюбия, «Окружающий мир», уровень экологических знаний младших школьников, уровень экологической культуры младших школьников.

**KEYWORDS:** ecological culture, culture of love of nature, "The surrounding world", the level of environmental knowledge of primary school students, the level of environmental culture of primary school students.

В последние десятилетия экологическая проблематика становится все более актуальной. Это связано с активным развитием промышленности, технологий, нерациональным использованием природных ресурсов, которые приводят к нарушению естественного равновесия экосистем. Одним из эффективных подходов к решению этих проблем является экологическое просвещение всего

населения планеты. Начинать просветительскую работу необходимо с раннего возраста. В семье, детском саду и начальной школе должно осуществляться экологическое образование и воспитание.

В связи с этим нами было проведено исследование, нацеленное на выявление возможности формирования экологической культуры у младших школьников при изучении предметной области «Окружающий мир». Задачами исследования выступили: анализ соответствующей литературы и публикаций; диагностика уровня экологических знаний и экологической культуры у младших школьников; определение возможностей изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе для развития экологической культуры обучающихся.

Формированием экологической культуры младших школьников занимались такие ученые, как: Н. Ф. Виноградова, И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Б. Т. Лихачев, А. В. Миронов, С. Н. Николаева, А. А. Плешаков и др. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической культуры, так как знания об окружающем мире, полученные в этом возрасте, по мере взросления становятся взглядами и убеждениями, а примеры охраны природы со стороны педагогов и родителей воспринимаются как образцы для подражания [1]. Кроме того, в этом возрасте преобладает эмоционально-чувственное восприятие мира, что способствует привитию у детей любви к природе на основе чувственной связи с ней. Следовательно, можно говорить о культуре природолюбия, как о системе взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, направленных на развитие чувственных отношений школьника с природой в ходе процесса обучения [9].

Под экологической культурой понимается гармоничное сочетание интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-чувственной сфер, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с природой [2]. Отсюда следует, что в структуру экологической культуры личности входят, как минимум, три компонента: экологические знания, ценностное отношение к природе и природоохранная деятельность [7].

И. В. Цветкова выделяет три уровня сформированности экологической культуры. На первом уровне ребенок может любоваться природой и выражать свое отношение к наиболее ярким явлениям. Второй уровень предполагает наблюдение и осмысление увиденного и услышанного в природе. На третьем уровне школьник осознанно оценивает возможности рационального природопользования, стремится сохранять и приумножать природные богатства. Результатом формирования экологической культуры можно считать экологическую компетентность, подразумевающую умение выбирать экологически оправданное поведение, уметь прогнозировать последствия своего поведения в природе, опираясь на знания и опыт [8].

Экологическая культура является целью экологического образования, которое осуществляется сначала в процессе семейного воспитания, затем дошкольного и школьного образования. В начальных классах основную роль в

естественно-научном образовании играет предметная область «Окружающий мир». Одной из ключевых задач курса «Окружающий мир» является освоение детьми основ экологической грамотности. Каждый раздел программы включает темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Живая и неживая природа», «Растения в домашней аптечке», «Кладовые Земли» «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология» и многие другие. В курсе предусмотрена разработка проектов: «Дикие и домашние животные», «Охрана природы в культуре разных народов», «По заповедникам и национальным паркам», «Красная Книга нашего региона» и другие. Для лучшего усвоения материала применяются наглядные методы: иллюстрация и демонстрация (показ гербариев, коллекций насекомых, презентации, видеофильмы, опыты). Среди опытов проводятся такие, как: «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы», «Термометр», «Проращивание семян фасоли» и другие [5]. При изучении «Окружающего мира» предусмотрены и другие формы обучения: практические работы, экскурсии (в парк, лес, зоопарк, музей), внеклассные мероприятия («День птиц», викторина «Знатоки природы», конкурсы рисунков и поделок и др.).

Большую роль в эффективности реализации курса «Окружающего мира» играет учитель начальных классов, а также организованное им взаимодействие с родителями. Для того чтобы содействовать формированию экологического мировоззрения у учащихся педагог должен сам иметь соответствующую подготовку, которую он получает в процессе изучения в вузе таких дисциплин, как: «Теория и методика естественно-научного образования», «Методика экологического воспитания». Полученные знания должны быть подкреплены умениями и навыками, приобретенными при прохождении учебной практики в школе и летнем оздоровительном лагере. В проведении мероприятий экологической направленности учителю может помочь «методическая копилка», сформированная в процессе профессиональной подготовки [3].

Для решения задач исследования нами были продиагностированы 27 учащихся 3 класса МБОУ «Гимназия № 31» г. Кургана, которые уже 2,5 года изучали предмет «Окружающий мир». Для проведения диагностики мы выбрали две методики: «Уровень экологических знаний» (Ю. А. Полещук) [6] и «Диагностика уровня экологической культуры младших школьников» (Л. В. Моисеева) [4].

Диагностика по выявлению уровня экологических знаний учащихся (Ю. А. Полещук) предполагает ответы школьников на 15 вопросов, связанных со знаниями о природе. Обследование показало, что 96 % третьеклассников имеют средний (знаниево-ориентированный) уровень экологических знаний, только 4 % (1 человек) показали высокий (инициативно-творческий) уровень, ни у одного ученика не был выявлен низкий (прагматико-потребительский) уровень (рисунок 1).

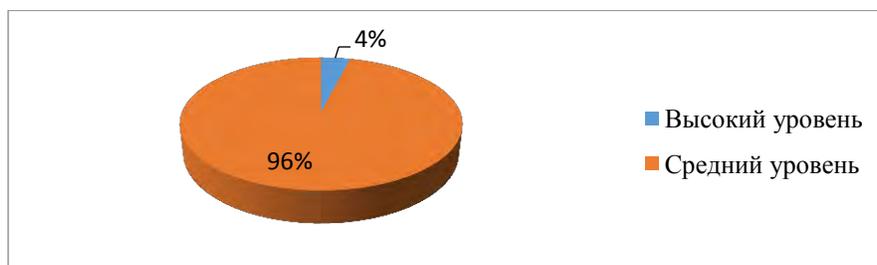


Рисунок 1 – Уровень экологических знаний третьеклассников

Полученный результат свидетельствует о хорошей подготовке гимназистов по «Окружающему миру», так как знание-ориентированный уровень предполагает понимание детьми ценности природы, наличие определенных знаний и участие в природоохранной деятельности. Наличие низкого уровня у одного из учеников, скорее всего, связано с отсутствием у него интереса к данному предмету. Объяснимо и почему в классе нет учеников с высоким (инициативно-творческим) уровнем, который характеризуется глубокими и системными знаниями о природе, экологическими убеждениями. Такой объем знаний учащиеся получают при дальнейшем изучении естественно-научных дисциплин.

По содержанию опроса наибольшие затруднения у учащихся вызвали такие темы, как: «Последствия загрязнения водоемов»; «Экологические цепи питания»; «Состав морской воды», из которой, по мнению детей, добывают рыбий жир.

Диагностика уровня экологической культуры младших школьников (по Л. В. Моисеевой) построена на согласии или несогласии с определенными утверждениями. В соответствии с этой методикой 89% третьеклассников показали высокий уровень экологической культуры, 11% учащихся – средний уровень, низкий уровень не был выявлен вообще (рис. 2). В соответствии с критериями определения уровней большинство гимназистов имеют знания о взаимосвязях организмов в природе в объеме программы начальной школы; понимают причины необходимости экологосообразного поведения; знают и выполняют нормы поведения в природе [4].

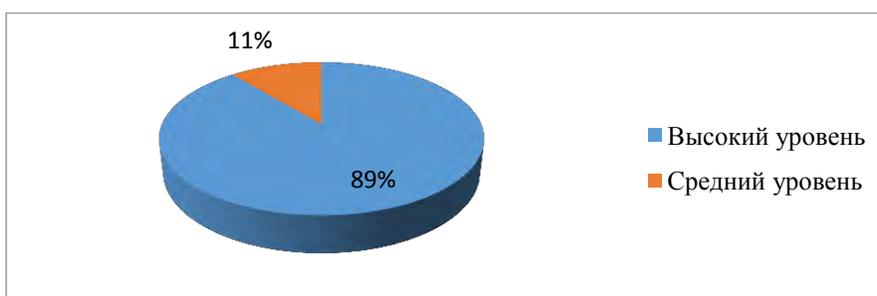


Рисунок 2 – Уровень экологической культуры третьеклассников

Однако не все ученики в полной мере понимают экологическую составляющую природных явлений, процессов. Так, 22% опрошенных согласились с

утверждением о том, что запасы природных ресурсов в нашей стране никогда не закончатся, так как она ими богата; 11% учащихся не согласились с тем, что заводы могут наносить вред окружающей среде; 11% учеников считают, что увидев пчелу, ее нужно убить, иначе она может укусить. Некоторые третьеклассники пока не осознали: что без растений невозможна жизнь на земле; что животные приносят пользу человеку; что шум в лесу мешает птицам и зверям.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень экологической культуры, который удалось сформировать к 3 классу у учеников МБОУ «Гимназия № 31», достаточно высокий, а уровень экологических знаний необходимо повышать при дальнейшем изучении курса «Окружающий мир» в 4 классе, а также при изучении естественно-научных дисциплин (биологии, географии, химии) в средней школе. Для этого нужно использовать самые разнообразные методы и формы естественно-научного образования, способствующие формированию экологического мировоззрения.

### Список литературы

1 Вундер А. К. Способы организации совместной деятельности школы и семьи по формированию экологической культуры младших школьников / А. К. Вундер, Л. Д. Филиогло // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1 (11). – С. 22-24.

2 Дулатова Г. Е. Современные определения экологической культуры / Г. Е. Дулатова // Актуальные задачи педагогики: материалы II Международной научной конференции. — Чита, 2012. — С. 96-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2431/> (дата обращения: 27.03.2021).

3 Захарова Е. М. Педагогический аспект социально-экологического образования студентов вуза / Е. М. Захарова // Инновации в развитии социо-экологического образования населения. Кластерный подход. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Сборник научных трудов. – Курган, 2012. – С. 153-155.

4 Моисеева Л. В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л. В. Моисеева, И.Р. Кастунов. – Екатеринбург : УГПИ Науч. пед. центр «Уникум», 2013. – 148 с.

5 Плешаков А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением. (1-4 класс). Серия «Перспектива». – Москва : «Просвещение», 2015.

6 Полещук Ю. А. Методика «Экологические знания» / Ю. А. Полещук. – URL: [8800cb5f-29ec-4092-bd49-1cefb63b03c1.pdf](https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2431/8800cb5f-29ec-4092-bd49-1cefb63b03c1.pdf); [Prilozhenie 5 .pdf](#) (дата обращения: 02.04.2021).

7 Рогова Н. А. Понятие «экологическая культура личности» и возможности её формирования в процессе общего и дополнительного образования детей / Н. А. Рогова, В. Н. Ильина // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Экология. Риск. Безопасность». – Курган, 2020. – С.442-444.

8 Федорова Т. А. Формирование экологической компетентности младших школьников в проектной деятельности / Т. А. Федорова, Н. М. Курносова // Вопросы педагогики. – 2021. – Номер 4-2. – С.282-286.

9 Ясько Н. А. Уроки природолюбия / Н.А. Ясько. Методическое пособие для учителей начальной школы. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – 112 с.

# ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

УДК 37

*Ерахтина Татьяна Александровна,  
Аликанте, Испания*

## OPPORTUNITIES FOR EDUCATION IN RUSSIAN IN FOREIGN COUNTRIES

*Tatiana Erakhtina,  
Alicante, Spain*

### АННОТАЦИЯ

Учащиеся школ в многонациональных территориях Российской Федерации имеют возможность изучать свой родной язык и русский язык как государственный. Поэтапное внедрение с 2010 года в школы России Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет учащимся, родителям, педагогам выбирать варианты учебного плана, которые предполагают изучение и родного языка и русского языка, а также формировать индивидуальный образовательный маршрут, определяя приоритетные предметные компоненты (углубленный или повышенный уровни освоения программы). Аналогичный вариант учебного плана может быть предоставлен и учащимся зарубежных школ, реализующим российские образовательные программы.

### ABSTRACT

Students of schools in multinational territories of the Russian Federation have the opportunity to study their native language and Russian as the state language. The phased introduction of Federal State Educational Standards into Russian schools since 2010 allows students, parents, and teachers to choose curriculum options that involve learning both their native language and Russian, as well as to form an individual educational route, determining priority subject components (advanced or advanced levels of program development). A similar version of the curriculum can be provided to students of foreign schools implementing Russian educational programs.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** русский язык, иностранные граждане, ФГОС

**KEYWORDS:** Russian language, foreign citizens, FSES.

В России с 2016-го года функционирует программа «Русский язык», которая направлена на повышение популярности и престижа русского языка и образования на русском языке. Многие народы России, желающие изучать родной язык, имеют такое право, и в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) каждый школьник может изучать и родной язык, и русский язык как государственный. Выбрать вариант учебного плана по ФГОС, предполагающий изучение родного языка и русского языка как государственного, предоставляется и всем, кто проживает в зарубежных странах, а обучение проходит в образовательных организациях, которые реализуют российские образовательные программы.

Введение в России с 2009-го года Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как обязательного экзамена для получения школьниками государственно-

го документа – аттестата о среднем общем образовании позволило не только большее внимание уделить изучению русского языка и математике, но и создать условия для развития многонациональной российской культуры, традиций российского образования.

Учащиеся школ в многонациональных территориях Российской Федерации имеют возможность изучать свой родной язык и русский язык как государственный. Такое право предоставляется всем желающим и Конституцией РФ, и Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации». Поэтапное внедрение с 2010 года в школы России Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет учащимся, родителям, педагогам выбирать варианты учебного плана, которые предполагают изучение и родного языка и русского языка, а также формировать индивидуальный образовательный маршрут, определяя приоритетные предметные компоненты (углубленный или повышенный уровни освоения программы). Аналогичный вариант учебного плана может быть предоставлен и учащимся зарубежных школ, реализующим российские образовательные программы.

Процессы глобализации, охватывающие мировое образовательное сообщество, позволяют осуществлять интеграцию не только предметных курсов, но и образовательных систем. Сегодня каждому гражданину мира важно сохранить собственную национальную идентичность, выучить, знать и свободно владеть своим родным языком. Российские образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования позволяют школьнику зарубежных стран, получающему образование по российским программам, формировать индивидуальный учебный план с учетом социально-образовательных потребностей личности, культурных национальных традиций.

Разумное сочетание элементов рабочих программ по предметам учебных планов России и любой зарубежной страны, включение в учебный план родного языка и выделение достаточного количества часов на изучение русского языка как государственного позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося за рубежом. Освоение образовательной программы обучающимся по российским образовательным стандартам, а также положительные результаты обязательных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ позволяют гражданам получать российский аттестат.

Интеграция образовательных систем, глобализация в экономике и политике, реализация в мире российских образовательных программ значительно расширяют количество граждан зарубежных стран, желающих обучаться по российским образовательным стандартам, что в дальнейшем позволяет им стать сложившимися специалистами (например, в области торговли, менеджмента, дизайна, маркетинга, связей с общественностью и др.), и русский язык для них станет не только средством бытовой коммуникации, но и профессионального общения.

# ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 159.922.7

*Иванов Иван Евгеньевич,  
Екатеринбург, Россия*

## DESTRUCTIVE FACTORS AFFECTING THE EDUCATION OF THE FUTURE GENERATION IN THE MODERN WORLD

*Ivan Ivanov,  
Yekaterinburg, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются факторы, влияющие на семейное воспитание в современном мире. Семья основной фактор формирования полноценной, гармоничной личности ребенка, поскольку является основным источником знания, умения, традиций, ценностей и отношения к этому миру. В статье особое внимание уделяется деструктивным факторам пагубно влияющих на развитие и благополучие современной семьи, и формирование полноценной личности современного ребенка.

### ABSTRACT

The article examines the factors that influence family education in the modern world. The family is the main factor in the formation of a full-fledged, harmonious personality of the child, since it is the main source of knowledge, skills, traditions, values and attitudes to this world. The article pays special attention to the destructive factors that adversely affect the development and well-being of a modern family, and the formation of a full-fledged personality of a modern child.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семья, семейное воспитание, воспитательная среда, семейные традиции, становление личности, социальное окружение.

**KEYWORDS:** family, family education, educational environment, family traditions, personal development, social environment.

В современном мире очень сильно назрели проблемы воспитания будущего поколения, которая связана с тем, что родители перекалывают ответственность за воспитание детей на социальные институты. По опыту работы в государственных и частных образовательных учреждениях не редко можно услышать следующие выражения от родителей и законных представителей обучающихся, «Я ребенка вам привел, вы воспитывайте и учите его», «Мне за ним смотреть не когда я уйду на работу он еще спит, я возвращаюсь, он уже спит», «У нас с ребенком доверительные отношения я зарабатываю деньги, он меня не огорчает школьными проблемами», «У меня же нет педагогического образования, что я должен с ним делать», «Мой ребенок самый лучший он дома ведет себя идеально, а тут вы к нему придираетесь» и таких подобных выражений очень много и звучат они с каждым днем все чаще и чаще.

Что же такое семья для современного ребенка на сегодняшний день? Семья – это один из главных факторов, влияющих на формирование личности ребенка. Именно она во многом определяет будущее современного человека.

Главной характеристикой семьи является то, что она представляет собой воспитательную среду, в которой совместно протекает жизнь взрослых людей и детей. Важное влияние на процесс становления личности оказывает, качество взаимодействия с социальным окружением и другими микросредами, процесс усвоения культуры, семейных ценностей, жизненного уклада и т.д. То, как ребенок относится к окружающему миру, воспринимает нормы поведения, зарождается в нем непосредственно через общение с близкими родственниками. Семья показывает ребенку первые примеры поведенческих моделей, на которых позже будет выстроено его собственное поведение с учетом приобретенного общественного опыта. Дети учатся сравнивать, оценивать, выбирать, как себя вести, как общаться с окружающими, подобно зеркальному отражению поведения своей семьи.

Семейным воспитанием детей - это целенаправленное взаимодействие ребенка с другими членами семьи, которое основано на любви, уважении чести и личного достоинства. Оно предполагает всестороннюю психологическую и педагогическую поддержку ребенка, защиту и помощь в формировании личности с учетом его потребностей и возможностей в соответствии с семейными и общественными ценностями.

Можно выделить различные деструктивные факторы, которыми пользуются родители при воспитании своих детей.

**Материальные факторы** можно считать наиболее влиятельными негативными факторами в современных семьях. Семейное воспитание как в более обеспеченных семьях, так и в семьях с небольшим достатком часто основаны на пропагандировании идеи возвышения материальных ценностей над духовными. Стоит отметить и тот факт, что родители в поисках большего заработка для лучшей жизни своего ребенка нередко забывают о том, что ребенок не видит днями, неделями, месяцами одного или обоих родителей. При этом нарушается передача семейного уклада, опыта, традиций. В совокупности это может привести в будущем к психологическим проблемам становления личности, создание своей семьи и т.д.

**Авторитарный стиль.** Авторитарный стиль воспитания характеризуется жесткостью. Он включает в себя такие инструменты воспитания, как принуждение, приказы, угрозы, критика и прочие манипуляции, которые способны вызвать чувства страха, стыда и обязательно вины. Целью данного стиля воспитания является безоговорочное и беспрекословное послушание. Чтобы ребенок понял, как он не прав и не совершенен, в отличие от его родителя. Соответственно, в результате чего испытывал за это стыд и вину, которые будут стимулировать ребенка соответствовать ожиданиям «любящих» его людей. Которые считают, что он просто лишён воли и способности, принимать решения. Не в состоянии управлять своей деятельностью и делать правильные выборы. Насилие бывает не только физическим, порой наиболее сложным, вызывающим глубокие психологические травмы является непосредственно моральное насилие.

**Неблагоприятные взаимоотношения в семье.** Такой климат связан с тем, что родители воспринимают воздействие на ребенка как систему физических наказаний, психологического давления. Причем они полностью уверены в своей правоте.

**Смена ролей в семье** – в каждом обществе существуют негласные нормы и правила того, как должны выглядеть отношения между мужчиной и женщиной, а также какие функции каждый партнер должен выполнять в процессе семейной жизни и воспитания будущего поколения. Однако современное общество невозможно назвать постоянным явлением, которое остановилось на определенном этапе своего развития. Динамичное развитие общества как главная система развития человеческой жизни на сегодняшний день диктует более свободные правила жизнедеятельности. Еще несколько лет назад можно было наблюдать преобладание четкого разделения обязанностей, которые определяло, что мужчина являлся главным добытчиком и защитником семьи, который приносит в дом продукты или денежные средства для ее приобретения, женщина в свою очередь занималась менее тяжелым трудом и домашним бытом. На сегодняшний день смещение ролей и их рокировка является довольно распространенным явлением. К примеру, мужчина может заменить мать, и взять отпуск по уходу за ребенком. А женщина на это время будет исполнять роль мужчины, зарабатывая денежные средства на содержание семьи, и строить карьеру. Ранее такой подход воспринимался, нарицательно и отвергался обществом. Беспокойства такая динамика не вызывает, однако, смешивание ролей может привести к недопониманию, из-за которого довольно часто начинает происходить распад семьи. По своей природе, организм женщины считается более выносливым как с физической, так и моральной точки зрения. Но при этом бывают моменты, когда она устает нести весь груз ответственности, если мужчина его не разделяет. Поэтому поддержка сильного пола не должна пропадать при изменении состава обязанностей или рокировки. Если родители в семье будут ощущать себя комфортно и осознавать тот факт, что смена ролей произошла по обоюдной инициативе, тогда подобный поступок вполне оправдывает все ожидания.

Хотелось бы поделиться рекомендациями по налаживанию внутрисемейных взаимоотношений, которые помогут сделать жизнь каждой семьи благополучной.

- 1 Больше всего ребенку помнятся семейные традиции.
- 2 Ребенку важно, чтобы его принимали безусловно.
- 3 Все взаимоотношения в семье между его членами строятся на взаимоуважении и принятии.
- 4 Важно учитывать возраст ребенка и его индивидуальность.
- 5 В семье должен преобладать позитив.

Таким образом, именно семья закладывает базовые качества личности, которые определяют благополучие ребенка в будущем.

### Список литературы

- 1 Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2011. – С. 40-43.
- 2 Дроздов А. Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // Социс. – 2003. – №4. – С. 95-98.
- 3 Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
- 4 Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социс. – 2003. – №4. – С.42-50.
- 5 Лысак И. В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004. – 160с.
- 6 Мещеряков А. С. Кто он, современный учащийся? / А. С. Мещеряков // Профессиональное образование. 2004. — №1. — С.21.
- 7 Рычкова Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Рычкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 134 с.
- 8 Сидоров Н. Р. Психология девиантного поведения: новый взгляд / Н. Р. Сидоров // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №2. – С. 47 – 51.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ – ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

УДК 378.14

*Иноятова Камилла Шавкатовна,  
Ташкент, Узбекистан  
Хомутникова Елена Анатольевна,  
Курган, Россия*

### ORGANIZATION OF WORK WITH FOREIGN STUDENTS

*Kamilla Inoyatova,  
Tashkent, Uzbekistan  
Elena Khomutnikova,  
Kurgan, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость работы со студентами-иностранными гражданами. Приведен анализ различных форм работы с данной категорией молодежи в вузах. В качестве примера такой работы описан проект, реализованный в ФГБОУ «Курганский государственный университет» «PROКурган иностранцам».

#### ABSTRACT

The article discusses the need to work with foreign students. The analysis of various forms of work with this category of young people in universities is given. As an example of such work, the project implemented at the Kurgan State University.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** студент-иностранец, формы работы со студентами.

**KEYWORDS:** foreign students, forms of work with students.

Тема, связанная с различными аспектами организации работы со студентами-иностранными гражданами, достаточно давно представляет для нас научный интерес [3]. Актуальность работы заключается, в первую очередь, в резко возросшей за последние годы активности высших учебных заведений Российской Федерации в области международного и межрегионального сотрудничества. На сегодняшний день перед российскими вузами стоит амбициозная задача - выйти в международное образовательное пространство и прочно утвердиться в нем. Неразрывно с поставленной целью тесно связана задача по привлечению иностранных студентов для обучения в России. Возрастающий интерес к иностранным студентам в последние годы вызвал всплеск количественных исследований, посвященных изучению проблем их организации. Однако, несмотря на высокий спрос на иностранных студентов в российских высших учебных заведениях, организация работы с иностранными студентами малоизученная тема.

В связи с этим, следует рассмотреть степень научной разработанности данной темы, отметив исследования зарубежных и российских ученых. В качестве примера приведем исследования таких авторов, как Н. А. Насонова, Н. Н. Писа-

рева, А. М. Карандеева, С. С. Лопатина, М. А. Boldina, E. V. Deeva, George Tommson, Lilly Wihurt.

Н. А. Насонова, Н. Н. Писарева, А. М. Карандеева в статье «Современные тенденции развития системы образования» отражают основные проблемы языковой адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. В работе представлены возможные пути их решения. По мнению авторов, повышение уровня довузовской подготовки и проведение конкурсного языкового отбора абитуриентов, являющихся гражданами иностранных государств, являются неотъемлемой частью оптимизации учебного процесса в российском высшем учебном заведении, что позволит получить на выходе грамотного специалиста, востребованного на рынке труда и отвечающего критериям той страны, откуда студент прибыл для прохождения обучения [2].

С. С. Лопатина изучала формы работы с иностранными абитуриентами и студентами. В ее статье рассматриваются проблемы процесса социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов в иной социокультурной среде в образовательном процессе высшей школы, формирование у иностранных студентов поликультурной компетентности, представлены учебные и внеучебные формы работы с иностранными студентами и абитуриентами Сибирского института управления - филиала РАНХиГС [1].

В работе С. С. Лопатиной описаны основные направления работы Центра русского языка по работе с иностранными студентами: разработка образовательных программ для граждан зарубежных государств по русскому языку по трем модулям (элементарный уровень, базовый уровень, продвинутый уровень), проведение культурных мероприятий, конкурсов для иностранных студентов, направленных на развитие мотивации к изучению русского языка; организация и проведение национальных праздников, вечеров интернациональной поэзии; разработка необходимых учебно-методических материалов для обучения русскому языку как иностранному, организация и проведение факультативного курса «Русский как иностранный»; организация подготовительных курсов, в том числе и по заочной форме обучения с применением ДОТ, организация и проведение зимних и летних школ [1].

По мнению М. А. Болдиной и Е. В. Деевой, частой проблемой иностранного абитуриента является профориентация, поэтому ученые предложили уделить больше внимания на информационное сопровождение иностранных студентов в области профессионального самоопределения [4].

Дж. Томсон и Л. Вихурт в своем исследовании рассматривают особенности социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах, включая социокультурные, социально-психологические, педагогические аспекты, а также представляют внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. В данной статье представлена разработанная учеными модель педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов в российских ву-

зах, включающая концептуальную, целевую, процессуальную, оценочно-критериальную части. Дж. Томсон и Л. Вихурт раскрывают необходимые и достаточные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах. Сравнение результатов их экспериментальной работы доказывает эффективность педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах при создании необходимых и достаточных организационно-педагогических условий: приобщение иностранных студентов к традициям и ценностям многонациональной российской культуры, организация межкультурного общения иностранных студентов друг с другом и с российскими студентами; организация адаптивных работ по формированию и развитию у иностранных студентов общеобразовательных умений и навыков, необходимых для адаптации к учебному процессу, развития устойчивого интереса и мотивации к будущей профессиональной деятельности [5].

Таким образом, изучив исследования различных авторов, можно сделать вывод, что студенты – иностранные граждане – востребованная целевая аудитория для российских вузов, которая обладает особой спецификой. Однако в изученном материале особое внимание уделяется адаптации и профориентации иностранного студента, что не позволяет полностью проникнуть в процесс организации работы со студентами иностранными- гражданами. Следовательно, наше исследование в силу своей новизны, является актуальным.

Объект исследования: студенты иностранные – граждане.

Предмет исследования: организация работы со студентами - иностранными гражданами.

Цель работы: исследование организации работы со студентами-иностранцами гражданами.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1 Описаны социально-психологические особенности студентов-иностранцев граждан, их ценностные ориентации и уровень адаптивности.

Студенты-иностранцы граждане – это особая группа студенческой молодежи, которая нуждается в индивидуальном подходе. Данное утверждение связано с их отличием от российских студентов в области психологических и социальных возможностей.

Средний возраст студентов-иностранцев граждан, обучающихся в вузе, – 19-21 лет. Социально-психологические особенности студентов-иностранцев граждан в значительной степени отличаются от характеристик российских студентов. Данное утверждение связано с формированием студента-иностранца гражданина как личности в отличающейся от России социокультурной среде.

Студент – это иностранный гражданин обладает особыми ценностными ориентациями, которые формируются по мере потребности иностранца в высшем образовании. Адаптация студентов-иностранцев граждан, – это довольно

трудоемкий процесс, который требует времени. Попадая в новую социокультурную среду, иностранный студент оказывается под давлением стрессовых ситуаций, барьеров и полной неизвестности. Наиболее распространёнными проблемами, с которыми сталкивается иностранный студент, являются: языковой барьер, несамостоятельность (с учетом возрастных особенностей), дезориентация в культурном и географическом пространстве. Таким образом, студенты-иностранцы попадают в новое социокультурное пространство, поэтому они более подвержены различным стрессовым ситуациям, которые влияют на их восприятие, поведение и самочувствие.

2 Анализируя результаты исследования теоретических основ понятия «организация работы со студентами иностранными гражданами», мы вывели самостоятельное определение. Под понятием «организация работы со студентами-иностранцами» мы понимаем совокупность процессов в деятельности специалиста, направленную на иностранного гражданина, обучающегося в высшем или средне-профессиональном учебном заведении.

3 Для более точного вывода о специфике организации работы со студентами - иностранными гражданами нами изучен опыт российских университетов в направлениях данной деятельности. Анализ опыта российских вузов показал, что российские вузы заинтересованы в организации работы со студентами - иностранными гражданами с опорой на их социально-психологические особенности. Для повышения эффективности работы в привлечении студентов - иностранных граждан в положительное обучение в российских вузах необходимо реализовывать организацию работы с ними. Таким образом, организации работы с иностранными студентами направлена на вовлечение их в вузовскую деятельность, международное сотрудничество и помощь им в адаптации, решении их проблем.

4 Теоретический анализ деятельности ФГБОУ «Курганский государственный университет», направленной на иностранных граждан, показал, что на период с 2019-го по 2021-й годы в университете обучаются 250 студентов, приехавших из зарубежья. Следует отметить, что статистика поступлений в КГУ на период с 2020-го по 2021-й год резко снизилась в связи с эпидемиологической ситуацией в мире.

На базе КГУ действует Департамент международных связей и молодежной политики, который осуществляет работу, направленную на иностранных граждан. Однако изученный опыт показал, что международная деятельность в Курганском государственном университете, в частности, реализуется в сфере привлечения и подготовки иностранных абитуриентов.

5 С целью выявления проблем, интересов и потребностей студентов-иностранцев, нами было проведено исследование среди этой категории молодежи, нацеленной на получение высшего образования в Курганском Государственном университете. В исследовании приняло участие 20 иностранных студентов из Узбекистана, Туркменистана и Казахстана. Возраст участни-

ков опроса составляет 19-20 лет, из них 7 девушек и 13 юношей. Результаты исследования показали, что наиболее частой проблемой, с которой столкнулось 75 % иностранных студентов, является дезориентация в местности, вторую позицию занимает дезориентация в профориентационном пространстве, в которую прибыл иностранный студент, а именно 20 % респондентов указали данную проблему, а остальные 5 % – столкнулись с трудностями самостоятельной жизни. Нами установлено, что 82 % респондентов хотелось бы стать участниками проекта по организации работы с ними. Опираясь на результаты исследования, нами разработан и реализован проект «ПРОКурган иностранцам». Актуальность проектной работы заключается в потребности Курганского государственного университета в привлечь и вовлечь в обучение иностранных студентов.

Цель проекта: совершенствование работы с иностранными студентами ФГБОУ ВО Курганского государственного университета, путем проведения комплекса мероприятий с сентября 2020 г. по февраль 2021 г. Целевой аудиторией, на которую направлен проект «ПРОКурган иностранцам», являются иностранные студенты, поступившие в Курганский Государственный университет в 2020 году. Для реализации проекта нами был составлен календарный план реализации проекта, предусматривающий 3 этапа реализации: подготовительный, основной и заключительный. Нами разработан комплекс мероприятий, ими являются экскурсия и вручение хэнбуков, запуск группы в социальной сети «ВКонтакте».

В ходе проведения экскурсии были представлены основные миграционные отделения по вопросам иностранных граждан, прибывших на территорию Российской Федерации, а именно, в г. Курган, а также рассмотрены их функции и деятельность, относительно вопросов иностранных граждан. После экскурсии студентам-иностранцам вручили хэндбук с описанием его характеристики и инструкцией по применению.

По итогам проекта нами достигнуты следующие количественные и качественные результаты. Среди количественных результатов: 1) исследование проблем, потребностей и интересов (20 человек приняли участие в исследовании); 2) 11 человек приняли участие в проекте; 3) вручение 11 хэндбуков, 3 благодарственных письма команде реализации проекта.

Для более точного вывода о качественном результате проекта нами проведено исследование, направленное на выявление эффективности проекта. Нами был проведен опрос, в котором приняли участие 11 студентов – иностранных граждан первого курса. В исследовании приняли участие опрошиваемые в возрасте 19 – 20 лет, из них 9 юношей и 3 девушки. Нами была проведена экскурсия, а подобные формы деятельности ранее не применялись в рамках работы с иностранными студентами в КГУ, поэтому первый вопрос составлен так: «Хотели бы вы снова принять участие в подобном мероприятии?». 85 % респондентов ответили положительно, 10 % - выбрали нейтральную позицию, 5 % - ответили отрицательно. На вопрос «Полезна ли была информация, предлагаемая на

проекте?» 100 % респондентов ответили положительно. В ходе исследования нами было установлено, что 83 % респондентов отметили информативность экскурсии, 17 % исследуемых отметили качество разработки хэндбука. 100 % участников проекта до участия в мероприятии не знали ничего о представленных учреждениях. Таким образом, эффективность востребованность проекта «ПРОКурган иностранцам» подтверждена.

Итак, цель нашего исследования достигнута, задачи реализованы. Отметим, что организации работы с иностранными студентами чаще всего направлена на вовлечение их в вузовскую деятельность, международное сотрудничество и помощь им в адаптивном процессе, решении их проблем. Предложенный нами проект организации работы со студентами-иностранцами может быть эффективной формой работы с данной категорией молодежи.

### **Список литературы**

1 Лопатина С. С. Социокультурная адаптация иностранных студентов / С. С. Лопатина. – Новосибирск : Изд-во Сибирского института управления, 2020. – С. 31-36 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43037433> (дата обращения 12.05.2021 г.).

2 Насонова Н. А. Современные тенденции развития системы образования : сборник матер. науч. пр. конф. / Н. А. Насонова, Н. Н. Писарева, А. М. Карандеева. – Чебоксары, 2019. – 307 с.

3 Иноятова К. Ш. Организация работы по социальной адаптации абитуриентов – иностранных граждан в высших учебных заведениях России / К. Ш. Иноятова, Е. А. Хомутникова, А. А. Поляруш // Теория и практика социального образования : сборник материалов региональной научно-практической конференции 30 ноября 2020 года. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – С. 44–49.

4 Болдина М. А. Современные подходы в работе с иностранными абитуриентами / М. А. Болдина, Е. В. Деева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 145 с.

5 Tommson, G. The problem of adaptation of foreign student studying in Russia university / G. Tomson, L. Wihurt – URL: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n56/a17v38n56p27.pdf> (дата обращения 07.05.2021).

# ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

УДК 159.922.7+373.29

*Кальницкая Ольга Николаевна,  
Югорск, Россия*

## PSYCHOPHYSIOLOGICAL READINESS OF CHILDREN TO SCHOOL

*Olga Calnitskaya,  
Yugorsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Готовность к школе как интегральная характеристика новообразований социально-личностного развития старшего дошкольника представляет собой сложную структуру взаимосвязанных компонентов, отражающих наиболее значительные стороны социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста на пороге его вхождения в школу. Под личностной готовностью автор понимает сформированность нового уровня психологического развития ребенка, развития новой социальной позиции, отвечающей основным требованиям, предъявляемым к ребенку в процессе школьного обучения.

