

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»**

Исламова З.И., Биктагирова А.Р., Сайтова Л.Р.

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Уфа 2019

УДК 37
ББК 74.04

Исламова З.И., Биктагирова А.Р., Сайтова Л.Р.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы управления мусульманской религиозной образовательной организацией». – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 34 с.

Рабочая тетрадь предназначена для руководства самостоятельной работой по курсу «Основы управления мусульманской религиозной образовательной организацией». Рабочая тетрадь является средством самоконтроля обучающихся и контроля за ходом усвоения курса со стороны преподавателей. Задания рабочей тетради разработаны в соответствии с логикой полного усвоения изучаемого материала, представленного в четырех разделах учебника и учебно-методического пособия по проблемам управления мусульманской религиозной образовательной организацией.

Рабочая тетрадь предназначена для руководителей МРОО, повышающих уровень профессиональной компетентности, для педагогов и мугаллимов, проходящих обучение по дисциплине «Основы управления мусульманской религиозной образовательной организацией». Она может быть рекомендована студентам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.04.01 и 44.03.01 Педагогическое образование, а также педагогам, менеджерам и работникам духовных образовательных организаций.

Рецензенты: Гарифуллин А.С., председатель Духовного управления мусульман Дальнего Востока в составе ЦДУМ России

Савельева Е.А., к.п.н., доцент кафедры теорий и методик начального образования БГПУ им.М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МУСУЛЬМАНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	4
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МРОО»	8
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ «ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» (МРОО).....	14

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МУСУЛЬМАНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Задание 1. Дайте определение понятию «мегатренд»

Задание 2. Назовите ведущие тренды цивилизационного развития в области образования

Задание 3. Дайте формулировку понятию «дорожная карта» в образовательной политике

Задание 4. Перечислите современные глобальные мегатренды:

Задание 5.

Перечислите факторы, которыми обуславливаются тренды в образовании:

Задание 6. Продолжите формулировку: мегатренды мирового развития – это

Задание 7. Определите и обозначьте любым знаком области жизнедеятельности общества, влияющие на образование:

- А) политика
- Б) экономика
- В) культура и наука
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

Задание 8. Перечислите ведущие международные сообщества, влияющие на развитие образования в России и за рубежом

Задание 9. Сопоставьте слова и термины. Обозначьте стрелками.

Закрытие дырок	Этап, в котором давление со стороны государства и бизнеса приводит к развитию «практичных» решений (внимание к нуждам экономики и общества).
Запрос на практичность	Этап, сопровождаемое технологическими решениями, систематически демонстрирующими большую эффективность.
Время альтернатив	Этап, в котором система неэффективна, проблемы решаются внесистемным образованием (напр. репетиторы, клубы по интересам и пр.) и

	деконструктивными решениями
Реорганизация традиционных моделей образовательной системы	Этап, сопровождающийся самораспадом и пересборкой образовательных систем под реальность пост-информационного общества

Задание 10. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы процесса развития образования в России:

- Время альтернатив
- Запрос на практичность
- Закрытие дырок
- Реорганизация традиционных моделей образовательной системы

Задание 11 . Продолжите формулировку «дорожная карта» в современном образовании – это

Задание 12. Дайте определение понятию «форсайт»

Задание 13. Назовите проектную группу социологов, демографов, историков и др., которые впервые спроектировали дорожные карты развития образования

Задание 14. Что такое «интеллект-карта»?

Задание 15. Дайте определение понятию «Метод дорожного картирования»

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ МРОО»**

Задание 1. Сформулируйте понятие «цель» в педагогическом смысле

Задание 2. Определите и обозначьте любым знаком правильное значение термина:

Идеальная цель – это

- А) задачи по формированию личности воспитанника или коллектива
- Б) некий идеал, практически недостижимый в силу постоянно совершенствующихся в своем развитии общества и человека
- В) задачи, связанные с определением конкретных путей и средств достижения образовательного результата
- Г) нет правильного ответа

Задание 3. Продолжите формулировку: Целеполагание это –

Задание 4. Определите и обозначьте любым знаком правильное значение термина «стратегическая цель»

- А) основные направления образования и воспитания
- Б) некий идеал, практически недостижимый в силу постоянно совершенствующихся в своем развитии общества и человека
- В) общие цели-эталоны воспитания
- Г) нет правильного ответа

