

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Института Исторического, правового и социально-гуманитарного
образования на 2020-2024 гг.

Утверждена на заседании
Ученого Совета БГПУ им. М.Акмиллы
№8 от 26.06.2020 г.



Директор Института
/О.А. Шамигулова

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая информация о текущем состоянии института:

В соответствии с приказом ректора от 30 января 2020 года №86/о, институт Исторического и правового образования, начавший свою историю как самостоятельный историко-английский факультет БГПИ в 1974 году, в результате объединения с Социально-гуманитарным факультетом вуза и, ранее (май 2019) присоединением общеуниверситетской кафедры философии, социологии и политологии, получил название Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования и ведет свою новую историю (далее – Институт).

В структуре нового Института на текущее состояние имеется 5 кафедр: кафедра отечественной истории, кафедра всеобщей истории и культурного наследия, кафедра права и обществознания, кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин, кафедра философии, социологии и политологии.

Институт реализует образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры по пяти направлениям подготовки, из них программы бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование» (профили «История» и «История, профиль по выбору», «Обществознание» и «Обществознание, профиль по выбору», «Мировая художественная культура, профиль по выбору»), «Профессиональное обучение» (профили «Право и правоохранительная деятельность», «Экономика и управление»), «Документоведение и архивоведение» (профиль «Документоведение и ДОУ»), «Социально-культурная деятельность» (профиль «Менеджмент в сфере социально-культурной деятельности»), «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль «Информационно-аналитическая деятельность») – 9 самостоятельных профилей; 9 образовательных программ магистратуры по направлениям «Педагогическое образование» (программы «Историческое образование», «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания», «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технологические основы разработки предметной области «Основы ДНКР», «Правовой менеджмент в сфере образования»), «Профессиональное обучение» (программы «Правовое обеспечение управления образованием», «Экономика социальной сферы», «Теория и практика управления финансами в образовательной организации»). На двух кафедрах реализуют образовательные программы аспирантуры: на

кафедре отечественной истории программа по направлению 46.06.01 «История и археология» (профиль «Отечественная история»), на кафедре философии, социологии и политологии три программы по направлениям 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Онтология и теория познания»), 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Философия религии и религиоведение»), 39.06.01 «Социология и социальная работа» (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

В Институте обучается 1344 студента (из них на очной форме обучения 606 чел., на заочной форме обучения – 738 чел., на бюджетной основе 890 чел. и 454 – на коммерческой основе).

В Институте исторического, правового, социально-экономического образования проводятся научные исследования по таким отраслям науки как история и археология, образование и педагогика, социология и др. В Институте функционируют две научные лаборатории - «Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи» и «Научно-исследовательская лаборатория «Методология и методы гуманитарных исследований»», при кафедре культурологии и социально-экономических дисциплин действует «Учебно-научно-методический центр «Байрам»». Значительное место в проблематике проводимых в Институте научных исследованиях занимают исследования по проблемам истории археологических исследований в Урало-Поволжье и изучении бронзового века Южного Урала, средневекового европейского города, а также исследование глобальной истории по материалам локальных архивов, именно на археологические исследования приходится основной объем финансирования научных исследований за последние три года. Преподаватели кафедр активно занимаются научно-публикационной деятельностью, участвуют в региональных, всероссийских, международных научных конференциях, наибольшее количество статей в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus достигнуто в 2019 году. В Институте 39 штатных научно-педагогических работников, из них 12 докторов наук и 22 кандидата наук.

Здание Института состоит из 2 корпусов.