### ABSTRACT

School readiness as an integral characteristics of the neoplasms of the socio-personal development of the senior preschooler is a complex structure of interrelated components reflecting the most significant parties to the socio-personal development of children of senior preschool age on the threshold of his entry to school. Under personal readiness, the author understands the formation of a new level of psychological development of the child, the development of a new social position that meets the basic requirements for the child in the school learning process.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** старший дошкольник, готовность к школе, обучение, развитие, сформированность.

**KEYWORDS:** senior preschooler, readiness for school, learning, development, formation.

Поступление в школу является важным этапом в жизни каждого ребенка, и от того, как сложится этот этап зависит дальнейшее благополучие ребенка в школьной жизни.

Основной задачей является необходимость усвоения определенных знаний. Обязательное условие выполнения этого требования – это достаточный уровень интеллектуального развития ребенка (Л. Б. Бердяева, П. Я. Гальперин, Е. Е. Кравцова, Д. Б. Богоявлинский и др.). Существует научная позиция С. Л. Рубинштейна, согласно которой установка является своеобразной формой направленности личности, определяющей готовность последнего к деятельности в заданных условиях.

Установка является многокомпонентным образованием, содержащая не только потребности, но и мировоззренческие позиции. По словам С. Л. Рубинштейна, установка, в которой актуализирован определенный перцептивный смысл, играет существенную роль в восприятии и познании человеком действительности [1]. В. А. Крутецкий предположил, что к периоду поступления в школу ребенок, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, под-

готовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований [2]. В процессе воспитания дошкольник должен быть подготовлен в личностном плане к принятию качественно новой социальной ситуации как «зоны ближайшего развития» в школе [3].

Е. О. Смирнова установила, что положительное значение имеет наличие у ребенка личностных форм общения с взрослым, которые не зависят от конкретных ситуаций [4]. В дошкольном возрасте возникает личностная форма общения, которая характеризуется тем, что ребенок пытается обсуждать с взрослыми поведение и поступки других людей и собственных с точки зрения нравственных норм. Ради этой формы общения ребенок отказывается от партнерства и становится в позицию ученика, а взрослому отводит роль учителя [5].

Психологическая готовность к школе предполагает и социальную зрелость. Критерий формирования личностной готовности проявляется в умении общаться с учителем, учениками, в сформированности внутренних этических норм и критической самооценки новообразований в личностной сфере, в общении видеть позицию партнера, двойной смысл вопросов и тому подобное. Каждому ребенку необходимо умение войти в детский коллектив, действовать сообща с другими, идти на уступки в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям [6]. Проблема выявления критериев личностной готовности ребенка к обучению в школе является важной психолого-педагогической проблемой и требует проведения дополнительных исследований.

В экспериментальном исследовании приняли участие 50 дошкольников возраста 6-7 лет, воспитанники старших подготовительных групп МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» города Югорска, Тюменской области, ХМАО-Югры, занимающихся по программе общеразвивающей направленности. Экспериментальную группу составили дети старшей подготовительной группы «Капитаны» (n=25). Контрольную группу составили дети старшей подготовительной группы «Робинзоны» (n=25). Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перед началом исследования на констатирующем этапе мы сравнили результаты контрольной и экспериментальной групп, чтобы подтвердить, что испытуемые имеют одинаковый исходный уровень, то есть провели оценку достоверности различий, так как указанные группы являются независимыми выборками.

Формирующий (коррекционно-развивающий) эксперимент предусматривал формирование личностной готовности к школьному обучению детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста средствами тренинга.

На контрольном этапе эксперимента сравнивались показатели контрольной и экспериментальной групп, а также показатели экспериментальной группы до и после проведения формирующего этапа, чтобы подтвердить сдвиг каких-либо психологических параметров под влиянием воздействия тренинговой программы, то есть произвести оценку достоверности сдвига. Необходимо было убе-

даться в том, что сдвиг был вызван именно эффективностью воздействия тренинговой программы, а не влиянием другого неконтролируемого фактора. Для этого следовало снова оценить достоверность сдвига, но уже в контрольной группе.

Оценки достоверности различий и достоверности сдвигов определились посредством использования статистических t-критериев Стьюдента. На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления первоначального уровня сформированности личностной готовности к обучению в школе были проведены: тестирование детей; экспериментальная беседа; наблюдение.

На формирующем этапе была внедрена специально разработанная тренинговая программа, направленная на коррекцию и развитие личностной готовности дошкольников экспериментальной группы к школьному обучению и формирование у них выделенных нами компонентов личностной готовности: когнитивного, эмоционально-мотивационного, коммуникативно-регулятивного, деятельностно-практического, саморегулятивного и «школьной зрелости».

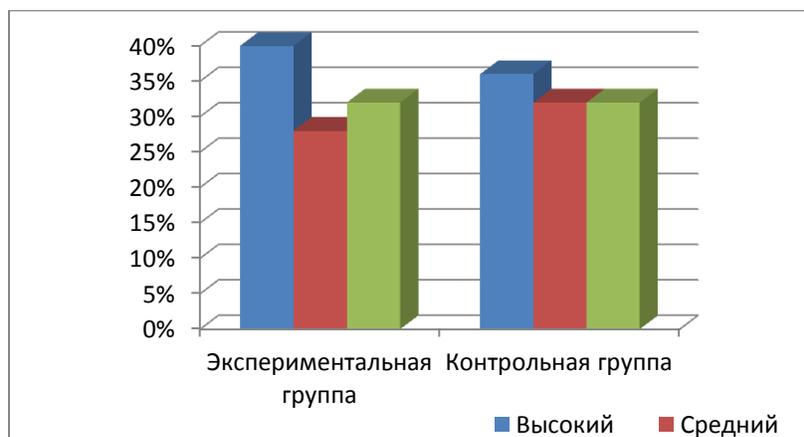
На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности личностной готовности дошкольников экспериментальной и контрольной группы к школьному обучению, затем был проведен контрольный срез, целью которого было выявление качественных и количественных изменений уровня личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для выявления уровня сформированности личностной готовности к обучению в школе были определены вышеперечисленные компоненты, на основании их исследования осуществлен выбор диагностических методик:

- 1) «Тест школьной тревожности» Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милутиной;
- 2) Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека;
- 3) Методика «Диагностика самооценки», разработанная Т. В. Дембо, С. Л. Рубинштейн.

Таблица 1 – Показатели уровня тревожности по методике Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милутиной на констатирующем этапе

Уровень тревожности	Количество испытуемых (n=50)				Всего	
	Экспериментальная группа (n=25)		Контрольная группа (n=25)			
	N	%	n	%	n	%
Высокий	10	40	9	36	19	38
Средний	7	28	8	32	15	30
Низкий	8	32	8	32	16	32
Всего	25	100	25	100	50	100



*Рисунок 1 – Распределение детей по уровню школьной тревожности на констатирующем этапе исследования, согласно методике «Тест школьной тревожности», разработанной Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милютиной*

Перейдем к анализу результатов, полученных в ходе проведения первичной диагностики методики «Тест школьной тревожности», разработанной Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милютиной (см. табл. 1 и рис.1). Анализ Таблицы 1 и рисунка 1 показал, что высокий уровень тревожности у детей экспериментальной группы 40 % и контрольной группы 36 %, а также средний уровень у детей экспериментальной группы 28% и контрольной группы 32% не имеют существенных различий. В результате проведения констатирующего исследования по методике было выделено из общего количества ( $n=50$ ) участвующих в эксперименте 38% детей с высоким уровнем тревожности, 30% детей средним уровнем тревожности и 32% низким уровнем тревожности.

Таким образом, применение методики определения уровня тревожности дошкольников показало, что существенные проявления тревожности были выявлены у 68% детей. Этот факт свидетельствует, что дошкольники находятся в ситуации, неблагоприятной для формирования его личностной готовности к обучению и дальнейшей социальной адаптации к школе.

У детей с повышенным уровнем тревожности в конце последнего года обучения в детском саду (подготовительная группа) возникли страхи перед школой. Эти дети легко возбудимы, излишне боязливы, повышено тревожны, для них характерны устойчивые переживания страха. Страх у тревожных детей поглощает так много эмоций, что их начинает не хватать для выражения других чувств. Исчезает ряд положительных эмоций: смех, жизнерадостность, чувство полноты жизни. Вместо них развиваются удрученность, пессимизм, апатия. Изменяется морально-волевая сфера личности. Дети имеют трудности в контроле за своими чувствами, справляться с ними. Отказываются от любых проявлений инициативы, внешне производит впечатление равнодушных и безразличных («не знаю», «не умею», «у меня не получится»). Такая характеристика поведения тревожных детей показала о несформированности эмоционально-

мотивационного, коммуникативно-регулятивного компонентов личностной готовности.

Не сформирован и деятельно-практический компонент у большинства детей. В экспериментальной беседе, одним из самых распространенных способов, который часто выбирали тревожные дети, базировался на простом принципе: чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня. В этом случае тревога становилась источником агрессивного поведения. Унижая других, агрессивный дошкольник избавлялся от собственного чувства неуверенности, от осознания своего собственного унижения, невозможности жить так, как хотелось бы. Наблюдение за тревожными детьми выявило, что эти дети испытывают затруднения в контактах со своими сверстниками, в основе которых лежат неразрешимые внутренние проблемы. Потребность общения со сверстниками ограничивается боязнью оказаться в этом несостоятельными.

Итак, в ходе экспериментального исследования было выявлено, что дети применяли способы, с помощью которых пытались избежать тревожных переживаний, и таким образом приспособлялись к жизни в условиях хронического внутреннего конфликта, вызванного ситуацией неуспеха в обучении, все это можно объединить, как проявление несформированности компонентов личностной готовности к обучению в школе.

Перейдем к анализу результатов, в ходе проведения исследования отношения дошкольника к учебной деятельности на констатирующем этапе (Таблица 2). В соответствии с методикой, полученные данные делились на три группы: исследовалось преимущество игровой или учебной мотивации; выделялось эмоциональное отношение к школе и наличие осознания себя субъектом учебной деятельности.

Таблица 2 – Показатели отношения дошкольников к обучению в школе на констатирующем этапе по методике «Тест школьной тревожности» Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милютиной

Показатели отношения дошкольника к учебной деятельности	Количество испытуемых (n=50)		Всего
	Экспериментальная группа (n=25)	Контрольная группа (n=25)	
1	2	3	4
Мотивация			
Познавательная	10	10	20
Игровая	15	15	30
1	2	3	4
<i>Всего</i>	25	25	50
Эмоциональное отношение			
Положительное	11	12	23
Отрицательное	14	13	27
<i>Всего</i>	25	25	50
Уровень осознания себя субъектом учебной деятельности			
Высокий	9	10	19
Низкий	16	15	31
<i>Всего</i>	25	25	50

Как видно из таблицы 2 среди детей, у которых еще не сформировалось сознательное принятие позиции ученика, подавляющее большинство имеют отрицательное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Это объясняется тем, что отсутствие осознания себя субъектом учебной деятельности делает невозможным и формирование ответственности за результаты своего обучения, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня познавательной мотивации.

В нашем экспериментальном исследовании был выявлен еще один вариант реакции дошкольника на низкую готовность к школе. Это апатия, безынициативность – как следствие тревожных переживаний. В этом случае конфликт между желанием быть хорошим учеником и невозможностью достичь этого решался за счет отказа от социально одобряемых ценностей вообще, вплоть до снижения интенсивности потребностей, к потере интересов.

Таким образом, в результате проведения методики «определения школьной тревожности» Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милютиной было выявлено что, одним из факторов несформированности личностной готовности к обучению в школе, является низкий уровень сформированности компонента «школьной зрелости», эмоционально-мотивационного, коммуникативно-регулятивного компонентов личностной готовности к обучению в школе.

Перейдем к анализу результатов в ходе проведения исследования на констатирующем этапе по методике «ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека. Графически полученные результаты по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека (рисунок 2).

Анализ результатов, которые отражены на рисунке 3 показал: высокий уровень готовности к обучению в школе у детей экспериментальной группы 20% и контрольной группы 24%; средний уровень у детей экспериментальной группы (44%) и контрольной группы 40%; низкий уровень у детей экспериментальной группы 36% и контрольной группы 36% не имеют существенных различий на констатирующем этапе эксперимента.

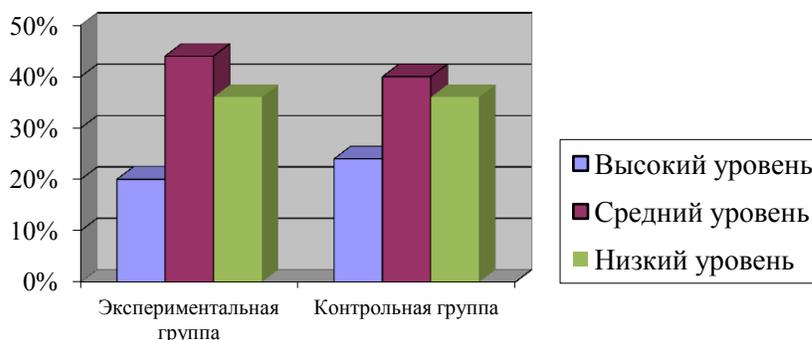


Рисунок 2 – Распределение детей по уровню готовности ребенка к школьному обучению согласно методике Керна-Йерасека на констатирующем этапе исследования

Особого внимания заслуживает то, что общий показатель низкой учебной готовности в совокупности всех детей (n=50) составил 36%.

Таким образом, в результате проведения констатирующей диагностики по методике Керна–Йерасека мы можем утверждать, что компоненты личностной готовности («школьной зрелости», когнитивного, деятельностно-практического, коммуникативно-регулятивного) дошкольника к обучению в школе недостаточно сформированы.

Перейдем к анализу результатов проведения исследования по методике «Диагностика самооценки», разработанная Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн на констатирующем этапе эксперимента, которые предоставлены на рисунке 3.

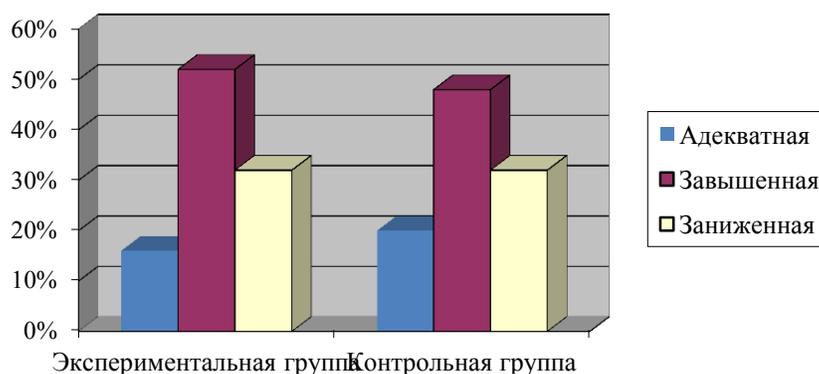


Рисунок 3 – Распределение результатов на констатирующем этапе исследования по уровню самооценки согласно методике «Диагностика самооценки» Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн

Анализ результатов, которые отражены на рисунке 3 показал, что адекватную самооценку имеют дети экспериментальной группы - 16% и контрольной группы (20%), завышенную самооценку дети экспериментальной группы (52%) и контрольной группы (48%) и низкую самооценку дети экспериментальной группы (32%), контрольной группы (32%). Все показатели дают нам право утверждать, что на констатирующем этапе исследования самооценки у детей экспериментальной и контрольной групп не имеют существенных различий. Анализ приведенных данных, позволяет заключить, что среди детей из общей совокупности (N=50) преобладают имеющие адекватную самооценку – 18%, завышенную – 50% и заниженную самооценку показали – 32% детей. Среди детей имеющих низкую самооценку, почти больше половина имеет негативный образ «Я». Этот факт является одним из негативных факторов, препятствующий формированию саморегулятивного компонента личностной готовности к обучению в школе.

Вызывают беспокойство дети – 50%, имеющие завышенную самооценку, вопреки тому, что некоторые из детей имеют результаты низкой учебной готовности – 36%. Природа высокой оценки на фоне негативных оценок со стороны взрослых (по крайней мере, педагогов) и осознание своей несостоятельности в исполнении ведущей деятельности является, по нашему мнению, компенсаторной, то есть особым защитным проявлением личности.

Завышенная самооценка является опасной реакцией, поскольку она позволяет ребенку сохранять эмоциональное благополучие, несмотря на объективно существующую неуспеваемость в ведущей деятельности, она же может повлиять и на дальнейшую социальную дезадаптацию ребенка, возникновения у него внутриличностных и межличностных конфликтов. В дальнейшем такая реакция может стать серьезным препятствием в формировании стремления улучшить свою учебную успеваемость. Таким детям необходимы специальные психокоррекционные воздействия, которые позволят повысить мнение о своих способностях и возможностях, а, следовательно, и сформировать адекватную самооценку и соответствующий уровень личностной готовности к обучению в школе. Следовательно, выше перечисленные показатели самооценки у детей, характеризуют о недостаточной сформированности саморегулятивного компонента личностной готовности к обучению в школе.

Таким образом, в результате проведения первичной диагностики можно сделать вывод, что у большей части обследуемых детей не сформированы компоненты личностной готовности к школьному обучению и находятся на низком уровне их формирования (компонент «школьной зрелости», когнитивный, эмоционально-мотивационный, коммуникативно-регулятивный, деятельностно-практический, саморегулятивный), о чем свидетельствуют результаты полученные нами по методике «Тест школьной тревожности» Н. Ю. Максимовой и К. Л. Милютиной, «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека и «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн.

В нашем эксперименте на формирующем этапе в проведении тренинговой коррекционной-развивающей работе приняли участие 25 дошкольников - воспитанники подготовительной группы «Капитаны» МБОУ «Лицея имени Г. Ф. Атякшева» г.Югорска. Основной целью развивающей программы является развитие и формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Механизм реализации программы состоит из 3 этапов:

- ориентировочного (2 занятия).
- развивающего (9 занятий).
- закрепляющего (5 занятий).

Данная программа состоит из 16 занятий и рассчитана на 8 недель, по 2 раза в неделю. Тренинговая экспериментальная группа состояла из двух подгрупп, в количестве 12 и 13 детей. Каждому ребенку обеспечивалась возможность высказать свое мнение, быть открытым и не бояться ошибок. Тренинговые занятия проводились в кабинете психолога, где можно свободно располагаться и передвигаться.

После нескольких занятий дошкольники научились описывать свои эмоциональные состояния, анализировать свой внутренний мир, хотя такой анализ требовал внешнего побуждения. Дети ненадолго включались в обсуждение интересующих их вопросов. В тренинговой программе использовались терапевтические сказки-метафоры, которые помогали детям находить доступ к своим внутренним

ресурсам, силам, возможностям, детям предлагалось рисовать во время прослушивания, когда им этого хотелось. Правила поведения на тренинге менее регламентированы, чем на уроке, в том числе снижен внешний контроль. Предполагалось, что бы участники тренинга сами учились контролировать свое поведение. Сравнительный анализ на контрольном этапе эксперимента показал, что в контрольной группе показатели тревожности изменились незначительно (снизилось число высокотрехотных детей с 36 до 32 %), зато значительно снизился уровень тревожности у детей после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе (с 40 до 4%).

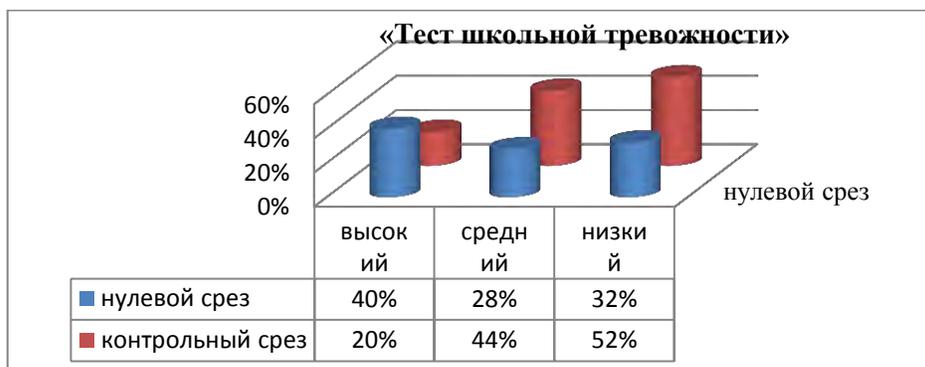


Рисунок 4 – Сводные результаты контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике «Тест школьной тревожности» после проведения формирующего эксперимента

Итак, мы видим хорошие показатели снижения уровня тревожности у детей после проведения тренинга развития личностной готовности к обучению в школе, дающие нам право утверждать о благоприятной динамике формирования коммуникативно-регулятивного, эмоционально-мотивационного компонентов личностной готовности.

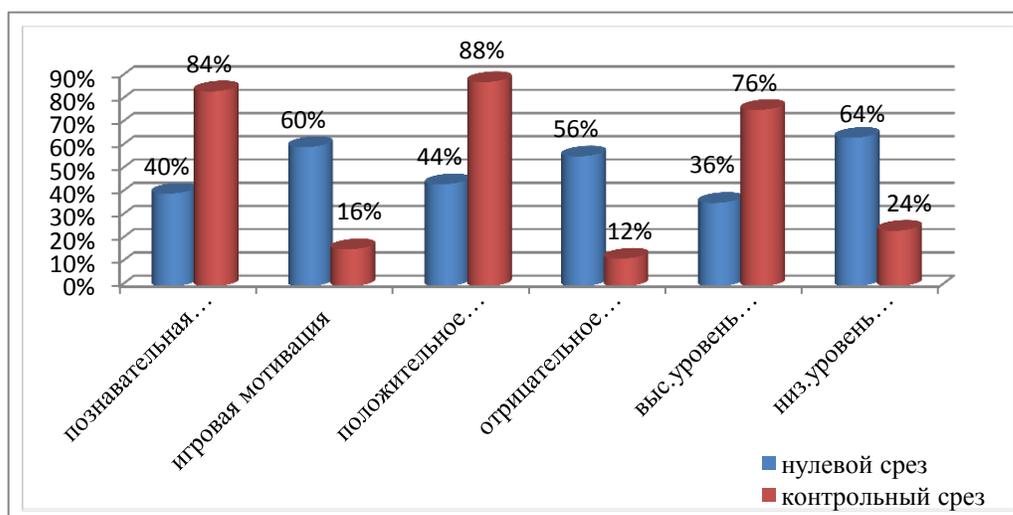


Рисунок 5 – Сводные результаты исследования отношения дошкольника к обучению в школе на этапе контрольного эксперимента экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента

Сравнительный анализ показателей отношения дошкольников к учебной деятельности экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента показал, что показатели у контрольной группы изменились незначительно. Изменения касаются показателей игровая мотивация и положительное отношение к учению, что связано с целенаправленной работой воспитателя в течение года.

В экспериментальной группе имеются существенные благоприятные изменения (все показатели повысились до высоких значений 76 – 88 %), которые отображены в гистограмме на рис.6. Анализ полученных данных экспериментальной беседы и наблюдения детей экспериментальной группы по методике «Тест школьной тревожности» Н.Ю. Максимовой и К.Л. Милютиной нам показал, что после проведения формирующего эксперимента, вырос показатель познавательной мотивации у дошкольников до 84%, в два раза увеличился показатель положительного отношения детей к обучению в школе – 88%, так же вырос высокий уровень показателя осознания дошкольника себя субъектом учебной деятельности до 76%. Сравнительный анализ результатов уровней готовности ребенка к школьному обучению экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента показал, что результаты контрольной группы изменились незначительно и на много ниже показатели, чем у детей экспериментальной группы.

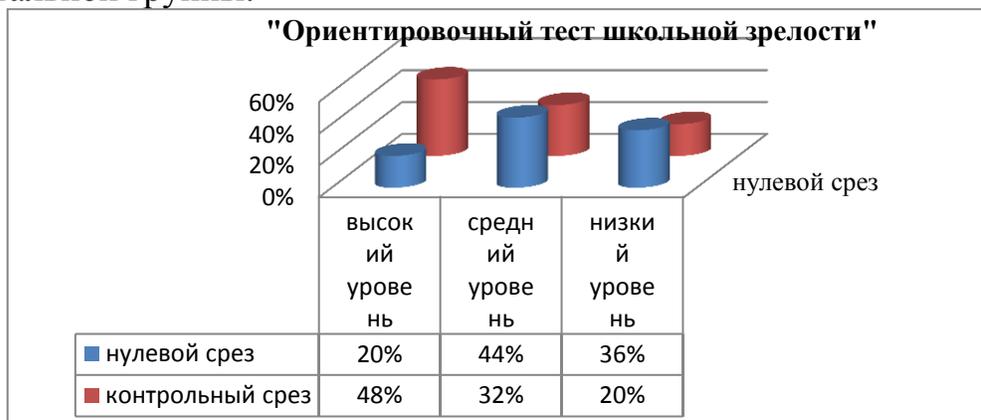


Рисунок 6 – Сводные результаты контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике Керна-Йерасека

В контрольной группе на 4% вырос только средний уровень готовности дошкольников к обучению в школе, высокий уровень остался прежним. Анализ результатов экспериментальной группы по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» показал, что высокий уровень готовности детей к школьному обучению вырос на 28%, что составило 48% детей, средний уровень готовности к обучению отмечен у 32% детей, а низкий уровень снизился с 36% до 20% дошкольников. Анализ сводных результатов детей экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента по методике «Диагностика самооценки» показал, что адекватная самооценка сформировалась у 36%

детей, что показало рост на 20% больше, чем до проведения формирующего эксперимента; показатель низкой самооценки снизился с 32% до 16% у детей, но показатель завышенной самооценки изменился незначительно, улучшение составило на 4%, таким образом, завышенная самооценка определяется у 48% дошкольников.



Рисунок 7 – Сводные результаты контрольного эксперимента экспериментальной группы по методике «Диагностика самооценки» после проведения формирующего эксперимента

Анализ результатов констатирующей и контрольной диагностик показал, что уровень личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста значительно повысился, отмечается положительная динамика формирования структурных компонентов личностной готовности.

Результаты исследования показали зависимость уровня сформированности личностной готовности к школе от степени развития компонентов. Таким образом, программа коррекционно-развивающего тренинга, направленная на развитие и формирование компонентов личностной готовности к обучению в школе, способствует повышению личностной готовности к школьному обучению.

### Список литературы

- 1 Ермолаева М. В. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. В. Ермолаева.
- 2 Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6т. / Л.С. Выготский. – Москва, 1983.
- 3 Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1976.
- 4 Петрушкин А. В. Развитие готовности детей к школе на основе авторской системы деятельности педагога мастера / Андрей Владимирович Петрушкин : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат психологических наук. – Шуя, 2002. – 21с. – Текст непосредственный.
- 5 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 1999. – 720 с.
- 6 Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. – Москва, 2008. – №1. – С. 91-103.

# АДАПТАЦИОННАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

УДК 376.1

*Кобец Людмила Васильевна,  
Запорожье, Украина*

## ADAPTIVE AND CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A BOARDING SCHOOL

*Ludmila Kobets,  
Zaporozhye, Ukraine*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в школе-интернате. Работа основана на комплексном подходе, в процесс коррекции вовлечены все специалисты интерната.

### ABSTRACT

The article discusses the features of the organization of correctional work with children with disabilities in a boarding school. The work is based on an integrated approach, all specialists of the boarding school are involved in the correction process.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дети с ограниченными возможностями здоровья, школа-интернат, коррекционная работа.

**KEYWORDS:** children with disabilities, boarding school, correctional work.

В настоящее время категория детей с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особой поддержке. Исследования в области социальной и социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья изложены в трудах А. И. Арнольдова, Т. Г. Киселевой, Ю. Д. Красильникова, Н. С. Степашова, Г. В. Голубцовой и другими. Но в этих публикациях не нашли должного отражения проблемы влияния коррекции и реабилитации на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате. Это означает, что необходимо серьезное изучение проблемы социализации детей-инвалидов и выработка научно обоснованных рекомендаций для ее решения.

В нашей школе-интернате учебно-воспитательный процесс организован в комплексе с коррекционно-развивающей лечебно-профилактической работой по направлениям: «Развитие и коррекция психических процессов», «Развитие и коррекция недостатков речи», «Коррекция опорно-двигательного аппарата». В составе детей, которые зачисляются в школу-интернат, находятся дети с диагнозами: нарушения интеллектуального развития в легкой степени, дети с аутизмом, дети с синдромом Дауна. Часть детей - дети-инвалиды.

Школа-интернат является коррекционным учреждением. Коррекция (обучение и воспитание) в специальной школе имеет целенаправленное комплексное воздействие на различные стороны развития аномального ребенка, поскольку

наличие какого-либо дефекта не означает изолированного выпадения той или иной функции, а создает целостную картину атипичного развития, затрагивающего разные сферы личностного становления, поэтому усилия направлены на устранение либо сглаживание недостатков и развитие познания, эмоционально-волевой сферы, физических, моторно-двигательных качеств, поведения и личности ребенка в целом. Школа работает по специальным планам и программам, использует адаптированные в коррекционных целях методы и приемы обучения и воспитания.

Неудачная адаптация – это проблема, которую необходимо решать для устранения негативных факторов, мешающих и затрудняющих процесс адаптации ребенка к школе. К задачам коллектива школы по улучшению адаптации, как начального этапа социализации, относятся: создание благоприятного климата в коллективе; гуманизация межличностных отношений; содействие реализации способностей каждого. На ребенка составляется карта-сопровождение психологического развития. Педагог (учитель-дефектолог, воспитатель, психолог, логопед, учитель лечебной физкультуры) заполняет ее ежегодно.

Коррекционная часть школьной программы: «Коррекция развития речи» – 4 часа в неделю, логопедия – 4 часа (3 часа – индивидуальные занятия, 1 час – общее), занятия с практическим психологом – в соответствии с составленным планом. Работа воспитателя на группе (это могут быть школьники из одного или двух классов, т.к. дети, живущие недалеко от школы, могут уходить после уроков домой) – это приобретение навыков самообслуживания (уборка классного помещения, территории), творческое выполнение поделок на различные предлагаемые темы (чаще по образцу), подготовка выступлений к праздникам, важным датам. Дети участвуют в областных конкурсах, получают грамоты за хорошую работу. В школе есть мастерские (столярное, слесарное дело, две швейные мастерские), где ученики овладевают элементарными профессионально-трудовыми навыками по определенной профессии. После школы многие выпускники идут в училище. Большинство бывших учеников уже долгие годы плодотворно работают в озеленении города, штукатурами-малярами, дворниками в ЖКХ.

Мы считаем важным также изучение семьи ребёнка, так как семья ребёнка с ограниченными возможностями играет для него очень важную роль и может использовать свой собственный реабилитационный потенциал в процессе коррекции. Для этого используем комплекс традиционных методов диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование; а также техники и методы: индивидуальная форма – арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации, коррекция познавательных процессов (внимания, память и тому подобное); групповая форма – тренинги общения, уверенности в себе, эмоционального реагирования, восстановления детско-родительских отношений и так далее. Дополнительные средства: видеокамеры, видеоигры, компьютерные обучающие, коррекционные и диагностические программы, анализ

видео- и аудио-документов. С другими специалистами проводим индивидуальные консультации с родителями по вопросам материальной помощи семьям, социальной и правовой защиты, и с учреждениями, гарантирующими оказание помощи. Итак, наша работа свидетельствует о том, что для адаптации и коррекции детей с ограниченными возможностями необходима специальная организация всех специалистов коррекционного учреждения как с детьми, но и с их родителями.

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

УДК 373.3

*Костылева Ольга Андреевна,  
Тюмень, Россия*

## FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF LITERARY READING BY MEANS OF VISUALIZATION

*Olga Kostyleva,  
Tyumen, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования у младших школьников разных видов УУД. Наиболее эффективным приемом формирования УУД на уроках литературного чтения являются средства наглядности.

### ABSTRACT

The article discusses the features of the formation of different types of UUD in primary school children. The most effective method of forming UUD in the lessons of literary reading is the means of visualization.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** универсальные учебные действия, младший школьник, литературное чтение, средства наглядности.

**KEYWORDS:** universal learning activities, primary school student, literary reading, visual aids.

Современному учителю начальных классов требуется в настоящее время пересмотреть подходы к обучению младших школьников.

В ФГОС НОО от 2009 г. (в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1576) прописаны метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [2]. ФГОС НОО определило новые цели образования, среди которых умение самостоятельно учиться, что связано с умением читать.

Впервые Примерная программа по литературному чтению ставит формирование читательской компетентности целью начального литературного образования. Низкий уровень коммуникативной компетентности учащихся отражается в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Участились случаи их отвержения, притеснения одноклассниками, одиночества, враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. В связи с этим возникают требования к профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста. Перед учителем начальных

классов стоит задача организовать эффективную педагогическую деятельность и направить ее на воспитание у детей умения сотрудничать и работать в группе, быть терпимым к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, излагать свою точку зрения на проблему свободно, четко и ясно [4].

Цель исследования: выявить уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД у младших школьников. База исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №92» города Тюмени. Количество обследованных обучающихся: 39 человек (20 человек 1а класс (контрольная группа), 19 человек 1 б класс (экспериментальная группа). Для диагностики использовались методики, представленные в учебном пособии, подготовленном авторами концепции УУД во главе с видным ученым, автором идеи, А. Г. Асмоловым: «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий» [3]. Анализ показал, что уровень развития познавательных УУД в контрольной и экспериментальной группах находится практически на одном уровне сформированности. Оба класса 1 а и 1б имеют низкий уровень по данному показателю. Уровень сформированности регулятивных УУД находится на среднем уровне, как в контрольной, так и экспериментальной группах. Коммуникативные УУД развиты на высоком уровне в контрольной группе, а в экспериментальной находятся на среднем уровне развития. Личностные УУД и в контрольной и экспериментальной группах имеют уровень ниже среднего.

Таким образом, мы убедились, что при разработке содержания работы по формированию УУД у младших школьников на уроках литературного чтения нам необходимо будет сделать особый акцент на развитие познавательных и личностных УУД.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная про-

грамма ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

Цель работы: формирование комплекса УУД у младших школьников на уроках литературного чтения средствами наглядности. Ожидаемый результат процесса формирования УУД – развитие читательской компетентности младшего школьника. В процессе работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения с применением средств наглядности должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные УУД: умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; положительная мотивация к обучению; умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умение представлять информацию в виде схемы; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам; умение ориентироваться на развороте учебника; умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре, в группах. Особое внимание следует уделять внедрению современных информационных технологий, основой которых являются компьютеры и интерактивные доски, различные электронные средства, аудио- и видеотехника, в образовательный процесс.

Использование компьютерных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе благоприятно влияет на учебный процесс, поскольку снижается психологическое напряжение между учеником и учителем, развивает творческое мышление, появляется возможность получения дополнительных знаний и умений по интересующему предмету, формирует умение использовать информационные технологии, мультимедийные презентации и Интернет-ресурсы в жизни.

Основная функция презентации – служить наглядным материалом. Презентации мы используем для демонстрации портретов писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии и многие другие изображения, которые способствуют повышению познавательного интереса учеников и оживляющие ход урока. Вторая функция презентации – информативная. Цели и задачи урока, задания, вопросы, способствуют развитию самостоятельности ученика. Особое

место в презентации отводится анимации, т. е. движение картинок, букв, слов, музыкальное сопровождение.

Кроме того, мы считаем, что наиболее эффективными на уроках литературного чтения будут следующие формы работы: работа в парах, группах, выразительное чтение, комментируемое чтение, демонстрация, показ иллюстраций, презентаций, разноуровневые задания.

Таким образом, формирование УУД на уроках литературного чтения – это трудоемкий процесс, требующий применения элементов занимательности и средств наглядности, что способствует поддержанию интереса и развитию положительной мотивации к обучению.

### **Список литературы**

1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 17.01.2021).

2 Федеральный государственный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2014.

3 Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М: Просвещение, 2010 – 134 с.

