

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

И.Ф.ШИЛЯЕВА

**Превентивное прогнозирование
девиантного поведения
как условие духовной безопасности
современной молодежи**

(методические рекомендации)

УФА
2019

УДК 159.9
ББК 88.532

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи (методические рекомендации) [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 47 с.

Методические рекомендации являются составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи». В пособии представлены рекомендации и задания по организации самостоятельной работы студентов, материалы для самопроверки и контроля, словарь основных терминов по курсу.

Данные рекомендации созданы в помощь преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также будут полезны для специалистов по работе с лицами с девиантным поведением.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ	5
2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.1. Реферат: правила написания и критерии оценки.....	10
2.2. Ситуативные задачи: примеры и алгоритм решения.....	12
2.3. Схема анализа девиантного поведения	22
3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПЕРЕДДЕВИАНТНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	26
4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ	31
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ. Нормативно-правовые документы в сфере профилактики девиантного поведения (примерный перечень)	44

ВВЕДЕНИЕ

Кризис нашего общества, который обусловлен серьезными изменениями в идеалах, ценностных установках и в структурах воспитания и обучения детей, способствует росту интереса к проблеме девиантного поведения. Это определило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер профилактических и реабилитационных мероприятий.

В понимании самого феномена "девиантное поведение" мы придерживаемся позиции Е.В.Змановской: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.*

Девиантное поведение подростков и молодежи - явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение личности, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Курс «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» призван сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения в подростково-молодежной среде, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с «группой риска», опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию.

В данной работе представлены рекомендации для выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов, что поможет преодолеть трудности, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, а также направят на развитие умения осуществлять поиск и оценку информации. Предложены методические указания по написанию реферата, анализу девиантного поведения, решению ситуативных задач и разработке профилактических программ по предупреждению девиантных стратегий поведений в подростково-молодежной среде.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

При изучении дисциплины «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой организации обучения. Это планируемая в учебном плане работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют различные задания с целью углубления их теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студентов. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельной работы студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт работы творческой деятельности.

В руководстве самостоятельной работой студентов можно выделить следующие этапы:

1 этап - постановка перед студентами целей, задач, заданий и рекомендации, разъяснения по выполнению заданий.

2 этап - непосредственная самостоятельная работа студентов по выполнению полученных от преподавателя заданий. Студентам желательно дать советы, как более эффективно организовать самостоятельную работу.

3 этап - оценка и подведение итогов выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Для того чтобы задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и

самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на приведенные на рисунке 1 вопросы.

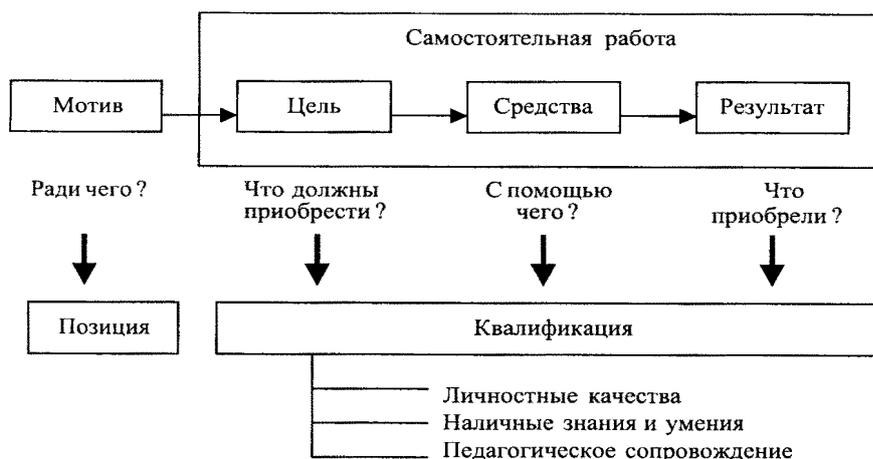


Рис.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают *три уровня самостоятельной деятельности* студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

2. Реконструктивный уровень, в ходе которого происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

3. Поисковый, творческий уровень, он требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, выбора эффективных средств и методов ее решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

При организации самостоятельной работы по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» может быть использован любой из этих уровней.

Организация самостоятельной работы может быть осуществлена в разных формах и видах. Рассмотрим кратко основные из них.