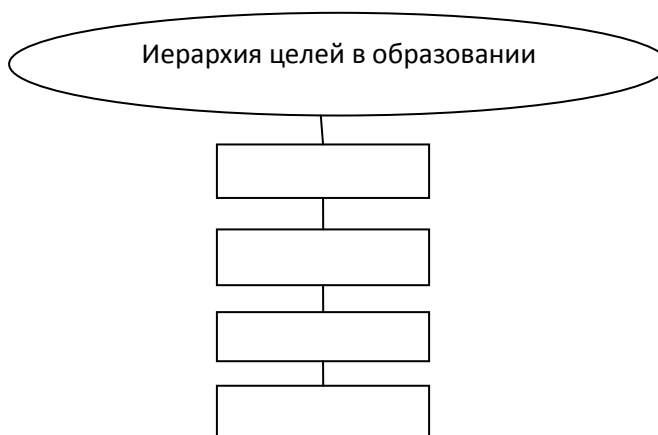
Задание 5. Объясните, что подразумевается под процессом постановки стратегических целей и тактических задач?

Задание 6. Обозначьте любым знаком правильное значение «цели образовательного процесса»:

- А) ожидаемые изменения в человеке
- Б) умственное, нравственное, эмоциональное и физическое развитие личности
- В) раскрытие творческих возможностей личности

- Г) все варианты верны
- Д) нет правильных вариантов

Задание 7. Заполните схему «Иерархия целей в образовании»



Задание 8. Заполните таблицу «Характер целей в зависимости от стратегических задач». Воспользуйтесь ниже предложенными вариантами ответов.

Характер целей	Направленность целей
знаниецентристский	
социоцентристский	
эгоцентристский	
лично-ориентированный	

Варианты ответов за заполнения таблицы:

развитие индивидуально-значимых особенностей ребенка в ущерб его социально значимым проявлениям
формирование коллектива и коллективных отношений детей, умаляющая индивидуально-личностную ценность ребенка
формирование у детей знаний, умений и навыков интеллектуально познавательной деятельности в ущерб другим сферам развития ребенка
развитие индивидуально-личностных потребностей и способностей ребенка, его субъектных и социальных позиций

Задание 9. Проанализируйте и напишите, почему быть воспитанным человеком лучше, чем невоспитанным

Задание 10. Перечислите основные критерии оценки воспитанности человека

Задание 11. Представьте свое определение термина «цель религиозного образования»

Задание 12. Проанализируйте текст и заполните пробелы в нем

Цель образования должна носить _____ – ориентированный характер. Только в этом случае, цель, являясь по сути _____ элементом _____ системы, будет определять _____ содержание воспитания в религиозной образовательной организации.

Задание 13. Определите, что из перечисленного можно отнести к целям религиозного воспитания. Обозначьте любым знаком.

- А) всестороннее развитие личности
- Б) духовное развитие личности
- В) гармоничное развитие личности
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильных ответов

Задание 14. Определите, к какому времени (исторической эпохе) относится данное суждение, обозначьте его любым знаком.

«К идеальным целям можно справедливо отнести всестороннее развитие личности. Всестороннего развития личности – «калос кай агатос», ограничивается лишь физическим, умственным и нравственным совершенством».

- А) эпоха Возрождения
- Б) времена древней Греции
- В) начало Нового времени
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

Задание 15. Заполните таблицу значений термина «цель» с точки зрения различных специалистов.

Воспользуйтесь ниже предложенными вариантами значений

Специалист	Значение термина
1 Философ	
2 Педагог	
3 Психолог	

Варианты для заполнения

- А) предвосхищение предстоящего результата
- Б) модель предполагаемого результата
- В) осознанный образ предстоящего результата, на достижение которого направлено воспитание

Задание 16. Дайте определение понятию «конструирование»

Задание 17. Дайте определение понятию «планирование»

Задание 18. Детальная разработка стратегии и тактики развития МРОО называется:

Задание 19. Целью педагогического проектирования является:

- А) социальный заказ
- Б) материальный или идеальный объект (состояние)
- В) план, как форма фиксации проекта
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

Задание 20. Субъектом педагогического проектирования является:

- А) социальный заказ
- Б) материальный или идеальный объект (состояние)
- В) педагог-проектировщик (группа специалистов)
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

Задание 21. Дайте определение понятию «конструирование»

Задание 22. Дайте определение понятию «планирование»

