

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный университет»

На правах рукописи

Васильева Эльмира Раисовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор И.М. Синагатуллин

Уфа – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	19
1.1. Сущность и содержание поликультурной компетентности студентов технического вуза.....	19
1.2. Научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка в образовательном пространстве технического вуза.....	43
1.3. Моделирование процессов формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку	69
Выводы по первой главе	91
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	94
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности поликультурной компетентности студентов технического вуза	94
2.2. Реализация педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку	120
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	141
Выводы по второй главе.....	157
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	159
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	163
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	195

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена происходящими в современном мире процессами глобализации, «открытости» общества, образовательной интеграции, существенно изменившимися требованиями к личности с точки зрения объема и диверсифицированности ее профессиональных и общекультурных компетентностей при сохранении этнокультурной специфики.

Процессы глобализации и высокая плотность инновационных процессов в большой степени способствуют формированию мировой поликультурной среды, в основе которой заложена национальная идея культурного сотрудничества на основе взаимного диалога.

На сегодняшний день наблюдается усиление конкурентных взаимоотношений в профессиональной сфере. По этой причине необходимо, чтобы у человека был сформирован ряд важных личностных качеств. Речь идет о быстрой обучаемости, скорости осваивания дополнительных возможностей в своей профессии, эффективное взаимодействие с коллегами, клиентами и руководством на родном и иностранном языках. Кроме того, сюда можно отнести значительную производительность труда, умение творчески подходить к решению стоящих задач, даже очень нестандартных. Важными навыками, которые должны присутствовать у высококвалифицированного профессионала сегодня, можно считать способность работать с информацией в компьютерных глобальных сетях, владеть как минимум одним иностранным языком и уметь взаимодействовать в поликультурном обществе.

Процесс формирования поликультурной компетентности личности в любом регионе России, и прежде всего, в такой многонациональной и поликонфессиональной республике, как Башкортостан, является одним из важнейших условий стабильности и формирования академической привлекательности нашего государства. В нормативно-правовых документах

ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия, Законе РФ «Об образовании», Концепции государственной национальной политики, Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 года, большое внимание уделяется важной задаче – научить принимать культурное многообразие наций и этносов.

Специалист, обладающий поликультурными компетенциями, способен внести соответствующий вклад в гармонизацию межнациональных отношений, развитие межкультурного сотрудничества, содействие международной трудовой мобильности на своем предприятии, создание необходимых условий, способствующих недопущению идеологии этноцентризма и экстремизма в социально-экономической и образовательной среде.

Как показывает практика, а также наблюдения в группах студентов технического вуза, в которых есть представители разных национальностей, учащиеся младших курсов хуже взаимодействуют в поликультурной среде учебного заведения. Так, в подобных группах студентов нередко конфликты, также встречается пренебрежительное отношение к представителям других культур, к их ценностям и традициям.

В образовательном процессе высшего учебного заведения, в качестве важного предмета технической направленности, способствующего формированию поликультурной компетентности, выступает дисциплина «Иностранный язык», поскольку в учебном плане технических специальностей, в отличие от гуманитарных направлений, наблюдается недостаточное количество гуманитарных предметов, способных сформировать поликультурную компетентность студентов.

В рамках нашего исследования, вопросы формирования поликультурной компетентности студентов направлены на повышение престижности нефтегазовой индустрии среди молодых специалистов, а также на подготовку в плане их межкультурного сотрудничества на региональном и международном уровнях. Данные задачи требуют от

специалистов соответствующего уровня владения английским языком, опыта работы в совместных предприятиях, взаимоуважения и знания основ ведения бизнеса с учетом культурных традиций стран, с представителями которых приходится осуществлять межкультурное общение.

Концептуальные положения, которые требуются при разработке изучаемых проблем, можно найти в трудах А.Г. Бермуса, И.В. Васютенковой, П.П. Гречко, Т.Ю. Гурьяновой, Ж. Делора, А.Н. Джуриного, Г.Д. Дмитриева, О.В. Еремкиной, И.А. Зимней, Я.А. Коменского, В.С. Кукушина, Т.Б. Менской, Е.А. Нечаевой, О.М. Осияновой, Т.Н. Петровой, С.Л. Рубинштейна, В.А. Слостенина, В.А. Сухомлинского, С.М. Федюниной, А.В. Шафриковой, Е.М. Щегловой.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различного профиля разрабатывались в трудах А.Ф. Амирова, Р.М. Асадуллина, В.Н. Введенского, А.В. Дорофеева, О.В. Лешер.

Исследования по культурологической составляющей и германизации образования олицетворены в работах В.Л. Бенина, Г.И. Гайсиной, А.С. Гаязова, Р.М. Фатыховой.

Проблемы поликультурного образования рассматриваются современными исследователями многопланово: поликультурное образование (О.В. Аракелян, Г.Ж. Даутова, З.А. Малькова, М.Н. Кузьмин); взаимосвязь поликультурного и билингвального образования (В.В. Сафонова, Ю.А. Сорокин); поликультурное воспитание (Е.А. Абрамова, О.Г. Жукова, А.Н. Джуриный, Ю.А. Карягина, Г.Ж. Фахрутдинова); межкультурное обучение (Н.И. Алмазова); многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев); формирование толерантности (А.А. Васильева, В.Г. Гималиев, В.М. Золотухин, Е.П. Непочатых, П.В. Степанов); реализация поликультурного подхода в содержании учебно-воспитательного процесса (И.В. Васютенкова, Т.Б. Менская, И.М. Синагатуллин); кросс-культурное образование (Т.А. Колосовская, Н.В. Лебедева, Р.Г. Рошупкин).

В зарубежных странах вопросам развития концепций поликультурного

образования посвящены работы Ф.Д. Альтбаха, Дж. Бэнкса, Дж. Бьюти, Э. Геллнера, Ф. Генезее, К. Гранта, Дж. Коэна, Дж. Линча. Значительный вклад в разработку поликультурного образования внесли классики зарубежной социологической науки Л. Дэвидман, С. Гринлиф, Дж. Линч, К.Р. Роджерс, П.Л. Тидт. Психологические концепции межкультурного взаимодействия отражены в работах Б. Булливанта, К. Кушнера.

Изучение степени разработанности проблемы исследования дает нам возможность утверждать: педагогическая наука имеет конкретную методологическую и теоретическую основу для научной разработки исследуемого явления. Тем не менее, отсутствуют исследования, освещающие процесс формирования поликультурной компетентности при изучении иностранных языков студентами вуза технической направленности. Несмотря на значимость рассмотренных исследований, вопросы формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в педагогической науке освещены недостаточно емко. В теории и практике высшего педагогического образования выявились существенные **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне*: между осознаваемой в обществе потребностью формирования нового поколения специалистов, способных и готовых к эффективной профессиональной деятельности в современных социально-политических условиях с одной стороны и отсутствием основ проектирования и создания методического обеспечения в практике подготовки студентов в образовательной среде технического вуза, с другой;

– *на научно-теоретическом уровне*: между усложнением и ростом требований социальных компонентов поликультурной среды общества и опережающей подготовкой кадров к решению задач поликультурного взаимодействия;

– *на научно-практическом уровне*: между потребностью в специалистах, обладающих поликультурной компетентностью и отсутствием научно-обоснованных показателей и критериев диагностического инструментария – программы подготовки таких специалистов.

Отмеченные противоречия позволили выбрать тему **исследования**, проблема которого состоит в установлении теоретических обоснований и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Целью настоящего исследования выступает теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, направленных на успешное формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Объект исследования: процесс формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования: педагогические условия формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза настоящего исследования базируется на следующем предположении: процесс формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза при обучении иностранному языку будет осуществляться на более эффективном уровне, если:

1. Раскрыта сущностно-содержательная характеристика понятия «поликультурная компетентность студентов технического вуза», определены мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты.

2. Обоснован тот факт, что гуманитарная дисциплина «Иностранный язык» содержит существенные культурологические и научно-педагогические возможности, благодаря которым в техническом вузе может зарождаться и развиваться поликультурная среда.

3. Разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель, которая гарантирует достижения требуемой степени сформированности поликультурной компетентности.

4. Реализован комплекс педагогических условий (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала

лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода к студентам, способствующий формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование поликультурной компетентности студентов).

Проблема исследования, а также его цель, объект и предмет обуславливают необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущностно-содержательную характеристику поликультурной компетентности студентов технического вуза.

2. Обосновать научно-педагогический и культурологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе.

3. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель формирования поликультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку.

4. Реализовать комплекс педагогических условий, направленных на формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля в процессе обучения иностранному языку.

Методологическая основа исследования представлена положениями:

– *компетентностного подхода*, направленного на организацию учебно-познавательной деятельности с помощью моделирования различных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности (Р.М. Асадуллин, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Е.Я. Коган, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин);

– *культурологического подхода*, констатирующего целесообразность включения иностранного языка в социокультурный контекст образовательной деятельности студентов (А.С. Ахиезер, М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, В.С. Библер, Г.И. Гайсина, Г.Д. Дмитриев, Е.Д. Жукова, И.А. Ильяева, Л. Г. Ионин, Л.Н. Коган, З.А. Малькова, З. И. Файнбург, А. И. Шендрик и др.);

– *лично-деятельностного подхода*, позволяющего смоделировать процесс формирования поликультурной компетентности студентов с позиций категории деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

– *дифференцированного подхода*, предполагающего решение педагогических и психологических задач исследования. Речь идет об установлении особенностей личности студентов (мотивация, их отношение к образовательной деятельности, заинтересованность, специфика самоорганизации, рефлексия, креативность). Также этот подход предполагает изучение поликультурных особенностей конкретных групп обучающихся и предметно-дидактических задач (М.Х. Абдуллаева, Н.А. Алексеев, Г.Г. Башарова, Р.Б. Вендровская, Р.Ю. Волковыский, Е.В. Зотова, У.И. Нишонов, М.М. Парпиева, Д.А. Темкина, Г.Х. Урмонова).

Теоретическая основа настоящего исследования представлена:

– на философском уровне:

концепции философии образования (М. Бубер, В. Гумбольдт, Д. Дьюи, М.С. Каган, Е. Макмиллан, Д. Солтис, Р.С. Питерс, Л.Н. Толстой, И. Шеффлер), определяющие стратегии обучения, социализации развивающейся личности, а также воспроизводства культуры в качестве основ учебной деятельности. Сюда же относятся философские идеи о сущности социализации в рамках установления гармоничности личностного и общественного, внутреннего и внешнего взаимодействия, взаимоотношений, взаимовлияния индивида и социума (В.М. Межуев, В.Ф. Одоевский, В.С. Хазиев, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич); исследования

проблем формирования личности с опорой на ценности, нормы отечественной и мировой культуры (А.Ю. Белогуров, О.Н. Будняя, О.К. Гаганова, А.Н. Джурицкий, Л.В. Колобова);

– на общенаучном уровне:

концептуальные положения методологии психолого-педагогического исследования (Г.Г. Парфилова, В.В. Сериков); концепции процесса социализации в междисциплинарной матрице наук: социологической (А.Ф. Амиров, Ю.Г. Волков), психологической (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов), педагогической и социально-педагогической (Б.З. Вульф, Т.В. Мифтахутдинова); ретроспективные идеи касательно рассмотрения образовательной среды в контексте культуры, соотнесения с культурными ценностями (Я. А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский); положения о профессиональном обучении, воспитании, личностном развитии студента в системе образования (Л.А. Амирова, И.Д. Белоновская, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В.Н. Введенский); исследования по сравнительной педагогике, способствующие определению инновационных подходов к разработке теории формирования личности в поликультурной среде (Б.Л. Вульфсон, Л.Н. Гончаров, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, Р.М. Фатыхова и др.);

– на психолого-педагогическом уровне:

компетентностный подход к качеству подготовки студентов в вузе (Р.М. Асадуллин, Г.И. Гайсина, А.В. Дорофеев, Г.И. Ибрагимов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин); психологические теории развития личности (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); теории межкультурной коммуникации (Е.М. Верещагин, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова); теории о роли языка как средства развития личности (В.В. Виноградов, Ж.Л. Витлин, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, О.М. Осиянова, Г.Н. Слепцова, В.П. Фурманова).

теории конструирования поликультурной среды образовательной организации (Н.В. Боговик, И.В. Васютенкова; технологии организации

поликультурного пространства профессионального образования (Е.А. Бурдуковская, Г.Ж. Даутова, Т.С. Дягтерева, В.М. Еремина, Е.Д. Жукова, С.Ч. Наушабаева, С.Л. Новолодская);

– на технологическом (практическом) уровне:

проблематика поликультурного образования и воспитания личности в процессе обучения иностранным языкам, представленная в работах Е.А. Абрамовой, Ю.В. Агранат, Н.В. Боговик, Н.Д. Гальсковой, Т.Ю. Гурьяновой, Т.С. Дегтяревой, И.С. Лунюшкиной, Л.И. Максимовой, И.В. Сергеевой, Л.П. Халяпиной; исследования, посвящённые изучению вопросов поликультурного образования за рубежом (О.В. Воскресенский, О.К. Гаганова, Ф.Д. Альтбах, Б. Баетенз, Дж. Бэнкс, Ч. Бэнкс, Б.М. Булливант, Дж. Коэн, К. Кушнер, Л. Дэвидман, Ф. Генезее, С. Гринлиф, Дж. Линч, Я. Пай, И. Таллман, П.Л. Тидт).

Для решения указанных задач, а также для проверки гипотезы были применены следующие **методы исследования**:

– теоретического характера: исследование психолого-педагогических, философских литературных источников по теме исследования;

– эмпирического характера: обобщение существующего педагогического опыта, касающегося решения задач поликультурного воспитания студентов в техническом вузе, анкетирование, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и во внеаудиторное время, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (Республика Башкортостан, г. Уфа), Октябрьский и Стерлитамакский филиалы ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Туймазинский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет (Республика

Башкортостан), ФГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» (Республика Татарстан). Участниками исследования стали 520 учащихся 1-х и 2-х курсов вузов.

Исследование осуществлялось поэтапно:

В ходе первого этапа, являющегося организационно-подготовительным (2014-2015 гг.), проблема исследовалась в теории, а также в практической работе. Кроме этого, собирались эмпирические материалы. Благодаря изучению научных литературных источников, а также результатов, приближенных к теме других исследований, удалось установить противоречия, выявить практические, а также теоретические возможности их устранения. Также удалось конкретизировать терминологический и понятийный аппарат, дать обоснование теме исследования, установить ее объект и предмет, дать формулировку задачам и целям. Удалось определить сущностно-содержательную характеристику поликультурной компетентности студентов технического вуза. Дано обоснование научно-педагогическому и культурологическому потенциалу дисциплины «Иностранный язык» в формировании поликультурной компетентности студентов. Определен компонентный состав структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности. Дана формулировка педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. Итоги данного этапа – определение гипотезы, методологии и методов исследования, обоснование состава структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности.

В ходе второго, организационно-практического этапа (2016-2018 гг.), осуществлялся педагогический эксперимент. Выполнялись уточнение и проверка гипотезы настоящего исследования; конкретизировались педагогические условия, способствующие формированию изучаемого феномена; анализировались и структурировались полученные данные. Кроме этого, корректировались содержание, методы и формы изучаемого процесса.

В ходе третьего, обобщающего этапа (2018-2020 гг.), выполнялась систематизация материалов, были проанализированы итоги опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, была проведена оценка эффективности педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов с помощью контрольных срезов, включающих оценочные методики и представленные в приложениях 1-10. В результате этого были сформулированы основные выводы, оформлен текст диссертации. Были применены методы структурирования материала, математической статистики, табличной и диаграммной интерпретации данных, проведен сопоставительный анализ экспериментальных данных.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем: разработанная совокупность теоретических и практических положений, выводов и рекомендаций содержит в себе решение важной научной проблемы – формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. В представленной работе:

1. Дано обоснование понятию «поликультурная компетентность студентов технического вуза», которая представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности, опыта общения с представителями разных культур и позволяет будущему техническому специалисту осуществлять профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Определены сущностно-содержательные характеристики дисциплины «Иностранный язык» в формировании поликультурной компетентности студентов технического вуза, объединяющие содержание и структуру мотивационного, когнитивного и деятельностно-оценочного

компонентов, которые отражают процесс развития толерантных социокультурных взаимоотношений и формирования эмпатии обучающихся различных культур не только друг к другу, но также к представителям других национальностей и к субъектам их будущей профессиональной деятельности.

3. Разработана структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза, состоящая из цели, подходов, принципов, содержания, методов, форм, уровней и результата сформированности поликультурной компетентности студентов технического вуза.

4. Реализованы необходимые педагогические условия для результативного формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза. Так, речь идет о дополнении дисциплины «Иностранный язык» материалами лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применении дифференцированного подхода, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в том, что в нем:

1. Разработана совокупность теоретических положений, касающихся сущности поликультурной компетентности студентов, которая представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и

эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка;

– спроектирована структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности в процессе обучения иностранному языку, включающая цель, подходы, принципы, содержание, методы, формы, педагогические условия и результат, направляющее воздействие которой способствует эффективному формированию социально и профессионально востребованной поликультурной компетентности у студентов технического вуза;

– доказано, что эффективное функционирование модели может наблюдаться при реализации соответствующих педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование поликультурной компетентности студентов технического профиля в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, что научные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, создают предпосылки для научно-практического обеспечения процесса формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза. Практическая ценность исследования также заключается в том, что разработанную модель формирования поликультурной компетентности можно экстраполировать на все регионы Российской Федерации, используя в вузах технического профиля, ставящих целью формирование поликультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку.

Достоверность и обоснованность полученных результатов работы обусловлены совокупностью исходных теоретико-методологических положений, сформулированных на основе анализа сущности и содержания поликультурной компетентности студентов технического вуза; системным анализом проблем и перспектив формирования поликультурной компетентности; применением и адекватным использованием научных методов в соответствии с целью и задачами исследования; подтверждением

предлагаемой гипотезы; накопленным педагогическим опытом соискателя в качестве преподавателя.

Собственный вклад автора заключается в проведении научно-теоретического анализа проблемы формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку в аудиторное и внеаудиторное время; разработке и апробации модели формирования поликультурной компетентности студентов; обосновании педагогических условий, способствующих эффективной профессиональной подготовке студентов; организации и проведении опытно-экспериментальной работы с целью анализа динамики уровня сформированности поликультурной компетентности студентов технического профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе практической деятельности диссертанта, через разработку и внедрение результатов исследования в образовательную практику технического вуза, посредством участия в международных (Казань, 2017; Уфа, 2018; Октябрьский, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019; 2020) и всероссийских (Бирск, 2015; Туймазы, 2018) научно-практических, научно-методических и научно-технических конференциях. Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Октябрьского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Результаты диссертационного исследования отражены в 27 публикациях автора, по теме исследования опубликовано 2 учебных пособия.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить основные положения, выносимые **на защиту**:

1. Поликультурная компетентность студентов технического вуза представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты,

отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка направлен на формирование поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит ознакомление их с культурами и традициями разных народов, а также принятие чужих обычаев и традиций. В отличие от студентов гуманитарных вузов, имеющих большой перечень гуманитарных предметов в программе обучения, которые содержат основы культурологии и методы формирования коммуникативных компетенций, у студентов технических специальностей учебная программа состоит преимущественно из специализированных предметов, направленных на развитие профессиональных технических навыков. Как результат, наблюдается недостаточное количество гуманитарных предметов, преподаваемых на 1 и 2 курсах, способных развивать поликультурную компетентность, в связи с чем, важная роль может уделяться именно иностранному языку.

3. Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку представляет собой совокупность цели, подходов, принципов, содержания поликультурной компетентности, методов, форм и педагогических условий, воздействие которых способствует эффективному формированию поликультурной компетентности студентов.

4. Доказана эффективность педагогических условий, способствующих формированию поликультурной компетентности студентов (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого

и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них поликультурной компетентности).

Структура настоящей диссертации. В состав представленной диссертации входят введение, две главы, заключение, перечень использованных литературных источников. В диссертации присутствуют 10 таблиц, 14 изображений и 13 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Сущность и содержание поликультурной компетентности студентов технического вуза

Понятие «компетентность» является одним из ключевых понятий нашего исследования. В научной литературе термин «компетентность», как правило, рассматривается как способность выполнения определенного действия, как уровень сформированности знаний и умений для практического использования. Термин «компетентность» характеризуется как образованность и система умений, содействующие самореализации личности, как результативная деятельность в конкретной области, как практическое применение профессионального жизненного опыта.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю «компетентность – это знания и опыт в технологии обучения или иной области» [194, с. 585]. Н.И. Кондаков [132] дает определение «компетентности» (на латинском *competens* означает «подходящий, умеющий, способный») как свойству индивида, имеющего глубокие разносторонние познания в определенной сфере. Поэтому позиция такого индивида всегда авторитетная.

По мнению А.В. Хуторского можно определить «компетентность как владение навыками, которые способствуют эффективному действию в определенной области» [263, с. 254]. Как полагает Э.Ф. Зеер, «компетентность – представляет способность человека практически применить свой опыт и знания в жизненной ситуации эффективно» [108, с. 11]. Другие авторы изучают компетентность, «как знания, умения, образованность личности, способствующие ее самореализации» [27, с. 12; 175]. По мнению И.А. Зимней, «компетентность можно определить, как личностно – ориентированную, социально – профессиональную жизнедеятельность человека, основанную на знаниях» [110, с. 96]. По мнению О. Новиковой «компетентность – это сложно

организованная, иерархическая структура, образующая совершенно новое качество, проявляющееся во взаимодействии личности с социокультурным окружением; следовательно, компетентность рассматривается как комплексная система, обеспечивающая человеку эффективное удовлетворение его потребностей» [181, с. 206].

Таким образом, категория «компетентность» значительно шире по качественным характеристикам и выражается в практико-ориентированной деятельности. Из работы Е.Л. Матюхиной, можем заключить, что «компетентность – это профессионально значимое интегративное качество личности, представляющее собой обобщенное оценочное понятие, которое означает умение действовать осознанно, применяется к людям определенного статуса и характеризует меру соответствия их понимания и знаний реальному уровню сложности выполняемых ими задач» [158, с. 25].

Поликультурная же компетентность (далее – ПК) является понятием научного знания, которое привлекает внимание специалистов и широких слоев общественности и представляет собой адекватную педагогическую реакцию на такие проблемы, как межличностные и межэтнические конфликты и глобализация [202], возможные случаи дискриминации, разные конфликты классового, экстремистского, религиозного и другого характера.

Сложность понятия «поликультурная компетентность» выражается в том, что оно чрезвычайно многогранно (от определения его сущности и содержания до методов формирования и развития). Анализ феномена ПК в нашем исследовании представлен по следующим главным структурным позициям – это сущность, цели и принципы, специфика создания такой компетентности в вузе технической направленности. Целью настоящего параграфа является изучение разных научных подходов к установлению ПК учащихся в вузе технической направленности на базе входящих в него элементов. Также нужно определить авторское видение и понимание исследуемого феномена.

В частности, термин «поликультурная компетентность» отражает

современные концепции взаимосвязи общечеловеческого, национального и интернационального компонентов культур в содержании образования [112, 186]. Образование может быть поликультурным при отображении связей между гуманитарными, а также естественно-научными культурами. Отличительная особенность существующей сегодня социокультурной ситуации определяется как сближение выделенных культур [32].

Таким образом, формой междисциплинарных связей, отражающих специфику взаимосвязей мира [106, 107] является неделимость естественнонаучного и гуманитарного знания, а также культур. Но в данной гармоничной междисциплинарной взаимосвязи находится мало места техническому направлению, которое на сегодняшний день является самым актуальным в сфере развития цифровых технологий. В силу своего стремительного прогресса техническая образовательная среда испытывает необходимость интеграции в международное пространство, в обмене опытом с иностранными специалистами, что требует обладания специалистами поликультурной компетентностью, необходимой для реализации эффективной коммуникации. Техническая сфера российского образования подразумевает работу с технической документацией на русском и английском языках, участие в переговорах на технических конференциях, описание технических процессов, что не может обойтись без учета поликультурных процессов, представляющих собой совокупность культурного разнообразия разных народов и, в то же время, культурную дифференциацию одного и того же народа, а именно: 1) культурное разнообразие, многовариантность, неоднородность национальной культуры [124]; 2) различия национальных культур в рамках общечеловеческой культуры (например, культура воспитания, культура общения у разных народов) [141].

Взаимосвязь технических и культурных составляющих в процессе обучения в вузах обеспечивает изучение культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов, лидирующих в технической сфере; формирование социально-ориентационных предпосылок к осознанию необходимости межкультурной коммуникации с представителями

технологически развитых стран; обмен техническими знаниями с представителями различных культур, не принижая собственную культурную идентичность.

Учитывая интерпретации понятия «компетентность» вышеупомянутых авторов и важность поликультурного развития студентов технического направления, сформулируем личное видение понятия «поликультурная компетентность». ПК студентов технического вуза, как образовательный феномен, представляет собой интегративную характеристику личности, включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность личности решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

Основным для данного исследования является позиция, где формирование ПК представлено в качестве педагогического процесса, который объединяет несколько культур, отличающихся языками, а также по расовым, этническим и прочим признакам [185]. К значимым ресурсам развития ПК студентов технического вуза и его целенаправленного осуществления в российском образовательном пространстве необходимо отнести понимание того, что поликультурность индивида общественно детерминирована. Формирование ее возможно только когда поликультурность будет присутствовать во всех главных предметах программы обучения. Иными словами – она должна реализовываться междисциплинарно [4, 70, 118].

Техническое направление образования, в свою очередь, представляет важнейшую часть системы высшего (профессионального) образования России [190, 201]. Анализ научных работ в изучаемой области позволил зафиксировать различие объектов формирования, избранных исследователями и позволяющих

судить о тех приоритетах, которые ученые выдвигают в пространстве технического вуза [166, 206]. Успешная деятельность технических специалистов определяется не только высоким уровнем полученного образования, но и уровнем развития их нравственной и социально-психологической культуры [212]. Ю.Н. Зиятдинова [113] выделила качественно новые требования к выпускнику технического вуза:

- планетарное мышление, основанное на общечеловеческих ценностях и подразумевающее развитую гражданственность и межкультурную компетентность;

- способность к саморазвитию, самовоспитанию, профессиональному самоопределению для достижения профессионального мастерства в глобальной поликультурной среде;

- готовность к инновационной деятельности, подразумевающая введение инновационных процессов в систему формирования профессиональной компетентности выпускника вуза.

Также, к характеристикам технического вуза необходимо отнести выделенную Н. Григорьевой особенность, которая состоит в том, что вуз «призван готовить не просто умелого специалиста, а интеллектуала, способного понимать и ориентироваться в системе «природа-человек-техника», поэтому, кроме овладения фундаментальными знаниями, необходимыми в профессиональной подготовке, необходимо также работать в направлении общей и профессиональной культуры студентов» [81, с. 7].

В соответствии с понятием и структурой ПК студентов технических вузов и на основании теоретического анализа источников по профессиональному образованию выделим принципы формирования и развития ПК студентов технического вуза:

1. Принцип интегративности возникающих в педагогике феноменов. Это точное установление места исследуемого явления в общем образовательном процессе, системное его изучение, отслеживание изменений в рассматриваемом процессе.

2. Принцип доминирования методически допустимых с методологической точки зрения культуроведческих заданий. Речь идет о проверке при помощи разных способов каждого факта, о регистрировании всех преобразований изучаемого объекта. Сюда же относится сравнение итогов исследований.

3. Принцип технологичности и профессиональной дифференциации. Речь идет о том, что требуется разработка задач для любой степени развитости ПК на базе постоянной диагностики. Также необходимо отображать очередность процедур при помощи методов, технологий.

Благодаря применению перечисленных принципов формирования и развития ПК студентов на сегодняшний день в системе высшего технического образования происходят изменения. Их цель – увеличение качества профессиональной подготовки инженеров, то есть – формирование разноуровневых университетских комплексов, включающих преемственность и постоянство обучения современных специалистов [9]. Определяются вузы технической направленности (государственного, регионального и другого уровня), находящиеся на лидирующих позициях. В них очень важной задачей считается переход на международный уровень, что требует развития ПК студентов не только на уровне нашего государства и территорий бывшего СССР, но и на международном уровне.

Таким образом, в современной сфере высшего профессионального технического образования приоритетным направлением является целенаправленная и непрерывная подготовка компетентного специалиста для обмена опытом в технической сфере, сохраняя, при этом, национальные, культурологические и межэтнические ценности. Но реализация данных направлений имеет сложность в силу особенности технического вуза, которая заключается в отсутствии достаточного количества гуманитарных дисциплин, которые могли бы сформировать ПК студентов. Так, к примеру, в Октябрьском филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета в учебной программе 2016 года были следующие

предметы социально-гуманитарного цикла: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Правоведение», «Политология» и «Речевая коммуникация». В дальнейшем, с переходом на следующий уровень федерального государственного образовательного стандарта, данный перечень дисциплин планировался сократиться. Эти изменения мы сможем наблюдать в учебном плане в ближайшие годы, где количество предметов социально-гуманитарной направленности планируют сократить до следующего перечня: «Иностранный язык», «История», «Философия» и «Технология делового взаимодействия» (далее – ТДВ). Данного планируемого перечня гуманитарных предметов, по нашему мнению, недостаточно для формирования ПК студентов технических направлений. Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления [7, 37, 84, 97, 119, 159, 257, 258]. История – это наука о развитии общества и природы [182, 209]. Технология трудового взаимодействия – это предмет, целью которого является формирование совокупности межличностных взаимоотношений, возможных связей, играющих определяющую роль в процессе достижения будущих производственных целей, что является особой правовой формой трудовой деятельности [12, 36, 56, 79]. Иностранный язык – это предмет, целью которого является формирование коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования [86, 91, 117]. Из данных определений следует, что наибольшим потенциалом для формирования ПК у студентов технических вузов обладает иностранный язык. К тому же, количество практических часов, отведенных на изучение иностранного языка, значительно преобладает по сравнению с другими гуманитарными дисциплинами.

Как известно, язык – это зеркало культуры. Язык отображает как реальность конкретного человека, так и менталитет, традиции и духовные

ценности его народа в целом [104]. Знание иностранного языка становится все более и более важным условием будущей профессиональной деятельности современного специалиста технического сектора, деятельность которого зачастую невозможна без разносторонних международных контактов.

Еще одной отличительной чертой студентов технических вузов от студентов гуманитарных вузов является недостаток коммуникативных навыков [81, 101, 104]. Все знают, что профессиональная среда существенно отражается на речи человека, при этом уровень владения речью и умение эффективно общаться – это своего рода признак хорошего воспитания, образованности.

Как следует из некоторых практических исследований [168, 207, 255], большинство учащихся технических вузов показывают недостаточную степень развитости речевой, а также и общей культуры при взаимодействии с окружающими. Так происходит ввиду особенностей, изучаемых студентами специальных предметов. Их язык становится стандартизованным и формальным, а большая часть образовательного процесса осуществляется в лабораториях, а также в оборудованных компьютерных комнатах. То есть, общение обучающихся друг с другом является очень специализированным. Поэтому, они должны развивать свои навыки вербального взаимодействия.

Как следует из научных исследований [139, 221, 260], низкая степень коммуникативной компетентности молодых людей, окончивших технические вузы, приводит к проблемам в дальнейшей коммуникации с иностранными партнерами в профессиональной деятельности или при трудоустройстве за границей. Такие выпускники сталкиваются с большими сложностями при общении, налаживании контактов. Они неэффективно ведут профессиональные переговоры, им трудно отстаивать свою точку зрения и убедить в чем-то собеседников. Также у них возникают трудности с выходом из конфликта при помощи невербальных и вербальных инструментов. По этой причине коммуникативная компетентность,

являющаяся основной составляющей ПК, особенно необходима для студентов технических вузов.

Определенные документы института ЮНЕСКО содержат упоминание о том, что «одна из самых основных обязанностей образовательных институтов сегодня – обучить людей совместному проживанию, оказание им поддержки в превращении имеющихся связей между этносами и странами в осознанную солидарность» [117].

В федеральном законе РФ «Об образовании» значится следующее: «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [106]. На формулировку правоведов тезисов относительно ценностной ориентации сути общего и профессионального образования во многом влияние оказал тот факт, что население России является поликультурным по своему составу. Это значит, что каждый гражданин обязан цивилизованно и толерантно подходить к решению всех проблем, которые возникают в поликультурном пространстве.

Отсюда можно сделать вывод, что формирование и развитие ПК студентов технического вуза является значимой частью всей системы образования, посредством которой студенты усваивают знания о традициях, обрядах, духовных ценностях других культур, обмениваясь в процессе профессионального взаимодействия техническими навыками.

Таким образом, рассматривая сущность и содержание ПК, можно выделить перечень ее составляющих компетенций: предметная, профессиональная, лингвострановедческая, культурологическая, поведенческая, социальная, дискурсивная, социокультурная и межкультурная. В результате чего мы подчеркиваем, что для результативной коммуникации необходима соразмерная созависимость между коммуникативной

компетентностью (языковой подготовкой) и культурной компетентностью: в случае асимметрии есть вероятность непонимания, потому что от профессионала, владеющего языком, ждут определенного уровня ПК и обращаются к нему как к человеку, обладающему достаточным объемом информации.

Рассматривая ПК в контексте межкультурных отношений, мы уделили внимание тому, насколько специфичной выступает межкультурная коммуникация, предполагающая тесное взаимодействие не только представителей одной лингвокультуры, которые проживают на территории одного государства, но и представителей разных лингвокультур, описав те качества и характеристики, которые являются актуальными в данном процессе.

В основе выделения компонентов ПК мы использовали теоретические обоснования, описанные в работах С.Л. Рубинштейна [206], А.О Леонтьева [148], а также других авторов, которые исследовали структуры коммуникативной личности. Также в основе нашего исследования применены тезисы культурно-исторической теории Л.С. Выготского [67] и труды Н.В. Григорьевой [81], Л.Р. Садыковой [208], М.С. Кагана [119] относительно разных аспектов межкультурной коммуникации.

В работах Л.Ю. Даниловой выделяется 4 базовых компонента структуры ПК. Это:

- когнитивный, содержащий комплекс знаний относительно культуры, способов и сути самовоспитания ПК у личности;
- мотивационно-ценностный, предполагающий исследование целей, мотивов, ценностных ориентиров молодежи, на основании которых формируется отношение к будущей профессии как ценности, того, насколько у студентов возникает потребность к самовоспитанию собственной ПК, а также того, насколько он стремится развиваться и самосовершенствоваться как личность;
- деятельностный, указывающий на то, насколько человеку удастся успешно включаться в интеркультурную коммуникацию с представителями

иностранной культуры, передавать инструменты саморазвития и самопознания другим, быть способным к рефлексии своего поведения и деятельности;

– эмоциональной, предполагающий, насколько положительно человек оценивает педагогические явления как личностные ценности, насколько ему удастся отождествлять себя с другими через призму межкультурных отношений [88, с.12-15].

И.В. Васютенкова в личностной ПК выделяет культурологический, профессиональный и личностный компоненты [54, с.33-42]. Профессиональный компонент предполагает технологическую, рефлексивную, информационную культуру, а также культуру общения. Культурологический – это понимание иноязычной и мировой культур, культур мира, межкультурного общения и бесконфликтного взаимодействия. Личностный – это комплекс качественных характеристик, которые иллюстрируют нравственную позицию, пронизывающие абсолютно все уровни ПК [54, с. 48].

В работе М. Щегловой описаны компоненты, которые должны «присутствовать в структуре ПК будущего специалиста:

– ценностно-мотивационный. Его суть сводится к тому, насколько у человека присутствует социально-установочная и ценностно-ориентационная готовность к обмену межкультурной коммуникацией, на каком уровне находится толерантное отношение к представителям других культурных групп;

– когнитивный. Это то, насколько человек усвоил ценности мировой культуры, социальный, культурно-исторический опыт представителей разных национальностей;

– деятельностно-поведенческий. Это то, насколько человеку удастся эффективно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, взаимодействовать с представителями разных этнических групп» [272, с. 98-101].

Используя полученные результаты исследования, нам удалось определить базовые компоненты ПК, которые подходят для оценки прогресса и результатов развития. Прежде всего, наиболее ценными в рамках нашего исследования являются три компонента: когнитивный, мотивационный и деятельностно-оценочный. Охарактеризуем каждый из этих компонентов, основываясь на компетентностном подходе, учитывая ориентиры иноязычного образования. Более детально остановимся на каждом из них.

Мотивационный компонент. Это то состояние, в каком находится психика человека, стимулирующая его к определенной деятельности в рамках ПК. Это мотивация каждого из аспектов будущей профессиональной деятельности [8, 13, 15].

Ряд психологов, а именно: В.С. Библер [37-39], Л.И. Божович [42], В.В. Бойко [43], Б.Л. Вульфсон [65-66], Э.Ф. Зеера [108, 109], И.А. Зимняя [110-112], Н.М. Лебедева [147] и пр. отмечают преобладание мотивационных явлений в психике каждого человека и их доминирование в профессиональной подготовке специалистов.

Взяв за основу данные положения, мы выделили мотивационный компонент как один из компонентов ПК. Его суть заключается в поддержке и стимулировании ПК студентов технического вуза в процессе их межкультурного взаимодействия. Под мотивационным компонентом рассматривается комплекс причин психологического характера, которые дают возможность детально объяснить не только факт самой коммуникации, но и ее начало, активность и направленность [43].

Анализируя публикации, указанных выше авторов, можем резюмировать, что под мотивационным компонентом подразумевается направленность студента на проявление изучаемого качества для роста эффективности взаимодействия с людьми, представляющими другие культуры. Выражается данный компонент в мотивах, целях, потребностях, стремлениях, интересах, воззренческих формах, таких как: ценностные ориентации, жизненные

ценности и сами ценности.

Опираясь на исследования Г.Г. Парфиловой [191] и Е.П. Непочатых [176], а также на собственный опыт, мы можем сделать вывод, что у студентов технического вуза при формировании ПК значимой является именно внутренняя мотивация. Это связано с тем, что наиболее эффективно стимулируют речемыслительную творческую активность именно значимые мотивы. Они активизируют их коммуникативную деятельность, стимулируют проявление в коммуникации творческих включений и конструктивное межкультурное взаимодействие.

В работах Г.У. Солдатовой [201] и Л.С. Рубинштейна [206] прослеживается взаимосвязь потребностей, мотивов и ценностей. Это дает возможность определить мотивационный компонент как один из базовых в процессе формирования межкультурных ценностных ориентаций.

Говоря об установке, стоит обратить внимание, что у студентов присутствуют избирательные отношения к определенным, значимым для их жизни моментам, а также факт приспособления к конкретной деятельности [197]. Благодаря этому студент входит в ситуацию совершенствования и решает те задачи, которые перед ним поставлены, учитывая личную систему ценностей, а также ценностные ориентации [266]. В работах Л.С. Викуловой и Н.И. Алмазовой ценностно-межкультурными ориентациями выступают следующие: взаимопонимание, взаимопринятие, взаимодополнение, эмпатия, толерантность, автономии личности [9, 60]. Благодаря этому можем говорить о том, что важным элементом формирования мотивационного компонента будет именно ориентация на ценности и межкультурные установки. Данный момент является ценной составляющей формирования ПК студентов.

Следовательно, под мотивационным компонентом стоит рассматривать такую систему мотивационно-ценностный ориентиров (ценности, мотивы, потребности, интересы, поликультурные качества), которые влияют на деятельность и повседневную жизнь человека в поликультурном обществе. А.Н. Леонтьев в своих исследованиях указывал, что мотив во многом

определяет успех любой деятельности, так как побуждает человека проявлять некую активность. Таким образом, именно мотив делает конкретную деятельность значимой для человека, в последующем создавая установку к действиям [148].

В контексте мотивационного компонента в последующем идет формирование большого количества личностных характеристик человека, например, бесконфликтности, толерантности, эмпатии.

Следующим компонентом в структуре ПК мы выделяем *когнитивный*.

Ряд российских и зарубежных ученых уделяли внимание исследованиям когнитивного аспекта ПК, акцентируя внимание на структуре дивергентного мышления (Н.А. Асташова [24], А.Ф. Амиров [11], Н.И. Алмазова [9], Е.А. Александрова [7]). В.Д. Шадриков [267] изучал психологические механизмы и характеристики интеллектуальной одаренности.

То, на каком уровне находится сформированность комплекса поликультурных знаний, указывает когнитивный компонент. Именно благодаря его оценке удастся сориентироваться на том, как будет вести себя личность в поликультурном обществе.

Мы считаем, что в когнитивный компонент входит целый комплекс знаний, базовыми из которых являются именно познания о самой феномене культуры; проблемах, которые возникают при взаимодействии людей в поликультурном обществе; специфике и ценностных ориентациях отдельных культур, а также мировой культуры; способах и сути самовоспитания личности ПК; культуре коммуникации людей в поликультурном обществе.