Подготовка информационного сообщения – это форма внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой форму самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

Написание эссе – это самостоятельная работа студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Написание рецензии – это критический отзыв на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

Написание аннотации – это написание краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Составление опорного конспекта – это создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала

лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Составление глоссария – форма самостоятельной работы студента, выражающаяся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это форма самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний. Составление кроссвордов рассматривается как форма внеаудиторной самостоятельной работы и требует

от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Создание материалов-презентаций – это самостоятельная работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Составление анкет, вопросов интервью и беседы – это работа студентов по созданию методических средств для проведения психодиагностики. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, ее структурированию на главные элементы и второстепенные, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать ее в вопросной форме. Кроме того, использование разработанных студентом данных психодиагностических средств требует от него и развитых коммуникативных, перцептивных и интерактивных навыков. Анкета является методическим средством для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации и представляет собой опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, заранее сформулированные, вопросы. Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения. Задание должно включать не менее 10 вопросов.

Также в качестве арсенала по организации самостоятельной деятельности студентов в рамках нашего курса активно используются такие формы, как подготовка и защита реферата, решение ситуативных задач, наблюдение и анализ за признаками девиантного поведения, разработка программы профилактики. Охарактеризуем их подробнее в следующих разделах нашего пособия.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Реферат: правила написания и критерии оценки

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы студентов при изучении учебного курса является *реферат*. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение этого понятия: «Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Реферат (от лат. *refferere* - «докладывать, сообщать») - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы.

Он включает в себя обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодики. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Смысл реферирования - уплотнение информации, имеющейся в том или ином научном тексте, для получения краткого, сжатого содержания статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы потери информации практически не коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте.

Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, анализа с различных источников по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования, данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы; изучение литературы; создание и оформление текста реферата. И последний этап, когда на основе выполненного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту в ходе семинарского занятия или экзамена. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы и результат.

Рефераты могут *быть монографические*, составленные по одному первоисточнику, и *обзорные*, составленные по нескольким работам на одну тему. Объем реферата определяется содержанием первоисточников может колебаться от 5 до 15 машинописных листов. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: *введения, основной части и заключения*.

Во *введении* обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

В *основной части* реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. Основная часть может состоять из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. При необходимости (если работа затрагивает ряд проблем) данная часть работы может содержать несколько глав.

В *заключении* студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи цитаты необходимо заключать в кавычки, и ссылаться на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страниц источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо.

Список использованных источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, как правило, за последние четыре - пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последний год. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ниже представлен образец оформления использованных источников:

- монография: *Каган М.С. Мир общения. - М.: Политиздат, 1988. - 319 с.*

- статья из журнала: *Ломов Б.Ф. Структура и функции общения // Вопросы психологии. - 1986. - №4. – С.17-26.*

- статья из книги: *Белинская Е.П. Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 203-220.*

- интернет-источник: *Болотова А.К. Хачатурова М.Р. Стратегии совладания с конфликтными ситуациями в организациях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – №2. Режим доступа: http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51332_full.shtml*

Текст реферата не должен содержать орфографических, стилистических, пунктуационных и смысловых ошибок.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- четкая композиция и структура текста;
- логичность и последовательность изложения материала;
- глубина проработки материала;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- грамотность и полнота использования источников;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- соответствие оформления реферата требованиям.

2.2. Ситуативные задачи: примеры и алгоритм решения

Решение ситуативных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуативных задач и упражнений.

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стади», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой происшедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные проблемы.

Внешне модель ситуативной задачи близка к модели проблемной задачи, и её содержание направлено на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуативной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся - найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя - освоение учащимися нового метода деятельности (метода решения ситуативных задач) и осознание ими его сущности.

Решения ситуативной задачи относятся к частично поисковому методу и предполагает второй (применение) и третий (творчество) уровень знаний.

Ситуативные задачи могут применяться на разных этапах обучения: при изложении нового материала, для закрепления, для систематизации знаний, при контроле за качеством усвоения изученного материала.

При решении ситуативных задач целесообразно использовать групповую форму работы (рассмотреть вместе со всеми вопрос, дать время на обдумывание, а затем коллективно обсудить ответ). Важно предложить высказаться как можно большему числу слушателей, при ответах следует использовать практический опыт, основанный на знании теоретических положений.

В ходе решения ситуативной задачи следует ориентироваться на следующие этапы:

1. Необходимо внимательно прочитать всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз нужно внимательно прочитать информацию и выделить те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Необходимо определить, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное.

4. Зафиксировать все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так можно облегчить нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

5. Сформулировать основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

6. Попытаться найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработать перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробовать определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

8. Изложить результаты решения задачи в письменной или устной форме.

Рассмотрим решение ситуативной задачи на конкретном примере:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Решение.

