

**МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
*мировоззренческие основания человека
в «текучей современности»***

19 ноября 2020 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Институт социально-политических исследований ФНИСЦ РАН
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
ООО «Институт образовательных стратегий»

**МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
мировоззренческие основания человека
в «текучей современности»**

**Сборник материалов
XII Всероссийской научно-практической конференции
19 ноября 2020 г.**

Екатеринбург 2020

УДК 316.346.32-053.6
ББК С542.15
М75

Редакционная коллегия:

Беляева Л. А., Прямикова Е. В. (отв. ред.),
Симбирцева Н. А. (науч. ред.), Шихова О. Н.

М75 Молодежь в меняющемся мире: мировоззренческие основания человека в «текущей современности» : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, 19 ноября 2020 г. / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Н. А. Симбирцевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 185 с. – Текст : непосредственный.

ISSN 2413-3736

Сборник материалов Всероссийской научной конференции включает в себя тексты тезисов и статей участников конференции: студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов и молодых ученых. Географически конференция представлена такими городами, как Екатеринбург, Новосибирск, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Таганрог, Уфа и др. В сборнике 6 разделов, включающих тексты докладов на пленарном заседании конференции и тезисы выступлений на секциях: «Дистанционное обучение в образовательном пространстве 2020», «Педагогическое образование как фактор развития общества в условиях социально-экономического кризиса», «Пространство школы как института воспроизводства культуры», «Вовлеченность молодежи в сохранение историко-культурного наследия: проблемы, опыт, перспективы», «Профессиональное становление молодежи: проблемы и пути их решения», «Медиасреда как основа творческой и профессиональной репрезентации».

Издание адресовано специалистам в сфере культурологии, педагогики и социально-культурной деятельности, а также широкому кругу читателей, проявляющих интерес к теоретическим и практическим проблемам современной культуры и образования.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 316.346.32-053.6
ББК С542.15

ISSN 2413-3736

© Кафедра философии, социологии и культурологии, 2020
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 2020

Бобрик А. И. Онтологии как основа виртуальной образовательной среды.....	5
Крылова А. В. Обучение в 2020 году: проблемы и пути решения.....	9
Лавров А. С. Критерии объективности в альтернативных моделях выпускных школьных экзаменов (опыт Великобритании).....	12
Самигулов Т. Р. Профессиональная этика педагога в условиях пандемии (на примере преподавания дисциплины «Эффективное, рациональное, полезное, здоровое взаимодействие с Интернетом»).....	16
Сапегина Д. Д. Педагогическая практика в онлайн-режиме: отзывы студентов	19
Цылко Д. О. Дистанционное обучение в режиме пандемии и возможности медиаобразования.....	22

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Алексеева К. В. Особенности разработки и проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.....	27
Беляева Е. А., Шалагина Е. В. Делинквентное поведение подростков и их юридическая ответственность за правонарушения в образовательной организации.....	30
Гильманова Ю. И., Шалагина Е. В. Особенности организации профилактики отклоняющегося поведения современных школьников (на примере использования электронных систем доставки никотина (ЭСДН)).....	34
Коротун А. В. О толковании правовой грамотности.....	38
Косачева Д. С. Репетиторство в системе образования и опыт частных практик...	42
Мустафина Е. А., Луфтуллин Ю. Р. Изучение и формирование финансовой грамотности в курсе обучения экономике в колледже экономического профиля.....	47
Ошивалова Д. С., Шалагина Е. В. Социальный портрет современного учителя	50
Попова А. А. Самобрендинг современного педагога.....	54
Рахматулина З. Р. Изучение эффективности рекламной деятельности организации в курсе «Маркетинг» системы профессионального образования.....	59
Сальникова А. О. Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации учащихся при получении образования.....	62
Странцов А. Н. Ценности самообразования и самовоспитания современных подростков в процессе социализации на крутом переломе истории.....	65
Шалагина Е. В., Ушакова К. В. Подростковая девиация: вопросы организации профилактики.....	71
Хазиев Р. Р., Бахтиярова В. Ф. Формирование у студентов педагогического вуза антикоррупционной направленности личности.....	75

РАЗДЕЛ III. ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТА ВОСПРОИЗВОДСТВА КУЛЬТУРЫ

Баймурзина А. И. Понятие, структура и подходы к разработке рабочей тетради	79
Винокурова Д. А. Методы взаимодействия с учениками в процессе организации дистанционного обучения.....	82
Жерновский Г. В. Мнемотехника как обучающая технология: постановка проблемы.....	85
Искандарова С. Ш. Особенности разработки и реализации кейс-стади по экономическим дисциплинам.....	90

Сахавова А. Р. Технология дифференцированного обучения: основные достоинства и недостатки.....	93
Трясучкина К. Д., Прямикова Е. В. Воспроизводство гендерных стереотипов в средней школе (на примере анализа учебников по обществознанию).....	97
РАЗДЕЛ IV. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	
Бусыгина В. В. Проблема идентичности личности в современном обществе.....	104
Винокурова Л. В., Протасова Э. Е. Забытое – незабываемое пионерское движение.....	107
Воронин С. С. Волонтерство как форма организации досуга обучающейся молодежи.....	112
Елисафенко М. К., Плотников В. А. Студенческое движение в Екатеринбурге в годы первой российской революции.....	115
Ефремова Е. А., Валиулина А. Н. Культурное волонтерство как приоритетный фактор формирования личностной и профессиональной идентичности.....	118
Кожевникова Я. А. Писательские объединения и молодые авторы.....	122
Михеева Е. В., Погорельцева Е. А. Факторы русского менталитета.....	126
Рогова А. Р. Богословский алюминиевый завод как объект сохранения индустриального наследия.....	130
Соловьёва А. А. Сохранение историко-культурного наследия: опыт работы с электронными архивными базами данных.....	133
РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Голощاپова Е. В., Павлова О. А. Метод проектов в обучении иностранным языкам как инструмент патриотического воспитания суворовцев...	136
Донова П. И., Иванова И. К. Научно-исследовательская работа студентов как залог профессионального становления.....	140
Дорохова Т. С., Аристова М. С., Дорохова Е. С. Реализация социально-педагогических функций в процессе подготовки будущих педагогов на базе учреждений среднего профессионального образования.....	143
Захарова В. О., Токарева В. Б. Особенности взаимосвязи характера и ценностных ориентаций молодого поколения.....	147
Казачкова Е. Н. Формирование культуры общения учащейся молодежи.....	154
Кондратьева К. С. Профессиональная социализация и роль образования.....	158
Махмутова Р. Ф., Василина Д. С. Профессиональное становление современной молодежи как актуальная проблема.....	160
Никитина Г. А., Дюпина А. С., Избаева В. В. Организация самостоятельной работы студентов медицинского колледжа как способ повышения качества подготовки специалистов.....	163
Сурганова Ю. В. Профессиональное становление молодежи: взгляд студенчества.....	167
РАЗДЕЛ VI. МЕДИАСРЕДА КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ	
Бондарчук А. В. Медиаобразование в контексте дистантного обучения.....	171
Ефименко М. А. Медиасреда как основа для творческой репрезентации рабочей молодежи.....	176
Мельниченко Е. И., Гильмиянова Р. А. Библиотеки в современном медиaprостранстве.....	179
Пономарева Н. А. Возможности медиаобразования для развития творческих способностей подростков и молодежи.....	182

РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 2020

УДК 378.147:004

ОНТОЛОГИИ КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Бобрик Анна Игоревна,
СГУПС, г. Новосибирск*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема совершенствования современного профессионального образования и формирования компетенций студентов. Решение проблемы видится в создании новой концепции образования, базирующейся на интеллектуальных системах – онтологиях, которые, в свою очередь, являются частью глобальной системы Интернет. Вследствие этого более подробно затронута структура и методика построения онтологий. Определяются понятия «онтология», «контролируемый естественный язык», «виртуальная образовательная среда». В статье анализируются языки описания онтологий для формирования семантической паутины, в результате предлагается использовать контролируемый естественный язык. Подводя итоги, стоит отметить перспективы развития виртуальных образовательных сред, форма которых должна одинаково восприниматься как человеком, так и машиной. Данной формой и являются онтологии.

Ключевые слова: онтология; онтограф; виртуальная образовательная среда; Интернет; информационные технологии; информатизация образования; высшие учебные заведения; студенты; интеллектуальные системы.

ONTOLOGIES AS A BASIS OF A VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Bobrik Anna Igorevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk*

Abstract. The article deals with the problem of training a specialist in any field him (or her) to be competent in the profession chosen. To solve this problem researchers propose modern Virtual Educational Environments with ontology-based content representation. Because of this, the structure of ontology and ontology construction technique are examined in details. It is spoken in detail such concepts as “ontology”, “controlled natural languages”, “virtual educational environments”. It is analyzed knowledge representation languages for authoring semantic network. In the results, authors suggest the controlled natural languages. Thus, it will be noted the perspective of the development of virtual learning environments, the form of these should be clear to both a human and a machine. Such a form is ontology.

Keywords: ontology; ontograph; virtual educational environment; Internet; information technology; informatization of education; higher education institutions; students; intelligent systems.

В современном мире нынешняя молодежь все чаще сталкивается с проблемой своего становления как грамотного и компетентного специалиста в выбранной им сфере деятельности. Особенно этот факт стал значительнее восприниматься в условиях перехода многих образовательных учреждений на дистанционное обучение, в связи с этим многие школьники и студенты перестали справляться с установленными образовательными программами. Таким образом, проблема видится в следующем: существующие системы среднего и высшего профессионального образования недостаточно развиты для подготовки специалиста в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не постиг кризис компетентности. Один из многих вариантов решения этой проблемы – создание новой концепции образования, в основе которой будет лежать современная виртуальная образовательная среда (ВОС), базирующаяся на таких интеллектуальных системах, как онтологии.

Под ВОС понимается информационное пространство, в котором взаимодействуют участники учебного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий. Что касается ВОС на основе онтологий, то здесь все гораздо сложнее, поскольку данная среда обладает свойствами гибкости и динамичности, что позволяет эффективно управлять содержанием обучения, как со стороны преподавателя, так и студента с помощью различных типов представления знаний.

Исходя из этого, цель нашего исследования состоит в том, чтобы представить проблему использования виртуальных образовательных сред на основе онтологий. Для достижения цели поставлены следующие задачи: раскрыть сущность онтологии; объяснить концепции контролируемого естественного языка; представить методику построения онтологий; выявить преимущества онтологий и контролируемых естественных языков. Далее перейдем к рассмотрению этих задач.

Онтология и ее структура. В широком смысле онтология является понятием философии, однако все чаще оно начинает применяться в информационных технологиях. Под онтологией мы будем понимать компактную форму представления знаний в определенной предметной области с использованием концептуальной схемы (семантической сети) [1]. Обычно онтология представлена в виде графа, вершинами которого являются понятия, а ребрами – семантические отношения. Понятия или классы представляют собой некоторое множество индивидов (экземпляров), обладающих одинаковым набором свойств. Элементом множества или индивидом (экземпляром) класса называют некоторый объект, проявляющий набор заданных для данного класса свойств. Такой переход позволяет использовать математический аппарат теории множеств. Базовыми операциями являются следующие теоретико-множественные операции: $A \cap B$ пересечение, $A \cup B$ объединение, $A \setminus B$ дополнение [1]. Также в онтологии используются такие важнейшие операции, как:

- операция нестрого включения $A \supseteq B \approx A \cup B$;
- операция эквивалентности множеств $(A \equiv B) \approx (A \supseteq B) \cap (A \subseteq B)$.

Как результат, на основе теории множеств были созданы языки дескриптивной логики, являющиеся семейством языков представления знаний и описывающие понятия предметной области. В свою очередь они являются базисом для языка веб-онтологий OWL, который позволяет описывать классы и отношения между ними для дальнейшего построения семантической паутины. В настоящее время OWL принят в качестве нового стандарта для представления знаний в Интернете. Тем не менее, этот язык имеет значительный недостаток, так как студентам и преподавателям университетов, не имеющих навыков программирования, чрезвычайно трудно понять OWL. Этот недостаток оправдывает необходимость в создании такого инструмента, который будет удобным как для человека, так и для компьютера. Предлагается использовать естественный язык с определенными ограничениями. Такой формат языка называется «контролируемый естественный язык» (КЕЯ); он легко конвертируется как в гипертекст, так и на язык онтологий [1].

Контролируемый естественный язык. Детальное исследование этого языка и его разновидностей были проведены Т. Куном (Tobias Kuhn). Он предлагает различать три группы КЕЯ в соответствии с типом проблемы, которую они должны решать. Первая группа включает языки, которые ограничивают грамматику, уменьшают сложность и неоднозначность. Они предназначены для улучшения общения между людьми, в особенности говорящих на разных языках. Такие языки сложны для компьютерной обработки, но они хороши для понимания людьми. Вторая группа предназначена для улучшения перевода, выполненного вручную или с помощью компьютера. Что касается последней группы, эти языки предназначены для улучшения взаимодействия между людьми и компьютерами, например, для запросов или редактирования баз знаний. Такие языки имеют простой синтаксис, чтобы машина могла понимать его. В настоящее время третья группа является наиболее популярной, поскольку она объединяет восприятие человека и компьютера посредством семантических технологий. Примерами КЕЯ в этой группе являются Attempto Controlled English (ACE), Rabbit, Controlled Language для редактирования онтологий (CLOnE) и другие [2].

Преимущества онтологий и КЕЯ. Представление образовательного контента с использованием КЕЯ позволяет более широко внедрять онтологии в российское образование. Он может решить ряд дидактических задач, например: 1) обеспечить единство понимания значения (семантики) объектов и связей, связывающих их в рамках одной предметной области / процесса; 2) способность восприниматься как естественными, так и искусственными интеллектуальными агентами; 3) возможность производить компьютерную обработку знаний

на ее основе; 4) возможность повторного использования знаний, хранящихся в базах данных информационных систем; 5) умение отражать концептуальные основы организации человеческой памяти в виде фреймов, что позволяет сократить время обучения и углубить приобретение знаний; 6) возможность перевода на любые естественные языки для создания многоязычных образовательных ресурсов, которые в свою очередь могут использоваться в процессе изучения иностранных языков студентами [3].

Заключение. Понимание будущих организационных и технологических изменений в России и ее ведущих отраслях материального производства, включая транспорт, заставляет нас задуматься о том, как создать эффективную взаимосвязь между образованием, наукой и производством. Рассматривая перспективы развития виртуальных образовательных сред, можно говорить о создании ВОС, которая позволит персонализировать учебный процесс. В этом случае форма представления знаний должна быть понятна как студенту (человеку), так и компьютеру (машине). Такой формой и являются онтологии, которые также являются частью глобальной концепции Интернета.

Однако, принимая во внимание преимущества онтологий в образовании, следует понимать, что основанные на онтологиях ВОС не отменяют общих принципов обучения по гипертексту.

Методика построения онтологий в мультиязычной электронной среде обучения. В результате проведенных исследований и разработанных инструментов был создан прототип мультиязычной электронной среды обучения (МЭСО) «Onto.plus», в котором формируется база отраслевых знаний.

Для представления отраслевых знаний на предлагаемом варианте КРуЯ была предложена методика, основные положения которой раскрываются ниже:

1. КРуЯ – это максимально упрощенный естественный язык, использующий расцветку; управление шрифтами (выделение, подчеркивание, курсив); абзацные отступы и переносы на новую строку для позиционирования частей предложения.

2. Предложения представляются с отступами триплетами вида:

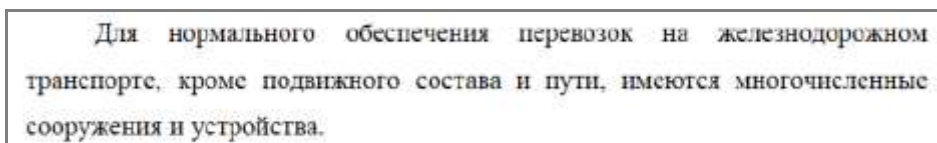
Субъект

Предикат

Объект

Объект также может быть представлен триплетом, который записывается с отступом. Отступ и перенос на новую строку являются важными синтаксическими элементами в тексте на предлагаемом варианте КРуЯ, с помощью которых можно писать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В качестве субъекта и объекта могут выступать некоторые понятия или классы. Предикат представляет бинарное отношение между субъектом и объектом, определяя свойства или роли.

Конкретно будет рассмотрено построение онтологии на примере учебной дисциплины «Общий курс железных дорог». Изначально имеется фрагмент линейного текста, представленный на рисунке 1.



Для нормального обеспечения перевозок на железнодорожном транспорте, кроме подвижного состава и пути, имеются многочисленные сооружения и устройства.

Рисунок 1 – Линейный текст

Затем данный текст преобразуется в текст на контролируемом русском языке (КРуЯ), результат приведен на рисунке 2.

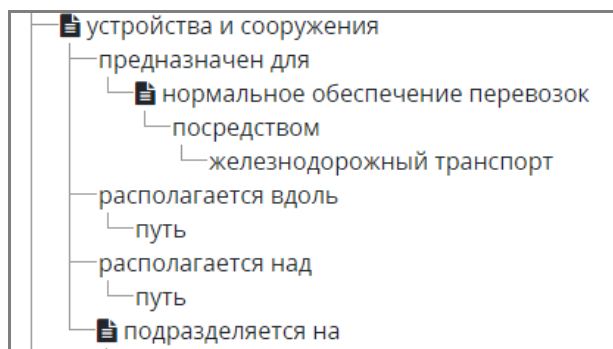


Рисунок 2 – Текст в форме КРУЯ

И в заключение строится онтограф, приведенный на рисунке 3.



Рисунок 3 – Онтограф

Список литературы

1. Khabarov, V. I. Digital Transformations in Professional Education (by an Example of Transport Workforce) : monograph / V. I. Khabarov, I. S. Volegzhanina. – Moscow : RUSCIENCE, 2018. – 210 p. – Текст : непосредственный.
2. Kuhn, T. A Survey and Classification of Controlled Natural Languages / T. Kuhn. – Текст : непосредственный // Computational Linguistics. – 2014. – Vol. 40, № 1. – P. 121-171.
3. Khabarov, V. Training of transport industry personnel in the digital economy: the evolution of information educational technology / V. Khabarov, I. Volegzhanina. – Текст : непосредственный // MATEC Web of Conferences. Siberian Transport Forum – TransSiberia 2018. – 2018. – Vol. 239. – P. 1-11.
4. Valaski, J. An Ontology to Support the Classification of Learning Material in an Organizational Learning Environment: An Evaluation / J. Valaski, S. Reinehr, A. Malucelli. – Текст : непосредственный // Interactive Technology and Smart Education. – 2017. – Vol. 14, № 1. – P. 67-87.
5. Newton, P. Toward an Ontology of Practices in Educational Administration: Theoretical Implications for Research and Practice / P. Newton, A. Riveros. – Текст : непосредственный // Educational Philosophy and Theory. – 2015. – Vol. 47, № 4. – P. 330-341.

ОБУЧЕНИЕ В 2020 ГОДУ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Крылова Анастасия Викторовна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Дистанционное обучение в 2020 году в связи со стремительным распространением коронавирусной инфекции приобрело актуальность. Как и любой другой формат образовательной деятельности, дистанционная форма обучения имеет ряд проблем, которые необходимо решать для улучшения качества образования и эффективной подготовки кадров в период пандемии. В период дистанционного обучения остро стоит вопрос с социализацией обучающихся и техническим обеспечением образовательной деятельности.

Ключевые слова: коронавирус; пандемия; дистанционное обучение; формы обучения; информационно-коммуникационные технологии; образовательная деятельность; техническое обеспечение.

DISTANT FORM OF EDUCATION IN 2020: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

*Krylova Anastasya Victorovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. Distant form of education in 2020 because of coronavirus infection has become relevant. But as well as another educational way distant form shows many problems which must be solved to make quality of learning process much better and to prepare specialists effectively in professional sphere. During the distant form of education problems with socialization among students and teachers' and students' technical area have become extremely topical.

Keywords: coronavirus; pandemic; distance learning; forms of education; information and communication technologies; educational activities; technical support.

В конце декабря 2019 года в Китае заговорили о распространении нового типа опасной пневмонии, которая передается воздушно-капельным путем крайне стремительно. Были зафиксированы первые случаи летальных исходов от новой болезни. Но никто не воспринял эту новость всерьез. Люди продолжали жить привычной жизнью, считая, что это дезинформация желтой прессы для очередного информационного повода.

Ученые в короткие сроки провели исследования и сделали вывод, что возбудителем «новой пневмонии» является не что иное, как SARS-COVID-19 или коронавирус, как принято называть его в простонародье.

Остановить COVID-19 государства, включая Россию, не смогли, и уже в конце марта 2020 года, удивительно быстро, была объявлена всемирная пандемия. В большинстве стран уже были зафиксированы случаи заражения коронавирусом, исчисляемые единицами, десятками, сотнями, а в отдельных регионах даже тысячами.

Для предотвращения большого количества смертей и колоссальной нагрузки на здравоохранение большинством стран было принято решение ввести режим карантина и самоизоляции (к последнему варианту прибегла Российская Федерация).

Вирус ударил по всем областям общественной жизни. Были временно закрыты предприятия ресторанного бизнеса и сферы развлечений, красоты и здоровья. Людей силой закона посредством значительных штрафов обязали оставаться дома и покидать его лишь в случаях острой необходимости, например, для выгула домашнего питомца, утилизации бытовых отходов, покупки продуктов и посещения учреждения здравоохранения в случае угрозы здоровью. Многие компании не смогли пережить отсутствие клиентов и, как следствие, выручки в силу долгов и нерентабельности и попросту закрылись.

Установленные ограничительные меры в связи с пандемией коронавируса, в том числе, запрет на проведение открытых мероприятий и передвижение населения, значительно изменили привычный формат образовательной деятельности [4, с. 90-97]. Образовательные учреждения, начиная от общеобразовательных и профессиональных и заканчивая высшими и исследовательскими учебными заведениями, столкнулись с таким явлением в процессе обучения как дистанционное обучение. Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда

обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [3, с. 103-106].

Дистанционное обучение с развитием Интернета осуществлялось во всем мире и до начала пандемии, но было не так актуально, поскольку обучение проводилось в очном, очно-заочном и заочном формате. Но в условиях карантина и самоизоляции для предотвращения большой нагрузки на здравоохранение дистанционная форма обучения приобрела большое значение и стала практически единственным способом для обучения учащихся. С массовым использованием дистанционного обучения возникла и масса проблем технического характера, трудности с социализацией.

Образование любого уровня подразумевает под собой не только получение навыков и знаний, применимых в дальнейшей жизни на практике, но и социализацию индивида в обществе, приобретение важных социально значимых качеств. Социализация – многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений [5, с. 115]. Во время дистанционного обучения у обучающегося фактически нет этой возможности, ведь студента не видят друг друга вживую, не могут поделиться своими эмоциями. Весь учебный процесс переносится в online-формат, не оставляя здесь места для вторичной социализации личности.

Учебные заведения предоставляют возможность не только для получения знаний, но и для вовлечения учащихся в проекты, конкурсы, мероприятия различной направленности. Еще одним важным направлением социализации молодежи является досуговая деятельность [2, с. 93-101]. Школы, колледжи, университеты предоставляют учащимся возможность для проявления себе в данном виде деятельности. Дистанционное обучение лишило обучающихся этой возможности, а в совокупности с распространяющейся коронавирусной инфекцией молодежь должна находиться дома. Как итог, в этот период пропадает важный канал социальной активности, реализации потенциала.

На решение социальной проблемы могут быть выделены ресурсы образовательного учреждения. Как вариант, возможна организация конкурсов, конференций, проектов научной, творческой, инновационной направленности, где студенты и школьники получают возможность самореализации. Благодаря этому можно и дальше проявлять неугасающий интерес к значимой для учащихся сфере. В замену реальных дискуссий могут быть организованы интернет-площадки для обсуждения тем, как научного, учебного характера, так и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся.

Другой значимой проблемой, связанной с массовым введением дистанционного обучения в образовательный процесс, стали технические трудности. У дистанционного образования ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, хотя соответствующие технологии постоянно улучшаются [1, с. 191-192]. На занятия для устранения всех технических неполадок уходит огромное количество времени или же на повторение одного и того же материала для устранения всех неточностей в получаемой студентами информации.

У преподавателя и у студента зачастую возникают проблемы с платформой, где проводятся занятия. На семинарах и практиках у обучающихся по непонятным причинам может не работать гарнитура, хотя в остальной техника работает в штатном режиме. Как у преподавателя, так и у студента время от времени возникают проблемы с Интернет-соединением и посторонними шумами извне, которые, естественно, мешают процессу обучения. Взаимодействие между студентом и преподавателем осуществляется лишь посредством использования Интернета, либо мобильных устройств.

Устранение этой проблемы требует вложения человеческих и финансовых ресурсов. Необходимо привлечение профессионалов, способных устранять все неполадки в короткие сроки, а также имеющих достаточное количество знаний для совершенствования образовательных платформ. Соответственно, их мотивацией является заработная плата, которая обязана быть достойной.

2020 год – уникален с точки зрения применения дистанционных технологий в образовательном процессе. Пандемия вынудила министерства на перевод учебных заведений в online-сферу. Но Интернет-платформы (Zoom, Big Blue Button, Мираполис и другие) никогда не заменят традиционного процесса обучения. Экономические и технические трудности, сложности с процессом социализацией, психологические проблемы – одни из тех многих проблем, возникающие в ходе прохождения дистанционного обучения.

Необходимо помнить о том, что такая мера в образовании не может быть применена как постоянная, ведь человек лишается разных аспектов, необходимых для становления личности, будь тот учеником школы, студентом среднего профессионального или высшего учебного заведения. Все это происходит вынужденно для предотвращения усугубления проблем в экономике, медицине и обществе в целом.

Все это дает почву для размышления, каким образом и в какие сроки возможно, если не тотальная ликвидация, то хотя бы какое-то решение возникших трудностей. Очевидно, что дистанционное обучение в полной мере не способно заменить образование в его привычном понимании, когда школьники и студенты ежедневно посещают занятия, коммуницируют друг с другом и с преподавателями вживую. Так не может продлиться вечно, и с улучшением эпидемиологической ситуации, как в России, так и во всем мире, обучение будет возвращено в прежний, очный, формат.

Список литературы

1. Мальцева, Ю. А. Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, вопросы организации / Ю. А. Мальцева. – Текст : электронный // Вестник инновационного евразийского университета. – 2012. – № 1. – С. 191-192. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293775> (дата обращения: 15.11.2020).

2. Маскалянова, С. А. Проблемы социализации современной молодежи / С. А. Маскалянова, Л. М. Тафинцева, О. А. Данковцев. – Текст : электронный // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2019. – № 3. – С. 93-101. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311809> (дата обращения: 14.11.2020).

3. Сайидова, С. Е. Дистанционное обучение и образование / С. Е. Сайидова. – Текст : электронный // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 103-106. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297118> (дата обращения: 14.11.2020).

4. Тищенко, А. С. Влияние пандемии на экономику образования / А. С. Тищенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России. – 2020. – № 5. – С. 90-97. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312773> (дата обращения: 14.11.2020).

5. Усанова, О. Г. Документоведение и архивоведение : словарь / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. – 115 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113186> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.

КРИТЕРИИ ОБЪЕКТИВНОСТИ В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЯХ ВЫПУСКНЫХ ШКОЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОПЫТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

*Лавров Алексей Сергеевич,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье проанализирована методология государственного образовательного алгоритма Великобритании, которая была применена вместо традиционных школьных экзаменов весной 2020 года. Рассматриваются исторические предпосылки внедрения алгоритма альтернативной британской системы итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций. Выявляются новые критерии и этапы справедливого оценивания знаний. Устанавливаются противоречия и недостатки в практической реализации двухуровневой методики оценки результатов обучения.

Ключевые слова: школьные экзамены; выпускники школ; итоговая аттестация; старшеклассники; объективная оценка; оценка знаний; критерии оценивания; альтернативные экзамены; государственные образовательные алгоритмы; английские школы.

CRITERIA FOR OBJECTIVITY IN ALTERNATIVE MODELS OF SCHOOL EXAMS (THE EXPERIENCE OF THE UK)

*Lavrov Alexey Sergeevich,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article analyzes the methodology of the UK state educational algorithm, which was applied instead of traditional school exams in the spring of 2020 year. The historical prerequisites for the implementation of the algorithm are considered in the context of a brief review of the British system for the final certification of school and college graduates. New criteria and stages of fair assessment of knowledge are identified. The contradictions and shortcomings in the practical implementation of a two-level methodology for assessing learning outcomes are established.

Keywords: school exams; school graduates; final examination; high school students; objective assessment; assessment of knowledge; evaluation criteria; alternative exams; state educational algorithms; English schools.

Необходимость перехода на дистанционный формат обучения, связанная с пандемией новой коронавирусной инфекции, бросила вызов традиционным моделям выпускных школьных экзаменов. По заявлению ЮНЕСКО, на сегодняшний день, прежде применяемые виды аттестации, к которым относятся тестирование и устный опрос, вызывают опасения насчет объективности получаемых результатов [5]. Согласно прогнозам Всемирного банка, до одной трети нынешних итоговых баллов, в контексте устаревших приемов анализа результатов обучения, не соответствуют фактическим знаниям выпускников [6, с. 3]. Вследствие этого, поиск альтернативных форм оценивания реально получаемых выпускниками знаний с обязательным критерием объективности становится одной из фундаментальных задач мировой системы образования.

Весной 2020 г. модели альтернативного оценивания были предложены и реализованы тремя европейскими государствами. В частности, в Нидерландах принято решение заменить экзамены оценкой, полученной на основании профессионального рейтинга учителей и накопительных работ [3]. Для французских выпускников итоговые отметки формировались как усреднённый результат за текущий учебный год [4]. Подобные подходы вызвали негодование общественности, требующей пересмотра полученных баллов, ведь подготовка шла к другой форме аттестации, а новая модель оценивания была реализована в кратчайшие сроки, практически без подготовки. Иная ситуация сложилась в Великобритании. В целях выравнивания в возможностях учащихся, школьные оценки выводились посредством детализированной методологии расчета, включенной в образовательный государственный алгоритм Ofqual [8].

Важно отметить исторические предпосылки данного преобразования. Так, традиционная модель аттестаций студентов среднего звена предполагает многолетний опыт национального тестирования GCSE (General Certificate of Secondary Education). Однако для поступления в высшее учебное заведение необходимо пройти два дополнительных года углублённого изучения школьного материала A-level. Подготовка на этом этапе охватывает два

уровня: AS (Advanced Subsidiary) и A2, по завершению каждого из которых сдается соответствующий экзамен [2, с. 245-247]. В зависимости от административно-политической части королевства – Северная Ирландия, Шотландия, Англия или Уэльс – структура экзаменационных тестов в незначительной мере отличается.

Несмотря на это, все контрольно-измерительные материалы в Британии разрабатываются независимыми организациями на основании накопительных данных о прошлых результатах экзаменов, ранжированных по территориальным округам. По этой причине, минимальное количество баллов, свидетельствующих о достижении образовательного стандарта, варьируется в зависимости от уровня результатов большинства учащихся обследуемой группы [1, с. 71]. Все это позволяет предполагать относительную объективность школьных оценок.

В свой черед, альтернативная модель аттестации, представленная государственным алгоритмом, вносит новые критерии в методологию справедливого оценивания. Впредь под итоговой отметкой понимается комбинация «свидетельств» достижений, изменяющееся в результате двухэтапного контроля. На первом из них корректирующей организации выступает школа или колледж, в которой обучался выпускник, на втором – центральная экзаменационная комиссия [12, с. 6]. По вердикту каждой из вышеперечисленных организаций формируется промежуточный результат.

На первом из имеющихся этапов непосредственно педагогом-предметником происходит прогнозирование теоретической отметки (CAG), на которую студент мог бы сдать в случае очных экзаменов [11, с. 6]. При этом независимо от профиля учебной дисциплины, для решения поставленной задачи предписывается выполнить два взаимосвязанных «шага» [12, с. 8]:

– «Шаг оценки кандидата»: подэтап предполагает выставление индивидуальной учительской отметки по каждому предмету уровня GCSE, AS или A. В целях достижения непредвзятого оценивания в качестве основных факторов учитывались: результаты пробных экзаменов, имеющиеся оценки за последний триместр, качество домашних работ. В контексте вспомогательных материалов воспринимались наградная документация за различные заслуги.

– «Шаг ранжирования кандидатов»: подэтап озаглавлен формированием рейтинговых списков выпускников в рамках отдельного класса по каждому из предметов в порядке их академической успеваемости в пределах присвоенных им оценок: от наиболее заслуживающих к наименее достойным.

При завершении дифференциации, директор школы и учитель-оценщик подтверждали законность полученных результатов персональными подписями [10, с. 20]. После комплектации необходимых документов, данные передаются в вышестоящий государственный орган.

На втором этапе оценивания экспертами центральной экзаменационной комиссии происходил анализ полученных оценок на наличие возможных искажений в связи со строгостью / мягкостью преподавателей по отношению к своим ученикам. Для получения наиболее объективных результатов в качестве основного инструментария использовались «экзаменационные доски», отражающие рейтинг каждой из образовательных организаций. Складывание рейтинга обусловлено четырьмя источниками [10, с. 17-19].

Во-первых, национальным уровнем предметных оценок учеников. Для уровня GCSE учитывались данные за 2018-2019 гг., для AS / A – 2017-2019 гг. Исключением выступают случаи, когда образовательная организация не могла предоставить необходимую архивную информацию. Например, в случае открытия новой образовательной организации.

Во-вторых, итоговыми отметками за экзамен, сдаваемых ранее. Для квалификаций AS и A результаты кодировались с GCSE. В свою очередь, GCSE соотносились с показателями пробных экзаменов. Исключения не допускались.

В-третьих, личными академическими достижениями студентов в сравнении с предыдущими годами на основании календарных отметок.

Подчеркнём, что образовательные организации, имеющие на момент внедрения алгоритма менее пятнадцати регулярных выпускников, не учитывались. Следовательно, выставленные ранее непосредственно педагогом отметки утверждались в качестве окончательных [9]. Для всех остальных устанавливалась прямая закономерность рейтинга образовательной организации с

показателем допустимых для нее отметок, отраженных в «экзаменационной доске». Если школа занимала высокое положение среди других школ, то допустимое количество кандидатов на наивысший балл увеличивалось. В случае низкого положения – уменьшалось.

Для обеспечения права на объективное оценивание экзамена, каждый после опубликования официальных результатов имел возможность подать апелляцию в центральную экзаменационную комиссию. Однако обжаловать свои отметки возможно только посредством очной передачи экзамена при улучшении эпидемиологической обстановки. Несмотря на это, предполагалось три весомых повода для заочной апелляции, а именно [11, с. 13-14]:

- наличие фактических ошибок со стороны образовательной организации при заполнении и отправке данных с прогнозируемой педагогом отметкой. В данных обстоятельствах, полученный результат аннулировался, и процесс двухуровневой проверки повторялся вновь;

- наличие со стороны ученика доказательств предвзятого отношения школы или колледжа при выставлении отметок. При этом имеющиеся данные передаются напрямую специалистам экзаменационного центра, которые проводят расследование;

- наличие права на «разумную корректировку», под которым понимается изменения в критериях оценивания в связи с неудобствами, вызванными инвалидностью учащегося.

Невзирая на теоретическую проработанность алгоритма, его практическая реализация предопределила ряд издержек, подвергающих сомнению провозглашенный принцип объективности. По официально опубликованным данным, в Англии в общей сложности 35,6% оценок были снижены в сравнении с отметками преподавателей. При этом наиболее пострадали ученики из неблагополучных семей, в то время как обучающиеся из частных школ повысили свои результаты на 4,8% [7]. Отметим, что при реализации алгоритм не смог учесть ряд индивидуальных случаев. Например, школа, где за последние пару лет удалось резко увеличить результаты, столкнется с пониженными оценками. То же самое касается учеников, которые значительно выделяются на фоне своих одноклассников - их результаты могли быть понижены.

Таким образом, альтернативный вариант аттестации по британскому образцу неоднозначен. С одной стороны, введение строгих критериев объективного оценивания и двухэтапный контроль результатов в теории позволяет выяснить подлинные знания учеников различных уровней через наличие непосредственных доказательств. С другой, накопительный фактор при выставлении оценок не учитывает волевые качества выпускников. В целом, опыт Великобритании отражает новейшие тенденции в мировой системе образования. Ошибки, совершенные при её реализации, способствуют дальнейшему прогнозированию рисков и их предотвращению в будущем.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Современная система образования в Великобритании / Е. Е. Вяземский. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68-84.

2. Громова, А. Д. Основные характеристики британской системы образования / А. Д. Громова. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 11 (39). – С. 244-249.

3. Оценка различных вариантов проведения Государственной итоговой аттестации (в том числе, Единого государственного экзамена) в 2020 году с учетом международного опыта. – Текст : электронный // Центр психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ. – 2020. – 12 апреля. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/359132722.pdf> (дата обращения: 25.10.2020).

4. Прокофьев, В. Там, где правит средний балл / В. Прокофьев. – Текст : электронный // Российская газета. – 2020. – № 73. – URL: <https://rg.ru/2020/04/05/vo-francii-otmenili-vypusknye-ekzameni.html> (дата обращения: 07.11.2020).

5. Adverse consequences of school closures. – Текст : электронный // UNESCO. – 2020. – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences> (дата обращения: 07.11.2020).

6. Azevedo, J. P. Simulating the Potential Impacts of the COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A set of Global Estimates / J. P. Azevedo, A. Hasan, D. Goldemberg, et al. – Текст : электронный // The World Bank. – 2020. – URL: <http://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf> (дата обращения: 07.11.2020).

7. England A-level downgrades hit pupils from disadvantaged areas hardest. – Текст : электронный // The Guardian. – URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/aug/13/england-a-level-downgrades-hit-pupils-from-disadvantaged-areas-hardest#> (дата обращения: 07.11.2020).

8. Further details on exams and grades announced. – Текст : электронный // GOV.UK. – 2020. – URL: <https://www.gov.uk/government/news/fuiprther-details-on-exams-and-grades-announced> (дата обращения: 25.10.2020).

9. Harkness, T. How Ofqual failed the algorithm test / T. Harkness. – Текст : электронный // UnHerd. – URL: <https://unherd.com/2020/08/how-ofqual-failed-the-algorithm-test/> (дата обращения: 07.11.2020).

10. Requirements for the calculation of results in summer 2020. – Текст : электронный // GOV.UK. – URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/910614/6674_Requirements_for_the_calculation_of_results_in_summer_2020_inc._Annex_G.pdf (дата обращения: 07.11.2020).

11. Student guide to post-16 qualifications results: Summer 2020. – Текст : электронный // GOV.UK. – URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/911286/6671_Student_guide_to_post-16_qualifications_results_-_summer_2020.pdf (дата обращения: 07.11.2020).

12. Summer 2020 grades for GCSE, AS and A level, Extended Project Qualification and Advanced Extension Award in maths. – Текст : электронный // GOV.UK. – 2020. – URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908368/Summer_2020_grades_for_GCSE_AS_and_A_level_110820.pdf (дата обращения: 07.11.2020).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
(на примере преподавания дисциплины «Эффективное, рациональное, полезное,
здоровое взаимодействие с Интернетом»)**

*Самигулов Тимур Радикович,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье выявлена и обоснована потребность в развитии гуманистического направления дистанционного и Интернет образования. Для чего предложены рекомендации по разработке нового предмета, дисциплины школьной программы: «Эффективного, рационального, полезного, здорового взаимодействия с Интернетом». Отмечены ограничения нормального развития ребенка вследствие пандемии – режима социальной изоляции влияние на психическое развитие. Дано определение профессиональной этики педагога, отмечена ее роль в образовании.

Ключевые слова: пандемия; дистанционное образование; профессиональная этика; этика педагога; педагоги; педагогическая этика; социальная изоляция; учебные дисциплины; учебные программы; информационные технологии.

**PROFESSIONAL ETHICS OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC
(the discipline “Effective, rational, useful, healthy interaction with the Internet”)**

*Samigulov Timur Radikovich,
Bashkir Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa*

Abstract. The article identifies and justifies the need to develop the humanistic direction of distance and Internet education. What are the recommendations for developing a new subject or discipline in the school curriculum: “Effective, rational, useful, healthy interaction with the Internet”. Restrictions on the normal development of the child due to the pandemic – the mode of social isolation influence on mental development are noted. The definition of professional ethics of a teacher is given, and its role in education is noted.

Keywords: pandemic; distance education; professional ethics; teacher ethics; teachers; pedagogical ethics; social isolation; academic disciplines; learning programs; information technology.

Для того чтобы определить понятие «профессиональная этика педагога в условиях пандемии» необходимо раскрыть все его составляющие.

Этика представляет собой философское учение о морали, это теоретическая дисциплина, изучающая нравственность, где нравственность и мораль выступают синонимами. В нашем определении профессиональная этика педагога предполагает соответствие педагогом нравственным нормам поведения в той профессиональной деятельности, которую он транслирует. Педагог, уже по своей сути и определению должен представлять собой образец высоконравственной личности, призванный давать учащимся знания в русле идей и ценностей высокой морали. В условиях пандемии, социальной изоляции остро стоит вопрос о потери живого общения педагогов и учащихся. Новые условия заключаются в усложнении прямого человеческого общения, связанного с дистанционным обучением, применением технических средств в организации обучения. Отсутствие живого контакта, где не в полной мере используются все органы чувств.

С одной стороны, положительно в этой форме общения то, что происходит расширение возможностей и пространства. Возможностей получения оперативной актуальной информации, возможностей сокращения времени на сборы, сокращения материальных затрат на арендные помещения и транспортных затрат, появляется больше возможностей организации обучения более продвинутыми технологиями и программами и т. д.

Но в то же время, дети и молодежь XXI века и так перегружена виртуальным миром технических гаджетов и Интернета, плюс отсутствие живого общения с преподавателями и коллективом вследствие дистанционного обучения дополнительно снижает коммуникативные и языковые навыки, повышает утомляемость, апатию, непонимание, а вследствие равнодушие к учебе, происходит психологическая перестройка как внутри семьи школьника, так и школьника самого, что так же вызывает агрессию, как школьников, так и родителей в отношении организации учебного процесса в дистанционной форме.

Условие пандемии – это социальная изоляция людей, что автоматически увеличивает потребность в общении через Интернет. Общение – это прежде всего контакт с целью взаимопонимания и реального чувствования оппонента, что не в полной мере возможно посредством дистанционного или Интернет-общения – теряется реальное тепло, гуманизм, настоящая эмоция, любовь, интуиция, душа, настроение. Рациональное выходит на первый план, с потерей морально-эмоциональной составляющей.

Развитие и продуцирование дистанционного обучения детей, подростков увеличивает приверженность как взрослого, так и ребенка к компьютеру в ущерб привязанности к людям, что ведет к некрофильской патологии (Э. Фромм). В своих исследованиях Э. Фромм биофилов определяет как людей, любящих жизнь во всех проявлениях, а некрофилов же всегда влекут мрак и тьма, им неприятны непредсказуемые и неконтролируемые проявления живой стихии бытия, поэтому они невольно стремятся окружить себя неживым искусственным миром, программируемым и подвластным [5]. Высокая доля содержания в жизни людей Интернета – виртуальной реальности – «интернетомания» или «нетомания» – серьезная угроза человечеству, как отмечено в 1998 году Американской ассоциацией психиатров – Интернет – разновидность сильнейшего наркотика [1].

Условия пандемии, социальной изоляции увеличивают риски попадания все большего количества людей, школьников, студентов в группу нетоманов, что стимулируется страхами боязни человека заболеть, страхами потери работы, страхами снижения доходов, страхами неопределенности, страхами нового, последствия этого являются разрушительными в плане психического благополучия социума.

Поэтому роль педагога, как носителя и транслятора гуманизма, моральных ценностей в новых условиях значительно увеличивается. Гуманизация образования направлена на конструирование содержания, форм, и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие индивидуальности каждого ученика, его познавательных процессов, личностных качеств [3; 4; 2].

Несмотря на отмеченную отрицательную сторону интернет-общения, безусловно, есть положительная – безграничные возможности нашего мира и умение пользования этим разумно является условием благополучного психического развития ребенка, школьника, студента, взрослого. Но как разумно этим пользоваться, если этому не учат в школе, этому не учат в Вузе? По моему мнению, решить эту проблему возможно в рамках специального предмета, дисциплины: «Эффективного, рационального, полезного, здорового взаимодействия с Интернетом», владеть которым должен каждый педагог.

Таким образом, в результате исследования была выявлена потребность в изучении и разработке дисциплины «Эффективного, рационального, полезного, здорового взаимодействия с Интернетом», обязательными разделами которой являются:

- этика Интернета, этикет сетевого Интернета – способа нормативной регуляции поведения и общения в Интернете;
- этика педагога в условиях пандемии;
- рекомендации психологов о количестве времени проведения ребенка, школьника, студента, взрослого в Интернете;
- рекомендации психологов и педагогов о рациональном распорядке дня ребенка, школьника, студента, взрослого;
- инструкции эффективного поиска необходимой информации в Интернете;
- курсы новичка в Интернете;
- возможности Интернета для лиц с ограниченными возможностями;
- инструкции и рекомендации для организации дистанционного обучения педагогам;
- перечень с описанием полезных онлайн-сервисов в решении насущных потребностей ребенка, школьника, студента, взрослого и др.

Компьютерная цивилизация, пандемия накладывают свои ограничения в живом общении, что отрицательно влияет на развитие гуманизма и моральных общечеловеческих ценностей людей, поэтому и встает вопрос о формировании новых подходов в организации

учебного процесса в условиях пандемии и дистанционного обучения, его нравственно-ценностного содержания.

Список литературы

1. Зорин, К. Интернетомания: психологическая сторона / К. Зорин. – Текст : электронный // Медицинская газета. – 2018. – № 17. – URL: <http://www.mgzt.ru/n-17-ot-4-maya-2018-g/internetomaniya-psikhologicheskaya-storona>.

2. Макарова, Ю. В. Идеи гуманной педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых / Ю. В. Макарова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 21 (125). – С. 880-883. – URL: <https://moluch.ru/archive/125/34681/> (дата обращения: 15.10.2020).

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и уманизм» : учебное пособие / Е. Б. Попов. – Оренбург : ИПК ОГУ, 2003. – Кн. 2. – 156 с. – Текст : непосредственный.

4. Русаков, А. С. Антология гуманной педагогики / А. С. Русаков. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 224 с. – Текст : непосредственный.

5. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2004. – 635 с. – Текст : непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ: ОТЗЫВЫ СТУДЕНТОВ

*Сапегина Дарья Дмитриевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье автор показывает значение педагогической практики в жизни студентов, раскрывает особенности ее проведения в онлайн-формате и рассказывает о плюсах и минусах такого вида практики. На примере пятого курса показывает разные формы педагогической практики с использованием онлайн-курсов, а также видео-уроков на платформе Zoom. Автор также представляет краткий обзор мнений студентов, которым пришлось проходить практику в таком режиме в условиях пандемии. Обзор дает понять, что практика онлайн-режиме получила смешанные отзывы студентов.

Ключевые слова: педагогическая практика; онлайн-обучение; студенты; информационно-коммуникационные технологии.

ONLINE PEDAGOGICAL PRACTICE: STUDENT REVIEWS

*Sapegina Daria Dmitrievna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. In this article, the author shows the importance of teaching practice in the life of students, reveals the features of its implementation in an online format and talks about the pros and cons of this type of practice. Using the example of the fifth year, he shows various forms of teaching practice using online courses, as well as video lessons on the Zoom platform. The author also provides a brief overview of the opinions of students who had to practice in this mode in the context of the pandemic. The review makes it clear that the online practice received mixed re-views from students.

Keywords: teaching practice; online training; students; information and communication technology.

Жан-Жак Руссо в одной из своих работ сказал: «Час работы научит больше, чем день объяснения». Как будущий педагог могу смело с ним согласиться. Педагогическое образование возможно только при условии овладения практическими навыками. Ты можешь отлично знать свой предмет, владеть разнообразными методами и приемами обучения, разбираться в возрастной психологии школьника, но это лишь часть твоего становления как специалиста.

Став студентом-практикантом, ты откроешь для себя другую сторону обучения в школе. Только в школьном классе почувствуешь себя настоящим учителем, который своими словами и действиями учит детей новым знаниям и направляет их на путь своего становления и развития. Очень часто взрослые люди, когда рассказывают о начале своего жизненного пути, вспоминают именно школьных учителей, которые в свое время сделали первый вклад в становление этого человека, подсказали ему, как не ошибиться при выборе дороги.

Но если смотреть с позиции обучения в педагогическом вузе, то учебная и педагогическая практика дают возможность применить свои знания, показать умения, а самое главное выработать профессиональные навыки. Только на практике студент может увидеть реальную жизнь школьного учителя и столкнуться со всеми трудностями работы со школьниками. Практикант увидит, что дисциплина является одним из важнейших условий результативности на уроке, и что добиться усидчивости от всех обучающихся бывает очень трудно, а порой даже невозможно. Также будущий учитель осознает, как трудно уместить большое количество материала по теме урока в какие-то «крошечные» сорок пять минут. И только, примерив на себя роль учителя, студент может «наткнуться» на подводные камни работы в школе, о которых не всегда говорят преподаватели вузов.

Есть еще одно преимущество педагогической практики, которое важно для самоопределения студента. Она позволяет понять направление его деятельности после окончания обучения в университете. Именно благодаря практике студент вообще можешь определить: действительно ли он хочет связать свою жизнь с преподаванием или ему стоит выбрать другую область деятельности [2].

Из всего сказанного выше, напрашивается вывод о том, что педагогическая практика очень важный элемент обучения студентов педагогических вузов. Но так ли хороша и полезна педагогическая практика, которая проводится в онлайн-режиме?

2020 г. заставил нас вплотную познакомиться с режимом удаленной работы. Многие предприятия и организации перешли на удаленный формат работы. Все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение с использованием телекоммуникационных средств и Интернета. Все участники образовательного процесса лишились живого общения, ему на смену пришло «общение» с компьютером. И нельзя не сказать, что это ударило не только по здоровью преподавателей и обучающихся, но и по успеваемости последних. Студенты вузов и ученики школ просто оказались не готовы к тому, что им придется видеть педагогов только через экран монитора и что ответственность за изучение нового материала ложится уже теперь в большей мере и на их плечи [1].

Но учебный процесс идет своим привычным шагом, и наступает время, когда студенты должны отправляться в школу на педагогическую практику. Однако директора школ не спешат открывать двери для практикантов – эпидемиологическая обстановка в стране требует избегать лишних контактов [4]. Как тогда быть? Как проводить педагогическую практику, если в школы нет доступа?

В нашем университете руководители практики придумали альтернативный формат практики, который будет так же полезен будущим учителям. Так, студенты 5 курса, обучающиеся по направлению 44.03.05. – «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: История и обществознание» впервые опробовали онлайн-уроки на платформе Zoom, а также освоили онлайн-курсы по типу курсов повышения квалификации. Студентам-историкам во время практики необходимо было провести несколько онлайн-уроков для своих же одноклассников, а также изучить два онлайн-курса: «Педагогический дизайн урока» и «Инструменты для преподавания и обучения: цифровой рассказ», разработанный Марийским государственным университетом.

По мнению большинства студентов, проходивших такую практику, опыт проведения онлайн-уроков оказался весьма интересным и очень полезным в условиях реализации дистанционного обучения. Мы познакомились с разными методами, с помощью которых можно провести онлайн-занятие, а также с их нюансами и особенностями. Онлайн-курсы тоже оказались очень увлекательными и поучительными. «Педагогический дизайн урока» показал развитие дистанционного обучения в России и за рубежом и познакомил студентов с разнообразием форм и методов онлайн-занятий. Этот материал будет также полезен в дальнейшем, если учителям придется столкнуться с форматом дистанционного обучения. И особенно студенты выделяют онлайн курс, посвященный сторителлингу (цифровому рассказу). В рамках этого курса практиканты познакомились с историей сторителлинга, узнали правила грамотного сторителлинга, который можно применять в разных жизненных ситуациях. Но наиболее интересным и полезным для студентов показалось итоговое задание по курсу, которое заключалось в составлении собственной истории.

Но подобное прохождение педагогической практики на пятом – выпускном курсе продемонстрировало важность и необходимость живого общения – с учениками, сокурсниками, преподавателями, учителями. Педагогический процесс – это не только передача знаний, это воспитательная деятельность, которая идет неразрывно от учебной. Только непосредственное взаимодействие с обучающимися может иметь качественный эффект.

В целом студенты-практиканты утверждают, что практика в таком режиме была интересным опытом. Однако общее мнение таково, что педагогическая практика на то и педагогическая, потому должна быть направлена на работу со школьниками, должна погружать полностью или хотя бы частично в школьную жизнь учителя [3].

Список литературы

1. Дистанционное обучение в современном образовании. – URL: <https://infourok.ru/statya-distancionnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-4567055.html> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст : электронный.

2. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.

3. Опыт педагогического общения со студентами в условиях организации дистанционной летней практики. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-pedagogicheskogo-obscheniya-so-studentami-v-usloviyah-organizatsii-distantionnoy-letney-praktiki> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст : электронный.

4. Рекомендации по организации практик в дистанционном формате. – URL: <https://online.pspu.ru/practic> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст : электронный.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ПАНДЕМИИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

*Цынка Дарья Олеговна,
РГЭУ, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В настоящее время дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса во многих вузах России и мира. Пандемия, начавшаяся в марте 2020 года, повлияла на все сферы человеческой деятельности. Классическая форма обучения переживает сейчас глобальные изменения. Роль дистанционного обучения увеличивается в несколько раз. Развитие технологий означает, что этот метод обучения быстро становится реальной и жизнеспособной альтернативой традиционному образованию. В статье содержатся положительные и отрицательные стороны внедрения дистанционной формы обучения. Приведены наглядные примеры того, как дистанционное образование может повлиять на дальнейшее развитие общества в целом.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные формы обучения; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; общеобразовательные учебные заведения; высшие учебные заведения.

DISTANCE LEARNING IN PANDEMIC MODE AND MEDIA EDUCATION OPPORTUNITIES

*Thynko Daria Olegovna,
Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don*

Abstract. Currently, distance learning is an integral part of the educational process in many universities in Russia and around the world. The pandemic, which began in March 2020, has affected all areas of human activity. The classical form of education is undergoing global changes. The role of distance learning is increasing several times. The development of technology means that this method of teaching is rapidly becoming a real and viable alternative to traditional education. The article contains positive and negative aspects of the introduction of distance learning. There are illustrative examples of how distance education can affect the further development of society as a whole.

Keywords: distance learning; distance learning; information and communication technologies; informatization of education; general educational institutions; higher education institutions.

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально объявила COVID-19 пандемией, после круглосуточной оценки глобальной вспышки в течение нескольких месяцев. Пандемия вызвала сбои в образовании во всем мире, поскольку ограничения вынудили учебные учреждения временно закрыть свои двери. В мире насчитывается более 1,2 миллиарда детей в 186 странах, пострадавших от закрытия школ [1]. В Дании дети в возрасте до 11 лет этой осенью вернулись в детские сады и школы после первоначального закрытия, но в Южной Корее ученики до сегодняшнего дня еще отвечают на переключки своих учителей онлайн.

В связи с этим внезапным отходом от классической формы образования, во многих частях земного шара, многие задаются вопросом, сохранится ли внедрение онлайн-обучения после пандемии и как такой переход повлияет на мировой рынок образования.

Казалось бы, простое и незамедлительное решение – перевести обучение в онлайн формат, используя онлайн-ресурсы. Например, страны, которые первыми сильно пострадали от вируса, такие как Китай, Южная Корея, Италия и Иран, сразу же перешли на временное домашнее обучение с помощью онлайн-образовательных инструментов и платформ [2].

Еще до COVID-19 в образовательных технологиях уже наблюдались высокие темпы роста и внедрения: глобальные инвестиции в образовательные технологии достигли 18,66 миллиардов долларов в 2019 году, а общий рынок онлайн-образования, по прогнозам, достигнет 350 миллиардов долларов к 2025 году. Будь то языковые приложения, виртуальное обучение, инструменты для видеоконференцсвязи или программное обеспечение для онлайн-обучения, после COVID-19 наблюдается значительный всплеск их использования [3].

Истоки дистанционного образования восходят к XVIII веку. В 1728 году К. Филипс опубликовал в бостонской газете объявление о наборе студентов. Стенографист Филипс разработал новую методику быстрого письма и придумал обучать ей всех желающих по почте. Каждую неделю Филипс опрашивал своих учеников письмами с теорией и заданиями и получал от них ответы по почте. Так зародилось дистанционное образование [4].

Дистанционное образование начало развиваться только в 1980-х годах. Несмотря на это, только в начале 2000-х годов, с появлением и широким использованием компьютеров, дистанционное обучение действительно начало расширяться. С тех пор количество школ и учебных заведений, предлагающих дистанционное обучение с помощью онлайн-курсов, увеличивается экспоненциально. Обычно в этих случаях это сочетание классного обучения и дистанционного обучения. Однако появились университеты и школы, такие как «Открытый университет», которые предлагают исключительно дистанционное обучение [5].

Первое и наиболее очевидное преимущество программы дистанционного обучения – это возможность учиться за пределами учебных заведений. Студент, который выбирает прохождение онлайн-курса или заочное обучение, организует самостоятельно свою учебную программу, учитывая часы, проведенные на работе, и время, отведенное для личных обязанностей и отдыха. Для занятых людей, которые привержены дистанционному обучению, удобство является необходимостью, а не роскошью. Работа, личная жизнь и образование часто пересекаются или смешиваются в результате финансового давления и изменения социальных условий. Дистанционное обучение предъявляет гораздо меньше требований к тому, когда и где происходит обучение. Дистанционное обучение является логическим шагом в эволюции образования. Преимущества неопровержимы, и большая часть технологии уже свободно доступна. Однако последний шаг, необходимый для дистанционного обучения, – это его расширение и превращение в норму, а не в исключение. Несмотря на все удивительные преимущества, электронное обучение не лишено недостатков.

Вместе с тем, решающими факторами успеха или неудачи прохождения программы дистанционного обучения выступают ответственность и самодисциплина. Без контроля, без присутствия влиятельной личности, как учитель в классе или профессор в аудитории, сложно контролировать учебные привычки. Ученик, который не понимает предмета в классе, может попросить о помощи, а обучаясь дистанционно, он должен искать ответы самостоятельно. Если программа дистанционного обучения предоставляет индивидуальную помощь студентам, испытывающим трудности, задержка с ответом на вопросы или неспособность подключиться могут прервать работу курса на несколько часов или дней. Разочарование, вызванное неспособностью понять предмет в дистанционном формате, может привести к полному отказу от курса.

Некоторые эксперты считают, что незапланированный и быстрый переход к онлайн-обучению может привести к плохому пользовательскому опыту, который не способствует устойчивому росту интереса к онлайн-обучению. Другие полагают, что возникнет новая гибридная модель образования, со значительными преимуществами.

Между многими университетами уже произведен успешный переход на дистанционные форы обучения. Например, Чжэцзянскому университету удалось провести более 5000 онлайн-курсов всего за две недели после перехода на дистанционное обучение с использованием «DingTalk ZJU» [6].

Однако есть проблемы, которые необходимо преодолеть. Некоторым учащимся, не имеющим надежного доступа в Интернет или не знающим информационных технологий, сложно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между категориями доходов внутри стран. Например, в то время как 95% учащихся в Швейцарии, Норвегии и Австрии имеют компьютер для школьных занятий, по данным ОЭСР, только 34% в Индонезии [7].

В США существует значительный разрыв между людьми из привилегированных и неблагополучных семей. В то время как практически все подростки в возрасте от 12 до 15 лет из привилегированных семей заявили, что у них есть компьютер для работы, почти 25% ре-

спондентов из неблагополучных семей ответили отрицательно. Хотя некоторые школы и университеты предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся [8].

Большинство школ в пострадавших районах от пандемии находят временные решения для продолжения обучения, но качество обучения сильно зависит от уровня и качества цифрового доступа. В конце концов, только около 60% населения земного шара находится в сети [8]. В то время как виртуальные классы на персональных планшетах могут быть нормой в Гонконге. Многие студенты в менее развитых странах полагаются на уроки и задания, отправленные через WhatsApp или по электронной почте.

Более того, чем менее обеспечены и разбираются в цифровых технологиях отдельные семьи, тем сильнее отстают ученики. Когда уроки переходят в онлайн-формат, эти дети проигрывают из-за стоимости цифровых устройств и тарифных планов. Если стоимость доступа не снизится и качество доступа не повысится во всех странах, разрыв в качестве образования и, следовательно, социально-экономическое равенство будет еще больше усугубляться. Цифровой разрыв может стать еще более серьезным, если доступ к образованию будет зависеть от доступа к новейшим технологиям.

Для тех, у кого есть доступ к технологиям, есть свидетельства того, что онлайн-обучение может быть более эффективным во многих отношениях. Некоторые исследования показывают, что в среднем студенты запоминают на 25-60% больше материала при онлайн-обучении по сравнению с 8-10% в классе [9]. В основном это связано с тем, что студенты могут быстрее учиться в Интернете. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени на обучение, чем в традиционном классе, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряясь по своему выбору [10].

Исследования показали, что талантливые студенты учатся на онлайн-курсе намного лучше, чем в стандартном классе. Их не заставляют замедляться, чтобы другие не отставали. Они могут делать все в своем собственном, обычно более быстром темпе [11].

С другой стороны, более медленные ученики могут не торопиться, чтобы понять материал. Они могут пересмотреть лекции, когда захотят, или даже пройти курс позже, не теряя при этом денег. Их прогресс сохраняется, поэтому им не нужно все переделывать с нуля, если они решат пройти курс позже. Это согласуется с тем фактом, что некоторые из мотивирующих факторов электронного обучения – это индивидуальный темп обучения и отсутствие поездок.

Более того, учитывая, что дистанционное обучение является одним из наиболее быстрорастущих рынков электронного обучения с ежегодным ростом около 23% [3], нетрудно ожидать дальнейшего роста в этой области и связанных с ней технологиях. Геймификация, например, обязательно будет включена в электронное обучение, чтобы еще больше стимулировать участие учащихся.

Тем не менее эффективность онлайн-обучения варьируется в зависимости от возрастных групп. Общее мнение специалистов относительно детей, особенно младшего возраста, заключается в том, что необходима структурированная среда, поскольку дети легче отвлекаются [12].

Возьмем вебинары в качестве примера электронного обучения. Здесь не имеет значения, где находится учащийся в классе или на природе с родителями: он может слышать учителя так же хорошо, как и сотни его сверстников. Неважно, какое зрение у обучающегося: учителя обычно используют экран с презентациями и всеми дополнительными материалами. Неважно, стесняется ли ребенок или нет: нет необходимости поднимать руку, можно просто оставить мгновенное сообщение лектору. Все эти передовые инструменты действительно помогают сотням студентов по всему миру. Они также позволяют учителям экономить время на таких мероприятиях, как выставление оценок, и уделять больше внимания своим ученикам [13].