Основой для восприятия целостной картины поликультурного общества является система знаний, которая входит в когнитивный компонент ПК студентов. Именно благодаря этим знаниям удастся осознать и понять то место, которое занимает человек в мироздании. Также это позволяет получить информацию относительно безопасных для социума приемов жизнедеятельности, которые бы помогли установить конструктивные взаимосвязи с представителями разных культур. В рамках когнитивного

компонента исследуется процесс формирования нравственных и моральных установок, ценностного и эмоционального отношения к представителям других национальностей и собственной национальной культуры. Усвоение знаний не является конечной целью процесса обучения, но выступает инструментом межкультурного взаимодействия. Очень важно, чтобы знания получал сам человек, так как только при таком условии они станут ценными для него [271, 277].

Анализируя труды разных ученых, можем сделать вывод, что среди ключевых элементов когнитивного компонента ПК выделяют следующие: опыт и знания в сфере межкультурной коммуникации в процессе обмена техническим опытом; лингвокреативное мышление, которое лежит в основе эффективности формирования речемыслительных способностей человека.

Ряд ученых – В.И. Шаховский [268], И.В. Бабенко [25] – уделяли внимание именно изучению лингвокреативного мышления. В дальнейшем, на основании их работ были проведены исследования лингводидактиков Н.Д. Арутюновой [18] и Н.И. Алмазовой [9].

Ученые обращают внимание на то, что в отличие от альтернативных типов мышления, лингвокреативному свойственна двоякость. С одной стороны, она иллюстрирует ту действительность, которая окружает человека, а с другой – связывается с ресурсами языка. Благодаря лингвокреативному мышлению человеку удастся осознанно выбрать средства выражения, а также проанализировать семантический объем категорий и их сочетаемость [40, 52]. В публикациях Н.В. Барышникова указано, что нестандартное средство выражения используется для иллюстрации лингвокреативного мышления, как и виртуозности, яркости создания всевозможных образов, языковой рефлексии [27].

А.В. Сарапулова справедливо связывает этот феномен «с проявлением креативности языковой личности и считает, что лингвокреативное мышление проявляется в языковой способности личности, позволяющей интерпретировать факты, производить и понимать тексты, и складывается из

составляющих, которые соответствуют культуре языка и объединяются в ассоциативно-вербальную сеть» [211, с. 22].

Разделяя мнение В.И. Шаховского, полагаем, что «степень лингвокреативного мышления личности непосредственно зависит от уровня ее лингвистической и экстралингвистической компетенции. Чем он выше, тем больше развита у человека способность к языковой игре» [268, с. 10]. Таким образом, наличие лингвокреативного мышления дает возможность личности создавать «языковые ребусы», обладающие различной степенью сложности и различным уровнем импликации.

Мы соглашались с С.Н. Девяткиной, подразумевая под лингвокреативном мышлении «мышление, направленное на порождение новых языковых сущностей путём трансформации уже имеющихся единиц и позволяющее производить игровые манипуляции с языком – его лексическими, грамматическими, синтаксическими и фонетическими ресурсами» [90, с. 123].

Систематизировав все, что удалось получить выше, можем резюмировать, что мышление, исследованное в контексте нашей работы, дает возможность создавать разного рода ассоциации, оперировать ими с опорой на те понятия, которые закреплены в языке, интерпретировать и раскодировать информацию; также человеку удастся выходить за границы эмпирического опыта; создавать образ мира, отражая в каждом языке свою индивидуальность; проводить противопоставление и аналогии родного и иностранного языков; формировать достаточно быстро фразы в коммуникационных ситуациях, адекватно реагировать на выражения собеседника; комбинировать слова в предложения и сочетания; придавать задуманные очертания визуальной и вербальной форме речи.

Несмотря на это, указанный выше компонент нельзя ограничить исключительно изучением лингвокреативного мышления. Мы считаем, что при поликультурном взаимодействии невозможно проявить творчество без когнитивной основы, которая включает информацию о разных компонентах межкультурной коммуникации: способах, стилях, техниках, приемах, уровнях,

коммуникационных каналах и их применении для конструктивного общения; конструктивно-коммуникативных актов; факторах положительного взаимодействия субъектов коммуникации, использовании невербальных и вербальных средств общения; безэквивалентной лексики и лингвистической эквивалентной, фразеологизмов, фоновых знаний, грамматических явлений, речевых образцов и пр.

Также мы считаем, что очень важно уделить внимание лингвокультурному компоненту ПК, суть которого позволяет отразить феномен культуры, а также те механизмы, которые иллюстрируют место культуры в речи и языке. Изучение социокультурного аспекта позволяет исследовать ценностные ориентации, нормы, правила этикета, образцы поведения, механизмы социальной перцепции, коммуникации и интеракции, а также все существующие в конкретной стране морально-этические нормы коммуникации. Исследование психологического направления дает возможность изучить специфику этнических, национальных, возрастных, гендерных отличий представителей разных культурных групп, особенностей природы формирования стереотипов и предрассудков, а также те способы, которые существуют для преодоления культурного шока и культурных барьеров. Не менее важным является направление анализа схожих и отличительных характеристик механизмов саморегулирования эмоций, выявление проблем в интеграции и адаптации человека в поликультурное общество.

Формируя поликультурную личность, важно учитывать тот опыт, который удалось накопить личности в процессе своей жизни, так как именно он позволяет проявлять самостоятельность и уверенность в разных жизненных ситуациях, экспериментировать, импровизировать в межкультурной коммуникации. Под опытом в таком контексте подразумевается тот комплекс умений, знаний, которые сформировали определенную модель действия человека в каждой конкретной ситуации. Это своего рода программа, которую человек использует в своей жизни [27, 59, 60, 72]. В субъектный опыт входит

представление, предмет, понятия, приемы и операции, алгоритмы выполнения практических и умственных действий, эмоциональные коды, стереотипы, установки, личностные смыслы [271, с. 242]. Субъективный опыт очень важен в познании, так как именно на его основании отбирается важная информация, которая используется в дальнейшем в индивидуальном восприятии мира, оценке своего поведения и действий окружающих. Благодаря индивидуальному опыту личность занимает позицию наблюдателя, она способна к рефлексии, адекватной оценке собственного поведения и функций, способности к познавательной деятельности.

В качестве вывода всего сказанного выше, можем отметить, что когнитивный компонент включает лингвокреативное мышление, опыт и знания межкультурной коммуникации.

Данный компонент используется как элемент информационно-познавательной деятельности человека, способствует обогащению его необходимыми знаниями и умениями относительно не только своей культуры, но и другой национальности, игнорирование предрассудков и деструктивных стереотипов, получение опыта межкультурной коммуникации.

Следовательно, можем резюмировать, что во многом эффективность формирования ПК зависит от познавательного фактора. Это творческая деятельность, смыслообразование, благодаря которым человек выходит за рамки своего горизонта понимания окружающей действительности и самого себя [200].

Следующим компонентом ПК нами выделен **деятельностно-оценочный**, который в обучении студентов технического вуза ориентирован на удовлетворение нравственно-духовных потребностей каждого студента, развитие его творческого потенциала, формирование методологической культуры, включающей овладение методами познавательной, профессиональной, коммуникативной деятельности, а также информационной культуры, ценностных ориентаций и целостной картины мира посредством личностной деятельности. Данный компонент позволяет активно использовать

принцип единства личности и деятельности, учитывать участие целостной личности в регуляции ведущих видов деятельности [46], а также оценивать деятельность участников образовательного процесса.

Руководствуясь мнениями авторитетных исследователей (Н.В. Барышников [27], И.А. Зимняя [110-112], Г.А. Китайгородская [123, 124], Е.В. Коляникова [128], О.С. Новикова [181], Я.В. Садчикова [207], А.В. Сарапулова [211] и др.), изучающих проблемы эффективной межкультурной и межличностной коммуникации, мы выделили оба компонента (оценочный и деятельностный) анализируемого компонента, неразрывно связанных друг с другом, ибо личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов, определяет личностное развитие ее как субъекта.

В техническом вузе формирование ПК студентов должно стать одной из первостепенных задач, так как именно она способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, которые будут способны к самостоятельному, без посредников решению своих профессиональных задач на уровне международного общения, к межкультурному взаимодействию и дальнейшему самообразованию в профессии.

В рамках данного исследования диссертант рассматривает следующие подходы для формирования ПК студентов технических специальностей:

1. **Компетентностный подход**, введенный в систему высшего профессионального образования для улучшения взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Ссылаясь на труды С.Е. Шишова и И.Г. Агапов, «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на международном рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [269, с. 42].

Исследователи в области компетентного подхода в образовании, такие как Р.М. Асадуллин, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др. отмечают, что «отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе» [130, с. 125-127]. Анализ исследований позволил выявить различные взгляды на компетентный подход. Р.М. Асадуллин, проведя анализ отечественных исследований в рамках компетентного подхода «выявил, что нет единого мнения по данной проблеме. Говоря о компетентном подходе, автор выделяет: «компетенцию» как совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование; «компетентность» как личностное свойство, основывающееся на знаниях, личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [21, с. 120].

Л.Н. Коган считает, что это «принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к обучению студентов технических специальностей; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы» [125, с. 98]. А.Г. Бермус подчеркивает, что «компетентный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидакто-центрического, функционально-коммуникативного и др.); компетентный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.)» [35, с. 86].

Г.И. Гайсина отмечает, что «компетентный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности международного рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования,

причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях, учитывая поликультурные особенности профессионального окружения» [71, с. 33].

Компетентностный подход, по мнению Л.Ю. Даниловой, – это «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у студентов технических вузов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования поликультурного опыта;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и поликультурных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у студентов технического вуза опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и технологических проблем, составляющих содержание образования» [88, с. 19].

Компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Значимые элементы компетентностного подхода в образовании выделяет Г.И. Ибрагимов, Г.И.:

- «компетенции рассматриваются как сквозные, вне – над – и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения;

– категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков студента, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и поликультурная компетентность)» [115, с. 362].

2. Личностно-деятельностный подход, связанный со структурой личности, учитывающий развитие структурных компонентов личности.

В структуре личности выделяют такие социально-педагогические позиции: личностный опыт (умения, знания, навыки, привычки) и направленность (социальные, сущностные силы личности: убеждения, интересы, потребности, установки, ценностные ориентации, мировоззрения). Личность студента находится в центре обучения (его цели, мотивы, интересы, ценностные ориентации, потребности). Таким образом, образовательный процесс важно строить исходя из интересов и познавательных потребностей студента.

В личностно-деятельностном подходе также выделяют деятельностный компонент, рассматривая его с позиции «формы проявления личностной активности, социальной мобилизации, стимулируемой потребностями и ориентированной на преобразование и познание жизнедеятельности» [217]. В качестве фактора рассматривается процесс взаимодействия преподавателей и студентов, что выражается в направлении, корректировке, оценке, стимулировании, фиксации процесса совместной практической деятельности.

3. Культурологический подход воспринимается как комплекс методологических приемов, благодаря которым осуществляется анализ любого аспекта социальной практики, включая образование, в разрезе культурологических понятий, таких, как культура, культурные образцы, нормы и ценности, культурная деятельность и интересы и т.д. Так, В.Л. Бенин и М.С. Каган в рамках культурологического подхода выделяет трактовку

культурологии в качестве методологии любых исследований культуры, рассматриваемой «как интегративная методологическая основа, интегрирующая все аспекты исследования культуры в единую систему» [119, с. 139]. Одновременно, «культурология рассматривается как системообразующий фактор всего существующего комплекса наук о культуре, другими словами, его методологической основой». «Основой культурологического знания, являются отдельные науки, изучающие культуру, в контексте которых создается аналитический первоначальный синтез разнообразных феноменов и фактов культуры» [32, с. 15].

4. Дифференцированный подход. Это определение личностных и индивидуальных особенностей студентов: мотивации, отношения к учебе, интересов, готовности к саморазвитию, самоорганизации, творческих возможностей, поликультурных особенностей группы студентов, рефлексии, предметно-дидактических задач (четкая проработка учебного материала, который будет способствовать изоморфизму структур и учету типологического пространства познавательных, учебных возможностей студентов).

Е.В. Зотова разделяет образовательный процесс в технических высших учебных заведениях на два этапа:

1. Подготовительный (изучение материала можно проводить разными темпами с учетом соответствия учебных заданий личным возможностям субъекта, а также поликультурным характеристикам учащихся).

2. Основной (в его основе – «максимальное развитие склонностей и способностей студентов в соответствии с особенностями и спецификой предстоящей профессиональной деятельности в технической сфере, личностное самоопределение в поликультурной группе и т.д.») [114, с. 280].

Также организационно-преподавательская работа педагога включает построение учебной деятельности учащихся на основе методических основ дифференцированного подхода: разделение внешних звеньев управления процессом обучения, оценка значимости для учащихся с различной степенью познавательной активности; разделение подходов преподавательского

корректирования, акцент на улучшение познавательной деятельности учащихся, соблюдение поликультурной толерантности.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что диссертант раскрывает сущностно-содержательную характеристику ПК и ее структуры как образовательный феномен, узко-смысловое профессиональное свойство, объединяющее наработанные научные знания, мотивы, навыки, опыт научно-технической деятельности, определяющий нацеленность будущего специалиста к тесному сотрудничеству с остальными представителями культур, готовность к взаимодействию на разных уровнях в поликультурном пространстве, в том числе на поликультурном образовательном уровне. ПК высших учебных заведений технической направленности отражает непосредственно суть мотивационного, когнитивного и деятельностно-оценочного компонентов, лежащих в основе процесса укрепления социокультурных взаимоотношений учащихся различных культур и национальностей относительно предмета будущей профессиональной деятельности. И, как результат, способствующих эффективному функционированию в профессиональной деятельности благодаря применению компетентностного, личностно-деятельностного, культурологического и дифференцированного подходов.

В рамках данного исследования на базе компетентностного, личностно-деятельностного, культурологического и дифференцированного подходов необходимо применить такой глобальный феномен как иностранный язык, как эффективное средство формирования ПК студентов технических вузов. Эффективность применения иностранного языка в данной сфере будет теоретически доказана в следующем параграфе.

1.2. Научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка в образовательном пространстве технического вуза

Рассмотрев и определив в предыдущем разделе сущность и содержание ПК студентов, мы далее обращаемся к иностранному языку и рассматриваем его, в нашем случае, как важное средство формирования ПК. Мы считаем, что в качестве важного средства общения в глобальном плане выступает иностранный (и прежде всего английский) язык и владение иностранным языком (хотя бы одним) является ключевым элементом ПК будущего специалиста технического профиля.

Как уже было отмечено выше, современное состояние сформированности ПК студентов технического профиля требует их специальной подготовки в пространстве технического вуза и должно включать знакомство с культурами и традициями разных наций [81, 101, 104]. Также была определена важная роль иностранного языка в процессе формирования ПК именно студентов технических направлений. Поскольку у студентов гуманитарных специальностей имеется перечень предметов в программе обучения, содержащих основы культурологии и методов формирования коммуникативных компетенций. У студентов технических специальностей программа обучения состоит преимущественно из специализированных предметов, направленных на развитие профессиональных технических навыков, а из гуманитарных предметов, способных развивать ПК, может прежде всего иностранный язык, и в первую очередь, английский, который сегодня выступает в роли важного языка международного общения.

Опираясь на личный опыт, диссертант отмечает, что поступающих иностранных студентов на технические специальности гораздо больше нежели на гуманитарные направления, что подтверждают также исследования И.С. Лунюшкиной [151], Е.В. Крылова [139], Г.В. Мухаметзяновой [168]. Как было выявлено в процессе личной неофициальной беседы диссертанта с

иностранными студентами, популярность технических направлений российских вузов обусловлена доступностью по оплате за обучение и более лояльными условиями при поступлении. Также имеет место быть желание иностранных студентов избежать последствий военных действий в родных странах (например, в Йемене). Иностранные студенты, ставшие свидетелями военных действий, по наблюдению диссертанта, собираются в обособленную группу и практически не контактируют с другими студентами.

Сегодня необходимо привлекать иностранных абитуриентов к поступлению в российские вузы на технические специальности, что будет способствовать интеграции российских технических вузов в международное социально-экономическое пространство. Самым эффективным способом налаживания коммуникативных связей российских и иностранных студентов, а также преподавателей технических вузов служит обретение общего языка культур и техники, которым является английский язык, что делает актуальным запрос на формирование ПК иностранных и российских студентов технических направлений посредством английского языка.

Необходимость поликультурного взаимодействия необходимо рассматривать в контексте изменяющихся тенденций расширения сотрудничества России с мировым сообществом в различных областях деятельности, что актуализирует проблему формирования ПК будущих профильных специалистов. Выделяя в качестве основной методологической задачи глобального образования вопросы формирования положительного и толерантного отношения к другим культурам и другому образу жизни, следует выделить важность иностранного языка как фактора общности и единства в пределах одного государства в качестве аналогичной задачи поликультурного образования. «Будущий специалист должен быть готов к общению в поликультурной среде, как со своими соотечественниками, так и с иностранными специалистами» [176].

Со стороны государства удовлетворение спроса иностранных студентов на технические специальности российских вузов реализуется увеличением

бюджетных и коммерческих мест в данных вузах. На гуманитарных направлениях такой тенденции активного спроса со стороны иностранных студентов не прослеживается, поэтому количество бюджетных мест гораздо ниже, нежели в технических вузах [40, с. 34], что еще раз подчеркивает необходимость развития ПК студентов на базе иностранного языка именно в технических вузах.

В силу того, что процессы и методы формирования поликультурной грамотности у студентов разных национальных групп технического высшего учебного заведения в сфере иностранного языка недостаточно проанализированы, возникает потребность раскрыть английский язык как всеохватывающее явление, действенный инструмент оттачивания поликультурной грамотности учащихся.

Проводились различные исследовательские тестирования с целью изучения профессионального общения выпускников технических вузов. В частности, китайские ученые заметили, что специалисты, общающиеся на английском языке в технико-научной сфере, должны улучшать разговорную речь и понимание языка на слух [72]. Это важно, так как общение на разных языках будет дополнительным плюсом для инженера. На территории Соединенного Королевства стали широко использовать «Стандарт профессиональных компетентностей инженеров», в котором сказано, что любой специалист должен совершенствовать коммуникативные навыки. Их совершенствование заключается в поддержании бесед, изучении инструкций, важной документации [293, 294].

Гуманитаризация технического образования направлена на повышение общего культурного уровня студентов. Преподаватели гуманитарных дисциплин в технических вузах осведомлены, что к моменту их поступления в университет имеющиеся знания у студентов технических специальностей, в сфере как родного, так и иностранного языка, гораздо хуже, чем у студентов гуманитариев. «Для студентов инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли,

отсутствие способности работать с научной литературой по специальности, слабая способность к самокритике, потребности в самообразовании и самовоспитании» [168, с. 132]. «Обделенность гуманистическими ценностями проявляется в ослаблении интеллектуально-духовного развития, в распространении технократического снобизма. Именно поэтому процесс обучения студентов-инженеров языковым дисциплинам протекает гораздо сложнее и результаты менее значимы, чем результаты студентов гуманитарных факультетов» [210, с. 105].

Согласно, проведенному анализу особенностей образовательного процесса посредством английского языка в техническом вузе, Н.В. Григорьева выделила определенную специфику, которая обусловлена следующими факторами [82]:

- объективными: структура образовательных стандартов и учебных планов (по сравнению с другими учебными дисциплинами, иностранный язык в техническом вузе имеет специфические возможности в воспитательной сфере, так как согласно учебному плану, лекции по иным гуманитарным дисциплинам, включающим культурологическую направленность, не предусмотрены);

- субъективными: гуманитаризация в системе технических вузов и наличие дополнительных требований к повышению качества уровня культуры преподавания и общения со студентами.

ПК в нашем исследовании рассматривается как неотделимая составляющая профессиональной компетентности. ПК определяет способность к межкультурному, межэтническому и межличностному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, поскольку студент становится поликультурно образованным, знакомясь с характеристиками и образом жизни субъектов взаимодействия (одногоруппников, преподавателей, партнеров, будущих работодателей).

Оценивание поликультурного элемента в ходе обучения языкам на территории РФ предопределено особенностями создания поликультурного образовательного пространства, нацеленного на реализацию важной функции, –

поддержки при социализации учащихся. Процессы глобализации активно проникают в политико-экономические сферы, неизбежно влияя на формирование модели современного образования. Предмет «Иностранный язык» в такой модели образования занимает уже далеко не последнее место. Эта дисциплина стала своеобразным инструментом достижения профессиональных задач и становления личности (это, в частности, касается студентов технических учебных заведений). Работа дипломированного инженера требует владения средствами общения, в том числе и на международном уровне. Языковая и поликультурная грамотность – важные качества будущего инженера, которые пригодятся в будущем при ведении профессиональной деятельности.

Владение иностранными языками необходимо для взаимодействия личности в общемировом контексте, вследствие чего, повышается внимание к изучению иностранных языков как важному звену профессиональной подготовки и является одним из условий профессиональной компетентности специалиста; таким образом, целью языкового образования является создание условий для становления социально грамотного профессионала.

Усовершенствование в технических учебных заведениях языковой подготовки – важный шаг на пути модернизации современной структуры высших учебных заведений. Актуальность данного вопроса с каждым годом ощущается все острее. Если говорить о процессах, оказывающих влияние на модернизацию современных систем образования, то не следует забывать о процессе глобализации, который активно наблюдается и в профессиональном направлении. Свою роль играет и повсеместное использование информационной техники, требующей готовности от инженера работать на более обширных пространствах. Окружающий мир постоянно меняется. Это связано с преобразованием модели мировой экономики, международных связей. В новой среде молодые специалисты должны научиться быстрой адаптации. Для того чтобы быть конкурентоспособным в наше время будущий специалист должен обладать особыми профессиональными умениями и владеть языком международного общения.

Языковая политика многих стран обусловлена необходимостью изучать именно английский язык, наряду с общегосударственным языком. Так, в России в понятие «языковая политика» вкладывается широкий смысл, который предполагает овладение государственным (русским) языком, родным языком (для представителей не русскоязычных национальностей), иностранным языком. Любой человек имеет право изучать титульный язык того или иного автономного образования [222].

Как указывает И. М. Синагатуллин, правильная языковая политика влияет на развитие каждой личности. Чем выше языковая и речевая компетентность индивида, тем больше у него возможностей самореализации и самоактуализации в условиях современного изменяющегося мира. Владение английским языком может в этом плане способствовать приобщению детей к общемировой культуре и культуре других народов [219]. Адаптация к современным условиям жизни может потребовать практического владения несколькими иностранными языками.

В современном мире знание английского языка востребовано практически во всех профессиональных сферах, не являются исключением и технические специальности. Многие российские компании работают на международных рынках, сотрудничают с зарубежными партнерами, поэтому необходимо, чтобы их сотрудники владели иностранными языками, в первую очередь – английским. В большинстве случаев для российских компаний достаточно знания языка на среднем уровне (Intermediate level), часто требуется владение технической терминологией. Но для успешного продвижения в зарубежных компаниях необходим более высокий уровень владения английским языком, подразумевающим возможность свободного общения с иностранцами.

Основной задачей технического вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов технического профиля в условиях современного развития общества, обладающих инновационным потенциалом, а именно умением осуществлять профессиональную

деятельность в поликультурных бизнес – и производственных средах. Таким образом, наличие ПК является качественной характеристикой современного инженера. Иностранный язык «предусматривает организацию обучения на основе компетентного подхода через непосредственное общение преподавателя и студента, которое является как средством, так и целью обучения [268].

Освоение иностранных языков в нашей стране связано с удовлетворением личных и социальных потребностей. Но главная задача языковой подготовки в учебных заведениях – правильное распределение данных потребностей. В технических учебных заведениях делают акцент на общественные интересы, соотносимые с применением иностранного языка в тех или иных ситуациях, в частности:

- профессиональная мобильность;
- академическая мобильность;
- работа с иностранными партнерами;
- решение производственно-технических задач, которые требуют использования иностранного языка;
- получение сведений из точных источников.

Учитывая вышеперечисленные потребности общества, не стоит забывать о потребностях студентов и педагогов внутри образовательной группы вуза. Как упоминалось выше на сегодняшний день группы технических специальностей состоят не только из русскоговорящих, но и из иностранных студентов, коммуникационную связь между которыми крайне важно наладить для реализации образовательных программ, рассчитанных на работу в группе. Поэтому здесь языковая компетентность, как компонент ПК, играет ключевую роль, поскольку английский язык является международным языком программирования (языком техники) и международным языком для диалога культур.

С точки зрения языковой компетентности, инженер высокого уровня – специалист, который владеет иностранным языком на среднем допустимом

уровне (может читать требуемую литературу по специальности, опираясь на собственные навыки). Дополнительное преимущество состоит в том, что инженер владеет коммуникативными навыками на профессиональном уровне. В таком случае профессионализм специалиста оценивается в разы выше. Такой инженер может самостоятельно решать профессиональные задачи разной сложности: изучение литературы по своей специальности, составление отчетов, относительно свободное общение на иностранном языке с другими специалистами, составление документации любой направленности.

Учитывая то, что целью обучения иностранному языку становится развитие способностей к поликультурному общению (Н.Д. Гальскова [72], А.Р. Гарданов [73], Л.Ю. Данилова [88], Т.Ю. Гурьянова [87], В.М. Еремина [103], О.Г. Жукова [104], Л.А. Ибрагимова [116], С.Л. Новолодская [182]), изучение задач обучения иностранному языку в срезе основных положений поликультурного языкового образования предлагается с позиции формирования ПК студентов. Познание новой культуры осуществляется с опорой на речевой (возможно и жизненный) опыт студентов в родном языке и родной культуре, поэтому любому участнику межкультурного общения необходима поликультурная компетентность.

Гуманитарный цикл предметов рассматривается как предпосылка интеллектуального личностного становления, и именно трансферт гуманитарного знания в гуманистическое сознание, является особо значимым для студентов технических специальностей, поскольку, как уже упоминалось выше, техническая образовательная программа практически лишена гуманитарных предметов, которые могли бы формировать ПК студентов и развить коммуникативные способности. Таким образом, изучение иностранных языков приобщает к различным невербальным средствам передачи личностных смыслов. Э.Ф. Зеер полагает, что традиционные аспекты изучения языков органически дополняются психолингвистическим – «с прицелом на усвоение студентами принципов

гуманитарного (доминантного) общения» [109, с. 126].

Но не всегда рационально с первого курса внедрять технические понятия на занятиях по иностранному языку. Это связано с тем, что абитуриенты, особенно русскоговорящие, только что поступившие в высшее учебное заведение, обладают низким уровнем владения другим языком, поэтому новый технический язык им еще дается трудно [72, 77, 85, 87, 91]. Более того, технический иностранный язык отличается своей спецификой: здесь используется особая терминология, после освоения которой учащиеся могут применять специальную литературу, составленную на другом языке. Это очень удобно, так как аналогов некоторых иностранных работ нет на русском языке. Нужно помнить и то, что английские слова полисемантические. К примеру, слово *table* переводится как «стол», но в технических текстах это слово переводится как «ротор буровой установки» или «испытательный стенд». *Pig* – «поросенок», а в техническом словаре – «скребок для чистки труб», *mud* – «грязь», а в техническом языке – «буровой раствор», *well* – «колодец», но в техническом языке – «скважина». Следовательно, учащимся технических вузов нужно иметь не только базовые навыки языка, но и обширные технические знания [3, 9, 27, 40, 41, 58, 62].

Обращаясь к вышесказанному, нужно отметить, что английские слова полисемантические. Выходит, что, изучив базовый курс иностранного языка, мы понимаем, что *mean* – это «скупой», но у него есть и другие значения. При тщательном изучении иностранного языка можно понять, что выражение, к примеру, *no mean* имеет противоположное своим основным значениям содержание. Интересно обратиться к смыслу выражения *break a leg*, которое дословно переводится как «сломай ногу». Но в обиходе англичане используют данное словосочетание, желая удачи. Как и в русском языке, здесь есть много устойчивых выражений, которые трудно понять иностранцу. Незнание этих моментов часто приводит к недопониманию во время общения. Неудивительно, что язык является проводником к культуре другого государства. Важно не просто знать язык, понимать смысл слов и грамотно

писать, нужно уметь правильно общаться с иностранными коллегами, стараясь достигнуть всестороннего взаимопонимания [101, 102, 117, 124, 137, 139].

Нельзя не учитывать и выделенного И.М. Синагатуллиным противоречия «между стремлением людей к возрождению и сохранению национально-этнической культуры, языка, обычаев и традиций своего народа и их желанием как можно больше узнать о других культурах, глобальных, общечеловеческих ценностях, их стремлением к совместному решению проблем, касающихся всего человечества. Речь идет о противоречии между национальным и универсальным и о том, что в этом вопросе следует найти «золотую середину», чтобы не было перекоса в какую-либо сторону» [220, с. 148]. Как указывает И. М. Синагатуллин: «Идеального разрешения данного противоречия, видимо, нет, поэтому эта тема связана с решением вечной задачи, которая коснется каждого последующего поколения» [220, с. 151].

На фоне возникшей языковой обстановки в субъектах РФ проблемы в этой отрасли необходимо решать сквозь призму полилога культур, а также отечественной культуры и национальной культуры. При этом современный уровень владения родным языком, поликультурность и открытость общества создают благоприятную почву для развития различных лингвокультур. Так, студент в Бурятии начинает изучать английский язык и при этом его сознание монолингвально (он говорит на государственном языке, как на родном) и одновременно монокультурно (родной культурой он может считать культуру Бурятии, в том числе культуру своей семьи).

В конечном итоге обучение учащихся технических специальностей английскому языку через поликультурное пространство включает предмет изучения иностранного языка в срезе основных норм поликультурного языкового строения. При этом модель обучения должна включать и культурные основы другой страны, культуру России, а также своей республики. Обновленная модель обучения английскому языку должна развивать те способности, которые влияют на расширение базовых знаний о поликультурном пространстве. При этом учащиеся должны научиться в

разных культурах находить отличия и общие черты. С этой целью в освоении иностранного языка выделяют поликультурную грамотность, за которой скрыты содержания разных элементов (речевая компетентность, языковой материал, речевые умения, освоение национально-культурных особенностей и прочее), лежащих в основе данной модели.

Любой язык уникален и отличается особой духовной ценностью. Как считает К. Д. Ушинский, язык любого народа есть произведение творческой способности не одного человека, а бесчисленных поколений [243]. В языке скрыты природа страны, историческая ценность. В каждом слове и выражении можно отыскать чувства человека. Мысли о языке К.Д. Ушинского представляет существенную педагогическую ценность [244]. Он отмечает, что «язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Язык каждого народа создан самим народом и выражает его жизненность» [245, с. 133].

Изучая педагогическую ценность предмета «Иностранный язык» в рамках создания поликультурной личности учащихся технических высших учебных заведений, мы считаем, что стержнем данного предмета в формировании поликультурной грамотности студентов служит:

- основное содержание инструмента «язык» как составного компонента культуры любой страны, играющего роль связывающего моста между социальным опытом и культурными нормами, традициями;
- содержание (контент) предмета (практико-профессиональная ориентированность и направленность).

По итогам анализа научно-методической литературы было установлено, что ученые не сходятся во мнении относительно того, какие компоненты должны входить в состав содержания обучения иностранному языку. Это объясняется тем, что содержание рассматривают как категорию, которая склонна к постоянному развитию, она характеризует не только предметный, но и процессуальный аспект. Под предметным аспектом

подразумевают разные знания, которые используются в процессе обучения предмету. Под процессуальным аспектом следует понимать умения и способности относительно того, чтобы общаться устно или письменно, используя знания, получаемые во время обучения. Предметный аспект имеет такие компоненты:

- 1) Сферы общения, ситуации.
- 2) Темы и тексты.
- 3) Цели и намерения коммуникативного характера.
- 4) Страноведческие и лингвострановедческие знания, а также фонетика, лексика, грамматика, орфография.

В составе процессуального аспекта выделяют следующие компоненты:

1. Навыки и умения устно и письменно общаться на иностранном языке (использование материала, чтение, разговор, аудирование, написание, умения компенсационного характера).

2. Навыки и умения общего учебного характера.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в техническом высшем учебном заведении будут следующими:

1. Сферы общения, тематический материал по специальности, ситуации и программы по развертыванию их, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и материал (тексты, речевые образцы и др.).

2. Языковой материал (термины по специальности в том числе), правила, в соответствии с которыми он оформляется, а также навыки по оперированию ими.

3. Речевые умения, благодаря которым иностранный язык превращается в средство, позволяющее общаться и познавать.

4. Знания национальных и культурных особенностей, а также реалий страны языка, который изучается, минимальное количество этикетных форм речи, умение применять их в зависимости от сферы речевого общения.

5. Общие умения учебного характера, рациональные приемы,

применяемые к умственному труду, благодаря которым достигается культура учебы, появляется возможность совершенствовать свои знания и навыки самостоятельно [62].

Однако нельзя сказать, что перечисленные компоненты являются полностью достаточными, потому что в процессе обучения студентов вузов иностранному языку применяется новый подход к его содержанию. Так, практически каждый компонент должен включать культуру страны, язык, который изучается в своей республике.

Для того чтобы достигнуть цель, которая стоит при обучении иностранному языку, нужно решить два вопроса: а) определить компоненты, которые включает поликультурное содержание (параметры, влияющие или способные повлиять на успешное поликультурное общение, а также которые входят в состав разных культур); б) определить принципы, в соответствии с которыми отбирается поликультурное содержание. Для того чтобы обновить содержание по обучению иностранным языкам можно использовать поликультурную составляющую содержания обучения иностранным языкам, под которой подразумеваются умения культуроведческой наблюдательности в совокупности, точные культуро – и лингвокультуроведческие умения и знания про культуру страны, язык которой изучается. Благодаря этому появляется возможность для построения своего вербального и невербального поведения со студентами других стран. Как следствие, значение субъекта родной культуры повышается.

Можно сделать вывод о том, что, когда в содержании обучения иностранным языкам в любой российской республике выделяется поликультурный компонент, обучение сможет выйти за пределы узкострановедческой информации о странах, народах и их культурах. Таким образом, у студентов будет формироваться поликультурная компетентность.

При любом отборе объем материала будет ограничиваться. Ввиду того, что основой для развития умений, чтобы принимать успешное участие в поликультурном общении, являются знания про культуры, то при отборе

содержания поликультурного аспекта должны выделяться культурные универсалии. Другими словами, это формы и пропозиции (убеждения, ценности, правила и обычаи) как параметры для сравнения разных культур [102]. Нужно подчеркнуть уникальность наполнения и пропорций данных универсальных моделей для каждой культуры, что делает ее специфичной, помогает понять другие культуры. Для того чтобы определить единицы поликультурных универсалий в содержании в первой главе исследования данной работы было дано уточнение сущности и содержания ПК при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях технической направленности. В исследовании также мы провели анализ разных методических пособий по иностранному языку.

Необходимо отметить, что ПК не может быть сформирована только из культурно – и лингвистического материала в курсе обучения иностранному языку. Там только увеличивается информационный поток, в котором он существует. Важно понимать, что культурный компонент обучения иностранному языку находится также внутри самого языка, а не за его пределами. Это объясняется тем, что суть языка содержит культура его страны, а сам язык – это только отражение сознания его носителя. Студенты технических высших учебных заведений в процессе изучения иностранного языка приобщаются к культуре другой страны, используя познавательные средства культуры своей страны, а также знания, которые сформировались при познании чужой культуры. В процессе приобщения к иной культуре студент технического вуза опирается не только на познавательные средства своей культуры, но и на новые знания о ней, которые сформировались, когда они познавали чужую культуру. Исходная культура студентов технического вуза – это средство, позволяющее познавать культуру другой страны, поэтому она имеет большое значение. Другими словами, если происходит поликультурное общение, то студенты применяют имеющийся лингвистический и культурный опыт, национальные и культурные традиции для освоения иностранного языка и понимания другой культуры, обычаев и

традиций страны, язык которой изучают.

Проанализировав соотношение понятий «язык» и «культура», следует отметить, что:

1. Язык и культура – исторически сформировавшиеся социальные феномены, способствующие сохранению истории человечества в виде устойчивых ценностей, чем является национальная культура.

2. Язык и культура взаимосвязаны и всегда соотносятся с конкретным лингвосоциумом (этнотом, нацией и национальностью) как определенной формой отражения жизнедеятельности и мировидения.

3. Язык техники и язык культуры параллельно влияют на формирование ПК студентов технического вуза.

Язык, как форма вербальной культуры, является и культурно-историческим образованием, и представляет объективную форму накопления, хранения и передачи общественно-исторического опыта. Таким образом, язык – это общественно-исторический продукт, средство коммуникации и человеческого мышления.

Сложность анализа языка и культуры – заключается в том, что их области взаимно пересекаются в таких науках, как культурная антропология и лингвокультурология [140, 147]. Как отмечает Вильгельм фон Гумбольдт, «через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия. Изучение языков мира – это также всемирная история мыслей и чувств человечества. Она должна описывать людей всех стран и всех степеней культурного развития; в нее должно входить всё, что касается человека» [84, с. 119]. «Язык – это деятельность, лежащая в основе других видов деятельности» [84, с. 122].

На структурном уровне проявляется соотношение языка и культуры, что носит семиотический характер (получать, накапливать, сохранять и передавать информацию в знаковой форме), другими словами, знаковая

система, которая включает язык и культуру, использует определенный способ для ее организации. «Определение культуры позволяет взглянуть на нее как на язык в обще-семиотическом значении термина. Одной из особенностей существования культуры, является то, что внутренние связи реализуются с помощью семиотических коммуникаций – языков» [58, с. 561].

Продуктами культуры считаются символы, знаки культуры, тогда как совокупностью социокультурных феноменов выступает семиосфера. Циркуляцией знаков и их значений достигается динамика становления культурных и субъективных форм. Она зависит от внутренних закономерностей [102, 158]. Иностраный язык можно рассматривать как образ культуры. Его изучение позволяет освоить лингвистические единицы, а также реалии и особенности повседневной жизни носителей языка. Иначе говоря, все практические навыки и идеи в совокупности, дающие характеристику образа жизни.

По мнению М. М. Бахтина «иностраный язык как феномен национальной культуры» способствует «заимствованию ценностей других культур и их дальнейшей интериоризации; то есть перевода общечеловеческих ценностей во внутренний план личности» [28, с. 114].

Следовательно, многообразие отношений языка и культуры проявляется во множестве функций, но мы заострим наше внимание только на основных. В качестве основополагающего, мы выделяем когнитивную или познавательную функцию, которая рассматривает данное взаимоотношение как культурный феномен, отражающий живое сознание индивида. Далее информативная или функция сообщения, где культура является средством закрепления достижений материальной и духовной деятельности, а язык представляет собой хранилище [15] языковых единиц и достижений человеческого опыта. Обобщая выделенные функции, следует также отметить и важную коммуникативную функцию, способствующую межкультурному обмену и обеспечивающую возможность межъязыковых коммуникаций.

Проследивая взаимосвязь между языком и культурой, С.Г. Тер-Минасова называет язык «зеркалом культуры, в котором отражается и реальный мир, окружающий человека, и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, система ценностей, видение мира» [238, с. 14].

Язык и культура способствуют включению в мир национальной культуры. Это своего рода связывающая нить между культурным богатством своей культуры и культурой другой страны. «Именно через языковой контакт осуществляется взаимодействие различных национальных и мировых культур, когда язык становится формой межкультурного обмена. Освоение изучаемого языка связано с погружением в мир духовных ценностей народа – носителя языка. Язык, как и культура, является открытой системой» [237, с. 12].

Таким образом, взаимосвязь культуры и иностранного языка исходит из принципов формирования и развития поликультурности как интегративной характеристики педагогического процесса по передаче накопленного социального опыта через иностранный язык, а сам результат деятельности проявляется в виде сформированных знаний, умений, навыков. Следовательно, поликультурный компонент культуры и языка представляет собой область гуманитарного знания, направленную на получение систематизированных знаний о формах и методах трансляции социального и поликультурного опыта, который, в свою очередь, формирует индивидуально-субъектную культуру, совокупность знаний, умений, опыта по усвоению и применению наследия прошлого и современной культуры, т.е. по развитию собственных поликультурных навыков [25, 40, 186, 257].

Нельзя не отметить, что культура общества определяется уровнем поликультурности всего населения. Таким образом, раскрытие соотношения культуры и языка показывает сложноорганизованную систему, обладающую многоуровневой структурой субъекта педагогического, социального, поликультурного воздействия. Поэтому формирование и развитие

поликультурности предполагает целенаправленную деятельность [20].

Иностранный язык является средством поликультурного общения, духовного освоения и познания действительности, а также средством формирования в процессе коммуникативной деятельности. Таким образом, «поликультурность языковой картины мира это отражение реальности через культурную картину мира» [41, с. 10]. Другими словами, речь идет о человеческом мировоззрении. Имеется тесная связь между языковой и поликультурной картинами мира. Они восходят к реальности, миру, который существует вокруг нас [41].