Задание 23. Детальная разработка стратегии и тактики развития МРОО называется

Задание 24. Дополните таблицу структур плана воспитательной работы зависимости от подхода к отбору содержания

Структура разделов плана с позиций комплексного подхода	<ul style="list-style-type: none">– основные направления воспитания;– содержание воспитательной работы по направлениям;– формы и методы;– сроки;– исполнители;– отметка о выполнении.
Структура разделов плана с позиций деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none">– Духовно-нравственная;– Научно-проектная;– Общественно-трудовая;– Художественно-эстетическая;– Физическая.
Структура разделов плана с позиций ценностного подхода	<ul style="list-style-type: none">– к вере;– к людям;– к природе;– к социуму;– к себе.
Структура разделов плана с позиций коллективно-творческого подхода	<ul style="list-style-type: none">– для кого проводим;– что проводим;– кто проводит;– с кем проводим;– когда проводим;

	– где проводим.
--	-----------------

Задание 25. Дайте определения понятиям «Коллектив», «Команда», «Командообразование»

--

Задание 26. Укажите основные признаки команды (коллектива)

--

Задание 27. Перечислите организационные правила командообразования

--

Задание 28. Совокупность целенаправленных действий руководителя и аппарата управления по согласованию совместной деятельности людей для достижения целей организации

--

Задание 29. Перечислите принципы эффективного функционирования команды (коллектива)

--

Задание 30. Составьте таблицу с приоритетами и рисками командного взаимодействия

Приоритеты командного взаимодействия	Негативы (риски) командного взаимодействия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ «ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» (МРОО)

Задание 1. Обратитесь к собственному управленческому опыту и определите базовые позиции руководителя религиозной образовательной организации, которые Вы реализуете в процессе управления педагогическим процессом при МРО.

Позиции руководителя ОО при МРО	Реализую	Не реализую
Главный руководитель		
Лидер		
Связующее звено		
Приемник информации		
Распределитель информации/проводник		
Представитель организации		
Педагог		
Культмассовый сектор		
Политик		
Предприниматель		
Оратор		
Устранитель проблем		
Распределитель ресурсов		
Модератор		
Психолог		
Проповедник		
Куратор/воспитатель		
Ведущий переговоры		
Информатор		

Задание 2. Дополните список ролей менеджера образовательной организации при МРО

Задание 3. Какие профессионально-значимые личностные качества необходимы руководителю образовательной организации при МРО и какие методы их развития

Необходимые качества для руководителя	Методы развития необходимых качеств руководителя

Задание 4. Сформулируйте основные правила управления образовательной организацией при МРО, которых Вы рекомендуете придерживаться

Задание 5. От руководителя образовательной религиозной организации требуется целый набор специализированных управленческих компетенций. Компетенции – это владение кругом вопросов, в котором человек обладает познаниями, опытом, позволяющим судить о чем-либо, определяющими возможностями, способности, умения человека в какой-то сфере деятельности.

Какие умения входят в состав компетенций руководителя образовательной организацией МРО, указанных в таблице? Определите их структуру и определите методы их развития.

Вид компетенции	Группа умений/качеств	Методы развития
Управленческие компетенции		
Компетенция эффективного целеполагания		
Коммуникативная компетенция		
Психолого-педагогические компетенции		
Инновационная компетентность		
Компетенция эффективной организации времени		
Информационные компетенции		

--	--	--

Задание 6. Ответьте на вопросы:

В мектеб при МРО был принят молодой мугаллим А.

Мугаллим А. быстро освоился в коллективе, почувствовал себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру завязал знакомства чуть ли не со всеми сотрудниками МРО. Только со старшим мугаллимом Б. он не смог установить хорошие отношения. Мугаллим Б. явно не одобрял постоянные отлучки мугаллима А., бесконечные разговоры с сотрудниками МРО на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от старшего мугаллима не добиться, мугаллима А. резко изменил свое поведение. Если раньше он хоть как-то выполнял его распоряжения, то теперь ограничил объем своей работы лишь своими должностными обязанностями, тем минимум, который был необходим, чтобы продержаться на работе в МРО. Он отказывался от поручений, которые не входили в его нагрузку и вел только свои часы.

Вопросы:

1. Что следует предпринять руководителю образовательной организации МРО, чтобы мотивировать мугаллима А. на более профессиональное отношение к работе?

