

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая тетрадь
для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение

Уфа – 2019

УДК 2-472
ББК 86.216

Рабочая тетрадь подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по развитию исламского образования и обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р.

Рабочая тетрадь «Исламская педагогика»: пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] / Составители Н.К.Нуриханова, Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 23 с.

Предлагаемое читателю издание относится к числу учебных пособий нового поколения. В нем реализуются основные положения Государственного образовательного стандарта бакалавриата по специальности 47.03.03 Религиоведение. Материалы рабочей тетради направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая тетрадь адресуется бакалаврам Российского исламского университета, изучающим курс «Исламская педагогика», и служит дополнением к одноименному учебнику, хрестоматии и учебному пособию.

Составители:

Н.К. Нуриханова, к.п.н., доцент,
Т.М. Аминов, д-р пед. н., профессор.

Рецензенты:

Р.М. Фатыхова,
доктор педагогических наук, профессор
М.Н. Фархшатов,
кандидат исторических наук, доцент

© Нуриханова Н.К., Аминов Т.М., 2019
© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задание 1. Изучите материалы учебника и составьте кластер понятий по любому разделу дисциплины «Исламская педагогика».

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание 2. Составить синквейн на темы: «Ислам», «Коран», «Добро и Зло», «Обучение», «Воспитание», «Образование», «Педагогика», «Развитие», «Уважение и любовь к родителям», «Халяль и Харам», «Семья и брак в Исламе», «Ребенок дошкольного возраста в Исламе (с чего начать обучение?)» (См. Приложение 1).

Правила составления синквейна:

1. В первой строке тема называется одним словом (обычно существительное).

2. Вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы словами (три глагола).

4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к этой теме.

5. Пятая строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Задание 3. Разработать перечень тем исследовательских работ для разных возрастных групп (дошкольники, школьники, взрослые). (См. Приложение 1).

Задание 4. Исламскими первоисточниками являются священный текст – Коран, а также своды особых преданий – хадисы (сунна). Они являются первоисточниками. Изучите материалы учебника (Глава I «Теоретико-

методологические основы исламской педагогики) и раскройте их отличительные признаки. Заполните таблицу.

Коран	Хадисы

Задание 5. Изучите материалы учебника по теме «Педагогический потенциал исламских первоисточников». Сделайте выводы и напишите мини эссе.

Алгоритм написания эссе

1. Формулировка проблемы исходного текста.
2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
3. Отражение позиции автора исходного текста.
4. Собственное мнение обучающегося, аргументы.
5. Заключение.

**РАЗДЕЛ II
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Задание 6. Изучите материалы учебника (Глава II «Общие основы исламской педагогики»). Проведите сравнительный анализ основных направлений воспитания в исламской педагогике и выявите их особенности, а также определите методы, формы и средства, применяемые для их реализации. Заполните таблицу.

№	Основные направления воспитания в исламской педагогике	Особенности	Методы воспитания	Формы воспитания	Средства воспитания
1	Нравственное воспитание				
2	Умственное воспитание				
3	Физическое воспитание				
4	Трудовое воспитание				
5	Эстетическое воспитание				
6	Правовое воспитание				

Задание 7. Изучите материалы учебника (Глава II. «Общие основы исламской педагогики»). Проведите сравнительный анализ основных этапов развития исламского образования, раскройте их отличительные особенности. Заполните таблицу.

№	Основные этапы развития исламского образования	Особенности
1	Первый этап: доисламский период	
2	Второй этап: предпосылки и начало зарождения образовательной системы (I в.х.)	
3	Третий этап: формирование официальной системы исламского образования (конец I – IV в.х.)	
4	Четвертый этап: дальнейшее совершенствование системы исламского образования (конец IV – первая половина VII в.х.)	
5	Пятый этап: период упадка и застоя исламского образования (VII в.х.)	
6	Шестой этап: период оживления и модернизации исламского образования	

Задание 8. В соответствии с традицией, преподавателей исламского образования условно можно разделить на три группы: 1) учителя начальных школ; 2) наставники и воспитатели; 3) профессора и ученые. Кроме них существовал целый корпус вспомогательного персонала.