4 Ryleeva A. S.; Emanova S. V., Sokolskaya M.A., Kazantseva, E.A. Features of pedagogical activity in development of communicative universal learning actions in younger school students / A. S. Ryleeva, S. V. Emanova, M. A. Sokolskaya, E.A. Kazantseva // RPTSS - INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH PARADIGMS TRANSFORMATION IN SOCIAL SCIENCES, 25 октября 2019 года. – URL : [doi.org/10.1051/SHSCONF/2019690009](https://doi.org/10.1051/SHSCONF/2019690009) (дата обращения 20.01.2021).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

УДК 37.048.45-057.874

*Легенчук Дмитрий Владимирович,*

*Курган, Россия*

*Чи Ха Нгуен,*

*Хошимин, Вьетнам*

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF MULTI-LEVEL RESEARCH AND EDUCATIONAL COMPLEX

*Legenchuk Dmitriy*

*Kurgan, Russia*

*Nguyễn Thị Hà*

*Hochimin, Vietnam*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается содержание профессиональной ориентации и пути ее возможного совершенствования в современном образовании, а также ее значение для создания регионального научно-образовательного комплекса на основе преемственности.

### ABSTRACT

The article considers the content of professional orientation and ways of its possible improvement in modern education, and their significance for the creation of a regional research and educational complex based on continuity.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование, подготовка кадров, непрерывность, научно-образовательный комплекс, профессиональная ориентация, процесс, система, система образования.

**KEY WORDS:** education, training, continuity, research and educational complex, professional orientation, process, system, education system.

Reforming the education system is a labour-intensive process that requires scientific thinking and a clear understanding of the targets of its functioning. Today, a special importance is attached to regional educational systems, which are becoming a full subject of the educational market. We have set the goal of developing and researching the regional educational system of the Kurgan region on the example of Kurgan state university and the Kurgan technological college to study the possibility of creating a regional research and educational complex based on continuity. To do this, we have investigated the content of the processes of organizing training and management, as well as the regularity of constructing scientific research in the system of continuous vocational education on the “College – University” model. In the process of attracting foreign students to get education, we have studied foreign experience of organizing professional orientation and support of young specialists in various countries, including Vietnam, where research and educational complexes (REC) are full subjects of the labor market.

However, in spite of all its advantages, the weak point of the Vietnamese REC model is its low coordination and lack of focus on a specific region. One of the main problems that we have faced when organizing the study was the low level of professional

motivation of the 1st and 2nd year students of the university. We have identified the fact of a low, and more often, a complete lack of professional orientation in schools and secondary vocational institutions. Applicants from these institutions become university students then. The current professional orientation system is not mobile at all and not adapted to functioning in modern conditions. In our opinion, to solve this problem, it is extremely important to develop a number of acceptable scientific and practical recommendations for its improvement, on the basis of positive experience.

The purpose of our study was to determine the optimal directions for training specialists within the framework of the regional research and educational complex (REC) of the Kurgan region, on the basis of the Kurgan State University. The study shows that many school-leavers and vocational educational institutions graduates face difficulties in professional self-determination due to the lack of a professional information base in educational institutions. If there is such a base, as a rule, it is very small and covers only the most common professions, and does not contain information about the needs of society for certain specialists at the moment. This base does not reflect the needs of the regional labor market. That is, many students simply do not know what professions are, whether they are in demand, and where and how they can be obtained. A special problem is the construction of professional routes by young people that would clearly describe the prospects of the profession. In this regard, in the REC we have created and are constantly updating a professional information base, which can be freely accessed. In addition, we have developed the following recommendations for its proper functioning.

One of the target references for which we adjusted the means and tasks of professional self-determination was the possibility of remotely acquiring knowledge about the profession. Objectively, it should include lists of vocational education institutions of all levels, including those with the possibility of distance learning, with the possibility of instant remote communication with representatives of each (within the framework of the REC, we announced the initiative to create a single information center on education in the region). We faced with the need to create and according to the situation correct the list of possible organizations and enterprises with coordinates for communication. Here graduates, who did not enter vocational education institutions, could get a job. The issue of legal employment of juveniles is acute as well as the expansion of opportunities of evening schools and primary vocational institutions that can train for blue-collar occupations.

The real state of the labor market (availability of jobs, the need for personnel) should become generally accessible especially for young people. It is necessary to develop vocational instruction in schools and on information resources. Within the framework of the REC, the university leadership came up with an initiative for employers to create a base of professionograms (brief descriptions of professions), focusing on the specialties that the university prepares and based on the prospects for the next 4-10 years - availability of preparatory courses, including free ones for preparing for admission to educational institutions in various areas of training.

Coordination of the activities of educational institutions, institutions of secondary and higher vocational education and enterprises will expand the possibilities of professional orientation work. As practice shows, social teachers in schools and institutions of primary and secondary vocational education have good opportunities to study and develop the interests, inclinations and abilities of students, to find out and form motives of professional choice. However, representatives of professions with many years of work experience will be better able to acquaint with the content of a certain profession or specialty, with its specific features, with the requirements of the level of training of an employee. Also, it was a good experiment, conducted by us, to invite the heads of industrial enterprises and persons responsible for personnel to universities or schools.

Their knowledge, requirements, staffing demands and experience should be used at school while conducting students' professional orientation. The representatives of vocational educational institutions will be able to tell about the ways and means of obtaining this profession more fully. Research activity can become another area of professional orientation in the REC. Due to it, it is possible to identify and focus young people, who have additional training or high results of educational activities, on training in a specific specialty. Joint scientific conferences for students, pupils and schoolchildren can be an example.

The joint activity of the school, vocational institutions, the university and enterprises has a number of positive consequences. The professional horizons of students are significantly broadened, and ideas about professions are deepened. The attitude of students towards vocational educational institutions is changing. There are preparations for recruiting vocational institutions. This promotes the organization of on-the-job training and provides employment for students during holidays. In order for any activity to have good results, it is necessary, first of all, to make the objects be aware that this activity is being carried out. This also applies to professional orientation. For such work to be successful, students need to know that such work is being done in their educational institution. To do this, it will be reasonable to design professional orientation page on educational institution site, which may contain career guidance information.

On identifying the main problems, we have developed and implemented a program to form the correct professional choice, which is supposed to help school students and students of primary and secondary vocational schools in the right choice of their future profession. Based on the conducted study, the following conclusions can be drawn: the majority of respondents have increased their level of knowledge about professions. On the basis of the knowledge gained, school students and students of primary and secondary vocational schools begin to compare themselves with the requirements and norms of the society, begin to make the right choice in professional self-determination. Based on the data obtained, it can be said that only with the help of well-functioning vocational guidance activities in the REC, it is possible to achieve the goals set, since school students and students of primary and secondary vocational

schools will not be able to make the right choice on their own. For the purpose of the study, we have analyzed the theoretical and practical basis of work on the correct choice of the future profession in the conditions of the REC by school students and students of primary and secondary vocational schools.

We believe that professional orientation of school students and students of primary and secondary vocational institutions, within the framework of the regional REC, will contribute to further training and the correct choice of profession, if professional orientation is systematically carried out in various types of educational institutions using forms of academic and educational work, as well as with involving representatives of various educational institutions. In the course of professional orientation, it is necessary to apply a set of methods for the development of motivation and professionally important qualities of students, awareness of the content of work in the chosen specialty and use various forms of extracurricular work. Career guidance work with schoolchildren and students of primary and secondary vocational institutions should be provided with a set of methodological and visual materials that reveal the content of work in the chosen specialty, this must be done using Internet resources. It is necessary to increase parents' awareness and interest of the need to receive a complete special education.

#### References

- 1 Adolph V.A. Formation of professional competence of the future teacher / V.A. Adolf // *Pedagogy*. – 1998. – No. 1. – P. 72-75.
- 2 Kosheutova O. L. Continuity of architectural and artistic education in the process of pre-university and university training: dis. candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. – Omsk, 2016. – 205 p.
- 3 Legenchuk D.V. Features of education in the context of continuity / D.V. Legenchuk // *Questions of modern science and practice*. University named after V.I. Vernadskiy. – Tambov, 2012. – No. 1 (37). – P. 115-118.
- 4 Legenchuk D.V. Pedagogical technologies in the context of continuity of multilevel continuous education / D.V. Legenchuk // *World of Science, culture, education: International scientific journal*. – 2012. – No. 3 (34). – P. 102-104.
- 5 Legenchuk D.V. Continuity in the system of multilevel vocational education: Monograph / D.V. Legenchuk. – Kurgan, 2011. – 164 p. (10 printed pages).
- 6 Legenchuk D.V. Theory and practice of continuity of secondary vocational and higher education. – Yekaterinburg, 2015. – 367 p.
- 7 Tatur Yu.G. Competence in the structure of the quality model of specialist training. – Moscow : Higher education today, 2004. – No. 3.
- 8 Chekaleva, N.V. Innovative approaches in the training of future specialists // *Psychopedagogy in law enforcement agencies*. - 2012. - No. 2 (49). - P. 105-110.
- 9 Văn Khiêm, Nguyễn Thế Mạnh. Bảo đảm chất lượng giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế [Van Khiem, Nguen The Man. Ensuring the quality of vocational education in the context of international integration]. Nam Dinh: University of Technical Education, 2019. (In Vietnamese).
- 10 Đỗ Năng Khánh. Kiểm định chất lượng Giáo dục nghề nghiệp: Thực trạng và một số khuyến nghị hàm ý chính sách [Do Nang Khanh. Accreditation of Vocational Education Quality: Current situation and some policy implications]. Hanoi: Vietnam General Department of Vocational Education Publ., 2019. (In Vietnamese).

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

УДК 37.048.45-056.266

*Легенчук Дмитрий Владимирович,  
Курган, Россия  
Marta Godio,  
Parma, Italy*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF DISABLED PEOPLE IN THE REGIONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COMPLEX

*Legenchuk Dmitry  
Kurgan, Russia  
Marta Godio,  
Parma, Italy*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема профессиональной социализации молодых инвалидов в учреждениях дополнительного и высшего профессионального образования на примере педагогического направления в структуре научно-образовательного комплекса. Рассмотрено содержание авторской программы профессиональной социализации этой категории населения.

### ABSTRACT

The article deals with the problem of professional socialization of young people in institutions of additional and higher education in the structure of scientific and educational complex education. The content of the author's program of professional socialization of this category of the population is considered.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социализация, научно-образовательный комплекс, профессиональное образование, профессиональная социализация.

**KEYWORDS:** socialization, scientific and educational complex, professional education, professional socialization.

На сегодня проблемы здоровья, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе молодых инвалидов, а также вопросы их психолого-педагогического сопровождения определены в качестве наиболее важных и актуальных в системе государственной социальной и молодежной политики. Государственное учреждение, созданное для реализации приоритетных направлений молодежной политики, имеющее многофункциональный характер и выполняющее координирующую роль в сфере государственной молодежной политики – Дом (дворец) молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение социализации молодых инвалидов в Доме молодежи понимается нами как создание условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей, в том числе и профессиональных. Для молодых инвалидов деятельность в учреждении Дома молодежи выступает процессом формирования условий для

организации свободного времени, связанного с реализацией их потребностей и интересов, обладающего личностно-развивающим характером, социальной ориентацией и самореализацией.

Существующая реальность в профессиональном образовании складывается таким образом, что актуализируется углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации кадров, вовлечение в систему образования лиц, для которых оно ранее не было доступным. К такой категории относятся люди с ограниченными возможностями, которых с каждым годом все больше пытается получить профессию всеми доступными способами. Альтернативное решение по совершенствованию образованности молодых инвалидов предполагает дополнительное образование различных направлений. Специалист, получивший высшее образование, имеет преимущества над специалистом со средним профессиональным, прошедшим профессиональную переподготовку, как минимум, наличием более полных предметных знаний, как максимум оформившейся профессиональной культурой и самоопределением. Однако в большинстве случаев работодателем выбор делается в пользу второго варианта.

Анализ литературы позволил выделить основные проблемы молодых инвалидов, которые призвана решить психолого-педагогическая деятельность, среди них: коммуникативные, личностные трудности; физическое состояние; социальная неактивность. Законодательная база обеспечения психолого-педагогического сопровождения молодых инвалидов имеет нормативно-правовые акты как международного и федерального уровней, так и локальные документы.

Значительное число работников системы образования ориентированы в пользу освоения дополнительных образовательных программ в силу следующих причин: во-первых, стоимость переподготовки в несколько раз ниже стоимости обучения в учреждениях высшего профессионального образования; во-вторых, профессиональная переподготовка осуществляется за относительно короткий срок, в отличие от университета, где длительность обучения составляет несколько лет; в-третьих, педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование, не всегда мотивированы на повышение уровня образования в силу отсутствия ясности представлений о его преимуществах в плане карьерного роста; в четвертых, на федеральном и региональном уровне отсутствует эффективно организованная система преемственности дополнительного и высшего педагогического образования. Мы полагаем, что решение о преемственности может привести к увеличению числа педагогических работников, имеющих цель повысить свой уровень со среднего до высшего профессионального образования.

Для молодых инвалидов возможность получения дополнительного образования является еще и дверью в профессиональную сферу, которая до момента начала обучения для них закрыта. Нами разработана и успешно реализована на практике модель регионального научно – образовательного комплекса, ядром

которого стал Курганский госуниверситет. Одной из актуальных проблем подготовки к поступлению в университет, является профессиональная социализация абитуриентов, которая и на студентах без ограничений здоровья не всегда показывает свою эффективность.

Начиная с 2010-го года все учреждения образования, входящие в НОК, получили в качестве абитуриентов молодых людей, имеющих инвалидность 1,2 группы, но успешно освоивших школьную программу 9-х и 11-х классов школы. При этом в Курганском технологическом колледже еще в 2002-2005-е годы была успешно реализована уникальная модель профессионального обучения инвалидов техническим специальностям; но каждый последующий год, количество таких студентов и в колледже, и в университете увеличивалось, не критично, но необходимо было принимать меры по созданию доступных научной и информационной среды для них.

Нами была изучена и взята за основу при разработке основных мероприятий по профессиональной социализации инвалидов в условиях НОК, авторская программа «Socializzazione dei disabili nel gruppo di studio», разработанной в ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GERMIGNAGA (Италия) авторской группой под руководством профессора Дотти. При наличии ряда положительных подходов к организации работы по социализации молодых инвалидов, есть один, на наш взгляд, слабый момент. Он заключается в использовании в организационной деятельности по профессиональной социализации молодых инвалидов в основном волонтеров. В структуре НОК профессиональной ориентацией и социализацией занимаются профессионалы, готовые к любым мероприятиям.

В эксперименте был проведен ряд диагностик, нацеленных на комплексное изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей, а также эмоционально-мотивационной сферы молодых инвалидов. В исследовании приняли участие инвалиды в возрасте от 18 до 30 лет в количестве 20 человек, которые являются участниками Студии инклюзивного творчества «Многогранник» на базе МБУ «Курганский Дом молодежи» г. Курган и студентами учреждений, входящих в НОК. В целом, проведенный комплекс диагностических мероприятий позволил выявить ряд имеющихся проблем: низкий уровень самооценки, отсутствие понимания социальной значимости, склонность к эмоциональным перегрузам, низкий уровень мотивации к совершенствованию своих навыков в определенной сфере деятельности. В ходе экспериментальной работы был проведен комплекс диагностирующих мероприятий, по результату которого у молодых людей с ОВЗ, были выявлены ряд психолого-педагогических проблем. В целом, проведенный комплекс диагностических мероприятий позволил выявить ряд имеющихся проблем: низкий уровень самооценки, отсутствие понимания социальной значимости, склонность к эмоциональным перегрузам, низкий уровень мотивации к совершенствованию навыков в определенной сфере деятельности.

Основываясь на изученных теоретических аспектах оказания психолого-педагогической помощи инвалидам молодого возраста и практических результатах констатирующего этапа исследования, была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения молодых инвалидов в Доме молодежи. Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению молодых инвалидов в Доме молодежи строится на совместной работе психолога-педагога и руководителя молодежного объединения молодых инвалидов с привлечением профессиональных кадров колледжа и университета. Программа направлена на формирование личной ценностной позиции инвалидов молодого возраста и заинтересованного отношения к собственному мироощущению, чувствам, переживаниям, развитие навыков самообучения и профессионального самоопределения. После реализации программы был проведен этап контрольных исследований, который в сравнении с изначальными показателями выявил положительное влияние разработанной программы психолого-педагогического воздействия на психоэмоциональное состояние личности молодых инвалидов, что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения молодых инвалидов в Доме молодежи.

#### **Список литературы**

- 1 Азарова М. Б. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / М. Б. Азарова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018.
- 2 Андрусак Н. Ю. Анализ положительного опыта использования социально-культурных технологий в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Андрусак // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – №1.
- 3 Белоусова Н. В. Зарубежный опыт популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма / Н. В. Белоусова // Туризм и гостеприимство. – 2019.
- 4 Ларикова И. В. Взрослые с ментальными нарушениями в России : по следам Конвенции о правах инвалидов / И. В. Ларикова, Р. П. Дименштейн, О. О. Волкова – Москва : Тервинф, 2019. – 226 с.
- 5 Мухаметзянова Ф. Ш. Педагогический контекст реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья – Текст непосредственный / Ф. Ш. Мухаметзянова // Вестник КГЭУ. – 2016. – №1 (29).
- 6 Насибуллина А. Д. Исследование личностного адаптационного потенциала и коммуникативных установок молодых инвалидов / А. Д. Насибуллина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №3.
- 7 Николук А. А. Роль культурно-досуговой деятельности в реабилитации и социализации молодых инвалидов-колясочников / А. А. Николук // Проблемы современного педагогического образования. – 2018.
- 8 Радченко Т. Е. Социальная политика государства как фактор социальной активности инвалидов / Т. Е. Радченко // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019.
- 9 Скамьянова Т. Ю. Адаптационное сопровождение учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями / Т. Ю. Скамьянова // Вестник БГУ. – 2017. – №1 (31).

# ЗАДАЧИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 371.385.5

*Напольских Надежда Борисовна,  
Тюмень, Россия*

## TASKS OF NOURISHING EDUCATION IN THE PROCESS OF LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

*Napolskykh Nadezhda,  
Tyumen, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье поднимается проблема недостаточного теоретического осмысления специфики учебно-исследовательской деятельности в современной практике школьного образования в аспекте воспитывающего обучения. Опираясь на личностно-деятельностный подход в обучении и руководствуясь основополагающим принципом гуманистической парадигмы современного педагогического образования, автор рассматривает учебно-исследовательскую деятельность школьников как интегративный опосредующий механизм развития личности обучающегося. В статье уточняется ключевая цель этого вида учебной деятельности и предпринимается попытка определить круг задач воспитывающего обучения, которые необходимо решать учителю в ходе организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

### ABSTRACT

The article raises the problem of insufficient theoretical understanding of the learning and research activities specifics in the modern practice of school education in the aspect of nourishing education. Based on the personal-activity approach in teaching and guided by the fundamental principle of the humanistic paradigm of modern pedagogical education, the author considers the learning and research activities of schoolchildren as an integrative mediating mechanism for the development of the student's personality. The article clarifies the key purpose of this type of educational activity and attempts to determine the range of tasks of nourishing education that the teacher needs to solve during the organization of educational and research activities of schoolchildren.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** воспитывающее обучение, учебно-исследовательская деятельность школьников, задачи учителя, качества личности, ценностное отношение

**KEYWORDS:** educational training, learning and research activities of schoolchildren, teacher's tasks, personal qualities, value attitude

Современная действительность выдвигает жесткие требования к каждому человеку и к учителю в первую очередь, так как он не только сам должен уметь жить, ориентироваться, принимать решения в ситуации быстро меняющейся реальности, лавировать в потоке информации и осуществлять ее ценностно-смысловой отбор, взаимодействовать с ней, моделировать свою деятельность, проявляя при этом творческое мастерство и умение педагогического предвидения, но и обучать этому своих учеников. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования указывает на необходимость формирования таких личностных качеств выпускника, как владение основами научных методов познания окружающего мира, способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной деятельности, осознание се-

бя личностью [1], что безусловно предполагает сформированность и постоянное совершенствование этих же характеристик в учителе, его готовность к многозадачности и к непрерывному поиску оптимальных вариантов решения педагогических задач. Исходя из позиций личностно-деятельностного подхода, можно утверждать, что также, как для учителя педагогическая практика является пространством развития его исследовательских способностей, так и формирование начального опыта исследовательской деятельности обучающегося происходит в условиях специально организованной учебно-исследовательской деятельности. Если при этом в качестве основной цели современного образования рассматривать становление личности каждого ученика, «обладающей высоким уровнем активности, социальной адаптивности и развитыми духовными потребностями» [7, с. 3], то приоритетными задачами обучения исследовательской деятельности должны стать задачи воспитательные: направленные на формирование ценностного отношения к знаниям и познавательной деятельности, на формирование качеств активной, ответственной, самостоятельной личности, на развитие умения взаимодействовать с окружающими и т.д., – что характерно для *воспитывающего обучения*, которые необходимо решать учителю в ходе ее организации.

Сегодня проблема организации учебно-исследовательской деятельности школьников особенно актуальна, что подтверждают многочисленные публикации в зарубежной и отечественной научной педагогической и психологической литературе (L. Huber [2], M. Knörzer, L. Förster, U. Franz, A. Hartinger [3], J. Lehmann, Mieg [4], S. Oyrer [5], М. С. Галишева, П. В. Зуев [8], Л. Н. Горобец [9], А. М. Жанбурбаева [10], О. А. Малетина, В. А. Цыбанёва [16] и другие). В школьной практике наблюдается повышенный интерес к вопросам формирования исследовательских умений школьников: в наиболее прогрессивных школах создаются научные общества обучающихся, в учебный план вводится новый учебный предмет «Основы проектной деятельности», проводятся всероссийские и международные конкурсы исследовательских работ школьников, осуществляется систематическая работа по вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, нацеленную в конечном итоге на осмысление ценности научного знания и формирование личностного опыта обучающихся. Однако неверное понимание сущности этого вида учебной деятельности, недостаточный учет или даже полное игнорирование ее воспитательных целей, поскольку «...воспитательный процесс выпал из реальных стратегических ориентиров образования» [11, с. 12], приводят к искажению ее сути и формализации.

Опираясь на положение В. И. Загвязинского о том, что в педагогической системе, основной целью которой является формирование личности, ведущим выступает принцип развивающего и воспитывающего обучения, объединяющий воспитание, обучение и образование [12, с. 39], следует признать, что в процессе учебно-исследовательской деятельности должны выдвигаться не только образовательные, но развивающие и воспитательные цели и задачи. Приобретаемые обучающимися в ходе учебно-исследовательской деятельности знания, а

также формируемые умения и навыки, выступают строительным материалом для их личностного развития. С этой точки зрения проясняется цель организации учебно-исследовательской деятельности в школе: не столько открытие субъективно нового знания / способа действия, сколько развитие личностных и социальных качеств ученика, формирование его ценностно-смысловых ориентиров. Не вдаваясь в детальный анализ понятия, уточним, что учебно-исследовательскую деятельность школьников мы рассматриваем как сложный педагогически организуемый и управляемый вид учебной деятельности, целью которого является приобретение учащимся начального опыта исследовательской деятельности, формирование исследовательских компетенций посредством овладения научными методами познания, а также развитие личностных и социальных качеств обучающегося.

Учебно-исследовательская деятельность в школе может осуществляться на уровне исследовательского метода обучения в рамках урока или цикла занятий, а также во внеурочной деятельности, структурно приближаясь к научному исследованию, но таковым не являясь. При организации этого вида деятельности педагог сталкивается с необходимостью решать разноаспектные задачи:

1) *когнитивного плана* (предполагающие знание сущности учебно-исследовательской деятельности, форм, методов, специфики её организации на разных этапах обучения);

2) *личностного плана* (касающиеся личной «включенности» учителя в учебно-исследовательскую деятельность, его готовности вовлечь в исследование, его способности регулировать степень своей активности / «своего присутствия» в учебно-исследовательской деятельности школьников);

3) *технологического плана* (предполагающие владение современными образовательными технологиями, позволяющими эффективно организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников);

4) *праксеологического плана* (решение этих задач позволяет организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников с точки зрения обоснованности, нормосообразности, рациональности, целесообразности, продуктивности);

5) *ценностно-смыслового плана* (пожалуй, самые важные задачи, решение которых позволяет определить истинные цели учебно-исследовательской деятельности, выявить личностную значимость для ее субъектов. Это требует от учителя «смыслового анализа деятельности, затрагивающего личностную сферу человека, его смысловые отношения к миру» [14, с. 46]. Лишь при условии решения этих задач можно говорить о соблюдении принципа воспитывающего обучения в процессе учебно-исследовательской деятельности школьников, направленной на формирование ценностного отношения к овладению научными способами познания окружающей действительности, на развитие системы личностных смыслов и отношений).

Проектирование учителем процесса учебно-исследовательской деятельности предполагает не только выявление личностных смыслов деятельности, но и их согласование с социальным заказом, учет специфики учебного заведения. Актуализация значимости функций воспитания в процессе требует подчиненности его элементов (формулировка целей и задач, отбор содержания, выбор дидактических методов и средств, контроль за ходом и оценка результатов дидактического процесса) задачам воспитывающего обучения. Непременным условием развивающего и воспитывающего эффекта обучения (по С. Л. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Д. В. Вилькееву и другим) является активная целеустремленная самостоятельная деятельность самих учащихся. Это значит, что учебно-исследовательская деятельность должна быть личностно-ориентированной, то есть формирующей главным образом личность ученика. Поэтому основная задача учителя заключается в побуждении ученика к активной учебно-исследовательской деятельности, к самообучению и самовоспитанию.

Каждый этап учебно-исследовательской деятельности или учебная исследовательская ситуация разрабатываются посредством выделения воспитательного ядра, детализуясь в воспитательной задаче: «формирование у обучающихся определенных качеств / образцов поведения / убеждений / ценностного отношения к ...», «воспитание того или иного чувства» и т.д., – решение которой возможно только на личностном уровне путем осмысливания. Процесс осмысления представляется как открытие «личностных смыслов» (по А. Н. Леонтьеву [15]) в каждом составном элементе деятельности («субъект – объект – активность»), обнаружение личностной значимости в исследуемом объекте, в производимых действиях, в себе. Задача учителя заключается в том, чтобы умело направлять фокус внимания ученика не только на исследуемый объект, но и на свои действия / способы деятельности и на самого себя, побуждая занять вопрошающую позицию по отношению к объекту исследования («Какую значимость имеет понимание исследуемого объекта (явления, процесса) для меня/ для общества?»), по отношению к своей деятельности («Какое значение имеет тот или иной способ деятельности? Помогает ли он достичь желаемого результата? Как его можно усовершенствовать? Какую ценность он может представлять в моей жизнедеятельности / в жизни других людей? и т.д.»), по отношению к себе: «Какие качества мне необходимы, чтобы осуществить желаемое действие? Обладаю ли я таковыми? Если нет, то как их можно развить? Если да, то как я могу их совершенствовать? и т.д.»).

Непременным условием эффекта воспитывающей ситуации является не только понимание личностных смыслов, но и соотношение этих смыслов с социальными. Понимание создает смысловое пространство, в котором становится возможным функционирование ценностных отношений, способствующих формированию направленности личности. По утверждению Д. В. Вилькеева, именно направленность обуславливает приобретение учеником таких личностных качеств, как способность к саморегуляции, высокий уровень развития сознания

и самосознания, способность к положительному влиянию своей личностью на личность других людей, потребность в творческой деятельности и способность вносить творчество в свой труд [7, с. 35]. Понимание носит коммуникативный характер и приводит к выявлению новых аспектов смысла в процессе его интерпретации с позиций личного опыта и убеждений [13, с. 44], то есть происходит в условиях общения и диалога. Это значит, что в процессе учебно-исследовательской деятельности необходимо организовать педагогическое ценностно-смысловое взаимодействие ее субъектов.

Каждый дидактический процесс завершается оценкой его результатов, при этом наибольшую сложность всегда представляет именно оценка решения воспитательных задач. О результатах воспитывающего обучения в процессе учебно-исследовательской деятельности можно судить на основе оценки изменения уровня ценностного отношения ученика в смысловой триаде структурных элементов деятельности «субъект – объект – активность», опираясь на классификацию смысловых уровней Б. С. Братуся, основным критерием которой является реальный способ отношения к другому человеку, другим людям, человечеству в целом [6, стр. 292].

«Восхождение по лестнице смыслов» в процессе учебно-исследовательской деятельности школьников предполагает осмысление предметной логики выполнения исследовательских задач в данных конкретных условиях (*доличностный уровень или нулевой уровень*); осмысление обучающимся себя в деятельности, своей исследовательской позиции, понимание ценности формируемых инструментальных компетенций для себя, для своей дальнейшей жизнедеятельности (*эгоцентрический уровень*); осмысление результатов своей деятельности для своей школы, города, области, страны и т.д. (*группоцентрический уровень*); проявление ценностного отношения к исследованию как виду человеческой деятельности, осознание своей принадлежности к социальному миру, понимание единства с ним (*просоциальный или гуманистический уровень*, по А. Н. Леонтьеву. Именно этот уровень и есть та самая цель развития личности, формирования человека Человечества); пробуждение потребности к непрерывному саморазвитию, самосовершенствованию (*духовный уровень*).

С педагогической точки зрения этот процесс можно лишь условно назвать «восхождением», скорее это намеренное и осознанное многократное обращение к разным уровням личностного сектора смысловой сферы с целью актуализации смыслопоисковой деятельности и создания условий для проявления личностных качеств обучающегося.

Таким образом, в сложившейся ситуации особую значимость имеет осмысление педагогами многомерной сущности учебно-исследовательской деятельности школьников, принятие ее как эффективного средства не только формирования инструментальных компетенций, предполагающих овладение основами научных методов познания окружающего мира, приобретение опыта исследовательской деятельности, становление исследовательского типа мышления, но и

развития его личностных и социальных качеств, способности обучающихся «обращаться к себе», понимать собственное «я», определять главные цели и ценности своей жизни. Учителю следует постоянно держать во внимании то, что обучение становится действительно воспитывающим, если оно направлено не только на развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать полученные знания, делать выводы, но и личностно меняться в процессе их усвоения (осмысление результатов своей деятельности, понимание себя и своих возможностей, выстраивание конструктивных отношений с окружающей действительностью и т. д.).

### Список литературы

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.08.2021).
- 2 Huber L. Forschungsbasiertes, Forschungsorientiertes, Forschendes Lernen: Alles dasselbe? Ein Plädoyer für eine Verständigung über Begriffe und Unterscheidungen im Feld forschungsnahen Lernens. In: Das Hochschulwesen 1+2. Zentrum für Hochschulbildung – Technische Universität Dortmund, 2014. 22-29 P.
- 3 Knörzer, M., Förster L., Franz U., Hartinger A. Forschendes Lernen im Sachunterricht. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts; Band 29. Verlag: Julius Klinkhardt Bad Heilbrunn. 2019. 243 p.
- 4 Lehmann, J., Mieg H.A. Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch. Verlag der Fachhochschule Potsdam, 2018. 556 p.
- 5 Oyrer, S. Forschendes Lernen als kreativer Erkenntnisweg im Physikunterricht der Sekundarstufe. Pädagogische Horizonte, 2(2), 2018. 15-35 P.
- 6 Братусь Б. С. Личностные смыслы по А.Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А.Н. Леонтьева. – Москва : Смысл, 1999. – С. 284-299.
- 7 Вилькеев Д. В. Педагогическая психология: курс лекций / Д. В. Вилькеев / Казань: Изд-во КГПУ, 2001. – 262 с.
- 8 Галишева М. С. Учебно-исследовательская деятельность школьника: структурная модель и формулировка понятия/ М. С. Галишева, П. В. Зуев // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 6-18.
- 9 Горобец Л. Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов / Л. Н. Горобец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24. – № 1. – С. 133-135.
- 10 Жанбурбаева А. М. Структура учебно-исследовательской деятельности / А. М. Жанбурбаева // Мир науки, культуры, образования. –2020. –№ 4 (83). С. 234-235.
- 11 Загвязинский В. И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2015. – 140 с.
- 12 Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2006. – 192 с.
- 13 Закирова А. Ф. Входя в герменевтический круг...: концепция педагогической герменевтики: монография /А. Ф. Закирова. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 272 с.

14 Иванников В. А. Подходы к анализу деятельности / В. А. Иванников // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскуновского, А.Н. Ждан и др. – Москва : Смысл, 1999. – С. 38-47

15 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность /А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.

16 Малетина, О. А. Специфика обучения учебно-исследовательской деятельности в школе/ О. А Малетина, В. А. Цыбанёва. – Текст : непосредственный// Филологические науки. Вопросы теории и практики. –2016. – № 7-2 (61). – С. 205-208.

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

УДК 37.035.6

*Неустроева Анна Андреевна,  
Тюмень, Россия*

## THE DEVELOPMENT OF CADET SCHOOL STUDENTS' CIVIC IDENTITY THROUGH THE SYSTEM OF SOCIOCULTURAL PRACTICES

*Anna Neustroeva,  
Tyumen, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт формирования гражданской идентичности учащихся кадетского училища посредством системы социокультурных практик, организуемых на основе принципа преемственности в процессе организации проектно – исследовательской деятельности.

### ABSTRACT

The article presents the experience of the development cadet school students' civic identity through the system of socio-cultural practices based on the principle of continuity in the process of design and research activities.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гражданская идентичность, социокультурные практики, проектно – исследовательская деятельность, принцип преемственности.

**KEYWORDS:** civil identity, socio-cultural practices, project-research activities, principle of continuity.

В связи с активным реформированием современного российского образования, его ориентацией на западные ориентиры, сопряжённостью с европейскими культурными ценностями, особенно актуальным представляется организация образовательного процесса таким образом, чтобы формирование личности учащегося происходило в русле сохранения национально-исторической специфики, идей и принципов российских гражданских, духовных ценностей национального характера.

В этой связи особую актуальность приобретает формирование гражданской идентичности личности учащихся, как совокупности характерных черт, моральных норм, установок и ценностей, присущих человеку как представителю социума [6], а также важнейшего «механизма взаимодействия между личностью и социальной группой» [7].

Социокультурная среда кадетского училища обладает, на наш взгляд, уникальными возможностями для формирования гражданской идентичности, что связано со спецификой воспитания подростков в духе российского воинства, всегда отличавшегося любовью к отечеству, родной земле, социокультурной среде, чувством ответственности и ясным сознанием своих обязанностей по отношению к родной стране и окружающему обществу [5]. Созданные в данной

среде педагогические условия выступают, таким образом, одним из ключевых факторов становления идентичности кадет, а социальная среда училища представляет собой своеобразную модель окружающего мира и имеет свои традиции, нормы, правила взаимодействия. Осуществляемое взаимодействие, несомненно способствует освоению воспитанниками социального опыта в общественной сфере жизнедеятельности за пределами училища, а, следовательно, должно быть педагогически организовано и обусловлено системой нравственных и ценностных установок, присущих гражданину и патриоту своей страны.

Невозможно не вспомнить слова великого педагога А. С. Макаренко, который утверждал, что «Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно организованная система влияний» [3, т. 3 с. 11], а также говорил о том, что настоящее воспитание осуществляется путём непосредственного включения детей и молодёжи в жизнь общества. Кроме того, необходимо отметить, что, с точки зрения психологии, основным ориентиром для становления личности учащихся кадетского училища, находящихся в период обучения в подростковом возрасте, выступают сверстники [1, 2]. Так, И. С. Кон говорит о решающем значении уважения товарищей, их признания и принятия для формирования самоуважения подростка и целостного представления о самом себе [2]. Объединяя знания о самом себе в единое целое, пытаясь идентифицироваться в среде, занять своё место, учащийся в серьёз заботится о том, как выглядит в глазах сверстников и совпадает ли это с его собственным представлением о себе. Успешное формирование идентичности, в том числе гражданской, в данном случае напрямую зависит от совпадения этих представлений.

Таким образом, создание ситуаций взаимодействия внутри социокультурного пространства училища для гармоничного формирования личности активного гражданина и будущего защитника Родины видится нам основанным на взаимодействии учащихся не только с преподавателями, но, главным образом друг с другом посредством обеспечения межличностной коммуникации и преемственности среди учащихся разных ступеней обучения. Преемственность в обучении воспитанников кадетского училища рассматривается нами как передача и усвоение социальных и культурных ценностей кадетского братства от поколения к поколению, а также всю совокупность действия традиций [4].