2. Продумайте решение данной ситуации пользуясь моделью оценки ситуации.

Модель оценки ситуации

Насколько важно решение этой проблемы для обеспечения эффективности деятельности МРО? (достижения цели)	
Кто имеет непосредственное отношение к проблеме и к ее решению?	
Что является истинной причиной возникновения данной проблемы?	
Каковы возможные последствия при игнорировании ситуации или не правильном принятии решения?	
Какие виды решений в данной ситуации возможно принять для разрешения проблемы?	

Задание 7. Разработайте план проведения совещания с персоналом, задействованном в образовательном процессе при МРОО.

Вид деятельности	Результат деятельности
Цель проведения совещания	
Разработка и формирование повестки дня (основные вопросы для обсуждения)	
Определение персонала, участвующего в совещании	
Распределение ответственности за подготовку сообщений на совещании	
Определение необходимости предварительных встреч с персоналом по организации и проведению совещания	
Форма и регламент проведения совещания	
Время, место и оборудование для проведения совещания	
Планируемое решение совещания или перечень открытых решений	

Задание 8. Определите перечень наиболее значимых для Вас компетенций организаторов образовательного процесса при МРО. Разработайте индивидуальный план компетентностного развития организаторов образовательного процесса при МРО.

№	Компетенция	Групповая оценка (ГО)	Индивидуальная оценка (ИО)	Мероприятия развития	Сроки
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					

Задание 9. Необходимо провести SWOT-анализ развития образовательной организации при МРО. Дать краткую характеристику организации, затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по его результатам.

	Положительные факторы	Негативные факторы
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) – (характеристики коллектива или проекта, являющиеся преимуществами перед другими компаниями в отрасли)	Слабые стороны (W) – (характеристики, ослабляющие компанию или проект)
Внешняя среда	Возможности (O) – (внешние потенциальные возможности, т.е. факторы, которые могут помочь достичь цель)	Угрозы (T) – (внешние потенциальные угрозы, т.е. факторы, которые могут стать препятствием на пути достижения цели)

Задание 10. По роду деятельности Вам часто приходится беседовать по телефону. На это уходит очень много служебного времени. Вы решили передать функцию ответов на деловые звонки своему помощнику. При этом существует опасность того, что помощник недостаточно опытен в том, чтобы различить важную и второстепенную информацию.

Вопросы:

11. Как Вы поступите?

12. Какую информацию считать важной, а какую второстепенной в условиях деятельности образовательной организации при МРО?

Задание 13. Разработайте паспорт образовательного проекта при МРО.

1. Паспорт проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Замысел проекта	
Состав проектной команды	
Цель проекта в формате SMART	
S – specific (конкретная)	
M – measurable (измеримая)	
A – achievable (достижимая)	
R – relevant (согласованная)	
T – time based (привязанная ко времени)	
Задачи проекта: 1. 2. 3. 4.	

Критерии успехов и неудач проекта:	
Результат проекта	

13. Структура проекта по технологии GROW

<p>Наименование проекта: (в виде вопроса) Как создать/что сделать/какие условия создать и т.д.</p>
<p>Цель проекта (G) (результата)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как поймете, что вы добились того что хотите? – Что вы должны увидеть, когда добьетесь своей цели? – Как измерить полученный результат? – В какие сроки выполнения проекта? – Если достигните желаемого результат как отразится на вашей жизни?
<p>Описание актуальной ситуации (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Что уже есть? – Какие есть ресурсы? – Какой и у кого есть опыт? – Кого включить в команду проекта? – Есть ли похожий опыт?
<p>Возможности и угрозы (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Какие возможности я вижу? – С помощью чего/кого могу добиться? – У кого можно попросить совета? – Как можно помочь расширить задачу? – Что может остановить?
<p>Шаги – мероприятия (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие шаги (что делать) необходимо, чтобы добиться ожидаемого результата? – Какие я могу использовать возможности?

- Что необходимо сделать чтобы риски не состоялись?
- Кого необходимо привлечь (что он должен сделать)?
- Какой должен быть первый шаг?

15 .Заполните список мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия по реализации проекта	Аудитория, ответственные	Содержание мероприятия
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
...

Задание 13. Ответьте на вопросы.

Вы – руководитель при МРО. В первую очередь Вы всегда выполняете самые важные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратите большую часть своего рабочего времени, но часть дел, касающихся образовательного процесса при МРО так и остается «лежать на столе».