Изучите материалы учебника (Глава II. «Общие основы исламской педагогики») и заполните приведенную ниже схему.

Преподавательский состав

Учителя начальных школ	
Наставники и воспитатели	
Профессора и ученые	
Помощники педагогов	

Задание 9. Сегодня выделяют наиболее распространенные титулы, определявшие научный уровень и специализацию ученого. Изучите материалы учебника (Глава II «Общие основы исламской педагогики»). Установите соответствие между основными понятиями и их определением, которые предложены в таблице неверно.

№	Титулы, определявшие научный уровень и специализацию ученого	Определение
1	Мухаддис	(араб.: предстоятель, руководитель) – степень наивысшего уровня образованности духовного работника. Личность, обладавшая таким титулом, воспринималась предводителем и высшим примером для подражания. Обычно, титул имама присваивался выдающимся ученым исламского мира, достигшим высочайших результатов в области религиозных и светских наук.
2	Маснад	(араб.: хранитель, блюститель) – степень наивысшей учености в области хадиса. Считалось, что хафиз должен хранить в памяти не менее 400 хадисов (по другим сведениям – не менее 10000 хадисов).
3	Хафиз	(араб.: опора) – низшая степень в иерархии специалистов по хадису.
	Имам	(араб.: понимающий, знаток мусульманского права) – наивысшая степень осведомленности в области мусульманского права. В более широком

		смысле, использовался для обращения к ученому человеку вообще.
5	Хахим	(араб.: хранитель, блюститель) – степень наивысшей учености в области хадиса. Считалось, что хафиз должен хранить в памяти не менее 400 хадисов (по другим сведениям – не менее 10000 хадисов).
6	Факих	(араб.: рассказчик, знаток хадисов) – степень наивысшей учености в области хадиса и хадисоведения.

Задание 10. Важным компонентом педагогических теорий является система принципов организации образовательного процесса. В этом вопросе исламские мыслители всех времен были также достаточно созвучны. Принципы исламской педагогики и мусульманских учебных заведений становятся ярким воплощением национального образования народов исламского мира в целом и дореволюционной России в частности. Изучите учебник (Глава II «Общие основы исламской педагогики») и выделите основные принципы обучения и воспитания исламских мыслителей и раскройте пути их реализации на практике. Заполните таблицу.

№	Принципы обучения и воспитания	Пути реализации
1	Принцип природосообразности	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

РАЗДЕЛ 3 УЧЕНЫЕ ИСЛАМСКОГО МИРА ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Задание 11. Изучите материалы хрестоматии (Часть I) «Педагогическая теория средневекового арабского Востока, Ирана и Средней Азии». Сделайте выводы и напишите мини эссе.

Алгоритм написания эссе

1. Формулировка проблемы исходного текста.
2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
3. Отражение позиции автора исходного текста.

4. Собственное мнение обучающегося, аргументы.
5. Заключение.

Задание 12. Одной из важных составляющих исламской культуры является ее педагогическая система. Значительный для всей цивилизации скачок и дальнейшее развитие образовательной теории и практики позволяет по аналогии назвать это время периодом исламского педагогического Ренессанса. Изучите тему «От исламского педагогического Ренессанса к современности» выделите основных зарубежных и российских исламских ученых, занимавшихся проблемами педагогической науки. Раскройте их ведущие идеи. Заполните таблицу.

№	Зарубежные и российские исламские ученые	Ведущие идеи
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Задание 13. Джалал ал-Дин Руми (выдающийся исламский мыслитель, суфий и поэт) делит методы воспитания на две группы: 1) методы воспитания ученика; 2) методы самовоспитания. Раскройте особенности методов воспитания и путей реализации их на практике. Заполните таблицу.