Прежде всего следует активно выслушать клиента. Необходимо сфокусироваться на чувствах клиента, отзеркалить их.

В данной ситуации возможно несколько вариантов ответов. Например, можно уточнить, правильно ли вы поняли клиента («*Правильно ли я Вас поняла, что Вы обеспокоены вспышками агрессии, возникающими периодически у Вашего сына?*»), или эмпатически откликнуться на рассказ клиента («*Я прекрасно понимаю Вас, Вы сейчас находитесь в тяжёлой жизненной ситуации*»).

Затем можно порекомендовать проводить терапевтическую работу с обоими членами семьи в индивидуальном порядке.

Работа с матерью	Работа с сыном
<p>Понять, что клиентка хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиентки (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики). Если клиентка обеспокоена своей реакцией на поведение сына, то с ней следует вести терапевтическую работу. Если же её тревожит лишь поведение сына, тогда мы работаем с сыном, а с матерью общаемся только лишь как с членом семьи мальчика.</p>	<p>Психологу следует рассказать мальчику, по какой причине его попросили прийти. Попросить мальчика описать ситуацию, изложив своё видение. Спросить, всё ли ему нравится в его поведении. (Клиенту не нравится, тогда работаем по следующей схеме). Понять, что клиент хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиента (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики).</p>
<p>Необходима работа в нескольких направлениях: 1). Сбор информации о психологическом климате в семье: взаимоотношения родителей с сыном, взаимоотношения родителей между собой, желанным ли был ребёнок, сколько детей в семье, какого они возраста; часто ли семья проводит досуг вместе. 2). Необходимо узнать, как давно начались вспышки агрессии у сына, что могло послужить</p>	<p>Необходимо в первую очередь определить, насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Возможно, потребуется вмешательство психиатра и медикаментозное лечение. Собираем информацию по плану, аналогичному тому, что применялся в беседе с матерью. Делаем упор на чувства и эмоции мальчика. Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно</p>

<p>пусковым механизмом.</p> <p>3). Такое поведение наблюдается в ответ на любые внешние раздражения или на специфические.</p> <p>4). По ходу выяснения новых обстоятельств могут возникать и подтверждаться следующие гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие сына в семье; - он нежеланный ребёнок; - враждебные семейные отношения; - разрушение эмоциональных связей в семье (например, в результате ссор, развода родителей и т.д.); - неуважение к личности ребёнка; - избыток или недостаток внимания со стороны родителей. 	<p>предложить опросник Басса-Дарки.</p> <p>Здесь могут появиться следующие гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение беспомощности; - низкая самооценка; - чувство вины; - невозможность удовлетворения каких-либо желаний; - отсутствие или нехватка социальных контактов; - сложная обстановка в классе.
<p>По итогам диагностики мы подтверждаем некоторую гипотезу.</p> <p>Причина агрессии может корениться либо в семейных отношениях (тогда следует провести общесемейную консультацию, тренинг для родителей, просветительскую беседу для родителей), либо в самоотношении мальчика (пониженная самооценка, чувство вины, неудовлетворённость каких-либо желаний). В этом случае работа ведётся преимущественно с мальчиком, а для родителей следует провести просветительскую беседу с целью ознакомления их с ситуацией и чтобы дать рекомендации по общению с ребёнком в этот сложный период. Далее работаем на устранение причины агрессии у мальчика.</p> <p>Также причиной данной проблемы могут быть социальные факторы: например, неблагоприятный психологический климат в классе, издевательства со стороны одноклассников и т.д. В этом случае необходима комплексная работа с педагогами, учениками класса и самим мальчиком. Необходимы просветительские беседы с учениками и педагогами и индивидуальная работа с мальчиком. После исчерпания инцидента, возможно, следует регулярно проводить диагностику психологического климата в данном классе.</p>	
<p>Через некоторое время следует снова пригласить на приём мальчика с матерью (на этот раз возможна совместная консультация), чтобы</p>	

удостовериться в благополучном разрешении проблемы.

В качестве *критериев выполнения задания* по решению ситуативных задач можно рассматривать:

- 1) обоснованность указания проблемных зон сложившейся ситуации;
- 2) аргументированность выводов о причинах возникновения проблемных зон;
- 3) полнота описания этапов организации работы и их обоснованность;
- 4) соответствие выбора методов для каждого этапа организации работы возрастным особенностям, задачам возрастного развития и обоснованности выхода из сложившейся ситуации;
- 5) развернутость описания выбранных методов работы.