Инновационные онлайн- и офлайн-технологии приносят свои изменения, и образование не застраховано от них. В настоящее время происходит смена парадигмы в процессах преподавания и обучения, и каждый обязан понять это, чтобы сформировать лучшее будущее для будущих поколений. В условиях сокращения приема в высшие учебные заведения онлайн-образование может стать решением, побуждающим студентов продолжить учебу. В конце концов, даже несмотря на то, что в последние годы общий показатель охвата выс-

шим образованием снизился, популярность онлайн-курсов выросла. Это говорит о том, что если студентам будет предоставлена возможность пройти онлайн-курсы, они, скорее всего, воспользуются этой возможностью.

Кроме того, поскольку людям не рекомендуется путешествовать из-за текущего глобального кризиса здравоохранения, онлайн-образование может стать наиболее жизнеспособной формой обучения, как для студентов, так и для специалистов.

Проанализировав все факты и цифры в пользу онлайн-образования, можно с уверенностью сказать, что оно будет развиваться и дальше. Сочетание растущего интереса к электронному обучению и того, что в настоящее время оно, по сути, является необходимостью из-за пандемии, можно говорить о его неизбежном непрерывном росте. По мере того как все больше провайдеров, фасилитаторов, организаций и студентов осознают преимущества электронного обучения, нетрудно представить будущее для мировой индустрии онлайн-образования. Ясно, что эта пандемия изменила традиционную систему образования, которая, по мнению многих, уже теряет свою актуальность [14]. Между тем, Юваль Ноа Харари описывает, как школы продолжают уделять внимание традиционным академическим навыкам и механическому обучению, а не таким навыкам, как критическое мышление и адаптируемость, которые будут более важны для успеха в будущем [15]. В связи с этим, в настоящее время все более актуализируются вопросы включения медиаобразования в учебный процесс, в число задач которого входит «развитие аналитического мышления, художественного восприятия, вкуса и т. д.; учет особенностей, интересов и предпочтений детской и молодежной аудитории; разработку критериев развития медиавосприятия и способностей к анализу медиатекстов, к творческой медиаобразовательной деятельности; включение в вузовские и школьные программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры и др.» [16].

Может ли переход к онлайн-обучению стать катализатором создания нового, более эффективного метода обучения студентов? В то время как некоторые опасаются, что поспешный характер перехода к сети мог помешать достижению этой цели, другие планируют сделать электронное обучение частью своей «новой нормы» после того, как испытали положительный опыт на собственном примере [17]. Кроме того, новые условия, возникшие в связи с пандемией, актуализируют внимание к проблемам медиаобразования. Использование медиаобразовательных методик и технологий, как известно, может включаться в любые формы обучения, в том числе – и дистанционные.

Список литературы

1. Education: From disruption to recovery. – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.
2. Distance Learning During The Coronavirus Pandemic: Equity And Access Questions For School Leaders. – URL: <https://www.forbes.com/sites/colinseale/2020/03/17/distance-learning-during-the-coronavirus-pandemic-equity-and-access-questions-for-school-leaders/?sh=7a97bfb01d4d> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.
3. The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. – URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.
4. «Я к вам пишу, чего же боле?..», или С чего начиналось дистанционное обучение. – URL: <https://uchi.pro/blog/s-chego-nachinalos-distancionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.
5. Distance Learning: An Alternative to the Traditional Classroom. – URL: <https://www.goconqr.com/en/examtime/blog/distance-learning/> (дата обращения: 04.11.2020). – Текст : электронный.
6. URL: <http://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
7. How a top Chinese university is responding to coronavirus. – URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/coronavirus-china-the-challenges-of-online-learning-for-universities/> (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.

8. Coronavirus reveals need to bridge the digital divide. – URL: <https://unctad.org/news/coronavirus-reveals-need-bridge-digital-divide> (дата обращения: 10.10.2020). – Текст : электронный.
9. Digital trends 2020: Every single stat you need to know about the internet. – URL: <https://www.shiftelearning.com/blog/bid/301248/15-facts-and-stats-that-reveal-the-power-of-elearning> (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
10. 27 Astonishing E-learning Statistics for 2020. – URL: <https://techjury.net/blog/elearning-statistics/#gref> (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.
11. Access to Algebra I: The Effects of Online Mathematics for Grade 8 Students. – URL: https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/northeast/pdf/REL_20124021.pdf (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
12. How Effective Is Online Learning? What the Research Does and Doesn't Tell Us. – URL: <https://www.edweek.org/ew/articles/2020/03/23/how-effective-is-online-learning-what-the.html> (дата обращения: 07.11.2020). – Текст : электронный.
13. Holding Webinar Guide. – URL: https://myownconference.com/blog/en/index.php/holding_a_webinar_en/ (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
14. Our education system is losing relevance. Here's how to unleash its potential. – URL: https://www.weforum.org/agenda/2020/04/our-education-system-is-losing-relevance-heres-how-to-update-it/?utm_source=sfmc&utm_medium=email&utm_campaign=2716680_Agenda_weekly-17April2020&utm_term=&emailType=Newsletter (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
15. Instead of rote learning useless facts, children should be taught wellbeing. – URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/mar/02/instead-rote-learning-useless-facts-children-need-taught-wellbeing> (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
16. Covid-19 Boost to Online Learning May Backfire. – URL: <https://www.educationnext.org/covid-19-boost-online-learning-may-backfire/> (дата обращения: 06.11.2020). – Текст : электронный.
17. Чельшева, И. В. Стратегии развития российского медиаобразования: традиции и инновации / И. В. Чельшева. – Текст : электронный // Медиаобразование. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-razvitiya-rossiyskogo-mediaobrazovaniya-traditsii-i-innovatsii> (дата обращения: 07.11.2020).

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

УДК 377.016:33

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Алексеева Ксения Викторовна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. Экономические знания, получаемые студентами колледжей, в современных условиях становления профессионального знания приобретают особую важность. В качестве основного средства полученных студентами теоретических знаний на лекционных занятиях рассматриваются практические занятия. В работе отмечена цель, особенности разработки и проведения практических занятий по экономическим дисциплинам. Также в исследовании указана необходимость разработки по каждой практической работе методических указаний по их проведению, в которых должны быть приведены формулировки и подробное решение задач.

Ключевые слова: экономические дисциплины; экономические знания; методика преподавания экономики; студенты; колледжи; практические занятия; методические рекомендации.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND CONDUCT OF PRACTICAL EXERCISES ON ECONOMIC DISCIPLINES

*Alekseeva Ksenia Viktorovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The economic knowledge acquired by college students is of particular importance in the modern conditions of the formation of professional knowledge. Practical lessons are considered as the main means of theoretical knowledge gained by students in lectures. The paper notes the purpose, features of the development and implementation of practical classes in economic disciplines. Also, the study indicates the need to develop guidelines for each practical work for their implementation, which should provide formulations and detailed solutions to problems.

Keywords: economic disciplines; economic knowledge; teaching methods of economics; students; colleges; workshops; guidelines.

На современном этапе социально-экономического развития страны происходит формирование системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. На сегодняшний день многие работодатели предъявляют соответствующие требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом: выпускники колледжей должны практически сразу приступать к осуществлению своей деятельности на высоком профессиональном уровне, должны обладать обширным набором знаний, умений и навыков, а также быть квалифицированными специалистами.

Необходимо отметить, что особую важность в настоящее время приобретают получаемые в процессе обучения экономические знания. Широта и качество экономических знаний и умений оказывает влияние не только уровень общей культуры современного человека, но и уровень его жизни и благосостояния в целом. В качестве одной из приоритетных задач современного российского образования выступает воспитание предприимчивого человека – личности, у которого развито экономическое мышление, который готов к сложностям жизни и ориентирован на хозяйственную деятельность в сложных условиях рыночных отношений. При этом, педагоги-преподаватели экономических дисциплин должны целенаправленно использовать интерактивные методики обучения, тестовые задания, конкретные ситуации, для того чтобы на основе теоретических положений проводить анализ противоречивых процессов рыночных преобразований.

Основой закрепления полученных на занятиях теоретических знаний – являются практические занятия. По мнению Е. В. Евпловой, практические занятия необходимо рассматривать как вид учебной деятельности, формирующий культуру умственного труда обучающихся и самостоятельность в приобретении новых знаний, навыков и умений [1, с. 620].

Е. Ю. Калашникова отмечает, что эффект от этих занятий будет ощутим в случае, если будет учтен дифференцированный подход к обучающимся и их способностям, а так же умело используются учебные пособия, разнообразные формы контроля полученных знаний. Е. Ю. Калашникова также отмечает, что в процессе практических занятий осуществляется совместная работа преподавателя и обучающихся по решению учебных заданий. При этом, важная роль отводится преподавателю, который должен быть способен преодолеть трудности, которые связаны с освоением учебного материала [2, с. 901]. В ходе практических занятий студенты закрепляют полученные на лекционных занятиях теоретические знания, а также получают навыки решения заданий по специальности, убеждаются в правильности теории изучаемого вопроса.

В исследовании Т. Ф. Башкиревой отмечено, что практические занятия по экономическим дисциплинам и выполнение практических работ студентами:

- способствуют систематизации, обобщению, углублению и закреплению теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- способствуют формированию умения применять полученные знания на практике, путем реализации единства интеллектуальной и практической деятельности в сфере экономики;
- способствуют выработке таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, ответственность, творческая инициатива [3, с. 27].

Необходимо отметить, что состав и содержание практических занятий по экономическим дисциплинам должен соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов. Содержанием практических занятий по экономическим дисциплинам является:

- решение различных экономических заданий, в том числе профессиональных;
- выполнение расчетов, вычислений экономических показателей;
- работа с экономическими нормативными правовыми документами, справочниками, инструктивными материалами [3, с. 26].

Так же необходимо отметить, что по каждой практической работе и занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по проведению.

А. В. Белолипецкая отмечает, что при разработке содержания практических занятий по экономическим дисциплинам преподаватель должен учесть охват круга профессиональных умений, на подготовку которых данная экономическая дисциплина ориентирована. В целом практические занятия по всем учебным дисциплинам должны охватить всю будущую профессиональную деятельность обучающихся [4, с. 11].

При разработке практического занятия и его содержания в первую очередь необходимо выбрать тему, наиболее полно раскрывающую лекционный материал, и сформулировать название занятия, даже если в общем виде оно сформулировано в программе. В некоторых случаях требуется уточнение темы, расширение или сужение в соответствии с пройденным на лекционных занятиях материалом и степенью подготовленности студентов. Задачи, которые подбираются для решения, естественно, должны соответствовать профилю подготовки студентов и побуждать их к сознательному анализу и развивать инициативу [5, с. 108]. С этой целью стоит тематике задач по экономическим дисциплинам связать с практикой или с тематикой задач, которые в данный момент обучения решаются по другим дисциплинам. Также в процессе выбора заданий стоит обратить внимание на их реальность и учитывать научную доказательность.

Н. В. Рогова отмечает, что преподаватель, при подборе примеров для практического занятия, должен ясно представлять дидактическую цель занятия: формирование каких навыков и умений применительно установить к каждой проблеме, приложения каких усилий от студента она потребует, в чем при решении данной проблемы должно проявиться творчество студентов [5, с. 109].

В методических рекомендациях по дисциплине должны быть приведены формулировки и подробное решение задач. Формулы, символы и обозначения при этом должны исполь-

зоваться такие же, как давались на лекциях. В расчетах и решениях все должно быть логично, определено, отмечено и найдено численное значение рассчитываемых величин. Следует обратить внимание на необходимую точность при приведении числовых значений расчетных величин, поскольку добиваться большой и одинаковой точности расчетов в большой группе слушателей трудно и не нужно.

По результатам каждого этапа решения задачи и в конце занятия необходимо сформулировать выводы, которые бы уточняли или развивали лекционный материал. Преподаватель в ходе занятия должен руководить работой студентов. На основании наблюдений за работой обучающихся преподаватель должен указывать им недостатки и вопросы, на которые они должны обратить внимание в своей самостоятельной работе и отмечать удачные решения. В ходе практических занятий преподаватель анализирует индивидуальные качества каждого слушателя (способности, настойчивость, инициативность, стремление к самостоятельности в решении задач; склонность к выполнению научной работе) и проводит оценку текущей успеваемости.

Задание на практическое занятие может включать такие пункты: тема, цель, задачи занятия (то есть знания и умения, которые должен приобрести обучающийся), перечень вопросов, которые подлежат изучению при подготовке к занятию. Практическое занятие следует организовывать таким образом, чтобы обучающиеся ощущали увеличение сложности выполняемых заданий, были заняты поиском правильных, точных решений и имели возможность раскрыть и проявить свои индивидуальные способности.

Учебная задача или проблема, предлагаемая для решения, является важнейшим элементом практического занятия. Преподаватель, при подборе примеров для практического занятия, должен ясно представлять дидактическую цель занятия: формирование каких навыков и умений применительно установить к каждой проблеме, приложения каких усилий от студента она требует, в чем при решении данной проблемы должно проявиться творчество студентов.

Преподаватель должен проводить практическое занятие по экономической дисциплине таким образом, чтобы на протяжении всего занятия студенты были заняты творческой работой, поиском правильных и, главное, точных решений. Очень важно, чтобы каждый студент получил возможность раскрыться и проявить свои способности.

Список литературы

1. Башкирева, Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин / Т. Ф. Башкирева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 3. – С. 26-29.
2. Белолипецкая, А. В. Применение инновационных методов в обучении студентов экономических специальностей / А. В. Белолипецкая. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – № 9. – С. 11-15.
3. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин / Е. В. Евплова. – Текст : непосредственный // Наука ЮУрГУ : 67-я научная конференция. – 2015. – С. 620-626.
4. Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 901-903.
5. Рогова, Н. В. Формирование новых технологий преподавания экономических дисциплин / Н. В. Рогова. – Текст : непосредственный // Известия ВолгГТУ. – 2014. – № 8. – С. 108-109.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ИХ ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Беляева Е. А., Шалагина Е. В.,
УрГПУ, г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы отечественных и зарубежных исследователей к понятию делинквентного поведения подростков. Раскрывается юридическая ответственность подростков за совершение правонарушений по административному законодательству, а также юридическая ответственность подростка за противоправное поведение в образовательной организации и ответственность данной организации за делинквентное поведение подростков. Проведен анализ статистических данных, раскрывающий уровень совершения правонарушений несовершеннолетними в РФ.

Ключевые слова: подростки; делинквентное поведение; юридическая ответственность; образовательные учреждения; правонарушения; родители; педагоги.

DELINQUENT BEHAVIOR OF TEENAGERS AND THEIR LEGAL RESPONSIBILITY FOR OFFENSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Belyaeva E. A., Shalagina E. V.,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

Abstract. This article examines the approaches of domestic and foreign researchers to the concept of delinquent behavior in adolescents. The legal responsibility of adolescents for committing offenses under administrative law is revealed, as well as the legal responsibility of a teenager for illegal behavior in an educational organization and the responsibility of this organization for the delinquent behavior of adolescents. The analysis of statistical data reveals the level of juvenile delinquency in the Russian Federation.

Keywords: adolescents; delinquent behavior; legal responsibility; educational institutions; offenses; parents; educators.

Изучение делинквентного поведения подростков является одной из актуальных тем в современное время. Очень часто для несовершеннолетних характерно проявление агрессии и жестокости, вести асоциальный образ жизни – алкоголизм, наркомания, бродяжничество, проституция и другое, вести себя так, что характеризует их поведение как делинквентное – это противоправное поведение, которое несет угрозу общественному порядку и благополучию людей.

Втягиваясь в криминогенную среду, делинквентное поведение для подростка становится как нормальная реакция на не нормальные для подростка условия, в которых он оказался, при этом в общении с людьми он использует уже привычные для него слова-жаргонизмы, так как другая общепринятая культура общения себя исчерпала.

Динамика преступлений в России, совершенных несовершеннолетними правонарушителями нам показывает, что за период с января по декабрь 2019 года каждое двадцать пятое преступление, а это 3,9% от общего количества преступлений – 93,3%, совершено несовершеннолетними или при их участии. В сравнении с аналогичным периодом за 2018 год зарегистрировано 4,0% преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии [10]. Исходя из этого, мы можем сказать, что подростковая преступность в сравнении за последние два года не возрастает, но и не уменьшается.

Делинквентное поведение является предметом изучения многих отраслей: социологии, криминологии, психологии, педагогики и др. При этом в литературе нет единого подхода к определению «делинквентного поведения».

Зарубежные исследователи Н. Слезлер и В. Фокс считают, что делинквентное поведение – это вид социально неприемлемого поведения.

Делинквентное поведение, по определению отечественного исследователя А. Е. Личко, «это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала и наказуемо, согласно Уголовному Кодексу» [8, с. 52].

С точки зрения Е. В. Змановской «делинквентное поведение – это «поступки определенного человека, не соответствующие установленным в определенном обществе и в опре-

деленное время нормам, угрожающие благосостоянию других людей и уголовно преследуемые в крайних своих проявлениях» [6, с. 4].

На основании анализа данных подходов, мы выявили, что главным является то, что «Делинквентное поведение – это противоправное поведение, которое наносит вред, как отдельному гражданину, так и обществу в целом».

Противоправное поведение несет за собой юридическую ответственность, в частности, это относится и к несовершеннолетним. Обращаясь к административному законодательству, юридическая ответственность за административные правонарушения наступает с 16 лет согласно ст. 2.3 КоАП РФ. В связи с этим, существует ряд случаев, за которые несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности, сюда мы можем отнести:

- нарушение правил дорожного движения;
- мелкое хулиганство;
- распитие спиртных напитков или потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения;
- нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление алкогольной продукции и др.

В качестве наказания за административное правонарушение несовершеннолетним могут применяться: предупреждение, штраф ст. 32.2, но при отсутствии самостоятельного заработка у подростка штраф взыскивается с его законных представителей.

Административный арест как административное наказание не может применяться к несовершеннолетним согласно [7, с. 130, 131].

Однако, ссылаясь на другое законодательство, мы отметим, что согласно ст. 8.1 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» выделяют следующие меры взыскания для несовершеннолетних правонарушителей: предупреждение, выговор, строгий выговор, передача несовершеннолетнего под надзор родителей или законных представителей, а также под наблюдение трудового коллектива или общественной организации под их ходатайство, направление в специальное лечебно-воспитательное учреждение; направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение [3]. Вышеуказанные меры взыскания можно применять не только по отношению к несовершеннолетним в возрасте от 16 до 18 лет, но и к лицам, не достигшим 16 лет.

Очень часто подростки не контролируя свое поведение, совершают противоправные проступки в образовательных организациях. В частности, здесь данные поступки можно квалифицировать как дисциплинарные, за которые так же предусмотрена ответственность. Обращаясь к ФЗ «Об образовании РФ», а конкретно к ч. 4 ст. 43 важно отметить, что за неисполнение или нарушение правил, установленных локальными нормативными актами, в образовательной организации, к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

Важно отметить, что дисциплинарные взыскания могут применяться к обучающимся, достигшим пятнадцатилетнего возраста. В свою очередь, также имеется ряд ограничений, дисциплинарное взыскание за которые применяться к обучающимся не может. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся дошкольного, начального образования и к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Также здесь можно отметить, что не допускается применение дисциплинарных мер к обучающимся во время болезни и каникул. В случае совершения обучающимся дисциплинарного проступка и применением ему мер дисциплинарного характера учитывается тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его эмоциональное состояние. При вынесения дисциплинарного взыскания обучающемуся, учитывается мнение советов обучающихся, совет родителей и других общественных советов, основанных в образовательной организации. При этом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Если

дисциплинарный проступок совершался обучающимся неоднократно, то с каждым разом дисциплинарное взыскание ужесточается [9, с. 427, 436].

Если подросток совершает противоправные поступки в образовательных учреждениях, то важно разобраться, кто несет за это ответственность. Согласно Семейному кодексу РФ ст. 64 указывает на то, что на родителей возложена обязанность по защите прав и законных интересов детей. Родители выступают в роли законных представителей для своих детей и осуществляют защиту их прав и интересов в рамках взаимоотношений с любыми юридическими и физическими лицами, а так же в судебных органах, без подтверждения своих полномочий на это [4]. Если несовершеннолетний ребенок совершает какие-либо правонарушения, то в таком случае родители или иные законные представители могут понести административную ответственность согласно ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей [5].

Обращаясь к вопросу об ответственности образовательного учреждения за противоправное поведение подростка, то здесь мы можем отметить тот факт, что данные учреждения ответственности за правонарушения несовершеннолетнего не несут. Согласно ч. 7 ст. 28 ФЗ «Об образовании», образовательная организация несет ответственность в случае не исполнения в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за низкое качество образования своих выпускников и несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

В данном случае, мы можем только предполагать, что совершение правонарушений несовершеннолетними, может быть связано не только с проблемами воспитания в семье, а также, насколько эффективно образовательные организации проводят меры профилактики по предотвращению правонарушений.

Важно отметить, что существуют некоторые особенности в проблеме ответственности образовательного учреждения за противоправное поведение подростка, здесь мы говорим о тех подростках, которые вошли в число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На уровне законодательства закреплено, в частности в ст. 155.1 Семейного Кодекса РФ, что для данной категории детей относятся организации различной ведомственной принадлежности, в том числе и образовательные организации.

Федеральный закон не исключает ситуации, когда детский дом может являться образовательной организацией, на основании ч. 2 ст. 27, а также п. 14 ч. 3 ст. 28 и ч.7 ст. 66 [2]. Образовательная организация имеет право в своей структуре иметь интернат, в котором будет обеспечено всех условий содержания и проживания обучающихся. В данном случае, название образовательного учреждения может быть использовано с элементами, указывающими на дополнительные функции, связанные с предоставлением образования, согласно ч. 6 ст. 23 ФЗ «Об образовании».

В таком случае, детский дом может носить название детский дом-школа или школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сохранить свой статус образовательной организации по действующему законодательству, если преследует в качестве основного вида деятельности реализацию образовательных программ, а как дополнительная занятость – обеспечивать содержание и воспитание обучающихся.

Говоря об ответственности образовательного учреждения, в частности, детского дома-школы или школы-интерната, отмечается, что если несовершеннолетний остался сиротой или без попечения родителей, то вся ответственность за содержание, воспитание, в том числе и за совершения подростком каких-либо проступков и правонарушений возлагается на данную организацию.

В случае, если подросток совершает какие-либо правонарушения, то учреждение может понести гражданскую ответственность за подростка или административную ответственность, согласно ст. 20. 22 КоАП РФ наложение штрафа за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетнего или употребления им алкогольной или спиртосодержащей продукции, а также за употребление несовершеннолетним опасных психотропных веществ или одурманивающих веществ в соответствии с ч. 2 ст. 6.10 КоАП РФ. Помимо этого, организации мо-

жет быть применена санкция в виде штрафа согласно ст. 5.35. КоАП РФ за неисполнение своих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего.

При исследовании данной темы хотим отметить, что делинквентное поведение подростков является одной из острых и актуальных на сегодняшнем этапе развития общества, включая при этом ряд проблем, которые, безусловно, требуют изучения и решения.

Список литературы

1. Конституция РФ. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст : непосредственный.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24.04.2020 г). – Текст : непосредственный.
4. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). – Текст : непосредственный.
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2020). – Текст : непосредственный.
6. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – М., 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.
7. Козлов, Ю. М. Комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях / Ю. М. Козлов. – М., 2002. – 979 с. – Текст : непосредственный.
8. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 1983. – 255 с. – Текст : непосредственный.
9. Чудин, Н. М. Школа как инструмент решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних / Н. М. Чудин. – 2014. – 436 с. – Текст : непосредственный.
10. Эмпирические данные: Министерство внутренних дел Российской Федерации. Статистика и аналитика. – URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 22.06.2020). – Текст : электронный.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
(на примере использования электронных систем доставки никотина (ЭСДН))**

*Гильманова Юлия Ивановна, Шалагина Елена Владимировна,
филиал РАНХиГС, УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы подросткового табакокурения в условиях активного внедрения на российский рынок электронных сигарет и сопутствующей никотин содержащей никотин продукции. Авторы анализируют развитие правовых оснований регулирования использования электронных сигарет на территории Российской Федерации, а также современную нормативно-правовую базу, необходимую для формирования системы профилактической работы со старшеклассниками в этой области. Основываясь на последних исследованиях ученых о влиянии на организм человека использования электронных сигарет, а также, учитывая, агрессивные маркетинговые стратегии производителей ЭСДН, авторами разрабатываются возможные варианты совершенствования подходов к практической реализации профилактической работы в образовательном пространстве. *Ключевые слова:* девиантное поведение; профилактика девиантного поведения; профилактические мероприятия; профилактическая работа; школьники; электронные сигареты; никотин; ЭСДН; вейп; вейп-гаджет.

**PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF PREVENTION
OF DEVIANT BEHAVIOR OF MODERN PUPILS
(on the example of the use of electronic nicotine delivery systems (ENDS))**

*Gilmanova Yulia Ivanovna, Shalagina Elena Vladimirovna,
Academy of National Economy and Public Administration,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article deals with the current problems of adolescent tobacco Smoking in the conditions of active introduction of electronic cigarettes and related nicotine-containing products to the Russian market. The authors analyze the development of legal grounds for regulating the use of electronic cigarettes in the Russian Federation, as well as the current regulatory framework necessary for the formation of a system of preventive work with high school students in this area. Based on the latest research by scientists on the impact of e-cigarette use on the human body, as well as taking into account the aggressive marketing strategies of ESDN manufacturers, the authors develop possible options for improving approaches to the practical implementation of preventive work in the educational space.

Keywords: deviant behavior; prevention of deviant behavior; preventive actions; preventive work; pupils; e-Sigs; nicotine; ENDS; vape; vape gadget.

Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом. Курение подростков считается одной из самых распространённых форм девиантного поведения. Обычно приобщение к курению происходит в подростковом возрасте из-за стремления считать себя взрослым. В этом проявляется стремление подрастающего поколения освободиться от опеки и контроля со стороны старших. Постепенно вредная привычка превращается в пристрастие. Стоит отметить, что проблема табачной зависимости не только не утихает в мировом сообществе, но к ней примыкают нарастающие проблемы от использования электронных сигарет. На данном этапе, многочисленные исследования, проводимые в разных странах мира, не дают однозначную оценку эксплуатации устройств такого типа. Наряду с этим, нет достаточно объективных данных о влиянии электронных сигарет на организм курильщика и возможных последствиях от их использования в будущем. Несмотря на ограничения рекламы и стимулирования продажи табачной продукции, торговые корпорации совершенствуют свои маркетинговые стратегии и технологии производства.

Что такое ЭСДН? Какое влияние электронные сигареты оказывают на организм человека и возможные последствия от их использования? Что «говорит» закон об ЭСДН? Это лишь малая часть вопросов, ответы на которые теперь нам необходимо получить.

Разработчиком современной электронной сигареты стал китайский фармацевт Хан Лик. В 2003 году он получил патент на свое изобретение и тогда же начал производство [1, с. 77]. Чуть позже, данные устройства из Китая появились на американском и европейском рынках.

В период с 2003 по 2016 годы, в результате, рынок по производству и продаже электронных сигарет достигает пика своей популярности. Электронные сигареты и вейп-гаджеты с огромной скоростью распространяются среди достаточно широких слоев населения, но самый сильный отклик они получают от подростков и молодежи.

Социологи стали фиксировать в это время, что появилась новая культура потребления этих продуктов – культура парения с ее специфическими признаками: наличие специализированных магазинов для приобретения товаров, открытие заведений и клубов, а также – формирование особенностей поведения вейперов, например, их соревнования, и даже – чемпионаты для профессионалов. Вместе с этим, в их жизнь пришли и болезни, характерные для пользователей электронных сигарет [2, с. 953].

Необходимо учитывать тот факт, что, находясь в современном информационном обществе с мгновенным доступом к любой интересующей информации в сети Интернет, все модные тенденции распространяются с большой скоростью. мода практически каждый день диктует новые правила и формирует новые тренды. При этом проблема подросткового табакокурения остается одной из самых важных и обсуждаемых по сей день не только в педагогическом сообществе. Увы, молодежь уже не удивить утверждениями о вреде курения для здоровья, их не напугать статистикой и аргументами, основанными на прикладных исследованиях в данной области. Соответственно, сегодня необходима разработка принципиально нового подхода в организации профилактической работы в образовательном пространстве.

Когда мы озадачились в 2015 году вопросом наличия нормативно-правовых документов, которые могли бы регулировать производство, продажу и использование электронных сигарет, то пришли к выводу, что на сегодняшний день в Российской Федерации нормативная база, регламентирующая данные процессы, отсутствует. В результате: «парю, где хочу – законом не запрещено» – стало в этот период девизом, который объединил всех пользователей электронных сигарет и подобных им девайсов [8].

Но все изменилось, когда в России о необходимости регулировать рынок электронных сигарет на государственном уровне заговорили в 2016 году. Действительно, обеспокоенность была обусловлена тем, что кальянами и вейпами стали пользоваться именно молодые люди и подростки, причем – из семей с уровнем среднего и высокого дохода (ведь это «увлечение» – не из дешевых).

Здоровое население страны – приоритетное направление в политике современного государства. Так, в 2016 году депутаты Государственной Думы РФ представили сразу два законопроекта регулирующих оборот электронных сигарет на территории РФ. К сожалению, они так и не были приняты в тот период.

С 1 января 2017 года Государственная Дума на федеральном уровне узаконила введение акцизов на одноразовые электронные сигареты и содержащие никотин курительные жидкости [3; 4].

Другие проекты инициативных законодательных групп представляют собой поправки к антитабачному федеральному закону от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», федеральному закону «О рекламе» № 38-ФЗ 13.03.2006 г. и Кодексу РФ об административных правонарушениях [5].

Следующим этапом в разработке нормативных документов, касающихся электронных сигарет стал законопроект, который предложил Минпромторг от 30 января 2018 года: Федеральный закон «О государственном регулировании оборота никотиносодержащей продукции и устройств, предназначенных для потребления никотина способами, отличными от курения

табака». Планировалось, что данный законопроект, вступит в силу уже с 1 января 2019 года. На этапе подготовки заключения по итогам процедуры ОРВ (об оценке регулирующего воздействия), было принято положительное решение и документ передан на независимую антикоррупционную экспертизу. Однако, на сегодняшний день, мы констатируем факт, что он не вступил в силу [6].

Несмотря на торможение процесса принятия федерального закона, регулирующего ввоз, производство, продажу и использование ЭСДН, местные органы государственного управления субъектов РФ, не дождавшись федеральных мер, принимали ограничительные меры на уровне регионов.

22 июля 2020 года Государственной Думой был принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции». Этот закон запрещает:

- продажу несовершеннолетним и использование в общественных местах электронных сигарет, вейпов, кальянов и другой никотинсодержащей продукции;
- торговлю никотинсодержащей продукцией, если концентрация никотина в ней превышает 20 мг/мл;
- продажу несовершеннолетним не только табачной или никотинсодержащей продукции, но также кальянов и устройств, для ее потребления [7].

Таким образом, данный документ запрещает вовлекать детей в процесс потребления не только табака, но и всей никотинсодержащей продукции. Речь идет, в том числе о покупке для них такой продукции, ее передаче, а также требованиях или предложениях употребить продукцию с никотином любым способом. Соответственно, это принципиально меняет всю нормативно-правовую основу для построения профилактической работы над отклоняющимся поведением подростков в сфере использования ими ЭСДН.

Анализ наполнения сайтов нескольких школ г. Екатеринбурга, осуществленный автором в 2019-2020 годах, показал, что проблема использования электронных сигарет школьниками пока недостаточно раскрыта сегодня в содержании профилактических программ образовательных учреждений. Качественное содержание и тематическое наполнение программ не соответствует реальным проблемам и запросам общественности, поскольку профилактические программы в школах г. Екатеринбурга направлены, прежде всего, на борьбу с табакокурением и алкогольной зависимостью школьников. Информации об ЭСДН в содержании этих программ нами не было выявлено в ходе анализа документов, представленных администрацией образовательных организаций.

С педагогической точки зрения, в современном образовательном пространстве необходима разработка и реализация целевых программ, направленных на отказ от курения электронных сигарет и формирование асертивного поведения в вопросе использования электронных сигарет.

Говоря о работе со школьниками, нельзя упускать важность педагогического подхода в реализации такой профилактической работы. Следует подчеркнуть актуальность того, чтобы сами педагоги были заинтересованы и замотивированы в этом.

Анализируемые нами программы профилактической работы с различными формами девиации у школьников на сегодняшний день требуют обновления и актуализации содержания в связи с глобальными изменениями, произошедшими в табачной индустрии. С нашей точки зрения, целесообразной является разработка специальных информационно-методических материалов по профилактике использования ЭСДН подростками в образовательных организациях, предназначенных для педагогов и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

При разработке такого рода методических рекомендаций необходимо опираться на актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую сферу табакокурения, и учитывать ее возможности.

Список литературы

1. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в части введения обратного акциза на этан, сжиженные углеводородные газы и инвестиционного коэффициента, применяемого при определении размера обратного акциза на нефтяное сырье : доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365158/ (дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.
2. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции : Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ (последняя редакция от 31.07.2020) : доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (дата обращения: 24.10.2020). – Текст : электронный.
3. Государственная дума Российской Федерации : офиц. сайт. – URL: <http://www.gosduma.net/> (дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.
4. Минфин РФ предложил ввести акциз на электронные сигареты. – Текст : электронный // Сайт «Российская газета». – 2017. – 5 окт. – URL: <https://rg.ru/2016/10/05/minfin-rf-predlozhit-vvesti-akciz-na-elektronnye-sigarety.html> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Натаниэль, Л. Использование электронных сигарет или вейпинг, практика и характеристики среди лиц с сопутствующей травмой легких / Л. Натаниэль. – Юта, 2019. – 10 апр. – URL: <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/68/wr/mm6842e1.htm> (дата обращения: 22.04.2020). – Текст : электронный.
6. Пивоварова, А. Кто такие вейперы и почему они парят где хотят? / А. Пивоварова. – Текст : электронный // Лайфхакер.ru : [сайт]. – 2016. – 2 июл. – URL: <https://lifestyle.ru/2016/07/21/vapers/> (дата обращения: 26.10.2020).
7. Рудаков, Н. А. История создания и продвижения электронных сигарет / Н. А. Рудаков. – Текст : электронный // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – № 1. – С. 76-80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-i-prodvizheniya-elektronnyh-sigarety/viewer> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов : офиц. сайт. – URL: <https://regulation.gov.ru/> (дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.

О ТОЛКОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Коротун Анна Валериановна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Статья отражает результаты анализа различных подходов к определению понятия «правовая грамотность». Автор статьи проводит взаимосвязь понятий правовой грамотности и правовой культуры, придя к выводу, что правовая грамотность является одной из характеристик правовой культуры. Автор актуализирует содержание правовой грамотности посредством ее структурных компонентов (когнитивного, деятельностного, мотивационного) и функций (познавательной, регулятивной, оценочной).

Ключевые слова: правовая грамотность; правовая культура; право; правовые знания; структурные компоненты; понятийный аппарат.

ON THE INTERPRETATION OF LEGAL LITERACY

*Korotun Anna Valerianovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article shows the results of the analysis of various approaches to the definition of “legal literacy”. The author of the article examines the relationship between the concepts of legal literacy and legal culture, coming to the conclusion that legal literacy is one of the characteristics of legal culture. The author updates the content of legal literacy through its structural components (cognitive, activity, motivational) and functions (cognitive, regulatory, evaluation).

Keywords: legal literacy; legal culture; right; legal knowledge; structural components; conceptual apparatus.

Исследование правовой грамотности актуально для большинства государственных институтов, для российского юридического сообщества в целом. Мониторинг правовой грамотности населения интересен исполнительным и законодательным органам власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию различных сфер жизни – Министерству юстиции, МВД, Государственной Думе РФ, Совету Федерации, а также региональным департаментам образования, отвечающим за формирование основ правосознания подрастающего поколения [9]. Юридическое сообщество осуществляет популяризацию права на практике: через консультирование, представление и отстаивание интересов граждан.

Значимость права выражается через его знание, понимание и отношение к нему. Правовые знания и возможность их применения в жизни, развитие оценочного отношения к праву, социально-правовых установок на основе имеющихся знаний, входят в правовую грамотность личности. В контексте рассмотрения понятия «правовая грамотность», остановимся на дефиниции понятия «грамотность».

В Современной энциклопедии понятие «грамотность» трактуется как «первоначально определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с устоявшимися нормами родного языка» [5, с. 132]. В Большом Энциклопедическом словаре дано похожее определение «грамотность – определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения – один из базовых показателей его социально-культурного развития. Конкретное содержание понятия грамотности исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений читать, писать, считать – к владению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах» [2, с. 253].

Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой содержит лаконичное определение рассматриваемого понятия: «грамотность – владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области» [6].

Таким образом, под «грамотностью» в общем плане понимается уровень образованности, владение необходимыми знаниями в какой-либо области; рассматривается как элемент культуры.

Б. В. Авво определяет как наиболее существенные следующие виды грамотности [1]: технологическую, экономическую, правовую (знание и понимание своих прав и обязанностей в широком контексте общественной жизни), социально-коммуникативную, поведенческую, методологическую.

Учитывая сложность уточнения и конкретизации понятия правовой грамотности, мы столкнулись с тем, что в научной, научно-педагогической литературе нет единого подхода к его определению. По мнению С. М. Вишняковой, «правовая грамотность – это общее знакомство с правовыми основами государства, видами и нормами права, регулирующими отношения людей на основе закона» [4, с. 247].

М. В. Данилова, В. В. Ключева в своих научных трудах говорят о том, что «правовая грамотность – это качество личности, основанное на совокупности правовых знаний и оперировании основными правовыми понятиями» [8, с. 518-519].

А. В. Терехина определяет правовую грамотность как «совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов» [12, с. 1-2].

В Российской социологической энциклопедии правовая грамотность представляет собой «совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества [10]. Правовая грамотность – это вид грамотности, который крайне необходим человеку, функционирующему в современном мире социальных отношений.

Г. А. Фирсов определяет правовую грамотность как сформированную способность человека принимать участие в демократическом сообществе. При этом данная способность проявляется в виде наличия критичности мышления; осознания своих прав как члена человеческого сообщества; умения делать свой выбор и нести ответственность за его последствия; знания Конституции страны и принципов построения законодательной базы [13].

Таким образом, под правовой грамотностью понимается знакомство личности с правовыми основами государства, совокупность граждански значимых правовых знаний государственных законов, видов и норм права. Если принять во внимание и согласиться с тем, что грамотность – это знание об окружающем мире и языке общения, то применительно к правовой грамотности можно заявить, что она есть знание особого рода. Знания, обеспечивающие правовую грамотность, не могут быть переданы человеку путем простого информирования или рассказа.

В научной, специальной литературе для определения по сути одной и той же характеристики часто используются понятия: правовая культура, правовая компетентность, правовая грамотность (или правосознание). Вместе с тем эти понятия различны и отражают разные этапы становления правового сознания. Важнейшим из них является этап формирования правовой грамотности, обеспечивающий приобретение личностью базовых правовых знаний.

Соотношение понятий «правовая грамотность» и «правовая культура» рассматривается профессором А. Б. Венгеровым: «Правовая культура более высокая форма правосознания (правовой грамотности)» [3]. Исходя из этого правовая грамотность является элементом правовой культуры. Правовая культура личности выражается в овладении юридическими и правовыми знаниями, в уважении к закону и праву, соблюдении норм права, в понимании юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними. Правовая культура – это не просто то или иное отношение к правовой действительности (правосознание), но и уважительное отношение к праву. Поэтому можно утверждать, что не каждому человеку, обладающему правосознанием, присуща правовая культура. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная со школы. Таким образом, можно предположить, что, развивая правовую культуру, мы развиваем и правовую грамотность в совокупности с другими элементами правовой культуры.

Правовая грамотность складывается из формирования у личности на базе правовой идеологии правильного понимания сущности и задач правовой организации общества и государства, воспитания уважения к закону, соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения, на основе правовых знаний.

Согласно концепции, разделяемой В. В. Стреляевой [11] и Г. А. Фирсовым [13], анализируем основные функции правовой грамотности – познавательную, оценочную и регулятивную.

Познавательная функция – способность правосознания выступать инструментом познания права и одновременно хранилищем правовых знаний, являющихся результатом мыслительной деятельности и выражающихся в понятии «правовая подготовка».

Оценочная функция. Выражается в определении значимости полученных знаний и оценки их применения в конкретной ситуации с точки зрения индивида, группы, общества. Оценочная функция вызывает определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики. В содержание правовой грамотности входят четыре основных вида оценочных отношений: к праву и законодательству; к правовому поведению окружающих и к объектам деятельности (преступности, преступникам); к правоохранительным органам; к своему правовому поведению. В результате практической реализации ценностного отношения с участием воли возникает новое образование – интеллектуально-эмоционально-волевое, или правовая установка.

Регулятивная функция. Осуществляется посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций, синтезирующих в себе все иные источники правовой активности. Результат этой регуляции – поведенческая реакция в виде правомерного/противоправного поведения.

Определения, данные выше, отражают содержание правовой грамотности и способствуют выделению компонентов, которые её характеризуют. Взяв за основу структурно-функциональный подход, И. И. Евтушенко, Н. В. Ипполитова выделяют следующие компоненты структуры правовой грамотности:

1. Когнитивный компонент. Характеризует определенный уровень (низкий, средний, высокий) правовых знаний. Его содержание включает знания о системе российского права, его институтах, отраслях (трудового, гражданского, административного, уголовного, семейного права и т. д.); международных нормативно-правовых актах, Конституции и нормативно-правовых актов РФ; правах и обязанностях человека; законах; основных особенностях российской правовой системы и российского законодательства, основах законодательного регулирования и т. д.

2. Деятельностный компонент. Отражает умения оперировать основными правовыми понятиями, получать необходимую правовую информацию в нормативно-правовых актах и других источниках, применять ее в различных ситуациях, происходящих в повседневной жизни, пользоваться нормативно-правовыми актами, понимать их; контролировать поведение на основе существующих в обществе правовых норм; принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.

3. Личностно-ориентированный компонент, мотивационный. Характеризует эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности и её способности. Он включает личностно-ориентированный потенциал в процессе формирования правовой грамотности, заинтересованность и мотивированность в повышении уровня правовых знания и профессионально-правовой подготовке, высокое правовое самосознание, гражданственность, умение оценивать свое правовое поведение в различных ситуациях.

Взаимосвязь этих компонентов характеризует правовую грамотность как целостное личностное образование, обеспечивающее грамотную самостоятельную жизнедеятельность личности в правовом обществе.

Таким образом, правовая грамотность – это элемент правовой культуры личности, выражающийся в совокупности граждански значимых правовых знаний, знаний нормативно-правовых актов, умений руководствоваться ими в своей деятельности, на основе гражданской позиции личности и заинтересованности в постоянном совершенствовании этих знаний.

Список литературы

1. Авво, Б. В. Новое понимание грамотности – планирование улучшений в практике работы школы : метод. материалы для руководителей школ / Б. В. Авво, Е. С. Заир-Бек. –

- Санкт-Петербург : [б. и.], 2007. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/126/79126/59803> (дата обращения: 01.06.2020). – Текст : электронный.
2. Большой энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Санкт-Петербург : Совет. энциклопедия, 1993. – 1632 с. – Текст : непосредственный.
3. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. – Москва : Омега-Л, 2013. – 607 с. – Текст : непосредственный.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – Текст : непосредственный.
5. Гусев, И. Е. Современная энциклопедия. Этикет / И. Е. Гусев. – Минск : Харвест, 2000. – 279 с. – Текст : непосредственный.
6. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь Ефремовой / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Рус. яз., 2000. – URL: <https://www.efremova.info/word/gramotnost.html#.XtVNcXduJPY> (дата обращения: 02.06.2020). – Текст : электронный.
7. Ипполитова, Н. В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс / Н. В. Ипполитова, Е. В. Тургина. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-gramotnosti-studentov-kak-pedagogicheskiy-protsess> (дата обращения: 10.11.2020).
8. Ключева, В. В. Правовая грамотность учащихся старших классов / В. В. Ключева, М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 5 (64). – С. 518-521.
9. Российская Федерация. Указы. О мониторинге правоприменения в Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 г. № 65. – URL: <http://base.garant.ru/12185954/> (дата обращения: 12.01.2020). – Текст : электронный.
10. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. В. Осипова – Москва : НОРМА-ИНФРА, 1998. – 667 с. – Текст : непосредственный.
11. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Стреляева В. В. – Москва, 2016. – 183 с. – Текст : непосредственный.
12. Терехина, А. В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры / А. В. Терехина. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-42.pdf> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст : электронный.
13. Фирсов, Г. А. К вопросу о выявлении характера правового сознания / Г. А. Фирсов. – Ижевск : Академия, 2014. – 183 с. – Текст : непосредственный.

РЕПЕТИТОРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ЧАСТНЫХ ПРАКТИК

*Косачева Дарья Сергеевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье предложен анализ такого явления, как репетиторство, которое понимается как частная образовательная практика, необходимая для успешного освоения предметного материала в школьной практике и для сдачи единого государственного экзамена. Зачастую репетиторство сопряжено с индивидуальной траекторией получения знания обучающегося. Автором определены положительные и отрицательные стороны репетиторской деятельности. Обозначены функции, которые выполняет репетитор наряду со школьным учителем.

Ключевые слова: репетиторы; репетиторские услуги; репетиторство; школьники; индивидуальные платные занятия; уровень знаний; подготовка к экзаменам; ЕГЭ; единый государственный экзамен.

TUTORING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM vs PRIVATE PRACTICE EXPERIENCE

*Kosacheva Daria Sergeevna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article offers an analysis of such a phenomenon as tutoring, which is understood as a private educational practice necessary for the successful development of subject material in school practice and for passing the unified state exam. Tutoring is often associated with an individual trajectory of obtaining knowledge of the student. The author defines the positive and negative aspects of tutoring. The functions that the tutor performs along with the school teacher are indicated.

Keywords: tutors; tutoring services; tutoring; pupils; individual paid lessons; knowledge level; preparation for exams; unified state exam.

Сегодня все знают о таком явлении, как репетиторство. Многие виды частных репетиторских услуг достаточно популярны и доступны. Чтобы найти хорошего репетитора, не требуется личные знакомства и «связи», так как в интернете имеется большое количество сайтов и сервисов, через которые можно подобрать частного преподавателя согласно заданным требованиям.

Что же такое репетиторство и кого можно считать репетитором? В педагогической практике нет общепринятого определения. Например, Э. Р. Зарединова и Г. А. Литвинов называют репетитора педагогом, предоставляющим курс дополнительных занятий, по какой-либо дисциплине или предмету, которые помогают обучающемуся освоить знания и уметь применять их на практике [3]. Е. Н. Шипкова ввела следующее определение: «Репетиторство – это вспомогательный, дополняющий процесс обучения, зависимый от основной системы образования, состоящий из цикла внешкольных репетиторских занятий, направленный на решение конкретной образовательной задачи» [11]. А. А. Наумова понимает под репетиторством вид образовательных услуг, осуществляемых на платной основе, представляющих собой дополнительные учебные занятия по предметам школьной программы с целью закрепления или углубления знаний [8]. П. А. Макеев характеризует явление репетиторства так: «индивидуализированное образование за деньги, диверсифицированное по формам занятий и скорости усвоения материала, по конкретному предмету с конкретной целью, как правило – сдать ОГЭ или ЕГЭ» [6]. Обобщив характеристики понятия, которые выявили исследователи, мы предлагаем следующее определение: репетиторство – это дополнительные индивидуальные занятия за определенную плату преподавателя с учащимся по школьной дисциплине, проводимые с целью повышения знаний.

Сегодня репетиторство имеет массовый характер, являясь уже неотъемлемой частью процесса обучения, начиная от дошкольного возраста и заканчивая поступлением в ВУЗ. К репетитору стали обращаться не только в случае отставания по учебному материалу, но и при подготовке к школе и сдаче обязательных выпускных экзаменов, для раскрытия таланта в определенной области знаний, для повышения общего уровня знаний. Введение ЕГЭ и ОГЭ стало одной из причин для распространения услуг репетиторства. Так, Е. Н. Шипкова,

проведя анализ анкет в 2017 г. на сайте и социальных сетях, посвященных частному преподаванию, пришла к выводу, что почти 90% репетиторов предоставляют услуги по подготовке к единому государственному экзамену [11]. Т. В. Базжина обращает внимание на то, что общественный запрос на репетиторство связан со снижением коммуникативной культуры в школе в системе «учитель – ученик», а также с растущим спросом в обществе на индивидуализацию обучения [1].

Для того чтобы определить, как влияет репетиторство на систему образования в России, Т. П. Балакина выдела существенные положительные и отрицательные стороны данного явления [2]. Рассмотрим их.

Положительные стороны:

– Обеспечение населения занятостью. Действительно, значительная часть действующего педагогического состава занимается репетиторством. Кроме этого, вышедшие на пенсию преподаватели или те, которые по каким-либо причинам ушли из образовательного учреждения, предоставляют услуги частных занятий. Студенты, которые нуждаются в дополнительном заработке, также принимают участие в повышении знаний через индивидуальную работу со школьниками, как правило, за небольшое вознаграждение.

– Увеличение доходов населения. Репетиторство является дополнительным источником доходов преподавателей к их официальной заработной плате. Так, в проведенном Н. Г. Крыловой исследовании о факторах удовлетворенности педагогов-репетиторов приняло участие 156 работников образования г. Костромы и костромского района, из них 55% занимаются репетиторством, при этом 77,4% учителей начали оказывать платные образовательные услуги из-за финансовой заинтересованности [5].

– Повышение среднего уровня образования в учебных заведениях. Если ученик не в силах усвоить школьную программу вследствие болезни, своих способностей, сложившихся взаимоотношений с учителем или учащимися и другие причины заставляют его обращаться к частным преподавателям. А доступность репетиторских услуг поддерживает и в некоторой степени повышает средний уровень образования. Это подтверждает проведенный А. А. Наумовой анализ отзывов учеников и их родителей о работе репетиторов. Более 60% клиентов отметили результативность и эффективность взаимодействия с частным педагогом, при чем значительных результатов возможно добиться все лишь за 2-3 месяца обучения [7].

– Конкуренция между представителями платных индивидуальных занятий. Конкуренция между репетиторами является стимулирующим фактором для разработки новых методик преподавания, качественных подходов в обучении, благодаря которым ученик лучше и быстрее усвоит материал. Качество услуг определяется поставленной целью перед репетитором, например, успешная сдача государственных экзаменов, поступление ученика в ВУЗ, поддержка, повышение успеваемости школьника или студента и другое. Исходя из этого, существует несколько рынков репетиторских услуг, различающихся по качеству. Заявить о качестве своих услуг репетитор может на специальных сайтах в Интернете, указав свое образование, стаж работы в сфере образования и в сфере репетиторства, направление работы и цену за предоставляемую услугу.

– Новые методики преподавания. Способности учащихся к усвоению материала, как мы понимаем, у всех разные. Индивидуальные занятия способствуют педагогам выявить недостатки преподавания в общепринятой методике, и разработать новые варианты обучения как для одного ученика, так и для большого количества учащихся.

– Услуги репетитора – инвестиция родителей в будущее детей. Обычно именно родители ищут репетитора и принимают решение о его необходимости для ребенка. Принимая и оплачивая занятия с репетитором, родители нацелены на результат, который должен стать более высоким заработком, более перспективной и интересной работой в будущем для их чада.

– Повышение уровня образования в начальной школе. Услугами репетиторов все чаще стали пользоваться родители при поступлении ребенка в выбранную начальную школу. Организованные для дошкольников подготовительные курсы или индивидуальные занятия при подготовке в школу способствуют выявлению у ребенка способностей, некоторых воз-

возможностей и заложенного природой потенциала. Это в будущем может привести к более эффективному обучению. Кроме этого, ребенок будет комфортно себя чувствовать, зная, что он соответствует способностям и воспринимает учебный материал в том темпе, что и большинство коллектива в классе.

Отрицательные стороны:

– Уменьшение уровня самостоятельного изучения школьной дисциплины и ошибочные ожидания родителей и учащихся касательно их возможностей и способностей. Обычно такое влияние сильнее отражается на обучающихся, которые ограничены в понимании и восприятии изучаемого школьного предмета или учащиеся просто проявляют лень. Ученики должны уметь самостоятельно осваивать предоставляемые знания, так как это является основной составляющей в успешном получении и использовании знаний. В приведенных примерах частный преподаватель чаще выступает в роли надзирателя и помощника, где ученик должен выполнять регулярно домашние задания. Поэтому знания, вкладываемые репетитором – кратковременные, так как они способствуют увеличению уровня оценок за счет выполненных домашних заданий, при этом знания «не остаются в голове» ученика.

– Отсутствие мотивации у учителей заниматься дополнительно со своими учениками для повышения качества образования в общепринятой системе. В некоторой степени это зависит от заработной платы преподавателей, новая система оплаты труда не стимулирует учителей повышать качество образования в школе. Входящая в заработную плату учителей стимулирующая часть, зависит от знаний, которые будут продемонстрированы учащимися на итоговых государственных экзаменах, достижений в проектной деятельности и олимпиадах, активности учеников. В большей степени это относится к основным школьным дисциплинам, по которым предстоит сдавать обязательные экзамены всем ученикам. Как поступать педагогам тех предметов, по которым сдавать экзамены ученику предлагается на выбор, а итоговая оценка выставляется по текущей успеваемости школьника? В такой ситуации желание педагога получить дополнительную прибыль, оказывая услуги репетитора, может привести к тому, что получение хорошей отметки по предмету будет возможным для ученика только при дополнительных индивидуальных занятиях с данным учителем за денежное вознаграждение.

– Неуплата налогов репетиторами. За счет теневой составляющей частного преподавания в бюджет государства не поступают денежные средства от данной деятельности. Ввиду этого в 2008 г. состоялось голосование депутатами Государственной Думы за принятие поправок в Кодексе об административных правонарушениях и в Законе «Об образовании», где в случае если будут оказаны платные образовательные услуги без заключения официального договора, будут налагаться штрафы, то есть это касается и услуг репетиторов. Поправки, которые были внесены в нормативные документы не дают существенных результатов и объем нелегальных репетиторских услуг не снижается даже несмотря на значительные суммы штрафа и опасения многих частных педагогов, предоставляющих платные уроки, получить штраф.

– Увеличение загруженности школьников. При дополнительном образовании на ребенка возлагается большая нагрузка, так как кроме посещения основной школы и выполнения домашнего задания, школьник затрачивает время на поездку к репетитору и выполнение его дополнительных заданий. Кроме этого возможны еще другие секции и кружки, которые посещает ребенок. Вопрос в том, как это может сказаться на самочувствии, здоровье и самооценке школьника, который мог это время потратить на отдых и физическое развитие?

Кроме вышесказанного, репетитор принимает на себя выполнение различных важных функций, в которых находят свое отражение недостатки и пробелы общепринятой системы образования. Н. Г. Крылова предложила следующие функции [4]:

– посредническая – устанавливаются связи и партнерские отношения между семьей, учениками и образовательной организацией, учителями школ в целях повышения эффективности образовательной деятельности. Многие считают, что современное образование не может обеспечить должными знаниями и настаивают вернуться к «советскому образованию». В таких условиях услуги репетиторов востребованы, так как с помощью них возможно до-

стичь необходимого уровня знаний. А родители чувствуют спокойствие за то, что приложили усилия для поступления в ВУЗ;

– психолого-профилактическая – налаживает свободное общение с учеником и его семьей, находит индивидуальный подход и оказывает поддержку семьям и учащимся в случаях затруднений в процессе образовательной деятельности, настраивание на успех учеников. В этой функции проявляется социокоммуникативная сторона репетиторства. Нередко ученики испытывают неловкость или боятся обратиться за помощью к учителю, а учитель не может уделить много времени каждому ученику индивидуально, поэтому школьный материал зачастую воспринимается неправильно. А репетитор заинтересован в нахождении общего языка с ребенком, чтобы выстроить эффективную работу и повысить его знания, устранить пробелы по пройденной школьной программе;

– информационная – предоставляет информацию семьям о различных вариантах проведения досуга, о развитии творческой стороны личности (музыкальное, художественное творчество и др.). Посещая дополнительные индивидуальные занятия, у ребенка появляются успехи в учебе, и репетитор начинает пользоваться авторитетом у семьи, которая готова прислушиваться к советам частного педагога. В свою очередь, репетитор заинтересован в партнерских и долгосрочных отношениях с семьей, поэтому всегда готов помочь в различных вопросах. В тоже время эта семья может порекомендовать репетитора другим. К сожалению, в отношении школьного педагога не всегда можно так сказать, так как в связи с его загруженностью, он не всегда может, или не хочет уделять внимание каждому ученику, не говоря уже о семье;

– консультационно-образовательная – нацелена на организацию индивидуальных или групповых занятий, которые направлены на помощь в усвоении знаний и подготовке к выпускным экзаменам. Так, по данным исследования А. А. Наумовой, причиной обращения к репетиторам, на первых трех позициях является: устранение пробелов в знаниях, подготовка к экзаменам и на третьем месте – подготовка к школе и сопровождение в начальном звене обучения [7]. Итоговый контроль знаний, получаемый в школе в виде привычных экзаменов, был заменен единым государственным экзаменом, который потребовал от всех учащихся новых навыков, приобрести которые помогают частные индивидуальные занятия с репетитором. Нужно заметить, что в функции школы не входит натаскивание на ОГЭ, ЕГЭ, поэтому многие учителя по «необязательным» экзаменам этим пользуются, так как те, кто не будет сдавать экзамен, все равно не будут учить этот предмет, а те, кто сдает экзамен – обычно занимаются дополнительно с репетиторами [10].

Подводя итог, можно сказать, что в обществе произошла определенная легитимация по отношению к индивидуальным платным занятиям как важному дополнению к государственному школьному образованию. Услуги репетиторов – это ответ на то, что школьное обучение не готово соответствующе отвечать на разрыв между требованиями ВУЗов и качеством общей средней подготовки. Такие специфические предметы как иностранный язык, математика, физика и другие, изначально требуют индивидуальный подход, учитывая психологические и когнитивные особенности конкретного учащегося. Как правило, частные преподаватели подготавливают к экзаменам лучше, чем школьные учителя, так как репетиторы готовы учитывать и учитывают потребности и индивидуальные способности ученика. Таким образом, репетиторство - это частная образовательная практика, которая является сопутствующим элементом системы образования.

Список литературы

1. Базжина, Т. В. В ожидании экспертного влияния / Т. В. Базжина. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – С. 287-296.
2. Балакина, Т. П. Экономика репетиторства: мотивы, стимулы, модели / Т. П. Балакина. – Текст : непосредственный // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 115-123.
3. Зарединова, Э. Р., Литвинов Г.А. Проблема развития гувернерства в России: ретроспектива и перспектива / Э. Р. Зарединова, Г. А. Литвинов. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 95-98.

4. Крылова, Н. Г. Репетиторы выходят из тени / Н. Г. Крылова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 180-184.
5. Крылова, Н. Г. Факторы удовлетворенности трудом педагогов-репетиторов Н. Г. Крылова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 1. – С. 32-35.
6. Макеев, П. А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ / П. А. Макеев. – Текст : непосредственный // Journal of Institutional Studies. – 2019. – № 11 (4). – С. 106-120.
7. Наумова, А. А. Портрет современного репетитора в оценках обучающихся и родителей: региональный анализ / А. А. Наумова. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (56). – С. 8-12.
8. Наумова, А. А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта / А. А. Наумова. – Текст : электронный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-chastnaya-prepodavatelskaya-praktika-analiz-zarubezhnogo-opyta> (дата обращения: 23.06.2020).
9. Нуриева, Л. М. О бедном репетиторе замолвите слово (еще раз об эффективности репетиторства для подготовки к ЕГЭ) / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 8. – С. 148-163.
10. Почему репетиторы готовят к ЕГЭ, а школьные учителя – нет: Рособрандзор о едином госэкзамене. – URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/26979/4038208/> (дата обращения: 13.08.2020). – Текст : электронный.
11. Шипкова, Е. Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики / Е. Н. Шипкова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 39-46.

ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Мустафина Е. А., Лутфуллин Ю. Р.,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В современной экономике освоение финансовой грамотности является жизненно важным аспектом успешной жизнедеятельности российских граждан. В статье было выявлено, что учащиеся и студенты осознают необходимость базовых финансовых знаний. Однако в учебном плане наблюдается пробел в изучении финансовой грамотности. Автором предложены направления совершенствования обучения финансовой грамотности учащихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность; экономика; методика преподавания экономики; студенты; колледжи; экономические знания.

LEARNING AND FORMING FINANCIAL LITERACY IN THE ECONOMY TRAINING COURSE

*Mustafina E. A., Lutfullin Yu. R.,
Bashkir Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa*

Abstract. In the modern economy, the development of financial literacy is a vital aspect of the successful life of Russian citizens. The article revealed that students and students are aware of the need for basic financial knowledge. However, there is a curriculum gap in the study of financial literacy. The article offers directions for improving the teaching of financial literacy of students.

Keywords: financial literacy; economy; teaching methods of economics; students; colleges; economic knowledge.

Ускорение процессов развития, цифровизации, повсеместного внедрения технологий обеспечило активное развитие финансовых продуктов и услуг. Однако, российское общество, не в полной мере оправившееся от радикальных экономических реформ, до сих пор не научилось принимать взвешенные финансовые решения, формировать финансовое благополучие.

Финансово грамотные люди используют полученные знания для принятия более эффективных финансовых решений в таких областях как повседневные расходы, долгосрочное финансовое планирование, эффективное управление капиталом. Однако, высокая закредитованность населения России и возрастающие тренды по данному показателю являются негативным фактором для развития всей российской экономики. Совокупность сложившихся обстоятельств сформировала необходимость государственного вмешательства в повсеместное просвещение населения по вышеуказанным вопросам [1, с. 87].

Принимая во внимание все вышесказанное, исследование проблем в сфере формирования финансовой грамотности, является важной темой, требующей изучения, следовательно, выбранная тема работы актуальна и представляет интерес для исследования.

Недостаточный уровень финансовой грамотности и отсутствие базовых финансовых компетенций у населения является дестабилизирующим фактором для рынков, поскольку незнание основ работы финансовой системы, взаимодействия ее элементов приводят к панике на бирже, принятию неверных финансовых решений, которые направлены на эффективное управление личными денежными потоками и своевременному погашению имеющихся задолженностей [3, с. 105].

Как показывает практика, в среднестатистической общеобразовательной школе уроки экономики зачастую преподают учителя, имеющие непрофильное базовое образование, например, учителя истории, географии или обществознания, которые самостоятельно освоили экономические темы.