1.2. SWOT-анализ деятельности Института

<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>Высокий процент остепененности преподавателей и доли докторов наук (30%);</p> <p>Активная научная работа;</p> <p>Известные ученые, узнаваемые личности;</p> <p>Активная внеучебная деятельность студентов;</p> <p>Имеющиеся внешние связи, в том числе с органами управления образованием и со школами;</p> <p>Известные выпускники;</p> <p>Традиции структурных подразделений;</p> <p>Наличие нескольких программ аспирантуры;</p> <p>Расположение в историческом центре города;</p> <p>Разнообразие направлений образовательных программ, в том числе программ магистратуры, охват нескольких предметных областей по педагогическому направлению</p> <p>Опыт сотрудничества с Институтом дополнительного образования в реализации программ дополнительного профессионального образования, наличие программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки;</p> <p>Опыт разработки Массовых открытых образовательных программ по общим дисциплинам;</p> <p>Наличие научных лабораторий и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;</p> <p>Сложившаяся система взаимодействия с потенциальными работодателями: образовательными организациями и органами управления образования городского округа город Уфа и Республики Башкортостан,</p>	<p>Расширение направлений научных исследований, в том числе междисциплинарных;</p> <p>Открытие новых образовательных программ бакалавриата, магистратуры</p> <p>Вовлечение выпускников в жизнь Института, создание профессиональных сообществ из числа выпускников,</p> <p>Дальнейшее расширение внешних связей и направлений деятельности Института,</p> <p>Увеличение числа абитуриентов,</p> <p>Материально-техническая модернизация зданий и аудиторного фонда,</p> <p>Создание новых научных центров, направленных на обеспечение качества реализации образовательных программ, создание условий для формирования современных универсальных и профессиональных компетенций, вовлечения студенчества в активную научную деятельность,</p> <p>Создание при институте НКО для решения комплекса приоритетных задач в образовательной, научной, инновационной деятельности;</p> <p>Привлечение новых кадров к сотрудничеству, в том числе ведущих практиков по реализуемым направлениям и профилям подготовки</p> <p>Интеграция интеллектуальных ресурсов, научно-методического опыта в подготовке педагогических кадров по основным образовательным программам гуманитарных профилей; охват широкой педагогической аудитории программами дополнительного профессионального образования (различные предметные области общей гуманитарной направленности, категории управленцев);</p> <p>Расширение источников дополнительного финансирования;</p> <p>Развитие межкафедрального сотрудничества (разработка совместных научных и со-</p>

<p>с ведущими предприятиями и научными организациями региона;</p> <p>Реализация современной политики в области менеджмента качества образовательных услуг;</p> <p>Информационная открытость Института, активное использование страниц в соцсетях и официального сайта для создания имиджа</p>	<p>циальных проектов)</p>
<p><i>Проблемные зоны</i></p>	<p><i>Риски</i></p>
<p>Отток молодых кадров;</p> <p>Низкий процент защит кандидатских и докторских диссертаций;</p> <p>Разобщенность образовательной и научной деятельности;</p> <p>Разобщенность учебной и воспитательной работы;</p> <p>Ограниченная материально-техническая база, не позволяющая расширять круг инновационных форм деятельности в учебном процессе и взаимодействии с целевыми сообществами педагогов;</p> <p>Нехватка площадей для проведения различных видов занятий;</p> <p>Реализация образовательных программ педагогического направления при отсутствии перспектив трудоустройства по предлагаемому профилю (в разрезе ФГОС общего образования);</p> <p>Невысокая вовлеченность преподавателей во внеучебную и профориентационную работу;</p> <p>Низкая активность студентов в образовательном и научном направлениях;</p> <p>Высокий процент задолженности студентов по оплате обучения и потери контингента на первых курсах заочной формы обучения;</p> <p>Отсутствие фактического системного взаимодействия с работодателем в реализации некоторых образовательных программ</p>	<p>Потеря преемственности кадров;</p> <p>Снижение качества реализации ОПОП;</p> <p>Отсутствие научных коллективов, ведущих актуальные научные исследования по профилям реализуемых основных профессиональных образовательных программ Института;</p> <p>Отсутствие преемственности между научной деятельностью преподавателей и читаемыми дисциплинами;</p> <p>Снижение числа абитуриентов;</p> <p>Снижение показателей трудоустройства</p>

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Стратегические цели и основные принципы развития

Цели, задачи и перспективы развития Института определены приоритетами современной государственной политики и общественного развития, которые отражены в ряде документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642);
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ);
- Распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 N 7-р «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8);
- Стратегия развития ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы»;
- "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- "Паспорт национального проекта "Наука" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- "Паспорт национального проекта "Культура" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года и Государственной программы «Развитие науки и технологий в Республике Башкортостан»;
- Программа развития БГПУ 2019-2023 годы.

Миссия ИИПСГО БГПУ им.М.Акмуллы - подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных педагогических кадров в области исторического, правового и социально-гуманитарного образования, с учетом приоритетных социально-экономических задач развития страны и региона, вызовов и перспектив регионального рынка труда, мотивированных к будущей профессиональной деятельности, способных эффективно осуществлять профессиональные функции в соответствии с потребностями личности, семьи, общества и государства, успешно решать задачи личностного и профессионального роста, в том числе задачи, связанные с получением непрерывного образования.

