

На правах рукописи

Васильева Эльмира Раисовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Уфа-2021

Работа выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: **Синагатуллин Ильгиз Миргалимович,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

Официальные оппоненты: **Лешер Ольга Вениаминовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического
образования и документоведения ФГБОУ
ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Осиянова Ольга Михайловна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры английской филологии и
методики преподавания английского языка
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет»

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в ___ ч. на заседании
диссертационного совета 33.2.006.01 (Д 212.012.01) при ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по адресу:
450008, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3а, корп. 3, ауд. 401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.
Акмуллы» и на официальном сайте <https://bspu.ru/unit/256/news/15990>

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
д-р пед. наук, доцент

_____ Дорощев Андрей Викторович

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования обусловлена происходящими в современном мире процессами глобализации и образовательной интеграции, существенно изменившими требования к личности с точки зрения объема и диверсифицированности ее профессиональной и общекультурной компетентности при сохранении этнокультурной специфики. Процессы глобализации и высокая скорость социальных инноваций способствуют формированию мировой поликультурной среды, в основе которой заложена идея культурного сотрудничества на основе взаимного диалога.

В современной профессиональной сфере наблюдается усиление конкурентных взаимодействий, чем определяется необходимость формирования у будущих специалистов ряда важных личностных качеств. Речь идет о быстрой обучаемости, скорости осваивания дополнительных возможностей в своей профессии, необходимости эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами и руководством на родном и иностранном языках. Важными навыками, которыми должны обладать высококвалифицированные профессионалы сегодня, являются: способность работать с информацией в компьютерных глобальных сетях, владение как минимум одним иностранным языком и умение взаимодействовать в поликультурном обществе.

В образовательном процессе высшего технического учебного заведения, в качестве важного предмета, способствующего формированию поликультурной компетентности, выступает дисциплина «Иностранный язык», поскольку в учебном плане технических специальностей, в отличие от гуманитарных направлений, ограничено количество гуманитарных предметов, способных сформировать поликультурную компетентность студентов.

В рамках нашего исследования вопросы формирования поликультурной компетентности студентов направлены на повышение среди будущих специалистов нефтегазовой индустрии навыков межкультурного сотрудничества на региональном и международном уровнях. Решение данной задачи требует от специалистов соответствующего уровня владения английским языком, опыта работы в совместных предприятиях, взаимоуважения и знания основ ведения бизнеса с учетом культурных традиций стран, с представителями которых приходится осуществлять межкультурное общение.

Концептуальные положения, которые требуются при разработке изучаемой проблемы, можно найти в трудах А.Г. Бермуса, И.В. Васютенковой, П.П. Гречко, Т.Ю. Гурьяновой, Ж. Делора, А.Н. Джурицкого, Г.Д. Дмитриева, О.В. Еремкиной, И.А. Зимней, Я.А. Коменского, В.С. Кукушина, Т.Б. Менской, Е.А. Нечаевой, О.М. Осияновой, Т.Н. Петровой, С.Л. Рубинштейна, В.А. Слестенина, В.А. Сухомлинского, С.М. Федюниной, А.В. Шафриковой, Е.М. Щегловой.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различного профиля разрабатывались в трудах А.Ф. Амирова, Р.М. Асадуллина, В.Н. Введенского, А.В. Дорофеева, О.В. Лешер.

Исследования по культурологической составляющей образования подробно описаны в работах В.Л. Бенина, Г.И. Гайсиной, А.С. Гаязова, Р.М. Фатыховой.

Проблемы поликультурного образования рассматриваются современными исследователями многопланово: поликультурное образование (О.В. Аракелян, Г.Ж. Даутова, З.А. Малькова, М.Н. Кузьмин); взаимосвязь поликультурного и билингвального образования (В.В. Сафонова, Ю.А. Сорокин); поликультурное воспитание (Е.А. Абрамова, О.Г. Жукова, А.Н. Джурицкий, Ю.А. Карягина, Г.Ж. Фахрутдинова); межкультурное обучение (Н.И. Алмазова); многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев); формирование толерантности (Н.А. Бирюкова, А.А. Васильева, В.Г. Гималиев, В.М. Золотухин, Е.П. Непочатых, П.В. Степанов); реализация поликультурного подхода в содержании учебно-воспитательного процесса (И.В. Васютенкова, Т.Б. Менская, И.М. Синагатуллин); кросс-культурное образование (Т.А. Колосовская, Н.В. Лебедева, Р.Г. Рощупкин).

В зарубежных странах вопросам развития концепций поликультурного образования посвящены работы Ф.Д. Альтбаха, Дж. Бэнкса, Дж. Бьюти, Э. Геллнера, Ф. Генезее, К. Гранта, Дж. Коэна, Дж. Линча. Значительный вклад в разработку поликультурного образования внесли классики зарубежной социологической науки Л. Дэвидман, С. Гринлиф, Дж. Линч, К.Р. Роджерс, П.Л. Тидт. Психологические концепции межкультурного взаимодействия отражены в работах Б. Булливанта, К. Кушнера.

Изучение степени разработанности проблемы исследования дает нам основания утверждать: педагогическая наука имеет конкретную методологическую и теоретическую основу для научной разработки исследуемого явления. Тем не менее, отсутствуют исследования, освещающие процесс формирования поликультурной компетентности при изучении иностранных языков студентами технического профиля. Несмотря на значимость рассмотренных исследований, вопросы формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в педагогической науке освещены недостаточно емко. Таким образом, проведенный анализ исследований позволил выделить **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между осознаваемой в обществе потребностью формирования нового поколения специалистов, способных и готовых к эффективной профессиональной деятельности в современных социально-политических условиях с одной стороны и отсутствием основ проектирования и создания методического обеспечения в практике подготовки студентов в образовательной среде технического вуза, с другой;

– *на научно-теоретическом уровне*: между усложнением и ростом требований социальных компонентов поликультурной среды общества и подготовкой кадров к решению задач поликультурного взаимодействия;

– *на научно-практическом уровне*: между потребностью в специалистах, обладающих поликультурной компетентностью, и отсутствием научно-

обоснованных показателей и критериев диагностического инструментария – программы подготовки таких специалистов.