	Метод воспитания ученика	Особенности
1	Метод подражания	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
	Методы самовоспитания	
1		
2		

3		
4		
5		

Задание 14. Изучите теории ученых исламского мира об образовании и воспитании (Ибн Мискавайх, Бурхануддин Зарнуджи и Джалал ал-Дин Руми). Заполните таблицу.

№	Ученые исламского мира	Основные теоретические идеи	Принципы обучения и воспитания	Методы обучения и воспитания	Показатели обученности
1	Ибн Мискавайх				
2	Бурхануддин Зарнуджи				
3	Джалал ал-Дин Руми				

Задание 15. Выделите одно из нравственных качеств: определение, пример Пророке с.г.в.с., пути развития (методы, способы) этого положительного качества. (щедрость, скромность и т.д.)

Выделите противоположное этому положительному качеству отрицательное (порицаемое качество) и опишите его: определение, причины возникновения и пути (методы и способы) избавления (исцеления) от этого качества.

Задание 16. Найдите и выпишите из Корана и Сунны (Хадисы) доказательство о необходимости выполнения наших нравственных

обязанностей. (Соблюдение прав других). (Путеводитель по Корану, Тематический указатель по Корану), Хадисы (сборники)

Задание 17. Изучите произведение Р. Фахреддина «Адабе тагълим», «Шакерт адабе» и перечислите основные обязанности и качества учителя и ученика. Заполните таблицу.

Обязанности и качество учителя	Обязанности и качество ученика

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСЛАМСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Задание 18. Составить сценарий воспитательного мероприятия для прихожан в мечети. Заполните технологическую карту (см. Приложение 2).

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Название воспитательного мероприятия:

Тип мероприятия:

Форма воспитательного мероприятия:

Методы, применяемые в воспитательном мероприятии:

Средства, используемые в воспитательном мероприятии:

Целевая аудитория воспитательного мероприятия:

Название мероприятия	
Цель воспитательного мероприятия	
Задачи воспитательного мероприятия	
Планируемые результаты	
Ресурсы воспитательного мероприятия:	
Формы работы участников воспитательного мероприятия	

воспитательного мероприятия

Структура	Деятельность	Деятель-	Задания для	Планируемые результаты
-----------	--------------	----------	-------------	------------------------

воспитательного мероприятия	участников воспитательного мероприятия	ность преподавателя	участников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Знания, полученные во время воспитательного мероприятия	Умения, навыки, полученные во время воспитательного мероприятия
Подготовительный этап					
Основной этап Время: Этапы: 1. Экспозиция воспитательного мероприятия 2. Завязка сюжета воспитательного мероприятия 3. Основное развитие действия воспитательного мероприятия 4. Кульминация воспитательного мероприятия 5. Развязка сюжета воспитательного мероприятия 6. Финал воспитательного мероприятия					
Заключительный этап (рефлексия) Время: Этапы: 1. Анализ 2. Выводы 3. Рекомендации					

Задание 19. Заполните таблицу, дав оценку эффективности различных методов обучения для выполнения функций.

Метод обучения	Функции				
	Обучающая	Развивающая	Воспитывающая	Побуждающая	Контролирующая
Беседа					
Рассказ					
Иллюстрация					
Работа с книгой, с текстами					
Письменная работа					
Игра					
Учебная дискуссия					
Убеждение					
Поощрение					
Порицание					

Задание 20. Тестовые задания по курсу

1. Закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ:

Намаз - это...

2. Закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ:

Ракаат - это...

3. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Такбир – это произнесение в намазе слов «Аллаху...».

4. Дополните:

Одно из условий намаза это _____, оно произносится как шепотом, так и про себя.

5. Отметьте любым знаком номер варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Какое количество ракаатов в сунне вечернего намаза (магриб)?

А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

6. Обведите кружком в бланке ответов букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Какое количество намазов в сутки было предписано для людей Всевышним изначально и сообщено об этом Пророку (да благословит его Всевышний и приветствует) в ночь Мирадж?