Вместе с тем, учащиеся и студенты – бывшие школьники, осознают необходимость базовых финансовых знаний. Изучение предмета «Экономика» включено в обязательную образовательную программу для учеников гуманитарного профиля, но не физико-

математического. А для школьников 5-9 класса основы финансовой грамотности изучаются в курсе «Обществознание». Однако экономические знания не могут быть получены в достаточном объеме в курсе, собравшем воедино несколько направлений. Кроме того, проверка качества учебников не всегда точно отражает степень соответствия изучаемой теме. Именно поэтому следует выделять изучение предмета «Экономика» в отдельную дисциплину [6, с. 301]. А с учетом того, что учебником может являться только та книга, содержание которой полностью соответствует стандарту, легко понять причины отсутствия учебников по экономике для данной ступени: невозможно написать учебник, рассчитанный на 4-6 уроков. Учебники, которые все-таки существуют на данный момент для возраста 5-9 классов, мало соответствуют целям и задачам школьного экономического образования [7, с. 186].

Аналогичная проблема наблюдается теперь и для учеников 9-11 классов. До 2019 года обучение преимущественно основывалась на учебниках И. В. Липсица – доктора экономических наук, профессора НИУ ВШЭ, который впоследствии не был включен в федеральный перечень учебников на основании экспертизы Минпросвещения. В качестве причин обозначены следующие:

- наличие в учебнике проблемных тем, способных провоцировать негативные дискуссии и отсутствие направлений формирования навыков самооценки и самоанализа учащихся;
- отсутствие в учебнике позитивного экономического прогноза, в части, касающейся национальной экономики;
- сомнительные сравнения и статистика.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии противоречий между положениями Стратегии повышения финансовой грамотности в части формирования качественного финансового образования и необходимостью представления в учебных материалах информации, не соответствующей действительности и, как следствие, оказывающих отрицательное влияние на принятие финансовых решений.

Следовательно, наблюдается пробел в образовательных программах. Как показал анализ учебной программы дисциплины «Обществознание» в 5-11 классах не рассматриваются темы основ финансовой грамотности, предусмотренные Стратегией повышения финансовой грамотности населения [2, с. 17].

Компетентный специалист в области экономики и финансов должен ориентироваться на практическое применение своими учениками полученных знаний, а не на освоение теоретической базы. Таким образом, основным результатом прохождения курса экономики должно стать освоение таких тем как:

1. Взаимоотношения между субъектами экономики в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
2. Анализ информационного поля о финансово-экономических процессах микро- и макроуровня и специфика применения полученных знаний для достижения эффективных результатов в управлении личными финансами.
3. Изучение алгоритма и результатов финансовой политики с целью оценки ее эффективности и успешности реализации как для отдельного гражданина, так и для общества в целом.
4. Специфика работы финансовых рынков (в том числе фондовых), понятие инвестиционных рисков и инвестиционных решений, особенности принятия таких решения с целью повышения финансового благосостояния и минимизации рисков.
5. Особенности функционирования страхового сектора в лице страховых компаний и пенсионных фондов (как государственного, так и негосударственных) и предоставляемые ими услуги.
6. Возможности граждан по контролю использования государственных финансов, анализ из распределения и перераспределения.

Вместе с тем необходимо отметить, что данные темы не затрагиваются в учебниках по дисциплине «Обществознание», а следовательно, не формируют основ финансовой грамотности у учащихся среднего и среднего профессионального образования.

Таким образом, можно говорить о недостаточной проработке образовательного процесса и необходимости в повышении профессиональных компетенций учителей с целью восполнения таких пробелов.

Список литературы

1. Восканян, Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры / Р. О. Восканян. – Текст : непосредственный // АНИ: экономика и управление. – 2018. – № 1 (22). – С. 86-88.
2. Гражданкина, О. А. Повышение финансовой грамотности населения как фактор функционирования современной рыночной экономики / О. А. Гражданкина, Е. В. Дьякова, О. В. Немировская. – Текст : непосредственный // Экономика устойчивого развития. – 2018. – № 1 (33). – С. 16-22.
3. Дмитриева, Н. О. Дифференциация понятий финансовая грамотность и финансовая компетентность / Н. О. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Рыночная трансформация экономики России: проблемы, перспективы, пути развития : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак : АМИ, 2018. – С. 105-107.
4. Индекс финансовой грамотности россиян вырос: Минфин представил исследование знаний, навыков и установок населения в финансовой сфере. – URL: <https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-vyros-minfin-predstavil-issledovanie-znaniy-navykov-i-ustanov>. – Текст : электронный.
5. Карницкая, Э. Н. Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в РФ / Э. Н. Карницкая. – Текст : непосредственный // Вестник современных исследований. – 2018. – № 7.3. – С. 448-450.
6. Лутфуллин, Ю. Р. Финансовая грамотность как фактор обеспечения экономической безопасности населения / Ю. Р. Лутфуллин, С. Б. Бейдерман. – Текст : непосредственный // Эпоха науки. – 2020. – № 23 (сентябрь). – С. 116-120.
7. Тягунова, Т. А. Проблемы и перспективы экономического образования школьников / Т. А. Тягунова, А. Ю. Кальянов. – Текст : непосредственный // Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы : материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Тула, 12-14 февр. 2019 г.). – 2019. – С. 301-303.
8. Шимширт, Н. Д. Теоретические основы и проблемы реализации программ повышения финансовой грамотности студентов в вузах современных условиях / Н. Д. Шимширт, В. В. Копилевич. – Текст : непосредственный // Global and Regional Research. – 2019. – Т. 1, № 4. – С. 186-194.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Ошивалова Дарья Сергеевна,
Шалагина Елена Владимировна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье приводится анализ половозрастных характеристик, материального положения, социального статуса и престижа профессии современного педагога по результатам общероссийских социологических исследований. Большое внимание уделяется общественному мнению по отношению к профессии учителя. Кроме этого, используются результаты, полученные в ходе реализации оригинальных авторских прикладных проектов, осуществленных в образовательном пространстве уральского региона в период 2007-2019 годов социологами Уральского государственного педагогического университета. Оценив социальный портрет современного педагога, авторами делается вывод о необходимости повышения значимости профессии учителя, вследствие её массового характера и важной социальной миссии.

Ключевые слова: социальный портрет; портрет учителя; учителя; социально-профессиональные группы; престиж профессии.

SOCIAL PORTRAIT OF A MODERN TEACHER

*Oshivalova Daria Sergeevna,
Shalagina Elena Vladimirovna,*

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

Abstract. The article provides an analysis of gender and age characteristics, material status, social status and prestige of the profession of a modern teacher. Much attention is paid to public opinion in relation to teachers. The role of the level of profitability of the profession is emphasized as one of the determining reasons for the unattractiveness of the teaching profession. Evaluating the social portrait of a modern teacher, the authors conclude that it is necessary to increase the importance of the teaching profession, due to its massive nature and social mission.

Keywords: social portrait; portrait of the teacher; teachers; social and professional groups; prestige of the profession.

Во все времена учитель занимал особое место в жизни каждого человека. История свидетельствует об этом конкретными примерами: философ Аристотель был учителем Александра Македонского, поэт В. А. Жуковский – Александра II Освободителя.

Педагоги всегда пользовались большим уважением в обществе. И это было характерным для разных типов культур, в разные эпохи. А какую роль играет профессия учителя в наши дни? Является ли педагогическая профессия актуальной и значимой в условиях постиндустриального типа общественного устройства с усилением индивидуализма, утилитаризма и прагматизма? В конце концов, какой он – современный учитель?

В социологической науке традиционными индикаторами социального портрета учительства, как особой социально-профессиональной группы, выступают половозрастные показатели, условия труда и материальное положение, социальный статус и присущие ему социальные роли, значимость и престиж профессии педагогов [5, с. 61].

В настоящее время профессия учителя является одной из самых массовых [2]. При этом учителей-женщин значительно больше, чем учителей-мужчин. Говоря о возрасте, стоит отметить, что большинство современных учителей – люди среднего возраста от 30 до 49 лет [3, с. 3].

Как показывают опросы общественного мнения, сегодня высоки социальные ожидания по отношению к учителю: педагог должен быть профессионалом, любящим детей, добрым, честным и терпеливым человеком [1].

Современное учительство – остается одной из самых многочисленных групп современной интеллигенции, которая реализует функцию трансляции и воспроизводства культуры в российском обществе. На его плечи ложится функция хранения и передачи, упорядочива-

ния и распространения культурных ресурсов, удержания норм и ценностей в исторической памяти.

Федеральная служба государственной статистики провела исследование заработных плат педагогических работников РФ с января по март 2020 года, в ходе которого была подсчитана средняя зарплата школьного учителя – 46 786 рублей в месяц. Однако эта сумма вряд ли действительно отражает материальное положение современного педагога. Так, учитель из Москвы в среднем получает 96 281 рублей в месяц, а его коллега из Пензенской области – 28 687 рублей. Данный пример более чем показателен – числа значительно отличаются и от среднего показателя и между собой [6]. Именно маленькая зарплата, считают респонденты ВЦИОМ, является главной причиной выбора иной, а не педагогической профессии, молодыми людьми [1].

Однако в профессиональной иерархии сегодня педагог имеет низкий уровень престижности своей специальности. В рейтингах, создаваемых социологами по итогам опросов общественного мнения, он «обгоняет» лишь продавцов и работников общественного питания [4, с.101]. Помимо маленькой заработной платы, могут быть названы следующие причины снижения значимости труда учителя: слабый авторитет и отсутствие влияния на общество [4, с. 101]. Кроме того, сами педагоги не удовлетворены своей профессией. Их также не устраивает свой заработок и соотношение зарплаты и вкладываемого труда, кроме этого, наслаждаться профессиональной деятельностью им мешают: трудности работы с детьми, большая учебная нагрузка и отсутствие перспектив карьерного роста [4, с. 104].

Действительно, социологические исследования зачастую свидетельствуют о явлениях социальной и профессиональной неудовлетворенности российских учителей. Значительная часть из них не видит особых социальных перспектив в профессии педагога, сомневается в успехе своих жизненных планов, испытывает страх перед будущим.

Вместе с тем, следует отметить, что исследователи фиксируют и позитивные сдвиги в эмоциональной оценке своих жизненных перспектив у сегодняшних учителей по сравнению с результатами, полученными 15 лет назад. Сегодня учитель становится более адаптированным к меняющимся реалиям и, как результат этого, чувствует себя более уверенным в завтрашнем дне.

На основе целого ряда прикладных исследований, проведенных социологами УрГПУ (Е. В. Прямикова, Е. В. Шалагина, И. В. Шапко) в период 2007-2018 гг., были определены базовые значения, определяющие социальное и профессиональное самочувствие современного педагога. К области социального самочувствия относятся: заработная плата, наличие и благополучие семьи (состояние личной жизни), отношение окружающих, конструирование образа в СМИ. К области профессионального самочувствия: наличие профессиональных умений, личных качеств, позволяющих организовывать эффективное взаимодействие с детьми, хорошие отношения в коллективе. Последние – позволяют снизить эмоциональное напряжение и обеспечить поддержку в решении профессиональных вопросов [6, с. 171-178].

В одном из прикладных проектов, реализованных вышеуказанными авторами, был поднят вопрос о влиянии различных социальных явлений, характерных для российской действительности, на состояние тревоги и беспокойности как обучающихся старших классов, так и их педагогов¹.

Таблица 1

Социальные явления вызывающие наибольшую тревогу у старшеклассников и их педагогов (в % от опрошенных).

№	варианты	старшеклассники	педагоги
1	Бедность	39,5	46,7
2	Болезни	30,9	43,0
3	Безработица	31,2	31,5

¹ По результатам областного исследования «Уровень напряженности в образовательных средах и иные факторы экстремистской направленности» (реализовано при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области), проведенного осенью 2016 года.

4	Наркомания	20,5	28,8
5	Преступность	26,4	28,5
6	Вражда, конфликты	18,0	27,8
7	ВИЧ/СПИД	13,4	17,2
8	Сдача ОГЭ, ГИА	31,8	12,3
9	Унижение	14,2	8,3
10	Одиночество	13,4	7,9
11	Крах надежд	10,5	7,6
12	Прохождение аттестации на квалификационную категорию	-	7,0
13	Поступление в вуз	15,9	0
14	Различные зависимости (игромания и т. д.)	10,6	0

Страх перед бедностью в ситуации общества потребления оказывается самым сильным, что объединяет и учителей, и обучающихся старших классов.

Педагогам был задан вопрос по поводу их профессиональных опасений: «Попытайтесь определить, что Вас больше всего беспокоит в Вашей сегодняшней профессиональной жизни?».

В результате, недовольство результатами сотрудничества с родителями и детьми как субъектами образовательной деятельности выступило одной из главных проблем педагога, указанной ими в ответах. Особенно беспокоят педагогов специфика современного взаимодействия с родителями, ведь, по их мнению, именно семья обладает необходимыми ресурсами для повышения эффективности образовательной деятельности ребенка. В итоге – на долю учителя сегодня выпадает задача целенаправленной работы с родителями по развитию мотивации их интереса и участия в образовании. Согласно представлениям наших респондентов, это осложняет их профессиональную деятельность.

Таблица 2

Опасения учителей по поводу их профессиональной деятельности
(в % от опрошенных)

рейтинг	варианты	% от опрошенных
1	Отношение родителей к учителям и к школе в целом	63,2
2	Уровень защищенности учителя	57,6
3	Отношение школьников к учебе	46,0
4	Престиж профессии учителя в обществе	36,1
5	Загруженность посторонней работой, не относящейся к учительскому труду.	32,8
6	Эмоциональные перегрузки	32,1
7	Объем рабочей нагрузки	28,8
8	Отсутствие времени для отдыха	26,8
9	Постоянное реформирование образования	22,5
10	Жесткий контроль со стороны органов управления	13,6
11	Качество учебно-методического обеспечения	12,6
12	Отношение к учителю со стороны администрации школы	8,6
13	Плохое знание русского языка иноязычными детьми	7,6
14	Ограниченные возможности карьерного роста	5,0
15	Конфликты между детьми разных национальностей	4,3
16	Опасность остаться без работы	3,0
17	Зарплата	1,0
18	Травля учителей в СМИ	0,3

Таким образом, уровень защищенности учителя сегодня выходит на второе место в рейтинге основных факторов, детерминирующих повышение тревожности и беспокойства у педагогов в профессиональной деятельности.

Сегодня сама политика школы, направленная на реализацию образовательных услуг для населения, когда директор как руководитель образовательной организации зачастую встает на сторону родителей – основных заказчиков этих услуг – в сложных педагогических или конфликтных ситуациях, не способствует снижению этого показателя.

Кроме того, активное обсуждение в СМИ и Интернете случаев агрессии в школе, например, нападений обучающихся на педагогов, также влияет на поддержание высоких значений тревоги по поводу уровня защищенности учителя в образовательном пространстве.

Отношение современных школьников к учебе и ее результатам – на третьем месте в качестве фактора, усиливающего тревогу и беспокойство учителя.

Низкий социальный престиж, высокие перегрузки, отсутствие возможностей рекреации и отдыха – следующие по значимости в этом рейтинге.

Несмотря на всевозможные опасения, большинство опрошенных нами учителей не планирует кардинально менять место своей работы и профессиональную стезю. Такой настрой характерен для педагогов, при всех проблемах и беспокойствах, особенно при наличии хорошего педагогического коллектива, учителям нравится их школа как место трудовой деятельности (67% опрошенных нами респондентов ответили «да» и 27% респондентов – «скорее да, чем нет»²). По итогам данного исследования - только каждый десятый педагог в Свердловской области собирался уходить из сферы образования.

Таким образом, можно сделать вывод: снижение значимости педагогической профессии представляется серьезной проблемой современного российского общества. Именно школа остается одним из ведущих агентов социализации личности, а учитель – активным актором, не только транслирующим содержание своей дисциплины, но и осуществляющим воспитательную деятельность, в ходе которой развиваются важнейшие морально-нравственные, культурные и личностные качества подрастающих поколений.

Список литературы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения : [сайт]. – Москва, 2018. – 9 октября. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9351> (дата обращения: 22.10.2020). – Текст : электронный.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения : [сайт]. – Москва, 2020. – 11 марта. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10191> (дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.

3. Ефимова, Г. З. Учителя-мужчины и учителя-женщины: общее и различное в социологических портретах / Г. З. ефимова. – Текст : электронный // Вестник евразийской науки. – 2015. – № 5 (30). – С. 1-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelya-muzhchiny-i-uchitelya-zhenschiny-obschee-i-razlichnoe-v-sotsiologicheskikh-portretah> (дата обращения: 22.10.2020).

4. Красношлыкова, О. Г. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова [и др.]. – Текст : электронный // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2018. – С. 98-109. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizh-professii-pedagoga-kak-resurs-povysheniya-udovletvorennosti-professionalnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 23.10.2020).

5. Махиянова, А. В. Социальный портрет населения: сравнительный анализ высокодоходных и низкодоходных групп / А. В. Махиянова. – Текст : электронный // Дискуссия. – 2016. – № 9 (72). – С. 61-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-portret-naseleniya-sravnitelnyy-analiz-vysokodohodnyh-i-nizkodohodnyh-grupp> (дата обращения: 22.10.2020).

6. Прямикова, Е. В. Успешный учитель: какой он? / Е. В. Прямикова, И. В. Шапко, Н. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 171-178.

7. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/7Xn4IufM/itog-monitor03-20.htm> (дата обращения: 22.10.2020). – Текст : электронный.

² По результатам областного исследования «Уровень напряженности в образовательных средах и иные факторы экстремистской направленности» (реализовано при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области), проведенного осенью 2016 года.

САМОБРЕНДИНГ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Попова Анна Александровна,
Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Автор рассматривает самобрендинг преподавателя как необходимую черту позиционирования себя в сфере образования. В тексте раскрывается понятие «самобрендинг», определяются социальные функции самобрендинга. Он нужен для поднятия и утверждения личного статуса в обществе, в данном случае в коллективе и среди студентов. Так как в XXI веке уже мало иметь только основные навыки и умения, чтобы зарекомендовать себя на рынке в качестве профессионала. Необходима репрезентация себя как конкурентноспособного специалиста в условиях современного образования.

Ключевые слова: самобрендинг преподавателя; преподаватели; среднее профессиональное образование; репутация преподавателя; педагогические инновации; инновационная деятельность; социальные функции; самооценка преподавателя; личный бренд.

SELF-BRANDING OF A MODERN TEACHER

*Popova Anna Aleksandrovna,
Kamensk-Uralskiy Technical School of Trade and Service,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The author considers self-branding of a teacher as a necessary feature of positioning oneself in the field of education. The text reveals the concept of “self-branding”, defines the social functions of self-branding. It is necessary for raising and asserting personal status in society, in this case in the team and among students. Since in the XXI century it is not enough to have only basic skills and abilities to establish yourself in the market as a professional. It is necessary to represent yourself as a competitive specialist in modern education.

Keywords: teacher self-branding; teachers; secondary vocational education; reputation of the teacher; pedagogical innovation; innovative activity; social functions; self-assessment of the teacher; personal brand.

В условиях современного времени работодатель пытается решить сложную задачу – найти специалиста, чтобы он был профессионалом своего дела. Каждое учебное заведение стремится дать качественные знания своим обучающимся, которые приходят к ним. Много зависит не только от хорошего оборудования и научной литературы, технического оснащения и организованного пространства. Главное – это человек, преподаватель, который может обучить данному предмету или науки. Сегодня у работодателя есть несколько вариантов оценки сотрудника: категория, ученая степень, звание, образование и опыт работы. Но достаточно ли этого набора индикаторов, чтобы соответствовать требованиям специалиста в профессиональной сфере?

В современном мире существует несколько способов развивать свои компетенции: самообразование, посещение семинаров или тренингов, привлечение наставников, коучинг, самобрендинг и т. п. Сократ говорил: «Лучший способ приобрести хорошую репутацию – стремиться быть тем, кем вы желаете казаться» [12]. Смысл этой цитаты в том, что из поколения в поколения люди встречаются по обложке, а провожают по уму. Нужно создать свой имидж и репутацию так, чтобы людям хотелось с вами работать или видеть вас в своей команде.

Достаточно часто приходится слышать мнение, что «в том или ином виде личный бренд есть у каждого». Допустим, у человека есть некоторый уровень известности, есть репутация или бренд, по которому он узнаваем. Само название «самобрендинг» появилось не так давно и больше относится к маркетинговой терминологии. По сути, мы говорим о том, как будут использоваться известность и репутация – инструменты, которые призваны дать вам преимущество и выделяют вас среди других специалистов, тем самым помогая в достижении карьерных целей.

По мнению А. Н. Лебедева-Любимова, огромное значение на современном рынке труда играет умение формировать эффективный профессиональный имидж, персональный бренд, продвинуть его и продать [4]. Особенно это важно в сфере маркетинга или в сфере

информационных технологий. Потребность в специалистах-коммуникаторах нарастает в последние годы. Они призваны формировать коммуникативное пространство в своей организации, создавать благоприятные условия для ее развития, увеличивать капитал.

Г. Лефрансуа говорит, что преподавателям важно систематизировать и анализировать опыт других, а также постоянно оценивать свое собственное поведение с учетом реакций и поведения учеников. С одной стороны – это способствует повышению качества образования, с другой – развитию рефлексии (самопознания) учеников. Он утверждает, что ведение дневниковых записей, создание case-study позволяет активизировать процессы познания и самопознания [5]. Первое, что необходимо сделать в выборе карьеры, – это определение цели и понимание ведущих к ней шагов. Что нужно сделать чтобы быть востребованным специалистом?

Я. Филлипсон рассуждал о самомаркетинге, что это увеличение своей цены на рынке. Именно он помогает увеличить область в поисках работы и увеличить скорость в построение карьеры. Он помогает молодому специалисту утвердить себя на рынке труда.

Самомаркетинг – процесс, состоящий из двух аспектов:

– самоанализ, т. е. рефлексия, когда человек обращает внимание на самого себя, в данном случае на свои профессиональные качества;

– анализ рынка, т. е. понимание актуальности рынка на сегодняшний день и умения предложить нужную услугу.

Ориентируясь на требования рынка труда, специалист может создать товар (т. е. самого себя), для успешного заработка. Отметим, что «само» – начальная часть сложных слов, приобретших в XX в. яркое значение. Слова с таким началом отмечают качества, силы, формы, способствующие существованию объектов, людей, различных систем [1]. Н. А. Симбирцева предлагает рассматривать «варианты самоактуализации личности в медиасреде, где визуальный компонент является наиболее привлекательным для широкой аудитории» [9, с. 92].

Л. М. Семенова считает что, самобрендинг – это раскрутка себя как профессионала, усиление своего имени, повышение рыночной стоимости, продвижение, продюсирование и продажа на рынке труда [8]. Он базируется на вашей репутации и теряет свою силу и смысл, если вы не известны достаточно широко. Причем ваш бренд должен базироваться на вашем опыте, который, в свою очередь, должен быть подтвержден рабочими кейсами и желательными отзывами других специалистов в вашей области.

Т. Питерс сказал: «Если вы собираетесь продвигать и позиционировать свой бренд, то должны постоянно концентрироваться на том, что сделали ценного и чем гордитесь. Не имеет значения, насколько действительно хороши ваши качества, вы все равно должны продавать на рынке свой бренд» [7].

Самобрендинг – это процесс, в котором сочетаются:

- 1) создание имиджа и репутации;
- 2) позиционирование лучших качеств;
- 3) продвижения образа / себя в различных сферах, в том числе и в медиа;
- 4) развитие компетенций.

Если говорить о самобрендинге, то важен каждый нюанс. Нужно вкладывать «ресурсы» в себя. Самобрендинг способствует эффективному структурированию вашей профессиональной деятельности. Это профессиональный рост, ваши навыки и умения. Рассмотрим это подробнее.

1. Создание имиджа и репутация. Имидж со стороны В. М. Шепеля рассматривается как образ личности, в котором в первую очередь рассматриваются те качества, которые достигают эффекта индивидуальной привлекательности; это может быть репутация семьи, имидж государства, бренд учебного учреждения. Иной подход у Ф. Котлера, где имидж – это набор представлений, идей и впечатлений индивида о том или ином объекте, в значительной степени определяющих установки потребителя и его действия по отношению к объекту [11].

Вместе с тем Дж. С. Милль оценивал роль конкуренции в жизни общества с большей сдержанностью: конкуренция не столь всемогуща, как это принято считать, так как ее регулирующее воздействие ограничивается обычаями и привычками [6, с. 394-395]. Его рассуж-

дения сводились к двум выводам. Один очевидный: конкуренция действует не во всех сферах хозяйства, а там, где она действует, ее влияние имеет не одинаковую силу. Другой – завуалированный: свобода действия конкуренции не всегда является благом и нуждается в ограничении.

Именно это все и есть часть самобрендинга, который мы знаем сейчас. Самобрендинг – это то, как вы продвигаете себя. Это уникальное сочетание навыков, опыта и личности, которые вы хотите, чтобы увидели в вас люди. Это рассказ о вашей истории и о том, как она отражает ваше поведение.

2. **Позиционирование лучших качеств.** Если задуматься что лучшее есть в человеке. У каждого это будет свое. Кто-то может красиво говорить, кто-то писать, а кто-то показывать невероятные вещи. Вы используете свой личный профессиональный бренд, чтобы выделиться среди других людей. В профессиональном плане самобрендинг – это способ создать образ, который люди видят в вас. Это может быть сочетание того, как они смотрят на вас в реальной жизни, того, как вас изображают СМИ, и того впечатления, которое люди получают от информации о вас, доступной в Интернете.

3. **Продвижения образа / себя в различных сферах, в том числе и в медиасреде.** Н. А. Симбирцева утверждает, что «быть менеджером в виртуальном пространстве – значит быть хорошим веб-серфингистом, уметь работать с информацией и владеть технологиями ее трансляции и репрезентации. Быть менеджером, который научит этому других в реальном пространстве, – значит быть мастером в общении с людьми и профессионалом своего дела» [9, с. 97]. И это оказывает влияние на формирование личного бренда, значимого в профессиональном плане: появляется возможность убедиться в том, что люди видят вас таким, каким вы хотите, а не обычным сотрудником под копирку.

Это дает вам возможность подчеркнуть свои сильные стороны и увлечения. Это помогает людям поверить, что они знают вас лучше, и люди гораздо больше доверяют тем, кого они знают; даже публичных людей, которых они никогда не встречали лично.

Ваш личный бренд должен охватывать все места, где клиенты могут вас встретить. Визитные карточки в старом стиле так же важны для вашего бренда, как и ваши страницы в социальных сетях. Просто не забудьте, что ваша тема должна быть последовательной.

Носите визитные карточки с собой куда угодно. Это актуально сейчас, как и сорок лет назад. Вынимайте карточку всякий раз, когда видите возможность пообщаться с кем-то новым, который соответствует вашей целевой аудитории.

Учителя должны убедиться, что они продают себя в Интернете. Они могут создавать такие вещи, как профиль Instagram или веб-сайт, который подчеркивает их уникальные черты – то, что отличает их от других, а не то же самое.

4. **Развитие компетенций.** Самобрендинг – это сумма ваших сильных сторон и характеристик, которые уникальны для вас как эксперта в своей области [2]. Персональный бренд может помочь завоевать авторитет, построить прочные отношения и повысить ценность людей, которым они помогают.

Просмотрев федеральный государственный образовательный стандарт и электронный ресурс М. А. Корчагина, можно сделать выводы, что среди профессиональных качеств современного педагога выделяется профессиональная компетентность [2]: знания (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология), а также и умения (адаптационные – подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели и индивидуальности обучающегося и др., коммуникативные, организаторские, гностические – вести работу по самообразованию и самосовершенствованию и др., перцептивные – распознавать межличностные отношения в группе и др., проектировочные – планировать занятие и предвидеть результаты планирования и др., мобилизационные – сформировать потребность в знаниях, информационные – изложить учебный материал) [10].

Компетенции можно развивать с помощью нескольких методов. Для того чтобы совершенствование компетенций происходило наиболее эффективно, необходимо использовать методы развития из трех основных категорий, каждая из которых предполагает свой

способ освоения моделей успешного поведения, характеризуется своими преимуществами, а также некоторыми ограничениями:

– Изучение теории – выявление моделей успешного поведения в процессе самостоятельного изучения теоретического материала (бизнес-литература, видеокурсы, поиск материалов в интернете, и т. д.), а также в ходе участия в тематических образовательных программах (тренинги, семинары, курсы, получение второго высшего образования по другой специальности, степени MBA и другие образовательные программы).

– Обучение на опыте других – выявление моделей успешного поведения за счет наблюдения в рабочих ситуациях за людьми, обладающими высоким уровнем развития данных компетенций, обсуждения с ними способов и приемов, позволяющих им добиваться высоких результатов; а также совершенствование компетенций с привлечением коуча, наставника, получение обратной связи от опытных людей.

– Применение на практике – освоение моделей успешного поведения путем регулярного применения полученных теоретических знаний в реальной деятельности как при выполнении задач, входящих в прямые обязанности сотрудника, так и при выполнении специальных заданий и проектов, являющихся дополнительными по отношению к основным обязанностям или не связанными с профессиональной деятельностью.

Работа преподавателем – это то, с чем многие люди знакомы, потому что большинство молодых людей ходили в школу. Сосредоточьтесь на уникальных навыках и личностных качествах и откажитесь от звания учителя. Они могут использовать истории в качестве примеров, подчеркивающих, как они справлялись с критическими ситуациями с помощью своих навыков.

На основании всего можно сделать вывод. Самобрединг помогает вам выделиться среди остальных. Самобрендинг дает возможность показать текущим и потенциальным клиентам свои навыки и сильные стороны. Ключом к созданию успешного бренда и становлению по-настоящему влиятельным является постоянное присутствие и умение продавать свою историю так, чтобы люди имели с вами дело.

Список литературы

1. Большой толковый психологический словарь. Том 2 (П-Я) : пер. с англ. / А. Роббер. – М. : Вече ; АСТ, 2000. – 560 с. – Текст : непосредственный.
2. Корчагина, М. А. Требования к личности педагога в свете нового Федерального Образовательного Стандарта / М. А. Корчагина. – Текст : электронный // Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/07/trebovaniya-k-lichnosti-pedagoga-v-svete-novogo-federalnogo>.
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер : пер. с англ. / Ф. Котлер. – 7-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 211 с. – Текст : непосредственный.
4. Лебедев-Любимов, А. Н. Психология рекламы / А. Н. Лебедев-Любимов. – СПб. : Питер, 2003. – 368 с. – Текст : непосредственный.
5. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – 10-е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 408 с. – (Главный учебник). – Текст : непосредственный.
6. Милль, Дж. С. Основы политической экономии : в 3-х томах / Дж. С. Милль. – М. : Прогресс, 1980. – Текст : непосредственный.
7. Питерс, Т. Преврати себя в бренд! 50 верных способов перестать быть посредственностью / Т. Питерс ; пер. с англ. С. Филина. – 2-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.
8. Семенова, Л. М. Самомаркетинг и самобрендинг специалиста в сфере коммуникаций как условие повышения конкурентоспособности на рынке труда / Л. М. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2014. – № 4.

9. Симбирцева, Н. А. Мультимедийный текст и альтернативные коммуникативные практики / Н. А. Симбирцева. – Текст : непосредственный // Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2019. – № 1 (183). – С. 88-98.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.

11. Шепель, В. М. Имиджелогия: секреты личного обаяния / В. М. Шепель. – М. : Феникс, 1999. – Текст : непосредственный.

12. Libanius. Apogee des Socrates. Verlag oer philosophischen Bibliothek. Leipzig. – Текст : непосредственный.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В КУРСЕ «МАРКЕТИНГ» СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рахматулина Зия Радиковна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье представлено содержание понятия «маркетинг» и «рекламная деятельность». Раскрыта сущность и значение маркетинга в системе профессионального образования. Уточнен источник формирования маркетинга, субъекты его восприятия, инструменты формирования, а также цель создания рекламной деятельности в маркетинге. Показана сущность и роль рекламной деятельности в организации в курсе «Маркетинг» в системе профессионального образования. Охарактеризованы образовательные реформы формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Ключевые слова: маркетинг; реклама; рекламная деятельность; учебные курсы; высшие учебные заведения.

STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ADVERTISING ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION IN THE COURSE “MARKETING” OF THE PROFESSIONAL EDUCATION

*Rakhmatulina Zilya Radikovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The article presents the content of the concept of “marketing” and “advertising activity”. The article reveals the essence and significance of marketing in the system of professional education. The source of marketing formation, subjects of its perception, tools of formation, as well as the purpose of creating advertising activities in marketing are clarified. The article shows the essence and role of advertising in the organization in the course “Marketing” in the system of professional education. Educational reforms and mechanisms for assessing the quality and demand for educational services are described.

Keywords: marketing; advertising; advertising activity; training courses; higher education institutions.

В условиях современного конкурентного рынка маркетинг играет важную роль в деятельности любой организации, так как позволяет установить оптимальные взаимоотношения между организацией и средой, входящей в ее состав. Сегодня маркетинг понимается как выражение мышления в рыночно-ориентированном стиле управления, характеризующемся творческим, стабильным и гибким подходом.

Маркетинговая деятельность организации должна быть направлена на ее долгосрочное существование, ее стабильность, прочные долгосрочные отношения с потребителями или другими участниками рынка, а также на повышение конкурентоспособности предлагаемых товаров и услуг.

Для достижения вышеуказанных целей организациям необходимо создать маркетинговые службы, способные ответить на основные вопросы, отражающие суть маркетинга:

Что нужно рынку и в каком объеме?

Какой сегмент рынка и кто наши клиенты?

По какой цене представить товар или услугу?;

Как я могу рекламировать продукт или услугу на рынке [3]? Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время государственная политика в области образования заставляет образовательные учреждения все больше погружаться в систему рыночных отношений.

Образовательные реформы предусматривают формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, развитие финансовых инструментов социальной мобильности, в том числе использование образовательных кредитов, что позволит потенциальным потребителям выбирать, где учиться. Также к 2020 году планируется разработать такую форму финансирования образовательных учреждений, которая позволит сконцентрировать частные и государственные средства на цели

опережающего развития и структурных преобразований системы образования, а также перевести все учреждения общего и профессионального образования на нормативное подушевое финансирование.

Учитывая требования государственной концепции, образовательному учреждению придется решать задачи, непосредственно связанные с оценкой потребительских потребностей, а также реализацией практических мер по удовлетворению этих потребностей и борьбой за потребителей [2].

Учитывая все возможные различия в наборе услуг, которые образовательные учреждения и НПО предоставляют потребителям, на рынках, на которых они работают, становится ясно, что для решения будущих задач необходимо использовать элементы маркетинговых услуг.

Таким образом, вопрос несоответствия имеющейся координационной текстуры в просветительном учреждении посредственного высококлассного создания и подходящего страной приспособления управления маркетингом в воспитании учитывая вышеизложенное, пред руководителями стоит задача исследования и введения компонентов менеджмента в деятельность просветительных органов первоначального и посредственного высококлассного создания.

Для этого следует исследовать главные элементы менеджмента, их разновидности также суть; особенности менеджмента в области создания, обнаружение его зоны и значимости в сегодняшнем воспитании, исследование потребности формирования рекламных отраслей, создание комплекса событий согласно формированию и формированию рекламных отраслей.

Итогами осуществления рекламных компонентов будут: исследование просветительного спроса также предписания, осуществление эластичной справочно-коммуникационной политической деятельности, исследование нужд обучающихся выхлопных классов также их отца с матерью, теория долговременного общественно-финансового формирования Российской Федерации вплоть до 2020 года, направленность, увеличивающее инвестиционный привлекательность [1].

Маркетинговая деятельность образовательного учреждения должна теперь перейти на новый этап и стать важнейшей управленческой функцией.

Для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования основой плана является введенный в 2009 году федеральный государственный образовательный стандарт, в котором говорится, что перед началом освоения основной профессиональной образовательной программы образовательное учреждение должно ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, определить ее детали и конкретизировать конечный результат обучения в виде компетенций, умений и навыков, приобретенного практического опыта [4].

В соответствии с этими документами учебное заведение планирует образовательную, финансовую, социальную и маркетинговую деятельность.

Однако в сегодняшней быстро меняющейся экономической ситуации планирование своих действий и достижение положительных результатов на рынке образовательных услуг, без прогнозирования его последствий реформа образования и развитие экономических отношений в системе образования показали, что планирование является основой выживания образовательных учреждений: маркетинг помогает решать задачи образовательных учреждений на ближайшее и отдаленное будущее; позволяет эффективно развивать внебюджетную деятельность образовательных учреждений; комплекс мер, приведенный ниже, позволяет использовать элементы маркетинговых исследований на базе учреждений начального и среднего профессионального образования: ежегодные сводные маркетинговые исследования показали, что потенциальный рынок образовательных услуг на основе комплексного исследования рынка, ежегодной корректировки мероприятий, исходя из своей способности планировать перечень лет, формирования спроса и стимулирования сбыта.

Реклама используется для стимулирования спроса на образовательные услуги. Главная задача рекламы – заставить соискателя совершать действия, которые поощряются.

Реклама может осуществляться по следующим направлениям: продвижение через выпускников, проведение публичных мероприятий на базе образовательных учреждений.

Распространение информации среди предприятий и организаций, являющихся потенциальными потребителями выпускников и способных направлять абитуриентов на обучение: размещение рекламы на местном радио и телевидении; размещение рекламы в местных и районных газетах; размещение рекламы на транспорте; проведение Дней открытых дверей; посещение учителями городских, районных и областных школ; участие в ярмарках образовательных мест.

Результатом деятельности образовательных учреждений, использующих элементы маркетинга, является получение лицензии на открытие новых специальностей, внедрение эффективной системы управления; поэтому образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, сохраняющие базовую структуру и организационные схемы прежней экономической системы, постепенно адаптируются к новым социально-экономическим условиям.

Сектор образования является производителем комплексных интегрированных услуг и играет важную роль в поддержании жизнедеятельности местной экономики: формирование новых механизмов ее функционирования на основе двух положений.

Чем больше рынок труда выпускников соответствует территории региона, тем активнее должна быть деятельность региональных структур управления образованием по взаимодействию с другими заинтересованными сторонами; рынок образовательных услуг базируется на взаимодействии сторон взаимодействия населения в целом, отдельных групп и индивидов, государства, представленного на разных уровнях, и многочисленных и разнообразных интересов организаций частного сектора. признание должно стать основой функционирования образовательных учреждений на рынке.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Текст : непосредственный.

2. Ладонкина, Н. А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования / Н. А. Ладонкина. – Текст : электронный // Проблемы современной экономики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 135-137. – URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/56/2802/> (дата обращения: 01.11.2020).

3. Лозовская, С. О. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения / С. О. Лозовская. – Текст : непосредственный // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2004. – № 7. – С. 58-63.

4. Маркетинг. –URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.

5. Панкрухин, А. П. Маркетинг : учебник / А. П. Панкрухин. – М. : ИКФ Омега-Л, 2002. – 656 с. – Текст : непосредственный.

6. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования. – М., 2009. – Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Сальникова Анастасия Олеговна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассматривается ряд факторов, обеспечивающих формирование финансовой грамотности учащихся. Азы финансовой грамотности важная часть в жизни каждого человека. Обучение основам финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок предоставляет огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами. Эффективным средством формирования финансовой грамотности у старшеклассников являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений.

Ключевые слова: финансовая грамотность; формирование финансовой грамотности; старшеклассники; образовательные программы; средства формирования; образовательное пространство.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AS A MEANS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS DURING THEIR EDUCATION

*Salnikova Anastasia Olegovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The article considers a number of factors that ensure the formation of financial literacy of students. The basics of financial literacy are an important part of every person's life. Learning the basics of financial literacy is dictated by time, as the financial market provides a huge selection of opportunities for managing money resources. Role-playing games are an effective means of forming financial literacy among high school students, which contribute to modeling various life situations and a deep understanding of the studied social phenomena and relationships

Keywords: financial literacy; formation of financial literacy; high school students; educational programs; means of formation; educational space.

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [2].

Поэтому обучить учащихся 10-11 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как составляющей внеурочной деятельности позволяет придавать социальную и экономическую значимость содержанию основной образовательной программы среднего общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности [4, с. 15].

Всемирный Банк определяет термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [3].

Данный курс внеурочной деятельности существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении собственным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Обучение основам финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок предоставляет огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами. Сущность курса продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных экономических продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они зачастую не всегда бывают готовы.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности у старшеклассников являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого старшеклассника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяются следующие методы и приемы: логические мини-задачи, задачи с неполным условием, понятийное колесо, ассоциативный ряд, ментальные карты.

Чтобы правильно ответить на логические мини-задачи экономического характера, учащимся приходится логически мыслить, подбирать разные пути решения. К задачам с неполным условием ученики задают свои условия, при этом аргументируя свой выбор. Интересна работа с заданием, как понятийное колесо, выполняя эту работу, ученики соотносят пройденный материал с новой темой занятия. Для лучшего запоминания и усвоения учебного материала применяется работа с использованием ментальных карт и ассоциативного ряда.

Особое внимание уделяется работе с Интернет-ресурсами. Ведется работа в онлайн режиме на сайте «Ваши финансы РФ» [5]. Здесь старшеклассники самостоятельно знакомятся с финансовыми новостями на каждый день, изучают информацию рубрики «Интересные статьи», просматривают тематические видеофильмы, выполняют онлайн тестирование. Данный сайт по своему содержанию очень полезен, помогает организовать работу в группах. Принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [6], просматриваем тематические видео, анализируем просмотренный материал, составляем тезисный план на основе просмотренного.

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся 10 класса, осваивающие курс внеурочной деятельности, разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной школы. Результатом работы старшеклассников является создание памяток, буклетов на определенные темы, ориентированные на учащихся начальной школы.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Список литературы

1. Акентьев, Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами / Р. Акентьев. – URL: <https://mybook.ru/author/roman-akentev/finansovaya-gramotnost-ili-osnovy-upravleniya-lich/read>. – Текст : электронный.

2. Гришакина, О. П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации / О. П. Гришанкина. – URL: http://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0

%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_2020.pdf. – Текст : электронный.

3. Кодекс финансово грамотного человека. – URL: <https://rostsber.ru/about/kodeks-finansovo-gramotno-cheloveka.html>. – Текст : электронный.

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. 10-11 кл. : методические рекомендации для учителя / И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, О. Рязанова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 145 с. – Текст : непосредственный.

5. Ваши финансы РФ. – URL: <https://vashifinancy.ru/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.

6. Онлайн-уроки финансовой грамотности. – URL: <http://dni-fg.ru/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.

ЦЕННОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА КРУТОМ ПЕРЕЛОМЕ ИСТОРИИ

*Странцов Алексей Николаевич,
МАУ ДО «Дворец Детского Творчества», г. Таганрог*

Аннотация. В статье рассматривается структура приоритетных социальных и моральных ценностей реализуемых молодежью в возрасте от 13 до 17 лет. Автор описывает реальный образ жизни, приоритетные мотивации и определяет потребности индивидуальной жизнедеятельности современной молодежи в процессе первичной социализации в различных стратах современного общества Российской Федерации. Также в данной статье разобраны некоторые аспекты социальных взаимодействий и особенности взаимоотношений старшего и подрастающего поколения в хронологически длительных условиях социально – экономического кризиса.

Ключевые слова: гедонизм; общество потребления; моральные качества; рефлексия; концептуальные изменения; познавательная деятельность; подростки; самообразование подростков; самовоспитание подростков; социализация подростков.

VALUES OF MODERN YOUNGSTERS SELF EDUCATION ON THE STEEP BREAK OF HISTORICAL MILESTONE

*Strantsov Alexey Nikolaevich,
Municipal Autonomous Institution of an Additional Education
“House of Children’s Creation”, Taganrog*

Abstract. The article describes structure of prioritized values realized by youngsters in the age from 13 to 17 in different social layers of Russia. The author describes existing lifestyles, prioritized motivations and determines the needs of individual livelihoods of modern youngsters in the process of basic socializing in different layers of the modern society of the Russian Federation. Also, this article separately looks at some of the aspects of social conduct and the uncommon interactions of the older and younger generations in chronologically long social climates of the economical crisis.

Keywords: hedonism; consumer society; moral qualities; reflection; conceptual changes; cognitive activity; adolescents; self-education of adolescents; self-education of adolescents; socialization of adolescents.

«Все верования пошатнулись, всякое направление исчезло или стало неопределённым.

И чем пламеннее были души этих новичков, тем сильнее в них было раздумье, тем больше они блуждали, утомляясь без поддержки, в беспредельном пустынном пространстве, где ничто не сдерживало их заблуждений»

Французский бригадный генерал Филипп Поль де Сегюр, XIX век

Молодые люди являются самым важным человеческим материалом «somaton metagogaе» – (греч.) для ближайшего исторического будущего нашего общества и государства. Бесспорно, что эта молодежь – подростки – мальчики, подростки – девочки, юноши и девушки в наибольшей степени включены в процессы социальной мобильности. В период с 1991 года по наши дни, то есть вот уже 29 лет наша страна находится в состоянии острого социально-экономического кризиса. Согласно определению: «Кризис – это внезапная и резкая смена тенденций, при которой происходит обострение противоречий в социально-экономических системах, угрожающее их жизнеспособности» [2, с. 48]. Основным проявлением кризиса явился резкий рост социального неравенства, сопровождавшийся разрушением ранее существовавших социальных страт, культурных ценностей и морали, ставших наименее устойчивыми и жизнеспособными в условиях воссоздаваемой в стране капиталистической социально-экономической системы. Сместились целые пласты событий, трансформировались общедоступные социальные сведения, в короткий исторический срок произошла ломка устоявшихся отношений, обычаев и социальных институтов. Радикально изменились моральные нормы поведения индивидов в социуме. Никогда еще в истории наше общество с численностью населения 146267288 постоянных жителей РФ по данным Росстата на 01.01.2015 год, не было разделено на такое большое количество слоев («strat» – лат.) по

уровню материальной обеспеченности, социальным характеристикам, интересам, жизненным ценностям и установкам, культурным предпочтениям и образу жизни.

Ничему не послужила демонстрируемая весь XX век железная советская решимость, коммунистическое чувство морального превосходства и отказ признать поражение, который в 1924-1985 годах был сильнее любого оружия противника. Эмиграция на ПМЖ за рубеж 90-х годов и высокая смертность в новейший исторический период 2000-х лишила русский народ лучших людей – передовых, развитых и культурных мужчин и женщин репродуктивного возраста. Для «демократического» государства пассивное и невежественное население оказалось самым податливым для управления его поведенческой мотивацией и формированием потребительского мировоззрения масс.

Старшее поколение населения страны на протяжении всех этих 29-ти лет новейшей истории РФ демонстрируют лишь пренебрежение и безразличие к судьбе молодежи. Взрослые примерно с 1993-1996 годов стали избегать реализовать свои убеждения в своей индивидуальной жизнедеятельности и стали прагматиками. Такой консерватизм всегда пассивен. Масса взрослого населения, прошедшего через «реформы», запуганные угрозой потерять работу и обнищавших, просто устала, придя в зрелости к духовному конформизму. Сама социально-экономическая реальность в стране стала несовершенной и непредсказуемой. Подростки, юноши и девушки в сложившейся в стране ситуации системного кризиса социума, оказались предоставлены сами себе.

В целом наше общество уже переносит крушение своих иллюзий 90-х годов прошлого века начиная пожинать плоды либерального воспитания так называемых «свободных личностей» из числа современной молодежи. Подрастающее поколение было брошено государством, школой и обществом вне идейных ценностей русского патриотизма, очень важного для поддержания стабильности и сохранения исторической преемственности поколений. И эта молодежь как социальная группа стала иметь собственные цели корысти и наживы, низкую мотивацию социальной и профессиональной ответственности, которые практически не совпадают с целями, задачами и интересами общества. Ниже автором описаны некоторые аспекты *эмоса* молодежи, обозначающие как характерные черты индивида – подростка, юноши, девушки, так и молодежной возрастной социальной группы общества, как совокупности всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

Отечественную молодежь в возрасте от 16 до 25 лет отличает несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров, недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии важных решений в сложном процессе поиска своего пути в жизни. Они как возрастная группа «выключены» из социальных процессов, политически наивны, у них отсутствует нормативное правосознание. Государственные чиновники, ответственные за образование и молодежную политику в стране и «элита» социума, боясь прихода к власти агрессивной настроенной молодой части общества, активно поощряют негативные тенденции в молодежной среде. Следует отметить, что люди уже двух поколений *30-37 лет* и *13-19 лет* насквозь пропитаны либеральными идеями, отрицанием национального наследия – истории России, всех ее военных, научных и культурных достижений. Мы можем перечислить каждое звено этой разрушительной цепи. Восприятие норм гражданственности, патриотических ценностей практически отсутствует в сознании вполне космополитичных представителей этих поколений, привыкших к удобствам. Эти люди ни в коем случае не хотят отказываться от вещей, которые облегчают им жизнь. Им не свойственна рефлексия как размышление личности о самом себе, когда человек вглядывается в сокровенные глубины своего внутреннего духовного мира. Индивидуальное самопознание заменяется консюмеризмом. Подавляющее большинство таких людей слушает поп и рок музыку, смотрит американское кино, носит вестернизированную одежду и с детства воспринимает западный образ жизни как лучший, чем тот, что у себя в стране. Даже запущенный внешний вид индивидов говорит внешнему наблюдателю о недостатке у них силы воли, ума и настойчивости в достижении цели.

Жадные и циничные эгоисты, преисполнены уверенности в том, что они абсолютно независимые личности, которые никому ничего не должны. Каждый из них юноша или девушка, вольны делать то, что им хочется, стремятся только к таким вещам, которых они желают. Их не заботят святые и героические традиции русского народа, а также их невозможно переучить словами потому, что на слова они не реагируют. Отсутствие рефлексии познавательного интереса, благодарности ко всему окружающему молодых людей исходит из их сознания: «**Мир – для меня**» и поэтому все их мечты, желания имеют опредмеченное, материальное воплощение, не являясь источником культурных и политических инициатив ближайшего исторического будущего. И если моральные ценности и смысл жизни старшего поколения локализируются главным образом в структуре кровнородственных семейных отношений, то ценности молодежи в «обществе потребления» сдвинулись к чисто гедонистическим и эгоистическим желаниям (достаток – 59%, успех – 39%, свобода – 35%, собственность – 29%, семья – 23%) удовлетворения только собственных прихотей. Ценность брака, как узаконенного экономического и сексуального союза мужчины и женщины в целях рождения и воспитания детей для молодых людей исчезла – ее заменила свобода как «**естественная способность каждого делать то, что ему угодно**» (согласно правовому определению императора Юстиниана Великого в VI веке н.э.), абсолютная самостоятельность в выборе образа жизни.

Лозунг такой молодежи ни на что не годной и мягкотелой, не желающей ни перед кем «унижаться» за кусок хлеба – «**relax and enjoy**» (анг.), что значит, **отдыхай и получай удовольствие!** Постоянным их спутником является скука, которая часто приводит индивида к бегству от действительности (эскапизму – А.С.), к пьянству, наркомании, самоубийству и асоциальному отклоняющемуся поведению. Такому «миру молодых» не нужно индивидуальное раскаяние и жалость. Это мир гедонизма, жесткости и насилия. Практические повседневные реалии социальной среды «замороженной» молодежной жизнедеятельности с табакокурением, употреблением спиртных напитков, наркотической адикцией, зависимостью от электронных устройств вызывают у старшего поколения сильнейшее «**Il più forte**» – (итал.) чувство неприятия и отвращения. Даже в семье родители демонстрируют полное непонимание сути молодежных реакций (утрату индивидами инициативных экзистенциальных стимулов к активной жизнедеятельности, иррациональность, мистицизм, саморазрушительное поведение – А.С.) и приоритетов (личные удобства и хорошее самочувствие – А.С.). Все родительские методы «воспитания» в подростках не полезности обществу, а полного потребительства, неверны, особенно если взглянуть на их результат в целом по стране, потому что современные юноши предстают перед нами как истеричные, болтливые остряки, шумные, резкие и разбросанные. Интересна тенденция, отчетливо проявившаяся в последнее время, когда отец, мать и другие родственники реагируют по-разному на одни и те же вещи и процессы в их совместной семейной жизни. Молодежь же находит очень скучным всякую попытку понять старшее поколение, не умея уловить в их жизни главные думы, мечты, ожидания и радости. Окружающую их реальность молодые люди воспринимают как продуктивное сокращение своего свободного времени, позволяющее пренебрегать несформированностью их социальных ролей. За прошедшие четверть века изменились социально-политические идеи, другими стали и современные люди. Серьезнейшей проблемой индивидов в современности стала потеря ими смыслообразующих ценностей и недостатка в смысле жизни, что имеет отрицательное влияние на качество социализации личности в обществе и часто ведет к развитию неврозов. Это состояние «**экзистенциального вакуума**» особенно широко распространено в обществе, ибо традиционные и устоявшиеся социальные ценности в настоящее время быстро разрушаются, и не только молодым, но и зрелым, умудренным жизнью людям не ясно, для чего жить, к чему стремиться, чего хотеть.

Жизнь масс молодежи «из 146 млн. человек населения РФ на 2017 год, 33,22 млн. человек находятся в возрасте от 14 до 30 лет – это молодежь, из которых 1,5 млн. молодых людей каждый год оканчивают среднюю школу» [3, с. 1]. Это не статистика, а грандиозный динамичный многогранный процесс. Это процесс непрерывного движения, рождения и смерти. Все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает их раз-

ными. Каждый отдельный человек в обществе появляется как результат процесса социализации. Естественно стремление подростков и юношей, число которых в 2020 году по причине демографического спада составляет 25,2 млн. человек, к самовоспитанию, к вхождению в социально положительную (где он будет следовать законопослушной поведенческой модели – А.С.) или социально отрицательную группировку (где он будет следовать коллективно-асоциальному отклоняющемуся поведению – А.С.) и тем, что подросток и юноша представляет собой в настоящий момент, он обязан социализации. Следовательно, ценности самообразования и самовоспитания подростков локализованы на материальном уровне (еда, продукты потребления, вещи) и заимствованы из современного эволюционно меняющегося общества, развитие социальной структуры которого слабо поддается управлению.

Автор на основании его длительного практического опыта работы с молодежью в качестве учителя и наставника предлагает следующие формулировки ценностей, которые приводятся ниже.

Индивидуализм – как амбициозное выдвижение в повседневной жизнедеятельности на первый план только своих личных интересов, а не интересов общества. Кроме того, практики жизнедеятельности подростков, юношей и девушек, обнаруживают устойчивые тенденции к дальнейшей диффрагментации.

Конкуренция – это действенное и активное стремление к материальному благополучию, либо карьерному росту любой ценой. Молодые люди всегда готовы пойти на сделку, чтобы получить многое, но не потеряв при этом ничего своего.

Свобода самовыражения – молодые люди общаются с применением нецензурной лексики, не сдержаны в проявлении своих эмоций, обладают низкими волевыми качествами, склонны к панике и проявлению излишне бурных эмоций. Они желают без помех пить вечерами пиво в подворотнях, «отрываться» на дискотеках в ночных клубах, курить и принимать наркотики.

Доступный секс как проявление пошлости, эгоизма, безнравственности, половой распущенности, нравственного разложения и деморализации.

Свободный доступ к табаку, алкоголю и ПАВ – к ларькам с сигаретами и спиртным, «точкам» с самогоном и драгдиллерам с наркотиками.

Неограниченным общественной моралью или государственной цензурой *доступом к разнообразной «нефильтрованной» информации*, через информационно-коммуникационную сеть «Internet» посредством мобильных гаджетов материализующих для индивидов искусственную виртуальную реальность, которая в свою очередь нацеливает их умы на какие-то несуществующие в реальности горизонты.

Избегающее поведение «escape response» – (англ.), как защитная реакция, позволяющая личности уклониться от индивидуальных лишений и физических страданий, ощущений сильного беспокойства и внутреннего напряжения, усилий направленных на концентрацию ума и памяти.

Гедонизм как стремление наслаждаться жизнью, потребности получать удовольствие среди материального изобилия даровыми благам, а не к работе над собой и саморазвитию (ведь чем больше информации индивид будет накапливать в своем сознании, тем больше узнавать, тем мощнее будет становиться его познавательный потенциал).

В целом *отрицательное отношение к ведению здорового образа жизни*, повседневное равнодушие к чужим бедам, изнеженность, нежелание исправлять упорным трудом свои личные недостатки.

Экстапизм как бегство от социального давления реальной жизни современного общества, не приносящей немедленной и ощутимой личной пользы молодежи. Приятное общение для них – главное жизненное удовольствие и им не свойственны душевные борения и муки творчества.

Отсутствие личной активной любознательности – молодежь практически не интересуется применением получаемых ими научных знаний, и их индивидуальное счастье заключается в неведении.

Стремление уехать из России на ПМЖ за границу.

Следует отметить, что такая «ценностная база» калечит формирующееся сознание молодежи, искажает восприятие ею окружающей реальности, делает весьма уязвимым ее мировоззрение. Недаром 18-летние юноши кажутся равнодушным взрослым наблюдателям не более чем детьми – переростками, склонными к изнеженности тела и духа, не наученные умению держать удар, не самостоятельными в решениях. Однако приведенные выше факторы ценностной базы необходимо учитывать при контакте с молодежью. Всегда следует помнить, что сегодняшний день не эфемериды, а он обуславливает день завтрашний, а без завтра не будет будущего. Окружающий Российскую Федерацию с площадью территории более – 17,1 млн. квадратных километров, мир меняется стремительно и очень глубоко. Следовательно, борьба за место на планете, за ее ресурсы будет становиться все более свирепой. В скопированном же с западного образца «обществе потребления» все материальные и людские ресурсы уходят только на производство сиюминутных благ, то есть растрачиваются впустую с точки зрения исторической перспективы развития страны. Преимуществом такого общества является людская алчность и конкурентное стремление индивидов населения к высокому качеству жизни. Однако, по мнению автора, милитаризация мировой политики, нарастание частоты локальных военных конфликтов, истощение ресурсов, природные катастрофы и рост населения планеты по экспоненте (население земного шара составляет на 2017 год $6,5 \times 10^9$ в 9 степени человек – А.С.), заставят государственную власть РФ пойти на позитивные перемены в социальной, культурной и иных сферах жизнедеятельности социума, которые изменят отношения молодежи и старших возрастных групп людей, возродят в них ныне угасший патриотизм. Государству и нашему современному обществу нужна как воздух, как хлеб, новая формулировка целевых ориентиров патриотической молодежной политики: *кого учить, для чего учить и как учить*, для того чтобы приобщить подростков и юношей к национальной культуре, традиционным ценностям (то есть естественному ходу вещей) общества, знаниям о русском мире. Необходимо переориентировать среднюю общеобразовательную школу в стране не на механическую сдачу ОГЭ и ЕГЭ, а на то, чтобы позволить подросткам и юношам обрести свое призвание.

В духовном плане в обществе идет непрерывная борьба взглядов и идей. Поэтому старшее и подрастающее поколение должно искать и найти общую почву для созидания. Такая патриотическая деятельность должна быть направлена на процесс обучения традиционными средствами и воспитания национальными методами. Ее целью должно быть возрождение патриотизма – *«проявления определенной совокупности личностных качеств (смелости, мужества, долга и верности) по отношению к Отечеству и этносу, желания и готовность сражаться за них с оружием в руках против внешнего агрессора»* [2, с. 10] в индивидуальном сознании и образе жизни подростков, юношей. Передовые наставники молодежи при этом должны все время идти вперед, сохранять упорство, не обращать внимания на неудачи. И тогда мы увидим новое поколение русских юношей с воспитанной в них железной решимостью – стойких, немногословных и сдержанных молодых мужчин, которые никогда не будут слабыми, ни по отдельности, ни все вместе. Интенсивные физические упражнения дадут им силу, которой станет энергия, приложенная к работе. Юные патриоты станут самыми лучшими, самыми отважными людьми нашего народа и в них, как и в прошлом, поверит вся наша страна.

Список литературы

1. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
2. Странцов, А. Н. Молодая гвардия русского возрождения / А. Н. Странцов. – Таганрог : Издательство ООО «Форрес», 2012. – с. 292. – Текст : непосредственный.
3. Странцов, А. Н. Современная молодежная социальная среда как проводник аддиктивного поведения / А. Н. Странцов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения. – 25.10.2017. – С. 1-5.

4. Салагев, А. Л. Делинквентная группировка как разновидность подростково-молодежного территориального сообщества / А. Л. Салагев. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД. – 2011. – № 12. – С. 5-13.

5. Чернова, Е. О. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы подростково-молодежных криминальных группировок / Е. О. Чернова. – Текст : непосредственный // Приволжский научный вестник. – 2018. – № 8. – С. 27-34.

6. Jankowski, M. Islands in the Street / M. Jankowski. – Berkely, 1990. – 64 p. – Текст : непосредственный.

ПОДРОСТКОВАЯ ДЕВИАЦИЯ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ

*Шалагина Елена Владимировна, Ушакова Ксения Владимировна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Авторы рассматривают актуальные вопросы в изучении проблем девиантного поведения у подростков. На основе общенаучных подходов, изучающих сущность и причины этого социального явления, ими анализируются возможности организации профилактической работы на уровне государства и различных социальных институтов. В статье анализируются понятия девиантного поведения, основные виды, уровни профилактики девиантного поведения, кроме того, в статье уделяется внимание нормативно-правовому регулированию изучаемой области. Авторами приводятся наиболее эффективные и действенные формы профилактики девиантного поведения, использующиеся в образовательных учреждениях, использование которых приводит к положительному результату.

Ключевые слова: девиации; девиантное поведение; профилактика девиантного поведения; трудные подростки; профилактическая работа; профилактические мероприятия.

ADOLESCENT DEVIATION: ISSUES OF PREVENTION ORGANIZATION

*Shalagina Elena Vladimirovna,
Ushakova Kseniya Vladimirovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg,*

Abstract. After analyzing the approaches to the study of deviant behavior authors turn to the need to continue research on the modern specifics of teenager's deviations. They emphasize the variety of typologies developed by deviantologists. At the same time, the modern society needs the knowledge – how make effective prevention by them and create opportunities for social control over deviance, both in order to minimize negative deviations. The article analyzes the concepts of deviant behavior, the main types, levels of prevention of deviant behavior, in addition, the article pays attention to the legal regulation of the studied area. The authors cite the most effective and efficient forms of prevention of deviant behavior used in educational institutions, the use of which leads to a positive result.

Keywords: deviation; deviant behavior; prevention of deviant behavior; difficult teenagers; preventive work; preventive actions.

Отклоняющееся поведение становится одной из актуальных проблем современности, ведь в условиях смены эпох и социальных кризисов усиливаются такие тенденции, как социальное неравенство людей, трансформация их духовных ценностей, дисфункциональные изменения в социальных институтах и т. д. Для подобных периодов характерен правовой нигилизм, социальная нестабильность и дезадаптация. Особенно остро реагирует на данные явления молодежь.