В настоящее время, в практике образовательного процесса Тюменского президентского кадетского училища систематически применяются такие педагогические технологии как, например, технология педагогической мастерской, которая основывается на применении интенсивных методов обучения и развития личности, позволяет кадетам добывать, выстраивать и структурировать собственное знание самостоятельно, а также примерять на себя различные предлагаемые социальные роли внутри класса. В то же время, необходимо отметить, что практика применения интенсивных методов, позволяющих кадетам примерять социальные роли через вовлечение в одно общее дело кадет разных ступе-

ней обучения на основе преемственности в их взаимодействии, является недостаточно сформированной.

Исходя из вышесказанного, была разработана система социокультурных практик, обеспечивающая формирование преемственности среди обучающихся разных курсов через применение нестандартных форм организации проектно-исследовательской деятельности (рис. 1).

Инновационная направленность настоящей системы предполагает нестандартный подход к структурированию поэтапного достижения обучающимися учебно-познавательных целей в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности участников разных возрастных групп. Предлагаемый подход к организации проектной деятельности кадет, с нашей точки зрения, способствует не только непосредственно формированию преемственности в кадетском братстве посредством передачи и усвоения социокультурных норм, традиций и ценностей, но и становлению самостоятельной, свободной, активной личности кадет, идентифицирующей себя частью кадетского общества и государства. Предложенная система также направлена на формирование социокультурной компетентности кадет через вовлечение в одно общее дело учащихся разных ступеней обучения.

Представленная модель социокультурных практик была успешно реализована на базе ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище». В реализации педагогической идеи было задействовано 255 обучающихся 5–9 курсов. Обучающиеся были разделены на рабочие группы, задействованные в разработке проектов разной тематической направленности: 1) Модуль «Профессия военного»; 2) Модуль «Мое училище»; 3) Модуль «Военные традиции». В результате внедрения предложенной системы среди сформированных групп были обозначены взаимодействующие ответственные лица, обеспеченные на каждом этапе работы перечнем задач для их последующего решения.

Данная система применяется в Тюменском президентском кадетском училище на протяжении 1,5 лет. Некоторые кадеты участвуют в её реализации с момента поступления в училище (с 5 класса). Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время и представляют собой последовательность этапов, направленных на достижение целей каждого проекта и ориентированы на формирование гражданской идентичности личности кадет во взаимосвязи с микросоциумом училища и социальной средой за его пределами посредством создания проектно – исследовательских продуктов на иностранном языке.

Занятия, реализуемые в рамках системы, выстраиваются с учётом принципов чёткой иерархии внутри коллектива, в котором одинаково значимым является решение каждого субъекта образовательного процесса. Ещё одним значимым принципом является принцип проблемного обучения через творческое взаимодействие; создания личностной мотивации, ситуации творческого поиска, и рефлексии собственной деятельности; нравственной ответственности каждого за собственный выбор, процесс работы и полученный результат.

Формирование преемственности осуществляется посредством выстраивания рабочими группами алгоритма деятельности для последующей по иерархии группы. Результатом деятельности каждой рабочей группы является самостоятельное определение ролей и задач каждого кадета для достижения поставленной цели. Так, кадет, являющийся куратором творческой группы, пробует себя в управленческой деятельности и координирует деятельность кадет среднего звена, отвечающих за планирование практической части работы, а также курирующих младшее звено, непосредственно реализующее проект на практике. Кадеты также осуществляют взаимодействие друг с другом на всех уровнях, тем самым приобретая личностный опыт гражданской деятельности и социокультурного взаимодействия. Деятельность способствует сплочению «кадетского братства», также формированию компетенций, необходимых для взаимодействия с представителями социума вне стен училища, гражданской идентичности.

Нет сомнений, что от разнообразия социальных контактов кадета, умения выстраивать диалог с представителями разных возрастных и социальных групп зависит успешность его становления как личности, самоопределение в обществе, формирование его гражданственности.

Реализацию описанного взаимодействия на основе преемственности можно рассмотреть на примере организации деятельности некоторых проектных групп обучающихся, в соответствии с предлагаемой системой социокультурных практик (рис. 1).

Необходимо отметить, что представленная модель может быть полезна не только педагогам и воспитателям, работающим в довузовских образовательных организациях Минобороны РФ, но и педагогом иных образовательных учреждений и может быть использована как в рамках внеурочной, так и образовательной деятельности.

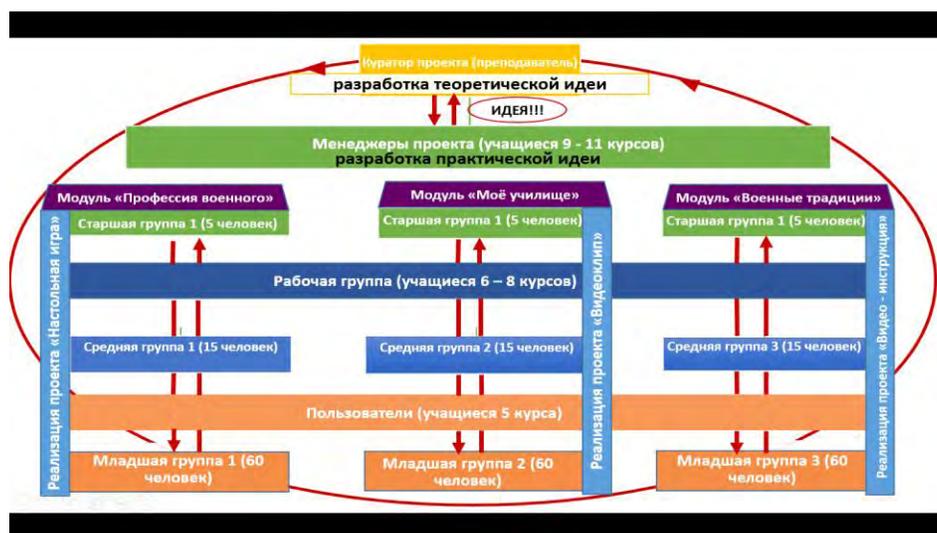


Рисунок 1 – Модель системы социокультурных практик, обеспечивающих формирование преемственности среди обучающихся разных возрастных групп

## Список литературы

- 1 Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович // под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 351 с.
- 2 Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256с.
- 3 Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 томах / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983-1986.
- 4 Мацукевич О. Ю. Социально-культурные традиции кадетского образования в России / О. Мацукевич, И. Герасимова, А. Герасимов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 1 (75). – С. 84-95.
- 5 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- 6 Потемкин А. С. Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности / А. С. Потемкин. – Москва : Издательские решения, 2019. – 54 с.
- 7 Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. – Тбилиси: Мерани, 1991.

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

УДК 37.048.45-053.6:159.9

*Осташева Евгения Игоревна*

Санкт-Петербург, Россия

## SPECIFICITY OF PROFORIENTATION OF MODERN ADOLESCENTS (PSYCHOLOGICAL ASPECT)

*Ostasheva Evgeniya*

St. Petersburg, Russia

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены данные исследования отношения к профессиональному становлению подростков разных поколений 1974-1977 годов рождения и 1997-2000 годов рождения.

### ABSTRACT

The article presents data from a study of the attitude to professional development of adolescents of different generations born in 1974-1977 and born in 1997-2000.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональное самоопределение, отношение к себе, отношение к будущему, прошлые поколения, современные подростки, профориентация.

**KEY WORDS:** professional self-determination, attitude towards oneself, attitude towards the future, past generations, modern adolescents, career guidance.

Профориентация – это многогранный и многофакторный процесс, направленный на помощь в выборе профессионального пути. Согласно современным данным, около 75% людей выбирают будущую профессию опираясь на выбор сверстников или слушая советы родителей; около 50% студентов не имеют понятия о сути своей профессии; только 17% молодых людей выбирают профессию будучи школьниками [2].

Современная социокультурная ситуация характеризуется стремительными изменениями всех общественных процессов. Информационная среда предлагает разнообразный выбор поведенческих моделей и наполнена противоречивыми посланиями. Очевидно, что «такая динамика условий психического развития с появлением неограниченных возможностей и вынужденной необходимости стихийного к ним приспособления, предоставление готового продукта в сфере образования, облегченного технологиями, способствовала формированию новых стереотипов мышления, паттернов поведения, практик взаимоотношений, то есть формированию новой личности» [1]. Так и профориентация не может оставаться статичной, поскольку «она развивается» в соответствии с изменениями «представлений общества о целях, задачах, формах, методах и, вообще, о сущности профориентации» [3]

Сегодня преобладает педагогическая модель профориентации и в большинстве случаев комплекс профориентационных мер реализуется в школе. Однако, у такого подхода есть недостатки, так как школа не обладает должным ресур-

сом, способным учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ученика. Другими словами, для успешной реализации профориентационных мероприятий специалист должен иметь психологические представления о современных учащихся.

Современным психологической и педагогической наукам особенно необходимо учитывать произошедшие за последние десятилетия глобальные преобразования социокультурного контекста и главное, влияние этих изменений на личность в процессе ее развития. Другими словами, сегодняшний молодой человек при определении своего профессионального пути опирается на обновленные мотивы. Кроме того, в процессе профессионального становления современный молодой человек строит свое поведение из представлений и установок, значимо отличающихся от принятых ранее. Для выявления затруднений в профессиональном становлении молодежи и выработки новых психологических способов практической помощи в сфере реализации личностных потенциалов, психолого-педагогическому сообществу необходимо понимать «нового человека», его мотивы, поведение и способы адаптации к изменившимся социокультурным условиям. Профессиональное становление – это «процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма», «повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности», профессиональной компетентности» [4].

В проведенном исследовании нами были проанализированы архивные бланки методики ММИ (Неоконченные предложения) группы юношей и девушек, рожденных в 1974-1977 г. (50 человек), то есть, на момент прохождения методики все испытуемые находились в возрасте 15-19 лет. Далее нами было проведено аналогичное тестирование группы современных девушек и юношей, 1997 -2000-х годов рождения. Возраст испытуемых на момент прохождения тестирования 15-18 лет. Всего было проанализировано 100 бланков методики ММИ.

При обработке данных использовались категории, отражающие основные сферы отношений личности к объектам действительности. Всего 17 категорий: отношение к себе, отношение к родным и к друзьям, отношение к новым знаниям и навыкам, к саморазвитию и реализации планов и так далее. В результате нами были получены данные о значимых различиях по группам в категориях отношение к себе и в отношении к самореализации. Так, молодые люди старшего поколения в категории «отношение к себе» используют высказывания: «Я работаю над умением выражать свои мысли и способностью владеть собой», «Я пытаюсь быть доброжелательной», «Я пытаюсь быть лучше», «У меня есть определенное намерение стать хорошим человеком», «Я стремлюсь к тому чтобы стать лучше» «Я хотел бы быть способным к великодушию», «Я работаю

над тем чтобы никогда не лениться», «Я хочу прожить интересную и не бесполезную жизнь».

Высказывания испытуемых группы характеризуются рефлексивностью и критичностью к себе. В группах современных молодых людей наблюдаются высказывания: «Я хотел бы быть способным учеником», «Я работаю над своим испанским (английским, математикой и т.д.)», «Я мечтаю о том, чтобы у меня появился талант», «Я хотел бы быть способным не ругаться матом». Таким образом, в данной группе ответы отличаются направленностью на конкретные действия, зачастую не касающиеся личности испытуемых. Высказывания отличаются сниженной рефлексивностью. По результатам частотного анализа распределений ответов было определено, что для группы старшего поколения тема «отношения к себе» является более значимой, чем для младшего поколения. В старшей группе испытуемых данная тема получила 12,5% от количества всех высказываний и рассуждений. У современных испытуемых данная тема стала менее значимой и получила 8% от всех высказываний.

В категории «саморазвитие и отношение к реализации планов» у молодежи группы 1974-1977-х годов рождения доминируют высказывания, направленные на профессиональное становление: «Когда-нибудь я стану профессионалом», «Я готовлюсь быть врачом», «Мое самое большое желание стать хорошим специалистом в своей будущей профессии», «Действительно, я хочу стать образованным человеком», «У меня есть определенное намерение получить хорошую и интересную специальность». Всего, высказываний, связанных с саморазвитием и реализацией задуманных планов было определено 13,5%.

В группе современных молодых людей в данной категории высказывания направлены на ближайшее время и имеют частный конкретный характер. Так, доминируют следующие высказывания: «Я больше всего готов к трудностям на ближайшем экзамене», «Действительно, я хочу сдать экзамен», «Я желаю, как можно скорее закончить школу», «Я очень хочу нормально сдать математику (физику, английский и т.д.)».

Таким образом, высказывания современных испытуемых отличает отсутствие долговременных планов, а также стремление к статусу специалиста и профессионала в своей будущей профессии. Данная тема стала для современных молодых людей не так популярна, как для старшего поколения. Высказываниям по теме «саморазвитие и реализация задуманных планов» отводится 7,75%.

Полученные нами данные указывают на изменения в системе отношений современной молодежи к самим себе и своему будущему. Группа современного поколения демонстрирует размытые представления о себе, как о специалисте и представителе той или иной профессии. Помимо сказанного, были выявлены затруднения в конструировании планов на будущее. Юноши и девушки отмечают лишь те идеи, которые они могли или хотели бы осуществить исключительно в ближайшем, обозримом времени. Таким образом, сегодня мы должны учиты-

вать факт влияния произошедших социокультурных изменений на процессы формирования взглядов, ценностей, ориентиров и личности в целом. Учет произошедших изменений будет способствовать выработке новых представлений о способах оказания психологической помощи на пути профессиональной реализации личности.

### **Список литературы**

1 Алёхин А. Н. Психологические аспекты клинического патоморфоза психотических переживаний /А. Н. Алехин, О. А. Литвиненко // Вестник психотерапии. – 2013. – № 48. – С.57-68.

2 Волегов В. С. Подходы к определению пространства профессионального самоопределения / В. С. Волегов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета: Социально-экономические науки. – 2016. – С. 53-61.

3 Дусь Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 с.

4 Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.132+374

*Сокольская Маргарита Афанасьевна,  
Курган, Россия  
Мартин Дина Сергеевна,  
Курган, Россия  
Смельшев Иван Константинович  
Москва, Россия*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

*Margarita Sokolskaya,  
Kurgan, Russia  
Dina Martin,  
Kurgan, Russia  
Ivan Smelyshev,  
Moscow, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования является условием повышения профессионального мастерства специалистов, развития и самореализации личности педагога.

### ABSTRACT

The article discusses the pedagogical activity in establishment of additional education, namely, support for teachers in the form of psychological and pedagogical support needed to improve the quality of work and explain the events of a psychological nature, and diagnostics.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагог дополнительного образования, педагогическая деятельность, профессиональные функции, психолого-педагогическое сопровождение.

**KEYWORDS:** teacher of additional education, teaching activities, psychological and pedagogical support, diagnosis of the current situation.

Различные аспекты проблемы дополнительного образования детей рассмотрены в исследованиях Е. Б. Евладовой, О. Е. Лебедева, В. А. Березиной, Л. Г. Логиновой, Б. В. Куприянова, А. И. Щетинской и других.

С точки зрения психологии, ценность дополнительного образования детей определена В. А. Пановым, А. Г. Асмоловым, С. Ю. Степановым и другими. По их мнению, работа педагога дополнительного образования находится на стыке психологической и педагогической деятельности. Специалист данной области должен обладать гибким мышлением, способным вбирать в себя новизну, владеть творческим воображением, креативностью, при достаточном уровне педагогической культуры и профессиональной компетентности осуществлять социально значимый вид деятельности, направленный на:

- 1) передачу накопленного человечеством опыта и культуры от старших поколений к младшим;
- 2) создание успешности саморазвития и актуализации личностной значимости для ребёнка;
- 3) организацию усвоения и тренировки навыков, а также социальных норм и ролей;
- 4) взаимодействие с детским коллективом, коллегами и родителями [2].

Проблемам деятельности педагога дополнительного образования посвящены работы Г. П. Будановой, В. А. Березиной, Е. Б. Евладовой, Л. Н. Буйловой, А. В. Егоровой, В. П. Головановой, И. В. Калиш и других.

Одной из них является отсутствие педагогического образования у трети педагогов, что влияет на качество образовательного процесса. Являясь специалистами в различных областях искусства, техники, педагоги ощущают потребность в психологических знаниях.

М. Р. Битянова определяет психолого-педагогическую деятельность как некую систему, которая направляется на создание социальных условий для успешной педагогической деятельности [1]. Т. Л. Лещинская при исследовании данной проблемы определила систему средств по оказанию профессиональной помощи повышению компетентности педагогов [3].

Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта позволяет сделать вывод о важности психологической составляющей в профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

В процесс формирования профессиональной компетентности включаются социально-личностный, психологический, педагогический и технологический компоненты. По мнению Ю. Н. Сорокопуда, психолого-педагогическая компетентность является инвариантом мастерства педагога и структурно состоит из психологических и педагогических знаний, умений, и навыков, личностно-деловых качеств. И степень адекватности целей и качества в решениях педагогических задач будет тем выше, чем больше уделяется внимания развитию психолого-педагогической компетентности.

В практике дополнительного образования используются разнообразные формы повышения психологической грамотности педагогов: семинары-практикумы, консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, социальные проекты, педагогические гостиные и т.д. Выбор форм работы зависит от результатов входящей диагностики. Диагностическое обследование позволяет увидеть текущее состояние интересующих характеристик и, так называемые, «слабые» места [4].

Планирование деятельности по повышению психологической грамотности педагогических работников в учреждении дополнительного образования происходит с учётом личностных и профессиональных особенностей, а также мотивации специалистов к профессиональной деятельности и саморазвитию. Психологическая компетентность педагогов состоит не только в наборе специальных

знаний и умений и возможности ими пользоваться на практике, но и формирование внутренней мотивации к самосовершенствованию, творческой активности в самореализации.

В проведенном нами эксперименте предпринята попытка изучения уровня саморазвития молодых педагогов дополнительного образования. Выборка составила 100 человек начинающих специалистов города Кургана и ряда районов Курганской области, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в детских садах, общеобразовательных школах, спортивных и музыкальных образовательных учреждений, комплексных учреждений дополнительного образования. Только половина (50 человек) работников имела педагогическое образование. Опросник И. В. Никишиной «Способность педагога к саморазвитию» позволил выделить три уровня:

1) высокий уровень – (от 60 до 40 баллов) саморазвитие продвигается достаточно активно, для этого выделяется время и составляются примерные планы необходимых дел;

2) средний уровень – (от 39 до 21 балла) сложившейся системы саморазвития нет, но педагог осознаёт важность этой стороны жизни и открыт в механизмах для её успешного осуществления, присутствует небольшой элемент хаотичности;

3) низкий уровень – (от 20 до 0 баллов) саморазвитие вызывает некоторый дискомфорт, педагогу не хватает сил или свободного времени, из-за чего процесс значительно замедлен или вовсе отсутствует.

После проведения исследования и обработки результатов было выявлено высокий уровень деятельности по саморазвитию у 61,2 % респондентов, средний уровень сформированности системы саморазвития показали 38,8 % человек. Низкий уровень саморазвития у педагогов отсутствует, что объясняется спецификой работы специалистов в учреждении дополнительного образования, которая предполагает организацию творческой деятельности как одну из ведущих функций педагога дополнительного образования. На вопрос «Осуществляется психологическая поддержка в учреждении?» 100% респондентов ответили положительно.

На втором этапе работы был проведен диагностический опрос на выявление коммуникативных навыков в деловом общении специалистов. Оценки коммуникативных навыков определяются тремя уровнями: первый уровень говорит о низкой коммуникативной компетентности в деловом общении; второй уровень дает удовлетворительный показатель делового общения, существенно влияющем на эффективность профессиональной деятельности; третий уровень демонстрирует уверенное владение коммуникативным минимумом в деловом общении. По результатам исследования низкий уровень отсутствует полностью 0%. Высокий уровень составил 48,8%, средний уровень 51,2%, что говорит о востребованности и главенствующей роли делового общения у начинающих педагогов, что является частью коммуникативной культуры личности современного

молодого человека. 50% участников были проверены по тестовой карте оценки психолого-педагогических способностей.

*Низкий уровень* показали 10% респондентов. *Средний (хороший) уровень* определился у основной массы респондентов и составил 50% участников. *Высокий (отличный) уровень*, предполагающий высокоразвитые психолого-педагогические способности, выявили 30% педагогических работников.

Таблица 1 – Уровни показателей психолого-педагогических способностей молодых педагогов

<b>Психолого-педагогические способности</b>	<b>Уровень</b>
1. Склонность к работе с детьми (любовь, удовлетворенность от обучения, внимательность, доброжелательность, чуткость, справедливость, искренность, простота в общении)	89%
2. Академические способности – способности к соответствующей области науки (уровень знаний, эрудиция, свободное владение материалом)	97%
3. Дидактические способности – способность передавать обучаемым материал, преподносить проблему ясно и понятно, возбуждать активную самостоятельную мысль.	89%
4. Перцептивные способности – способность проникнуть во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психологических	53%
5. Речевые способности – способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики, содержательные и внешние ее особенности.	67%
6. Организаторские способности – умение организовать коллектив, группы и индивидов на работу, способность оптимально организовать собственную деятельность.	78%
7. Коммуникативные способности – способность к общению с детьми, умение найти правильный подход, установить целесообразные взаимоотношения, наличие педагогического такта.	65%
8. способность к распределению внимания между несколькими видами деятельности, обучаемыми	63%
9. Креативные способности – способность к творчеству, внесение собственного, нестандартного в учебную деятельность и процесс.	89%
10. Педагогическое воображение – способность, выражающиеся в предвидении последствий своих действий в воспитательном проектировании личности учащихся.	91%

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении представляет организацию специальной работы по правильному определению целей, обучению нововведениям в технологиях и способах улучшения профессиональной деятельности. И как результат, вырабатывается продуктивное отношение к содержанию труда. Одной из самых необходимых и эффективных форм работы с молодыми специалистами является консультация психолога, который знакомит педагогов с возрастными особенностями коллективов обучаю-

щихся, методами и приемами диагностики и коррекционно-развивающей работы с ними.

Проведенное исследование позволило выявить взаимозависимость между организацией психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности специалистов и повышением уровня саморазвития и психологической компетентности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов учреждения дополнительного образования представляет собой систему мер, позволяющих повысить результативность и качество образовательного процесса, обеспечивает повышение психологической культуры специалистов, раскрывает творческий потенциал, повышает профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования.

### **Список литературы**

1 Биктеева А. Д. Педагогические аспекты динамики личностных достижений подростков в учреждении дополнительного образования: Монография. / А. Д. Биктеева. – Оренбург : Пресса, 2001. – 176 с.

2 Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – Москва: Владос, 2004. – 349 с.

3 Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 9-11.

4 Сорокопуд Ю.Н. Формирование и развитие основ психолого-педагогической компетентности будущих специалистов системы дополнительного общего образования школьников: Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2000.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

УДК 373.2

*Фархетдинова (Мамедова) Земфира Зейнуровна,  
Тюмень, Россия*

*Феофанова Александра Александровна  
Нур-Султан, Казахстан*

## PEDAGOGICAL ACTIVITIES TO FORM THE SKILLS OF INTERETHNIC COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS IN KINDERGARTEN

*Zemfira Farhetdinova (Mamedova),  
Tyumen, Russia  
Alexandra Feofanova,  
Nur-Sultan, Kazakhstan*

### АННОТАЦИЯ

В своей работе автор показывает процесс формирования межэтнических отношений, основанных на взаимоуважении и межнациональном согласии у детей дошкольного возраста. В основе деятельности лежит игра, ролевая игра, которая приобретает особое значение.

### ABSTRACT

In its work, the author shows the process of forming inter-ethnic relations based on mutual respect and interethnic consent in children of preschool age. The basis of the activity is the game, a role-playing game that is becoming particularly important.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** толерантность, межнациональное общение, навыки, окружающий мир, просвещение, дошкольный период, дошкольники, ролевая игра.

**KEYWORDS:** tolerance, interethnic communication, skills, the world around us, education, preschool period, preschoolers, role-playing game.

Актуальность процесса формирования навыков межнационального общения у детей определена спецификой сегодняшней ситуации, которую можно охарактеризовать лавинообразными темпами увеличения информации, двойственностью точек зрения на одно и то же явление. В связи с определенными мотивами, установками, представлениями личности, выбранных способов взаимодействия, определенная ситуация может быть и конструктивным и деструктивным вектором развития.

Адекватное отношение человека к окружающему миру достигается в процессе воспитания у него доброжелательности, самоуважения, признания наличия других точек зрения, взглядов, суждений и цивилизационных ориентиров и приоритетов.

В работах последних десятилетий вопросам межнационального общения и толерантности уделен повышенный интерес. Понятие толерантности представлено в трудах зарубежных (К. Поппер, П. Кинг, А. Тейлор, Дж. Милль) и отечественных (М. Поташник, А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Б. С. Братусь) ученых. Целостность различных точек зрения заключается в восприятии толерантности

как отношения и уважения к правам человека, его независимости, вниманию к людям, человеческому достоинству, принятию иного человека таким, какой он есть. В исследованиях толерантность рассматривается как моральное качество личности (Д. В. Зиновьев, В. М. Золотухин), как условие ненасильственного поведения во взаимоотношениях людей (В. Г. Маралов, Г. У. Солдатова), как установки в поведении (А. Г. Асмолов).

Развитие у дошкольника навыков межнационального общения является предметом обсуждения теории и практики дошкольного образования. В современных психолого-педагогических исследованиях мироощущение дошкольника раскрывается как отношение к предметному миру, к другим людям, к себе (Р. Б. Стеркина, Л. В. Абдульманова, С. Ю. Мещерякова, Л. А. Венгер, Н. И. Ганошенко, О. В. Дыбина, Т. В. Ермолова, М. И. Лисина, М. В. Корепанова), природе (Л. Ф. Захаревич, Н. Ф. Виноградова, Н. Е. Черноиванова, С. Д. Дерябо, Е. А. Тупичкина, Л. В. Тарасова, В. А. Ясвин и др.), культуре (А. Г. Гогоберидзе, Н. А. Ветлугина, И. Э. Куликовская, Л. В. Компанцева, Т. С. Комарова, А. И. Савенков, Р. М. Чумичева и др.). Вышеозначенные тенденции развития социальных эмоций определяют появление эмоционального предвосхищения – способности ребёнка «не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков» [1].

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Игра, очень важна для ребенка. Игра позволяет детям полноценно общаться друг с другом. Этот вид деятельности позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней, ведь ребенок так стремится в этом возрасте к участию во взрослой жизни, стремится к самостоятельности, и в результате реализует свое стремление в ролевой игре. Теперь для ребенка взрослый человек – это предмет игровой деятельности.

В настоящее время в детских садах вместе воспитываются дети разных народов. Перед педагогами встает задача: создавать для всех ребят добрую, светлую и теплую обстановку и сформировать культуру межнационального общения. Культура общения и культура межнационального общения включает в себя соблюдение детьми норм и правил общения со старшими и сверстниками, которые основываются на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественном месте и в быту. Общение детей младшего дошкольного возраста совершенно не похоже на их общение со старшими. Они по-иному разговаривают, смотрят друг на друга, иначе ведут себя [3].

Культура межнационального общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных действий, слов, жестыкулляции, которые могут навредить другим в силу их непохожести на других из-за национальной принадлежности, либо других особенностей. Э. К. Сулова – исследователь поликультурного воспитания, считает актуальным формирование этики межнационального общения, толерантного поведения у детей

дошкольного возраста [4]. Она отмечает, что такое воспитание должно осуществляться в следующих направлениях:

1 Информационное насыщение (воспитатель собирает информацию о традициях, обычаях разных народов, специфики их культур и ценностей).

2 Эмоциональное воздействие (восприятие материала через музыку, художественную литературу и театр).

3 Формирование поведенческих норм (воспитанник получает знания о нормах взаимоотношений между народами, правила этикета, которые должны будут закреплены в собственном поведении). Мы все прекрасно знаем общечеловеческие ценности. И у нас единые понятия добра и зла, любви и ненависти, но все равно у каждого народа формируется свое, особенное чувство любви к своей родине и своему дому. Поэтому каждый народ, нация, воспринимают окружающий мир по-разному. Взять хотя бы ассоциативный эксперимент А.А. Залевской: «На слово "белый" у русских была ассоциация – снег, у узбеков – хлопок, а у казаков – молоко» [5]. И если мы хотим говорить о воспитании межнациональной толерантности в образовательном процессе, то в него нужно включить:

1) ознакомление с культурой другой национальности (подготовка наглядного материала, дидактических игр и пособий с опорой на традиционную культуру (для сравнения);

2) формирование общечеловеческих чувств (в процессе бесед, обыгрывания ситуаций, чтение художественной литературы, прослушивание музыки);

3) развитие позитивного опыта культуры общения с людьми другой нации.

Это длительный и многогранный процесс. И задача педагога – сформировать у воспитанников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека. Убедить, что нет народа лучше или хуже, есть сам человек, и неважно какой он нации. Это и забота старших о младших, и дружелюбие к своим друзьям, сверстникам, соседям, и вежливость в отношениях с людьми.

Неизгладимое впечатление даёт детям знакомство с особенностями жизни народов других национальностей. Детям нравится участвовать в народных праздниках, играх, развлечениях. С вдохновением и активностью дошкольники вместе со взрослыми готовятся и принимают участие в таких праздниках как «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица». В нашем детском саду особое место занимает русский фольклор, который используется почти во всех сценариях программных праздников. Игры, сказки, песни, пословицы, скороговорки, частушки, заклички – все это очень нравится детям. Они с удовольствием поют русские народные песни, исполняют танцы разных славянских народов.

Для того чтобы начать воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения необходимо создать определенные условия:

1 Наличие предметно-развивающей среды для воспитательно-образовательного процесса;

2 Наличие программно-методической и художественной литературы.

Для начала нужно создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям детей. В зоне книги необходимо оформить мини-библиотеку со сказками разных народов мира, с множеством различных красочных иллюстраций, с помощью которых дошкольники знакомятся с национальными костюмами, домашней утварью, событиями жизни, блюдами разных народов. Совместно с родителями можно создать альбомы «Национальные костюмы народов мира», «Национальные блюда народов мира».

Уголок ряженья занимает важное место в игровой деятельности дошкольников. В нем могут находиться различные национальные костюмы, либо костюмы с элементами, например, народной вышивки; шапочки для инсценировок сказок, кукольные театры.

Можно создать в группе мини-музей, в котором будут собраны предметы домашнего обихода разных национальностей. В музее дошкольники могут проводить экскурсии для детей других групп. Тем самым они не только познакомятся сами, но и познакомят других детей с творчеством и традициями разных народов. В зоне творчества можно создать уголок народного творчества, где представить предметы и игрушки декоративно-прикладного искусства (матрешки, куклы из мочала, дымковские игрушки, гжель, хохломская роспись, альбомы с разными видами росписей), народные музыкальные инструменты, альбомы о них, карточки с их изображением. Детям очень нравится рассматривать предметы декоративно-прикладного искусства, они используют их в качестве образца, чтобы сравнивать свои успехи в росписи и лепке. Также все эти предметы используются в образовательном процессе во время занятий по знакомству с тем или иным промыслом.

Важно познакомить воспитанников с играми разных народов мира для формирования либеральных взаимоотношений детей, навыков уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур детей дошкольного возраста. Главная их задача – развивать интерес к занятиям физической культурой, приобщать детей к традициям других национальных культур. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Во время игры обогащается духовный внутренний мир ребенка. У него формируется постоянное, равнодушное, уважительное отношение не только к культуре родной страны, но и культуре других стран; складывается фундамент знаний для развития патриотических чувств. В содержание занятий по физической культуре можно включить следующие виды подвижных игр народов мира:

– казахские народные игры: «Конное состязание», «Ак каскыр – байланганкаскыр» (Белый лютый – серый лютый), «Ястребы и ласточки», «Платок с

узелком», «Балапандар», «Куле салу», «Айголек», «Бай-га», «Бурук-тепек», «Сбей шапку»;

– украинские народные игры: «Колдун», «Хлебец», «Перепелочка», «Мак», «Иголочка-ниточка», «Волк и козлята»;

– белорусские народные игры: «Прела – горела», «Заяц – месяц», «Ежик и мыши», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень», «Лиски»;

– узбекские народные игры: «Белый тополь, зеленый тополь», «Чай-чай», «Пастухи козы», «Медведи и пчелы»;

– русские народные игры: «Сорока», «Лошадка», «Перегонка», «Клецки», «Пень», «Хлопанье и хлопушка», «Голубь», «Волк и гуси», «Гори, гори ясно», «Серый волк», «Мышка», «Шнур», «Верёвочка», «Рыбка», «Волчок»;

– башкирские народные игры: «Медный пень», «Липкие пеньки», «Стрелок», «Юрта»;

– бурятские народные игры: «Табун», «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята»;

– молдавские народные игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Пастух и стадо», «Барашек», «Яблоко»;

– якутские народные игры: «Волк и жеребята», «Ястреб и утки», «Игра в мяч», «Перетягивание на палках», «Игра с перетягиванием», «Сокол и лиса»;

– азербайджанские народные игры: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит», «Палочка-выручалочка», «День и ночь», «Дети и петух».

Разучивать игру той или иной народности нужно начинать только после знакомства с ее традициями, особенностями жизненного уклада.

Работа строится на основе принципа интеграции образовательных областей, и проводится не только в сотрудничестве с воспитателями, но и другими специалистами ДОУ. Для того, чтобы дети были всесторонне развиты, родители тоже должны обогащать знания детей традициями своего рода, не забывая о своих корнях. Для родителей можно использовать рубрику «Традиции народов мира», где вывешивается информация о традициях народов, проживающих на одной территории с россиянами, а также о том, как в доступной и понятной форме донести ее для детей, заинтересовать их. Нужно приглашать родителей принять участие в организации народных праздников, в изготовлении атрибутов к ним. Такая согласованность в работе детского сада и семьи служит важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры и культуры межнационального общения.

База исследования: МАДОУ детский сад № 65, который расположен на территории Ленинского АТО г. Тюмени, п. Мыс - экологически чистом районе города. Его граница расположена в 100 метрах от оживленной трассы (Тобольский тракт) и отделена от него лесополосой из тополей, сосен и акаций. На тер-

ритории поселка, где расположен детский сад, имеются: река, озеро, березовая роща, сосновый бор.

Для осуществления диагностики межнационального общения у детей 5-6-и лет, мы взяли критерии оценки, разработанные И. Д. Стародубовой, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

<b>Критерии</b>	<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Мотивационно–ценностный	Низкий	отрицательное отношение к отличиям других людей;
	Средний	ситуационно–эмоциональное отношение к отличиям других людей, зависит от внешних условий;
	Высокий	эмоционально–устойчивое отношение к другим людям, принятие правомочности существования других точек зрения.
Когнитивный	Низкий	обладает низким объёмом фактических представлений о межнациональном общении, не умеет отличать границы толерантности и интолерантности;
	Средний	знание норм межнационального общения, разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования;
	Высокий	имеет установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, сформированы фактические представления о межнациональном общении;
Эмоционально–волевой	Низкий	отсутствие выдержки, самообладания, терпения;
	Средний	ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий;
	Высокий	устойчивое проявление терпимого отношения к другим, низкий уровень тревожности, высокий уровень эмпатии.

Диагностика уровня воспитания межнационального общения детей невозможна без понимания общего уровня толерантности их родителей. В рамках исследования 35 родителей были диагностированы по методике «Общая коммуникативная толерантность Бойко».

В исследовании принимали участие 30 детей, которые вошли в состав контрольной группы – 15 детей (8 мальчиков и 7 девочек) и экспериментальной группы – 15 детей (9 мальчиков и 6 девочек). Формирующий эксперимент направлен на воспитание толерантного мироощущения у дошкольников 5-6 лет в процессе проведения фольклорных праздников и развлечений.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач:

- 1) воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- 2) воспитание негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 3) воспитание уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 4) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 5) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 6) развитие умения определять границы толерантности.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо использовать фольклорные праздники и развлечения. Формирование высокого уровня воспитания межнационального общения дошкольников невозможно без работы с родителями, так как именно они являются важным примером для ребенка, основными воспитателями и именно в семье определяется вектор развития морально-нравственных качеств личности. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. Таким образом, работа проводилась в трех направлениях: сначала проведена работа по созданию предметно-развивающей среды, затем был составлен план работы с детьми, и наконец, к проводимой работе были привлечены родители.