Вопросы:

1. В чем может быть причина сложившейся ситуации?

2. Как ее исправить?

3. Продумайте решение данной ситуации, пользуясь моделью оценки ситуации.

Модель оценки ситуации

Насколько важно решение этой проблемы для обеспечения эффективности деятельности МРО? (достижения цели)	
Кто имеет непосредственное отношение к проблеме и к ее решению?	
Что является истинной причиной возникновения данной проблемы?	
Каковы возможные последствия при игнорировании ситуации или не правильном принятии решения?	
Какие виды решений в данной ситуации возможно принять для разрешения проблемы?	

IV. Задания для самостоятельной работы к разделу «Личностный аспект управления мусульманской религиозной образовательной организацией» (МРО)

Задание 1. Обратитесь к собственному управленческому опыту и определите базовые позиции руководителя религиозной образовательной организации, которые Вы реализуете в процессе управления педагогическим процессом при МРО.

Позиции руководителя	Реализую	Не реализую
----------------------	----------	-------------

ОО при МРО		
Главный руководитель		
Лидер		
Связующее звено		
Приемник информации		
Распределитель информации/проводник		
Представитель организации		
Педагог		
Культмассовый сектор		
Политик		
Предприниматель		
Оратор		
Устранитель проблем		
Распределитель ресурсов		
Модератор		
Психолог		
Проповедник		
Куратор/воспитатель		
Ведущий переговоры		
Информатор		

Задание 2. Дополните список ролей менеджера образовательной организации при МРО

Задание 3. Какие профессионально-значимые личностные качества необходимы руководителю образовательной организации при МРО и какие методы их развития

Необходимые качества для руководителя	Методы развития необходимых качеств руководителя

Задание 4. Сформулируйте свои основные правила управления образовательной организацией при МРО, которые Вы рекомендуете придерживаться.

Задание 5. От руководителя образовательной религиозной организации требуется целый набор специализированных управленческих компетенций. Компетенции – это владение кругом вопросов, в котором человек обладает познаниями, опытом, позволяющим судить о чем-либо, определяющими возможности, способности, умения человека в какой-то сфере деятельности.

Какие умения входят в состав компетенций руководителя образовательной организацией МРО, указанных в таблице? Определите их структуру и определите методы их развития.

Вид компетенции	Группа умений/качеств	Методы развития
Управленческие		

компетенции		
Компетенция эффективного целеполагания		
Коммуникативная компетенция		
Психолого-педагогические компетенции		
Инновационная компетентность		
Компетенция эффективной организации времени		
Информационные компетенции		

Задание 6. Ответьте на вопросы задания.

В мектеб при МРО был принят молодой мугаллим А. Мугаллим А. быстро освоился в коллективе, почувствовал себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру завязал знакомства чуть ли не со всеми сотрудниками МРО. Только со страшим мугаллимом Б. он не смог установить хорошие отношения. Мугаллим Б. явно не одобрял постоянные отлучки мугаллима А., бесконечные разговоры с сотрудниками МРО на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от старшего мугаллима не добиться, мугаллима А. резко изменил свое поведение. Если раньше он хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей

работы лишь своими должностными обязанностями, тем минимум, который был необходим, чтобы продержаться на работе в МРО. Он отказывался от поручений, которые не входили в его нагрузку и вел только свои часы.

Вопросы:

1. Что следует предпринять руководителю образовательной организации МРО, чтобы мотивировать мугаллима А. на более профессиональное отношение к работе?

2. Продумайте решение данной ситуации пользуясь моделью оценки ситуации.

Модель оценки ситуации

Насколько важно решение этой проблемы для обеспечения эффективности деятельности МРО? (достижения цели)	
Кто имеет непосредственное отношение к проблеме и к ее решению?	
Что является истинной причиной возникновения данной проблемы?	
Каковы возможные последствия при игнорировании ситуации или не правильном принятии решения?	
Какие виды решений в данной ситуации возможно принять для разрешения проблемы?	

Задание 7. Разработайте план проведения совещания с персоналом, задействованном в образовательном процессе при МРО.