В процессе изучения курса «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» на разных этапах изучения материала могут быть использованы следующие *ситуативные задачи*.

Ситуативная задача № 1.

Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 2.

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о

последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась.

Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

Ситуативная задача № 3.

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Ситуативная задача № 4.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуативная задача № 5.

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (12 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуативная задача № 6.

К Вам на прием мама приводит 13 -летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли. Но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках, девочка говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 7.

Мужчина обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге, имеет большие долги. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

Какой вид зависимого поведения наблюдается в данном случае? Какие признаки зависимости отмечаются у мужчины? Какие проявления социальной дезадаптации можно выделить? Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Ситуативная задача № 8.

Основным средством взаимодействия с этим психотипом является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерного давления, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но

недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 9.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуативная задача № 10.

Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выброситься из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами: «Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен...»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуативная задача № 11.

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Ситуативная задача № 12.

Студент колледжа, воспринимавшийся окружающими как прекрасный спортсмен, чувствовал, что он не соответствует их мнению: «Да, я не плох в спорте, но я не могу добиться большего». После соревнования, где он занял 3 место, резко изменил своё поведение, стал более замкнут, перестал следить за своей внешностью, стал интересоваться литературой и фильмами о смерти.

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуативная задача № 13.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуативная задача № 14.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложите программу работы с данным случаем. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Ситуативная задача № 15.

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь

посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!

Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуативная задача № 16.

Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли советы из вашей книги, то ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни?

Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день..." Антонина.

В чем видите проблему клиента? Обоснуйте. Ваша стратегия работы в данном случае.

Ситуативная задача № 17.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Ситуативная задача № 18.

Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость.

Какие возможны в данном случае диагностические гипотезы? Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы? Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

2.3. Схема анализа девиантного поведения

Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта - один из ведущих методов при изучении лиц с девиантным поведением. Он имеет особое значение, поскольку не всегда удается провести психологический эксперимент из-за тяжести и выраженности нарушений в поведении испытуемого; кроме того, направленность на качественный анализ

экспериментальных данных обязательно предполагает их дополнение данными наблюдения.

Наблюдение начинается с момента появления клиента в консультации и продолжается на протяжении всего времени обследования. Для того чтобы наблюдение можно было считать научным методом, оно должно быть планомерным, систематичным, целенаправленным и объективным; должно не только описывать явление полностью, но и объяснять его. Данные наблюдения фиксируются в специальном протоколе.

При наблюдении за лицами с девиантным поведением возникают особые проблемы его организации. Требование целенаправленности наблюдения обуславливает необходимость отбора лишь определенных, необходимых для изучения актов поведения. Однако поведенческие акты девиантной личности усложнены, искажены и могут даже производить впечатление оторванности от имеющейся ситуации. Требуется большой профессиональный опыт и знания психолога, а также длительное время, чтобы увидеть закономерности в таком поведении.

Независимо от того, какой характер носит наблюдение - поисковый или исследующий, наблюдатель должен иметь определенную программу, схему действий. Схема наблюдения включает перечень единиц наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Прежде чем наблюдать, надо выделить из общей картины поведения определенные его стороны, отдельные акты, доступные прямому наблюдению, - единицы поведения, которые и становятся единицами наблюдения. Так, наблюдая за поведением вообще, исследователь тем не менее делит его на ряд единиц: моторика, речь, общение, эмоции и т. д. Если же предметом наблюдения является только речь ребенка, то единицами могут быть содержание речи, ее направленность, продолжительность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя и т. п. Таким образом, единицы наблюдения могут сильно различаться по величине и сложности выделенного фрагмента поведения, а также по содержанию.

Для выполнения данного задания мы предлагаем воспользоваться «Схемой анализа отклоняющегося поведения», предложенной Е.В Змановской (Е.В.Змановская. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.:Академия, 2004. – С.78-80).

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;

- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи;

- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;

- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

б. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение.

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРЕДДЕВИАНТНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В компетенции специалиста, работающего с лицами с девиантным поведением, входит умение моделировать профилактическую среду и разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения с учетом особенностей возраста, формы девиации и конкретной образовательной организации. Все это требует от специалиста уверенного владения методами диагностики отклоняющегося поведения и технологиями управления трудными ситуациями с использованием знаний нормативно-правой базы и умений выстраивать межведомственное взаимодействие.

Важным условием эффективной превентивной деятельности по предупреждению девиантных форм поведения является не фрагментарная блокировка отрицательных тенденций в поведении детей и подростков, а

сформированная и последовательная методическая система работы по психолого-педагогической поддержке лиц с отклоняющимся поведением.