В процессе изучения иностранных языков студенты узнают культуру другого народа, его менталитет, поэтому обучение и является важным элементом формирования ПК. Изучение иностранного языка способствует культурному (также и культурологическому) обогащению и формированию способности к межкультурному обогащению; сказанное в равной степени относится и к студентам технических вузов.

На современном этапе изучение иностранных языков в вузе технической направленности – это интегрированная составляющая процесса, в ходе которого формируются личностные качества. Это помогает выполнять разную речевую и мыслительную работу, когда происходит социальное взаимодействие с представителями других языковых образов мира [53, с. 106]. Отсюда следует, что цель обучения студентов иностранным языкам в вузах технической направленности заключается в том, чтобы подготовить их к эффективному взаимодействию при межкультурном общении, а также сформировать ПК.

Многие отечественные и зарубежные методисты сходятся во мнении, что дисциплина «Иностранный язык» воспитывает, развивает, формирует направленность. Целью, которая должна достигаться в процессе изучения иностранных языков, Г.А. Китайгородская [123, с. 37] считает приобщение к иной культуре посредством устного и письменного общения. Таким образом, для создания условий становления человека как субъекта культуры [124] и

будущего специалиста необходимо освоение иностранного языка, обеспечивающего восприятие современного многоязычного мира, становление полифункциональной социокультурной компетентности.

К специфическим особенностям предмета «Иностранный язык» И.А. Зимняя рассматривает иностранный язык с таких позиций: «цель и средство для коммуникации; беспредметность, потому что является носителем информации и формой существования в сознании, в то же время характеризуется и ограничением языкового материала; это неоднородность целостных текстов, а также их использование в работе речевого характера» [110, с. 95].

По мнению Е. В. Крыловой, «Иностранный язык» – это дисциплина, которая от других учебных предметов отличается некоторыми особенностями: «Язык беспредметен, безграничен. В любом другом предмете есть строго определенные тематические разделы. В дисциплине «Иностранный язык» всё обстоит иначе: вся деятельность протекает в общении, движущей силой которого выступают потребности и мотивы личности» [139, с. 40].

Дисциплина «Иностранный язык» имеет всесторонний поликультурный и развивающий потенциал. Аспекты, которые были выделены Е. И. Пассовым [192, с. 12]:

1. Учебный материал, содержание которого воспитывает и развивает личность студентов.

2. Направленность методической системы обучения состоит в том, чтобы интерпретировать и усваивать прочитанный материал, потому что «воспитательный потенциал должен быть заложен в самой системе обучения, зависящей от принципов и приемов. Так, разные системы обучения по-разному развивают интеллектуальные способности студентов, тогда как коммуникативное обучение предполагает высокий уровень используемых задач, что развивает способности (волю, мышление, внимательность, воображение, память) и воспитывает качества (как трудолюбие, настойчивость, инициативность)» [192, с.13];

3. Личный пример педагога – создание мотивации и формирование комплекса умений учить самого себя. Педагог должен отвечать ряду требований: владеть звуковой речью в соответствии с орфоэпическими нормами иностранного языка, который он преподает; уметь грамотно строить и воспринимать на слух иностранную речь; иметь достаточный лексический запас, чтобы обучать студентов общаться в определенных ситуациях, согласно стандартам иностранного языка; иметь знания про страну и культуру языка, который преподается. Таким образом, личный пример педагога и способность организовать благоприятные условия для успешных учебных действий, позволяет проводить практическое занятие, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, и развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

По мнению С. Ф. Шатилова [265], когда студент приобретает знания иностранного языка, к нему приходит понимание своего родного языка. По мнению И. Л. Бим, «в процессе обучения иностранным языкам возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения» [40, с. 34].

Как считают сторонники лингвокультурологического подхода, содержание обучения иностранному языку также должно включать знания про все области жизни страны, язык которой изучается, а именно, реалии национального характера, самые важные события в истории страны, выдающиеся личности в науке, культуре, искусстве и др. Другие компоненты, которые также должны быть в составе: особенности национального видения мира, воспитание «диалектического отношения к стране и народу» [25, с. 12], развитие умений строить общение в разных ситуациях, знания о системе конкретного языка. Конечно, это полезная информация, но ее преимущественную долю можно представить и усвоить на родном языке. Мы

считаем, что так можно больше внимания уделить тем аспектам, которые необходимы, чтобы формировалась ПК в процессе обучения иностранному языку студентов.

Иностранный язык становится средством формирования ПК, проявляясь во всех аспектах деятельности личности и является основным инструментом, который в поликультурном обществе воспитывает людей. Отсюда следует, что, когда студенты изучают иностранный язык, они полноценно готовятся к коллаборации в современном поликультурном мире.

Боговик, Н.В. выделяет ряд целей и задач, направленных на их решение, а именно: «формирование представлений о культуре как о социальном конструкте; формирование представлений о культурном многообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков; формирование компетентности о сходствах и различиях между представителями этнических, социальных, лингвистических, религиозных, гендерных, культурных групп в рамках определенного региона, страны, мира; формирование способностей коммуникации с представителями других культур; самоопределение индивида, средствами родного и изучаемого языков» [41, с. 23].

Для иностранного языка, который является учебной дисциплиной, средством, позволяющим формировать ПК, характерны специфические признаки. Именно они развивают поликультурную личность студента, когда он изучает иностранный язык:

1. Средствами иностранного языка создаются ситуации, при которых личности могут взаимодействовать между собой, потому что признаком индивидуальной культуры является умение создавать коммуникации [51, с. 23].

2. Изучение иностранного языка содействует осмыслению общечеловеческих ценностей и актуальных проблема; информация о памятниках истории и произведениях искусства.

3. Осознается, что общие человеческие ценности нельзя отделять от

чувства национальной самобытности. Как следствие, повышается внимание к родному языку, происходит постепенное становление диалога культур, студенты учатся видеть проблемы, которые существуют в стране, уважительно относятся к традициям и обычаям своей страны, отстаивают достоинство страны.

4. Изучение иностранного языка в практической деятельности: ориентироваться в любых ситуациях общения [51, с. 25].

Раскрывая содержание (контент) предмета, следует упомянуть о культуроведческом и лингвострановедческом материале, благодаря которому студенты могут узнать историю и культуру народов страны, язык которой изучают, его приемлемость, учитывая особенности возраста, когнитивные и коммуникативные. Если отбирается содержание изучения языков, то в республиках РФ используется этнокультурный подход. Содержание не подразумевает, что должны создаваться условия, чтобы строился диалог культур, поэтому формирование ПК не учитывается. Начиная с 1998 года, в Башкортостане, в соответствии с этнокультурным подходом, компонентом содержания образования является региональный (национально-региональный) компонент, который является системой знаний про культурные, исторические, социальные ценности, которая характеризует самобытность и этнические идеалы народа. Данный компонент входит также в содержание предметов федерального ядра образования, его используют в работе через предметные методические объединения, деятельность внеурочного характера, новые спецкурсы и факультативные занятия [136].

Внедрение регионального компонента в содержание обучения иностранным языкам имеет положительный эффект, который выражен явно. Но здесь нужно сделать акцент на том, что его используют, как правило, с первого курса обучения в вузе, не учитывая возрастные особенности студентов. Если выполняется отбор этого компонента содержания обучения, то имеет место фрагментарность, вследствие чего у студентов нет возможности воспринимать свою культуру целостно. Одновременно с тем,

культурный аспект в содержании обучения иностранным языкам необходимо начинать с самого начала изучения языка, потому что на начальном этапе происходит закладка фундамента в освоении культуры любого народа, изучения любого языка других стран. Может показаться парадоксом, но именно взаимодействие с культурой другой страны обеспечивает возникновение или усиление бережного и заинтересованного отношения к своему языку и своей культуре. Необходимо сделать акцент на том, что проявление культуры есть не только в сказках и пословицах, но также в «живой деятельности людей в системе объединяющих их социальных связей» [61, с. 112]. Поэтому для билингвов, которые владеют двумя языками, русская культура также превращается в родную.

«Иностранный язык способствует приобщению обучающихся к мировой культуре, к лучшему осознанию своей собственной культуры, тем самым развивая индивидуальное пространство личности» [53, с. 106]. Изучая иностранный язык, используя «диалог культур и поликультурности» [70, с. 86], студенты будут сопоставлять отечественную и европейскую культуры, чтобы увидеть общее и специфические особенности, что позволяет подготовиться к общению в поликультурной среде. В состав содержания программы изучения иностранного языка, которое является средством ПК, входят все аспекты жизни: культура быта и поведения, уважительное отношение к чужим культурам, красота и выразительность языка, бережное отношение к языку.

В процессе изучения иностранного языка студентами происходит плодотворное изучение не только своей культуры, но и культуры страны, язык которой изучается. Для оценки происходящего студенты используют принятые в родном лингвистическом социуме культурные нормы и ценности, собственную модель понимания мира. Опираясь на свой лингвокультурный опыт и национально-культурные традиции и привычки, являясь субъектом коммуникации между культурами, студент старается привлечь во внимание другой код языка, другие привычки и обычаи, нормы, которые выдвигаются

к поведению в социуме, при этом он осознает, что они не являются родными. Благодаря этому создаются благоприятные возможности для того, чтобы в редуцированном виде выявлять знания про культуру своей и чужой страны, общую европейскую и общую человеческую культуру, у студентов будут развиваться способности взаимодействия между культурами, а иностранный язык, который изучается, будет инструментом для того, чтобы обеспечивать данное взаимодействие [59].

Во время занятий, в ходе которых изучается иностранный язык, используются материалы, которые имеют культурологическую ценность, показывают особенности региона. Лексический минимум содержит географические названия, символы, имена людей. В то время, когда проходят практические занятия по изучению иностранных языков, преподавателями проводится сравнительный звукобуквенный анализ двух языков, выполняется перевод башкирских сказок, пожеланий благ, составляются учебные тексты про Башкортостан, историю, положение на карте и климат, традиции и обычаи, как это предусмотрено темами учебного пособия. Благодаря этому студенты ощущают, что иностранный язык реально существует намного ближе, чем это казалось ранее.

Изучение иностранного языка формирует взгляд о диалоге культур как сознательной жизненной философии, требующей терпимости, речевого такта, а также к необходимости искать такие способы, чтобы решать конфликты и противоречия, где нет места насилию. Благодаря этому у обучающихся происходит формирование образа другой культуры, они становятся заинтересованными в ее изучении. Таким образом, происходит образовательный процесс в культурном контексте, а также наблюдаются расширение кругозора обучающихся, приобретение социального опыта, лучшее осознание особенностей культуры своей страны, появление желания сопоставлять свою личность с родной культурой, быть ее представителем в то время, когда происходит общение межкультурное, межличностное [60].

Поликультурная компетентность в рамках дисциплины «Иностранный

язык» включает в себя основные факторы педагогики, в частности, беседу, мозговой штурм, ролевые игры в качестве возможности применения методов и парное или групповое взаимодействие в качестве существующих форм работы. Эти факторы обеспечивают эффективное взаимодействие участников друг с другом [62, с. 22]. Групповые занятия построены на применении методов, в ходе которых участники обмениваются собственными мнениями исключительно на иностранном языке. Это помогает определить позиции, на которых находятся ученики, проанализировать возможности каждого ученика и группы в целом. Участники занятий дополняют друг друга, поправляют в определенных местах, рассказывают о собственном опыте, учатся находить источник проблемы и возможные способы ее решения. В целом такой подход эффективно формирует способность взаимодействовать с людьми конструктивно, контролировать себя, а также при возникновении конфликтных ситуаций быстро их разрешать.

Принятие групповых решений, решение спорных ситуаций без негативных проявлений – основы, которые осваивают студенты в ходе подготовки к участию в «круглых столах», дебатах, инсценировках, «мозговых штурмах» и др. Общение – еще один ключевой навык, которому обучаются студенты в групповых занятиях по иностранному языку. Специфика технического вуза также отражается в характере заданий. В силу того, что базой исследования служит Октябрьский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», групповые задания должны будут разрабатываться с учетом специфики нефтяных специальностей.

Студент преобразуется в ходе активного обсуждения непосредственно в участника общения поликультурного направления. Стоит отметить, что при наличии у собеседников обоюдного интереса к обмену информацией друг с другом рождается общение как личностный процесс. Почему общение является личностным процессом в данном случае? Потому что в его рамках студент учится,

осваивает иностранный язык более углубленно. Дополнительно такой способ обучения развивает у ученика целый спектр коммуникативных навыков: способность начинать разговор первым, поддерживать беседу.

К тому же происходит развитие ПК в ходе занятий, которые подразумевают парную работу [17]. Здесь стоит упомянуть способность составлять диалоги, участвовать во фронтальном опросе (студенты опрашивают друг друга относительно лексических знаний), проверять домашние работы друг друга, рассказывать друг другу содержательные монологи с определением ошибок партнера и последующим их групповым анализом, составлять шаржи, коллажи. Такой подход в обучении формирует способность конструктивно взаимодействовать с людьми, осуществлять контроль собственного поведения и речи, строить процесс обучения самостоятельно и быть за него ответственным, оказывать друг другу помощь и контролировать друг друга в рамках группы.

Если специалист нефтяной или другой технической отрасли владеет иностранным языком, то он становится конкурентоспособным. Такой специалист эффективно налаживает контакты за рубежом, владеет основами этики и культуры общения, оперативно решает задачи профессионального уровня в поликультурном социуме.

Таким образом, результатом поликультурной направленности иностранного языка, отражающим качественные личностно-профессиональные характеристики будущего специалиста технического профиля, является формирование его ПК, что будет отражено в следующем разделе, где будут описаны вопросы моделирования процессов формирования данного вида компетентности при обучении иностранному языку.

1.3. Моделирование процессов формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку

Целью данного раздела является анализ структурно-функциональной модели, а также условий становления и развития ПК учащихся. Нужно сразу отметить, что ПК – фактор, играющий большое значение в сфере образования и общественности в целом. Это один из эффективных инструментов для достижения гуманистических целей РФ. На сегодня увеличивается количество межкультурных контактов студенческой молодежи, обусловленное рядом факторов: обучение студентов за рубежом, постоянная академическая мобильность студентов между российскими и зарубежными вузами, стремление российской системы высшего образования к привлечению в вузы студентов из зарубежных стран, осуществление совместных научных и исследовательских проектов, проведение международных конференций [63, 186].

Ориентиром высшего технического образования является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно взаимодействовать внутри своей поликультурной группы и за ее пределами, в том числе и за пределами своей родины. Соответственно, становление ПК учащихся технических специальностей направлено:

- на подготовку специалистов к выполнению роли субъекта диалога культур, расширение сфер применения иностранного языка в технической деятельности студентов и на обучение нормам межкультурного общения;
- на формирование представлений о соотношении общепланетарной, межкультурной и национальной этики вербального и невербального общения в условиях межкультурного профессионального взаимодействия [158].

В рамках данного исследования необходимо уточнить понятие «поликультурная образовательная среда» применительно к техническому вузу, поскольку оно включает не просто общую поликультурную

направленность образовательного пространства, но и личностно ориентированный образовательный процесс, который реализует мощный потенциал технического вуза.

Особенность формирования поликультурной среды именно в техническом вузе заключается в методах ее формирования. Как уже упоминалось выше, студенты технических специальностей особенно остро нуждаются в развитии навыков поликультурного общения, нежели студенты гуманитарных вузов. Специфика программы технических вузов заключается в преимущественном наличии профильных технических предметов, а гуманитарным дисциплинам, способным формировать ПК, отведено символическое место. Поэтому важным предметом в технических вузах, способным сформировать и развить ПК студентов исследуемой направленности, является дисциплина «Иностранный язык». Важным фактором, при этом, является параллельное развитие профессиональных навыков. То есть дисциплина «Иностранный язык» формирует и развивает ПК в профессиональной направленности студентов технических вузов.

Развитие навыков поликультурного общения при освоении иностранного языка может быть выражено через уровень ценностно-ориентационного единства при взаимодействии участников групп, общественного развития в рамках одной группы, доступности социально-культурного содержания, которое выражается непосредственно в отношениях между студентами [133].

Если культуры оказывают влияние друг на друга в положительном ключе, то это наполняет членов общества через соединение разных культур в собственном сознании, которые имеют всестороннюю ориентированность. Многообразие и точки зрения в большей степени проявляются при обнаружении различий в культурах, которые и относят человека к той или иной категории. Это формирует вкусы людей, отношения, предпочтения, взгляды и др. При объединении всех этих элементов образуется продукт развития каждого народа и процесса его становления в той или иной среде

обитания, условиях жизни с основной ориентацией на удовлетворение базовых для группы потребностей.

Для того чтобы определить, насколько эффективным является обучение навыкам поликультурного взаимодействия в рамках освоения иностранного языка, необходимо проанализировать способность реагирования на потребности образовательного характера, которые могут возникать. Образование в данном случае является идеальной средой для адаптации учащихся к другим культурным основам: традициям, особенностям, правилам и др.

Освоение навыков поликультурного взаимодействия в рамках обучения иностранному языку – это процесс создания поликультурной атмосферы внутри группы разнонациональных студентов технического направления. В сложившихся условиях студенты проходят подготовку к осуществлению деятельности в поликультурном обществе на профессиональном уровне посредством ценностных ориентаций. Другими словами, техническое высшее учреждение занимается личностной подготовкой будущего специалиста, который будет эффективно налаживать контакты с поликультурным обществом, толерантно входить в поликультурное российское и зарубежное пространство [134].

Осознание и определение студентом собственного места в этом мире – главная задача обучения навыкам поликультурного взаимодействия в рамках освоения иностранного языка в техническом высшем учреждении. Студент должен уважать другие культуры, ценности и установки. Глобальная, национальная и региональная биосоциокультурная среды образуют поликультурную образовательную среду технического высшего учебного заведения. Поликультурное образование выступает в качестве сочетания факторов, которые были сформированы на протяжении многих лет, а также ситуаций и обстоятельств. Другими словами, это целостность специально организованных педагогико-психологических условий личностно-профессионального становления будущего специалиста в контексте

компетентностного подхода в рамках концепции устойчивого развития образовательной системы.

В качестве ключевых моментов процесса обучения навыкам поликультурного общения в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе мы выделяем:

1. Воспитание, ибо иностранный язык в поликультурной группе студентов технического вуза раскрывает потенциал всех субъектов и учреждений в целом; развивает на профессионально-личностном уровне; обеспечивает становление студента в качестве субъекта собственного развития в условиях мира, в котором существует множество культур.

2. Регуляция, что объясняется регулированием иностранным языком в рамках поликультурной группы обучающихся технического высшего учебного заведения деятельности между субъектами в зависимости от установленных норм и правил процесса жизнедеятельности.

3. Выбор ценностей, потому что благодаря иностранному языку запускается процесс выработки ценностно-смыслового и технического контекстов восприятия настоящей действительности.

4. Взаимодействие, так как благодаря иностранному языку взаимодействие между студентами происходит быстрее и эффективнее независимо от того, происходит оно в рамках заведения или за его пределами.

5. Безопасность, так как посредством иностранного языка в поликультурной группе обучающихся обеспечивается защита от деструктивных тенденций.

Так, обобщить вышесказанное можно словами трудов В.В. Макаева, З.А. Мальковой и Л.Л. Супруновой «обучение навыкам поликультурного общения в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе заключается в обеспечении толерантного отношения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, что позволяет будущим специалистам постичь культурные ценности, нормы и образцы поведения других народов, а также формировании опыта позитивного межэтнического и межкультурного видов

взаимодействия, что способствует формированию национальной идентичности личности будущего специалиста и обеспечивает подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия» [152, с. 4].

Учитывая все, что представлено ранее, можно сказать, что большое значение имеет освоение иностранного языка, так как это способствует налаживанию гармоничных отношений в тандеме «человек и окружающий мир». Это подтверждает важность гуманитарной составляющей иностранного языка в образовательном процессе технического высшего учебного заведения при реализации концепции поликультурного развития, которой не хватает в учебной программе технических специальностей.

Таким образом, реализация обучения навыкам поликультурного общения в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе будет способствовать формированию и развитию ПК разнонациональных групп студентов технического вуза, что будет способствовать не только прогрессу профессиональных навыков будущих специалистов, но и повышению академической привлекательности и международных рейтингов самого технического образовательного учреждения.

Разработанная структурно-функциональная модель формирования ПК студентов технического вуза предполагает, что данный процесс происходит постепенно, начиная с погружения в межкультурный диалог, а затем – в развивающую предметно-пространственную среду, где процесс формирования проходит через проявление интереса к содержательному наполнению иноязычной среды во время самостоятельной деятельности студентов. Если специально организованная иноязычная среда становится более насыщенной в содержательном плане, то появляется естественная потребность в межкультурном взаимодействии.

Процесс формирования ПК происходит через совместную деятельность педагога и студентов, направленную на совершенствование коммуникативно-речевых умений на иностранном языке. Далее происходит включение в

проектную деятельность для познания родной культуры и приобщения к другим культурам [148, 195].

Постепенное погружение в иноязычную среду, приобретение коммуникативно-речевых умений на иностранном языке, приобщение к культуре будут способствовать формированию ПК, а также решению вопросов мотивации и преемственности иноязычного образования.

Эффективность данной структурно-функциональной модели формирования ПК зависит от комплексной и системной подготовки в различных аспектах образовательной деятельности, так как автономная теоретическая подготовка не является показателем сформированности компетентностей. Только в единстве с практической и теоретической частью возможно достичь качественного уровня ПК в рамках профессиональных модулей [35, 65]. Успех данного единства заключается в двух составляющих моментах: пополнение знаний (теоретическая часть) и собственный практический опыт (аудиторная и внеаудиторная работа). Практика выработала собственный стиль, прочувствовала нюансы профессии, обрела профессиональное сознание и независимость суждений, возможность свободно ориентироваться в поликультурном пространстве, переводить любую ситуацию в практическую и извлекать из неё пользу [179, 185]. В целом каждое названное умение является системообразующим элементом компетентности инженера. Тем самым ценностное отношение студентов к особенностям и многообразию различных культур и их представителям дополняется направленностью личности на общение в поликультурной среде, предполагающее сотрудничество и взаимопонимание его субъектов.

Модель, представленная на рисунке 2, характеризуется в соответствии с ее компактностью и структурой и множеством наполняющих (цель, подходы, принципы, педагогические условия, содержание, ПК, методы, формы, уровни и результат).



Рис. 2. Структурно-функциональная модель формирования ПК студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку

Модель как реальное представление педагогического процесса выражает структурный образец функционирования и реализации формирования ПК. Принимая за основу разработанную модель, можно

построить процесс подготовки учеников более основательно и эффективно (Рис. 2).

Функциональность модели определяется наличием ряда функций:

1. Создание характерных обучающих ситуаций для становления ПК.
2. Обеспечение триединой подготовки студентов технических вузов в рамках обучающего процесса, воспитания и практических занятий (развития).

3. Планирование и прогнозирование результатов в будущей профессиональной деятельности учащихся (возможность работать в условиях поликультурной и полиэтнической среды, демонстрировать толерантное поведение на постоянной основе).

В модели мы обозначили три педагогических условия успешного формирования ПК. Данные условия одновременно обозначены в гипотезе исследования и являются ключевым направлением всей нашей работы.

В ходе подготовки студентов к работе по разработанной структурно-функциональной модели было необходимо:

1. Четко определить место изучаемого феномена в целостном педагогическом процессе, рассматриваемое системно, и мониторинг динамики изучаемого процесса, а также наличие определенных требований к ПК выпускников, то есть не только широкую информированность в своей профессиональной области, но и умение ориентироваться в пограничных вопросах, владеть знанием своей, а также чужой национальной культуры, самобытных и благотворных традиций, лежащих в основе уважительного отношения к культурам народов стран мира, и, наконец, умение быстро принимать важные решения.

2. Проверить каждый факт несколькими методами, зафиксировать все изменения исследуемого объекта, сопоставить результаты исследования, а также свободную, креативную деятельность студентов технических вузов для формирования потенциала поликультурной личности на практических, семинарских и лекционных занятиях, а также в аудиторной работе независимо

от специфики учебной дисциплины, национального состава обучающихся учеников и запланированных мероприятий по вузу в целях воспитания.

3. Разработать задачи, относящиеся ко всем уровням становления ПК, взяв за основу системную диагностику и отражение последовательности процедур посредством технологий, способов и приемов. Также нужно проектировать условия, которые будут подходящими для органичного обновления процесса образования в вузах идей с целью разделения мировых нравственных ценностей общества.

Таким образом, принцип интегративности педагогических явлений, доминирования методически приемлемых культуроведческих заданий, принцип технологичности и профессиональной дифференциации оказывают усиливающий эффект преобладания структурно-функциональной модели над становлением ПК студентов. Также здесь наблюдается эффект расширения возможностей данной компетенции в рамках более результативной профессиональной подготовки учащихся.

Далее проанализируем вкратце данные условия.

На основе изученных теоретических и практических материалов, касающихся темы данного исследования, диссертант предлагает следующий комплекс педагогических условий для формирования ПК у студентов технических вузов:

1. Включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера.

2. Применение дифференцированного подхода к студентам, способствующий формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов.

3. Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них ПК.

Педагогические условия определили выбор подходов, принципов, методов, форм и уровней поликультурной подготовки студентов и

детерминировали включение трех компонентов, представленных на схеме рисунка 3.



Рис. 3. Структура поликультурной компетенции

Эффективное обучение навыкам поликультурного общения в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе может быть реализовано с помощью внедрения в процесс обучения вышеупомянутых педагогических условий. Рассмотрим влияние каждого педагогического условия на формирование ПК студентов технической направленности посредством дисциплины «Иностранный язык».

Первое педагогическое условие предполагает включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера через изучение практико-ориентированного курса, направленного на организацию соответствующей поликультурной образовательной среды, способствующей формированию толерантной позиции студентов к другой культуре и другому менталитету: формирование поликультурной среды направлено на обучение нормам профессионально-технического и межкультурного общения; формирование представлений о соотношении общепланетарной, межкультурной и национальной этики вербального/невербального общения в условиях межкультурного взаимодействия; подготовка специалистов к выполнению роли субъекта диалога культур; расширение сфер применения иностранного языка в

академической деятельности студентов. В основе иноязычной культуры лежат социокультурные факторы, способствующие социализации личности. Благодаря иноязычной культуре растет уровень мотивации обучения, формируются интересы и потребности по отношению к изучению иностранного языка. Невозможно полноценно овладеть иностранным языком без изучения лингвострановедческих характеристик культуры другого государства, без ознакомления с менталитетом носителей иностранного языка.

Изучение иностранных языков является одним из способов познания культур других народов и поиск новых форм культурного сотрудничества. Дисциплина «Иностранный язык» в силу специфики как средство коммуникации, играет важную роль в формировании языковой и социокультурной картины мира. Ведущими компонентами содержания дисциплины «Иностранный язык» являются способы их деятельности: обучение чтению, письму, аудированию, говорению.

Практико-ориентированные, лингвострановедческие и междисциплинарные аспекты в изучении иностранного языка в технических вузах способствует формированию ПК, составляющей которой являются следующие компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискуссионная, стратегическая, социальная.

Наполнение образовательного процесса технического вуза социокультурным контекстом через внедрение лингвострановедческого аспекта подразумевает получение знаний о национальных и культурных характеристиках государства осваиваемого языка, а также о культуре речевого поведения. Умение использовать на практике полученные знания о национально-культурном наследии иностранных государств включает в себя:

1. Лингвострановедческие знания: сюда входит безэквивалентная лексика, поведение личности в речевой и не речевой форме в процессе устного общения, фоновые знаки и так далее;
2. Страноведческие знания: включают в себя социальные,

экономические, природно-климатические, общественно-политические факторы и другое;

3. Знания о культуре государства осваиваемого языка: включают в себя психологические и национальные аспекты, быт и традиции этой страны;

4. Профессионально-технические знания (материал на английском языке, представленный на занятиях в аудиторное и внеаудиторное время).

Успешное формирование ПК в интеркультурных коммуникативных ситуациях представлена следующими аспектами: открытость, что подразумевает свободную и непредвзятую позицию в отношении носителей другого языка; толерантность, которая выражается через терпимость; умение слушать собеседника и слышать его; умение выделять общие характеристики и аспекты, на которые влияют национальные явления; умение различать поведенческую культуру родного языка и осваиваемого; способность на практике пользоваться иностранным языком для общения с его носителями; умение самообучаться языковым навыкам в свободное время.

Основываясь на практических данных, можно отметить, что использование в процессе освоения иностранного языка различных лингвострановедческих пособий никак не влияет на развитие и формирование ПК. Изучение дополнительного культуроведческого материала сопровождается большим информационным потоком, с которым приходится разбираться и усваивать. Культурный аспект освоения иностранного языка находится внутри него. Это обусловлено тем, что суть языка представляется его культурой, а сам язык является средством отражения и передачи сознания личности. Осваивая культуру другого государства обучающийся должен пользоваться не только познавательными компонентами собственной культуры, но и новой информацией, знаниями о собственной культуре, которые были получены в процессе изучения иностранной культуры. В техническом вузе исходная культура обучающихся представляется средством, с помощью которого познается иностранная культура.

Так, в процессе поликультурного общения учащиеся не просто стараются изучить иностранный язык, но и понять его культуру, освоить традиции и быт другого государства. Таким образом, студенты перенимают лингвокультурный опыт. В очередной раз отметим, что обучающийся вуза технического направления в Башкирии, который пользуется русским языком не только для общения с представителями других наций, но и владеет им на уровне родного языка, считается носителем непосредственно культуры Башкирии. Одновременно с этим при высоком уровне владения русским языком можно отметить, что учащийся овладел и культурой российского государства.

Суть изучения английского языка в социокультурном контексте отличается большим потенциалом в получении высоких результатов в освоении навыков общения с носителями иностранных языков, а также в осуществлении стратегического плана усвоения иностранного языка и формированию ПК [139].

Наполнение образовательного процесса технического вуза социокультурным контекстом через включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера:

1. Предоставляет обучающимся возможность:
 - различать и применять социокультурные маркеры языковой сферы и отличать характеристики личности в социокультурной среде;
 - предполагать наличие допустимых социокультурных барьеров в процессе общения с носителями иностранного языка, представлять способы их ликвидации;
 - приспособливаться к иноязычной сфере, соблюдая правила вежливости в иноязычной культурной сфере, при этом уважительно относиться к традициям, быту и жизненному укладу носителей другого языка;
2. Обеспечивает фундамент для:
 - дальнейшего формирования видов профессионально-профильных

социокультурных компетентностей;

- самообучения с познанием культуры и традиций других государств;
- освоения методов представления собственной культуры в иностранном сообществе;
- самостоятельного обучения в социокультурном направлении [145].

Студенты должны:

1. Освоить информацию в отношении национальной культуры иностранного государства, раскрыв образовательную, историческую, географическую и другие темы.

2. Освоить познавательную информацию о социокультурных традициях иностранного сообщества, благодаря чему можно научиться правильному общению с носителями другого языка, независимо от их профессий, в разных жизненных ситуациях.

3. Получить навыки понимания и распознавания устного и письменного общения по разным тематикам, которые определяются программой.

4. Получить способность высказывать свои мысли письменно или устно.

5. Освоить навыки критической оценки обучающей информации и уметь работать с предлагаемым материалом.

6. Научиться применять страноведческие литературные пособия и словари.

7. Получить навыки выражения и аргументации собственной позиции, а также утверждения своих решений.

8. Получить навыки осуществления обучающих проектов.

9. Получить навыки самостоятельной и коллективной деятельности [151, с. 196].

В технических вузах основной целью изучения иностранного языка представляется интегративный компонент развития личности и характеристик индивида, благодаря которому реализуются речевые и мыслительные функции

при взаимодействии в социальной среде с носителями иностранного языка и представителями культуры другого государства [48, с. 17].

Так, результат освоения иностранного языка в техническом вузе представляется следующим образом: готовность к эффективному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения; становление ПК; умение работать с техническими текстами «поликультурной направленности» (Приложение 13).

Выделяя потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании ПК студентов технических вузов, основной интерес вызывает тематическое техническое наполнение учебных программ и пособий по иностранному языку [184], а также методы и формы подачи материала. Поэтому для формирования ПК мы предложили и интегрировали в образовательный процесс методическое обеспечение. В него вошли обучающие пособия диссертанта. При выборе способов самообучения нами учитывались такие стороны образовательной программы, как самостоятельная студенческая деятельность, творческая инициативность, коммуникативность и проблемность.

Но не только стоит выделять положительный результат введения лингвострановедческой составляющей в программу изучения иностранного языка. Наравне с этим необходимо выделить и использование данной составляющей без ориентации на возраст учащихся. В связи с чем, такая программа может применяться с первого курса. В содержании этой составляющей присутствует фрагментарность. Вследствие этого обучающиеся не могут получить полноценное восприятие и осознание собственной культуры. Одновременно с этим, выделение культурной составляющей в обучающей программе должно сопровождать каждый этап изучения иностранного языка, в том числе и начальный, так как именно на этом этапе преподаватель предоставляет базу для освоения любой иностранной культуры. Как показывает практика, у большинства студентов возникает повышенный интерес к собственной культуре и языку

непосредственно в процессе освоения культуры иностранного государства. Стоит заметить, что культура выражается не только через содержание сказок и поговорок. Культура проявляется в активной человеческой жизнедеятельности, через систему социальных взаимосвязей [61]. В связи с этим для людей, которые используют в общении два языка, родной является также и культура российского государства. Успех общения напрямую зависит от знаний как собственной народной культуры, так и культуры своего государства.

Второй составляющей первого педагогического условия является междисциплинарный аспект, отражающий две диалектически противоречивых тенденции в развитии современного научного знания. Одна из них – растущая интеграция, усиление взаимосвязи и взаимопроникновения различных научных дисциплин, на стыках которых возникают новые отрасли наук и нередко именно там проводятся наиболее плодотворные исследования.

Междисциплинарные исследования в области формирования ПК нами представлены в следующей классификации:

1. Интегративные междисциплинарные исследования. Их главное отличие состоит в объекте исследования – в процессе изучения иностранного языка. При этом предметы исследования могут отличаться:

- содержание некоторых дисциплин в смежной сфере для повышенного уровня освоения ПК;
- междисциплинарный метод для реализации на практике разностороннего подхода к обеспечению ПК через освоение иностранного языка в вузах технической направленности;
- междисциплинарная технология образования с помощью совокупности технологических средств преподавания разных предметов, например, иностранной культурологии и языка;
- междисциплинарность, представляющееся инструментом, с помощью которого отличные формы и типы знаний приобретают общий характер;

– междисциплинарность, в качестве инновационного метода обучения на основе перехода от естественнонаучных предметов к общепрофессиональным и общетехническим для технических специальностей.

2. Адаптационные междисциплинарные исследования. Их основное отличие в том, что объект изучения представлен адаптационными процессами и личностной социализацией. При этом, предмет исследования классифицируют следующим образом:

– междисциплинарный метод обеспечения процесса воспитания через личностную социализацию студента;

– внедрение общепризнанных педагогических технологических инструментов и подходов воспитания с особенными технологиями и методами социологической направленности.

3. Теоретико-практические междисциплинарные исследования для осуществления компетентностного образовательного метода.

4. Инновационные междисциплинарные исследования. Одновременно с этим в качестве объекта исследования представляется деятельность в педагогической сфере инновационного характера. На предмет исследования влияют междисциплинарные средства.

5. Междисциплинарные исследования, связанные с анализом эффективности знаний студентов. Объект исследований – это контрольная система, оценивающая обучающий процесс. Предмет исследования – это междисциплинарная модель, характеризующая эффективность образовательного процесса.

6. Междисциплинарность, представленная методологической научной проблемой. В качестве объекта исследования представляется педагогическая наука. Под предметом исследования понимается понятийный модуль исследований междисциплинарного характера.

Так, с помощью междисциплинарного компонента можно формировать и поддерживать ПК обучающихся через внедрение приоритетных для этой

сферы деятельности содержательных составляющих нескольких социо-гуманитарных предметов («Философия», «История», «Иностранный язык», «Правоведение», «Политология» и «Речевая коммуникация» [7, 46, 77]. Но специфика технической программы обучения исключает фундаментальность гуманитарных дисциплин, которые преподаются символически и говорить здесь о развитии ПК студентов технических направленностей не приходится. По этой причине, основной гуманитарной дисциплиной, способной сформировать и развить ПК у студентов технических специальностей является «Иностранный язык».

Второе педагогическое условие заключается в применении дифференцированного метода к обучающимся. При этом учитываются итоги проверки их степени развития ПК.

Сущность данного подхода заключается в том, что всем обучающимся предъявляется равный объем языкового материала, и преподаватель устанавливает различные требования и применяет соответствующие методы и приемы, различные варианты заданий, вариативное распределение самостоятельной работы.

При использовании дифференцированного подхода с учетом уровня сформированности ПК студентов значимо соединение следующих этапов:

- индивидуальные особенности академической группы (условно можно разделить группу на общительных и замкнутых студентов);
- отбор материалов, соответствующий каждому уровню обучаемости и познавательных возможностей студентов;
- учет индивидуальных особенностей при выборе соответственных методов и приемов обучения в процессе проведения практических занятий;
- использование разноуровневого и разнонаправленного материала.

Рассмотрим существующие различия на основе трех позиций.

1. Дифференциация содержания. Предварительно обучающий проходит тесты, оценивающие его уровень знаний, благодаря чему педагог планирует и составляет образовательный процесс. При этом первостепенной

задачей является определение критериев по отношению к конечному освоению программы.

2. Дифференциация процесса обучения, заключающаяся в предоставлении возможности студентам выбирать эффективные пути овладения содержанием, к примеру:

- задачи разного уровня сложности для освоения информации через личностный опыт;

- задачи открытого типа (open-ended tasks), которые отличаются от классического тестирования наличием возможных направлений, уникальным конечным результатом. Данный тип задач отличается следующими преимуществами: повышенная степень заинтересованности обучающихся, независимо от уровня подготовки, к процессу получения образования, а также возможность всех студентов решать поставленные задачи со свойственной им скоростью и существующий выбор метода решения задачи (самостоятельно, попарно, небольшими группами).

3. Дифференциация итогов формирования знаний, под которой следует понимать отличие по степени сложности средств деятельности познавательного характера. К примеру, для обучающихся различной степени подготовки педагог может на свое усмотрение менять цели задачи. Такого рода задачи состоят из подготовительных заданий, в которые включены образцы конструкций лексико-грамматического и стилистического типа. В таких задачах обязательно присутствует описание и прилагаются рекомендации, как грамотно составить композицию.

Третье педагогическое условие предполагает организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них ПК, а также использования технических текстов «поликультурной направленности» и других форм работы. Независимо от вида деятельности, работа строится на погружения студентов в диалог культур в образовательном процессе. Диалог культур реализуется в виде участия во

внеаудиторных мероприятиях и способствует росту познавательной активности и стимуляции эффективного межличностного взаимодействия, развитию творческих способностей и профессиональных качеств.

Система профессиональной подготовки обучающихся в вузах технической направленности обновляется на основе тенденций демократического общества. Вузовская учебно-воспитательная деятельность организуется с учетом педагогической научной терминологии и частных методических пособий, а также на основе современной системы ценностей. На сегодняшний день в сфере высшего образования ориентиром является профессиональная подготовка будущих специалистов, формирование у них высокого уровня компетентности.

Можно отметить, что, по большому счету, инфраструктура у вуза технической направленности – оптимальная. Она пригодна как для восприятия слушателями программы профподготовки, так и для проведения дополнительных занятий, прочих мероприятий. Есть возможность оформления аудитории в стиле международной коллаборации. Комплекс аудиторий технического вуза предусматривает организацию коллективной работы, научных и исследовательских мероприятий, приглашение экспертов для решения конкретных задач. Также предусматривается формирование учебного заведения, обеспечение досугового и культурного сопровождения с поликультурной направленностью, углубление шефской деятельности. Предусматривается, кроме всего перечисленного, непосредственное взаимодействие с городским и районным отделами образования.

Важную роль здесь играет проектная деятельность клуба «Все мы разные – все мы равные» в виде докладов и отчетов, защиты проектов, а также наличие традиций и преемственные связи студентов технических специальностей. Разработка и защита практико-ориентированных проектов по поликультурной тематике призваны развивать учебные и познавательные интересы студентов; тогда как учебная ценность данной деятельности заключается в необходимости систематизировать, отобрать, осмыслить и

представить найденную информацию.

Главные требования, которые предъявлялись к применению проектного метода – это:

- постановка важной задачи, решить которую можно при наличии интегрированного знания, а также практических исследований. Например, это могут быть путешествия по миру, изучение истории появления разных праздников и проч.;

- важность (как теоретическая, так и практическая) получаемых итогов. Например, речь может идти о программе маршрута для туристов;

- постепенное создание структуры содержания проекта;

- самостоятельная работа в процессе обучения и вне занятия;

- применение исследовательских методик. Установление проблемы, а также тех исследовательских вопросов, которые из нее вытекают. Предложение способов решения этих вопросов. Рассмотрение предложенных способов проведения исследования. Подготовка итоговых данных, а также их изучение. Формирование результатов, при необходимости – их корректирование, выводы. В процессе коллективного исследования могут применяться разные способы – «круглый стол», «мозговой штурм», защита проекта и прочие.

