



## Программа международного онлайн-семинара «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения»

### 1. Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века

**Дата – 10 ноября в 12.00 (Москва)/15.00 (Нур-Султан)**

**Спикеры – Вун Чиа Лю**, декан педагогического факультета, профессор академической группы по психологии и человеческому развитию Национального института образования Сингапура, основатель Лаборатории исследований мотивации в образовании

**Стефани Чай**, доцент, заместитель декана педагогического факультета Национального института образования Сингапура по направлениям «Педагогическое лидерство»

#### **Программа:**

1. *Технология отбора будущих учителей, общие требования к поступающим*
2. *Национальный институт образования Сингапура как единственное (монопольное) учреждение по подготовке учителей*
3. *Подготовка учителя дошкольного/начального/среднего образования*
4. *Структура педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)*
5. *Учебные планы/программы по подготовке будущих учителей*
6. *Начальная педагогическая подготовка*
7. *Образование, основанное на ценностях: проект Миранти, проект GESL и Сингапур Калейдоскоп*
8. *Философия педагогического образования Сингапура*
9. *Инновационная педагогика – педагогические подходы, инструменты и технологии, среда обучения*
10. *Практическая подготовка студентов*
11. *Сессия вопросов и ответов*

### 2. Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества

**Дата – 11 ноября в 13.00 (Москва)/16.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Яри Лявонен**, директор Национального форума по педагогическому образованию, член руководящего комитета Финского центра оценки образования, профессор Хельсинкского университета

#### **Программа:**

1. *Условия отбора на педагогические специальности*
2. *Уровни подготовки педагогических кадров*
3. *Учебные стандарты и планы в рамках профессиональной педагогической подготовки*

4. *Получение квалификации учителя средней школы: бакалавриат и магистратура*
5. *Формы и модели прохождения педагогической практики*
6. *Сессия вопросов и ответов*

### **3. Непрерывное педагогическое образование в Канаде**

**Дата – 12 ноября в 17.00 (Москва)/20.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Марина Мильнер-Болотин**, профессор кафедры учебных программ и педагогики педагогического факультета университета Британской Колумбии

#### **Программа:**

1. *Общие основы образования учителей в Канаде*
2. *Система профориентации и довузовской подготовки. Деятельность учреждений, осуществляющих отбор на педагогические факультеты*
3. *3 уровня непрерывного педагогического образования*
  - а) *начальная педагогическая подготовка – бакалавр и сертификация учителя*
  - б) *освоение программы «вхождение в профессию нового учителя»*
  - в) *магистратура – прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов*
  - г) *получение дополнительной квалификации*
4. *Содержание программы обучения: образовательные стандарты, планы, программы педагогического образования*
5. *Условия, способствующие формированию «качественного учителя»*
  - а) *профессиональная сертификация и лицензия*
  - б) *комплекс предметных и общепрофессиональных знаний*
  - в) *практический опыт преподавания*
6. *Презентация программ в университете. Особые программы. Методы и технологии формирования будущего учителя*
7. *Сессия вопросов и ответов*

### **4. Практика многоуровневого педагогического образования в США.** **Подготовка учителей специального образования в США**

**Дата – 15 ноября в 16.00 (Москва)/19.00 (Нур-Султан)**

**Спикеры – Кэтрин Мерсет**, профессор Гарвардской школы образования (один из 15 выдающихся профессоров Гарварда, лауреат Гарвардской премии Phi Beta Kappa Prize за выдающиеся успехи в преподавании), автор программ: педагогического образования в педагогической школе, Гарвардской детской инициативы и школьного лидерства

**Дэниэл Фридрих**, профессор кафедры учебных программ и преподавания педагогического колледж Колумбийского университета

**Доктор Клэр Хьюз**, профессор начального педагогического и специального образования колледжа прибрежной Джорджии

#### **Программа:**

1. *Системный отбор абитуриентов на педагогические специальности. Привлечение квалифицированных абитуриентов*
2. *Специфика системы подготовки школьных учителей в США*
3. *Учебные стандарты/планы/программы:*

- а) разработка стандарта профессиональной подготовки учителя математики: стандарт преподавания, стандарт оценки уровня преподавания, стандарт профессионального роста учителя математики, стандарт социальной поддержки учителя математики*
  - б) американская система профессиональной аккредитации – аккредитация педагогического вуза или специальности*
  - в) уровневая сертификация учителей: стандартная и альтернативная*
  - г) грантовая поддержка*
4. *Тенденции в развитии системы подготовки учителей в США*
  5. *Инновационные подходы к улучшению качества подготовки учителей: клиническая модель, активная стажировка (последипломная стажировка), альтернативные программы по подготовки учителей – учитель Америки, технологические инновации*
  6. *Сессия вопросов и ответов*

## **5. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии**

**Дата – 16 ноября в 13.00 (Москва)/16.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Кайса-Лина Альрот**, руководитель отдела компетенций школы педагогических инноваций Университета прикладных наук Тампере

### **Программа:**

1. *Профессиональные компетенции учителя в Финляндии*
2. *Методы развития компетенций 21 века у учителей*
3. *Повышение квалификации учителя в Финляндии*
4. *Сессия вопросов и ответов*

## **6. Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя**

**Дата – 19 ноября в 15.00 (Москва)/18.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Санг Гоюань**, профессор института педагогического образования Пекинского педагогического университета

### **Программа:**

1. *Профессиональная ориентация, порядок отбора на педагогические специальности*
2. *Модели и формы организации подготовки учителей*
3. *Модели при получении педагогических квалификаций*
4. *Учебные стандарты, планы и программы – содержание типового учебного плана*
5. *Квалификационная модель учителя – набор компетенций педагога*
6. *Инновационные технологии в подготовке учителей в Китае*
7. *Использование ресурсов высшего образования как импульс для подготовки учителей*
8. *Сессия вопросов и ответов*

## **7. Педагогическое образование в Нидерландах**

**Дата - 23 ноября в 14.00 (Москва)/17.00 (Нур-Султан)**

**Спикер - Тео Вуббельс**, заслуженный профессор педагогических наук Утрехтского университета в Нидерландах. Он работал, в частности, директором по педагогическому образованию, деканом Высшей школы социальных и поведенческих наук и проректором по преподаванию и обучению.

