

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДУХОВНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Хрестоматия

Уфа 2019

УДК 2-472
ББК 86.216
И 90

Хрестоматия подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р, реализуемого Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы совместно с Российским исламским университетом Центрального духовного управления мусульман России.

Исламская педагогика: Хрестоматия / составители Т.М. Аминов, Р.Л. Саяхов [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 165 с.

В хрестоматию включены основные работы авторов средневекового исламского Востока, а также дореволюционной, советской и современной России, раскрывающих все богатое разнообразие мусульманской педагогики. В настоящем издании реализуются основные положения Государственного образовательного стандарта бакалавриата по специальности 47.03.03 Религиоведение.

Книга адресуется бакалаврам, аспирантам и преподавателям гуманитарных вузов и колледжей, историкам, культурологам, краеведам и всем, кто интересуется богатой исламской педагогической теорией.

Рецензенты:

Р.М. Фатыхова,

доктор педагогических наук, профессор

М.Н. Фархшатов,

кандидат исторических наук, доцент

© Аминов Т.М., Саяхов Р.Л., 2019

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ЧАСТЬ I	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО АРАБСКОГО ВОСТОКА, ИРАНА И СРЕДНЕЙ АЗИИ	6
Ибн Сахнун. Вежество учителей	6
Аль-Фараби (биографические сведения и отдельные педагогические идеи)	7
Аль-Фараби. Афоризмы государственного деятеля	8
Послание Братьев чистоты и друзей верности (фрагменты)	15
Педагогическая теория основателя арабо-мусульманской этики Ахмад ибн Мухаммад ибн Мискавайха	26
Ибн Мискавайх Отдельные выдержки из книги «Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей»	31
Ибн Сина (биографические сведения и отдельные педагогические идеи)	39
Ибн Сина Трактат о Хайе, сыне Якзана	41
Абу Хамид аль-Газали (биографические сведения и отдельные педагогические идеи)	57
Свидетельства мудрости имама аль-Газали (Высказывания известных людей о нем)	58
Основные направления наставлений имама аль-Газали (Цитаты и комментарий из разных работ мыслителя)	59
Шихабуддин Сухраварди (биографические сведения и отдельные педагогические идеи)	78
Насир ал-Дин Туси (биографические сведения и отдельные педагогические идеи)	79
Насир ал-Дин Туси О религиозно-рациональном воспитании	85
Социально ориентированная педагогическая теория Ибн Хальдуна	87
ЧАСТЬ II	
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ РОССИИ	92
Мифтахетдин Акмулла (подборка стихотворений)	92
Амиров М. В. Подробная программа медресе «Усмания» в г. Уфе	98
Сулейманова Л. Ш. Религиозные школы в 20-е годы XX века	133

Юнусова А.Б. Деятельность Ризы Фахретдинова по сохранению преподавания.....	137
религиозного вероучения в большевистской России	137
Утябай Карими Вернуться бы к истокам.....	144
Мухамадеев И.Т. О соотношении религиозного и светского образования. К постановке проблемы.....	146
Сафина Р.М. Шариатская система обучения	150



ПРЕДИСЛОВИЕ

«Неужели равны те, которые знают, и те, которые не знают?»
Воистину, поминают назидание
только обладающие разумом»
Коран (39: 9)

Сегодня в России активно формируется современная система исламского образования. Названный процесс обуславливает, во-первых, удовлетворение потребности теории и практики в разностороннем анализе и оценке накопленного опыта в области исламской педагогики и, во-вторых, создание учебников и учебных пособий, соответствующих мусульманскому мировосприятию обучающихся. Все это, безусловно, актуализирует предлагаемую вниманию читателя работу.

Настоящая хрестоматия является дополнением к одноименному учебнику по исламской педагогике. Она подготовлена для бакалавров Российского исламского университета, других мусульманских учебных заведений, а также может быть использована всеми, кто интересуется богатой педагогической теорией и опытом мусульманского мира. В настоящем издании собраны материалы, которые позволяют расширить компетенции обучающихся по общим и частным педагогическим проблемам мусульманской культуры.

В работе выделено два основных раздела. Первый из них посвящен педагогической теории и взглядам мыслителей средневекового Востока. Второй – развитию педагогической теории мусульманских народов России и возможного внедрения прогрессивных идей в современной системе исламского образования.

Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначается в помощь обучающимся Российского исламского университета по направлению 47.03.03 Религиоведение.

ЧАСТЬ I ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО АРАБСКОГО ВОСТОКА, ИРАНА И СРЕДНЕЙ АЗИИ

Ибн Сахнун (819-870) или (160-240 г.х.)¹. Вежество учителей

Ибн Сахнун Абу Са'ид Абдуссалам ибн Са'ид ибн Хабиб ал-Танухи ал-Магриби ал-Кайрауани ал-Малики (أبو سعيد عبد السلام سحنون بن حبيب التنوخي) – ученый и факих маликитского мазхаба. После путешествия в Египет и Хиджаз он вернулся на родину в Тунис, где занялся преподавательской деятельностью. Им была написана книга Адаб ал-мута'аллимин (Вежество учителей), в которой он изложил взгляды на вопросы образования и воспитания, обосновав и аргументировав их преданиями, хадисами и айатами из Корана. Ибн Сахнун был убежден, что обучение должно начинаться в детстве с заучивания Корана, потому что выученное в детстве сохраняется на всю жизнь. Он рекомендует наряду с Кораном учить детей морфологии и синтаксису, литературе, поэзии и хадисам.

В соответствии с маликитским мазхабом, Ибн Сахнун считал получение платы за обучение Корану и иных дисциплин дозволенным деянием. Одновременно он рекомендует учителю, берущему плату за обучение, соблюдать справедливость по отношению ко всем ученикам, а принятие подарков считает делом непозволительным. Необходимо обратить внимание, что само упоминание вопроса оплаты означает неоднозначную позицию современников. Связано это, прежде всего с тем, что обучение детей Корану является для мусульманского сообщества делом и обязательным, и благородным одновременно. Вместе с тем, если это благородное занятие становится для кого-то основной работой, обществу следует задуматься о справедливой оплате, которую каждый ожидает получать за свой труд.

Ибн Сахнун осуждает учителей, которые прибегают к телесным наказаниям, но считает, что за ошибки, относящиеся к Корану, допустимо наказание тремя ударами деревянной трости. Однако ни в коем случае не следует бить ребенка по голове или по лицу, а также нельзя наказывать детей, лишая их еды и питья. Упоминание вопроса о телесных наказаниях также указывает на распространение данного явления в те времена. Следует заметить, что телесные наказания в той или иной мере сохранились до сих

¹ Цитаты с изменениями и дополнениями по источнику:

Хосейнзаде-Шенечи Х. История образования в исламе / пер. с перс. – М., 2012. – 258 с.

пор и практикуются как необходимая воспитательная мера в сельских мектебах некоторых мусульманских стран.

Вся книга содержит рекомендации по вопросу поведения учителя и методов преподавания. Позднее книга Адаб ал-мута‘аллимин (Вежество обучаемых) была использована другими учеными в трудах по данным вопросам. В работе автор, в частности, отмечает, что обучение нужно начинать с детского возраста с обучения Корану, хадисам, литературе и поэзии. Данный трактат Ибн Сахнуна является, очевидно, одним из наиболее ранних педагогических исследований, оказавшим определенное воздействие на исламскую педагогическую мысль. Он представляет интерес еще и потому, что является документальным свидетельством о культуре и программе образования, изучаемых предметах, положении мектеба, роли и портрете учителя в эпоху автора, т.е. II-III века хиджры.

Определенный интерес представляет и структура книги, изложение материала в которой следует логике построения трактатов по вопросам фикха. Правовая логика отражается и в освещении миссии учителя, ученика и попечителя. Очевидно, в этом проявляется изначальная специализация автора, а также направленность книг, с которыми автор был знаком в большей мере. Кроме того, есть основания полагать, что педагогические исследования еще не были так популярны, как исследования правовых или догматических вопросов, и работы о воспитании и образовании не имели столь широкого распространения, а потому еще не были структурированы и не выработали свой особый стиль.

Ключевые педагогические идеи Ибн Сахнуна можно выразить следующим образом:

1. Одной из главных задач общества, как с точки зрения религии, так и с точки зрения здравого смысла, – стремление к знанию. Но в первую очередь следует обучать детей, способных к обучению.
2. Главная цель образования – обрести ключи к пониманию Корана, дабы обоснованно двигаться к высшей точке своего творения.
3. Главной составляющей знания должны быть религиозные предписания, а главной составляющей воспитания – религиозная этика.
4. В работе учителя образовательная составляющая неотделима от воспитательной.

Аль-Фараби (870-950) или (258-329 г.х.)

Аль-Фараби (258-329 г.х.) – Абу Наср ибн Мухаммад ал-Фараби (أبو نصر (بن محمد). Крупнейший представитель средневековой восточной философии. Родился в местности Фараб (современный Отрар, Южный Казахстан). Начальное образование получил у себя на родине. Продолжал образование в Багдаде, где учился у крупнейших ученых своего времени. В преклонном возрасте служил при правителе города Алеппо Сайфуддаула ал-Хамадани.

Специальных работ по педагогической тематике ал-Фараби не оставил, однако он не обошел вопросов образования и воспитания, осветив их в других трудах. Главные идеи об образовании отражены у ал-Фараби в оригинальной классификации наук.

Аль-Фараби считал, что правильное обучение должно начинаться с легких вопросов и вестись в сторону сложных постепенно. Он отделяет вопросы обучения от вопросов воспитания, считая, что образование есть путь для формирования интеллектуального совершенства горожан «добродетельного города».

Воспитание он считает средством для формирования морально-нравственного совершенства человека и общества. Целью воспитания, по аль-Фараби, заключается в том, чтобы указать путь к высшему благу, приучая совершать добрые дела. Осознать что есть добро, а что зло, помогают знания. На пути к высшему благу человек должен стать нравственным и приучиться противостоять порокам, но это возможно лишь посредством познания самого себя. Для такого познания ал-Фараби предлагает систему «мягких» и «жестких» приемов. «Мягкие» приемы предназначены для старательного и прилежного воспитанника, а «жесткие» для нерадивого и своенравного. При этом сущность воспитания заключается в добрых взаимоотношениях воспитателя и воспитанника. Идеальным воспитателем является ученый и учитель с выразительной речью, любящий передавать знания, последовательный и настойчивый в деле воспитания и обучения.

Примечательно, что особенностью обучения он называет его теоретическую направленность, в отличие от воспитания, которая связана у него с практической деятельностью. В работе Тахсил ал-са'адат (Достижение счастья) он дает описание различных категорий воспитателей, обосновывая эти различия специфическими задачами каждой группы.

Аль-Фараби **Афоризмы государственного деятеля**

Это – отдельные афоризмы, включающие в себя многие основоположения древних [мыслителей] касательно того, как следует управлять городами, содействуя их процветанию и улучшению жизни их обитателей и как следует направлять их на путь счастья.

1. Душе, как и телу, присущи здоровье и болезнь. Здоровье души заключается в том, что состояния ее самой и ее частей бывают такими, благодаря которым совершаются всегда благие поступки, добрые дела и прекрасные действия. Болезнь же души заключается в том, что состояния ее самой и ее частей бывают такими, из-за которых всегда совершаются дурные поступки, порочные дела и безобразные действия. Здоровье тела заключается в том, что состояния его самого и его частей бывают такими,

благодаря которым душа совершает свои действия самым полным и совершенным образом, независимо от того, являются ли действия, совершаемые телом и его частями, благими или дурными. Болезнь же тела заключается в том, что состояния его самого и его частей бывают такими, из-за которых душа не совершает своих действий, осуществляемых с помощью тела или его частей, либо совершает их менее совершенным образом, чем это положено, или так, как это ей не свойственно.

2. Те душевные качества, благодаря которым человек совершает добрые поступки и прекрасные действия, являются добродетелями, а те, из-за которых он совершает порочные дела и безобразные действия, являются подлостями, недостатками или низостями...

7. Добродетели бывают двух видов: этические и интеллектуальные. Интеллектуальные – это добродетели разумной части [души], такие, как мудрость, разум, сообразительность, острота ума, понятливость. Этические – это добродетели стремящейся части [души], такие, как умеренность, храбрость, щедрость, справедливость. Соответствующим образом делятся и пороки.

8. Этические добродетели и пороки возникают и закрепляются в душе в результате многократного повторения действий, возникающих от данного нравственного [качества], в течение какого-то времени и привыкания (стр. 109) к ним. Действия благие приводят к добродетели, дурные – к пороку, так же, как это бывает в искусствах, например писания: когда мы многократно повторяем действия, [сопряженные с] писанием, и привыкаем к ним, у нас от этого возникает и закрепляется искусство писания; если эти действия, к которым мы приучаем себя повторением, оказываются плохими, то у нас вырабатывается плохое письмо, а если они хорошие – хорошее письмо.

9. Человек не может быть наделенным с самого начала от природы добродетелью или пороком, так же, как он не может быть прирожденным ткачом или писцом. Но он может от природы быть предрасположен к состояниям, [связанным с] добродетелью или пороком, так что ему легче совершать действия, [вытекающие из] данного [состояния], чем какие-либо другие. Точно так же он может иметь природное предрасположение к действиям, [сопряженным] с писанием или другим каким-либо искусством, и эти действия ему выполнить легче, чем какие-либо другие. Таким образом, он с самого начала направляется к действию, которое легче для него от природы, если какое-то побуждение извне не направит его к противоположному. Это природное предрасположение не считается добродетелью, так же как природное предрасположение к ткацкой деятельности не считается ткачеством. Но когда природное предрасположение направлено на действия добродетельные и эти действия, повторяясь, упрочиваются и закрепляются привычкой до такой степени, что в душе появляется состояние, служащее источником этих самых действий,

это состояние, закрепленное привычкой, считают добродетелью. Природное состояние не называют ни добродетелью, ни пороком, даже если от него возникают идентичные им действия. Природное состояние не имеет названия, и если кто-то называет его добродетелью или пороком, то только по общности имени, а не потому, что смысл одного тождествен смыслу другого. Человека порицают или хвалят за [состояния], возникающие именно в силу привычки. Его не хвалят и не порицают за другие [состояния].

10. Неправдоподобно и невероятно, что бы существовал кто-то, от природы полностью предрасположенный ко всем добродетелям, этическим и интеллектуальным, так же как неправдоподобно, что бы существовал кто-то, от природы имеющий предрасположение ко всем искусствам. Точно так же неправдоподобно и невероятно, что бы существовал кто-то, от природы предрасположенный ко всем порокам. Невозможны оба случая. По большей части каждый человек имеет предрасположение к какой-то добродетели либо к ограниченному числу добродетелей, или к какому-то искусству либо к ограниченному числу искусств, так что один оказывается предрасположенным к одной добродетели или искусству, другой – к другой, третий – к третьей.

11. Когда к природным состояниям и предрасположениям к добродетели или пороку присоединяются подобные им нравственные качества и они закрепляются привычкой, данный человек совершенствуется в этом и исчезновение таких, закрепившихся в нем состояний, хороши они или дурны, затруднено. Если бы можно было когда-нибудь найти человека, от природы предрасположенного ко всем добродетелям, которые со временем закрепились бы в нем привычкой, то добродетели такого человека превосходили бы добродетели большинства людей в такой мере, что он чуть ли не выходил бы за [рамки] человеческих добродетелей, [восходя] к чему-то более высокого разряда, чем человек. Древние называли такого человека божественным, а его противоположность, человека, предрасположенного ко всем дурным поступкам, у которого состояния порока закреплены привычкой, они выводили за [рамки] человеческого зла, [низводя] к чему-то еще более дурному. Для него у них не было [особого] названия из-за его чрезмерного зла: иногда они называли его «зверем» или еще как-нибудь в этом роде. Эти две крайности среди людей встречаются редко. Когда встречался [человек] первого [типа], то в их глазах он занимал слишком высокое положение, чтобы быть [просто] государственным деятелем, который служит городам, и он должен был управлять всеми городами, как истинный правитель. Что же касается [человека] второго [типа], то если таковой, случалось, и обнаруживался, он совсем не управлял городом и не служил ему, а изгонялся из всех городов.

12. Одни состояния и природные предрасположения к добродетели или пороку таковы, что их можно свести на нет и окончательно изменить с

помощью привычки, заменив противоположными состояниями. Другие таковы, что могут быть сломлены, ослаблены и подорваны, но они окончательно не исчезают. Третьи же таковы, что их нельзя свести на нет и изменить, нельзя ослабить их силу, но можно оказать им противодействие с помощью стойкости, воздержания от свойственных этим состояниям и предрасположениям действий, сопротивляясь им, т. е. человек будет всегда поступать противоположно этим действиям. Точно так же обстоит дело с дурными нравственными качествами, закрепленными в душе привычкой. Они делятся на такие же разряды.

13. Между воздержанным и добродетельным есть разница. Дело в том, что хотя воздержанный поступает добродетельно, совершая хорошие поступки, все же он имеет тяготение и стремление к порочным действиям и борется со своими желаниями. В своем действии он совершает противоположное тому, что подсказывают ему его состояние и желание. Совершая хорошие поступки, он все-таки страдает, делая их. Добродетельный же следует в своих действиях тому, что подсказывают ему его состояние и желание, и совершает хорошие поступки с любовью и охотой, получая от них не страдание, а удовольствие. Это подобно разнице между человеком, который переносит сильную боль, и тем, кто не страдает и не чувствует боли. Точно такое же [различие между] целомудренным и воздержанным. Целомудренный делает только то, что предписывает ему закон в отношении еды, питья и половой жизни, не испытывая желания и стремления к чему-то другому помимо того, что предписывает ему закон.

А воздержанный стремится к этим вещам чрезмерно и не так, как предписывается законом. Он выполняет предписания закона, но вопреки своему желанию. Однако во многих случаях воздержанный находится в одинаковом положении с добродетельным...

16. Действия, являющиеся благими, суть умеренные, расположенные посередине между двумя крайностями, которые обе дурны, одна из них – избыток, другая – недостаток. Точно так же и добродетели суть душевные состояния и свойства, находящиеся посередине между двумя состояниями, которые оба являются пороком: одно – излишество, другое – недостаток. Например, целомудрие – это середина между возделением и отсутствием чувства удовольствия, из коих одно – воздержание – есть избыток, а другое – недостаток. Щедрость – середина между скупостью и расточительностью. Мужество – середина между безрассудством и трусостью. Остроумие в шутках, развлечениях и тому подобном – середина между распущенностью, развязностью, с одной стороны, и тупостью – с другой. Скромность – нравственное качество, среднее между высокомерием, с одной стороны, и застенчивостью, с другой стороны. Благородство – середина между чванством, самомнением и тщеславием, с одной стороны, и самоуничижением – с другой. Доброта – середина между чрезмерным гневом и [состоянием], когда [человек] совершенно ни на что не гневается.

Стыдливость – середина между бесстыдством, с одной стороны, и робостью и смущением – с другой. Дружеское расположение – это середина между неприязнью и подобострастием. И так обстоит дело со [всеми] остальными [добродетелями]...

34. Мудрость есть знание отдаленных причин, от которых зависит бытие остальных существующих вещей и ближайших причин вещей, имеющих причины...

36. Рассудительность – это способность отлично соображать и выявлять вещи, лучше и наиболее подходящие для получения человеком действительно великого блага, замечательной, благородной целью которого является счастье или то, что совершенно необходимо для достижения счастья. Проницательность – это способность отлично выявлять, что наиболее превосходно и подходяще для получения некоторых малозначительных благ. Сметливость – это способность правильно рассуждать при выявлении того, что наиболее превосходно и подходяще для достижения чего-то большего, о чем мнят как о благе, – богатства, удовольствия или почести. Обман, хитрость и лицемерие – это отличное выявление того, что удобнее и лучше для совершения низменного действия, о котором мнят как о благе, – получения низменного барыша или низменного удовольствия...

37. Как больным телом при расстройстве их чувственного восприятия сладкое кажется горьким, а горькое – сладким, благоприятный предмет в каком-то образе представляется неблагоприятным, а неблагоприятный предмет в каком-то образе представляется благоприятным, точно так же злым и порочным людям, когда они больны душой, злые дела кажутся добрыми, а добрые – злыми. Добродетельный человек, обладающий этическими добродетелями, всегда желает и жаждет целей, которые действительно являются благом, и делает их предметом стремления. Злой человек всегда стремится к целям, которые являются действительно злом, но представляются ему добром в силу болезни его души. Хитрый и лживый человек является злым и порочным. Рассудительный человек [логически] должен быть добродетельным, обладая этическими добродетелями, с тем чтобы подтвердить правильность цели с помощью заложенной в нем добродетели и подтвердить правильность того, что ведет к этой цели, превосходным рассуждением; то же относится к проницательному...

40. Сообразительность – это способность находить правильное суждение о том, в чем обычно мнения расходятся, и способность быть правым. Это – превосходное выявление того, что во мнениях верно. Следовательно, [сообразительность] является одним из видов рассудительности...

42. Существуют два исходных начала, на которые опирается мыслящий человек при изучении вещи, о которой он размышляет: 1) общеизвестные

положения, принятые у всех людей или большинства людей, и 2) положения и вещи, которые приходят благодаря опыту и наблюдению...

43. Неискушенный человек – это тот, кто имеет здоровое представление об общеизвестном, которое следует принимать или избегать. Однако он не имеет опыта в практических вещах, которые познаются посредством опыта. Иногда человек является неискушенным в одном виде вещей и опытным в другом.

Растерянный человек – это тот, которому относительно того, что следует предпочитать и избегать, всегда кажется нечто противоположное общеизвестным вещам и обычаю. Кроме того, случается, что ему кажется нечто противоположное общеизвестному и относительно прочих вещей, существующих во многих чувственно воспринимаемых предметах.

45. Глупость – это, когда человек имеет здоровое представление об общеизвестных вещах, накопленный опыт, здоровое представление о целях, достижения которых он желает и жаждет, но обладает [неправильным] рассуждением, и из-за этого рассуждения то, что не ведет к цели, ему кажется ведущим к ней, а (стр. 133) то, что ведет к цели, ему кажется не ведущим к ней. Его поступки и советы поэтому соответствуют тому, что внушает ему его порочное рассуждение. По этой причине глупец на первый взгляд имеет вид разумного человека с правильным устремлением, но часто его рассуждение приводит его к тому, чего он не намеревался совершить.

46. Смысленность – это [способность] превосходно догадываться о чем-то быстро, без [затраты] времени или в короткий промежуток времени...

50. Риторика – это способность ведения беседы, при помощи которой приходит совершенство убеждения [собеседника] относительно отдельных возможных вещей, которые следует предпочитать или избегать. Однако добродетельный человек из тех, кто наделен этой способностью, пользуется ею для благих дел, рассудительные – для благих и для дурных, а хитрые – для дурных.

51. [Способность] отлично представлять в воображении не тождественна [способности] отлично убеждать. Разница между ними в том, что [способностью] отлично убеждать стремятся к тому, чтобы слушатель сделал что-то после того, как он убедился в истине, в то время как [способностью] отлично представлять в воображении стремятся побудить душу слушателя искать воображаемую вещь или избегать ее, любить ее или ненавидеть, даже если он не убежден в истине...

52. Все поэтические произведения сочинены только для того, чтобы нечто отлично представить в воображении. Их – шесть видов, из которых три похвальны, а три заслуживают порицания. Посредством одного из трех похвальных [видов] стремятся к улучшению разумной силы и направлению ее действия и мысли к счастью, к представлению в воображении божественных и благих вещей, к отличному представлению в нем добродетелей, к выявлению красоты их и выявлению безобразности и

низости злых поступков и пороков. Посредством второго [вида] стремятся к улучшению и ослаблению аффектов души, возводимых к силе. Их изменяют до тех пор, пока они не станут умеренными и перестанут быть чрезмерными. Такими аффектами являются, например, гнев, гордость, жестокость, наглость, честолюбие, властолюбие, жадность и тому подобное. Те, кто обладает этими [качествами], направляются [данном видом поэзии] к тому, чтобы использовать их в благих, а не дурных делах.

Посредством третьего [вида] стремятся к улучшению и умерению аффектов души, возводимых к слабости и мягкости, каковы страсти, низменные удовольствия, криводушие, слабохарактерность, жалость, страх, тревога, печаль, стыд, изнеженность, податливость и тому подобное, с тем чтобы они были сломлены, перестали быть чрезмерными и стали умеренными и чтобы их использовали в благих, а не дурных делах. Три заслуживающих порицания [вида поэзии] составляют противоположности трем похвальным [видам]: что последние исправляют, то первые разрушают, приводят от умеренного состояния к чрезмерному. [Различные] виды мелодий и песен соответствуют [различным] видам поэтических произведений; разряды первых такие же, как разряды последних.