Результаты исследований представлены ниже в таблицах и диаграммах.

Диагностическое задание 1. Беседа «Как поступишь ты».

Цель: выявление уровня отношения к отличиям других людей, принятие толерантности как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 1

Уровни межнационального общения	До проведения программы		После проведения программы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	0	0	5 детей –33%	0
Средний	5 детей –33%	5 детей –33%	10 детей –67%	5 детей –33%
Низкий	10 детей –67%	10 детей –67%	0	10 детей –67%

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе низкий уровень умения межнационального общения показана

ли 10 детей – 67%; средний уровень выявлен у 5 детей – 33%; высокий уровень – не выявлен. В контрольной группе низкий уровень зафиксирован у 10 детей – 67%. Средний уровень – 5 детей – 33%. Высокий уровень не выявлен. После проведения программы развития навыков межнационального общения была повторно проведена данная диагностика, по ее результатам можно сделать следующие выводы. В экспериментальной группе низкий уровень – не выявлен. Средний уровень навыков межнационального общения показали 10 детей – 67%. Высокий уровень – 5 детей – 33%

В контрольной группе таких значительных изменений не наблюдается, так на низком уровне межнационального общения находится 10 детей – 67% на среднем – 5 детей – 33% а высокого уровня развития межнационального общения детей в этой группе не выявлено.

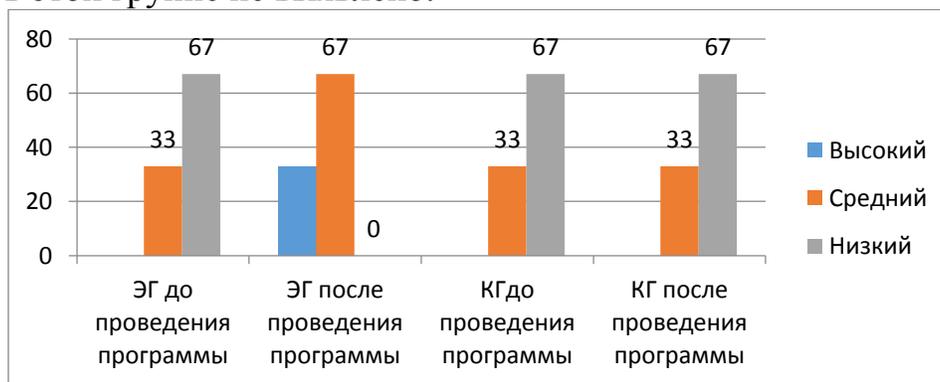


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания «Как ты поступишь?»

Из полученных результатов исследования по диагностическому заданию 1 мы видим, что основная масса детей экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента показала высокие результаты. В то время как дети контрольной группы остались на прежнем уровне.

Таким образом, в рамках исследования была выявлена необходимость формирования такого важного качества, как навык межнационального общения в период дошкольного детства, который является наиболее чувствительным к формированию новых качеств и свойств будущего человека.

### Список литературы

- 1 Бобинова С. Приемы воспитания толерантности /С. Бобинова // Педагогическая техника. – 2014. – №5. – С. 39–50.
- 2 Сулова Э. К. Рекомендации по темам «Воспитание у детей этики межнационального общения» / Э. К. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. – №1. – С. 26–28.
- 3 Залевская А. А. Свободные ассоциации в трех языках. Семантическая структура слова. – Москва : Просвещение, 1971. – С.178–194.
- 4 Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – №11. – С. 51–54.

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

УДК 374.32

*Феофанова Александра Александровна*

*Нур-Султан, Казахстан*

*Тюняева Ольга Владимировна*

*Рубцовск, Россия*

## TARGET GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN RURAL SOCIETY

*Alexandra Feofanova,*

*Nur-Sultan, Kazakhstan*

*Olga Tyunyaeva,*

*Rubtsovsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается опыт разработки комплексной программы развития молодежного движения.

### ABSTRACT

The article reveals the experience of developing a comprehensive program for the development of the youth movement.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** молодежь, молодежная политика, поддержка, социум, информационное пространство, село.

**KEYWORDS:** youth, youth policy, support, society, information space, village.

Одной из главных характеристик развития мировой цивилизации в целом на рубеже второго и третьего тысячелетий является возрастание роли Человека во всех сферах жизни. Это выражается прежде всего в том, что накопление общественного богатства сегодня уже происходит не только в капитале, а по преимуществу в человеке. Таков императив научно-технической революции и современной экономики, обозначившийся еще в начале XX века. Не земля, не машины и оборудование, а человек-работник – вот главный капитал, ресурс и, значит, главное поле современных инвестиций. Не компьютер, лазер, не техника и экономика, а человек, создающий компьютеры и лазеры, всю экономику и технику – вот подлинный двигатель прогресса нашей эпохи. Общество, вкладывающее деньги в молодежь: в ее обучение, воспитание, быт, культуру, здоровье, инвестирует свой прогресс.

Цель программы – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи, содействие социально-экономическому, духовно-нравственному развитию.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:  
– повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников ОУ;

- создание условий для успешной социализации и саморазвития молодежи; совершенствование нормативно-правовой базы и системы управления молодежной политикой на территории Половинского района;
- создание условий для реализации творческого потенциала молодежи района;
- вовлечение молодежи в социально-значимую деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни, толерантности в молодежной среде и профилактика асоциальных явлений;
- информационное обеспечение молодежной политики в районе;
- содействие гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;
- оказание поддержки молодым семьям, ведущим и пропагандирующим ЗОЖ и молодым семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- содействие профессиональному самоопределению, занятости, трудоустройству молодежи;
- вовлечение работающей молодежи в реализацию молодежной политики в районе;
- развитие волонтерского движения в районе.

Достижение цели и задач Программы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий.

По статистическим данным, на 2020-й год численность молодежи Половинского района возрасте от 14 до 30 лет составляет 3458 человек (25% от общей численности населения района).

В ходе реализации целевых программ Половинского района сложилась система мероприятий по работе с талантливой молодежью и поддержке молодежных инициатив, решению проблем занятости и социальной поддержки, духовного и гражданско-патриотического воспитания, физического развития молодежи, оказания поддержки районным молодежным и детским общественным объединениям.

Анализ достигнутых результатов в ходе реализации программ и реального положения молодежи Половинского района служит основой для определения приоритетных направлений дальнейшего развития молодежной политики в Половинском районе: поддержка талантливой молодежи и молодежных инициатив; гражданско-патриотическое воспитание молодежи; поддержка молодых семей, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; решение проблем работающей молодежи; трудоустройство молодых людей.

В то же время существует ряд проблем в реализации молодежной политики в районе и в качестве одной из проблем можно рассматривать неполную включенность молодежи в жизнь общества. Она проявляется во всех сферах жизнедеятельности молодежи на фоне ухудшения здоровья молодого поколения, роста ее социальной апатии, снижения активности работающей молодежи, криминализации молодежной среды (преступность и правонарушения); алкогольной,

табачной зависимости. Растёт неблагополучие молодых семей (жилищные условия, трудоустройство). Достаточно большое количество молодых людей не имеют постоянного места работы. Сохраняется высокий уровень разводов среди молодых семей.

Вместе с тем, создан районный общественный совет по делам молодёжи «Молодёжь XXI века», в состав которого входят представители работающей молодёжи, старшие школьники, член общественного совета «Молодёжное правительство Курганской области», представители населённых пунктов района, а также в реализации государственной молодёжной политики планируется тесное сотрудничество с социальными педагогами культурно-образовательных центров.

Все более актуальным становится вопрос трудоустройства молодежи. В силу недостаточного опыта работы, отсутствия соответствующих практических навыков и профессионализма молодое поколение менее конкурентоспособно на рынке труда. Наиболее обострена проблема занятости и досуга молодых людей. Сохраняется низкий уровень интереса молодежи к научной, творческой деятельности. Перечень конкурсных мероприятий, в которых молодые люди могут проявить свои способности, недостаточно широк.

Имеет место низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику. Перечисленные выше негативные тенденции усугубляются недостаточной развитостью инфраструктуры по работе с молодежью, несоответствием материально-технической базы, работающих с молодежью организаций существующим требованиям.

В рамках развития молодёжного информационного пространства в районе организована подписка на молодёжную периодическую печать и справочно-информационные издания (журнал «Наша молодёжь», «Молодёжь и общество»). В рамках проведения мероприятий предусматривалось выпуск молодёжной атрибутики, агитационно-пропагандистского материала (магниты, буклеты, закладки, листовки, брошюры)

На сайте МОУО создана молодёжная страничка, отражающая реализацию муниципальной молодёжной политики, затем в сети Интернет сайт «Молодёжный портал Половинского района», и «Молодёжный портал Половинского района» зарегистрирован в контакте. При ОУ района работают школьные СМИ. Проведены районные конкурсы: социальной рекламы «Время перемен», образовательные организации приняли участие в аналогичном областном конкурсе; конкурс «Медиаперспектива»; конкурс школьной прессы «Под парусом мечты». Сформирован реестр молодёжных и детских общественных объединений.

Обобщается опыт работы молодёжных и детских общественных объединений и в системе оказывается методическая и информационная поддержка. Обучающиеся принимают участие в районных и областных конкурсах различных программ и проектов («Лидер года», «Лидеры нового поколения», «Радуга»). Осуществляется развитие Волонтерского движения, создан Штаб. Волонтеры

принимают участие не только в районных, но и областных форумах, семинарах («Под флагом добра», «Вершите добрые дела»). В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне на базе МОУ ДОД «Половинский дом детского творчества» организована работа штаба Волонтерского корпуса.

В рамках запланированных мероприятий по реализации программы осуществлялось:

- проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение участия победителей муниципального этапа в региональном этапе Всероссийской олимпиады;
- чествование победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выплата стипендии Главы района за отличные успехи в обучении учащимся, выпускникам и студентам;
- обновление муниципального банка данных одаренных детей;
- участие одарённых школьников в очно-заочной школе «Шаг в будущее» г. Кургана (МОУ «Половинская СОШ», МОУ «Сумкинская СОШ»);
- проведение конкурсов «Ученик года» среди учащихся 3,4 классов, «Лидер года» среди учащихся 9-х классов;
- реализация в ОО проекта «Интеллектуал Зауралья». Шахматы закреплены в образовательных организациях. Внедрена инновационная образовательная программа шахматный всеобуч. Проведен районный конкурс «Папа+мама+школа+я= шахматная семья».

Проводились конкурсы профессионального мастерства (Лучший водитель категории В», «Педагогический дуэт», «Педагогический дебют»), фестиваль команд КВН «Радуга смеха», «Веселый гусь», конкурс рыбаков – любителей «Подледный клев». Молодежь района принимали участие в областных конкурсах и мероприятиях по поддержке творческой молодежи. Ежегодно проходят традиционные районные праздники для выпускников школ «Последний звонок», «День студента», выплачены премии Главы района лауреатам молодежной премии (36 чел.), студентам – активистам, отличникам (37 человек), отличникам образовательных организаций (281 обучающийся). Направление талантливой молодёжи во Всероссийские детские центры: «Океан», «Орленок», Международный детский центр «Артек», лагерь республики Крым. Общее количество ребят, посетивших детские центры, – 40.

Создание условия для эффективного управления сферой муниципальной молодёжной политики. Члены районного общественного Совета по делам молодёжи принимали активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий, выступали инициаторами проведения акций и операций. Представители района участвовали в работе общественного совета «Молодёжное правительство Курганской области» и Общественной молодёжной палаты при Курганской областной Думе.

Классными руководителями, психологами ОУ, медицинскими работниками ФАПов и ЦРБ проводятся беседы со школьной молодёжью по профилактике вредных привычек. Организована работа «телефона доверия», психологических служб в образовательных учреждениях. В рамках реализации программы проводились мероприятия: районный конкурс социальной рекламы «Здоровому образу жизни; акции: «Подросток и закон», «Условник», «Выпускник», «Всеобуч», «Здоровое поколение», «Подросток - 2020», «Летний отдых, оздоровление, занятость подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН»; спортивные соревнования «Веселые старты»; Инспектором ПДН, секретарём КДН, совместно с ЦЗН проведён круглый стол с несовершеннолетними правонарушителями «Подросток. Занятость. Правонарушение»; Участие в межрайонной слете молодых инвалидов «Радуга жизни» и областном фестивале молодых инвалидов «Движение-это жизнь».

В 2021-м году МОУ ДОД «Половинский ДДТ» принял участие в областном конкурсе среди учреждений дополнительного образования на лучший проект по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и молодежи; проводился агитационный пробег «Мы за здоровый образ жизни!».

Во всех общеобразовательных и дошкольных учреждениях реализуется план по профилактике здорового образа жизни, созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: в МОУ «Сумкинская СОШ», МОУ «Башкирская СОШ» и МОУ «Половинская СОШ» проведен ремонт спортивных залов и спортивных сооружений. В 2020-м году в двух образовательных организациях района созданы школьные спортивные клубы: МОУ «Башкирская СОШ» – клуб «Олимп», МОУ «Половинская СОШ» - клуб «Юность». Эти же школы включены в партийные проекты «Школа - территория спорта». Созданы площадки корта на территории МОУ «Половинская СОШ», МОУ «Сумкинская СОШ», МОУ «Чулошненская СОШ».

Ежегодно на муниципальном уровне ДЮСШ организовывались и проводились спортивные мероприятия (лыжные гонки, кубок Главы по хоккею, кубок Главы по футболу, День физкультурника, легкоатлетический кросс, спартакиада допризывной молодежи, соревнования по гандболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, самбо). Проводился муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», принимали участие в региональном этапе. В 2020 году проведён районный фестиваль возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, по итогам которых были отобраны кандидаты для участия в областном фестивале ГТО и защищали честь Курганской области на всероссийском фестивале ГТО в г. Белгороде. Проводится мониторинг физического развития обучающихся.

В каждом образовательном учреждении ведется работа по пропаганде и профилактике ЗОЖ (анкетирование с целью выявления употребления наркотических веществ, тестирование по предупреждению суицидальных проявлений).

Ежегодно на муниципальном уровне проводится слет волонтеров по пропаганде здорового образа жизни, проводились различные конкурсы и мероприятия:

- рисунков «Сохрани радость жизни»; интернет-урок «Имею право знать»;
- стихов, рисунков «ВИЧ\СПИД. Будь в курсе! Цени жизнь!»;
- акции «День здоровья»; «Здоровье – это здорово»; «Дарю тебе сердце»; «Меняй сигарету на конфету!»; «Знай и живи!»;
- конкурс «Разговор о правильном питании»;
- конкурсы проектов «На лучшую организацию работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ\СПИДа, пропаганде здорового образа жизни» и многие другие.

Организуется мониторинг психологической комфортности в образовательных организациях, проходит Декада психологического здоровья. Во всех образовательных учреждениях района прошло внедрение в образовательный процесс программы «Разговор о правильном питании». Ежегодно проводилась диспансеризация обучающихся. Везде организовано горячее питание обучающихся. Уделено большое внимание работе учащихся общеобразовательных учреждений. Основными, наиболее массовыми мероприятиями являются: Зональные спортивные соревнования среди молодёжных сельских команд на приз главы района; военно-спортивная игра «Зарница», спартакиада среди допризывной и призывной молодежи; соревнования по картингу, хоккею, волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, шахматам, шашкам и т.д. ; проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого традиционными стали мероприятия: «Зарница», фестиваль молодых исполнителей гражданско-патриотической песни «Родина. Честь. Слава».

Кроме того, проводились учебно-полевые сборы допризывной молодежи на базе МОЛ «Зеленый борок». Традиционным стало мероприятие, посвященное вручению паспортов 14-летним подросткам. Ежегодно в летний период проводится работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан, молодежи, а также подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП. За четыре года было трудоустроено 670 подростков. В рамках мероприятий проводится районный фестиваль «Трудовое лето». В рамках профориентационной работы со старшеклассниками ежегодно проходит День старшеклассника, с приглашением представителей профессиональных учебных заведений Курганской области. На основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений (МОУ «Половинская СОШ», МОУ «Башкирская СОШ» и филиала Шмаковского ПУ -20) совершенствования профессионального образования – обучение на тракториста.

С целью престижа рабочих профессий и престижа технических специальностей проводилась большая профориентационная работа со старшеклассниками всех ОО. Проведение ежегодного Дня старшеклассника, во всех школах ведется курс «Твоя профессиональная карьера», организуется тестирование с целью профпригодности. Участие старшеклассников в областных фестивалях и конкурсах: «Молодые инженеры Зауралья», «Молодые педагоги Зауралья», Фе-

стиваль Науки, многопрофильной инженерной олимпиаде «Будущее России», профориентационный форум «Педагог – профессия молодых», «Арт-Профи Форум». Включились в региональный межведомственный проект «Профоориентационный технопарк «Зауральский навигатор». В «Педагогический навигатор» вошли: МОУ «Половинская СОШ», МОУ «Сумкинская СОШ» и МДОУ «Половинский детский сад «Солнышко». «Агробизнесобразование Зауралья»: МОУ «Башкирская СОШ», МОУ «Чулошненская ООШ».

Посещение учебных заведений области в рамках «Дней открытых дверей», «День абитуриента КГУ», «Коллежд открывает двери». Организационно-методическое содействие деятельности районного родительского совета, в том числе ежегодное проведение районного родительского собрания («Родительская ответственность», «Ответственное родительство. Знать, чтобы понять, уберечь и помочь», «Ответственное отцовство»). Участие обучающихся кадетских классов МОУ «Половинская СОШ» в мероприятиях кадетского движения (кадетский бал «Виват, кадет!», «Юный друг пограничника», зональном слете кадет).

Таким образом, в ходе реализации программы были обозначены целевые ориентиры развития у молодежи ценностных ориентаций.

#### **Список литературы**

- 1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» Москва 2001г.
- 2 Конституция Российской Федерации.
- 3 Концепция государственной молодежной политики в РФ». Москва 2002г.
- 4 Новые законы и нормативные акты (приложение к Российской газете) Москва 2001-2003 годы.
- 5 Программа и устав общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» Москва, 2003.
- 6 Собрания Законодательства Российской Федерации // Юридическая литература Москва, 1994 – 2003.
- 7 Целевая программа «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Половинском районе на 2011-2015 гг.»
- 8 Князьков С. «Ребята нашего полка» / С. Князьков // Красная звезда. – №46.

# ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

УДК 37.013.42

*Хабибова Наталья Евгеньевна,  
Уфа, Россия*

## PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOUR IN THE CONTEXT OF THE PEDAGOGICAL CULTURE OF THE SOCIAL PEDAGOGUE

*Natalia Khabibova,  
Ufa, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию феномена профилактики, которое было предпринято с ориентацией на проблемное поле педагогической культуры социального педагога. Сделано заключение о том, что существенные характеристики понятия профилактики, понимаемой как базовый элемент педагогической культуры, имеет заметную объяснительную силу и должен быть положен в основу исследований, как педагогической культуры, так и компетентности социального педагога.

### ABSTRACT

The article is devoted to the study of the phenomenon of prevention, which was undertaken with an orientation on the problematic field of pedagogical culture of a social pedagogue. It is concluded that the essential characteristics of the concept of prevention, understood as the basic element of pedagogical culture, has a noticeable explanatory power and should be taken as the basis of research, both pedagogical culture and the competence of a social pedagogue.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профилактика, асоциальное поведение, социальный педагог, педагогическая культура, компетентность.

**KEYWORDS:** prevention, antisocial behaviour, a social pedagogue, pedagogical culture, competence.

Проблемы профилактики асоциального поведения относятся к междисциплинарным проблемам, находящимся на стыке таких областей знаний, как педагогика, социология, социальная педагогика, психология, культурология, право, медицина, решение которых представляется значимым как для современного общества, так и науки. Педагогическая значимость ее решения, на наш взгляд, актуализируется следующими обстоятельствами.

Во-первых, отсутствием в научной литературе единого понимания феномена «профилактика», а также определением его роли и места в терминологическом аппарате педагогической науки и так далее. Во-вторых, в понимании проблем профилактики на уровне педагогической культуры социального педагога, что и является предметом исследования в данной статье. Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и соответственно «своевременно предпринятые действия, направленные как на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в

группу социального риска, так и сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; а также содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала» [9, с. 294].

Как указывают Н. Молчанова и А. Галагузов, социально-профилактический подход в качестве основной цели, выделяет выявление, устранение, нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления (что является проблематичным, на наш взгляд, в силу многофакторности причин). Сущностными характеристиками подхода авторами выделяется традиционная система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимые государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения [5, с. 34]. Особенности социально-педагогической профилактики, по мнению Г. Голоуховой, проявляются в многоаспектности, а точнее в направлениях: на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ребенка и на детей, получивших негативный жизненный опыт и оказавшихся в социально опасной ситуации [3, с. 35].

Социально-педагогическая профилактика представлена в качестве одной из основных функций социального педагога (профилактическая) [6, с. 16]. Выделяя такой значимый факт, как дискуссионность содержания деятельности социального педагога, М. Шакурова, к числу общих функций социального педагога (вне зависимости от его специализации) относит образовательную, воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, экспертную, организационно-коммуникативную, охранно-защитную, социально-компенсаторную, посредническую. И далее, рассматривая характеристики содержания социально-педагогической деятельности, исходя из его специализации и поставленных задач, приведенные М. Шакуровой и другими исследователями, можно выделить, что профилактика асоциального поведения включена в каждое из направлений работы, поскольку является комплексной и системной [10, с. 16].

Содержание деятельности социального педагога, в аспекте образовательной организации традиционно определяется такими элементами как:

- содействие повышению уровня педагогической культуры как педагогов, так и родителей;
- выявление фактов асоциального поведения обучающихся, работа по его предупреждению и организации превентивно-профилактической работы;
- пропагандирование здорового образа жизни и других.

Не ставя целью данной статьи детальный анализ содержательных характеристик компетентностной модели и педагогической культуры социального педагога выделим их взаимосвязанность, а также различия в деятельностном, технологическом и других аспектах.

Напомним, что общепринятого определения педагогической культуры в педагогической науке нет, что представляется обоснованным в силу сложности

данного понятия. Так, профессор В. Бенин отмечает, что педагогическая культура выступает как особая подсистема, особый вид культуры и как элемент она присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования [1, с. 104].

Е. Бондаревская данный феномен рассматривает как часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись не только духовные и материальные ценности образования и воспитания, но и способы творческой педагогической деятельности, которые необходимы как для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности, так и осуществления образовательно-воспитательных процессов [2, с. 39].

Л. Соколова определяет педагогическую культуру интегративным качеством личности, синкретически соединяющим в себе интеллектуально-гностический, деятельностный и эмоциональный компоненты и как способ ее сознательной организации, в котором обеспечивается в полной мере полнота овладения учащимися знаниями, умениями, ценностями [8, с. 78-79].

В совместном исследовании с профессором Ф. Мустаевой, направленного на определение смысловых и содержательных характеристик феномена «педагогическая культура» в аспекте социально-педагогической деятельности, выявление представлений студентов об уровне осознания социальной значимости будущей профессии социального педагога, ведущих факторов в становлении социального педагога и формирования его педагогической культуры в процессе профессиональной подготовки нами была предпринята попытка определить педагогическую культуру социального педагога.

Педагогическая культура, на наш взгляд, это сложно-организованная система, качественно характеризующая работу специалиста, компетентного в вопросах оказания педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной помощи детям и взрослым, представляющей единство:

- «профессиональной деятельности социального педагога по передаче накопленного социального опыта;

- результатов этой деятельности, выразившихся в оказанных им социально-педагогических услугах и другое» [7, с. 42-43].

Педагогическая культура социального педагога включает в себя следующие компоненты, которые были сформулированы нами на основе компонентов педагогической культуры педагога [4, с. 35-36]:

- «педагогическая направленность в личности социального педагога (предрасположенность к социально-педагогической деятельности и способность достигать значимые и высокие результаты);

- широкий кругозор, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность социального педагога (профессиональные качества, позволяющие достаточно хорошо и результативно разбираться в социально-педагогической деятельности);

– совокупность личностных качеств социального педагога (любовь к людям, стремление уважать их личное достоинство, добропорядочность в действии и поведении, высокая работоспособность, выдержка, спокойствие, целеустремленность, толерантность, чуткость, тактичность и т.д.);

– умение сочетать социально-педагогическую деятельность с поиском путей ее совершенствования, позволяющее педагогу постоянно совершенствоваться в своей собственной деятельности и улучшать саму социально-педагогическую деятельность;

– совокупность развитых интеллектуальных и организаторских качеств социального педагога, т.е. особое сочетание сформировавшихся у него высоких интеллектуально-познавательных особенностей (развитость всех форм и способов мышления, широта воображения и т.д.), организационных качеств (умение побуждать людей к действию, влиять на них, сплотить их и т.д.) и способности проявлять эти характеристики для повышения эффективности социально-педагогической деятельности;

– умения прогнозирования, проектирования, моделирования социально-педагогической деятельности».

В эмпирическом исследовании, проведенном в Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы в 2020-м году, приняли участие 20 студентов дневной и 20 студентов заочной форм обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Выделим, что все 40 респондентов (100 %) однозначно заявили, что социальный педагог должен владеть педагогической культурой. На один из самых важных вопросов в данном эмпирическом исследовании об определении феномена педагогической культуры социального педагога были получены следующие ответы:

– лишь четыре человека назвали в качестве компонента педагогической культуры педагогическую направленность в личности социального педагога (то есть предрасположенность к социально-педагогической деятельности и способность достигать значимые и высокие результаты), в то время, как в ответах заочников, наоборот, чувствуется предпочтение этого компонента (17 чел.);

– 16 человек (очное отделение) отдали предпочтение такому компоненту, как совокупность личностных качеств социального педагога и лишь 8 заочников;

– 15 очников и 18 заочников (достаточно высокие показатели) у такого компонента, как умения прогнозирования, проектирования, моделирования социально-педагогической деятельности

– единодушно (8 очников и 8 студентов заочного отделения) выделили умение сочетать социально-педагогическую деятельность с поиском путей ее совершенствования, позволяющее педагогу постоянно совершенствоваться в своей собственной деятельности и улучшать саму социально-педагогическую

деятельность и совокупность развитых интеллектуальных и организаторских качеств социального педагога, то есть особое сочетание сформировавшихся у него высоких интеллектуально-познавательных особенностей (развитость всех форм и способов мышления, широта воображения и так далее), организационных качеств (умение побуждать людей к действию, влиять на них, сплотить их и так далее) и способности проявлять эти характеристики для повышения эффективности социально-педагогической деятельности. Выделим также и ведущее направление социально-педагогической деятельности как вызывающего наибольший профессиональный интерес – это педагогика и психология девиантного поведения.

Эмпирический материал дает нам основание для следующих выводов: сущностные характеристики понятия профилактики, понимаемой как базовый элемент педагогической культуры, имеет заметную объяснительную силу и должен быть положен в основу исследований, как педагогической культуры, так и компетентности социального педагога.

### **Список литературы**

- 1 Бенин В.Л. Культура. Образование. Толерантность: монография / В.Л. Бенин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 192 с.
- 2 Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С.37-43.
- 3 Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие/ Г.Н.Голоухова. – Архангельск : Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2010. – 152 с. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1635096405&tld=ru> (дата обращения: 24.10.2021).
- 5 Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р.Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 260с.
- 6 Молчанова Н.В. Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков / Н. В. Молчанова, А. Н. Галагузов //Сибирский педагогический журнал. – №3. – 2015. – С.33-36.
- 7 Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А.Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2003. – 528 с.
- 8 Мустаева Ф.А. Педагогическая культура социального педагога в современных условиях развития отечественного образования / Ф. А. Мустаева, Н. Е. Хабибова // Казанский педагогический журнал. – № 5. – 2020. – С.36-43.
- 9 Соколова Л.Б. Становление культуры педагогической деятельности учителя: монография / Л.Б. Соколова. – Оренбург : ОГПУ, 2003. – 352 с.
- 10 Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
- 11 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М.В.Шакурова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

УДК 378.096:159.9

*Чумаков Михаил Владиславович,  
Курган, Россия*

*Грачева Анна Вячеславовна,  
Екатеринбург, Россия*

## RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL IDENTITY AND REFLEXIVITY OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS OF THE UNIVERSITY

*Mikhail Chumakov,  
Kurgan, Russia  
Anna Gracheva,  
Ekaterinburg, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается взаимосвязь показателей профессиональной идентичности студентов и рефлексивности личности. Профессиональная идентичность студентов рассматривается как явление, отличное от профессиональной идентичности работающего специалиста. Эмпирически выявлены корреляционные взаимосвязи рефлексивности и активного отношения студента к приобретаемой профессии.

### ABSTRACT

The article examines the relationship between indicators of students' professional identity and personality reflexivity. The professional identity of students is considered as a phenomenon that differs from the professional identity of a working specialist. Correlations between reflectivity and active attitude of a student to the profession they are acquiring have been empirically revealed.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная идентичность, студенты, рефлексивность.

**KEYWORDS:** professional identity, students, reflexivity.

Профессиональная идентичность студентов как тема исследований сохраняет свою актуальность. В последнее время происходят существенные изменения в структуре, содержании и формах подготовки в университетах. В связи с этим изменяются траектории становления профессиональной идентичности [1]. Для студентов психологических направлений существенным является появление вместо подготовки по программам специалитета подготовки в рамках программ бакалавриата и магистратуры. Кроме того, подготовка психологов стала осуществляться в рамках психолого-педагогических направлений. Усложнение возможных траекторий подготовки накладывает дополнительные требования к рефлексивным способностям учащихся [2,3]. Рефлексивность, как показали ряд исследований, связана с личностными особенностями. Например, с религиозностью личности, религиозной идентичностью [5,6,7,8]. Целью данного исследования является выяснение взаимосвязей между показателями профессиональной идентичности студентов и рефлексивностью. Гипотеза: рефлексивность взаимо-

связана с активным отношением студента к приобретаемой профессии. Чем выше способность к рефлексии, тем активнее отношение студентов психологических направлений к приобретаемой профессии. В исследовании участвовали 27 студентов психологических направлений Курганского государственного университета и Уральского федерального университета им. Первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Методами исследования выступили следующие тесты. Опросник профессиональной идентичности студентов-психологов Родыгиной У. С. и психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова. В методике был использован общий, интегративный показатель рефлексивности. Методика У. С. Родыгиной содержит шкалу положительных эмоций, связанных с удовлетворением потребностей студента, связанных с профессией психолога, шкалу отрицательных эмоций, связанных с неудовлетворением этих потребностей, шкалу активного отношения к приобретаемой профессии психолога и шкалу пассивного отношения к ней [4]. Показатели преобладания эмоций и активности являются производными от вышеуказанных шкал. В первую очередь, в соответствии с гипотезой, нас интересовали шкалы активного и пассивного отношения к профессии. Шкалы, связанные с эмоциями рассматривались как второстепенные.

Профессиональная идентичность студентов развивается в учебно - профессиональной деятельности. Формирование профессиональной идентичности в студенчестве требует целенаправленной активности. Как отмечает У. С. Родыгина, профессиональная идентичность студентов и профессиональная идентичность специалиста являются различными психологическими феноменами, имеющими преемственный характер [4].

Профессиональная идентичность студентов включает такие компоненты, как представления о себе самом в связи с избранной профессией, эмоциональный компонент, активность по освоению профессии. Представления о себе самом как о будущем профессионале, связывание этих представлений с учебными целями требует рефлексивных способностей. Способность видеть в учебных целях связь с будущими профессиональными задачами, основанная в числе прочих параметров на рефлексивности, повышает активность в учебно-профессиональной деятельности. Связь рефлексивности и активности можно предположить так же из факта тесной взаимосвязи компонентов профессиональной идентичности, таких как рефлексия себя в профессии, эмоции и активность.

В результате корреляционного анализа выявлена отрицательная корреляция рефлексивности и пассивного отношения студента к приобретаемой профессии (-0.36). Корреляционная связь с активным отношением отсутствует, как и связь со шкалами эмоций. Таким образом, гипотеза подтвердилась, но связь обусловлена не столько активностью как таковой, сколько преодолением пассивного отношения. В целом этот факт согласуется с тем, что рефлексивность в значительной степени обеспечивает саморегуляцию. Самоанализ препятствий к

активности, приводящий к преодолению пассивности повышает активность, в том числе активность по овладению профессией. Результаты показывают, что с возрастом рефлексивности активность так же возрастает, но это возрастание обусловлено только одним из двух параметров активности личности.

Возможно, характер взаимосвязей обусловлен различным положением измеряемых величин в иерархии психических процессов. Так, эмоции относятся к процессам первого порядка, активность к процессам второго порядка. Рефлексия превращает регулятивный инвариант в саморегулятивный инвариант. Процессы первого порядка образуют компоненты системы интегральных процессов и включены в рефлексивность опосредованно. Требуются дальнейшие исследования для прояснения этих данных.

### **Список литературы**

- 1 Vasileva I. V., Chumakov M. V. Individualized instruction techniques for undergraduate psychology students // *Science for Education Today*, 2020, vol. 10, no. 4, pp. 61–74.
- 2 Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – М.: ИП РАН, 2004. – 424 с.
- 3 Карпов А. В. Психология сознания. Метасистемный подход / А. В. Карпов. – Москва, 2011. 1087 с.
- 4 Родыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У. С. Родыгина // *Психологическая наука и образование*. – 2007. – №4. – 39-51.
- 5 Чумакова Д. М. Методики диагностики религиозности личности / Современная психодиагностика в изменяющейся России. Сборник тезисов Всероссийской научной конференции, 9-10 сентября 2008 г. : отв. ред. Н. А. Батулин. – Челябинск, 2008. – С. 107-108.
- 6 Чумакова Д. М. Психология религиозности личности : учебное пособие / Д. М. Чумакова. – Курган, 2015. – 84 с.
- 7 Чумакова Д. М. Религиозное сознание как психологический феномен / Д. М. Чумакова // *Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки*. – 2016. – №2 (36). – С. 116-118.
- 8 Чумакова Д. М. Типология испытуемых по критериям религиозности и социального взаимодействия в семье / Д. М. Чумакова // *Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки*. – 2016. – №4 (38). – С. 120-123.

## Раздел 4 ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ И ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

УДК 37.015

*Закирова Альфия Фагаловна,  
Тюмень, Россия*

### PEDAGOGICAL HERMENEUTICS: A BRIEF ANALYTICAL OVERVIEW OF THE SCIENTIFIC SCHOOL'S ACTIVITIES

*Zakirova Alfiya Fagalovna  
Tyumen, Russia*

#### АННОТАЦИЯ

В статье представлен аналитический обзор исследований, выполненных в рамках научной школы педагогической герменевтики. Раскрыто понятие педагогической герменевтики, охарактеризованы основные направления реализации герменевтического подхода в образовательной практике.

#### ABSTRACT

The article presents a brief analytical overview of researches carried out within the scientific school of pedagogical hermeneutics. The concept of pedagogical hermeneutics is clarified. The key directions of the hermeneutic approach implementation in educational practice are described.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая герменевтика, герменевтический подход, ценностно-смысловой подход, гуманитарность, понимание, смыслообразование, интерпретация.

**KEYWORDS:** pedagogical hermeneutics, hermeneutic approach, values-and-semantic approach, humanism, understanding, meaning-making, interpretation.

Около двух десятков лет назад в результате масштабного теоретико-практического исследования, основанного на изучении философских, культурологических, психолого-педагогических источников и многолетней опытной работы на базе академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета и Тюменского научного центра Уральского отделения Российской академии образования (научный руководитель центра – акад. РАО в. И. Загвязинский) была разработана концепция педагогической герменевтики, идеи которой затрагивают интересы всех участников образовательного процесса – обучающихся и воспитанников, практикующих педагогов и их родителей, авторов учебников и педагогов-теоретиков, педагогов-исследователей и организаторов образования [1].