Потребность в предоставлении актуальных данных из современных первичных источников, а также осуществление творческой, исследовательской и научной деятельности соответствует образовательным потребностям в пределах оценочно-деятельностного подхода. Благодаря этому у слушателей совершенствуется умение выполнять анализ, обобщать, структурировать и предвидеть итоги ведущих научных работ [157, 166, 174]. О научно-исследовательской деятельности можно сказать, что как раз она гарантирует условия понимания инновационных технологий, форм и методов поликультурной деятельности студентов. В качестве основы мы выделяем духовные потребности и интересы студентов.

В качестве одной из результативных методов является подготовка и

проведение международных и национальных праздников, традиций и обрядовых торжеств. Во время подготовки и проведения мероприятий студенты овладевают знаниями и сведениями о культурных традициях и обрядах конкретного народа, формируют организаторские умения и навыки, а также такие личностные качества как чуткость, терпимость к окружающим, для создания необходимых условий, для установления дружеского, партнерского взаимодействия.

Участие и проведение международных и национальных праздников студентами является значимой для ознакомления их с культурным наследием страны изучаемого языка: студенты в согласовании с преподавателем определяют место и время проведения праздника, формулируют его цель и место среди учебных дисциплин. Организаторами являются как студенты, так и преподаватели, в том числе кураторы групп, студенческий актив; все это способствует развитию умения договариваться, находить компромисс в спорных ситуациях.

Также организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технических специальностей эффективно реализуется путем интерактивных методов работы на занятиях по иностранному языку. Говоря об интерактивных видах иноязычного обучения, принято понимать, что они предполагают следующее: преподаватель, как и его учащиеся – это субъекты процесса обучения. При этом преподаватель – это его организатор, который формирует необходимые условия для того, чтобы учащиеся проявляли инициативу.

Методом, формирующим ПК у студентов, является ролевая игра. С его помощью можно гарантировать наилучшую инициацию коммуникативной работы учащихся. Это активизирует и совершенствует спонтанную речь, помогает проявиться самостоятельности, личной ответственности студентов за эффективность собственного обучения. Ролевые игры помогают сформировать «подходящие» условия для решения задач по формированию ПК: настойчивость, терпимость и сознательность в принятии решений;

преодоление трудностей и помощь в отношениях с окружающими людьми.

Имитационные и ролевые игры, как форма моделирования условий повседневных ситуаций, такие как, воспроизведение событий, обстановки, условий, процессов и деятельности людей, к примеру, дублирование реальных событий и т.д., помогают в исследовании специфики культуры страны, язык которой изучается, а также менталитета ее граждан. В процессе игры, учащиеся могут намного легче усвоить неявные стандарты и принципы, являющиеся базой для ценностей и норм изучаемой культуры [103, 133]. Благодаря проведению ролевых игр на разные профессиональные тематики, студентам легче систематизировать знание языка, связав их с культурой. Благодаря этому у них формируется интуиция, называемая культурно-языковой.

Ролевые игры представляют собой направленное активизирование работы учащихся. Это понемногу проявляется при подборе личного речевого поведения, в творческой деятельности, при определении своих потребностей, в стремлении к экспериментам [166, 182]. Необходимо, чтобы в процессе проведения ролевых игр ошибки учащихся поправлялись, но не все – так легко бороться со страхом заговорить.

Далее в работе будут проанализированы ход и итоги экспериментальной деятельности, нацеленной на формирование ПК у студентов технического профиля при изучении ими иностранного языка.

Выводы по первой главе

На основе обобщения и систематизации научных предпосылок формирования ПК и ее роли в контексте поликультурного образования студентов, мы пришли к следующим выводам:

1. Содержание и структура понятия «ПК студентов технического вуза» рассматривается как интегративная характеристика личности, которая

включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность личности решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Обучение студентов технических специальностей иностранному языку должно рассматриваться с учетом главных положений поликультурного языкового образования. В этом случае студенты будут развивать у себя навыки, благодаря которым смогут расширить понимание поликультурной картины мира. Также они смогут быстрее замечать проявления другого, находить схожие и отличающиеся черты в различных культурах.

3. Чтобы данные задачи могли быть решены, мы выделяем при изучении иностранных языков понятие ПК, которое определяет суть имеющихся элементов (тему, речевые навыки, обучающие материалы). Что касается предметного аспекта, сюда можно отнести ситуации и области общения. Также сюда входят темы и разные (в т.ч. технические) тексты, которые имеют поликультурную направленность. К предметному аспекту относятся познания о стране и языке той страны, коммуникативные потребности, а также цели. Кроме того, к нему относятся разные грамматические, фонетические и другие языковые материалы междисциплинарного характера. Говоря о процессуальном аспекте, можно отметить, что к нему относятся навыки общения на иностранном языке (в устном и письменном видах – аудирование, говорение, чтение и письмо), а также навыки общего образовательного характера.

4. Структурно-функциональная модель отображает процесс формирования ПК при заданных условиях. Таким образом, подготовка учащихся может выйти на более высокий уровень. Разработанная модель

позволяет одновременно формировать толерантное отношение студентов к представителям разных культур, прогнозировать отдаленные результаты будущей деятельности выпускников. Комплекс разработанных педагогических условий способствует эффективному формированию ПК студентов посредством включения в содержание дисциплины «Иностранный язык» материалов лингвострановедческого и междисциплинарного, а также лингвострановедческого характера. Педагогические условия способствуют процессу формирования ПК студентов. Также от педагогических условий зависят формы, методики и средства поликультурной подготовки студентов технического вуза.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности поликультурной компетентности студентов технического вуза

В теоретической части были проанализированы структурно-функциональная модель процесса формирования ПК студентов технических вузов и педагогические условия формирования ПК средствами иностранного языка.

С 2014 по 2020 гг. была организована опытно-экспериментальная работа. Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов. С целью определения целесообразности проведения диссертационного исследования по выявлению уровня сформированности ПК студентов технического университета на первом этапе констатирующего эксперимента были привлечены 520 студентов 1-2 курса филиала УГНТУ в г. Октябрьском, АГНИ г. Альметьевск, филиала УГАТУ в г. Туймазы, филиала УГНТУ в г. Стерлитамак, УГНТУ г. Уфа, среди которых были проведены анкетирования в соответствии с приложениями 2, 6, 7, 9, 10 и контрольных срезов, включающих оценочные методики, представленные в приложениях 1, 3, 4, 5, 8. Отметим заранее, что в результате был выявлен низкий уровень сформированности ПК у большинства студентов, а именно высокий уровень – 10%, средний уровень – 45%, низкий уровень – 45%. Таким образом была определена потребность в организации педагогических условий формирования ПК студентов технических вузов. Одновременно, дисциплина «Иностранный язык» играет ключевую роль в силу недостаточного

потенциала других гуманитарных предметов в учебном плане технических специальностей, имеющих потенциал для формирования ПК студентов.

Определив уровень сформированности ПК 520-ти студентов технических вузов и доказав целесообразность проведения исследования, на втором этапе констатирующего эксперимента были сформированы две группы по 30 человек, обучающихся на очном отделении первого курса: контрольная группа в составе 30 человек и экспериментальная группа в составе 30 человек. Оценка результатов осуществлялась на основе выборки:

1. Экспериментальная группа, состоящая из 30 студентов, из которых:

- 5 студентов – русские;
- 15 студентов – представители национальностей, населяющих республику Башкортостан (татары (5), башкиры (4), украинцы (2), марийцы (2), чувашаи (1), удмурты (1));
- 10 студентов – иностранцы из дальнего и ближнего зарубежья (Ангола, Йемен, Египет, Ирак, Узбекистан), а это 33 % из общего числа обучающихся в группе.

2. Контрольная группа, состоящая из 30 студентов, из которых:

- 4 студентов – русские;
- 12 студентов – представители национальностей, населяющих республику Башкортостан (татары (6), башкиры (3), чувашаи (2), удмурты (1));
- 14 студентов – иностранцы дальнего и ближнего зарубежья (Ангола, Сирия, Ирак, Казахстан, Китай), а это 46,6 % из общего числа обучающихся в группе.

Для проведения исследования уровня сформированности ПК, а также для определения путей его дальнейшего повышения и целенаправленного педагогического процесса в техническом вузе нам необходимо было выбрать принципы, которые бы позволили диагностировать степень индикаторов ПК.

Учеными, занимающимися исследованием данного вопроса, под диагностикой подразумевается «педагогическая деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов воспитания в целях

управления ими» [4, с. 33], а также «педагогическая диагностика – как меры по освещению проблем и процессов в области педагогики, по измерению эффективности учебного процесса и успеваемости, по определению возможностей каждого» [102, с. 99]. Эксперимент был организован с использованием принципов, отражающих общие требования, выдвигающиеся наукой к организации экспериментальной работы.

1. Принцип доминирования приемлемых с методической точки зрения культуроведческих заданий, суть которого состоит в необходимости проверки каждого факта с использованием нескольких методов, для фиксирования всех изменений исследуемого объекта и сравнения полученных результатов.

2. Принцип интегративности педагогических явления, суть которого заключается в четком определении изучаемого феномена в педагогическом процессе, рассматриваемое комплексно, где внимание уделяется динамике всех изменений, которые наблюдаются в изучаемом процессе.

3. Принцип профессиональной дифференциации и технологичности, включающий проектирование задач каждого уровня сформированности ПК на основе системной диагностики и отражение последовательности процедур с помощью технологий, приемов и способов.

Руководствуясь определением опытно-экспериментальной работы, подразумевающее целенаправленные действия подтверждения или опровержения теоретических предположений, осуществление эксперимента проходило в три этапа.

Первый этап – констатирующий, определяющий уровень сформированности ПК студентов технических вузов, был ориентирован на решение двух задач: 1) комплексный анализ теоретических основ исследуемой проблемы; 2) предпочтение показателей, критериев и методов их диагностики, позволяющие делать выводы относительно состояния объекта исследования.

Второй этап – формирующий, направленный на экспериментальную проверку структурно-функциональной модели и педагогических условий формирования у студентов технического вуза ПК.

Третий этап – контрольный, направленный на анализ динамики уровня сформированности ПК студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Более детально остановимся на каждом из этапов опытно-экспериментальной работы с определением целей, задач и методов исследования, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы организации опытно-экспериментальной работы

Этап	Цель	Задачи	Методы
1	2	3	4
Констатирующий (продолжительность 2014-2015)	Определить, на каком уровне у студентов технических вузов сформирована ПК до начала экспериментального обучения.	– анализ состояния проблемы исследования; – выделение методов и критериев диагностики уровней сформированности ПК; – определение исходного уровня ПК; – комплексное изучение объекта исследования; – выявление и обоснование комплекса педагогических условий, последующая разработка модели формирования у студентов ПК.	– теоретические методы: сравнительно – сопоставительный и понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования, сравнение, обобщение; теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы; анализ нормативных документов. – эмпирические методы: обобщение и осмысление научного педагогического опыта зарубежных и отечественных ученых по данной проблеме; констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по оценке начального уровня сформированности

1	2	3	4
			– ПК студентов, тестирование, анкетирование, наблюдение, методы математической обработки данных.
Формирующий (продолжительность 2016-2018)	Проверка поставленной гипотезы относительно того, насколько эффективной является модель и педагогические условия формирования у студентов технических высших учебных заведений ПК.	– разработка экспериментальной программы относительно процесса формирования ПК студентов и интеграция ее в учебный процесс технического вуза; – диагностика показателей развития компонентов ПК и степени эффективности используемой методической системы.	– теоретические методы: систематизация; обобщение; – эмпирические методы: тестирование, анкетирование, наблюдение; – методы трансформации зарубежного опыта и его адаптация к реальным условиям и целям обучения; – формирующий этап опытно-экспериментальной работы по практической реализации модели и комплекса педагогических условий; – статистические методы первичной обработки результатов: методы математической статистики.
Контрольный (продолжительность 2019-2020)	Анализ, интерпретация и обобщение результатов эксперимента. Разработка методических рекомендаций для преподавателей по формированию ПК у студентов технических вузов в	– анализ показателей эффективности разработанной модели; – внесение корректировок в методику, с целью ее совершенствования; – подведение итогов,	– методы теоретического познания: – оценочно-результативный этап по оценке конечного уровня сформированности ПК; – статистические методы анализа результатов;

1	2	3	4
	процессе обучения иностранному языку.	комплексная оценка результатов.	методы наглядного представления результатов опытно-экспериментальной работы.

С целью получения достоверных результатов были задействованы такие методы исследования, как тестирование и анкетирование; наблюдение за индивидуальными успехами студентов; метод обобщения независимых характеристик.

Нами были разработаны показатели уровневых характеристик сформированности ПК. Целесообразным является выделение трех основных уровней сформированности поликультурной личности студентов: высокий, средний, низкий.

Для отнесения испытуемых к тому или иному уровню необходимо определить критерии сформированности.

Для высокого уровня ПК личность характеризуется непрерывностью (стремлением к самообразованию и самовоспитанию личности в профессиональном аспекте) и устойчивостью при решении профессиональных задач, а также при взаимодействии с представителями различных этнических, социальных, территориальных и гендерных культурных групп, и характеризуется:

- осознанной готовностью к эффективному взаимодействию в условиях постоянно развивающегося поликультурного мира;
- значительным уровнем информированности об основных тенденциях его развития и становления, знаний о непосредственной профессиональной деятельности и о способах положительного и продуктивного взаимодействия с представителями поликультурного мира;
- выражением своего собственного «Я» как многогранной, поликультурной личности, возможности непрерывного профессионального полилога как целостной картины существования;

– принятием культурных сходств и различий для расширения границ собственной групповой принадлежности за пределами политических границ родного государства.

Средний уровень характеризуется неравномерным развитием и сформированностью компонентов единой структуры ПК, пассивностью и безынициативностью против агрессии, дискриминации и вандализма. Указанные качества индивида на среднем уровне проявляются в умении анализировать при выборе результативных путей решения появляющихся проблем, тем не менее, характеризуется ситуативностью, поверхностностью и субъективностью.

При низком уровне ПК слабо проявляются основные и необходимые качества личности, активизированные не внутренней потребностью (мотивацией), а лишь внешними факторами и обстоятельствами.

Несформированность или отсутствие некоторых актуальных компонентов структуры нарушает и деформирует ее целостность и функциональность. Характерными признаками низкого уровня ПК являются:

- эпизодические знания и неумение взаимодействовать с представителями разных культурных групп без конфликтов;
- неосознанный и адаптивный характер выбора способов взаимодействия; вынужденное стереотипное мышление и поведение на внешние раздражители; непризнание значимости, роли и места своей ответственности в общечеловеческих глобальных процессах;
- совершенное отсутствие потребности саморазвиваться и получать дополнительное образование в сфере ПК, выражающееся в отрицательном отношении к своей будущей профессии.

Для определения уровня сформированности ПК использовалось сравнение с мотивационным, когнитивным и деятельностно-оценочным компонентами. Результаты, полученные при сравнении, послужили основой для объективного определения ее компонентов:

– мотивационный компонент отражает отношение студентов к своей будущей профессии как к ценности; потребность в самовоспитании и формировании ПК; стремление к саморазвитию и личностному самосовершенствованию;

– когнитивный компонент включает в себя наличие знаний о культуре, сущности и способах формирования и самовоспитания ПК; владение иностранным языком; способность к обобщению и систематизации знаний;

– деятельностно-оценочный подразумевает умение студентов вступать в межкультурную коммуникацию с представителями иноязычной культуры; осуществление творческого поиска с целью решения возникающих проблем; способность передать полученные знания другим; рефлексия своего поведения и деятельности.

Ознакомиться с более детальной характеристикой показателей и компонентов можно в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты, критерии и уровни сформированности ПК студентов

Компоненты	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5
Мотивационный	Отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности; потребность в формировании и самовоспитании ПК; стремление к непрерывному личностному совершенствованию и саморазвитию.	Непрерывная увлеченность профессиональной деятельностью, желание развиваться в этой сфере; высокая мотивация для работы в той или иной профессии; лояльное отношение к культурным сходствам и различиям для расширения границ	Ситуативное желание развиваться и совершенствоваться; – доминирование сопутствующих стимулов при выборе той или иной профессии; –отсутствие активности и инициативы в ситуациях против культурной агрессии, культурной	Полное отсутствие потребности в постоянном саморазвитии и самообразовании ПК, негативное отношение к выбранной профессии.

1	2	3	4	5
		собственной групповой принадлежности за пределами политических границ своей страны.	дискриминации и культурного вандализма.	
Когнитивный	Наличие знаний о культуре, методах становления и воспитания рассматриваемой компетентности; Умение классифицировать и систематизировать полученную информацию; Практическое владение иностранным языком.	Системные и устойчивые знания по всем показателям, проявляющимся по всем аспектам.	Неполные и недостаточно глубокие знания, но в некоторых аспектах учащийся демонстрирует глубокий уровень знаний.	Фрагментарные знания, отсутствие умения поддерживать дружелюбное общение с людьми, принадлежащими к другим культурным группам.
Деятельностно-оценочный	Способность взаимодействовать с людьми, которые являются представителями другой культуры и говорят на другом языке; Умение передавать необходимые знания для эффективного саморазвития другим людям; Способность находиться в непрерывном поиске решения различных проблем, способность рефлексировать линию поведения.	Умения проявляются через творчество, человек способен самостоятельно заниматься конкретной деятельностью, умеет организовать свою работу.	Проявление навыков и знаний отличается репродуктивностью, творческие аспекты проявляются фрагментарно. Незначительный уровень активности.	Неосознанный и адаптивный характер выбора способов взаимодействия, вынужденное стереотипное реагирование на внешние раздражители; непризнания значимости, роли и места своей ответственности в общечеловеческих глобальных процессах.

Таким образом, мы получили ключ для исследования динамики формирования ПК личности технического вуза и для соответствующего сопоставления результатов показателей. Следует отметить, что описанные

уровни взаимосвязаны. Содержательные характеристики были использованы в качестве оценки результатов педагогической деятельности. На основании характеристик были даны качественные характеристики всем студентам технического вуза.

На этой основе, в ходе опытно-экспериментальной работы определенные проявления каждого уровня ПК мы определили с использованием соответствующих методов и методик педагогического исследования:

- авторского анкетирования (Приложение №2) и тестирования «Диагностика культурно-языковой интуиции» Г.В. Черкасов (Приложение №3) [200, с. 124] для выявления уровня информативности студентов о знаниях феномена ПК; определения стимулов студентов к исследованию вопросов, касающиеся межкультурного взаимодействия; определения степени владения иностранным языком;

- диагностики коммуникативной толерантности (Приложение № 4) [43] и диагностики уровня эмпатических способностей (Приложение № 5) (В.В. Бойко) [43];

- диагностики типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова [144] (Приложение № 6) и диагностического теста отношений (Г.У. Кцоева-Солдатова) [144] (Приложение № 7);

- педагогического наблюдения (прямого: во время занятий и косвенного: при выполнении домашних и проектных заданий (Приложение 1);

- экспресс-опросника «Диагностический тест отношений» (Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой) [201] (Приложение № 8);

- диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова [274] (Приложение № 9);

- психологического консультирования диагностических ситуаций (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) [143]

(Приложение № 10).

В ходе опытно-экспериментальной работы мы сделали акцент на значительную разницу другой культуры, национальности и включили эти отличия в диагностические опросники, что впоследствии будет определять уровень ПК студентов. Для качественной оценки исходного уровня проявления ПК были использованы специальные стандартизированные и авторские тесты, представленные в приложении № 2 и в приложении № 3.

Для диагностики уровня сформированности ПК студентов, нами были определены компоненты и показатели сформированности данного феномена (таблица 3).

Таблица 3 – Взаимосвязь компонентов, уровней сформированности и показателей ПК студентов в процессе обучения иностранному языку

Компоненты	Показатели	Методы и методики педагогического исследования	Характеристики уровней развития компонентов ПК		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4	5	6
Мотивационный	Направленность на проявление ПК в межкультурной коммуникации	Авторское анкетирование / Приложение 2 «Определение уровня сформированности ПК студентов»	отсутствует проявление ПК в процессе межкультурной коммуникации	присутствует, но без учета трудностей межкультурной коммуникации и знаний иностранного языка	присутствует с целью продуктивного взаимодействия с представителями инокультур
	Готовность к продуктивному межкультурному взаимодействию		почти никогда не проявляется	проявляется только в стандартных ситуациях	проявляется в любых ситуациях межкультурного взаимодействия
	Установка на межкультурные ценностные ориентации		проявление нетерпимости ко всему чужому	установка на взаимопонимание и толерантное отношение проявляется с	установка на адекватное восприятие, толерантное отношение ко всему

1	2	3	4	5	6
				потерей личной автономии	чужому, стремление понять собеседника другой культуры
	Активность, проявление инициативы в ходе взаимодействия	Приложение 7 «Диагностический текст отношений (Г.У. Кцоева-Солдатова)»	пассивность, отсутствие инициативы	проявляются лишь при изучении конкретных тем, либо при выполнении тех или иных упражнений	стремление участвовать в различных мероприятиях, инициативность при выполнении коллективных и индивидуальных заданий
	Стремление к самосовершенствованию и саморазвитию	Приложение 10 «Психологическое консультирование диагностических ситуаций (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой)»	не стремится к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональном плане, отсутствует желание развивать коммуникативную креативность в процессе межкультурной коммуникации	недостаточно выраженная потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, проявляется стремление развивать коммуникативную креативность, но во внимание не принимаются вероятные сложности общения с представителями других культур и необходимость знания другого языка	постоянное стремление к самореализации саморазвитию своих коммуникативных, языковых способностей и профессиональном самосовершенствовании для продуктивного взаимодействия с представителями инокультур
Когнитивный	Лингвокреативное мышление	Приложение 1 Педагогическое наблюдение (прямое: в ходе учебных занятий и	уровень развития лингвокреативного мышления позволяет	лингвокреативное мышление позволяет оперировать ассоциациями	словосочетания и предложения, предавать речи

1	2	3	4	5	6
		косвенное: в ходе осуществления проектных заданий, представленных в приложении 11 «Практико-ориентированный курс для аудиторной и внеаудиторной работы»	производить стандартные ассоциации; оперировать и сочетать основные лексические единицы и производить простые грамматические конструкции	на основе общезакрепленных в языке понятиях, интерпретировать информацию, представленную на иностранном языке, быстро составлять фразы адекватно коммуникативной ситуации	метафоричность
	Знания	Приложение 2 «Определение уровня сформированности ПК студентов»	незначительные знания о стране и культуре изучаемого языка, не охватывающие лингвopsи-хологический аспект межкультурной коммуникации	достаточные межкультурные знания, позволяющие осознавать различия в области своей и иноязычной культуры, природы межкультурного непонимания и способов их преодоления;	глубокие знания в области межкультурной коммуникации, своей и инокультур: ценностей, социальных норм поведения и речевого этикета, особенностей вербальной и невербальной коммуникации носителей других культур и др.
	Опыт	Приложение 7 «Диагностический текст отношений (Г.У. Кцоева-Солдатова)	не обладает опытом общения с представителями других культур, не способен сформировать качествен-	присутствует незначительный опыт общения с представителями других культур в Глобальной Сети	присутствует опыт продолжительного межкультурного взаимодействия

1	2	3	4	5	6
			ную коммуникацию по причине отсутствия достаточных знаний		
Деятельностно-оценочный	Коммуникативные технологии	Приложение 2 «Определение уровня сформированности ПК студентов». Приложение 3 Тест «Диагностика культурно-языковой интуиции». Приложение 5 «Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В, Бойко). Приложение 6 «Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).	не имеет достаточно познаний в области данных технологий	способен налаживать общение с представителями других культур, имеются некоторые знания данных технологий	Хорошее владение коммуникативными технологиями, благодаря чему человек может без труда взаимодействовать с представителями инокультур, вести дискуссии и переговоры, решать споры и конфликты, находить мирное решение проблемы
	Иноязычная коммуникативная компетенция (умение вступать в межкультурную коммуникацию)		низкий уровень из-за отсутствия межкультурных знаний и недостаточной языковой подготовки	средний уровень межкультурных знаний и достаточная языковая подготовка	высокий уровень межкультурных знаний и языковой подготовки, позволяющие быть эффективным участником межкультурной коммуникации
Личностные качества					
	Толерантность	Приложение 4. «Диагностика коммуникативной	наблюдается проявление нетерпения в различных	наблюдается лишь в отдельных случаях	Терпимость наблюдается в любых случаях

	2	3	4	5	6
		толерантности» (В.В. Бойко)	ситуациях общения	взаимодейст- вия	взаимодейст- вия, даже в конфликтных ситуациях и спорах
Флексибельнос- ть		Приложение 5 «Диагностика уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко).	ориентация на стереотипы во время общения, неспособно- сть изменять линию поведения в соответст- вии	ориентация на стереотипы лишь на начальной стадии общения, а также в ситуациях, когда собеседник – незнакомый человек.	Ориентация на стереотипы до того момента, пока не будет известно достаточно сведений о собеседнике. Способность по ходу беседы
		Приложение 7 «Диагностичес- кий текст отношений (Г.У. Кцоева- Солдатова).	с конкретной ситуацией	Способность выстраивать правильную линию поведения в соответствии с конкретной ситуацией	формировать новые тактики и стратегии общения для того, чтобы получить максималь- ный результат от общения
Культурно- языковая интуиция		Приложение 3. Тест «Диагностика культурно- языковой интуиции».	отсутствует чувства языка	наблюдается лишь в знакомых ситуациях	оперативное изменение линии поведения, аутентичнос- ть общения с представите- лями других культур
Чувство юмора и такта		Приложение 10 «Психологиче- ское консультирова- ние диагностичес- ких ситуаций (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой)».	отсутствует чувства юмора, шутки не по ситуации	понимает шутки от других людей, но сам не умеет использовать их с целью снятия напряжения в коммуника- ции	обладает хорошим чувством юмора, понимает шутки и умеет шутить, говорить приятные вещи собеседнику
Артистичность			Страх и смущение перед	Инициативно- сть и артистизм	Всегда проявляет артистизм, не

1	2	3	4	5	6
			публикой, застенчивость, речь слишком тихая, невнятная, быстрая	наблюдаются лишь в кругу хорошо знакомых людей, в противном случае человек чрезмерно переживает и волнуется	боится выступать на публике

Оценка уровня развития всех перечисленных выше компонентов ПК студентов осуществлялась по трем уровням: высокому, среднему, низкому. Во время эксперимента определялись те или иные признаки у учащихся вузов – чем ярче они проявлялись, тем более высокие ставились оценки. Соответственно, более высоким был и уровень компонента ПК.

Выбранная шкала дала возможность разграничить уровни развития компонентов данного феномена с помощью наиболее ярко выраженных характеристик того или иного компонента, не допуская размывания границ и неточности в определении уровней развития компонентов ПК, а также позволила быстро осуществлять оценку компонентов ПК студентов как самим студентам, так и преподавателям, участвовавшим в эксперименте. Однако полагаем, что невозможно добиться абсолютной достоверности в разграничении, поскольку развитие данного феномена носит процессуальный характер.

На этапе констатирующего эксперимента с целью определения уровня ПК были опрошены 520 студентов 1-2 курсов технических вузов были проведены анкетирования в соответствии с приложениями 1-10 и контрольные срезы, включающие оценочные методики, представленные в приложениях 1-10. Так, совместно с коллегами филиала УГНТУ в г. Октябрьский, АГНИ в г. Альметьевск, филиала УГАТУ в г. Туймазы, филиала УГНТУ в г. Стерлитамак осуществлялось наблюдение на практических занятиях по иностранному языку. Под наблюдением мы понимаем метод научного исследования,

закрывающийся в деятельном, регулярном, целеустремленном, планомерном и сознательном восприятии объекта, в ходе которого приобретает знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта. Данные фиксировались в карте наблюдений, представленной в виде таблицы (Приложение 1).

В ходе наблюдения мы принимали во внимание целый ряд требований. К ним относятся: естественность на занятиях по иностранному языку; целенаправленное воздействие на учащихся – моделирование различных ситуаций, в которых студенты могут проявить себя с той или иной стороны; контроль полученных результатов. Графически результаты наблюдений представлены в диаграмме рисунка 4.

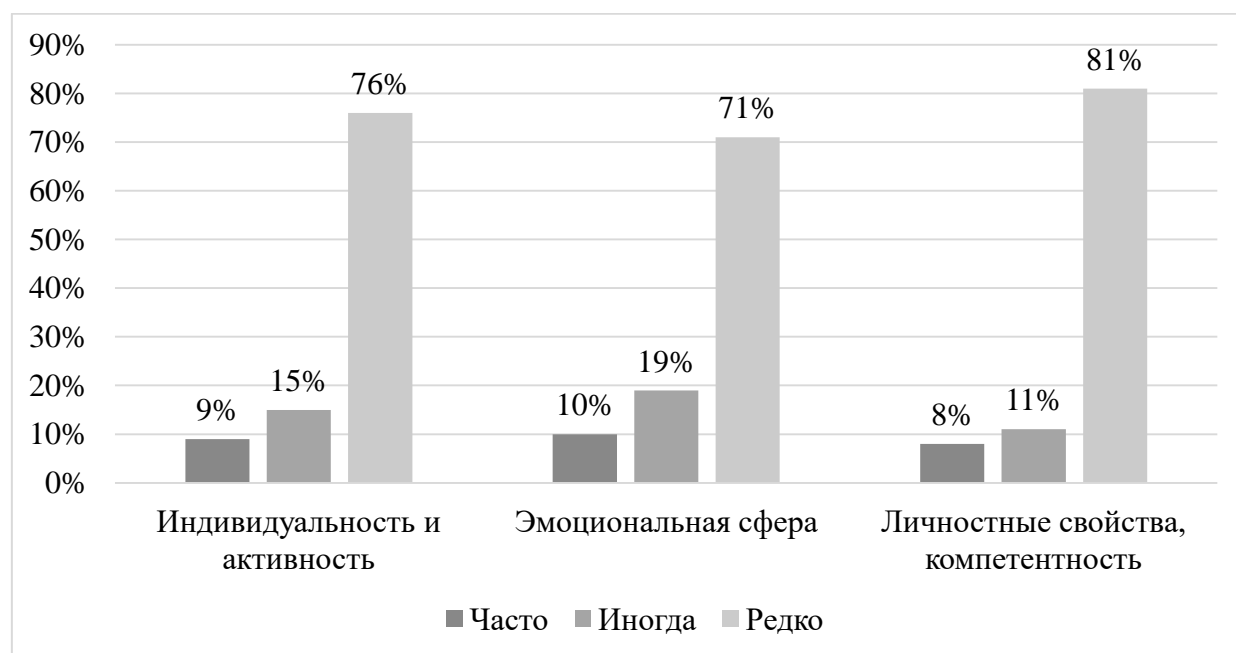


Рис. 4 – Результаты наблюдений за активностью проявлений у студентов технических направлений индивидуальности, эмоциональности, поликультурной компетентности на уроках английского языка, %

Из результатов наблюдений, представленных в диаграмме рисунка 4 видим, что преобладающая масса студентов анализируемых групп технических специальностей редко проявляют индивидуальность и активность, редко показывают эмоциональные проявления, редко демонстрируют личностные свойства и компетентность.

Составляющим этапом констатирующего исследования стала предварительная диагностика. Основной задачей данного этапа было проследить тенденцию к эффективности и успешности формирования отдельных проявлений изучаемой компетентности у студентов. Таким образом, в ходе обучения языку другой страны мы тщательно изучили связь и взгляды студентов в межличностном поликультурном взаимодействии.

Отдельного внимания заслуживает исследование «коммуникативная толерантность», предложенное В.В. Бойко, включающее специальные шкалы. В таких шкалах отражаются личностные характеристики: темперамент, чувства, взгляды на те или иные жизненные ситуации [43]:

- нежелание понять и принять индивидуальность другой личности;
- завышенная самооценка, когда человек считает себя образцом поведения и мировоззрения для остальных людей;
- чрезмерная категоричность и консерватизм при оценке другой личности;
- отсутствие способности скрывать негативные эмоции в ситуациях, когда собеседник проявляет те или иные отрицательные качества;
- желание перевоспитать собеседника;
- желание переделать собеседника «под себя»;
- отсутствие способности прощать неуверенность, ошибки собеседника, а также психический и физический дискомфорт, нанесенные с его стороны без злого умысла;
- неспособность принимать мнения, характер, привычки других людей.

Проанализировав результаты методики, нам удалось понять, насколько студентам удалось вникнуть в проблемы своих сокурсников. Также это дало возможность определить, насколько они приняли их культурные особенности, как это повлияло на их отношение к людям другой национальности. На базе представленных в таблице 5 сведений можно заключить, что подавляющая часть опрошенных не желает взаимодействовать с иностранцами, многие студенты стесняются общаться в незнакомых компаниях. У некоторых из них

отсутствует желание в установлении последующих международных (поликультурных) контактов. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики показателей «коммуникативная толерантность» у студентов технических направлений на уроках английского языка (В.В. Бойко), %

Количество студентов	Ситуативная коммуникативная толерантность (%)			Типологическая коммуникативная толерантность (%)			Профессиональная коммуникативная толерантность (%)			Общая коммуникативная толерантность (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
520	5	60	35	20	30	50	2	43	55	10	45	45

Таким образом, анкетирование отдельных проявлений критериев ПК помогло проанализировать несколько ключевых индикаторов, объединённых в смешанном методе. Выделенные ранее в диссертационном исследовании компоненты, уровни и показатели ПК студентов и диагностические методы позволяют нам выявить взаимосвязь в соответствующих отношениях (рисунок 5).

Согласно тому, что ПК взаимосвязана с эмоциональными и чувственными восприятиями личности, мы сочли нужным в первую очередь раскрыть основные из них, применяя специальные методики.



Рисунок 5 – Результаты диагностики компонентов, уровней и показателей поликультурной компетентности студентов технических направлений на уроках английского языка, %

Так, рассмотрение результатов диагностики студентов показал, что основными уровнями в группах явились средний и низкий. Данные результатов подтверждают и предопределяют важность целенаправленной работы по формированию ПК студентов. Таким образом, в ходе проведенных предварительных диагностик нам удалось определить часть учащихся, испытывающих трудности в формировании ПК. Соответственно, они требуют повышенного внимания в дальнейших диагностиках. Помимо этого, мы заметили, что иностранные учащиеся демонстрировали невысокие результаты по определению коммуникативной толерантности. Полученные итоги наглядно отображены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики показателей «эмпатических способностей» студентов технических направлений на уроках английского языка (В.В. Бойко), %

Количество студентов	Рациональный канал эмпатии (%)			Эмоциональный канал эмпатии (%)			Интуитивный канал эмпатии (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
520	12	40	48	15	35	50	20	33	47

Согласно диагностике «эмпатических способностей» В.В. Бойко (Таблица 6), были выявлены установки, которые максимально содействуют либо, напротив, препятствуют эмпатии. В результате они упрощают или затрудняют действие эмпатических каналов (см. рисунок 6). Подобные установки резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия (к примеру, избегают личных контактов, игнорируют переживания и проблемы окружающих, не проявляют умеренное любопытство к другой личности). В качестве важного коммуникативного свойства, которое способствует или препятствует информационно-энергетическому обмену, рассматривается проникающая способность, способствующая формированию благоприятного микроклимата, в котором царит атмосфера дружелюбия, открытости и доверия. При этом постоянное ощущение дискомфорта и напряженности не позволяет в полной мере раскрыть эмпатические свойства. Важнейшим критерием успешной эмпатии можно считать идентификацию. Ее сутью выступает легкость, умение подражать собеседнику, гибкое управление эмоциональным состоянием.

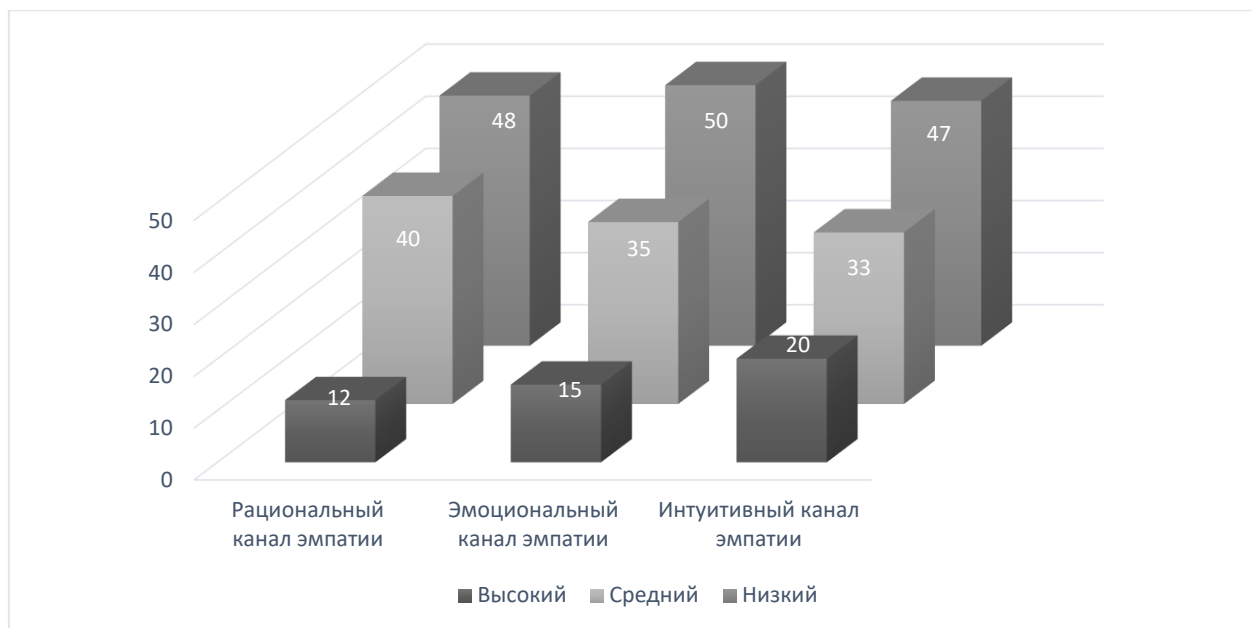


Рисунок 6 – Результаты диагностики показателей «эмпатических способностей» студентов технических направлений на уроках английского языка, %

Для эмпирического исследования этнических стереотипов студентов технических вузов были использованы следующие методики: опросник «Типы этнической идентичности» [224] (Приложение № 6) и «Диагностический тест отношений» [144] (Приложение № 7).

Следующим шагом было предложено назвать национальности, которые вызывают у респондентов раздражение. Как выяснилось, у четверти опрошенных ни одна национальность не вызывает негативных эмоций, одна треть респондентов не смогли предоставить развернутого объяснения, почему те или иные национальности вызывают раздражение.

Мы считаем, что интолерантность формировалась под влиянием средств массовой информации, семьи, а также благодаря взаимодействию в социуме. Существует немало факторов нетолерантного отношения к другим нациям. Но главной причиной, как показывает исследование, является менталитет и поведение. Представители некоторых национальностей отличаются навязчивостью, других – агрессивностью, третьих – сплоченностью и пр. Это можно объяснить разницей в культуре, воспитании, обычаях и традициях.

Нами было предложено обозначить вероятные факторы конфликтных ситуаций между представителями разных национальностей. 43 процента респондентов отметили, что основной причиной можно считать стереотипы и предрассудки, еще 18 процентов посчитали, что все дело в культурных отличиях. 11 процентов отметили разницу в менталитете, 19 процентов указали на «индивидуальную неприязнь». Наконец, еще 11 респондентов сказали, что всему виной религиозные взгляды.

Необходимо детальнее рассмотреть указанные ниже мнения студентов. Следует отметить, что:

- 34,8 процентов студентов уверены, что можно использовать любые методы для защиты прав и интересов своей нации;
- 52,5 процентов респондентов способны оскорбить человека из-за его принадлежности к другой национальности;
- для 24 процентов другая национальность человека – не помеха для заключения брачного союза;
- 52 процента студентов выражают готовность выйти замуж / жениться на человеке другой национальности, но не на любой;
- 24 процента категорически против вступления в брак с иностранцами;
- 43 процента опрошенных уверены, что результативным способом предупреждения конфликтных ситуаций между людьми разных национальностей выступает целый комплекс мер социально-экономического характера, таких как улучшение уровня жизни населения, борьба с безработицей и пр.;
- 57 процентов учащихся уверены, что крайне важное значение имеет воспитание в вузах, нацеленное на выработку у студентов толерантного отношения к представителям других религий и народов;
- 100 процентов студентов выразили уверенность, что не могут применить физическое насилие над человеком по причине его национальной принадлежности (38 процентов – вероятнее всего нет, 62 процента – никогда).

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что у большей части опрошенных студентов все же есть стереотипы и предрассудки касательно других народов. Главные факторы проявлений национализма – это:

1. Конкурентная борьба граждан и этнических групп. Такая конкуренция становится более жесткой во время нестабильной экономики, отсутствия политической стабильности, неустоявшихся моральных и духовных аспектов.

