

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДУХОВНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

**Методические рекомендации**

Степень выпускника бакалавр

Направление 47.03.03 Религиоведение

Уфа 2019

Статус башкирского языка как государственного языка РБ, родного языка как средства общения башкирского народа обуславливает необходимость практического овладения им обучающимися всех уровней подготовки образовательных организаций.

ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», (наименование профиля – «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук») основывается на образовательный стандарт высшего религиозного образования. Учебная дисциплина «Башкирский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются Ученым советом МРО ДОО. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование регионально-религиозных, религиозных, общепедагогических и гражданских компетенций бакалавров. Данная дисциплина изучается 3 семестра, на 1, 2 курсах в общем количестве 216 ч.(6 ЗЕТ), из них аудиторных – 114 ч., СРС – 99 ч. Она направлена на расширение общего кругозора студентов и систематизирует теоретические знания, практические умения и навыки в области теоретической и практической подготовки специалистов. Башкирский язык в вузе изучается на базе синтеза достижений лингвистики, психолингвистики, а в последнее время и новых гуманитарных дисциплин – социолингвистики, лингвокультурологии и др. Башкирский язык связан со смежными науками, изучающий язык, речь, речевую деятельность, процесс познания, педагогический процесс. Данные смежных наук позволили определить методологическую основу обучения башкирскому языку. Главными положениями являются философские воззрения на язык как важнейшее

средство человеческого общения, определение речи как деятельности по использованию языка в целях коммуникации, положения о функциях языка и речи, о структуре речевого акта и в связи с этим о задачах речевого развития обучаемых.

Современный уровень методической науки характеризуется прежде всего системным подходом к обучению языку. Последние десятилетия в методике преподавания прошли под знаком утверждения коммуникативного подхода в обучении языку. Между тем ориентация только на коммуникативный подход не может решить всех задач обучения башкирскому языку на современном этапе. Новое время диктует новые подходы. В частности, в лингвистике на рубеже веков акценты переместились с изучения языка на изучение речи, т.е. на субъекта речевой деятельности – на обучающегося. Так, согласно антропоцентрическому подходу, акценты перемещаются на деятельность студента по усвоению языка, на управление этой деятельностью, на речевое развитие и саморазвитие языковой личности.

Башкирский язык ставит задачи вооружения студентов основами теоретических знаний по родному башкирскому языку. В основе дисциплины лежат общедидактические и собственно методические принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку. Обучение башкирскому языку осуществляется с учетом психолого-педагогических условий развития студентов.

Лингвистическую основу обучения башкирскому языку составляют достижения лингвистики в области исследования и описания современного башкирского языка. Прикладную основу дисциплины составляет практикум по башкирскому языку, в частности орфографические и пунктуационные умения студентов, способность анализировать языковые единицы в тексте.

Эффективному освоению дисциплины способствуют знания и умения, полученные по таким дисциплинам, которые включены в базовую часть

ОПОП цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины»: «Иностранный (арабский) язык», «Красноречие», «Язык проповеди».

Реализовать программу позволяет система определенных технологий и методов обучения. При изучении данной дисциплины следует использовать всевозможные приемы и технологии, в том числе активные и интерактивные формы проведения занятий: Групповая работа с индивидуальным распределением задания, тренинги, лекции-конференции, деловые игры, проектные методы, квесты и т.п. Доминирующей является технология проблемного обучения. Она дополняется и обогащается элементами технологий модульного и интегративного обучения, этнокультурных и здоровьесберегающих технологий.

Главное место в ряду методов обучения занимает исследовательский метод. Он опирается на такие методы обучения, как лекционный, метод проектов, метод наблюдения над языковым (речевым) материалом, метод формирования обще- и частнопредметных понятий, сравнительно-сопоставительный и описательный методы, метод упражнений, методы анализа и синтеза, в том числе метод языкового анализа, методы моделирования и прогнозирования, коллективные методы обучения.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля – «Исламские науки») в программе курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Учебная деятельность студентов организуется в форме практических занятий, которые проводятся в диалоговом режиме, в атмосфере коммуникативного сотрудничества. Обучение на практических занятиях осуществляется в традиционной форме, а также в форме эвристических бесед, учебных дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, выступлений с докладами, сообщениями и обсуждениями последних, защита проектов.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она непосредственно – содержательно и формально – связана с освоением последующих дисциплин филологического цикла и будущей деятельностью студентов, актуализирует важнейшие теоретические и методические аспекты.