53. У добродетельного города пять частей: наиболее достойные лица, ораторы, измерители, воины и богачи. К наиболее достойным относятся мудрецы, люди, обладающие рассудительностью, и те, кто пользуется авторитетом в важных делах. Далее – служители религии и ораторы, а именно проповедники, риторы, поэты, музыканты, писари и те, кто им подобен и принадлежит к их числу (стр. 137). Измерители это счетоводы, геометры, врачи, астрологи и им подобные. Воины – это ратники, стражники и те, кто им подобен и причисляется к ним. Богачи – это те, кто приобретает богатства в городе, вроде земледельцев, скотоводов, купцов и им подобных...

58. Справедливость – это прежде всего распределение общих благ, которыми наделяются все жители города, и затем сохранение того, что распределено между ними. Этими благами являются благополучие, богатство, почести, положение и прочие блага, которым они могут быть сопричастны. Ибо каждый из горожан имеет долю этих благ, равную его заслугам, так что когда их у него меньше или больше, то это несправедливость: когда меньше – несправедливость по отношению к нему, а когда больше – несправедливость по отношению к жителям города; но если их у него и меньше – это тоже может быть несправедливостью по отношению к горожанам...

61. Каждому в добродетельном городе должны быть назначены одно ремесло, которым бы он только и занимался, и одна работа, которой бы он занимался или на уровне служения, или на уровне главенствования, за пределы которых он не должен переступить. Никого из них не заставляют заниматься многими работами или более, чем одним ремеслом по трем

причинам: 1) не каждый человек всегда подходит для любой работы и любого ремесла, и тот, а не иной человек иногда лучше пригоден именно для данной работы, а не для какой-то другой; 2) каждый человек, который занимается одной работой или ремеслом, делает это более совершенно и превосходно и становится более сведущим и искусным в работе, когда он себя посвящает ей и с отрочества приучен к этому, а не к чему-то другому; 3) многие работы имеют определенные сроки, так что, когда их откладывают, они остаются невыполненными; иногда случается, что две работы должны быть сделаны одновременно, и если человек занят одной из них, то у него нет времени для другой, и он не сможет приняться за нее в другое время. Вот почему каждому человеку должна быть назначена одна из двух работ, чтобы каждая из них была осуществлена своевременно и не осталась невыполненной...

Послание Братьев чистоты и друзей верности (Фрагменты)²

О трудовой деятельности

Знай, что деятельность, свойственная человеческому роду, бывает двух видов: познавательная и трудовая. Мы скажем сперва, что такое знания. Знания – это образы познаваемого в душе познающего.

Знай, что не бывает знания без обучения и усвоения науки. А обучение – это побуждение, исходящее от души, знающей актуально, к душе, знающей потенциально. Усвоение знания – это восприятие душой форм познаваемого. Знай, что душа воспринимает формы познаваемых предметов трояко: во-первых — посредством чувств, во-вторых – посредством доводов, в-третьих — посредством размышления и созерцания. Каждому из этих случаев мы посвятили отдельное послание.

Теперь мы хотим описать трудовую деятельность. Мы утверждаем, что трудовая деятельность — это извлечение сведущим человеком формы, находящейся у него в мысли, и приложение ее к материи. Что касается предмета деятельности, то это целое, состоящее из материи и формы. Знай, что есть четыре категории предметов деятельности: деятельности человека, природы, души и божественной деятельности. Пример деятельности человека — те линии, рисунки, краски в естественных телах, над коими трудятся ремесленники на городских базарах и в других местах. Что касается предметов деятельности природы, то это тела животных и виды растений и цвета драгоценных минералов. Что касается предметов деятельности всеобщей души, то таковы строй и состав четырех элементов подлунной сферы, то есть огня, воздуха, воды и земли, или состав сфер и строй форм вселенной в целом. Предметы божественной деятельности —

² Взято из: «Салимова К.И, Корнетов Г.Б. Антология педагогической мысли: В 3 т. Т. 1. Прогрессивная зарубежная педагогическая мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке. – М., 1988.

это формы и материальные вещи, созданные и сотворенные единым разом из небытия, вне времени и пространства, без применения материи и формы или движения, ибо все они создания творца и творения его.

Знай, что каждый человек нуждается для совершения своей работы в шести различных вещах и шести движениях в шести разных направлениях. Вещи эти таковы: материя, место, время, орудие, орган и движение. Все действующее в природе нуждается в четырех вещах, а именно: в материи, месте, времени и движении. Каждый действительный духовного мира нуждается лишь в двух вещах, а именно: в материи и движении. Каждый действительный мира разума нуждается в одной только форме, а что касается творца (велика его слава!), то он не нуждается ни в чем, ибо не создает вещи одну из другой, а все вещи суть его творения и создания, включая материю, форму, пространство, время, движение, органы и все орудия.

Знай, что одно и то же тело может называться то формой, то изделием, то материей, то предметом, то органом, то орудием. Тело называется материей по отношению к форме, которую оно принимает, а форма его — это линии, узоры и тому подобное. Оно называется предметом деятельности для человека, который делает из него и в нем свое произведение с помощью линий, узоров, красок и тому подобного. Когда же тело воспримет все это, оно называется изделием. Когда человек пользуется в своей работе работой чего-то постороннего для него, то это постороннее называется орудием. Возьмем, к примеру, кусок железа. Его называют материей по отношению ко всякой форме, которую он принимает; о нем говорят также, что он предмет деятельности для кузнеца, работающего над ним. А когда кузнец сделает из него нож, топор пилу или напильник, то он же называется изделием. Когда мясник пользуется ножом или чем-нибудь подобным, то обработанный кусок железа называется орудием; то же касается топора, пилы или напильника.

Знай, что предметы деятельности людей бывают двух родов: простые и сложные. Простые предметы могут быть опять-таки четырех видов: это огонь, воздух, вода и земля. Сложные же бывают трех видов: тела минеральные, тела растительные и животные. И все они создания природы, так же как все вещи в природе — создания духовного мира, а все вещи духовного мира — создания божественности.

Знай, что каждому работающему человеку необходимы орудия или органы, коими он пользуется для своего ремесла. Разница между органами и орудиями состоит в том, что органы относятся к человеческому телу, как, например, рука, нога, глаза и части тела вообще, а орудия — это то, что отделено от самого работающего, как, например, топор плотника, молот кузнеца, игла портного, калем писца, резак сапожника, бритва брадоброя и тому подобные орудия.

Знай, что у каждого работающего в его ремесле есть орудия различных форм и очертаний и с помощью каждого из них он совершает в своей

работе те или иные особые движения и действия. Например, когда плотник рубит топором, движения его направлены сверху вниз; когда пилит пилой, движения его направлены вперед и назад; когда сверлит сверлом, движения его кругообразны, будучи направлены вправо и влево, а движения сверла — круговые. Подобно этому у каждого работающего при всякой работе возникают семь движений: одно круговое и шесть прямолинейных. Это необходимо согласно божественной мудрости и сообразно движениям тел мира сфер, а эти движения также семи видов: одно круговое в одном направлении, и шесть в разные стороны. Поэтому и движения предметов подлунной сферы уподобляются им, поскольку те тела — причина, от которой зависят эти предметы. Предмет, вызванный причиной, по своему положению имеет сходство со своей причиной и ее действиями. По поводу этого мудрецы говорят, что все вторичное подражает первичному, как дети в своих играх подражают действиям отцов, матерей и наставников. Знай, что каждому работающему человеку необходимо двигать каким-нибудь органом своего тела или несколькими сразу, такими, как рука, нога, спина, плечо, колени и любые другие части тела; знай также, что действие данной части тела или несколько ее действий, отличных от действий других частей тела, связаны с душой, поскольку части тела — это органы души.

Знай, что в каждом ремесле необходим предмет, в котором и из которого мастер делает свое произведение. Предметы человеческого умения бывают двух родов: духовного и телесного. Духовный — это предметы работы ума, а телесный — это предметы работы тела, кои также бывают двух видов: простые и сложные. Простые предметы — это огонь, воздух, вода и земля, а сложные — это тела минеральные, растительные и животные. К ремеслам относятся такие, предметом которых бывает только вода, как, например, у мореплавателей, оросителей и водоносов, продавцов напитков, пловцов и тому подобное. К ним относятся и такие, предметом которых бывает только земля, как у окапывателей пальмовых деревьев, копателей канав и каналов, могильщиков и рудокопов. К ним относятся все, кто перевозит землю и убирает камни.

Среди ремесел есть такие, предметом которых является воздух, как, например, ремесло свирельщиков, трубачей и играющих на духовых инструментах вообще. К ремеслам относятся также и те, предметом которых бывает только огонь, как у мастеров потешных огней, угольщиков и истопников. Бывают также ремесла, предмет которых — земля и вода, как ремесло шерстомоев, гончаров, горшечников, кирпичников и вообще всех, кто размачивает землю. Среди ремесел есть такие, предметом которых являются тела, добываемые из недр земли, как, например, ремесло кузнецов, медников, жестянщиков, золотых дел мастеров, алебастрщиков и тому подобных людей. Бывают и такие, предметом которых являются стволы деревьев и других растений, ветви и корни, как, например, в ремесле

плотников, плетельщиков изделий из листьев финиковых пальм, корзинщиков, циновочников и им подобных.

Есть и такие ремесла, предметом которых бывает одно только волокно, то есть оболочка растений, как, например, в ремесле льноводов и тех, кто делает кудель, бумагу и тому подобное. Предметом ремесла бывают также листья трав, цветы, корни и скорлупа растений. Предметом труда бывают также плоды деревьев и зерна растений, как, например, в ремесле мельников, давитьщиков, виноградарей, выжи- малыщиков кунжутного масла и всех, кто извлекает масла из плодов деревьев и из зерен растений. Бывают также ремесла, предметом которых являются животные, как, например, у охотников, у тех, кто пасет овец и коров, у коневодов, коновалов, птицеловов, погонщиков верблюдов и других. Бывают такие, которые занимаются частями тела животных, вроде мяса, костей, кожи, волоса, шерсти, коконов, как, например, в ремесле мясников, шашлычников, резников, кожевников, башмачников, резчиков по кости, шорников, изготовителей барабанов и тому подобное. Сюда же относятся ремесла, предметом которых бывает измерение тел, как, например, ремесло весовщиков, кладовщиков и им подобных. Есть такие занятия, предмет которых составляют тела людей, как, например, ремесло врачей, брадобреев и других. Есть и такие, предметом которых является цена вещей, как, например, ремесло менял, зазывальщиков и оценщиков.

Бывают также занятия, имеющие предметом души людей, как, например, ремесло учителей вообще, которое также делится на два вида: обучение работе тела и обучение работе ума.

Знай, что среди ремесленников есть такие, кто нуждается для своего искусства в применении одной части или двух частей своего тела и, сверх того, в орудии или во многих орудиях, как, например, хлебопашец, садовник, кожевник, ткач и им подобные. Каждый из них в своей работе нуждается в нескольких орудиях и в движении своих рук и ног. Но среди мастеров есть и такие, кои не нуждаются для этого во внешних орудиях, а довольствуются одним из своих органов, как, например, проповедник, поэт, судья, чтец Корана, врач и тому подобные — ведь каждому из них достаточно только своего языка. Таковы также сторож и надсмотрщик, которым в их искусстве достаточно только глаз. Среди них есть такие, кто применяет в своем деле два своих органа, как, например, подражатель и плакальщица, которые применяют руку и язык. Иным из них необходимо пользоваться всем своим телом, как, например, плясун и пловец.

Среди ремесленников есть такие, коим по роду их дела нужно ходить, как, например, посыльный, скороход и проводник; есть и такие, коим нужно всегда сидеть на корточках, как починщик одежды и чесальщик хлопка. Среди работающих есть такие, кои в своем искусстве нуждаются только в одном орудии, как, например, трубачи, свирельщики и барабанщики. Есть такие, кои нуждаются в двух орудиях, как, например, портной и писец. Ведь

портному достаточно иглы и ножниц, а писцу — калема и чернил. А что касается употребления писцом ножа, то это относится не к умению писать, а к умению исправлять ошибки. Среди ремесленников есть такие, коим в их ремесле постоянно нужно стоять, как, например, очиститель волокна, крупорушник и те, кто вертит оросительное колесо ногой.

Знай, что большинство ремесленников неизбежно пользуется огнем в своем ремесле. Каждый, применяющий в своем ремесле огонь, делает это с тройной целью: или для предмета обработки, как, например, кузнецы, медники, стекольщики и те, кто плавит гипс и пасту из извести и мышьяка, и им подобные. Цель их — размягчить материю, дабы она приняла определенную форму и очертания. Ведь если предметом обработки является твердый камень, то он может принять определенную форму и очертания лишь после размягчения огнем. Когда материал станет мягким, ремесленник может придать ему задуманную форму, и, приняв эту форму, материя станет изделием. Другие применяют огонь для готовых изделий, как, например, кашевар, горшечник, обжигатель зеленой глины и кирпичей. Их цель — соединить форму с материей и закрепить ее в ней, дабы форма не исчезла сразу, потому что материи свойственно отталкивать форму от себя и возвращаться в первоначальное состояние, то есть стать простой субстанцией, в которой нет ни сложности, ни количества, ни качества.

Некоторые из ремесленников применяют огонь для сырья и для готового изделия, как, например, повара, пекари, обжаривальщики и им подобные. Их цель — привести предметы в готовое состояние, дабы они были вполне пригодны для употребления. Знай, что одни ремесла первичны по своей цели и вызваны необходимостью, а другие либо следуют за ними и служат им, либо дополняют и совершенствуют их. К ремеслам принадлежит также изготовление украшений и нарядов. Что касается ремесел, первичных по своей цели, то их три: землепашество, строительство и ткачество, остальные же ремесла сопровождают их, обслуживают и дополняют. Поскольку человек в отличие от остальных животных сотворен тонкокожим, нагим, без волоса, шерсти, пуха, перьев и скорлупы, то необходимость заставила его изготавливать одежду с помощью ткацкого ремесла. И поскольку ткачество совершается не иначе, как при наличии прядильного ремесла, а прядение совершается только при наличии ремесла чесальщиков волокна, чесание же не совершается без очистки волокна, то эти три работы сопровождают ткачество и служат ему. Точно так же, поскольку одежда изготавливается не иначе, как с помощью ткачества, то искусства шитья, кройки, починки и вышиванья дополняют и совершенствуют его.

Точно так же, поскольку человек сотворен нуждающимся в пище и питании, а пища и питание получаются не иначе, как из зерен растений и плодов деревьев, то необходимость породила искусство хлебопашества и древонасаждения. И поскольку искусство хлебопашества и

древонасаждения нуждается в возделывании земли и копании каналов, а это не совершается без лопат, упряжки быков и тому подобного, а лопат и упряжек не может быть без плотницкого и кузнечного ремесел, то необходимость заставила людей овладеть ими обоими. А ремесло кузнеца нуждается в рудничном деле, рудничное же дело нуждается в других искусствах, и все они сопровождают земледелие и древонасаждение и служат им. И поскольку зерна злаков и плоды деревьев нуждаются в дроблении и размоле, то необходимость заставляет людей овладевать мельничным и давальным делом. И поскольку для питания недостаточно одного помола без хлебопечения, то необходимость порождает хлебопечение и поварское дело, а каждое из них нуждается в другом искусстве, дополняющем и обслуживающем его. Точно так же, поскольку человек нуждается в том, что оберегает его от жары и холода, защищает его от диких зверей и сохраняет запасы пищи, то необходимость порождает строительное искусство, а строительное искусство нуждается в искусстве плотника и кузнеца, и каждое из них нуждается в другом искусстве, дополняющем его. Что касается ремесел, связанных с изготовлением нарядов и украшений, то таковы выделка парчи и шелка, обработка хлопка и им подобное.

Искусство всякого ремесла заключается в умении извлекать формы из материи и в умении дополнять и совершенствовать их, дабы получить от них пользу только в земной жизни.

Знай, что все люди суть либо ремесленники, либо купцы, богаты они или бедны. Ремесленники — это те, кто работает своим телом и орудиями над материалами, создавая формы, рисунки, краски и узоры. Их цель состоит в том, чтобы обмениваться изделиями, дабы преуспеть в приобретении средств для земной жизни. Купцы — это те, кто перепродает приобретенное и полученное в дар. Их цель состоит в том, чтобы то, что они берут, было больше того, что они дают. Богатые — это те, кто владеет обработанными естественными телами и предметами искусства. Их цель состоит в том, чтобы собирать и сохранять их из страха перед бедностью. А бедные — это нуждающиеся в вещах, и стремятся они к приобретению богатства.

Знай, что цель существования большинства тех, кто трудится, — устранить бедность. А страх богатых перед бедностью побуждает их прилагать усилия в овладении ремеслами и упорствовать в занятии ими и в торговле. Но общая цель ремесел — это создание потребных вещей и доведение их до тех, кто в них нуждается. Цель всего этого состоит также в том, чтобы наслаждаться благами до известного времени. А цель наслаждения благами до известного времени состоит в совершенствовании души познанием истины, прекрасными свойствами, верными взглядами и чистыми делами. Цель же совершенствования души состоит в том, чтобы сделать возможным для нее восхождение к небесному царству. Цель ее

восхождения к небесному царству — это спасение ее от моря материи и плена природы и исход из бездны мира возникновения и уничтожения к простору духовного мира и к вечному и бесконечному пребыванию там в радости, счастье и блаженстве.

Знай, что мы перечислили разряды ремесленников в послании о разуме и умопостигаемом потому, что все ремесла, дела и занятия человек создает своим разумом, способностью к суждению и своей мыслью, каковые суть духовные умственные силы. И каждый разумный человек, размышляя об этих ремеслах и делах, кои свойственны человеческому роду, сознает, что вместе с телом существует другая субстанция, которая обнаруживает эти сознательные действия. Однако многие из образованных людей, не искушенные в вопросе о душе и не имеющие знания о ее субстанции, полагают, что искусные ремесла и целесообразные действия человека производятся именно телом, состоящим из плоти, крови, костей и сухожилий, с помощью тех акциденций, кои в них обитают, как, например, жизнь, способность, знания и тому подобное. И они не знают об акциденциях, что свойственны они только душе и обитают они в субстанции души, а не в теле. Поскольку же человек состоит из смертного тела и живой души, эти акциденции существуют при его жизни и утрачиваются при его смерти. Жизнь есть не что иное, как использование тела душою, а смерть есть не что иное, как прекращение этого использования, подобно тому как бодрствование есть не что иное, как использование душою пяти чувств, а сон — прекращение их использования душою.

О работе ума

Покончив с описанием ремесел и объяснив, что общий для них предмет — это естественные тела, мы хотим описать работу ума, предмет которой составляют духовные субстанции, то есть души обучающихся. Мы объясним, что все впечатления от духовных субстанций в обучающихся производят духовное свойство. Мы объясним также сущность наук, назовем число и виды их разделов и опишем также, каким образом те знания, кои относятся к душевной потенции, становятся актуальными, что является конечной целью образования. Оно исправляет душевные субстанции, подверженные порче, искореняет их порочные нравственные качества, дополняет и совершенствует нравственные качества ради пребывания в вечном пристанище, и знай, что пребывание в этом пристанище есть истинная жизнь... Тот, кто желает долгой земной жизни, пренебрегает жизнью будущей.

Знай, что поскольку человек есть нечто целое, составленное из телесной плоти и духовной души, кои и суть две субстанции, различные по свойствам, противоположные по положению, но общие в акцидентальных действиях и атрибутах, постольку он, будучи из плоти, желает пребывать в земном мире вечно, а обладая духовной душой, начинает искать будущее

пристанище и стремится достичь его. В этом двойственность большинства дел человеческих и смена противоположных друг другу явлений, таких, как жизнь и смерть, сон и бодрствование, знание и невежество, память и забывчивость, ум и глупость, болезнь и здоровье, безнравственность и целомудрие, скупость и щедрость, трусость и мужество, страдание и наслаждение.

Человек мечется между дружбой и враждой, бедностью и богатством, молодостью и старостью, страхом и надеждой, правдой и ложью, истиной и вздором, верным и ошибочным, добром и злом, уродством и красотой и тому подобным в части нравственных качеств и различных противоположных дел и слов человека, представляющего собой нечто целое, составленное из телесной плоти и духовной души. Знай, что все перечисленные нами свойства не относятся ни к телу, взятому отдельно, ни к душе, взятой отдельно, а лишь к человеку как чему-то целому, составленному из тела и души, к тому, кто живет, мыслит и умирает. Его жизнь и способность мыслить зависят от души, а смерть зависит от тела, так же как сон его зависит от тела, а бодрствование — от души. В таком же соотношении находятся остальные его различные и противоположные дела и состояния. Часть их восходит к душе, а часть — к телу. К примеру, ум, знание, мышление, кротость, щедрость, мужество, целомудрие, справедливость, мудрость, правдивость, прямота, доброта и тому подобные похвальные качества — все они восходят к душе и чистоте ее субстанции, а их противоположности — к составу тела и смеси (составляющих его элементов).

Знай, что особые свойства тела, взятого отдельно, зависят от того, что тело есть естественная телесная субстанция, обладающая вкусовыми качествами, Цветом, запахом, состоянием движения и состоянием покоя, твердостью или мягкостью, податливостью или упругостью. Оно возникает из четырех смесей, то есть из крови, лимфы и двух видов желчи, зарождающихся из пищи, состоящей из четырех элементов, то есть из огня, воздуха, воды и земли, кои обладают четырьмя природными свойствами, то есть теплом, холодом, сухостью и влажностью. Тело уничтожается, изменяется и преобразовывается, возвращаясь к этим четырем элементам после смерти, сущность которой заключается в том, что душа отделяется от тела и прекращает им пользоваться. Что касается особых свойств души, взятой отдельно, то она есть подлинно духовная небесная субстанция, светоносная по своей сущности, всепознающая, потенциально воспринимающая и воздействующая на тела, коими она пользуется, и совершенствующая животные и растительные тела до известного времени. Затем она оставляет эти тела, отделяется от них и возвращается к своей первоначальной основе, к своему источнику и началу либо с прибылью и благоденствием, либо с раскаянием, печалью и убытком.

Раз выяснено, что большинство дел человеческих и кругооборот обстоятельств человеческой жизни двойственны и противоположны друг другу в зависимости от целого, образованного соединением двух различных субстанций: материального тела и духовной души, то (ясно, что) и приобретения его также бывают двух видов: телесные, как, например, богатство и земное имущество, и духовные, как, например, знание и вера. А именно: знание — приобретение для души, подобно тому как богатство — приобретение для тела. Так же как человек с помощью богатства обеспечивает себе наслаждение от еды и питья в земной жизни, так с помощью знания он достигает пути к будущей жизни и с помощью веры находит ее. От знания душа просветляется, сияет и становится непорочной, подобно тому, как от еды и питья тело растет, полнеет и хорошеет.

И если все это так, то и общение (людей) бывает двух родов: общение ради еды и питья, игры и забавы и услаждения тела мясом животных и земными растениями, ради благополучия изменчивого, уничтожающегося, тленного тела. Общение же ради знания, мудрости, духовной беседы дает наслаждение душе, субстанция которой не погибает и радости которой не прекращаются в вечном пристанище, как сказал всевышний Аллах: «В нем то, чего страстно желают души и чем наслаждаются глаза, и вы там вечны!»

Раз общение бывает двух видов, то одни добиваются потребного для земной жизни ради благополучия тела и привлечения к нему пользы и для отталкивания от него вреда, а другие добиваются знания для улучшения состояния души и очищения ее от теней, ради прощения, ради уразумения веры в поисках пути будущей жизни и в усилиях достичь ее, в бегстве от геенны огненной, в спасении, от мира возникновения и уничтожения, в благополучном достижении мира сфер и просторов небес и вознесения к ним, в странствии и восхождении по ступеням райских садов, во вдыхании эфира и благоухания, упомянутого в Коране.

Науки о природе бывают семи видов. Во-первых, наука о природных началах, то есть познание пяти вещей: материи, формы, времени, пространства и движения, и того, что возникает в них, когда одно из них соединяется с другим.

Во-вторых, наука о небе и вселенной, то есть познание сущности субстанций сфер и звезд, их числа, особенностей их сочетаний, причин их круговращения, познание того, подвержены ли они возникновению и уничтожению так, как возникновению и уничтожению подвержены четыре элемента подлунной сферы, или нет, в чем причина движения звезд и различие в их скорости; в чем причина неподвижности земли внутри центральной сферы; есть ли за пределами вселенной другие тела или нет; есть ли во вселенной пустое место, где нет ничего, и тому подобные вопросы.

В-третьих, наука о возникновении и уничтожении, то есть познание сущности четырех субстанций, каковые суть огонь, воздух, вода и земля.