Стратегической целью деятельности Института исторического правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им.М.Акмуллы является создание условий для развития Института БГПУ им. М.Акмуллы как образовательного, научно-методического, исследовательского и консалтингового центра в сфере общественных наук (философии, истории, социологии, юриспруденции, экономики, политологии и культурологии) в регионе, обеспечивая качество подготовки педагогических кадров, их дальнейшее профессиональное становление и непрерывное образование, осуществляя гибкое реагирование на социально-экономические изменения, запросы работодателя и новейшие тенденции развития образования в России и мире.

Стратегическими направлениями реализации миссии и цели являются:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- внешние связи и профориентационная деятельность
- кадровая политика и управленческая деятельность;
- инфраструктурное обеспечение.

Миссия и цель определяют задачи развития стратегических направлений института:

Образовательная деятельность:

Одной из важных составляющих образовательной деятельности Института видится совершенствование образовательных программ и процесса их

реализации в соответствии с вызовами времени и приоритетными задачами развития системы образования в Российской Федерации и регионе, поставленными в майских указах Президента РФ и Национальном проекте «Образование», а также обусловленными сменой вектора развития педагогического образования, переподчинения педагогических вузов в ведомство отраслевого министерства и ориентацией высшего педагогического образования на конкретную отрасль экономики. В данной связи будут продолжены: 1) планируемая с 2020 года интеграция направленностей образовательных программ (фиксация профилей «История и обществознание») с учетом потребностей регионального рынка труда, тенденций развития общего и профессионального образования и образовательных потребностей потребителя; 2) открытие новых образовательных программ уровней бакалавриата и магистратуры.

Внесение инициированных Президентом РФ поправок в ФЗ «Об образовании в РФ», позволяющих студентам педагогических вузов вести после третьего курса занятия в общеобразовательных организациях, определяет необходимость изменений в архитектуре образовательных программ, усиления фундаментальности и профильного наполнения содержания уже на первых трех курсах, создания условий для формирования «soft skills» и «hard skills», гибкой персонализированной системы учебных и производственных практик.

Данные задачи сопряжены с идеей развития прикладного бакалавриата, для реализации которой необходимо:

- создание условий для развития прикладного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение», в том числе на основе обеспечения практикоориентированного подхода к реализации образовательных программ и развития сетевого взаимодействия «школа-вуз» и «колледж-вуз», встраивания элементов дуального обучения;

- развитие научно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом современных тенденций в образовании, в том числе создания цифровой образовательной среды и формирования цифровой грамотности;

- расширение взаимодействия с потенциальными работодателями, в том числе создания в институте профессионального сообщества работодателей, активно участвующих в проектировании образовательных программ, увеличение доли участия работодателя в реализации образовательных программ;

- создание условий для формирования у выпускников исследовательских компетенций на основе преемственности в реализации программ бакалавриата и магистратуры, активизация и расширение связей с научными и образовательными организациями для выполнения совместных научных проектов и

использования в учебном процессе результатов завершенных научных исследований, в том числе междисциплинарного характера;

- создание условий для развития непрерывного образования выпускников, в том числе на основе разработки и реализации совместно с ИДО БГПУ им.М.Акмиллы востребованных программ дополнительного профессионального образования для учителей-предметников социально-гуманитарного цикла (истории, обществознания, права и экономики, мировой художественной культуры, основ духовно-нравственной культуры народов России и др.) педагогов среднего профессионального образования (правовых и экономических дисциплин), управленцев в сфере образования и других категорий участников образовательных отношений;

- развитие гражданско-правовой культуры студентов как фактора успешной личностной и профессиональной социализации, формирование у будущих специалистов «новых грамотностей» в социальной и профессиональной сфере (гражданской грамотности, в том числе финансовой, электоральной, потребительской, правовой; цифровой грамотности, в том числе информационной, медиаграмотности);

- совершенствование и развитие технологий студенческого самоуправления в институте, в том числе как условия формирования универсальных компетенций (soft skills или навыков XXI века);

Научно-исследовательская деятельность:

- интеграция образовательного и научного потенциала института, обеспечение адресной направленности научных исследований;

- актуализация направлений и тематики научных исследований кафедры, в том числе через организацию и развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными организациями, расширение возможностей внедрения полученных результатов в практику образования и деятельность правозащитных институтов;