Отмеченные противоречия позволили определить **тему исследования**, проблема которого состоит в теоретическом обосновании и разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Целью настоящего исследования выступает теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, направленных на успешное формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Объект исследования: процесс формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза при обучении иностранному языку.

Предмет исследования: педагогические условия формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза настоящего исследования базируется на следующем предположении: процесс формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза при обучении иностранному языку будет осуществляться на более эффективном уровне, если:

1. Раскрыта и обоснована сущностно-содержательная характеристика понятия «поликультурная компетентность студентов технического вуза», определены составляющие ее компоненты.

2. Обоснованы существенные культурологические и научно-педагогические возможности дисциплины «Иностранный язык», благодаря которым в техническом вузе может зародиться и развиваться поликультурная среда.

3. Разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель, которая гарантирует достижения требуемой степени сформированности поликультурной компетентности.

4. Реализован комплекс педагогических условий (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода к студентам, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование поликультурной компетентности студентов).

Проблема исследования, а также его цель, объект и предмет обуславливают необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущностно-содержательную характеристику поликультурной компетентности студентов технического вуза.

2. Обосновать научно-педагогический и культурологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании

поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе.

3. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель формирования поликультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку.

4. Реализовать комплекс педагогических условий, направленных на формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля в процессе обучения иностранному языку.

Методологическая основа исследования представлена положениями:

– *компетентностного подхода*, направленного на организацию учебно-познавательной деятельности с помощью моделирования ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности (Р.М. Асадуллин, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Е.Я. Коган, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин);

– *культурологического подхода*, констатирующего целесообразность включения иностранного языка в социокультурный контекст образовательной деятельности студентов (А.С. Ахиезер, М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, В.С. Библер, Г.И. Гайсина, Г.Д. Дмитриев, Е.Д. Жукова, И.А. Ильяева, Л.Г. Ионин, Л.Н. Коган, З.А. Малькова, З.И. Файнбург, А.И. Шендрик и др.);

– *личностно-деятельностного подхода*, позволяющего смоделировать процесс формирования поликультурной компетентности студентов с позиций категории деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

– *дифференцированного подхода*, предполагающего решение педагогических и психологических задач исследования. Речь идет об установлении особенностей личности студентов (мотивация, их отношение к образовательной деятельности, заинтересованность, специфика самоорганизации, рефлексия, креативность). Также этот подход предполагает изучение поликультурных особенностей конкретных групп обучающихся и предметно-дидактических задач (М.Х. Абдуллаева, Н.А. Алексеев, Г.Г. Башарова, Р.Б. Вендровская, Р.Ю. Волковыский, Е.В. Зотова, У.И. Нишинов, М.М. Парпиева, Д.А. Темкина, Г.Х. Урмонова).

Теоретическая основа настоящего исследования представлена:

– на философском уровне: концепции философии образования (М. Бубер, В. Гумбольдт, Д. Дьюи, М.С. Каган, Е. Макмиллан, Д. Солтис, Р.С. Питерс, Л.Н. Толстой, И. Шеффлер), определяющие стратегии обучения, социализации развивающейся личности, а также воспроизводства культуры в качестве основ учебной деятельности. Сюда же относятся философские идеи о сущности социализации в рамках установления гармоничности личностного и общественного, внутреннего и внешнего взаимодействия, взаимоотношений, взаимовлияния индивида и социума (В.М. Межуев, В.Ф. Одоевский, В.С. Хазиев, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич); исследования проблем формирования личности с опорой на ценности, нормы отечественной и мировой культуры (А.Ю. Белогуров, О.Н. Будняя, О.К. Гаганова, А.Н. Джуринский, Л.В. Колобова);

– на общенаучном уровне: концептуальные положения методологии психолого-педагогического исследования (Г.Г. Парфилова, В.В. Сериков); концепции процесса социализации в междисциплинарной матрице социологической (А.Ф. Амиров, Ю.Г. Волков), психологической (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов), педагогической и социально-педагогической (Б.З. Вульф, Т.В. Мифтахутдинова) наук; ретроспективные идеи касательно рассмотрения образовательной среды в контексте культуры, соотнесения с культурными ценностями (Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский); положения о профессиональном обучении, воспитании, личностном развитии студента в системе образования (Л.А. Амирова, И.Д. Белоновская, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.Н. Введенский); исследования по сравнительной педагогике, способствующие определению инновационных подходов к разработке теории формирования личности в поликультурной среде (Б.Л. Вульфсон, Л.Н. Гончаров, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, Р.М. Фатыхова и др.);

– на психолого-педагогическом уровне: компетентностный подход к качеству подготовки студентов в вузе (Р.М. Асадуллин, Г.И. Гайсина, А.В. Дорофеев, Г.И. Ибрагимов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин); психологические теории развития личности (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); теории межкультурной коммуникации (Е.М. Верещагин, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова); теории о роли языка как средства развития личности (В.В. Виноградов, Ж.Л. Витлин, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, О.М. Осиянова, Г.Н. Слепцова, В.П. Фурманова); теории конструирования поликультурной среды образовательной организации (Н.В. Боговик, И.В. Васютенкова); технологии организации поликультурного пространства профессионального образования (Е.А. Бурдуковская, Г.Ж. Даутова, Т.С. Дягтерева, В.М. Еремина, Е.Д. Жукова, С.Ч. Наушабаева, С.Л. Новолодская);