Согласно программе большое внимание уделяется развитию связной речи, исследовательской деятельности обучающихся. На период изучения дисциплины запланировано 3 сочинения (одно сочинение-рассуждение, 1 сочинение-описание по картине и 1 сочинение-повествование), 2 изложения и 4 проектные работы.

### **Методические рекомендации к разделу I**

#### **ФОНЕТИКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

##### ***Темы для изучения:***

1. Графика и алфавит.
2. Алфавит башкирского языка.
3. Гласные и согласные звуки.
4. Ударение, логическое ударение.
5. Орфоэпия и орфография.

##### ***Литература:***

1. Киекбаев, Дж.Г. Фонетика башкирского языка [Текст] / Дж.Г. Киекбаев. – Уфа, 1958. – 209 с.
2. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев (переизд.). – М.: Наука, 2007. – 262 с.
3. Хисамитдинова, Ф.Г. История башкирского языка: Материалы по исторической фонетике: Учеб. пособ. / Ф.Г. Хисамитдинова. Уфа: Башк. пед.универ-т, 1989. – 84 с.

##### ***Методические указания:***

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звучащую речь, графика – наука о письме. Основные цели изучения этого раздела таковы: дать

обучающимся более широкое представление о звуковой системе башкирского языка, представление о графике как науке, устанавливающей общие принципы передачи звучащей речи на письме. Познавательные и практическое значение этого раздела очень велико: фонетика в более явном виде представляет язык системно, то есть в виде взаимосвязанных единиц, кроме того, на основании знания фонетики формируется орфографическая зоркость. Транскрипция звуков, отдельных слов, целых предложений позволит увидеть тонкости фонетических законов башкирского языка, будет способствовать к приобретению орфографических и орфоэпических навыков. В связи с этим, при изучении раздела необходимо обратить должное внимание транскрибированию. Запоминание парных и особенно непарных согласных представляет определенную трудность не только для учащихся, но и для студентов. Поэтому в первое время и в вузе целесообразно использовать специальную таблицу. Часто отсутствие необходимой теоретической базы приводит студентов к ошибкам при слогоразделе. Наиболее верным будет деление на фонетические слоги слова, не только записанные в буквенном варианте, но и в транскрипции, это поможет избежать некоторых возможных ошибок. Курс фонетики призван также решить ряд проблем, сопряженных с развитием речи: где необходимо обратить внимание развитию правильной дикции, интонации.

## **Методические рекомендации к разделу II**

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

#### ***Темы для изучения:***

1. Слово как единица лексики. Значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы, антонимы, омонимы.
5. Устаревшая лексика.

6. Исконно башкирская лексика.
7. Заимствованная лексика.
8. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
9. Диалектизмы.
10. Фразеологизмы.
11. Лексикография.

***Литература:***

1. Баишев, Т.Г. Башкирские диалекты в их отношении к литературному языку, Уфа: Гилем, 2006. –131 с.
2. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка– М.: Наука, 2007. – 262 с.
3. Ишбулатов, Н.Х. Башкорт теле һәм уның диалекттары– Өфө: Китап, 2000. – 210 б.
4. Шакуров, Р.З. Башкирская диалектология: Учебное издание– Уфа: Китап, 2012. – 240 с.
5. Башкорт телендә йөрөгән ғәрәп һәм фарсы һүззәре / Бейешев Ә.Ғ.; Рәсәй фәндәр акад. Өфө фәнни үзәгенең Тарих, тел һәм әзәбиәт институты. – Өфө: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2009. – 140 б.
6. Ураксин З.Ғ. Башкорт теленең фразеологик һүзлеге. – Өфө: Китап, 2006. – 344 б.