Статистические данные сегодня свидетельствуют о росте детской и подростковой преступности, употреблении подростками психоактивных веществ, бродяжничестве и пр. Кроме того, девиантные проявления приобретают новые формы – торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество и т. д. Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом.

Традиционно понятием «девиантное поведение» в отечественной науке обозначают поведение, которое не соответствует основным правилам и нормам, принятым в конкретной общественной системе, в конкретный исторический период ее функционирования и развития.

В современной науке существует несколько подходов к изучению девиантного поведения. Среди основных можно выделить следующие:

1. Когда девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – понимается как совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином обществе.

2. Когда под девиантным поведением подразумевается поступок или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам поведения.

3. Девиантное поведение может рассматриваться как социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

4. Девиантное поведение – как частный социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей [6].

Я. И. Гишинский предлагает в зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом, а также типа нарушаемых норм, выделять следующие виды девиантного поведения:

1. Деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально–нравственным нормам (накопительство, конформизм, мазохизм, игромания, нарушение «пищевого поведения», суицид и др.).

2. Ассоциативное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, соседи, друзья и пр.) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, табакокурении и ранний сексуальный опыт и др.

3. Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях [2, с. 70-73].

Сегодня исследователи вопросов девиации сходятся в одном: в современном обществе девиантное поведение – чаще всего является попыткой убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть несостоятельность и неуверенность в себе через определенные компенсаторные формы.

Существует несколько подходов объяснения причин девиантного поведения. Е. В. Змановская считает, что ведущими сегодня следует считать такие, как [3]:

1. Биологический (антропологический). В рамках него авторы (Ч. Ломброзо, У. Шелдон) склонны полагать, что девиантное, в частности преступное, поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека.

2. Психологический подход. Девиантность при таком подходе характеризуется психическими отклонениями личности (А. Адлер, З. Фрейд).

3. Социологический подход. В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и т. д. (Р. Мертон, Т. Парсонс) [5, с. 254-278].

В настоящее время социально-профилактическая деятельность государства, направленная на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, явно не является совершенной. Специалисты утверждают, что сегодня требуется особое внимание к теме создания целостной системы профилактики и коррекции девиантного поведения [4].

Государством всегда принимались определенные меры в этом направлении. Так Федеральный закон Российской Федерации № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ориентировал образовательные учреждения на деятельность по профилактике девиантного поведения подростков на постоянной и систематической основе [7].

Современные образовательные организации выступают частью одного из основных социальных институтов – образования, где ребенок проходит процессы социализации, формируется как личность с особой системой ценностных ориентаций, установок, принципов. Поэтому организация профилактической работы в условиях системы образования представляется наиболее важной.

За последние два десятилетия нормативно-правовая база в области государственной политики по профилактике различных девиаций значительно выросла. В 2008 году появилась Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в РФ

(Одобрена решением Государственного антинаркотического комитета от 03.12.2008 № 3). В 2009 году принимается Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ период до 2020 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р). В 2010 году разрабатывается Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690. (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 01.07.2014 г. № 483). В 2011 году Министерство образования и науки РФ создается Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)

Я. Гишинский в своих работах выделяет три уровня профилактики (или – превенции):

1) *первичную (primary prevention)* – то есть, общесоциальную профилактику, когда осуществляются воздействия на среду, экологию, экономические, социальные, политические условия жизни населения (или конкретных социальных групп) в целях их улучшения, гармонизации;

2) *вторичную (secondary prevention)* – или специальную профилактику, которая рассчитана на обеспечение мер безопасности, воздействие на «группы риска», устранение обстоятельств, способствующих девиантным проявлениям;

3) *третичную (tertiary prevention)* – или индивидуальную профилактику, которая предполагает работу с конкретными подростками, уже состоящими на специализированном учете или освобожденными из мест лишения свободы и т. п. [1].

На сегодняшний день большинство школ подходят весьма ответственно к профилактике девиантного поведения, организуя данную деятельность при использовании следующие формы профилактики:

1. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. К такой деятельности относятся организация спортивных секций, кружков по рисованию, по вышивке, бисероплетению, рукоделию, шитью, приглашение для лекций людей, которые могли бы стать примером для подражания и др.).

2. Организация социальной среды. Данная форма направлена на создание благоприятной психологической обстановки внутри школы и налаживание контактов с семьями учащихся.

3. Информирование как форма профилактики девиантного поведения включает в себя проведение бесед и лекций, распространение литературы, видео- и телефильмов, проведение радиопередач, в которых обязательно должны обсуждаться последствия девиантного поведения и способы воздержаться от него.

4. Активное обучение социально важным навыкам, которое реализуется путем проведения различных тренингов, например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию.

5. Организация здорового образа жизни. Здоровый образ жизни предполагает правильное и здоровое питание, систематическое занятие физкультурой, соблюдение режима отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

6. Активизация личностных ресурсов. Предполагает вовлечение в активные занятия спортом, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения, которая проявляется, например, в том, что наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Организация профилактики девиантного поведения важная деятельность образовательных учреждений, требующая особого педагогического внимания. По мнению специалистов, профилактическая работа должна проводиться регулярно и планомерно. Особая роль в ее организации принадлежит вопросу межведомственного и сетевого взаимодействия.

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков выступает сегодня в качестве сложной задачи, требующей совместного взаимодействия государства и общества, педагогов, воспитателей и родителей (опекунов) для ее решения. Важной составля-

ющей в организации такой работы является поддержание и сопровождение воспитательной функции семьи, сотрудничество с родителями.

Список литературы

1. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гишинский. – СПб. : Изд-во «Юридинеский центр Пресс», 2004. – 520 с. – Текст : непосредственный.
2. Гишинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я. И. Гишинский. – Текст : непосредственный // СОЦИС. – 2009. – № 8. – С. 70-73.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Левитан, К. М. Юридинеская педагогика / К. М. Левитан. – М. : Норма, 2011. – 319 с. – Текст : непосредственный.
5. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М. : АСТ ; АСТ Москва ; Хранитель, 2006. – С. 254-278. – Текст : непосредственный.
6. Позитивные и негативные девиации. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html> (дата обращения: 20.10.2020). – Текст : электронный.
7. Федеральньй закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. вступ. в силу от 05.05.2020). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 28.06.1999. – № 26. – Ст. 3177.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Хазиев Радмир Рустемович,
Бахтиярова Венера Фаритовна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются основные вопросы, касающиеся формирования у студентов педагогического вуза антикоррупционной направленности личности. Предметом исследования является рассмотрение понятия «антикоррупционная направленность личности», а также исследование возможных проблем её формирования в реалиях современного российского общества. Авторами научной статьи проанализированы работы множества известных ученых и исследователей в области педагогических наук и сделаны соответствующие выводы с учетом их авторитетных мнений. *Ключевые слова:* коррупция; антикоррупционная направленность личности; понятийный аппарат; педагогические модели; педагогические вузы; студенты-педагоги; учебно-воспитательный процесс.

FORMATION OF ANTI-CORRUPTION PERSONALITY AT STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Khaziev Radmir Rustemovich,
Bakhtiyarova Venera Faritovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. This article discusses the main issues related to the formation of students' pedagogical orientation of the personality. The subject of the research is to consider the concept of "anti-corruption orientation of the individual", as well as to study the problems of its implementation in the realities of modern society. The authors of the scientific article analyzed the work of famous scientists and researchers in the field of pedagogical sciences and made the appropriate conclusions, taking into account their authoritative opinions. *Keywords:* corruption; anti-corruption orientation of the individual; conceptual apparatus; pedagogical models; pedagogical universities; student teachers; educational process.

Проблемные вопросы борьбы с коррупционными составляющими на территории России являются в настоящих реалиях одними из наиболее острых. Разрешение указанных проблемных аспектов, по мнению большинства представителей научного сообщества, является возможным не только с помощью типичных организационно-правовых методов, но и благодаря применению средств образовательной деятельности, главным образом воспитания.

Для раскрытия настоящей темы исследования необходимо обозначить дефинициальные положения используемых терминов. Так, например, в соответствии с российской правовой системой под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, в том числе дача и получение взятки, злоупотребление предоставленными полномочиями, финансовый подкуп или противозаконное использование физическим лицом своего положения вопреки законным интересам лиц, общества и государства в целом [1, с. 25].

Проанализировав учебную и научную литературу по проблемам формирования антикоррупционно-направленной личности в рамках обучения высшего образования у студентов педагогического вуза, мы не смогли найти определения понятия указанного процесса. В этой связи, мы сформулируем собственное, так, по-нашему мнению, под формированием у студентов педагогического вуза антикоррупционной направленности личности необходимо понимать целенаправленный процесс обучения и воспитания, направленного на формирование устойчивых антикоррупционных установок, представленных в виде идей, взглядов, принципов, ценностных ориентаций, которые определяют поведение человека в обществе.

Под предмет нашего исследования подпадает и необходимость определить, что же представляет собой антикоррупционно-направленная личность педагога (далее – АКнП). Под АКнП необходимо понимать систему устойчивых взглядов, принципов, идей и ценностных ориентаций педагога. Также АКнП можно представить в виде более объемлющего определения – это качество педагогического работника как личности, которое включает систему цен-

ностных знаний о пагубности коррупции для благосостояния и безопасности общества, а также это состояние педагогического работника, который не просто не желает мириться с проявлениями коррупции, а стремится к устранению этого явления посредством педагогического воздействия, в том числе и на обучающихся.

Необходимо обозначить необходимость проведения настоящего исследования и в связи с негативными статистическими данными коррупциогенных факторов, которые имеют место быть в сфере сдачи единого государственного экзамена, который обучающиеся сдают ежегодно. Мы проанализировали множество источников информации и сделали акцент на данных, представленных Российским федеральным информационным агентством REGNUM. В 2019 году в период с 20 июня по 2 июля в ходе опроса по поводу отношения обучающихся к ЕГЭ приняли участие 9219 человек. Из них только не сталкивались с коррупционными составляющими только 6.7% опрошенных, а напрямую сталкивались – 9,8%.

Так, по данным Росстата, число зарегистрированных фактов коррупционных составляющих в 2019 году в России выросло более чем на 11% в сравнении с предыдущим годом, что составляет 13867 преступлений, которые предусмотрены статьями 290-291.2 УК РФ [2, с. 119-134]. Указанные цифры имеют тенденцию роста уже более 5-ти лет. Таким образом, можно прогнозировать негативную направленность и на последующие годы. Вышеуказанные положения создают необходимость создания и продвижения новых взглядов и идей, которым и выступает формирование антикоррупционно-направленной личности в рамках получения высшего образования у студентов педагогического вуза. На последующих этапах, педагог, закончивший обучение в педагогическом вузе, обладая заданными ценностными установками продолжит формировать их благодаря воздействию на своих обучающихся, что положительным образом может сказаться на существующей обстановке в России.

Существующий национальный план, направленный на противодействие коррупции также обращает внимание на профилактику коррупционной деятельности посредством повышения правовой культуры граждан благодаря антикоррупционному просвещению. Значимую роль в данном процессе приобретает система высшего образования, системные изменения которого за последние годы существенно снизили возможности реализации потенциала и имеющегося опыта профессионального воспитания будущих специалистов [3, с. 54]. Профессионально-направленное воспитание является одной из главных частей современного образования, которая формирует у студента необходимость учета в профессиональной деятельности не только личных, но и социальных, государственных интересов. При этом на данный момент современные студенты, отражая состояние и проблемы всего российского социума, часто демонстрируют низкий уровень правовой культуры и образованности, отсутствие четко закрепленных системы ценностей, моральных норм и установок профессионального поведения, в том числе и сфере антикоррупционной деятельности.

В этой связи, появляется объективная необходимость в поиске возможностей формирования антикоррупционных установок будущих педагогов в системе образования. В системе образования в странах СНГ, таких как Украина и Беларусь активно внедряется процесс обучения с использованием формирования антикоррупционно направленной личности не только педагогических работников, но и всех специальностей и профилей в целом, обуславливая необходимость борьбы с коррупционной деятельностью в государствах в целом [4].

Проблемами формирования у студентов педагогического вуза антикоррупционной направленности личности занимались множество педагогов и представителей научных сообществ. Так, можно выделить Е. А. Шарапову, которая в своем диссертационном исследовании значительное внимание и важность уделяла подготовке специалистов с высшим образованием на базе педагогических вузов с закрепленными ценностными установками и личностными качествами антикоррупционной направленности, однако проблемой является содержательный аспект системы образования в период обучения таких специалистов. Одним из вопросов, на который Е. А. Шарапова не дает единого ответа, является: «Каким образом обеспечить формирование антикоррупционной направленности личности в системе профессионального воспитания студентов в стенах вуза?». Одним из результатов исследователя яв-

ляется составление перечня педагогических условий формирования антикоррупционной направленности личности в системе профессионального воспитания студента в стенах вуза, а также разработанная педагогическая модель, позволяющая сформировать антикоррупционную направленность личности в период обучения студента вуза.

Автор следующего диссертационного исследования А. Р. Хамдеев, кандидат педагогических наук в рамках своего продукта разработал учебно-методическое пособие, которое может быть полезно преподавателям-предметникам обучающихся будущих педагогов для формирования антикоррупционных установок личности.

Обзор работ, посвященных формированию личности, способной и желающей противостоять коррупции, показал, что в настоящее время в педагогической науке пока не представлено однозначное определение исследуемого феномена, однако большинство научных исследователей, которые изучали данную проблему в различных ее аспектах – психологическом и педагогическом, в полной мере четко определяют его как устойчивое свойство личности. Это позволило нам сформулировать собственное толкование исследуемого феномена: под антикоррупционной направленностью личности необходимо понимать неразрывно связанное свойство личности, которое выступает одним из элементов профессиональной направленности и способствует обеспечению неукоснительного соблюдения антикоррупционных норм в социальной и профессиональной деятельности за счет реализации и воплощения деятельностно-мотивационных установок на воспроизводство нравственно-правовой устойчивости к проявлениям коррупционных элементов.

Для разработки модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента педагогического вуза необходимо не только выявить суть антикоррупционной направленности, но и охарактеризовать ее структуру. Исходя из представленного определения антикоррупционной направленности, в ее структуре были выделены следующие атрибуты: регулятивный, психологический, когнитивный, социально-профессиональный.

Регулятивный атрибут отражает сформированность навыков адекватного анализа различных проявлений коррупции и личностной оценки коррупционных ситуаций, а также эффективность управления собственным поведением и эмоциональным состоянием.

Психологический атрибут представляет устойчивость в коррупциогенных ситуациях.

Когнитивный атрибут показывает уровень освоенности знаний о причинах, видах, последствиях и проявлениях коррупции; умений выделять маркеры коррупционных ситуаций; навыков противостояния в коррупционных ситуациях.

Социально-профессиональный атрибут определяет уровень сформированности нравственно-правовой устойчивости, ориентированность на принятие, рефлекссию и воспроизводство этических ценностей, актуализирующих антикоррупционную устойчивость.

Необходимо обозначить, что личность профессионала с высокой антикоррупционной направленностью воспринимается как результат педагогических воздействий. Антикоррупционный аспект образования – педагогически интегративный процесс, который организован в роли совокупности единства обучения и воспитания, а основными организационными условиями его реализации являются учебная и внеучебная деятельность.

Таким образом, при формировании у студентов педагогического вуза антикоррупционной направленности личности необходима целенаправленная образовательная деятельность, осуществляемая в отношении будущих педагогов с учетом модели формирования антикоррупционной направленности личности, которая включает в себя четыре основных элемента: регулятивный, психологический, когнитивный и социально-профессиональный аспекты.

Список литературы

1. Ибрагимова, Е. М. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции / Е. М. Ибрагимова, А. Р. Хамдеев. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования : сборник статей. – Москва : Педагогическая наука, 2015.
2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 267 с. – Текст : непосредственный.

3. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 481 с. – Текст : непосредственный.

4. Поляков, М. М. Противодействие коррупции в странах Содружества Независимых Государств / М. М. Поляков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-korruptsii-v-stranah-sodruzhestva-nezavisimyh-gosudarstv> (дата обращения: 27.10.2020). – Текст : электронный.

РАЗДЕЛ III. ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТА ВОСПРОИЗВОДСТВА КУЛЬТУРЫ

УДК 378.147

ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

*Баймурзина Альбина Ириковна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В работе рассмотрено понятие рабочей тетради по дисциплине, виды, цель и задачи, преимущества и принципы их построения. Указано, что рабочая тетрадь представляет собой наглядное представление основного учебного материала, которая способствует повышению эффективности взаимодействия преподавателя и студентов. Использование рабочей тетради при обучении заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявить направления движения мыслительной деятельности студентов при их работе с тетрадью.

Ключевые слова: рабочие тетради; средства обучения; учебные материалы; образовательный процесс; студенты.

CONCEPT, STRUCTURE, AND DEVELOPMENT APPROACHES WORKBOOK

*Baymurzina Albina Irikovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The paper considers the concept of a workbook on the discipline, types, goals and objectives, advantages and principles of their construction. It is indicated that the workbook is a visual representation of the main educational material, which contributes to improving the effectiveness of interaction between the teacher and students. The use of the workbook in teaching is to optimally combine the information content of the notebook with the ability to identify the direction of movement of students' mental activity when working with the notebook.

Keywords: workbooks; means of education; educational materials; educational process; students.

В современном обществе, исходя из стратегических задач системы образования, к выпускникам колледжей предъявляются высокие требования. Следовательно, педагогическая деятельность в системе профессионального образования должна быть направлена на формирование личности, обладающей высоким уровнем интеллектуальной культуры, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способной обеспечивать своей деятельностью устойчивое развитие человечества в будущем. Для выполнения данных условий необходимо использовать совершенно новый концептуальный подход к учебному процессу.

В качестве одного из важных предметно-знаковых средств обучения, который получил в последнее время общее признание у педагогов и обучающихся, стоит рассматривать рабочую тетрадь.

По мнению Е. К. Артамоновой рабочая тетрадь представляет собой учебно-практическое издание, которое предназначено для работы обучающихся, как в аудитории, и самостоятельно, в которой содержится изложение основных положений курса [1, с. 15]. Рабочая тетрадь способствует формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся, практических умений и навыков. Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые необходимо заполнять обучающимся по ходу ведения лекции, практического (лабораторного) занятия, выполнения курсовой работы (проектирования).

Основной целью рабочей тетради является обеспечение пооперационного формирования мыслительных процессов, повышение эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития [2, с. 35].

По мнению Е. Н. Лариной, путем внедрения рабочей тетради в практику учебного процесса можно решить следующие задачи:

- продолжить развитие мышления у обучающихся;

- способствовать прочному усвоению теоретических знаний;
- способствовать приобретению практических умений и навыков решения типовых и развивающих, творческих заданий;
- контролировать ход обучения обучающихся конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формировать у обучающихся умения и навыки самоконтроля [3, с. 1061].

В исследовании Б. Н. Щеткина отмечены функции рабочей тетради, которые заключаются:

- в формировании у студентов необходимого практического опыта, умений и знаний;
- в воспитании аккуратности в ведении конспекта;
- в развитии мышления;
- в формировании у студентов умений и навыков самоконтроля;
- в рациональной организации работы студентов;
- в совершении постоянного пооперационного контроля;
- в формировании устойчивого внимания студентов на занятии [4, с. 89].

Следует отметить, что рабочие тетради можно классифицировать по следующим типам:

1. Рабочие тетради, предназначенные для упражнений или тренинговые тетради.

В некоторых случаях такие тетради называют также тетрадями для самостоятельной работы обучающихся.

2. Тетради, которые основаны на принципах графического моделирования. За основу таких тетрадей берутся рисуночно-знаковые познавательные задания, которые представляют собой соответствующие учебные условия, требующие от обучающихся активизации всех познавательных процессов. Обычно, принято выделять образные, логические или смысловые, оценочные познавательные задания. В рабочих тетрадях построение познавательных заданий основывается на использовании рисунка, макета, натуре в процессе графического моделирования. Необходимо отметить, что данные задания являются многофункциональными, занимательными для обучающихся, а так же они, в первую очередь, являются ориентированными, на невербальное мышление и произвольное внимание, и позволяют получить быстрые и наглядные результаты, тренировать память и мышление.

3. Тетради хрестоматии. Обычно, преподаватели, которые дают предпочтение таким рабочим тетрадям придерживаются мнения, что учебники недостаточно информативны по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы.

4. Семиотико-семантические тетради. Особенность таких тетрадей состоит в том, что они основываются на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня. Познавательные задачи представляют собой условия в учебных ситуациях, побуждающие обучающихся к оперированию известными знаниями в новых ситуациях и к открытию новых способов действий. В некоторых случаях познавательные задачи можно отождествлять с творческими заданиями. Следует отметить, что рабочие тетради данного типа являются весьма эффективными и способствуют развитию творчества обучающихся и их креативного мышления.

Рабочие тетради можно разделить на три вида, а именно:

- информационные;
- контролирующие;
- смешанные.

Б. В. Малышев отмечает, что четкой структуры рабочей тетради нет, но в большинстве случаев многие преподаватели при разработке рабочих тетрадей дисциплины придерживаются структуры [5, с. 83]. Рабочая тетрадь представляет собой наглядное представление основного учебного материала, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, способствует повышению эффективности взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Существуют общие подходы к разработке рабочей тетради. Для того чтобы разработать рабочую тетрадь по дисциплине преподавателю необходимо учитывать:

1. Психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса.

2. Закономерности развития обучающихся (мышления, воли, воображения, памяти).

3. Процессы формирования практических, общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Содержание учебного материала.

Следует отметить некоторые преимущества рабочих тетрадей:

– самый мобильный жанр учебной литературы;

– полностью удовлетворяют потребностям образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;

– материализация идеи гуманистической школы, т. к. на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Рабочая тетрадь – это открытая система, которая предполагает постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие. Она является исследовательским пособием по своей направленности. Студенты, которые работают с тетрадью, получают навыки выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение. Именно это позволяет поставить обучающихся в позицию исследователей. Рабочие тетради, которые заполняются студентами, дают им возможность осмыслить свою деятельность, кроме того, побуждают к самоанализу и саморазвитию.

Список литературы

1. Артамонова, Е. К. Методические рекомендации по разработке рабочей тетради по учебной дисциплине : методические рекомендации для преподавателей / Е. К. Артамонова. – Челябинск : Издательский центр ЧКИПТиХП, 2015. – 30 с. – Текст : непосредственный.

2. Фрик, О. В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента / О. В. Фрик. – Текст : непосредственный // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – С. 35-40.

3. Ларина, Е. Н. Рабочая тетрадь как средство формирования компетенций будущего специалиста / Е. Н. Ларина. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1061-1065.

4. Щеткин, Б. Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов / Б. Н. Щеткин. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89-90.

5. Малышев, Б. В. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Б. В. Малышев. – Текст : непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-1. – С. 83-84.

МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Винокурова Дарья Андреевна,
УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье актуализируется проблема организации взаимодействия с обучающимися в условиях дистанционного обучения. Рассматриваются синхронные и асинхронные методы взаимодействия учителя с учениками, отмечается преимущество асинхронного метода взаимодействия субъектов образовательного процесса в виртуальной образовательной среде, чем синхронного. Также в статье актуализируется роль обратной связи в процессе межличностного общения с учениками.

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; межличностное взаимодействие; синхронное взаимодействие; асинхронное взаимодействие; обратная связь; межличностное общение.

METHODS OF INTERACTION WITH STUDENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING

*Vinokurova Daria Andreevna,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

Abstract. The article actualizes the problem of organizing interaction with students in the conditions of distance learning. Synchronous and asynchronous methods of interaction between teachers and students are considered, and the advantage of asynchronous method of interaction between subjects of the educational process in a virtual educational environment is noted, rather than synchronous. The article also updates the role of feedback in the process of interpersonal communication with students.

Keywords: distance learning; information and communication technologies; interpersonal interaction; synchronous interaction; asynchronous communication; Feedback; interpersonal communication.

Проводить уроки удаленно, не видеть учеников, не иметь возможностей объяснить лично и помочь в момент возникновения проблемы – еще несколько месяцев назад учителя не могли и представить таких ситуаций в своей работе. Но пандемия внесла неожиданные коррективы и заставила всех срочно осваивать цифровые инструменты и новые педагогические подходы и методики. Вынужденное дистанционное обучение стало вызовом для всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей. Организовать качественное обучение с использованием цифровых технологий, вдохновлять и мотивировать учащихся, справляться техническими проблемами оказалось совсем не просто. Но Россия не исключение – ни одно государство, ни одна образовательная система в мире не была готова к этому.

Как указывается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3]. Дистанционное обучение – это индивидуализированный процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит в основном при опосредованном взаимодействии участников учебного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционная форма обучения предусматривает доступ к интернету, техническое обеспечение (компьютер, планшет, смартфон и т. п.) у всех участников образовательного процесса, а также то, что учителя владеют технологиями дистанционного обучения. В условиях дистанционного обучения занятия могут происходить синхронно или асинхронно. Кроме того, надо учитывать тот факт, что в некоторых случаях, в том числе и по объективным причинам, ученики или учителя могут вообще не иметь технических возможностей для цифрового взаимодействия.

Обратимся к рассмотрению синхронного взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Этот тип взаимодействия предусматривает, что ученики и учителя работают по

предварительно заключенному и согласованному расписанию, в котором учтены все предметы учебной деятельности ученика. При этом целесообразно несколько оптимизировать расписание по сравнению с очным обучением. Если урок в расписании присутствует 1 раз в неделю, то достаточно выделить на онлайн-консультацию – 20 минут в неделю. Урок, который проходит 2-3 раза в неделю, можно трансформировать в 1-2 онлайн-урока, дополненных самостоятельной обработкой материалов и выполнением задач. Если дисциплина имеет 4 и больше уроков в неделю – стоит организовать 2-3 онлайн-встречи.

Не стоит планировать все 45 минут урока для очного взаимодействия, ведь определенную часть занятия нужно посвятить совершенствованию умений и навыков, которые можно реализовывать в другом режиме. Так же, как и в ходе очных занятий, не стоит отводить большую часть времени на лекционное сообщение нового материала, зато стоит разнообразить совместную работу интерактивными методами, применяя соответствующие онлайн-сервисы и инструменты, работу в малых группах, чередовать виды деятельности.

Целесообразно запланировать еженедельные встречи класса с классным руководителем для обсуждения общих вопросов. Возможно, к таким встречам сможет приобщаться психолог или социальный педагог. Необходимо учесть: если на занятии не могут присутствовать все ученики, не стоит на нем объяснять новый материал или же необходимо обеспечить запись изложения новой темы.

На онлайн-занятии важно не столько выкладывать материал, сколько согласовывать понимание учащимися поставленных задач и выяснять проблемные моменты, в частности обнаруженные на предыдущих этапах работы. Для синхронного взаимодействия подходят такие платформы, как Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype и т. д.

Далее рассмотрим особенности асинхронного взаимодействия в процессе организации дистанционного обучения. Дистанционный режим работы позволяет воспользоваться преимуществом гибкого планирования рабочего времени. Это означает, что взаимодействие происходит в асинхронном режиме, без устоявшихся по расписанию онлайн-встреч. Учитель публикует перечень учебных материалов, цифровых ресурсов, задач, а ученики разрабатывают их в удобном для себя темпе, в соответствии с указанными сроками исполнения. Очевидно, что такой режим требует от учеников больше навыков планирования своей работы, что может быть вызовом для некоторых школьников [1].

Учителю при этом важно рационально спланировать и сформулировать пошаговую инструкцию проработки темы и достижения ожидаемых результатов обучения. Необходимо предусмотреть время на консультации и сообщить график доступности учителя для предоставления помощи в процессе индивидуальной работы. Задачи для асинхронного выполнения могут быть как индивидуальными, так и групповыми, а также предусматривать участие в совместных обсуждениях в режиме текстовых сообщений или видеофорума.

Если есть возможность, стоит предоставлять ученикам выбор в том, как именно продемонстрировать освоение материала определенной темы: классическими задачами из учебника или рабочей тетради, или более творческими видами деятельности: составлением собственных задач, вопросов, скринкастом, как демонстрацией своего решения задачи, созданием карты понятий определенной темы или инфографики к ней [1].

Подобные задачи сложно выполнять на обычном 45-минутном уроке, ведь невозможно четко спрогнозировать время, необходимое для каждого из учеников. Асинхронное обучение позволяет отойти от поминутной организации работы и предоставляет пространство для индивидуального творчества в ходе выполнения подобных задач.

Вместе с тем следует предусмотреть и «без машинные» варианты выполнения заданий, уменьшая таким образом экранную нагрузку на ученика. Так, карту понятий можно составить на листе, так же и инфографику. Цифровой режим взаимодействий, в частности в асинхронном формате, открывает широкие возможности осуществлять дифференцированное обучение, когда каждый ученик или группа учеников получает ту задачу, которая отвечает их уровню освоения темы, и переходит к следующему уровню только после качественного закрепления предыдущего. Синхронный режим, а также традиционная классно-урочная система обычно

мало подходят для реализации таких индивидуализированных учебных траекторий. Для асинхронного взаимодействия подходят такие платформы, как Google Classroom, Moodle, Edmodo, Padlet т. д., на которых размещаются ссылки на различные материалы и деятельности [4].

В некоторых случаях, к сожалению, невозможно организовать дистанционное обучение с применением цифровых технологий. В таком случае учитель сообщает перечень, объем, последовательность изучения тем по имеющимся у ученика учебникам, а также перечень задач, которые необходимо выполнить для достижения предусмотренных результатов обучения. Если есть возможность, происходит коммуникация по телефону или по почте, однако основную часть учебной деятельности ученик осуществляет самостоятельно. По возвращении к привычным формам обучения таким ученикам необходимо предоставить особую поддержку, составить план индивидуальной диагностики и коррекции результатов обучения.

Обязательным этапом учебного процесса является предоставление и получение обратной связи, независимо от того, какая коммуникационная или учебная платформа выбрана для дистанционного обучения. Обратная связь может быть автоматизированной (например, анализ правильности ответов теста), или учитель предоставляет ее индивидуально. Подавляющее большинство систем организации дистанционного обучения дают возможность не только выставить определенные баллы, но и прокомментировать их [2].

Следует стремиться предоставлять индивидуальную обратную связь, даже при наличии автоматической проверки, ведь именно таким образом можно сообщить ученикам о необходимости повторно пересмотреть определенные фрагменты учебного материала или указать на ошибочность определенного навыка. Целесообразно работать с облачными сервисами, чтобы можно осуществлять обратную связь непосредственно в ученической работе. Так, учетные записи Google и Microsoft предоставляют возможность создавать текстовые документы, электронные таблицы, презентации, изображения онлайн.

Учитель может присоединиться к информационному продукту, созданного учеником, и прокомментировать отдельные фрагменты, или предложить идеи для улучшения работы в целом. Таким образом взаимодействие происходит проще, чем обмен фотографиями или отдельными файлами [4].

В условиях асинхронной организации дистанционного обучения комментарии обратной связи становятся единым пространством для личностного взаимодействия учителя с конкретным учеником, поэтому эти комментарии должны быть положительными и побудить к улучшению, а не отпугивать и наказывать. Обратная связь должна предоставляться так, чтобы вовремя остановить закрепление неправильных практик и направить ученика к развитию необходимых умений и навыков. Стоит отмечать удачные фрагменты работы, при этом не избегая конструктивной критики, когда есть необходимость в коррекции. Существует правило «сэндвича» – размещать критику между двумя положительными репликами, например: «Спасибо за своевременную работу, но проверь еще раз коэффициенты в третьем задании. Уверена, что ты справишься!». Хорошая обратная связь помогает поддержать мотивацию ученика к совершенствованию своей работы и приложению больших усилий, что положительно влияет на результаты и успешность обучающихся.

Список литературы

1. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А. А. Андреев. – URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html. – Текст : электронный.
2. Водолад, С. Н. Дистанционное обучение в вузе / С. Н. Водолад, М. П. Зайковская, Т. В. Ковалева [и др.]. – Текст : электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 1 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 24.10.2020).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. – Текст : электронный.
4. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 24.10.2020).

МНЕМОТЕХНИКА КАК ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

*Жерновский Григорий Валерьевич,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Обработка и запоминание большого количества разнообразной информации сегодня становится необходимостью для большого количества людей. Творческое эффективное решение заключается в использовании в системе образования приёмов мнемотехники. Она позволяет сделать интересным процесс запоминания и при этом ускорить прохождение учебной программы. Помимо прочего, мнемотехника является здоровьесберегающей технологией, что соответствует стандартам Российского образования.

Ключевые слова: мнемотехника; запоминание информации; визуальные образы; ассоциации; педагогическая психология; учебный процесс.

MNEMONICS AS A LEARNING TECHNOLOGY: PROBLEM STATEMENT

*Zhernovskiy Grigory Valeryevich,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. Processing and storing a large amount of diverse information is becoming a necessity for a large number of people today. A creative effective solution is to use mnemonic techniques in the educational system. It allows you to make the process of memorizing interesting, while it allows you to speed up the passage of the curriculum. Among other things, mnemonics is also a health-saving technology that meets the standards of Russian education.

Keywords: mnemonics; memorizing information; visual images; associations; pedagogical psychology; studying process.

Современное общество переполнено информацией разного рода. С каждым днём её становится больше и больше. Это приводит к увеличению нагрузки для учеников в школе. В образовательной школьной среде постоянно увеличивающийся поток информации сочетается с высокой конкуренцией, которая начинается от выставления оценки в рамках определённой темы, продолжается она во время проведения различных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и, конечно, заканчивается при поступлении учеников школы в учреждения среднего профессионального или высшего образования. Растут и требования к современным выпускникам. Как отмечает О. Г. Погасай, уровень образования в мире непрерывно растёт, и, чтобы соответствовать международным стандартам, выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию [4]. Соответственно, современный выпускник должен уметь работать с информацией на протяжении всей своей жизни, быть готовым к необходимости получать и перерабатывать новую информацию.

Одной из важных проблем российской школы является несоответствие способа подачи и обработки информации в соответствии с возрастными особенностями. Как отмечают Г. А. Чепурной и Л. В. Бура, доминантным до 15-и лет является образное восприятие [8, с. 21-22]. Так, например, психологи и педагоги утверждают, что переход от наглядности к понятиям и речевым обобщениям завершается приблизительно в шестнадцать лет [5, с. 467]. Обучение, наоборот, в основном сосредоточенное на логической основе усвоения информации, не соответствует её естественному восприятию. Так, например, во время обучения в школе (среднем и старшем звеньях) учителя, задавая заучивание стихотворений, не использовали наглядные методы: иллюстрации, схемы или что-то подобное. В основном, педагоги ориентированы, в большей степени, на наше словесно-логическое восприятие стихотворений.

Практика показывает, что большое количество информации в системе обучения нелогично. Например, исторические даты, термины, иностранные слова, цифровая информация и т. п. Допустим, мы будем запоминать дату Невской битвы. Из названия события не следует, что это 15 июля 1240 года. А из даты 15 июля 1240 года не следует, что в этот день произошла Невская битва. Если не знать ничего о самом событии, и пытаться запомнить лишь его название и дату, то, вероятно, в скором времени такое событие забудется, так как название и

дата сами по себе не несут никакого смысла и не имеют образов. Запоминание нелогической информации имеет определённые трудности.

Как отмечают Г. А. Чепурной и Л. В. Бура, в большинстве современных заведений образования наблюдается ряд проблем: не учитываются сенситивные периоды онтогенеза, игнорируется доминантность образного восприятия младших школьников, у детей отсутствуют навыки запоминания сложной информации, способ подачи информации зачастую односторонен и не соответствует потребностям учащихся [8, с. 22]. Как следствие, это приводит к целому ряду нарушений в состоянии психического и соматического здоровья обучающихся. Согласно 3 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [7] образование в России носит гуманистический характер. Из неё следует, что важным для современного российского образования является не только процесс получения знаний, но и сохранение во время этого процесса здоровья учащихся.

В настоящее время важнейшими из стратегических направлений развития образования являются: создание и обеспечение оптимальных возможностей для реализации различных образовательных моделей, разнообразных форм и средств получения образования; обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни; развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышения качества образования на инновационной основе. Для осуществления данных процессов необходимы сформированные навыки эффективного усвоения новой информации [8, с. 14-15].

Обозначенную проблему можно разрешить с помощью применения при обучении приёмов мнемотехники, суть которой заключается в замене запоминаемой информации ассоциативными образами. Люди, использующие мнемотехники образуют в мозгу искусственные ассоциации с помощью визуализированных образов. Образы-ассоциации легко воспроизводятся благодаря процессу припоминания. Образы вполне конкретны, поэтому и качество запоминаемой информации можно увеличить благодаря использованию мнемотехник. Таким образом, мнемотехники упрощают процесс запоминания. В данной статье мы рассмотрим, каким образом мнемотехники помогают лучше запоминать различную информацию.

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» происходят от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания. Они обозначают одно и то же – искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (VI век до н. э.). Первая сохранившаяся работа по мнемотехнике принадлежит перу Цицерона и Квинтилиана – она датируется примерно 86-82 гг. до н.э. [2, с. 6]. Хотя мнемотехника как технология улучшения мнемических процессов активно внедрялась в систему образования в дореволюционный период, в период Советского Союза она воспринималась как буржуазная наука и запрещалась для использования в образовании. Как отмечает Ю. Е. Розова, мнемоприёмы относились к разряду «противоречащих осознанному научному освоению материала» [6].

Только в конце XX века в России, после почти векового перерыва, начали выходить книги, посвящённые мнемотехнике. Сегодня некоторые методы мнемотехники применяются в школе – это метод крокирования (метод символизации или метод рисуночного письма, когда дети рисуют кроки-схемы предметов, животных, людей, явлений, понятий, они легко восстанавливают в памяти всё, что зарисовали [10]); ассоциативные цепочки (связывание нового знания с уже известными образами), мнемотаблицы (схематичное зарисовывание, где на каждое слово или словосочетание придумывается изображение или картинка), метод Цицерона (запоминаемые единицы информации необходимо расставлять в хорошо знакомой комнате в строго определённом порядке). Данные методики способствуют лучшему запоминанию информации.

Но на сегодняшний день с помощью подобных методик почти невозможно запомнить нелогическую информацию. Из всех вышеперечисленных методик мнемотаблицы помогают в заучивании стихов, а с помощью метода Цицерона можно запоминать тексты (хотя сам по себе метод мест малоэффективен, и мнемотехники используют его в сочетании с методом киноленты). Данные методики будут неэффективны относительно запоминания числовой

информации в связи с тем, что цифры не имеют образов в воображении человека (для такой информации в мнемотехниках обычно используют букво-циферный код).

Среди ученых, занимающихся проблемой мнемоники, прослеживается единство подходов к способам описания особенностей памяти. Одна из точек зрения на феномен запоминания принадлежит А. Н. Леонтьеву и заключается в противопоставлении эмпирической и логической памяти. «Эмпиризм – философское направление, видящее в опыте единственный источник познания» [9]. Эмпирические исследования А. Н. Леонтьева подтвердили гипотезу Л. С. Выготского о том, что становление высших форм психических процессов идет через использование стимулов-знаков, которые в процессе развития превращаются из внешних во внутренние, подкрепляясь личным опытом и опытом предыдущих поколений. Логическая память направлена на понимание самого смысла изучаемого материала. Однозначным преимуществом такого способа обработки информации является личностное восприятие и перенос через призму своего сознания, проявляя причастность к языковой картине мира общества, отражающей «особое видение мира, ситуаций» [1, с. 394]. А. Р. Лурия развивает идеи, впервые выдвинутые Л. С. Выготским, придерживаясь тех же взглядов на более простые способы запоминания, т. е. на ассоциативную природу памяти: «Анализ показывает, что ребенок, запоминающий с помощью вспомогательного средства, строит операции в ином плане, чем ребенок, запоминающий непосредственно, потому что от ребенка, употребляющего знаки и вспомогательные операции, требуется не столько память, сколько умение создать новые связи, новую структуру, богатое воображение, иногда хорошо развитое мышление» [3, с. 232].

Г. А. Чепурной, Л. В. Бура отмечают, что внедрение мнемотехники в современное образование является актуальным, так как мнемотехника относится к здоровьесберегающим технологиям; её применение способствует улучшению эффективности усвоения новой информации; развивает коммуникативные и познавательные способности личности; развивает творческое, логическое и образное мышление; формирует навыки самообучения; повышает уверенность в своих возможностях [8, с. 17]. Мы видим, что специалисты отмечают эффективность применения мнемотехник в образовании. Они сохраняют здоровье обучающихся и при этом увеличивают эффективность обучения.

Авторы утверждают, что корректировка процесса обучения в направлении интеграции с мнемотехническими методами и приёмами приводит к повышению роли развивающего аспекта обучения, что ведёт к успешному усвоению знаний, умений и навыков учащимися. При использовании мнемотехники обработка информации происходит благодаря использованию человеком своих природных возможностей (образное мышление, творческий потенциал), что помогает сформировать навыки самообучения, повысить уверенность в своих возможностях. Мнемотехника даёт возможность как индивидуального, так и группового подхода к решению различного вида задач и целей. Поиск аналогий и логических закономерностей, создание ассоциативных связей и прочее, развивает коммуникативные и познавательные способности личности [8, с. 16]. Мнемотехника помогает упростить процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Ценным является то, что мнемотехника даёт возможность свободного выбора способов усвоения новой информации. Учитывая особенности восприятия, обработки и воспроизведения информации. Предлагаются различные методы и приёмы мнемотехники, которые дают возможность индивидуального подхода к развитию мнемических процессов. Для мнемониста кодирование запоминаемой информации в зрительные образы и связывание их между собой – необходимость. В голове у мнемониста – большое количество приведённых в порядок зрительных образов [8, с. 16]. Получается, что мнемотехника может быть для каждого человека по-своему полезна. Каждый самостоятельно ищет творческое решение, в зависимости от поставленных задач, от индивидуальных особенностей работы с информацией.

Использование технологии мнемотехники, учитывая особенности характера и модальность, использования природных ресурсов воображения и образного мышления, снижение тревожности и напряжения в стрессовых ситуациях, формирование навыков эффектив-

ного усвоения информации позволяет улучшить умственные способности, оптимизировать интеллектуальную деятельность, повышают работоспособность учащихся в условиях современного образования. Это нашло подтверждение в результатах многолетней экспериментальной работы в учебных заведениях, внедряющих мнемотехнику [8, с. 24].

Исходя из вышесказанного, метод мнемотехники – это совокупность приёмов, имеющих общий функциональный механизм повышения эффективности усвоения новой информации. В тоже время, приём мнемотехники – это порядок и способ действий, позволяющий повысить эффективность усвоения новой информации [8, с. 27].

Г. А. Чепурной и Л. В. Бура отмечают, технологии мнемотехники в учебно-воспитательный процесс возможно при наличии программы обучения по методике мнемотехники, или программы кружка. Также возможно использование методов и приёмов мнемотехники педагогами во время проведения обучения, в процессе которого встречаются трудности при усвоении нужной информации. Это может быть сложный для восприятия фрагмент текста или определения, географическое название или физическая величина т. д. Использование соответствующих приёмов экономит время усвоения информации, помогает в интересной форме сформировать ассоциативные связи, сконцентрировать внимание класса или группы учащихся, лучше усвоить эту информацию [8, с. 25]. Для нас является ценным, что внедрение мнемотехники в процесс образования является возможным при наличии разработок.

Важным моментом внедрения технологии мнемотехники в учебно-воспитательный процесс является создание педагогами различных мнемотехнических продуктов: учебных программ с использованием методик мнемотехники, различных тренажёров для улучшения усвоения новой информации, разработка новых приёмов и способов улучшения усвоения и т. п. [8, с. 25].

Благодаря единой терминологии и чёткой методологической основе существует перспектива создания соответствующих программ обучения с использованием мнемотехники для облегчения усвоения сложных тем или учебных предметов, что позволит свободно выбирать способ усвоения новых знаний учащимися в учебно-воспитательном процессе [8, с. 26].

Специалистами ассоциации развития личности «ВАРТО» Г. А. Чепурным и Т. В. Шевчуком создана единая классификация способов, которые способствуют улучшению усвоения новой информации, и дано определение терминов и понятий предложенных методов и приёмов. Именно такой системный и обобщающий подход создает основу для дальнейшей методологической разработки и научного изучения мнемотехнических приёмов и предоставляет возможность её широкого внедрения в систему образования [8, с. 26].

Таким образом, внедрение технологии мнемотехники в Российскую школу на сегодняшний день является актуальным и востребованным. Мнемотехника позволяет учитывать возрастные особенности учащихся (доминирование образного восприятия), совершенствовать коммуникативные и познавательные навыки, сберечь здоровье обучающихся. С помощью приёмов мнемотехники педагоги могут повысить эффективность запоминания любого рода информации, в том числе информации нелогической. Мнемотехники несут в себе огромный потенциал для совершенствования системы российского образования: во-первых, мнемотехники могут ускорить прохождение учебных программ; во-вторых, запомненная с помощью мнемотехник информация дольше остаётся в памяти и легко воспроизводится с помощью припоминания образов-ассоциаций; в-третьих, навыки эффективной работы с информацией будут полезны не только в школе, но и во взрослой жизни.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный // Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. С. 394.
2. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко. – Москва, 2007. – С. 6. – Текст : непосредственный.
3. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2006. – С. 232. – Текст : непосредственный.

4. Погасай, О. Г. Требования современного мира к завтрашнему выпускнику / О. Г. Погасай. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/triebovaniia-sovriemiennogho-mira-k-zavtrashniemu-vypuskniku.html> (дата обращения: 08.11.2020). – Текст : электронный.
5. Развитие личности ребёнка от одиннадцати до шестнадцати / Н. И. Ильина [и др.]. – С. 467. – Текст : непосредственный.
6. Розова, Ю. Е. Определение понятия «мнемотехника». Исторический аспект изучаемой темы / Ю. Е. Розова. – URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-nachalnogo-obrazovaniya/ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-pri-obuchenii-mladshikh-8> (дата обращения: 08.11.2020). – Текст : электронный.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – Текст : непосредственный // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
8. Чепурной, Г. А. Образовательная мнемотехника: технология эффективного усвоения информации / Г. А. Чепурной, Л. В. Бура. – Ялта, 2015. – Текст : непосредственный.
9. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Эмпиризм> (дата обращения: 08.11.2020). – Текст : электронный.
10. Яценко, Т. И. Приёмы мнемотехники в работе с детьми, испытывающими трудности в развитии / Т. И. Яценко. – URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/priemu-mnemotekhniki-v-rabote-s-detmi--ispytyvayuschimi-trudnosti-v-obuchenii> (дата обращения: 08.11.2020). – Текст : электронный.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-СТАДИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Искандарова Светлана Шамилевна,
БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности кей-стади, как метода обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. В работе отмечена цель, принципы и преимущества применения метода case-study при обучении студентов экономическим дисциплинам. Так же приводятся особенности разработки и реализации case-study по экономическим дисциплинам. Отмечено, что технологическая деятельность преподавателя, применяющего кейс-метод на занятиях, состоит из двух этапов: во-первых, работа над созданием кейса и вопросов для его анализа, во-вторых деятельность преподавателя в аудитории.

Ключевые слова: кейс-метод; кейс-технологии; среднее профессиональное образование; конкретные ситуации; практические занятия; экономические дисциплины; методика преподавания экономики.

FEATURES OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE CASE STUDY FOR ECONOMIC DISCIPLINES

*Iskandarova Svetlana Shamilevna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The article discusses the features of key-studies as a method of ensuring a high level of training of specialists in the system of secondary vocational education. The paper notes the purpose, principles and advantages of using the case-study method when teaching students in economic disciplines. The features of the development and implementation of case-studies in economic disciplines are also given. It is noted that the technological activity of a teacher who applies the case method in the classroom consists of two stages: first, work on creating a case and questions for its analysis, and secondly, the teacher's activity in the classroom.

Keywords: case method; case technologies; secondary vocational education; specific situations; workshops; economic disciplines; teaching methods of economics.

В современных условиях развития и становления среднего профессионального образования в Российской Федерации в качестве основного направления модернизации образования выступает воспитание самостоятельности, ответственности и развития профессионального потенциала, интеллектуальных и экономических способностей у будущих специалистов. Современный специалист должен уметь перерабатывать большой поток информации, проводить анализ непредвиденных ситуаций, разрабатывать соответствующие алгоритмы принятия решения, а также такие личностные качества, как инициативность и самостоятельность.

На сегодняшний день в системе профессионального образования одним из эффективных методов обеспечения высокого уровня подготовки специалистов является кейс-метод, необходимость внедрения которого в практику образования связана с тем, что через ситуативность студенты легко усваивают новые знания и получают профессиональные навыки.

По мнению Л. Л. Игониной, метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основывается на обучении посредством решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [1, с. 82]. Л. В. Покушалова отмечает, что основной целью метода case-study является анализ ситуации – case, которая возникла при конкретном положении дел совместными усилиями студентов и последующая выработка практических решений [2, с. 155]. К. А. Киёмовна отмечает, что кейс-метод является одним из методов решения сложных проблем, не имеющих чёткой структуры и предполагающих применение студентами своего творческого потенциала и креативности [3, с. 423].

Рассматриваемый метод case-study получил довольно широкое распространение в обучении экономических дисциплин, в особенности за рубежом. Впервые данный метод был применен в образовательном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году [3, с. 424]. В России же впервые кейс-метод был применен в 1990-х годах, когда появилась

потребность в специалистах, умеющих работать в команде, способных генерировать идеи и технологии их внедрения, а так же имеющих склонность к инновациям, умеющих критично и оперативно работать с объемной информацией.

Кейс-метод основывается на следующих принципах:

– принцип партнерства, сотрудничества со студентами, который основывается на признании их партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

– принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания (возрастает роль педагога как эксперта и консультанта, который помогает студенту);

– принцип творчества, предполагающий превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт.

И. В. Толстоухова отмечает, что применение кейс-стади при обучении студентов экономическим дисциплинам позволяет обучить их видеть проблемы, понимать и использовать концепции, анализировать профессиональные ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план его осуществления [4, с. 200].

Можно выделить следующие типы кейсов: обучающий кейс (Case-stated method); аналитический кейс (информационный) (Case-incident method); эвристический кейс (Case-problem method); исследовательский кейс (Case-study method).

По содержанию кейсы могут быть практическими, научно-исследовательскими и обучающими. В зависимости от объема бывают мини-кейсы, кейсы среднего размера и объемные кейсы. На величину кейса оказывает влияние его назначение. К примеру, мини-кейс может быть рассчитан на одно практическое занятие. В то время как, кейс, имеющий средний размер может быть рассчитан на два занятия, а объемный кейс, который составляет до нескольких десятков страниц, может быть рассчитан на несколько практических занятий.

К кейсам предъявляются определенные требования. Кейсы должны заинтересовать студента, они должны быть написаны простым и понятным языком, должны быть достаточно информативными и актуальными. Необходимо отметить, что в большинстве случаев, кейсы по экономическим дисциплинам применяются при аудиторных занятиях.

В независимости от типа, кейсы, используемые в преподавании экономических дисциплин, имеют одинаковую структуру и принципы построения. В большинстве случаев структура кейса имеет следующий вид:

- ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

По мнению А. В. Винева, технологическая деятельность преподавателя, применяющего кейс-метод на занятиях, состоит из двух этапов. В первую очередь преподаватель должен работать над созданием кейса и вопросов для его анализа. При разработке кейса необходимо выполнить следующие операции:

- определить раздел программы, которому посвящена ситуация;
- сформулировать цель и задачи;
- определить проблемную ситуацию, сформулировать проблемы;
- найти необходимую информацию;
- создать и описать ситуацию [5, с. 55-56].

Суть второго этапа работы состоит в деятельности преподавателя в аудитории. Целью данного этапа является организация работы малых групп и дискуссии, поддержание делового настроения в аудитории, оценка работы обучающихся.

Отметим, что алгоритм работы по кейс-методу в аудитории состоит из следующих частей:

1. Организационная часть. Этап введения в кейс.
2. Основная часть. Работа учащихся в группах.
3. Заключение. Этап подведения итогов.

Таким образом, кейс-метод представляет собой довольно сложную, в то же время эффективную технологию обучения экономическим дисциплинам. На наш взгляд основное преимущество кейс-стади состоит в том, что от студента требуется не только набор определенных знаний, а так же умения анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить. На занятиях экономики в процессе работы над кейсом, обучающиеся могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы. Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Список литературы

1. Игонина, Л. Л. Кейс-технологии в преподавании экономических дисциплин / Л. Л. Игонина. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 8. – С. 82-86.
2. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 5 (28). – С. 155-157.
3. Киёмова, К. А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса / К. А. Киёмова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 423-424.
4. Толстоухова, И. В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся / И. В. Толстоухова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 200-203.
5. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике. Практикум / А. В. Винеvская. – М. : Феникс, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Сахавова Анастасия Руслановна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Дифференциация обучения, как и другие современные образовательные технологии сегодня активно включаются в образовательный процесс. Но всегда ли учителю легко включить в процесс обучения, современные образовательные технологии? Явление это неоднозначное, имеющее как положительные, так и отрицательные стороны. В данном исследовании мы рассмотрим достоинства и недостатки, которые выявлены в процессе реализации технологии дифференцированного обучения. *Ключевые слова:* современные образовательные технологии; технологии обучения; дифференцированное обучение; модернизация образования; образовательный процесс.

DIFFERENTIATED LEARNING: MAIN ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

*Sakhavova Anastasia Ruslanovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. Differentiation of learning is now actively included in the educational process as well as other modern educational technologies. Is it always easy for a teacher to include modern educational technologies in the learning process? This phenomenon is contradictory: it has both positive and negative sides. In this research we will consider the advantages and disadvantages that are identified in the implementation of differentiated learning technology.

Keywords: modern educational technologies; learning technologies; differentiated learning; modernization of education; educational process.

В современном мире в связи с трансформациями, которые встречаются как в обществе, так и в самой системе образования, требования к профессии учителя значительно возросли. Это подразумевает серьезные перемены в работе учителя. Модернизация образования требует от него подготовки разноплановой личности с необходимыми знаниями, навыками и умениями, обязательными и нужными в жизни, а также воспитания высокоморального человека, любящего свою Родину и способного творчески подойти к какому бы ни было делу. Внедрение педагогами современных образовательных технологий в учебный процесс поможет воспитать такого человека. Подробнее остановимся на технологии дифференцированного обучения.

Данная технология имеет как достоинства, так и недостатки. Ряд ключевых преимуществ включает:

- у каждого ученика есть возможность обучаться на том уровне, который полностью соответствует его способностям;
- грамотное деление класса на группы позволяют учителю продумать урок таким образом, чтобы разработать форму помощи для каждого ученика индивидуально;
- в традиционных методах обучения акцент делается на сильных учеников. При дифференцированной технологии обучения слабые дети получают больше возможностей для самовыражения, а также с большим желанием вовлекаются в образовательный процесс;
- для сильных детей появляются условия для полного раскрытия их творческих способностей, творческого мышления, решения задач высокого уровня сложности, и это в дальнейшем способствует развитию имеющихся навыков;
- посредством использования технологии дифференцированного обучения ученикам становится проще добиться высоких результатов. При этом становится интересным сам процесс усвоения материала;
- у более сильных учеников происходит рост мотивации, а это способствует более глубокому усвоению материала, а это в свою очередь, увеличивает темп работы.

Если с преимуществами данной технологии всё понятно, то какие же могут быть недостатки? Рассмотрим более подробно.

На основе проведенного исследования был составлен список недостатков, с которыми сталкиваются учителя при использовании ими технологии дифференцированного обучения.

Результаты были получены при изучении проблем и трудностей в процессе внедрении данной технологии на уроки обществознания в старшей школе.

Первая, основная и наиболее актуальная проблема это то, что дифференцированное обучение требует намного больше времени и усилий на планирование уроков для учителей, которые, возможно, уже и так ограничены по времени. Это усложняет процесс обучения, так как на разработку задач разного уровня уходит много времени. Индивидуальные задания нужно разрабатывать на каждый урок и каждому отдельному ученику или группе учеников. Это сложно. Итак, первый недостаток – данная технология довольно затратная по времени.

Следует обратить внимание, что внедрить технологию дифференцированного обучения в учебный процесс будет очень сложно без сокращения документооборота учителей, а также разработки сети методических служб, предоставляющих регулярную индивидуальную помощь учителю, в том числе онлайн.

По словам учителей, сокращение бумажной работы и цифровые преобразования являются фундаментальным процессом ускорения внедрения технологии дифференцированного обучения в образовательный процесс. Учителя акцентируют внимание, что с появлением цифровых технологий индивидуальное обучение приобретает более реалистичные черты. Поэтому имеет большое значение, чтобы учителя не бегали за цифровизацией школы, а были сосредоточены в сердце или во главе этих процессов, включая в них как детей, так и родителей.

Второй недостаток, который обнаружили учителя при использовании данной технологии – это разделение класса на группы. Некоторые ученики этот прием могут посчитать антигуманным и рассматривать его как оскорбление. Что делать в том случае, если ученик отказывается работать в той или иной группе? Когда сама методика проведения непонятна и не принимается детьми, является причиной споров и дискуссий, вспышкой отрицательных эмоций и отнимает время на уроке? Для таких детей у учителя всегда должен быть запасной вариант.

Учитель не должен пускать ситуацию на волю случая, а наоборот, сделать так, чтобы вернуть ситуацию в позитивное русло. Например, остался один ребенок, и его никто не хочет брать в свою группу. Можно предварительно проговорить такие правила, что лишний участник в качестве преимущества перейдет в группу, которая выигрывает за него схватку, каждая команда должна привести ряд аргументов, почему этот ученик должен попасть именно в их команду. Ученик попадает в команду победителей (здесь дети забывают о своих предпочтениях и уступают желанию победить). Это означает, что у данной команды будут особые привилегии. Например, домашнее задание на из выбор... Но, в некоторых случаях, учителю необходимо исключить варианты разделения на группы, когда учащиеся особенно этого не хотят.

С разделением детей по группам связаны и другие организационные проблемы. На первых порах, ученики могут противиться, вступать в спор, обижаться, показывать характер. Но задача учителя, во-первых, ясно и отчетливо проговорить правила деления на группы, во-вторых, с течением времени, приучать к этому детей. Чем чаще при применении технологии дифференцированного обучения применять методы групповой работы в классе, тем быстрее и с большей готовностью дети будут сгруппированы на следующий урок, учитывая, что это всего лишь этап урока. Чтобы миновать организационных трудностей, педагог должен следовать следующим правилам:

- проговорить и согласовать с учениками правила работы в группах;
- наблюдать за тем, как ученики соблюдают правила, находить способы подавления ненужного недовольства и выражения эмоций, направлять дискуссии в положительное русло;
- установить четкие и определенные временные рамки, следовать тому, чтобы эти временные рамки соблюдались (в классе обязательно должны быть часы, чтобы ребята всегда могли следить за временем, на маленькие задания, например, индивидуальная или самостоятельная работа, хорошо иметь песочные часы);
- обратить особое внимание детям-изгоям, новеньким ребятам и «трудным» детям.

Да, присутствуют небольшие проблемы с организацией работы в группах и вполне вероятно, сначала учителя будут терпеть неудачу. Но со временем, если учитель будет часто

использовать данную технологию, и это войдёт у него в систему, он обязательно научится быстро понимать настроение класса, и тогда уже будет легко распределить ребят по группам.

Как следствие, возникает следующий недостаток – непонимание того, как управлять технологией дифференцированного обучения. Любой детский коллектив уникален. У кого-то из учеников получается работать с той или иной технологией, а у кого-то – нет. В данной ситуации, для начала, правильно будет проанализировать подготовленность детей, а также, усовершенствовать учебный процесс, пользуясь методами данной технологии, подходящие для данной группы детей, и в определенном классе. Каждая педагогическая технология, которую учитель намеревается использовать, должна быть слаженно включена в образовательный процесс школы, коллектива педагогов и не навредить ученикам. В ходе наблюдения на уроках за тем, как учителя применяют технологию дифференцированного обучения, было выявлено, что в одном классе данная технология приживается легко и дает довольно таки хорошие результаты, а то время как в другом классе следует приложить немало усилий, чтобы внедрить данную технологию в образовательный процесс.

Итак, следующий недостаток – это непонимания сути используемой технологии. Чтобы гарантировать хороший результат при использовании образовательных технологий, как минимум нужно знать теоретические основы технологии, также уяснить ее концептуальные идеи, положения, владеть алгоритмом взаимодействия ребенка и взрослого. На практике ситуация такова: учитель увидел, что коллега применяет интересную технологию, и решает – а почему бы и не попробовать самому. Но, к сожалению, из этого мало что получится, так как он не знаком с тем как применять данную технологию, с условиями и правилами сотрудничества с детьми, а также какие методические приемы и способы использовать в сложной ситуации и т. д.

К тому же некоторые педагоги не совсем правильно понимают слово «технология». Это обусловлено тем, что в настоящее время имеется множество учебно-методической литературы, пособий, дающих разноплановое определение понятию «образовательная технология». Большая часть всех этих определений полноценно не раскрывают данное понятие. Авторы изучают и дают характеристику методам, формам деятельности учителя, отмечая, что все это технология.

Для достижения максимального эффекта, на который рассчитывают педагоги, вследствие внедрения технологии дифференцированного обучения, преподаватель должен уяснить, изучить и четко понимать концептуальные идеи и условия работы с используемой технологией.

Для того чтобы решить этот вопрос, нужно отчетливо привести в систему информацию и провести подробный анализ педагогической литературы. Также педагогу следует прежде всего изучить применяемую технологию, проанализировать насколько можно её внедрить в образовательный процесс, выполнить диагностическое исследование учеников. Внедрять технологии дифференцированного обучения следует постепенно. И здесь снова возникает момент с нехваткой у педагога времени...

Работа на уроке с помощью мультимедийных устройств, электронных учебников способствует тому, что привычный урок становится более интересным благодаря единовременному применению иллюстративного, методического, а также аудио-видео материала. Следовательно, на уроках обществознания наряду с применением технологии дифференцированного обучения необходимо использовать ИКТ-технологии. И здесь снова возникает вопрос времени.

Исходя из опыта учителей в применении ИКТ в ходе обучения школьников, учитель так или иначе использует:

На уроках обществознания учитель зачастую использует различный текстовый материал: отрывки из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, сжато сформулированные основные мысли, обобщающие выводы. Учителю нет необходимости читать цитаты, постоянно перелистывать учебник, книгу, исторический источник или какой-либо документ. Учитель может добавить на файл любой материал и использовать его на уроке в нужное время. Это помогает экономить время. В дополнение к текстовым ИКТ можно использовать звуковые фрагменты, графические изображения, видео и аудиоматериал, в этом окажут помощь презентации. Таким образом, применение технологии дифференциро-

ванного обучения невозможно без применения других сопутствующих образовательных технологий.

И последний недостаток заключается в том, что эффективность использования технологии дифференцированного обучения может не стоить трудовых и временных вложений в ее реализацию. Причем данная технология нуждается в постоянной координации.