– на технологическом (практическом) уровне: проблематика поликультурного образования и воспитания личности в процессе обучения иностранным языкам, представленная в работах Е.А. Абрамовой, Ю.В. Агранат, Н.В. Боговик, Н.Д. Гальсковой, Т.Ю. Гурьяновой, Т.С. Дегтяревой, И.С. Лунюшкиной, Л.И. Максимовой, И.В. Сергеевой, Л.П. Халяпиной; исследования, посвящённые изучению вопросов поликультурного образования за рубежом (О.В. Воскресенский, О.К. Гаганова, Ф.Д. Альтбах, Б. Баетенз, Дж. Бэнкс, Ч. Бэнкс, Б.М. Булливант, Дж. Коэн, К. Кушнер, Л. Дэвидман, Ф. Генезее, С. Гринлиф, Дж. Линч, Я. Пай, И. Таллман, П.Л. Тидт).

Для решения указанных задач, а также для проверки гипотезы были применены следующие **методы исследования**:

– теоретического характера: исследование философских и психолого-педагогических источников по теме исследования;

– эмпирического характера: обобщение существующего педагогического опыта, касающегося решения задач поликультурного воспитания студентов в техническом вузе, анкетирование, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и во внеаудиторное время, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (Республика Башкортостан, г. Уфа), Октябрьский и Стерлитамакский филиалы ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Туймазинский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (Республика Башкортостан), ФГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» (Республика Татарстан). Участниками исследования стали 520 студентов 1-х и 2-х курсов названных вузов.

Исследование осуществлялось поэтапно:

В ходе первого (организационно-подготовительного) этапа (2014-2015 гг.), проведен ретроспективный анализ состояния проблемы поликультурного образования. Благодаря изучению научных литературных источников, а также результатов, приближенных к нашему исследованию, установлены противоречия, выявлены теоретические и практические возможности их устранения. Конкретизирован понятийный аппарат, обоснована тема исследования, установлены ее объект и предмет, сформулированы цель и задачи. Определена сущностно-содержательная характеристика поликультурной компетентности студентов технического вуза, а также обоснованы научно-педагогический и культурологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании поликультурной компетентности студентов. Был определен компонентный состав структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности. Дана формулировка педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. Определены гипотеза, методология и методы исследования, обоснован состав структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности.

В ходе второго (организационно-практического) этапа (2016-2018 гг.), осуществлялся педагогический эксперимент. Выполнялись уточнение и проверка гипотезы исследования; конкретизировались педагогические условия, способствующие формированию изучаемого феномена; анализировались и структурировались полученные данные. Кроме этого, корректировались содержание, методы и формы изучаемого процесса.

В ходе третьего (обобщающего) этапа (2018-2020 гг.), выполнялась систематизация материалов, были проанализированы итоги опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, была проведена оценка эффективности педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов с помощью контрольных срезов, включающих оценочные методики. В результате были сформулированы основные выводы, оформлен текст диссертации. Были применены методы структурирования материала, математической статистики, табличной и диаграммной интерпретации данных, проведен сопоставительный анализ экспериментальных данных.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в

следующем: разработанная совокупность теоретических и практических положений, выводов и рекомендаций содержит решение актуальной научной проблемы – формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. В представленной работе:

1. Раскрыто понятие «поликультурная компетентность студентов технического вуза», которая представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний и творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур, а также позволяет будущему специалисту осуществлять профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Определены сущностно-содержательные характеристики дисциплины «Иностранный язык» в формировании поликультурной компетентности студентов технического вуза, объединяющие содержание и структуру мотивационного, когнитивного и деятельностно-оценочного компонентов, которые отражают процесс развития толерантных социокультурных взаимоотношений и развития эмпатии у обучающихся не только друг к другу, но также к представителям других национальностей и к субъектам их будущей профессиональной деятельности.

3. Разработана структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза, состоящая из цели, подходов, принципов, содержания, методов, форм, уровней и результата сформированности поликультурной компетентности студентов технического вуза. Специфика данной модели определяется возможностью отражать подготовку студентов технического вуза с учетом интеграции компетентностного, личностно-деятельностного, культурологического и дифференцированного подходов. В концептуальных основах заложен принцип технологичности и дифференциации, реализация которого во многом позволяет должным образом осуществлять формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля при обучении иностранному языку. На практическом уровне модель предполагает реализацию эффективных методов и форм, направленных на формирование значимых качеств личности будущего специалиста, которому придется взаимодействовать с представителями разных этносов и культур в поликультурном социуме.

4. Реализованы необходимые педагогические условия для результативного формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза, а именно: дополнение дисциплины «Иностранный язык» материалами лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания

соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в том, что в нем:

– разработана совокупность теоретических положений, касающихся сущности поликультурной компетентности студентов, которая представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка;

– спроектирована структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности в процессе обучения иностранному языку, включающая цель, подходы, принципы, содержание, методы, формы, педагогические условия и результат, направляющее воздействие которой способствует эффективному формированию социально и профессионально востребованной поликультурной компетентности у студентов технического вуза;

– доказано, что эффективное функционирование модели может наблюдаться при реализации соответствующих педагогических условий (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности), обеспечивающих успешное формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, что его положения, выводы и рекомендации создают предпосылки для научно-практического обеспечения процесса формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза. Практическая ценность исследования заключается также в том, что разработанная модель формирования поликультурной компетентности может быть использована научно-педагогическими работниками в системе профессионального образования, ставящими целью формирование поликультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены совокупностью исходных теоретико-методологических положений, сформулированных на основе анализа сущности и содержания поликультурной компетентности студентов технического вуза; системным анализом проблем и перспектив формирования поликультурной

компетентности; применением и адекватным использованием научных методов в соответствии с целью и задачами исследования; подтверждением предлагаемой гипотезы; личным педагогическим опытом соискателя.