Каким образом одни из них превращаются в другие под воздействием небесных тел и как и действием звезд в зависимости от их движений и от угла падения их лучей на четыре элемента и как эти элементы, в особенности воздух, испытывают воздействие звезд. Ведь воздух имеет многообразную окраску, постоянно меняется от света и тьмы, тепла и холода, направления ветра, тумана, облаков, дождя, снега, града, молний, грома, метеоров, зарниц, комет, радуги, смерчей, блеска луны и всего того, что возникает над нашими головами, изменяясь и преобразовываясь. В-пятых, наука о минералах, а именно познание их субстанций, кои возникают, сгущаясь, из паров, задерживающихся в недрах земли, и из настоев, образующихся в пропастях, пещерах, пустотах и на дне морей, в виде драгоценностей и рудных жил, каковы, например, породы серы, ртути, нефти, солей, нашатыря, золота, серебра, меди, железа, олова, свинца, сурьмы, мышьяка, горного хрусталя, яхонта и тому подобного; сюда относится познание их особенностей, степени их полезности и вредности.

В-шестых, наука о растениях. Это — познание каждого растения, посажено ли оно, посеяно или свободно растет на поверхности земли, на вершинах гор, под водой или на берегах рек, то есть (познание) деревьев, злаков, овощей, трав, зелени, кормовых растений и вредных сорняков. Следует знать число их видов и их особые свойства, места их произрастания в долинах; длину их корней в земле и высоту их ветвей в воздухе или их ширину на поверхности земли и раскидистость их ветвей; форму сучьев, их нежность и грубость, прямизну и кривизну; каковы формы их листьев, широкие ли они или узкие, мягкие ли они или жесткие, какова окраска их цветов и расцветка лепестков; каковы формы и соки их плодов и зерен, каков их вкус, запах, каковы их особенности, какова польза и вред каждого из них в отдельности.

В-седьмых, наука о животных. Это познание каждого рода с самого начала: как они растут и двигаются, ходят ли они по земле, или летают по воздуху, плавают ли в воде, ползают ли в земле, или двигаются внутри другого тела, как, например, черви внутри животных или в сердцевине растений, плодов, зерен и тому подобного. Следует знать число их родов и видов, в особенности видов, способ их возникновения в утробе, в яйце, или в продуктах гниения. Это наука о том, как устроены у них органы и образованы тела, о различии их форм и взаимном отношении их пород, о видах их голосов и противоположности их природных свойств, о разнице в их норве и о сходстве их действий. К этой науке относится знание времен их гона, спаривания, устройства их гнезд, их содружества в воспитании детенышей и нежной заботы о малышах, а также изучение пользы и вреда от них, их родных мест, их друзей, их врагов, их понятливости и тому подобного. Рассмотрение и исследование всего этого относится к естественным наукам, так же как наука врачевания, коновальство,

коневодство, натаскивание животных и птиц, разведение пахотного скота и животноводство. Знание всех этих искусств входит в науку о природе.

Науки богословские бывают четырех видов. Во-первых, познание творца (велика его слава!) и описание его единства, каким образом он причина сущего, творец сотворенного, лишаящий бытия и дарующий бытие, источник совершенств и добрых дел, хранитель порядка и создатель вечности, устроитель всего и знающий сокровенное. Он — искони начало всякой вещи и конец всякой вещи беспредельно. Он всемогущий и всепроницающий. Он всеслышащий, всезнающий, всеблагодетель, всеведущий и сострадательный к рабам (своим).

Во-вторых, наука о духовных началах. Это — познание простых разумных, обладающих знанием, непрестанно действующих субстанций, кои суть божьи ангелы и избранная часть рабов его. Они же формы, отвлеченные от материи, которой пользуются тела, но совершающие в телах и через них свои действия. Сюда относится также знание того, каково их могущество и каковы их разновидности. Это духовные сферы, кои объемлют телесные сферы.

В-третьих, наука о душевных началах. Это познание душ и духов, проникающих в сферические естественные тела из всеобъемлющей сферы, достигая самого центра земли; наука о том, как они вращают сферы и двигают звезды, как они содействуют размножению животных и растений и как они пребывают в плотных толщах живых существ, каким образом они рассеиваются после смерти и как они главенствуют над различными видами управления.

В-четвертых, наука об управлении, которая имеет пять разновидностей. Первая из них — управление пророческое, вторая — управление царское, третья — управление сообществами людей, четвертая — управление частное, пятая — управление личное. Что касается пророческого управления, то оно заключается в знании того, как возник канон, то есть благоугодные правила и чистые обычаи, постигаемые с помощью убедительных речей; как лечить души, больные из-за порочных верований и вздорных взглядов, вредоносных обычаев и несправедливых деяний; как укореняются в душах эти верования и обычаи; как искоренить такие взгляды посредством напоминания о пороках; как распространить воспитание и лечить души от болезней, причиняемых этими взглядами, и от страданий, возникших от дурных обычаев, предохраняя их от возвращения к ним и исцеляя их добрым мнением и прекрасными обычаями, чистыми делами и достохвальными нравами посредством поощрения и возбуждения в них стремления к искреннему покаянию в судный день. А способ управления дурными душами требует знания того, как их направлять на путь истины, как вести их и преграждать им ложные пути и настойчиво удерживать их, подгоняя, угрожая, браня и устрашая, дабы они вернулись на путь спасения; как возбудить желание к искреннему раскаянию; как

пробудить беззаботные души и беспечный дух от долгого сна и забвения учения о возврате (в иной мир); как напоминать им о непреложности судного дня, дабы они не сказали: «До нас не доходили ни пророк, ни писание». Этим управлением отличаются пророки и посланники божий.

Что касается царского управления, то оно заключается в знании способов сохранения для народа закона и живых обычаев, в исповедании основоположений, в знании того, как избегать дурного, ограничивая его и распространяя постановления, начертанные законодателем; как устранять притеснения и сдерживать врагов, как удалять злых и защищать добрых. Таким правлением отличаются лучшие из пророков и введомых истинным путем государей, кои исполнены истины и благодаря этому поступают справедливо.

Что касается управления сообществами людей, то это главенствование в обществе, как, например, главенствование эмиров в странах и городах, главенствование (крупных) владельцев над жителями деревень, главенствование военачальников над войсками и тому подобное. Для управления сообществами людей необходимо знание разрядов подчиненных, их положения, отношений и занятий, обычаев и нравов, их степеней, наблюдение за их делами, надзор за их потребностями, соединение их разрозненных частей, беспристрастность к ним, собирание их из отдельных отрядов, принятие их услуг в делах, к коим они пригодны, и использование их в соответствующих занятиях и работах, подобающих каждому из них в отдельности.

Что касается частного управления, то для каждого человека это умение руководить своим домом, средствами своего пропитания, наблюдение за делами своей челяди и рабов своих, своих детей и подвластных, своих близких и рода своего, а также соседей, друзей, сверстников и собратьев, соблюдение их прав, надзор за их потребностями, присмотр за их правильным поведением ради мирской и будущей жизни.

Что касается личного управления, то это познание каждым человеком самого себя и своих нравственных качеств, наблюдение за своими действиями и словами в состоянии страстей, в гневе и в удовлетворенном состоянии и надзор за всеми своими поступками.

Педагогическая теория основателя арабо-мусульманской этики Ахмад ибн Мухаммад ибн Мискавайха³

Ахмад ибн Мухаммад ибн Мискавайх – философ, энциклопедист, историк, поэт, книгохранитель, основатель арабо-мусульманской этики. Родился в городе ар-Рее (современный город Рай в Иране), неподалёку от

³ Аминов Т.М. Педагогическая теория основателя арабо-мусульманской этики Ахмад ибн Мухаммад ибн Мискавайха / Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: Мат-лы XII Межд. НПК. – Уфа, 2019.

современного Тегерана, жил и творил на территории Ирана и Ирака. В различных источниках указываются разные даты его жизни: 932/936 (рождение) – 1030/1031 (кончина). В результате он прожил долгую и творчески богатую жизнь, на что указывает и то, что его именовали «Третьим Учителем». Как известно, «Первым Учителем» называли очень почитаемого на Востоке Аристотеля, «Вторым Учителем» считали аль-Фараби. Ибн Мискавайх получил свой титул, потому что стал «первым мусульманином, подошедшим к изучению этической философии с научной точки зрения».

Общее мировоззрение ибн Мискавайха формировалось на основе античной греческой парадигмы, что в целом являлось одной из особенностей всей исламской философии. Исламская этика («ахлак»), по мнению большинства специалистов, например, известного турецкого энциклопедиста Хаджи Халифы (1608 – 1657), является ни чем иным, как этикой перипатетизма. И в этом отношении ибн Мискавайх – основатель арабо-мусульманской этики на её научном уровне, а не на религиозно-правовом или историко-литературном.

История жизни этого мыслителя развивалась не совсем привычно, как это можно наблюдать у большинства известных людей. Его жизнь, как он сам пишет, может быть разделена на два ярко различимых периода. Годы его молодости прошли в праздности и стремлении нажить богатство. В зрелые же годы в результате преобразования он занялся наукой и духовным самосовершенствованием.

Размышляя об ошибках молодости и втором своем нравственном перерождении, ибн Мискавайх пишет достаточно откровенно: «Кто в детстве не получит достойного воспитания, кого отец взрастит примитивными стихами и лживыми рассказами, облагораживая скверности и прививая сладострастие, а затем он найдет путь в чертоги вельмож, где за подобные стихи дают награду, сольется с друзьями, которые призывают к плотским наслаждениям, и пристрастится к скапливанию яств, одежд, скота и украшений, – как это все случилось со мной, – тот лишится счастья, понесет урон, и на него обрушится злосчастье». И далее: «Уже в зрелом возрасте я с великим трудом бросил все те недостойные привычки и очистил свою душу от всего дурного и скверного»⁴.

Первоначально увлекался литературой, затем начал изучать основные науки того времени: медицину, алхимию, историю. Этому способствовала и его служба секретарем и библиотекарем у визирей, поощрявшими развитие наук и искусств. Важно и то, что служба у визирей проходила в Багдаде, столице халифата и главном центре арабо-мусульманской культуры X века. Среди основных сочинений ибн Мискавайха, написанных на арабском и персидском языках, можно выделить такие, как «Воспитание нрава и

⁴ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / Колл. авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева. – Т. 1. – М.: Изд-во «Садра», 2016. – С. 18-19.

очищение корней», «Опыты народов», «Проливающиеся и всеобъемлющие», «Вечность мудрости», «Малое спасение», «Трактат о сущности справедливости», «Упорядочение счастья», «Трактат об удовольствиях и страданиях», «Книга об этике мирской жизни и [об этике] религии», «Трактат о сущности души» и другие. В целом, кроме исследований по этике, труды ученого посвящены вопросам педагогики, медицины, алхимии, физики, политики, истории.

Размышления о воспитании, образовании и обучении встречаются во многих его работах. И это закономерно, ведь ученый занимался вопросами этики. Основным педагогическим произведением ибн Мискавайха является «Воспитание нрава и очищение корней» («Тахзиб ал-ахлак ва татхир ал-а'рак»). В нем автор размышляет о воспитании и обучении, которые являются основными путями достижения человеком высших добродетелей, а значит и счастья. Конечная цель воспитания формулируется как «обращение к Богу, уподобление Ему и сближение с Ним», где речь идет, конечно, о духовном сближении. Интересно, что ученый выделяет две группы взаимосвязанных целей: горизонтальные и вертикальные. На наш взгляд, вертикальные цели, в первую очередь, связаны с духовным развитием личности, а горизонтальные, которые «одинаково необходимы» и направлены на развитие всех остальных сторон человека.

Ученый обращает внимание на социальный характер воспитания, так как человек не может достигнуть ни физического, ни духовного совершенства без взаимодействия с другими людьми или вне общества. В социальном воспитании, именно так автор и называет его, необходимо формировать такие качества, как справедливость, благожелательность, соблюдение культовых обрядов, скромность, верность, терпеливость, а также избегание завистливости. Каждое из этих качеств подробно расшифровано, обратим внимание на два первых. Итак, справедливость – венец всех добродетелей. Необходимо формировать в человеке и в обществе чувство справедливости по отношению к богу, себе, людям, предкам и животным. «Справедливость по отношению к богу проявляется в благодарности и покорности ему. В отношении людей проявляется в соблюдении их прав и аманатов, честности во взаимодействии, оказание взаимной помощи. Что касается предков, то справедливость к ним проявляется в выполнении их заветов, выплате их долгов и соблюдении их прав»⁵.

И второе качество ихсан, или с арабского – «благожелательность» расшифровывается следующим образом, человек может и должен желать другим людям то, что он желает себе, и не желать им того, чего он не желает себе. А также, «если человек желает людям блага и проявляет к ним добро, то этим он привлечет их симпатии и будет пользоваться всеобщим

⁵ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей.- Указ. соч. – С. 71.

уважением»⁶. Золотые правила исламской и в целом общечеловеческой морали и педагогики. Безусловно, именно на их основе впоследствии будут сформулированы и категорические императивы Иммануила Канта.

Педагогические идеи ибн Мискавайха отчетливее проявляются через понимание его этических взглядов. Дело в том, что он выделяет четыре основных добродетелей: мудрость, целомудрие, смелость и справедливость. Достижение добродетелей возможно путем воспитания. Так, если разум человека умерен и направлен на постижение правильных, а не мнимых знаний, формируется ученость и, как следствие, мудрость. Если сила страсти человека будет умеренна, правильно развиваться и контролироваться разумом, то возникнет целомудренность. Если «звериная сила», что, по словам мыслителя, порождает гнев, тщеславие, страх, будет также контролироваться разумом, то будет формироваться смелость. Их итогом является самая лучшая и совершенная – справедливость.

Ибн Мискавайх выделяет четыре взаимосвязанных направления воспитания: физическое, умственное, нравственное и религиозное. Физическое воспитание является одним из важных и предварительных условий достижения человеком конечной цели самосовершенствования. Ученый правильно связывает физическое состояние с психическими процессами. Он, так же как и Аристотель, признает здоровье одним из обязательных элементов счастья.

Умственное воспитание направлено на формирование разума, который в свою очередь должен главенствовать над другими силами человека (телесными и эмоциональными). Поэтому каждый человек должен освоить точные и естественные науки. Познание укрепляет душу, формирует убежденность и умиротворенность.

Нравственное воспитание формирует и укрепляет добродетели, избавляет от пороков. В нравственном и других направлениях воспитания мыслитель большое внимание уделяет формированию привычки, которая проходит три стадии развития. Поначалу какие-либо действия являются непривычными и называются «состоянием». Но после многократных повторений «они укореняются в душе, и человек привыкает к ним», что и называется привычкой. Но высшей ступенью является то, если привычка настолько укрепляется в человеке, что становится единым целым с его душой, и уже называется «свойством». Все это достигается повторением, или говоря современным языком педагогики – методом упражнения.

Аргументируя необходимость формирования привычки, автор пишет следующее: «Не признав воспитательной роли привычки, мы не сможем оправдать само воспитание и приучение детей к благим делам. Если дети и юноши будут постоянно совершать всё то благое, к чему мы их поощряем, это войдет в их привычку, а постоянное повторение привычки становится

⁶ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей.- Указ. соч. – С. 72.

частью характера. Точно таким же образом укрепляются в детях и плохие качества»⁷.

Мыслитель считает, что религия не просто вера в бога, но и, что важно, богослужение. Причем, богослужение рассматривается намного шире, чем просто выполнение религиозных обрядов. Сюда входит общественно полезное дело, семейные, гражданские обязательства и многое другое. Благодаря богослужению «душа и тело человека развиваются, а его отношения с обществом улучшаются». Совокупность морально-этических, правовых, религиозных норм и правил, охватывающих почти всю жизнь мусульманина, в исламе называется шариатом. Ибн Мискавайх считает шариат основным критерием для определения добродетелей человека. Тем самым шариат является и основным ориентиром в воспитании. В целом религиозное воспитание должно направлять человека к вершинам счастья и совершенства.

Ученый выделяет оригинальную периодизацию воспитания, которая должна строго соответствовать стадиям естественного развития человека. Так, на первом этапе необходимо обратить внимание на физическое развитие ребенка. На втором этапе акцент делается на нравственное и религиозное воспитание. В юношах надо воспитывать скромность, правдивость, уважение к родителям и учителям, соблюдение общественных норм. Основной целью третьего этапа является развитие разума, поэтому надо побуждать воспитанника к учебе и познанию, в первую очередь таких наук, как логика, физика, математика и богословие.

В теории ибн Мискавайха выделены принципы воспитания и обучения. Среди них такие, как принцип соответствия воспитания естественному природному развитию ребенка, принцип постепенной и поэтапной организации образовательного процесса, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника, принцип формирования умеренности в добродетели и принцип приучения воспитанников к трудностям. Сложность в понимании вызывает четвертый из названных принципов, который и расшифруем. Мыслитель считает, что добродетель есть срединный, умеренный уровень нравственных качеств. Например, мудрость является золотой серединой «между заумностью, т.е. употреблением разума там, где не надо, и глупостью, являющейся недостатком силы разума». Несоблюдение принципа умеренности в добродетели рождает крайность и чрезмерность, что является неприемлемым.

Актуальным является и принцип приучения воспитанников к трудностям. В отличие от современной действительности, когда родители всячески пытаются оградить детей от сложностей жизни или в учебных заведениях делают все, чтобы облегчить получение образования обучающимся, ибн Мискавайх подчеркивал, что ребенок не должен быть

⁷ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей.- Указ. соч. – С. 70.

избалован и изнежен, а приучен к трудностям. Так он пишет: «Мудрые персы не воспитывали детей в своих домах в неге, но отдавали их на воспитание в далёкие края тем, кто жил в трудных условиях, а не в блаженстве». Поистине, только преодоление сложностей закаливает и развивает человека, ведь известно, что именно противоречия являются движущими силами воспитания.

Основными способами воспитания и обучения в теории ибн Мискавайха являются метод размышления, метод любви, физкультура и спорт, а также воздействие сверстников на детей и их подражание друг другу. О методе размышления он пишет: «Действия душевных сил и свойственная человеку духовность, от которой зависят его человечность и его добродетели, есть волевые действия, которые проявляются на основе разума и размышления»⁸. Более того, от действий человека, совершаемых на основе разума и размышления, зависит его счастье.

По поводу метода любви интересна следующая позиция мыслителя, который считает, что общество зиждется на любви. Поэтому ее роль в воспитании огромна, не случайно ученый уделяет этому методу особое внимание. Так он раскрывает причины возникновения любви (удовольствие, выгода, добро), стадии ее развития и основные виды любви (к богу, к учителям и воспитателям, к родителям, любовь родителей к детям, любовь детей друг к другу).

Интересно, что любовь к воспитателям и учителям схожа с любовью к богу. «Учителя – духовные отцы, которые питают и развивают нашу духовную составляющую, и потому очевидно, что любовь к ним должна стоять выше и быть больше, чем любовь к родителям»⁹.

Как видим, ибн Мискавайхом представлена достаточно стройная педагогическая теория. В ней раскрыты почти все компоненты педагогического процесса: принципы, цели, содержание, методы, формы и средства. Большинство идей мыслителя не потеряли своей актуальности и в современной педагогической теории и практике.

Ибн Мискавайх Отдельные выдержки из книги¹⁰

Чёткое осознание конечной цели особенно важно, потому что, двигаясь к ней, человек должен распределить свои силы так, чтобы дойти до неё. Видение первичных и инструментальных целей также возможно благодаря осознанию конечной цели, фактически являющейся наивысшим мотивом,

⁸ «Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / колл. авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева.– Т. 1. – М.: ООО «Садра», 2016.

⁹ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей.- Указ. соч. – С. 77.

¹⁰ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей.- Указ. соч. – С. 80.

который в самом начале пути вдохновляет человека к активным действиям, а в конце достигается им.

Конечная цель воспитания человека – это его обращение к Богу, уподобление Ему и сближение с Ним. Здесь «обращение» означает познание человеком истинных начал бытия. Такое познание имеет ряд степеней, наивысшей из которых является степень убеждённости. «Уподобление» означает отказ от всех скверных качеств и деяний и украшение добродетелями, что бы стать подлинным наместником Бога на земле. Под «сближением» подразумевается не физическая, а духовная близость, благодаря которой человек удостоивается вечного блаженства, избавляется от всяких тревог и волнений, становится сподвижником пречистых людей и ангелов и вступает в рай Божий.

1. Физическое воспитание

...физические болезни, в том числе заболевания сердца и мозга, влияют на психику так же, как психическое состояние (например, гнев, стресс, радость, любовь) влияет на тело. Поэтому он считает, что физическое воспитание очень важно и необходимо, более того, это – предварительная цель для достижения конечной цели человеческого воспитания. ...здоровье один из элементов счастья: «Здоровье – это когда органы тела не подвержены недугам и каждый из них может хорошо выполнять свои функции».

2. Интеллектуальное воспитание

Сила разума – одно из отличительных качеств человека. И, как было сказано выше, если она возьмёт верх над двумя другими силами человека, то и они все будут умеренны, не впадая в крайности, и сам человек достигнет подлинного совершенства и счастья. ...каждый человек должен освоить точные и естественные науки, чтобы подготовить свой разум для познания рациональных наук, абстрактных истин и Всевышнего Бога. Освоение наук, особенно аподиктических (‘улум бурханийа), укрепляет душу и приносит человеку чувство убеждённости и умиротворения. Благодаря им разум человека усиливается, и у него улучшается способность отличать правильные взгляды и мнения от неправильных.

3. Нравственное воспитание

Благодаря нравственному воспитанию человек избавляется от пороков и плохих качеств, украшая себя добродетелями. Путём постоянной практики эти добродетели укрепляются в душе человека и становятся его неотъемлемыми привычками. Вследствие этого он совершает только благие дела и духовно возносится ввысь, отдаляясь от нравственной деградации. Благодаря такому воспитанию силы человека приходят в равновесие, и каждая из них занимает своё место и выполняет свои функции, в результате чего человек и общество достигают совершенства.

4. Религиозное воспитание

Религия посредством своих учений о душе и теле направляет человека к вершинам счастья и совершенства. Эти учения согласуются как с разумом, так и с мыслями философов. Ибо пророки, которые проповедовали свою религию, были врачевателями человеческих душ. Они выводили людей из невежества и призывали их к праведному учению, размышлению и деянию.

Богослужение бывает трёх видов:

- а) физическое, такое как намаз, пост, паломничество к святым местам;
- б) духовное, такое как единобожие, правильные убеждения, размышления над Божьей милостью;
- в) общественное, такое как вступление в брак, занятость на работе, защита отечества.

Благодаря этим богослужениям душа и тело человека развиваются, а его отношения с обществом улучшаются.

Стадии воспитания

Человек – конечный продукт эволюции всех природных созданий. Эта эволюция начинается с минералов, затем переходит на растения, потом на животных и завершается на человеке. Естественное развитие самого человека также имеет несколько стадий. Вначале он формируется как плод, затем появляется на свет, потом наступает детство, юность, молодость и в среднем возрасте он достигает пика своего роста. Признавая эволюцию созданий и естественное развитие человека, ...воспитание должно осуществляться постепенно и поэтапно.

...стадии воспитания человека должны соответствовать стадиям его роста и раз вития его естественных способностей. Вначале в нём проявляется интерес к пище, затем сила гнева и лишь после этого – интерес к знаниям и наукам.

Первая сила, которая возникает в человеке, это склонность к еде, так как она жизненно необходима ему. Младенец тянется к материнской груди, хотя никто его этому не учил, и своим плачем даёт ей понять, что он голоден. Постепенно эта склонность развивается, и в нём начинает проявляться склонность к работе и другим занятиям. Затем в нём возникает сила воображения, благодаря которой он может создать в уме определённые образы и стремиться реализовать их. После этого в нём проявляется сила гнева, посредством которой он начинает избавляться от того, что его беспокоит, и если он сам не справляется с этой задачей, то прибегает к помощи родителей или других людей. После этого в ребёнке возникает сила разума, благодаря которой он начинает отличать хорошее от плохого. Эта сила направляет его к добру. Одним из признаков её проявления является застенчивость, так как стыд есть страх перед совершением дурного поступка и тем, что люди узнают о нём.

Следовательно, процесс воспитания должен быть разделён на три этапа в соответствии с этими стадиями естественного развития человека. На

первом этапе необходимо уделить внимание физическим способностям ребёнка. Прежде чем начать приучать его к духовным добродетелям и знаниям и поощрять к умственным занятиям, необходимо развивать его тело.

На втором этапе необходимо побуждать юных людей перенимать хорошие качества, удерживать их от общения с плохими людьми и поощрять к дружбе с благородными. Молодёжь надо воспитывать согласно религиозным учениям, чтобы уберечь её от пороков и украсить добродетелями. Также следует приучать молодых людей к таким хорошим качествам, как скромность, правдивость, уважение к родителям и учителям, соблюдение общественных норм и т. п.

Молодость – пора расцвета сил страсти и гнева. В это время они могут взять верх над силой разума. Влияние разума в этот период наименее заметно. Наилучшая пора для него – когда физические силы человека убывают, и он начинает властвовать над двумя первыми силами.

На третьем этапе необходимо побуждать молодого человека к учёбе и постижению знаний, в особенности четырёх наук – логики, физики, математики и богословия.