2. Отсутствие у людей стремления и способности формировать свою жизнедеятельность в условиях высочайшего уровня информации, широчайшего спектра профессиональной деятельности, возможностей досуга, которые нивелируют этнические маркеры и выдвигают на авансцену публичной жизни надэтнические ценности.

3. Отсутствие профессионализма, искренние заблуждения, циничное отношение представителей государственной власти, органов местного самоуправления в сфере управления межэтническими, национальными и федеративными отношениями.

4. Отсутствие инициативности и пассивность, в некоторых случаях даже наблюдается целенаправленная этноцентристская демагогия со стороны отдельных людей или сообществ.

Рассмотрим стимульный материал опросника, отражающий как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) (Приложение № 8) был разработан группой психологов центра «Гратис» на основе отечественного и зарубежного опыта в данной области [201]. В данную методику включены утверждения:

– определяющие отношение к тем или иным слоям общества: бродягам, людям с психическими отклонениями, сексуальным меньшинствам.

– определяющие отношение к коммуникативным установкам, таким как: уважительное отношение к мнению собеседника, способность мирно разрешать конфликтные ситуации, нацеленность на результативное партнерство.

Особое внимание уделяется этнической толерантности или отсутствию таковой. Иными словами, отношение человека к представителям другой расы или этнической группы и к своему этносу. Все 3 субшкалы рассматриваемого опросника нацелены на определение таких аспектов толерантности, как социальная, личностная, этническая. Полученные баллы по пунктам, прописанные в анкете Приложения 8, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Средние значения уровня толерантности в различных группах студентов технических направлений на уроках английского языка

	Студенты УГНТУ г.Октябрьский	Студенты АГНИ г.Альметьевск	Студенты УГАТУ г. Туймазы	Студенты УГНТУ г. Стерлитамак	Студенты УГНТУ г. Уфа
Количество респондентов	71	100	64	136	149
Среднее значение индекса	80,2	90,3	88,8	103,5	89,8

Анализируя приведенные и полученные результаты по проведенным методикам, можно утверждать, что: 1) этническая идентичность к собственной группе не ярко выражена, но важна национальность при общении и взаимоотношении с этническими группами; 2) огромное значение при взаимоотношениях играет национальность и влияет на эмоции при взаимодействии представителей разных этносов; 3) непосредственное общение этногрупп и наличие стереотипов, которые формируют мнения и представления этносов друг о друге.

Педагогический опыт и проведенные нами наблюдения в вузе, где обучаются студенты разных национальностей, свидетельствуют об отсутствии

подготовки у студентов первых и вторых курсов к взаимодействию в поликультурной среде технического университета. В результате нередко возникает атмосфера напряженности, порой это приводит к серьезным конфликтам, отсутствию уважения к обычаям, традициям других народов.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил определить актуальный уровень сформированности ПК у студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка, выявить компоненты и показатели и описать их проявление на трех уровнях: высоком, среднем, низком. Реализация данной цели осуществлялась следующим образом:

1. Были определены компоненты, система показателей и способы их оценки. К критериям относятся: мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный. К показателям следует причислить: терпимость по отношению к другим культурам, религиям, национальностям; владение иностранным языком на достаточном уровне для повседневного общения; стремление постоянно развиваться и совершенствоваться; наличие чувства гражданского самосознания, патриотизм, уважительное отношение к другим народам; наличие достаточных знаний о своей стране, ее культуре, традициях и обычаях; знание о культуре, религии и обычаях других народов; стремление взаимодействовать с людьми других национальностей; потребность в самосовершенствовании; знание правил этикета; способность применять соответствующие знания на практике и пр.

2. Были определены три взаимосвязанных уровня сформированности ПК у студентов: высокий, средний, низкий.

3. Перечисленные компоненты, показатели и критерии использовались в ходе оценочно-результативного этапа опытно-экспериментальной работы, с целью последующей реализации структурно-функциональной модели формирования рассматриваемой компетентности у студентов технического университета при соответствующих педагогических условиях.

Для определения актуального уровня сформированности ПК студентов технических вузов на констатирующем этапе были проведены анкетирования в соответствии с приложениями 2, 6, 7, 9, 10 и контрольных срезов, включающих оценочные методики, представленные в приложениях 1, 3, 4, 5, 8. Изучение их итогов говорит о том, что большая часть студентов не обладает достаточным уровнем сформированности ПК. Соответственно, возникла необходимость сформировать ее в рамках исследуемого технического университета. Полученные данные доказывают важность проведения работы, направленной на формирование данной компетентности. Средством для достижения поставленной цели выступает дисциплина «Иностранный язык».

2.2. Реализация педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку

В данном разделе представлен анализ формирующего эксперимента, который базировался на реализации заданных педагогических условий в совокупности с моделью формирования ПК.

Основная цель обозначенных педагогических условий состоит в содействии формированию ПК студентов, направленное на приобретение и усвоение ими поликультурных знаний, ценностей, умений, опыта, норм и правил поведения, на воспитание всесторонней и гармонично развитой личности, способной эффективно осуществлять свою профессиональную функцию в поликультурном обществе. Процесс формирования ПК студентов в соответствии с ее структурой имел своей целью расширение интеллектуального кругозора, развитие толерантности и нравственной культуры.

Формирование ПК является сложным, многогранным и непрерывным

действием. Высокая степень ее сформированности может наблюдаться лишь тогда, когда учащиеся:

- 1) изучают теорию, наряду с этим акцентируя внимание на неизвестных и слабо исследованных аспектах;
- 2) стремятся к постоянному развитию и совершенствованию;
- 3) реализуют свои способности через творчество, самостоятельную и организаторскую деятельность.

Реализация **первого педагогического условия**, заключалась во включении в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера, способствующего формированию толерантной позиции студентов к другой культуре и другому менталитету. Организация учебного и учебно-воспитательного процесса сегодня требует хороших знаний научных и педагогических понятий, терминов, частных методик. Однако не меньшее значение имеет переосмысление системы ценностей, их места в мировом пространстве.

Поликультурная образовательная среда способствует формированию знаний о традициях, обычаях, реалиях страны изучаемого языка. Также приобретаются знания и формируется навыки коммуникативного поведения, вербального и невербального поведения. Поликультурная образовательная среда имеет огромный потенциал в плане включения в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры. Как известно, отсутствие непосредственного контакта с носителем иностранного языка в условиях страны изучаемого языка усиливает общеобразовательную значимость иностранного языка и, следовательно, более последовательную опору на иностранный язык. Овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний (фактов культуры), но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого

языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Согласно первому педагогическому условию по формированию ПК в процессе обучения иностранному языку в содержании дисциплины диссертант включил следующие аспекты:

1. Лингвострановедческий аспект, т.е. знание, понимание реалий (слов, обозначающих предметы национальной культуры) и умение употреблять их, а также фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы), фразеологизмы, пословицы, афоризмы как источник национально – культурной информации; знание тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах; историей и географией стран изучаемого языка; общественными и социальными отношениями в этих странах; политической системой; обычаями и системой ценностей; экономической, хозяйственной связями и условиями труда; окружающей средой; средствами массовой информации; жизнью обеспеченных слоев населения и неравноправием в этих странах; текстовый материал, содержащийся в учебниках и учебных материалах.

За счет правильной реализации лингвострановедческих знаний был использован метод диалога культур, особенно, при изучении страноведческого и этнокультурного материала. К числу своеобразных и необычных форм диалога культур во внеаудиторной работе по формированию ПК мы выделили:

- подготовку и проведение международных и национальных праздников, традиций и обрядовых торжеств;
- организацию игр (деловых, моделирующих, имитационных), конкурсов (знатоков пословиц, поговорок);
- разработку, защиту исследовательских и творческих проектов.

2. Наличие междисциплинарного аспекта: учебно-интеллектуальные умения, связанные с формированием способности сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал; учебно-

коммуникативные умения, проявляющиеся в культуре общения, то есть в умениях слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения; учебно-организационные умения, связанные с формированием способности работать в различных режимах (педагог – студент, студент – студент, студенты – студент, группа – студент и других); объективно и правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Формирование ПК в процессе обучения иностранному языку может быть объективным лишь в том случае, если процесс обучения осуществляется с учетом общедидактических принципов. Современная методика обучения иностранным языкам ориентирована на принцип коммуникативности, исходя из предположения, что овладение навыками слушания и говорения сложнее, чем навыками чтения и письма.

Особую актуальность приобретает проблема привлечения культуроведческих аспектов в процессе обучения иностранному языку абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке, что делает студента не только образованным, но и культурным, научит мыслить и применять знания в реальной жизни.

Второе педагогическое условие предполагало использование дифференцированного подхода к студентам. При этом учитывались результаты диагностики их уровня сформированности рассматриваемой компетентности, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов. Сущность данного условия заключалась в том, что всем обучающимся предъявлялся равный объем языкового материала, и преподаватель устанавливал различные требования и применял соответствующие методы и приемы, различные варианты заданий, вариативное распределение самостоятельной работы.

Учитывались три признака при правильном и продуманном распределении по группам: уровень учебных успехов, характер

межличностных отношений и уровень сформированности ПК.

При создании гетерогенной группы учитывался характер межличностных отношений, что способствовало созданию благоприятных условий для взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества, уменьшались переживания и страх. Отличительной особенностью данных групп выступает их мобильность. Мы учитывали, что в студенческой аудитории в процессе поликультурной подготовки успешная адаптация человека в новых иммиграционных условиях не всегда сопровождается принятием другой культуры, так человек, хорошо приспособленный к жизни в новом обществе может в принципе сохранять особенности своей этнической группы. Он может овладеть богатствами другой культуры без ущерба для ценности собственной культуры [229]. Целостность национальных и общечеловеческих ценностей обеспечивается посредством включения целенаправленного знакомства с международными традициями в программу профессионального образования.

Так, мы использовали метод «Patent Right» «Патент», при реализации которого студенты были заранее ознакомлены с основными вопросами по теме занятия. Они изучали литературные источники, зарубежный опыт. В ходе практического занятия организовывался своеобразный аукцион с подачей заявок на авторские методики улучшения системы по развитию умений, навыков, склонностей и способностей. В данной ситуации, учащиеся стремились получить «патент» на свою авторскую систему поликультурного образования, на международные новаторские способы преподавания с учетом поликультурного компонента с подробным описанием методов и приемов педагогического воздействия. Студенты, выдвинувшие большее количество рациональных идей и способов работы, получали «патент».

Метод «Cultural Synthesis» «Синтез культур» способствовал ознакомлению учащихся с культурой другой страны через межкультурное взаимодействие средствами иностранного языка. Такое взаимодействие нацелено на определения схожих и отличительных характеристик в своей и

чужой культуре. Учащимся также были предложены опросники, которые им следовало расширить еще 3-мя вопросами. Более того, они самостоятельно создали блиц-интервью. Вносились имена студентов, отвечающих «да». В результате анализировалось, кому удалось опросить больше человек, по какой причине, какие коммуникационные тактики более продуктивны. Также обсуждались полученные итоги интервью.

Следующий метод «Submarine» «Подводная лодка», был представлен в виде диалога. Задача перед студентами состояла в том, что тема должна быть открыто оговорена всем составом. Иными словами, группа студентов должна была обыграть ситуацию, а те, кто наблюдали за ней, открыто вели диалог и анализировали происходящее. Идея заключалась в том, что каждый должен взглянуть на себя со стороны и тем самым глубже проникнуть в ситуацию, представленную одноклассниками. Такая методика дает возможность проанализировать свое поведение, высказать точку зрения и найти пути решения в сложившейся ситуации.

Реализация **третьего педагогического условия** заключалась в организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них ПК с помощью внедрения учебных пособий диссертанта. При внедрении данных учебных пособий главная задача состояла в эффективном формировании интегративного качества индивида, включающего систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе. Все перечисленные качества в сумме формируют принцип культуросообразности образования. Кроме того, все теоретические и практические навыки студенты должны закрепить и усвоить, а это невозможно без соответствующего контроля.

Используя практико-ориентированное пособие «Understanding and

tolerance in multicultural societies: promoting integration and the role of the international community. English language as a means of integration in multicultural societies» («Понимание и терпимость в многокультурных обществах: содействие интеграции и роль международного сообщества. Английский язык как средство интеграции в поликультурные общества») (Приложение № 11) для аудиторной и внеаудиторной работы, мы действовали согласно принципам, которые, в свою очередь, формируют интегративное качество индивида, уделяя особое внимание исполнению идеи о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, для развития которой создано учебное заведение (культуры региона, народа, нации, общества, страны). Если говорить коротко, то основа заключалась в создании составляющей общественной жизни и мировоззрения, которая направлена на максимальное раскрытие человеческого потенциала с учетом уникальных особенностей каждого индивида, не противостоящих интересам других людей в культурной среде не только мира, но и нации. Именно применение модульного подхода при формировании ПК студентов способствует развитию коммуникативной компетентности и профессионально значимых качеств студентов: стремление постоянно обновлять профессиональные знания, умение быстро принимать решения, обладание навыками решения нестандартных задач, созидательная направленность деятельности, творческая активность и самостоятельность в принятии решений.

Содержание практико-ориентированного курса для аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках формирования интегративного качества индивида предусматривало необходимость выделения отдельных элементов содержания на уровне фактического и содержательного материала, при этом каждый структурный аспект программы по иностранному языку представлялся как тематический раздел с учетом конкретной специальности.

На основании вышесказанного можно отметить, что планирование,

разработка и создание оптимальной системы учебно-методической литературы и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой, состоят в следующем:

- в развитии в себе таких качеств, как толерантность и беспристрастие;
- в создании основы для осмысления феномена ПК через знания о родной и мировой культуре, через принятие культуры носителей языка, через бесконфликтное взаимодействие в поликультурной среде;
- в формировании способности к самоидентификации, к осознанию общечеловеческих ценностей и национальной самобытности народа, к взаимодействию в поликультурной среде;
- в определении методологии и построении системы в целом, которая, в свою очередь, подразумевает общие цели, принципы, состав, механизм, формулы, методы и средства, в которых развивался бы каждый компонент ПК;
- в знакомстве с формами вербального и невербального поведения, принятыми в иноязычной культуре.

Таким образом, поликультурный подход к отбору содержания материала позволил обратить внимание на возможность приобщения к культуре различных этнических, социальных, религиозных и других групп.

Разработанный курс для аудиторной и внеаудиторной работы в рамках дисциплины «Иностранный язык» включал и имеет следующее тематическое наполнение:

Раздел 1. «From a culture of war and conflict to a culture of peace and tolerance in multicultural societies» («От войны и до культуры мира и толерантности в поликультурных обществах») стал вводной частью, которая отображает ключевые проблемы человечности, их ценностей и идеологии. Поликультурность для студентов была представлена по типу «договора», который подразумевал успешное формирование единства общества. Вопрос

организации интегративного качества индивида от студентов требовал знакомства с культурой изучаемого языка, с традиционными различиями между официальным и неофициальным характером деятельности. Также они познакомились с термином «ПК» на основе творческо-поискового компонента, содержащего агитационное сообщение. В нем студентам предлагалось принять участие в мероприятиях, направленных на формирование внутреннего единства, взаимопомощи и дружбы людей различных национальностей и вероисповедания. Каждое нововведение по вопросам поликультуризма развивало у студентов неподдельную заинтересованность, которая присутствовала на всех практических занятиях.

Во 2-м разделе «Intolerance»: indicators, consequences and attitude (Нетерпимость: показатели, последствия и отношение) внимание было акцентировано на человечности в отношении к людям и воплощении требований морали в образе возвышенной личности, обладающей высокой духовностью и высокими моральными качествами. Кроме того, ключевой была проблема интегративного качества индивида в рамках национальной и глобальной проблемы. Цель занятия заключалась в возрождении идей гуманизации и формировании их в качестве основы поликультурного качества индивида. С целью полноценной интеграции студенты должны были развить в себе уважение не только к национальным традициям и обычаям, но и к другим народам мира, формирующим единое сообщество. Дойдя до этапа разбора проблем поликультурности, студенты определяли положение и задачу существующих моральных ценностей в профессиональной деятельности будущего специалиста нефтегазовой отрасли.

Изучая 3-й раздел «A culture of peace: aspirations and visions in multicultural societies» («Культура мира: устремления и видения в поликультурных обществах»), студенты познакомились с зарубежными идеями, содержащимися в научных публикациях профессиональной направленности. В ходе практических занятий студенты проводили анализ

сопоставления объектов, выделяя в них общее и разное с целью классификации и типологии разных народов. Стоит отметить, что их смысловая нагрузка сохраняется, несмотря на имеющиеся различия. Перед студентами были представлены и раскрыты такие термины, как: «интернационализация», «интеграция», «глобализация». Данная часть модуля была основана на углубленном изучении традиций, обычаев и языка, в которых сохранилось духовное прошлое наших предков. Во внимание брались как отечественные, так и зарубежные духовные ценности.

Важным компонентом в реализации третьего педагогического условия является когнитивный компонент ПК, который был также использован в данном разделе, где студенты знакомились с деятельностью в области профессионального поликультуризма, рассматривая их экспериментально (на примерах специалистов из других стран).

Деятельностно-оценочному компоненту был отведен отдельный модуль, при изучении которого вырабатывались поликультурные умения и навыки, акцентировалось внимание студентов на технологии переводческой деятельности и поликультурной коммуникации, конкретизировались задачи и направления поликультурного специалиста. Изучение курса заканчивалось зачетом.

Самостоятельная работа по иностранному языку играет не последнюю роль в формировании ПК у студентов технического вуза. Самостоятельная работа обучающихся – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для студента знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе профессорско – преподавательского состава. Самостоятельность, в свою очередь, позволила реализовать принцип надежности образовательного процесса. Все занятия, которые проводились в аудитории и за ее пределами, формировали в студентах информационную культуру. Несомненно, такая возможность для студентов открывает путь к освоению самообразования и саморазвития, которые в наше время играют большую роль. Позитивно взаимодействуя с этническими и национальными

культурами, студенты выработали умение отсеивать информацию, акцентируя внимание на полезной и нужной и не затрачивая время на пустой материал.

В ходе самостоятельной подготовки студенты могли свободно пользоваться книгами, вырезками из СМИ, интернетом, книгами и прочим информационным материалом, несущим в себе полезную и нужную информацию. Таким образом, студентам удалось открыть в себе навыки ответственности и усидчивости, а также им удалось стать дисциплинированными и трудоспособными. В ходе самостоятельной работы были задействованы все психические процессы, что способствовало расширению профессионального кругозора учащихся.

Для каждого студента умение самостоятельно осваивать найденный им материал играет особую роль при трудоустройстве. Ведь, как правило, работодатели не занимаются обучением кадров, а ищут целеустремленных выпускников, способных анализировать, ориентироваться в информационной среде и освоить ее специфику. На рынке труда такой специалист будет составлять высокую конкурентность.

Разные виды самостоятельной работы, используемые нами в процессе изучения иностранного языка, позволили студентам развить в себе три ключевые способности: возможность вести поисковую деятельность, творческий навык и умение оперативно думать. Для формирования целостного представления о ПК, аудиторная работа дополнялась самостоятельными заданиями для решения вытекающих задач:

1. Расширить, систематизировать и закрепить знания студентов по поликультурной проблематике, опираясь на воспитательные возможности иностранного языка.

2. Мотивировать к межнациональному общению, подвести к осознанию значимости поликультурного образования в современном мире.

3. Подготовить студентов к практическим и семинарским занятиям, развивать самоконтроль и самоорганизацию.

4. Расширить контентную и структурную сторону учебно-методического оснащения для создания основного дидактического материала поликультурной направленности.

5. Развить у студентов активность мышления путем внедрения в процесс формирования ПК заданий творческого и проблемного характера через учебно-тренировочные задания.

Для развития конструктивных и проектировочных умений в ходе самостоятельной работы были использованы творческие и тренировочные задания. Для развития теоретической готовности и лучшего ее усвоения были приобщены опорные схемы и методы моделирования.

Методические приемы организации поликультурной деятельности отрабатывались при подготовке к практическим занятиям, составлении планов и оформлении наглядного материала. В понимании основ ПК студентов по компонентам, студенты информировались о существенных признаках и свойствах. Самостоятельная работа здесь была направлена на расширение понятийного аппарата с помощью знакомства с дополнительной литературой.

Дальнейшие занятия дали возможность студентам самим определить ключевые проблемы поликультурности и проводить анализ освоения аспектов модуля. Каждое предложенное студентам мероприятие имело индивидуальный и в тоже время дифференцированный характер. Для выполнения заданий студенты делились на группы и команды, что позволило развить в них практико-ориентированные и аналитические способности. По итогу проделанной работы студенты сдали эссе, результаты которого показали эффективность предложенного модуля и уровень преподавания. В ходе практического занятия при обсуждении эссе у студентов проверялись следующие способности:

- умение дискутировать;
- способность вести открытый диалог;
- умение правильно сформулировать и высказать интересующий

вопрос;

- способность целесообразно аргументировать.

Таким образом, все темы аудиторных и внеаудиторных занятий, направленные на реализацию диалога культур в совокупности коммуникативно-ориентированных, деятельностных и интенсивных концепций обучения, формируют интегративное качество индивида на базе ценностей, сформированных человеком. К таким ценностям относят: этические нормы, мировоззрение, гуманизм, педагогическую культуру, трудолюбие и прилежность.

Именно диалог культур создает условия для формирования ПК, а также умений изучать различные поликультуры, искать информацию и дифференцировать ее эффективность и достоверность. Кроме того, диалог культур дает возможность решать проблемы путем согласия и понимания, снисходительно относиться к особенностям культур другого народа, имеющего свои отличительные стороны поликультурного процесса.

Высокой познавательной активности студентов по проблемам поликультурности в образовании и самоактуализации их способностей способствовала также внеаудиторная работа клуба «Все мы разные – все мы равные», как способ развития творчества, находчивости, инициативы, объединяла единомышленников, создавала условия для воплощения идей поликультурности в массы. Основной задачей клуба «Все мы разные – все мы равные» становится творческая адаптация. Она, в свою очередь, позволяет саморазвиваться и вести диалог культур, формируя при этом поликультурную компетентность средствами иностранного языка.

Внеаудиторная работа клуба «Все мы разные – все мы равные» помогает реализовываться, дает возможность не чувствовать себя обособленно, на равных общаться с носителями иных культур. Приобщение к иноязычной культуре будет успешным в сравнении и сопоставлении культуры стран изучаемого языка с родной культурой, а также с культурой других народов. Изучение культуры, быта, традиций страны изучаемого

языка само по себе вызывает интерес, но в сравнении со своей культурой помогает создать единую картину мира.

С помощью курса иностранного (английского) языка нам удалось сформировать для учащихся приближенные условия реального иноязычного общения посредством парной или групповой работы. Для того, чтобы данное общение приносило свои плоды и было более понятным, систематически проводились соответствующие тренинги, которые позволяли отработать навыки работы в группах. Также студенты отработывали коммуникативные навыки: как начать беседу, поддержать ее, вступить в нее в случае необходимости, дополнить, уточнить, запросить информацию, согласиться, или не согласиться с предложенным вариантом и т.д. На начальном и среднем уровне владения иностранным языком практиковали ролевые игры, викторины, интеллектуальные игры; а на продвинутом этапе обучения побуждали к самостоятельным, спонтанным высказываниям. Вся работа по обучению иностранному (английскому) языку строилась в постоянном сопоставлении культур: «Страны и люди», «Традиции и национальный характер», «Культурно-исторические взаимосвязи России и Англии».

Устное народное творчество, обладая многогранностью, в процессе изучения и освоения позволяет провести параллель между родным и иностранным языками. Одна из наших задач заключалась в том, чтобы ознакомить студентов с народной мудростью Башкортостана, татарского, русского и английского (американских) народов. Студенты заблаговременно получали задания, где нужно найти идентичные отечественным пословицы и поговорки разных народов мира, провести параллель между ними. Для легкого восприятия они должны были проиллюстрировать сюжетную линию и отразить суть каждого высказывания. Задания выполнялись в группах.

В диалоговом режиме проходили и декады английского языка. Учащиеся составляли различные кроссворды, викторины, задания для контрольных работ. Использование поликультурного регионального компонента на уроке иностранного языка в контексте диалога культур позволяло повысить

эффективность обучения иностранному языку, формировать положительную мотивацию к изучению языка; выработать доброжелательное и заинтересованное отношение к культуре и народу страны изучаемого языка, осознать и признать приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми и групповыми, лучше понять необходимость общечеловеческих и национальных интересов. Такой подход создавал условия для формирования ПК средствами иностранного языка и поведенческих моделей, а также способствовал развитию таких качеств, как толерантность, терпимость, непредвзятость к представлению других стран и культур, значимости разных этносов, проживающих в регионе, доброжелательного отношения к ним. А это невозможно без метода диалога культур.

Актуальным при реализации диалога культур был метод проектов, предполагающий использование проблемных, исследовательских, поисковых, творческих методик, ориентированных на практический результат. Тематика проектов была подсказана актуальностью современных процессов в мире и в образовании, проблемами международных взаимоотношений и вопросами поликультурного образования, а также рубриками и названиями статей из газет и журналов: «терроризм», «проблемы современности», «народная мудрость всех времен и наций», «этика религии», «поликультурное образование в США и Канаде (и в других англоговорящих странах)», «пути безопасности мира» и др. Были проведены групповые, парные и индивидуальные проекты:

- исследовательские: «Стереотипы и Поведение», «Культура, национальность, религиозность», «Табу», «Средства общения» и др.;
- творческие проекты: «Праздники англоговорящих стран», «Культурная мозаика», «Межкультурная личность» и т.д.;
- информационные: «США, Британия и Россия», «Зарубежная поездка» и др.

Например, при изучении праздников были изучены праздники США, Великобритании, Канады и других англоговорящих стран, и народов России

(татар, русских, чувашей, башкир, марийцев и т.д.) в проекте «Национальности» ведем разговор о том, «что типично для разных народов?». Это способствовало формированию у студентов умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения, развивать творческие способности в процессе активной познавательной деятельности.

При реализации проекта «Традиции семей мира» студенты имели возможность показать на определенном уровне свои умения и навыки общения в рамках изученной темы и по аналогии составить собственное сообщение. Студенты называли национальности (по-английски), названия видов народно-прикладного творчества и элементы народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения разных народов), названия праздников. Они называли черты характера людей, национальности, рассказывали о народно-прикладном творчестве, переводили и называли профессии у разных народов, использовали формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, использовали правила вежливости в ситуациях ролевой игры.

Организация и проведение кураторских часов способствовали формированию навыков правил общения с представителями других культур, на них отрабатывались манеры поведения, анализировались свои и чужие поступки, осваивались способы разрешения конфликтов; а также утверждалась особая роль толерантности как наивысшей общечеловеческой ценности в глобальных планетарных взаимоотношениях.

Для расширения диапазона ПК проводились дополнительные мероприятия, направленные на совершенствование ПК студентов [208]:

- подготовка и проведение праздников в национальных традициях русских и башкир;
- подбор материала и оборудования, посвященных знакомству с культурой и традициями разных народов;
- организация мини зарисовок по становлению и развитию вуза и укреплению международных контактов вуза;

- участие в проведении общеуниверситетских праздников;
- подбор материала и выпуск университетской газеты;
- организация клуба межнационального общения «Все мы разные – все мы равные» (совместно со студенческим активом);
- разработка материалов на иностранном языке «Как сохранить отношения».

Проведение международных праздников представляет собой синтез творчества, традиций и обрядов, изучение неизвестных культурных аспектов, традиционных песен и, возможно, танцев.

Особенность подготовки и проведения международных и национальных праздников во взаимосвязи с учебным процессом была организована по схеме, включающей в себя следующие этапы.

Первый этап – наблюдение: студенты как созерцатели и активные участники проведения мероприятия.

Второй этап – распределение «ролей» и ответственности в организации «общего дела» (оформление, музыкальное сопровождение, за поиск информации, за постановку танцев и составление сценария и т.п.).

Третий этап – самостоятельная организация и проведение мероприятия, тем самым студенты закрепляют свои знания и умения, проявляют самостоятельность и находчивость и демонстрируют свои организаторские способности.

Таким образом, представленная схема практических (аудиторных) и внеаудиторных занятий по формированию ПК гармонично сочетала в себе возможности теоретического усвоения иностранного языка и его практического применения в профессиональной деятельности и создавала необходимые педагогические условия для формирования и развития всех компонентов ПК.

В качестве самостоятельной исследовательской деятельности мы использовали курсовой проект Capstone Project «Managing multi-ethnic societies: strategies, tactics, methods and technics for the regulation and

management of ethnic diversity and for the prevention, management and resolution of crises and conflicts (Управление многонациональными обществами: стратегии, тактика, методы и техника для регулирования и управления этническим разнообразием и для предотвращения и разрешения кризисов и конфликтов) (Приложение №12, стр. 251), который способствовал накоплению и усвоению информации о конкретном народе, нации, этносе, стране (выбор на усмотрение студента) и представлял собой папку, которая постоянно дополнялась новейшими сведениями о конкретном народе, этносе, нации, стране, регионе.

Реализация данного проекта позволила:

- обеспечить возможность и необходимость ознакомления с информацией сверх программного содержания во внеаудиторное время;
- совершенствовать навыки самостоятельной подготовки на основе прочитанных книг и произведений писателей;
- расширить кругозор студентов об особенностях и специфике народов, проживающих в мире, как через репродукции картин художников конкретной национальной принадлежности, так и через изучение географического расположения страны, на территории которой проживает изучаемый народ;
- научить студентов уважительно относиться к ровесникам другой национальности и устанавливать аналогии с жизненными ситуациями, видеть причины отрицательных взаимоотношений и способы их разрешения.

В процессе формирования ПК студентов, мы продумали систему специфических заданий, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов в избранном виде образования. На практических занятиях студенты проявляли личностную заинтересованность проблемами поликультурности, в этом воплощался мотивационно-ценностный компонент сформированности ПК.

Уделялось внимание таким интерактивным формам, как занятие-праздник, занятие-соревнование, занятие-путешествие. Для того чтобы

максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания на занятиях моделировалась ситуация реального общения и организация взаимодействия как в парах, так и в группах. Педагог в данной ситуации осуществлял не только контроль, но и сам участвовал в процессе общения, что способствовало более высокому усвоению материала, развитию навыков говорения. Студенты, общаясь друг с другом в парах и группах, высказывали свою точку зрения на иностранном языке, учились задавать вопросы и отвечать на них, выражали согласие или несогласие. Для того, чтобы образовательный процесс был увлекательным и познавательным, использовались различные приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, аудио – и видео материалы, использовались разные формы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Но, согласно проведенному исследованию, наиболее эффективными оказались индивидуальная и групповая формы, так как в первом случае у педагога была возможность отследить пробелы и сразу скорректировать ситуацию, а во втором случае, студенты повторяли друг за другом и выполняли работу вместе.

Для всестороннего профессионального развития студентов использовались альтернативные формы обучения:

1. Метод «Duet» «Дуэт»: суть данной формы заключается в том, что занятие проводят преподаватель (подготавливает проблемную тему, или вопрос в рамках темы) и студент (углубляет сведения дополнительной информацией: примерами, фактами).

2. Метод «Workshop» («мастерская», семинар, тренинг). Студенты делятся на подгруппы, каждая из которых готовит презентацию отдельного вопроса по теме семинара в творческой форме: в виде телепередачи, журнала, сказки, рассказа, брифинга и др. В выступлении должны раскрываться основные понятия темы, точки зрения ученых, основные практические и теоретические положения.

3. Метод «From A to Z» («От А до Я») был направлен на определение

отношения студентов к действительности, к развитию ПК, изучению культуры, межкультурной коммуникации и иностранного языка как инструмента, способствующего формированию поликультурности. На каждую букву алфавита студенты подбирали ассоциацию, понятие или явление, определяющее поликультурную компетентность средствами иностранного языка.

4. Метод «For/Against (Agree/Disagree)» («За/Против (Согласен/Не согласен)») способствовал развитию умений анализировать и объективно оценивать достоинства (недостатки), аргументировано отстаивать свою точку зрения, давать верные ответы на поставленные вопросы [164].

5. Метод «Associations» («Ассоциации») стимулировал активность студентов. Рассматривая необычные фотографии, студенты старались представить и описать ситуацию, предметы, людей, изображенных на фотографиях [166].

6. Метод «Changes: for worse or for better» («Изменения: хорошо или плохо»). Происходила тренировка ассоциативно-логического мышления, направленного на интеллектуальные, волевые, эмоциональные функции сознания в понимании роли изменений и преемственность поколений. Через ассоциации к понятию «изменения» студенты выражали эмоциональное настроение и отношение к чему-то новому, незнакомому, что способствовало осознанию своего отношения перед неизвестным и необычным [86].

7. Метод «Cultural Capsules» «Культурные капсулы» представлял собой мини-лекцию об одном аспекте различия между родной и инокультурой. Сравнительный анализ осуществлялся сначала преподавателем, а после домашней подготовки студентами [80].

8. При реализации метода «Cultural mirror» «Зеркало культуры» предлагалось подобрать к иностранным пословицам, поговоркам или идиомам русский эквивалент, объясняя, почему в другом языке она звучит именно так.

9. Метод «Pyramid» «Пирамида» предполагал составление пирамид из

слов по определенной теме (например, стереотипы, культура, раса). Данный прием был направлен на систематизацию знаний и развитие ассоциативного мышления.

10. Метод «Random» («Смешанный/разный») развивал комбинаторные способности студентов: к примеру, из множества слов студенты составляли словосочетания и затем употребляли их в речи.

11. Метод «Interactive Page» «Диалоговая страница» предусматривал использование некоторых типов программных продуктов с применением информационных технологий с целью осознания студентами поликультурности мира: некоторых разделов готовых мультимедийных курсов обучения иностранному языку, готовых обучающих компьютерных программ; глобальной сети Интернет.

12. Метод «Self-Introduction: I know and I can» («Самопрезентация: знаю и умею») способствовал формированию умения представить себя грамотно и привлекательно, вырабатывая уверенность в себе при вступлении в контакты с представителями инокультур, выработке коммуникативно-практических навыков, совершенствованию языковых умений, стимулировал проявление интереса к изучению инокультур. Данный прием использовался на занятиях по иностранному языку в следующих формах:

- в устной форме, в качестве монолога о своей биографии с видеозаписью, с целью позже проанализировать выступление студента (жесты, мимику, интонацию, правильность построения монолога и т.д.) и скорректировать поведение во время выступления и исправить допущенные ошибки;

- в письменной форме в виде писем (официальных и неофициальных) в другие страны для заключения контракта, резюме для поступления на работу в международную фирму, оформление анкеты для визы при поездке в англоговорящие страны.

Для мотивации становления и формирования ПК, изучения особенностей поликультурной коммуникации и совершенствования

языковых умений, нами были использованы Интернет-ресурсы, позволяющие применить знания, полученные на занятиях по иностранному языку на практике: Youtube, Facebook, Instagram, Twitter, MySpace и так далее.

Таким образом, реализация педагогических условий в совокупности с реализацией модели формирования ПК студентов экспериментальной группы (которую мы охарактеризовали в первой главе) привели к качественно новому результату, а также определили резервные возможности для организационных форм обучения студентов, содействовали успешной профессиональной подготовке.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В данном разделе рассматриваются результаты экспериментальной работы. Ее основной целью является определение динамики уровня сформированности ПК студентов экспериментальной и контрольной групп.

Для определения эффективности реализуемой структурно-функциональной модели по формированию ПК и динамики развития, на констатирующем этапе были проведены анкетирования в соответствии с приложениями 2, 6, 7, 9, 10 и контрольные срезы, включающие оценочные методики, представленные в приложениях 1, 3, 4, 5, 8.

Для определения начального уровня сформированности ПК в экспериментальной и контрольной группах применялись методики, описанные в параграфе 2.1. При определении объема отбора учитывались следующие положения:

- в опытно-экспериментальной работе задействовано определенное количество студентов, изучающих английский язык и обучающихся на одном курсе, что позволяет сократить возможность ошибки данных;

– несмотря на однородность студентов в целом (технические специальности, схожий начальный уровень сформированности ПК), нами не учитываются гендерная неоднородность, разница возраста, разный уровень владения иностранным языком, интересы, что требует по возможности большего числа участников опытно-экспериментальной работы.

Указанные выше методы исследования позволяют судить о соответствующем уровне сформированности ПК студентов и выразить эту динамику в продвижении студентов в заданных уровнях сформированности: высоком, среднем и низком.

Согласно выделенным нами компонентами ПК у каждого студента был выявлен общий уровень развития каждого компонента в частности, исходя из среднего балла.

Выявив общий низкий уровень сформированности ПК у 520 студентов (высокий уровень – 10%, средний уровень – 45%, низкий уровень – 45%), для получения обоснованных и достоверных результатов эксперимента было выделено две группы с равным количеством студентов по 30 человек, в результате чего необходимо было подобрать методы математической обработки результатов эксперимента.

Для описания уровня сформированности ПК экспериментальной и контрольной групп был выбран непараметрический – критерий χ^2 (хи-квадрат), используемый в психолого-педагогических исследованиях [3]. Сформулирована нулевая гипотеза (H_0) о неразличимости групп и отсутствии эффекта между распределениями двух групп, а также альтернативная гипотеза о значимости различий. Учебная деятельность контрольной группы велась по нормативной программе.

В экспериментальной группе деятельность обучающихся проводилась с созданием педагогических условий интегрированного обучения.

В обеих группах уровень ПК определялся по двум срезам, включающим оценочные методики, представленные в приложениях 2-10, при этом диссертант

также проводил наблюдение, заполняя карту наблюдений, представленную в приложении 1.

При обработке результатов эксперимента руководствовались алгоритмом выбора статистического критерия χ^2 (по каждому компоненту ПК (мотивационный – χ^2_M , когнитивный – χ^2_K , деятельностно-оценочный – $\chi^2_{до}$) по формуле 2 [3, с. 101]:

$$\chi^2 = n_1 \times n_2 \sum_{i=1}^k \frac{(\frac{Q_{2i}}{n_1} - \frac{Q_{1i}}{n_2})^2}{\frac{Q_{1i} + Q_{2i}}{n_1 + n_2}}, \quad (2)$$

где n_1 – число студентов в экспериментальной группе (ЭГ);

n_2 – число студентов в контрольной группе (КГ);

Q_{1i} – число студентов в экспериментальной группе, у которых ПК сформирована на i -м уровне;

Q_{2i} – число студентов контрольной группы, у которых ПК сформирована на i -м уровне.

k – число уровней (« i »).

Доверительные границы для критерия χ^2 со степенью свободы $\nu = 3 - 1 = 2$ для уровней значимости 0,05 и 0,01 [3]:

$$\chi^2_{(крит)} = \begin{cases} 5,991 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 9,210 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$

Выбранная порядковая шкала позволяет обнаружить произвольные различия характеристик выборки, упорядочивает объекты, приписывая им те или иные ранги. Рангами в данном эксперименте являются уровни сформированности ПК студентов технического вуза: высокий, средний и низкий.

Использование статистического критерия χ^2 (хи²-критерий) позволяет выявить важный факт: существует ли различие в уровне сформированности

ПК студентов в экспериментальной и контрольной группах, каковы причины данного различия, если таковые имеются.

Высокий уровень сформированности ПК мог появиться либо вследствие случайных факторов, либо под влиянием целенаправленного педагогического воздействия. Если различие в экспериментальной и контрольной группах существенно, то есть $\chi^2_{\text{м, к, до}} > \chi^2_{\text{крит}}$, при заданном значении p , то согласно критерию χ^2 (хи²-критерий), оно является следствием организованной деятельности, таким образом, теоретически обоснованные педагогические условия успешной реализации структурно-функциональной модели формирования ПК являются необходимыми и достаточными.

Исходя из того, что во время опытно-экспериментальной работы нам были интересны не только результаты по каждому критерию, но и обобщенные данные, то использовались среднестатистические показатели, вычисленные по формуле 3 [3]:

$$C_{p(э,к)} = \frac{1a+2b+3c}{100}, \quad (3)$$

где a , b , c – процентное выраженное количество студентов, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях развития ПК.

Показатель абсолютного прироста (G), который отражает разность начального и конечного уровня развития рассматриваемого критерия, вычислялся по формуле 4:

$$G = P_{\text{кон}} - P_{\text{нач}}, \quad (4)$$

где $P_{\text{нач}}$ – начальное значение показателя;

$P_{\text{кон}}$ – конечное значение показателя.

Коэффициент эффективности экспериментальной методики, определяющий качественный рост критерия был рассчитан по формуле (5) [220]:

$$K_{эфф} = \frac{Cp_э}{Cp_к}, \quad (5)$$

где $Cp_э$ – значение среднего показателя экспериментальной группы;

$Cp_к$ – значение среднего показателя контрольной группы.

Замеры показателей производились в группах до начала экспериментального обучения (констатирующий этап), после проведения формирующего этапа в середине эксперимента (формирующий этап) и в конце после проведения творческого и рефлексивного этапов обучения (контрольный этап).