Таким образом, нехватка времени - основная и очень важная проблема в школьной среде. Этот факт сложно оспорить. Учителя жалуются на большое количество ненужных сообщений и слишком плотную наполняемость классов. Также педагоги испытывают проблемы с самообразованием: респонденты сообщили об отсутствии курсов повышения квалификации и опытных консультантов.

Кроме всего этого, если у учителя высокая нагрузка, то не стоит ожидать от учителя мотивации и заинтересованности в инновационной деятельности. А если ещё педагоги не могут заблаговременно обратиться за соответствующей помощью к администрации школы, к организациям дополнительного профессионального образования?

В то же время многие учителя признают необходимость активного использования технологий, а именно технологии дифференцированного обучения в образовании.

Вышеуказанные недостатки могут быть устранены путем внедрения обучения педагогического коллектива методам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями посредством системы курсов повышения квалификации.

Обобщая вышесказанное, смело можно утверждать, что проблема современных образовательных технологий среди педагогов в настоящее время наиболее актуальна, неоднозначна и не проста. Главная цель современного образования – это взаимодействие учителя и ученика и их взаимное уважение. Когда учитель неграмотно пытается использовать современные педагогические технологии, то теряется одна из важнейших составляющих педагогического процесса – воспитание. Все это отрицательно сказывается на отношениях учителя – ученика, в педагогическом процессе кроме педагогических технологий важно использовать в совокупности и современные воспитательные технологии.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании / Л. В. Байбородова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-ispolzovaniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 27.10.2020).

2. Иванова, Т. М. Учитель в современном обществе: проблемы и перспективы / Т. М. Иванова, Е. В. Гончаренко, Е. Б. Кузина [и др.]. – Текст : электронный // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-v-sovremennom-obschestve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.10.2020).

3. Лоскутова, Л. А. Использование ИКТ в процессе обучения истории и обществознания / Л. А. Лоскутова. – Текст : электронный // Вестник Марийского государственного университета. – 2010. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-protsesse-obucheniya-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 27.10.2020).

4. ФИРО : [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/524-problemi-uchiteley> (дата обращения: 28.10.2020). – Текст : электронный.

ВОСПРОИЗВОДСТВО ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
(на примере анализа учебников по обществознанию)

*Трясучкина Ксения Дмитриевна,
Прямикова Елена Викторовна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Гендерная социализация включает в себя процесс усвоения гендерных стереотипов, норм и правил, которые сложились в обществе. Образовательные учреждения, являясь институтом гендерной социализации, реализуют три возможных подхода к гендерному обучению и воспитанию. Авторы описывают существующие подходы и предлагают третий – разрушать гендерные стереотипы в процессе изучения обществознания. Данный курс выстроен с учетом особенностей подросткового возраста, позволяя обучающимся произвести оценку себя как личности, понять свою социальную роль, найти место в обществе, научиться критически мыслить. В качестве основных каналов гендерной социализации в образовании можно рассматривать самих педагогов, их действия, привычки, и учебные материалы, используемые на уроках. В данной статье приводятся результаты контент-анализа учебника по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данные контент-анализа подтверждают, что несмотря на то, что в учебнике есть рассуждения о гендерном неравенстве, определенная часть материала, прежде всего рисунки, примеры из жизни различных людей, продолжают транслировать существующие гендерные стереотипы.

Ключевые слова: гендерные роли, гендер; гендерные стереотипы; гендерный подход; школьники; гендерная социализация; обществознание; методика преподавания обществознания; школьные учебники; учебники обществознания.

REPRODUCTION OF GENDER STEREOTYPES IN SECONDARY SCHOOL
(on the example of the analysis of social science textbooks)

*Triasuchkina Ksenia Dmitrievna,
Pryamikova Elena Victorovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The process of gender socialization includes the assimilation of gender stereotypes, norms and rules that have developed in society. Educational institutions, being an institution of gender socialization, implement three possible approaches to gender education and upbringing. The authors describe the existing approaches and propose a third – to destroy gender stereotypes in the process of studying social studies. This course is built taking into account the peculiarities of adolescence, allowing students to assess themselves as a person, understand their social role, find a place in society, and learn to think critically. As the main channels of gender socialization in education, one can consider the teachers themselves, their actions, habits, and teaching materials used in the classroom. This article presents the results of the content analysis of a textbook on social studies edited by L. N. Bogolyubov. Content analysis data confirm that despite the fact that the textbook contains arguments about gender inequality, a certain part of the material, primarily drawings, examples from the lives of various people, continue to broadcast existing gender stereotypes.

Keywords: gender roles, gender; gender stereotypes; gender approach; pupils; gender socialization; Social Studies; methods of teaching social studies; school textbooks; social science textbooks.

В настоящее время существует тенденция изменения гендерных ролей. С одной стороны, по-прежнему «концепты маскулинности и фемининности детерминируют мужские и женские гендерные роли» [2, с. 93-109]. С другой стороны, человек сегодня может одновременно проявлять как мужские, так и женские качества.

В своей работе «Социальное конструирование реальности» П. Бергер и Т. Лукман пишут о том, что субъект может сам создавать гендерные правила и отношения, не только усваивать и воспроизводить их, но и разрушать [1, с. 323]. Это говорит о том, что существует возможность изменения социальной структуры, а именно: «...гендерные отношения субъективны как социально конструируемые каждодневно, ежеминутно, здесь и сейчас» [8, с. 152]. Сами гендерные отношения можно рассматривать в качестве конструируемых отношений неравенства, где мужчина занимает доминирующую позицию. В данном случае, акцент делается не на выполнении мужчиной инструментальной функции, а женщиной – экспрессив-

ной, а на том, что изначально, предписываемые роли подразумевают неравные возможности, оставляя мужчин в публичной сфере, и вытесняя женщин в частную. Стоит отметить, что в обществе, частная сфера менее котируется.

В ситуации гендерного неравенства женщины, пытаясь добиться ключевых позиций в компании, сделать себе карьеру, могут воспроизводить несвойственные им мужские качества. Мужчины, оказавшись в сложной жизненной ситуации, например, потеряв работу, живут на попечении жены, жалеют себя, и даже не пытаются проявить мужество, решительность, твердость характера, изначально им приписываемые. Различные жизненные сценарии сегодня включают эксперименты со своей половой принадлежностью, начиная с попыток примерить одежду другого пола и заканчивая кардинальным изменением своей половой принадлежности. Беспокойство старших поколений за результаты воспитания младших проявляется в том, что в образовании популяризируется гендерный подход, позволяющий учитывая половую принадлежность ребенка, ориентироваться на воспитание его личности и раскрытия индивидуальности.

Гендерная социализация в образовании является процессом усвоения гендерных стереотипов, норм и правил, которые устоялись в обществе. Основными каналами гендерной социализации в образовании считаются педагоги и учебные материалы, используемые на уроках. Можно сказать, что школа учит на своем примере: гендерные роли образуют в школе модель «нормальной жизни» и показывают учащимся разницу между мужским и женским статусом.

Образовательные учреждения, являясь институтом гендерной социализации, определяют, в рамках какой направленности реализовывать учебный процесс: традиционной (патриархальной) или демократической (эгалитарной). Выбор одного из направлений обуславливается особенностями региональной культуры, ценностями и традициями самого образовательного учреждения. При этом гендерное обучение и воспитание, может происходить бессознательно, посредством «скрытого учебного плана», когда изучаемые в школе предметы негласно подразделяются на мужские и женские; когда преподаватели отягощены гендерными стереотипами, которые отражаются во взаимодействии с учениками.

Актуальность внедрения гендерного обучения и воспитания в образовательных учреждениях обосновывается центральной идеей предоставления равных возможностей представителям обоих полов в самовыражении и самоопределении. Основная задача гендерного воспитания – помочь мальчикам и девочкам раскрыть и реализовать заложенный в них потенциал, увидеть перспективу развития, раскрыть и реализовать скрытые таланты с учетом их изначально половой принадлежности.

Мы выделили три возможных подхода к гендерному обучению и воспитанию:

Первый подход – раздельное обучение мальчиков и девочек. В настоящий момент, большинство школ, реализующих экспериментальные площадки по внедрению программ гендерного воспитания и обучения, пытаются реализовывать учебно-воспитательный процесс, на основании дифференциации по половому признаку.

В качестве **второго подхода** можно назвать работу с родителями (например, консультации). Представители многих школ считают, что важно обращать внимание на воспитание детей еще в дошкольном возрасте, так как именно в этот период родителям необходимо уделять достаточно внимания развитию личностных качеств ребенка, исходя из его индивидуальных и гендерных особенностей. Педагоги считают, что нельзя воспитывать детей по принципу «так, как воспитывали меня», потому что общество, в котором ребенок живет и развивается, не в полной мере соответствует тем условиям, в которых росли их родители.

Третий подход – реализация гендерного воспитания и обучения на уроках социально-гуманитарного цикла, прежде всего обществознания в школе. Данный курс выстроен с учетом особенностей подросткового возраста, позволяя обучающимся произвести оценку себя как личности, понять свою социальную роль, найти место в обществе, научиться критически мыслить.

В программе данной дисциплины выделяется целый комплекс уроков, который содержит темы, включающие в себя наиболее актуальные гендерные аспекты, пронизывающие все сферы жизнедеятельности общества: семья и быт, политика и власть, экономическая

сфера общества, участие молодежи в социальной и политической жизни. Необходимость изучения гендерных вопросов связана с формированием гендерного самосознания учащихся. Гендерный подход реализуется посредством выполнения дополнительных заданий, проведения внеклассных мероприятий по изучаемым темам.

Помощниками в процессе гендерной социализации ребенка являются школьные учебники, используемые на уроках. При выборе учебников мы руководствовались тем, чтобы пособия соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту, были достаточно распространены, при этом обладали большим количеством невербальных текстов и разносторонних самостоятельных заданий. Всем заданным характеристикам соответствует линейка учебников по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова. Поэтому нами были проанализированы учебники по «Обществознанию» данного автора с 5-го по 11-й класс.

К изучению дисциплины «Обществознание» школьники приступают уже в 5 классе. За семь лет обучения, школьники проходят множество важных тем, охватывающих весь спектр жизнедеятельности человека. Некоторые разделы повторяются неоднократно, с каждым классом усиливается сложность обучения и транслируемой информации. В данных учебниках на одних страницах авторы пытаются научить детей избегать ошибочных представлений, например, таких как стереотип. Уже в шестом классе школьники знакомятся со значением этого слова. Под ним, авторы учебника по «обществознанию» понимают обобщенное или упрощенное представление об особенностях людей, принадлежавших к той или иной группе, например, все девчонки – плаксы, а мальчишки – забияки и задиры [4, с. 52].

Получается, что с одной стороны авторы пытаются объяснить детям, что в обществе существует гендерное неравенство, с другой – все эти описания, как бы показывают детям, что общество именно такое, и поделаться с этим ничего нельзя. По крайней мере никаких особых рецептов не предлагается.

В восьмом классе авторы учебника знакомят детей с различиями, которые существуют между мужчиной и женщиной с позиции гендера, определяя его как социальный пол человека. Далее говорится о том, что каждый социальный пол обладает своей гендерной ролью: «... женщины заботятся о детях, убирают жилище, готовят, стирают... Мужчины занимаются ремонтом автомобиля, бытовой техники, работают во дворе» [6, с. 120].

В следующем абзаце говорится о том, что «...женщины всё активнее осваивают новые для себя роли – руководителей крупных предприятий, политиков, судей, прокуроров», при этом акцентируя внимание, что «... женщины реже занимают руководящие посты, часто за одинаковую с мужчинами работу получают меньшую зарплату» [6, с. 121]. Как показал контент-анализ всех учебников по «Обществознанию» в редакции Л. Н. Боголюбова, с 5-го по 11-й класс, профессии, приведенные ранее, на протяжении всего обучения, встречаются исключительно в отношении мужчин. За женщинами закрепляются профессии швеи, воспитателя детского сада. А в разделе «Готовимся выбирать профессию», авторы учебника почему-то, прописывают то, что, по их мнению, подходит для школьников, исходя из их половой принадлежности: «...некоторые примеряют на себя престижные роли: мальчишки – программиста или банкира, девочки – фотомодели».

Создается впечатление, что учебники «Обществознания» поддерживают гендерное неравенство в профессиональной сфере. Перечень «мужских» профессий достаточно разнообразен: инженер, шахтер, земледelec, тракторист, государственный деятель, профессор, композитор, актер, режиссер, программист, дворник и т. д. Мужчины могут заниматься в равной степени, как физическим трудом, так и умственным. Женские профессии представлены малочисленно: домашняя хозяйка, золотошвейка, кружевница, балерина, фотомодель. Только один раз в тексте нам встретился пример женщины – экономиста (Е. Н. Лобочёва) [6, с. 158], в то время как во всех остальных случаях данная профессия закреплена за мужчинами.

Возможно, такая дифференциация связана с уровнем образования, интересами представителей мужского и женского пола. В параграфе 4 «Потребности человека» учебника для 6 класса представлены две иллюстрации, которые демонстрируют заинтересованность маль-

чиков в получении знаний, в то время как девочки размышляют о предстоящих праздниках и развлечениях [4, с. 36].

На картинках, изображенных в параграфе под названием «Общее и профессиональное образование в Российской Федерации» изображен исключительно представитель мужского пола, поднимающийся по ступенькам освоения различных уровней образования. Прекрасный же пол появляется позднее, когда рассказывается о профессиональном образовании, которое «...направлено на приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере» [6, с. 82]. Как видно на рисунке 1, женщины могут получить среднее профессиональное образование, освоив профессию медсестры, а затем продолжить свое обучение в высших учебных заведениях, получая степень бакалавра. Основываясь на том, что авторы учебника на уровне магистратуры и специалитета указали мужчину, который представлен в образе врача, а на ступени выше, уровне подготовки кадров высшей категории, изображен мужчина – политик или профессор, вещающий с кафедры, можно сделать вывод, что для женщин это не так уж и типично и не так уж обязательно.



Рис. 1. Ступени профессионального образования [6, с. 83]

Создание подобных рисунков вовсе не предполагает наличие злого умысла и желания унижить представителей женского пола. Стереотипы работают автоматически, мы воспроизводим героев, обстоятельства жизненного мира такими, какими мы привыкли их видеть. Проблема создателей данного УМК в том, что они хоть и обозначают проблемы гендерного неравенства, но, видимо не считают их особо важными. Хотя, именно общественное сознание как предмет могло бы способствовать разрушению привычных стереотипов.

В учебнике 7 класса мы можем найти два примера экономической активности, это Андрей, который после окончания инженерно-строительного института создал фирму «Зодчий», и Петр, который открыл салон «Срочное фото» [5, с. 70]. Было бы более логичным привести пример женщины-предпринимателя, но авторы пошли по традиционному пути. Стоит отметить, что во всей линейке учебников по «Обществузнанию» под редакцией Л. Н. Боголюбова приведен только один пример, касающийся женщин-ученых, это пример женщины-экономиста Е. Н. Лобочевой [6, с. 158]. Гораздо чаще, образ женщины связан с домашними заботами, рождением и воспитанием детей.

Приводится пример о том, для девушки социальным лифтом, является брак с мужчиной, представляющим более высокий социальный слой: «...чтобы из Золушки превратиться в принцессу, нужно выйти замуж за принца. Этот путь и сегодня считается многими одним из наиболее легких и коротких» [6, с. 107]. Кроме замечания о том, что принцев на всех не хватит, авторы не оставляют больше никаких комментариев по этому поводу.

В 8 классе, когда авторы рассуждают о социальной стратификации общества и гендерном неравенстве, они, конечно, отмечают, что в современном постиндустриальном обществе расширяется диапазон занятий и для мужчин, и для женщин. Но авторов учебника в данном случае подводит стремление привести как можно больше исторических примеров, в таком случае действительно страницы учебника насыщаются примерами мужской исторической доблести, героизма тружеников-ученых и т. д. Очень часто, на протяжении семи лет обучения, фигурируют такие фамилии известных людей как Петр I (упоминается 24 раза), А. С. Пушкин (упоминается 11 раз), Л. Н. Толстой (упоминается 8 раз). В учебнике за седьмой класс практически все примеры представлены образами героев Великой Отечественной войны, но, к сожалению, ни слова не сказано о том, какой вклад во всеобщую победу внесли женщины и девушки, уходя в разведку, работая на заводах, оказывая медицинскую помощь раненым бойцам.

Также не понятно, почему в шестом классе, когда ребенок знакомится с такими понятиями как «личность», «индивидуальность», узнает, что каждый человек наделен огромными способностями, которые необходимо развивать, он сталкивается с тем, что в качестве примеров приведены только представители мужского пола: «... конечно, не каждому дано стать Пушкиным или Менделеевым... Способности могут проявлять очень рано. Так, с раннего детства Моцарт проявлял музыкальные способности, Паскаль – математические» [4, с. 20].

В завершение, хочется сказать, что в одиннадцатом классе авторы учебника опять приводят определение гендерного стереотипа как разделяемые большинством представления о различиях личностных качеств мужчин и женщин, об особенностях их поведения и выполняемых социальных ролях [7, с. 185]. Далее говорится о том, что «... современное демократическое общество преодолело многие гендерные стереотипы прошлого» [7, с. 185]. Удивительно то, что одновременно, авторы учебника на протяжении всех семи лет обучения школьников на уроках «Обществознания», посредством рисунков, отдельных, до конца не раскрытых, утверждений, транслируют именно гендерные стереотипы, которые построены на патриархальном укладе жизни. По мнению У. Липпмана, стереотип «столь последовательно и авторитетно передается из поколения в поколение, что кажется присущим физиологии индивида» [3, с. 107].

На страницах учебника обучающиеся постоянно сталкиваются с андроцентризмом, которой выдает мужские нормативные представления и жизненные модели за единые универсальные социальные нормы. Что делать авторам учебника, если выдающиеся ученые, правители, военные – все сплошь мужчины, тем не менее, женщины, хоть и изредка тоже присутствуют в данном ряду. И, по крайней мере, можно было бы привести примеры успешной женской карьеры в современном обществе. К сожалению, кроме ряда высказываний о том, что гендерного равенства до сих пор не существует, но сегодня ситуация уже меняется, мы не встретили какого-либо критического разбора данной ситуации.

Проведенное нами исследование учебника по обществознанию, позволяет предположить, что школьная литература содержит в себе гендерные стереотипы, связанные с представлениями о маскулинности и феминности, и сложившейся иерархии, основанной на этом делении. Стереотипы, которые транслируются на страницах учебных пособий, воспроизводят традиционные патриархальные представления, закрепляя общественную сферу за мужчинами, а приватную – за женщинами. В процессе обучения ребенок сталкивается с тем, что профессиональная сфера представлена сегментировано, односторонне и достаточно ограниченно.

Это говорит о том, что необходимо в очередной раз проанализировать гендерную составляющую учебной литературы, чтобы представленная информация была одинаково актуальна для всех школьников.

Важно обращать внимание на то, какие стереотипы поведения воспроизводят учебники и учебные пособия, ведь они являются одной из ступеней в процессе формирования ген-

дерных представлений школьника. Учебные материалы по «Обществознанию» не должны транслировать гендерные стереотипы как принятую норму, они должны развивать в школьниках способность критически мыслить. Ошибочно полагать, что гендерное воспитание направлено только на борьбу с дискриминацией и утверждением равенства между представителями обоих полов. Целью такого подхода в обучении является создание гармоничных отношений между мужчинами и женщинами, где каждый является социально-компетентной личностью, способной адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Список литературы

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М. : Медиум, 1995. – 323 с. – URL: https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/0458680_VCA67_piter_berger_lukman_t_socialnoe_konstruirovanie_realnosti_tr.pdf (дата обращения: 07.01.2020). – Текст : электронный.
2. Дудина, В. И. Экспертные культуры и скрытая учебная программа в высшем образовании / В. И. Дудина. – Текст : электронный // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. 8, № 2. – С. 93-109. – URL: <http://old.jourssa.ru/2005/2/3aDudina.pdf> (дата обращения: 07.01.2020).
3. Липпман, У. Общественное мнение / У. Липпман. – М. : Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с. – Текст : непосредственный.
4. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – 111 с. – Текст : непосредственный.
5. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с. – Текст : непосредственный.
6. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2013. – 255 с. – Текст : непосредственный.
7. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 335 с. – Текст : непосредственный.
8. Российский гендерный порядок: социологический подход : коллективная монография / под ред. Е. А. Здравомысловой, А. А. Темкиной. – СПб. : Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007. – С. 152. – Текст : непосредственный.
9. Мальчики налево, девочки направо. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2015/03/25/reg-urfo/klass.html> (дата обращения: 10.05.2020).
10. Раздельное обучение мальчиков и девочек: путь к здоровью и знаниям или воспитание маньяков? – Текст : электронный // БИЗНЕС Online : [сайт]. – 2016. – URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/299996> (дата обращения: 10.05.2020).
11. Смирнова, А. В. Учимся жить в обществе. Гендерный анализ школьных учебников / А. В. Смирнова. – М. : Оолита, 2005. – URL: <https://refdb.ru/look/2186144-pall.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Текст : электронный.
12. Тукачева, Ю. С. Гендерная парадигма в образовании / Ю. С. Тукачева. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-paradigma-v-obrazovanii> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Хоф, Р. Возникновение и развитие гендерных исследований / Р. Хоф. – Текст : непосредственный // Пол, гендер, культура. Немецкие и русские исследования. – 1999. – № 1. – С. 23-54.

14. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы : хрестоматия / под ред. Е. А. Здравомысловой, А. А. Темкиной. – СПб. : Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. – URL: http://philos.nsu.ru/study/Xrest_fem_texts.pdf (дата обращения: 17.01.2020). – Текст : электронный.

15. Ярская-Смирнова, Е. Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план / Е. Р. Ярская-Смирнова. – Текст : электронный // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований / РАН ИНИОН. – Саратов : ГТУ. Центр социальной политики и гендерных исследований, 2001. – URL: <https://alternativepedagogy.wordpress.com/2011/06/12/sup/> (дата обращения: 30.03.2020).

РАЗДЕЛ IV. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 316.61

ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Бусыгина Валентина Валерьевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье раскрывается понятие «идентичность личности» и основные трудности с его интерпретацией; анализируются проблемы идентичности личности в современном обществе, ее основные факторы. К внутренним факторам, влияющим на идентичность личности, отнесены характер, темперамент, отношение к себе и другим людям, самостоятельность, настойчивость, решительность, дисциплинированность; к внешним – семья, школа, друзья, государство, культура, религия.

Ключевые слова: идентичность личности; современное общество; факторы идентичности; личностная идентичность.

THE PROBLEM OF PERSONAL IDENTITY IN MODERN SOCIETY

*Busygina Valentina Valerievna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article reveals the concept of “personal identity” and the main difficulties concerning its interpretation; analyzes the problems of personal identity in modern society, its main factors. The internal factors that affect the identity of a person are character, temperament, attitude to oneself and other people, independence, perseverance, determination, discipline; the external factors are family, school, friends, state, culture, religion.

Keywords: personality identity; modern society; identity factors; personal identity.

На сегодняшний день проблема идентичности личности в современном мире как никогда актуальна. Каждый из нас хотя бы один раз сталкивался с проблемой выбора жизненного пути или задавался вопросами: «А кто же я? В чем моё отличие от других? Что я ценю? Чем я дорожу? Что я хочу?». Как раз, ответы на эти вопросы и составляют идентичность каждого человека.

Самоопределение человека, отождествление себя с определенной человеческой общностью, в пределе – социумом, выявление и признание на этой основе собственной «состоятельности» позволяет индивиду чувствовать себя полноценной, свободной и «значимой» личностью [4].

Идентичность личности – это сложное понятие. Идентичность охватывает «нечто столь широкое и на первый взгляд, самоочевидное, что, казалось бы, настаивать на точном определении означает придирааться; в то же время оно используется столь узко, что общий смысл термина теряется, и с таким же успехом можно было бы использовать какой-нибудь другой», – подчеркивает Э. Эрикссон [3].

С социологической точки зрения идентичность представляет собой категорию, посредством которой приобретаются или усваиваются нормы, идеалы, ценности, роли и мораль представителей тех социальных групп, к которым принадлежит данный индивид.

Если посмотреть в историю, то вопрос об идентичности личности, ее возможности, необходимости и путях формирования, берет своё начало только в XX в. Однако, это не означает то, что ранее об этой проблеме не задумывались. Интерес к ней демонстрирует вся история философии, начиная со времен античности.

Роль духовно-нравственного мировоззрения человека, его сознательной самоактуализации и самосовершенствования служит определяющей темой в концепциях идентичности многих великих ученых, например, как М. Фуко, В. Библера, М. Бахтина и многих других.

Тем не менее, несмотря на наличие значительных исследований, указанная проблема сохраняет свою актуальность. Так как в современном мире выступают множество факторов, которые влияют на идентичность личности.

Идентичность личности формируется и изменяется на протяжении всей жизни человека, так как на неё влияет множество внешних и внутренних факторов человека, которые очень разнообразны.

Сначала мы рассмотрим внутренние факторы, которые влияют на идентичность личности. Под внутренними факторами подразумевают характер, темперамент, определенное отношение к себе (степень требовательности, критичности, самооценки); к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т. п.); готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности (волевые качества).

Все эти факторы придают индивиду качество уникальности, которые в свою очередь формируют идентичность личности. Идентичность – это не состояние, структура или качество личности, а процесс саморазвития.

К внешним факторам, на наш взгляд относятся те события, на которые человек повлиять не в силах. Этими факторами могут быть культура, государство, власть, религия, общество в которое попадает человек (школа, семья, друзья), также какое-либо увлечение человека, которое тоже оказывает влияние на его идентичность. Если говорить именно о таких факторах, то на мой взгляд они оказывают самое большое влияние на становление человека и формирования его идентичность.

Далее рассмотрим каждый фактор по отдельности. Самый главный на наш взгляд – это семья. Как ранее мы говорили идентичность личность закладывается с детства. А с детства на каждого человека оказывают своеобразное давление его семья. Она воспитывает ребенка, говорит, что можно, что нельзя делать, прививает ему ценности, дает определенные установки. Конечно же, некоторое меняется со временем, но большинство остается неизменным и в то, что в нас заложила семья, будет с нами всю нашу жизнь.

Следующий фактор – это школа. Большую часть своего времени ребенок с 7 до 17 лет проводит именно в школе. И в этой части происходит изменение установок и ценностей или их укрепление и дальнейшие развитие. Они зависят от того в какую именно учебную среду попадает ребенок, какая школа, коллектив, учителя. В это время семья чуть меньше влияет на ребенка, а больше социум, в котором он оказывается. В этот период времени появляются первые друзья, которые также оказывает влияния на идентичность личности. У ребенка появляются увлечения или какие-либо дополнительные занятия, которые также формируют в нем разнообразные качества идентичности или принадлежности к какой-то социальной группе.

Третий фактор – это друзья. Друзья – это неотъемлемая составляющая каждого человека и каждый в них в большей или меньшей степени нуждается. Но они есть на протяжении всей нашей жизни. Первых друзей человек находит еще в младшей школе. И как правило проводит с ними очень много времени. Так как одной из ведущих потребностей человека является отождествление с идеями, ценностями, нормами и т. п. других людей, то друзья на ребенка оказывают влияния, прививая ему другие ценности, установки, а понятие нормы может кардинально поменяться.

Следующий фактор, который, оказывает влияние на человека уже в более зрелом возрасте – это государство. За понятие «государство» мы берем территорию, где проживает человек. Территория, погодные и климатические условия, уровень жизни людей в стране, ВВП влияют на формирование нового Я в человеке.

И пятый немаловажный фактор – культура. Сейчас, появилось такое понятие как массовая культура, то есть это культура быта, развлечений, информации в обществе. Она характерна для широких масс населения и характеризуется общедоступностью и понятностью. Она может не содержать в себе большого смыслового подтекста. К ней относятся некоторые фильмы, музыка, книги. Данный фактор формирует у людей некий образ, например, в фильме человек, наделенный особыми качествами, имеет особый внешний вид. И у человека, который смотрит на эту картинку складывается симпатичный образ человека, на которого он хочет быть похожим, возможно, он начинает перенимать у него некоторые качества, которые

уже формируют другую идентичность его личности. У него могут появиться другие желания, ценности, установки или нормы.

Итак, важнейшей задачей нашего времени является изучение путей и способов взаимодействия «своего» и «чужого» в диалоге культур. Это способствует нормализации отношений между отдельными индивидами и, как результат, между странами и цивилизациями в целом. Необходимо выдвигать на первый план то, в чем мы «свои», с представителями иной культуры и отодвигать на задний план то, в чем мы «чужие» с ними, несмотря на то, что такие факторы, как глобализация, упадок государственного благосостояния, увеличивающаяся социальная мобильность, растущая свобода и подвижность в сфере профессиональной занятости, нестабильность личностных отношений непосредственным образом влияют на возникновение чувства неуверенности и отчужденности индивида [4].

Следующий фактор – религия. Она оказывает огромное влияние и давление на массы людей и на одного человека в целом. С помощью религии в сознании людей откладываются определенные нормы, ценности, правила, за несоблюдение которых можно получить какое-либо наказание. Если человек глубоко верующий, то он всячески будет пытаться соблюдать нормы, прописанные его религией, а это не может не оставить след на его социальной идентичности. Например, как мы ранее говорили один из главных вопросов идентичности личности «Кто Я?», религия отвечает на один из самых главных вопросов идентичности, поэтому если человек верен и предан своей религии, то в вопросе идентичности на него будет оказывать огромное влияние его религия.

Итак, можно сделать вывод, что идентичность личности складывается в детском возрасте. На неё оказывает огромное влияние внешние факторы. Она может изменяться со временем и с изменением социальной среды. Иными словами, социальная идентичность представляет собой процесс принятия установок, интересов, предпочтений, стереотипов, целей, норм и др., значимых для конкретной общности и включающих человека в тот или иной социум. Ученые отмечают также, что такие типы идентичности, как политическая, гендерная, национальная, этническая и т. д., также могут представлять собой формы социальной идентичности. В определенное время каждая из них может стать ведущей и актуализировать весь набор установок и ценностей, полученных и принятых от той или иной социальной группы.

Список литературы

1. Винограденко, Г. Г. Понятие идентичности: интерпретационный анализ / Г. Г. Винограденко. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 18 (272). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-identichnosti-interpretatsionnyu-analiz> (дата обращения: 14.11.2020).

2. Гребенюк, М. Н. Концепт «идентичность» в дискурсе гуманитарного знания / М. Н. Гребенюк. – Текст : электронный // Аналитика культурологии. – 2013. – № 26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-identichnost-v-diskurse-gumanitarnogo-znaniya> (дата обращения: 13.11.2020).

3. Котиди, Е. Ю. Проблема идентичности: история и современность / Е. Ю. Котиди. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2009. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-identichnosti-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 15.11.2020).

4. Симонов, А. О. Теория идентичности Э. Г. Эриксона: социологические аспекты / А. О. Симонов. – Брянск : Курсив, 2011. – 196 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2012-04-010-simono-a-teoriya-identichnosti-e-g-eriksona-sotsiologicheskie-aspekty-bryansk-izd-vo-kursiv-2011-196-s> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст : электронный.

5. Симонова, О. А. К формированию социологии идентичности / О. А. Симонова. – Текст : электронный // Социологический журнал. – 2008. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-formirovaniyu-sotsiologii-identichnosti> (дата обращения: 13.11.2020).

ЗАБЫТОЕ – НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

*Винокурова Людмила Владимировна,
МАОУ СОШ № 92, г. Екатеринбург
Протасова Эльвира Евгеньевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматривается деятельность первых пионеров на Урале в начале 1920-х годов, активно поддержанная большевиками. Основным источником для ее написания явились воспоминания участников пионерских отрядов. Деятельность пионерской организации в 1920-е годы имела разнообразные формы, носила общественный характер, создавала условия для формирования у детей нравственных качеств юных строителей новой коммунистической жизни. Пионеры боролись с беспризорностью, выступали с концертами и театральными постановками в деревнях, участвовали в ликвидации безграмотности среди взрослого населения и др. Пионеры активно участвовали в волонтерских и других социально значимых программах и были весьма далеки от обсуждения политических проблем.

Ключевые слова: воспоминания; пионерская организация; молодежь; беспризорность; пионеры.

FORGOTTEN – UNFORGETTABLE PIONEER MOVEMENT

*Vinokurova Ludmila Vladimirovna,
School No. 92, Ekaterinburg
Protasova Elvira Evgenievna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article examines the activities of the first pioneers in the Urals in the early 1920s, actively supported by the Bolsheviks. The main source for its writing was the memoirs of members of pioneer detachments. The activity of the pioneer organization in the 1920s had various forms, was of a social nature, and created conditions for the formation of children's moral qualities as young builders of a new Communist life. Pioneers fought against homelessness, performed concerts and theatrical productions in villages, participated in the elimination of illiteracy among the adult population, etc. The pioneers actively participated in volunteer and other socially significant programs and were far from discussing political issues.

Keywords: memories; pioneer organization; young people; homelessness; pioneers.

Будущее любой страны определяет молодежь – социально-активная часть населения, наиболее перспективные члены общества, основной стратегический и кадровый ресурс страны.

После распада СССР интерес к молодежной политике в нашей стране существенно снизился, а существовавшие в то время ее атрибуты остались в прошлом. В современном мире массовое распространение в обществе идей либерализма, демократии привело к негативным последствиям: к разрушению общенациональной культуры и появлению на ее месте множества субкультур (в том числе маргинальных и криминальных), распаду социальной структуры общества и росту протестных настроений.

В сложившихся социальных условиях молодежь оказалась в группе риска. Все эти факторы привели к распространению различных вредных зависимостей, развитию «культы денег» среди молодежи. Такая ситуация заставила руководство страны по-другому взглянуть на подрастающее поколение. На одной из своих ежегодных пресс-конференций президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, что «молодежь – это опора сегодняшнего дня и будущее России» [4, с. 181-185]. Поэтому молодежная политика является одной из главных задач государства.

Сегодня в нашем государстве создаются всевозможные условия для вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь страны. В 2014 году распоряжением Правительства Российской Федерации были утверждены «Основы государственной молодежной политики в России на период до 2025» года [9]. В данном документе были определены основные цели и задачи молодежной политики, основные направления деятельности, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов. Возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, цель которых, воспитание гармоничной личности. Среди таких институтов особое место занимают детское движение и детские организации.

Ситуация в современном российском детском движении во многом напоминает начало 1920-х годов. Тогда на фоне деятельности разных детских объединений руководящие органы ВКП (б) и РКСМ попытались создать массовую детскую организацию, которая отразила бы веяние времени и новые идеалы. В современных условиях в соответствии с Конституцией РФ дети имеют право на объединения в отличие от Конституции 1924 года, в которой данное право не было закреплено. Все вышеперечисленное подчеркивает актуальность обращения к историческому опыту пионерского движения, созданного в начале 1920-х годов [6].

К сожалению, на сегодняшний день, современные дети почти ничего не знают о бесславно забытом, но незабываемом пионерском движении.

Ценным источником для «реабилитации» пионерского движения являются воспоминания самих его участников. Авторы статьи ставят целью на основе воспоминаний членов уральской пионерской организации рассмотреть ее социально-воспитательную роль в развитии детей и юношества.

Наши старшие родственники, начавшие свой жизненный путь в другом государстве, название которому – СССР, с трогательным блеском в глазах вспоминают о незабываемом времени, когда они были членами пионерской организации. Они свидетельствуют, что это было время романтики, слетов и походов, лагерей и костров, спартакиад и «тимуровского» движения (а, по сути, волонтерской помощи пожилым и старикам). И мало кто из них задумался в том момент о политизации пионерского движения. Идея жить в высокоморальном обществе была им очень близка. Сами участники пионерского движения вспоминают о реальных делах, а не о политике. Для них этот период жизни стал незабываемым.

Хронологические рамки статьи охватывают 1922-1925 гг., период организационного оформления пионерской организации. Территориально определяются границами современной Свердловской и Челябинской областей, которые в 1922-1923 гг. входили в Екатеринбургскую губернию, в 1923-1925 гг. были частью Уральской области.

Пионерское движение было организовано в 1922 году решением II Всероссийской конференции РКСМ. В его основе лежали традиции скаутинга.

Поиск моральных норм существования в детском коллективе был очень важен для формирования детской личности. Социальные нормы скаутинга, на основе которых и возникла пионерская организация, предполагали способность детей и подростков взаимодействовать с другими людьми через самодисциплину и самосознание, воспринимать высокие моральный потенциал, формировать ценностные жизненные ориентиры и желание создавать гуманное общество. Многое зависело от взрослых организаторов, в каком направлении они будут развивать детский коллектив.

«Детская организация, по мнению Е. Н. Сорочинской, это самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство» [10, с. 154]. Устав пионерской организации, принятый в 1922 году формулировал эти нормы.

В течение короткого времени пионерское движение стало распространяться по всей стране. Урал не был исключением. Пионерские отряды сначала создавались в уральских городах, чуть позднее и в сельской местности. Это было тяжелейшее время разрухи после окончания гражданской войны. На Урале в первой половине 1920-е гг. очень высока была численность беспризорных детей, а Свердловский округ был на первом месте по их количеству. Через уральские населенные пункты проходила железная дорога, по которой передвигались подростки в качестве мигрантов [1, л. 170]. Большое количество беспризорных детей, потерявших родителей попадали в распределители, приюты и детские дома. Поэтому пионерское движение в какой-то степени послужило объединяющим фактором для многих детей, которые нуждались в коллективе, воспитании и проявлении «человечности» со стороны взрослых.

Пионеры вместе с правоохранительными органами выявляли бездомных детей, устранили их в детские дома. Заботились о том, чтобы у них имелось жилье, пища. В деревнях попытались создать новые отряды из беспризорных детей. Организовывали для местного

населения платные концерты, а вырученные деньги передавали в фонд борьбы с беспризорностью. Сельские пионеры взяли шефство над сиротами, маленькими батрачатами, организовывали охрану их прав. Уральские пионеры также оказали помощь специально созданным организациям (например, «Друг детей», фонд им. В.И. Ленина и др.), которые боролись с беспризорностью [8, с. 22]. Пионеры г. Челябинска провели двухнедельную борьбу с беспризорностью, во время которой пионерская организация брала шефство над домами беспризорников, выпускали стенгазеты и проводили вечера для их агитации в отряд и др. [3, с. 4].

Интересны воспоминания одной из создателей пионерской организации в г. Ревда Марии Мельниковой, которая в свои двадцать лет была членом партии и участницей гражданской войны, а в 1920-1921 гг. работала воспитательницей Ревдинского детского дома. Она отмечала, что в июле 1923 года десять воспитанников детского дома им. В.И. Ленина стали первыми пионерами в Ревде. В 1923 году появились первые пионерские ячейки в селах Краснояр и Мариинск. Организаторами пионерского отряда были Бельковы Васса Лукояновна и Василий Матвеевич [5]. Они приняли в пионеры своих друзей и сестер, организовав таким образом пионерский отряд Краснояра. Красной ткани для галстуков найти не смогли, поэтому сшили их сами из полотна и покрасили в красный цвет. Учили наизусть торжественное обещание и у памятника «Героям, павшим за революцию» произнесли его вслух перед всем коллективом. Вожатые комсомольцы повязали новым пионерам красные галстуки. Поздравляли пионеров и старые большевики, участники гражданской войны. Очень ценными для ребят были подарки (атрибуты пионерского движения) от Комитета комсомола. Им вручили пионерам красное знамя, горн и два барабана. 1 Мая 1924 года пионеры города впервые вышли на демонстрацию собственной колонной со знаменем, горном и барабаном. В пионерской колонне было уже более ста пионеров [5]. Чувство гордости ощущали и организаторы, и участники.

Деятельность пионерских организаций была многообразной и не ограничилась только демонстрациями и строевыми песнями. В то время книг было мало и они очень ценились. Настоящая переплетная мастерская была организована ребятами осенью 1924 года в пионерской комнате у плотины. В Ревде в тот момент была всего одна библиотека. И под руководством Георгия Козырина пионеры восстанавливали сильно обветшавшие книги, переплетали и подклеивали их [5].

Еще один вид деятельности пионеров 1920-х годов - это активное участие в борьбе по ликвидации неграмотности, чтение прессы и книг неграмотным. Все эти мероприятия были совершенно добровольными и социально-значимыми для пионеров. Они были детьми своего времени и все что происходило в стране, было для них важно и нужно. Первые пионеры г. Ревды вспоминали, в пионерских отрядах они занимались и спортом, и туристическими походами на Волчиху, в Дегтярку и Первоуральск [5]. Это была жизнь обычных активных и жизнерадостных ребят, для которых она была прекрасна во всех своих проявлениях.

Еще одним важным моментом в деятельности пионерского движения стало сотрудничество между городскими и деревенскими отрядами. На VI съезде РКСМ (1924 год) было подчеркнуто, что детское движение в деревне требует помощи городских организаций пионеров. Должно осуществляться взаимодействие городских детей с крестьянскими [2, с. 24].

Пионеры из городов выезжали в близлежащие села и деревни, проводили там собрания, на которых рассказывали кто они такие, чем занимаются. Рассказывали с увлечением, эмоционально. И как правило, такие встречи приводили к созданию пионерского отряда в деревне. Затем городские отряды брали шефство над сельскими, помогая им в организации работы, созданию кружков, оборудованию клубов и т. д. Летом включались в сельскохозяйственные работы, трудились по хозяйству вместе со своими сельскими сверстниками, помогали крестьянам-беднякам, а зимой большое внимание уделяли учебе.

В Уральской области шефство городских отрядов над сельскими выразилось в проведении культурно-просветительской работы. Надо отметить, что отношение селян к пионерам было тревожное. Некоторые родители запрещали своим детям вступать в пионеры, так как в глазах деревенских жителей они были носителями новых ценностей и идеалов. Из

воспоминаний пионерки А. Васильевой из г. Каменска следует, что сначала пионерские отряды встречали в деревнях с недоверием. Известен случай, когда страх перед пионерами заставил жителей деревни Волково спрятаться от них по домам. На улицах не было «ни одной души». По деревне распустили слух, что «пионерский отряд идет в деревню резать тех, кто верит в бога, особенно старушек» [7]. Этот комичный случай показывает отношение к первым пионерам. Но когда дети начали выступать с концертом, петь веселые пионерские песни, показывать гимнастические этюды, читать стихи, жители окружили выступавших и с удовольствием слушали концерт. Прощаясь деревенские ребята просили пионеров чаще приходить к ним с подобными выступлениями [7]. Кроме того, пионеры оказывали помощь семьям красноармейцев [2, с. 24].

Конечно, в данный период большое внимание уделялось политическому воспитанию подрастающего поколения, их рассматривали как строителей нового общества. Однако, при всей своей «идеологической правильности», политработа скорее вредила пионерской организации, так как ее формы и методы отражали требования и настроение «старших» товарищей комсомольцев и партийцев, и часто были непонятны детям. В итоге политработа носила формальный характер и была малоинтересна подавляющему большинству детей, которые предпочли бы заняться чем-то другим. Перегрузка политикой вела в конечном итоге к разочарованию ребят в пионерской организации вообще, и к выходу из нее, что в итоге приведет к «кризису» организации во второй половине 1920-х годов.

Воспоминания дают эмоциональное восприятие эпохи через «глаза» первых пионеров 1920-х гг. Деятельность пионерской организации в 1920-е годы имела самое разнообразное содержание, носила общественный характер и положительно влияла на подростков, создавая условия для проявления у них нравственных человеческих качеств: сострадание, ответственность, трудолюбие. Пионеры не видели опасности в том, что они ходят строем, поют песни о войне, слушают рассказы о героизме родителей, бьют в барабаны и дают клятву перед знаменем. Они были детьми своего времени, и для них это была романтика. Пионерская организация дала возможность проявить и творческий потенциал, помогая «окрасить» мир детей и подростков в более яркие краски. Главная цель деятельности пионерской организации в тот исторический момент – это обретение самостоятельности, навыков самоуправления, чтобы «была организация детей, а не для детей».

Список литературы

1. ГАСО (Государственный архив Свердловской области). – Ф.р-233. – Оп. 1. – Д. 127. – Л. 170.
2. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / сост. В. С. Ханчин. – М., 1962. – Текст : непосредственный.
3. Из летописи. – Текст : непосредственный // Вечерний Челябинск. – 1972. – 17 января. – С. 4.
4. Зеленкова, М. М. Будущее молодежной политики в России (анализ предвыборных выступлений В.В. Путина) / М. М. Зеленкова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-1. – С. 181-185.
5. История пионерской организации Ревды принесла школьнице победу в Москве. – URL: <https://www.revda-info.ru/2015/02/04/istoriya-pionerskoj-organizatsii-revdy-prinesla-shkolnitse-pobedu-v-moskve-foto/> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – Текст : непосредственный.
7. Красные галстуки. История пионерской организации по воспоминаниям пионеров 1920-1930 гг. – Текст : электронный // Интернет-газета «Каменский рабочий». – URL: <https://kamrab.ru/proekty/labirinty-istorii/KamenskiePioneri.html> (дата обращения: 14.11.2020).
8. Материалы о культурном строительстве на Урале. – Свердловск, 1928. – Текст : непосредственный.

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.

10. Сорочинская, Е. Н. Теория и практика подготовки социальных педагогов детско-юношеских объединений / Е. Н. Сорочинская. – Ростов-на-Дону, 1996. – Текст : непосредственный.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Воронин Сергей Сергеевич,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог*

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации волонтерской деятельности в среде обучающейся молодежи. Волонтерская деятельность рассматривается как одна из форм организации активного и содержательного досуга, позволяющего удовлетворить разнообразные социальные и духовные потребности молодежи. Добровольчество, таким образом, позволяет решить не только значимые проблемы общества в целом, но и позитивно влиять на формирование личности субъекта волонтерской деятельности. В статье также рассматривается опыт создания волонтерского отряда старшеклассников на базе учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: волонтерство; волонтеры; волонтерская деятельность; старшеклассники; детский досуг; дополнительное образование; учреждения дополнительного образования.

VOLUNTEERING AS A FORM OF LEISURE ORGANIZATION FOR YOUNG STUDENTS

*Voronin Sergey Sergeevich,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov
(branch) RSEU (RINH), Taganrog*

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing volunteer activities among young students. Volunteer activity is considered as one of the forms of organizing active and meaningful leisure activities that allow meeting various social and spiritual needs of young people. Volunteerism, therefore, allows us to solve not only significant problems of society as a whole, but also to positively influence the formation of the personality of the subject of volunteer activity. The article also examines the experience of creating a volunteer group of high school students on the basis of institutions of additional education.

Keywords: volunteering; volunteers; volunteer activity; high school students; children's leisure; additional education; institutions of additional education.

В современной государственной молодежной политике одним из приоритетных направлений стало вовлечение подрастающего поколения в волонтерскую деятельность. Волонтерское движение объединяет людей, стремящихся принести пользу обществу, принять посильное участие в решении глобальных мировых проблем. Сегодня общество остро нуждается в людях, обладающих социальной активностью, ответственностью, осознающих потребность в созидательной деятельности на благо других, готовых бескорыстно помогать.

Молодежь традиционно является наиболее активной группой населения и, в то же время, чувствительной к различным проблемам социума. В период юности многие проблемы общества воспринимаются как лично значимые, при этом, молодые люди уже обладают достаточной степенью зрелости, чтобы активно включаться в решение тех или иных задач.

Согласно «Современной энциклопедией социальной работы» волонтерство определяется как любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям (отдельной личности, группе, общности), не являющимися близкими родственниками волонтеров; реализацию социально значимых проектов; защиту окружающей среды» [6, с. 37].

И. В. Мерсиянова и Л. И. Якобсон обозначают волонтерство как «бескорыстную индивидуальную или коллективную деятельность на благо других людей или общества, как разновидность филантропических практик» [3, с. 10].

М. В. Певная отмечает, что в понятиях «волонтерство» и «добровольчество» можно выделить следующие общие характеристики:

- 1) деятельность осуществляется по доброй воле, по собственному выбору;
- 2) люди, осуществляющие такого рода деятельность, не преследуют какой-либо материальной выгоды в качестве вознаграждения за свой труд;
- 3) данная деятельность обнаруживает признаки институционально закреплённой [5, с. 119].

Сегодня волонтерство приобретает огромное значение как для общества в целом, так и для самого субъекта добровольческой деятельности. Волонтеры с одной стороны, вносят существенный вклад в решение значимых проблем – социальных, экологических, культурных, с другой – приобретают ценный социальный и профессиональный опыт в различных направлениях деятельности, получают возможность реализовать свои потребности, совершенствуют необходимые для полноценной активной жизни навыки и личностные качества.

Говоря о волонтерской деятельности в качестве одной из форм организации досуга, следует отметить, что его функции не исчерпываются удовлетворением потребностей в отдыхе (рекреации) и развлечении. Активность личности в свободное время создает своеобразную зону роста, развития и самоопределения, а также позволяет удовлетворять те потребности личности, которые не реализуются в рамках основной деятельности. Таким образом, включение молодежи в добровольческую деятельность в качестве одной из форм активного и содержательного досуга является эффективным направлением воспитательной работы, в том числе в условиях учреждения дополнительного образования.

Волонтерский отряд «Открытые сердца» существует при Центре внешкольной работы города Таганрога с декабря 2012 года. В состав волонтерского отряда входят старшеклассники городских школ, мотивированные бескорыстно выполнять работу, предоставлять услуги и оказывать поддержку различным категориям населения (инвалидам, детям-сиротам, ветеранам и т. д.).

Цель деятельности отряда определяется как «создание условий для развития молодежного волонтерского движения в учреждении дополнительного образования детей как одной из форм занятости» [2].

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

- формирование активной жизненной позиции, потребности реализовать себя в добровольческой деятельности;
- создание условий для реализации учащимися своего потенциала;
- развитие навыков подготовки и организации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм работы;
- формирование умения оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца» осуществляется по следующим направлениям:

- вожатская деятельность;
- организация досуга детей и подростков;
- поддержка социально незащищенных категорий населения (в том числе, детей-сирот, детей и подростков с особыми потребностями, престарелых);
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое волонтерство.

За время существования волонтерского отряда многие мероприятия и акции стали традиционными.

Участники отряда активно работают в социально-педагогическом направлении, оказывают помощь несовершеннолетним с особыми потребностями и другим категориям детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Для воспитанников Дома инвалидов волонтеры организуют игровые программы, дни именинников, мастер – классы. Также ребята проводят акции, приуроченные к праздникам, например «Новогодняя неделя добрых дел», «Пасхальная неделя милосердия». Для воспитанников различных учреждений (Таганрогский Дом инвалидов, Дом Ребенка, Центры помощи детям, Социальный приют) проводятся благотворительные мероприятия: «Дорогою добра», «Дом без одиночества», «Все мы родом из детства».

Для ветеранов и пожилых людей, проживающих в интернате для престарелых, проводятся благотворительные акции «Марафон добрых дел», «Дорогие мои старики», «Ветеран живет рядом».

Ежегодно волонтеры отряда готовят акции, посвященные Дню Победы. Мероприятия имеют самую разную направленность: конкурсы исследовательских проектов «Герой в моей семье», издание сборника авторских стихов «Война глазами детей», благотворительная акция «Протяни руку помощи», акции по уборке и благоустройству территорий (операция «Обелиск»), экскурсии по местам боевой славы, конкурсы социальной рекламы и многое другое. Ребята навещают ветеранов дома, организуют для них праздничные встречи и концерты в Центре внешкольной работы.

Участники отряда посвящают немало времени работе с детьми и подростками по месту жительства, в частности, организации досуга и возрождению игровой культуры (ежегодный «Фестиваль дворовых игр»). Волонтеры проводят с детьми игровые программы, творческие занятия, как по месту жительства, так и в учреждениях города.

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика зависимости также являются важным направлением в работе волонтерского отряда. В данном направлении проводятся традиционные акции «Зависимость – дорога в никуда», «Скажи – Нет!» и другие.

Регулярно волонтеры отряда организуют экологические мероприятия: субботники, участие в уборке и благоустройстве городских парков, скверов, пляжей, пришкольных территорий. Ребята приняли активное участие в акции «Сад памяти». Также волонтеры на регулярной основе сотрудничают с городской некоммерческой организацией по защите животных «Котопёс».

Таким образом, для обучающейся молодежи участие в волонтерской деятельности позволяет заполнить досуг не только интересным, но также социально и личностно значимым содержанием. В процессе подготовки и организации мероприятий участники отряда получают ценный социальный опыт, развивают навыки общения и взаимодействия, пробуют себя в самых разных направлениях профессиональной деятельности. В целом, волонтерская деятельность — это своего рода школа профессионального и личностного роста. Участвуя в решении серьезных проблем, помогая другим, ребята проявляют и развивают свои лучшие качества: креативность, отзывчивость, уверенность в себе, общительность, толерантность.

Список литературы

1. Астахов, П. А. Волонтер : монография / П. А. Астахов. – М. : Издательство «Эксмо», 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.
2. Волонтерский отряд «Открытые сердца» МБУ ДО Центр внешкольной работы. – URL: <https://dobro.ru/organizations/1300/info> (дата обращения: 29.10.2020). – Текст : электронный.
3. Мерсиянова, И. В. Практики филантропии в России: вовлечённость и отношение к ним населения / И. В. Мерсиянова, Л. И. Якобсон. – М. : Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2009. – 201 с. – Текст : непосредственный.
4. Папазян, Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся / Г. С. Папазян. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.
5. Певная, М. В. Волонтерство как социологическая категория: определение понятия / М. В. Певная. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2.
6. Современная энциклопедия социальной работы / Ю. В. Алексеев [и др.] ; гл. науч. ред. В. И. Жуков ; Федеральное агентство по образованию, Российский гос. социальный ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Изд-во РГСУ, 2008. – Текст : непосредственный.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

*Елисафенко Марина Константиновна,
Плотников Вячеслав Алексеевич,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье раскрывается влияние революционных событий 1905-1907 гг. в России на настроения учащейся молодежи уездного, т. е. провинциального города Екатеринбурга. Подъем общественно-политической активности провинциальных подростков был вызван принятием Манифеста 17 октября 1905 г. Стремление выразить свою поддержку либеральным преобразованиям вылилось в многолюдную демонстрацию, в числе участников которой были и обучавшиеся в средних учебных заведениях Екатеринбурга. Реакцией молодежи на применение насилия в отношении демонстрантов и гибель товарищей стала так называемая «школьная смута». Учащиеся первой мужской гимназии и Уральского горного училища встали на защиту своих ученических прав. Революционные события способствовали росту самооценки, гражданского самосознания учеников и подтолкнули администрацию к изменениям в жизни средних учебных заведений.

Ключевые слова: общественно-политическая активность; студенты; студенческие движения; революции; средние учебные заведения.

STUDENT MOVEMENT IN EKATERINBURG DURING THE FIRST RUSSIAN REVOLUTION

*Elisafenko Marina Konstantinovna,
Plotnikov Vyacheslav Alekseevich,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article reveals the influence of the revolutionary events of 1905-1907 in Russia on the mood of students in the district, i.e. provincial city of Ekaterinburg. The rise of social and political activity of provincial teenagers was caused by the adoption of the Manifesto on October 17, 1905. The desire to express their support for liberal reforms resulted in a crowded demonstration, among the participants of which were students of secondary educational institutions in Yekaterinburg. The reaction of young people to the use of violence against demonstrators and the death of comrades was the so-called "school riot". Students of the first men's gymnasium and the Ural mining school defended their student rights. The revolutionary events contributed to the growth of students self-esteem and civic consciousness and pushed the administration to make changes in the life of secondary schools.

Keywords: social and political activity; students; student movements; revolution; secondary educational institutions.

Периоды социальных потрясений оказывают влияние на психологический климат в стране, особенно остро на них реагирует молодежь, т.к. для нее характерны радикальные социально-психологические качества: максимализм, импульсивность, заниженный уровень страха. В случае, когда представители этой возрастной категории являются еще и учащимися средних или высших учебных заведений, их активность приобретает идейную наполненность. В этой связи, исследования по истории протестных настроений среди молодежи позволяют спрогнозировать позиции этого психологически неустойчивого слоя населения в чрезвычайных условиях.

В советский период историки уделили много внимания революционным событиям, участию в них различных слоев российского общества, однако даже в условиях доминирования марксистской идеи о приоритете классово-борьбы в прогрессе человечества, вопрос об общественно-политической активности учащейся молодежи рассматривался, как элемент общего революционного процесса [2]. Специальные исследования были редки, главным образом, они носили общероссийский характер [5; 9]. История молодежных организаций, политическая активность гимназистов уральского края в должной мере исследованы южноуральскими исследователями [4; 7], ситуация на Среднем Урале, в Прикамье, Вятской губернии изучена значительно слабее, поэтому обращение к ситуации в большей части региона вполне логично.

Развитие радикальных студенческих объединений на Урале протекало совсем по-другому, нежели в Петербурге или Москве. В центральной части России радикализм студенческого движения был рожден событиями «кровавого воскресения» и волной протестных действий в крупных городах европейской России. Обучавшиеся в средних учебных заведениях потребовали расширения гимназического самоуправления и участия в жизни средних учебных заведений родителей. Эти меры могли бы обеспечить открытость и гласность внутренней жизни гимназий. Особое место в протестных акциях учащихся среднего звена обучения имели ненавистные «древние языки», не имевшие практического применения, трудно дававшиеся большинству гимназистов и являвшиеся причиной различных взысканий вплоть до повторного обучения.

В восточной части страны активность учащейся молодежи проявилась значительно позже. Такое хронологическое отставание можно объяснить рядом причин и удаленностью уральского региона, и неразвитостью информационных каналов, и большим контролем со стороны родителей и администрации в провинции.

Толчком к росту общественно-политической активности учащейся молодежи на Урале стал манифест 17 октября 1905 года. События, которые произошли в Екатеринбурге 19 октября 1905 года условно можно назвать «кровавым четвергом». Ситуация повторила столичные события 9 января 1905 г., отличие было только одно, погибли не рабочие, а студенты.

В октябре 1905 г., после издания царского «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка», на Урале состоялась череда многочисленных митингов и собраний, активное участие в которых приняли ученики средних учебных заведений.

19 октября 1905 г. в Екатеринбурге возник инцидент, спровоцировавший конфликт между администрацией и учащимися средних учебных заведений города. В этот день состоялся митинг, среди участников которого была колонна учащихся первой мужской гимназии и Уральского горного училища, пришедших с красными флагами. В отношении демонстрантов было применено насилие, два человека были убиты, двенадцать юношей и девушек ранены [1, с. 161].

Администрация гимназии пошла на компромисс, совместно с родительским собранием, состоявшимся 22 октября, были приняты решения приостановить занятия и сформировать ученические кружки самообразования, разрешить старшеклассникам не носить гимназическую форму. Эти решения в дальнейшем привели к снижению дисциплины (несоблюдение правил поведения, опоздания, грубое отношение к учителям и др.).

Учащиеся Уральского горного училища пошли еще дальше, они составили и отправили 14 ноября 1905 года петицию в адрес горного департамента и министра финансов [3, с. 177]. До выполнения требований, содержащихся в этом документе, ученики отказались посещать занятия [3, с. 176-177].

Она включала требования, носившие как корпоративный, так и политический характер. Политическая часть петиции звучала следующим образом: «Присоединяясь к голосу сознательной России, мы требуем: Учредительного собрания на основах всеобщего, равного, прямого и тайного голосования; замены постоянной армии народной милицией, отмены военно-полевого суда над кронштадтскими и черноморскими матросами, учреждения народного университета и реформы низших школ сообразно требованию поступления в средние учебные заведения» [6, л. 115].

Гораздо шире был перечень требований по реорганизации внутренней жизни училища. Ученики потребовали расширить училищное самоуправление, снизив влияние главного начальника Уральских горных заводов, передав решение всех проблем в жизни учебного заведения училищному совету, в состав которого должны войти управляющий училищем, инспектор, педагоги, а также два члена от Общества горных техников, два члена от Съезда горнопромышленников и выбранные от воспитанников училища.

Обучавшиеся потребовали предоставить большую самостоятельность преподавателям в определении содержания обучения.

В петиции было предусмотрено увеличение прав обучавшихся: уважение личности учеников, неприкосновенность ученической корреспонденции, свобода собраний, союзов, кружков учащихся, гарантия их неприкосновенности в случае участия в забастовках, необязательность ношения формы, уничтожение должности надзирателей и др.

В петиции предусматривались и меры социальной справедливости, включая прием учеников в училище без всяких ограничений в сословии, национальности, вероисповедании, возрасте, без учета гендерной принадлежности, т. е., включая и женщин. Составители петиции предусмотрели и требование учреждения кассы взаимопомощи для бедных учащихся. Под петицией стояли подписи всех 80-ти воспитанников Уральского горного училища [6, л. 114].

С целью пресечения конфликта в декабре 1905 года работа училища была прекращена, учебный процесс был восстановлен только в сентябре 1906 года, администрация пошла на некоторые уступки, дабы не провоцировать нового витка напряженности.

Достаточно жесткие меры борьбы с общественно-политической активностью учащейся молодежи вполне объяснимы, если иметь в виду факт участия некоторых ее представителей в террористической деятельности. В конце 1905 года в Екатеринбурге была создана боевая дружина, которую возглавил выпускник Уральского горного училища Ф. Сыромолотов, другой учащийся училища Л. Гребнев занимался производством бомб [8, с. 15].

В условиях революционного процесса, охватившего даже самые отдаленные регионы империи, учащаяся молодежь Екатеринбурга заявила о своих интересах и встала на путь их реализации. Несмотря на эпизодичность участия в протестных акциях учащейся молодежи региона, можно констатировать, что события революции 1905-1906 годов способствовали формированию у подростков гражданской жизненной позиции, собственного политического опыта.

Волнения учащейся молодежи, кроме того, дали пищу для размышлений о необходимости реформирования системы образования и представителям администрации на всех уровнях. Первым свидетельством чего стало широкое обсуждение вопроса о введении всеобщего начального обучения в масштабах всей страны, а в дальнейшем – реформы среднего образования.