Очень важно, чтобы стадии воспитания человека согласовались с этапами его естественного роста и развития, так как в противном случае все усилия будут не только бесполезными, но и могут дать обратный результат и ввести человека в заблуждение и деградацию. Как известно, питание детей отличается от питания взрослых. Мясо и злаки вместо грудного молока могут остановить развитие ребёнка и даже вызвать болезнь или смерть. Точно так же и дисбаланс между программой воспитания и естественным развитием человека может навредить ему.

Привычка и воспитание

Привычка – это поведение, которое формируется у человека в результате постоянных повторений. Поначалу чувственные или рациональные действия и образы кажутся непривычными, и в этот период они называются «состоянием» (хал). Но через некоторое время, после постоянных повторений, они укореняются в душе, и человек привыкает к ним. Тогда уже они называются «привычкой». И когда привычка настолько укрепляется в человеке, что становится единым целым с его душой, тогда она называется «свойством» (малака, или саджиййа).

Поэтому постоянное повторение тех или иных действий воздействует на человека, и они становятся его постоянными качествами. Таким образом, то, что поначалу раздражает или пугает, после долгой практики и длительных повторений перестаёт вызывать подобные чувства, а иногда даже начинает приносить удовольствие. На пример, вид крови страшен или неприятен многим людям, но хирург не испытывает таких чувств. Поэтому тот, у кого в течение долгих лет каждые два-три дня повышается температура, настолько привыкает к этому, что если вдруг избавится от

этой болезни, то почувствует дискомфорт, как будто расстался с какой-то своей неотъемлемой частью

Именно поэтому повторение играет важную роль в учёбе. Так, для того чтобы приобрести благой нрав и хорошие качества, необходимо постоянно совершать соответствующие им действия, чтобы шаг за шагом они перешли от «состояния» в «привычку» и затем в «свойство» человека. Например, тот, кто хочет быть смелым, должен проявлять выдержку в трудных и страшных ситуациях и избавиться от необоснованного страха, постоянно и терпеливо совершая смелые поступки.

...избегать дурных мнений и поступков, так как они постепенно приживаются к душе человека, и пагубные убеждения, качества и действия становятся его привычкой и свойством, что приведёт его к заблуждению и гибели. Тогда ему будет очень трудно очистить душу от пороков и украсить хорошими качествами. Потому пока эти пороки не стали частью характера человека, он должен постоянно приобретать достойные знания и практиковать положительные качества.

Не признав воспитательной роли привычки, мы не сможем оправдать само воспитание и приучение детей к благим делам. Если дети и юноши будут постоянно совершать всё то благое, к чему мы их поощряем, это войдёт в их привычку, а постоянное повторение привычки становится частью характера. Точно таким же образом укрепляются в детях и плохие качества.

Общественное воспитание

Человек не может достичь ни физического, ни духовного совершенства без взаимодействия с обществом. Ему сложно, а порой и невозможно удовлетворить свои физические потребности без помощи других людей, так же как и добиться духовных высот, не принимая участия в общественной жизни.

Такие добродетели, как смелость, целомудренность, справедливость, щедрость и т. п., процветают благодаря обществу, сосуществованию и взаимодействию с его членами.

...дети и юноши не должны завидовать своим сверстникам, лгать им, обманывать, предавать их или красть у них что-либо. Родители и учителя должны научить своих детей и учеником тому, как правильно питаться, одеваться, говорить и вести себя, соблюдать права других, уважать старших, дружить с хорошими людьми и помогать нуждающимся.

1. Справедливость. ...надо быть справедливым по отношению к Богу, людям и предкам. Справедливость по отношению к Богу проявляется в благодарности и покорности Ему. В отношении людей проявляется в соблюдении их прав и аманатов, честности во взаимодействии, оказании взаимной помощи. Что касается предков, то справедливость к ним проявляется в выполнении их заветов, выплате их долгов и соблюдении их прав.

Чувство справедливости вначале должно овладеть душой человека и контролировать её путём вознесения силы разума и предотвращения двух других сил от впадения в крайности. Затем оно должно проявляться в отношениях с семьёй, родными, близкими и другими членами общества, а после этого – даже в отношении животных. Самый плохой человек – тот, кто проявляет несправедливость к себе, затем к людям и, в конце концов, к животным.

Процветание любви, уважения и единства в обществе, развитие городов, улучшение отношений – это лишь небольшая часть плодов справедливости.

2. Культурные обряды. Отправление культурных обрядов, особенно коллективного намаза и хаджа, очень сильно влияет на социальное воспитание человека. Ежедневный коллективный намаз в квартальной мечети, еженедельный пятничный намаз в соборной мечети и ежегодные праздничные намазы на центральной площади укрепляют и развивают взаимоуважение между членами общества и ближе знакомят их с общественной жизнью. Ежегодное паломничество в Мекку укрепляет среди мусульман дух единства и солидарности и являет собой наилучший пример взаимодействия и взаимопонимания.

3. Благожелательность (ихсан). Наказывая человеку желать другим того же, чего он желает себе, и не желать им того, чего он не желает себе, «Если человек желает людям блага и проявляет к ним добро, то этим он привлечёт их симпатии и будет пользоваться всеобщим уважением».

4. Скромность. В обществе человек должен быть скромным, проявлять уважение к другим и не хвастать собой, так как это только гневит его друзей и недругов. Если он обратит внимание на свои недостатки и поймёт, что он не обладает всеми возможными добродетелями и что они распределены между всеми людьми, и осознает, что бахвальство властью и имуществом преходяще, что его род и положение второстепенны, то он освободится от оков этих пороков.

5. Верность. Человек обязан быть верен всем, в особенности своим родным и близким, и ни в коем случае не должен предавать их доверия.

6. Терпеливость (сабр). Ещё одно качество это терпеливость, особенно в гневе, потому что гнев побуждает человека проявить несправедливость к людям, даже к своим родным и близким. От тех, кто не может контролировать свой гнев, страдают не только люди, но и животные, которых он наказывает, и даже предметы, которые он разбивает. Такие люди всегда находятся в стрессовом состоянии и быстро теряют своих друзей.

7. Избегание зависти. Зависть – это душевный порок, заставляющий человека расстраиваться из-за успехов других людей и желать им неудачи. Завистник пребывает в огорчении и из-за друзей, и из-за врагов. Из-за

друзей – потому, что им сопутствует удача, а из-за врагов – потому, что их не постигает неудача. Так он и горит в этом пламени.

Принципы воспитания и обучения

«Шариат исправляет подростков, приучает к добрым поступкам, готовит их души к принятию мудрости, стремлению к добродетелям, достижению человеческого счастья путём правильного мышления и прямого сравнения, и потому родители обязаны придериваться ему».

1. Принцип постепенности человеческого развития

...воспитателям необходимо принимать во внимание этот принцип и учитывать естественный ход развития человека. Поэтому он указывает на некоторые этапы и моменты, которые должны быть соблюдены в воспитательном процессе.

а) Сначала в ребёнке возникает склонность к еде. Это первое проявление силы страсти, которая постепенно растёт.

б) Затем возникает сила гнева, которая направлена на самозащиту и самосохранение любыми возможными средствами.

в) После этого возникает сила разума, первым проявлением которой является стыдливость.

2. Принятие во внимание индивидуальных различий

...составители воспитательных и образовательных программ, воспитатели и учителя обязаны учитывать индивидуальные различия детей во время составления и реализации воспитательных и образовательных программ. «Всматриваясь в характеры детей и их готовность к принятию или непринятию воспитания, а также в их различные состояния, ты узнаешь о различиях людей в принятии добродетелей и поймёшь, что они не одинаковы».

«Необходимо знать, что каждый человек склонен к определённым добродетелям и ближе к ним... Поэтому воспитателю следует направлять каждого человека к соответствующему ему счастью и разделить свое внимание на две части. Одну часть посвятить тому, чтобы занимать людей интеллектуальными науками, а другую часть – тому, чтобы занимать их ремеслом и физической работой».

... уделяет внимание обоим видам нужд общества, т. е. физическому и интеллектуальному труду, и рекомендует составлять соответствующие программы для удовлетворения этих нужд.

3. Соблюдение умеренности и её влияние на развитие добродетелей

...добродетель есть срединный, умеренный уровень нравственных качеств. Он выражает по этому поводу некоторые взгляды, которые необходимо здесь указать.

«Ответом на эту критику является то, что чрезмерное добро есть осторожность в соблюдении справедливости ради недопущения несправедливости. В целом срединный уровень между двумя крайностями различен в разных случаях. Так, чрезмерность в щедрости, если это не

расточительность, предпочтительнее недостатка щедрости, а в случае с целомудренностью, наоборот, её небольшой недостаток желательнее её чрезмерности...».

4. Принцип приучения воспитанников к трудностям

«Мудрые персы не воспитывали детей в своих домах в неге, но отдавали их на воспитание в далёкие края тем, кто жил в трудных условиях, а не в блаженстве».

Методы воспитания

1. Метод размышления

...поскольку совершенство чело века обусловлено его человечностью и теми особенными качествами, которых лишены животные, постольку оно достигается не гневом, страстью и физическими удовольствиями, а умственной работой. Он пишет об этом: «Действия душевных сил и свойственная человеку духовность, от которой зависят его человечность и его добродетели, есть волевые действия, которые проявляются на основе разума и размышления».

«Счастье человека зависит от его человеческих действий, совершаемых на основе разума и размышления».

2. Влияние сверстников

«В процессе обучения ребёнок более всего оказывается под влиянием других детей и подражает им».

3. Спорт и физкультура

«Затем его следует приучить к постоянным физическим упражнениям, которые активируют инстинкты, сохраняют здоровье, изгоняют лень, устраняют глупость, возрождают бодрость и очищают душу». ...спорт оказывает сильное позитивное влияние на воспитание и готовность к изучению и освоению наук.

4. Метод любви и её стадии

«Если подлинная любовь и верность будут править обществом, то никакой нужды в справедливости не будет».

...три основные причины её возникновения любви.

1) Удовольствие. Любовь, вызванная удовольствием, быстро возникает и быстро угасает, потому что удовольствие преходяще. Это, например, любовь между подростками, которая за короткое время может несколько раз превратиться в ненависть и возникнуть вновь.

2) Выгода. Любовь, вызванная выгодой, возникает медленно, но быстро угасает. Это, например, дружба между деловыми партнёрами, которые любят друг друга до тех пор, пока этого требуют их взаимные интересы.

3) Добро. Любовь, вызванная добром, быстро возникает, но длится долго. Это, например, дружба между праведными людьми, которая вечна, потому что добро постоянно и непреходяще.

Конечно, случается, что любовь возникает из-за двух или всех трёх причин одновременно, и тогда ход её возникновения и угасания зависит от этих причин.

Виды любви.

1) Любовь человека к Богу. Это самый высший вид любви, который также имеет несколько ступеней. Эти ступени зависят от познаний человека о Боге и чистоты его души. Наивысшей ступени этого вида любви могут достичь только божественные учёные.

Когда божественная суть человека очищается от мути материальной стороны мира и ничто иное не влечёт его, он жаждет себе подобного и, узрев оком разума абсолютное благо, стремится к нему. В это время свет абсолютного блага, озаряя его, дарует ему неподобные удовольствия, и он приближается к Богу соответственно той ступени духовной чистоты, которой достиг. Одна из особенностей любви к Богу – то, что она не знает изъяна и не обсуждается простым людом. Она видна лишь праведникам и, в отличие от той любви, которая возникает из жажды удовольствия или блага, она не угасает быстро, ибо возникает от привязанности к Всевышнему Господу.

2. Любовь учеников и воспитанников к своим учителям и воспитателям. Данный вид любви схож с любовью к Богу, ибо оба этих вида помогают человеку достичь вечного счастья и божественного блага. Учителя – это духовные отцы, которые питают и развивают нашу духовную составляющую, и потому очевидно, что любовь к ним должна стоять выше и быть больше, чем любовь к родителям.

3. Любовь родителей к детям. Родители любят своих детей, потому что дети – это их продолжение. Любовь к детям подобна любви причины к следствию. Она начинается с рождением ребёнка и растёт вместе с ним.

4. Любовь детей к родителям. Эта любовь подобна любви следствия к причине. Через некоторое время после появления на свет дети признают родителей причиной своего рождения и начинают любить их.

5. Любовь детей друг к другу. Братья и сёстры любят друг друга, потому что у них единое начало.

Ибн Сина (980-1037) или (370-428 г.х.)

Ибн Сина Абу Али Хусайн ибн Абдуллах ибн Сина (أبو علي حسين بن عبد الله بن سينا) родился в местечке Афшане, близ Бухары. Великий философ провел жизнь, полную тревог и скитаний. Одно время Ибн-Сина находился при дворе правителя Хорезма. Позже, гонимый нашествием султана Махмуда Газневидского, он перебрался в Джуржан, где им была начата работа над знаменитым «Каноном врачебной науки». Ибн-Сина – автор трех энциклопедических трудов: «Книги исцеления», «Книги спасения» и «Книги знания». Умер он в Хамадане.

В своих многочисленных трактатах и книгах (число их, по мнению специалистов, достигает 276) Ибн-Сина затрагивал все отрасли знаний его времени: физику, метафизику, психологию, логику, этику, политику, астрономию, математику, медицину и т. д. Специальному рассмотрению музыкальной теории посвящены пять его сочинений: раздел «Свод науки о музыке» в «Книге исцеления», раздел «Сокращенное изложение науки о музыке» в «Книге спасения», часть раздела «Математика» в «Книге знания», не дошедший до нас трактат «Введение в музыкальное искусство» и известная лишь по упоминанию автора в «Книге исцеления» работа под названием «Книга об атрибутах».

Знаменитый исламский ученый уделял серьезное внимание вопросам образования и воспитания. Считал, что нравственное воспитание необходимо начинать с момента отлучения от груди, поскольку в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к формированию многих моральных качеств. Подобного рода воспитание, которое должно идти по определенной программе, длиться до пятилетнего возраста, когда приходит время поступать в мектеб.

Фундаментом любого образования Ибн Сина считал овладение чтением и письмом. Общее образование должно предшествовать специальному и профессиональному. Очень важным ученый видел необходимость помогать ребенку с определением будущей профессии.

Выступая в защиту метода группового обучения и воспитания, рекомендовал обязательное обучение в мектебе, разработав для него специальную программу. Важность группового обучения он видел в наличии духа соперничества. Обращая внимание на различия в способности детей к приобретению знаний, считал очень важным уделять серьезное внимание оценке способностей и уровня подготовленности ребенка.

Знание, считал Ибн Сина, приходит изнутри, из интуиции, но рациональным путем. Именно эта интеллектуальная способность, ответственна за обучение. Всеобъемлющее воспитание и развитие ученый связывал, прежде всего, через освоение музыки, поэзии, философии.

Ибн Сина был убежден, что учителем может быть только человек глубоко верующий, честный и справедливый. Он должен быть мудрым и рассудительным, обладать добрыми намерениями, характеризоваться скромностью и уравновешенностью. Важное значение Ибн Сина придавал владению учителя методикой обучения и воспитании. При всем этом Ибн Сина считал, что учитель должен быть обеспеченным человеком, поскольку его статус и жизненная позиция должна служить ориентиром для учащихся. Учитель, считал он, должен ориентировать подрастающее поколение на позитивный взгляд и успех в жизни.

Ибн Сина
Трактат о Хаййе, сыне Якзана

Настойчивая просьба ваша [33], о братья мои, растолковать вам повесть о Хаййе, сыне Якзана, сломила упорство мое в отказе, распустила узел решимости моей отговариваться да отнекиваться – вот и приходится мне подчиниться вам, оказать вам в деле сем помощь. А успех уж – от Аллаха. Как-то в бытность мою в родном краю [34] довелось мне с приятелями моими [35] отправиться в одну из окрестностей его, облюбованную людьми для отдыха и прогулки [36]. Когда мы бродили вместе по округе, откуда ни возьмись появился пред нами благообразный старец. Отмеченный печатью прожитых им многотрудных лет, и в глубокой старости сохранил он свежесть совсем еще юношеских сил: в величественной осанке его не было и признака сутулости, старческая немощь не тронула его стать, седины же у него пробились как раз столько, сколько сидящему придает только красоту [37]. И мне тут же захотелось познакомиться с ним. Побуждаемый возникшей во мне неодолимой потребностью сблизиться с ним и вступить в общение, я с приятелями направился к старцу, и стоило нам подойти к нему, как он первым пожелал нам мира и многолетия [38], удивив нас сладкозвучностью речи, что лилась из его уст [39].

Наперебой заговоривши с ним, стали мы расспрашивать старца обо всем житье-бытье его, разузнавать, чем живет он, чем занимается, да как зовут его, как величают и откуда он родом. Старец же нам отвечал: «Зовут и величают меня Хаййем, сыном Якзана, родом я из города Иерусалима [40], а чем занимаюсь – скитаюсь вот по странам миров, так что ведомы они мне уже вдоль и поперек. Лицом я обращен к отцу моему, – а он живой [41]. Это он, снабдив меня ключами ко всем наукам, направлял стопы мои по стезям, что ведут в самые разные уголки мира, пока путешествием своим я не сомкнул горизонты областей».

Мы задавали ему вопросы о науках, стараясь получить от него разъяснение содержащихся в них тайн, пока не дошли до физиогномики, и проницательность, которую я обнаружил у него в этой науке, повергла меня в крайнее изумление —обсуждать эту науку он начал тогда, когда мы только еще собирались его расспросить о ней [42]. Он сказал: «Физиогномика – это одна из тех наук, прибыль от которых отсчитывается наличными. Ибо она делает тебе явными те свойства человеческой природы, которые всякий стремится держать в тайне от других, так что сообразно с этим ты будешь с человеком либо откровенен, либо скрытен. Физиогномика сделает в тебе заметными черты полустершиеся, особенности чуть заметные и качества почти исчезнувшие, и если коснется тебя рука исправления, то доведет тебя до совершенства, а начни тебя

обтачивать совратитель – вступить тебе на скользкую тропу. Вот и ты в окружении тех, кто не отступает от тебя, а ведь это дурные спутники, и тебе не избавиться от них. Они введут тебя в соблазн, если только не обережет тебя некое щедрое покровительство. Тот, который перед тобой [43], – это обманщик и краснобай, выдумывающий небыль и сочиняющий измышления. Он снабжает тебя вестями, кои никогда не служили дорожным припасом и в коих быль замутнена небылью и правда заслонена ложью. Но при всем том он служит тебе соглядатаем и дозорным: через него доходят до тебя сведения о том, чего не видно с твоей стороны и что удалено от местоположения твоего. И тебе ничего не остается, как отделять у него быль от небыли, отыскивать правду в измышлениях, извлекать истину из груды ошибок – без него тебе все равно не обойтись. И может статься, что возьмет тебя за руку удача и выведет из тупика блужданий: может случиться, что замешательство заставит тебя застыть на месте; а может оказаться так, что заманит тебя в ловушку правдоподобие измышлений.

Тот, который справа от тебя [44], – буйан: коли поднимется в нем ярость, не подавить ее уговорами, не умерить ласкою. Он – что огонь в сухих дровах, что поток на крутой стремнине, что львица, потерявшая детеныша своего.

Тот же, который слева от тебя [45], – гадостный чревоугодник и похотливый жеребец: только праху насытить его утробу, только земля утолит вожделение его. Лижущий, лакающий, жрущий, алчущий, он – что боров, которого морили голодом, а затем выпустили на навоз. Связан ты с ними, о несчастный, так, что избавит тебя от них лишь побег из родных краев да в такую землю, на которую не ступить ногой никому из подобных им. Но покуда час для побега сего еще не настал и пока нет тебе спасения от них, пусть рука твоя повелевает ими и пусть восторжествует над ними власть твоя. И упаси тебя передать им свою узду или ослабить им поводья свои. Лучше совладай с ними, показав себя добрым хозяином, и в меру давай им волю. Ибо если ты будешь тверд с ними, то ты подчинишь их себе, а не они – тебя. Ты оседлаешь их, а не они —тебя. Что до действенных средств, применимых к ним, то состоят они в том, чтоб одернуть сего ненасытного дурня и умерить его вожделения, справившись с ним посредством необузданного озорника, а того неподатливого строптивца поставить на место, утихомирив ласкательством льстивого дурня [46]. Что до этого лживого краснобая, то не питай к нему благосклонности, пока он не предъявит тебе надежного ручательства от Аллаха – вот тогда и доверяй ему, не отказывайся прислушиваться к тому, что он, хоть и путанно, сообщает тебе, и ты не упустишь среди сообщений его те, что заслуживают проверки в своей обоснованности и достоверности» [47].

После того как эти приятели были описаны мне, я обнаружил, что доверие мое нуждается в скорейшем подтверждении того, что он поведал. И

когда я вновь стал проверять их уже целенаправленным путем, пока я занимался ими и терпел их, то подчиняя их себе, то сам оказываясь у них в подчинении, поведенные сведения о них подтвердились сведениями, полученными через опыт. Аллах да поспешествует добрососедству с этими спутниками до часа расставания! [48].

Затем, как человек, обуреваемый страстным стремлением и нетерпеливым желанием скорее начать свое путешествие [49], я принялся заклинать старца, чтобы он указал, куда мне направить стопы. Он же мне в ответ: «Тебе, как и всем в твоём положении, недоступно путешествие, подобное моему, и дорога сия заказана тебе, как всем им, пока не посчастливится тебе уединиться, а срок тому предустановлен, и не опередить его. Так что довольствуйся путешествием, перемежающимся остановками, когда придется то находиться в пути, то быть занятым вот этими. Коли ты со всем рвением своим отдашь путешествие, я сойду с тобой, а с ними ты разлучишься; буде же овладеет тобою тоска по ним, ты вернешься к ним, а со мною будешь в разлуке до той поры, пока решительно не порвешь с ними».

Разговор наш принял затем такой оборот, что я стал расспрашивать его о каждой из областей, кои он объял познанием своим и о коих располагал всеми сведениями. И он сказал: «Рубежей земли – три. Один из них – это тот, к которому примыкают Запад и Восток [50]. Он познан целиком, и о большей части того, что заключено в нем, распространены повсюду сведения, как вполне разумные и достоверные, так и диковинные. Два же остальных рубежа – неведомые: один – за Западом, другой – за Востоком [51]. Каждый из них имеет заповедный рубеж, и преступить их могут только избранные, обретшие силу, которая от природы людям никогда не дается [52]. А обретению ее помогает омовение в некоем журчащем источнике неподалеку от стоячего источника жизни [53]. Если забредет к нему путник, и очистится им, и испробует сладкой воды его, то растечется по членам его созидательная сила, которая придаст ему крепость, достаточную для того, чтобы пересечь ту пустыню, и он не погрузится в море-океан, гора Каф не изнурит его стремнинами своими, и адское воинство не скатит его в преисподнюю» [54].

Мы попросили его рассказать об этом источнике подробнее, и он сказал: «Вы, наверняка, уже слышаны о том, как обстоит дело с тьмой, царящей в той стороне, где полюс: восходящее на небо солнце озаряет ее в назначенный срок раз в году; кто безбоязненно вступит в ее пределы, тот очутится под конец на просторе бескрайнем и полном света [55]. Первое, что попадется ему там, – это журчащий источник, который прокладывает себе путь рекою до перешейка [56]. Всяк искупавшийся в нем станет столь легким и проворным, что удержится над водой, не влекомый ко дну, взберется на гребни горных хребтов, не почувствовав усталости, и под конец выберется к одному из двух запредельных ему доселе рубежей» [57].

Мы стали расспрашивать его о западном рубеже [58] – ведь страна наша [59] близка к нему, – и он сказал: «На самом дальнем краю Запада есть большое тинистое море, которое в божественной книге именуется „тинистым источником» [60].

Солнце [61] заходит, именно когда встречает его на своем пути. Пространство, на коем раскинулось оно, относится к пустынной области, ширь которой не поддается определению [62] и которая не осваивается никем, кроме случайно попадающих сюда чужеземцев [63]. Тьма никогда не покидает ее поверхности, и переселенцы здесь уловляются удержать только искорки света, когда солнце склоняется к закату. Почва в ней – солончаковая; всякий раз, как ее заселяют те, кто приходит сюда, чтобы освоить эти места, она извергает их, а если некоторые все же обосновываются на ней, что ни осваивают они – все приходит к разрухе, как ни обстраиваются – все рассыпается прахом. Между обитателями ее то и дело возникают распри, доходящие до смертоубийства. Где какое сообщество окажется посильнее, там оно захватывает все что ни есть в жилищах у других, изгоняет их и старается само обосноваться на их месте, но добивается лишь того, что терпит разорение. Так у них заведено, и исправиться им не суждено [64]. В область сию может занести всякое животное и растение; но стоит им обжиться в ней, попасть и испробовать здешней воды, как они обрастают необычным для их облика покровом: ты увидишь здесь, к примеру, человека, а покрыт он звериной шкурой, да густая трава проросла на нем – и так дело обстоит с любым другим видом [65]. Так что область сия – разоренный край, солончаковая пустыня, полная смуты, волнения, вражды и злобности, красоту и радость для себя заимствующая из места отдаленного [66].