Проанализировав данные, полученные с помощью анкетирования, была прослежена индивидуальная динамика развития каждого компонента ПК у студентов на разных этапах опытно-экспериментальной работы. Полученные в ходе эксперимента данные представлены нами в таблицах 8-9 и на рисунках 6-13 в виде диаграмм и графиков.

Нами используются сокращения компонентов ПК: М – мотивационный, К – когнитивный, ДО – деятельностно-оценочный.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателям имеющегося уровня ПК в порядковой шкале представлены в таблице 8: введены количество обучающихся и их доля (в %) в группе с соответствующим баллом.

Таблица 8 – Количественное сравнение уровня сформированности ПК контрольной и экспериментальной групп по компонентам на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития	Экспериментальная группа, чел/%						Контрольная группа, чел/%					
	М		К		ДО		М		К		ДО	
Низкий	24	80	20	66,6	24	72,2	25	83,3	24	80	25	83,3
Средний	4	13,3	6	20,1	3	13,9	3	10	4	13,3	4	13,3
Высокий	2	6,7	4	13,3	3	13,9	2	6,7	2	6,7	1	3,4

Количественное сравнение контрольной и экспериментальной групп представлено в виде парных гистограмм на рис. 6.

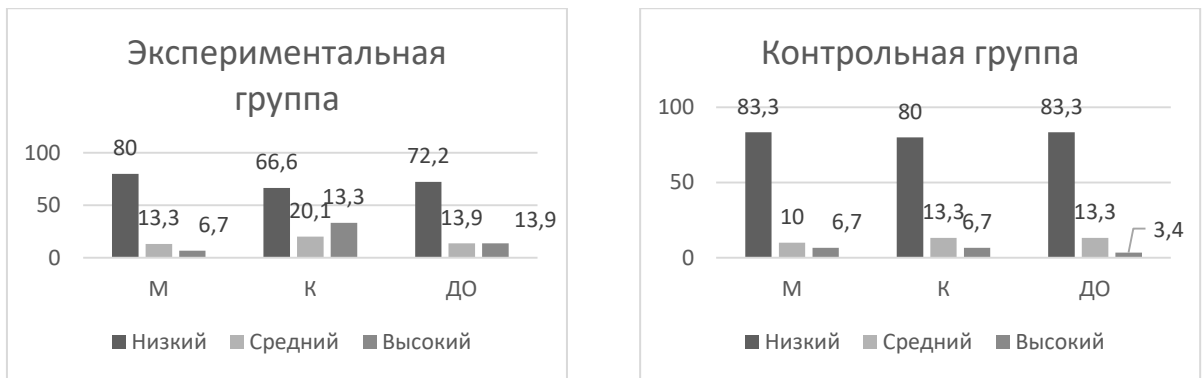


Рис. 6 – Количественное сравнение уровня сформированности компонентов ПК контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, %

Согласно таблице 8, посчитаем величину мотивационного компонента ПК χ^2_M по формуле (2)

$$\chi^2_M = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{24}{30} - \frac{25}{30}\right)^2}{24 + 25} + \frac{\left(\frac{4}{30} - \frac{3}{30}\right)^2}{4 + 3} + \frac{\left(\frac{2}{30} - \frac{2}{30}\right)^2}{2 + 2} = 0,163$$

Эталонные (критические) значения для уравнений значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Представим имеющиеся сведения на «оси значимости» (рис. 7).

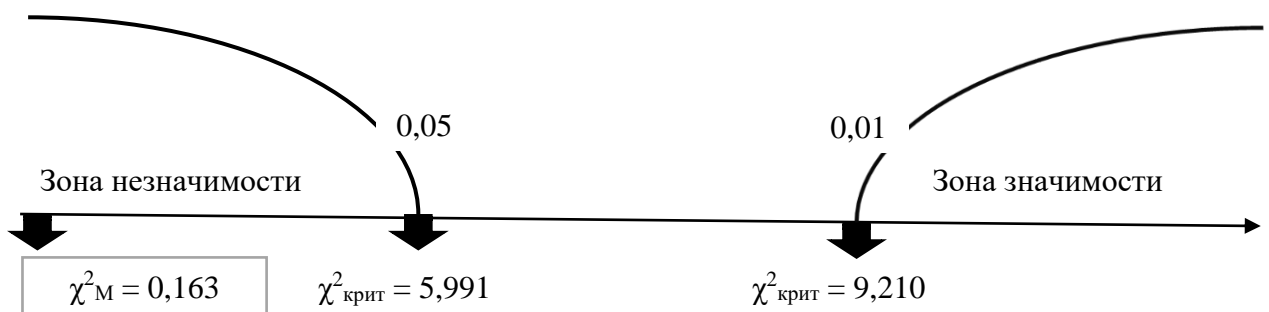


Рис. 7 – Эмпирическое значение уровня мотивационного компонента ПК на оси значимости на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Вычисленное значение χ^2_M (0,163) попадает в зону незначимости, что гораздо меньше 5,991 – критической величины для уровня значимости 5%. Следовательно, можно принять гипотезу H_0 о том, что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности

мотивационного компонента ПК на констатирующем этапе не различаются между собой.

Согласно таблице 8, посчитаем величину когнитивного компонента ПК $\chi^2_{\text{к}}$ по формуле (2)

$$\chi^2_{\text{к}} = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{20}{30} - \frac{24}{30}\right)^2}{20 + 24} + \frac{\left(\frac{6}{30} - \frac{4}{30}\right)^2}{6 + 4} + \frac{\left(\frac{4}{30} - \frac{2}{30}\right)^2}{4 + 2} = 1,430$$

Эталонные (критические) значения для уровней значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Представим имеющиеся сведения на «оси значимости» (рисунок 8).

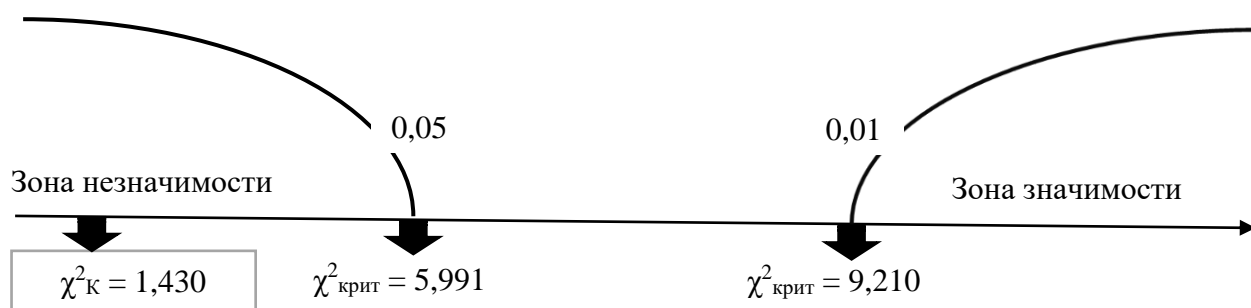


Рис. 8 – Эмпирическое значение уровня когнитивного компонента ПК на оси значимости на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Показатель $\chi^2_{\text{к}}$ (1,430) относится к зоне незначимости. Он меньше 5,991 – критической величины для уровня значимости 5 %. Соответственно, можно принять гипотезу H_0 касаясь того, что студенты экспериментальной и контрольной групп по уровню сформированности ПК на констатирующем этапе не различаются между собой.

Согласно таблице 8, посчитаем величину деятельностно-оценочного компонента ПК $\chi^2_{\text{до}}$ по формуле (2)

$$\chi^2_{\text{до}} = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{24}{30} - \frac{25}{30}\right)^2}{24 + 25} + \frac{\left(\frac{3}{30} - \frac{4}{30}\right)^2}{3 + 4} + \frac{\left(\frac{3}{30} - \frac{1}{30}\right)^2}{3 + 1} = 1,163$$

Эталонные (критические) значения для уровней значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Представим имеющиеся сведения на «оси значимости» (рис. 9).

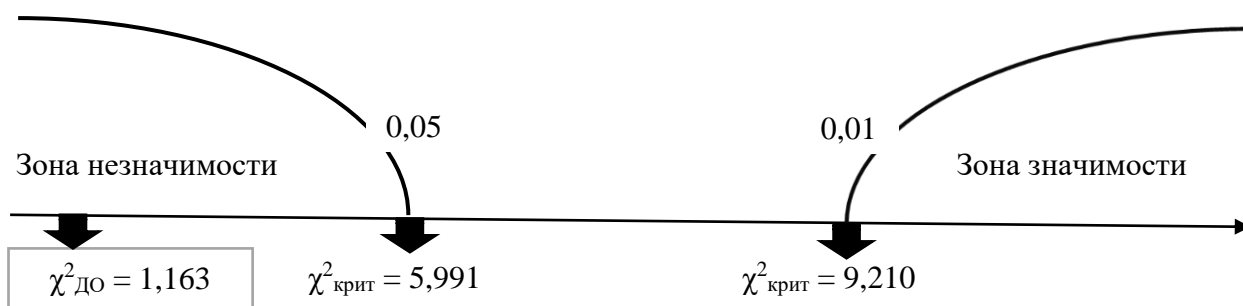


Рис. 9 – Эмпирическое значение уровня деятельностно-оценочного компонента ПК на оси значимости на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Вычисленное значение $\chi^2_{до}$ (1,163) также попадает в зону незначимости, что гораздо меньше 5,991 – критической величины для уровня значимости 5%. Таким образом, можно принять гипотезу H_0 касаясь того, что студенты контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности деятельностно-оценочного компонента ПК на констатирующем этапе не различаются между собой.

В конце контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы увидели, что в сравнении с констатирующим этапом, количество обучающихся с высоким уровнем ПК увеличилось. Рассмотрим результаты последнего этапа эксперимента по показателям измерений уровня ПК в порядковой шкале, представленные в таблице 9. Было введено количество обучающихся и их относительная доля (в %) в группе с соответствующим баллом.

Таблица 9 – Количественное сравнение уровня сформированности ПК контрольной и экспериментальной групп по компонентам на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	Экспериментальная группа, чел/%						Контрольная группа, чел/%					
	М		К		ДО		М		К		ДО	
Низкий	3	10	3	10	4	13,3	23	76,6	22	73,3	23	76,6
Средний	10	33,3	9	30	16	53,3	5	16,6	6	20	4	13,3
Высокий	17	56,7	18	60	10	33,4	2	6,8	2	6,7	3	10,1

Количественное сравнение контрольной и экспериментальной групп представлено в виде диаграмм и парных гистограмм на рис. 10.



Рис. 10 – Количественное сравнение уровня сформированности компонентов ПК контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе, %

Согласно таблице 9, посчитаем величину мотивационного компонента ПК χ^2_M по формуле (2)

$$\chi^2_M = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{3}{30} - \frac{23}{30}\right)^2}{3 + 23} + \frac{\left(\frac{10}{30} - \frac{5}{30}\right)^2}{10 + 5} + \frac{\left(\frac{17}{30} - \frac{2}{30}\right)^2}{17 + 2} = 28,893$$

Эталонные (критические) значения для уровней значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Теперь укажем полученные сведения на «оси значимости» (рис. 11).

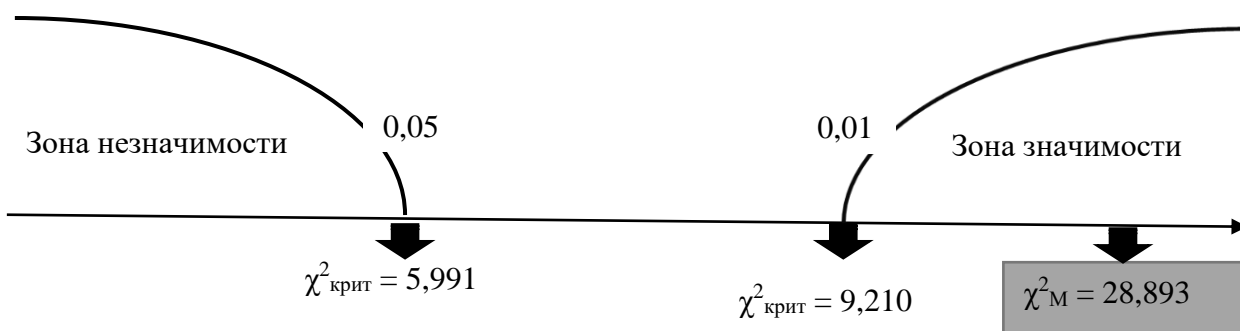


Рис. 11 – Эмпирическое значение уровня мотивационного компонента ПК на оси значимости на контрольном этапе педагогического эксперимента

Вычисленное значение $\chi^2_{\text{М}}$ попадает в зону значимости, что гораздо выше 9,210 – критической величины для уровня значимости равной 28,893, т.е. можно принять альтернативную гипотезу о наличии различий между двумя распределениями. Таким образом, уровни сформированности мотивационного компонента ПК в КГ и ЭГ оказался разными.

Согласно таблице 9, посчитаем величину когнитивного компонента ПК $\chi^2_{\text{К}}$ по формуле (2)

$$\chi^2_{\text{К}} = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{3}{30} - \frac{22}{30}\right)^2}{3 + 22} + \frac{\left(\frac{9}{30} - \frac{6}{30}\right)^2}{9 + 6} + \frac{\left(\frac{18}{30} - \frac{2}{30}\right)^2}{18 + 2} = 27,84$$

Эталонные (критические) значения для уровней значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Представим полученные данные на «оси значимости» (рис. 12).

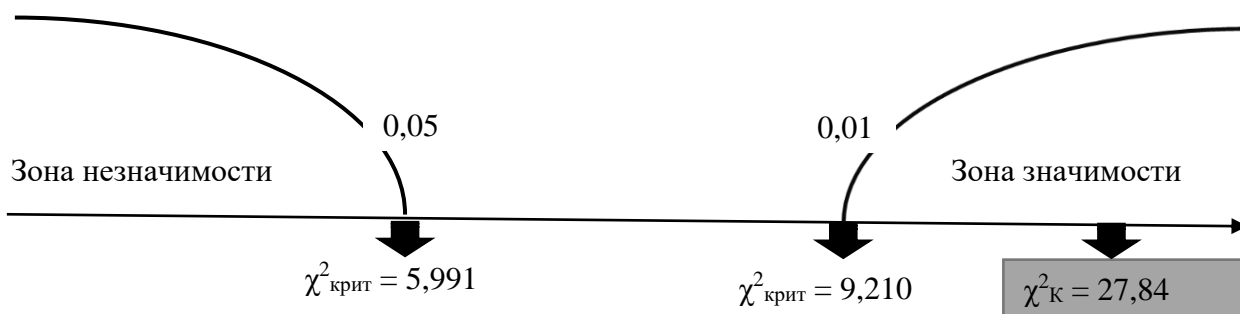


Рис. 12 – Эмпирическое значение уровня когнитивного компонента ПК на оси значимости на контрольном этапе педагогического эксперимента

Вычисленное значение $\chi^2_{\text{к}}$ попадает в зону значимости, что гораздо выше 9,210 – критической величины для уровня значимости равной 27,84, т.е. можно принять альтернативную гипотезу о наличии различий между двумя распределениями. Таким образом, уровни сформированности когнитивного компонента ПК в КГ и ЭГ также оказался разными.

Согласно таблице 9, посчитаем величину деятельностно-оценочного компонента ПК $\chi^2_{\text{до}}$ по формуле (2):

$$\chi^2_{\text{до}} = 30 \times 30 \times \frac{\left(\frac{4}{30} - \frac{23}{30}\right)^2}{4 + 23} + \frac{\left(\frac{16}{30} - \frac{4}{30}\right)^2}{16 + 4} + \frac{\left(\frac{10}{30} - \frac{3}{30}\right)^2}{10 + 3} = 24,339$$

Эталонные (критические) значения для уровней значимости $\alpha \leq 0,05$, $\alpha \leq 0,01$ и $\nu=2$ [3].

Представим полученные данные на «оси значимости» (рис. 13).

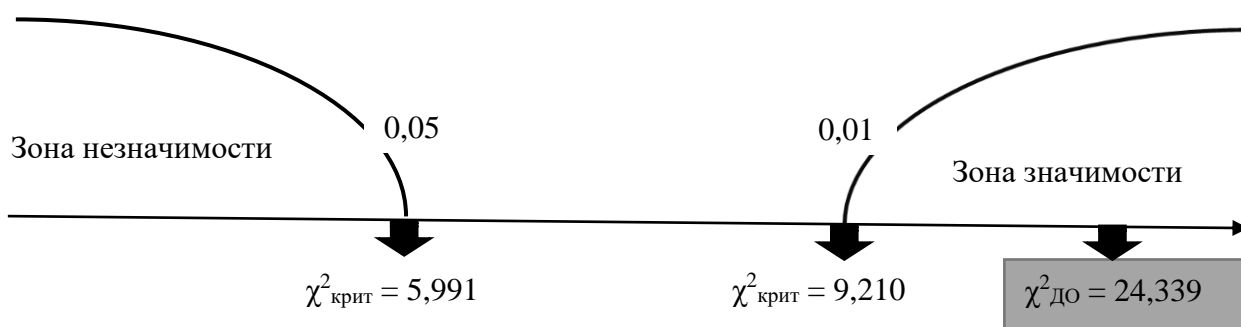


Рис. 13 – Эмпирическое значение уровня деятельностно-оценочного компонента ПК на оси значимости на контрольном этапе педагогического эксперимента

Вычисленное значение $\chi^2_{\text{к}}$ попадает в зону значимости, что гораздо выше 9,210 – критической величины для уровня значимости равной 24,339, т.е. также можно принять альтернативную гипотезу о наличии различий между двумя распределениями. Таким образом, уровни сформированности деятельностно-оценочного компонента ПК в КГ и ЭГ также оказался разными.

Динамика увеличения уровня сформированности компонентов ПК в экспериментальной группе значительно опережает контрольную группу. На основе данного факта, можно утверждать, что студенты экспериментальной группы легче адаптируются в профессиональной среде.

Результаты исследования дают основания сделать вывод, что переход студентов на более высокий уровень по всем компонентам ПК в экспериментальной группе осуществляется быстрее, чем в контрольной, где динамика прослеживается преимущественно в показателях когнитивного компонента.

Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, свидетельствуют о том, что реализация разработанной структурно-функциональной модели формирования ПК и реализованных педагогических условий дает положительные результаты по сравнению с начальным срезом.

На основании данных мониторинга развития компонентов ПК у студентов в процессе межкультурной коммуникации в экспериментальной группе констатировали на контрольном этапе динамику роста мотивационного компонента, поскольку в данный период нами проводились лекции, семинары и практические занятия, включающие материал, демонстрирующий привлекательность межкультурной коммуникации, возможности общения с иностранцами (по Интернету, международные конкурсы, гранты), обсуждалось значение знания иностранных языков в современном глобализирующемся мире. На занятиях данного этапа в большом объеме применялись упражнения на применение полученных знаний в области межкультурной коммуникации в жизненных ситуациях, с использованием таких методов и приемов, как «идейные сетки», «мозговой штурм», «за и против аргументация», «импульс реферат», «культурные очки» и другие, направленные на создание положительной внутренней мотивации студентов к изучению межкультурной коммуникации и иностранного языка, на формирование познавательного интереса и потребности в самореализации и саморазвитии.

На данном этапе работы была также очевидна динамика роста когнитивного компонента в экспериментальной группе. Переход студентов на более высокий уровень осуществлялся в процессе выполнения студентами когнитивно-коммуникативных и когнитивно-культурологических заданий и упражнений, направленных на идентификацию и интерпретацию, комментирование различных речевых и неречевых средств, на определение лексических единиц, грамматических явлений, реплик и вопросов, отражающих национально-культурную специфику, реалии страны изучаемого языка и правила речевого поведения и их уместность/неуместность в данной культурно-языковой среде, которые расширяли культурный кругозор студентов и способствовали формированию лингвокреативного мышления. Разнообразные коммуникативные игры, моделирование проблемных ситуаций и создание ситуаций свободного выбора способствовали развитию у студентов внимания, воображения, эмоциональной и образной памяти, быстроты и адекватности реакций и были направлены на снятие психологических барьеров в общении с носителем языка.

Также на контрольном этапе можно наблюдать динамику роста деятельностно-оценочного компонента, поскольку студенты, прошедшие экспериментальное обучение, активно совершенствовали свою коммуникативную компетенцию, используя полученные знания в практике самостоятельно. Студенты выполняли коммуникативные упражнения и психологические тренинги по различным методикам, отрабатывали коммуникативную технику в различных ситуациях общения: конфликт, спор, конструктивный диалог, деловые переговоры, обвинение, благодарность с учетом культурной специфики собеседника. Самостоятельные творческие задания и проекты клуба межкультурного общения «Все мы разные – все мы равные» позволяли студентам самовыражаться и применять накопленные на предыдущих этапах знания в области межкультурных отношений самостоятельно на практике.

Далее нами была проведена комплексная оценка ПК студентов, позволяющая проследить динамику развития у них ПК не по компонентам, а в целом. Полученные данные представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Комплексная оценка ПК студентов на всех этапах эксперимента, (чел.)

Уровни	Мотивационный компонент				Когнитивный компонент				Деятельностно-оценочный компонент			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	24	3	26	23	20	3	24	22	22	4	25	23
Средний	4	10	2	5	6	9	4	6	4	16	4	4
Высокий	2	17	2	2	4	18	2	2	4	10	1	3

Для наглядности представим результаты динамики целостного формирования ПК у студентов УГНТУ в процентном соотношении в диаграммах рисунка 14.





Рисунок 14 – Комплексная оценка ПК студентов УГНТУ на всех этапах эксперимента, (%)

Сопоставляя результаты проведенной экспериментальной работы, следует отметить изменения, произошедшие в каждом уровне сформированности ПК у студентов экспериментальной группы. Существенно повысилось количество студентов с высоким и средним уровнем сформированности компетентности. Этот факт позволяет прийти к выводу, что разработанное учебно-методическое обеспечение развития данного качества у студентов технического вуза, правильный выбор принципов, методов, приемов, средств и форм, позволяющих оптимально организовать образовательный процесс, способствуют эффективному развитию данного феномена у студентов. В то время как в контрольной группе переход студентов с одного уровня на другой осуществляется более медленно.

Сопоставительный анализ данных на начальном и конечном этапах эксперимента в КГ и ЭГ показал, что в КГ присутствует уменьшение взаимосвязи между изучаемыми компонентами ПК. Таким образом, это подтверждает непонимание вопросов поликультурного образования и

затруднение в реализации ПК.

Иначе говоря, студенты в контрольной группе могут реализовывать определенное поведение, с учетом собственных знаний при заданных, конкретных ситуациях. У студентов экспериментальной группы образовалась опора на системообразующую характеристику из совокупности профессиональных единиц. К ним относятся: «владение понятиями», «владение научной проблематикой», «владение методами и процедурами», «практические умения».

Сравнительный анализ трех контрольных срезов позволяет судить о том, что в ЭГ число студентов, достигших среднего и высокого уровней сформированности ПК в период опытно-экспериментальной работы значительно увеличилось.

Итак, до начала формирующего эксперимента, уровни сформированности ПК в контрольной и экспериментальной группах являлись достаточно схожими. При этом, на момент окончания эксперимента эти же характеристики обладали заметными отличиями. Это говорит о том, что применение разработанной модели формирования ПК и внедрение специальных педагогических условий способствовало повышению поликультурной образованности обучающихся.

Статистические методы позволили определить наличие существенного влияния педагогических условий на рост уровня ПК в экспериментальной группе, что свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы. На основании анализов и результатов проведенной опытно-экспериментальной работы можно утверждать, что положения гипотезы исследования в целом подтвердились.

Выводы по второй главе

Реализация педагогических условий и структурно-функциональной модели активизировали процесс формирования ПК студентов. На основе анализа научной литературы, обобщения массовой педагогической практики мы теоретически обосновали гипотезу нашего исследования, а в экспериментальной части исследования осуществили ее проверку, обобщение и конкретизацию.

Нам удалось установить, что эффективность формирования ПК студентов технических вузов существенно увеличится в том случае, если:

1. Учитывается своеобразие формирования ПК студентов технических вузов в процессе обучения иностранному языку.

2. Определены компоненты, показатели и критерии, позволяющие отследить динамику уровней и результативность формирования ПК студентов технических вузов в процессе обучения иностранному языку.

3. Обеспечивается внедрение модели процесса формирования ПК студентов технических вузов в процессе обучения иностранному языку, включающая следующие компоненты: цель, подходы, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат. Эта модель может служить педагогам ориентиром в решении соответствующих задач, а также способствовать достижению целей личностно-ориентированного обучения студентов.

4. Учитываются и последовательно реализуются педагогические условия успешности формирования ПК студентов технических вузов в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы нами были решены поставленные в исследовании задачи и сделаны выводы:

1. Уровень сформированности ПК студентов определялся по следующим критериям: мотивационному, когнитивному и деятельностно-оценочному. Полученные в ходе диагностических мероприятий данные

вносились в карточки индивидуального профиля, которые позволили представить результаты комплексной оценки показателей ПК по каждому компоненту и в целом.

2. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы, направления которого разработаны в соответствии с разработанными педагогическими условиями и структурно-функциональной моделью формирования ПК.

3. В основу организации методики опытно-экспериментальной работы были заложены принцип интегративности педагогических явлений, принцип доминирования методически приемлемых культуроведческих заданий и принцип технологичности и профессиональной дифференциации.

4. В рамках учебного процесса на занятиях по иностранному языку, факультативах, внеаудиторных мероприятиях, в интерактивных и проектных технологиях, а также посредством самостоятельной работы студентов были использованы авторские учебные пособия.

5. На оценочно-результативном этапе опытно-экспериментальной работы отмечается повышение показателей сформированности ПК студентов в экспериментальной группе при организации учебного процесса в соответствии с моделью и комплексом педагогических условий.

Таким образом, на основании результатов проведенной опытно-экспериментальной работы можно утверждать, что положения гипотезы исследования в целом подтвердились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями в высшем образовании, связанными с необходимостью организации поликультурного образования студентов технического вуза, ориентированных на модернизацию высшего образования и переход на качественный уровень; недостаточной разработанностью теоретико-методических аспектов и методико-технологического аппарата формирования поликультурных компетентностей студентов технического вуза.

ПК студентов технического вуза является важнейшим личностным качеством будущего специалиста, формирование которой направлено на приобретение и усвоение студентами поликультурных знаний, ценностей, умений, опыта, норм и правил поведения, на воспитание всесторонней и гармонично развитой личности, способной эффективно осуществлять свою профессиональную функцию в поликультурном обществе.

ПК состоит из мотивационного, когнитивного и деятельностно-оценочного компонентов, обеспечивающих организационную и образовательную целостность формирования ПК студентов технического вуза. Содержание ПК, включающая вышеперечисленные компоненты, образует в совокупности целостную единую систему и создающие фундамент для последующего приобретения профессиональных и общекультурных знаний.

Проблема поликультурного образования актуальна, так как в центре находится индивид, обладающий многоязычной и поликультурной компетентностью, сформированной на базе языков и культур. Поликультурность как важная составляющая профессиональной компетентности будущего специалиста способствует формированию дипломатических межнациональных отношений, укрепляет общечеловеческие нравственные устои и определяет моральные стандарты.

Поликультурное образование, как одна из ведущих тенденций современного общества, предполагает приобщение личности к миру человеческих ценностей, которое направлено на формирование толерантности к иным культурам и на развитие способностей к межкультурной коммуникации. Процесс формирования ПК студентов технического вуза средствами иностранного языка представлен как инструмент поликультурного образования, так как он направлен на приобщение к способности вести межкультурный диалог и к сотрудничеству с представителями разных культур.

Анализ теории и практики, изучаемой нами проблемы позволили сделать следующее **заключение:**

1. Поликультурная компетентность студентов технического вуза, представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает мотивационный, когнитивный и деятельностно-оценочный компоненты, отражает способность индивида решать социально и профессионально значимые задачи на основе научных знаний, творческих умений, опыта технической деятельности и опыта общения с представителями разных культур и позволяет осуществлять будущему техническому специалисту профессиональное сотрудничество и эффективное взаимодействие в поликультурном пространстве, используя потенциал иностранного языка.

2. Научно-педагогический и культурологический потенциал иностранного языка направлен на формирование поликультурной компетентности студентов с учетом специфики обучения в техническом вузе. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит ознакомление их с культурами и традициями разных народов, а также принятие чужих обычаев и традиций. В отличие от студентов гуманитарных вузов, имеющих большой перечень гуманитарных предметов в программе обучения, которые содержат основы культурологии и методы формирования коммуникативных компетенций, у студентов технических специальностей учебная программа состоит преимущественно из специализированных

предметов, направленных на развитие профессиональных технических навыков. Как результат, наблюдается недостаточное количество гуманитарных предметов, преподаваемых на 1 и 2 курсах, способных развивать поликультурную компетентность, в связи с чем, важная роль может уделяться именно иностранному языку.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» содержит существенные культурологические и научно-педагогические возможности, благодаря которым в техническом вузе может зародиться и развиваться поликультурная среда. Правильный методический подход к преподаванию иностранного языка во многом способствуют формированию у студентов технического профиля поликультурной компетентности.

3. Разработанная структурно функциональная модель формирования ПК студентов технического вуза средствами иностранного языка раскрывает психолого-педагогический механизм развития ПК студентов, позволяет получать новые знания о структуре, наполнении и причинно-следственных связях технологии обучения. Данная модель характеризуется направленностью на конкретную цель и целостность.

4. Ведущая идея успешного формирования ПК студентов технического вуза базируется на реализации педагогических условий (включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала лингвострановедческого и междисциплинарного характера; применение дифференцированного подхода к студентам, способствующего формированию толерантной позиции русскоговорящих и иностранных студентов к культуре и менталитету других народов; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов технического вуза путем создания соответствующей поликультурной среды, обеспечивающей успешное формирование у них ПК).

5. Экспериментальная работа привела к положительной динамике сформированности и роста ПК в экспериментальной группе. Анализ

результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблематики вопросов формирования ПК в студенческой аудитории. Дальнейшая разработка может быть продолжена в направлении совершенствования методов, форм и средств, позволяющих моделировать процесс межкультурной коммуникации, создания мультимедийного учебно-методического обеспечения. Существует ряд вопросов, требующих более углубленного изучения: разработка альтернативных методик определения уровня сформированности ПК, разработка вариативных технологий формирования ПК студентов и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкаримов, Г. Г. Инновационная модель развития России и проблема этносоциальной поляризации общества / Г. Г. Абдулкаримов // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – Т. 57. – С. 54-64.
2. Абдуллаева, М. Х., Урмонова, Г. Х., Башарова, Г. Г. Процесс внедрения информационных технологий в систему образования / М.Х. Абдуллаева, Г.Х. Урмонова, Г.Г. Башарова//Вестник науки и образования. – 2019. – № 19-2 (73). – С. 50-52.
3. Ахметжанова, Г. В., Антонова, И. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях / Учебное пособие / Тольяттинский государственный университет, 2016. – 147 с.
4. Абсалямова, А. Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /Абсалямова Амина Габдулахатовна. – Уфа, 2007. – 48 с.
5. Агишева, Р. Л. Поликультурный аспект содержания образования в дошкольных учреждениях Республики Башкортостан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Агишева Расима Лутфрахмановна. – М., 2001. – 24 с.
6. Агранат, Ю. В. К вопросу о содержании и структуре поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы / Ю. В. Агранат // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 64-67.
7. Александрова, Е. А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международного форума/ Е. А. Александрова //Известия СГУ. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 3. – С.259-261.
8. Александрова, Е. А., Баранаскине, И. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения //Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования.

Психология развития. – 2016. – Т. 5. – №. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-formirovaniya-vospityvayuschey-sredy-i-metody-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 20.09.2021).

9. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02/ Алмазова Надежда Ивановна. – СПб., 2003. – 31 с.

10. Аминов, Т. М., Саяхов, Р. Л. Педагогические условия формирования толерантности в современных отечественных исследованиях/ Т.М. Аминов, Р.Л. Саяхов// Педагогический Журнал Башкортостана. – 2016. – №6 (67). – С. 84 – 94.

11. Амиров, А. Ф., Амирова Л. А. Трехпарадигмальная основа системы профессиональной социализации студентов в высшей школе //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – №. 4. – С. 108-113.

12. Амирова, Л. А. Профессиональный потенциал междисциплинарной интеграции / Л. А. Амирова, Р. А. Яфизова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 5 (42). – С. 117-127.

13. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001.

14. Анисимов, О. С. Исследования по творчеству и культуре рефлексивной самоорганизации преподавателя (акмелогические аспекты) //Педагогическая концепция последипломного образования. Москва. – 1994. – №. 14.

15. Аракелян, О. В. Поликультурное образование и этнопсихология / О. В. Аракелян, А. Н. Бабилаев. – М.: Грааль, 2002. – 187 с.

16. Арндачук, И. В. Профессионализм личности в научно-педагогической деятельности: структурно-функциональный подход: монография. Саарбрюкен: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing, 2010. – 192 с.

17. Арефьев, А. Л. Иностранцы студенты в российских вузах [Электронный ресурс] / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf>.

18. Арутюнова, Н. Д., Ковшова М. Л. Логический анализ языка. – Гнозис, 2018.

19. Асадуллин, Р. М. Развитие сетевого сотрудничества по направлению «педагогика»: проблемы и перспективы/ Р. М. Асадуллин// Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №3 (52). – С. 7 -12.

20. Асадуллин, Р. М. Интеграция университета и системы образования республики/ Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – №2. – С. 5-8.

21. Асадуллин, Р. М., Галиуллина, Р. З. К вопросу о формировании и развитии профессиональной компетентности педагога / Р. М. Асадуллин, Р. З. Галиуллина // Вестник Челябинского государственного университета. –2013. –№ 26 (317). – С. 120-123.

22. Асадуллин, Р. М., Терегулов Ф. Ш. Человек как предмет педагогики и педагогической антропологии / Р. М. Асадуллин, Ф. Ш. Терегулов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 49-63.

23. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/А. Г. Асмолов //Педагогика. – 2009. – №. 4. – С. 18-22.

24. Асташова, Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений/ Н. А. Асташова // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сборник научно-методических статей / коллектив авторов. – М.: Изд-во Московского психосоциального института, 2003. – С.74-85.

25. Бабенко, И. В. Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов: автореф.

дис. ... канд. пед. наук/ Бабенко Ирина Владимировна. – Ростов-на-Дону, 1998. – 25 с.

26. Баймурзина, В. И. Концепция развития этнопедагогической кооперации / В. И. Баймурзина // *Austriascience*. – 2017. – №2. – С. 49-52.

27. Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // *Иностранные языки в школе*. – 2002. – №. 2. – С. 28-32.

28. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: Искусство, 1996. – 444 с.

29. Белогуров, А. Ю. Проблема развития этнорегиональных образовательных систем / А. Ю Белогуров // *Педагогика*. – 2003. – №1. – С. 98-104.

30. Белогуров, А. Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX-XXI веков: монография/ А. Ю. Белогуров. – М.: МПА, 2003. – 247с.

31. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. – Ин-т развития проф. образования, 2005.

32. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей): монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 10 п.л. – 94 с.

33. Бенин, В. Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства: монография / В. Л. Бенин, Т. З. Уразметов. – Уфа: Ваганат, 2010. – 128 с.

34. Бережнова, Л. Н. Полиэтническая образовательная среда: монография / Л. Н. Бережнова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 203 с.

35. Бермус, А. Г. Инфраструктура качества практикоориентированного педагогического образования/А. Г. Бермус// *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. – 2014. – №. 3. – С. 85-94.

36. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 342 с.

37. Библер, В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения) / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1999. – №6. – С. 31-42.

38. Библер, В. С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы / В. С. Библер // Психологические науки и образование. – 1996. – № 4. – С. 66-73.

39. Библер, В. С. Школа диалога культур: введение в программу / В.С. Библер//Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / отв. ред. Т. М. Дридзе. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Наука, 1994. – Гл. 4. – С. 239-252.

40. Бим, И. Л., Сафонова, В. В., Щепилова А. В. О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования / И. Л. Бим, В. В. Сафонова, А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2004.– №5. – С. 3-12.

41. Боговик, Н. В. Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Боговик Нина Васильевна. – Барнаул, 2009. – 25с.

42. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды //М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК. – 2001.

43. Бойко, В. В. Методика диагностики уровня эмпатических способностей / В. В. Бойко // Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – Подразд. 9. – С.486-490.

44. Бородина, К. А., Лешер О. В. Подготовка будущих лидеров-стратегическая задача в системе высшего образования/ К. А. Бородина, О. В.

Лешер//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №. 11 (56).

45. Большая Советская Энциклопедия: в 30-ти т. Т. 12 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1973. – С.585.

46. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С.11-17.

47. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность. Научные сообщения / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С.37-43.

48. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17-24.

49. Бордонская, Л. А. Отражение взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и подготовке учителя: монография/ Л. А. Бордонская. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 237с.

50. Борытко, Н. М. Культурологические аспекты инновационных изменений (опыт проектной деятельности в консультировании) / Н. М. Борытко //Консультирование в области образования. – 2000. – С. 7-46.

51. Будняя, О. Н. Идеи поликультурного образования в классической зарубежной педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Будняя Ольга Николаевна. – Пятигорск, 2006. – 26 с.

52. Бурдуковская, Е.А., Савченко, В.С. Личностное становление студента в контексте досуговой сферы социокультурной среды вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

53. Васильева А. А. Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка в условиях поликультурного образовательного пространства вуза / А.А. Васильева // Образование и развитие. – 2014. – №3(43). – С. 106-111.

54. Васютенкова, И. В. Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях последипломного педагогического образования: дис. канд. пед. наук: 13.00. 08 /Васютенкова Инна Викторовна. – СПб., 2006. – 160 с.

55. Введение в педагогическую культуру: учебное пособие / под ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов-на-Дону: РАО, 1995. – 168 с.

56. Введенский, В. Н. Проблемы непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Н. Введенский // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 10 (50). – Режим доступа: <http://human.snauka.ru>.

57. Вербицкий, А. А. Кросс-культурный контекст образования и становление новой педагогической парадигмы / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2008. – №8. – С. 28-31.

58. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.

59. Викторова, Л. Г. Диалоговая концепция культуры ММ Бахтина-ВС Библера/ Л. Г. Викторова //Парадигма. Журнал межкультурной коммуникации. – 1998. – №. 1. – С. 14-22.

60. Викулова, Л. Г. Основы межкультурной коммуникации. Практикум / Л. Г. Викулова. – М.: АСТ, 2008. – 288с.

61. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов //М.: Издательство института общего среднего образования РАО. – 2001. – 340 с.

62. Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков/ Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. –2000. – № 5. – С. 22-26.

63. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е издание. – Москва: Наука, 2006. – 384 с.

64. Воскресенский, О. В. Современные тенденции в поликультурном школьном образовании в США / О. В. Воскресенский // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 13-15.

65. Вульфов, Б. З., Поташник М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1978. – 192 с.; 2-е изд. перераб. и доп., 1983. – 208 с.

66. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: учебное пособие / Л.Б. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 265 с.

67. Выготский, Л. С. Переиздание / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

68. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.

69. Габдулхаков, В. Ф. Поликультурное образование и стандарты второго поколения в школе / В. Ф. Габдулхаков // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С. 68-72.

70. Гаганова, О. К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание / О. К. Гаганова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 86-95.

71. Гайсина, Г. И. Культурологический и компетентностный подходы в образовательной парадигме современной России: проблема соотношения / Г. И. Гайсина // Педагогическая культурология: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / коллектив авторов. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2011. – С. 32-37.

72. Гальскова, Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1. – С. 3-8.

73. Гарданов, А. Р. Национально-региональные особенности поликультурного образования /А. Р. Гарданов// Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 2 (51). – С. 48-51.

74. Гаязов, А. С. Феномен образованности, или на пути от человека типа «Уме незрелый, плод недолгой науки» к человеку типа *Vir eruditus* / А. С. Гаязов // Высшее образование сегодня. – 2018.– №4. – С. 11-13.

75. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Пер. с англ. М, 2004. – С. 20.

76. Гильмиярова, С. Г. Непрерывное экологическое образование будущих учителей в России и США: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08/ Гильмиярова Софья Григорьевна. – Казань, 2000. – 47 с.

77. Гималиев, В. Г. Педагогические условия формирования социокультурной толерантности у студентов гуманитарных факультетов в процессе обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Гималиев Вагиз Галялдинович. – Чебоксары, 2003. – 26 с.

78. Гончаров, И. Ф. Русская культура в современной школе /И. Ф. Гончаров // Образование в современной школе. – 2004. – № 2. – С. 5-14.

79. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М.: [б.и.], 2000.

80. Гребенкина, Л. К, Кочетов А. И., Михайлова Л. П. Комплексная методика исследования самовоспитания и самообразования студентов / Л. К. Гребенкина, А. И. Кочетов, Л. П. Михайлова // Методология и методика исследования проблем самовоспитания: сб. научн. тр. / М – во просвещения РСФСР, Ряз. гос. пед. ин – т. – Рязань, 1978. – С. 85 – 89.