Список литературы

1. Быстрых, Ф. П. Большевистские организации Урала в революции 1905-1907 годов / Ф. П. Быстрых. – Свердловск : Кн. изд-во, 1959. – 363 с. – Текст : непосредственный.
2. Горовой, Ф. С. Очерки революции 1905-1907 годов на Урале (по материалам Пермской губернии) / Ф. С. Горовой. – Молотов : Кн. изд-во, 1955. – 168 с. – Текст : непосредственный.
3. Дашкевич, Л. А. «Школьная смута» начала XX века как фактор радикализации уральской молодежи / Л. А. Дашкевич. – Текст : непосредственный // Великая Российская революция: достижения и проблемы научного познания и преподавания. XXI всероссийские историко-педагогические чтения : сб. науч. ст. – Екатеринбург : УГППУ, 2017. – Ч. I. – С. 172-180.
4. Марский, И. В. Русская провинциальная партийность: Политические объединения на Урале до 1917 г. (к вопросу о демократической традиции в России) : в 2 ч. / И. В. Нарский. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 1995. – Текст : непосредственный.
5. Пивень, Н. Ф. Студенческая и учащаяся молодежь в революции 1905-1907 годов / Н. Ф. Пивень. – Текст : непосредственный // Алма-атинский пед. ин-т им. Абая. Ученые записки. – Алма-Ата, 1957. – Т. 14.(2). – С. 228-244.
6. Российский государственный исторический архив. – Ф. 25. – Оп. 1. – Д. 5999.
7. Рушанин, В. Я. Революционно-демократическое движение уральской молодежи в 1861-1904 годах / В. Я. Рушанин ; Челяб. гос. пед. ин-т, Челяб. обл. отд-ние всерос. о-ва охраны памятников ист. и культуры. – Челябинск, 1992. – Текст : непосредственный.
8. Рушанин, В. Я. Рабочая молодежь Урала в борьбе против самодержавия и капитализма (1903-1917 гг.) / В. Я. Рушанин. – Челябинск : ЧГПИ, 1987. – 73 с. – Текст : непосредственный.
9. Тебиев, Б. Каз, Г. Студенческая и учащаяся молодежь в революции 1905-1907 гг. / Б. Табиев, Г. Каз. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России – 2017. – № 2. – С. 157-168.

КУЛЬТУРНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Ефремова Екатерина Алексеевна,
Валиулина Александра Николаевна,
ЕАСИ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье авторы определяют, что является культурным волонтерством (арт-волонтерством), его функции и роль в молодежной среде. Авторы отмечают, что участие студентов в волонтерской работе создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Для вуза волонтерские практики имеют ряд положительных эффектов, в том числе обеспечивают узнаваемость и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: студенты; волонтерские практики; волонтерство; волонтеры; волонтерская деятельность; арт-волонтерство; профессиональная идентичность; профессиональный опыт.

CULTURAL VOLUNTEERING AS A PRIORITY FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL IDENTITY

*Efremova Ekaterina Alekseevna,
Valiulina Aleksandra Nikolaevna,
Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg*

Abstract. In this article, the authors define what is cultural (art) volunteering, its functions and role in the youth environment. They note that the participation of students in volunteer work creates the prerequisites for their professional self-determination, ensures their self-realization in extracurricular activities, contributes to expanding the boundaries of professional creativity and the formation of professional competencies. For the academy or any university, volunteer practices have a number of positive effects, including ensuring awareness and competitiveness in the educational market.

Keywords: students; volunteer practices; volunteering; volunteers; volunteer activity; art volunteering; professional identity; professional experience.

В современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении различных актуальных проблем и повышения качества жизни. В отношении молодежи волонтерская деятельность может рассматриваться как одно из средств профессионального становления и воспитания социальной ответственности граждан.

Практика волонтерства в России известна еще с советских времен, начиналась она с добровольческих отрядов и известных «тимуровцев». Советскую практику добровольчества с достоинством можно было назвать традицией, поскольку воспитывалась она с малых лет и непременно шла с человеком во взрослую жизнь. Пережив некоторый упадок в 90-х и начале 00-х годов, в последние 10 лет волонтерская традиция вновь становится неотъемлемой частью жизни граждан, в особенности для студенческой молодежи. Именно об этой социальной группе и пойдет речь в данной статье [4].

В последнее время можно наблюдать безусловный рост волонтерской активности населения, в особенности среди студенческой молодежи. В настоящее время быть волонтером – почетно, у человека появляется стремление к совершенствованию, дальнейшему развитию в волонтерской деятельности (личному, и продвижению волонтерства в своем городе/регионе). Волонтерство даёт возможность молодым людям раскрыть свои качества через различные проекты, связанные как с социально полезной работой, так и безвозмездной стажировкой в той профессии, которая их интересует, с перспективой дальнейшего развития как специалиста. Так, к примеру, можно получить опыт журналиста университетской газеты или радиостанции, попробовать свои силы в фотосъемке или дизайне, освоить навыки административной работы и event-менеджмента, и многое другое. Участие молодежи в волонтерской работе создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает

их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Это достигнуто во многом за счет проведения стимулирующей государственной политики в области добровольчества и благотворительной деятельности, которая проводится на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. [7]. Правовые рамки волонтерской деятельности определены Конституцией Российской Федерации Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

На региональном уровне также действуют специальные нормативные акты. Например, в Свердловской области 26 февраля 2009 года утверждена программа «Поддержка волонтерских инициатив в Свердловской области», призванная обеспечить продвижение и поддержку волонтерским (добровольческим) инициативам населения и популяризацию волонтерского движения в г. Екатеринбурге и Свердловской области. Цель программы: обеспечить продвижение и поддержку волонтерским инициативам населения и популяризацию волонтерского движения в г. Екатеринбурге и Свердловской области [6].

Волонтерское движение в России и в частности в регионах имеет очень широкий спектр направлений, среди которых можно выделить две наиболее общие группы:

1. Прежде всего это социальное волонтерство. Оно предполагает наличие конкретных благополучателей в обществе. Социальные волонтеры занимаются помощью нуждающимся людям – ветеранам, инвалидам, пострадавшим в бедствиях и т. д. В эту группу также можно включить спортивное, образовательное и экологическое волонтерство, ставшее особенно актуальным с течением последних лет и ухудшением экологической обстановки в мире. Эко-волонтеры занимаются защитой окружающей среды, выходят на рейды по уборке мусора, помощи животным, отслеживанию браконьеров и др. Неотъемлемые мероприятия их деятельности – высадка деревьев, агитационные мероприятия и многое другое.

2. Вторая группа, наиболее интересующая нас, – это культурное, или арт-волонтерство. Эта группа также включает событийное волонтерство – организацию и работу на массовых мероприятиях: спортивных, культурных, образовательных и др. Арт-волонтеры задействованы в сфере культуры города и страны в целом: в библиотеках, музеях, театрах, галереях и других учреждениях. Арт-волонтеры помогают в проведении фестивалей, ярмарок, выставок или других крупных городских событий; могут выступать в качестве фотографа, журналиста, дизайнера, аниматора; проводят экскурсии. Также неотъемлемой частью их работы является сохранение памятников истории и культуры, ремонтные работы, связанные с реконструкцией объектов, пополнение архивов, археологические работы и пр.

Культурное волонтерство является важным компонентом успешного нравственного развития, способным оказать содействие личностному росту молодого человека, формированию активной гражданской позиции и уважения к культурным ценностям страны и мира в целом.

С чем связана актуальность арт-волонтерства в целом, и в молодежной среде в частности? Существует множество факторов, которые мы предлагаем рассмотреть далее.

Вовлеченность в волонтерскую деятельность, в частности, арт-волонтерство – это большой ресурс для студенческой молодежи. Волонтерская деятельность предоставляет уникальную возможность раскрыть личностные качества юношей и девушек и получить первичный профессиональный опыт. Прежде всего, волонтерство в сфере культуры формирует ряд важнейших личностных качеств – таких как художественный вкус, инициативность, навык работы в команде. Отдельно стоит выделить навыки межличностной коммуникации, которые формируются в общении с посетителями учреждения культуры – зрителями, участниками мероприятия (при осуществлении волонтером представительской функции), а также с работниками учреждений, руководителями, тим-лидерами.

Событийные волонтеры-организаторы и кураторы различных мероприятий, от спортивных соревнований до концертов рок-звезд, имеют право приоритетного прохода в качестве зрителя на площадки событий. Для многих это становится решающим фактором, наравне с погружением в «закулисную» жизнь события, что позволяет почувствовать себя «частью боль-

шого дела». Событийный волонтер может набираться опыта у организаторов мероприятия и взаимодействовать с артистами. Именно это привлекает множество молодежи на крупные фестивальные и концертные площадки. К примеру, стоит упомянуть успешный музыкальный фестиваль URAL MUSIC NIGHT [5], ежегодно собирающий на организацию площадок около трёхсот волонтеров самых различных направлений. Волонтеры проходят обучение и распределение по обязанностям, происходит «конкурс» на лучшие места по итогам обучения и отбора – к артистам попадают не все, а только те, кто ответственно подходил к обучению.

Еще одним стимулирующим фактором является активное развитие всероссийских форумных и фестивальных кампаний для молодых волонтеров. Ежегодно лучшие волонтеры регионов по результатам отборов могут поехать на масштабный форум «Добровольцы России» в Москву. Сотни волонтеров привлекаются ежегодно для помощи в организации таких форумов и фестивалей как: «Таврида Арт» (Крым, Судак), «Территория смыслов», «Байкал», «Ладога», и др. Волонтерство на форуме предоставляет отличную возможность посмотреть родную страну, стать участником насыщенной программы, поработать на масштабном событии. При поддержке Федерального агентства по делам молодежи для волонтеров, успешно прошедших отбор на форумы и фестивали, оплачивается проезд, проживание, питание, что также является немаловажным стимулирующим фактором. С 2019 года активно развивается общественное движение «Волонтеры культуры», в рамках национального проекта «Культура». «Волонтеры культуры» составляют и поддерживают активную информационную базу культурного волонтерства, которая обеспечивает имидж и развитие арт-волонтеров, предоставляя возможности участия во множестве всероссийских и локальных мероприятий, получения грантовой поддержки волонтерских проектов а также обучения волонтеров и всесторонней поддержки совершенствования их знаний и навыков [3].

В последние годы мы можем наблюдать тенденции гуманитаризации образования. Проявляется рост интереса у абитуриентов к изучению гуманитарных специальностей. Гуманитарные дисциплины, такие как философия, история, и другие являются обязательными для изучения студентами всех профилей. Это, безусловно, пробуждает интерес студенческой молодежи к различным смежным событиям – открытым беседам, лекциям, выставкам и экскурсиям, которые могут быть проведены в рамках изучения учебной дисциплины.

Для многих студентов гуманитарных направлений культурное волонтерство может стать дверью в профессии, о чем мы указывали ранее. Во время работы в учреждениях, студент формирует продуктивные коммуникации с работниками и руководителями. Посещая различные профильные площадки, студент проводит своеобразную «разведку», прощупывая почву в желаемой сфере. Волонтерство для него в таком случае становится ключом от множества ранее закрытых дверей, ведь у волонтера, к примеру, филармонии, есть намного больше возможностей изучить её работу, чем у обычного зрителя [2].

Практика внедрения волонтерского участия в процесс обучения активно реализуется в Екатеринбургской академии современного искусства – ЕАСИ является особенным вузом на образовательной карте России, поскольку принадлежит к редкой категории государственных вузов – муниципальным вузам. На сегодня в РФ насчитывается всего порядка пяти муниципалитетов, воспользовавшихся правом учредить собственный вуз. В уральском регионе ЕАСИ – единственный муниципальный вуз. В России ЕАСИ – самый молодой среди муниципальных вузов. По своей специализации ЕАСИ также занимает особое место – всего три муниципальных вуза в РФ готовят кадры для сферы культуры. Академия делает большой упор на обучение студентов практическим навыкам, базируемых на тщательном изучении теоретических дисциплин. Уже на первом курсе обучения студенты в рамках изучения дисциплин участвуют во всероссийских культурных акциях: «Ночь Музеев», «Библиночь», «Ночь искусств» и многих других, не только на базе академии, а также с выходом в учреждения. Волонтеры академии – постоянные участники крупных городских событий, таких как «Уральская индустриальная биеннале современного искусства», «Ночь музыки», фестиваль «Нетемно» и др. ЕАСИ, как муниципальный вуз, выстраивает прочные продуктивные коммуникации с муниципальными учреждениями культуры, создавая настоящую кузницу

кадров. Поступив на обучение в академию, студент регулярно участвует в мероприятиях учреждений как волонтер, затем изучив сферу культуры города, выбирает для себя место учебной практики [1].

Личный опыт прохождения волонтерской практики как студента показывает, что во время посещения учреждений культуры эффективно формируются профессиональные компетенции будущего специалиста. Осуществление волонтерской деятельности в учреждении культуры позволяет перевести студента – недавнего выпускника школы или ССУЗа, из роли «посетитель» в роль «работник», а точнее – «специалист». Практическая деятельность студента под руководством опытного наставника меняет прежнюю картину его восприятия культурных индустрий и формирует новую продуктивную систему навыков, постоянно подкрепляемую теоретическими занятиями.

Вовлеченность молодежи в волонтерскую деятельность, в частности, арт-волонтерство стремительно развивается и становится актуальнее с каждым годом. При активной поддержке государства и региональных органов власти, арт-волонтерство получает большие ресурсы для масштабирования своей деятельности и привлечения социально активной молодежи. Можно наблюдать, как на сегодняшний день формируется сообщество продуктивной коммуникации и обмена опытом волонтеров культуры, в перспективе нескольких лет можно с уверенностью ожидать его расширения из всероссийского, в международный масштаб.

Арт-волонтерство открывает большие перспективы личностного, и затем – профессионального роста для молодых людей. При этом вуз также заинтересован в арт-волонтерстве обучающихся ввиду того, что это, во-первых, способствует укреплению сотрудничества с учреждениями, которые выступают потенциальными работодателями для выпускников; во-вторых, формирует положительный имидж вуза.

Список литературы

1. Волонтеры для культуры. – Текст : электронный // Официальный сайт ЕАСИ. – URL: <http://xn--80ajk9a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.11.2020).
2. Ефремова, Е. А. Арт-волонтерство как путь в профессию / Е. А. Ефремова. – Екатеринбург, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Информация о реализации программы «Волонтеры культуры» федерального проекта «Создание условий для реализации творческого потенциала нации» («Творческие люди») национального проекта «Культура». – Текст : электронный // Министерство Культуры Российской Федерации. – URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/creative-people/volunteers/> (дата обращения: 05.11.2020).
4. Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 267-269. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> (дата обращения: 05.11.2020).
5. Музыкальный фестиваль Уральская Ночь Музыки. – Текст : электронный // Ural Music Night. – URL: <https://uralmusicnight.ru/> (дата обращения: 03.11.2020).
6. О концепции государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года : Постановление Правительства Свердловской области от 20.04.2011 г. № 440-ПП. – Текст : электронный // Гарант. – URL: http://minsport.midural.ru/index.php/mol_doc/ (дата обращения: 03.11.2020).
7. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. – Текст : электронный // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 03.11.2020).

ПИСАТЕЛЬСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И МОЛОДЫЕ АВТОРЫ

*Кожевникова Яна Александровна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассмотрены современные тенденции развития писательского творчества среди молодых авторов в веб-пространстве. Раскрыта культура фанфикшна и причины частого обращения молодого поколения к этому виду творчества. Значительное внимание уделено вопросам, какую роль для формирования молодого автора могут играть писательские и литературные объединения, так ли важны они при наличии Интернет-технологий, могут ли оказывать влияние на творчество и становление автора, способствуют ли они самоидентификации личности.

Ключевые слова: писательские объединения; молодые авторы; фанфикшн; писательство; идентичность; литературное творчество.

ASSOCIATIONS OF WRITERS AND YOUNG AUTHORS

*Kozhevnikova Yana Alexandrovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The article deals with the current trends in the development of writing among young authors in the web space. The culture of fanfiction and the reasons for the frequent use of this type of creativity by the younger generation are revealed. Considerable attention is paid to the questions of what role writers' and literary associations can play for the formation of a young author, whether they are so important in the presence of Internet technologies, whether they can influence the creativity and formation of the author, whether they help in the self-identification of a person.

Keywords: writers' associations; young authors; fanfiction; writing; identity; literary creation.

Мгновенное распространение информации в наш информационный век делает человека с одной стороны гражданином мира, ибо он вовлечен в непрерывный обмен новостями из всех частей планеты, с другой стороны, человек зачастую оказывается выключенным из собственной социокультурной среды. Это ставит перед ним проблему собственной самоидентификации.

В культурологическом значении самоидентичность – это соотнесённость себя с какой-либо общностью, возникающая в результате самоидентификации. В философии и психологии под данным термином понимают соотнесённость себя с собой, восприятие собственного сознания как самоотжествлённого, а себя самого как уникальной, онтологически целостной и самостоятельной личностью [7].

Новая социальная реальность обострила проблему поиска идентичности. Как отмечает Э. Д. Дряева, в отличие от традиционного общества, где человек сохранял самоидентичность на протяжении всей жизни, в эпоху постмодерна человек должен определить свое «я» из множества вариантов [1]. Трудности в поиске идентичности современного человека в основном связаны с отчуждением его сущности в обществе. Новая эпоха коснулась не только социальной системы (изменение роли информации, скорости обмена информацией, возрастающей роли компьютеров, интернет-технологий и т. д.), но и собственного мировоззрения.

По мнению К. Джерджена, человек постмодерна потерял чувство индивидуальности и искренности, на их место пришел чистый лист, на котором можно написать все что угодно. Человеческая идентичность становится размытой и виртуализированной. Современность также перестала быть твердой и определенной [1]. И. В. Липчанская считает, что самоидентификация невозможна без получения, преобразования и трансляции информации. Это приводит к тому, что в дискуссии об идентичности вовлечены представители практически всех гуманитарных наук [4].

В ходе социализации и инкультурации человек осваивает множество культурных норм и социальных ролей, учится взаимодействовать с другими, в этом процессе формируется его «Я». Человек становится существом социокультурным. Расширение и углубление со-

циализации и инкультурации происходит в сфере деятельности, сфере общения и сфере самосознания [8].

Творческий (или социальный, который также связан с творческой деятельностью) опыт оказывается важным и в процессе идентификации. С одной стороны, деятельность индивида является результатом осознания им своих способностей и интересов. Выбор деятельности определяется также представлением о ее целесообразности и значимости. С другой стороны, в ходе этой деятельности индивид проявляет себя как член определенной социокультурной группы. То есть налицо осознание своей идентичности и проявление ее [3].

Феномен фанфикшна отражает современную ситуацию самоидентификации молодых людей через литературное творчество, где наиболее активными писателями становятся молодые интернет-пользователи (школьники, студенты, аспиранты, выпускники), которые хотят выразить свою творческую индивидуальность, пробуя себя в различных формах и направлениях.

В настоящее время у многих людей появились и возможности для творчества, и доступ к необходимым ресурсам. Сегодня творчеством можно заниматься, не выходя из дома, и при этом обрести популярность. Нет необходимости искать издателей, которых заинтересуют твои произведения. Главное – найти свою аудиторию и умело подать материал. Благодаря развитию информационных технологий упростился процесс литературного творчества. Существуют встроенные в компьютерную систему программы, которыми можно пользоваться при написании текста. Чаще всего инструменты для написания всегда под рукой, есть доступ к интернету и даже бесплатные tutorиалы, но не всегда есть возможность открыто пообщаться с теми, кто более опытен в этом деле.

Как было упомянуто выше, среди молодежи популярным стал такой вид творчества в сети, как написание фанфиков по разнообразным фандомам. Фанфик (также фэнфик; от англ. fan – поклонник и fiction – художественная литература. Встречаются также жаргонизмы «фэн-фíкш(э)н», «фэн-фíкш(э)н», «фанфикшн», «фэнфик», «ФФ» или просто «фик») – разновидность творчества поклонников популярных произведений искусства (так называемого фанарта в широком смысле этого слова), производное литературное произведение, основанное на каком-то оригинальном произведении (обычно, литературном или кинематографическом), использующее его идеи сюжета и (или) персонажей. Фанфики могут быть продолжением, предысторией, пародией, «альтернативной вселенной», кроссовером («переплетение» нескольких произведений), и так далее [10].

Фэндом, или ф́андом, – субкультура, состоящая из поклонников чего-либо – как правило, так называют поклонников определённого произведения культуры, вымышленной вселенной, художественного стиля или хобби [9]. В «фанатских» книгах, которые также относятся к творчеству фанфикшна, писатель получает «власть» над своей любимой работой. Он может изменить сюжет и персонажей, максимально расширить исходный текст и соединить несколько работ между собой.

Зарубежные исследователи фэндомной культуры, такие, например, как Чэндлер-Олькотт и Махар, А. Томас, С. Летонен пришли к выводам, что участие в онлайн-общении фанатов с их любимыми текстами помогает членам фэндома осуществлять идентификацию своей личности. Таким образом, фэндом-культура становится безопасным и анонимным пространством, где развитие идентичности принимает форму творческой игры [6]. Из этого следует, что приверженность к фэндомам чаще должно проявляться у юного поколения, так как именно подростковый возраст характеризуется «поиском себя».

Многие авторы и более взрослые читатели с иронией относятся к творчеству подростков, поддразнивая их, высмеивая их невежество и стиль письма. Это приводит к тому, что подростки создают собственную онлайн-территорию, организуя свои группы поддержки.

Если речь идет о молодых людях, то, как упоминалось выше, часто встает вопрос об их самоидентификации или социальной идентичности. Да, интернет-пространство хорошо подходит для самовыражения молодых писателей, но еще в большей степени важны реальные писательские объединения. Писательские объединения, литературные клубы – это общественные организации, объединяющие ряд литераторов (прозаиков, поэтов, эссеистов и

т. д.). Они облегчают обмен опытом между своими членами, способствуют опубликованию их литературной продукции. Занимаются организацией конференций, творческих вечеров, литературных чтений в библиотеках, школах и университетах, круглых столов и региональных семинаров прозы, поэзии и критики [5]. Литературные клубы, призванные объединить писателей, поэтов, нередко объединяют и читателей, что расширяет круг знакомств и увеличивает возможный опыт от общения.

В последние годы в России идет активный литературный процесс. Совет молодых литераторов Союза писателей России – это молодежная структура в рамках Союза писателей России, созданная в 2018 году группой единомышленников во главе с московским поэтом-писателем Андреем Тимофеевым. Цель Союза – найти молодых талантливых писателей, помочь в их продвижении, создать единое пространство для современной литературы и популяризовать ее.

Литературные вечера «Некрасовские пятницы» – совместный проект Библиотеки им. Н.А. Некрасова (г. Москва) и интернет-журнала «Дискурс». Любители поэзии собираются раз в месяц в библиотеке в последнюю или предпоследнюю пятницу месяца. Бессменные кураторы клуба – поэт, переводчик, литературовед, член Союза писателей Москвы Сергей Нещеретов и основатель «Дискурса» Константин Ворович.

В студии для молодых поэтов при Политехническом музее (г. Москва) собираются молодые (от 14 до 18 лет) поэты, чтобы почитать свои стихи, получить отзыв, поговорить о поэзии и послушать приглашенных лекторов. Есть формат лекций «Писатель рассказывает о писателе» – личный неофициальный рассказ писателя о себе самом.

При городской юношеской библиотеке г. Мелеуза (Республика Башкортостан) действует литературное объединение «Под сенью муз», которое объединяет не только поэтов и прозаиков, но и тех, кто увлечён различными видами творчества. В 2019 году силами сотрудников городской юношеской библиотеки выпущены 5 сборников стихов мелеузовских поэтов – членов литературного объединения «Под сенью муз».

Для начинающих писателей и поэтов литературными объединениями ведутся блоги и мастер-классы по писательскому ремеслу. Дается возможность публикации своих произведений на страницах клубов и объединений, предлагается участие в литературных конкурсах и дуэлях. На встречах могут присутствовать обсуждения и дискуссии, встречи с известными деятелями культуры. Отличительной чертой выступает тот факт, что клубы дают возможно многостороннего обучения: там можно получить знания не только по литературе, но и о культуре в целом, по живописи, музыке, истории, философии. Кругозор писателя может напрямую влиять на сюжет произведения. Участие в клубе будет наталкивать писателя на преумножение знаний в разных сферах жизни, дать знания, которые трудно найти в интернет-пространстве и которые можно получить лишь от живого общения с людьми. Общение с творческими людьми может также помочь найти человека, который имеет большой опыт в писательстве и может поделиться этим опытом. Также стоит отметить, что некоторые организации могут помочь с публикацией своей книги.

Таким образом, несмотря на то, что среди молодежи идет популяризация использования интернет-пространства для выражения своего творчества, следует обратить внимание на писательские объединения, которые могут помочь систематизировать полученные знания, а также оказывать влияние на становление личности автора и способствовать его самоидентификации.

Список литературы

1. Дряева, Э. Д. Основные концепции самоидентификации личности в социокультурном контексте: генезис и развитие / Э. Д. Дряева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13286> (дата обращения: 05.11.2020).

2. Завьялова, З. С. Самоидентификация личности в условиях сетевых коммуникаций: постановка проблемы / З. С. Завьялова. – Текст : электронный // Гуманитарная информатика. – 2008. – № 4. – URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1164/files/5-zavyalova.pdf> (дата обращения: 05.11.2020).

3. Колчинская, В. Ю. Художественное творчество как способ самоидентификации / В. Ю. Колчинская. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 2 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennoe-tvorchestvo-kak-sposob-samoidentifikatsii> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Липчанская, И. В. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты / И. В. Липчанская. – Текст : электронный // Гуманитарий Юга России. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoidentifikatsiya-cheloveka-v-kulture-lichnostnyu-i-professionalnyu-aspekty> (дата обращения: 05.11.2020).
5. Объединения литературные : сайт. – URL: <https://clck.ru/Rnkdp> (дата обращения: 5.11.2020). – Текст : электронный.
6. Пейгина, Л. В. Идентичность субъекта фандомной культуры как автопроект в условиях общества постмодерна: диалектика вызова и безопасности / Л. В. Пейгина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-subekta-fandomnoy-kultury-kak-avtoproekt-v-usloviyah-obschestva-postmoderna-dialektika-vyzova-i-bezopasnosti> (дата обращения: 4.11.2020). – Текст : электронный.
7. Самоидентичность. – Текст : электронный / Картаслов.ру : сайт. – URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/самоидентичность> (дата обращения: 03.11.2020).
8. Социализация индивида. – Текст : электронный / Фоксфорд : сайт. – URL: foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsializatsiya-individa (дата обращения: 02.11.2020).
9. Фандом. – Текст : электронный / Википедия – свободная энциклопедия : сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фандом> (дата обращения: 04.11.2020).
10. Фанфик. – Текст : электронный / Википедия – свободная энциклопедия : сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фанфик> (дата обращения: 02.11.2020).

ФАКТОРЫ РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА

*Михеева Екатерина Владимировна,
Погорельцева Елизавета Александровна,
СГУПС, г. Новосибирск*

Аннотация. В статье представлены результаты анализа феномена русского национального менталитета, даны подходы к его пониманию, а также факторы, оказавшие влияние на его формирование. На основе идей отечественных религиозных мыслителей были выделены такие факторы, как природно-географический, государственно-патриотический, религиозный и другие. При этом указана амбивалентность воздействия этих факторов, сформировавших дуалистические характеристики русского характера. Также предлагается к обсуждению ментальные скрепы современного российского общества, сформированные на основе ценностного отношения к историческим традициям, идей сильного государства и создания условий для развития гражданского общества.

Ключевые слова: русский менталитет; национальный менталитет; формирование менталитета; русский характер; национальный характер; природно-географические факторы; государственно-патриотические факторы; религиозные факторы.

FACTORS OF THE RUSSIAN MENTALITY

*Mikheeva Ekaterina Vladimirovna,
Pogoreltseva Elizabeth Alexandrovna,
Siberian State University of Transport and Communications,
Novosibirsk*

Abstract. The article presents the results of the analysis of the phenomenon of the Russian national mentality, approaches to its understanding, as well as factors that influenced its formation. Based on the ideas of Russian religious thinkers, such factors as natural-geographical, state-Patriotic, religious, and others were identified. The ambivalence of these factors that formed the dualistic characteristics of the Russian character is indicated. It is also proposed to discuss the mental bonds of modern Russian society, formed on the basis of a value attitude to historical traditions, the ideas of a strong state and the creation of conditions for the development of civil society.

Keywords: Russian mentality; national mentality; mentality formation; Russian character; national character; natural and geographical factors; state-patriotic factors; religious factors.

Среди важнейших проблем социально-гуманитарного познания есть та, исследование которой направлено на выявление особенностей мировоззрения личности, определение ключевых компонентов сознания общества, выделение самобытных черт нации. Историко-философский дискурс этой проблемы берет свое начало от Геродота, впервые описавшего типичные групповые черты различных народов, в своей совокупности представляющие специфику национального характера. Её метафизическая интерпретация получила свое развитие в эпоху французского просвещения и немецкого романтизма введением в оборот таких словосочетаний, как «дух народа» (И. Г. Гердер), «национальный дух» (Ф. К. фон Мозер-Фильзек), «дух истории» (Г. В. Ф. Гегель). Современные термины «национальная идентичность», «культурная самоидентификация», «национальное самосознание» перевели научную дискуссию в аспекты поиска механизмов формирования этого феномена. В отечественной философской традиции понятия «русский дух», «русская душа», «русская идея», «русский мир» также являются необходимым инструментом исследовательского поиска для осмысления того, что получило название «национальный менталитет».

И сегодня исследовательский поиск не теряет своей интенсивности, в том числе и в пространстве российской науки. Многочисленные исследования посвящены раскрытию сущности и структуры русского менталитета [3], его истокам и социокультурному значению [6], предпосылкам и историческим традициям [7], его интегративному потенциалу [8] и другим важным аспектам, позволяющим пополнить знание о ментальности русского человека. Однако, несмотря на значительную степень разработанности указанная проблема не теряет своей актуальности, так как современные социо-культурные вызовы и противоречия требуют новых подходов к её по-

ниманию, формированию новых смыслов, позволяющих не терять историческую преемственность и с уверенностью смотреть в будущее. Поэтому исследования, посвященные историко-философскому анализу национального русского характера, выявлению его специфики на современном этапе развития общества являются востребованными и актуальными.

Важно отметить, что понятие «менталитет» еще не нашло своего точного научного определения, что подтверждается анализом его интерпретаций в энциклопедической литературе. Менталитет трактуется как образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, мироощущение и мировосприятие личности, социальных групп, общества в целом, в которых отражаются особенности народно-национальных обычаев, жизненного уклада, мышления и нравственности. Можно сказать, что менталитет формируется на основе предпочтений, установок, традиций, норм, складывающихся на уровне коллективного сознания в устойчивую, жизнестойкую духовную целостность.

Наиболее полно специфика русского национального менталитета была раскрыта в трудах русских религиозных философов XIX–XX веков. Так, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский обосновали сущностные характеристики ментальности русского народа, связав их с детерминацией таких факторов, как природно-географическая среда, особенностями организации социальной жизни, а также спецификой духовной деятельности. Казалось бы, каким образом природно-географические условия могут повлиять на становление менталитета? Однако философы доказали, что на ментальность русского народа значительно повлияла географическая зона с суровым климатом, на которой не выжить без усилий и постоянного труда. Поэтому трудолюбие стало устойчивым обычаем, привычкой и потребностью. Огромные просторы России сказались на мировосприятии русского человека. Н. А. Бердяев, сравнивая западный и русский менталитет, заметил, что стабильность жизни представителей европейского мира связана с его пространственной ограниченностью. Напротив, объёмность просторов породила щедрость, свободолюбие русского характера, но также и низкий уровень ответственности, слабую инициативность, которую часто безосновательно называют русской ленью [2]. Еще один аспект географического влияния сформировал ментальную готовность к постоянной защите своих рубежей. В силу недостаточной защищённости границ с Запада, Юга и Востока Россия постоянно подвергалась агрессии со стороны других соседних государств. Частые войны, победы и поражения естественным образом сказались на менталитете русского народа в виде самоотверженности, стойкости, готовности жертвовать личным благополучием ради спасения Родины.

Таким образом, своего рода детерминанта безграничности русской земли, её неласковости – это внутренний, духовный факт в русской судьбе и в становлении русского менталитета. Поэтому жесточайшее напряжение сил, терпение, трудолюбие, мужество, сопряженные с чувством беспечности и «вольницы» указывают на амбивалентность национального характера русских людей. Противоречивость, некая абсурдность «русской души», иррациональность вызывали удивление у иностранцев, привыкших жить по стандартам и правилам, прагматично строящих общественные отношения. В специфике же русской жизни угадывалась некая таинственность, неподвластная логике европейца.

Двойственное воздействие природно-географического фактора на русский менталитет проявляется и в современных условиях. Неумение русских рационально пользоваться просторами своей необъятной Родины сопровождается перманентно «бьющейся» в сознании мыслью – не растерять «не пяди земли матушки России». По мнению Э. М. Думновой, природа, пространство и среда относятся к константным факторам, но и являются движущей силой русского характера. Его «устойчивость обеспечивает пролонгированную детерминацию и воспроизводство ряда ментальных качеств русского народа, которые сохраняются в современном российском менталитете» [4, с. 88].

На формирование национального менталитета также повлияли специфические особенности социальной организации российского общества. В. К. Трофимов обнаруживает это влияние на микро и макроуровнях [6]. На микроуровне его основным источником стала община. Общинный способ организации жизни часто ассоциируется с прошедшими историче-

скими формами социального взаимодействия, когда община стала вынужденным местом выживания. Однако столетие за столетиями милая сердцу сельская община формировала от поколения к поколению незыблемое чувство защищенности, спасала нищего, обездоленного, сироту, голодного. Но главная ипостась общины – любовь к земле, к крестьянскому труду – в этом и смысл земного существования, и высшее благо земледельца. Община в какой-то степени кладезь деревенских культурных идеалов, выпестовавших русскую душу, определяла нравственные нормы человека к миру.

Многовековая общинность, единение не могли не отразиться на российском менталитете. В жесточайшее лихолетье выплеск общинного самосознания достигал своего апогея – великие стройки индустриализации, колхозы, победа над фашистской Германией, освоение целинных и залежных земель... Оценка многих событий нашей истории не однозначна, но неизменна константа – по сей день в русском человеке отражается результат когда-то созданной общины, в виде ответственности друг за друга, солидарности и коллективизме.

На макроуровне социальной организации решающая роль принадлежала государству. Начиная с древних форм государственности сильная авторитарная власть становится их существенным атрибутом, а государственное влияние распространяется на все сферы жизнедеятельности общества. Вначале быт, семья, религия, а впоследствии экономика, культура, политика стали находиться под надзором и планированием государственно-политических институтов. Конечно, это было обусловлено комплексом внутренних и внешних угроз самобытности общества. Поэтому, чаяния о сильном национальном лидере, спасающей Русь; сакральной личности, несущей свет – это не «бредовая идея», как иногда высказываются зарубежные аналитики, а важная составляющая ментальности русского человека, проявляющаяся в некоторой степени и на современном этапе развития России.

Западный образ жизни и его ценности не смогли найти себе пристанище в лоне русской ментальности на рубеже XX и XXI веков. Она жила в предвкушении появления «заступника», который укажет истый, праведный, особый путь. Н. А. Бердяев отмечал, что «русский народ, с присущей русской душе страстностью, всегда ожидал и ожидает властелина» [1, с. 33], который все решит, защитит, скажет, как жить и что делать. Но в рамках национальной идеи, с учетом ментальных свойств российского народа. «Православие», «самодержавие», «народность» – символы монархической России сменились идеологемами СССР – «коммунизм», «партия», «советский народ», такими непонятными для западного общества, но ясными для русской ментальности. И сегодня, понимая необходимость обнаружения в общественном сознании ментальных оснований, на уровне государства слышны призывы к возврату к славным традициям прошлого, основывающихся на самобытных духовных характеристиках народа, учитывающие генетические особенности основных социальных институтов. Эта идея подхвачена современными отечественными исследователями, раскрывающими содержание традиционных семейных ценностей, выявляющими исторические особенности социального взаимодействия государства и общества в условиях реформ, обосновывающими эффективность использования национальных традиций в образовании [5] и другие важные и ментально понятные аспекты, проявляющиеся в процессе самоидентификации общества.

Итак, ценность традиции – может стать первой ментальной скрепой российское общества. Следующим основанием должна быть идея сильного государства. Взращённый на имперском величии менталитет не может принять мысль о слабости нации, неспособности противостоят вызовам современности и дать адекватный ответ возникающим угрозам. Поэтому суверенная власть обязана заручиться поддержкой третьего элемента ментальной основы социума – народа, являются сегодня в качестве гражданского общества. Таким образом, «ценность традиции», «сильное государство», «гражданское общество» – три составляющие ментальной формулы современного российского общества.

Подводя итоги настоящего исследования, необходимо указать, что рассмотренные доминирующие факторы оказали амбивалентное воздействие на русский менталитет. «Русским людям открыт весь размах страстей, они на практике знают все крайности верха и низа, глубины нравственного падения и высоты духовного восхождения» [6, с. 225]. Этот дуализм

характерен для базовых черт национального характера и современного российского общества, который должен учитываться при реформировании организации его жизни.

Список литературы

1. Бердяев, Н. А. Русский народ. Богоносец или хам? / Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский. – М. : Алгоритм, 2014. – 238 с. – Текст : непосредственный.
2. Бердяев, Н. А. Судьба России : книга статей / Н. А. Бердяев. – М. : Эксмо, 2007. – 638 с. – Текст : непосредственный.
3. Григорьева, А. А. Русский менталитет: сущность и структура (социально-философский анализ) : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Григорьева А. А. – Томск, 2008. – 17 с. – Текст : непосредственный.
4. Думнова, Э. М. Специфика русского менталитета в социально-философских концепциях XX века) / Э. М. Думнова. – Текст : непосредственный // Омский вестник. – 2013. – № 3. – С. 86-88.
5. Лукьяненко, Н. В. Национальные традиции как «антисимулятивный фильтр» модернизации современного высшего образования / Н. В. Лукьяненко. – Текст : непосредственный // Модернизации современного высшего образования : материалы XXX Междунар. научно-методической конференции (Новосибирск, 30 января 2019 г.) / СГУПС. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. – С. 225-228.
6. Трофимов, В. К. Душа России: истоки, сущность и социокультурное значение русского менталитета / В. К. Трофимов. – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2010. – 408 с. – Текст : непосредственный.
7. Полежаев, Д. В. Русский менталитет: опыт социально-философского анализа : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Полежаев Д. В. – Волгоград, 2011. – 43 с. – Текст : непосредственный.
8. Советов, Ф. В. Интегративный потенциал русского менталитета : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Советов Ф. В. – Нижний Новгород, 2007. – 37 с. – Текст : непосредственный.

БОГОСЛОВСКИЙ АЛЮМИНИЕВЫЙ ЗАВОД КАК ОБЪЕКТ СОХРАНЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ

*Рогова Анна Романовна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье на примере Богословского алюминиевого завода, расположенного в г. Краснотурьинске, рассматривается проблема сохранения индустриального наследия. Завод был ведущим предприятием по выпуску глинозема в стране и одним из наиболее крупных производителей алюминия. Автор проанализировал производственные показатели завода в XX в., показав динамику развития предприятия. Особое внимание в статье уделяется вопросу использования старых корпусов металлургических заводов в процессе изучения индустриального наследия.

Ключевые слова: алюминиевые заводы; уральская промышленность; уральские заводы; индустриальное наследие; промышленное производство; алюминий.

BOGOSLOVSKY ALUMINUM PLANT AS AN OBJECT OF INDUSTRIAL HERITAGE PRESERVATION

*Rogova Anna Romanovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article examines the problem of preserving the industrial heritage using the example of the Bogoslovsky aluminum plant located in Krasnoturinsk. The plant was the leading alumina production facility in the country and one of the largest aluminum producers. The author analyzed the production indicators of the plant in the XX century, showing the dynamics of the enterprise development. Special attention is paid to the issue of using old buildings of metallurgical plants in the process of studying the industrial heritage.

Keywords: aluminum plants; Ural industry; Ural factories; industrial heritage; industrial production; aluminum.

В последнее время всё больше интереса проявляется к проблеме сохранения и эффективного использования индустриального наследия. Индустриальное наследие – это культурное наследие, отражающее развитие массового индустриального производства, которое относится к периоду с конца XVIII века до середины XX века.

В России проблема сохранения индустриального наследия лишь в последнее время стала предметом научного и общественного интереса. В мировой практике к вопросу сохранения индустриального наследия выделено два подхода: полная остановка предприятия и превращение его в музей – памятник (иногда с частичным функционированием) и перепрофилирование объекта под новые функции. А как обстоит у нас?

Первые военные заводы стали появляться на Урале еще во времена Петра I. Огромная часть современных действующих предприятий была создана в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны. Тогда потребовалась быстрая мобилизация на военные нужды.

Урал всегда был богат природными ресурсами и имел крупные промышленные предприятия. Именно поэтому в 1941–1942 гг. на Урал было эвакуировано более 700 предприятий. Это дало большой толчок к развитию его военно-промышленного потенциала [1, с. 32].

Заводы эвакуировали из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева и Харькова. Чаще всего заводы размещали на территории уже действующих заводов, но также часть направлялись на площадки нового строительства.

Один из таких заводов был размещен на моей малой родине, в городе Краснотурьинске. В октябре 1940 г. комиссия Главалюминия утвердила площадку для строительства завода на реке Турье, вблизи посёлка Турьинские Рудники (ныне Краснотурьинск). Название было дано по имени округа – Богословский алюминиевый завод (БАЗ). Завод был эвакуирован из прифронтовой полосы с Волховского и частично с Днепропетровского алюминиевых заводов и Тихвинского глинозёмного [5, с. 106].

Богословский алюминиевый завод строился в тяжёлое военное время. Его строители – политзаключённые, местное население (женщины и подростки из семей горняков и золотоискателей), мобилизованные в трудовую армию представители различных национальностей нашей

страны, главным образом немцы Поволжья. Труд был очень тяжёлый, все работы проводились вручную.

Первый алюминий был выпущен 9 мая 1945 г., но несмотря на то, что основная продукция завода была получена только в конце войны, БАЗ внёс большой вклад в общее дело – Победу. На протяжении долгих шести десятилетий завод был в числе лучших заводов в алюминиевой промышленности.

В 1959–1965 гг. завод 16 раз занимал призовые места во Всесоюзном социалистическом соревновании предприятий цветной металлургии. 25 апреля 1964 г. заводу было присвоено почетное звание «Предприятие коммунистического труда». 14 мая 1966 г. за досрочное выполнение заданий по увеличению производства алюминия, вводу новых мощностей по выпуску глинозема и внедрение передовой технологии завод был награжден орденом Ленина. Тогда же большая группа работников завода (98 чел.), была награждена орденами и медалями, а директорам завода А. Я. Кабанову и И. В. Елисееву присвоены звания Героев Социалистического Труда. С 1961 г. завод являлся постоянным участником Выставки достижений народного хозяйства СССР, награжден 11 дипломами и 136 медалями ВДНХ. Его продукция систематически выставлялась в павильонах «Металлургия» и «Машиностроение». В 1975 г. в павильоне «Труд и отдых» был представлен академический мужской хор электролизного цеха [4, с. 50].

Богословский алюминиевый завод снабжал глиноземом Красноярский, Иркутский, Новокузнецкий и др. алюминиевые заводы, а также поставлял свою продукцию в 20 стран мира.

Завод был ведущим предприятием по выпуску глинозема в стране и одним из наиболее крупных производителей алюминия, по техническим характеристикам находился на уровне лучших зарубежных алюминиевых заводов. Специалисты завода пользовались высоким авторитетом, оказывали техническую помощь в освоении новых заводов в Сибири и др. регионах страны, для пуска и освоения производственных мощностей выезжали в Чехословакию, Венгрию, Румынию, Югославию, Турцию, Египет, Индию, Китай, Монголию. Завод содержал значительную социальную сферу, являясь градообразующим предприятием г. Красноуральска, вкладывал большие средства в развитие инфраструктуры [4, с. 70].

В годы начала новых реформ, когда страна перестраивалась на рыночную экономику, несмотря на разрушение прежних производственных и технологических связей, прежней системы снабжения и сбыта, изъятие у предприятий оборотных средств, резкий взлет цен на транспорт и энергоносители, падение спроса на алюминий на внутреннем рынке, – завод, продолжал работать стабильно, пользуясь своим выходом на внешний рынок и выручкой от экспорта (в 1992 г. экспорт составлял 9% от общего объема реализации продукции, в 1995 г. – 75%), когда внутренние цены на алюминий были значительно ниже мировых [4, с. 78].

В сложных экономических условиях, благодаря энергичной и гибкой, высокопрофессиональной деятельности руководства завода и генерального директора А. В. Сысоева, завод смог успешно справиться с возникшими трудностями. В 1994 г. Богословский алюминиевый завод был преобразован в акционерное общество. Приспосабливаясь к рыночным условиям, ОАО в содружестве с испанской фирмой «Ажемак» построило завод, выпускающий профильный и тонированный кирпич. Новым явлением завода стала перестройка цехов на производство продуктов питания, товаров народного потребления. Был организован промышленно-торговый центр, объединивший фирменную торговлю, общественное питание, швейное и трикотажное производство, комплекс бытовых услуг [4, с. 90].

С 1994 г. – АОТ «Богословский алюминиевый завод» (БАЗ) считается одним из крупнейших в России и Европе предприятий по производству глинозема, алюминия и алюминиевых сплавов, играющих систематизирующую роль в комплексе алюминиевой промышленности Урала [2, с. 203].

Вместе с тем, завод все более начинает ощущать отсутствие своей собственной сырьевой базы. Ко всему прочему, оборудование начинает устаревать, конструкции разрушаются, повышаются цены на электроэнергию.

В течение 1990-х годов производство БАЗа было крайне нестабильным. Так, например, за короткое время солнцезащитные жалюзи «Luxafleks», ставни наружные алюми-

вые той же марки, потолки мультипанельные линейные «Luxalon» находят широкий сбыт и за пределами Краснотурьинска, ведь это то, чем увлекалась тогда Европа. Голландские партнёры, имевшие уже около ста своих филиалов по всему миру, ценили новых коллег в лице Богословского алюминиевого завода [4, с. 97].

В начале 2000-х гг. производство алюминия на Богословском алюминиевом заводе становится экономически не выгодным, т. к. в других регионах аналогичные заводы давали более дешёвую продукцию. Поэтому встал вопрос о частичном сокращении производства алюминия на Богословском алюминиевом заводе. Несмотря на высокое качество выплавляемого алюминия, из-за высоких цен завод не смог конкурировать с другими современными заводами в этой отрасли, он потерял свое значение как сердце индустриальной жизни России.

На протяжении почти 10-ти лет завод переходил в руки то одних владельцев, то других. В 2007 г. БАЗ выкупила компания «Русал». С этого момента производство завода окончательно приходит в упадок. Цеха, которые раньше были так важны, закрывают. Людей сократили, в городе начались процессы безработицы, а вместе с ней потихоньку «угасала» жизнь и самого Краснотурьинска. Думается, каждый краснотурьинец на себе ощущал поддержку завода. Ведь именно благодаря ему не обрушился городской бюджет и, соответственно, не оставались без зарплаты учителя, врачи, работники культуры и других учреждений. Завод поддерживал все жизненно важные сферы жизни Краснотурьинска [5, с. 80].

Рост интереса к проблеме сохранения и эффективного использования индустриального наследия. Стоит отметить, что вовлечение в дискуссии представителей различных областей научного знания обусловлено многогранностью и междисциплинарностью данного вопроса. Рассматривая вопрос сохранения исторической памяти об индустриальном наследии, мы не можем ограничиться лишь архитектурной значимостью объектов, нельзя оставить без внимания социальный аспект, повседневную жизнь рабочих.

Изучение промышленных предприятий родного края важны для сохранения исторической памяти и формирования представления современного человека об индустриальном периоде в целом и о повседневной жизни людей.

Список литературы

1. Воронов, Г. И. Краснотурьинск / Г. И. Воронов, Г. М. Каета. – Свердловск, 1978. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Никлаус, Г. И. Богословский алюминиевый завод. Годы. События. Люди / Г. И. Никлаус, Л. П. Луцкая. – Краснотурьинск, 2000. – 271 с. – Текст : непосредственный.
3. Путилов, Б. Вставший на крыло / Б. Путилов. – Свердловск, 1980. – 270 с. – Текст : непосредственный.
4. Сысоев, А. В. Богословский ордена Ленина алюминиевый завод – предприятие коммунистического труда: история строительства и развития завода / А. В. Сысоев. – Екатеринбург, 1995. – 140 с. – Текст : непосредственный.
5. Углицких, Б. А. Таёжный посёлок на речушке Турье. Турьинские рудники. Художественно-исторический очерк / Б. А. Углицких. – Краснотурьинск, 2005. – 123 с. – Текст : непосредственный.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ АРХИВНЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ

*Соловьёва Алёна Андреевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В XXI веке на смену бумажным книгам приходят электронные носители информации, в т. ч. электронные базы данных. Имея доступ в интернет, мы можем найти информацию практически о любом бойце Красной Армии погибшем или пропавшем без вести в годы Великой Отечественной войны. Автор раскрывает процесс использования электронных баз данных как один из методов сохранения историко-культурного наследия.

Ключевые слова: Книга Памяти; Великая Отечественная война; архивные документы; архивные материалы; культурно-историческое наследие; информационные технологии; электронные базы данных.

PRESERVATION OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE: EXPERIENCE WITH ELECTRONIC ARCHIVE DATABASES

*Solov'eva Alena Andreevna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. In the XXI century, paper books are replaced by electronic media, including electronic databases. Having access to the Internet, we can find information about almost any soldier who died or went missing during the great Patriotic war. The author reveals the process of using electronic databases as one of the methods of preserving the historical and cultural heritage.

Keywords: Book of Memory; the Great Patriotic War; archival documents; archival materials; cultural and historical heritage; information technology; electronic databases.

Историко-культурное наследие – это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех народов, их вклада в мировую цивилизацию [1].

Особое место в перечне историко-культурного наследия занимают мемориалы и памятники, где увековечены имена погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Помимо мемориалов и памятников, с 1995 г. в России начали появляться Всероссийские Книги Памяти. Отправной точкой работ над созданием Всесоюзной Книги Памяти периода Великой Отечественной войны стало принятие в январе 1989 г. Постановления Политбюро ЦК КПСС «О Всесоюзной Книге Памяти» [3, с. 142]. Всероссийская Книга Памяти – это историко-мемориальное издание, содержащее поименные списки граждан России, погибших (умерших от ран, болезней), пропавших без вести в ходе боевых действий и при выполнении других задач воинского долга и конституционных обязанностей, а также документы и научно-публицистические материалы, раскрывающие вклад регионов и Российской Федерации, в целом, в дело защиты Родины, в достижение победы над врагом [2, с. 7]. Важной вехой в работе над Книгами Памяти стал 1993 г., когда был принят закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» [4].

В работе редакторы использовали документальные источники, в т. ч. архивы, воспоминания ветеранов, свидетельства родственников погибших, средства массовой информации, которые совместно с военкоматами существенно пополнили данные о погибших земляках. В этот труд вошли сведения о бойцах РККА, погибших и пропавших без вести за период с 22 июня 1941 года по 8 сентября 1945 года, т. е. включая время боевых действий с фашистской Германией и милитаристской Японией.

На сегодняшний день в свет вышло свыше 750 томов этого здания. Помимо этого, в каждом регионе России была выпущена своя, областная Книга Памяти. В нашем регионе с 1995 года по 2000 год было издано 19 томов Книги Памяти Свердловской области [5].

К сожалению, из-за большого объёма информации, при составлении Книг Памяти были допущены ошибки. В результате, некоторые имена не были учтены, а некоторые наоборот, дублировались.

С 2007 года мы имеем доступ к архивным документам в режиме онлайн, благодаря проекту Министерства обороны РФ «Обобщённый банк данных «Мемориал». На сайте размещены цифровые копии документов о безвозвратных потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне, информация о первичных местах захоронения бойцов и командиров Красной Армии. Ежегодно сайт пополняется новыми документами, что повышает эффективность работы с архивными документами [7].

В 2015 году свою работу начинает сайт Электронной Книги памяти Свердловской области, который дублирует печатный вариант.

В этот же году был запущен сайт проекта «Память народа». Он имеет более широкую базу, в отличие от сайта ОБД «Мемориал». Документы о ходе боевых действий, приказы, доклады командующих, оперативные описания боевой обстановки. Помимо этого, на сайте размещены военные карты с геопривязкой всех данных о местах рождения, призыва, гибели и последнем месте службы солдат и офицеров [8].

Электронные ресурсы способны хранить большой объём информации, электронные документы не подвержены негативным факторам, нежели документы в архивах.

В 2018 году я выиграла грант на реализацию интернет-проекта «Электронная книга Памяти: г. Дегтярск». Целью проекта являлось увековечение памяти дегтярцев, пропавших без вести и погибших в годы Великой Отечественной войны, а также создание электронной книги Памяти дегтярцев, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Единственный способ наиболее точно составить список погибших и пропавших без вести земляков – это составление списка вручную, на основании призывных книг ГВК и РВК, списках имён, увековеченных на городском мемориале, Книге Памяти и выборки по месту призыва на электронном ресурсе ОБД «Мемориал».

В процессе реализации командой проекта была собрана и обобщена информация из электронных баз данных «Мемориал» и «Память Народа». С сайта ОБД «Мемориал» была сделана выборка по месту призыва (Ревдинский РВК). Кроме того, велась работа в Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации, для уточнения личности моих земляков, воевавших в составе 29 мотострелковой бригады Уральского Добровольческого танкового корпуса.

Были уточнены судьбы 800 дегтярцев. Было выявлено, что имена и фамилии 62 дегтярцев не увековечены на городском обелиске. В результате работы мы нашли документальное подтверждение на 5 дегтярцев о том, что они воевали в составе 29 мотострелковой бригады Уральского Добровольческого танкового корпуса. Благодаря грантовой поддержке был создан сайт <http://память-дегтярска.рф/> – Электронная Книга Памяти г. Дегтярск [6].

Привлечение молодёжи к делу сохранения историко-культурного наследия является одной из актуальных задач гражданско-патриотического воспитания в нашей стране. А использование современных коммуникационных технологий расширяет возможности данного направления. Поиск участников Великой Отечественной войны будет способствовать сохранению исторической памяти нашего народа и внесет неоценимый вклад в сохранение отечественного историко-культурного наследия.

Список литературы

1. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/ (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
2. Всероссийская Книга Памяти, 1941–1945 : обзор. том / В. А. Золотарев [и др.]. – 2-е доп. и испр. изд. – М. : Воениздат, 2005. – 333 с. – Текст : непосредственный.
3. Постановление Секретариата ЦК КПСС. 17 января 1989 г. О Всесоюзной книге Памяти. – Текст : непосредственный // Справочник партийного работника. Вып. 30. 1990. – М. : Политиздат, 1991. – С. 142-144.

4. Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7632/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
5. Электронная книга Памяти Свердловской области 1941–1945. – URL: <https://memobook.midural.ru/index/ru> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
6. Книга Памяти г. Дегтярск. – URL: <http://память-дегтярска.рф/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
7. Обобщенный банк данных «Мемориал». – URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
8. Память народа: подлинные документы о Второй мировой войне. – URL: <https://ramyat-naroda.ru/> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.

РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УДК 372.881.1:37.035.6

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Голощапова Елена Викторовна, Павлова Ольга Александровна,
Екатеринбургское суворовское военное училище, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье анализируются возможности использования метода проектов при обучении иностранному языку в образовательных учреждениях довузовской системы Министерства обороны Российской Федерации как средства патриотического воспитания. Принимая во внимание, что патриотизм декларируется как приоритетная ценность и ведущее направление в образовательной политике нашего государства, ведётся поиск новых форм, методов и средств патриотического воспитания молодёжи. Авторы делятся опытом использования проектной методики с целью формирования патриотических качеств у воспитанников суворовского училища.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; методика преподавания иностранных языков; иностранные языки; метод проектов; проектная деятельность; проектные технологии; суворовцы.

THE ENGLISH LANGUAGE PROJECTS AS A MEANS OF THE SUVOROVITES PATRIOTIC EDUCATION

*Goloshchapova Elena Viktorovna, Pavlova Olga Alexandrovna,
Ekaterinburg Suvorov Military School of the Ministry of Defence,
Ekaterinburg*

Abstract. The article analyzes the method of projects in foreign language teaching in Suvorov military schools of the Ministry of Defence of the Russian Federation as a means of patriotic education of the younger generation. Taking into consideration that patriotism is proclaimed a priority value and a leading direction in State Education policy of our country there is a search for new forms, methods and means of the patriotic education of young people. The authors share their own experience of the organization of the projects aimed to educate the suvorovites as patriots.

Keywords: patriotic education; patriotism; methods of teaching foreign languages; foreign languages; method of projects; project activity; design technologies; Suvorovites.

2020 год стал знаковым для дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания в нашей стране. Предпосылкой для этого стало принятие поправок в «Закон об образовании» о воспитании патриотизма в российских школах и вузах. В них декларируется, что воспитание детей и молодежи, с патриотическим контекстом в определении, является обязательной частью образовательного процесса, а духовные, моральные ценности, формирующие личность, гражданина, призваны объединять общество. Необходимость поправок была увязана с новой ст. 67.1 Конституции РФ. В этой статье говорится «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», создании для детей, как «важнейшего приоритета» государственной политики Российской Федерации, условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [9].

Интегрируя не только социальный, но и культурный компоненты, патриотизм являет собой нравственную основу, духовные скрепы любой государственности. На личностном же уровне патриотизм представляет собой «... нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [6, с. 1051].

Патриотическое воспитание в кадетских и суворовских (нахимовских) училищах является приоритетным ещё со времен создания их прообраза – первого кадетского корпуса и является целенаправленным и системным процессом взаимодействия педагогов и воспитанников.

Среди гуманитарных предметов «Иностранный язык», имеющий культурологическую основу, не только формирует и развивает коммуникативную компетенцию, но и имеет большой потенциал воспитательного воздействия на обучающихся. Преподаватели иностранного языка призваны помочь обучающимся усвоить актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, основах взаимоотношений в обществе. Педагоги целенаправленно подготавливают учеников к защите интересов своей Родины, сохранять и приумножать культурные ценности, лучшие традиции своего народа.

Иностранный язык предоставляет ученикам не только возможность приобщиться к культуре страны изучаемого языка, но и научиться рассказывать о культуре своего народа, его истории, традициях и обычаях. К тому же, постижение культуры другого народа помогает лучше и полнее осознать и понять свою национальную культуру.

Следует особо подчеркнуть, что работа по формированию патриотизма всегда должна быть направлена на реальные объекты. Именно деятельностный подход в патриотическом воспитании является определяющим, он способствует тому, чтобы идеи, слова, лозунги преобразовывались в конкретные, полезные для Отечества поступки [4, с. 6].

Перспективным направлением патриотического воспитания является проектная деятельность, нацеленная не только на приобретение знаний о культуре и истории своей страны, но и воспитание чувства патриотизма, приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа. Наши ученики изучают новые факты об истории Родины, узнают об интересных местах, героях, исторических личностях. Региональный компонент может дополнять материал учебников английского языка и восполнять недостаток информации о родном крае. Он может быть использован как сквозной учебный курс или включаться в структуру учебных курсов федерального компонента при прохождении соответствующей темы. Значимость материалов патриотической направленности достаточно высока на среднем и старшем этапе, когда происходит активное становление личности воспитанника, формируется его мировоззрение, вырабатывается социальная позиция [5]. Тем более, к этому возрасту учащиеся обладают достаточными гуманитарными и социокультурными знаниями, что позволяет им применять целенаправленный поиск необходимого материала, устанавливать межпредметные связи, проводить сравнительно-сопоставительный анализ, делать выводы.

Работа в проектах позволяет обучающимся выразить свои идеи в выбранной ими форме. Форма выполнения творческих заданий может зависеть от возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня языковой и речевой компетенции, например, нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, дать характеристику историческому герою, написать рекламный проспект, письмо зарубежному другу, создать небольшой фильм о своём училище, городе, поселке на иностранном языке.

Говоря о психологическом аспекте патриотического воспитания, мы хотели бы подчеркнуть такую важную задачу, как активизация эмоциональной сферы личности суворовцев и учёт заинтересованности обучающихся при выборе конкретного материала; социализирующую ценность материала [7, с. 8]. История России – это история военного подвига, не удивительно, что референтными личностями у наших воспитанников являются Александр Васильевич Суворов, Петр I, Георгий Константинович Жуков, президент нашей страны Владимир Владимирович Путин, современные герои России.

В 2019-2020 учебном году декада иностранного языка в нашем училище была посвящена 75-летию Победы. Суворовцы всех курсов обучения приняли участие в конкурсах «Сводка Совинформбюро», «Полевая почта», инсталляций, стихотворений о Великой Отечественной войне на иностранном языке. Участники декламировали стихи на иностранных языках, усиливая впечатления музыкой, мультимедийной презентацией, видеокадрами о войне. Следует отметить, что наглядность содействует выработке у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым фактам, информации. Уверенность в истинности полученных сведений, убежденность в знаниях делают их осознанными, прочными.

Учитывая дефицит методических аутентичных материалов в учебниках, преподаватели-новаторы вынуждены самостоятельно изыскивать, адаптировать и составлять на ино-

странном языке материалы о российской истории и культуре, роли и значении России на мировой арене как лидере в области космических технологий, спорта, культуры, искусства, науки, образования, вооружения; подбирают задания-проекты о выдающихся людях страны.

Практической работой по воспитанию патриотизма средствами иностранного языка также является активное участие в конкурсах проектов по ряду направлений, связанных с гражданской позицией обучающихся, личностно-ориентированным отношением в обществе. В качестве примера можно привести литературный проект, посвященный годовщине восстания декабристов. Суворовец Н. Белоусов сочинил стихотворение «Декабристу А. Одоевскому» с авторским переводом на английский:

*Он мог бы жить спокойно и красиво,
Но жизнь отдал служению России!
Хотел, чтобы Россия процветала,
Чтоб жизнь в ней лучше и свободней стала!
Он с декабристами прошел весь путь сполна,
Год – Петропавловка-тюрьма,
Пять лет – в Иркутском поселении,
Но, несмотря на все мучения,
Он верил в правильность пути
И смог достойно всё пройти!
He could be worthy and correct,
But for his country went to glory.
He dreamt that Russia would be great,
Unbound, happy, but not sorry.
With the Decembrists hand in hand,
Deprived of freedom was forever,
Exiled to the Siberian lands,
Kept being honest, brave and clever.*

24 ноября 2020 года исполняется 290 лет со дня рождения А. В. Суворова, русского полководца, непревзойдённого стратега и тактика, который не проиграл ни единого сражения в своей жизни.

Проекты о Суворове (конкурсы исследовательских работ, эссе, переводов, стихов и пр.) нацелены на расширение представления суворовцев о судьбе и личности А. В. Суворова; формирование положительной нравственной оценки таких качеств национального героя, как целеустремлённость, воля к победе, самоотверженность, патриотизм, верность присяге, упорство, настойчивость.

Вместе со своими учениками мы решили посвятить А. В. Суворову игру, потому что наше училище носит имя этого великого русского полководца, чем мы всегда гордились и гордимся и назвали ее «А.В. Суворов». Суворовцы используют игру, в которой есть элементы переводческой деятельности, в часы досуга. Игра развивает умение находить необходимую информацию и использовать её в практической деятельности, а позволяет познакомиться и выучить военные термины на английском языке.