В связи с этим актуальной является разработка программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения.

Основными задачами такой программы могут быть:

- 1) содействие инициативе личности в различных видах социально-коммуникативной и познавательно-творческой деятельности;
- 2) формирование интереса к социально-значимым ценностям и труду;
- 3) создание условий для осознания участником ответственности, самостоятельности и чувства собственного достоинства.

Требованиями к разработке программы являются:

- а) функциональность содержания;
- б) прогностичность как способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям реализации;
- в) интегративность как свойство обеспечения организации мероприятий в совокупности с видами деятельности и педагогическими формами, методами, средствами;
- г) адресность;
- д) минимизация негативных последствий;
- е) когнитивность;
- ж) активность.

Структура программы имеет последовательные содержательные этапы (Е.А.Казаева):

Подготовительный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей старшего дошкольного возраста состоит из определения цели, задач и планирования совокупности следующих направлений:

1) Нормативно-установочное направление включает в себя задачи диагностирования и возможные способы их решения, а также анализ возникших противоречий и определение психолого-педагогической проблемы.

2) Диагностико-прогностическое направление предполагает сбор информации по предрасположенности к отклоняющемуся поведению, причинно-следственный анализ накопленных, обработанных в ходе диагностики и полученных данных, вскрытие закономерностей, указание доминирующих причин отклоняющегося поведения для дальнейшей выработки педагогического прогноза профилактических мер

3) Планово-содержательное направление включает разработку плана своевременных профилактических мер.

Эффективность плана во многом зависит от требований: обоснованность, реалистичность, сбалансированность используемых ресурсов, контролируемость, конкретность, динамичность.

4) Процессуально-технологическое направление подразумевает непосредственное осуществление процесса диагностической профилактики

отклоняющегося поведения участников подросткового и юношеского возрастов в соответствии с планом и с помощью определенных методов.

5) Промежуточно-диагностическое направление выделяет анализ предварительных результатов диагностической профилактики и их сопоставление с критериями формируемого поведения, установление причин отклонений и стратегии дальнейшей работы.

6) Коррекционное направление предполагает процессуально-технологическое устранение факторов и причин отклоняющегося поведения с помощью методов, решающих профилактические задачи.

7) Итогово-диагностическое направление включает конечную оценку состояния уровня сформированности поведения у старших дошкольников, сопоставление с промежуточными результатами и установление степени эффективности профилактической работы.

Мотивационный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков направлен на положительное изменение внутренних потребностей, интересов и убеждений в необходимости проявления социально-одобряемого поведения и позитивных личностных качеств в различных видах социально-коммуникативной деятельности.

Исследованиями подтверждено, что создание устойчивой мотивации и заинтересованности детей и подростков в социальной активности и позитивном поведении осуществляется:

- при учете влияния средовых факторов на развитие личности;
- на фоне гуманизации образовательного процесса;
- на основе успешности познавательной и творческой деятельности (учения);
- при создании эмоционально положительного пространства межличностных и межгрупповых взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями;
- благодаря усилению комфортности и психологической защищенности детей.

Особое значение в этом направлении имеет методика контактного взаимодействия Л.Б Филонова, усиливающая потребность детей и подростков в установлении доверительных взаимоотношений, предполагающая сокращение дистанции в контактах, самораскрытие личности в процессе дальнейшего общения, состоящая из нескольких этапов:

1. Расположение к общению;
2. Поиск общего интереса;
3. Выяснение положительных качеств собеседников для общения;
4. Выяснение негативных и демонстративных качеств личности;
5. Требование к соразмерному поведению участников общения;
6. Установление благоприятных взаимоотношений.

Организационный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде включает:

а) *стартовую диагностику* отклонений в поведении с помощью наблюдения за взаимодействием детей в процессе познавательной деятельности и социальной активности; наблюдения за эмоционально-обусловленным и произвольным поведением; наблюдения за ходом и результатом совместной деятельности.

б) *реализацию коррекционно-развивающих мероприятий* в соответствии с методами, адекватными поставленным задачам и формами, направленными на потребность в самосознании, самовоспитании, повышении самооценки и включающими организацию воспитывающей среды, ресурсную активизацию личности, информирование, обучение социальным навыкам, организацию альтернативной деятельности, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

С.А.Беличевой сформулированы общие принципы работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению. Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Недопустимо категорическое осуждение несовершеннолетних, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа «из такого всё равно толку не будет» или «он законченный преступник» и т.д. Умение видеть положительное в поведении несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, умение опираться и развивать это хорошее - важнейшее условие коррекционной и профилактической работы.