81. Григорьева, Н. В. Подходы и принципы организации дуального обучения в техническом вузе / Н. В. Григорьева // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам IV международной заочной научно-практической конференции / коллектив авторов. – М.: Международный центр науки и образования, 2017. – № 2 (4). – С. 7-11.

82. Григорьева, Н. В. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения / Н. В. Григорьева, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 109-115.

83. Грогуленко, Н. В. Поликультурное образование как профилактика межэтнических конфликтов в процессе подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли. (На примере студентов ФГБОУ ВПО УГНТУ г. Уфа)

[Электронный ресурс] / Н. В. Грогуленко, Э. С. Гареев // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2014. – № 3. – С. 417-434. – Режим доступа: <http://www.ogbus.ru>.

84. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. – М.: Международное обучение, 1985. – 349с.

85. Гурьянова, Т. Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов в процессе обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Гурьянова Татьяна Юрьевна – Чебоксары, 2008. – 220с.

86. Гурьянова, Т. Ю. Потенциальные возможности дисциплины «Иностранный язык» для формирования поликультурной компетентности у студентов вуза /Т. Ю. Гурьянова, В. А. Гуцин // Вестник Российского университета кооперации. – 2014. – №3 (17). – С. 121.

87. Гурьянова, Т. Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гурьянова Татьяна Юрьевна – Чебоксары, 2008. – 25 с.

88. Данилова, Л.Ю. Формирование поликультурной компетентности студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Данилова Лариса Юрьевна – Оренбург, 2007. – 24 с.

89. Даутова, Г. Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Даутова Гузалия Жевдятовна – Казань, 2004. – 45 с.

90. Девяткина, С. Н. Деловая игра на основе междисциплинарного подхода как педагогическое условие формирования профессиональных компетентностей будущих учителей технологии/ С. Н. Девяткина//Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №. 1. – С. 123-130.

91. Дегтярева, Т. С. Иностранный язык как фактор становления поликультурного личностно-развивающего образовательного пространства

вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/Дягтерева Татьяна Сергеевна – Ростов-на-Дону, 2010. – 25 с.

92. Дегтярева, Т. С. Интеграционный потенциал иностранного языка как предметной образовательной области /Т. С. Дягтерева // Российский психологический журнал. – 2008. – №. 1. – С. 94-96.

93. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.

94. Джуринский, А. Н. Воспитание в России и за рубежом / А. Н. Джуринский. – М.: Просвещение, – 2000. – С. 53-55.

95. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с.

96. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джуринский // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 93-95.

97. Джуринский, А. Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике / А. Н. Джуринский // Вопросы философии. – 2007. – №10. – С.42.

98. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 209 с.

99. Дмитриев, Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип / Г. Д. Дмитриев // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 3-11.

100. Дорофеев, А.В. и др. Формирование готовности к проектной деятельности в методической подготовке будущего учителя/ А.В. Дорофеев, Н.А. Барина, М.Н. Арсланова, С.Г. Зайдуллина //Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – №. 2 (87). – С. 94-107.

101. Евдоксина, Н. В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов / Н. В. Евдоксина // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – № 2 (37). – С.273-279.

102. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам: учебное пособие / Г. В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352с.
103. Ерёмкина, В. М. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя в контексте поликультурного образования: дис. ...канд. пед. наук / Еремина Виктория Михайловна – Чита, 2006. – С.37-38.
104. Жукова, О. Г. Развитие студента как человека культуры в условиях поликультурного воспитания в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Жукова Ольга Геннадьевна – Казань, 2009. – С. 249.
105. Заббарова, М. Г. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков / М. Г. Заббарова, Е. А. Гринева. – М.: Прометей, 2016. – 141 с.
106. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: КНОРУС, 2011. – 96 с.
107. Зарецкая, И. И. Нравственное воспитание учащихся / И. И. Зарецкая. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 63.
108. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: материалы конференции / коллектив авторов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского отделения РАО, 2005. – С.10-12.
109. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384с.
110. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С.95-96.
111. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
112. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 480 с.

113. Зиятдинова, Ю. Н. Концептуальная модель интернационализации инженерного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Зиятдинова Юлия Надировна – Казань, 2016. – С.46.
114. Зотова, Е. В. Дифференцированный подход в обучении математики [Электронный ресурс]/ Е. В. Зотова // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/44/5341/>
115. Ибрагимов, Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Г. И. Ибрагимов // Образовательные технологии и общество. – 2007. – № 3. – С. 361-365.
116. Ибрагимова, Л. А. Поликультурное образование в многонациональной России / Л. А. Ибрагимова, И. И. Легостаев// Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №3. – С. 234-240.
117. Институт ЮНЕСКО / Информационные технологии в образовании: [Электронный ресурс] – режим доступа – <https://iite.unesco.org/ru/>
118. Ильева, И. А. Культура общения / И. А. Ильева. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1989. – 168 с.
119. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1996. – 416с.
120. Карасева Л. М., Дорофеев А. В. Моделирование учебной деятельности как условие формирования информационной компетентности студентов технического вуза /Л. М. Карасева, А. В. Дорофеев// Фундаментальные исследования. –2014. –№8-3. – С. 717-721.
121. Карягина, Ю. А. Поликультурность как интегративное качество личности /Ю. А. Карягина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 13 (63). – С. 11-12.
122. Кашапова, Л. М. Формирование этнокультурной личности обучающегося в условиях непрерывного этномузыкального образования / Л. М. Кашапова // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: материалы II Международной научно-практической

конференции /отв. ред. Т.И. Политаева. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2018. – С. 14-17.

123. Китайгородская, Г. А. Новые подходы к обучению иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 1998. – №1. – С. 32-39.

124. Китайгородская, Г. А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С.3-8.

125. Коган, Л. Н. Социология культуры: учебное пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1993. – 160 с.

126. Кожухметова, К. Ж., Конырбаева С. С. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы / К. Ж. Кожухметова, С. С. Конырбаева// Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 2. – С. 131-135.

127. Колобова, Л. В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /Колобова Лариса Владимировна – Оренбург, 2006. – С. 349.

128. Коляникова, Е. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Коляникова Екатерина Валерьевна – Смоленск, 2015. – 27 с.

129. Коменский, Я. А. Переиздание / Я. А. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

130. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392с.

131. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года; вступила в

силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года]. – М.: [б.и.], 2009. – Режим доступа: <http://www.good.cnt.ru/family/ConUN-CIIR.htm>.

132. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – М.: Наука, 1975. – С.254.

133. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.

134. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России / сост. В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова. – Пятигорск: Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 1999. – 14 с.

135. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

136. Концепция развития системы профессионального образования в Республике Башкортостан [Электронный ресурс]: [одобрена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2010 года № 464]. – Уфа: [б.и.], 2010. – Режим доступа: <http://www.morb.ru/pro>.

137. Конышева, А. В. К вопросу соотношения языка и культуры в процессе обучения иностранному языку / А. В. Конышева, Н. А. Качалов // Вестник Томского государственного педагогического университета: Научный журнал. – 2014. – № 8 (149). – С. 56-60.

138. Косолапова, Т. В. Формирование принципов духовно-нравственного воспитания в истории российской педагогики / Т. В. Косолапова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №4 (11). – С. 153-156.

139. Крылова, Е. В. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам / Е. В. Крылова // Высшая школа. – 2006. – №1. – С. 40-42.

140. Кузьмин, М. Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России /М. Н. Кузьмин // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 3-11.

141. Кузьмина, Н. В. Системный подход в педагогических исследованиях // Методология педагогических исследований/ Н. В. Кузьмина/ ред. А. И. Пискунов, Г. В. Воробьев, М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с. – С. 82-117.
142. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учебное пособие /В. С. Кукушин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с.
143. Кун, М. Методика «Кто Я?» /М. Кун, Т. Макпартленд// Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учебное пособие /Т.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – Подразд. 2.2. – С.82-103.
144. Солдатова, Г. У. Диагностический тест отношений / Г.У. Кцоева-Солдатова//Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учебное пособие / В. А. Сонин. – СПб.: Речь, 2004. – С.216-222.
145. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер// Перспектива: вопросы образования. 1988. – №1. – С.32-33.
146. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев// Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3-12.
147. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие / Н.М. Лебедева. – М.: «Ключ-с», 1999. – 224 с.
148. Леонтьев, А. Н. Проблема деятельности в истории советской психологии //Вопросы психологии. – 1986. – №. 4. – С. 109-120.
149. Лешер, О. В., Антропова, Л. И., Тулупова, О. В. Формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза/ О. В. Лешер, Л. И. Антропова, О. В. Тулупова //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 58-4. – С. 154-156.
150. Лотман, Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. – СПб.: Искусство – СПб, 2000. – 704 с.
151. Лунюшкина, И. С. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе обучения иностранному

языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Лунюшника Ирина Сергеевна. – Томск, 2009. – С.196.

152. Макаев, В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. – С.3-10.

153. Максимова, Л. И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/Максимова Людмила Ивановна – Калуга, 2012. – 25 с.

154. Максимова, Т. В. Смысло-жизненные ориентации как фактор становления индивидуального стиля педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Максимова Татьяна Владимировна. – М., 2001. – 23 с.

155. Малькова, З.А. Разорванное образовательное пространство/З.А. Малькова// Педагогика. 1999. – № 5.

156. Малькова, З. А. Современная школа и педагогика в капиталистических странах: учебное пособие / З. А. Малькова, Б. Л. Вульфсон. – М.: Просвещение, 1975. – 263 с.

157. Мартынова, М. Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования / М. Ю. Мартынова// ЭО. 2004. – №1. – С. 40-50.

158. Матюхина, Е. Л. Культура как основа коммуникации / Е. Л. Матюхина // Language and Literature. – 2004. – Вып. 20. – С. 24-28.

159. Межуев, В. М. Философия культуры как специфический вид знания о культуре / В. М. Межуев // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2000. – №6. – С. 11-14.

160. Менская, Т. Б. Поликультурное образование: Программы и методы / Т. Б. Менская // Общество и образование в современном мире: сборник материалов из зарубежного опыта / коллектив авторов. – М.: [б.и.], 1993. – Вып. 2. – С. 4-12.

161. Мильруд, Р. П. Введение в лингвистику / Introduction to Linguistics / Р. П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 144с.
162. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 30-35.
163. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000.– № 4. – С. 19-14.
164. Минибаева, Г. Б. Формирование поликультурной компетентности у студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы / Г. Б. Минибаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т.12. – №5. – С. 62-65.
165. Миттер, В. Многокультурное образование и междисциплинарный подход / В. Миттер// Перспективы. – 1993. – № 1. – С. 37-48.
166. Мифтахутдинова Т. В. Педагогические условия формирования профессиональной межкультурной компетентности студентов. Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №3-4 (46-47).
167. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские процессы и интерпретации / под ред. Г. И. Зверевой. М.: Аспект Пресс, 2003. – 188 с.
168. Мухаметзянова, Г. В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы/ В. Г. Мухаметзянова. Казань: Информ. Центр ИССО РАО, 1996. – 328 с.
169. Наушабаева, С. Ч. Проблемы поликультурного образования в американской педагогике / С. Ч. Наушабаева // Педагогика. – 1993. – №1. – С. 104-110.
170. Нафикова, Р. А. Формирование компетенций при изучении специальных дисциплин / Р. А. Нафикова // Современные технологии подготовки кадров и повышения квалификации специалистов нефтегазового производства: Тезисы научно-практической конференции с международным

участием, Самара, 12–13 мая 2016 года / Ответственный редактор В.К.Тян. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2016. – С. 25.

171. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [одобрена постановлением Правительства РФ: Приказ от 4 октября 2000 № 751]. – М.: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901771684>.

172. Национальная доктрина образования в РФ. – М., 2001.

173. Национальная доктрина образования до 2025 года [Электронный ресурс] Режим доступа: http://detsad-.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja_nacionalnaja_doktrina_obrazovaniya_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15.

174. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: [утверждено Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № 271]. – М.: [б.и.], 2010. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.

175. Национально-культурная специфика речевого поведения: монография / под ред. А. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина, Е. Ф. Тарасова. – М.: Наука, 1997. – 352 с.

176. Непочатых, Е. П. Потенциал проектной деятельности в формировании межэтнической компетентности молодежи / Е. П. Непочатых // Миры культур и культура мира: сборник материалов третьей Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» / коллектив авторов. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – С. 78-79.

177. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности / Н. Д. Никандров // Вестник университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8-25.

178. Нишонов, У. И. Обучение русскому языку как иностранному в вузах Узбекистана [Электронный ресурс]// У.И. Нишонов/ Вопросы науки и образования. –2018.– № 2 (14). С. 45-46. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenierusskomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-vuzah-uzbekistana/>

179. Новикова, В. И. Формирование конкурентноспособной личности старшеклассника в поликультурной среде лица: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Новикова Валентина Ивановна. Ставрополь, 2005. – 154 с.

180. Новиков, А. М. Интеграция базового и профессионального образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 1996. – № 3. – С.3-8.

181. Новикова, О. С. Межкультурная компетентность в глобализирующемся мире / О. С. Новикова // Philosophy and cosmology. – 2009. – Т. 8. – С. 205-213.

182. Новолодская, С. Л. История и современность поликультурного образования: монография / С. Л. Новолодская. – Чита: ЗИП СибУПК, 2015. – 122 с.

183. О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: [приказ Минобрнауки России от 11 февраля 2002 г. № 393: распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р]. – М.: [б.и.], 2002. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/ofmf/nd_fao/6662.

184. Овчинникова, А. И. Уроки иностранного языка сегодня / А. И. Овчинникова // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №4. – С. 57-59.

185. Одинец, А. И. Семантико-синтаксические и функционально-прагматические особенности номинативных предложений в современном французском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Одинец Александр Иванович. – Иркутск, 1997. – 25 с.

186. Осиянова, О. М. Инновационное обучение культуре речевого общения в компетентностно-ориентированном профессиональном образовании / О. М. Осиянова. – Образование и наука. – 2015. – №1(2). – С. 117-126.

187. Павлова, В. В. Соотношение инвариантных и вариативных компонентов образовательных технологий и эффективность обучения/ В. В. Павлова// Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №1 (74). – С. 124-129

188. Палаткина, Г. В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: монография / Г. В. Палаткина. – Астрахань: Изд-во Астраханского государственного педагогического университета, 2001. – С. 200.

189. Палаткина, Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Палаткина Галина Владимировна. – М., 2003. – 46 с.

190. Парпиева, М. М. Самостоятельные задания поискового и творческого характера как способ активизации деятельности на уроках английского языка [Электронный ресурс]// Достижения науки и образования. –2018. – № 16 (38). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnye-zadaniya-poiskovogo-i-tvorcheskogoharaktera-kak-sposob-aktivizatsii-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka>

191. Парфилова, Г. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в поликультурном образовательном пространстве: учебное пособие /Г. Г. Парфилова, Л. Ш. Каримова. – Казань: Изд-во КФУ, 2015. – 128 с.

192. Пассов, Е. И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Липецк: [б.и.], 1998. – 67 с.

193. Певзнер, М. Н. Педагогика открытости и диалога культур / М. Н. Певзнер, В. О. Букетов, О. М. Зайченко. – М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 265 с.

194. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим – Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

195. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
196. Петрова Т. Н., Арсалиев Ш. М., Актуализация системы формирования личности как носителя этнокультуры в условиях современного образовательного пространства/ Т. Н. Петрова, Ш. М. Арсалиев //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. ИЯ Яковлева. – 2018. – №. 3 (99). С. 134-141.
197. Плешакова, А. Ю. Образовательные программы европейского союза в процессе интернационализации высшего профессионального образования/ А. Ю. Плешакова// Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №2 (51). – С. 40 – 47.
198. Подпрограмма «Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]: [постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 г. № 231]. – Уфа: [б.и.], 2011. – Режим доступа: <http://www.morb.ru/professional>.
199. Пономарева, О. Я. Преемственность в формировании общекультурных компетентностей от школы к вузу как фактор оптимизации профессионального образования/ О. Я. Пономарева, Н. В. Сафьян, Е. А. Шишкова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №5 (54). – С. 26-35.
200. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
201. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
202. Рахкошкин, А. А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики) / А. А. Рахкошкин. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 140 с.

203. Республиканская программа развития образования на 2009-2013 гг.: [одобрена постановлением Правительства РБ от 30 декабря 2008 г. № 477]. – Уфа: Изд-во Башкирского института развития образования, 2009. – 90с.
204. Розин, В. М. Введение в культурологию: учебник / В. М. Розин. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2001. – 219с.
205. Рощупкин, В. Г. Формирование кросс-культурной грамотности студентов в процессе обучения в педагогическом университете: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Рощупкин Виталий Геннадьевич. – Самара, 2002. – 24с.
206. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Издательский дом «Питер», 1998.
207. Садчикова, Я. В. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Садчикова Яна Викторовна. – Пенза, 2009. – 23 с.
208. Садыкова, Л.Р. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание, способы / Л.Р. Садыкова // Начальное образование. – 2004. – №3. – С. 48-51.
209. Салимова, К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимова, Н. Додде. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
210. Санжиева, Я. Б. Гуманизация и диалог культур в школьном образовании: учебное пособие/ Я. Б. Санжиева. – Усть-Ордынский: ИПКРО, 2000. – 144 с.
211. Сарапулова, А. В. Развитие коммуникативной креативности студентов технического вуза в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сарапулова Анна Владимировна. – Магнитогорск, 2014. – 23 с.

212. Сафонова, В. В. Изучение международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки. – 1996. – 148с.
213. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 17-24.
214. Селевко, Г. К. Педагогические компетентности и компетентность / Г. К. Селевко// Сельская школа. – 2004. – №3. – С. 29-32.
215. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учебное пособие/Ю. В. Сенько. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
216. Сергеева, И. В. Мультикультурное воспитание студентов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сергеева Ирина Витальевна. – Чебоксары, 2011. – 21 с.
217. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография/ В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
218. Синагатуллин, И. М. Глобальное образование как новая парадигма XXI века / И. М. Синагатуллин// Педагогические науки Башкортостана. – 2008. – №2 (15). – С.12.
219. Синагатуллин, И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме / И. М. Синагатуллин // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 32-37.
220. Синагатуллин, И. М. Роль глобализации языка (языков) международного общения в решении актуальных вопросов Нового времени / И. М. Синагатуллин // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 8-14.
221. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

222. Совет Европы / Европейская хартия местного самоуправления [Электронный ресурс] – режим доступа – <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a105>

223. Савельева, Е. А. и др. Современные тенденции создания поликультурного пространства в общеобразовательной школе/ Е. А. Савельева, В. М. Янгирова, Е. В. Гурова, А. С. Кобыскан, А. Г. Юнусова // Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы. – 2017. – С. 156-160.

224. Солдатова, Г. У., Рыжова, С. В. Типы этнической идентичности // Психодиагностика толерантности личности. – 2008. – С. 140-146.

225. Леонтьев А. А., Сорокин Ю. А. Национально-культурная специфика речевого поведения / А. А. Леонтьев, Ю. А. Сорокин. – М.: Наука, 1977. – 218 с

226. Степанов, П. В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович. – М., 2002. – 25 с.

227. Стратегия государственной национальной образовательной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: [утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/11>.

228. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. – 24 с.

229. Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

230. Супрунова, Л. Л. Диалог культур как принцип поликультурного образования / Л.Л. Супрунова // Поликультурное образование на Северном Кавказе: проблемы, тенденции, перспективы: материалы международной

научно-практической конференции / коллектив авторов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. – С. 22-23.

231. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегий / Л. Л. Супрунова // *Magister*. – 2000. – №3. – С. 77-81.

232. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.

233. Сысоев, П. В. Концепция языкового поликультурного образования. – Еврошкола, 2003.

234. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков / П. В. Сысоев // *Иностранные языки в школе*. – 2003. – №1. – С. 42-47.

235. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования / П. В. Сысоев // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – №4. – С. 14-20.

236. Сысоев, П. В. Социокультурный компонент содержания обучения американскому варианту английского языка: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.02 / Сысоев Павел Викторович. – Тамбов, 1999. – 234 с.

237. Сысоев, П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка/ П. В. Сысоев // *Иностранные языки в школе*. – 2001. – №. 4. – С. 12-18.

238. Тер-Минасова, С. Г. Изучение иностранных языков и культур на университетском уровне / С. Г. Тер-Минасова // *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. – 1998. – №2. – С. 14-15.

239. Терегулов, Ф. Ш. О соотношении обучения и развития в формирующем образовании / Ф. Ш. Терегулов // *Сибирский педагогический журнал*. – 2009. – №1. – С. 127-142.

240. Тимофеева, Т. С. Реалии современного поликультурного образования / Т. С. Тимофеева // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. – 2005. – № 2. – С.4-7.

241. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам: методическое пособие / М. К. Алтухова, Н. К. Иванова, С. В. Колядко, Ю. А. Комарова, А. А. Люботинский, И. Ф. Савельева, О. И. Трубицина. – СПб.: КАРО, 2007. – 287с.

242. Усманов, С. М. Некоторые важные задачи отечественного образования в условиях глобализации /С. М. Усманов, И. М. Синагатуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2005. – №1. – С.47-56.

243. Ушинский, К. Д. Воспитание человека: Избранное / К. Д. Ушинский. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.: ил.

244. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 4 / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – 528 с.: ил.

245. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 9-ти т. Т. 9: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1950. – 628с.

246. Фатыхова, Р. М. Культура педагогического общения и ее формирование у будущего учителя / Р. М. Фатыхова. – Уфа: Изд – во БГПУ, 2000. – 164 с.

247. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» [Электронный ресурс]: [принят Государственной Думой 22 мая 1996 года / одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года / утвержден Президентом РФ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ]. – М.: [б.и.], 1996. – Режим доступа: <http://smallbusiness.ra/lib/zakon/129/>.

248. Педагогическое образование в изменяющемся мире / Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. Ответственный редактор А. М. Калимуллин. Казань, 2017. –С. 240-249.

249. Фахрутдинова Г. Ж. Игровая культура в контексте поликультурной подготовки будущего учителя/ Г. Ж. Фахрутдинова// Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные

вызовы современности: сборник междунар. науч.-практической конф. – Казань, 2020. – С.268-270.

250. Федотова, Е. Е. Компетентностный подход в зарубежном образовании: проблемы формирования нового содержания образования / Е. Е. Федотова // Образовательный вестник. Томск: Дельтаплан. – 2002. – № 27. – С. 22-27.

251. Фетискин, Н. П. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – Подразд. 3.2.3. – С. 112-115.

252. Фирсова, С. П. Формирование поликультурной среды вуза в контексте гуманитаризации высшего технического образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.nor-dipo.ru> (дата обращения: 14.04.2017).

253. Флиер, А. Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики/ А. Я. Флиер //Общественные науки и современность. – 2000. – №. 2. – С. 151-165.

254. Фурманова, В. П. Философия межкультурного образования и преподавания иностранных языков / В. П. Фурманова // Россия и Запад: диалог культур: материалы 4-й международной конференции / коллектив авторов. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – Вып. 5. – С. 143-149.

255. Хазиев, В. С. Философское понимание истины / В. С. Хазиев // Философские науки. – 1991. –№ 9. – С. 14-16.

256. Халеева, И. И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам / И. И. Халеева //Известия Российской академии образования. – 2000. – Т. 1. – С. 11-12.

257. Халитова, И. С. Формирование корпоративной компетентности студентов технического вуза в процессе внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук /И. С. Халитова. – Казань, 2009. – 25 с.

258. Халяпина, Л. П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности / Л. П. Халяпина. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 231 с.
259. Хуторской А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – №. 2. – С. 58-64.
260. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
261. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 283с.
262. Чигиринская, Н. Стратегия междисциплинарного образования: междисциплинарный подход / Н. Чигиринская // Высшее образование в России. – 2007. – №2. – С.36-38.
263. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320с.
264. Шадриков, В. Д. Способности и интеллект человека / В. Д. Шадриков. – М.: СГУ, 2004. – 192с.
265. Шатилов, С. Ф. Профессиограмма учителя иностранного языка / С. Ф. Шатилов, К. Н. Саломатов, Е. С. Рабунский. – М.: Минпрос РСФСР, 1977. – 27 с.
266. Шафикова, А. В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Шафикова Адиля Валеровна. Казань, 1999. – 18 с.
267. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека. М.: Издательство «Институт психологии РАН». – 2019. – 274 с.
268. Шаховский, В. И. Эмоции и их концептуализация в различных лингвокультурных контекстах // Русистика. – 2001. – №. 1. – С. 13.
269. Шишов С. Е., Агапов И. Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования-образование в мире. – 2005. – №. 4. – С. 41-45.

270. Штейнберг, В. Э. «Технологизация» образования: теория и опыт / В. Э. Штейнберг // Школьные технологии: 2001 – №2. – С. 3-23.
271. Штейнберг, В. Э., Манько Н. Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2004. – №. 4. – С. 242-247.
272. Щеглова, Е. М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (На примере курсантов академии МВД): дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Щеглова Елена Михайловна. – Омск, 2005. – 164 с.
273. Эльконин, Б. Д. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 2002. – 168 с.
274. Юсупов И. М. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии // Диагностика эмоционально-нравственного развития. [Ред. и сост. И. Б. Дерманова]. – СПб.: Питер. – 2002. – С. 114-118.
275. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). М.: Вузовская книга. – 2001. – 131 с.
276. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. – 365 с.
277. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / режим доступа – <http://www.pedagogika-rao.ru/requirements/>
278. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] / режим доступа – <http://www.voppsy.ru/forauthors.htm>
279. Журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] / режим доступа – <https://psyjournals.ru/psyedu/authorinstructions/>
280. Altbach P.G. Comparative higher education: Knowledge, the university, and development. – Greenwood Publishing Group, 1998.
281. Baetens Beardsmore H. Multilingual education in Europe: Theory and practice // Korean language education in China. – 1990. – С. 107-129.

282. Banks, C.A.M. Equity pedagogy: an essential component of multicultural education [Text] / C.A.M. Banks, J. A. Banks // Theory into Practice. – 1995. – № 34 (3). – P. 151-158.
283. Banks J.A., Banks C.A.M.G. (ed.). Multicultural education: Issues and perspectives. – John Wiley & Sons, 2019.
284. Banks J.A. An introduction to multicultural education. – 2008.
285. Banks J.A. Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice //Review of research in education. – 1993. – T. 19. – C. 3-49.
286. Beaty J.J. Building Bridges with Multicultural Picture Books for Children 3-5. – Merrill Prentice-Hall, Order Processing, PO Box 11071, Des Moines, IA 50336-1071, 1997.
287. Bullivant B.M. The pluralist dilemma in education: Six case studies. – Sydney, New South Wales, Australia: Allen & Unwin, 1981.
288. Cohen J. (ed.). Educating minds and hearts: Social emotional learning and the passage into adolescence. – Teachers College Press, 1999.
289. Cushner K. Human diversity in education. – McGraw-Hill Higher Education, 2014.
290. Davidman L., Davidman P.T. Teaching with a Multicultural Perspective: A Practical Guide. – Longman Publishing Group, 10 Bank Street, White Plains, NY 10606-1951., 1994.
291. Fontana D. Psychology for teachers. – Macmillan International Higher Education, 1995.
292. Gellner E. Nations and nationalism. – Cornell University Press, 2008.
293. Genesee F. Learning through two languages: Studies of immersion and bilingual education. – Cambridge, MA: Newbury House, 1987. – T. 163.
294. Grant, C. Making choice for multicultural education [Text] / C. Grant. – N. Y.: MacMillan Publishing Co., 1988. – 80 p.
295. Greene M. Existential encounters for teachers. – 1967.

296. Greenleaf C., Hull G., Reilly B. Learning from our diverse students: Helping teachers rethink problematic teaching and learning situations //Teaching and Teacher Education. – 1994. – T. 10. – №. 5. – C. 521-541.
297. Lynch J. Multicultural Education: Approaches and Paradioms. – University of Nottingham, School of Education, 1986.
298. Lynch J. Multicultural education in a global society. – Psychology Press, 1989.
299. Maslow A.H. Motivation and personality. – Prabhat Prakashan, 1981.
300. Pai Y., Adler S.A. Cultural foundations of education. – Merrill, 445 Hutchinson Avenue, Upper Saddle River, NJ 07458., 1997.
301. Rogers C.R. The interpersonal relationship in the facilitation of learning //Supporting lifelong learning. – 2001. – T. 1. – C. 25.
302. Roueche J.E., Baker G.A. Profiling excellence in America's Schools. Arlington, 1986. P. 17.
303. Spring J. American education. – Routledge, 2017.
304. Tallman I., Marotz-Baden R., Pindas P. Adolescent socialization in cross-cultural perspective: Planning for social change. – Academic Press, 2014.
305. Tiedt P.L., Tiedt I.M. Multicultural teaching. A handbook of activities, information, and resources. – Allyn and Bacon, 160 Gould Street, Needham, MA 02194., 1995.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдений за студентами технических направлений на уроках английского языка

Наблюдение преподавателя	Реакция студента	Часто	Иногда	Редко	
1. Инициативность и активность	– задает вопросы				
	-дает ответы на вопросы				
	-дает уместные комментарии				
	– берет упражнения индивидуального характера				
	-принимает участие в выполнении заданий				
Всего					
2. Эмоциональная сфера	– активная жестикуляция				
	-внешнее отражение эмоций на лице				
	-остро реагирует на замечания				
	– не волнуется у доски				
	– выполнение упражнений приносит удовольствие				
Всего					
3. Личностные свойства, компетентность	Выступление на публике	удерживает интерес слушателей,			
		применяет различные визуальные методы			
		дает правильные ответы на вопросы			
	ролевые игры	максимально «примеряет» роль на себя			
		не доминирует над партнерами			
		способен подобрать уместные слова			
Всего					

Авторская анкета

Уважаемый студент! Ответьте, пожалуйста, на представленные ниже вопросы. Результаты анкетирования будут использоваться в обобщенном виде, поэтому фамилию указывать необязательно. Гарантируем, что все полученные данные будут использоваться в строго научных целях. Обратите внимание, что на некоторые вопросы можно дать несколько вариантов ответа. Там, где нет таких указаний, выбирайте только один вариант ответа. Ниже вам представлено определение поликультурной компетентности, для четкого понимания сути вопросов.

Поликультурная компетентность — способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и взаимодействовать в поликультурном обществе, уважение иных культурных особенностей, обычаев и традиций, интерес к чужой культуре, способность видеть в ней область обогащения личного опыта.

Укажите ваш пол _____

Укажите, на каком курсе вы обучаетесь _____

Укажите факультет, на котором вы обучаетесь _____

Представителем какой национальности Вы являетесь? _____

1. Где Вы проживали до поступления в ВУЗ?

- 1) крупный город;
- 2) средний город;
- 3) малый город;
- 4) крупное село;
- 5) деревня;
- 6) свой вариант.

2. Где вы проживаете сейчас?

- 1) крупный город;
- 2) средний город;
- 3) малый город;
- 4) крупное село;
- 5) деревня;
- 6) свой вариант.

3. Как Вы оцениваете уровень своей духовной культуры?

- 1) высокий;
- 2) средний;
- 3) низкий;
- 4) не могу оценить;
- 5) свой вариант.

4. В какой мере Вы знакомы с культурой своей нации и удовлетворены ли этим уровнем?

- 1) знаком хорошо;
- 2) знаком слабо;
- 3) вообще не знаком;
- 4) удовлетворен этим уровнем;
- 5) не удовлетворен вообще;
- 6) частично удовлетворен.

5. Каков набор Ваших компетентностей в области национальной (родной) культуры? (можно выбрать 2-3 варианта ответа)

- 1) могу разговаривать;
- 2) могу читать, писать, выступать на родном языке;
- 3) с национальной культурой не знаком и ничего не умею;
- 4) люблю национальную кухню и умею готовить национальные блюда;
- 5) могу петь народные песни, плясать нар. танцы, играть нар. мелодии на музыкальных инструментах;
- 6) свой вариант.

6. Какими поликультурными компетентностями Вам бы хотелось овладеть? (можно выбрать 2-3 варианта ответа)

- 1) знать иностранный язык;
- 2) знать язык того народа, рядом с которым живу;
- 3) знать и уважать обычаи народов, с представителями которых контактирую;
- 4) знать и ценить культурные достижения других наций;
- 5) уметь готовить пищу по рецептам других народов;
- 6) свой вариант.

7. Каким образом, по Вашему мнению, можно овладеть поликультурными компетентностями в процессе обучения в ВУЗе? (можно выбрать 2-3 варианта ответа)

- 1) в процессе изучения иностранного языка;

- 2) в процессе общения с иностранцами;
- 3) в процессе ознакомления с культурными достижениями др. народов;
- 4) в процессе совместной работы с представителями других наций;
- 5) в процессе обучения владению поликультурными компетентностями;
- 6) в процессе совместного отдыха с представителями других наций;
- 7) свой вариант.

8. Какие факторы могли бы повысить Вашу мотивацию на овладение поликультурными компетентностями? (можно выбрать 2-3 наиболее значимых для вас варианта ответа)

- 1) возможность больше заработать;
- 2) возможность больше общаться с иностранцами;
- 3) хороший пример;
- 4) перспектива выезда за границу;
- 5) перспектива карьерного роста;
- 6) перспектива повышения квалификации;
- 7) свой вариант.

9. Что мешает лично Вам овладеть поликультурными компетентностями на более высоком уровне? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) лень, инертность;
- 2) не считаю это важным;
- 3) не понимаю, что это такое;
- 4) уважаю культуру только своего народа;
- 5) не хватает времени, сил, денег на их овладение;
- 6) свой вариант.

10. Какие педагогические ресурсы могли бы усилить эффективность приобретения Вами поликультурных компетентностей? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) посещение других стран;
- 2) высококлассные преподаватели;
- 3) специальные методики;
- 4) спецкурсы по поликультурным компетентностям;
- 5) психологические тренинги по развитию толерантности;
- 6) свой вариант.

11. На каком месте в Вашей системе ценностей находятся поликультурные компетентности?

- 1) на первом;
- 2) на втором;
- 3) на третьем;
- 4) на четвертом;
- 5) ни на каком.

12. Как вы думаете, обучение в вузе различных национальных групп способствует обогащению человека с точки зрения его культурного развития?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 4) свой вариант.

13. Определите ваш уровень владения английским языком:

- 1) на достаточно высоком уровне;
- 2) недостаточно хорошо, что мешает успешному усвоению образовательной программы;
- 3) не владею английским языком в достаточной мере для усвоения образовательной программы.

14. Если вы знаете иностранный язык, то в какой мере это знание усилило Ваш коммуникационный и поликультурный потенциал?

- 1) значительно;
- 2) умеренно;
- 3) незначительно;
- 4) вообще не усилило;
- 5) свой вариант.

15. Есть ли у вас друзья по переписке из других стран, с которыми вы общаетесь на английском языке с помощью Интернет-ресурсов?

- 1) да;
- 2) нет.

16. Считаете ли Вы необходимым изучение иностранного языка и культуры другой страны?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

17. С какой целью, по вашему мнению, вам необходимо изучать иностранный язык? (1-2 варианта ответа)

- 1) изучаю, чтобы получить хорошую оценку;
- 2) стремлюсь узнать культуру, традиции других стран;
- 3) изучаю, чтобы использовать его в будущей профессиональной деятельности;
- 4) свой вариант.

18. Читаете ли вы литературу на иностранном языке?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) время от времени.

19. Интересуетесь ли вы новыми учебниками для изучения английского языка?

- 1) да;
- 2) нет.

20. Какие средства вы используете при изучении иностранного языка?

- 1) ограничиваю свое изучение уроками и заданиями преподавателя;
- 2) нахожу современные разработки для изучения в сети интернет;
- 3) посещаю дополнительные курсы в лингвистическом центре;
- 4) свой вариант.

21. Что, по вашему мнению, мешает вам успешно овладеть английским языком? (можно выбрать 2-3 варианта ответа)

- 1) лень;
- 2) отсутствие мотивации;
- 3) недостаточный объем занятий в вузе;
- 4) отсутствие языковой среды;
- 5) свой вариант.

22. При каких дополнительных условиях Вы могли бы довести уровень владения иностранным языком до свободного?

- 1) при наличии перспектив поездок за рубеж;
- 2) при наличии репетитора;
- 3) при доплате за знание иностранного языка;
- 4) при использовании современных технических средств обучения;

- 5) при условии наличия высококлассных преподавателей;
- 6) свой вариант.

23. Есть ли у вас друзья среди представителей других наций и рас, обучающихся в вашем университете?

- 1) да, есть;
- 2) предпочитаю общаться с представителями своей нации;
- 3) общаюсь по необходимости.

24. Считаете ли вы, что изучение иностранного языка в вузе способствует наилучшему восприятию человеком культурного разнообразия мира, доброжелательному, открытому и непредвзятому отношению к любой культуре и ее носителям.

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

25. С кем Вы предпочитаете поддерживать дружбу, доброжелательные отношения?

- 1) с людьми моего уровня культуры;
- 2) с людьми выше моего уровня культуры;
- 3) с людьми ниже моего уровня культуры;
- 4) с людьми абсолютно иной культуры;
- 5) не знаю;
- 6) свой вариант.

26. Насколько Вы толерантны, способны терпимо относиться к представителям иной культуры, придерживающихся иных ценностей?

- 1) отношусь терпимо к представителям близких по духу культур;
- 2) отношусь терпимо к представителям неблизких по духу культур;
- 3) отношусь терпимо к представителям чуждых мне культур;
- 4) свой вариант.

27. К каким ценностным ориентациям Вы испытываете симпатии?

- 1) к национальным;
- 2) к общечеловеческим;
- 3) к коммунистическим;
- 4) к либеральным;
- 5) к религиозным;

б) к феминистским.

28. Допускаете ли вы возможность вашей будущей трудовой деятельности за рубежом?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) мне все равно, где работать.

29. В какой зарубежной стране вы бы хотели работать?

- 1) в странах ближнего зарубежья;
- 2) в странах дальнего зарубежья;
- 3) не имеет значения;
- 4) я патриот и хочу профессионально реализоваться в России.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ

**ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ»,
Г.В. Черкасов**

1. Выберите наиболее подходящий ответ! «What does your husband do»?

- a) He is feeding the cat.
- b) He is a doctor.
- c) Yes, he does.
- d) Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос на английском языке?

- a) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- b) Специальный вопрос к любому члену предложения.
- c) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- d) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- a) Saw
- b) Sawed
- c) See
- d) Seed

4. Найдите неправильный глагол.

- a) To play
- b) To smile
- c) To laugh
- d) To see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? И от какой части речи?

- a) При помощи суффикса « – ly» от глаголов.
- b) При помощи суффикса « – ly» от прилагательных.
- c) При помощи суффикса « – ed» от существительных.
- d) При помощи суффикса « – ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное с неправильной формой множественного числа?

- a) Lady
- b) Gentelman
- c) Son
- d) Daughter

7. Найдите ошибку в трех формах глагола:

- a) Teach – taught – taught
- b) Catch – caught – caught
- c) Bring – brought – brought
- d) Seek – sought – sought

8. Выберите подходящий ответ: What is she doing now?

- a) She is playing with the bunny.
- b) She is a manager.
- c) She cleans the house every day.
- d) She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом Present Continuous?

- a) Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно и регулярно в настоящем времени.
- b) Действие совершается всегда в будущем времени.
- c) Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- d) Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds ... movie again.

- a) to watch
- b) to be watched
- c) watch
- d) watching

11. I couldn't help

- a) for laughing.
- b) and laughed.
- c) laughing.
- d) to laugh.

12. Можно мне взять ваш карандаш.

- a) Can I take your pencil?
- b) Must I take your pencil?
- c) Should I take your pencil?
- d) May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

- a) Martha never heard him spoke English.
- b) Martha never heard him to speak English.
- c) Martha has never heard him speak English.
- d) Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его 4 года.

- a) I know him for 4 years.

- b) I have been knowing him for 4 years.
- c) I know him for 4 years.
- d) I have known him for 4 years.

15. В каких из представленных ниже слов, звук, который передается буквой «а», отличается от остальных:

- a) Map
- b) Tape
- c) Age
- d) Make

16. I have butter, please, buy some.

- a) little
- b) many
- c) few
- d) a few

17. The taxiby 7 pm yesterday.

- a) has arrived
- b) had arrived
- c) arrived
- d) is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.

- a) It must be that he has sold his car.
- b) He must sold his car.
- c) He should have sold his car.
- d) He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.

- a) I want that the weather will be fine.
- b) I want the weather to be fine.
- c) I want the weather be fine.
- d) I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!

- a) What an intelligent boy is he!
- b) What the intelligent boy is he!
- c) What an intelligent boy he is!
- d) What the intelligent boy he is!

21. Find the incorrect sentence.

- a) Though it was 9 pm, there were not many people in the bar.
- b) Although it was 9 pm, there are not many people in the restaurant.
- c) It was only 9 pm, and there were too many people in the café.
- d) Through it was 8 am, there weren't many people in the pub.

22.Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык.

- a) I read magazines every day.
- b) I am reading a book.
- c) I have been reading the magazine for two hours.
- d) Все варианты подходят.

23.When Kateat Pier 90, it was crowded with football fans.