Между этой областью и вашей есть другие, но за областью сей, начиная оттуда, где стоят столпы небосвода, простирается область [67], сходная с ней [68] в нескольких отношениях: это пустынная равнина, населенная одними пришлыми чужеземцами; свет похищается ею у чужого народа, хотя к проему для света она расположена ближе, чем упомянутая ранее область; служит она местом, где заложены опоры небесных тел, точно так же, как указанная область служит местом, где заложены и укреплены опоры этой земли. Только жители этой области обосновались здесь прочно, поселения друг у друга пришельцы силой не отторгают, и у каждой общины есть определенный участок земли, который никто из чужих не захватывает в награду за одержанную победу [69]. Ближайший к нам обитаемый край – это страна [70], населенная малорослым и проворным в движениях племенем. Городов же там насчитывается девять. Затем следует царство [71], жители которого еще меньше тех ростом и помедлительней их в движениях, а любимые занятия их – письмоводство, астрономия, белая магия, наука о талисманах, тонкие ремесла и углубленные работы. Городов же там насчитывается десять.

Затем следует расположенное по ту его сторону царство [72], жители которого – обладатели красивой наружности, охотники до пиршеств и увеселений, люди, не знающие горести и печали, тонкие знатоки игры на лютне, распространенной у них во множестве разновидностей. Управляет ими женщина, и они имеют естественное предрасположение к доброте и мягкосердечию, так что отвращение у них вызывает уже одно упоминание о зле. Городов же там насчитывается девять.

Затем следует царство [73], жители которого подороднее телом и еще большей красоты. Их особенность в том, что удаление от них полезно, а приближение к ним вредно. Городов же там насчитывается пять. Затем следует царство [74], в коем укрывается племя, несущее земле порчу. Душегубство, кровопролитие, коварное убийство, членовредительство служат им утехой наряду с увеселениями и развлечениями. Царствует над ними некто рыжеволосый, испытывающий постоянное искушение учинить пытку, казнь или телесную расправу. Как заверяют те, кто передает вести об этом царстве, замороженный той царицей, он охвачен страстью к ней. Городов же там насчитывается восемь.

Затем следует обширное царство [75], коего жители преисполнены нравственной чистоты, справедливости, мудрости, благочестия, решимости предоставить любой стране все, что нужно для ее благополучия, готовности проявить участие к близкому и далекому, оказать любезность знакомому и незнакомому. И им как нельзя более повезло по части красоты и благолепия. Городов же там насчитывается восемь.

Затем следует царство [76], населенное племенем, у коего мысли – путаные, а устремления – злобные. Однако если уж надумало оно исправиться, то дает тому самое веское подтверждение, а коли решило напасть на какое племя, то не наносит удара, бросаясь очертя голову, но коварно и скрытно подбирается к нему, не торопится в действиях и не выказывает нетерпения в отношении того, что падет с дерева или прорастет из земли само. Городов же там насчитывается восемь. Затем следует огромное царство [77] с широко разбросанными землями и великим множеством жителей, край, где обосновываются не в городах, а в пустынной равнине, разделенной двенадцатью рубежами, и где имеется двадцать восемь поселений [78]. Ни один разряд жителей здесь не вступает в поселение другого разряда, пока те, кто находится впереди, не освобождают своих жилищ – вот тогда их место занимают без промедления [79]. Племена, что населяют предыдущие царства, путешествуя, непременно наведываются сюда [80].

К нему примыкает царство [81], горизонты которого и поныне неведомы. В нем нет ни городов, ни округов, и не укрыться там никому, кого можно было бы воспринять зрением. Жители его суть духовные существа из числа ангелов – люди там не обитают [82]. На тех, кто ниже,

повеление и предопределение нисходят из этого царства. А по ту его сторону нет никакой обитаемой земли [83].

Итак, к двум областям сим примыкают земли и небеса, что с левой стороны мира, каковые и образуют Запад. Если ты отправишься от них в сторону Востока, то пред тобою предстанет область, не заселенная ни людьми, ни травами и кустарниками, ни деревьями, ни камнями. Вся она – привольно раскинувшаяся суша, да пучина морская, да ветры, заключенные в подземелье, да жарко полыхающий огонь [84]. Пересекши ее, ты окажешься в области, где встретятся тебе и недвижные громады гор, и реки быстротечные, и вольные ветры, и ливнем разражающиеся тучи; ты найдешь здесь самородки золотые и серебро, камни благородные и простые, всех родов и видов – только нет здесь ничего произрастающего [85]. Путь через нее приведет тебя в область, изобилующую – помимо перечисленного – многоразличными растениями: как травами и кустарниками, так и деревьями, как плодовыми, так и неплодовыми, как приносящими орехи, так и дающими семена, – только не услышать тебе в них даже писка или шипения живого существа [86]. Отсюда ты попадешь в область, в коей тебе собраны и все ранее перечисленное, и многообразные виды бессловесных животных: плавающих, пресмыкающихся, ходящих и летающих, рождаемых и самозарождающихся, – только нет здесь человека [87]. И отсюда ты выйдешь уже в этот ваш мир [88], а о том, что содержит он в себе, вы имеете понятие и по собственным наблюдениям, и по рассказам других.

Если же ты направишься напрямиком на Восток, то встретишь солнце [89], восходящее меж двух сонмищ [90] пособников сатаны. Ведь у сатаны есть два таких сонмища: одно – летает, другое – шагает. Из них шагающее племя включает в себя два рода: род, наделенный нором хищника, и род, наделенный нором скотины; меж ними постоянная, никогда не утихающая распря. Оба они – по левую сторону Востока [91], Что же до демонов, которые летают, то их волости – по правую сторону Востока. В их облике нет единообразия; напротив, каждой особи их, можно сказать, свойственна неповторимая внешность: может попасться облик, составленный из сочетания двух либо трех, либо четырех обликов, вроде парящего человека или свиноголовой гадюки; а может попасться облик-недоносок, вроде особи – половины человека, особи – одной ноги человека, особи – кисти руки человека или какой другой подобного рода твари. Похоже на то, что составные образы, запечатлеваемые художниками, перенесены как раз из этой области. Тот, кто вершит делами сей области [92], велел проложить пять дорог [93] для гонца, расставив также на них пограничные охраны своего царства [94]. Здесь хватают пленников обитателей этого мира [95] и записывают поступающие отсюда сведения. Пленные передаются блюстителю пяти дорог [96], следящему за вратами области, а при пленниках – вести в грамоте, свернутой в свиток и

закрепленной печатью, дабы ее не прочел блюститель. Оному дозволено и вменено в обязанность только препровождать их всех к некоему хранителю [97], который представляет их царю [98]. Пленники находятся в ведении этого хранителя, а их пожитки он поручает беречь другому хранителю [99]. Всякий раз, как из вашего мира захватывают людей, животных или чего другого, они начинают производить потомство по образам своим, сочетая их друг с другом либо же недонашивая их [100]. Из упоминавшихся двух сонмищ пособников сатаны одно [101] отправляется в эту вашу область и, застигая людей, проникает в самое их дыхание, чтобы добраться до тайников сердца. Из двух же шагающих сонмищ то, что имеет обличие хищников [102], подстерегает, когда возьмет человека хоть малейшая досада, и тогда принуждает его выйти из себя, расписывая ему в лучшем виде такие злодеяния, как убийство, членовредительство, опустошение и истязание. Оно взлелеивает в душе ненависть, подстрекает чинить всяческую несправедливость и притеснение.

Что до второго из указанных сонмищ [103], то, оседлав назойливость и опершись на настойчивость, оно не перестает нашептывать сердцу человеческому слова, коими расписывает ему деяния порочные, поступки омерзительные и всяческое непотребство прельщая его оными и подстрекая к ним, пока тот не окажется втянут в них бесповоротно. Что же до летающего сонмища, то оно лишь наущает человека считать ложным все незримое, расписывает перед ним красоту поклонения тому, что сотворено природой и искусством, и тайно внушает ему, будто нет другого рождения, нет воздаяния за дурные и благие дела и нет вечносущего над царствием [104].

В этих двух сонмищах есть разновидности особей, которые бывают близ границ области, расположенной за той, где обитают земные ангелы, и которые следуют верным путем тех ангелов, отказавшись от заблуждения бунтовщиков и приняв образ жизни благих от духовных. Таковые, коли смешаются с людьми, не совращают их, не сбивают с пути истинного, а напротив – благую помощь они оказывают им в очищении их. Это – джинны и хинны [105].

Кто выберется за пределы области сей, тот вступит в области, населенные ангелами [106]. Из этих областей та, что примыкает к земле, – обитель для ангелов земных. А оные – двух разрядов: справа – ведуны и повелители: слева, что напротив него, – исполнители и вершители [107]. Оба разряда то, низвергаясь, упадают в области джиннов и людей, то, взмывая, поднимаются к небесам. Сказывают, что хранители и благородные писцы [108] – как раз из их числа: тот, кто сел наблюдать за правой стороной, принадлежит к повелителям – ему и диктовать; тот же, кто сел наблюдать за левой стороной, принадлежит к вершителям – ему и писать.

Кому дано отыскать путь, что ведет через область сию, тот, вырвавшись на волю, окажется по ту сторону неба, и взору его предстанет

потомство от первотворения [109]. У потомства же этого есть царь, коему единому оказывается повиновение [110]. Первый рубеж там населен слугами великого их царя [111], и они, верноподданные, усердствуют в выполнении дел, сулящих хоть какое-то приближение к нему. Это – племя смиренников, глухих к зову алчности, скупости, похоти, зависти или лени. Им поручено было освоить окраинные земли царства, и они заселили их. Это оседлые жители горожане, для коих обителью служат прочные замки и роскошные палаты из глины, замешанной столь изощренным способом, что глина области вашей с замесью сей не идет ни в какое сравнение: она крепче алмаза, яхонта и всего, что в твердости своей не знает износу. Жизнь дарована им долгая, и срок платежа в их последний час отодвинут настолько, что смерть похитит их лишь за гранью времени самой что ни на есть отдаленной. Жизнь же они коротают в безропотном осваивании окраинных земель.

За ними идет племя тех, кто находится в более близком общении с царем и кто неумоимо прислуживает собранию, уподобляясь ему [112]. Их оберегали, а потому в исполняемых ими делах никем не заменяли. Они выделены за родственную близость свою, и им предоставлена возможность лицезреть высшее собрание, обступать его. дана радость в созерцании постоянном, безотрывном любоваться ликом царя своего. Во украшение свое наделены они добротой в нравственных качествах, тонкостью и пронизательностью в мыслях, благоразумием в подаваемых ими советах, а равно чарующей внешностью, восхитительной миловидностью и безупречнейшей стройностью. У каждого из них – строго очерченный предел, известное положение и отведенная ему ступень, которую никто не может ни оспаривать у него, ни делить с ним, так что все остальные или возвышаются над ним, или же довольствуются скромным местом своим ниже его. Среди них положение, наиболее близкое к царю, занимает один – он отец для них, а те чада и внуки для него [113]. От него к ним исходят обращение царя и указ его. К удивительным особенностям их относится то, что свойственная им природа не торопит их дожить до седины и дряхлости, а тот, кто у них родоначальником, хотя он и старше их всех, превосходит остальных и щедро дарованной ему жизненной силою, и изумительной красотой неувядающей юности. Отказавшись от крова, все они удалились в пустынную степь, и глубже всех царь.

Впросак попадает всяк, кто для царя сего начнет выводить хоть какое-то родословие; бреднями окажутся слова того, кто вздумает ручаться хоть за какое-нибудь славословие, что оно достойно его; тщетными будут старания того, кто станет искать для него хоть какое-то описание [114]. Сравнения бегут с его пути, и любители сравнений не помышляют применять их к нему даже в мечтах своих. У него нет различимых членов, но в красоте своей он – лик, в щедрости же – длань. Красота его затмевает проявления всякой другой красоты, а великодушие его делает жалкой

ценность любого иного великодушия. Когда кто-нибудь из тех, кто обступает его ковер, вознамерится лицезреть его, опустит изумленный взор его долу, и взор тот вернется с унижением, уведенный, можно сказать, назад прежде, чем достиг его. Красота его – как бы завеса красоты его; обнаруживая себя, он как бы прячется, проявляя себя – как бы скрывается [115]. Так и с солнцем: задернется дымкой – видно отчетливо, а засияет – недоступно для взора. Ибо свет его – завеса света его. Воистину, тот царь в полном блеске восходит над родичами своими, не скупясь позволяет им любоваться собой; если же им не удастся разглядеть его хорошенько, то лишь из-за недостатка их же собственных сил. Воистину, он всевеликодушный, многоизбыточный, вселюбящий, всещедрый, всерадушный, всеодаряющий. Коли кто завидит воочию хоть какое-то проявление благолепия его – быть взору его прикованным к нему, и не оторваться оному от него ни на единое мгновение. Среди людей отдельные переселяются к нему. Он из милостей своих воздает каждому свое, внушает им презрение к благам этой области вашей, так что если они возвращаются от него, то удостоенными высокой почести [116]. Старец Хайй, сын Якзана, сказал: «Коли б, беседуя с тобою и пробуждая тебя, я не приближался к нему, быть бы заняту мне с ним, и не до тебя уж было бы мне. А хочешь – следуй за мною к нему [117]. С миром».

Примечания

1. Автобиография Ибн-Сины, сохранившаяся в нескольких мало отличающихся друг от друга вариантах, была записана со слов Джузджани. Воспоминания Абу Али ибн-Сины, доведенные до 1012 г., дополняются рассказом ал-Джузджаном о дальнейшей жизни учителя вплоть до его кончины в 1037 г. Мемуары Ибн-Сины и дополнения к ним ал-Джузджани переведены с арабского по последнему критическому изданию этих текстов в кн.: *The life of Ibn- Sina. A critical ed.and annot.transl.by W.E.Gochlman. Albani. N. Y., 1974.*

2. Ар-Рида Абу-ль-Касим Нух (976 – 997) – эмир из династии Саманидов.

3. Адаб – комплекс знаний, требовавшихся от многосторонне образованной «культурной» личности и предполагавших прежде всего усвоение стилистики, поэтики и прочих словесных дисциплин.

4. Исмаилиты – представители религиозно-философского учения, служившего идеологическим знаменем ряда социальных и политических движений, направленных против власти аббасидских халифов. Это учение было, в частности, использовано при утверждении династии Фатимидов в Египте, откуда осуществлялась его пропаганда в различных концах мусульманского мира, в том числе – и во владениях Саманидов.

5. Произведение Порфирия Тирского, служившие введением к логическим трактатам Аристотеля.

6. Имеются в виду «Начала» Евклида.

7. «Альмагест» арабизированное название астрономического труда Клавдия Птолемея «Великое построение».

8. «Божественной наукой» Ибн-Сина именовал или всю метафизику, или ту ее часть, в которой рассматривались вопросы о необходимо существе и эманационном происхождении из него мира.

9. Сочинение Аристотеля.

10. Здесь и далее число 40 следует понимать не буквально, а в качестве символа, обозначающего (как никогда) некое множество.

11. Сравните рассуждение Ибн-Сины в «Книге знания»: «Возможно найти такого редкого человека, который, если захочет, то поймет без учителя все науки подряд с начала до конца в течение одного часа, потому что он связан с действующим умом так хорошо, что ему не надо думать, словно ему откуда-то подсказывают, и в самом деле это так. Такой человек должен быть источником учения для человечества, и это не странно. Мы сами видели такого рода человека. Он изучил вещи мышлением и трудом, но при наличии силы догадки он не нуждался во многих трудах, и догадки его о многих вещах соответствовали тому, что было написано в книгах. Таким образом, ему не надо было читать много книг и трудиться над ними. Этот человек в возрасте 18 – 19 лет усовершенствовался в науках: философии, логике, физике, метафизике, геометрии, астрономии, музыке, медицине и прочих сложных науках до такой степени, что не встречал себе подобного. Он в последующие годы остался на том же уровне знаний, и ничего к его знаниям не прибавилось». Ибн-Сина. Даниш-намэ. Книга знания. Сталинабад: Тадж. Гос. изд-во, 1957, с. 280.

12. Отъезд Ибн-Сины приходится примерно на 1002 (год смерти отца) – 1005 гг., когда правлению Саманидов здесь был положен конец вторжением Караханидов (999 г.) и оставаться в охваченном смутой городе стало опасно.

1.3 Принятый на службу хорезмшахом Али Ибн-Мамуном (997 – 1009), Ибн-Сина примкнул к кружку живших в столице Хорезма – Гургандже ученых, среди которых был и ал-Бируни. Гостеприимный город Абу-Али был вынужден покинуть потому, что его, как и некоторых других из тех ученых, вытребовал к себе газневидский султан Махмуд – деспот, известный своей нетерпимостью к свободомыслию. Кабусибн-Вашмгир Шамс-ал-Маали (976 – 1012), к которому стремился попасть после этого Ибн-Сина, – правитель Гурганда (Джурджана) из династии Зияридов, меценат, знаток философии и астрономии, поэт и мастер эпистолярного стиля.

14. Бейт допускает и иной перевод: «Не возвеличился, а град мне мал любой; В цене не возрастал – где ж покупатель мой? « В некоторых вариантах автобиографии касыда приписывается не Ибн-Сине, а ал-Джузджани.

15. «Канон медицины».

16. В так называемом Персидском Ираке.
17. «Указания и примечания».
18. »Книга знания» («Даниш-намэ»), посвященная автором.
19. Часть, посвященная логике, – «Логика восточников».
20. Умерший в 997 г. буидский правитель Рея Фахр-ал-Дауля оставил после себя четырехлетнего наследника Маджд-ад-Даулю и вдову Ширин, которую окружающие называли просто Государыней. Ширин стала регентшей, а после того, как Маджд-ад-Дауля достиг совершеннолетия, отказалась передать ему власть, и тот, впад в «черную меланхолию», коротал время между виноизлияниями и утехами гарема.
21. Эти новые скитания Ибн-Сины, согласно одному из источников, были вызваны повторными поползновениями султана Махмуда заполучить прославленного ученого. Слово «кадбануя» в своей исходной персидской форме «кадбануя» означает «государыня»; кто именно здесь подразумевается, сказать трудно Шамс-ад-Дауля – буидский эмир, ставший в 997 г. правителем Хамадана и Кырмиза (Кирманшаха).
22. Аля-ад-Дауля – буидский эмир, пришедший к власти в Исфахане в 1008 г., – был известен как покровитель ученых, и, по свидетельству одного источника, инициатива в переписке с Ибн-Синой принадлежала ему.
23. Тадж-ал-Мульк занимал при Шамс-ад-Дауле должность визиря, и, видимо, именно он был смещен на этом посту Ибн-Синой.
24. Имеются ли здесь в виду путешествия ученых, проводивших астрономические наблюдения, прохождение («путешествие») таблиц через множество рук или что-нибудь другое, сказать трудно.
25. Абу-Мансур ал-Джаббан – филолог, чье прозвание (ал-Джаббан) указывает на то, что правильному арабскому языку он обучался у бедуинов, в пустыне («ал-джаббана»).
26. Названные лица прославились как превосходные стилисты.
27. Манн (или мана) мера веса, равная 257 дирхемам (драхамм). 1 дирхем – около 3 г.
28. Исфахан был временно захвачен войсками Масуда вскоре после того, как последний был выдвинут султаном Махмудом в правители Персидского Ирака.
29. Даник – мера веса, равная 1/6 дирхема (драхма) – 0,5 г.
30. Митридат – лекарственная кашица, в состав которой обычно входил опиум.
31. 1037 г.н.э. Согласно источникам, Ибн-Сина скончался в июне этого года.
32. 980 г. н.э.
33. Хайй, сын Якзана (букв. Живой, сын Бодрствующего) – так зовут и величают одного из двух главных действующих лиц аллегорического трактата (или, как его иногда называли средневековые арабоязычные авторы, повести), написанного Ибн-Синой в бытность его узником крепости

Фардаджан. Хайй – олицетворение деятельного разума, то есть последнего из истекающих от необходимо сущего космических интеллектов, каковой символизирует, в свою очередь, одновременно законосообразность мира, проявляющуюся в его срединной, подлунной части, и отражение этой законосообразности в коллективном разуме человечества. Другое главное действующее лицо – авторское «я», которое у Ибн-Сины используется обычно для персонифицированного обозначения человеческой, то есть разумной души. Описание мысленного путешествия, которое совершает авторское «я» вместе со старцем (шейхом. Учителем) Хаййем по странам Запада (материального мира) и Востока (мира умопостигаемого), представляет собою иносказательное резюме теоретической части философии мыслителя. Трактат переведен по критическому изданию арабского текста в кн.: Н. Coqbin Avicenna et le g cit visionnaire, t. II. Teheran – Paris, 1954.

34. В теле.

35. С тремя животными силами души, коим характеристика будет дана ниже.

36. Речь идет о выхождении разума за пределы чувственного, непосредственно связанного с телесными органами мира,

37. Мир пребывает в непрерывном изменении, но законы, им управляющие, постоянны, вечно молоды и выражают нерушимую стройность вселенной.

38. Сам по себе человеческий интеллект лишь предрасположен к принятию умопостигаемых форм и в этом смысле выступает как потенциальный, или материальный разум: актуализация же его, то есть превращение в действительность заложенной в нем возможности познания мира осуществляется посредством «соединения» с деятельным разумом, которому в данном акте принадлежит инициативная роль.

39. Познание служит источником эстетического наслаждения.

40. Букв. – из города Святости (или Непогрешимости). Это арабское название Иерусалима акцентирует здесь мысль о непреложности управляющих миром законов.

41. Как далее выяснится, отец Хаййа – это олицетворение перворазума, то есть космического интеллекта, непосредственно истекающего от необходимо сущего и символизирующего, в свою очередь, данную нам в нашем опыте систему мира. В замечании, что он – живой, содержится намек на сущностное тождество перворазума и деятельного разума, олицетворяемого Хаййем (Живым): в подлунном мире аккумулируется действие всех закономерностей универсума, и здесь же они постигаются высшим порождением этого мира – человеческим разумом.

42. Физиогномика символизирует суть рационального познания – продвижение от известного к неизвестному, от явления к сущности, от внешнего к внутреннему, глубинному. Проницательность Хаййа

иллюстрирует эту суть познания мира интеллектом: суждение о внешнем облике собеседников служит для него средним термином силлогизма, заключением которого является суждение об их желании познакомиться с физиогномикой.

43. Сила воображения.

44. Сила гнева.

45. Сила вожделения.

46. Гнев и вожделение как противоположно направленные психические силы должны обеспечить необходимую для умозерцания гармонию души, если их действия внесут друг в друга умеренность.

47. Произвольно комбинируя единичные представления, воображение, как правило, оказывается не в ладу с объективной действительностью: но в некоторых случаях получающиеся таким путем комбинации образов могут и отражать истину, что вскрывается при иносказательном толковании (например, при расшифровке сновидений и пророчеств).

48. Указание на роль целенаправленного опыта в установлении адекватности знаний, приобретаемых от других или выводимых и предшествующего неупорядоченного опыта (наблюдения).

49. Все сущее, как это объясняется в «Трактате о любви», испытывает страстное стремление к достижению специфического для него совершенства бытия: для разума такое совершенство состоит в полноте знания, то есть в «соединении» с деятельным разумом.

50. Запад – материальный аспект сущего; Восток – формальный; рубеж, к которому они примыкают, – телесный мир.

51. Область чистой первоматерии и область чистых форм.

52. Речь идет об интеллектуальной элите – о мудрецах, которые для проникновения в сущность вещей должны иметь помимо природных к тому задатков соответствующую философскую подготовку.

53. Журчащий источник – логика как наука о правилах движения мысли от известного к неизвестному: стоячий источник жизни – интеллектуальная интуиция.

54. Пустыня – непознанная область бытия; море-океан – материальный, чувственный мир; гора Каф – совокупность космических интеллектов, управляющих движением небесных сфер и явлениями подлунного мира; преисподняя – невежество как противоположность знания, приносящего людям интеллектуальное блаженство.

55. К актуализации потенциального разума, к отвлеченному мышлению путь пролегает через чувственное постижение материального мира (через тьму).

56. Перешеек, о котором говорится в Коране (XXV, 55; V, 20; XXIII, 102), – грань, разделяющая познанное и непознанное.

57. Разум, вооруженный логикой, познает природу вещей, представляющих собою сочетание формы и материи.