Для игры необходимо: игровое поле, фишки и кубики, цветные карточки (синего, красного и белого цвета) с заданиями на английском и русском языках. В ходе игры суворовцы отвечают на разные вопросы, связанные с биографией выдающегося полководца, его «наукой побеждать». Все вопросы, касающиеся биографии полководца представлены на английском языке, поэтому отвечать нужно тоже на английском:

1. When was A. Suvorov born?
2. What was his father?
3. How well was he educated?
4. What did Suvorov work hard to prepare himself?
5. What did he show great interest in?
6. What regiment did he join in 1747?

7. What rank was he promoted to?
8. When was he appointed commander of the Astrakhan Regiment?
9. Against whom did he direct operations?
10. Did his troops win victory after victory?
11. What fortress did the Russian troops surround and destroy?
12. What book did he write?
13. What principles did he describe in his book?
14. What campaign was the triumph of Suvorov military strategy?
15. What title did he receive at the end of his life?
16. What schools were established during the Great Patriotic War?
17. When did Suvorov die?
18. What order was established in his honour?
19. Who painted the picture 'Russian troops under Generalissimo Suvorov crossing the Alps'? etc.

В игре также есть вопросы, касающиеся известных цитат, высказываний и афоризмов Суворова, которые нужно перевести на русский язык. Цель игры – первым прийти к финишу. Игроки бросают кубик и ходят по очереди. В зависимости от цвета клетки на игровом поле, игрок выбирает карточку с разными заданиями.

Информация о самых значимых мероприятиях ПМК иностранного языка отражается и на сайте Государственного автономного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания», с которым мы сотрудничаем не первый год.

Таким образом, патриотическое воспитание средствами иностранного языка включает в себя решение целого комплекса задач, в том числе развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию; развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Список литературы

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Егошина, Н. Г. Патриотическая направленность личности как сложное интегративное качество и методы ее диагностики / Н. Г. Егошина. – Текст : электронный // Культура и общество. – 2007. – URL: <http://www.e-culture.ru/Speakers1.htm> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Ефремова, Г. А. Патриотическое воспитание школьников / Г. А. Ефремова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17-18.
4. Ключева, Н. Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в кадетских классах / Н. Н. Ключева. – Текст : непосредственный // Педагогическое обозрение. – 2012. – № 1-2. – С. 6.
5. Марченко, Е. В. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны. – URL: <http://открытыйурок.рф/> – Текст : электронный.
6. Трубинова, Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности / Е. А. Трубинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1050-1053. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/17823/> (дата обращения: 17.10.2020).
7. Панафикина, Т. В. О любви к отечеству и народной гордости / Т. В. Панафикина, О. А. Северина [и др.]. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2009. – 233 с. – Текст : непосредственный.
8. Царенкова, Ю. В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка / Ю. В. Царенкова. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/506871/> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
9. URL: <https://rg.ru/2020/07/22/gosduma-priniala-zakon-o-vozpitanii-obuchaiushchihsia.html> (дата обращения: 30.09.2020). – Текст : электронный.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*Донова Полина Ивановна, Иванова Ирина Константиновна,
СГУПС, г. Новосибирск*

Аннотация. Современный мир изменяет экономическую и социально-политическую картину в сторону «экономики знаний», «интеллект экономики». Правительство Российской Федерации принимает Национальный проект «Образование», предполагающий изменения в системе подготовки специалиста, который будет востребован в современном обществе. Научно-исследовательская работа студентов играет огромную роль в становлении будущего профессионала, который сможет отвечать существующим вызовам и требованиям экономики России.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; студенты; экономика знаний; научные кластеры; высшие учебные заведения; портфель активов; профессиональные компетенции; человеческий капитал.

SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A KEY TO PROFESSIONAL FORMATION

*Donova Polina Ivanovna, Ivanova Irina Konstantinovna,
Siberian State University of Railways, Novosibirsk*

Abstract. The modern world is changing the economic and social and political picture towards the “knowledge economy”, “intelligence economy”. The Government of the Russian Federation is adopting the National Education Project, which implies changes in the system of training a specialist who will be in demand in modern society. The research work of students plays a huge role in the formation of a future professional who will be able to meet the existing challenges and requirements of the Russian economy.

Keywords: research work; students; knowledge economy; scientific clusters; higher educational institutions; asset portfolio; professional competence; human capital.

«Человеческий капитал» в современном мире становится одной из ключевых составляющих системы экономических отношений. Повышение качества «человеческого капитала», является одним из основных требований современного мирового развития. «Человеческий капитал» рассматривается как соединение различных проявлений человеческой природы в единый, целостно организованный организм, который способен эффективно работать в команде, при этом обладать нестандартными приёмами мышления, ответственно принимать решения, брать на себя ответственность за них, брать ответственность и за свои поступки и за свою команду в целом.

«Человеческий капитал» – это основа как экономического, так и политического развития государства, основа всех секторов экономики и каждого конкретного предприятия, в частном и/или государственном секторе.

Развитие человеческого потенциала сегодня берется за основу оценки уровня развития той или иной страны, и критериями оценки при этом являются: продолжительность жизни, уровень образования, валовый внутренний продукт.

Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, выполняет следующие важнейшие функции в обществе: развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества; оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность экономики; играет ключевую роль в технологических преобразованиях; обеспечивает уровень ответственности человека современным требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни; осуществляет передачу и трансформацию культуры; воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала»; улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой [1].

В Национальном проекте «Образование» сказано, что задачами является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспита-

ния, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2].

Формирование «человеческого капитала» должно начинаться в средней школе, чтобы принять окончательные формы в вузе. Научно-исследовательская работа это надпрофессиональная компетенция, которая позволит будущему специалисту стать более конкурентоспособным на рынке труда, потому что специалист будет иметь подтверждение своих более профессиональных качеств и возможностей.

Переплетение науки и образования должно осуществляться на этапе школьного образования. Возможности получить дополнительные стимулы к будущему карьерному росту должны начинаться с профориентационной работы среди школьников, должен происходить не только отбор одарённой части школьников, но и вовлечение в науку широкого спектра детей.

В настоящее время существует большое количество различных возможностей для развития потенциала школьников, например научный центр «Сириус» или Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

В «Положении о Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»», в миссии сказано: «Миссия Конкурса состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей старшеклассников и активного вовлечения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя» [3].

Целями данного конкурса являются «выявление и формирование школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему в своём сообществе, своей группе, школе, стране» [3].

Задачами данного Конкурса являются: «создание открытой информационно-образовательной среды доступной каждому школьнику Конкурса для создания равных стартовых возможностей, формированию компетенций по развитию себя и сообщества вокруг; формирование единого детско-взрослого сообщества на базе школ из числа педагогов (наставников) и школьников с высоким уровнем лидерских компетенций, заинтересованных в изменении среды вокруг себя» [3].

Финал Конкурса сегодня проходит в Крыму, в лагере «Артек», хорошая инициатива, но опять же ставка делается на «школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему в своём сообществе, своей группе, школе, стране» [3]. Вопрос же на сегодняшний день, состоит в том, чтобы привлечь к научному творчеству как можно более широкий круг подростков, чтобы отвлечь их от различных деструктивных сообществ, исправить то, что называется «клиповое мышление», когда без помощи гаджета подросток или уже студент не знает, как ответить на вопрос.

Научно-исследовательская работа студентов должна привлекать как можно большее количество студенческой молодёжи и для этого существуют различные формы НИРС, от индивидуальных: аспирант-стажёр до коллективных: Студенческие Научные Общества (СНО). Но всё дело в том, что большинство студентов не проявляют интереса к участию в различных мероприятиях, во-первых, потому, что не знают как это сделать, слишком мало информативных материалов, собраний, советов старшекурсников, во-вторых, слишком инфантильны, не интересуются данными вопросами, не приучила школа к умственной работе, к возможности самостоятельно или с помощью педагога развиваться.

Безусловно, индивидуальная работа в рамках статуса аспиранта-стажёра позволит студенту в будущем стать более конкурентоспособным на рынке труда, так как он будет обладать более высокими компетенциями, по сравнению со своими однокурсниками. Как правило, направление научной работы аспиранта-стажёра связано с его дипломной или бакалаврской работой, или с будущим местом работы и проводится в содружестве с будущим работодателем (например, разработка антикризисных рекомендаций для конкретного предприятия). Многие студенты в качестве аспиранта-стажёра получают патенты на изобретения, патенты на полез-

ную модель, свидетельства о государственной регистрации программных продуктов, с 2010 по 2019 годы студенты СГУПС получили 29 свидетельств о государственной регистрации программных продуктов, 1 патент на изобретение, 5 патентов на полезную модель [4].

Студенческое Научное Общество призвано создать условия для командной работы, под руководством научного руководителя проходит обсуждение тем, которые могут стать актуальными в разработке научного направления, проходит сбор информации, анализ информационных потоков, написание статей по теме исследования и т. д., всё это позволяет получить навыки работы в команде, формируют условия, при которых возможна выработка нестандартных решений и т. д.

Ещё один вид НИРС, это гранты. Гранты бывают различных уровней, университетские, Всероссийские, Президентские, Региональные, отраслевые и множество других. Грантист, в отличие от аспиранта-стажёра, всегда приходит на конкурс с собственной темой исследования.

Грантисту необходимо определить конкурентные преимущества решения собственной задачи перед остальными конкурсантами, доказать актуальность темы и возможность её решения, грант даётся под решение конкретной задачи, и поэтому, грантист, это как правило, определившийся в жизни, имеющий определённые жизненные установки и перспективы студент.

Новосибирск город науки, в городе большое количество вузов, существует Академгородок, проводятся самые разные научные студенческие мероприятия. Так, например с 21 по 30 октября на базе Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) прошла образовательная и деловая программа регионального образовательного проекта для талантливой молодежи Новосибирска и Новосибирской области «Сибирское лидерство 2020».

Проект «Сибирское лидерство 2020» направлен на объединение на одной площадке молодых предпринимателей, общественных деятелей и ученых, членов студенческих объединений и клубов, органов студенческого самоуправления. Отбор участников осуществлялся на открытой конкурсной основе. По итогам были выбраны 30 молодых людей с бизнес-проектами на различных этапах реализации, большинство из которых являются студентами СГУПС. Также в 2021 году финалисты смогут принять участие в ряде международных бизнес-проектов для молодежи. В рамках 8-дневной образовательной и деловой программы прошли мастер-классы и семинары под руководством федеральных и региональных экспертов. Также студенты посетили различные компании и организации, производственные центры Новосибирска [5].

Вузовская научно-исследовательская работа студентов, это система призванная увеличить шансы студента на успешную карьеру в будущем, позволит будущему специалисту или бакалавру стать более конкурентоспособным на рынке труда, позволит получить надпрофессиональные компетенции для более быстрого реагирования на возникающие вызовы современности.

Список литературы

1. Болтаева, З. З. Модернизация образовательных технологий – путь развития инновационного общества / З. З. Болтаева. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2018. – С. 141-143.

2. Национальный проект «Образование». – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proektobrazovanie/> (дата обращения: 02.11.2020). – Текст : электронный.

3. Положение о Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». – URL: http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/04/28/Положение_о_конкурсе_Большая_перемена.pdf (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.

4. Список охранных документов полученных студентами в 2010–2019 году. – URL: http://www.stu.ru/science/nirs_files.php?page=1989&folder=81 (дата обращения: 02.11.2020). – Текст : электронный.

5. Новости университета. Новосибирские стартаперы примут участие в проекте «Сибирское лидерство 2020». – URL: <http://www.stu.ru/news/index.php?news=2286/> (дата обращения: 02.11.2020). – Текст : электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дорохова Татьяна Сергеевна,
Аристова Марина Сергеевна,
Дорохова Екатерина Сергеевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы реализации социально-педагогической функции в современном педагогическом колледже. При этом акцентируется внимание на направлениях социально-педагогической деятельности (в условиях нормы и отклонения от нее), методах и средствах, необходимых для создания условий для успешной позитивной социализации будущих педагогов. В условиях нормы социально-педагогическая деятельность представлена по таким направлениям, как развитие базовых ценностей (определенных Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина Российской Федерации); социально одобряемых норм поведения; профессионально значимых компетенций. В условиях отклонения рассматривается технология социально-педагогического сопровождения студентов, испытывающих трудности в социализации на примере обучающихся с инвалидностью.

Ключевые слова: социально-педагогические функции; подготовка будущих педагогов; педагогические колледжи; студенты-педагоги; социально-педагогическая деятельность; социальные педагоги.

IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL FUNCTIONS IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF THE INSTITUTIONS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Dorokhova Tatiana Sergeevna,
Aristova Marina Sergeevna,
Dorokhova Ekaterina Sergeevna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article deals with the problems of the implementation of social and pedagogical functions in a modern pedagogical college. At the same time, attention is focused on the directions of social and pedagogical activity (in the conditions of the norm and deviations from it), methods and means necessary to create conditions for the successful positive socialization of future teachers. In the context of the norm, social and pedagogical activity is presented in such areas as the development of basic values (defined by the Concept of Spiritual and Moral Education of the Personality of a Citizen of the Russian Federation); socially approved norms of behavior; professionally significant competencies. In the context of deviation, the technology of social and pedagogical support of students experiencing difficulties in socialization is considered on the example of students with disabilities.

Keywords: social and educational functions; training of future teachers; teacher training colleges; student teachers; social and educational activities; social educators.

В современном российском обществе среднее профессиональное образование становится все более востребованным. На это указывает ряд факторов.

Во-первых, развитие системы СПО в контексте требований WorldSkills. Так, согласно Национальному проекту «Образование» (Федеральный проект «Молодые профессионалы»), к 2024 году планируется:

- «создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием»;
- «участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества»;
- «повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза „Молодые профессионалы“ (WorldSkills Россия)» [6].

Во-вторых, согласно статистическим данным, в нашей стране (и в том числе на Среднем Урале) в учреждениях данной системы с каждым годом увеличивается количество обучающихся.

В-третьих, усовершенствование нормативно-правового регулирования деятельности системы непрерывного образования и в частности, среднего профессионального, благодаря таким документам, как закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования». В законе «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование называется первой ступенью профессионального образования. Его главной целью является «подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства» [10].

Что касается Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, то они, как и подобные документы, регулирующие деятельность других ступеней системы непрерывного образования в нашей стране, имеют социализирующую направленность. Под социализацией в данном случае можно понимать процесс и результат усвоения индивидом опыта (ценностей, знаний, умений, навыков, поведенческих установок) того социума, частью которого он является, и позитивная самореализация на основе этого опыта. Данный подход к определению понятия «социализация» принят в современной отечественной социальной педагогике (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, В. С. Торохтий и др.).

Исходя из вышесказанного, деятельность педагогов в системе среднего профессионального образования должна быть направлена на создание условий для успешной позитивной социализации обучающихся, т. е. является социально-педагогической деятельностью [8] и предполагает реализацию социально-педагогических функций.

В данной статье акцентировано внимание на реализации социально-педагогических функций в процессе подготовки будущих педагогов, которая осуществляется в педагогических колледжах. Специфика указанных функций применительно к данной категории обучающихся обусловлена, во-первых, направлениями социализации в условиях СПО; во-вторых, превращением студентов в процессе обучения из объектов в субъекты социально-педагогической деятельности.

В широком смысле направления социализации можно разделить на осуществляемые в условиях нормы и отклонения от нее. В условиях нормы социально-педагогическая деятельность в педагогическом колледже включает развитие у обучающихся: базовых ценностей (определенных Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина Российской Федерации); социально одобряемых норм поведения; профессионально значимых компетенций.

В случае наличия трудностей в социализации обучающихся направленность социально-педагогической деятельности определяется спецификой данных трудностей (категорий обучающихся – объектов социально-педагогической деятельности) и предполагает профилактику девиантного поведения и сопровождение сирот и оставшихся без попечения родителей, мигрантов, обучающихся с инвалидностью.

Как уже было сказано выше, особенностью социально-педагогической деятельности со студентами педагогического колледжа является то, что результатом их профессиональной подготовки должна стать готовность к реализации социально-педагогической функции по отношению к будущим воспитанникам. Фактически, речь идет формировании у них социально-педагогической компетенции. Под компетенцией в данном случае мы понимаем совокупность взаимосвязанных характеристик (знаний, умений, навыков, способов деятельности, ценностей, черт характера), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности в той или иной профессиональной сфере [3, с. 302].

Для успешного достижения указанной цели в основу образовательного процесса в педагогическом колледже положен практикоориентированный подход, в рамках которого, помимо традиционных методов, используются активные и интерактивные. Одним из наиболее

продуктивных методов в данном случае является проектный, который еще около десяти лет назад рассматривался в российских учреждениях образования как инновационный. Однако данный метод был обоснован и апробирован более века назад американским педагогом Джоном Дьюи, описан его учеником Уильямом Килпатриком; успешно применялся в немецких школах в начале прошлого века. В отечественной педагогике и образовании системно данный метод применялся Станиславом Теофиловичем Шацким, положившим в основу своей деятельности принцип связи школы с жизнью, с социокультурной средой [2, с. 270].

На сегодняшний день использование проектного метода в системе отечественного образования фактически стало обязательным. Так, согласно Профессиональному стандарту, педагог должен «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.» [7]. Отметим также, что основоположник данного метода Дж. Дьюи отмечал, что в основе рассматриваемого метода лежит самодеятельность, личная ответственность, приводящая обучающихся в «соприкосновение с физическими реальностями жизни», т. е. способствует их успешной социализации [5].

В качестве примеров проектной деятельности приведем проекты «Путешествие по городам-героям» и «В сердце маленьком горе бездонное», разработанные студентами Ревдинского педагогического колледжа и реализованные под руководством педагогов колледжа в образовательных учреждениях города Ревды. Оба проекта направлены на формирование и развитие у обучающихся базовых национальных ценностей, воспитание гражданственности и патриотизма.

Первый проект нацелен на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с историей городов-героев Великой Отечественной войны и представляет собой систему тематических месячников, связанных единой идеей. Каждый месяц посвящен рассмотрению города (городов), сыгравших важную роль в победе в Великой Отечественной войне. Мероприятия носят интерактивный характер: подразумевают активную деятельность дошкольников, а также включение в данную деятельность родителей и разработаны с учетом возрастных, психофизических особенностей детей как условной нормы, так и детей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья [1, с. 42].

Второй проект нацелен на осознание детьми младшего школьного возраста влияния войны на судьбы людей как в тылу, так и на фронте. В ходе реализации проекта были организованы тематические классные часы с использованием художественной литературы, музыки, кино, изобразительного искусства [4, с. 70].

Профессиональная социализация студентами педагогических колледжей осуществляется в соответствии с требованиями международных стандартов World skills. В частности, Свердловский областной педагогический колледж является площадкой, реализующей разнообразные федеральные и региональные проекты, такие как «Учитель будущего». В октябре 2020 года здесь были открыты мастерские, оборудованные новейшей техникой, развивающими интерактивными средствами обучения по компетенциям дошкольное воспитание, преподавание технологии, преподавание в младших классах, физическая культура, спорт и фитнес. Студенты СОПК регулярно принимают участие в Региональном и Национальном чемпионате World skills; демонстрируют свои профессиональные компетенции во время выпускных экзаменов, которые также проходят по стандартам World skills.

Что касается реализации социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся, испытывающих трудности в социализации, то в педагогических колледжах она ведется как в учебных, так и во внеучебных формах посредством технологии социально-педагогического сопровождения. Данная технология предполагает комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы педагога для успешной социализации обучающихся образовательного учреждения [9, с. 40]. Остановимся подробнее на социально-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью.

1. По запросу обучающегося в соответствии с нозологией и нормативными документами разрабатывается индивидуальная программа обучения.

2. С обучающимися, живущими в общежитии, постоянно взаимодействует воспитатель.

3. Обучающиеся с инвалидностью привлекаются к участию в различных творческих мероприятиях и конкурсах. В особенности хотелось бы отметить конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Так, в Региональном этапе Чемпионата «Абилимпикс» регулярно принимают участие и становятся лауреатами студенты Свердловского областного педагогического колледжа, Нижнетагильского педагогического колледжа, Камышловского педагогического колледжа.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим значимость социально-педагогических функций в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования; необходимость реализации их по отношению к различным категориям студентов посредством использования активных и интерактивных методов и современных средств обучения; значительный опыт, накопленный педагогическими колледжами Свердловской области по созданию условий для успешной позитивной социализации обучающихся, в том числе с инвалидностью.

Список литературы

1. Аристова, М. С. Путешествие по городам-героям России / М. С. Архипова. – Текст : непосредственный // Социокультурная инклюзия : сборник социальных проектов преподавателей, студентов, сотрудников государственных и некоммерческих организаций, инициативных групп : учебно-методическое пособие / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. – Екатеринбург : [б. м.], 2020. – С. 42-46.

2. Дорохова, Т. С. Проектная деятельность в преподавании педагогики (О результатах круглого стола «Возможности социальной рекламы в реализации социально-педагогической деятельности в школе») / Т. С. Дорохова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник статей / науч. ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2016. – С. 266-275.

3. Дорохова, Т. С. «Профессионализм» и «компетентность» педагога: соотношение понятий / Т. С. Дорохова. – Текст : непосредственный // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 2012. – Вып. 7. – С. 300-305.

4. Золотова, А. А. В сердце маленьком горе бездонное / А. А. Золотова, Д. О. Трифонова, М. С. Аристова. – Текст : непосредственный // Социокультурная инклюзия : сборник социальных проектов преподавателей, студентов, сотрудников государственных и некоммерческих организаций, инициативных групп : учебно-методическое пособие / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 70-73.

5. История социальной педагогики : хрестоматия-учебник : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 544 с. – Текст : непосредственный.

6. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.10.2020). – Текст : электронный.

7. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. – URL: <http://eduinspector.ru/2013/12/26/profstandartpedagoga-doshkolnogo-obrazovanija/>. – Текст : электронный.

8. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Текст : непосредственный.

9. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект : монография / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Изд-во «Ажур», 2015. – 234 с. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 20.10.2020). – Текст : электронный.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Захарова Варвара Олеговна, Токарева Валентина Борисовна,
ЯГПУ, г. Ярославль*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме взаимосвязи ценностей современного молодого поколения и их поведенческих особенностей. На основе проведенного исследования авторами было выявлено несколько прямых взаимосвязей между показателями. Полученные данные позволили сделать вывод о конкретных особенностях взаимосвязи ценностных ориентаций и характера (акцентуаций характера). Также, авторами было выявлено, что в каждой взаимосвязи присутствуют идентичные характеристики, что позволило сделать общий вывод о взаимосвязи ценностей и характера молодого поколения. В статье даны определения молодежи, характера, акцентуаций характера и ценностных ориентаций с различных точек зрения.

Ключевые слова: ценностные ориентации; система ценностей; характер; молодежь; акцентуации характера.

PECULIARITIES OF RELATIONSHIP OF CHARACTER AND VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG GENERATION

*Zakharova Varvara Olegovna, Tokareva Valentina Borisovna,
State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl*

Abstract. This article is devoted to the problem of the relationship between the values of the modern young generation and their behavioral characteristics. Based on the study, the authors have identified several direct relationships between the indicators. The data obtained allowed us to draw a conclusion about the specific features of the relationship between value orientations and character (character accentuations). Also, the authors found that each relationship contains identical characteristics, which made it possible to draw a general conclusion about the relationship between the values and character of the younger generation. The article gives definitions of youth, character, character accentuations and value orientations from various points of view.

Keywords: value orientations; system of values; character; young people; character accentuation.

Актуальность темы исследования заключается в определении ценностей для человека, как основного рычага его действий. Опираясь на свое мировосприятие, мы ежедневно принимаем решения и реализуем их, при этом непосредственно проявляются поведенческие особенности, характеризующие каждого как определенный тип личности.

По мнению Г. Шмишека ценностные ориентации определяют направленность как в конкретных действиях индивида, так и в его жизненной активности [5]. Так, человек с уже сложившейся системой ценностей, будет действовать более осознанно и с опорой на личные установки, при решении подобных ситуаций. Индивид, находящийся в самом начале личностного становления находится в роли наблюдателя своего отношения к определенным явлениям жизни и еще не имеет определенного шаблона действий.

Характер, по мнению А. Г. Шмелева, это общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках. Иначе говоря, характер – это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении [2].

А. Лоуэн предложил ограничить понятие характера только патологическими состояниями: «Человек здоров, если у него нет типичных способов поведения, то есть характера. Это означает, что в реальности он ведет себя спонтанно, адаптируясь к рациональным требованиям ситуации» [3, с. 559]. То, что по мнению А. Лоуэна является «типичными способами поведения», определяется в психологии как акцентуации характера человека. Мы считаем, что определенный набор особенностей поведения человека не определяет его как больного, а непосредственно входит в состав структуры личности.

Благодаря социологическим и психологическим исследованиям, а также историческим данным, мы можем утверждать, что перечень особенностей поведения одного человека

часто является характерным для целой социальной группы. В нашем случае, такой группой является молодежь. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2019 год молодежь составила 21% от всего населения России.

Диагностический аппарат нашего исследования составил ценностный опросник Шварца, а также методика Г. Шмишека и К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности». В исследовании приняли участие студенты 4 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, в возрасте от 21 до 24 лет.

По данным молодежной палаты при Московской городской думе молодежью принято считать лица в возрасте от четырнадцати до тридцати лет. Хочется представить определение молодежи О. И. Белого: «...это возраст между недостаточно развитой духовной структурой ребенка и прочной духовной структурой взрослого мужчины или женщины» [1]. Касаясь аспекта нашего исследования, молодого человека от ребенка отличают уже сформированные ценностные ориентации, которые могут моделироваться на протяжении жизни.

В условиях современного общества, стремящегося к демократическому стилю поведения, у молодого человека возникает все больше ситуаций самостоятельного выбора, решая которые, он опирается на личностные ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. Именно ценности человека определяют его отношение к миру, жизненную активность и формы ее проявления.

И. А. Сурина в своей работе отмечает, что ценностные ориентации непосредственно связаны с принятыми в определенном обществе в определенное время нормами поведения, касающихся всех проявлений общественной жизни [4, с. 163]. Поэтому в становлении у человека ценностных ориентаций большую роль играет система социального регулирования, что позволяет разделить все ценности на одобряемые большинством общества и неодобряемые.

Обращаясь к процессу формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения, мы должны учитывать социокультурную среду, в которой оно развивается. К социокультурным факторам формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи, можно отнести семью, культурную сферу жизнедеятельности общества, систему образования, господствующую в стране идеологию, средства массовой информации, религию, рекламу [6].

Ценностные ориентации, это то, что заложено в человеке, как составляющее его личность. Для функционирования же данной системы в социуме необходима коммуникация с обществом, которую человек реализует с присущими ему и/или группе людей особенностями. Совокупность данных особенностей обозначается как «характер».

В структуре личности характер является центральным звеном, в котором объединяются все остальные качества и свойства личности. Несомненно, характер оказывает влияние на все процессы деятельности человека, на его восприятие, память и мышление. Фрейд писал, что, можно вывести формулу формирования основного характера из определенных черт [2]. Постоянные черты, по мнению психолога, представляют собой либо неизменные первоначальные импульсы, либо сублимацию их, либо вызванное ими реактивное образование.

Характер человека не дан ему при рождении, он на протяжении всей жизни изменяется. Многие ученые психологи говорят о том, что нет такого характера, который нельзя моделировать. Осознанность человеком наличия у него какой-либо особенности в поведении уже означает, что он может либо принять ее, либо изменить.

Акцентуации характера проявляются у человека в любом возрасте, особенно ярко в период становления. В процессе же взросления отмечается сглаживание данных реакций, но при стрессовых для человека обстоятельствах они закрепляются и становятся отличительной характеристикой уже взрослой личности.

По результатам нашего исследования было выявлено несколько взаимосвязей между ценностями студентов и их характером. Прямую взаимосвязь имеют шкалы «власть» и экзальтированный тип личности. В данном случае у студентов в высокой степени проявляется способность восторгаться, восхищаться; восторг от радостных событий и в полное отчая-

ние – от печальных. Достижение социального статуса или престижа, признание обществом, доминирование является для таких молодых людей важной ценностью.

Данная взаимосвязь позволяет сделать вывод о том, что для студентов, одним из главных ценностных ориентиров которых является всеобщее признание, характерно яркое проявление эмоций. Также, мы можем предположить, что, именно для достижения желаемого статуса, молодые люди с данными характеристиками проявляют себя более эмоционально, в отличие от других, так как общество склонно доверять более открытым, искренним людям.

Также выявлена прямая взаимосвязь между показателями у студентов универсализма и демонстративного типа. Универсализм по Шварцу проявляется у человека в понимании, терпимости, защите благополучия всех людей и природы. Демонстративный же тип характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью и подвижностью, легкостью в установлении контактов.

В связи с данными, мы делаем вывод, что для студентов, важной ценностью которых является мирное сосуществование, характерное проявление универсализма в качестве инструментария достижения желаемого. Такие люди склонны к фантазерству, притворству, артистизму и позерству. Ими движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне. Все перечисленные компоненты личности необходимы для установления коммуникаций. Так человеку проще достигнуть понимания и одобрения.

Прямая взаимосвязь показателя ценностного ориентира традиции и показателя характера экзальтированного позволяет сделать вывод, что, с опорой на традиционный способ поведения, который в свою очередь является символом групповой солидарности, молодому человеку проще проявлять себя в обществе, так как для него важно общественное мнение, коммуникации с людьми.

Также, данная взаимосвязь показателей подтверждает вышеуказанные взаимосвязи, и мы можем сделать вывод, что для студентов важно признание общественностью, проявление себя в социуме, достижение престижа. Выражаются же данные показатели способами, одобряемыми обществом. Иначе говоря, поведение студентов, при следовании упомянутым ценностным ориентациям, склонно к подавлению личных чувств, нежели проявлению не одобряемых обществом способов самовыражения.

Подводя итоги по результатам нашего исследования, можно сделать вывод, что ценностные ориентиры студентов и их характер непосредственно связаны между собой таким образом, что посредством проявления поведенческих особенностей, молодые люди проявляют активность по достижению желаемого в соответствии со своей ценностной установкой на данный период их жизни. Иначе говоря, ценности для студентов являются опорой в принятии решений, а характер и его акцентуации способом их отстаивания и защиты в социуме.

Список литературы

1. Белый, О. И. Определения понятия «молодежь». Теория и практика общественного развития / О. И. Белый. – Текст : непосредственный // ВАК. – 2012.
2. Общие определения в психологии. – Текст : электронный // Характер как психологический феномен: общее понятие о характере, его развитие, свойства, черты. – URL: https://studbooks.net/891495/psihologiya/harakter_psihologicheskij_fenomen (дата обращения: 25.10.2020).
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Психология / Л. Д. Столяренко. – М. : Юрайт, 2018. – 134 с. – Текст : непосредственный.
4. Сурина, И. А. Ценностные ориентации / И. А. Сурина. – Текст : непосредственный // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2005. – № 4. – С. 163.
5. Тест-опросник Шмишека и Леонгарда. Методика акцентуации характера и темперамента личности. – Текст : электронный // Психология: личность и бизнес. – 2016. – URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-oprosnik-shmisheka-i-leongarda-metodika-akcentuacii-haraktera-i-temperamenta-lichnosti> (дата обращения: 25.10.2020).
6. Ядова, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядова. – М., 2010. – Текст : непосредственный.

ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Кадникова Наталья Сергеевна,
СОПК, УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье представлена разработанная автором модель карьерной компетенции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования карьерной компетенций студентов на этапе педагогического образования с целью их дальнейшего карьерного развития в сфере образования. Также в статье представлены результаты эмпирического исследования отдельных элементов карьерной компетенции выпускников педагогических специальностей. Так, одним из важнейших индикаторов карьерной компетенции является наличие мотива достижений (стремления к успеху). Данный индикатор анализировался с использованием методики А. Мехрабиана по выявлению мотивации достижений. Исследование продемонстрировало низкий уровень развития карьерной компетенции: отсутствие мотивации достижений, не умение планировать карьеру, ставить карьерные цели в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: карьера; карьерная компетентность; карьерные цели; карьерная траектория; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов.

PROBLEM OF FORMATION OF THE CAREER COMPETENCE OF GRADUATES OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

*Kadnikova Natalia Sergeevna,
Sverdlovsk Regional Pedagogical College,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

Abstract. The article presents the model of career competence developed by the author. The relevance of the study is due to the need to form the career competencies of students at the stage of pedagogical education with the aim of their further career development in the field of education. The article also presents the results of an empirical study of individual elements of the career competence of graduates of pedagogical specialties. Thus, one of the most important indicators of career competence is the presence of an achievement motive (striving for success). This indicator was analyzed using A. Mehrabian's methodology for identifying achievement motivation. The study showed a low level of development of career competence: lack of motivation for achievement, lack of ability to plan a career, and set career goals in the medium and long term.

Keywords: career; career competence; career goals; career trajectory; student teachers; training future teachers.

Деловая карьера – это последовательность целей личностного развития, а управление – это процесс воздействия для реализации целей. Таким образом, эти понятия неразрывно связаны между собой, и здесь уже можно говорить о таком явлении как управление деловой карьерой. Стремление учителя к грамотному управлению собственной карьерой становится особенно актуальным на данном этапе общественного развития. Конкуренция на рынке труда ставит перед каждым человеком задачу сохранения уровня его конкурентоспособности, повышения уровня профессионального развития. Данная задача диктует необходимость самостоятельного выбора карьерной траектории, способствует профессиональной самореализации каждого человека.

Понимание процесса управления карьерой основывается на понятии «карьерная компетенция», поскольку сформированная карьерная компетенция личности является побудителем активности человека в карьерной сфере, стимулирует его деятельность в направлении карьерного продвижения, карьерного роста и развития, достижения высокой профессиональной успешности [1, с. 88].

Однако современная система педагогического образования не обеспечивает возможности для построения карьеры, так как в ней отсутствует целенаправленная система формирования карьерной компетенции студентов на различных этапах профессионального разви-

тия. В результате чего у выпускников педагогических учреждений отсутствует осознание того, что в сфере образования можно построить карьеру.

В этой связи перспективным становится процесс формирования карьерных компетенций уже на этапе профессиональной подготовки. Под карьерными компетенциями в этом случае понимаются индивидуально-личностные характеристики, модели поведения студента, ценности, факторы мотивации, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности на более высоком уровне и способствующие личному и карьерному росту [2, с. 85].

На основании сбора и анализа необходимой теоретико-методологической информации по теме карьерной компетенции, а также основываясь на результатах собственного эмпирического исследования, нами была разработана модель карьерной компетенции (описание компетенции, поведенческих индикаторов и уровней выраженности компетенции).

Для описания компетенции нами была использована система трех уровней выраженности компетенции – высокий, средний, низкий уровень. Уровни описаны с помощью набора поведенческих индикаторов – конкретных проявлений знаний, умений, навыков, которые должны быть продемонстрированы на данном уровне развития компетенции.

Таблица 1

Поведенческие индикаторы карьерной компетенции

Поведенческий индикатор
Карьерная компетенция
Критерий 1.1. Мотивация к реализации профессиональной карьеры
Краткое описание компетенции: проявление интереса к своей профессиональной деятельности и карьерному развитию, стремления к получению профессионально значимых качеств, а также отношение к профессиональному образованию как начальному этапу реализации карьеры.
Проявляет интерес к карьере и карьерному росту, к профессии
Проявляет стремление к получению профессиональных знаний и профессионально важных качеств
Демонстрирует знания о характеристиках профессиональной деятельности
Считает профессиональное образование началом, этапом карьеры
Знает о возможных путях развития карьеры и необходимых для этого компетенциях
Имеет необходимый мотив достижения – стремление к успеху
Проявляет соответствие карьерных ценностей выбранному виду профессиональной деятельности
Критерий 1.2. Анализ и планирование карьерного развития
Краткое описание компетенции: умение ставить карьерные цели и анализировать ресурсы, необходимые для достижения целей, а также планирование индивидуальной траектории как в сфере получения образования, так и развития карьеры.
Ставит краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели в образовании и карьере
Оценивает имеющиеся и недостающие ресурсы для достижения поставленных целей
Проводит анализ и самооценку своих личностных качеств и достижений
Проводит самооценку результатов своего профессионального образования в контексте перспективных планов карьерного развития
Планирует этапы развития карьеры, начиная с получения профессионального образования
Критерий 1.3. Реализация практических действий по построению карьеры
Краткое описание компетенции: реализация конкретных действий, направленных на достижение карьерных целей, в том числе осуществление трудовой деятельности в определенной профессиональной сфере.
Фиксирует карьерные достижения, связанные с получением сертификатов, дипломов и т. д. (формирует портфолио достижений)
Организует свою деятельность в соответствии с карьерным планом
Осуществляет трудовую деятельность в процессе получения профессионального образования

Источник: составлено автором.

Для изучения уровня сформированности карьерной компетенции нами было проведено эмпирическое исследование. В анкетировании участвовали выпускные группы (4 курса) специальности «Преподавание в начальных классах» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Всего в исследовании приняли участие 50 человек в возрасте 19-20 лет, пол – женский. Метод исследования – стандартизированный письменный опрос

(анкетирование), а также психологические тесты-опросники. Приведем некоторые результаты данного исследования.

Одним из поведенческих индикаторов карьерной компетенции является мотивация на достижение успеха. Данная ориентация выявлялась с помощью модификации теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М. Ш. Магомед-Эминовым. Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Таким образом, мотивация достижений крайне важна при достижении карьерных целей, формировании ориентации на карьерный рост.

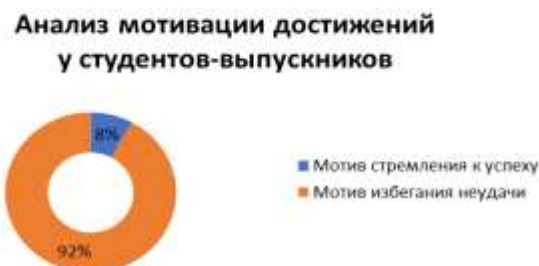


Рис. 1. Результаты тестирования по методике А. Мехрабиана

В ходе исследования было выявлено, что преобладающее большинство (92%) выпускников педагогической специальности относятся к типу мотивации, направленной на избегание неудач. Люди с ориентацией на избегание неудач концентрируются на возможных сложностях, проявляют неуверенность в себе и в своих силах, не верят в возможность успеха, боятся критики, а также склонны недооценивать свой потенциал.

Другим важным критерием сформированности карьерной компетенции является умение четко формулировать свои карьерные планы, как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

Далее рассмотрим карьерные цели выпускников после окончания колледжа и в среднесрочной перспективе.

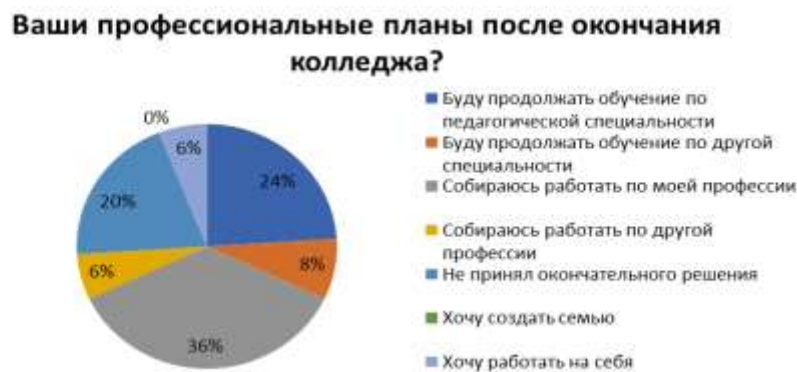


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос

«Ваши профессиональные планы после окончания колледжа?»

После окончания колледжа большинство студентов (36%) планируют пойти работать по своей специальности (учителем начальных классов) в образовательные учреждения. Четверть опрошенных (24%) планируют углубить свои знания по педагогическим специальностям и продолжить обучение в вузе. Интересно отметить, что целых 20% респондентов еще не приняли окончательного решения относительно дальнейших планов.

Студентам предлагалось в открытом вопросе перечислить свои карьерные цели на среднесрочную перспективу (5 лет) и долгосрочную перспективу (10 лет). Рассмотрим здесь среднесрочные карьерные цели.

Самой распространенной карьерной целью является получение высшего образования, ее указали 36% опрошенных выпускников. При этом для четверти опрошенных это является единственной целью, а для остальных студентов – этапом к дальнейшему карьерному развитию (например, цель *«Через 5 лет планирую закончить высшее образование и претендовать на должность зам. директора»*).

Четверть опрошенных (26%) формулирует неясные карьерные цели, использует общие формулировки, которые можно назвать социально желательными ответами, что говорит о нечетком видении своего профессионального будущего (например, *«Подняться по карьерной лестнице, получить ценный опыт»*, *«Найти нормальную работу с высокой оплатой»*, *«Занять высокооплачиваемую должность»*, *«Устроиться на работу, повысить уровень профессионального развития»*).

Однако остальные респонденты более четко представляют себе свое карьерное развитие. Карьерные траектории, в рамках которых студенты формулируют свои цели, можно разделить на несколько видов. Наибольшее количество студентов (28%) планируют свое профессиональное развитие в рамках горизонтальной карьеры – работы в школе на должности учителя (например, *«Я бы хотела пройти аттестацию и получить квалификационную категорию»*, *«Вижу себя в роли педагога начальных классов, с умением быстро организовать деятельность детей и умением их заинтересовать на уроке»*, *«Стать успешным учителем и выпустить достойных учеников»*, *«Быть участником и победителем многих профессиональных конкурсов»*).

Интересно отметить, что 18% от числа респондентов, выбравших для себя траекторию педагога на ближайшие 5 лет, рассматривают этот вид карьеры как промежуточный этап к дальнейшему профессиональному развитию (например, *«Отработать в школе 5 лет, в дальнейшем развиваться и доработаться до министерства образования»*, *«Выпустить 1 класс и начать развиваться в другой сфере»*).

13% респондентов хотели бы реализоваться в рамках вертикальной карьеры (например, цель *«Я бы хотела достичь административную должность или должность директора»*). При этом треть из них ставят перед собой цели работать в органах управления образованием (например, цель *«Работа в Министерстве образования»*). Однако почти четверть опрошенных студентов (22%) затруднились с формулированием карьерных целей на 5 лет.

Рассмотрим подробнее карьерные цели выпускников педагогических специальностей на 10 лет.

При постановке карьерных планов на долгосрочную перспективу студенты демонстрируют большую неопределенность, чем при постановке среднесрочных карьерных планов. Так, многие студенты используют слово «возможно» при формулировке целей или используют стандартные социально ожидаемые формулировки (например, *«Возможно, открыть развивающее учреждение»*, *«Возможно, уйду из данной профессии»*, *«Занимать престижную должность»*, *«Моя цель достичь карьерного роста»*).

Таким образом, выпускники продемонстрировали среднюю степень развития карьерных компетенций: большинство студентов считают необходимым задумываться над своей карьерой, ставить карьерные цели (при этом четверть опрошенных не имеет карьерных целей на 5 лет, а треть опрошенных не задумывалась над карьерными целями в долгосрочной перспективе), при этом у большинства опрошенных присутствует мотивация, ориентированная на избегание неудач.

Список литературы

1. Кадакин, В. В. Исследование представлений о карьерном росте студентов – выпускников педагогического вуза / В. В. Кадакин, С. В. Кутняк. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4 (12).

2. Кутняк, С. В. Формирование карьерных компетенций студентов педагогического вуза / С. В. Кутняк. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 84-90.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Казачкова Елена Николаевна,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог*

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты развития культуры общения у учащейся молодежи. Наблюдается постепенное снижение влияния на подрастающее поколение традиционных агентов социализации – семьи и учебного заведения, в то время как влияние средств массовой коммуникации на формирование мировоззрения и ценностной сферы молодых людей становится всё более заметным. Описана модель работы по формированию основных компонентов коммуникативной культуры студентов колледжа. Итог работы показал на необходимость формирования активного, устойчиво положительного отношения к нравственным нормам общения, повышение компетентности в общении, развитие социально значимых качеств и развитие коммуникативных умений, формирование уверенного, партнерского стиля взаимодействия.

Ключевые слова: культура общения; молодежь; студенты; колледжи; коммуникативные тренинги; межличностное общение.

CREATING A CULTURE OF COMMUNICATION AMONG STUDENTS

*Kazachkova Elena Nikolaevna,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) RSEU (RINH),
Taganrog*

Abstract. The article deals with practical aspects of the development of communication culture among students. There is a gradual decrease in the influence of traditional socialization agents – families and educational institutions-on the younger generation, while the influence of mass communication media on the formation of the worldview and value sphere of young people is becoming more noticeable. The paper describes a model of work on the formation of the main components of the communicative culture of College students. The result of the work showed the need to form an active, consistently positive attitude to the moral norms of communication, increase competence in communication, develop socially significant qualities and develop communication skills, and form a confident, partner-like style of interaction.

Keywords: communication culture; young people; students; colleges; communication trainings; interpersonal communication.

Проблема развития культуры общения молодежи – это важная социальная и психолого-педагогическая задача. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача, не просто дать выпускникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Будучи существенным аспектом многих разновидностей человеческой активности, общение отражает объективную потребность людей в объединении, сотрудничестве друг с другом, а также является условием развития самобытности, целостности, индивидуальности человека.

Сегодня педагоги отмечают, что общий уровень культуры и, в частности, культуры общения у подрастающего поколения находится на довольно низком уровне. Такая тенденция не случайна, так как наблюдается постепенное снижение влияния на подрастающее поколение традиционных агентов социализации – семьи и учебного заведения, в то время как влияние средств массовой коммуникации (главным образом, интернет-пространства) на формирование мировоззрения и ценностной сферы молодых людей становится всё более заметным.

Существует большое количество определений понятия «культура общения», в каждом из которых выделены те или иные его аспекты.

Так, М. А. Чернышева под культурой общения в широком смысле понимает совокупность способов, норм, форм взаимодействий людей, которые приняты в определенной социальной группе как своеобразные эталоны общения. Автор замечает, что культура общения несет на себе печать национального своеобразия того или иного народа [7, с. 12].

Е. П. Савруцкая обращает внимание не только на поведенческий аспект культуры общения, но и на внутренний – духовный. По ее мнению, культура общения характеризует уровень развития духовных и поведенческих факторов, благодаря которым осуществляется связь между людьми. Культура общения предполагает соответствующие определенной исторической эпохе духовные качества людей, а реализуется она в общественной деятельности индивидов [4, с. 18].

О. В. Севрюгина определяет культуру общения личности как сложное личностное образование, характеризующееся степенью усвоения, принятия, применения и обогащения личностью духовных богатств общества в сфере общения (ценностей, норм, научных знаний) [5, с. 192]. В данном определении прослеживается единство духовной и поведенческой составляющих культуры общения человека.

Многие исследователи, несмотря на наличие разночтений в понимании сущности рассматриваемой культуры, выделяют схожие ее компоненты: когнитивный компонент, представляющий собой знания и умения личности в области общения; ценностный компонент, характеризующий значимость для личности норм и ценностей гуманистического общения; поведенческий, характеризующий реализацию ценностей, норм и правил в ситуациях повседневного общения [5, с. 193].

Таким образом, культура общения представляет собой единство когнитивного, ценностного (лично-значимого), поведенческого компонентов и характеризуется степенью осознания важности общения как общечеловеческой ценности, наличием мотивации к культурному взаимодействию; наличием знаний в области норм и правил общения; уровнем овладения базовыми коммуникативными умениями, приемами рефлексии общения; степенью удовлетворенности процессом общения и его результатами.

Говорить о высоком уровне культуры общения можно только в случае гармоничного сочетания представленных в данной структуре элементов.

Экспериментальная работа проводилась на базе Таганрогского авиационного колледжа им. В.М. Петлякова. В исследовании приняли участие 26 студентов. Экспериментальное исследование предполагало решение следующих задач:

1. Определить уровень культуры общения студентов.
2. Организовать условия, способствующие повышению уровня культуры общения студентов.
3. Оценить результаты проведенной работы.

В ходе исследования мы оценивали следующие параметры, влияющие на комплексное личностное образование – культуру общения:

- понимание нравственных норм в общении и отношение к ним (методика «Выбор»);
- сформированность компетентности в общении (анкетирование);
- сформированность основных коммуникативных умений (Тест Михельсона).

Результаты проведенной диагностики показали недостаточную сформированность культуры общения студентов из нашей выборки.

Работа по формированию более высокого уровня коммуникативной культуры среди учащихся колледжа предполагала реализацию следующих направлений:

1. Развитие когнитивного и ценностного компонента культуры общения – формирование адекватных представлений об этических нормах общения в различных ситуациях, развитие ценностного отношения к культуре общения.
2. Развитие поведенческого компонента культуры общения – формирование и закрепление базовых коммуникативных умений и навыков, расширение ролевого репертуара учащегося, формирование позитивных установок в общении.

Для реализации первого направления были организованы тематические круглые столы, посвященные проблеме культуры общения. Также эффективным методом в данном направлении работы стал анализ конкретных ситуаций, который позволял ребятам оценить и развить свою компетентность в сфере коммуникации, расширить представления о приемлемых и неприемлемых способах взаимодействия. Данный метод удачно дополняется элемента-

ми ролевого моделирования ситуации, когда студенты не только обсуждают конкретный пример, но и сами становятся участниками происходящего.

В ходе встреч с молодыми людьми рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- общие положения и исторические аспекты культуры общения;
- культура речи – устной и письменной;
- культура дружеского и делового общения;
- нормы интернет-общения;
- эстетика внешнего вида;
- культура поведения в различных ситуациях: в общественных местах и на гостевом приеме.

Таким образом, проведение тематических круглых столов позволило сформировать у молодых людей базовые представления о культуре общения как системе этических принципов, об основных требованиях к речевой культуре, об особенностях приемлемого поведения в различных ситуациях общения.

Однако полученные знания и представления требуют отработки и закрепления в различных коммуникативных ситуациях – только тогда они становятся неотъемлемой частью внутренней культуры личности. В связи с этим, было организовано второе направление работы, призванное сформировать поведенческий компонент культуры общения. Данное направление было реализовано в процессе проведения коммуникативного тренинга.

Тренинг проводился в течение 24-30 академических часов, 4 дня подряд в группах от 8 до 13 человек, однородных по возрастному составу.

Основные цели тренинга направлены на:

- преодоление внутренних коммуникативных барьеров;
- обучение адекватным способам выражения эмоций;
- повышение самооценки.

Основные цели программы тренинга реализовались через постановку конкретных задач:

- развитие эмпатии и социальной сензитивности;
- формирование установки на партнерство;
- развитие конструктивных стратегий взаимодействия;
- формирование эмоциональной устойчивости;
- развитие базовых коммуникативных навыков и умений;
- сплочение коллектива.

Программа строилась по принципу определения основной задачи для каждого дня тренинга.

Первый день занятий был посвящен развитию навыков установления и поддержания контакта, активного слушания.

Во второй день тренинга программа занятий была направлена на развитие экспрессивных и импрессивных способностей, совершенствование навыков пользования вербальными и невербальными средствами общения.

Третий день был посвящен занятиям на развитие эмпатии и социальной сензитивности.

Четвертый день – формирование установки на партнерство, освоение умений подстройки и присоединения.

Основу тренинга составили различные игровые методики, обсуждения, техники релаксации.

Результаты итоговой диагностики позволили говорить о достоверном повышении уровня культуры общения участников программы. Эти изменения заключались в формировании активного, устойчиво положительного отношения к нравственным нормам общения; повышении компетентности в общении, развитие социально значимых качеств; развитии коммуникативных умений, формирование уверенного, партнерского стиля взаимодействия.

Таким образом, для формирования высокого уровня культуры общения учащейся молодежи необходимо включить в работу мероприятия, направленные на развитие основных

компонентов коммуникативной культуры - когнитивного, личностно-значимого (ценностного) и поведенческого.

Список литературы

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М. : Academia, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2012. – 705 с. – Текст : непосредственный.
3. Сапрыкина, Г. В. Коммуникативная культура как элемент базовой культуры личности / Г. В. Сапрыкина. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2000. – № 4 (30). – С. 285-296.
4. Савруцкая, Е. П. Диалектика образа жизни и культуры общения : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Савруцкая Е. П. ; Нижегород. гос. архит.-строит. акад. – Н. Новгород, 1996. – 40 с. – Текст : непосредственный.
5. Севрюгина, О. В. Формирование культуры общения студентов университета / О. В. Севрюгина. – Текст : электронный // Lingua mobilis. – 2009. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-obscheniya-studentov-universiteta> (дата обращения: 05.11.2020).
6. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология общения : монография / А. Л. Свенцицкий, В. Н. Панфёров, Л. В. Куликов [и др.]. – М. : Инфра-М, 2017. – 64 с. – Текст : непосредственный.
7. Чернышева, М. А. Культура общения / М. А. Чернышева. – Л. : Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1983. – 32 с. – Текст : непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кондратьева Кристина Сергеевна,
НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. Современные условия диктуют необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, поэтому в данной статье рассматриваются основные причины и проблемы для успешной социализации молодого поколения, что весьма актуально на сегодняшний день, ведь предъявляемые требования к профессиональной подготовке выпускников вузов достаточно высоки. В качестве решения проблемы приведены наиболее действенные меры для успешной социализации личности на этапе базовой профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная социализация; личность студента; студенты; выпускники вузов; высшие учебные заведения; образовательный процесс.

PROFESSIONAL SOCIALIZATION AND THE ROLE OF EDUCATION

*Kondratyeva Kristina Sergeevna,
ITMO National Research University, Saint Petersburg*

Abstract. Modern conditions dictate the need for continuous education and continuous improvement of the system of training qualified personnel, so this article discusses the main reasons and problems for the successful socialization of the young generation, which is very relevant today, because the requirements for professional training of University graduates are quite high. As a solution to the problem, the most effective measures for successful socialization of the individual at the stage of basic professional training are given.

Keywords: professional socialization; student personality; students; university graduates; higher educational institutions; educational process.

В современных реалиях как никогда актуальна система профессиональной социализации молодого поколения, ведь сегодня предъявляются достаточно высокие требования к профессиональной подготовке выпускников вузов.

Социализация – это развитие социальной природы, характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни, а профессиональная социализация, в свою очередь, результат освоения и активного воспроизводства человеком социально-профессионального опыта, в основе которого находятся профессионально значимые ценности, установки, социальные нормы, элементы корпоративной культуры, реализуемые в общении и деятельности.

Основными причинами проблемы успешной социализации личности являются, во-первых, низкий уровень заработной платы молодого специалиста, во-вторых, отсутствие жилья для молодых специалистов, в-третьих, содержание педагогического образования не успевает за быстрыми изменениями реальной школьной действительности, усиливая разрыв между актуальными потребностями современной школы и качеством подготовки учителей, в-четвертых, низкий социальный статус некоторых профессий.

Первичная профессиональная социализация происходит в образовательном учреждении, в процессе учебной деятельности, а вторичная профессиональная социализация, в свою очередь, проходит после окончания образовательного учреждения, посредством профессиональной деятельности.

В целом профессиональная социализация представляет двуединый процесс: с одной стороны, фиксирует освоение личностью определенных норм, ценностей, профессиональных навыков, ролевых ожиданий, с другой – показывает, как личность осваивает и закрепляет эти представления и умения в своей дальнейшей деятельности. Стоит отметить, что особенно важна первичная профессиональная социализация, так как это является одним из условий успешной профессиональной социализации личности. В процессе обучения человеку прививаются усидчивость, работоспособность, умение решать сложные задачи.

А на начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую целостность.

Для успешной социализации личности на этапе базовой профессиональной подготовки должны быть применены такие меры, как формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления.

Немало важно и оказание помощи в самоопределении будущего специалиста в профессиональном пространстве, и само собой обязательно предъявление будущему кандидату эталонных моделей профессионального поведения.

Таким образом, цель развивающего профессионального образования личности состоит в формировании способности, возможности и готовности к будущей профессиональной деятельности как высококлассного специалиста.

Список литературы

1. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Горелова, Т. Н. Социализация молодежи / Т. Н. Горелова. – Текст : непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 2. – С. 166.
3. Демин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В. А. Демин. – Текст : непосредственный // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35.
4. Иваненков, С. П. Проблемы социализации современной молодежи / С. П. Иваненков. – СПб. : СинтезПолиграф, 2003. – 420 с. – Текст : непосредственный.
5. Рубчевский, К. В. Формы прохождения социализации личности / К. В. Рубчевский. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

*Махмутова Резеда Фангизовна,
Василина Дарья Сергеевна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионального становления молодежи и пути их решения. Это особенно актуально для студентов, поскольку формирование устойчивого положительного отношения к профессии происходит только в профессиональной деятельности. Особое внимание авторами уделено описанию возрастных особенностей профессионального становления человека, поэтому ими объясняется причина появления сомнений в связи с выбором профессии в студенческий период. Авторы предлагают современные эффективные методы и приемы устранения проблем профессионального становления молодежи.

Ключевые слова: молодежь; профессиональное становление; профессиональная деятельность; формирование личности; мотивационная сфера; инфантилизм.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MODERN YOUTH AS AN ACTUAL PROBLEM

*Makhmutova Rezeda Fangizovna,
Vasilina Daria Sergeevna,
Bashkir Pedagogical University named after M. Akmullah,
Ufa*

Abstract. The article deals with the problems of professional development of young people and ways to solve them. This is especially important for students, since the formation of a stable positive attitude to the profession occurs only in professional activities. The authors pay special attention to the description of age-related features of professional development of a person, so they explain the reason for the appearance of doubts in connection with the choice of profession during the student period. The authors offer modern effective methods and techniques for solving problems of professional development of young people.

Keywords: young people; professional development; professional activity; personality formation; motivational sphere; infantilism.

В современном мире большое количество представителей молодежи имеют слабое представление о специфике профессий. Молодежь – такой возрастной период людей, когда формируются личностные качества, обретают устойчивость, ценности. Именно на этом этапе жизни люди получают образование и готовятся к профессиональной деятельности. Поэтому важной потребностью молодёжи является профессиональное становление.

При выборе профессии определяется жизненный путь человека, что подталкивает к выбору такой деятельности, которая будет приносить финансовое и морально удовлетворение. Если человек готов к самостоятельной жизни, осознает ценность и имеет определенную цель в соответствии со своими желаниями и возможностями, то профессиональное становление личности можно считать состоявшимся. К сожалению, есть ряд причин, из-за которых молодые люди испытывают сложности в выборе своего жизненного пути. Именно поэтому следует помочь молодежи.

Большое количество подростков хотят попробовать свои силы в мире труда, но у них нет соответствующих умений и навыков. Получается, что у них нет достаточных представлений о мире профессий, и для общества такие люди не востребованы [5, с. 100]. Мы считаем, что если на стадии обучения в школе проводить внеурочные беседы или мероприятия о профессиональной деятельности, то можно помочь детям подросткам в будущем выборе профессии.

Сегодня глобальная сеть Интернета стала самым популярным информационным ресурсом для всей молодежи. Они могут отобрать для себя нужную деятельность, изучить ее специфику и в дальнейшем получать профессиональные умения в этой области. Конечно, есть и ложная информация, которая может направить молодежь по неправильному пути. Таким образом, под влиянием внешних воздействий молодой человек зачастую осуществляет

профессиональный выбор неосознанно и несамостоятельно, а в итоге в будущем ему придется корректировать или кардинально менять свои профессиональные цели. Именно поэтому важно воспитывать информационную грамотность у молодого поколения [2, с. 42].

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии происходит только в ходе самой профессиональной деятельности. Основа выбора осуществляется с самых ранних периодов в жизни человека. Начиная с дошкольного возраста и заканчивая профессиональными образовательными организациями. Однако процесс принятия окончательного решения о выборе деятельности в жизни осуществляется в общеобразовательном учреждении.

У большинства выпускников складываются стереотипы, что поступление в высшее учебное заведение приравнивается к высокооплачиваемой и престижной работе. По большому счету такое утверждение правдивое. Но одних установок не хватает, поскольку необходимо развитие, определенные цели и желание работать в выбранной сфере [3, с. 93].

Вследствие перехода к постиндустриальному обществу увеличился выбор профессий. Однако из-за нехватки знаний у школьников старших классов складываются неверные понятия о многих из них. В случае детального рассмотрения какого-либо рода занятия, может повлечь за собой правильный выбор. Поэтому одна из главных задач – это организация циклов профессиональных проб, уделение внимания школьников на те профессии, которые востребованы на рынке труда.

Многие выпускники школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Чтобы предупредить такую проблему, школам следует проводить профориентационные занятия, а преподавателям помочь при выборе той или иной профессии, предоставить полный перечень специальностей, востребованных на рынке труда, посещать различные профориентационные конференции, организации, вести беседу, проводить игры, тесты, опросы, анкеты для выявления способностей и интереса к той или иной деятельности.

Существует проблема, заключающаяся в изучении предметов не интересных для школьников (по их мнению). Изучение интересных и важных для них предметов увеличивает шанс к выбору верной профессии. Учащийся будет знать, какой предмет ему нравится, и куда можно пойти с этими знаниями в данной области.

Имеется проблема у выпускников школ, которые равнодушны при выборе профессии. У них нет мотивации, целей, установок в жизни. Для них главное отучиться и поступить «куда-нибудь», что, по сути, приводит к сокращению специалистов для удовлетворения потребностей общества. Поступят они «куда-нибудь», будут учиться, но не потому, что нравится, а потому что нужно. Поэтому важно направлять учащихся на грамотный и осознанный выбор профессии, на определение своих жизненных целей, на то, чего он хочет добиться. Помочь в этом могут различные профориентационные тесты, игры, анкеты, рассказы и презентации о востребованных профессиях нашего века.

Возникают проблемы и у студентов в процессе обучения, когда они еще не понимают, что данная профессия им не подходит, не знают куда пойти в дальнейшем, пытаются поменять свои цели и миссию в жизни. В данном случае большое значение приобретают профориентационные занятия. Посещая такие занятия, они будут иметь представление о специальности, на которую поступили, оценивать свои возможности.

Высшие учебные заведения и средние профессиональные учебные заведения помогают студентам познать на практике выбранную ими специальность. К примеру, при помощи организации и проведения тренингов. Студенты старших курсов и преподаватели могут объяснить про данную специальность, определить преимущества и недостатки. В таком случае обучающийся может решить, нужно ли ему это, правильно ли он выбрал свой жизненный путь.

Полная профессиональная самореализация молодежи в сфере труда не всегда возможна. Это связано с сокращением бюджетных мест в высших учебных заведениях. Абитуриентам, которым не смогли набрать определенное количество баллов, приходится выбирать другую доступную специальность. В итоге, получив образование, более половины молодежи трудоустраиваются не по специальности [1, с. 70].

Для многих выбор профессии является не потребностью, а необходимостью, из-за этого и появляются проблемы. Все реже молодежь не задумывается о будущем, не хочет принимать конструктивные решения. Они не хотят «взрослеть» (проявляют инфантилизм). Это проявляется в несамостоятельности решений, в незрелости эмоционально-волевой сферы, в отсутствии трудовой мотивации. Инфантилизм мешает осознанному профессиональному становлению молодежи. Зачастую, молодое поколение принимают выбор старших, ведь они гораздо умнее и знают о мире профессий больше, чем они [4, с. 28]. Таким образом, задача образовательных учреждений – научить молодёжь осуществлять самостоятельный выбор специальности, прислушиваясь к мнению старших.