А) 100 Б) 50 В) 5 Г) 10

7. Отметьте любым знаком вариант ответа «Да» или «Нет», который вы считаете правильным.

Ночной фарз намаз (иша) состоит из 3 ракаатов.

А) да Б) нет

8. Отметьте любым знаком вариант ответа «Да» или «Нет», который вы считаете правильным.

К 5 условиям совершения намаза относятся:

Условие 1: Времена пяти намазов (и количество их ракаатов). Да/нет

Условие 2: Омовение (тахарат) и в целом очищение от хадаса и наджасы: очищение тела, одежды, места совершения намаза от физической нечистоты (совершением вуду, гусуля или тайаммума) и от духовной нечистоты-хадаса. Да/нет

Условие 3: Одежда для намаза или аурат: покрытие одеждой запретных частей тела. Да/нет

Условие 4: Кыбла. Да/нет

Условие 5: Такбир. Да/нет

9. Обведи кружочком нужные буквы на бланке, соответствующие данным определениям.

А) руку Б) суджуд В) аттахиййат

1. В переводе с арабского языка означает «земной поклон» А Б В

2. Молитва, произносимая после каждых двух ракаатов в намазе А Б В

3. В переводе с арабского языка означает «поясной поклон» А Б В

10. Обведи кружочком нужные буквы на бланке, соответствующие данным определениям.

А) Фаджр Б) Зухр В) Иша

1. Ночь

2. День

3. Утро

11. Исключите лишнее:

1) Суджуд 2) Такбир 3) Руку 4) Таслим 5) Аль-фатиха

12. Исключите лишнее:

1) Фаджр 2) Зухр 3) Аср 4) Магриб 5) Духа

13. Установите логическое соответствие между словами (понятиями).

Ислам	Вера
Шахада	Пост, хадис, намаз, предопределение

28. Установите логическое соответствие между словами (понятиями).

Намаз	Тахарат
Суджуд	Саджуд саху, руку, такбир, таслим, масх

15. Восстановите последовательность действий в малом омовении по сунне (тахарат, вуду).

1. Произнесение «БисмиЛля» (с Именем Аллаха)
2. Мытьё кистей рук да запястья
3. Мытьё лица
4. Полоскание рта и носа, с высмаркиванием
5. Мытьё рук до до локтей включительно
6. Протирание ушей внутри, за ушами мокрыми пальцами
7. Протирание головы мокрыми руками (масх)
8. Протирание задней части шеи тыльной стороной мокрых рук
9. Мытьё ног до щиколоток

16. Восстановите последовательность.

Иша, Магриб, Зухр, Фаджр, Аср

17. Закончите предложение, вписав вместо многоточия правильный ответ.

Танвин – это.....

18. Закончите предложение, вписав вместо многоточия правильный ответ.

Тауль – это

19. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

При чтении аятов Корана не читается буква.....

20. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Если слово «Аллах» стоит после буквы с фатхой и, то после «лям» в слове «Аллах» читается.....

21. Обведите кружочком на бланке ответов букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Сколько правил существует в слове «Аллах»?

А-2

Б-3

В-4

Г-5

22. Обведите кружочком на бланке ответов букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Для написания «хамзы» подставкой служат буквы?

1-алиф, зэ, тэ

2-йэ, уау, син

3-элиф, дэл, каф

4-элиф, уау, йэ

23. Ответьте любым знаком вариант ответа «Да», «Нет», который вы считаете правильным.

Правило «идгам била гунна»

1. Если после буквы «нун с сукуном» следует «лям» Да/нет
2. Если после буквы «нун с сукуном» следует буква «мим» Да/нет
3. Если после танвина следует буква «ра» Да/нет
4. Если после танвина следует буква «син» Да/нет

24. Ответьте любым знаком вариант ответа «Да», «Нет», который вы считаете правильным.