58. О материальном аспекте сущего.
59. Плоть, в коей обретается человеческая душа.
60. Упоминаемый в Коране (XVIII, 84) тинистый (или зловонный) источник, в который закатывается солнце, – первоматерия.
61. Солнце здесь воплощает субстанциальные формы.
62. Занимаемое первоматерией пространство, которое Ибн-Сина обозначает термином «мамадд», однокоренным со словом «материя» (мадда), не поддается определению потому, что в противном случае мы имели бы не первоматерию, а материю, наделенную телесной формой.
63. Первоматерия, как таковая, лишена всяких форм, ввиду чего последние выступают в качестве чуждых ей начал.
64. Драматическое описание беспрерывной смены форм в материи касается подлунного мира – «мира возникновения и уничтожения».
65. Предрасположение определенного участка материи к принятию видовой формы высшего или низшего порядка зависит от большей или меньшей соразмерности смеси, образуемой в нем четырьмя элементами (землей, водой, воздухом и огнем): в единичных субстанциях, принадлежащих к высшим видам сущего, наличествуют соответствующим образом модифицированные свойства низших видов (например, в растениях – свойства минералов, в животных – свойства минералов и растений и т. д.).
66. А именно – из мира чистых форм.
67. Область небесных сфер.
68. С областью возникающих и уничтожающих вещей, подлунным миром.
69. Сходство дольного мира с миром горним обусловлено тем, что и там и здесь видовые формы соединены с материей, в которую они как бы привходят извне. Разница же между этими мирами состоит в том, что формы горнего мира навечно закреплены за каждым из единственных в своем виде небесных тел. Описание иерархической структуры небесных тел дается ниже в соответствии с несколько измененной Птолемеевой системой вместе с их астрономическими и астрологическими характеристиками.
70. Луна.
71. Меркурий.
72. Венера.
73. Солнце.
74. Марс.
75. Юпитер.
76. Сатурн.
77. Сфера неподвижных звезд.
78. Эклиптика, то есть большой круг небесной сферы, по которому происходит кажущееся годовое движение Солнца, пересекает двенадцать зодиакальных созвездий; путь Луны на небесной сфере имеет двадцать

восемь «стоянок» – областей, определяемых по наличию в них тех или иных звезд.

79. Изменение положения звезд на видимом небосводе определяется не свойственным им самим движением, а круговращением всей небесной сферы, к которой они кажутся прикрепленными неподвижно.

80. Перечисленные ранее светила (Луна, Солнце и планеты), кроме видимого, суточного вращения с небесной сферой, имеют и собственное вращение, в силу чего они как бы «наведываются» в созвездие Зодиака (Солнце проходит каждое из них в течение одного месяца).

8.1 Умопостигаемое беззвездное небо (эмпирей), которое символизирует мир как возможно сущее, данное нашей мысли в единстве заключенных в нем детерминаций.

82. Указание на чисто интеллигибельный характер этого мира, его отрешенность от телесности и движения.

83. Сущее на высшем уровне абстракции, необходимо сущее само по себе, которое не поддается ни определению, ни описанию, а постигается лишь интеллектуальной интуицией.

84. Мир четырех элементов в их первоначальном состоянии.

85. Неорганический мир, образуемый смешением элементов.

86. Растительное царство.

87. Животное царство.

88. Мир человека как существа разумного.

89. Разумная душа.

90. Арабское «карн» обозначает одновременно сонмище, группу кого-то и рог (намек на рога сатаны). Два рода шагающего сонмища – собирательные образы сил гнева и вожделения: летающее сонмище – такой же образ силы воображения. Первые две силы более связаны с материальным миром, чем третья, а потому шагающее сонмище помещено левее летающего.

91. Два рода шагающего сонмища – собирательные образы сил гнева и вожделения; летающее сонмище – такой же образ силы воображения. Первые две силы более связаны с материальным миром, чем третья, а потому шагающее сонмище помещено левее летающего.

92. Душа.

93. Нервы, по которым передаются ощущения, свойственные пяти внешним чувствам (зрению, слуху, вкусу, обонянию и осязанию).

94. Органы ощущения.

95. Формы чувственно воспринимаемого мира.

96. Воспринимаемые формы передаются общему чувству.

97. Общее чувство, не способное проникнуть в универсальное содержание восприятий, передает их памяти.

98. Рациональной части души.

99. Восприятия хранятся в памяти, а заключенные в них общие представления (идеи) передаются так называемой силе догадки.

100. Речь идет о способах образования общих понятий.

101. Воображение.

102. Гнев.

103. Вожделение.

104. Воображение связывает человека с чувственным миром, отвлекая от размышлений о мире умопостигаемом, о сущем как таковом, между тем как именно подобного рода размышления обеспечивают индивиду интеллектуальное блаженство и бессмертие.

105. Эти две категории демонов олицетворяют души праведников, чьи свойства, сами по себе недостаточные для проникновения в высшие истины бытия, служат аналогом тех свойств, которыми должен располагать мудрец прежде, чем погрузится в чистое умозерцание.

106. Области интеллектуальной деятельности.

107. Справа – теоретический разум, слева – практический.

108. «А ведь над вами есть хранители – благородные писцы» (Коран, XXXII, 10—11).

109. По ту сторону чувственно воспринимаемого мира – умопостигаемый мир космических разумов и душ.

110. Необходимо сущее само по себе, или бог традиционных религий.
111 Космические души.

112. Космические разумы, подражающие вечной и неизменной мысли необходимо сущего.

113 Перворазум. У Плотина (Эннеады, V 2, 1) родителем сущего считается само божество (Единое), которое пребывает по ту сторону сущего; у Ибн-Сины же эта роль отводится перворазуму, который символизирует эмпирически постигаемый аспект сущего, взятого в его единстве; целокупность же сущего, схватываемая в интеллектуальной интуиции, образует другой его аспект, символизируемый необходимо сущим (царем), который, таким образом, не за пределами сущему, а тождественен ему. В этом суть пантеизма Ибн-Сины.

114. Необходимо сущее не имеет ни рода, ни видового различия, ни каких-либо других характеристик и потому не поддается никакому определению или описанию.

115. Диалектика необходимо сущего состоит в том, что оно проявляется в возможно сущем и только в нем одном, но его проявления в нем не тождественны его сущности.

116. Имеются в виду три категории предающихся богомыслию людей, о которых рассказывается в трактате Ибн-Сины «Указания и замечания».

117. Заключительная реплика Хаййа служит как бы переходом к содержанию «Трактата о птицах».

Абу Хамид аль-Газали (1058-1111) или (450-505 г.х.)

Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад аль-Газали ал-Туси (أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي). Исламский мыслитель, богослов, правовед, философ.

Взгляды на воспитание рассеяны у него по многочисленным трудам. Любопытны мысли аль-Газали относительно классификации наук с точки зрения исламского образования. Он разделяет науки на три группы: поощряемые, порицаемые и дозволенные к постижению с точки зрения шариата. Каждая из групп имеет подгруппы.

Аль-Газали считал, что приобретение знаний возможно двумя путями: посредством обучения и посредством божественного откровения (уахй – внушение и илхам – вдохновение). Уделяя большое значение миссии учителя, аль-Газали отмечает требования, которым он должен соответствовать.

Фундаментальный труд аль-Газали «Воскрешение наук о вере» рассматривает проблему развития человеческих способностей. Автор подчеркивает необходимость начинать воспитание уже с раннего детского возраста, поскольку душа ребенка приобретает нужные качества, если воспитатели (родители) выполняют определенные педагогические рекомендации.

Работая в медресе Низамийа в Багдаде, подчеркивал необходимость духовного воспитания наряду с приобретением знаний, уделял большое внимание воспитанию душевной чистоты и непорочности. При этом нравственное начало формируется как посредством самовоспитания, так и посредством следования примеру умудренного наставника. Роль самовоспитания возрастает по мере образования, в ходе которого интеллект человека укрепляется. Самовоспитания начинается с самонаблюдения и самопознания. Через чужие проступки человек должен видеть и собственные недостатки. А когда недостатки выявлены, для работы над их исправлением необходимо долготерпение и душевные усилия. От укоренившейся дурной привычки аль-Газали советует избавляться постепенно, заменив ее поначалу другой, менее пагубной.

Телесные наказания аль-Газали считает возможными, однако они не должны быть унижительными для ребенка. Он должен сохранять собственное достоинство, как в своих глазах, так и в глазах окружающих. Телесным наказаниям аль-Газали предпочитает увещание. Впрочем, и оно, дабы быть действенным, должно быть уместным и не докучать излишними нравоучениями.

Аль-Газали
Свидетельства мудрости имама аль-Газали
(Высказывания известных людей о нём)

Имам Захаби: «Имам ал-Газали был *Доводом веры* [23], удивительным феноменом своей эпохи, океаном знаний. Его перу принадлежат многочисленные произведения. Он обладал замечательным умом и прозорливостью».

Ибн Касир: «Ал-Газали был сведущим учёным и настоящим корифеем во многих науках. Он оставил множество сочинений по различным областям знания, которые свидетельствуют о нём, как о выдающемся и проницательном учёном. Он с самой молодости затмевал всех своими познаниями».

Имам ал-Харамайн: «Ал-Газали – это волнующееся море, наполненное знаниями».

Хафиз 'Абд ал-Гафар Фарси: «Ал-Газали – Довод ислама и мусульман, имам имамов веры. Никто не видел подобного ему в ораторском искусстве, памяти и здравости натуры».

Хафиз Ибн Наджар: «Ал-Газали – это предводитель факихов в абсолютном смысле этого слова. Это божественный учёный, Марджа' атаклид [24] и выдающаяся личность своего времени. Он многое сделал для продвижения Сунны Пророка (с) и разъяснения Божественной религии».

Ибн Асакер: «Ал-Газали – имам, в том, что касается науки о мазхабах и различиях между ними, а также в принципах веры».

'Алламе Тартуши: «Я видел ал-Газали и слушал, как он говорит. Это был учёный, обладавший великой мудростью и разумом. За время своей жизни он сумел развить в себе понимание наук и приобрести большой научный опыт».

Ибн ал-Джаузи: «У ал-Газали имеются великолепные книги по основным и второстепенным принципам религии. Это уникальные книги с точки зрения упорядочения и изучения слова».

Ибн Имад ал-Ханбали: «Если говорить кратко, то ал-Газали не видел себе равного».

Таги ад-дин ас-Сабки: «Газали был Худжжат ал-ислам и знатоком различных наук. Он был самым выдающимся человеком своего времени в том, что касается передачи знаний и понимания наук» [25].

Основные направления наставлений имама аль-Газали (Цитаты и комментарий из разных работ мыслителя)

Ценность времени

Имам ал-Газали постоянно подчёркивал ценность времени, призывал придавать времени важное значение. По его мнению, необходимо прилагать максимум усилий для того, чтобы не тратить время впустую и правильно им пользоваться, так как время – это и есть человеческая жизнь в её временном измерении. Неопишемую ценность имеет каждый вздох человека, потому что вздох происходит во времени, а время, которое ушло, не возвращается. Учитывая это, человек должен исключительно дорожить временем и использовать его только во благо.

Тонкости, касающиеся очищения души

Имам ал-Газали не ограничился только выделением принципиальных моментов и их объяснением. Он указал на суть вопросов, связанных с очищением души, показал, что ждёт идущего по этому пути. Кроме того, он дал разъяснения по многим моральным вопросам, например, относительно злословия. В исламе оно является *харам* – запретным, и, как подчёркивается в соответствующих комментариях, может быть не только словесным, то есть выражаться не только языком. Имам ал-Газали полагал, что злословие может осуществляться иногда словами, а иногда намёками, действиями и указаниями. Под это же определение попадает передразнивание другого человека, придирки и неуместная критика с помощью жестов или в письменном виде.

Иногда злословие происходит в сердце. Имам ал-Газали пишет: «Точно так же, как негодно поносить кого-либо словами в присутствии другого человека, неправильно и про себя говорить плохо о другом человеке, в чём-либо его подозревать и порицать».

Худшим видом злословия он считает ханжество, когда хитрый человек принимает благопристойный вид справедливого порицателя. Он пытается словами очиститься от своего злословия, показать себя справедливым и требующим исправления других, а в итоге, возвысить себя над другими в моральном плане. Например, когда в присутствии такого человека заходит речь о ком-нибудь, он заявляет: «Благодарение Богу, который удержал нас от того, чтобы служить при дворе правителя». Или говорит так: «Прибегаем к Божественному заступничеству, чтобы Он спас нас от бесстыдства. Да сохранит нас Господь от этого греха!». Понятно, что этот человек критикует другого человека, но оформляет свои придирки к нему в виде молитвы Всевышнему. Это один из примеров того, как имам ал-Газали обращал внимание на очень тонкие моменты, касающиеся этики.

Иногда за скромностью скрывается гордыня, как и за покровом аскетизма может скрываться любовь к похоти.

Разум и подражание

По мнению ал-Газали, разум играет важную роль в понимании тайн шариата.

Когда необходимо следовать Писанию и сунне, именно разум должен приложить усилия к пониманию их тайн и установлений. Только тогда тот, кому принадлежит этот разум, станет учёным, а не пассивным вместилищем для науки. Подражать следует только Пророку ислама (с), а также его сподвижникам, так как они вели себя в соответствии с тем, что слышали от Пророка (с) и видели в его поведении. Любое другое подражание недопустимо, так как делает пассивным разум, который при этом не работает и не прилагает усилий. Если же не пользоваться разумом, невозможно стать знающим человеком.

«Нужно подражать только поступкам и словам Пророка (с) – как человека, владеющего шариатом. Подражать его соратникам нужно только в силу того, что они поступали в соответствии с тем, что видели и слышали от Пророка (с)», – утверждает имам ал-Газали.

Таким образом, долг каждого верующего учёного человека – познать справедливость и на этой основе познавать других людей. А это невозможно без помощи разума.

Исправление суфизма

Одной из основных тем, которые постоянно были в поле зрения ал-Газали, являлся суфизм. Ал-Газали действительно приложил немало усилий к тому, чтобы показать настоящий и правильный путь развития суфизма, делая особый акцент на приоритетности знания. Имам подчёркивал, что невежда никогда не сможет стать суфием. Книга «Возрождение наук о вере» как раз и представляет собой изложение способа и пути, предлагаемого им для суфиев. Он предупреждал их от излишнего увлечения бессознательными состояниями и галлюцинациями [33]. Имам ал-Газали приложил много усилий к тому, чтобы разъяснить, какие искажения распространились в суфизме. Говоря об этом, он способствовал тому, чтобы простые люди и сами суфии лучше осознали реалии современного им суфизма. Именно поэтому некоторые авторы рассматривают отдельно суфизм, существовавший до ал-Газали, и суфизм после ал-Газали.

Исправление учёных

Улемы – предводители народа и наследники пророков. Их праведность определяет праведность народа, а если они порочны, то это создаёт огромную опасность для всех. Именно поэтому в наставлениях имама аль-Газали большое внимание уделяется характеристикам и качествам

характера учёных, думающих о благах этого мира и учёных, думающих о загробном мире, а также соединению научных знаний с повседневной практикой. Ведь только знания, не подкреплённые практическими делами, не спасут человека в День Страшного Суда.

В своём трактате «Письмо к сыну» имам подробно говорит об обязанностях учёного, об опасностях и соблазнах, которые его подстерегают. Об этом много говорится и в книге «Возрождение наук о вере».

Искренность

Искренность и чистота сердца – краеугольный камень всего исламского воспитания. Всевышний во многих *айатах* [35] Корана призывает к искренности в вере. Например: «А ведь им было велено лишь поклоняться Аллаху, служа ему искренне, как единобожники...» [36]. Под искренностью подразумевается сохранение своих поступков от всяких пороков и недостатков. Намерения и действия должны быть направлены только и только на Бога. Каждый поступок должен совершаться только во имя Бога, чтобы приблизить человека к Богу, и тогда никакие другие соображения не будут влиять на намерения человека. Искренность освобождает и очищает человека от коварства, лицемерности и подражания другим. Имам ал-Газали уделил большое внимание этому вопросу, а в качестве пояснения своих мыслей привёл многочисленные примеры. Это должно помочь людям хорошо осознать все тонкие моменты и истины, связанные с вопросом искренности и чистоты помыслов и желаний.

Мы постарались очертить хотя бы основные темы и направления проповедей имама ал-Газали, как они представлены в его трактатах и книгах. Понятно, что этим не исчерпывается список тем, на которые он обращал внимание и по которым оставил свои суждения и изречения. Оставляем читателю возможность самому познакомиться с ними в проповедях имама.

Подчеркнём один важный момент. Все наставления ал-Газали преследуют одну цель: призывают следовать Божественным заповедям, как во внешних проявлениях, так и в своей душевной жизни, скрытой от посторонних глаз.

Избранные строки самого аль-Газали

Смирение

Имам ал-Газали говорил: «Знай! Смирение – это результат, плод веры и внутренней уверенности в величии и великолепии Всевышнего. Каждый, кто наделён хоть в какой-то степени смирением, будет проявлять его во всех своих активных и пассивных делах, во время намаза и в другое время,

на людях и наедине с собой. Ибо смирение возникает в результате действия следующих предпосылок:

- 1) познания всемогущества и величия Бога;
- 2) понимания того, что Господь ведаёт обо всех делах и состояниях Своего раба;
- 3) знания о том, что Господь ведаёт о недостаточном поклонении раба своему Создателю.

Смирение – это результат, плод этих знаний. Оно проявляется не только во время намаза и не относится только ко времени исполнения молитвенного обряда» [37] .

Странники

«Люди в этом мире – всего лишь странники. Их первой колыбелью и последним пристанищем является могила, а их истинной родиной является рай или ад. Жизнь – это протяжённость пути, который они проходят в мире. Годы жизни – этапы и стоянки на этом пути. Дни и месяцы представляют собой мили и *фарсахи* [38] .

А вдохи и выдохи, которые совершает человек, – шаги по этому пути. Послушание Богу и поклонение Ему – путевой запас, который мы берём с собой в дорогу. Время, проведённое в пути, – лучший капитал [который мы обретаем], в то время как похотливые желания и душевные страсти – это разбойники, подстерегающие нас на нашем пути.

Человек, совершающий такой путь, получает от его преодоления большую пользу.

Это встреча с Богом в раю, а также великие вечные милости, которые Господь ниспосылает человеку. А ущерб, который может возникнуть в результате неправильного движения раба Божия по этому пути, – это удаление от Господа.

Каждый, кто хоть на мгновение отвлечётся от своего пути в этом мире, то есть проведёт свою жизнь не в послушании и не в поклонении Богу, которое приближает человека к Создателю, испытает великую печаль и раскаяние в День скорби и сожаления. Именно с учётом этой огромной и страшной опасности счастливый и благой человек выходит на путь усилий и стараний, отказывается от чувственных наслаждений. Он серьёзно и целенаправленно использует на благо каждое мгновение своей жизни, считая, что остаток жизни – это лёгкое и счастливое обретение» [39] .

Путь счастья

Имам ал-Газали говорил: «Важнейшим вопросом высшего плана для человека является обретение вечного блаженства. Лучшее, что есть для человека, – это то, что способствует достижению такого блаженства и вечного счастья.

Только совершая благие поступки, человек может обрести такое счастье, а благие поступки могут быть совершены только тогда, когда человек имеет представление о том, как их следует совершать. Таким образом, основу счастья в этом мире и в загробной жизни составляет получение знаний – для совершения наилучших поступков. А из этого делаем вывод, что лучшее дело – это обретение знаний» [40] .

Чистота – половина веры

Имам ал-Газали сказал: «Трудно себе представить, что Пророк ислама (с), сказавший, что «чистота – половина веры», имел в виду исключительно внешнюю чистоту тела и обошёл своим вниманием внутреннюю загрязненность и разложение человека. Такого не может быть, иначе данное утверждение было бы совершенно неверным. У *тахарата* [42] есть четыре ступени:

- 1) внешняя чистота, то есть очищение тела от всяческих загрязнений;
- 2) очищение членов тела от совершения греха;
- 3) очищение сердца от отрицательных моральных качеств, от отвратительных и уродливых поступков;
- 4) очищение внутреннего мира человека от всего небожественного, свойственное пророкам и праведникам» [43] .

Будь знающим, а не простым вместилищем знаний

Имам ал-Газали сказал: «Учёный, получающий знания, должен делать это осознанно, быть в них уверенным и воспринимать их с чистым сердцем. Он не должен просто подражать другим в том, что те также услышали от кого-либо ещё. Нужно подражать только поступкам и словам Пророка (с) – человека, владеющего шариатом. Подражать его соратникам нужно только в силу того, что они поступали в соответствии с тем, что видели и слышали от Пророка (с). Но, даже подражая словам и поступкам Пророка (с), нужно проявлять как можно больше усердия в постижении истинного смысла его поступков и слов».

В поступках Пророка (с), несомненно, имеются скрытые смыслы и сокровенные цели, поэтому подражающий ему должен попытаться понять и осознать их. Ведь если человек ограничится только тем, что услышит и запомнит из сообщений о делах Пророка (с), такой человек окажется не настоящим знающим, а всего лишь [пассивным] вместилищем для знаний» [46] .

Три категории людей

Имам ал-Газали считал: «Людей можно подразделить на три категории. Людей первой группы можно сравнить с хлебом насущным. Они нужны всем.

Люди второй группы похожи на лекарства, то есть потребность в них возникает эпизодически.

Люди третьей группы схожи с болезнью. Они никогда никому не нужны, но иногда «сваливаются» на других. Никто не может с ними подружиться. От них нет никакой пользы. С ними следует обходиться осторожно, чтобы освободиться от них, не понеся ущерба.

Человеку бывает полезно обратить внимание на таких людей, присмотреться к их поведению. Польза состоит в том, что это позволяет познать всё низкое в людях и их поступках, чтобы потом постараться их избежать.

Счастлив тот, кто принимает советы других и верит в правоверную религию. Когда у Иисуса (а) спросили: «Кто тебя воспитал?», он ответил: «Никто. Я сам сумел различить невежество невежд и удалиться от него» [48].

Общественные нормы

«Будь таким, как заповедовали некоторые из мудрецов:

Будь приветливым в обращении с другом и врагом. Проявляй своё достоинство без гордыни и высокомерия, будь смиренным без самоуничижения.

Соблюдай умеренность и проявляй чувство меры во всех своих делах, ибо порицается и осуждается не только избыток чего-то, но и недостаток.

Не смотри слишком много по сторонам и не оглядывайся.

Старайся поменьше играть со своей бородой, пальцами и перстнями на руках.

Старайся не держать руки во рту, не чистить зубы руками и не ковырять во рту, не плюйся во все стороны.

Не ходи слишком быстро и не вытягивай вперёд ноги, когда сидишь в присутствии других людей.

Старайся садиться и вставать степенно, говорить размеренно и ритмично.

Хорошо и спокойно слушай, что говорят другие; не выказывай излишнего удивления или невнимания к их словам.

Никогда не говори о своём восхищении своим ребёнком и доброте к нему, не хвались своим стихотворным и ораторским даром или другими своими качествами.

Никогда не украшай себя и не используй ароматическое масло подобно женщинам».

Дунийя и ахира

Имам ал-Газали сказал: «Твой [материальный] мир и загробная жизнь определяются двумя состояниями твоего сердца. Всё близкое к тебе называется *дунийя* – «этот мир», который включает в себя всё, что

происходит до смерти человека. Всё, что далеко от тебя и чего ты достигнешь после смерти, – это *ахира*, твой загробный мир.

Знай же, что твой мир включает в себя всё то, на чём сейчас, до смерти, сосредоточены твои цели, желания и удовольствия, что дано тебе в удел и чем ты пользуешься. Всё это не нужно порицать и отвергать.

Знай, что только твои знания и твои дела будут сопровождать тебя в загробный мир в качестве достижений и плодов твоей жизни. Именно они останутся с тобой и после смерти: познания о Боге, ангелах, пророках и ниспосланных с небес Книг.

Действия же – это искренние и непритворные поклонения Всевышнему. Хотя эти знания и поступки присутствуют [с тобою] в материальном мире, но они не принадлежат ему [материальному миру].

Всё имеющееся в этом мире, что приносит мимолётное удовольствие, не даёт человеку никакой пользы относительно загробной жизни. Получение наслаждения от совершения грехов, жизнь в неге и удовольствиях, делающая человека ленивым и оглупляющая его: всё это порицаемые деяния этой жизни.

Не порицаются те из мирских дел, которые приносят мимолётное удовольствие, но при этом помогают человеку в тех его делах, которые нацелены на обеспечение блаженства в загробной жизни. Имеются в виду пища, одеяния и всё то, что необходимо человеку для сохранения здоровья и жизнедеятельности. Такие творения являются продолжением благих трудов, указанных вначале, ибо они также способствуют обретению человеком блаженства в загробной жизни» [51].

Выбор круга общения

Имам ал-Газали говорит: «Никогда не общайся и не проводи время в обществе глупцов, ибо общение с ними приведёт тебя к одиночеству и изоляции от людей.

Самое лучшее проявление глупца – его желание помочь тебе, но он не только не принесёт тебе никакой пользы, а, скорее, нанесёт вред.

Знай же, что умный враг – лучше глупого друга.

Никогда не будь рядом с человеком с плохим характером, ибо он не способен обуздать свои похотливые желания и контролировать свой гнев, ярость и бешенство.

Никогда не дружи с развратниками, ибо они усердны в совершении великих грехов. Знай, что богобоязненный человек никогда не станет упорствовать в великих грехах. А если он не боится Бога, то никто не может чувствовать себя в безопасности рядом с таким человеком.