Широта сферы влияния, на которую претендует педагогическая герменевтика, обусловлена тем, что в центре её содержания – *проблема понимания, интерпретации и смыслообразования*, имеющая для педагогики и образования ключевое значение, поскольку она приложима к самым разным сферам образовательной деятельности. Так, например, проектирование процесса обучения на любом из уровней образования и дидактическая обработка учебного материала

направлены на достижение доступности содержания обучения, обеспечение наглядности, что достигается целенаправленным обращением к специальным методам и приёмам объяснения, истолкования, популяризации материала. Педагогическая коммуникация всегда непосредственно направлена на работу со смыслами и достижение адекватного понимания. Научное исследование педагогических феноменов также связано с обращением к сфере смыслообразования и поиском наиболее соответствующих предмету изучения инструментов проникновения в механизмы педагогического процесса и во внутренний мир воспитуемого. При этом важно обратить внимание, что традиционно применяемый научный инструментарий заимствуется преимущественно из наук естественно-научного профиля, в которых, в соответствии с классическими канонами познания, во главе угла ставится точность, предельная объективация, исчисляемость и воспроизводимость результатов, что не вполне согласуется со спецификой понимания человека в единстве его природного и духовного начал, к которому мерки точных наук не всегда приложимы. Ключевой характеристикой педагогической герменевтики и герменевтического подхода является *гуманитарность, акцент на ценностно-смысловом содержании* образовательной и научно-исследовательской деятельности педагога.

Итак, *педагогическая герменевтика* – это направление гуманитарной методологии образования и гуманитарной методологии научного исследования, теория и практика истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в текстах, имеющая целью наиболее полное и глубокое их понимание с учётом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества, содержащегося в науке, религии, искусстве, языке, этнопедагогике, а также в личном духовном опыте субъекта понимания [2].

Актуальность педагогической герменевтики, ключевой категорией которой является «понимание», усугубляется сложными условиями современной информационно-культурной среды, в которой под влиянием киберкультуры происходит серьёзная деформация духовной составляющей как самого педагога, так и воспитуемого. Это привело к стремительному росту в социокультурном взаимодействии смысловых барьеров, выступающих серьёзным препятствием на пути к гуманизации как образования, так и общества в целом. Совершенно очевидно, что сегодня гуманитарное мышление и гуманитарное сознание находятся в упадке, поскольку рефлексивное «проживание» идей и смыслов в творческом социокультурном взаимодействии подменяются форсированным потреблением информации. Это негативно отражается во всех сферах жизни, но особенно губительно для педагогики. Современному педагогу в процессе его профессиональной подготовки, помимо освоения конкретного учебного предмета (химии, истории, математики или информатики) и владения научной информацией, техникой и технологиями, жизненно необходимо самому овладеть наукой понимания и смыслообразования, чтобы в будущем воспитать «человека понимающе-

го» – homo intellegens, то есть гуманную, гуманитарно-ориентированную личность.

В качестве уникального инструмента опосредованного овладения «наукой понимания и смыслообразования» выступает читательская деятельность, которая определяет не только получение информации, но и качественные изменения в сознании личности. В основе концепции педагогической герменевтики – идея влияния механизмов осмысления культурных текстов на сознание педагога, на способы его мышления и миропонимания, а также – опосредованно – и на другие виды профессиональной деятельности: прогнозирование, моделирование, проектирование, педагогическое общение и диагностику [2].

Механизмом, управляющим процессом смыслообразования и понимания, является такое уникальное явление культуры, как текст. При этом «текст» трактуется и в прямом, и в расширительном смысле как любая упорядоченная знаковая система, где знаками являются не только буквы письменного языка, но и другие символы и образы. Человеческий поступок, сознание, мир в целом выступают как потенциальные тексты, подлежащие творческому истолкованию и интерпретации (об этом см.: М. М. Бахтин [3], В. П. Зинченко [4], Ю. М. Лотман [5], М. К. Мамардашвили [6]).

В период становления педагогической герменевтики как научного направления и по настоящее время исследовательские разработки по педагогической герменевтике осуществляются в соответствии с планом научно-исследовательских работ по программе Уральского отделения РАО (2001-2012 гг. – «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2001-2012 гг. в рамках тем «Фундаментальная педагогическая подготовка учителя в университете» и «Теория и методика прикладной педагогической герменевтики: формирование читательской компетентности как общекультурного опыта») и Тюменского отделения РАО (2013-2021гг. – «Методологическая подготовка педагога-исследователя в многоуровневом профессиональном образовании: бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура – постдипломное образование»).

Разработаны теоретико-методологические основы педагогической герменевтики, обоснована концепция герменевтической интерпретации педагогического знания; в рамках концепции проведён сравнительный анализ возможностей науки, искусства, религии, обыденных представлений как источников истолкования педагогических явлений; раскрыты диагностическая, прогностическая и эвристическая функция языка педагогики как фактора осмысления реальности. Предложено теоретическое обоснование эффективности использования *методов педагогической герменевтики* в процессе научно-исследовательской деятельности педагога. При этом сделана ставка на двойственность природы сознания и механизмов мышления исследователя, определяемая конкурированием научных парадигм и взаимодействием мировоззренче-

ских ориентаций в познании человека – естественнонаучной и гуманитарной [7].

В соответствии с типами научной рациональности – классической и неклассической – автором проведено сравнение разнообразных источников постижения педагогической реальности: науки, искусства, религии, этнопедагогика, языка; предложены конструктивные подходы к оформлению методологического аппарата гуманитарно-ориентированных педагогических исследований. В частности, в предмете гуманитарно-ориентированного исследования, в соответствии с герменевтическим подходом, педагога интересуют, помимо отношений общего и частного, родовидовых отношений, законов и их конкретных проявлений в реальности, также неповторимые условия жизненной ситуации, контекст, определяемый обстоятельствами воспитания [2]. Предложена процедура гипотезирования посредством наложение традиционных структурно-логических моделей на образно-метафорические. Обоснованы и опытно-экспериментальным путём опробованы возможности выдвижения в научных исследованиях по проблемам образования, наряду с индуктивно-дедуктивными и дедуктивно-индуктивными умозаключениями, обобщений мереологического типа, предполагающих выделение в предмете необычайного, его идеализацию и перенос свойств части на целое. Проанализированы и отработаны в практике исследовательской деятельности при работе над научным текстом продуктивные возможности сочетания категоризации и метафоризации научного знания [8].

К настоящему времени в рамках научной школы по проблемам педагогической герменевтики под руководством автора защищены 11 диссертаций, 2 из которых – докторские. Наиболее значимыми для теории и практики образования и признанными достижениями учёных являются следующие.

Так, Е. Г. Беляковой разработана теория смыслообразования в педагогическом взаимодействии, выявлены его механизмы, закономерности, содержание, этапы и условия реализации; разработана модель смыслоориентированного образования; исследованы теоретические основы и практико-ориентированные аспекты проблемы становления обучающегося как осмысленного субъекта своей жизни, обоснована роль педагога в этом процессе, разработаны процедуры и методики смыслоактуализации, которые нашли применение в практике образовательных учреждений общего, высшего и дополнительного образования [9].

Т. В. Обласовой разработана и внедрена в широкую образовательную практику региона модель развития учебно-информационных умений школьников в процессе обучения предметам гуманитарного цикла [10].

В диссертационном исследовании И. В. Шулер концепция педагогической герменевтики конкретизирована с учётом социокультурной специфики современной информационной среды: её глобальности, мозаичности, мультимедийности, интерактивности, виртуальности, гипертекстуальности; предложены конкретные методы преодоления опасной форматизации мышления и схемати-

зации сознания и других деструктивных воздействий складывающейся киберкультуры [11].

Т. Н. Плетяго исследован феномен «читательская компетентность», определены её функции в развитии общей культуры личности; проанализированы закономерности, содержание, методы, приёмы и формы интерпретации и осмысления культурных текстов в условиях образовательного процесса и самообразования [12].

В работах Н. В. Войтик исследованы вопросы актуализации в процессе вузовского обучения педагогического потенциала учебного текста [13].

В диссертационном исследовании Н. С. Буйко вскрыта проблема интерпретации педагогического текста как средство развития многомерного творческого мышления будущего педагога и таких свойств, как педагогическая рефлексия, педагогическая интуиция, педагогическая эмпатия. Предлагаемая процедура освоения педагогического знания включает сравнение и сопоставление разножанровых педагогических текстов: например, текстов притчи, басни, афоризма, педагогического дневника или романа, научно-теоретических и художественных работ (например, А.С. Макаренко, Я. Корчака) и их герменевтическую интерпретацию. Через анализ временных смыслов текста, дидактическую игру исследователь обосновывает возможность развития многомерного мышления будущего педагога, его ассоциативного мышления и осмысленного отношения ко времени [14].

С. С. Мальцевой глубоко исследованы возможности применения герменевтического подхода в процессе обучения и воспитания школьников в образовательных учреждениях разных типов. Так, применительно к обучению в профильном лицее обнаружены продуктивные средства и условия эффективного освоения обучаемыми метапредметного знания, позволяющего изучать гуманитарные предметы с обращением к естественно-научному знанию (и наоборот), что значительно повышает учебно-познавательную мотивацию школьников. Например, в профильных классах негуманитарной направленности (в частности, в физико-математических) на уроках литературы будущим инженерам предлагаются учебные задания, построенные на столкновении ассоциаций из разнородных сфер: «гуманитарный конструктор», «формула (или модель) стихотворения», «лингвистический задачник» и пр. Исследователь аргументированно доказала большую эвристическую и мотивирующую роль комплекса разработанных ею средств обучения, детально обосновывая педагогический механизм гуманитаризации образования в профильных классах [15].

С. О. Аквазба исследовала проблему обучения осуждённых в специальной школе при пенитенциарном учреждении. Через герменевтическую интерпретацию художественных текстов исследователь попыталась приблизиться к решению сложной задачи воспитывающего обучения осуждённых. Модель обучения гуманитарным дисциплинам включала применение в образовательном процессе

герменевтических техник исследования художественного текста с целью усиления ценностно-смысловой направленности обучения и актуализации в сознании учащихся-колониистов механизмов рефлексии и самоанализа [16].

Интереснейшие исследования с опорой на герменевтическую методологию проведены на базе общеобразовательных школ разных типов – гимназии и школы свободного развития – А. И. Березенцевой [17] и Т. А. Гартунг [18].

Л. А. Семёнова на основе концепции педагогической герменевтики исследовала чрезвычайно сложную социально значимую проблему воспитания, связанную с формированием российской национальной идентичности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды. Исследователю удалось построить педагогическую модель формирования национальной идентичности, предусматривающую реализацию в практике воспитания герменевтического подхода, который, как пишет исследователь, предполагает глубинное понимание личности, её чувств, переживаний, мотивов поведения через текстовое опосредование и коллективную совместную деятельность по интерпретации этноповедения, которое трактуется как культурное текстовое событие. «Деятельность на основе текстового опосредования с применением метода ролевых экспектаций (предъявления обучающемуся алгоритма ожидаемого от него поведения для достижения взаимопонимания во взаимодействии) способствует развитию индивидуального сознания обучающихся, обеспечивая гармонизацию этнического и гражданского планов самосознания и поведения» [19].

Таким образом, за последние два десятилетия различные варианты инструментальной и практической реализации разработанных научной школой педагогической герменевтики идей осуществляются в Урало-Сибирском регионе применительно к условиям общеобразовательной школы, профильного лицея, гимназии, академической гимназии при университете, вечерней школы при исправительно-трудовом учреждении, классического университета, технического университета, университета культуры и искусств, в системе повышения профессиональной квалификации педагогов и научно-исследовательской деятельности аспирантов и докторантов (Тюменский государственный университет, Тюменская академия культуры искусств и социальных технологий, Тюменский государственный индустриальный университет, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, профессиональный лицей № 34 г. Тюмени, МОУ СОШ №№ 16, 17, 38, 49, 59, 60, 80, 81, 83 г. Тюмени, Югорский государственный университет, МОУ СОШ № 16 г. Уренгоя Тюменской области, Ноябрьский гуманитарно-экологический институт (филиал) Тюменского госуниверситета, Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «Кадет» г. Ноябрьска и др.).

Внедрение идей гуманитарно-ориентированной методологии научного исследования и методологии образования осуществляется через авторский учебный курс «Педагогическая герменевтика» и в процессе научного руководства

работой аспирантов и докторантов, ведущих диссертационных исследования по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Перспективы развития научной школы педагогической герменевтики связаны с углублением исследований по изучению условий реализации герменевтического подхода в научно-исследовательской практике.

### Список литературы

- 1 Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики : монография. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2001. – 152 с.
- 2 Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики: Монография / А.Ф. Закирова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 С.
- 3 Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1988. – 423 с.
- 4 Зинченко В.П., Моргунев Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – Москва : Тривола, 1994. – 301 с.
- 5 Лотман Ю.М. Семиосфера. – Санкт-Петербург : «Искусство-СПБ», 2001. – 704 с.
- 6 Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. – Санкт-Петербург : Азбука, 2000. – 400 с.
- 7 Закирова А.Ф. Методы педагогической герменевтики как средство гуманитаризации педагогического знания // Образование и наука. – 2009. – № 1 (58). – С. 3-13.
- 8 Закирова А.Ф. Образование и наука. Закирова А.Ф. Эвристическая природа научно-педагогического гипотезирования // 2010. – №10 (78). – С. 12 – 30.
- 9 Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Белякова Евгения Гелиевна. – Тюмень, 2009. – 50 с. – Текст : непосредственный.
- 10 Обласова Т.В. Актуализация личностно-развивающего потенциала учебно-информационных умений школьников : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Обласова Татьяна Владимировна. – Тюмень, 2012. – 47 с. – Текст : непосредственный.
- 11 Шулер И.В. Развитие читательской культуры личности в условиях современной информационной среды (на материале обучения в вузе) : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Шулер Ирина Владимировна. – Тюмень, 2011. – 26 с. – Текст : непосредственный.
- 12 Плетяго Т.Ю. Совершенствование читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Плетяго Татьяна Юрьевна. – Тюмень, 2013. – 25 с. – Текст : непосредственный.
- 13 Войтик Н.В. Актуализация педагогического потенциала учебного текста (на примере обучения иностранным языкам в вузе) : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Войтик Наталья Викторовна. – Тюмень, 2004. – 23 с. – Текст : непосредственный.
- 14 Буйко Н.С. Интерпретация педагогического текста как средство развития мышления педагога : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Буйко Наталья Сергеевна. – Тюмень, 2004. – 25 с. – Текст : непосредственный.
- 15 Мальцева С.С. Специфика обучения гуманитарным дисциплинам в профильных классах негуманитарной направленности : автореферат диссертации на соискание учёной

степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мальцева Светлана Сергеевна. – Тюмень, 2009. – 27 с. – Текст : непосредственный.

16 Аквазба С.О. Интерпретация художественного текста как средство воспитывающего обучения осуждённых : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Аквазба Светлана Омаровна. – Тюмень, 2006. – 26 с. – Текст : непосредственный.

17 Березенцева А.И. Самореализация старшеклассников в условиях гимназической среды. автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Березенцева Анна Ивановна. – Тюмень, 2007. – 26 с. – Текст : непосредственный.

18 Гартунг Т.А. Развитие креативности подростков средствами дисциплин гуманитарного цикла : 13.00.01 / Гартунг Татьяна Александровна. – Тюмень, 2008. – 25 с. – Текст : непосредственный.

19 Семёнова Л.А. Формирование российской национальной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства вуза : 13.00.01 / Семёнова Лариса Александровна. – Тюмень, 2016. – 26 с. – Текст : непосредственный.

## К ТРАКТОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАВИСИМОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В АБМИДХАРМАКОШАБХАШЬЕ ВАСУБАНДХУ

УДК 294.3

*Ворошилов Максим Анатольевич,  
Бангкок, Таиланд*

## TO THE INTERPRETATION OF THE PROBLEM OF DEPENDENT ORIGIN IN ABMIDHARMAKOSHABHASHYA VASUBANDHU

*Maxim Voroshilov,  
Bangkok, Thailand*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается идея «зависимого происхождения», считающаяся основанием буддийского религиоведения. Автор показывает этапы классической схемы жизни живого существа, относящиеся соответственно к прошлой, настоящей и будущей жизни.

### ABSTRACT

The article reveals the idea of "dependent origin", which is considered the basis of Buddhist religious studies. The author shows the stages of the classical scheme of life of a living being, relating respectively to the past, present and future life.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** зависимое происхождение, индо-тибетская религия, сантана, поток ума, сансара, страдание.

**KEYWORDS:** dependent origin, Indo-Tibetan religion, Santana, stream of mind, samsara, suffering.

К проблеме изучения зависимого происхождения в Абхидхармакошабхашье Васубандху мы обратились в процессе работы над диссертацией в университете Махидол Таиланд. Представляется, что её содержание будет полезно педагогам в изучении курсов Мировой художественной культуры (МХК), философии, истории, религии, культурологии и других дисциплин в образовательных учреждениях.

Данная концепция по праву считается краеугольным камнем буддийского религиоведения, вследствие её особого положения, которое занимает Абхидхармакошабхашья (далее, АКБх) в индо-тибетской религии. Абхидхармакошабхашья являлась и является одним из самых комментируемых текстов индо-тибетской буддийской традиции. Абхидхармакошабхашья, буквально "Комментарий на энциклопедию Абхидхармы" представляет собой памятник позднего этапа литературы школы Сарвастивада. Школа Сарвастивада, которая известна гораздо меньше, чем ее сестра Тхеравада, также, как и Тхеравада, принадлежит Малой колеснице (хинаяна). Хотя в школах есть важные различия в трактовке доктринальных положений, Сарвастивада и Тхеравада в равной степени могут претендовать на роль наследников первоначального буддизма.

Литература школы Сарвастивада была написана на санскрите и в основном сохранилась в китайских переводах. Философия школы сарвастивада оказала и оказывает огромное влияние на традицию махаяны, большой колесницы, кото-

рая получила огромное распространение в Китае, Тибете и Центральной Азии. Перевод АКБх с китайского в 20-х годах прошлого века и издание сфотографированного в 30-х годах единственного манускрипта АКБх на санскрите, явилось важной вехой в буддийских штудиях вообще и изучении наследия Сарвастивады в частности.

Абхидхармакоша отрицает переход некоей сущности, назовем ее душой, в следующее существование. Если и есть нечто соединяющее между жизнями — а также в промежуточном состоянии, — это сантана, или сантати, буквально "протяженность" или "континуум", непрекращающийся поток меняющихся состояний ума.

Концепция зависимого происхождения существует в той или иной форме во всех известных буддийских текстах. Обычно, зависимое происхождение представляет из себя схему порождения сансары, как цепь из 12 звеньев, каждое из которых обуславливает последующее. Графически зависимое происхождение всегда изображалось в виде колеса: таким образом, несмотря на наличие первого звена — «*неведения*», ясно, что его источником являются и другие звенья, которые живое существо пережило в предшествующих рождениях.

Зависимое происхождение можно определить схемой взаимодействия основных факторов, которые присутствуют в сантане — *потоке ума живого существа* — и которые определяют это существо, его принадлежность к сансаре, и включенность в нее. Сансара определяется в буддийской традиции, как пребывание в бесконечном потоке страдания, которое не осознается переживающим его существом в качестве такового. Классическая схема зависимого происхождения выглядит следующим образом: 1 Неведение 2 Формирующие факторы (санскарары) 3 Сознание 4 Имя и форма 5 Шесть аятан (шесть сфер познания, связанные с пятью чувствами и умом) 6 Контакт 7 Ощущение (приятное, неприятное, нейтральное) 8 Жажда (стремление заполучить объект) 9 Привязанность (присвоение) 10 Существование (или становление) 11 Рождение. 12 Старение и смерть.

Традиционно эта схема разбивалась на три части, относящиеся соответственно к прошлой, настоящей и будущей жизни. Интерпретация звеньев цепи всегда считалась достаточно проблематичной, особенно когда ученые пытались увидеть в ней философскую теорию. Вообще же, отношения предыдущего и последующих звеньев цепи носят обуславливающий характер, который выражается следующей формулой: "Когда существует А, возникает Б. Полагаясь на А возникает Б."

Рассмотрим классическую схему концепции зависимого происхождения:

1 Неведение (авидья) рассматривается как фактор, который делает возможным зависимое происхождение. Утверждается, что авидья не есть отсутствие знания, а активный фактор, препятствующий знанию, как слово «недруг» не означает, отсутствие друга, а означает противника. Неведение относят к прошлой жизни, то есть оно обусловлено поступками, совершенными в прошлом.

Неведение также объявляется состоянием загрязняющих факторов (клеша) в предыдущем рождении.

2 Формирующие факторы (сансары) – это результаты тех действий (карма), которые человек осуществлял в предыдущем рождении.

3 Сознание означает сознание живого существа в момент зачатия — дословно, вхождения в лоно матери. Здесь это состояние пяти агрегатов (скандха) на момент зачатия, то есть информация о психофизической конституции еще не рожденного существа.

4 Имя и форма (нама-рупа) Психофизический агрегат живого существа после рождения, состоящий из физической (рупа) и ментальной части (наама).

5 Шесть аятан (шесть сфер познания, связанные с пятью чувствами и умом). Это состояние живого существа до того, как оно начинает воспринимать контакт объектов с органами чувств.

6 Контакт (спарша) Переживание контакта органов чувств с объектами, которое сопровождается определенным осознанием. Контакт органов чувств, объектов и сознания, вследствие которого возникает ощущение – это то звено, которое является важным с точки зрения актуализации сансары. И обычные люди и буддийские святые (арья) переживают контакт, но последние не реагируют на него, не стремятся к объекту восприятия.

7 Ощущение (ведана): приятное, неприятное, нейтральное. Это звено, как и контакт, очень важно в контексте возникновения сансарической динамики: буддийские святые тоже могут испытывать приятные переживания, но не будут ими пойманы. Васубандху идет глубже анализируя понятие ощущения и утверждает, что есть телесные чувства (пять чувств), а есть их умственные компоненты, которые направляют ум на объекты. Васубандху утверждает, что ощущение активно, пока живое существо не начинает желать объект.

8 Жажда (тришна). Это звено, где живое существо стремится к обладанию объектом, если он приятен, избавиться от него, если он вызывает неприятные ощущения, или оставаться равнодушным, если объект не вызывает ни приятных ни неприятных ощущений. Это звено, является корнем последующего неведения, таким образом создавая условия для воспроизведения всего сансарического цикла.

9 Привязанность или присвоение (упадана) Когда жажда укореняется в потоке (сантана) живого существа, это называется привязанностью или присвоением. Как и жажда, присвоение не только порождены неведением, но и порождают будущее неведение.

10 Существование или становление (бхава) Это тенденция построить будущее существование, корни которого были заложены действием (карма) в прежнем рождении. Два последние звена связаны с будущим рождением. Но парадоксально вместо того чтобы упомянуть уже упомянутые звенья еще раз Васубандху говорит, что будущее рождение представляет собой лишь рождение и старение-смерть.

11 Рождение (джаати) - рождение в следующей жизни. Таким образом, мы видим, что зависимое происхождение растянуто на три жизни.

12 Старение и смерть (джараа-марана). Старение и смерть, как и болезнь, всегда были основными свидетельствами того, что мир представляет из себя страдание.

Кроме традиционной 12-частной схемы, Васубундху упоминает и мгновенное зависимое происхождение. Мгновенное зависимое происхождение подразумевает, что все упомянутые звенья возникают единомоментно.

Описанию зависимого происхождения Васубандху предпосылает обсуждения *промежуточного бытия* или промежуточного существа, стадии, когда живое существо находится *между* рожденьями. Объясняется такая закономерность — каким образом и когда живое существо рождается в определенной сфере живых существ, чтобы исчерпать переживания (вкусить) результаты деяний, совершенных в предыдущих рожденьях (карма).

Таким образом, механизм перерождения, а также вовлеченности живого существа в сансару исчерпывающе освещается с различных точек зрения. Понятие зависимого перерождения во все времена выполняло важную воспитательную функцию. Человек задумывался с детства над своими поступками и их следствием. Педагогический посыл данной идеи очевиден и приближает нас к идее совершенствования себя здесь и сейчас.

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

УДК 371.13

**Криволапова Нина Анатольевна,**  
Курган, Россия

## MENTORING AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

**Krivolapova Nina,**  
Kurgan, Russia

### АННОТАЦИЯ

Материал статьи раскрывает опыт реализации технологии наставничества в практике работы образовательных учреждений Курганской области и перспективах применения технологии наставничества для профессионального развития педагога и педагогических коллективов.

### ABSTRACT

The material of the article reveals the experience of implementing mentoring technology in the practice of educational institutions of the Kurgan region and the prospects of using mentoring technology for the professional development of a teacher and teaching teams.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** технология наставничества, основные модели наставничества: традиционное, групповое, целеполагающее, флеш-наставничество, виртуальное.

**KEYWORDS:** technology mentoring, main mentoring models: traditional, group, goal-setting, flash mentoring, virtual.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования: педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в учебном процессе. Только в этом случае педагогическая деятельность педагога может быть результативной, продуктивной, значимой, а образовательная деятельность – качественной.

Одной из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагога, является реализация технологии горизонтального обучения "равный-равному".

В соответствии с национальным проектом "Образования" и проектом "Современная школа" одной из современных практик профессионального развития педагогических работников является наставничество и к 2024 году: 50% учителей вовлечено в национальную систему профессионального роста; 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы [1].

Наставничество как помощь начинающему учителю старшими коллегами рассматривали в отечественной педагогике С. Г. Вершловский, В. Ю. Кричевский, О. Е. Лебедев, Л. Н. Лесохина, Ю. Л. Львова, А. А. Мезенцев и др.[3]. Данные авторы рассматривали *наставничество и как метод оказания поддержки в процессе учебы и развития карьеры*.

Наставничество в системе образования – разновидность индивидуальной работы с педагогическими работниками (далее - наставляемыми), имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы или педагогами, имеющими профессиональные затруднения по результатам внешней или внутренней оценки их деятельности.

О роли наставника в становлении личности писали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др. Размышляя о проблемах наставничества, К.Д. Ушинский писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Исходя из этого, можно сделать вывод, что профессиональная адаптация молодого педагога напрямую зависит от уровня профессионального мастерства, знаний и опыта наставника.

Целью наставничества является оказание адресной (методической, педагогической) помощи наставляемым, в отношении которых осуществляется наставничество, в приобретении необходимых профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также воспитание дисциплинированности и заинтересованности в результатах труда.

Наставничество может быть коллективным (например, за одним опытным педагогом закрепляется несколько молодых учителей) и индивидуальным, прямым (при непосредственном контакте с человеком не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованным (опосредованно путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму). Для опытного педагога наставничество является эффективным способом повышения его своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции. В школе кандидатура наставника выбирается из числа наиболее опытных педагогов и утверждается приказом директора школы. При определении наставника необходимо учитывать следующие факторы: место проживания, общность интересов, общая увлеченность конкретной педагогической проблемой. Назовем основные требования к самому наставнику:

- 1) умение четко и грамотно ставить цели и задачи своей деятельности;
- 2) умение разрабатывать программу педагогической или методической помощи каждому педагогу с учетом его индивидуальных особенностей;

3) умение наладить продуктивный межличностный контакт и предложить оптимальные формы и способы взаимодействия;

4) умение диагностировать, наблюдать, анализировать деятельность наставляемого;

5) умение нести ответственность за подготовку специалиста;

6) способность творчески организовывать процесс поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности;

7) способность к самоанализу, желание самосовершенствоваться, постоянное самообразование.

Как форма обучения педагогов наставничество может осуществляться в разных формах. Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с наставляемыми в условиях реальной трудовой деятельности. Наставничество педагога будет эффективным только при условии, что эта работа ведется планомерно, систематично и целенаправленно. Наставничество над молодыми педагогами позволяет руководителям образовательных организаций быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, оказывать им помощь в профессиональном саморазвитии, повышать их профессиональную компетентность. Как показала практика, содержание педагогического наставничества состоит в оказании помощи педагогу в:

1) изучении нормативно-правовых документов и приведение программно-планирующей документации в соответствии с требованиями;

2) совершенствовании теоретических знаний и практических умений, освоение методических и методологических основ профессиональной деятельности;

3) ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;

4) изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;

5) овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса;

6) овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;

7) изучении индивидуальных особенностей школьников и так далее.

Наставничество должно стимулировать потребности педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации.

Таблица 1 – Основные модели наставничества

Модель наставничества	Определение	Преимущество
Традиционное наставничество	Наставник более опытный педагог работает с молодым педагогом для его профессионального роста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В центре профессиональное развитие молодого педагога</li> <li>2. Наставник передает знания, свой педагогический опыт, оказывает методическую помощь, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха.</li> <li>3. Педагог-наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию.</li> <li>4. Молодой педагог быстрее осваивает новые функции, роли, ценности и традиции.</li> </ol>
Партнерское наставничество: <b>целенаправленное, ситуационное</b> ("равный - равному")	Наставником является педагог, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым не обладает партнер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог-наставник помогает партнеру в улучшении качества выполнения работы, методики преподавания, взаимодействия с детьми и др.</li> <li>2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, консультирует, обучает, организует обратную связь, мотивирует подопечного к практическим действиям.</li> <li>3. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей.</li> </ol>
Групповое наставничество	Связь более опытных педагогов с группой подопечных ("Круги наставничества").	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Команда одного образовательного учреждения выступает в роли наставника для другой школы или группы школ</li> <li>2. Группа наставников позволяет решить проблемы, преодолеть методические затруднения, профессиональные проблемы в разных формах взаимодействия</li> <li>3. В рамках коротких встреч происходит обмен опытом, передача знаний и умений из "рук в руки", даются рекомендации для решения педагогических проблем.</li> </ol>
Флеш-наставничество	Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения, коммуникацию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставник - педагог помогает подопечным учиться, с интернет ресурсами, электронными средствами;</li> <li>2. Flash-наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в ограниченном временном интервале</li> </ol>
Виртуальное наставничество	Обучение, советы и методические рекомендации педагогом наставником предоставляются в режиме онлайн.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставник работает с использованием ИКТ</li> <li>2. Наставничество может осуществляться несколькими наставниками.</li> </ol>

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных организаций, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления в том числе молодых специалистов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

На основе анализа проблемы наставничества и имеющегося опыта выделены следующие основные модели наставничества [2 с.17-18].

Среди наиболее распространенных моделей индивидуального и группового наставничества в Курганской области используются:

1) командное наставничество: школа эффективного менеджера образования: «Школа лидер – школе» <http://irost45.ru/shkola-shkole/>;

2) целеполагающее наставничество: педагогическая мастерская «Учитель-учителю»: [https://vk.com/molodye\\_pedagogi45](https://vk.com/molodye_pedagogi45);

3) ситуационное наставничество: педагогический клуб «Диалог» (22 клуба) <https://sites.google.com/site/ll20121974/>

4) виртуальное наставничество: «Виртуальная школа педагога» – виртуальный наставник (преподаватель, методист института) <http://doirost.ru/course/view.php?id=306#section-4>.

С 2019-го года реализуется модель командного наставничества "Школа-школе", в которую включены 7 школ лидеров и 30 школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. При этом осуществляется **Флэш-наставничество (Flash Mentoring)**, когда команда одного образовательного учреждения выступает в роли наставника для другой школы или группы школ и в разных формах взаимодействует с их педагогическими коллективами, исходя из выявленных в рамках первичного взаимодействия образовательных потребностей. В рамках коротких встреч происходит обмен опытом, передача знаний и умений из "рук в руки". Такая модель позволяет реализовать возможность целеполагающего наставничества, как индивидуального, при котором для решения конкретной педагогической проблемы взаимодействует наставник и наставляемый педагог, передавая опыт при взаимодействии как "равный - равному", реализуя модель горизонтального обучения, так и группового наставничества, когда педагог-наставник работает с группой педагогов. При этом флэш-наставничество, реализуется в разных формах:

Стандартная сессия флэш-наставничества, когда реализуется одноразовая встреча, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным педагогом-наставником и менее опытным педагогом, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

Последовательное флэш-наставничество, когда педагог обращается за методической помощью к двум и более наставникам, с каждым из которых он встречается, например, еженедельно в течение месяца.

Групповое флэш-наставничество, когда педагог-наставник работает с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное наставничество.

Опыт Курганской области по применению технологии флэш-наставничества «Школа-Школе» (технология наставничества для школ с низкими результатами обучения) был представлен Гончар Эльвирой Витальевной, директором Курганской средней общеобразовательной школы № 22 на международном телемосте в Международном методическом центре «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (г. Омск).

Еще одна модель наставничества – это **целеполагающее наставничество**, реализуется в рамках педагогической мастерской «Учитель- учителю», в котором были вовлечены 21 наставник из числа эффективно работающих учителей - победителей фестиваля педагогического мастерства, педагогов ученики которых имеют высокие результаты обучения и 87 учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Данное взаимодействие была организовано с определенной целью и направлено на преодоление выявленного профессионального затруднения, решения определенных педагогических ситуаций. Учителя, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности, передают педагогический опыт через авторские школы и педагогические мастерские, мастер-классы и др. А работники образования, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса, имеющие низкий уровень специальной подготовки, смогут удовлетворить свои профессиональные потребности, преодолеть свои профессиональные проблемы.

Модель **ситуационного наставничества** реализована при взаимообучении педагогических клубов. Клубом - наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предсфере педагогической деятельности, предметной области, которые требуются другому педагогическому клубу. Для этого клуб-наставник создает образовательный контент из видеообучающих материалов, организует педагогический десант и передает эффективный педагогический опыт в ходе методического занятия своим коллегам - подшефному педагогическому клубу. Таким образом, движение педагогических клубов может стать многофункциональной системой, обеспечивающей возможность самообразования педагогов, оказания методической помощи коллегам в рамках курсов ПК, распространения инновационного опыта его представителей или клуба в целом.

Модель **виртуального наставничества** реализуется через деятельность сетевых сообществ, в которых созданы виртуальные школы педагогов. В этом и оказывают мобильную педагогическую помощь – виртуальный наставник, в качестве которого выступает преподаватель или методист института). При этом используются информационно-коммуникационные технологии, такие, как ви-

деоконференция, платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей, сетевые сообщества.

Практика показала значительные изменения в восприятии ценности таких обучающих программ для наставляемых, которые ориентированы на обмен знаниями, что позволяет использовать электронные учебные ресурсы для освоения новых знаний и навыков в любое удобное время, обеспечивает постоянное и творческое общение, привлечения разных специалистов и получения разнообразной информации. Такая модель может быть использована, если нет возможности постоянного очного взаимодействия.

**Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»** - это взаимодействие между более опытным педагогом и молодым педагогом в течение определенного периода времени (3-6-9-12 месяцев) реализуется в рамках проекта "Скорая педагогическая помощь", когда за каждым молодым педагогом закрепляется педагог -наставник. На региональном уровне создается ассоциация наставников, организуется их обучение и сообщество молодых педагогов, для которых организуются методические мероприятия, конкурсы ("Мой педагогический старт", "Педагогический дуэт".

Обычно проводится подбор наставника и его подопечного по определенным критериям, при этом учитывается: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к молодому педагогу, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник должен оперативно реагировать на проблемы в ходе подготовки, поощрять достижения, что не только позволяет более полно раскрыть способности молодых специалистов, но и содействуют их профессиональному росту.