- развитие новых направлений научных исследований и социального проектирования, в том числе по приоритетным задачам национальных проектов «Образование», «Наука», «Культура»;

- расширение возможностей Института для обеспечения внебюджетных поступлений от хоздоговорных научных исследований, грантовой и проектной деятельности, дополнительного образования;

- увеличение студентов в различные направления научной деятельности Института;

- совершенствование механизмов управления научной деятельностью на основе эффективного контракта

Внешние связи и профориентационная деятельность:

- обеспечение функционирования Института как образовательного, научно-методического, исследовательского и консалтингового центра в сфере общественных наук (философии, истории, социологии, юриспруденции, экономики, политологии и культурологии) в регионе;

- содействие популяризации исторических, правовых, социологических, экономических, культурологических знаний среди детей и родителей, развитию гражданско-правовой культуры подростков и молодежи через расширение взаимодействия с государственными и общественными институтами;

- сохранение существующих и формирование новых традиций института

Кадровая политика и управленческая деятельность:

- привлечение молодых кадров, в том числе из выпускников Института, получивших опыт практической профессиональной деятельности;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области цифровой компетентности и овладении, методическими, технологическими и техническими знаниями и умениями по организации учебного процесса в дистанционной форме;

- создание условий для реализации научного потенциала и профессионального развития профессорско-преподавательского состава;

- увеличение доли представителей работодателя, ведущих специалистов-практиков в реализации ОПОП;

- внедрение принципов и технологии бережливого производства в деятельность кафедр и Института;

- реализация принципов единства действий в управлении.

Инфраструктурное обеспечение:

– развитие ресурсного обеспечения реализации основных направлений деятельности Института, в том числе за счет привлечения дополнительного финансирования;

- развитие инфраструктуры Института и материально-технического оснащения для обеспечения качества подготовки педагогических кадров и достижения лучших образовательных результатов;

- модернизация аудиторного фонда Института.

Достижение поставленных целей возможно через поэтапное развертывание и решение задач, связанных с реализацией основных направлений деятельности Института.

2.2. Принципы стратегического развития института:

1. Интеграция.
2. Преемственность.
3. Опора на существующий научный и человеческий потенциал института.
4. Корпоративность.
5. Комплексность проводимых мероприятий.
6. Открытость (активизация внешнего сотрудничества).
7. Бережливое производство (эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов).
8. Специализация и согласованность.
9. Инновационность.

2.3. Механизм реализации стратегической цели и задач :

Для решения поставленных стратегических задач необходимо проводить следующие мероприятия:

В образовательной деятельности:

- для обеспечения качества подготовки будущих выпускников вуза в формировании универсальных компетенций, реализовать концепцию новых грамотностей XXI века в преподавании межфакультетских дисциплин: правовой грамотности (правовые дисциплины), медиаграмотности и информационной грамотности, основу которых составляют современные навыки верификации информации, ее критического восприятия и оценки (философия, история, культурология), финансовой (экономической) грамотности (экономические и правовые дисциплины), статистической грамотности, в основе которой лежит

комплекс исследовательских и технологических умений (социологические дисциплины, факультативы, связанные с информационно-библиотечной культурой и др.);

– обеспечить преемственность в двухуровневой системе профессиональной подготовки кадров (бакалавр-магистр) по образовательным программам направлений «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение» с учетом реальных потребностей регионального рынка труда и образовательных, профессиональных потребностей потребителей, совершенствовать программы методической и управленческой магистратур с учетом дифференциации реальных потребностей и образовательных дефицитов потенциального потребителя;

- для усиления практикоориентированности профессиональной подготовки студентов создавать условия квазипрофессиональной деятельности в процессе обучения и расширения функционала организации практик во взаимодействии с базовыми площадками и филиалами кафедр, развивать направления взаимодействия с имеющимися базовыми площадками кафедр – образовательными организациями общего и среднего профессионального образования г. Уфы и РБ, а также создавать на всех кафедрах новые необходимые площадки для организации качественной практической подготовки будущих выпускников;

– совершенствовать формы и методы оценки качества результатов образования в компетентностной парадигме, создать в Институте условия для повышения организационно-методического уровня профессорско-преподавательского состава в обеспечении компетентностного подхода к оценке образовательных результатов, создании современных фондов оценочных средств;