Никогда не проводи время с корыстолюбцами, алчными до материальных благ, ибо такое общение – смертельный яд. Знай, что человек по природе своей склонен к подражанию другим, к заимствованию у других их черт характера, их натуры.

Чем больше будешь находиться с корыстными людьми, тем больше разовьются в тебе корысть и алчность до всего мирского. А вот общение с аскетами поможет тебе стяжать меньше мирских благ.

Никогда не общайся с лгуном, ибо он обманет тебя. Он похож на мираж: приближает к тебе то, что далеко, и удаляет от тебя всё, что близко».

Скромность

Имам ал-Газали говорил: «Если ты станешь думать, что стоишь выше других, это будет проявлением полного невежества. А должен ты всегда думать, что, наоборот, другие возвышеннее тебя.

Если увидишь человека младше, чем ты сам, то подумай так: “Этот человек не совершил греха перед Богом, а я совершил; так что он без сомнения – лучше меня”.

Если увидишь старшего, чем ты сам, скажи про себя: “Этот человек задолго до меня проводил свою жизнь в поклонении Всевышнему, в нём больше послушания и поклонения Богу, а потому он без сомнения лучше меня”.

Если увидишь учёного, скажи самому себе: “У него есть то, чего нет у меня. Он достиг степени, до которой я не дошёл. Он знает то, что скрыто от меня. Так как же я могу быть равным ему?”.

Если увидишь невежду, скажи самому себе: “Он совершает грех перед лицом Бога в результате своего невежества, а я тоже грешу, но на основе своего сознания и понимания вещей, так что Господь взыщет с меня намного больше. Но при этом я не знаю, что со мной произойдёт в конце”».

Благодарность

Имам ал-Газали сказал: «Каждое дыхание человека – это благо, дарованное Богом, которое постоянно возобновляется. А потому человек обязан благодарить Его за это.

Самая низшая степень благодарности состоит в том, что человек должен осознать, что ему дано благо от Господа, должен быть доволен тем, что Господь даровал ему. А высшая степень благодарности – в признании всем сердцем, всем своим существом следующего:

– Люди слишком слабы и не способны как следует отблагодарить Бога за малейшее благо, дарованное Им человеческому роду. Неспособны люди на это даже тогда, когда достигают наивысших степеней усердия и способностей. Ведь суметь отблагодарить – это ещё одно благо от Господа, за которое также следует благодарить. Так что нужно благодарить за каждое дарованное благо, а затем за саму возможность благодарить, то есть это нескончаемая череда благодарностей, которые человек должен приносить Богу».

Милосердие и благотворительность

Имам ал-Газали сказал: «Господь заповедал человеку поступать по справедливости и милосердно во всех делах. Справедливость – единственное средство спасения. Она похожа на капитал в торговле. Милосердие – это причина спасения и достижения счастья. Оно схоже с благами, полученными от торговли. Ведь ни один умный человек в своих делах как в этом, так и в загробном мире, не ограничивается изначально имевшимся источником дохода, а стремится получить прибыль и увеличить свой изначальный источник прибыли. Так что не следует человеку ограничиваться только справедливостью, забывая о милосердии. Ведь Господь говорит: “Твори добро, подобно тому, как Аллах сотворил добро для тебя”.

Призывающий к добрым делам

Имам ал-Газали сказал: «Призывающий к *ма'аруф* – добрым делам – должен увещевать других, заставляя их бояться гнева Божьего. Причём делать это он должен как можно более старательно, прибегать к добрым словам, избегать гнева и ярости. Он должен сострадать другим людям.

На этом пути нас подстерегает страшная и опасная болезнь, которая ведёт к гибели. Проповедник, призывающий к добрым делам, всегда должен стараться оградить себя от этой напасти. Я имею в виду то, что учёный (в какой-либо одной сфере) не должен считать себя *выше* других, а других – ниже и менее значимыми, чем он сам. А ведь часто случается так, что проповедник выступает с призывом к добрым делам только ради того, чтобы возгордиться своими знаниями перед всеми, показать, насколько *ниже* него стоят другие люди, такими знаниями не обладающие. Если он действительно будет движим таким побудительным мотивом, то тогда его дела в каждой своей частице станут порицаемым злом, причем значительно более злостным, чем то, которое мог бы совершить невежда и в котором он живёт. То есть тот самый невежда, которого проповедник хотел бы пробудить от душевного сна. Такое поведение можно сравнить с поступком человека, который, желая спасти других от пожара, сжигает самого себя. Это высшая степень глупости и невежества».

Уродливая правда

Имам ал-Газали сказал: «Одного философа спросили: “Что такое уродливая правда?”. Он ответил: “Самовосхваление”. Берегись же самовосхваления и знай, что оно снижает твою ценность среди людей и навлекает на тебя гнев Божий. В Коране сказано: “Не хвалите себя, Он лучше знает тех, кто богобоязнен” [58] » [59] .

Правдивое слово, из которого рождается ложное намерение

Имам ал-Газали сказал: «Смотри, не скажи, что Господь так милостив, добр и снисходителен, что он прощает грешников. Это слова истины, но из них происходит ложное намерение. Говорящий такие слова расписывается в своей глупости. Пророк (с) же дал такое толкование: “Умный тот человек, который всегда ведёт счёт своим вздохам, который старается ради обеспечений своей загробной жизни. Невежда тот, кто следует своим душевным страстям и очень многого хочет от Бога, не прилагая усилий к тому, чтобы осуществить желаемое”.

Произносящий слова, о которых говорилось в начале, похож на человека, желающего стать учёным в религиозных делах, но при этом не прикладывающего никаких усилий к достижению желаемой цели. Он просто говорит: “Господь милостив, всемогущ, Он – податель всех благ. Он может просто внушить мне все религиозные знания, как передал их своим пророкам без всяких усилий и упражнений с их стороны”.

Произносящий такие слова похож на человека, который хотел бы получить деньги, не занимаясь торговлей, сельским хозяйством или любой другой работой. Он просто сидит и ничего не делает. Все его усилия сводятся к повторению слов о том, что Господь щедр, и все богатства небес и Земли принадлежат Ему.

Как только услышишь такие слова от кого-то, сделай вывод, что этот человек глупец, достойный всяческого осмеяния. Но при этом совершенно верно, что Господь щедр, Всемогущ и Податель всех благ.

Знай же, что если попросишь у Господа чего-то, но на этом пути не сделаешь ни одного шага и не предпримешь никаких усилий, то ничего и не получишь. Никогда не забывай, что Господь сказал: “Человек получит только то, к чему он стремился”.

Аскетизм и воздержание

Имам ал-Газали сказал: «*Зухд* (или аскетизм) заключается в следующем: в оставлении *мубахат* – необязательных религиозных предписаний, которые любит душа. Оставление необходимого, отказ от тех предписаний, которые не находятся во власти и в силах человека, не считаются аскетизмом. Под это определение попадает только отказ от того, что находится во власти человека.

Ибн Мубаракуну сказали: “О, аскет!”. Тот ответил: “Аскетом был Омар бин ’Абд ал-’Азиз, ибо, когда весь мир повернулся к нему лицом, он оставил его. А какой я аскет, в чём проявляется мой аскетизм?”. Знай, что аскетизм состоит не в отказе от имущества и его щедрой раздаче (хотя и это благородные и достойные дела). Тем не менее, *зухд* – это оставление мирских благ, при осознании и понимании того, что мирская жизнь мало чего стоит по сравнению с ценностью загробной жизни. Это оставление сокровищ и драгоценностей этого мира с желанием получить сокровища

мира загробного. Это страх того, что в том мире человеку скажут: "...Вы растратили свои блага в своей мирской жизни и попользовались ими. Сегодня вашим воздаянием будут унижительные мучения за то, что вы превозносились на земле безо всякого права...".

Одно из сокровищ благодеяний

Имам ал-Газали сказал: «Скрывать от других свою болезнь, бедность и другие несчастья, которые могут постигать человека [и не жаловаться никому в такой ситуации], – это одно из сокровищ благодеяний и одна из высочайших степеней [которой может достигнуть раб Божий].

Довольство судьбой, уготованной Богом, терпение в отношении ниспосылаемых Им бед и испытаний, является чем-то вроде сделки между рабом Божьим и Всевышним. Соккрытие её сохраняет человека от напастей и их нежелательных последствий.

Конечно, в рассказе о своих проблемах нет ничего зазорного при условии, что человек с правильными намерениями и целями заявит о своих трудностях. Например, когда человек говорит о своей слабости перед лицом Бога или просит показать ему путь решения проблемы или выздоровления, это не только не зазорно, но и совершенно необходимо. Это изречение своей боли, а не жалоба. Жалобой это заявление станет только тогда, когда в нём проявится недовольство судьбой и тем, как поступает Господь.

«Войди в круг Моих рабов!» (Коран, 89: 29)

Вот тогда это действительно окажется *харам* – запретным деянием. Если же в словах человека не будет выражения недовольства, то такое изречение своих проблем не является запретным, хотя лучше воздерживаться и от него».

Жизнь – это капитал

Имам ал-Газали сказал: «Время, которое ты проводишь – это твоя жизнь [которая проходит мгновение за мгновением]. Жизнь – это величайший капитал и основа твоей торговли. Будь внимателен в отношении того, как ты пользуешься своим капиталом, как ты применяешь его в своей торговле, чтобы получить вечные блага и приблизиться к Богу. Ибо каждое мгновение твоей жизни – это несравненная, драгоценная жемчужина, которая, будучи истраченной бесцельно, уже никогда не вернется.

Так не уподобляйся же обманувшимся глупцам, которые каждый день радуются увеличению своих богатств, тогда как жизнь их проходит. Какая польза в увеличении имения твоего, когда жизнь твоя сокращается?

Радуйся только умножению твоих знаний и достойных, благих дел, которые единственно и будут твоими спутниками и задушевными друзьями в могиле. То есть там, где тебя оставят твои жена, дети, имущество, друзья и родственники».

Потребность – качество нуждающихся

Имам ал-Газали сказал: «*Всякий раз, когда ты стоишь лицом к кибле, пусть твоё сердце забудет об этом мире и о том, что есть в нём. Думай только о намазе, полностью сосредоточься на нём. Ведь Господь никогда не отвергнет того, кто думает о Нём, и не разочарует того, кто взывает к Нему.*

Как только скажешь “*Аллах Акбар!*”, знай, что Господь не нуждается в твоей службе и в том, чтобы ты упоминал Его. Ведь потребность – это качество нуждающихся [рабов Божьих], а Его сущности свойственно отсутствие потребности в чём-либо. Он только обязал рабов Своих выполнять определённые обязанности, чтобы приблизить их к Своей милости и прощению, сохранить их от Своего гнева».

Богобоязненность

Имам ал-Газали сказал: «*Страх Божий – это кнут, с помощью которого Господь заставляет своих рабов приобретать знания и исполнять благие дела, дабы таким образом достигнуть степени приближения к Богу.*

Польза богобоязненности заключается в следующем: осторожность, благочестие, набожность, *зикр* [71] и другие дела, которые ведут человека к Богу.

Если богобоязненность не даст результатов и не повлияет на человека в плане исполнения добрых дел, лучше, чтобы её не было, чем чтобы она была. Её польза значительна даже тогда, когда она ведёт к целомудрию, то есть к воздержанию от следования своим страстям и желаниям. Если же она приведёт ещё и к набожности, то тогда результат её воздействия окажется выше.

Наивысшая степень богобоязненности возвышает человека до степени праведника, что является высшей ступенью достохвального страха Божьего. Конечно, при условии, что это не нанесёт ущерба телесному и умственному здоровью человека. Ведь в таком случае, это будет уже не желаемый страх. Это будет вид болезни, подлежащей лечению» [72].

Покаяние

Имам ал-Газали сказал: «*Удивительно! Когда мы стараемся приобрести богатство в этом мире, мы работаем ради этого денно и ночью: сеем и пашем, торгуем, куда-то едем. Чего только не делаем, чтобы приобрести желаемое имущество! Когда же пытаемся достичь степеней в науке, мы отправляемся за ней и изнуряем себя, чтобы запомнить новые знания, повторить их и практиковаться в них.*

Удивительно! Когда мы стараемся получить материальные блага, не сидим дома и не обращаемся к Богу, со словами, полными уверенности в том, что он накормит нас и напоит: “*Господи, дай нам хлеб и пропитание!*”.

Однако когда мы начинаем хотеть Божественного прощения и милосердия, когда хотим от Него вечных райских благ, то ограничиваемся только словами: «Господи! Прости и помилуй нас [и впусти нас в рай]». А ведь Господь, с Которым связаны все наши упования и надежды, в Котором наше достоинство и наше утешение, взывает к нам и говорит: «Человек получит только то, к чему он стремился» [73].

Но этот аят и всё остальное не пробуждает нас, не заставляет нас оставить гордыню, опьянение и безграничные желания. А это довольно большое несчастье. Если Господь в милости своей не простит нас при нашем покаянии и тем самым не окажет нам великую услугу, мы действительно погибнем. А потому просим Его, дабы Он разбудил нас и принял наше покаяние».

Соккрытие грехов

Имам ал-Газали сказал: «Одежда – это благо, которое Господь даровал человеку, дабы он сокрыл ею своё тело. Одежда набожности – это лучшая из одежд и лучший покров, который не мешает твоей связи с Богом и не оставляет твой внутренний мир наедине с самим собой. Так что всякий раз, как будешь надевать одежду, вспомни о милосердии Бога в сокрытии грехов и недостатков Его рабов. Никогда не раскрывай недостатков человека, о которых тебе известно. Занимайся своими собственными недостатками, постоянно молись Богу, чтобы шаг за шагом покрывать свои грехи и очищаться от них.

Знай, что всякий раз, когда кто-то забывает о своём прегрешении, это только увеличивает его муки и делает его ещё более дерзким в грехе. Если же он проснётся ото сна забвения, то всего, грехи предстанут перед его сердечным взором. Он заплачет, оплакивая их, а всё его существо охватит страх. От стыда перед Богом он растает [и больше никогда не будет грешить]».

Самовоспитание

Имам ал-Газали сказал: «Знай же, что только в том случае ты сможешь исполнить повеления Господа, если каждый день, с утра до вечера, каждое мгновение будешь отслеживать состояние своего сердца и обоих боков, то есть всего своего физического существа.

Знай также, что Господь ведаёт о том, что происходит внутри тебя. Он знает тебя снаружи и изнутри, знает все твои состояния, все твои движения и состояния покоя. Он знает всё обо всём тебе. Так что, несчастный, воспитай себя снаружи и изнутри, сделай себя перед Господом таким, каким подобает быть ничтожному грешному рабу в присутствии могущественного и грозного Повелителя. Старайся сделать так, чтобы твой Властелин не увидел тебя там, где приказал тебе не быть, и увидел тебя там, где приказал тебе находиться. Знай, что достигнуть этого ты сможешь

только тогда, когда распланируешь каждое мгновение своей жизни для поклонения и послушания Господу, когда будешь регулярно читать молитвы и правильно использовать каждый миг своего существования в этом мире».

Знание и высокомерие

Имам ал-Газали сказал: «Как быстро высокомерие овладевает учёными! Как только учёный муж обретает знание и осознает его красоту в своей душе, тут же начинает превозносить себя перед остальными, унижать других людей, проявлять к ним пренебрежение и смотреть на них чуть ли ни как на животных. Их он считает невеждами и ожидает, что они будут вставать, когда он входит, будут ему прислуживать. Часто случается так, что люди приходят к нему на встречу, а он сам не утруждает себя тем, чтобы навестить других людей. Тех же, что приходят к нему, использует как прислугу и рабов. Создаётся впечатление, что он учился для кого-то, чем сделал всем огромное одолжение [то есть использует науку и знания в качестве средства удовлетворения своих желаний]. Всё это отражается в вопросах, касающихся жизни в этом мире.

Что касается загробной жизни, то и в этом плане он проявляет высокомерие и заносчивость, ибо полагает, что он лучше и выше других перед Господом. Вместо того чтобы подумать о себе и побояться того, что его ждет, он боится того, что станет с людьми. А насчёт самого себя он полон лучших надежд [и считает, что ему в том мире ничего не грозит]. Такого человека уместнее было бы назвать невеждой, а не учёным. Ведь настоящее знание таково, что человек с его помощью познаёт себя и своего Создателя, понимает угрозы, которые грозят ему в конце [жизненного пути]. Такое знание порождает в человеке страх [Божий], смирение и скромность. Господь говорит: «...Боятся Аллаха среди Его рабов только обладающие знанием...».

Три вида друзей

Имам ал-Газали сказал: «Знай, что друзья бывают трёх видов:

- 1) друзья загробной жизни, с которыми нужно обращаться, как подобает правоверному;
- 2) друзья этого мира, с которыми нужно обращаться по-доброму и достойно;
- 3) другие друзья, от зла и провокаций которых следует стараться спасти себя» [80].

Пути проникновения дьявола в сердце человека

Имам ал-Газали сказал: «Каждому человеку предписано защищать своё сердце от дьявольских искушений и соблазнов. Для того чтобы этого добиться, необходимо понять, через какие отверстия в сердечной обороне

дьявол умудряется проникать. Это необходимо знать. Роль таких пробоин в крепостной стене исполняют некоторые человеческие качества, которых не так и мало. Некоторые из них имеют характер основных путей, по которым зло спокойно и без проблем проникает в человека. Такие качества следующие:

– Гнев и похоть. Когда человек гневается (или попадает под действие своих похотливых желаний), дьявол начинает с ним играть, как ребёнок с мячиком.

– Зависть и алчность. Когда человек проявляет в чём-то алчность или преисполняется завистью к другому человеку, эти два чувства его ослепляют и оглушают.

Есть и другие пути, через которые дьявол закрадывается в сердца людей, например:

– Склонность к красивой одежде, к украшению домашних вещей и утвари. Когда дьявол видит, что человеческое сердце охвачено такими желаниями и уже привыкло заниматься таким украшательством, он входит в сердце человека и свивает там себе гнездо. День ото дня он захватывает себе все большую и большую часть сердца, заставляя человека постоянно что-то менять в доме, ремонтировать и украшать. Человек и тратит всю свою жизнь на эти занятия, то есть тратит жизнь зря. Внезапно за ним приходит смерть, и он умирает в состоянии следования за дьяволом и исполнения его желаний.

– Возложение надежды на людей. Когда в сердце человека возникают такие надежды и упования, дьявол день ото дня украшает образ тех, на кого надеется человек, используя все средства улучшения их облика, что приводит в результате к поклонению тому, на кого возлагаются надежды, а это недопустимо.

– Торопливость и неуверенность в делах.

– Жадность, боязнь бедности и нищеты. Охваченный такими страхами человек отказывается участвовать в милостыне и в выплатах нуждающимся, а дьявол побуждает его всё больше и больше копить средства и их не тратить.

– Религиозный фанатизм, ненависть, злоба и презрение к врагам также являются основными путями, по которым дьявол входит в сердце человека. Всё это разрушает и уничтожает человека вне зависимости от того, совершает ли он обряды поклонения Богу или склонен к греху и разврату. Ведь сарказм в отношении людей и обсуждение их недостатков – это качества, которые заложены в человеке.

– Подозрительность в отношении мусульман. Если кто-то на основе неуместной подозрительности выскажется о другом человеке, дьявол заставит его злословить об этом человеке и поносить его за глаза. Под конец такой человек, плохо отозвавшийся о другом, может его уничтожить или же станет вести себя по отношению к нему неподобающе, пренебрегая

своими обязанностями: станет его презирать, а себя, наоборот, превозносить. Всё это смертельные заболевания для человеческой души.

Здесь мы перечислили только некоторые пути, по которым дьявол проникает в человеческое сердце.

Очищение сердца для обретения знаний

Имам ал-Газали сказал: «Первым долгом человека, стремящегося получить знания, должно стать очищение сердца и души от всего подлого, нечистого, порицаемого и недостойного. Ибо знание – это поклонение сердца и намаз души. Это способ приблизить внутренний мир человека к Всевышнему. Как для совершения намаза, который является обязанностью внешней стороны человеческого существа [его тела] и должен совершаться только при условии очищения тела от всяческих случайных и иных загрязнений (без чего намаз не состоится), так и для получения знаний необходимо очищение всего внутреннего мира человека, ибо учение – это внутреннее поклонение Богу и облагораживание внутреннего мира человека».

Познай истину, чтобы узнать следующих за ней

Имам ал-Газали сказал: «Знай, что каждый, узнавший истину через людей, непременно пойдёт по ложному пути, который сделает его неприканным, несобранным и удручённым.

Сначала познай Истину, а уже потом узнаешь людей Истины, если пойдёшь по Её пути.

Если же ограничишься подражанием другим и лучшим качествам, которые есть среди людей, на этом пути ты не сможешь понять высокое место и превосходства соратников Пророка (с). Большинство людей не понимают, насколько эти люди шли впереди всех, насколько они были благочестивы и религиозны. Ведь в религиозности никто не может сравняться даже с пылью под их ногами. Они шли впереди всех не в силу слов и речей, а в силу своего знания о загробной жизни. Преимущество верного Абу Бакра (р) состояло не в том, что он много постился и молился, а в том, что находилось в его сердце (то есть в вере и познании Истины)».

Восприятие людей

Имам ал-Газали сказал: «Даже самого набожного, богобоязненного и мудрого человека люди видят по-разному и думают о нём по-разному. Некоторые испытывают удовлетворение от того, что есть такой человек, а другие от одного его вида испытывают гнев. Именно поэтому поэт сказал: “Взгляд довольства и любви не видит недостатков, а недовольный взгляд раскрывает все недостатки”. Так что надлежит воздерживаться от плохих предположений и от клеветы недобрых людей, ибо плохие люди ко всем относятся с подозрением.

Если увидишь кого-либо, кто с подозрением смотрит на людей и ищет в других недостатки, знай, что у этого человека гнусная душа, постоянно изрыгающая всякую грязь. Он и людей меряет своей мерой. Верующий человек принимает извинения других и прощает людям некоторые их недостатки. Лицемер же только и делает, что ищет в других недостатки. А верующий человек ко всем подходит с чистым, открытым сердцем».

Сердечный недуг

Имам ал-Газали сказал: «Недужат все сердца, кроме тех, болезнь которых, по Божьему соизволению, не замечают их обладатели. Если же они заметят, что их сердце не в порядке, излечить его будет очень трудно. Ведь здесь есть одно лекарство – изнуряющая борьба с похотливыми желаниями, а это очень тяжело. Если человек и найдёт в себе достаточно терпения для этого, он не сможет отыскать искусного врача, который взялся бы за излечение его сердца. Ведь и врачи – учёные, и у них с сердцем не всё в порядке.

Будучи сам больным, врач мало уделяет внимания лечебному процессу. А потому излечиться будет трудно, а сама болезнь примет хронический характер, будет усиливаться и усугубляться день ото дня. Такая наука о сердце постепенно устаревает и истончается. Происходит отказ от лечения сердца и отрицается сама болезнь. И тогда эту больную умму (общину) постигнет настоящее несчастье».

Соблюдение приоритетов

Имам ал-Газали сказал: «Благие дела следует совершать с учётом правильно определённых намерений. Соблюдение благих намерений в делах является правильным делом, а небрежение ими – неразумно.

Если нужно сделать два обязательных или желательных дела, следует поспешить с тем делом, которое зависит от времени и с которым можно опоздать. Если же не соблюсти правильный порядок этих дел, можно обмануться, чему есть бесчисленные примеры. Так, послушание и поклонение – это вполне очевидные вещи, а что не очевидно, так это предпочтения некоторых видов поклонения перед другими. Например, предпочтение отдаётся обязательным видам поклонения перед дополнительными, *фард 'айн* (индивидуальным обязанностям) – перед *фард kifайа* (общинными); также предпочтение не исполняемой никем общинной обязанности перед той, которая исполняется всеми. На всё это нужно обращать внимание. При исполнении индивидуальных религиозных обязанностей приоритет нужно отдавать важнейшему, а не важному, преходящему перед неизменным и не подверженным течению времени. Например, если у кого-то нет достаточных материальных средств, чтобы одновременно платить содержание родителям и совершить хадж, и этот человек потратит все свои накопления на дорогу в Мекку, он совершит

ошибку, так как сначала он должен воздать должное родителям, а уж потом, если сможет, отправляться в паломничество. Этот вопрос подпадает под действие принципа предпочтения важнейшего важному».

Воздержание от жалоб

Имам ал-Газали сказал: «Если спросить кого-либо, как он поживает, в ответ можно услышать выражение удовлетворения своей жизнью, либо жалобы на жизнь. А кто-то и вообще может промолчать.

Знай, что удовлетворенность жизнью и благодарность за неё – это своего рода поклонение Богу, тогда как жалобы и недовольство считаются мерзким грехом для всякого верующего человека. Почему же это грех? Дело в том, что, жалуясь на жизнь, человек тем самым выражает своё недовольство Богом, Которому все подчинено и всё в Его власти, ибо именно Он устраивает всё для мира. Если мусульманину становится невмоготу и он не может удержаться от жалоб, то он должен поверять свои беды Тому, Кто обладает абсолютным могуществом и властью и способен устранить то несчастье. Знай же, что жалоба перед лицом Господа и выражение своей слабости и ничтожности перед Ним – это, на самом деле, свидетельство достоинства человека. А вот жалоба перед кем-то ещё – настоящая низость» [88].