Существуют множество факторов, которые препятствуют профессиональному становлению. Как правило, это поверхностное представление о профессиях, неосознанный и несамостоятельный выбор профессии под влиянием окружающих, инфантильность современной молодёжи, выбор доступной, а не той профессии, которая нравится, выбирать из-за престижности профессии при отсутствии необходимых способностей, неготовность к трудностям.

Список литературы

1. Лутовина, К. В. Почему выпускники вузов не работают по специальности / К. В. Лутовина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 36. – С. 69-72.
2. Мантикова, А. В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте / А. В. Мантикова. – Текст : непосредственный // Наука. Мысль. – 2016. – № 9. – С. 38-42.
3. Мешкова, Ю. О. Востребованные специальности в 2017 году / Ю. О. Мешкова. – Текст : непосредственный // Научный вестник ЮИМ. – 2016. – № 3. – С. 92-94.
4. Олейников, Ю. В. Социальные условия становления зрелого человека / Ю. В. Олейников. – Текст : непосредственный // История и современность. – 2014. – № 2. – С. 24-45.
5. Шерер, И. Н. Проблемы занятости молодёжи на рынке труда / И. Н. Шерер. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2012. – С. 99-103.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Никитина Галина Алексеевна,
Дюпина Алёна Сергеевна,
Изибаева Виктория Владиславовна,
СОМК, г. Екатеринбург*

Аннотация. Проблема повышения качества подготовки специалистов посредством организации самостоятельной работы является актуальной. Преподавательский коллектив колледжа уделяет особое внимание организации самостоятельной работы студентов методом сетевого планирования, модернизации процесса обучения и развитию цифрового образовательного пространства. Созданы условия для реализации информационно-компьютерных технологий – моделирования образовательного процесса. Для развития навыков самостоятельной деятельности студентов применяются дидактические требования к её проектированию, реализуются принципы сетевого планирования, дидактические условия эффективной реализации сетевого планирования.

Ключевые слова: квалифицированные кадры; самостоятельная работа; цифровое пространство; студенты-медики; медицинские колледжи; информационные технологии; качество образования.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS MEDICAL COLLEGE AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS

*Nikitina Galina Alexeevna,
Dupina Aliona Sergeevna,
Izibayeva Victoria Vladislavovna,
Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg*

Abstract. The problem of improving the quality of training of specialists through the organization of independent work is relevant. The teaching staff of the college pays special attention to the organization of independent work of students by the method of network planning, modernization of the learning process and development of the digital educational space. Conditions have been created for the implementation of information and computer technologies-modeling of the educational process. To develop the skills of independent activity of students, didactic requirements for its design are applied, the principles of network planning, didactic conditions for the effective implementation of network planning are implemented.

Keywords: qualified personnel; independent work; digital space; medical students; medical colleges; information technology; the quality of education.

В Приоритетном проекте в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» отмечается необходимость создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы [3, с. 5]. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирован на обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Среднее профессиональное образование (СПО), отвечая за качественное восполнение кадрового практикоориентированного потенциала производительных сил общества, является для каждого студента тренировочной площадкой, где он упражняется в управлении своими способностями; совершает действия, развивающие его способности, учится оформлять мысли, понимать и быть понятым, осознавать собственные действия; овладевать социокультурными нормами [5, с. 7].

Проблема повышения качества подготовки специалистов посредством организации самостоятельной работы является актуальной в настоящее время. В настоящее время недо-

статочно обладать значительными теоретическими знаниями, устойчивыми практическими навыками и умениями. Новые условия производства, появление современной техники, технологий, интеграции с зарубежными партнерами требуют формирования таких качеств личности, как дисциплинированность, исполнительность и одновременно инициативность, коммуникативность, толерантность, владение технологической культурой, социальная ответственность за результаты труда.

Существующая система образования СПО не учитывает потребностей молодого поколения в реализации своего карьерного и профессионального роста для более гибкого выхода на рынок труда. Действительно, если образование как процесс формирования личности рассматривать из компонентов: обучение, воспитание, развитие, то вероятно, недостатки обучения породили профессиональную некомпетентность; ошибки воспитания – низкую культуру, агрессивность и экстремизм, а невнимание к развитию – низкий уровень коммуникативной и рефлексивной культуры и других способностей.

Проблемам организации самостоятельной учебной деятельности по проведённому нами анализу диссертаций, психологической и педагогической литературы, собственному педагогическому опыту посвящены работы учёных И. И. Ильёва, В. К. Буряк, О. А. Козыревой, В. Я. Ляудис, А. Д. Ишкова, А. М. Новикова, В. Г. Орловского, П. И. Пидкасистого, А. В. Усовой [1, с. 43]. В этих трудах отражены вопросы самоорганизации учебной деятельности, а принцип самоорганизации учебной деятельности является ведущим в работах А. М. Новикова [2, с. 26]. Вопросам организации самостоятельной учебной деятельности студентов в средней профессиональной школе посвящены исследования Г. И. Ибрагимова, В. С. Безруковой, Л. Г. Семушиной, А. М. Новикова, Н. Г. Ярошенко [4, с. 89] и других авторов.

Но в этих трудах говорится о том, что преподаватели средних профессиональных организаций рассматривают самостоятельную работу студентов как вспомогательную, дополнительную форму организации обучения к семинарам и лекциям. Недостаточное внимание уделяется сетевому планированию, которые позволяют погрузить обучающегося в процессы организации, выполнения, контроля и оценки самостоятельной работы. Формы и содержание реализации самостоятельной работы студентов не реализуются при моделировании профессиональной деятельности. Преподаватели испытывают затруднения в освоении техник и приёмов самоорганизации их учебной деятельности и возможностями для саморазвития творческой личности и формирования компетенций конкурентоспособного специалиста.

Поэтому целью работы является: организация самостоятельной работы студентов методом сетевого планирования, методами, ориентированными на компьютерную коммуникацию. Задачи: 1 – организовать информационное образовательное пространство в колледже; 2 – создать условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности студентов.

Особое внимание преподавательский коллектив Свердловского областного медицинского колледжа, где работают авторы, уделяет организации самостоятельной работы студентов методом сетевого планирования, модернизации процесса обучения и развитию цифрового образовательного пространства методами, ориентированными на компьютерную коммуникацию.

Придерживаясь мировых и российских тенденций в образовании, в рамках инновационных проектов коллектив внедряет в педагогическую практику новаторские методики и технологии обучения, создаёт в колледже условия для реализации одного из приоритетных направлений информационно-компьютерных технологий (ИКТ) – моделирования образовательного процесса. В колледже организовано информационное образовательное пространство: компьютерный парк; программное обеспечение; выход в Интернет; сайт; сайт дистанционной образовательной среды колледжа с информационными, контролирующими и методическими материалами, видеолекциями; внедрение информационно-коммуникационных технологий. Состояние и перспективы развития колледжа, качество образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания будущих специалистов. В настоящее время в колледже важными являются вопросы развития цифрового образовательного пространства и развития компетенций, которые будут отражены в Профессиональ-

ном стандарте в условиях цифровой образовательной среды. Общими компетенциями курса биологии являются: культура здоровья, экологическая, информационно–методологическая.

Авторами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности:

1. Дидактические требования к проектированию системы самостоятельной работы студентов колледжа по биологии и экологии, моделирующих профессиональную деятельность: выделены основные интеллектуальные умения будущего специалиста среднего звена – ориентация на включение регулятивных механизмов в виде корректирующей информации, поисковых предписаний и т. д.; обеспечение наглядности условий выполнения самостоятельных работ; обеспечения разнообразия и рационального сочетания организационных форм выполнения самостоятельной работы.

2. Содержание, правила и реализация принципов сетевого планирования системы самостоятельной работы студентов колледжа по экологии. Сетевое планирование представляет собой модель учебного процесса, позволяющую каждому студенту видеть наглядно все, что он должен выполнить за определенное время – месяц, семестр, весь период изучения того или иного предмета. Основной принцип, на котором основано сетевое планирование – учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента. Данный принцип реализуется посредством выполнения нескольких правил. Первое правило – свобода выбора уровня сложности заданий, благодаря тому, что система самостоятельных работ носит многоуровневый характер (нами выделено три уровня сложности); второе правило – объективность и справедливость в оценке самостоятельной работы, достигаемые благодаря включению механизмов саморегуляции через систему оперативного самоучета и самооценки; третье правило – создание условий для формирования мотивации выполнения самостоятельной работы.

На занятиях по биологии автор применяет пособие «Электронные учебные материалы по экологии». Система обучения и воспитания связана с самостоятельной познавательной деятельностью студентов – индивидуальной, в парах и группах. Такая взаимосвязь элементов воспитания обеспечивает его успешность. Важными для студентов являются мотивы, по которым они учатся. В начале урока после озвучивания темы занятия, студенты ставят цель урока, а затем выполняются задания на развитие мотивации и решение проблемных ситуаций. Обычно преобладают мотивы: познавательные, профессиональные, достижения студентов. В разных парах и группах студентов могут быть разные мотивы.

Использование ИКТ дает возможность воздействовать на межличностные отношения (личность – группа – коллектив – окружающая среда). Способ обучения основывается на применении различных видов общения во время работы с электронными учебными материалами.

3. Дидактическими условиями эффективной реализации сетевого планирования самостоятельной работы студентов колледжа являются: целенаправленная подготовка студентов к новой форме планирования; изменение стиля работы преподавателя, предполагающего переход из позиции «передатчика» знаний в позицию организатора эффективной самостоятельной работы студентов по биологии и экологии; сочетание аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы и др. Студенты обучают друг друга во время практических и лабораторных занятий, взаимного консультирования при подготовке к экзаменам, создании компьютерных презентаций, публикаций, экологических проектов, паспортов лесопарков, слайд-фильмов, роликов, листовок.

На практических работах преобладают: общение в парах, групповое общение (один учит другого). Методы, ориентированные на компьютерную коммуникацию в теме «Методы изучения наследственности человека» – ролевая игра; в теме «Решение задач по молекулярной биологии» – деловые игры. Студенты обсуждают вопросы, обмениваются опытом, проводят самооценивание разноуровневых заданий, рецензирование. Формой текущего контроля является анализ и оценка, выполнение творческих заданий, заполнение анкет, отчёты с применением ИКТ. Творческие работы, выполненные студентами, позволяют увидеть красоту природы родного края, выразить своё отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью других людей. Колледж принимает участие в волонтерской добровольческой

работе, акциях и конкурсах: «Зелёный трамвай» – 2 место, «Повышение уровня комфортности окружающей среды» – 1 место, «Красота и чистота Сенсорного парка – здоровье горожан!», «Здоровое сердце», «Чистая вода России»; всероссийских конкурсах – «Человек на Земле» – 2-е и 3-и места, «Природа. Человек. Страна». – 1-е места, Национальный конкурс водных проектов – 1 и 2-е места, «Энергия и среда обитания» – 2 место.

Такая организация самостоятельной работы в колледже методом сетевого планирования, методами, ориентированными на компьютерную коммуникацию путём модернизации процесса обучения и развитию цифрового образовательного пространства будет способствовать формированию личности, развитию компетенций и повышению качества подготовки специалистов по биологии и экологии. В дальнейшем мы планируем применять методы, ориентированные на развития цифрового образовательного пространства, навыков самостоятельной учебной деятельности, а также информационно-коммуникативные технологии: создание рабочих тетрадей для студентов по самоорганизации, учебные и исследовательские проекты, рецензирование учебных исследовательских работ, ведение дневников здоровья, организацию школ здоровья по работе со студентами и населением города и области. Такая работа позволит повысить качество подготовки специалистов в системе непрерывного и дополнительного профессионального образования, повысить квалификацию кадров.

Список литературы

1. Муслимова, А. Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук / Муслимова А. Ф. – Казань, 2007. – 209 с. – Текст : непосредственный.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. – Текст : непосредственный.

3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (пр. от 25.10.2016 № 9). – М., 2017. – 14 с. – Текст : непосредственный.

4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – М., 2018. – 19 с. – Текст : непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСТВА

*Сурганова Юлия Вадимовна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Статья имеет цель познакомить читателя с процессом профессионального становления молодежи, его основными этапами и проблемами, которые испытывают студенты и выпускники вузов при выборе потенциального места работы. В статье рассмотрены показатели профессионального становления молодежи – формальные и неформальные. Автор сделал попытку обобщить опыт Уральского государственного педагогического университета в содействии профессиональному становлению студенческой молодежи.

Ключевые слова: молодежь; студенты; профессиональное становление; педагогические вузы; опыт работы.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE: STUDENT'S VIEW

*Surganova Yulia Vadimovna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article aims to introduce the reader to the process of professional development of young people, its main stages and problems experienced by students and graduates of universities when choosing a possible job. The article considers the indicators of professional development of young people – formal and informal. The author made an attempt to generalize the experience of Ural State Pedagogical University in promoting the professional development of students.

Keywords: students; professional development; pedagogical universities; work experience.

Заявленная проблема о профессиональном становлении очень актуальна среди современной молодежи. Практически все молодые люди к окончанию получения среднего профессионального и высшего образования сталкиваются с подобным вопросом «куда же идти дальше?». Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30% из них поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам. Если обратиться к статистике, то мы увидим, что большая часть населения России работает не по специальности, что еще раз доказывает актуальность данной темы для нашего общества. Только 27% опрошенных Рострудом (Федеральной службой по труду и занятости) россиян сообщили, что их работа полностью соответствует полученной ими специальности, заявил заместитель руководителя ведомства Денис Васильев [5].

Роструд провел опрос о том, как люди выбирали свою профессию, насколько точно они угадали с выбором. В опросе приняли участие более одной тысячи человек. «Результаты опроса показали, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% – по совету близких и друзей и только 2,5% – по результатам профориентационных мероприятий», – цитирует пресс-служба Роструда слова Д. Васильева.

Таким образом, по мнению чиновника больше половины россиян выбирают свою профессию, не пользуясь профессиональными услугами и сервисами в этой области [5].

Далее обратимся к определению понятия «молодежь». По мнению С. И. Ожегова, это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества [6]. Организация объединенных наций, без ущерба для любых других определений, данных государствами-членами, определяет «молодежь» как лица в возрасте от 15 до 24 лет [4].

В данном возрасте, выбирая уровень профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование), молодежь задумывается о будущей профессии и своем дальнейшем профессиональном становлении. Исследователи-ученые в обла-

сти профессиональной ориентации и профконсультирования Е. А. Климов, Л. А. Йовайши, С. Н. Чистякова, Л. С. Выготский А. Н. Леонтьев и др. в области разработки основных положений деятельностного подхода подчеркивают все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Профессиональное становление – это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

Очевидно, что профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых навыков, но и самосовершенствование личности. Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется человек: из исполнителя он становится создателем, от простого приложения знаний и навыков он приходит к анализу и критической оценке ситуации, от приспособления – к творчеству. Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

В течение жизни человек проходит несколько этапов профессионального становления:

– предварительный этап – человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры, затем получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе занятий в школе, при наблюдении, в общении, на временной работе и т. д. В конце этого этапа молодой человек переходит к непосредственному выбору своей будущей профессии;

– подготовительный этап – человек получает среднее и/или высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки. В ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно;

– этап адаптации – начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям постоянной работы;

– этап профессионализации – этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. В строгом смысле именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы – только подготовка к нему; о этапе уменьшения активности – снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста [1].

Говоря о проблемах профессионального становления молодежи, следует отметить, что современная образовательная система находится на стадии перехода, по мнению Е. П. Олесиной С одной стороны, многие исследователи склонны констатировать даже ее кризис, который выражается в консерватизме традиционных систем образования, отставании от запросов современной жизни, углубляющемся разрыве между стремительным развитием общественной жизни и содержанием образования, слишком медленной адаптации к меняющимся социальным условиям, падении эффективности традиционной образовательной практики, несоответствии затрат и получаемого образовательного результата [3, с. 3]. С другой стороны – мобильность рыночной экономики, постоянно изменяющийся спрос на ту или иную профессию создают такие условия, в которых молодежь часто нуждается в квалифицированной помощи профессионального самоопределения.

Одним из решений на уровне высшего учебного заведения может стать совершенствование трудовых умений, повышение мотивации студентов посредством организации профильных мероприятий и др. В статье Е. В. Коротаевой и А. С. Андрюниной говорится о том, что «пути совершенствования трудовых умений, профессионального опыта, мастерства могут быть различными. Прежде всего, это может быть опыт самостоятельного развития и самосовершенствования. В рамках данного способа педагог может по собственному желанию пройти курсы повышения квалификации, а также придерживаться идеей самообучения и самосовершенствования».

Еще одним «наиболее традиционным способом является повышение квалификации через соответствующие курсы повышения квалификации и/или программы переподготовки. Однако в этой ситуации педагог часто оказывается в зависимом положении, когда его направляют на такие курсы по направлению от образовательной организации, не учитывая предпочтения самого педагога».

Однако «существует и иной подход, в котором возможно совмещение наиболее продуктивных направлений из обозначенных выше вариантов. Речь идет о сопровождении педагога в процессе его профессионального саморазвития.

Авторы выделяют несколько этапов профессионального сопровождения:

1. Ориентационный: выявление ожиданий педагога в отношении повышения квалификации; соотнесение их с возможностями курсов и самого обучающегося, выбор формы сопровождения (индивидуальная, групповая); определение актуального направления для профессионального саморазвития, разработка программы взаимной деятельности педагога и ведущего (консультанта).

2. Активизирующий этап: просвещение и активное вовлечение в педагогическую деятельность как основные формы работы педагога; расширение границ профессиональной компетентности, переход от репродуктивных способов освоения педагогического опыта к продуктивным, повышение инициативности и самостоятельности педагога в процессе реализации деятельности с соответствующим сопровождением [2, с. 2-4].

Являясь студенткой Уральского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО «УрГПУ»), рассмотрим его деятельность в профессиональном становлении студенческой молодежи. Стоит отметить, что выпускникам педагогического вуза в наше время достаточно просто найти работу по профессии, т. к. учителя в школы и частные образовательные центры требуются всегда. Как один из возможных вариантов – репетиторство. Огромным спросом пользуются специалисты, знающие иностранные языки, особую популярность набирает китайский.

На сегодняшний день существует согласованная система воздействия на социально-профессиональное самоопределение студенческой молодежи в УрГПУ. Важно отметить – наличие Центра содействия трудоустройству, который занял шестое место среди центров и служб содействия трудоустройству вузов страны в 2017 году. Последние семь лет ЦСТ УрГПУ занимает верхние строчки во всероссийском рейтинге. Так, в 2011 году УрГПУ оказался на 28 месте, в 2012 г. поднялся на 10 место, в 2015 г. – третья строчка, а в позапрошлом году занял первую позицию рейтинга.

Центр профориентации и взаимодействия с работодателями УрГПУ проводит активную работу со студентами, оказывая им помощь в вопросах профессионального консультирования, стажировок и практик, вторичной занятости и дальнейшего трудоустройства [7].

Центр профориентации и взаимодействия с работодателями УрГПУ оказывает студентам услуги по следующим направлениям:

– проведение консультаций для студентов по вакансиям (с начала 2020-2021 уч. г. стали поступать от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области запросы на трудоустройство студентов 4-5 курсов на вакантные должности учителей в образовательные организации. Это связано с мировой пандемией и продолжающейся адаптацией российского образования к условиям работы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), а также с трудностями в освоении ДОТ учителями старше 65 лет при организации учебного процесса в удаленном режиме);

– вторичная занятость студентов на полную и частичную занятость (содействие в трудоустройстве во внеучебное время);

– организация прохождения стажировки и практики (в 2018 году, например, наши студенты работали водителями в Германии, предварительно пройдя практику в престижном ВДЦ «Орленок»);

- индивидуальные консультации студентов по составлению резюме, портфолио, сопроводительных писем, подготовке к собеседованию, правовым аспектам трудоустройства, оптимальным путям поиска работы;
- проведение мастерских, тренингов, программы «Школа профессионального успеха»;
- профессиональное консультирование и профориентационная работа со студентами;
- психологическое тестирование на определение личностных особенностей, профессиональных мотивов и способностей;
- организация презентаций, встреч работодателей со студентами;
- проведение Ярмарки вакансий и Дней карьеры [7]. В последнее время стал очень актуален формат «Ночь карьеры».

В качестве итога. Сопровождение студенческой молодежи в вузе в целях ее профессионального становления – одно из востребованных и актуальных направлений работы современной организации высшего образования.

Список литературы

1. Коротаяева, Е. В. О сопровождении в процессе профессионального становления педагогов / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soprovozhdenii-v-protssesse-professionalnogo-stanovleniya-pedagogov> (дата обращения: 04.11.2020).
2. Молодежь. – Текст : электронный // Организация объединенных наций : [сайт]. – URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/youth-0/index.html> (дата обращения: 04.11.2020).
3. Олесина, Е. П. Проблемы профессионального становления студентов в эпоху постмодернизма / Е. П. Олесина. – Текст : электронный // Педагогика искусства. – 2012. – № 4. – С. 30-39. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/problemy-professionalnogo-stanovleniya-studentov-v-epohu-postmodernizma> (дата обращения: 06.11.2020).
4. Профессиональное становление. – Текст : электронный // Грандарс.ру : [сайт]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/biznes/professionalnoe-stanovlenie.html> (дата обращения: 04.11.2020).
5. Роструд узнал, сколько россиян работают по специальности. – Текст : электронный // РИА.ру : [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20170607/1495988368.html> (дата обращения: 07.11.2020).
6. Словари и Энциклопедии : [сайт]. – URL: <http://www.endic.ru> (дата обращения: 07.11.2020). – Текст : электронный.
7. Студенту. – Текст : электронный // Уральский государственный педагогический университет : [сайт]. – URL: <https://uspu.ru/otdel-proforientatsii/student/> (дата обращения: 15.11.2020).

РАЗДЕЛ VI. МЕДИАСРЕДА КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ

УДК 37.016:821.161.1

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бондарчук Анжелика Витальевна,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог,
МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района
Республики Крым*

Аннотация. Актуальность медиаобразования как сферы развития личности получает свою особую значимость в контексте дистантного образования. Образцом диалогичности между литературой и медиакультурой является образовательный проект «Русская литература» (режиссер С. Г. Струсовский, Москва, 2018–2020). Семь учебных фильмов посвящены глубокому анализу классических произведений и направлены на развитие у учащихся навыков анализа медиатекстов, способности самостоятельно ставить осмысленные цели и решать проблемы в динамично развивающемся мире в соответствии с нормами общепринятой морали, устойчивых нравственных оснований и ориентиров в условиях дистантного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; русская литература; нравственные ценности; жизненная позиция; метод проектов; проектная деятельность; образовательные проекты; дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

MEDIA EDUCATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION

*Bondarchuk Angelina Vitalievna,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
Russian State University of Economics (RINH),
Municipal Budgetary Educational Institution “Rodnikovskaya School-Gymnasium”
of the Simferopol region Republic of Crimea*

Abstract. The relevance of media education as a sphere of personality development gains its special significance in the context of distance education. An example of dialogue between literature and media culture is the educational project “Russian Literature” (directed by S. G. Strusovsky, Moscow, 2018–2020). Seven educational films are devoted to a deep analysis of classical works and are aimed at developing students’ skills in analyzing media texts, the ability to independently set meaningful goals and solve problems in a dynamically developing world in accordance with the norms of generally accepted morality, stable moral foundations and guidelines in conditions of distant education.

Keywords: spiritual and moral education; Russian literature; moral values; life position; method of projects; project activity; educational projects; distance learning; information and communication technology.

Дистантное обучение, независимо от способа реализации, характеризуется такими критериями, как разъединение в пространстве учащихся, преподавателей, образовательных ресурсов и взаимодействие между преподавателями и учащимися, учащимися и образовательными ресурсами посредством одного или нескольких коммуникационных средств. На английском термин дистантное обучение (*distant teaching* – деятельность преподавателя и *distant learning* – деятельность учащегося в рамках единого образовательного процесса), подразумевая под ним набор процедур, форм и методов организации учебного процесса [9, с. 210].

Перед учителем встает вопрос, как организовать дистантное образование так, чтобы создать условия для получения личностных и метапредметных результатов? Как необходимо преобразовать программы и методику, чтобы реализовать столь сложные задачи?

Один из возможных путей – использование медиаобразовательных технологий в процессе преподавания литературы с опорой на медиаобразцы в мультимедийной среде.

Как известно, важнейшая задача медиаобразования – развитие у учащихся умений самостоятельного анализа медиатекстов разных видов и жанров [10, с. 18]. Работа с текстом требует кропотливого труда и навыков, сформированных за годы учебы в школе.

Ю. М. Лотман, в течение многих лет исследовавший феномен текста, справедливо подчеркивал, что «текст предстает перед нами не как реализация сообщения на каком-либо одном языке, а как сложное устройство, хранящее многообразные коды, способное трансформировать получаемые сообщения и порождать новые, как информационный генератор, обладающий чертами интеллектуальной личности. В связи с этим меняется представление об отношении потребителя и текста. Вместо формулы «потребитель дешифрует текст» возможна более точная – «потребитель общается с текстом». Он вступает с ним в контакты. Процесс дешифровки текста чрезвычайно усложняется, теряет свой однократный и конечный характер, приближаясь к знакомым нам актам семиотического общения человека с другой автономной личностью» [6, с. 132].

Интересным образцом диалогичности между литературой и медиакультурой являются учебные фильмы образовательного проекта «Русская литература» (реж. С. Г. Струсовский), содержащие прекрасный материал для самостоятельного изучения учащимися классических произведений в рамках дистантного образования. Проект – результат совместного творческого процесса Сергея Струсовского, современного режиссера, продюсера, аниматора, постоянного члена жюри кинофестиваля «Свет миру. Дети», и Александра Ужанкова, доктора филологических наук, кандидата культурологии, теоретика и историка русской литературы и культуры Древней Руси.

В образовательный проект входят семь учебных фильмов по «Чтению о Борисе и Глебе» преподобного летописца Нестора, «Слову о полку Игореве», роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка», повести Н. В. Гоголя «Шинель», драме А. Н. Островского «Гроза», романам Ф. М. Достоевского «Идиот» и «Преступление и наказание».

Учебные фильмы содержат лекции А. Н. Ужанкова с анализом ключевых моментов произведений, образов литературных героев и их места и роли в классической литературе. Разбор произведений сопровождается видеорядом, включающим фрагменты экранизаций литературных произведений из золотого фонда советского кинематографа и анимационных вставок, созданных аниматорами кинокомпании «Время кино».

В основе учебных фильмов проекта – особый взгляд А. Н. Ужанкова на творения писателей и поэтов золотого для русской литературы XIX века. Лектор считает, что литература формировалась на основе Житий святых и Евангелия. Евангельские истины можно отыскать в глубине произведений позднего А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя, цитаты Нового завета пронизывают творчество Ф. М. Достоевского и других писателей.

Так, первый фильм цикла «Чтение о Борисе и Глебе» преподобного летописца Нестора повествует о духовном подвиге древнерусских святых – князей Бориса и Глеба. В центре внимания А. Н. Ужанкова такие духовные понятия, как смирение, праведность, страстотерпничество, верность и предательство, любовь к ближним, грех братоубийства. Следуя за летописцем Нестором, монахом Киево-Печерской обители, автором «Повести временных лет», лектор подробно рассказывает о духовном подвиге Бориса и Глеба как образце праведной жизни святых для простых людей, образце спасения души человека. А. Н. Ужанков отмечает, что летописец, создавая первое на Руси Житие, использует два важных приема. Во-первых, в летописи присутствует библейская аллюзия: путь Бориса и Глеба подобен пути Иисуса Христа, они исполняют все заповеди Спасителя. Во-вторых, чтобы показать праведный путь древнерусских князей, летописец Нестор показывает неправедный путь князя Святополка, получившего прозвище Окаянный после убийства своих братьев.

О грехе и покаянии, гордыне и жажде славы, ответственности за выбор и поступки князя Игоря Новгород-Северского в 1185 году А. Н. Ужанков рассказывает во втором учебном фильме, сопоставляя древнерусскую летопись с Книгой пророка Иеремии о походе иудейского царя Седекии. Для древнерусских книжников очень важным было сопоставление поступков русских князей с поступками персонажей Священного Писания. Поэтому, читая «Слово ...», можно найти параллель в истории похода князя Игоря и истории похода последнего иудейского царя Седекии, описанной вторым из Ветхозаветных пророков – Иеремией. Анализируя образ князя Игоря, А. Н. Ужанков показывает судьбу раскаявшегося грешника.

По мнению лектора, неизвестный автор «Слова о полку Игореве» показал путь смирения своего героя, как единственно правильный в сложившейся после разгрома русской дружины ситуации. Гордыня князя и желание славы не могли привести к положительному исходу похода, так как эти отрицательные черты характера разрушили его душу. Лишь после покаяния князь Игорь возродился. Он признал свои ошибки и раскаялся. Господь подарил ему возвращение в родную землю. И в этом подтверждение евангельской мысли о том, что «... на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии».

Учебный фильм по материалам последнего романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка», который принято считать духовным завещанием великого поэта, посвящен анализу сложного пути становления главного героя Петра Гринёва, формированию его характера и верности завету отца: «Береги честь смолоду!». В этом фильме А. Н. Ужанков учит размышлять о чести и бесчестии, верности и предательстве, нравственном выборе и его последствиях, благородстве и человеческом достоинстве. Особое внимание лектор уделяет сложному образу предводителя крестьянского восстания Емельяна Пугачёва, подчеркивая лучшие черты характера беглого казака, объявившего себя Петром III. Весь учебный фильм пронизан важной евангельской мыслью: «Будьте милосердны, как Отец ваш небесный!»

О бездуховности существования человека, ложных ценностных ориентирах, приводящих к духовной гибели, следующий фильм цикла по повести Н. В. Гоголя «Шинель». Следуя за автором произведения, А. Н. Ужанков раскрывает смысл повести, выраженный в словах литературного критика А. Григорьева: «В образе Акакия Акакиевича поэт начертал последнюю грань обмеления Божьего создания». История мелкого петербургского чиновника Башмачкина, ограниченного, смиренного, лишённого человеческой жизни в лучших ее проявлениях, вызывает и сочувствие, и негодование. Лектор акцентирует внимание на том, что история гоголевского героя – история о значимости личности независимо от её социального положения, правильного понимания нравственных ценностей для полноценной жизни человека.

Вопросы брака, семьи, греха, покаяния, свободы личности поднимаются в учебном фильме по драме А. Н. Островского «Гроза». А. Н. Ужанков на примере семьи Кабановых, одной из самых богатых купеческих семей Калинова, показывает, как происходит разрушение нравственных устоев общества во второй половине XIX века. Подробно анализируя образ Катерины, названной «лучом света» критиком Н. А. Добролюбовым, лектор приглашает зрителей к полемике, обращая внимание на спорность данного суждения. Учебный фильм направлен на формирование у подростков понимания важности семьи как главной ценности в жизни каждого человека.

История бывшего студента Родиона Раскольникова анализируется А. Н. Ужанковым в следующем учебном фильме по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Лектор подробно останавливается на мотивах преступления Раскольникова, нарушении им христианской заповеди: «Не убий!» и предупреждает об опасности индивидуалистического бунта, подкрепленного антигуманной теорией о разделении людей на «право имеющих» и «тварей дрожащих». Показывая судьбу героя романа «Преступление и наказание», осознанно пошедшего на страдание для проверки выдуманной им теории, авторы учебного фильма по роману Ф. М. Достоевского помогают юным зрителям понять важные мысли классика о недопустимости нарушения заповедей Христа.

Образ «положительно прекрасного человека» – князя Мышкина, противоположный образу Родиона Раскольникова, подробно рассматривается в последнем учебном фильме образовательного проекта «Русская литература». Анализируя роман Ф. М. Достоевского «Идиот», А. Н. Ужанков обращает внимание на важность христианских заповедей в жизни каждого человека, недопустимость подмены истинных нравственных ценностей ложными. Роман содержит библейскую аллюзию: князь Мышкин = Иисус Христос. Но развернувшаяся в Петербурге драма показала, что Лев Мышкин, в отличие от Господа, спасти не смог ни одного человека, потому что жертва Христа основывалась на любви, а не на жалости, которую испытывал главный герой романа «Идиот» к Настасье Филипповне.

Организовывая самостоятельную работу учащихся с учебными фильмами С. Струсовского в рамках дистантного обучения, получив отзывы учащихся и их родителей, мы убедились, что данный образовательный проект содержит прекрасный материал для самостоятельного изучения подростками отдельных тем школьной программы, действенные средства их духовно-нравственного развития, исходя из следующих критериев [9, с. 212]:

– наглядности (данный психологический принцип особенно эффективен, поскольку обеспечивает длительное непроизвольное внимание даже слабо мотивированных к учению школьников, пробуждая их интерес к происходящему на экране; видеоряд (сочетание кино- и анимационных фрагментов) воздействует на зоны мозга, которые при классических методах обучения обычно не задействуются);

– психологической безопасности (принцип, при котором всё происходящее с героями, благодаря механизмам идентификации, проецируется школьниками на себя и позволяет определить собственные мировоззренческие позиции в важных жизненных ситуациях);

– идентификации (эмоциональное проживание школьников, «соединение» с героями, обеспечивающее уникальную возможность осознания себя);

– проблемности (мотивация к рефлексии сюжетов учебных фильмов, построенных вокруг универсальных общечеловеческих смыслов: борьбы добра и зла, греха и покаяния, верности и предательства, преступления и наказания, любви, одиночества и др. – развивают личностно мотивационную и ценностно-смысловую сферу школьников).

Таким образом, использование учебных фильмов из цикла «Русская литература» в ходе учебно-воспитательного процесса в рамках дистантного обучения направлено на формирование у школьников:

– гражданско-патриотических ценностей (знакомство с жизнью православных святых, совершивших духовный подвиг, с героическими страницами истории России, судьбами замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина);

– нравственных и духовных ценностей (знакомство с образцами нравственного и безнравственного поведения героев литературных произведений, понимание сложности нравственного выбора, перед которым оказывается человек);

– культуротворческих и эстетических ценностей (получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях России, развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы, развитие умения различать добро и зло, созидательное и разрушительное, настоящие ценности и ложные);

– критического мышления (формирование навыков аналитической работы, компаративного анализа медиатекстов разных жанров, соотнесения получаемой художественной информации с научно обоснованным знанием).

Список литературы

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1986. – 445 с. – Текст : непосредственный.

2. Берштейн, А. Я. Художественные фильмы на уроках литературы / А. Я. Берштейн. – Текст : непосредственный // Вечерняя средняя школа. – 1967. – № 1. – С. 15-22.

3. Гусева, Л. С. Взаимодействие читательской и зрительской деятельности на уроках литературы как средство повышения интереса к чтению / Л. С. Гусева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 9-11.

4. Игнатов, К. Ю. Произведения художественной литературы и их экранизация / К. Ю. Игнатов. – Текст : непосредственный // Материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2002. – Вып. 7.

5. Маранцман, В. Г. Содружество искусств на уроке литературы : пособие для учителей / В. Г. Маранцман ; сост.: Т. Г. Браже. – М. : Просвещение, 1971. – С. 166-211. – Текст : непосредственный.

6. Лотман, Ю. Диалог с экраном / Ю. Лотман, Ю. Цивьян. – Таллин : Александра, 1994. – 144 с. – Текст : непосредственный.

7. Лотман, Ю. М. Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. М. Лотман. – Текст : непосредственный // Избр. статьи : в 3-х т. – Таллин : Александра, 1992. – Т. 1. – 247 с.
8. Прессман, Л. П. Кинофильм-экранизация на уроках литературы / Л. П. Прессман. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 1964. – № 1. – С. 31-44.
9. Петрова, Н. П. Медиаобразование в контексте дистантного обучения / Н. П. Петрова, А. В. Титова. – Текст : непосредственный // Материалы Международной научно-практической конференции «Образовательные технологии XXI информационная культура и медиаобразование». – М. : ЦСОТ, 2014. – С. 210.
10. Федоров, А. В. Научное наследие Ю. М. Лотмана и задачи медиаобразования / А. В. Федоров. – Текст : непосредственный // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 6. – С. 18-22.
11. Шолпо, И. Л. Урок литературы – урок искусства / И. Л. Шолпо. – М. : МАИ, 1995. – 112 с. – Текст : непосредственный.

МЕДИАСРЕДА КАК ОСНОВА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

*Ефименко Майя Андреевна,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье медиасреда рассматривается как основа творческой репрезентации рабочей молодежи. Представление себя в медиасфере для современного молодого человека – это способ подачи собственного образа с учетом коммуникативных особенностей и окружения. Медийный образ оказывает влияние как на самого субъекта, так и на формирование представлений о нем у окружающих. Данная практика важна именно для рабочей молодежи, которая находится в состоянии профессионального и/или творческого самоопределения.

Ключевые слова: медиасреда; медиaprостранство; творческая деятельность; творческие способности; творческая репрезентация; рабочая молодежь; творческое самоопределение; медиaprактика.

MEDIA ENVIRONMENT AS A BASIS FOR CREATIVE REPRESENTATION OF WORKING YOUTH

*Efimenko Maya Andreyevna,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract. The article considers the media environment as the basis for creative representation of working youth. Presenting yourself in the media sphere for a modern young person is a way to present your own image, taking into account the communicative features and environment. The media image influences both the subject itself and the formation of ideas about it in others. This practice is important for working youth who are in a state of professional and / or creative self-determination.

Keywords: media environment; media space; creative activity; creative skills; creative representation; working youth; creative self-determination; media practice.

Общество всегда предъявляло медиасреде требование – служить его интересам. Последние несколько лет влияние средств массовой информации на сознание людей возрастает в геометрической прогрессии. Интернет как медиасредство стал одним из основных рычагов влияния на общественное сознание людей. В современной действительности эмоциональное и коммуникативно-содержательное воздействие применяется во всех сферах жизни. Интернет-пространство изобилует информацией, которая нередко связана и с репрезентацией личности в Сети. Репрезентация – представление одного через другое, предъявление содержания сознания и идеи в определенном языке знаков. Интернет выступает площадкой, информационным вместилищем для репрезентации личности, где пользователи фокусируют содержание своего внутреннего мира при помощи изобразительных и выразительных средств [1]. Согласимся с Н. А. Симбирцевой, которая отмечает, что «понимание создаваемого образа и оценка его репрезентации выступают в качестве гаранта для человека на пути успешного самоопределения и саморазвития в условиях постоянно меняющейся информации» [8, с. 96].

Еще некоторое время назад медиaprостранство сопрягалось с телевидением, различными печатными изданиями и радио. В мире XXI века, чтобы узнать основные новости, не нужно включать телепередачу или открывать газету, достаточно правильно подобрать Интернет-ленту. Интернет позволяет решать задачи по организации досуга и времяпрепровождения [4]. Жизнь современного человека все чаще находит соприкосновение с виртуальной средой.

Вектор развития творческих направлений задается не просто представителями молодежи, а представителями рабочей молодежи как особой категории активных граждан, поддерживается, трансформируется и транслируется обратно в медиасреду. Рабочая молодежь является стратегически ценным ресурсом, привносящим «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений. Сегодня от тенденций творческой репрезентации в медиа пространстве зависит направление развития культуры в целом [3].

Нами было проведено исследование относительно пребывания рабочей молодежи в Интернет-среде, в котором приняло участие 370 респондентов. Они были опрошены в сентябре и октябре 2020 года. В опросе смешанной методологии, включавшей как количественные мето-

ды, так и качественные методы (глубинные интервью и фокусгрупповые дискуссии), участвовали представители рабочей молодежи, обучающиеся и выпускившиеся из средне-профессиональных образовательных организаций г. Екатеринбурга (ГАПОУ СО ЕПТТ им. В.М. Курочкина, ГАПОУ СО УКСАП, ГБПОУ СО Уральский техникум «Рифей», АНПОО «УПЭТ»). В исследовании приняли участие 193 человека: юноши (53%) и 177 девушек (47%).

Среди опрошенных респондентов 80% ответили, что все свободное от учебы, творческих занятий и работы время они проводят в интернете. 17% респондентов отметили, что тратят на свой досуг в Интернет пространстве около 5 часов. И только, менее 3% отслеживают свое пребывание в виртуальной реальности, стараясь не находиться в ней более 1 часа в сутки. По данным исследования Аналитического центра «Видео интернешнл» рост пользователей сети интернет растет в геометрической прогрессии, а медиасреда на сегодняшний момент развита только на 50% и в ближайшие пять лет ее влияние на человека и взаимодействие с ним увеличатся почти в два раза [6].

Большинство представителей рабочей молодежи репрезентируют через свое творчество общественные интересы с опорой на конструирование собственной реальности в чужих глазах [5].

Самым популярным способом репрезентации себя в творческом контексте является форма сторителлинга (storytelling) как интерактивного искусства использования слов и действий для выявления наиболее характерных элементов образа, пробуждающего процесс воображения и вызывающего интерес со стороны общества к представителю нового поколения [7]. В этом случае, автор выступает в роли менеджера – «организатора, качества которого востребованы и актуальны для каждого, кто заинтересован в реализации своего продукта в медиапространстве <...>. Главная задача менеджера – грамотно выстроить последовательность действий и составить алгоритм. Его личность зачастую оказывается вне кадра, а его самопрезентацией и самоактуализацией становится мультимедийный текст» [8, с. 96].

На вопрос, какому виду творчества вы отдаете большее предпочтение и транслируете собственный опыт в нем, 35% респондентов ответили: художественной самодеятельности, то есть видеоролики и фотографии с этюдными, музыкальными и танцевальными сюжетами. Более половины (55%) задействованы в трансляции собственного изобразительного творчества (картины, рисунки, коллажи, художественная фотография и пр.). Литературным творчеством, написанием статей и очерков на произведения искусства занято 10 процентов представителей рабочей молодежи.

Представители молодежи, заинтересованные в творческой репрезентации, более чем в 90% выбирают своей площадкой социальные сети (VK, instagram, Tic Tok и прочие). Менее 10% выбирают себе платформы, которые соотносятся с понятием сервиса онлайн-дневников (liveinternet, livejournal). Представителей, которые ведут свои личные блоги с частым и регулярным выкладыванием содержательных блогов и постов, единицы (8%). Чаще творческая репрезентация носит досуговый характер (85% респондентов). К остальным 15% относятся те, чья профессия непосредственно связана с творчеством, например, респонденты, задействованные в парикмахерском и ювелирном искусстве, архитектуре и строительстве. Процесс творческой репрезентации себя в сети, молодые люди и девушки считают интересным, так как именно в Интернет-пространстве можно моментально получить обратную связь, чаще всего положительного характера, что, в свою очередь, делает содержание жизни менее однообразным. Также репрезентация своих творческих начинаний и успехов способствует нахождению единомышленников, происходит идентификация на фоне интересов. В этом заинтересованы 100% респондентов, иначе, как ответили респонденты, они бы предпочли не транслировать свой опыт в социум через медиасреду. Обратная связь важна для всех, так как это является основой для мотивации творческих побуждений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что творческая репрезентация рабочей молодежи в медиасреде развивается быстрыми темпами и является одним из основных рычагов формирования пространства будущей реальности. Степень влияния творческой репрезентации на формирование имиджа рабочей молодежи в медийном пространстве велика, она создает об-

раз общественных интересов и формирует представления об образе и сознании молодежи. За счет репрезентации творчества в медиасреде молодежь выстраивает образ своего резидента, формируя интересы и представления друг о друге и окружающей среде. Важным становится и процесс восприятия медийной информации, которая сегодня рассматривается как «смысловая задача и требует специального обучения: медиаграмотность возможна тогда, когда субъект творчески использует материал, связанный с медиаобразами, не только в их функциональном и контекстуальном значении, но и в пределах собственного мировидения» [2, с. 111].

Список литературы

1. Делез, Ж. Различие и повторение / Ж. Делез. – СПб. : Петрополис, 1998. – 384 с. – Текст : непосредственный.
2. Колычев, Г. С. На пути к медиаграмотной личности: от теории к практике / Г. С. Колычев, Н. А. Симбирцева. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2016. – № 6. – С. 110-116.
3. Косицына, С. В. Рабочая молодежь в социальном пространстве современного монопромышленного города : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Косицына С. В. ; Гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2014. – 306 с. – Текст : непосредственный.
4. Лазарева, В. Н. Влияние медиасреды на профессиональное сознание молодежи / В. Н. Лазарева, О. В. Перезова. – Текст : непосредственный // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2015. – № 2 (14). – С. 201-206.
5. Луман, Н. Реальность массмедиа / Н. Луман ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М. : Праксис, 2005. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Радкевич, А. Л. Интернет-аудитория в России: состояние, динамика, тенденции / А. Л. Радкевич. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 1. – С. 230-236.
7. Симакова С. И. Мультимедийный сторителлинг: проблемы и перспективы / С. И. Симакова, А. П. Енбаева. – Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2019. – Т. 25, № 3 (189). – С. 91-98.
8. Симбирцева, Н. А. Мультимедийный текст и альтернативные коммуникативные практики / Н. А. Симбирцева. – Текст : непосредственный // Известия УрФУ. Серия «Проблемы образования, науки и культуры». – 2019. – № 1 (183). – С. 88-98.

БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

*Мельниченко Екатерина Игоревна,
Гильмиянова Римма Аскарровна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассматривается место библиотеки как культурно-досугового информационного центра в современном медийном пространстве. Поднимается проблема реализации таких новых направлений деятельности, одним из которых становится результат трансформации библиотек, из которых вытекает и необходимость новых форматов работы. Авторы предлагают конкретные идеи, реализация которых будет способствовать продвижению современных библиотек в виртуальном пространстве.

Ключевые слова: библиотеки; социальные сети; медиaproстранство; библиотечный подкаст; интернет-пространство.

LIBRARIES IN THE MODERN MEDIA SPACE

*Melnichenko Ekaterina Igorevna,
Gilmianova Rimma Askarovna,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa*

Abstract. The article considers the place of the library as a cultural and leisure information center in the modern media space. The problem of implementing new activities as a result of the transformation of libraries is raised, which implies the need for new formats of work. The authors offer specific ideas, the implementation of which will contribute to the promotion of modern libraries in the virtual space.

Keywords: libraries; social networks; media space; library podcast; internet space.

Очевидно, что библиотеки на современном этапе развития переживают своего рода «перерождение», трансформацию социальной миссии. Из традиционных хранилищ мудрости и знаний они превращаются в многофункциональные культурно-досуговые информационные центры, и эта трансформация не только диктует сотрудникам новые задачи, необходимость формирования новых профессиональных компетенций, но и накладывает на них определенную ответственность по позиционированию библиотеки в современном медиaproстранстве. В условиях века информации сложно представить себе стабильно функционирующую организацию, не представленную в различных социальных сетях и медиа. Почему это так необходимо, кто должен этим заниматься, и что именно нужно делать библиотеке в медиaproстранстве? В рамках данной статьи мы попытаемся дать ответы на эти вопросы.

Еще несколько лет назад крайне популярен был тезис «Библиотека не нужна в век интернета». Сейчас он звучит реже, но все еще достаточно громко, сея сомнения в умах потенциальных пользователей библиотек нового формата. Анализируя данный тезис с позиции современной теории информационного противоборства, профессор Н. И. Гендина отмечает наличие манипулятивных приёмов, формирующих негативное отношение общества к библиотекам. Такие приёмы часто используются в публичных дискуссиях, средствах массовой коммуникации, включая Интернет. А вот голоса и мнения защитников библиотек звучат гораздо реже и тише (но с каждым годом все чаще и громче, что не может не радовать). Тем не менее, в ходе неизбежных перемен и реформ постепенно выявляются и становятся всё очевиднее и сильные стороны библиотек – их конкурентные преимущества. Н. И. Гендина относит к ним общедоступность, предоставление бесплатной, систематизированной и структурированной информации самого широкого профиля, культурно-творческий и образовательный потенциал, социальный имидж библиотеки как нейтрального, незаинтересованного поставщика информации, свободного от коммерческих пристрастий, и подчёркивает: «Такой имидж библиотек обеспечивает социальное доверие к ним и может рассматриваться как социальный капитал, как стабилизирующий фактор в условиях нестабильного общества» [3]. Что еще может повысить уровень социального доверия к библиотекам? Конечно же, их гра-

мотное позиционирование себя в социальных сетях. Трансформация самой миссии библиотеки прокладывает ей дорогу в Интернет.

Можно утверждать, что вынужденно адаптируясь к новым условиям и методам работы, библиотеки осваивают и новое для себя медиапространство. Помимо ведения официальных сайтов для коммуникации с пользователями нужно вести и странички в социальных сетях, и блоги, и проводить различные креативы на интернет-платформах. Но как делать это грамотно и извлекать наибольшую выгоду, работники библиотеки чаще всего не знают. Оно и понятно – их этому не учили, ведь потребность в этой деятельности появилась совсем недавно. Поэтому библиотекарям необходимо либо самим овладеть навыками SMM-специалиста, копирайтера, дизайнера, таргетолога и многих-многих других специалистов, либо же привлекать внештатных работников в данных областях. Но постоянно привлекать кого-то извне не позволит достаточно скудное финансирование библиотек их учредителями, поэтому здесь встает ребром вопрос о компетенциях, которыми должен обладать уже не библиотекарь, а специалист по работе с информацией. Ведь, как мы уже выяснили, осуществление деятельности в интернете и социальных сетях – насущная потребность для библиотек. И перед многими встает вопрос: с чего начать и как сделать первые шаги?

Говоря о позиционировании библиотек в социальных сетях, мы, в первую очередь, должны сказать о методическом пособии по продвижению учреждений культуры в социальных сетях, которое было выпущено порталом «Культура. РФ» в целях просвещения работников учреждений культуры и популяризации стратегического подхода к ведению страниц учреждений в социальных сетях. Это первое издание в России, ориентированное на работников отрасли культуры. Рекомендации подготовлены с учетом общемировых тенденций в области развития социальных сетей и опыта ведущих учреждений культуры России. В пособии представлены результаты опроса «Социальные сети как рабочий инструмент», который был проведен в сентябре 2017 года среди 434 сотрудников музеев, библиотек, дворцов культуры и клубов, концертных площадок, образовательных учреждений, театров, кинотеатров, парков, цирков. Авторы пособия – Ольга Кудинова и Анна Михайлова – уверены, что их рекомендации помогут работникам учреждений культуры научиться разрабатывать и внедрять стратегию продвижения учреждения в социальных сетях; планировать свое рабочее время таким образом, чтобы успевать работать в социальных сетях без ущерба для другой деятельности; работать с инструментами, которые предлагают социальные сети [4].

Проанализировав данное пособие, мы пришли к выводу, что оно является действительно полезным и важным, особенно на ранних этапах деятельности учреждений культуры в социальных сетях. Пособие также идеально подойдет для стартового знакомства с темой сотрудников библиотек, популяризирующих деятельность своей библиотеки в медиапространстве. В методическом пособии авторы рассмотрели основные принципы и методы работы в социальных сетях для учреждений культуры. С его помощью работники могут понять, в каком направлении им нужно двигаться и с чего начать, увидят общую картину и разработают собственную стратегию деятельности по продвижению своей организации в социальных сетях.

Когда у сотрудников библиотеки появляется общее понимание их цели, яснее формулируются и задачи, решение которых ведет к достижению цели. Постепенно начиная работать в виртуальном пространстве, сотрудники приобретают новые навыки. А после появления определенной уверенности, когда человек, отвечающий за базовое ведение социальных сетей библиотеки, начинает разбираться в SMM, он начинает генерировать креативные пути развития библиотеки. Какие из них сейчас можно считать наиболее актуальными и перспективными?

Пришедшая из-за рубежа тенденция возрождения культуры потребления аудиоконтента постепенно приживается и у нас. В связи с этим актуальной становится такая форма креативного спецпроекта библиотеки, как подкасты. Подкасты – это аудио-передачи, которые напоминают классические программы на радио [2]. Чаще всего, это беседы либо монологи на самые разные темы: в нашем случае – те, которые интересуют нашу целевую аудиторию, но в любом случае околос книжные. Главное отличие подкастов от радиопрограмм заключается в том, что подкасты распространяются по Интернету.

Также инновационной формой позиционирования библиотеки в виртуальном пространстве является создание аккаунта в социальной сети TikTok. Этот сервис для создания и просмотра коротких видео сейчас находится на пике популярности, и эта ниша еще не занята даже книжными блогерами [1]. Платформа дарит огромный простор для творчества и реализации креативного подхода к созданию контента, поэтому, если у сотрудников есть идеи и потенциал для их развития, то «залететь в реки» TikTok не составит большого труда.

Итак, мы приходим к выводу, что на данный момент библиотеки переживают фазу трансформации и изучают новые платформы для позиционирования себя в современном медиапространстве. Сотрудники библиотек активно создают и ведут сайты, применяют публичные социальные сети для организации профессионального общения и взаимодействия с пользователями, библиотечного обслуживания, обучающей деятельности и рекламы мероприятий, выбирая наиболее подходящее программное обеспечение, развивая формы мгновенных ответов, используя другие средства интерактивной коммуникации, что приближает их к читателям, делает более релевантными в современном информационном обществе, формирует новый имидж, повышает социальную активность пользователей за счет их привлечения к созданию библиотечного контента [5].

Список литературы

1. TikTok : [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/TikTok> (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.
2. Волоцкий, М. Что такое подкасты и почему вам стоит их слушать / М. Волоцкий, Д. Мучкин. – 2020. – URL: <https://lifehacker.ru/chto-takoe-podkasty/> (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.
3. Гендина, Н. И. Интернет и библиотеки: апокалипсис или ренессанс? / Н. И. Гендина. – 2015. – URL: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/4277-internet-i-biblioteki-apokalipsis-ili-renessans.html> (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.
4. Кудинова, О. Методическое пособие по работе в социальных сетях / О. Кудинова, А. Михайлова. – 2019. – URL: https://pro.culture.ru/documentation/SMM_metodicheskoe_posobie.pdf (дата обращения: 30.10.2020). – Текст : электронный.
5. Редькина, Н. С. Деятельность библиотеки в веб-среде: оценка эффективности / Н. С. Редькина. – Текст : электронный // Учёные записки (АГАКИ). – 2017. – № 2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-biblioteki-v-veb-srede-otsenka-effektivnosti> (дата обращения: 30.10.2020).

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

*Пономарева Надежда Андреевна,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и перспективы медиаобразования для развития творческих способностей подростков и молодежи. Медиа в современных реалиях является необходимым для успешной социализации и интеграции молодого поколения в рамках развития высокой конкурентной среды на рынке труда. Автором представлен анализ потенциальных возможностей медиаобразования на примере занятий медиаклуба, приводятся примеры творческих заданий на медиаматериале, способствующих развитию творческого потенциала современных подростков и молодежи. *Ключевые слова:* медиаобразование; творческие способности; творческая деятельность; молодежь; подростки; медиаклубы; медиатексты; творческие задания.

POSSIBILITIES OF MEDIA EDUCATION FOR DEVELOPING CREATIVE ABILITIES OF ADOLESCENTS AND YOUTH

*Ponomareva Nadezhda Andreevna,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "RGEU (RINH)", Taganrog*

Abstract. The article examines the possibilities and prospects of media education for the development of creative abilities of adolescents and youth. Media in modern realities is essential for the successful socialization and integration of the younger generation in the development of a highly competitive environment in the labor market. The author presents an analysis of the potential possibilities of media education using the example of media club classes, provides examples of creative tasks on media material that contribute to the development of the creative potential of modern adolescents and youth.

Keywords: media education; creative skills; creative activity; young people; adolescents; media clubs; media texts; creative tasks.

В современном мире происходят колоссальные изменения в сфере образования, толчком для которых послужила пандемия. Педагогам, психологам, родителям и непосредственно самим обучающимся пришлось изучать новые платформы получения дистанционного образования. В связи с такими реформами остро встал вопрос о медиаобразовании и его потенциала для развития духовно-нравственной составляющей, творческих способностей, становления и развитие индивидуальности.

В данной статье попытаемся осветить возможности медиаобразования для развития творческих способностей подростков и молодежи. В эпоху научно-технического прогресса обстоятельства жизни, становясь все разнообразнее и сложнее, требуют от индивида не использование шаблонных действий в решении важных задач, а гибкости мышления и нестандартного подхода к устранению проблем разного уровня, активизируя тем самым собственные творческие способности.

Проблемы развития творческого потенциала личности средствами медиаобразования рассматриваются в работах Н. П. Рыжих [1], А. В. Федорова [2; 3], И. В. Чельшевой [4; 5] и других отечественных исследователей.

Сегодня медиа – один из важных факторов социализации молодого поколения. «Социализация человека в культуре медиа тесно связана с процессом со-творчества, вступления в диалог на личностном, культурном, социальном уровне» [4, с. 91]. Благодаря этим возможностям педагог может содействовать построению диалога обучающихся с медиатекстами как на учебных занятиях, так и во внеурочной творческой деятельности. «Анимация, компьютерный дизайн, создание собственных телепередач, газет, фильмов, съемка видеосюжетов, создание медиапроектов и т. д. – все это составляет основу творческого освоения медиапространства» [4, с. 91]. Большим плюсом является то, что медиа используют почти все каналы восприятия,

таким образом, их использование в психолого-педагогической работе с подростками и молодежью позволяет максимально раскрывать творческие способности обучающихся.

Развитие творческих способностей подростков и молодежи имеет следующую классификацию: общие (индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности) и специальные (система свойств личности, помогающая добиться высоких результатов в какой-либо области деятельности). В целом, поведению человека присущ творческий процесс, заключающийся в создании новых действий или образов, в основе которого и лежат творческие способности, это выражается как в учебной, так и в досуговой деятельности.

Отметим, что разнообразные творческие занятия по медиаобразованию могут иметь включать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, что также открывает большие возможности педагогу для выбора формы проведения занятия. В ходе проведения медиаобразовательных занятий «знания и умения, касающиеся «кухни» творческого процесса, помогают точнее выразить свои ощущения, чувства по поводу увиденного и услышанного, косвенно развивали их способности к восприятию, в определенной степени готовят их к последующему развитию воображения» [2, с. 73].

Известно, что медиаобразовательная деятельность может успешно способствовать более глубокому пониманию образовательного процесса, а также открывает возможности для развития творческих способностей подростков и молодежи. В процессе работы над медиатекстами могут выполняться параллельно поставленные задачи: развития эмоциональной, творческой активности, невербального мышления, звукозрительной памяти, результатом которой служит развитие индивидуальности молодого поколения и конечно же развитие творческих способностей [3, с. 74].

Занятие творчеством на материале медиатекстов раскрывает возможность участвовать в инновационной творческой деятельности, делиться взглядами с единомышленниками; открывает новые горизонты, увеличивает конкурентоспособность на рынке труда благодаря участию в творческих выставках работ, в различных конкурсах и т. д.

Приведем примеры творческих заданий, которые могут быть предложены подросткам и молодежи с целью развития их творческих способностей. Это могут быть игровые формы работы с фильмом (киновикторина, киноконкурс), монтаж видеоролика, фоторедактирование, звукозапись, подготовка творческого проекта и т. д.

Попробуем рассмотреть данные формы работы на примере медиаклуба. Известно, что «среди основных форм работы современных медиаклубов – не только просмотры высокохудожественных фильмов, но и их обсуждения, дискуссии, конкурсные программы, викторины, выполнение творческих и игровых заданий на медиаматериале и т. д.» [5, с. 81]. Цели медиаклубных занятий могут варьироваться в зависимости от разработанной педагогом программы занятий, в которую, по мнению Н. П. Рыжих могут включаться следующие компоненты:

- введение в видовое и жанровое разнообразие художественного кино;
- рассмотрение выразительных средств кино и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений объективно оценивать медиатексты, выражать и отстаивать свою точку зрения по данному вопросу;
- обучение созданию собственных короткометражных фильмов [1, с. 170]

В рамках занятий медиаклуба рекомендуется применять различные творческие задания, игровые методики, направленные на расширение уже имеющихся знания подростков и молодежи о художественном кинематографе и получение новой информации о мире кино. Одной из ключевых задач медиаклуба может выступать развитие медиакомпетентности молодого поколения, в процессе которого посредством медиатворческой деятельности осуществляется знакомство аудитории с ключевыми понятиями медиаобразования; ознакомление обучающихся с видовым и жанровым разнообразием медиатекстов; развитие творческих способностей обучающихся в рамках образовательной деятельности. Уровень сложности творческих заданий, которые педагог предлагает обучающимся, будет зависеть от конкрет-

ных целей и задач занятия, а также от уровня их осведомленности о медиаобразовательной деятельности. «Использование тех или иных приемов в медиаобразовательном процессе может быть обусловлено возрастными и индивидуальными особенностями аудитории, ее потребностями и интересами, эстетическими предпочтениями, мотивами общения с медиа, уровнем восприятия медиаинформации и т. д. Также выбор определенных методических приемов тесно связан с целями и конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог при осуществлении медиаобразовательного процесса (развитие познавательного интереса, коммуникативных умений, творческих способностей, эстетического вкуса и т. д.)» [4, с. 119-120]. Плюсом таких занятий является легкость, доступность проведения, позволяющие обучающимся раскрываться и развивать свои творческие способности. Включение творческих элементов в ходе проведения занятия, а также в процессе предложенных домашних заданий должны быть интересными. К примеру, это может быть домашний просмотр и анализ кинофильма, разработка его новой концовки, театральная зарисовка понравившихся эпизодов и т. д. Задача педагогов медиаклуба состоит в том, чтобы использовать широкие возможности медиаобразования, грамотно подбирая медиаматериал к занятиям и предоставляя обучающимся возможность изучать многогранный потенциал медиаресурсов.

Таким образом, в наши дни талант и творческая одаренность молодого поколения гарантируют успех экономического развития, легкость выхода из напряженных ситуаций, позволяют говорить о престиже национальной культуры. С уверенностью можно говорить о том, что интеллектуал с высоким уровнем развития творческих способностей будет наиболее востребован на рынке труда в любой сфере деятельности. В связи с этим роль и значение медиаобразования в развитии творческих способностей подростков и молодежи трудно переоценить, так как оно обладает в современных условиях большими возможностями в реализации образовательных задач, раскрывает новые перспективы и возможности для развития творческого потенциала личности.

Список литературы

1. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей / Н. П. Рыжих. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.
2. Федоров, А. В. Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы / А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина [и др.]. – М. ; Берлин, 2020. – 373 с. – Текст : непосредственный.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование в ведущих странах Запада / А. В. Федоров, А. А. Новикова. – Таганрог : Изд-во «Кучма», 2005. – 270 с. – Текст : непосредственный.
4. Чельшева, И. В. Медиатворчество в социально-культурной среде: теория и практика / И. В. Чельшева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 151 с. – Текст : непосредственный.
5. Чельшева, И. В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И. В. Чельшева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
мировоззренческие основания человека
в «текучей современности»**

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me