– развивать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, в том числе применительно к использованию дистанционных форм обучения; обеспечить освоение и активное использование в учебном процессе эффективных форм, методов и приемов обучения в дистанционном формате; создание базы инновационных образовательных ресурсов (ИОР), включающей дидактические видеокейсы, квази-профессиональные задачи, ситуационные задания, тематические видеофрагменты учебных и внеучебных занятий, использование которых будет эффективным в организации как очного, так и дистанционного обучения;

– развивать направления взаимодействия с образовательными организациями, потенциальным работодателем, государственными органами и органами государственной власти с целью создания разработки адресных обра-

зовательных программ и обеспечения практико-ориентированного подхода в подготовке кадров;

- системное изменение методов обучения и оценки образовательных результатов в условиях увеличения доли дистанционной составляющей в реализации образовательных программ, активное использование дистанционных форм обучения для проведения консультаций со студентами, организации практик, установочных и итоговых конференций, практических занятий;

- разработка комплекса мероприятий по методическому обеспечению и эффективной реализации подходов и принципов ФГОС 3++ (организация недель качества, методических семинаров и тренингов, открытых учебных занятий);

- разработка и внедрение в практику реализации ОПОП инновационных форм организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- создание мотивирующей образовательной среды через проектно-исследовательскую деятельность студентов, в том числе разработку междисциплинарных проектов, активное применение коллективных форм проектной деятельности студентов, организацию тематических клубов и студенческих объединений, проведение командных дебатов, квестов, конкурсов, студенческих форсайт-сессий;

- продолжить практику обязательных требований к написанию и защите ВКР по апробации и внедрению результатов студенческих исследований в практику работы базовых образовательных организаций-партнеров, а также других организаций государственного и коммерческого сектора, заинтересованных в сотрудничестве;

- развитие системы социального партнерства, интеграции науки и практики, сотрудничества с органами управления образованием, образовательными организациями РБ, коммерческими и некоммерческими организациями, предприятиями государственного сектора

В научно-исследовательской деятельности

- активизация научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в соответствии с требованиями мониторинга эффективности вузов и устанавливаемых в вузе плановых значений критериев по научно-исследовательской деятельности: объем финансирования НИР – 80 тыс.руб. на ед. НИР, доля иностранных студентов в приведенном контингенте – 2%, количество статей в журналах ВАК – не менее 1 статьи на ед. НИР (с ученой степенью, званием), количество статей в журналах, входящих в базы данных Scopus, Web of Science, – не менее 1 в год;

– реализация междисциплинарных связей в разработке инновационных научно-образовательных проектов;

- развитие прикладных научных исследований, направленных на применение новых знаний для достижения конкретных в практике педагогического вуза и в других образовательных организациях;

- сохранение научных связей Института и расширение партнерства в научной сфере с вузами РФ и научными организациями, зарубежными вузами;

- развитие направлений научно-исследовательской деятельности студентов с использованием ресурсного потенциала партнеров Института, создаваемых базовых и инновационных площадок;

- расширение направлений международной деятельности Института;

- обеспечение системного мониторинга результатов научной деятельности преподавателей, скоординированности индивидуальной НИД преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО к кадровому обеспечению ОПОП, а также обсуждение достижений научно-исследовательской деятельности преподавателей;

- подготовка научно-педагогических кадров и пополнение кандидатских и докторских диссертационных исследований;

- создание межкафедральных, межвузовских временных научных коллективов для проведения междисциплинарных исследований, выполнения научных работ, в том числе заявок на гранты;

– привлечение магистрантов и студентов старших курсов к участию в инновационной деятельности, создание научно-образовательных проектов и социальных проектов в формате экспертно-консалтинговых служб (на базе Студентского объединения «Консультант» и др.);

- выход научных лабораторий Института и творческих научных коллективов кафедр на выполнение исследований и формирование заявок на гранты по ключевым направлениям национальных проектов «Образование», «Наука», «Культура», в том числе задач укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, развития гражданского образования и патриотического воспитания, развития современной и безопасной цифровой образовательной среды и формирования навыков XXI века;

- привлечение ведущих российских и зарубежных ученых к участию в научно-исследовательской деятельности и образовательной практике;

– осуществление разработки и внедрения совместных с работодателем научных проектов, повышение доли курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, выполненных по заявкам предприятий и организаций;

- создание и обновление программ стажировок для студентов зарубеж-

ных университетов, организация адресной работы с зарубежными университетами по совместной реализации магистерских программ, образовательных модулей, проведению совместных научных и научно-методических мероприятий, по привлечению выпускников-бакалавров на обучение по магистерским программам, реализуемым в Институте.