Личный вклад автора заключается в проведении научно-теоретического анализа проблемы формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку в аудиторное и внеаудиторное время; разработке и апробации модели формирования поликультурной компетентности студентов; обосновании педагогических условий, способствующих эффективной профессиональной подготовке студентов; организации и проведении опытно-экспериментальной работы с целью анализа динамики уровня сформированности поликультурной компетентности студентов технического профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе практической деятельности диссертанта, через разработку и внедрение результатов исследования в образовательную практику технического вуза посредством участия в международных (Казань, 2017; Уфа, 2018; Октябрьский, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019; 2020) и всероссийских (Бирск, 2015; Туймазы, 2018) научно-практических, научно-методических и научно-технических конференциях. Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Октябрьского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Результаты диссертационного исследования отражены в 27 публикациях автора. По теме исследования опубликованы 2 учебных пособия.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить основные положения, выносимые **на защиту**:

1. Поликультурная компетентность студентов технического вуза представляет собой интегративную характеристику личности, включающую мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражающую способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяющую осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка направлен на формирование поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит ознакомление их с культурами и традициями разных народов, а также принятие чужих обычаев и традиций. В отличие от студентов гуманитарных вузов, имеющих большой перечень гуманитарных предметов, которые содержат основы теории культуры и методы формирования коммуникативных компетенций, у студентов технических специальностей учебная программа состоит преимущественно из

специализированных предметов, направленных на развитие профессиональных технических навыков. Как результат, наблюдается недостаточное количество гуманитарных предметов, способных развивать поликультурную компетентность, в связи с чем вырастает роль иностранного языка.

3. Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку представляет собой совокупность цели, подходов, принципов, содержания поликультурной компетентности, методов, форм и педагогических условий, воздействие которых способствует эффективному формированию поликультурной компетентности студентов. Специфика представленной модели определяется возможностью отражать подготовку студентов технического вуза с учетом интеграции компетентностного, личностно-деятельностного, культурологического и дифференцированного подходов. В концептуальных основах заложен принцип технологичности и дифференциации, реализация которого во многом позволяет должным образом осуществлять формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля при обучении иностранному языку. На практическом уровне модель предполагает реализацию эффективных методов формирования значимых качеств личности будущего специалиста, которому придется взаимодействовать с представителями разных этносов и культур в поликультурном социуме.

4. Доказана эффективность педагогических условий, способствующих формированию поликультурной компетентности студентов (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности
Диссертация соответствует пункту 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», пункту 11 «Современные технологии профессионального образования» и пункту 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Структура диссертации. В состав представленной диссертации входят введение, две главы, заключение, перечень использованных источников, включающий 305 наименований. В диссертации присутствуют 10 таблиц, 14 изображений и 13 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема, рассматривается степень ее разработанности в

педагогической теории и практике высшей школы; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов; характеризуются опытно-экспериментальная база и этапы исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку» раскрыта сущностно-содержательная характеристика поликультурной компетентности, обоснован научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка в образовательном пространстве технического вуза, представлен анализ структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Процесс формирования поликультурной компетентности личности в любом регионе России и, прежде всего, в такой многонациональной и поликонфессиональной республике, как Башкортостан, является одним из важнейших условий стабильности и формирования академической привлекательности нашего государства. Специалист, обладающий поликультурной компетентностью, способен внести соответствующий вклад в гармонизацию межнациональных отношений, развитие межкультурного сотрудничества, содействие международной трудовой мобильности на своем предприятии, создание необходимых условий, способствующих недопущению идеологии этноцентризма и экстремизма в социально-экономической и образовательной среде.

Как показывает практика, а также наблюдения в группах студентов технического вуза, в которых есть представители разных национальностей, студенты младших курсов испытывают затруднения в вопросах взаимодействия в поликультурной среде учебного заведения. Так, в подобных группах студентов нередко конфликты, также встречается пренебрежительное отношение к представителям других культур, к их ценностям и традициям.

В нашем исследовании поликультурная компетентность студентов технического вуза представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет будущему техническому специалисту осуществлять профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

В данной главе была определена необходимость применения такого глобального феномена как иностранный язык, который является эффективным средством формирования поликультурной компетентности студентов

технического вуза. Иностраный язык обладает высоким дидактическим потенциалом, который позволяет использовать в образовательном процессе такие методы как беседа, дискуссия, мозговой штурм, групповые проекты, ролевые игры. Особенность исследования также обусловлена спецификой технического вуза, которая была отражена в характере заданий на иностранном языке.

Студенты технических специальностей особенно остро нуждаются в развитии навыков поликультурного общения. Специфика программы технических вузов заключается в преимущественном наличии профильных технических предметов, а гуманитарным дисциплинам, способным формировать поликультурную компетентность, отведено символическое место. Поэтому важным предметом в технических вузах, способным сформировать и развить поликультурную компетентность студентов исследуемой направленности, является именно дисциплина «Иностранный язык». В данной работе формирование поликультурной компетентности осуществлялось на базе английского языка, на который в мировом образовательном процессе приходится наибольшая нагрузка в отличие от других, широко используемых языков.

Предпосылки и педагогические условия стимулируют процесс формирования поликультурной компетентности специалистов. Тем не менее, важно использовать также и структурно-функциональную модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. Согласно разработанной модели можно построить процесс подготовки студентов более основательно и эффективно (Рис. 1).