Так, в 2020-2022-м году в Курганской области в рамках реализации проекта «Десять шагов к качеству образования» (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.) реализуются вариативные модели наставничества в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций региона: "школа-школе", "учитель-учителю", "руководитель - руководителю". Для организации адресной поддержки школ осуществляется:

- 1) *идентификация школ по результатам анализа внешних и внутренних причин низких результатов школ и их кластеризация;*
- 2) *определение наставников и выбор модели наставничества: определение тьютора от института и школы наставника;*
- 3) *организация сетевого взаимодействия между школами наставниками и школами с низкими результатами обучения;*
- 4) *командное повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в котором будет активное участие принимать школа наставник;*

5) разработка программ адресной поддержки для каждого муниципального образования, каждой школы (школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты обучения; школы, демонстрирующие отрицательную динамику результатов обучения) (рис. 1);

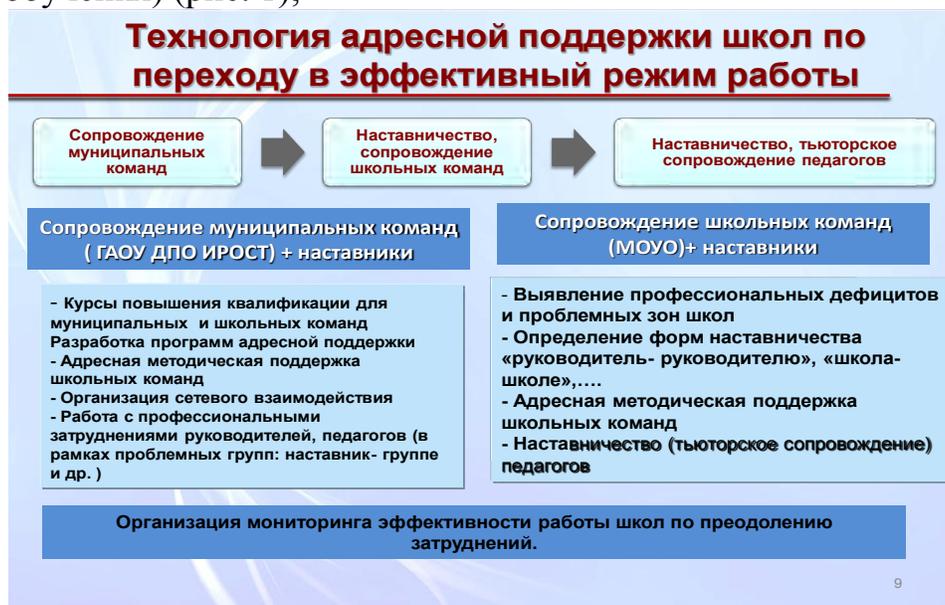


Рисунок 1 – Технология адресной поддержки школ

Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ (рис. 2.);



Рисунок 2 – Технология проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Разработка и реализация программ организация адресной методической поддержки школ. При организации работы с коллективами общеобразовательных организаций наиболее эффективными технологиями являются: технология экспертной оценки деятельности управленческой команды, технология управления школой по результатам, технология командного обучения (организация повышения квалификации команды школы), технология наставничества ("школа-школе", "учитель-учителю", "руководитель - руководителю"), технология адресной поддержки школ на основе анализа выявленных профессиональных затруднений.

Образовательный эффект наставничества во многом будет определяться мотивированностью участников на взаимное сотрудничество и профессиональное развитие, межличностным общением между наставниками и обучаемыми в процессе взаимодействия. Очень важно, что внедрение данной технологии на региональном уровне поддерживается, так как утверждено положение о Звании "Педагог-наставник" приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18 июня 2019 года N 817 и каждый год данное звание присваивается наиболее высококвалифицированным педагогам, которые оказывают конкретную адресную помощь молодым учителям и способствуют их профессиональному развитию. Таким образом, возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с педагогами, педагогическими коллективам, указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным развитием педагога и педагогических коллективов.

### **Список литературы**

1 Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 [Электронный ресурс]. URL : <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения 10.12.2019).

2 Криволапова, Н.А. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества: сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители : Н.А. Криволапова, В.Д. Ячменев, О.Т. Кулешова ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 56с.

3 Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации //Автор-составитель М.А. Габова. – Киров, ГОУ ДПО «КРИРО». – 2019. – с. 55.

4 Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций / Л. М. Чеглакова // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – №2. – С.80-98.

# ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РЕГИОНА

УДК 373.24

*Казанцева Елена Александровна,  
Курган, Россия*

## THE ADMISSION OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE CULTURAL AND HISTORICAL VALUES OF THE REGION

*Elena Kazantseva,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Региональная культура является важным средством в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании культуры личности. Авторы пытаются доказать, что использование в работе с детьми культурного наследия региона не только формирует интерес к малой родине у детей, но и оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций взрослых.

### ABSTRACT

Regional culture is an important tool in the development of the riches of world culture, the appropriation of universal values, the formation of the culture of the individual. The authors try to prove that the use of the cultural heritage of the region in working with children during the practice not only forms an interest in the small homeland of children, but also has an impact on the formation of the civil identity of the students themselves.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гражданственность, региональная культура, формирование, дошкольники.

**KEYWORDS:** civil identity, regional culture, formation, preschool children.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения [2].

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». ФГОС дошкольного образования определяет в качестве важных задач воспитания: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Итоговым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является: обладание ребенком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

В разное время к вопросу этнокультурного воспитания и образования обращались такие авторы как Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая. На необходимость и значение использования народного творчества своей местности в образовании дошкольников указывали как педагоги прошлого (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Е. Водовозова, Е. Тихеева), так и современные исследователи (А. П. Усова, Н. Ф. Виноградова, Т. Г. Казакова, З. А. Богатеева, Р. Ш. Халикова и другие) [7].

Социальную основу проблемы усвоения детьми регионального культурного наследия и преемственности культур составляет разработка вопросов гармонии общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах философов, историков, культурологов и искусствоведов А. И. Арнольдова, Н. А. Бердяева, А. Н. Дмитриева, В. И. Добрынина, М. С. Кагана, Н. М. Карамзина, Д. С. Лихачева, В. С. Соловьева, В. В. Розанова и других [5].

В культурно-исторической теории Л. С. Выготского источники и детерминанты развития поведения и психики лежат в исторически развивающейся культуре, а всякая функция в культурном развитии индивида появляется в социальном, а потом в психологическом плане, то есть вначале возникает в сообществе как категория интерпсихическая, а затем во внутренней жизни индивида как категория интрапсихическая.

Существенный вклад в изучение проблемы этнокультурного образования детей внесли А. Л. Бугаёва, У. Н. Зуева, которые были убеждены в том, что «Народное воспитание – это объективно-закономерное явление народной жизни, назначение которого состоит в обеспечении преемственности поколений; осуществляется в соответствии с требованиями народной педагогики» [1].

На современном этапе актуальной задачей образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения становится формирование дошкольника, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего системой представлений об окружающем мире, о ценностях социальных и межличностных отношений, обладающего элементарным мышлением, ощущающим себя не только представителем национальной культуры, но и гражданином мира, субъектом диалога культур. Именно поликультурность становится той основой, которая способствует формированию гражданской идентичности как основы интеграции самосознания личности дошкольников [8].

Исследование, проведенное на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад №39 «Росинка» позволило познакомиться с опытом работы по этнокультурному воспитанию. Экспериментальной стала подготовительная группа детского сада №5 «Солнечный» города Кургана в количестве 25 человек. Развитие интереса у дошкольников к региональной культуре происходило в процессе досуговых ме-

роприятий, посвященных культуре Зауралья, с использованием картотеки Каратаевой; проведение тематических занятий и экскурсий; встречи с известными людьми Зауралья. Для краеведческой игротеки в детском саду было отведено специальное место, его оснастили дидактическими играми и пособиями, игровыми материалами, музейными предметами и прочими средствами, направленными на приобщение детей к природе и культуре края.

В содержание воспитательно-образовательного процесса были включены следующие формы работы: устное народное творчество; художественная литература; музыкальное народное творчество; декоративно-прикладное искусство, живопись; народные праздники, обряды, традиции; игры, народные игрушки и национальные куклы.

Наиболее эффективные методы, которые применялись в процессе работы по реализации этнокультурного компонента, это: метод проектов и метод воспитывающих ситуаций.

Внедрялись активные формы, способствующие расширению кругозора детей, обогащению знаний о народном быте и формированию представлений о мире народной культуры: игры-разминки (загадки, задачи на смекалку), викторины; виртуальные экскурсии; сюжетно-ролевые игры; настольные игры; дидактические игры; игры-соревнования; беседы; сочинение историй, сказок; составление рассказов по картинкам; конкурсы творческих работ др.

Использование разнообразных форм этнокультурного компонента и привлечение родителей позволило сделать воспитательно-образовательный процесс более продуктивным. Закрепление этнокультурных представлений осуществлялось в дидактических играх этнокультурного содержания. Фольклорные игры, песни, хороводы помогали детям прикоснуться к великому народному искусству [4].

После реализации этнокультурной программы была проведена диагностика ее эффективности в приобщении детей дошкольного возраста к региональной культуре через анализ детских рисунков на тему «Моя малая Родина». Так как развитие представлений дошкольников о родной стране, воспитания интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения — родителей и педагогов, было проведено анкетирование педагогов детского сада и родителей. Выборка составила 25 детей, 10 педагогов и 20 родителей.

Целью анкетирования педагогов и родителей явилось изучение представления о сущности и значении этнокультурного образования дошкольников, родителей — о пользе воспитания у детей интереса к народным традициям и культурным ценностям родного края. Результаты позволили выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у дошкольников. Ребенок с высоким уровнем имеет разнообразные представления о родной стране, со средним уровнем его отношение недостаточно осознанно, с низким у ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны. Из 25 дошкольников 13 (52%) показали высокий уровень гражданских чувств, 7 (28%) человек средний, 5 (20%)

детей низкий. 60% опрошенных родителей отнеслись к развитию интереса детей к региональной культуре положительно, 35% семей самостоятельно прививают интерес к культурным ценностям, около 3% нейтрально и около 2% отрицательно.



Рисунок 1 – Мнение родителей о привитии интереса детей к региональной культуре

Проведенная самооценка 10 педагогов показала, что 70% опрошенных на протяжении реализации модуля испытывали чувство патриотизма, 23% воспитателей почувствовали ответственность за близких, у 10% человек расширился кругозор, появился интерес к историческим памятникам Зауралья, 8 % педагогов сохранили нейтралитет, однако считают, что проведенная работа была полезной.

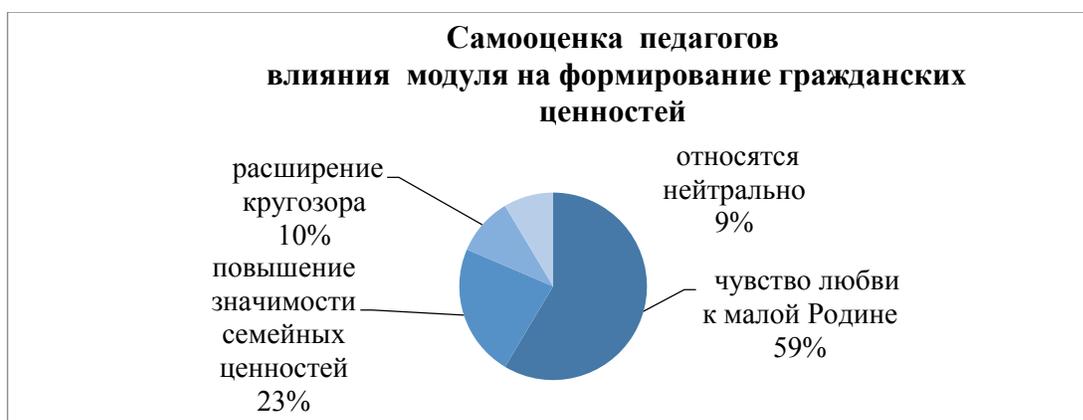


Рисунок 2 – Самооценка педагогов о влиянии проведенной работы на формирование гражданских ценностей

В целом ответы детей, родителей и педагогов носили положительный характер. Таким образом, этнокультурное воспитание заключается в формировании у детей дошкольного возраста этнического самосознания на основе регио-

нальных традиций, исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства, как представителя своего народа; уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

### Список литературы

- 1 Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в западной психологии / Н. В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
- 2 Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
- 3 Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 29-36.
- 4 Бурляева О. В. Инновационный подход к разработке регионального модуля программы дошкольного образования / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина // Казанская наука. – 2011. – №8. – С. 221-229.
- 5 Бутакова М. В. Церковь и Зауралье в XVII - XIX в. в. Земля Курганская: прошлое и настоящее / М. В. Бутакова : Краеведческий сборник. Вып. 19. – Курган, 1997.
- 6 Винокурова Н. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного профиля / Н. В. Винокурова, Н. Г. Спиренкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/119-14274> (дата обращения: 26.09.2020).
- 7 Ворнов Н.В. Искусство предметного мира / Н. В. Ворнов. – Москва : Знание, 1977.
- 8 Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – Москва, 1984. – С.78.

# ПЕДАГОГ КОЛЛЕДЖА КАК МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

УДК 377-051

*Лопакова Мария Евгеньевна*  
*Уфа, Россия*

*Василина Дарья Сергеевна*  
*Уфа, Россия*

## TEACHER AS A MANAGER OF THE EDUCATIONAL AND SOCIAL SPHERE

*Maria Lopakova*  
*Ufa, Russia*

*Daria Vasilina*  
*Ufa, Russia*

### АННОТАЦИЯ

Современный педагог-менеджер призван решать важные организационно-управленческие и учебно-воспитательные задачи, которые требуют от него не только высокого уровня знаний в определенной области, но и набор компетенций (аналитических, рефлексивных, проективных, организационно-технологических). Эффективный педагог-менеджер выступает и как исследователь перспектив развития, введения новшеств, анализатор действий конкурентов, поставщиков, координатор исследовательской работы коллег. Он может связывать свою методическую тему или исследовательскую работу с поисками механизмов эффективного менеджмента колледжа, с эффективной организацией вверенного им направления работы.

### ABSTRACT

A modern teacher-manager is called upon to solve very important organizational and managerial and educational tasks that require him not only a high level of knowledge in a certain area, but also a set of competencies (analytical, reflexive, projective, organizational and technological). An effective teacher-manager also acts as a researcher of development prospects, introduction of innovations, an analyzer of competitors' and suppliers' actions, a coordinator of colleagues' research work. He can link his methodological topic or research work with the search for mechanisms for effective management of the college, with the effective organization of the direction of work entrusted to them.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагог, менеджер, управление, функционирование, педагогический процесс, стратегический менеджмент.

**KEYWORDS:** teacher, manager, management, functioning, pedagogical process, strategic management.

В своей профессиональной деятельности педагог колледжа занимается решением организационно-управленческих и учебно-воспитательных задач, для которых необходим не только высокий уровень знаний в определенной области, но и набор компетенций (аналитических, рефлексивных, проективных, организационно-технологических). Большую помощь в этом процессе оказывает педагогический менеджмент, позволяющий ему избавиться от страха социальной

ответственности за жизнедеятельность и будущее своих обучающихся. Получается, что педагог-менеджер способен воздействовать на закономерное повышение самооценки и содействовать стимулированию профессионального энтузиазма.

Мы считаем, что педагог-менеджер может создавать такую образовательную среду, в которой учитывается эмоционально-комфортное пространство социального взаимодействия. Это способствует самоопределению обучающихся колледжей и полноценному освоению ими различных учебных дисциплин. Кроме того, именно в поле социального взаимодействия начинается становление личности, ее самоопределение на базе культурно детерминированных (общих, и частных), индивидуализированных смыслов и ценностей. В такой атмосфере обучающиеся способны не только максимально полно освоить научные знания, но и приобрести необходимый опыт личностно-ценностного отношения к миру и продуктивной социальной кооперации.

Несмотря на частое тождественное употребление понятий «управление» и «руководство», в менеджменте их толкование расходится. Управление употребляется в более широком понимании понятие, нежели чем руководство. К примеру, по мнению В.М. Шепеля, управлять – значит «озаботить» себя...; а руководить – «озаботить» других...» [4]. Не удивительно, что в учебном процессе педагог колледжа руководит и управляет одновременно, объединяя их под известным негласным правилом обучения: «не навредить».

В колледжах педагоги могут вырабатывать собственную программу личностно-профессионального роста и развития, осуществляя помощь обучающимся в выборе приоритетных направлений самосовершенствования, индивидуальных образовательных маршрутов. Другими словами, педагог как коммуникатор и координатор субъектов педагогического процесса чаще всего отвечает за эффективность педагогического взаимодействия по направлениям педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся. При этом директор колледжа проявляет коммуникативную функцию при налаживании внешних и внутренних связей (преимущественно со своими заместителями, методистами, психологом, руководителями творческих и научных объединений). В свою очередь, последние ответственны за эффективность профессионального взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Между тем, каждый из перечисленных участников образовательного процесса может стать эффективным менеджером при успешном освоении аналитической профессиональной функции. Так, для директора – это анализ эффективности управленческой деятельности, адекватное определение роли колледжа в системе образования, определение концептуальных основ моделирования системы мониторинга качества образования. Для его заместителей – это анализ показателей успеваемости, обученности, воспитанности, соотнесение их с обобщёнными показателями физического и психического развития субъектов педагогической среды. Педагог-менеджер подвергает анализу эффективность

своей профессиональной деятельности и успешность своих обучающихся в рамках определенной предметной области.

Но эффективный педагог-менеджер выступает и как исследователь перспектив развития, введения новшеств, анализатор действий конкурентов, поставщиков, координатор исследовательской работы коллег. Он может как эффективный менеджер связывать свою методическую тему или исследовательскую работу с поисками механизмов эффективного менеджмента колледжа, с эффективной организацией вверенного им направления работы. Например, такими темами могут быть: «Психолого-педагогические условия эффективной организации самоуправления обучающихся в колледже» или «Преемственность и поэтапность формирования экономической компетентности у обучающихся колледжа». Такое исследование станет охватывать систему работы колледжа **ОУ** по анализу одного из важных направлений учебно-воспитательной работы. Часто возникает вопрос относительно личностных качеств педагога как эффективного менеджера. Мы считаем, что к ним можно отнести: акмеологическую позицию, веру в успех своей деятельности и вверенного коллектива педагогов или обучающихся, оптимизм, инициативность, активность, артистизм, эмпатию, толерантность, эмоциональную устойчивость, креативность, ответственность, волю в стремлении к достижениям, сенсорную чувствительность, чувство меры и юмора, блокирование «застревающих» моделей поведения, мобильность, гибкость, организованность и гуманистическую систему ценностей. Однако наиболее важным качеством следует назвать наличие готовности к формированию, реализации и оценке эффективности акмеологической стратегии управления.

Акмеологический подход в менеджменте предполагает: 1) целостное изучение обучающихся в образовательной среде как индивида, личности, индивидуальности и субъекта жизнедеятельности; 2) создание педагогических условий для мотивации успеха, актуализации потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса их стремлений к высоким результатам, к творчеству.

Нельзя забывать, что эффективность работы любого менеджера на производстве оценивается по таким результатам, как прибыль, расширение рынка и повышение качества товара, снижение себестоимости товара, повышение качества предоставляемых услуг, разработка и выпуск новых товаров и услуг и т.д. Тогда возникает вопрос: какие результаты деятельности педагогов свидетельствуют об эффективном менеджменте в образовании? Нам кажется, что для педагога колледжа можно выделить следующие характеристики: 1) престижность колледжа, связанная с известностью, статусом, количеством желающих работать и учиться в его стенах; 2) экономический эффект определяется подушевым финансированием и развитостью платных образовательных услуг, а также участием педагогического коллектива в коммерческой деятельности (например, в разработке конкурсных документов по грантам, публикациях, выгодных коммерческих предложениях); 3) качество личностно-профессиональных характе-

ристик педагогов и обучающихся; 4) удовлетворённость деятельностью колледжа со стороны работодателей и педагогического сообщества, принимающих выпускников учреждения (вуз, техникум, предприятие, учреждение и т.д.), а также родителей и участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся).

К сожалению, в настоящее время организационно-управленческие умения как компонент профессиональной зрелости осознаются только 42 % из 342 опрошенных педагогов колледжей [2]. Но мы считаем, что не только руководитель колледжа, но и каждый педагог в структуре своей профессиональной деятельности на уровне личностно-профессиональной зрелости должен иметь черты характера и навыки эффективного менеджера образования. Ведь эффективность менеджмента колледжа определяется системностью и опорой на личностно-деятельностный, акмеологический и синергетический подходы при формировании и реализации стратегии развития учебного заведения. А качество образования должно оцениваться и с точки зрения готовности выпускников к менеджменту на всех уровнях образовательной системы.

#### **Список литературы**

1 Шкунова А. А. Технологии коммуникативного взаимодействия в системе педагогического менеджмента / А. А. Шкунова // Инновационные технологии управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина». – Нижний Новгород, 2014. – С.125-130.

2 Шкунова А. А. Измерение и оценивание качества подготовки студентов по организационному поведению в системе дистанционного обучения. – Текст электронный / А. А. Шкунова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 6.

3 Лебедева Т. Е. Использование кейс-метода в преподавании экономических дисциплин / Т. Е. Лебедева // ФЭн-наука. – 2012. Т. 1. № 9 (12). – С. 48-49.

4 Булганина С. В. Использование активных методов обучения маркетингу при подготовке бакалавров менеджмента / С. В. Благинина // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12.

5 Мулюкова Ю. Педагог как менеджер / Ю. Милукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-2. – С. 255-255.

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – УЧЁНОГО А. Л. МИХАЩЕНКО

УДК 378(092)

*Михащенко Мария Дмитриевна,  
Курган, Россия  
Захарова Елена Михайловна  
Курган, Россия*

## CREATIVE PORTRAIT OF THE TEACHER – SCIENTIST A. L. MIKHASHCHENKO

*Mikhashchenko Maria Dmitrievna,  
Kurgan, Russia  
Zakharova Elena Mikhailovna  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются достижения педагога и ученого, его вклад в развитие истории педагогики Курганской области и страны. Количество опубликованных работ А. Л. Михащенко составляет 340 наименований, среди которых 26 книг (монографии и учебные пособия), 18 брошюр, около 300 научно-популярных статей. Все они отражены в «Библиографии работ А. Л. Михащенко - доктора педагогических наук, профессора Курганского государственного университета».

### ABSTRACT

The article reveals the achievements of the teacher and scientist, his contribution to the development of the history of pedagogy of the Kurgan region and the country. The number of published works by A. L. Mikhashchenko is 340 titles, including 26 books (monographs and textbooks), 18 brochures, about 300 popular scientific articles. All of them are reflected in the "Bibliography of the works of A. L. Mikhashchenko - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kurgan State University".

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагог, ученый, региональное образование, история педагогики.

**KEYWORDS:** teacher, scientist, regional education, history of pedagogy.

*Учёный без трудов – дерево без плодов.  
Саади*

В октябре 1977-го года на кафедре педагогики и психологии Курганского пединститута начал работать ассистентом Михащенко Анатолий Лаврентьевич, закончивший в 1966-м году институт, получив диплом учителя истории. По распределению работал завучем, директором в сельских школах Курганской области. В то время его статьи публиковались в районных газетах: «Восход», «Заря», «Трибуна», а также в областных изданиях: «Блокнот агитатора», «Диалог», «Советское Зауралье», «Молодой ленинец». Педагог проявил интерес к исследовательской работе. Провёл эксперимент по обучению сельских школь-

ников скоростному чтению. Статья по этой проблеме была опубликована в союзном журнале «Народное образование» (1971, №2).

Издательская деятельность А. Л. Михащенко ассистента, старшего преподавателя, доцента и профессора стала неотъемлемой частью его педагогической деятельности в вузе. Тематику публикаций, как отметил Анатолий Лаврентьевич, подсказывала сама жизнь. Появлялось желание отразить в СМИ и книгах назревшую тему, высказать своё отношение к проблеме, издать учебное пособие для студентов, написать книгу, помогающую в решении вопросов воспитания и образования. Мысли одолевали днём и ночью. «Во сне возникали целые предложения, которые я пытался быстрее записать, проснувшись», – отмечал Анатолий Лаврентьевич.

В 80-е годы остро стояла проблема профессиональной ориентации школьников. Михащенко разработал и опубликовал программу по профориентации старшеклассников на педагогическую профессию, методические рекомендации, защитил кандидатскую диссертацию по этой теме. Опыт работы Курганского межшкольного учебно-производственного комбината, где научным куратором был Михащенко, использовались в других регионах страны.

В 90-е годы XX-го столетия началось возрождение казачества. На основании архивных данных А. Л. Михащенко издал учебное пособие для студентов вузов «Казачество Южного Зауралья» (2000 г.). Книга интересна и для преподавателей истории, краеведов, учащихся образовательных школ, для всех, кто увлекается историей казачества Южного Зауралья.

Отсутствие учебного материала по истории образования обусловило издание ряда пособий для студентов: «История общего образования в России XX век» (2000 г.), «История высшего образования в России» (2000 г.), «История начального и среднего профессионального образования в России» (2002 г.). Много публикаций у А. Л. Михащенко о зарождении и развитии регионального образования. Это было обусловлено потребностью в исторических работах, развивающих регионалистику; противоречием между реальной объективностью, отражённой в первоисточниках и её неточной трактовкой; несоответствием между богатым историческим опытом и неумением его творческого использования. Региональное образование не изучалось в курсе «История педагогики», поэтому весьма своевременно были изданы учебные пособия для студентов о зарождении и развитии образования в провинции. Появились работы и по истории образования в России.

Научные статьи послужили основой для создания фундаментальной монографии «Становление и развитие образования в южно-зауральской провинции» (2004 г.). Впервые история народного образования Южного Зауралья была представлена как единый процесс, как часть общероссийской метасистемы с её законами, управлением и контрольными органами, влияющими на обучение и воспитание в провинции. Были введены в научные понятия «гомохронный под-

ход в историко-образовательных исследованиях и «временное образовательное пространство», определены этапы становления и развития образования. Анатолий Лаврентьевич по этой теме защитил докторскую диссертацию.

При перестройке социально-экономических отношений особое внимание стало уделяться духовно-нравственному воспитанию молодёжи. Институт брака и семьи тоже привлекал внимание учёного. Профессор А. Л. Михащенко издаёт ряд учебных пособий: «Духовное образование в Российской империи» (2005 г.), «Православие в истории российского образования» (2012 г.), «Гамология: генезис брака и супружества» (2009 г.), «Семейная педагогика» (2011 г.), «Мудрые мысли о воспитании» (2012 г.).

Переход Российской Федерации к рыночным отношениям породил новые политические, нравственные, религиозные и другие отношения. Часть новых проблем учёный отразил в учебном пособии «Глобализация образования» (2019 г.). Издал две монографии: «Неокапитал» (2021 г.) и «Человеческий капитал правителей земли русской» (2021 г.).

Научные статьи учёного публиковались в 19 городах СССР и РФ, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге, Казани и Пензе, Саранске и Горно-Алтайске, а также в Бостоне (США). Книги А. Л. Михащенко имеются во всех библиотеках России, среди которых Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

УДК 378.18

*Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна,  
Тюмень, Россия*

## SUPPORT OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS AS A HUMANITARIAN CULTURAL AND EDUCATIONAL PRACTICE

*Elena Neumoeva-Kolchedantseva,  
Tyumen, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлена трактовка педагогического сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов как опосредующей и фасилитирующей культурно-образовательной практики; рассмотрены структура и содержание сопровождения.

### ABSTRACT

The article presents an interpretation of the pedagogical support of the personal self-determination of future teachers as a mediating and facilitating cultural and educational practice; the structure and content of the support are considered.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическое сопровождение, личностное самоопределение, гуманитарная культурно-образовательная практика, опосредование, фасилитация, цель сопровождения, функции сопровождения, содержание сопровождения, процесс сопровождения.

**KEYWORDS:** pedagogical support, personal self-determination, humanitarian cultural and educational practice, mediation, facilitation, the purpose of support, support functions, support content, support process.

*Актуальность исследования.* В условиях социокультурной трансформации общества и внутринаучной трансформации педагогики (в направлении постнеклассики) происходит переосмысление миссии современного образования, на первый план выходит его гуманитарный смысл, его аксиологические основания, осмысление целевых ориентиров, обновленного содержания и технологий на основе социально-личностной (лично-социальной) парадигмы образования [2]. Целью образования выступает личность, готовая и способная к принятию вызовов современного общества, продуктивной жизнедеятельности (и профессиональной деятельности, в том числе) в сложных условиях и саморазвитию.

Выше сказанное приобретает особенно острое звучание в разговоре о педагогическом образовании, поскольку от качества его «продукта» – педагога – во многом зависит не только качество образования в целом, но и развитие экономики и социальной сферы. В постнеклассической перспективе педагогического образования смещаются акценты с подготовки «специалиста» на развитие личности будущего педагога, возрастает значение «внутренней» активности, самоопределения студентов в образовательном процессе [3]. В связи с этим особый

интерес вызывают процессы реального обновления образования и соответствующие образовательные практики, в числе которых мы рассматриваем сопровождение личностного самоопределения будущих педагогов [4]. Однако актуальная изученность и «реализованность» сопровождения носит локальный характер. При этом ближайшие перспективы педагогического образования неразрывно связаны со становлением сопровождения как научно обоснованной, системной гуманитарной практики, что предполагает анализ его структурных компонентов и содержания. Достижению *цели* и посвящено наше исследование.

*Теоретические положения.* Личностное самоопределение будущего педагога как базовый процесс развития личности неразрывно связан с образовательным контекстом и включенностью человека в основные виды деятельности в этом контексте (учебной, исследовательской, профессиональной) (деятельностный подход). В русле «возможностной» теории личности (Д. А. Леонтьев) личностное самоопределение представляется как процесс нахождения и реализации возможностей для своего развития, что предполагает: ориентацию личности в объективном пространстве; «примерку на себя» объективных возможностей, их «пробную» реализацию и «проверку» своих способностей; выбор объективных возможностей и более полную самоактуализацию. Иначе говоря, личностное самоопределение, осуществляющееся как «во внутреннем», так и «во внешнем» плане – серьезная «работа», требующая целенаправленных усилий.

Сложный, пролонгированный и трудоемкий характер самоопределения обуславливает необходимость педагогического процесса, механизма, дополняющего основной функционал преподавателя и направленного на содействие личности в ее самоопределении и развитии. В качестве такого процесса мы рассматриваем педагогическое сопровождение. С позиции системного подхода сопровождение – это интегративная практика, «охватывающая» основные виды деятельности (учебную, квазипрофессиональную, профессиональную) будущего педагога, результатом чего будет «взаимобогащающий» эффект и общая позитивная динамика личности: познание и понимание себя, формирование отношения к себе и к объективной действительности, реализация способностей.

С позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского основное назначение педагогического сопровождения можно рассматривать как опосредование, оспособление личностного самоопределения с использованием культурных медиаторов (знак, образ, действие) и методов, релевантных своему предмету (личностному самоопределению). С позиций аксиологического подхода основное содержание сопровождения составляют культурные ценности и индивидуальные жизненные смыслы личности. Опираясь на указанные подходы рассмотрим структуру и содержание сопровождения личностного самоопределения будущего педагога.

*Результаты исследования.* *Цель сопровождения*, понимаемая как представление о его желаемом результате и, одновременно, как своего рода проект личности будущего педагога невозможно определить без учета современных

социокультурных условий, характеризующихся «сложностью, неопределенностью, разнообразием». Жизнедеятельность в подобных условиях предполагает высокую степень «устойчивости» личности, которая позволяет гибко, толерантно и оперативно реагировать на вызовы современности (что предполагает совершение осознанных ценностно-мотивационных выборов), сохраняя при этом внутрличностную целостность, то есть способность «изменяться, не изменяя себе». Целостность личности, сочетающаяся с ее динамичным развитием, во многом обеспечивается действием механизмов личностной саморегуляции, высшим проявлением которой является самодетерминация. Данные процессы возможны только на основе рефлексии и осознания себя как относительного автономного и независимого существа, с признания себя как центра контроля и ответственности за свою жизнь. Развитое чувство индивидуальности, способность и готовность к диалогу с собой и с миром, творчество как востребованные «черты» человека постиндустриальной культуры [1] могут дополнить этот образ. Кроме этого, добавим, что продуктивное решение сложных жизненных и профессиональных задач «по силам» только высокоресурсированной личности. При этом понимание личности как «открытого проекта» себя позволяет говорить о принципиальной незавершенности самоопределения. Итак, цель сопровождения затруднительно описать в двух словах, однако, обобщая сказанное, сформулируем: рефлексивное отношение будущего педагога к себе и к действительности, его способность и готовность к пролонгированной «работе над собой», повышению качества личности и составляет желаемый результат сопровождения.

*Функции сопровождения.* Сопровождение как интегративная практика полифункционально. Однако, не претендуя на полный обзор всех функций, остановимся на тех, которые позволяют раскрыть и реализовать его культурный потенциал и гуманитарную направленность. Сопровождение как опосредование возможно с использованием: медиаторов, посредников; знаков (семиотических артефактов); орудий (технических артефактов). При этом гуманитарный смысл сопровождения предполагает, что социокультурные медиаторы, а также психотехнический аспект сопровождения «вторичны» по отношению к его фасилитирующей сути, во многом «обеспечивающейся» и реализующейся «посредством» личности педагога. Сказанное выше определяет особые требования к педагогу для реализации, опосредующей и фасилитирующей функций сопровождения.

Прежде всего, педагог сам должен быть высоко ресурсированной личностью, способным к «переработке» жизненного и профессионального опыта, преодолению трудностей, с выраженной «человекоцентрированной» ориентацией, диалогической установкой, активной и конструктивной жизненной и профессиональной позицией, развитой саморегуляцией. Все перечисленное – это личностный «базис» педагога-фасилитатора. Вместе с тем стимулирование основных процессов самоопределения будущих педагогов («самонавигации», «пробующей» активности, самоактуализации) предполагает ориентацию «в ма-

териале» (в содержании сопровождения) и владение процессуальной стороной сопровождения (культурными средствами и методами). В целом, понимание значимости сопровождения и признание его фасилитирующей сути актуализирует перед рефлексирующим педагогом задачу изменения своей «педагогической онтологии» [5], нахождения ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности, переосмысления своей позиции и профессиональных функций.

*Содержание сопровождения.* Признанным содержанием образования является культура человечества во всем ее многообразии (культурологический подход к содержанию образования, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). В контексте сопровождения как образовательной практики особенный интерес для личности представляют: знания о процессе, проблематике и феноменологии развития личности будущего педагога (знания могут иметь как «отвлеченный», так и персонифицированный характер); умения и навыки, позволяющие адекватно понимать и применять эти знания для решения практических задач своего самоопределения и развития; эмоционально-ценностное отношение к этим знаниям и возможности их применения; опыт творческой деятельности, направленной на преобразование самого себя (изменение, повышение качества собственной личности, достижение более высоких уровней саморегуляции, самоорганизации личности). Вместе с тем, содержание современного образования не ограничивается наследием, объективно представленным в культуре. Важнейшим «строительным материалом» личности (и специфическим содержанием образования) является ее внутренний опыт, переживания (как «проживание» драматических событий, Л. С. Выготский) и, в целом, та «внутренняя работа», которую совершает личность на пути своего становления [2]. Обращение к субъективному компоненту культуры, к опыту личности, к ее внутренним драмам и коллизиям поддерживает диалогический характер современного образования и отвечает потребностям личности. В целом же, в контексте сопровождения необходимо обращение как к объективным, так и к субъективным компонентам содержания сопровождения, «выдержанным» в логике и тематике развития личности.

*Процесс сопровождения (способы конструирования процесса сопровождения).* Процессуальная сторона сопровождения представляет собой деятельность «воплощение» его ценностей, целей и содержания и предполагает владение необходимым арсеналом методов и средств. В качестве интегративного средства сопровождения мы рассматриваем индивидуальную траекторию развития студента, представляющую собой визуализацию и вербальное описание «пути» развития личности. Траектория («путь») охватывает все виды деятельности студента в образовательном контексте и «вбирает» в себя прочие методы и средства, «подчиненные» задаче ее проектирования и реализации: нарративные и рефлексивные методы, игровое имитационное моделирование, профессиональные и социально-коммуникативные пробы. Нарративные методы – эссе, «встречный текст» (и соответствующие культурные медиаторы – слово, образ)

направлены на осмысление объективных оснований и нахождение субъективных оснований проектирования образов себя и своего будущего, вербализацию этих образов, а также этапов, задач, действий, необходимых для их «воплощения». Моделирование проблемных ситуаций (и соответствующие медиаторы – действия студентов в этих ситуациях) позволяет им вывить «проблемные зоны» и «точки роста» своего развития, оценить актуальный уровень развития, актуализирует проблематику личностного самоопределения и мотивирует к постановке и достижению целей. Профессиональные и социально-коммуникативные пробы в имитационном и «реальном» режиме (и соответствующие медиаторы – действия) позволяют осуществить «пробу сил», дают эмпирический материал для проверки правильности сделанных выборов и возможность реализации своих способностей. Рефлексия является неотъемлемой частью всего процесса сопровождения. В целом, учитывая вторичное значение психотехнического аспекта сопровождения по отношению к его фасилитирующей сути, предпочтение отдается «мягким» и гибким методам, обеспечивающим пространство самоопределения и выбора субъекта.