- a) achieved
- b) arrived
- c) entered
- d) reached

24.There was no one to cheer him

- a) on
- b) in
- c) up
- d) over

25.Could you possibly give me?

- a) a advice
- b) an advice
- c) some advices
- d) a piece of advice

26.Marvin asked me

- a) what was my favourite vegetable
- b) what my favourite vegetable was
- c) what is my favourite vegetable
- d) what about my favourite vegetable

27.The accident happened ... our way home.

- a) in
- b) on
- c) for
- d) about

28.If he were not so absent-minded, he ... you for your sister (yesterday).

- a) would not mistake
- b) would not have mistaken
- c) would not have been mistaken
- d) did not mistake

29.If Anna lived in the country house, he ... happier.

- a) was
- b) is

- c) will be
- d) would be

30..... that weird man sitting over there?

- a) Which
- b) Whose
- c) Who's
- d) Who

31.How long ... his house?

- a) has Mr Singh had
- b) does Mr Singh have
- c) had Mr Singh had
- d) has Mr Singh been having

32.Nandini has made up histo become a teacher.

- a) brains
- b) decision
- c) head
- d) mind

33.If Nanduto dinner tomorrow, I will be happy.

- a) will come
- b) comes
- c) came
- d) was coming

34.Ask somebody for occupation.

- a) his
- b) her
- c) their
- d) its

35.Kids should not take those pills, and

- a) neither should she.
- b) neither she should.
- c) she did either.
- d) either shouldn't she.

36.The doctor me that there would be no pain.

- a) sured
- b) insured
- c) reassured
- d) ensured

37.I am looking for an method of heating.

- a) economics

- b) economy
- c) economic
- d) economical

38. We try to be to the needs of the customers.

- a) responsible
- b) responsive
- c) respondent
- d) response

39. An obstetrician at the pre-conception clinic suggests we some further tests.

- a) doing
- b) to do
- c) are doing
- d) should do

40. This particular college has a very selective policy.

- a) acceptance
- b) entrance
- c) admissions
- d) admittance

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ (В.В. БОЙКО)

БЛАНК МЕТОДИКИ

Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. Вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности.

Цель: оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

Инструкция: При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует проставлять («V» или «+») в одной из четырех колонок. Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где

- 0 баллов – совсем неверно;
- 1 балл – верно в некоторой степени (несильно);
- 2 балла – верно в значительной степени (значительно);
- 3 балла – верно в высшей степени (очень сильно).

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждения	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

№	Утверждения	Баллы
---	-------------	-------

6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждения	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждения	Баллы
16.	<i>Считаю, что на грубость надо отвечать тем же</i>	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	

20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	

33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждения	Баллы
36.	<i>Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку</i>	
37.	<i>Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях</i>	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспособляюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: *чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности.*

- *Максимальное число баллов, которые можно заработать – 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности.*
- *Минимальное число баллов, которые можно заработать – 0, свидетельствует терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях.*
- *Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними.*
- *Чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами.*

Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

В.В. БОЙКО

Шкалы: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии; общий уровень эмпатии

Назначение теста: Диагностика уровня эмпатических способностей испытуемого.

Инструкция к тесту: Ответьте на каждый вопрос «Да», если он верно описывает ваше поведение и «Нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

ТЕСТ

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем – то угнетены.

9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих «ключу») по каждой шкале. Затем определяется суммарная оценка:

- *Рациональный канал эмпатии*: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
- *Эмоциональный канал эмпатии*: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
- *Интуитивный канал эмпатии*: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
- *Установки, способствующие эмпатии*: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
- *Проникающая способность в эмпатии*: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
- *Идентификация в эмпатии*: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов теста: Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и

проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – еще одно неперенное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии.

Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По предварительным данным В.В. Бойко, можно считать:

- 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии;
- 29-22 – средний;
- 21-15 – заниженный;
- менее 14 баллов – очень низкий.

ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (СОЛДАТОВА Г.У., РЫЖОВА С.В.)

Цель: диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность / интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника.

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я – человек, который...» Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Инструкция: ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько ваше мнение совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

1. Я – человек, который предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

2. Я – человек, который считает, что межнациональные браки разрушают народ.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;

– не согласен.

3. Я – человек, который часто ощущает превосходство людей другой национальности.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

4. Я – человек, который считает, что права нации всегда выше прав человека.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

5. Я – человек, который считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

6. Я – человек, который предпочитает образ жизни только своего народа.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

7. Я – человек, который обычно не скрывает своей национальности.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

8. Я – человек, который считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности.

– согласен;

– скорее согласен;

- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

9. Я – человек, который часто испытывает стыд за людей своей национальности.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

10. Я – человек, который считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

11. Я – человек, который не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

12. Я – человек, который нередко чувствует превосходство своего народа над другими.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

13. Я – человек, который любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;

– не согласен.

14. Я – человек, который считает строго необходимым сохранять чистоту нации.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

15. Я – человек, который трудно уживается с людьми своей национальности.
согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

16. Я – человек, который считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

17. Я – человек, который безразлично относится к своей национальной принадлежности.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

18. Я – человек, который испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

19. Я – человек, который готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

20. Я – человек, который считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

21. Я – человек, который часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

22. Я – человек, который считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

23. Я – человек, который считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

24. Я – человек, который раздражается при близком общении с людьми других национальностей.

- согласен;
- скорее согласен;

- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

25. Я – человек, который всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

26. Я – человек, который считает необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

27. Я – человек, который не уважает свой народ.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

28. Я – человек, который считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;
- не согласен.

29. Я – человек, который никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам.

- согласен;
- скорее согласен;
- в чем-то согласен, в чем-то нет;
- скорее не согласен;

– не согласен.

30. Я – человек, который считает, что его народ не лучше и не хуже других народов.

– согласен;

– скорее согласен;

– в чем-то согласен, в чем-то нет;

– скорее не согласен;

– не согласен.

Обработка результатов. Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

– «согласен» – 4 балла;

– «скорее согласен» – 3 балла;

– «в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;

– «скорее не согласен» – 1 балл;

– «не согласен» – 0 баллов.

Затем, подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип. В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

Условные величины диапазонов интерпретации:

0 – тенденция отсутствует;

1 – 4 низкий показатель;

5 – 8 пониженный показатель;

9 – 12 средний показатель;

13 – 16 повышенный показатель;

17 – 20 высокий показатель.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

- Низкий уровень направленности на отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.
- Низкий уровень этнической индифферентности, преобладание этнической идентичности, определенности этнической принадлежности, актуальность этничности.
- Пониженный уровень баланса позитивного отношения к собственному народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам.
- Слабо выраженная толерантность по отношению к другим этническим группам.
- Выраженный этноэгоизм, который может принимать безобидную форму на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.
- Повышенная убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам.
- Повышенная готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ

(Г.У. Солдатова)

Диагностический тест отношений (ДТО) – оригинальная модификация метода семантического дифференциала, разработанная для исследования эмоционально-оценочного компонента социального стереотипа. Методика широко используется психологами в исследованиях межэтнических и межличностных отношений, а также этнической толерантности (см., например, *Стефаненко, Шлягина, Ениколопов, 1993*).

В основу методики положена идея о том, что одни и те же качества, приписываемые как себе, так и другим людям (группе), могут интерпретироваться по-разному: положительные качества своей группы (например, «мы – экономны, бережливы») могут восприниматься как отрицательные у другой («они – жадны, скупы»). По этому принципу были составлены пары качеств, полюса которых различаются по коннотативным (аффективным) параметрам, в то время как их смысловые значения могут расцениваться как достаточно близкие.

Полный вариант ДТО (А) представляет набор 20 пар качеств, размещенных на одной карточке [75].

Второй, сокращенный вариант (Б), чаще применяемый исследователями, включает 12 пар качеств [75].

На стандартном бланке ДТО обычно представлено 4 карточки, на которых респондент отмечает оценки качеств, присущих, по его мнению, ему самому, идеальному человеку и типичным представителям собственной или других этнических групп.

Бланк методики
(вариант Б, 1 карточка)

Инструкция: Оцените последовательно по предложенным характеристикам себя («Я»), «идеал», «типичного» представителя своей национальности, «типичного» представителя другой национальности. Оценки вписывайте в клетку под соответствующим качеством.

Выраженность качеств оценивается по 4-балльной шкале:

- 1 – данное качество отсутствует;*
- 2 – качество выражено слабо;*
- 3 – качество выражено средне;*
- 4 – качество выражено в полной мере.*

Я					
дипломатичн ый	навязчивый	гордый	общительный	высокомерны й	лицемерн ый
активный	бесхарактерн ый	остроумный	покладистый	ехидный	агрессивн ый
экономный	упрямый	находчивый	настойчивый	хитрый	жадный
темпераментн ый	педантичный	осторожный	аккуратный	трусливый	вспыльчив ый

Обработка результатов

Полюса шкал на карточке размещены по определенному принципу:

+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-

Здесь «←» соответствует негативно воспринимаемому полюсу качества, а «+» – позитивному. Пары качеств в каждой строке представлены в столбцах: 6–1; 2–4; 5–3 (например, «лицемерный – дипломатичный», «навязчивый – общительный», «высокомерный – гордый»).

Направленность (выраженность), или диагностический коэффициент стереотипа (D) характеризует знак и величину общей эмоциональной ориентации субъекта по отношению к данному объекту.

Коэффициент определяется по формуле:

$$D = \frac{(\sum a^+ - \sum a^-)}{\sum a_i}$$

где $\sum a^+$ – сумма оценок всех положительных качеств; $\sum a^-$ – сумма оценок всех отрицательных качеств; $\sum a_i$ – общая сумма всех оценок.

Чем больше D с отрицательным знаком (когда преобладают высокие баллы по негативным качествам), тем выше интенсивность негативного стереотипа. Наоборот, чем больше D с положительным знаком (когда преобладают высокие баллы по позитивным качествам), тем выше интенсивность позитивного стереотипа. При D, близким к нулю, высока неопределенность (амбивалентность) отношения, когда респондент не отдает четкого предпочтения позитивному или негативному полюсу оценки.

Кроме абсолютных значений диагностических коэффициентов по каждому исследуемому параметру, полезно сравнить соотношение полученных коэффициентов. Например, для анализа самооценки можно использовать не абсолютный показатель диагностического коэффициента образа «Я», а сравнение его с коэффициентом для «идеала». Аналогичный подход возможен и при выделении иных вспомогательных показателей, в частности, показателя этнических предпочтений, который получается при сравнении образа типичного представителя какой-либо национальности с «идеалом». Для анализа этнической идентификации и межэтнической дифференциации сравниваются коэффициенты, полученные для образа «Я» и различных этнических групп (Павленко, Таглин, 1992).

ЭКСПРЕСС-ОПРОСНИК «ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны/не согласны с утверждениями, в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждения	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	<i>В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение</i>						
2.	<i>В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности</i>						
3.	<i>Если друг предал, надо отомстить ему</i>						
4.	<i>К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение</i>						
5.	<i>В споре может быть правильной только одна точка зрения</i>						
6.	<i>Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах</i>						
7.	<i>Нормально считать, что твой народ лучше,</i>						

	<i>чем все остальные</i>						
8.	<i>С неопрытными людьми неприятно общаться</i>						
9.	<i>Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения</i>						
10.	<i>Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества</i>						
11.	<i>Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности</i>						
12.	<i>Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше</i>						
13.	<i>Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же</i>						
14.	<i>Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей</i>						
15.	<i>Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»</i>						
16.	<i>Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители</i>						
17.	<i>Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение</i>						

18.	<i>К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться</i>						
19.	<i>Беспорядок меня очень раздражает</i>						
20.	<i>Любые религиозные течения имеют право на существование</i>						
21.	<i>Я могу представить чернокожего человека своим близким другом</i>						
22.	<i>Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим</i>						

Обработка результатов:

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию.

Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов – низкий уровень, 20– 31 – средний уровень, 32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

До 22 баллов – низкий уровень, 23 – 36 – средний уровень, 37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов – низкий уровень, 20 – 31 – средний уровень, 32 и более баллов – высокий уровень

**МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ
ПОЛИКОММУНИКАТИВНОЙ ЭМПАТИИ» И.М.ЮСУПОВА**

Эмпатия (сопереживание), т. е. склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, в процессе мотивации оказания помощи другому человеку играет большую роль.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая (соглашаясь или нет) на каждое из 36 утверждений, оценивать ответы следующим образом: при ответе: «не знаю» – 0 баллов, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4 и при ответе: «да, всегда» – 5 баллов. Отвечать нужно на все пункты.

п/п	Утверждения	не знаю	нет, никогда	иногда	часто	почти всегда	да, всегда
	<i>Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».</i>						
	<i>Взрослых детей раздражает забота родителей.</i>						
	<i>Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.</i>						
	<i>Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».</i>						
	<i>Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.</i>						
	<i>Больному человеку можно помочь даже словом.</i>						
	<i>Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.</i>						
	<i>Старые люди, как правило, обидчивы без причин.</i>						

<i>Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.</i>							
<i>Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.</i>							
<i>Я равнодушен к критике в мой адрес.</i>							
<i>Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами,</i>							
<i>Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.</i>							
<i>Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.</i>							
<i>Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, будто это происходит со мной.</i>							
<i>Родители относятся к своим детям справедливо.</i>							
<i>Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.</i>							
<i>Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.</i>							
<i>Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.</i>							
<i>Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.</i>							
<i>Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.</i>							
<i>В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.</i>							
<i>Все люди необоснованно озлоблены.</i>							
<i>Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.</i>							

<i>В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.</i>							
<i>При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.</i>							
<i>Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.</i>							
<i>Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попасть в число свидетелей.</i>							
<i>Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.</i>							
<i>Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.</i>							
<i>Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.</i>							
<i>Если ребенок плачет, на то есть свои причины.</i>							
<i>Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.</i>							
<i>Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.</i>							
<i>Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.</i>							
<i>Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.</i>							

С помощью таблицы на основании полученных балльных оценок диагностируется уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом.

Уровень	Количество баллов	
	по шкалам	в целом

Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	0-4	5-36

Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Уровневые характеристики эмпатии

82 до 90 баллов – это высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Вы плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время вы сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

37 до 62 баллов – средний уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но чаще вы держите их под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому их поступки порой оказываются для вас неожиданными. Вы не отличаетесь раскованностью чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, вы цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

(М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой)

Назначение теста: для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Инструкция к тесту: в течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос».

Первый этап обработки результатов – количественный: пронумеруйте все сделанные вами отдельные ответы-характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Теперь каждую свою отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

- «+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится;
- «-» – знак «минус» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится;
- «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно;
- «?» – знак «вопроса» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У вас могут быть оценки, как всех видов знаков, так и только одного знака или двух-трех.

После того как вами будут оценены все характеристики, подведите итог:

- сколько всего получилось ответов,

– СКОЛЬКО ОТВЕТОВ КАЖДОГО ЗНАКА.

Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
Я – _____	Эта характеристика мне нравится.

	Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.
.Я – _____	Эта характеристика мне нравится. Эта характеристика мне не нравится. Эта характеристика мне и нравится, и не нравится одновременно. Я пока не знаю, как отношусь к этой характеристике.

Использование знака «плюс-минус» («±») говорит о способности человека рассматривать то или иное явление с двух противоположных сторон, говорит о степени его уравновешенности, о «взвешенности» его позиции относительно эмоционально значимых явлений.

Можно условно выделить людей *эмоционально-полярного, уравновешенного и сомневающегося типа*.

К людям *эмоционально-полярного типа* относятся те, кто все свои идентификационные характеристики оценивают только как нравящиеся или не нравящиеся им, они совсем не используют при оценивании знак «плюс-минус». Для таких людей характерен максимализм в оценках, перепады в эмоциональном состоянии, относительно них можно сказать «от любви до ненависти один шаг». Это, как правило, эмоционально-выразительные люди, у которых отношения с другими людьми сильно зависят от того, насколько им человек нравится, или не нравится.

Если количество знаков «±» достигает 10-20% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к *уравновешенному типу*. Для них, по сравнению с людьми эмоционально-полярного типа, характерна большая стрессоустойчивость, они быстрее разрешают конфликтные ситуации, умеют поддерживать конструктивные отношения с разными людьми: и с теми, которые им в целом нравятся, и с теми, которые у них не вызывают глубокой симпатии; терпимее относятся к недостаткам других людей.

Если количество знаков «±» превышает 30-40% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к *сомневающемуся типу*. Такое количество знаков «±» может быть у человека, переживающего кризис в своей жизни, а также свидетельствовать о нерешительности как черте характера (когда человеку тяжело принимать решения, он долго сомневается, рассматривая различные варианты).

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС
ДЛЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

«Understanding and tolerance in multicultural societies: promoting integration and the role of the international community. English language as a means of integration in multicultural societies.»

Понимание и терпимость в поликультурных обществах: содействие интеграции и роль международного сообщества. Английский язык как средство интеграции в поликультурные общества».

Программа подготовки специалиста технического профиля состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Таким образом, возникает противоречие между потребностями, ограниченностью процесса изучения английского языка по времени и содержанию обучения, заложенным в федеральном стандарте, что и обусловило актуальность данного спецкурса.

Среди учебных дисциплин «Иностранный язык», как никакая иная дисциплина, способствует развитию поликультурной компетентности студентов, поскольку язык – одно из первых явлений, при изучении которого начинает формироваться представление об иной культуре и ее носителе. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетентности учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной поликультурной компетентности.

UNIT 1. Greetings. Meeting guests. Introductions

UNIT 2. What is your name?

UNIT 3. What country are you from?

CONSOLIDATION PART 1.

UNIT 4. Why do Brits talk about the weather so much?

UNIT 5. Let's eat barbecue in Kansas City

UNIT 6. Health sector in European countries

UNIT 7. London shopping

CONSOLIDATION PART 2.

UNIT 8. More on foreigners and their exotic tongues

UNIT 9. «Culture/Travel» trip that saves the life

UNIT 10. Staying at a hotel

CONSOLIDATION PART 3.

1. Choosing the right university
2. The university experience abroad
3. Non-academic activities worldwide
4. Future profession

Основной целью в изучении английского языка является развитие способностей, поликультурной компетентности к ведению диалога культур. Для достижения коммуникативного и поликультурного развития необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, поликультурное и языковое развития студентов. Как свидетельствуют данные анкетирования, существует потребность в расширении представлений знаний о поликультурности на английском языке, чтобы впоследствии апеллировать к ним в различных жизненных ситуациях в рамках международного общения. Цель данного пособия – приобщение к новому социальному опыту, позволяющему сравнить реалии страны изучаемого языка и своей собственной, а также развитие навыков и умений представлять родную культуру, национальную самобытность и специфику.

В процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур возникают неограниченные воспитательные возможности, поскольку иностранный язык является средством приобщения студентов к духовной культуре других народов и познания действительности путем иноязычного общения, способом самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Изучение аутентичных текстов, чтение газет и журналов на иностранном языке, прослушивание аудиокассет, просмотр видеофильмов знакомят студентов с культурой других народов, помогают выявлять сходство и различие в их культуре, дают студентам возможность по-другому взглянуть на проблемы сверстников в стране изучаемого языка, познакомиться со спецификой менталитета, нравами, обычаями, стилем жизни народа страны изучаемого языка. Материалы данного пособия призваны обеспечить формирование поликультурной компетентности в процессе обучения английскому языку за счет введения в него

дополнительного поликультурного компонента в рамках клуба «Все мы разные – все мы равные».

SECTION 1. FROM A CULTURE OF WAR AND CONFLICT TO A CULTURE OF PEACE AND TOLERANCE IN MULTICULTURAL SOCIETIES

Aspect 1. The process of spiritual enrichment of the entire multicultural society

Aspect 2. The challenge of multiculturalism: multicultural and intercultural education

Aspect 3. Describing tolerance: tolerance and human rights

Aspect 4. Tolerance enshrined in (private) international instruments

Discussion 1.

Role Play 1.

SECTION 2. INTOLERANCE: INDICATORS, CONSEQUENCES AND ATTITUDE

Aspect 5. Intolerance and violence

Aspect 6. Indicators of intolerance: consequences caused by intolerance

Aspect 7. Intolerant attitude

Discussion 2.

Case study 1.

Case study 2.

Case study 3.

Role play 2.

SECTION 3. A CULTURE OF PEACE: ASPIRATIONS AND VISIONS IN MULTICULTURAL SOCIETIES

Aspect 8. Designing goals for learning tolerance: who can help to educate tolerance?

Aspect 9. How to counter intolerance and why educate for tolerance?

Aspect 10. Tolerance education as a global movement: the international year of tolerance

Discussion 3.

**CAPSTONE PROJECT:
MANAGING MULTI-ETHNIC SOCIETIES¹: STRATEGIES, TACTICS,
METHODS AND TECHNIQUES FOR THE REGULATION AND
MANAGEMENT OF ETHNIC DIVERSITY AND FOR THE
PREVENTION, MANAGEMENT AND RESOLUTION OF ETHNIC
CRISES AND CONFLICTS**

INTRODUCTION

Diversity and pluralism as basic characteristics of modern societies; number of diversities of different kind; ethnic, cultural, religious, linguistic diversities are just specific dimensions of pluralism and diversity;

Need to regulate and manage diversities: political systems reflection of the existing power structures in societies and in modern democratic political systems also expression of political pluralism; existence of political parties democratic processes and institutions in democratic countries as the attempt to regulate and manage political pluralism, thereby ensuring long term stability;

NATION-STATES AND THEIR HISTORIC EVOLUTION: states as states of individual titular nations; states acquire their ethnic dimension (official language, history, culture, in some cases religion (if not explicitly at least implicitly), symbols and emblems);

SYMMETRICAL POLITICAL SYSTEMS unable to reflect all existing asymmetries and diversities; the role of historic and constituent myths; ethnic diversity and pluralism as a problem:

- Conflicts (as a consequence of diverse interests) as normal phenomena and state of affairs in every plural society; constructive and destructive (social) potentials of conflicts as stimuli for progress and development;
- Fear of crises and conflicts, which are perceived as threats to peace and stability; inability to deal with crises and conflicts in a rational way;
- Traditional approaches to crises and conflicts: management vs. resolution;

New approaches to crises and conflicts: prevention & management & resolution; attempts to make use of all available methods and techniques. However, most approaches focus just on the application of specific methods and techniques in a specific crisis/conflict situation. They fail to address a broader social context that might provoke new crises and conflicts in the future; they do not determine

¹http://www.projects.aegee.org/eue/MZ_lecture.html

long-term strategies and framework for the prevention, management and resolution of possible future crises and conflicts.

Every conflict is a case *sui generis*, but there are some similarities and common characteristics that enable an adequate and accommodated use of experiences and approaches from other environments. Successful and effective dealing with crises and conflicts in a long-term demands also adequate strategies that need to adjust constantly to changing circumstances and situations. The most effective and preferred within such strategies are measures that can prevent the escalation of possible crises and conflicts. A basic need in all plural societies to establish the adequate (democratic) system, institutions, mechanisms and procedures for the prevention, management and resolution of crises and conflicts.

«ETHNIC» CRISES AND CONFLICTS

Is there an «ethnic crisis/conflict? » The answer depends on the perspective from which the question is being answered. *Primordialists* would immediately agree that there are ethnic conflicts *per se*. *Instrumentalists* and *functionalists* would usually claim that there are no ethnic conflicts *per se*, but their answers might differ substantially.

My perspective: Ethnic crises and conflicts are all those that are determined by such by actors involved and/or by observers. Every social crisis and/or conflict that has its ethnic dimensions and implications can be considered an ethnic crisis/conflict. Ethnic dimensions can create a specific emotional charge and mythological frameworks to such a crisis/conflict.

A permanent process of the prevention, management and resolution of conflicts and crises requires that the sensitivity of people to all factors that might signal escalation of crises or conflicts and their capability to apply adequate activities and measures (which would prevent such an escalation) should be developed. The early detection and warning systems often prove crucial for the success of the prevention, management and resolution of crises/conflicts. The introduction of adequate activities and measures usually requires a global strategy that can provide for their synergetic effect.

Often the successful prevention, management and/or resolution of ethnic crises and/or conflicts require an intervention by a third party (often the International Community and International Organization).

NATIONAL, REGIONAL AND GLOBAL INTERNATIONAL STRATEGIES: The Case of the Balkans

Wars in the former Yugoslavia brought the Balkan region to the centre of attention of the international public and community: To a large extent a traditional (mis) perception of the region as a backward region and trouble-spot of Europe, often based on stereotypes and prejudices, was reproduced and «new tragic images» were used to confirm it.

Sources and reasons for the escalation of the «Yugoslav» crisis and conflicts: many different perceptions and interpretations. Internal and external actors. Chronology of the Yugoslav crisis and the role of the international community: confusing messages and their interpretations that contributed to the escalation of the crisis in 1990-1991; the impact of the changing global situation and the dismantling of the Soviet Union shifted the attention of the main actors within the international community and decreased the importance/relevance of Yugoslavia; diverse internal developments and dismantling of the Yugoslav state; escalation of crisis and conflicts wars; intervention(s) of the international community (often too little, too late and in an inadequate way); the role of the international community in the post-war situation.

The Stability Pact for SE Europe and other «international» activities: an important development, although mostly at the formal level in texts of international documents and much less in practical action, was the recognition that in order to ensure peace, stability and democracy in the region one needs to address all relevant issues and fields, which is reflected in the structure of the Stability Pact and its three working tables:

1. Human rights and democratization;
2. Economy rebuilding and development;
3. Peace and security, including disarmament and de-mining.

The international community, however, often failed to realize that a situation is rather different in every country of the region, which requires a diversified approach and does not always allow for common regional solutions.

An important problem that often puts brakes on a successful post-war management and development is the lack of the adequate global international strategy for the prevention, management and resolution of crises and conflicts, which would serve as the framework for all activities and programs, take care for a concerted action and coordination of all activities in a way that would provide for a maximum synergy:

1. key elements of such strategy, which should be viewed as a process that requires constant updating, accommodation, evolution and development;

2. approaches that can be used in this context.

Need to develop strategies at different levels: international global strategies; regional (sub-continental), national, regions and provinces within states and local communities (decentralization, devolution); in order for strategies to function they need to have their micro and macro dimensions that take into account specific circumstances, needs and interests of every specific environment;

YOUR OPINION: YOU CANNOT COPY SOLUTIONS FROM ONE ENVIRONMENT AND TRANSFER THEM TO OTHER ONES; THERE IS A NEED TO ADJUST STRATEGIES AND ACTIVITIES TO EVERY SPECIFIC ENVIRONMENT.

CASES FOR SIMULATION 2NDPART OF THE CAPSTONE PROJECT:

Diverse approaches and techniques that can be used for the prevention, management and/or resolution of crises and conflicts; sometimes, at a certain stage of a crisis or conflict, one should focus predominantly on a specific type of activities i.e., prevention, management or resolution. However, the best results are usually achieved when the prevention, management and resolution are carried out as the process within which all phases run simultaneously and manage to address specific issues and conflicts (which might be at different stages of their cycles). Adjusted and expanded «Transcend Method» (developed by J. Galtung and his team) can serve as a useful tool.

APPROACHES:

1. Conflict triangle: Attitude-Behaviour-Contradiction
 - 1.1. Contradiction: conflict of interests (an object of mutual desire, frustration)
 - 1.2. Attitude: cooperation, acceptance, hatred
 - 1.3. Behaviour: non-violent, violent
 - Basic needs, basic rights, principles, and interests if adequate solutions and/or processes are not established, a conflict can transform into a meta-conflict, going beyond the goals of preserving and/or destroying.
 - A life cycle of a conflict: possible sources of a conflict, emergence, formulation, escalation, and resolution of a conflict. Violent and non-violent stages of conflicts.
 - Different ways of managing and resolving a conflict:
 - 1.4. One side prevails violent or non-violent:
 - withdrawal of one side
 - elimination of the other side
 - sub-doing of the other side by force

- formal hegemony, sub-doing of the other side by formal/legal arrangements
- 1.5. Compromise an agreement (by chance, the rule of law, deal, sharing) is found that accommodates, at least, some needs of all involved
- 1.6. Common interests and cooperation:
 - Transformation (transcendence) of a conflict
 - Framework for a future cooperation
 - A process of the prevention, management and resolution of conflicts:
- 1.7. Analysis of the crisis/conflict; duration and intensity of the conflict; nature and focus of the conflict; violent and non-violent conflicts; micro or macro level conflicts; internal and external (international) conflicts;
- 1.8. Environment and framework of the conflict analysis and strategic goals;
- 1.9. Phases of the process: simultaneous activities in more or all phases; creation of diverse options that can reduce the likelihood of violence;
- 1.10. Actors in the process and their role:
 - Sides in conflict (those actively involved in the conflict);
 - A third side: (Observers, Communication channels, Consultants and facilitators of negotiations, Mediators, Arbiters and arbitration);
 - Conflict management and resolution and the realization of the strategy by the application of different approaches, methods and techniques.
 - Different types and scopes of conflicts; the role of the international community in crises/conflicts, especially in international crisis/conflicts.
- 1.11. CASES FOR SIMULATION:

A. CONFLICT IN THE FAMILY:

Family XY lived in an ethnically plural (mixed) environment, which recently experienced a war that destroyed its traditional poly-cultural makeup and nature that accommodated multiculturalism, cooperation and mixing of all distinct ethnic communities living in it. In this environment mixed marriages (spouses of diverse ethnic background) were frequent and common. The family XY was one of such «mixed» families: the father A, originating from the ethnic community Q, and mother B, originating from the ethnic community W, had two children in their early teenage years, who usually did not identify themselves with any of the two ethnic communities of their parents, but defined themselves regionally. After the war, which completely destroyed traditionally good inter-ethnic relations in the region and for which the ethnic group Q was blamed, almost everybody belonging to the ethnic group Q left. Ethnic group W now almost exclusively dominated the region and the members of this ethnic group became hostile to members of the ethnic group Q. This made life of everybody belonging to the ethnic community Q in the region almost impossible, which was also the experience of the father.

Consequently, conflicts escalated also in the family XY and, finally, the father decided that he had to leave the region. He wanted to take the family with him, but the mother, his wife did not want to go. So the father filled a divorce and demanded that the children be given to him so that they can leave the region with him. He claimed that the children of mixed origin had no future in the region, which had been ethnically homogenized and in which ethnic hatred became the rule of the day. Additionally, he claimed that he would be able to provide for a better life of his children in a new environment.

ACTORS IN THE CONFLICT: mother, father, teenage children.

THIRD SIDE: social worker, judge at the court.

B. NATIONAL INTERNATIONAL CONFLICT:

Countries A and B fought over the region K, which each of the two claimed, but formally belonged to the country B. They were at the edge of a war, but formally did not declare it. However, they were highly involved in the political life in the region K supporting nationalist politicians of their respective kin ethnic communities (A and B) there. Countries A and B contributed to the escalation of the crisis and conflict, which transformed into a violent conflict a civil war between the two main ethnic communities in the region. Initially, in the first stage of the civil war the community A was more successful and started to push members of the community B from the region in a concerted effort that was by the international public described as «ethnic cleansing» or genocide (ethnocide). Additionally, all ethnic minorities in the region suffered because of the war. The (indirect and informal) involvement of the country A in the region K was by the country B declared a foreign intervention and occupation; the country B, which insisted that the war in the region K was not a civil war but a illegal foreign military intervention (attack without the declaration of war), demanded the intervention of the international community to put an end to the practice of «ethnic cleansing» and illegal occupation of the region K. Atrocities presented by media shocked the international public that started to demand the international intervention as well. The issue was brought before the UN Security Council and an attempt was made to start the negotiations between the countries A and B and ethnic community's A and B from region K with an immediate goal to stop the war and «ethnic cleansing.»

ACTORS IN THE CONFLICT: country A, country B, ethnic group A, ethnic group B

THIRD SIDE: the UN, international observers, independent mediator (agreed by all actors), representatives of the USA and EU.

**Тексты технической направленности с поликультурным
содержанием**

Russian Oil Industry

Most of Russia's oil production remains dominated by domestic firms. Following the collapse of the Soviet Union, Russia initially privatized its oil industry, but Russia's oil and gas sector has gradually reverted to state control over the past few years. The Russian oil industry underwent a kind of creeping nationalization in 2004 and 2005, with the Kremlin gaining control of two large oil companies. [Source: U.S. Energy Information Administration, July 2015 ~]

Starting in the late 1990s, privately-owned companies drove growth in the sector, and a number of international oil companies attempted to enter the Russian market, with varying success. More recently the Russian oil industry has consolidated into fewer firms with more state control. Five firms, including their shares of joint venture production, account for more than 75 percent of total Russian oil production, and the Russian state directly controls more than 50 percent of Russian oil production. Smaller firms have generally had higher production growth than larger firms, but smaller firms could be less resilient in the face of lower oil prices.

In 2003, BP invested in TNK, forming TNK-BP, a 50-50 joint venture and one of country's major oil producers. However, in 2012 and 2013, the TNK-BP partnership was dissolved, and the state-controlled Rosneft acquired nearly all of TNK-BP's assets. For its share in TNK-BP, BP received cash and 18.5 percent of Rosneft. In the previous decade, Rosneft emerged as Russia's top oil producer following the liquidation of Yukos assets, which Rosneft acquired.

Russia has 40 oil refineries with a total crude oil distillation capacity of 5.5 million barrels per day as of January 1, 2015, according to Oil and Gas Journal. Rosneft, the largest refinery operator, owns nine major refineries in Russia. LUKoil is the second-largest operator of refineries in Russia with four major refineries.

Many of Russia's refineries are older, simple refineries, with low-quality fuel oil accounting for a large share of their output. Previous tax changes have, with modest success, encouraged companies to invest in upgrading refineries to produce more high-value products such as diesel and gasoline. The tax changes introduced in 2015 will negatively affect the refineries that have yet to be upgraded.

The Biggest Oil Producers in the Middle East

The Middle East includes five of the top ten oil-producing countries and is responsible for producing about 27% of world production.¹ While state-owned enterprises produce much of the oil, many international oil companies engage in oil production and related activities in the Middle East through joint ventures, production-sharing agreements, and other business models.

1. Saudi Arabia

Saudi Arabia produces almost 12 million barrels of oil per day and nearly 12% of world output. The country ranked as the largest oil producer in the decade from 2003 to 2012, after which it fell to second place due to surging oil production in the United States. Saudi Arabia remains the world's largest petroleum exporter. With proven oil reserves of about 337 billion barrels and relatively low production costs, Saudi Arabia should maintain its position as a top-three oil producer for the foreseeable future.

Saudi Arabia's oil and gas industry is controlled by Saudi Aramco, which is controlled by Saudi Arabia's Ministry of Petroleum and Mineral Resources and the Supreme Council for Petroleum and Minerals. Saudi Aramco is mostly state-owned, but had an initial public offering (IPO) of 1.5% of the company in Dec. 2017.

Meanwhile, although international oil companies do not participate in oil production in Saudi Arabia, several partners with Saudi Aramco in joint-venture refineries and petrochemical plants in the country—partners include Exxon Mobil, Royal Dutch Shell PLC, Sumitomo Chemical Co., and Total S.A.

2. Iraq

Iraq produces about 4.8 million barrels of oil per day and is the sixth-largest producer in the world. The country has achieved substantial production gains since 2005, two years after the start of the Iraq War. However, the country faces challenges that could limit production toward these goals, including political instability, continuing violence, and inadequate infrastructure.

Oil production in most of Iraq falls under the control of the Ministry of Oil in Baghdad. The Ministry operates through several state-owned companies, including the North Oil Company, the Midland Oil Company, the South Oil Company, and the Missan Oil Company. In the autonomous Kurdistan region of Iraq, oil production is controlled by the local Ministry of Natural Resources.

More than a dozen major international oil companies are involved in Iraqi oil production. U.S. and European oil majors include Exxon Mobil, Occidental Petroleum, BP, Royal Dutch Shell, and Total S.A. Other international oil giants in Iraq include China National Petroleum Corporation, known as CNPC; China National Offshore Oil Corporation, known as CNOOC; Malaysia's Petroliam Nasional Berhad, known as Petronas; and Gazprom Neft OAO.

3. United Arab Emirates

The United Arab Emirates (UAE) is a federation of seven emirates, including Dubai and the capital of the federation, Abu Dhabi. UAE produces just over 4 million barrels per day to rank as the world's seventh-biggest producer. Each of the seven emirates controls oil production within its borders. However, Abu Dhabi is home to most of the proven oil reserves in UAE territory and, thus, it has an outsized role in establishing the federation's oil policy.

The state-owned Abu Dhabi National Oil Company (ADNOC) controls oil production operations in Abu Dhabi under the direction of the emirate's Supreme Petroleum Council. Most oil production in Abu Dhabi is organized under production-sharing agreements between ADNOC and international oil companies. Other emirates use similar production-sharing agreements and service contracts to

organize oil production. Some of the biggest international companies involved in UAE oil production include BP, Royal Dutch Shell, Total S.A., and ExxonMobil.

4. Iran

Iran is the ninth-largest oil-producing nation in the world, at nearly 3.2 million barrels per day, but the effects of economic sanctions placed on Iran have kept production levels below true potential. According to the U.S. Energy Information Administration (EIA), sanctions have had especially severe effects on upstream oil and gas investment, including numerous canceled investment projects.

In July 2015, Iran came to an agreement with the permanent members of the U.N. Security Council and Germany on the Joint Comprehensive Plan of Action (JCPOA), in which Iran agreed to strict limits on its nuclear program in exchange for the removal of international economic sanctions. However, the U.S. withdrew from the deal in 2017, as former President Donald Trump fulfilled a campaign promise to exit JCPOA, which he labeled a «disaster» and the «worst deal ever».

Then, in 2018, the U.S. imposed additional economic sanctions in response to a drone attack on an oil facility in Saudi Arabia, which U.S. officials blamed on Iran.

Oil and gas production in Iran is controlled by the state-owned National Iranian Oil Company (NIOC) under the direction of the Supreme Energy Council. While the Iranian constitution bans private or foreign ownership of the country's natural resources, international companies have historically participated in oil exploration and development in the country through buyback contracts, a contract model that does not convey equity rights to the international company.

5. Kuwait

Kuwait produces almost 3 million barrels of oil per day, placing it just inside the top 10 oil producers in the world. It has maintained consistent production of between about 2.5 million and 3 million barrels per day, but, according to the EIA, Kuwait has been struggling to raise production to 4 million barrels per day during

this period, falling short due to inadequate foreign investment and related delays in new oil production projects.

The Ministry of Oil carries out oil policy in Kuwait through the state-owned Kuwait Petroleum Corporation and its subsidiaries. International oil companies have long been denied access to Kuwait because the Kuwaiti constitution does not allow foreign companies ownership stakes in Kuwaiti natural resources or the revenues associated with those resources. This means standard joint ventures and production-sharing agreements used in other countries are outlawed in Kuwait.

Oil and Gas of Kazakhstan

Today Kazakhstan has rich reserves of hydrocarbon raw materials. According to the latest assessments, the total reserves of oil and gas in Kazakhstan are about 23 billion tonnes. 13 billion of them are accumulated in the Caspian shelf. Kazakhstan is the second largest oil producer among ex – Soviet republics after the Russian Federation. Almost half of Kazakh oil production comes from three large fields: Tengiz, Uzen, and Karachaganak.

There are many reasons to suppose that production of crude oil and gas condensate will rise from year to year with the development of new oil fields in our country. Most of the growth will be due to Tengiz, Karachaganak, and some new fields coming on stream: North Buzachi, Sazankurak, Saztobe, Airankol, and others. In addition, preliminary drilling in the offshore Kashagan block by Agip KCO has turned up spectacular results, with analysts estimating possible oil reserves of up to 40 billion barrels.

The oil analysts think that the field is the largest discovery of oil in the last 30 years, bringing fresh optimism to the Caspian Sea region's oil supply potential.

Oil and gas reserves are concentrated not only in the Western part of Kazakhstan. One of the largest oilfields is Kumkol, located in Kyzylorda oblast, Southern part of Kazakhstan. It is operated by PetroKazakhstan company. (former "Hurricane") and its joint venture partners. PetroKazakhstan is engaged in exploration, development and production of Kumkol oil and gas, refining of oil in

Shymkent refinery and the sale of oil and refined products. PetroKazakhstan is well known as a producer of high quality sweet light crude sold into both the export and domestic markets.

Kazakhstan's extensive oil and gas reserves, together with comparatively low risk of political instability, have already made it the largest recipient of foreign investments among the CIS countries. Besides, the geographical position of Kazakhstan in the center of the continent gives access to the large export markets of Europe and China. As to the level of oil production, Kazakhstan occupies

26th place in the world. The largest importers of Kazakhstan crude and refined oil and gas are Russia, Great Britain, Ukraine, Switzerland and Italy.

Russia and the countries of the Persian Gulf region, rich in hydrocarbon raw materials, are strong competitors for Kazakhstan in the global oil and gas market. Moreover, difficulties with the delivery of Kazakhstan oil to the main distribution markets together with the country's underdeveloped oil and gas processing infrastructure and facilities, bind the development of our oil production to the existing systems of pipelines, ports and terminals.

Thus, the petroleum industry became the main source of long-term economic growth of our country.