Модель характеризуется, в силу ее компактности и структуры, рядом наполняющих (цель, подходы, принципы, педагогические условия, содержание поликультурной компетентности, методы, формы, уровни и результат). В модели мы обозначили три педагогических условия успешного формирования поликультурной компетентности. Данные условия одновременно обозначены в гипотезе исследования и являются ключевым направлением всей нашей работы

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности студентов технического профиля в процессе обучения иностранному языку» раскрыты направления реализации педагогических условий, представлены подробное описание этапов опытно-экспериментальной работы и механизм использования структурно-функциональной модели. Представим способы реализации педагогических условий.

Реализация первого педагогического условия, предполагающего включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера, осуществлялась в течение всей подготовки специалистов. В соответствии с данным педагогическим условием, в процессе обучения иностранному языку в содержании дисциплины были включены лингвострановедческий аспект

(знание тем, связанных с общими понятиями об англоговорящих странах) и междисциплинарный аспект (учебно-коммуникативные умения, проявляющиеся в культуре общения, то есть в умениях слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения).

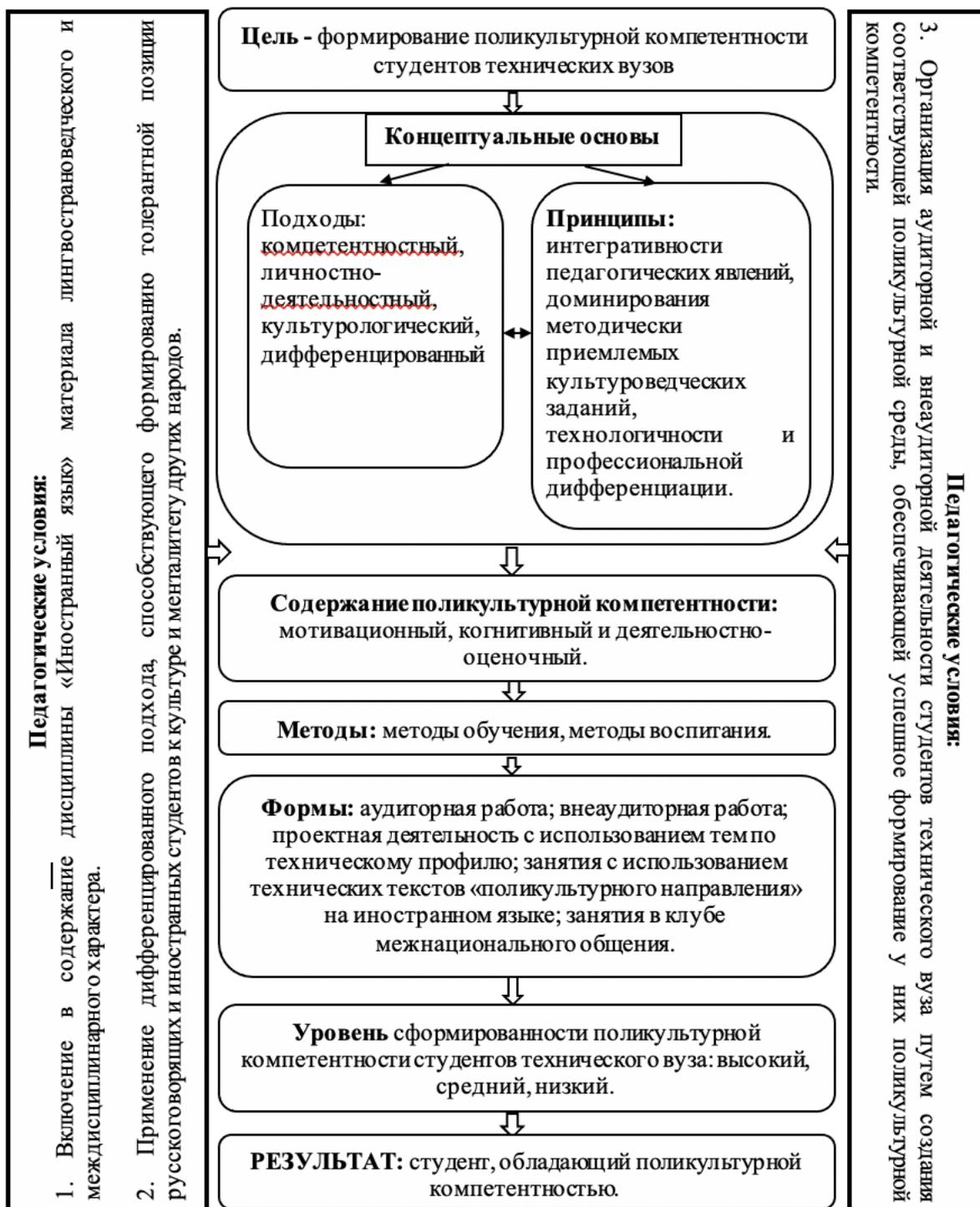


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку

Второе педагогическое условие звучало как «применение дифференцированного подхода к студентам, способствующий формированию

толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов». Сущность данного условия заключалась в том, что всем обучающимся предъявлялся равный объем языкового материала, и преподаватель устанавливал различные требования и применял соответствующие методы и приемы, различные варианты заданий, вариативное распределение самостоятельной работы.