Внешние связи и профориентационная деятельность

- функционирование Института как регионального центра научно-методического сопровождения исторического, обществоведческого образования, включая экономику и право, подготовки педагогических кадров по предметной области «Общественные науки», повышения квалификации и переподготовки учителей истории, обществознания, экономики и права;

- развитие консалтингового направления деятельности Института через деятельность студенческих объединений, активное привлечение магистрантов;

- расширение направлений сотрудничества и подписание договоров с ОО и органами управления образованием, государственными органами с целью организации совместной просветительской работы по популяризации исторических, гражданских знаний и формированию правовой, финансовой, информационной грамотности и безопасному поведению в современной цифровой среде; активному вовлечению студентов в волонтерскую культурно-просветительскую и социальную деятельности;

- актуализировать содержание и совершенствовать формы проведения ежегодных брендовых мероприятий для педагогов и обучающихся образовательных организаций (методических дней для учителей предметников, научно-практических конференций, семинаров по актуальным проблемам гуманитарного образования в современной России, интерактивных площадок с привлечением ведущих российских специалистов, в том числе в дистанционном формате);

- обеспечение адресной работы с одаренными детьми с использованием различных форм (олимпиады (всероссийские, региональные, внутривузовские) по истории, обществознанию, праву и подготовка к ним, конкурсы, учебно-тренировочные сборы и консультации, интерактивные долгосрочные проекты и др.), организация муниципальных и региональных этапов ВОШ по истории и обществознанию, конкурсов и олимпиад для школьников и студентов СПО.

В развитии кадрового потенциала и управленческой деятельности:

- развитие форм наставничества и привлечение молодых кадров из числа выпускников вуза, проявивших способности к научно-исследовательской и методической деятельности, имеющих опыт педагогической деятельности;

- непрерывное повышение квалификации преподавателей кафедр, в том числе через организацию обмена опытом между преподавателями;
- мониторинг обеспечения требований ФГОС к учебной, научно-методической и воспитательной работе со студентами;
- создание комплекса мероприятий для обмена опытом между преподавателями по реализации инновационных методов, приемов и технологий обучения, в том числе дистанционных с учетом специфики дисциплин в рамках ОПОП кафедр и дисциплин, реализуемых кафедрами в базовой части ОПОП вуза (недель качества, открытых занятий, интерактивных семинаров и др.);
- развитие цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава;
- внедрение принципов и методов бережливого производства;
- реализация принципа единства действий в управлении процессами.

В области материально-технического оснащения

Эффективность образовательной деятельности, освоение цифровой компетентностью и эффективное использование новых форм обучения в дистанционном формате, качество реализации учебно-воспитательного процесса прямо эквивалентно материально-техническому оснащению аудиторного фонда Института, наличия оборудованных и оформленных на современном уровне, комфортных учебных аудиторий. Наличие техники и Интернет-связи, имеющих достаточную мощность значительно расширяют возможности привлечения к проведению консультирования, конференций, вебинаров специалистов, ученых, практиков. В связи с чем, необходимо продолжить материально-техническое оснащение аудиторного фонда Института, в том числе за счет 10% фонда развития Института, участия в грантовой деятельности и реализации программ дополнительного образования. Также ближайшими мероприятиями в данном направлении являются:

- завершение вопроса закрепления материальной ответственности в Институте, списания неработающей техники, обеспечение доступа к Интернету в аудиториях, в том числе в новых оборудованных аудиториях №205 и читальном зале, обеспечение полной комплектации данных аудиторий и подготовки к учебному процессу;
- обеспечение сохранности и бережного отношения к материально-техническим ресурсам Института;
- содержание в рабочем состоянии имеющихся технических средств обучения, оргтехники.