### **Программа:**

1. *Каковы требования для поступления на педагогическое образование?*
2. *Начальное педагогическое образование - набор дисциплин, учебных программ, стандартов.*
3. *Модели педагогического образования в Нидерландах - программы бакалавриата и магистратуры для получения статуса квалифицированного учителя.*
5. *Роль производственной практики в начальном педагогическом образовании - реалистичное педагогическое образование.*
6. *Как оцениваются начинающие учителя?*
7. *Какова база профессиональных знаний студентов-преподавателей?*
8. *Сессия вопросов и ответов*

## **8. Диверсификация системы педагогического образования в Эстонии**

**Дата – 23 ноября 15.00 (Москва)/18.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Катрин Поом-Валицкис**, профессор педагогического образования Школы педагогических наук Таллиннского университета

### **Программа:**

1. *Порядок отбора на педагогический специальности в Эстонии*
2. *Модель подготовки педагогов в Эстонии*
3. *Учебная программа подготовки педагогических кадров: набор дисциплин*
4. *Формы практической подготовки будущих учителей*
5. *Методы подготовки педагогов – за счет чего достигаются soft skills*
6. *Сессия вопросов и ответов*

## **9. Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь**

**Дата – 24 ноября в 10.00 (Москва)/13.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Александр Иванович Жук**, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научного коллектива по разработке Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2016 – 2021 и 2021 – 2025 годы, председатель республиканского Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, вице-президент Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы.

### **Программа:**

1. *Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь и их нормативное закрепление*
2. *Непрерывность педагогического образования*
3. *Кластерный механизм сотрудничества в области подготовки педагогических кадров*
4. *Профессиональный стандарт педагога как инструмент обновления образовательных стандартов*
5. *Отбор мотивированных абитуриентов на педагогические специальности*
6. *Пути и средства усиления практикоориентированности подготовки педагогических кадров: модернизация учебных планов, обновление содержания педагогического образования, инновационные формы и методы обучения будущих педагогов, особенности организации педагогической практики.*

## 7. Сессия вопросов и ответов

### 10. Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей

**Дата - 29 ноября в 14.00 (Москва)/17.00 (Нур-Султан)**

**Спикеры – Саймон Томпсон**, профессор педагогического образования, заместитель декана педагогической школы университета Сассекс

**Полли Глегг**, эксперт в области преподавания педагогических дисциплин Института образования Университетского колледжа Лондона

#### **Программа:**

1. *Каковы требования для поступления на педагогическое образование?*
  2. *Начальное педагогическое образование - набор дисциплин, учебных программ, стандартов.*
  3. *Модели педагогического образования в Великобритании - программы бакалавриата и магистратуры для получения статуса квалифицированного учителя.*
  4. *Роль стажировок (стажировок) в начальном педагогическом образовании.*
  5. *Как оцениваются начинающие учителя?*
  6. *Какова профессиональная база знаний начинающих учителей?*
- 
1. *Структура ранней карьеры - предыстория, исследования, программы*
  2. *NPQs - Дальнейшее повышение квалификации учителей в Великобритании.*
  3. *Программа «Teach First» как школьная модель обучения.*

*Сессия вопросов и ответов*

### 11. Педагогическое образование в Австралии

**Дата - 30 ноября в 11.00 (Москва)/14.00 (Нур-Султан)**

**Спикер - профессор Сьюзан Леджер**, декан по вопросам образования Университета Ньюкасла

#### Программа:

1. *Каковы требования для поступления на педагогическое образование?*
2. *Начальное педагогическое образование - набор дисциплин, учебных программ, стандартов.*
3. *Модели педагогического образования в Австралии - программы бакалавриата и магистратуры для получения статуса квалифицированного учителя.*
4. *Роль стажировок в начальном педагогическом образовании.*
5. *Как оцениваются начинающие учителя?*
6. *Использование моделирования смешанной реальности для лучшей подготовки студентов - опыт Университета Ньюкасла*
7. *Повышение квалификации учителей в Австралии.*

### 12. Система подготовки учителей в Южной Корее

**Дата – 1 декабря в 10.00 (Москва)/13.00 (Нур-Султан)**

**Спикер – Донгюп Ли**, директор Корейского института развития образования

#### **Программа:**

1. *Система подготовки учителей в Южной Корее:*
  - учреждения и курсы подготовки учителей (пед. колледжи, университеты, временные центры подготовки учителей)
  - вступительные испытания учителей
  - учебные планы, стандарты

- квалификационные экзамены учителей
- инновационные технологии в подготовке учителей
- повышение квалификации

2. Реформы системы подготовки и аттестации учителей:

- критерии
- основные направления
- специализированные школы последипломного образования
- интеграция колледжей и университетов
- курсы (4+2)
- система ученичества учителей
- внедрение системы подготовки учителей на уровне магистратуры

3. Презентация Национального института развития образования

4. Сессия вопросов и ответов