*Заключение.* Итак, значение сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов как гуманитарной культурно-образовательной практики связано с трансформационными процессами в современном обществе и образовании и смещением акцентов с подготовки «специалиста» к развитию личности. Сопровождение – важнейшая функция динамично изменяющегося образования, в которой в «концентрированном» виде выражается гуманитарный смысл педагогического образования. Практическая реализация гуманитарного смысла образования предполагает анализ и понимание структуры и содержания сопровождения. В связи с этим в данном исследовании рассмотрены его цель, функции, содержание и процесс (методы и средства). Надеемся, что наше исследование внесет свой вклад в дальнейшее становление сопровождения как востребованной и перспективной образовательной практики.

### **Список литературы**

1 Бабошина Е. Б. Человек культуры как запрашиваемый образ личности в образовании : монография / Е.Б. Бабошина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 266 с.

2 Загвязинский В. И. Количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. А. Атаханов и др.; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

3 Макарова Н. С. Социокультурная обусловленность теории и практики постнеклассического образования: монография / Н. С. Макарова. Омск: Изд-во ОмГПУ, 212. – 138 с.

4 Неумоева-Колчеданцева Е. В. Теоретическое обоснование модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики / Е. В. Неумоева-Колчеданцева // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 9. С. 11–36. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-11-36

5 Степанов С. А. Антропология тьюторства. К вопросу о самонавигации / С. А. Степанов // Человек.RU. 2015. № 10. С. 133–140.

# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н. С. ГУМИЛЁВА

УДК 37(092)

Слепков Яков Вениаминович  
*Санкт-Петербург, Россия*

## THE MAIN CONCEPTS OF NIKOLAY GUMILEV'S PEDAGOGICAL AC- TIVITY

Yakov Slepkov  
*Saint-Petersburg, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена малоразвитая в современном гумилёвоведении тема – педагогическая деятельность Н.С. Гумилёва; определены ключевые концепты, которые Гумилёв разрабатывал теоретически, а также применял на практике.

### ABSTRACT

The article deals with an underdeveloped topic in modern Gumilev's studies – the pedagogical activity of Nikolay Gumilev; identified the key concepts that Gumilev developed theoretically and also applied in practice.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Н.С. Гумилёв, поэт-учитель, «Осиянное Слово», «Цех поэтов», Логос.

**KEYWORDS:** Nikolay Gumilev, poet-teacher, «Shining Name», «Cech poetov» («Workshop of poets»), Logos.

**Актуальность.** В год 135-летия Н.С. Гумилёва со дня рождения и 100-летия со дня его расстрела (2021 год) представляется особенно важным изучение судьбы и творческого наследия Николая Гумилёва. В частности – изучение педагогической деятельности поэта. Подробный анализ поможет приблизиться к пониманию философской системы Гумилёва, его мировоззрения. Идеи, развиваемые Н.С. Гумилёвым, – активная, действенная природа «Осиянного Слова», а также принципиальное внимание к модели обучения («соборность» и наставничество), – столь же актуальны сегодня, при смысловой девальвации слов и кризисе личного общения, как и сто лет назад в годы слома культурной парадигмы и социальных потрясений.

**Целью** настоящей работы является выявление смыслового стержня, вокруг которого велось построение всей педагогической системы Н.С. Гумилёва.

*«Я хочу помочь им по человечеству»*

*Н.С. Гумилёв*

Николай Степанович Гумилёв сегодня известен больше как поэт. Многие знают, что он был также путешественником и воином. Но редко при разговоре о Гумилёве вспоминают, что он был ещё и талантливым педагогом. В годы зарождения и укрепления советской власти, на закате «Серебряного века» многие поэты считались мэтрами и учителями. Это «учительство» чаще являлось пропагандой своих собственных идей, созданием поэтических кругов с якобы

непоколебимыми правилами и мнениями, чем педагогической деятельностью. Регулярной практикой среди поэтов того времени было публичное чтение лекций или докладов о поэзии, поэтах и литературе, однако отношения учитель-ученик не могли возникнуть при такой форме обучения. Педагогическая деятельность Гумилёва в корне отличается от подобных явлений. Он разрабатывал собственные учебные курсы, читал лекции, вел семинары.

Плодотворность, которую показала педагогическая деятельность Гумилёва, косвенно, но всё же предельно подробно раскрыта двумя знаменитыми литературоведами – Ю.В. Зобниным в книге «Поэзия белой эмиграции: «Незамеченное поколение»» [8, с. 461-711], где автор доказывает ошибочность мнения об отсутствии «школы Гумилёва» в поэзии; и Р.Д. Тименчиком в книге «История культа Гумилёва» [15], в которой речь идёт о сохранении памяти о казнённом поэте и её хранителях. Настоящая работа посвящена несколько иному аспекту педагогической деятельности Гумилёва, а именно – определению смыслового стержня деятельности. Однако, прежде чем приступить к анализу гумилёвских концептов, необходимо обозначить общие рамки этой стороны жизни поэта.

Сложно представить объем жизненной энергии Н.С. Гумилёва. Только за последние два года своей жизни он успел принять активное участие в качестве педагога (а часто и в качестве организатора) в деятельности следующих учреждений: 1) Институт Живого Слова – учебное заведение, предоставлявшее возможность своим слушателям посещать разнообразные гуманитарные курсы; 2) «Литературная студия» при издательстве «Всемирная литература», где готовили критиков, литературоведов и переводчиков; 3) Поэтическая студия «Звучащая раковина» в «Доме Искусств» (сокращенно – «Диск»), своеобразном просветительском центре, писательском клубе и общежитии творческой интеллигенции одновременно. В целом, «Диск» являлся центром литературной жизни Петрограда в 1919–1922 гг. В студии Гумилёв вел курс по драматургии и практические занятия по поэтике; 4) наконец, Гумилёв читал лекции для «широких масс» в совершенно разнообразных новообразовавшихся учреждениях, напрямую с литературным процессом не связанных, как то: красноармейские клубы; студии Балтфлота и Пролеткульта; первая культурно-просветительная коммуна милиционеров.

Совершенно особенной организацией являлся «Цех поэтов», возрождаемый несколько раз, в том числе, за рубежом после смерти Гумилёва. По воспоминаниям и свидетельствам учеников и коллег Н.С. Гумилёва можно построить классификацию педагогической деятельности Гумилёва, взяв за основной принцип деления степень воздействия на аудиторию и степень близости с ней:

- а) многочисленная малознакомая аудитория;
- б) многочисленная аудитория солидарных слушателей;
- в) наставничество.

Под первым разумеются лекции и практические занятия, которые Гумилёв проводил в уже названных учреждениях. При этом глубокого, серьёзного обще-

ния с аудиторией не происходило. Ученик и биограф Гумилёва Николай Оцуп, например, пишет о лекциях Гумилёва в студии Балтфлота: «Буржуазному спецу разрешалось говорить о технике стиха, «идеологию» комиссары оставляли за собой» [12, с. 176]. Во втором случае речь идет об аудитории гораздо более близкой Гумилёву и намного более заинтересованной в ученичестве. Такая аудитория была у Гумилёва на собраниях «Цеха поэтов», в студии «Звучащая раковина». Третий вид – личное наставничество. Некоторые молодые поэты становились Гумилёву ближе остальных. Одним из его самых талантливых протеже были Георгий Иванов и Ирина Одоевцева, в мемуарах которых можно найти немало свидетельств о поэте-наставнике [9; 13]. Они, независимо друг от друга, описывают и трепет, который охватывал любого молодого поэта рядом с Гумилёвым, и то, что Гумилёв любил проводить время в компании молодых учеников, наконец, о личном общении с Гумилёвым.

Очевидно, что попытка отыскать и проанализировать малейшие признаки педагогической системы в первой группе не имеет никакого смысла. Идеи, на основе которых Гумилёв строил обучение, могли развиваться только в среде солидарных слушателей. Интересно заметить, что не все почитатели и начинающие поэты заслуживали одобрения Гумилёва, а значит и не могли проникнуть в круг его настоящих учеников. При этом, Гумилёв серьезно относился к их обучению. У Оцупа читаем: «Я вожусь с малодаровитой молодежью не потому, что хочу сделать их поэтами. Это конечно немисливо – поэтами рождаются, – я хочу помочь им по человечеству. Разве не стихи облегчают, как будто сбросил с себя что-то. Надо, чтобы все могли лечить себя писанием стихов» [12, с. 178]. Здесь проступает идея педагогической деятельности как служения высшим идеалам.

Последние годы жизни поэта, по мнению многих современников, оказались периодом его полного расцвета, трагически и преступно прерванного большевиками. Во многом, наступившая зрелость была результатом постепенного воцерковления Гумилёва. Этому вопросу также посвящена монография Ю. Зобнина «Николай Гумилёв – поэт православия» [8, с. 9-460]. Оба концепта Гумилёва – идея «Осиянного Слова» и его действенности, энергичности, являющаяся ключевым аспектом всего гумилёвского творчества, а также идея коллективного творчества – могут быть объединены общим принципом, а именно совокупным *образованием и воспитанием*. «Категория *воспитания* является специфичной только для русской культуры и практически не имеет прямого аналога в большинстве западноевропейских культур. Его смысл соотнесён сугубо с православным понятием *окормления* – как регулярного процесса духовной пищи в церковном приходе» [3, с. 336]. Вероятно, для Гумилёва имела место ассоциативная связь между поэтом-наставником и священником, наставляющим свою паству. Общим элементом в их деятельности можно назвать, в частности, обращение к «Слову», спасение через него. Однако, нельзя сказать, что Гумилёв полностью уподоблял деятельность педагога деятельности церковного служи-

теля. Не даром он назвался именно «синдиком» «Цеха поэтов», ведь синдик – сугубо светская должность.

Для Гумилёва принципиальную важность имело творчество и обучение в коллективе. Только участники коллектива впоследствии становились «персональными» учениками. Идея коллективного ученичества-творчества восходила для Гумилёва к православной идее соборности. Ценность такого подхода заключалась не в совместном создании стихотворного произведения, а в энергетическом воздействии участников друг на друга. Колкое замечание Корнея Чуковского о том, что, представившись «синдиком Цеха поэтов», Гумилёв сразу обрёл авторитет в глазах слушателей [12, с. 130] представляется ошибочным. Дело не столько в особенном поэтическом знании или даровании «синдика», а в том, что он организует общую работу. Именно благодаря Гумилёву группа людей превращалась во взаимоусиливающий коллектив. То есть, объединение производится не для того, чтобы каждый внёс свой вклад в создание произведения и поэзии в целом, а в том, какую силу даёт это объединение.

Главенствующим концептом во всей деятельности Николая Гумилёва являлась идея «Осиянного Слова», выраженная им в поэтической форме в стихотворении 1919 г. «Слово». Этот гумилёвский концепт имеет сложный генезис и процесс развития. В рамках этой статьи возможно лишь наметить их общее направление. Вероятнее всего, начальным этапом этого концепта можно считать занятия Гумилёва оккультизмом в 1906-1908 гг. Оккультное учение о магической силе слова постепенно развивалось и видоизменялось. Убедительным кажется предположение, что основными причинами к развитию идеи стали библейские тексты («*И в Евангелии от Иоанна Сказано, что слово это Бог*») и учение Герраклита о Логосе. Из позднейших дополнений, уже более научных можно назвать труды А. А. Потебни и М.О. Гершензона, чьи учения о «внутренней форме слова» и о «семени слова» соответственно чрезвычайно близки идеям самого Гумилёва об «эйдолоне».

Гумилёв видел в деятельности педагога особый, сакральный смысл. Он видел свою задачу в том, чтобы сделать учеников счастливыми людьми, а не хорошими поэтами. Важнее, что они хотя бы отчасти постигнут «Осиянное Слово». А «техника стиха» для Н.С. Гумилёва – только путь к слову.

### Список литературы

1. Анненский, И. Ф. О современном лиризме. Они / А. Ф. Анненский // Аполлон. – 1909. – № 2. – С. 24.
2. Баскер, М. Ранний Гумилев: путь к акмеизму / М. Баскер. – Санкт-Петербург : РХГИ, 2000. – 160 с.
3. Бермус, А. Г. Введение в гуманитарную методологию : Научная монография / А. Г. Бермус. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 336 с.
4. Гумилёв, Н. С. Собрание сочинений: в 4 т. / Под ред. проф. Г. П. Струве и Б. А. Филиппова. – Вашингтон: Изд-во книжного магазина Victor Kamkin, 1962-1968.

- 5 Гумилёв, Н. С. Сочинения: В 3 т. / Вступ. ст., сост., примеч. Н. А. Богомолова. – Москва : Худож. лит., 1991.
- 6 Занегина, А. А. Философский аспект соотношения внутренней формы слова и художественного образа в акмеизме / А. А. Занегина // Проблемы современного образования. – 2018: сайт. 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-aspekt-sootnosheniya-vnutrenney-formy-slova-i-hudozhestvennogo-obraza-v-akmeizme> (дата обращения: 01.12.2020).
- 7 Зобнин, Ю. В. Николай Гумилёв – учитель поэзии / Ю. В. Зобнин // Николай Гумилёв: – URL: <https://gumilev.ru/about/9/> (дата обращения: 01.12.2020).
- 8 Зобнин, Ю. В. Николай гумилёв и поэты русской эмиграции / Ю. В. Зобнин. – СПб. : СПбГУП, 2020. – 720 с.
- 9 Иванов, Г. В. Китайские тени: мемуарная проза / Г. В. Иванов – Москва : АСТ, 2013. – 778 с.
- 10 Искусство медленного чтения: История, традиция, современность: коллективная монография / Отв. ред. Н.Н. Смирнова. – Москва : Канон+ РООИ «Реабилитация», 2020. – 368 с.
- 11 Лебедев, А. В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слова (с новым критическим изданием фрагментов) / А. В. Лебедев. – СПб.: Наука, 2014. – 533 с.
- 12 Николай Гумилёв в воспоминаниях современников / сост. В. П. Крейд. – Москва : Вся Москва, 1990. – 316 с.
- 13 Одоевцева, О. В. На берегах Невы: Литературные мемуары. / Вступ. статья К. Кедрова; послесл. А. Сабова. – Москва : Художественная литература, 1988. – 334 с.
- 14 Петров, М. К. Язык, знак, культура / М. К. Петров. – Москва : Наука, 1991. – 328 с.
- 15 Тименчик, Р. Д. История культа Гумилева / Ред. В. Нехотин. – Москва : Мосты культуры, 2018. – 640 с.

# SOFT SKILLS КАК КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 371-051

*Стефаник Юлия Викторовна,  
Курган, Россия*

## SOFT SKILLS AS A QUALITY OF A MODERN TEACHER OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

*Yulia Stefanik,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются профессионально важные качества, необходимые современному педагогу для эффективной деятельности в условиях общеобразовательной организации. Такими качествами являются умение взаимодействовать, иметь навыки самоконтроля, работать в команде. Такие специалисты наиболее востребованы на рынке труда и являются конкурентноспособными.

### ABSTRACT

The article discusses professionally important qualities necessary for a modern teacher to work effectively in a general education organization. Such qualities are the ability to communicate with other people, manage their emotions, work in a team. Such specialists are most in demand in the labor market and are competitive.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гибкие навыки, педагог, профессионально важные качества.

**KEYWORDS:** soft skills, teacher, professionally important qualities.

В жизни современного человека постоянно появляются новые понятия, такие как, цифровая среда, soft skills, интеграция, метапредметность, метазнания. Сегодня наиболее востребованными становятся профессионалы, которые умело комбинируют знания из разных областей наук, обладают мобильностью [2]. Так, президент Российской Федерации В. В. Путин на сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего, произнес: «Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Во-первых, совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний» [1]

Путин В. В. выразил уверенность, что образование должно идти вслед за постоянно меняющимся миром: «Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, могут их комбинировать и эффективно применять для решения стоящих перед всем миром задач» [2].

Сегодня предъявляются более высокие требования к базовым навыкам. Это совершенно новый уровень - это soft skills.

Сейчас интерес к soft skills и потребность в них стали ещё сильнее. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения [2].

В связи с этим предъявляются высокие требования к современному педагогу.

По степени проявления soft skills у начинающих педагогов их можно условно разделить на три группы.

*Первая группа* начинающих педагогов адаптируется в течение первых двух месяцев трудовой деятельности. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в нем, приобретают новые знакомства. Им свойственно хорошее настроение, доброжелательность, без напряжения выполняют все требования работодателя. Время от времени они сталкиваются со сложностями в установлении контакта и взаимодействии с коллегами, не всегда легко выолняют правила. Но обычно к концу второго месяца данная группа адаптируется и принимает новую ситуацию.

*Вторая группа* бывших выпускников вуза имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям трудовой деятельности. Они не могут принять ситуацию трудовой деятельности, общения с коллегами. Такие молодые специалисты отвлекаться от деятельности, занимаются делами, не касающимися непосредственно их функций. Как правило, эта категория специалистов испытывают трудности в усвоении требований работодателя к их уровню soft skills, не проявляют гибкость, им трудно переключиться от предметных знаний, полученных в вузе, к их применению на практике.

*У третьей группы* молодых педагогов адаптация к требованиям современного работодателя связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом понимают, какие soft skills необходимо применять в деятельности. Именно на таких специалистов чаще всего жалуются работодатели [3].

Целью развития soft skills у педагогов в условиях общеобразовательной организации является повышение их конкурентноспособности. Содержание процесса развития soft skills у педагогов включает *инвариантный компонент*, ориентированный на освоение навыков самоконтроля и коммуникативности, умение работать в команде и *вариативный компонент*, связанный с наличием у педагогов мотивации к изменениям, уровнем собственной активности.

Основными принципами развития soft skills у педагогов являются следующие:

- *принцип динамичности*, когда педагог настроен работать в интенсивном режиме интеллектуальной напряженности;
- *принцип профессиональной мобильности* реализуется в наличии у педагога мышления роста;

– *принцип профессионального роста* предполагает наличие индикатора изменений у педагога.

В процессе развития soft skills педагоги могут столкнуться с разными трудностями, как общими, так и специфическими, препятствующими их успешности.

К *общим* трудностям можно отнести: незнание требований социальной среды, состояние здоровья, низкий уровень мотивации к изменениям, низкий творческий потенциал.

К *специфическим* трудностям относится: внутренний конфликт, перфекционизм, завышенные требования к себе и другим, низкий уровень адаптации к изменяющимся условиям среды.

Таким образом, важным условием успешности педагога в общеобразовательной организации является формирование его педагогической позиции, soft skills. Профессионализм педагога становится основополагающим фактором обеспечения качества современного образования, а понятие soft skills – ключевым [4].

#### **Список литературы**

1 XIX всемирный фестиваль молодежи и студентов. Россия. Путин Владимир Владимирович. – URL: [tass.ru/wfys2017/articles/4666556](https://tass.ru/wfys2017/articles/4666556) (дата обращения 07.21).

2 Развитие soft skills как тренд современного образования – URL: [https://урок.рф/library/razvitie\\_soft\\_skills\\_kak\\_trend\\_sovremennogo\\_obr\\_090423.html](https://урок.рф/library/razvitie_soft_skills_kak_trend_sovremennogo_obr_090423.html) (дата обращения 07.21).

3 Рылеева А.С. Особенности развития soft skills у начинающего специалиста / А.С. Рылеева // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях: сборник научных статей. – Курган, 23 апреля 2021. Курган : Курганский государственный университет, 2021. – С.220-223.

4 Рылеева А.С. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях общеобразовательной организации / А.С. Рылеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №6. – С.258-261.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 371.132+159.9

*Чумаков Михаил Владиславович,  
Курган, Россия*

## PSYCHOLOGICAL SERVICE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM AND SO- CIALIZATION OF THE PERSONALITY

*Mikhail Chumakov,  
Kurgan, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль психологической службы системы образования в социализации личности. Анализируются различные направления работы психологической службы. Как одно из направлений работы психологической службы системы образования раскрывается помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Показаны некоторые проблемные вопросы, связанные с современным состоянием психологической службы.

### ABSTRACT

The article examines the role of the psychological service of the education system in the socialization of the individual. Various areas of work of the psychological service are analyzed. Helping students in professional self-determination is revealed as one of the areas of work of the psychological service of the education system. Some problematic issues related to the current state of the psychological service are shown.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** психологическая служба, личность, социализация.

**KEYWORDS:** psychological service, personality, socialization.

Под социализацией понимается становление человека как члена социальной группы путем усвоения ее установок, ценностей, ролей, ожиданий и т.д. [1]. Психологическая служба системы образования представлена сегодня в учебных заведениях всех видов и уровней подготовки, в дошкольных учреждениях, школах, техникумах, университетах и так далее.

В деятельности педагога-психолога образовательной организации на основе практики функционирования психологических служб выделяются несколько направлений. Прежде всего, это психологическое сопровождение учебной деятельности. Учебная деятельность особенно значима для социализации в младшем школьном возрасте, в котором она является ведущим видом деятельности. В этот период психологическая служба вносит значимый вклад в адаптацию младших школьников к школе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе стала обязательной для всех, что является существенным прогрессом в психологическом сопровождении учеников. Впервые диагностика психологической готовности к школе была проведена в Курганской области нами в конце восьмидесятых годов в виде эксперимента. В настоящее время она стала обыденной и проводится психологами детских садов с последующей передачей результатов школьным психологам, которые дополняют ее и активно

используют в программах адаптации младших школьников к школе. В подростковом возрасте нередко наблюдается снижение интереса к учебе. Отчасти это вызвано особенностями возраста, сменой ведущего вида деятельности. Задачей психолога в данном случае является работа по поддержанию мотивации учения, стимулирование самореализации подростков в учебе, развитие рефлексии, метапредметных когнитивных навыков. Как отдельную задачу можно выделить консультирование учащихся, родителей по вопросам организации учебной деятельности. Особенно остро эта задача встала в последнее время в результате перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19. Потребность в психологах системы образования в аспекте сопровождения учебной деятельности резко выросла.

Еще одним направлением работы является психологическое сопровождение воспитания и развития личности. Появление психологической службы системы образования позволило наполнить новым содержанием воспитательную работу и перейти от отдельных мероприятий к систематическому развитию личности ребенка. Психологические тренинги и консультации, направленные на развитие личности, стали повседневной практикой работы психологов системы образования. Парадигма развития применима не только к личностному, но и к когнитивному развитию.

Развитие, как появление психологических новообразований личности, преобразующих ее структуру и изменяющих социальную ситуацию нуждается в систематическом сопровождении и координации сил. Эти функции призваны выполнять психологи системы образования, для которых психология развития является одной из основных дисциплин в программе подготовки.

В практике образования постоянно возникают новые вопросы, которые требуют психологических исследований. Одним из них является вопрос о религиозном развитии личности, который стал активно разрабатываться в отечественной психологии в последнее время [2,3,4,5]. По мере осуществления этих исследований проблема религиозного развития личности перейдет из идеологической в научную плоскость. В целом появление психологической службы в системе образования способствует переходу от стихийного к целенаправленному, научно обоснованному и систематически сопровождаемому развитию. Процесс воспитания получает не только педагогическое, но и психологическое наполнение.

В рамках данного направления особо востребована практикой профилактика и коррекция девиантного поведения. По-прежнему, актуальны проблемы, связанные с агрессией, буллингом, суицидальным поведением. В этой области практика системы образования сталкивается с новыми вызовами, такими, например, как кибербуллинг или вовлечение в суицидальное поведение с помощью социальных сетей. Психологи системы образования активно включены в противодействие этим угрозам. По отношению к родителям психологи выступают в качестве консультантов по вопросам психологического развития. В про-

грамме подготовки психологов в университете в связи с этим оказалась особо востребованной возрастное-психологическое консультирование. Консультирование родителей в основном направлено на проблемы социализации ребенка в семье. В некоторых случаях психологи выполняют функцию медиаторов взаимодействия семьи и школы, смягчая конфликтные ситуации и усиливая координацию. Помощь в данном случае оказывается не только родителям, но и педагогам, которые получают с помощью психолога больше информации об индивидуальных и возрастных особенностях детей.

Психологическое сопровождение при переходе на новый образовательный уровень как одна из задач психологической службы позволяет снижать риски дезадаптации. Сопровождение при окончании начальной школы осуществляют, как правило, те же самые специалисты в рамках одной организации. При переходе детей из детского сада в школу взаимодействуют психологические службы различных организаций. В этом случае особенно актуально эффективное функционирование методических объединений психологов.

Деятельность психологов по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся актуальна и в качестве самостоятельного направления деятельности и в связи с другими направлениями. Так, учебная деятельность и развитие должны осуществляться не в ущерб здоровью. В данном случае психологи могут сбалансировать ситуацию, когда школа перегружает учащихся. В таком случае высокие показатели в учебной деятельности могут приводить к невротическому развитию личности, повышению тревожности, неуверенности и т.д. Это направление деятельности так же стало особенно востребованным в последний год в связи специфическими вызовами, связанными с пандемией. В отношении здоровья учителей в последнее время стала более востребованной работа, направленная на профилактику психического выгорания. Отчасти это связано с пандемией COVID-19. Однако существуют и факторы организационного плана. Например, перегрузка учителей и большое количество бумаг, необходимых для заполнения, и не имеющих прямого отношения к осмысленной педагогической работе с учащимися.

Остается актуальным такое направление деятельности психологов системы образования как сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Данное направление тесно связано с другими направлениями. Профессиональное самоопределение требует, в частности, развития эмоционально-волевой сферы личности, особенно целеполагания и принятия решения.

В профессиональной среде активно обсуждаются проблемы роста и развития психологической службы. Так, востребованность психологов в рамках системы образования в совокупности с широким спектром направлений работы привела к перегрузке специалистов. Функциональные обязанности практически невозможно реализовать в полном объеме силами одного специалиста с учетом того, что ставка психолога выделяется из расчета пятисот учащихся. Как следствие в настоящее время рекомендовано открывать ставку в расчете на триста

учащихся, что улучшает ситуацию, но не решает проблему в принципе. Необходимо вернуться к обсуждению нормативов времени на те или иные виды психологических работ и более четкому определению функциональных обязанностей психологов в рамках образовательных организаций. В разработке направлений работы психологов при формировании психологической службы системы образования как института рассматривались различные возможные варианты. Стояла цель показать, при решении каких задач необходимы и могут быть востребованы психологи. Сейчас речь идет о конкретных функциональных обязанностях педагогов психологов, о массовой профессии. В связи с этим нужны более четкие временные и нормативные ориентиры. Психологи востребованы и активно привлекаются при реагировании на текущие, каждодневные вызовы, с которыми сталкивается система образования, развития детей. Это доказывает необходимость психологической службы, но требует дополнительной проработки возникающих проблем. Психологам образования бывает сложно выстроить систему работы. Вместе с тем, многие функции психологов направлены на перспективу, важно не упустить ее.

Возникнув нашей стране в конце восьмидесятых годов как экспериментальное направление, психологическая служба системы образования доказала свою необходимость и значимость практически во всех сферах развития и социализации детей. В настоящее время к специалистам психологам обращаются не только учащиеся, но и родители и педагоги. Появились и развиваются необходимые организационные формы, обеспечивающие координацию психологических служб организаций системы образования, как на уровне регионов, так и на уровне страны в целом.

### **Список литературы**

- 1 Goslin D. A. (Ed.). Handbook of socialization theory and reaseach. Chicago: Rand McNally.
- 2 Чумакова Д. М. Методики диагностики религиозности личности / Современная психодиагностика в изменяющейся России. Сборник тезисов Всероссийской научной конференции, 9-10 сентября 2008 г., г. Челябинск. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Фак. Психологии : отв. ред. Н. А. Батулин. – Челябинск, 2008. С. 107-108.
- 3 Чумакова Д. М. Психология религиозности личности : учебное пособие / Д. М. Чумакова. – Курган, 2015. 84 с.
- 4 Чумакова Д. М. Религиозное сознание как психологический феномен / Д. М. Чумакова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (36). – С. 116-118.
- 5 Чумакова Д. М. Типология испытуемых по критериям религиозности и социального взаимодействия в семье / Д. М. Чумакова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. –2016. – №4 (38). – С. 120-123.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абрамова Надежда Леонидовна,**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой биологии, экологии и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия; **e-mail:** abramova\_nadin@mail.ru

**Аксютинa Зульфия Абдулловна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, доцент, Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия, **e-mail:** aksutina\_zulfia@mail.ru

**Алексеева Кристина Владимировна,**

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад № 125 «Ручеек»», Тюмень, Россия; **e-mail:** kristina.a91@mail.ru

**Бабoшина Елена Борисовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, магистр философии, доцент кафедры педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия; **e-mail:** elenaborisbaboshina@mail.ru

**Бенин Владислав Львович,**

кандидат философских наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарный факультет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия; **e-mail:** benin@lenta.ru

**Василина Дарья Сергеевна,**

кандидат педагогических наук, кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарный факультет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия; **e-mail:** benin@lenta.ru

**Викулина Наталья Андреевна,**

магистр направленности «Менеджер образования» (Институт педагогики, психологии и физической культуры), Курганский государственный университет, г. Курган, Россия; **e-mail:** natali.halk@mail.ru

**Ворошилов Максим Анатольевич,**

доктор философии (Ph.D), колледж религиоведения, Университет Махидол Салал Накхон Патхом, г. Бангкок, Таиланд; **e-mail:** maxim\_voroshilov@mail.ru

**Гараев Айдар Раисович,**

студент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа, Россия, **e-mail:** garaev\_kent\_saimon@mail.ru

**Гаева Наталья Владимировна,**

воспитатель группы продленного дня школы №619, г. Санкт-Петербург, Россия; **e-mail:** school619@mail.ru

**Godio Marta,**

ассистент ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GERMIGNAVA, волонтер программы Socializzazione dei disabili nel gruppo di studi, Parma, Itali, **e-mail:** fmarta@xanthia.it

**Головixина Ольга Сергеевна,**

советник заместителя генерального директора ФГУП «Национальный оператор по обращению с радиоактивными отходами»; г. Москва, Россия, **e-mail:** osgolovikhina@rosatom.ru

**Горин Николай Владимирович,**

кандидат физ-мат. наук, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное унитарное предприятие «Российский Федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт технической физики имени академика Е. И. Забабахина», г. Снежинск, Челябинская область, Россия; **e-mail:** nvgorin@mail.ru

**Грачева Анна Вячеславовна,**

аспирант кафедры психологии развития и возрастной психологии, Курганский государственный университет, Екатеринбург, Россия, **e-mail:** @anna\_gracheva

**Гуйли Жа,**

психолог школы профориентации, St Paul, магистр психологии, г. Пекин, Китай, **e-mail:** Zhao\_G@gmail.ru

**Дьячкова Екатерина Сергеевна,**

учитель-логопед, Гимназия №49, г. Тюмень, Россия, **e-mail:** tyumenschool49@mail.ru

**Досполатова Юлдуз Рахматуллаевна,**

воспитатель, частный детский сад, г. Стамбул, Турция, **e-mail:** dospolatova@mail.ru

**Ерахтина Татьяна Александровна,**

доктор педагогических наук, профессор, директор Российского образовательного центра, г. Аликанте, Испания, **e-mail:** tat-er@yandex.ru

**Жукова Елена Дмитриевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия; **e-mail:** kpnzhukova@yandex.ru

**Закирова Альфия Фагаловна,**

доктор педагогических наук, профессор, врио академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований, председатель специализированного совета 212.274.01; Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, **e-mail:** a.fagalovna@mail.ru

**Замышляева Галина Леонидовна,**

воспитатель МДОУ детский сад «Чебурашка», г. Качканар, Свердловская область, Россия, **e-mail:** Cheburashka.kch@yandex.ru

**Захарова Елена Михайловна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия; **e-mail:** mem229@mail.ru

**Еманова Светлана Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия; **e-mail:** sv\_eman@mail.ru

**Закирова Альфия Фагаловна,**

доктор педагогических наук, профессор, врио академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия; **e-mail :** a.fagalovna@mail.ru

**Иванов Иван Евгеньевич,**

заместитель директора по воспитательной работе «Школа - интернат № 13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г. Екатеринбург, Россия, **e-mail:** internat13@convex.ru

**Иноятова Камилла Шавкатовна,**

Фонд «Форум культуры и искусства Узбекистана», Ташкент, Узбекистан, **e-mail:** kamilla\_inoyatova@mail.ru

**Казанцева Елена Александровна,**

заместитель директора, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества детей и молодежи «Гармония», г. Курган, Россия; **e-mail:** garmonia45@mail.ru

**Казанцев Данил Дмитриевич,**

студент 4-го курса Академии художеств им. Штиглица, г. Санкт-Петербург, Россия, **e-mail:** danil.kazancev.94@mail.ru

**Кальницкая Ольга Николаевна,**

МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева», г. Югорск, Россия, **e-mail:** litsey.yugorsk@mail.ru

**Кобец Людмила Васильевна,**

практический психолог коммунального учреждения «Запорожская специальная общеобразовательная школа-интернат «Оберег» Запорожского областного совета, Украина, **e-mail:** oberigzp25@gmail.com

**Комеков Мухамметныяз Довлетгылыджович,**

студент группы ПФ-30918, Курганский государственный университет, Туркменистан

**Костылева Ольга Андреевна,** учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», г. Тюмень, Россия, **e-mail:** ola120596@mail.ru

**Крестиненко Нина Вячеславовна,**

ассистент, аспирант кафедры теории и истории культуры РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия; **e-mail:** krestinenko@bk.ru

**Криволапова Нина Анатольевна,**

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган, Россия, **e-mail:** krivolapova@yandex.ru

**Легенчук Елена Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия, **e-mail:** bec600@gambler.ru

**Легенчук Дмитрий Владимирович,**

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, Курганский колледж Олимпийского резерва, г. Курган, Россия, **e-mail:** doc600@mail.ru

**Лопакова Мария Евгеньевна,**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия, **e-mail:** mari.lopakova@mail.ru

**Мартин Дина Сергеевна,**

ассистент кафедры педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин, Курганский государственный университет, преподаватель школы искусств им. В. А. Громова., г. Курган, Россия, **e-mail:** dina\_novikova\_93@mail.ru

**Матвеева Лариса Геннадьевна,**

кандидат психологических наук, руководитель Информационного центра по атомной энергии, директор Российской ассоциации «Одиссея разума», вице-президент Европейской ассоциации «Одиссея разума», доцент кафедры психологической диагностики и консультирования

ния, факультет психологии, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия, e-mail: larissamatveeva@mail.ru

**Михащенко Анатолий Лаврентьевич,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия, e-mail: kgu\_ped@mail.ru

**Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна,**

кандидат психологических наук, доцент, Тюменский государственный университет, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент и докторант академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований, г. Тюмень; Россия: e-mail: eneumoeva@yandex.ru

**Осташева Евгения Игоревна,**

кандидат психологических наук (19.00.04 - медицинская психология), доцент кафедры клинической психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, ссылка на личный сайт: [https://taplink.cc/ost\\_janny](https://taplink.cc/ost_janny)

**Семерник Снежана Здиславовна,**

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, республика Беларусь, e-mail: semernik@grsu.by

**Слепков Яков Вениаминович,**

гид-волонтер музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме, студент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: iakovslepков@gmail.com

**Федосимов Геннадий Михайлович,**

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий магистратурой по педагогическому направлению, Институт педагогики, психологии и физической культуры, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия, e-mail: menedzhment-v-obr@mail.ru

**Хабибова Наталья Евгеньевна,**

кандидат философских наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы" (ФГБОУ ВО "БГПУ им. М.Акмуллы"), г. Уфа, Россия, e-mail: khabibova@mail.ru

**Чумаков Михаил Владиславович,**

доктор психологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, заведующий кафедрой психологии, Курганский государственный университет, г. Курган, Россия, e-mail: mihailchv@mail.ru

**Шамсутдинова Диана Земфировна,**

студент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа, Россия, e-mail: d.shamsutdinova2017@yandex.ru

Научное издание

**СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ:  
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной  
70-летию университета

(в рамках научного направления кафедры педагогики и методики обучения  
гуманитарным дисциплинам Курганского государственного университета)

г. Курган, 25 ноября 2021 года

Материалы публикуются в авторской редакции

---

Библиотечно-издательский центр КГУ.  
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.  
Курганский государственный университет.