Прогнозируемые к 2024 году качественные прорывы по стратегическим направлениям развития Института:

Образовательная деятельность:

- Качественные изменения ОПОП по направлениям «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение» бакалавриата и магистратуры в соответствии с запросами регионального рынка труда на основе четкой преемственности между ФГОС соответствующего уровня образования (общее образование, среднее профессиональное образование) и содержанием ОПОП;

- Востребованные программы дополнительного профессионального образования, создающие возможность непрерывной подготовки педагогических кадров в соответствии с трендом НСУР, личностными и профессиональными потребностями различных категорий педагогов общего и среднего профессионального образования (начинающий педагог, педагог-наставник, методист, управленец и др.), направленные на восполнение профессиональных дефицитов по линии хард-компетенций (предметная область «Общественные науки») и софт-компетенций;

- Увеличение среднего балла ЕГЭ поступающих на предлагаемые основные образовательные программы, расширение географии поступающих на основе оригинальности и повышения конкурентноспособности реализуемых ОПОП бакалавриата и магистратуры;

- Разработка и начало реализации сетевой основной профессиональной образовательной программы с зарубежным вузом-партнером;

- Качественные изменения процесса реализации ОПОП на основе развития научно-методического обеспечения их реализации, в том числе адаптированного к дистанционному формату обучения, включая механизмы текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, освоения и активного применения новых технологий и методов обучения.

Научно-исследовательская деятельность:

- Стабильный рост количественных и качественных показателей эффективности научной деятельности структурных подразделений (кафедр) Института в разрезе актуальных для вуза маркеров и индикаторов (индикаторы публикационной активности, включая уровень публикаций и участия, привлечения средств за счет грантовой и инновационной деятельности, защит кандидатских и докторских диссертаций, участия в научных мероприятиях, в том числе международных);

- Разработка прикладных проектов научными лабораториями Института и творческими научными коллективами кафедр по ключевым направлениям национальных проектов «Образование», «Наука», «Культура», в том числе направленных на решение задач укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, развития гражданского образования и патриотического воспитания, развития современной и безопасной цифровой образовательной среды и формирования навыков XXI века;

- Увеличение доли молодых ученых, студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов в научных проектах, грантовой деятельности Института;

- Увеличение доли ученых сторонних научных организаций, вузов РФ и зарубежных вузов в исследованиях, проектах, научных мероприятиях Института;

- Сеть инновационных площадок на базе образовательных организаций РБ

Внешние связи и профориентационная деятельность:

- система брендовых мероприятий, направленных на формирование имиджа Института как центра научно-методического сопровождения исторического, правового и социально-гуманитарного образования, стабильная положительная количественная и качественная динамика участников и партнеров;

- качественные изменения консалтинговой деятельности студенческих объединений, увеличение количества и географии партнеров, количества потребителей;

- увеличение доли партнерских организаций в совместной просветительской работе по популяризации исторических, гражданских знаний и формированию правовой, финансовой, информационной грамотности и безопасному поведению в современной цифровой среде;

- увеличение доли студентов Института в волонтерской культурно-просветительской и социальной деятельности;

- качественное изменение системы работы по привлечению талантливой молодежи на образовательные программы вуза в целом (обновленные программы дополнительного образования для детей, появление педагогических классов, адресная работа с одаренными детьми и развитие олимпиадного движения по направлениям "История", "Обществознание", "МХК», мероприятия (олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные) гуманитарной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО, потенциальных абитуриентов университета), увеличение доли

дирекций ОПОП в организации работы с талантливой мотивированной молодежью – потенциальными абитуриентами;

- увеличение количества действующих педагогических кадров среди поступающих на основные профессиональные образовательные программы магистратуры Института;

- увеличение доли абитуриентов, выпускников СПО, в том числе колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, поступающих на преемственные основные профессиональные образовательные программы Института

Кадровая политика и управленческая деятельность:

- снижение среднего возраста преподавательского состава Института, увеличение доли талантливых выпускников и их наставников в преподавательском составе Института;

- 100%-й охват профессорско-преподавательского состава повышением квалификации в области цифровой компетентности и овладении, методическими, технологическими и техническими знаниями и умениями по организации учебного процесса в дистанционной форме;

- внедрение принципов и технологии бережливого производства в деятельность кафедр и Института;

- снижение доли аудиторной нагрузки руководителей ОПОП;

- увеличение доли представителей работодателя, ведущих специалистов-практиков в реализации ОПОП на взаимовыгодных экономических условиях (внешнее совместительство, договоры гражданско-правового характера);

- создание баз данных выпускников Института

Инфраструктурное обеспечение:

- увеличение количества оборудованных и оформленных на современном уровне, комфортных учебных аудиторий, в том числе за счет привлеченного финансирования и фонда развития Института;

- функционирование методического кабинета с возможностью организации видеотрансляции уроков в базовых школах;

- сохранность материально-технических ресурсов Института;

- содержание в рабочем состоянии имеющихся технических средств обучения, оргтехники

/ Шамигулова О.А.

11.06.2020