Третье педагогическое условие было направлено на организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности, а также использования технических текстов «поликультурной направленности» и других форм работы. Независимо от вида деятельности, работа строилась на погружении студентов в диалог культур в образовательном процессе. Диалог культур осуществлялся в виде участия во внеаудиторных мероприятиях и способствовал росту познавательной активности и стимуляции эффективного межличностного взаимодействия, развитию творческих способностей и профессиональных качеств.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (Республика Башкортостан, г. Уфа), Октябрьский и Стерлитамакский филиалы ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Туймазинский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет (Республика Башкортостан), ФГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» (Республика Татарстан). Участниками исследования стали 520 студентов 1-х и 2-х курсов технических вузов. В формирующем эксперименте приняли участие студенты Октябрьского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в количестве 60 студентов (по 30 человек в экспериментальной и контрольных группах). В силу специфики исследования, в группы были отобраны только те студенты, которые в основном удовлетворительно владели английским языком.

Исследование проводилось в три этапа, которые были подчинены одной цели и соответственно были взаимосвязаны и взаимообусловлены. На констатирующем этапе у студентов определялись исходные значения исследуемых показателей. Данный этап был ориентирован на решение двух задач: 1) комплексный анализ теоретических основ исследуемой проблемы; 2) предпочтение показателей, критериев и методов их диагностики, позволяющие делать выводы относительно состояния объекта исследования. Формирующий этап был направлен на экспериментальную проверку структурно-функциональной модели и педагогических условий формирования у студентов технического вуза поликультурной компетентности. Целью контрольного этапа стал анализ динамики уровня сформированности поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

В практической части исследования были разработаны показатели уровневых характеристик сформированности поликультурной компетентности. Целесообразным было выделение трех основных уровней сформированности поликультурной личности студентов: высокий, средний, низкий. Взаимосвязанные содержательные характеристики были использованы в качестве оценки результатов педагогической деятельности. На основании данных характеристик были даны качественные характеристики всем студентам технического вуза.

Результаты констатирующего эксперимента дали основание считать, что студенты технических вузов недостаточно подготовлены к взаимодействию в поликультурной среде вуза, в студенческих группах возникают психологически напряженные и даже конфликтные ситуации, а также случаи пренебрежительного, неуважительного отношения к ценностям и историческому наследию других культур и этносов.

Результаты констатирующего эксперимента привели нас к необходимости проведения целенаправленной формирующей работы, выражающейся в создании педагогических условий формирования поликультурной компетентности и реализации структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности студентов. Для этого активно использовались практические (аудиторных) и внеаудиторные занятия, проектная деятельность с использованием тем по техническому профилю, занятия с использованием текстов «поликультурного направления» на иностранном языке, занятия в клубе межнационального общения. Данные формы работы гармонично сочетали в себе возможности теоретического усвоения иностранного языка и его практического применения в ситуациях межличностного общения, которые создавали необходимые условия для формирования и развития всех компонентов поликультурной компетентности.

В качестве самостоятельной исследовательской деятельности был использован курсовой проект Capstone Project «Managing multi-ethnic societies: strategies, tactics, methods and technics for the regulation and management of ethnic diversity and for the prevention, management and resolution of crises and conflicts (Управление многонациональными обществами: стратегии, тактика, методы и техника для регулирования и управления этническим разнообразием и для предотвращения и разрешения кризисов и конфликтов), который способствовал накоплению и усвоению информации о конкретном народе, нации, этносе, стране (выбор по усмотрению студента) и представлял собой комплекс материалов, который постоянно дополнялся новейшими сведениями о конкретном народе, этносе, нации, стране, регионе.

Проведя контрольный эксперимент, мы выявили, что в сравнении с констатирующим этапом количество обучающихся с высоким уровнем поликультурной компетентности увеличилось (см. табл. 1, рис. 2).

Таблица 1 – Комплексная оценка поликультурной компетентности студентов УГНТУ на всех этапах эксперимента, (чел.)

Уровни	Мотивационный компонент				Когнитивный компонент				Деятельностно-оценочный компонент			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	24	3	26	23	20	3	24	22	22	4	25	23
Средний	4	10	2	5	6	9	4	6	4	16	4	4
Высокий	2	17	2	2	4	18	2	2	4	10	1	3