***Методические указания:***

Лексикология – раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка и всю лексическую систему языка. Цели изучения разделов лексикологии и лексикографии таковы: дать представление об основной единице лексики – слове, о лексическом значении слова, о словарном составе языка, продемонстрировать системные отношения в лексике, дать представление как о развивающейся системе, об источниках

пополнения лексики, дать понятие о словарях разных типов. При изучении лексикологии ведущими принципами выступают: экстралингвистический (при изучении многих тем можно опираться на соотношение слова и называемой им реалии), системный (рассмотрение взаимосвязи и взаимозависимости языковых единиц в их постоянном сопоставлении и противопоставлении), функциональный (одним из важнейших аспектов изучения лексических понятий является рассмотрение их функционирования, т.е. использования в текстах разного стиля), синхронический с обращением к диахронии (все основные понятия рассматриваются на синхронном срезе, однако в курсе лексикологии происходит обращение и к процессу исторического развития языка).

Раздел «Лексикология» является основным в системе лингвистической подготовки обучающихся. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции. Целостность раздела обусловлена концептуально и связана с подходом к лексике как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данного раздела. В связи с новыми подходами в преподавании языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лексических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения. Лексикология предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой



## **Методические рекомендации к разделу III**

### **МОРФОЛОГИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

#### ***Темы для изучения:***

1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.
2. Части речи.
3. Имя существительное.
4. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.
5. Одушевлённость/неодушевлённость.
6. Число как словоизменительная категория существительного.
7. Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменительная категория существительного.
8. Имя прилагательное.
9. Имя числительное.
10. Местоимения.
11. Глагол.
12. Категория времени.
13. Категория наклонения.
14. Категория залога.
15. Категории лица, числа.
16. Причастие, деепричастие.
17. Наречие.
18. Модальные слова .
19. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.

#### ***Литература:***

1. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев (переизд.). – М.: Наука, 2007. – 262 с.
2. Ахтямов, М.Х. Современный башкирский язык. Словообразование: учеб. Пособие [Текст] / М.Х. Ахтямов. – Уфа, 2000. – 152 с.

3. Зәйнуллин, М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология [Текст] / М.В. Зәйнуллин. – Өфө: БДУ, 2002. – 262 б.

4. Ишбулатов, Н.Х. Хәзерге башкорт теле [Текст] / Н.Х. Ишбулатов. – Өфө: Китап, 2000. – 210 б.

***Методические указания:***

Морфология – раздел языкознания, изучающий систему частей речи в языке и грамматические признаки слов различных частей речи. Цели изучения морфологии таковы: дать представление о частях речи как результате классификации слов с учетом определенных принципов, о частях речи как о лексико-грамматических классах слов, о системе частей речи в башкирском языке, показать разные критерии выделения самостоятельных, служебных и междометных слов, дать представление о грамматической форме слова. Ведущими общеметодическими принципами можно выделить следующие: экстралингвистический, структурно-семантический (связывающий форму языковой единицы с ее значением), системный (позволяет уделить внимание специфике грамматических категорий) и лексико-грамматический (часть речи рассматривается как лексико-грамматический класс слов) принципы.

Задача в организации деятельности обучающихся по разделу «Морфология башкирского языка» состоит в том, чтобы студенты получили углубленные теоретические знания в области основных направлений и проблем грамматики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, сформировали умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он и в учебнике, и в учебном пособии концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить

их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть грамматической проблемы, разработаны лингвистические задачи, морфологические, орфографические, стилистические тренинги и др., которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа конкретной формы слова. Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем морфологии под руководством преподавателя.

#### **Методические рекомендации к разделу IV**

#### **СИНТАКСИС БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

##### ***Темы для изучения:***

1. Предмет и задачи курса синтаксиса.
2. Словосочетание как предмет синтаксиса.
3. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства.
4. Простое предложение.
5. Однородные члены предложения.
6. Осложненные члены предложения.
7. Типология сложного предложения.
8. Типы сложносочиненных предложений.
9. Сложноподчиненные предложения.
10. Сложные синтаксические конструкции (ССК)

##### ***Литература:***

1. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев (переизд.). – М.: Наука, 2007. – 262 с.

2. Азнабаев Ә.М., Латыпова Д.Р. Башкорт телендә айырымланған әйәрсән киҫәктәр. - Өфө: Китап, 2006.