Аналитический этап включает в себе подведение итогов совместной работы по психолого-педагогической поддержке позитивных поведенческих проявлений детей и подростков, а именно: *итоговую диагностику*, направленную на контроль эффективности разработанной программы и содержания методики психолого-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением, а также своевременную коррекцию по преодолению нежелательных проявлений социально-негативных форм отклоняющегося поведения.

Аналитический этап программы предполагает анализ диагностического материала, полученного в ходе реализации программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков; беседы с педагогами и родителями об изменениях в поведении детей и подростков в целях оказания сопровождения родителей по использованию эффективных воспитательных воздействий на детей и установление доброжелательных взаимоотношений с ребенком; беседы с самими подростками об изменении их отношения к познанию, труду, самому себе и другим.

Данный этап завершается выделением задач дальнейшего психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в поведении и выработкой рекомендаций родителям по индивидуальной работе с такой категорией лиц.

Таким образом, скоординированность последовательных содержательных этапов программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения создает благоприятные психолого-педагогические условия для вхождения молодежи в систему разнообразной социально обусловленной деятельности, в которой осуществляется проявление индивидуальности и позитивного поведения на основе использования методики психолого-педагогической поддержки детей и подростков с отклоняющимся поведением.

В ходе подготовки и разработки подобных программ можно использовать следующий список литературы по профилактике девиантного поведения детей и молодежи:

Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2013. – 295с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

Болелова А.Г. «Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних». Научно-методическое пособие / Болелова А.Г. Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 168 с.

Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 1. http://xn----7sbabkslebfbndbl1aiudu8adkn5a.xn--p1ai/images/arx_5_16/metody.pdf

Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов: методические рекомендации (методические рекомендации) / Под общей редакцией С.А. Фадеевой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 257 с.

Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография/ Забрянский Г.И.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с.

Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: Пропилеи, 2013. - 196 с.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер. – 2019. – 352 с.

Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.

Ковальчук, М. А. *Девиянтное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация* / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос- Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.

Мардахаев Л. В. *Социальная педагогика; Юрайт - Москва, 2013. - 832 с.*

Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник // Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с.

Павленок П.Д. *Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.*

Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ колл. авторов; под ред. Т.Э. Петровой. - М.: РУСАЙНС, 2016. – 146 с.

Рожков М.И. *Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.*

Рудакова И. А. *Девиянтное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.*

Свистунова Е. В. *Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. – М.: Форум, 2014. – 140 с.*

Сироткина Е.С. *Видеокейсы в работе по формированию здорового образа жизни // Практика школьного воспитания. – №2 (91). – 2014.- С. 13-17.*

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ

Контроль знаний имеет большое значение для более полного освоения студентами учебного материала. При изучении курса «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» используются в основном текущий и итоговый контроль знаний. Текущий контроль помогает преподавателю проверить уровень усвоения студентами учебного материала, сообщаемого на занятиях и предложенного для самостоятельного изучения. Текущий контроль проводится постоянно в ходе изучения дисциплины, это могут быть экспресс-опрос, тесты, контрольные вопросы, задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

В ходе учебного процесса целесообразно применение тестов в следующих случаях:

1. для текущего контроля за приобретением знаний (после изучения темы или раздела);
2. для контроля за динамикой усвоения знаний по сквозным темам;

3. для мониторинга, в основе которого - длительность (семестр, учебный год), комплексность (всесторонность знаний) и периодичность (на каждом занятии, по каждой теме и т.д.)

4. для итогового контроля.

При этом следует отметить, что правильно составленные тесты выполняют не только контрольную, но и обучающую функцию.

Тестовый контроль можно проводить с использованием тестов достижений. Это стандартизированные тесты, созданные на основе учебного материала, они используются для оценки уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков. Тесты достижений позволяют достаточно объективно и при минимальных затратах аудиторного времени оценить степень владения студентами конкретными знаниями, умениями и навыками. При составлении тестов достижения с целью контроля и самоконтроля могут быть использованы различные варианты. Например, заполнить пропуски, выбрать правильный ответ, ответить: верно или неверно то или иное утверждение, завершить приведенные высказывания (предложения) или установить соответствие.

Ниже приведены тестовые задания, используемые в рамках изучаемого курса. Данные тесты относятся к тестам закрытого типа и предполагают выбор только одного правильного ответа.