Удлинение долгого гласного до 6 счетов не является обязательным.

1. Если после долгого гласного следует «хамза» и они в разных словах. Да/нет
2. Если после долгого гласного следует «хамза» и они в одном слове. Да/нет
3. Если после долгого гласного нет «сукуна» и «хамзы». Да/нет
4. Если после долгого гласного следует «сукун гаарид» Да/нет

25 . Установите соответствие

- | | | | |
|---|-------------|---|----------------------------|
| 1 | Мадд мин | А | Ясное чтение |
| 2 | Лафзабуллах | Б | Мягкое удлинение |
| 3 | Васл | В | Произношение слово «Аллах» |
| 4 | Изхар | Г | Слитное чтение 2-3-4 слов |

26 . Установите соответствие

1	Сукун	А	Знак, закрывающий слог
2	Калькая	Б	Замена букв
3	Гунна	В	Чтение букв с сотрясением
4	Ихляб	Г	Чтение букв с назализацией

27. Исключите лишнее

1. Каф
2. Та
3. Бэ
4. Джим
5. Дэл
6. Син

29. Исключите лишнее

- 1.Фатха
- 2.Сукун
- 3.Кясра
- 4.Дамма

29. Восстановите последовательность

1. Ба
- 2.Та
3. Син
4. Джим
5. Алиф

30. Восстановите последовательность

1. Йэ
2. Мим
3. Хэ
4. Уау
5. Нун

Ключи к тестам

1.Намаз – это особый вид поклонения Аллаху, который должен совершаться в соответствии с тем, как нас научил посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует), в определённое время и строго оговоренным способом.

2. Ракаат – это молитвенный цикл в намазе, который включает в себя стандартный набор движений и слов

3. Акбар

4. намерение (ният)

5. А) 2
6. Б) 50
7. Б) нет
8. да-да-да-да-да-нет
9. 1-Б,2-В,3-А
10. 1-В,2-Б,3-А
14. 5
15. 5
16. Предопределение
14. Масх
15. 1-2-4-3-5-7-6-8-9
16. Фаджр, Зухр, Аср, Магриб, Иша
17. Танвин – это скрытый нун с сукуном, указанный в письме второй огласовкой (ан, ин, ун).
18. Тауль – это волнистый знак в Коране, указывающий на удлинение гласных звуков на 4-6 счетов.
19. Саакыйт
- 20 даммой, твердо
21. Г
22. 4
23. 1-да
2-нет
3-да
4-нет
24. 1-да
2-нет
3-нет
4-да
- 25 . 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
26. 1-А, 2-В, 3-Г, 4-А.
27. 6
28. 2
29. 5,1,2,3,4
30. 2, 5, 3, 4, 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Темы для синквейна

1. Дошкольники.

- Тема 1. Прекрасный мир, созданный Всевышним.
- Тема 2. Культура приветствия в Исламе.
- Тема 3. Создания Всевышнего (Первое создание – вода)
- Тема 4. Познавательные истории из прошлого, как фактор формирования нравственных качеств человека.
- Тема 5. Значение религии в жизни человека.

2. Школьники.

- Тема 1. Мечеть-место умиротворения и получения основ религиозных знаний.
- Тема 2. Разрешенное и запрещенное в Исламе.
- Тема 3. Сравнительный анализ искренности и лицемерия в исламе.
- Тема 4. Исследование влияния Намаза на повседневную жизнь.
- Тема 5. Сравнительный анализ грамматики арабского языка и башкирского языка.

3. Взрослая группа.

- Тема 1. Путь к счастью в обоих мирах.
- Тема 2. Признак успешности человека – его стремление к религиозным знаниям.
- Тема 3. Основные направления воспитания в исламской педагогике.
- Тема 4. Влияние Ислама на нравственные ценности семьи.
- Тема 5. Путь к вере и совершенству.