3. Тикеев, Д.С. Хәзәрге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы : [Юғары укыу йорттары өсөн дәреслек] / Д. С. Тикеев. – Өфө : Ғилем, 2002. – 175 б.

4. Сәйетбатталов, Ғ.Ғ. Башкорт теле. Кушма һөйләм синтаксисы. 2-се том [Текст]: учебник / Ғ.Ғ. Сәйетбатталов. – Өфө: Китап, 2001. – 432 б.

5. Сәмситова, Л.Х., Таһирова, С.А., Рәхимова, Ә.Ф., Исламова, Т.М. Башкорт теле. Кушма һөйләм синтаксисы: Укытыу туған (башкорт) телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойошмаларының 8-се класы өсөн укыу кулланмаһы [Текст]: учебное пособие / Л.Х. Сәмситова, С.А. Таһирова, Ә.Ф. Рәхимова, Т.М. Исламова. – Өфө: Китап, 2017. – 208 б.

#### ***Методические указания:***

Синтаксис – раздел языкознания, который изучает соединение слов в синтаксические конструкции на основе синтаксических связей. Основные единицы синтаксиса – словосочетание, предложение, текст. Цель: довести до сведения обучающихся общие вопросы теории синтаксиса, научить применять полученные знания на практике, что будет способствовать повышению уровня грамотности и повышению уровня общей языковой культуры; научить правильному употреблению синтаксических конструкций в текстах разной стилистической и функциональной направленности, показать связь синтаксиса с пунктуацией. Синтаксис – один из самых трудных разделов языка. Методика обучения данного раздела основывается на следующих частнометодических принципах: грамматическом (регулярное и систематическое сопоставление), логическом (правильное смысловое понимание, определение, выделение, нахождение и т.д.), интонационном (правильное интонационное оформление синтаксических конструкций).

В ходе освоения данного раздела дисциплины рекомендуется сочетание теоретического и практически-поискового метода, что значительно повысит эффективность усвоения материала УМК. Уровень знаний значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения раздела являются семинарские занятия, подготовка выступлений, проектов и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих тематический раздел.

### **Методические рекомендации к разделу V**

#### **СТИЛИСТИКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

##### ***Темы для изучения:***

1. Понятие о стилистике..
2. Национальный язык. Литературный язык. Термин «стиль» в лингвистике и литературоведении.
3. Языковая норма. Стилистическая норма.
4. Стилистические ресурсы всех уровней языка.
5. Лексическая стилистика.
6. Функциональные стили башкирского языка.

##### ***Литература:***

1. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев (переизд.). – М.: Наука, 2007. – 262 с.
2. Сәйетбатталов, Ғ.Ғ. Башкорт теле. Стилистика, 3-6-сы томдар. – Өфө: Китап, 2005-2010.

3. Киекбаев Ж.Ф. Башкорт теленең стилдәре һәм стилистикаһы мәсьәләләре // Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө, 1966. – 345 б.

***Методические указания:***

«Стилистика башкирского языка» опирается на знания, полученные при изучении других разделов науки о языке. Раздел охватывает основные теоретические вопросы функциональной стилистики. На практических занятиях отрабатываются практические умения и развиваются навыки редактирования предложений, стилистического анализа речевых единиц и текстов разной жанрово-стилевой принадлежности, эффективного использования стилистических ресурсов языка. УМК предусматривает обучение созданию текстов разной жанрово-стилевой принадлежности (написание рецензии и аннотации, составление текстов официально-делового стиля и др.). Самостоятельная работа студентов предполагает изучение пособий, статей с последующим обсуждением прочитанного. При подготовке к занятиям студенты осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно рассматриваемых вопросов. Контроль знаний студентов осуществляется на основе тестирования (промежуточного и итогового), выполнения проверочных работ по темам: «Основные понятия стилистики», «Стилистический анализ текста».

**БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**  
**Методические рекомендации**  
Степень выпускника бакалавр  
Направление 47.03.03 Религиоведение

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 27.05.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 0,9. Уч.-изд. л. – 0,7.

Тираж 10 экз. Заказ № 826

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а