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:

- а) Р. Мертон
- б) Э.Дюркгейм
- в) Т.Селлин
- г) И.Гофман

2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- а) Э. Дюркгейм
- б) К.Лоренц
- в) Ф.Гальтон
- г) Ч.Ломброзо

3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:

- а) духовность
- б) самоактуализация
- в) потребность
- г) ценность

4. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:

- а) экзистенциально-гуманистического подхода
- б) индивидуальной психологии
- в) психоанализа
- г) бихевиоризма

5. Навешивание на личность «ярлыка» – это:

- а) депривация личности
- б) изоляция личности
- в) социализация личности
- г) стигматизация личности

6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

- а) асоциальное (аморальное) поведение
- б) антисоциальное (делинквентное) поведение
- в) суицидальное поведение
- г) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:

- а) осознаваемые девиации
- б) неосознаваемые девиации
- в) первичные девиации
- г) вторичные девиации

8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:

- а) аттитюд
- б) девиация
- в) детерминация
- г) депривация

9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:

- а) проступки
- б) преступления
- в) отклонения
- г) деформация

10. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:

- а) коппинг-ресурсы
- б) коппинг-стратегии
- в) защитные механизмы
- г) коппинг- механизмы

11. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:

- а) суицидальная попытка
- б) суицидальное поведение
- в) суицидальное намерение
- г) завершённый суицид

12. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- а) психологическая дивергенция
- б) психологическая компенсация
- в) психологическая интервенция
- г) психологическая превенция

13. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:

- а) атарактическая мотивация
- б) гедонистическая мотивация
- в) мотивация с гиперактивацией поведения
- г) псевдокультурная мотивация

14. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это

- а) анорексия
- б) булимия
- в) клептомания
- г) дипсомания

15 . Непреодолимое влечение к бродяжничеству – это:

- а) пиромания
- б) дипсомания
- в) дромомания
- г) булимия

16. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- а) традиции

- б) мораль
- в) социальная норма
- г) уголовное право

17. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- а) аутодеструктивное
- б) делинквентное
- в) суицидальное
- г) аддиктивное

18. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется:

- а) подавление
- б) проекция
- в) сублимация
- г) формирование реакции

19. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной....

- а) изоляцией
- б) дезадаптацией
- в) социализацией
- г) депривацией

20. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- а) «16 шагов»
- б) «14 шагов»
- в) «12 шагов»
- г) «10 шагов»

21. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К.Юнг
- б) А.Адлер
- в) З.Фрейд
- г) К.Роджерс

22. Малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы характерна для:

- а) постоянных девиаций
- б) устойчивых девиаций

- в) неустойчивых девиаций
- г) временных девиаций

23. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- а) историческая детерминированность
- б) отсутствие негативных последствий для общества
- в) относительно массовый характер
- г) относительно устойчивый характер во времени

24. Зависимое поведение – это

- а) саморазрушающее поведение
- б) делинквентное поведение
- в) аддиктивное поведение
- г) девиантное поведение

25. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- а) поддерживающая
- б) пенитенциарная
- в) реабилитационная
- г) переучивающая

26. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим – это:

- а) патология характера
- б) акцентуация характера
- в) своеобразие характера
- г) гиперболизация характера

27. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:

- а) ритуализм
- б) ретризм
- в) конформизм
- г) инновация

28. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- а) саморазрушающее поведение
- б) делинквентное поведение
- в) суицидальное поведение
- г) девиантное поведение

29. Термин «девиантное поведение» не применяется к детям:

- а) до 5 лет
- б) с 5 лет
- в) с 7 лет
- г) с 11 лет

30. Становление девиантологии связано с появлением книги «Самоубийство», автором которого является

- а) Р.Мертон
- б) Э. Дюркгейм
- в) У.Шелдон
- г) И.Гофман

31. А.Е.Личко изучал акцентуации характера

- а) у детей младшего школьного возраста
- б) у подростков
- в) у юношей
- г) у взрослых людей

32. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является

- а) проекция
- б) вытеснение
- в) сублимация
- г) подавление

33. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- а) К. Роджерс
- б) А. Маслоу
- в) Э. Фромм
- г) В. Франкл

34. К принципам психопрофилактической работы относится:

- а) комплексность
- б) позитивность информации
- в) массовость
- г) все варианты верны

35. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- а) эмоциональные проблемы
- б) негативно-девиантный социальный опыт

- в) девиантная мотивация
- г) акцентуации

36. Аномия - это:

- а) поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий
- б) такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась
- в) поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности
- г) наука, изучающая проблемы поведения жертвы в условиях насилия

37. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гештальтпсихология
- г) когнитивная психология

38. Под определение: «поведение, при котором что-либо разрушается» больше всего подходит термин:

- а) неадекватное поведение
- б) деструктивное поведение
- в) асоциальное поведение
- г) дезадаптивное поведение

39. Перечислить основные виды профилактики:

- а) первичная, вторичная, третичная
- б) адаптационная, интеграционная
- в) комплексная, системообразующая
- г) социальная, педагогическая

40. Превенция - это:

- а) предупреждение, предохранение, предотвращение
- б) преступность, алкоголизм и наркомания
- в) процесс нарушения равновесия личности и среды
- г) процесс адаптации индивида к окружающей среде.