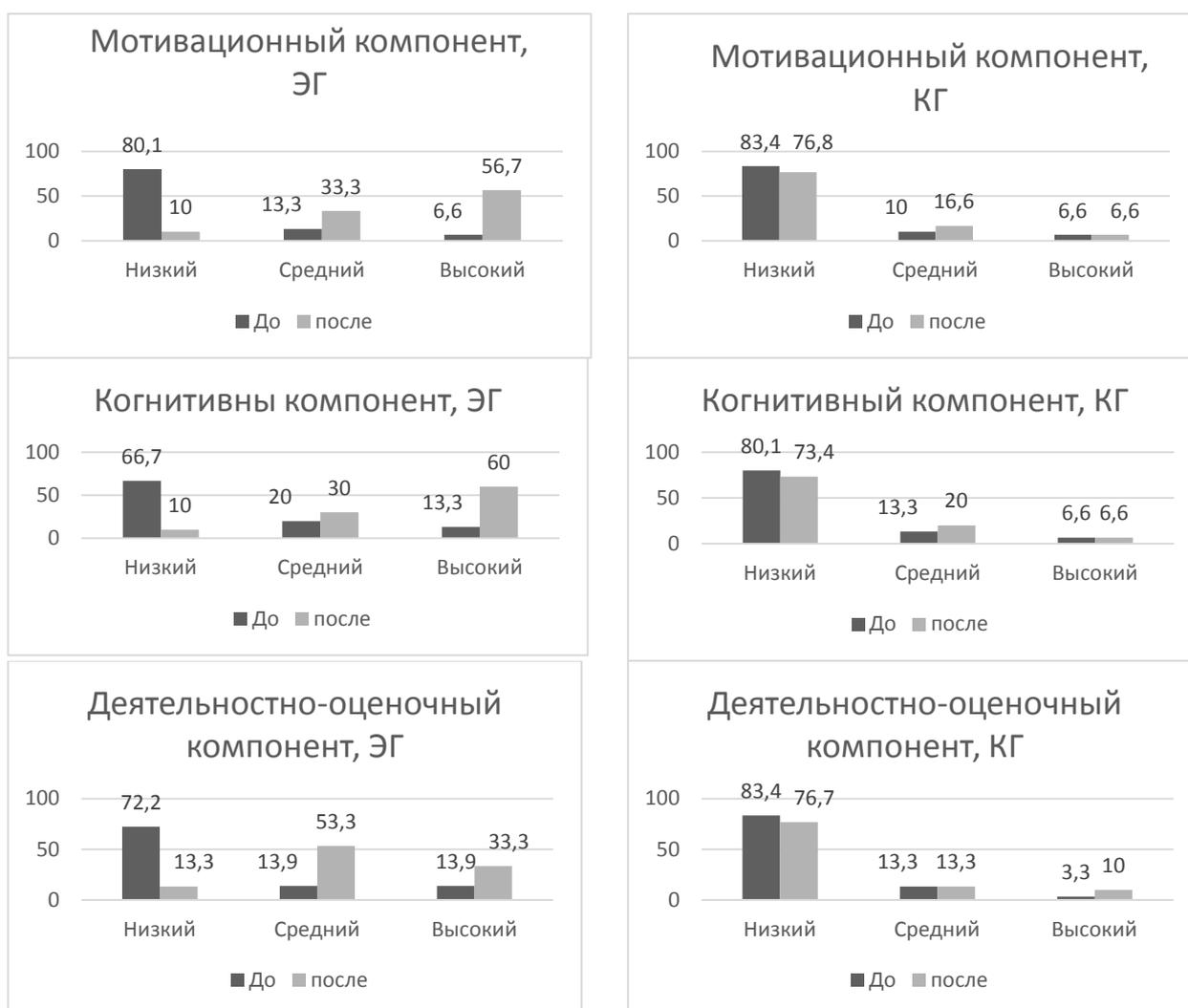


Рис. 2 – Комплексная оценка степени сформированности поликультурной компетентности студентов на всех этапах эксперимента, (%)

Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, свидетельствуют о том, что реализация разработанной структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности и педагогических условий дает положительные результаты по сравнению с начальным срезом.

В **заключении** обобщены основные выводы, полученные в результате проведенного исследования:

1. Поликультурная компетентность студентов технического вуза представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Научно-педагогический и культурологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе. Изучение иностранного языка формирует у студентов взгляд о диалоге культур как сознательной жизненной философии, требующей терпимости, речевого такта, а также необходимости искать такие способы, чтобы решать конфликты и противоречия. Благодаря этому у обучающихся происходит формирование образа другой культуры, они становятся заинтересованными в ее изучении. Таким образом, происходит образовательный процесс в культурном контексте, а также наблюдаются расширение кругозора обучающихся, приобретение социального опыта, лучшее осознание особенностей культуры своей страны, появление желания сопоставлять свою личность с родной культурой, быть ее представителем в то время, когда происходит межкультурное и межличностное общение.

3. Разработанная структурно функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза средствами иностранного языка раскрывает психолого-педагогический механизм развития поликультурной компетентности студентов, позволяет получать новые знания о структуре, наполнении и причинно-следственных связях технологии обучения. Данная модель характеризуется направленностью на конкретную цель и целостность.

4. Ведущая идея успешного формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза базируется на реализации педагогических условий (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода к студентам, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания

соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности).

Экспериментальная работа привела к положительной динамике сформированности и роста поликультурной компетентности в экспериментальной группе. Анализ результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза при обучении иностранному языку. В качестве перспективной идеи можно рассматривать такую, как профессиональная подготовка студентов технического профиля к межкультурному взаимодействию с учетом современной глобализации и развития цифровых технологий.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

***Публикации в рецензируемых научных изданиях,
рекомендованных ВАК МОиН РФ***

1. Васильева, Э.Р. Поликультурные ценностные ориентации студентов в пространстве технического вуза / Э.Р. Васильева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4(17). – С. 91- 93.

2. Васильева, Э.Р. Комплекс педагогических условий, формирующих поликультурные компетенции студентов технического вуза средствами дисциплины «Иностранный язык» / Э.Р. Васильева // Педагогический журнал. – 2017. – Том 7. – № 2А. – С. 356-366.

3. Васильева, Э.Р. Иностранный язык как глобальный феномен и эффективное средство формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза / Э.Р. Васильева // КАНТ. – 2018. – № 1 (26). С. 31-36.

4. Васильева, Э.Р. Поликультурная образовательная среда как интеграционное взаимодействие в формировании высококвалифицированного специалиста нефтегазовой отрасли / Э.Р. Васильева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 173-176.

5. Васильева, Э.Р. Интернационализация высшего образования и создание единой образовательной платформы: взаимодействие в поликультурной среде, как основной аспект межкультурной и социальной коммуникации / Э.Р. Васильева, Л.З. Самигуллина, Е.В. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65 (2). – С.85-87, (авторский вклад - 50%).

6. Васильева, Э.Р. Поликультурная среда как фактор успешного развития личности студентов технического университета / Э.Р. Васильева, Р.А. Гилязетдинов, Р.Ф. Марданов, Э.Ф. Самигуллин // Педагогический журнал. – 2020. – Том 10. – №6 А. – С. 103-113, (авторский вклад - 30%).