Вид деятельности	Результат деятельности
Цель проведения совещания	
Разработка и формирование повестки дня (основные вопросы для	

обсуждения)	
Определение персонала, участвующего в совещании	
Распределение ответственности за подготовку сообщений на совещании	
Определение необходимости предварительных встреч с персоналом по организации и проведению совещания	
Форма и регламент проведения совещания	
Время, место и оборудование для проведения совещания	
Планируемое решение совещания или перечень открытых решений	

Задание 8. Определите перечень наиболее значимых для Вас компетенций организаторов образовательного процесса при МРО. Разработайте индивидуальный план компетентностного развития организаторов образовательного процесса при МРО.

№	Компетенция	Групповая оценка (ГО)	Индивидуальная оценка (ИО)	Мероприятия развития	Сроки
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					

Задание 9. Необходимо провести SWOT-анализ развития образовательной организации при МРО. Дать краткую характеристику организации, затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по его результатам.

	Положительные факторы	Негативные факторы
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) – (характеристики коллектива или проекта, являющиеся преимуществами перед другими компаниями в отрасли)	Слабые стороны (W) – (характеристики, ослабляющие компанию или проект)
Внешняя среда	Возможности (O) – (внешние потенциальные возможности, т.е. факторы, которые могут помочь достичь цель)	Угрозы (T) – (внешние потенциальные угрозы, т.е. факторы, которые могут стать препятствием на пути достижения цели)

Задание 10. По роду деятельности Вам часто приходится беседовать по телефону. На это уходит очень много служебного времени. Вы решили передать функцию ответов на деловые звонки своему помощнику. При этом существует опасность того, что помощник недостаточно опытен в том, чтобы различить важную и второстепенную информацию.

Вопросы:

14. Как Вы поступите?

15. Какую информацию считать важной, а какую второстепенной в условиях деятельности образовательной организации при МРО?

Задание 11. Разработайте паспорт образовательного проекта при МРО.

1. Паспорт проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Замысел проекта	
Состав проектной команды	
Цель проекта в формате SMART	
S – specific (конкретная)	
M – measurable (измеримая)	
A – achievable (достижимая)	
R – relevant (согласованная)	
T – time based (привязанная ко времени)	
Задачи проекта: 1. 2. 3. 4.	
Критерии успехов и неудач проекта:	
Результат проекта	

2. Структура проекта по технологии GROW

Наименование проекта: (в виде вопроса) Как создать/что сделать/какие условия создать и т.д.
--

Цель проекта (G) (результата)

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как поймете, что вы добились того что хотите? – Что вы должны увидеть, когда добьетесь своей цели? – Как измерить полученный результат? – В какие сроки выполнения проекта? – Если достигните желаемого результат как отразится на вашей жизни?
<p>Описание актуальной ситуации (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Что уже есть? – Какие есть ресурсы? – Какой и у кого есть опыт? – Кого включить в команду проекта? – Есть ли похожий опыт?
<p>Возможности и угрозы (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Какие возможности я вижу? – С помощью чего/кого могу добиться? – У кого можно попросить совета? – Как можно помочь расширить задачу? – Что может остановить?
<p>Шаги – мероприятия (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие шаги (что делать) необходимо, чтобы добиться ожидаемого результата? – Какие я могу использовать возможности? –Что необходимо сделать чтобы риски не состоялись? – Кого необходимо привлечь (что он должен сделать)? – Какой должен быть первый шаг?

3. Перечислите мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия по реализации проекта	Аудитория, ответственные	Содержание мероприятия
---	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
...

Задание 12. Ответьте на вопросы.

Вы – руководитель при МРО. В первую очередь Вы всегда выполняете самые важные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратите большую часть своего рабочего времени, но часть дел, касающихся образовательного процесса при МРО так и остается «лежать на столе».

Вопросы:

4. В чем может быть причина сложившейся ситуации?

5. Как ее исправить?

3. Продумайте решение данной ситуации, пользуясь моделью оценки ситуации.

Модель оценки ситуации

Насколько важно решение этой проблемы для обеспечения эффективности деятельности МРО? (достижения цели)	
Кто имеет непосредственное отношение к проблеме и к ее	

решению?	
Что является истинной причиной возникновения данной проблемы?	
Каковы возможные последствия при игнорировании ситуации или не правильном принятии решения?	
Какие виды решений в данной ситуации возможно принять для разрешения проблемы?	

Исламова З.И., Биктагирова А.Р., Саитова Л.Р.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 30.01.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,1. Уч.-изд. л. – 1,9.

Тираж 100 экз. Заказ № 778

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а