Приложение 2

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия: «Хиджаб – моя корона»

Тип воспитательного мероприятия: Информационно-дискуссионный

Форма воспитательного мероприятия: вебинар

Методы, применяемые в воспитательном мероприятии: рассказ, беседа, дискуссия.

Средства, используемые в воспитательном мероприятии: компьютер, видеоролик, программа для проведения онлайн-конференции.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: женщины среднего возраста

Название мероприятия	Хиджаб – моя корона
Цель воспитательного мероприятия	Уважительное отношение к мусульманской одежде, формирование ценностных ориентаций
Задачи воспитательного мероприятия	Дидактические: знание пользы ношения платка с точки зрения религии, медицины, Воспитательные: воспитывает богобоязненность, скромность, воспитание духовных ценностей Развивающие: развивает навыки завязывания платка
Планируемые результаты	– знать что такое хиджаб, какая польза хиджаба, как правильно его завязывать, цель ношения хиджаба. – развитие личностных качеств: скромности, терпения, богобоязненности – уметь завязывать платок
Ресурсы воспитательного мероприятия:	– Технические: компьютер, презентация, видеоролик, реквизиты (платки) – Знаковые: книги, наглядные материалы
Формы работы участников воспитательного мероприятия	Г – групповая

Структура воспитательного мероприятия	Деятельность участников воспитательного мероприятия	Деятельность преподавателя	Задания для участников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Знания, полученные во время воспитательного мероприятия	Умения, навыки, полученные во время воспитательного мероприятия
Подготовительный этап	Узнают время вебинара, приглашают друзей, и знакомых	Конкретизирует педагогические задачи по подготовке этого дела; Продумать общую идею, основной замысел дела; Назначает время вебинара, рассылает приглашения друзьям-знакомым, Готовит теорет. материалы,	Принести платки, предварительно ознакомится с материалом «Хиджаб – моя корона»	Ознакомление с книгой, получение предварительной информации о хиджабе	Навык общения, организации

		пишет план мер-я, готовит необ. технич. ср-ва, готовит видеоролик и реквизиты (платки и т.д.)			
Основной этап Время: Этапы: 1.Экспозиция мероприятия 2.Завязка сюжета мероприятия 3.Основное развитие действия мероприятия 4.Кульминация мероприятия 5.Развязка сюжета мероприятия 6.Финал мероприятия	Участники активно слушают, смотрят видео, применяют предложенные способы завязывания платка	Проводит мероприятие по плану: Сначала рассказывает о том, что такое хиджаб, потом цель его ношения, преимущества и польза с точки зрения религии, медицины, морально-нравственных норм общественного поведения, сначала теоретический материал, потом закрепить сказанное видеороликами, в финале мероприятия показать несколько способов красиво завязывания платка.	Подумать над материалом, изучают разные способы завязывания платка	Знание о ценности платка, о пользе покрывать тело с точки зрения религии, медицины, морально-нравственного аспекта.	Умение носить хиджаб. Навык – овладение разными способами завязывания платка. Развивается богобоязненность

<p>Заключительный этап (рефлексия) Время: Этапы: 1. Анализ 2. Выводы 3. Рекомендации</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Подводит итоги. Просит дать отзыв о вебинаре</p>	<p>Написать отзыв о вебинаре (комментарий)</p>	<p>Закрепление полученных знаний о пользе платка, о способах завязывания, о том как платок влияет на духовность, нравственность, самооощение женщины, влияние женской одежды на общественные порядки.</p>	<p>Закрепить полученные навыки, уважительное отношение к мусульманской одежде, ценностное отношение развитие богобоязненности, скромность, воспитание духовных ценностей</p>
--	-----------------------------	---	--	---	--

Учебно-методическое издание

Наиля Камиловна Нуриханова
Тахир Мажитович Аминов

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА
Рабочая тетрадь

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 03.02.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 1,4. Уч.-изд. л. – 1,2.

Тираж 10 экз. Заказ № 817

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а