41. Что из примеров относится к методам социальной диагностики?

- а) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг

б) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод

в) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки

г) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез

42. Ведущим видом деятельности подростка является:

а) учебная деятельность

б) учебно-профессиональная деятельность

в) общение со сверстниками

г) эмоциональное общение

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессивность - черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессивное поведение - поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения - согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Аддикция - зависимость.

Алкоголизм - хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

Анозогнозия - отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка - ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутогенная тренировка - система приемов психического самовоздействия, обучающая управлению некоторыми вегетативными функциями и психическими процессами, развитию навыка расслабления (релаксации) мышц. Обеспечивает полноценный отдых тела и ума от физических и психических нагрузок, формирует навыки самообладания, стрессоустойчивости. Основная роль в овладении этим методом принадлежит самоконтролю, который сопровождает процесс развития релаксационного состояния.

Аутистическое поведение - поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение - поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушения своего организма и личности.

Ведущая деятельность - вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на стадии ее развития. Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности.

Внушаемость - степень восприимчивости к внушению, определяемая субъективной готовностью человека подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.

Гэмблинг - игровая зависимость.

Девиация - отклонение от нормы.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация - состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт - действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентное поведение - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Депривация - психическое состояние, возникающее в таких жизненных ситуациях, где человеку не предоставляются возможности для удовлетворения значимых для него потребностей в достаточной мере и достаточно долгое время. Депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов.

Деструктивное поведение - поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения - совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение - действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция - воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обуславливание (условный или респондентный рефлекс) - это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания - патологическое воровство.

Компульсивное поведение - поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

Конформистское поведение - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение - совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы - совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии - индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Кризис возрастной - переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качественными, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.

Маргинальность - принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Наркомания - непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

Нарциссическое поведение - поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Научение - процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперантное обусловливание - выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение - поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Патологическое поведение – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Пенитенциарная система - система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Пиромания - патологическое влечение к поджогам.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция - воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения - степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Психодиагностика (от греч. душа, способный распознать) - область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, межличностного взаимодействия.

Психологическая защита - бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Психологический барьер - внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

Радикализм - политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.

Релаксация - расслабление.

Ретризм - уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

Социопатическая личность - антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид - умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Табакокурение - хроническая интоксикация организма.

Токсикомания - заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толерантность - терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Трихотиломания - патологическое выдергивание волос.

Фанатическое поведение - поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Экстремизм (от лат. *extremus*- *крайний*) - приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативно-правовые документы в сфере профилактики девиантного поведения (примерный перечень)

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

✓ Федеральный закон № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999 г.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этим проявлениям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; • социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

✓ Федеральный закон № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. (ред. от 02.07.2013 г.).

✓ Федеральный Закон от 28.04.2009г. № 71- ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и установлен комендантский час для детей и подростков: ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени; (абзац введен Федеральным законом от 28.04.2009 N 71-ФЗ).

✓ Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8.01.1998 г.

✓ Федеральный закон о внесении изменений в статью 1 Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 25.10.2006 г. №170-ФЗ Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» (Указ Президента РФ от 9.06.2010 г. № 690).

✓ Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

✓ Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака.

Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом. Не допускается потребление табака несовершеннолетними.

✓ Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)".

✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.).

✓ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

✓ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р).

Профилактическая работа с несовершеннолетними должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни».

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики;

- развитие эффективной модели;

- развитие кадрового потенциала.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

- разработка и реализация программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, пропаганде здорового образа жизни;

- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

✓ Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 2128-р).

✓ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Минобрнауки РФ 5.09.2011 г.).

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. №202-р "Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.)".

И.Ф.ШИЛЯЕВА

**Превентивное прогнозирование
девиантного поведения
как условие духовной безопасности
современной молодежи**

(методические рекомендации)

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 11.02.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,9. Уч.-изд. л. – 2,7.

Тираж 10 экз. Заказ № 831

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а