Публикации в материалах конференций, включенных в международную реферативную базу данных Web of Science

7. Elmira R. Vasilyeva and Ilgiz M. Sinagatullin. Regional and ethno cultural specifics for developing intercultural and lingua-cultural competences: the pedagogical strategy. SHS Web Conf., 50 (2018) 01222

DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001222>

8. Elmira R. Vasilyeva and Aida R. Nurutdinova. The academic model of managing integration processes: study case of the multicultural educational space. SHS Web Conf., 50 (2018) 01223

DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001223>

9. Elmira R. Vasilyeva and Ilgiz M. Sinagatullin. Influence of Globalization on Modern Education. Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019)

DOI: <https://doi.org/10.2991/fred-19.2020.17>

10. Elmira R. Vasilyeva. Essence and Content of the Multicultural Competence of Engineering Students. Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019)

DOI: <https://doi.org/10.2991/fred-19.2020.16>

11. Elmira Raisovna Vasilyeva, Liliya Zakariyevna Samigullina, Oksana Viktorovna Danilova. Interdisciplinarity as a Key Component Contributing to Sustainable Development of Modern Engineering Education. Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020) DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200723.077>

Учебно-методические работы

12. Васильева, Э.Р. Иностраный язык как средство формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза: учебное пособие / Э.Р. Васильева. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – 106 с.

13. Васильева, Э.Р. Understanding and tolerance in multicultural societies: promoting integration and the role of the international community: учебное пособие / Э.Р. Васильева. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – 87с.

Публикации в других научных изданиях

14. Васильева, Э.Р. Формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку/ Э.Р. Васильева// Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника – 2014: сборник научных трудов (Октябрьский, 13 декабря 2014 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Аркаим, 2014. – С. 14-19.

15. Васильева, Э.Р. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза при обучении иностранному языку/ Э.Р. Васильева // Педагогические инновации в образовательном процессе школы и вуза: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под науч. ред. И.М. Синагатуллина. – М; Бирск: Изд-во Бирского филиала БашГУ, 2015. – С. 222-225.

16. Васильева, Э.Р. Поликультурное воспитание студентов как частичная воспитательная система / Э.Р. Васильева //Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Октябрьский, 27 ноября 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 16-21.

17. Васильева, Э.Р. Актуальные вопросы поликультурной компетентности студентов технических вузов /Э.Р. Васильева // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 126-130.

18. Васильева, Э.Р. Воспитание толерантной личности в поликультурном пространстве технического вуза / Э.Р. Васильева, Г.Г. Галеева //Сборник научных трудов 43-й международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященной 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском: в 2-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 283-287, (авторский вклад - 70%).

19. Vasileva E.R. The role of multiculturalism in professional training of technical university students/ E.R. Vasileva // Актуальные вопросы инженерного образования – 2016: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, посвященной 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском (Октябрьский, 11 ноября 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – С. 141-146.

20. Клепиков, А.В., Васильева, Э.Р., Зиятдинова, Р.М. Якуб, М. Я. Непрерывное образовательное пространство как условие подготовки зарубежных высококвалифицированных специалистов / А.В. Клепиков, Э.Р. Васильева, Р.М. Зиятдинова, М.Я. Якуб// Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 года). в 2-х книгах. книга 2. / под общей редакцией д.п.н. Е. А. Корчагина; д.п.н. Р. С. Сафина. - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – С. 410-414, (авторский вклад - 25%).

21. Vasileva E.R. The importance of foreign language proficiency for future specialists of technical universities/ E.R.Vasileva, L.Z. Samigullina, R.M. Shaidullina //Современные технологии в нефтегазовом деле: сборник трудов международной научно-технической конференции в 2-х т./ отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. – Т. 2. – С. 23-26, (авторский вклад - 50%).

22. Васильева, Э.Р. Развитие культуры межнациональных отношений в студенческой среде технического вуза/Э.Р. Васильева, Д.М. Габдрахманова // Материалы 44-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд- во УГНТУ, 2017. – Т. 2. – С.177-181, (авторский вклад - 70%).

23. Васильева, Э.Р. Культурная компетенция как фактор поликультурного воспитания студентов /Э.Р. Васильева// Актуальные вопросы высшего профессионального образования: сборник научных трудов

Международной научно-методической конференции / отв. ред. Л.С. Кулешова. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. – С. 75-78.

24. Васильева, Э.Р. Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете ОФ УГНТУ/ Э.Р. Васильева//Материалы 45-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – Т. 2. – С. 118-121

25. Васильева, Э.Р. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в Октябрьском филиале УГНТУ / Э.Р. Васильева, Х. Бафаяд // На пороге открытия: Материалы II Всероссийской конференции с международным участием/ Туймазы: ТИЦ-филиал ГУП РБ ИД "Республика Башкортостан", 2018. – С. 98-99, (авторский вклад - 70%).

26. Vasilyeva E.R. Multicultural education of a person as the necessary condition for the formation of a qualified specialist /E.R. Vasilyeva // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 мая 2018г.) / отв. ред. А.С. Гаязов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 146-148.

27. Vasilyeva E.R. The influence of teachers' communication standards on the success of foreign students' psychological adaptation / E.R. Vasilyeva // Современные технологии в нефтегазовом деле - 2018: сборник трудов международной научно-технической конференции в 2-х т. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – Т. 2. – С. 344-347.

28. Васильева, Э.Р. Страноведческий проект как важное средство формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза/ Э.Р. Васильева, В.С. Васильева//Современные технологии в нефтегазовом деле – 2020: сборник трудов международной научно-технической конференции/ коллектив авторов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – С. 528-531, (авторский вклад - 80%).

29. Васильева, Э.Р. Teaching a foreign language in multiethnic and multicultural environment /Э.Р. Васильева, В.Б. Иванаевский, Р.А. Гилязетдинов, Р.Ф. Марданов// Актуальные вопросы высшего образования – 2020: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) /коллектив авторов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – С. 3-5, (авторский вклад - 50%).