Умеренность в мирских делах

Имам ал-Газали сказал: «Пророк (с) и его соратники полагали, что не нужно полностью оставлять мир и его дела, не нужно совсем подавлять и уничтожать в себе половые и иные желания. Они пользовались материальным миром в меру необходимости. Что касается половых и иных желаний, то здесь следует заметить, что Пророк (с) и его соратники (а) подавляли в себе те желания, которые могли вывести человека за пределы Божественного закона и разума. Они никогда не позволяли никакому желанию поработить их, но в то же время никогда не отвергали такие желания. На этом пути они избирали путь умеренности.

Не закрываясь полностью от мира, они в то же время не прилипали к нему. Поняв цель сотворения существ этого мира, они пользовались миром и тем, что в нём, именно в этих рамках. Например, едой они пользовались настолько, насколько это способствовало осуществлению поклонения, ибо на самом деле именно для этого и даётся людям пища. Жилище для них было важно в той степени, в какой в нём можно было укрыться от холода, жары, воров и т. п. Кроме того, оно должно было скрывать их от посторонних глаз. Именно так они относились и к одежде. Умеренность в делах как раз это и означает. И это именно то, что нравится Богу».

Закият

Имам ал-Газали сказал: «Каждый член тела должен выплачивать *закият*. Делать это нужно следующим образом:

Закият сердца – это размышление о величии Бога, о Его мудрости, всемогуществе, благих дарах и милостях.

Закият глаз – смотреть на Божьи твари, видеть предначертанное Им и извлекать из этого поучительные уроки, закрывать глаза на то, что не нужно видеть.

Закият ушей – слышать всё, что ведёт к спасению.

Закият языка – произнесение таких речей, которые приближают к Богу.

Закият рук – отказ от запретного и плохого, использование рук только для добрых и благих дел.

Закият ног – шагать по пути, на котором сердце становится правильным, и соблюдается здоровая вера».

Убеждения простых мусульман

Имам ал-Газали сказал: «Среди всех людей некоторые *мутакаллимы* [96] всех заткнули за пояс своим высокомерием и расточительством. Они считают простых мусульман *кафирами* [97] и рассуждают так: если ты не сведущ в науке «*калам*» на нашем уровне, если не понимаешь *акыд* у (шариатские убеждения) с нашими убеждениями, то ты неверный! Во-первых, они очень сильно сузили круг Божественной милости, очерченный для Его рабов. Во-вторых, они полагают, что рая будет удостоен ограниченный круг людей, а именно – они сами. Но они не поняли то, что дошло до нас в достоверном предании и представляется совершенно ясным. В эпоху ислама, Посланника (с) и его соратников (а), Пророк (с) считал мусульманами простых, необразованных людей, которые не упражнялись в важных доказательствах, а даже если и пытались вникнуть в эти вопросы, всё равно ничего не понимали».

Местонахождение набожности

Имам ал-Газали сказал: «Набожность находится не на лбу, чтобы хмуриться.

Набожность находится не на щеках, чтобы их высокомерно надувать.

Набожность – не на спине, чтобы так её сгибать.

Набожность – не на шее, чтобы её гнуть.

Набожность – не на полах одежды, чтобы брать их в руки и держать в руках.

Набожность находится только в человеческом сердце.

Если ты приветливо обратишься к кому-то, а тот ответит тебе с хмурым выражением лица, да к тому же ещё сделает тебе большое одолжение своими знаниями (считая себя *выше* тебя), то тут можно сказать

одно: да не преумножит Господь число таких людей среди мусульман, как ты!»).

Искренность

Имам ал-Газали сказал: «Искренность у наших религиозных учёных бывает двух видов: искренность в делах и искренность при требовании воздаяния. В свою очередь, искренность в делах – это желание приблизиться к Богу, подчинение Его повелениям и готовность идти на Его призыв. Основным фактором, обеспечивающим такое поведение, являются истинные и правильные убеждения, а противостоит этому разлад, который есть не что иное, как отдаление от Бога и приближение к не-Богу. Что касается искренности в требовании воздаяния, то она состоит в выполнении богоугодных дел с целью воспользоваться наградой за них в загробной жизни. Противоположностью этому является желание получить выгоду в этом мире за те дела, которые направлены на обеспечение загробной жизни.

Каковы же последствия этих двух видов искренности? Искренность в делах превращает поступки в способ приближения к Богу. Второй вид искренности направлен на совершение угодных Богу поступков, что принесёт совершающим богоугодные дела большую награду и воздаяние. Разлад же уничтожает дела и не даёт им стать средством приближения к Богу. Притворство также приводит к тому, что [внешне добрые] дела человека отвергаются и не дают результата».

Шихабуддин Сухраварди (1155-1191) или (549-587)

Шихабуддин Абулфутух Йахйя ибн Хашаб Сухраварди (شهاب الدين أبو الفتوح يحيى بن حبش سهروردی) – мусульманский ученый VI века хиджры. Персидский ученый, философ, писатель. Рассеянные в его трудах рассуждения о воспитании и обучении заслуживают внимания современных педагогов.

В качестве целей воспитания мыслитель выделяет следующие ориентиры:

1. Стремление приблизиться к Абсолютному Совершенству посредством познания Его бесконечного величия на фоне своей низжайшей незначительности.
2. Выражение безраздельного подчинения воле Всевышнего посредством соблюдения всех Его предписаний.
3. Готовность к восприятию непосредственного света божественной мудрости – «эликсира знания и могущества».
4. Устремленность к внутренней чистоте, обеспечивающей снятие завес, препятствующих познанию высших истин.
5. Развитие мышления как пути познания мира бытия.
6. Стремление к умеренности внутренних и внешних сил.

Размышляя над общими педагогическими категориями, Сухраурди отмечает важнейшие с его точки зрения правила, которые можно обозначить как принципы воспитания и обучения.

- Пробуждение из состояния беспечности, поскольку в таком состоянии человек не способен осознать своей действительной миссии на земле, а потому не может конкретизировать свои задачи.

- Настрой на терпеливое преодоление всех тягот пути.

- Осознание благородства своей природы и стремление соответствовать ее характеристикам (правдивость, справедливость, самопожертвование).

- Стремление к самопознанию, поскольку в нем – шаг к познанию истины.

Сухраурди неоднократно упоминает различные методы воспитания, посредством которых можно реализовывать принципы и достигать целей воспитания. Наибольшее внимание он уделяет следующим методам воспитания.

1. Изучение мудрости. Необходимо в каждом разбираемом примере увидеть некий урок, мудрость. Это приучит воспитанника к оптимистичному, философскому взгляду на жизнь и вдумчивому отношению к происходящему.
2. Благие деяния. Пожалуй, это один из действенных методов воспитания альтруизма и уважения к людям.
3. Духовные упражнения, состоящие в искреннем исполнении религиозных предписаний, способны открыть новые уровни понимания действительности.
4. Размышление над миром бытия, божественными благами и системой мироздания способствует не только умственному развитию, но и духовному очищению.
5. Поминание Аллаха очищает душу, настраивает на возвышенный лад, ограждает от низменных мыслей и поступков.
6. Молитва, считает Сухраурди, помогает в постижении наук и познании высших истин.
7. Чтение Корана, особенно если человек воспринимает его как непосредственное обращение Всевышнего к нему лично.

Насир ал-Дин Туси (1201-1274) или (597-672)¹¹

Насир ал-Дин Туси (ناصر الدين محمد بن محمد بن الحسن الطوسي). Насир ал-Дин Мухаммад ибн Мухаммад ибн ал-Хасан ал-Туси) – чрезвычайно разносторонний ученый исламского мира персидского происхождения.

Поскольку многогранность человека проявляется в наличии различных способностей и возможностей, как возвышающих, так и унижающих его,

¹¹ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / колл. Авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева. – Т. I. – М.: ООО «Садра», 2016. – 340 с.

Насир ал-Дин Туси делает вывод о необходимости развития сил и направлении склонностей человека для достижения интеллектуального, физического и духовного совершенства. Функцию такого развития и направления несут учителя, воспитатели и наставники. Основывая свои размышления на айатах Корана и хадисах, Туси считает, что ради возвышения человека, учителя и воспитатели при выполнении своих функций могут прибегать даже к принудительным мерам. Он считает, что обучение должно быть всеобщим, и обществом должны править самые мудрые и образованные люди. Лишь при таком условии общество будет направляться к добродетели и совершенству, обретая подлинное счастье. В этой связи, роль учителя превосходит даже родительскую, поскольку родитель дарует ребенку физическую жизнь, а учитель – духовную и непреходящее счастье.

Размышляя о природе воспитания, Насир ал-Дин Туси отмечает, что основа физического развития заключена в способности принимать форму, а духовного – в воспитании и обучении. Личность человека формируется под воздействием внутренних и внешних факторов, окружения и собственных действий. Если бы не способность к воспитуемости, то обучение и наставление не имело бы смысла. Данное свойство есть величайшее благо, дарованное свыше, за которое человек должен быть бесконечно благодарен Всевышнему.

Туси считает, что люди по-разному реагируют на воспитательные воздействия:

1. Человек есть средоточие трех составляющих: низменной, животной и ангельской. Из них ангельская и животная составляющие души поддаются воспитанию, но низменная – нет.
2. У людей различная предрасположенность к воспитуемости. Одни склонны с легкостью воспринимать воспитательные воздействия и менять свой нрав. Другие сложно воспринимают воспитание и склонны стоять на своем.
3. В раннем возрасте люди легче поддаются воспитательным воздействиям, чем во взрослом. С раннего возраста детей необходимо окружать любовью и ограждать от общения с недостойными людьми.

Важными факторами, формирующими человеческую личность, являются его мысли и действия. Их повторяемость ведет к постепенному присвоению соответствующих характеристик. Человек, мысли которого заняты рассуждением о возвышенном, постепенно и сам приобретает эти характеристики. Человек, занятый праведными делами, постепенно обретает соответствующие праведности качества.

Другим значимым фактором формирования личности является ее ближайшее окружение – друзья и знакомые. Воздействие последних оказывает существенную роль на формирование характера и образа действий человека.

Следующий значимый фактор связан с наличием праведного и достойного учителя, воспитателя. По этому поводу Туси пишет: «Тем, кто стремится к совершенству, необходимо найти совершенного человека и следовать ему, чтобы достичь своей цели. Ведь каждый, кто хочет добиться идеала, должен покориться тем, кто превосходит его, чтобы извлекать из этого пользу для себя... Для того, чтобы достичь совершенства, человек должен сознательно следовать праведникам»¹².

Процесс воспитания, по мнению Туси, строится на следующих важнейших принципах.

Первое. Выявление потенциала.

Туси считает, что разнообразие склонностей и способностей людей предначертано свыше и является залогом развития и процветания человеческого общества. Каждый должен открыть для себя свои способности, а затем заняться их развитием под руководством опытных учителей и наставников. Беспечность в определении и раскрытии потенциалов может привести к гибели талантов и другим пагубным последствиям личного и общественного плана.

Первейшей обязанностью родителей, в этой связи, является как можно более раннее обнаружение способностей и наклонностей ребенка. Родители прежде других способны разглядеть их и направить в благоприятное русло.

Подобно семье, руководители также ответственны за выявление способностей и наклонностей всех членов общества: «Вначале следует раскрыть талант и интерес каждого индивида, и лишь затем возлагать ту или иную обязанность».¹³ Туси утверждает, что игнорирование данного принципа подобно тому, чтобы корову заставляли участвовать в скачках, а лошадь – пахать землю. Указывая на специфические особенности индивидов, общин и наций, ученый подчеркивает важность их выявления для рационального разделения труда и распределения обязанностей.

Второе. Природосообразность.

Туси пишет, что процесс воспитания (совершенствования) должен строиться с учетом естественного, поэтапного проявления и развития человеческих сил, а потому вначале должен быть направлен на работу с силой страсти, затем – с силой гнева, затем – с силой разума. «Подобно тому, как в природе господствует гармония, и на ней зиждется порядок системы бытия, воспитание и обучение тоже должны строиться на гармонии, чтобы все грани человеческой личности могли развиваться»¹⁴.

Третье. Следование врожденной тяге к поиску Бога.

Следование врожденной природе и высшим законам бытия, запечатленным в религиозных постулатах, есть важнейший принцип воспитания и обучения. Именно поэтому, все педагогические программы и

¹² Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей / колл. Авторов; пер. с перс. Дж. Мирзоева. – Т. I. – М.: ООО «Садра», 2016. – 340 с. – С.181.

¹³ Там же, С. 183.

¹⁴ Там же, с. 184.

планы должны им соответствовать. Туси называет это «божественным руководством», следование которым спасает человека от гибели, вселяет новые силы и дарует счастье. С другой стороны, если поступками человека будут управлять низменные человеческие начала (страсть, гнев), он неминуемо приведет себя к духовному упадку и к физической гибели. Следовательно, педагогическая программа должна знакомить человека с законами мироздания и воспитывать его в подчинении божественной воле.

Четвертое. Учет этапов развития.

Исходя из необходимости следования природе постепенного роста и развития, Туси подчеркивает важность соответствия ей учебных и воспитательных программ и планов, а также важность применения на каждом этапе соответствующей методики обучения и воспитания.

Младенчество мыслитель ограничивает периодом от рождения до двухлетнего возраста. В этот период родители обязаны дать ребенку достойное имя, которое будет сопровождать на протяжении всей жизни, формируя первое впечатление о нем. В этот период родители должны уделить пристально внимание питанию младенца. Если вскармливанием занимается не родная мать, то это должна быть высоконравственная и добродетельная женщина, поскольку с молоком ребенок впитывает и ее качества.

Когда ребенок переступает порог младенчества, наступает период его активного воспитания. Важно оградить ребенка от общения с невоспитанными детьми, поскольку в этом возрасте они оказывают друг на друга сильное влияние. Большое значение имеют хвалебные отзывы о примерах достойного поведения, заставляющие ребенка стремиться к ним.

Когда ребенок проявит способность к обучению, его следует начать приобщать к религиозным знаниям и высокой морали. Первейшие религиозные предписания должны четко запечатлеться в его сознании. Очевидно, что следование подобным рекомендациям призвано способствовать формированию четкой жизненной позиции относительно ключевых понятий о добре и зле.

Последний период детства Туси рекомендует посвятить более глубокому погружению в знания. Это требует особого педагогического подхода и учета уже проявившихся к тому времени способностей и склонностей ребенка. В соответствии с исламской традицией, важно, чтобы ребенок не забывал и использовал на практике полученные ранее знания. Знания, передаваемые на этом этапе, должны открывать правила общественного поведения и общежития.

В юношеском периоде родители должны помочь молодому человеку в его практической социализации посредством начала какой-либо работы и заведения семьи. В этот период важно отделить молодого человека от окружающей его атмосферы родительской заботы, дабы он почувствовал самостоятельность и начал полноценную жизнь.

Любопытны размышления Туси относительно теории обучения. Он пишет, в частности, что программа образования должна учитывать заложенное в человеке стремление к совершенству знания и действия. На пути передачи знаний необходимо учитывать, чтобы обучение строилось по принципу «от простого – к сложному», от чувственного – к рациональному, от аксиомичного – к теоретическому.

Пятое. Учет индивидуальных особенностей.

Ссылаясь на педагогические послы исламских первоисточников, Туси советует учителям и наставникам вначале определить индивидуальные особенности учеников, и лишь затем выстраивать соответствующие программы воспитания и обучения.

Учитель должен помнить:

- невозможно научить всех людей всем знаниям;
- требовать от ученика освоения того, к чему он не способен, неразумно и несет больше вреда, чем пользы;
- доводы нужно приводить лишь в подходящей ситуации (в нужное время, нужном месте, соответствующей аудитории).

Шестое. Обмен мнениями и добрый совет.

Совет является необходимой и естественной формой общения. Туси считает, что обмен мнениями облегчает приобретение блага и отталкивание зла. Учащиеся должны обсуждать между собой и с учителем пройденный материал, поскольку это лучше проявит степень их понимания и поможет запомнить урок.

Седьмое. Любовь.

Проявление любви есть очень эффективный метод воспитания и обучения, позволяющий наилучшим образом достигать педагогических целей. Признавая любовь сущностным свойством человека, Туси пишет: «Слово *инсан* (араб.: человек) – это производное от слова *унс* (любовь, привязанность), а не от слова *нисйан* (забывчивость). И так как любовь является человеческим свойством и считается добродетелью, а совершенство оной заключается в ее полном проявлении, человек должен питать и выражать свою любовь к другим. Именно поэтому разум и религия призывают его к этому и создают все необходимые предпосылки. Так, ислам предписывает совершать коллективные богослужения, потому что таким образом люди произвольно сблизятся друг с другом, и постепенно в обществе воцарятся любовь и взаимоуважение»¹⁵.

Туси не сомневается, что если в семье, школе и обществе будет царить любовь, если учителя и воспитатели предпримут все возможное для проявления взаимной любви, многие проблемы будут решены сами собой.

Он считает, что любовь стоит выше справедливости, поскольку справедливость обеспечивает искусственную сплоченность, а любовь –

¹⁵ Там же, с. 192.

естественное единство. Само присутствие любви снимет необходимость в контроле за справедливостью.

При существовании различных видов любви, Туси возвышает ту, которая свободна от материальной и плотской зависимости, которая заложена Всевышним в саму природу человека и является частью его естества. Лишь такая любовь способна явиться источником подлинного блага и счастья. Наивысшими видами любви Туси считает врожденную любовь человека к Создателю, любовь родителей к ребенку и любовь учителя к ученику.

Восьмое. Поощрение и наказание.

Поощрение и наказание позволяет контролировать ситуацию в семье, школе и обществе, достигая положительных результатов воспитания и обучения. Обосновывая данный тезис, Туси приводит в пример пророков, которые также несли истину, призывая к раю (поощрение) и предостерегая адом (наказание).

Он пишет: «Люди разные. Поэтому одних надо воспитывать, увещевая и наказывая, а других – добрым словом и поощрением. Так, если мы видим, что ребенок совершает какой-нибудь хороший поступок, то должны прилюдно похвалить его, а если видим, что он совершил нечто плохое и пытается скрыть это от нас, то вначале нам следует сделать вид, что мы этого не видели. Но если он еще раз совершит этот плохой поступок, мы должны осудить его наедине, раскрыть пагубность таких поступков и запретить ему повторять их. В общем, ребенка следует поощрять и наказывать заслуженно и умеренно».¹⁶

Туси считает, что если учителю не удалось исправить ученика путем поощрений и увещеваний, то он может прибегнуть к телесному наказанию. Однако это является крайней мерой и допустимо лишь при условии, что будет умеренным и действительно послужит назиданием как самому провинившемуся, так и его окружению.

Девятое. Упражнения и повторение.

Туси уверен, что человек может развиваться и совершенствоваться в плане воспитания, образования и ремесла в том случае, если привыкнет к своей работе, полюбит ее и будет улучшать свои навыки путем настойчивых повторений и упражнений. Постепенно эти навыки превратятся в стабильные личные качества, благодаря которым действия человека будут совершаться легко и непринужденно.

Он советует внимательно повторять пройденные уроки и упражняться в них, так как это с одной стороны позволяет запомнить учебный материал, а с другой – лучше раскрыть свои потенциалы.

Упражнения оказывают свое позитивное воздействие и на духовную составляющую развития человека. Поэтому, стремящийся к добродетели

¹⁶ Там же, с. 193.

человек должен совершать те поступки, которые соответствуют этой добродетели.

Десятое. Духовное очищение.

Важнейшим шагом на пути самосовершенствования является духовное очищение от пороков. Туси отмечает: «Так же, как вначале необходимо очистить землю от сорняков, и лишь затем сеять семена, чтобы вырастить их, сердце и разум человека сначала должны быть очищены от пороков и духовных болезней, и после этого их следует украсить нравственными добродетелями, чтобы таким образом его способности реализовались и достигли совершенства. Поэтому ислам предписывает чистоту духа и покаяние перед Богом, так как без этого духовное самовоспитание и самосовершенствование будет бесполезным»¹⁷.

Одиннадцатое. Духовная практика.

Поскольку духовная практика направлена на подчинение сил страсти и гнева силе разума, она является одним из действенных методов самовоспитания и самосовершенствования. Туси отмечает, что силы страсти и гнева должны контролироваться и «находиться на службе» разума и веры. А в этом человеку помогут духовные упражнения.

Двенадцатое. Самоконтроль и самокритика.

Туси отмечает, что самоконтроль и самокритика являются эффективными методами духовного самосовершенствования. Он пишет: «Самоконтроль – это когда человек постоянно воздерживается от грехов, отдаляется от того, что преграждает путь к совершенству, контролирует свои слова и дела, свой внутренний и внешний мир, не нарушает божьих заповедей и не совершает того, что может обесценить его благодеяния. А самокритика – это когда человек определяет, насколько он послушен Господу, и отчитывается перед собой за совершенные грехи. Он сравнивает, насколько его богослужения соответствуют тем благам, которые Господь даровал ему. Через такую самокритику он всегда приходит к выводу, что оказанная ему милость безгранична, и потому он еще больше старается служить Господу»¹⁸.

Насир ал-Дин Туси

О религиозно-рациональном воспитании

Туси считает, что между религией и философией существует тесная связь, поскольку у них – одна миссия. Он утверждает, что в воспитании человека религия является первым учителем, а философия – вторым. В этой связи он советует: «Родители обязаны вначале привить ребенку религиозность, потому что она поможет воспитать мудрость, справедливость и целомудрие, укрепить чувство умеренности и уберечь от крайностей. Следовательно, учителя и наставники должны научить детей

¹⁷ Там же, с. 195.

¹⁸ Там же, с. 196.

Корану, сунне и религиозным предписаниям, а также их соблюдение... Когда детство проходит, родители должны прививать мудрость, чтобы он мог аргументировать то, что выучил вначале, и соблюдал умеренность в мыслях и действиях, следуя принципу справедливости, хотя это и очень сложно, ведь, как известно, божья стезя тоньше волоска и острее лезвия меча».

Туси убежден, что человек способен достичь истинного счастья, если он подчинит страсть, гнев и грезы своему разуму, который, в свою очередь, будет подчинен религиозности.

Чтобы подрастающее поколение и юношество следовало религиозным предписаниям, он рекомендует следовать трем принципам:

1. Поощрение и наказание. Учителя и воспитатели должны воодушевлять на совершение праведных поступков и проявление религиозности – с одной стороны, равно как могут прибегать к наказаниям – с другой.
2. Восхваление праведников. Детям нужны примеры для подражания. Поэтому, если восхвалять добродетель и праведность на ярких жизненных примерах, дети непременно станут подражать праведникам.
3. Терпение. Следование религиозным предписаниям самому и обучение этому других требует большого самообладания, выдержки и терпения.

Говоря о проявлении религиозности как о важной составляющей воспитания, он разделяет ее на три составляющие: духовное, физическое и социальное. Духовная составляющая связана с мировоззренческими убеждениями. Физическая составляющая проявляется в совершении таких предписаний, как молитва, пост, хадж. Социальная составляющая проявляется в соблюдении справедливости, присутствии совести, выражении взаимопонимания и взаимопомощи. Туси пишет, что молитва умиряет человека перед Создателем, ослабляя силу гнева и отдаляя от проявления эгоизма и высокомерия, а пост развивает терпеливость и самообладание, помогая контролировать действие инстинктов.

Любопытны размышления Туси относительно правил составления учебных программ, среди которых он выделяет три фундаментальных:

Первое. Учебная программа должна начинаться с легких по изложению и малых по объему материалов, которые должны усложняться очень постепенно, чтобы ребенок не потерял интереса к учебе.

Второе. Учебная программа должна быть реальна к воплощению и позволять довести изучение предмета до логического завершения.

Третье. Приоритет должен оставаться за проверенными, фундаментальными знаниями. Новые веяния должны лишь дополнять их. Предпочтение должно отдаваться религиозным знаниям. Особое внимание необходимо уделять всему, что связывает человека с Богом, потому что это помогает в поиске знаний и осознании сущности бытия.

Социально ориентированная педагогическая теория Ибн Хальдуна¹⁹

Рожденного во времена упадка Арабских халифатов, исламской культуры, охваченной засильем мистицизма, его научную и преподавательскую деятельность называют настоящим чудом. Речь об арабском ученом историке, философе, социологе, географе, этнографе, педагоге, известном общественном и государственном деятеле Ибн Хальдуна (Вали ад-Дин 'Абд ар-Рахман ибн Мухаммад ибн Хальдун), родившемся в 1332 году в Тунисе и, после смерти в 1406 году, похороненном в Каире. Вначале необходимо обратить внимание на то, что имя этого человека в русскоязычных изданиях встречается в двух вариантах: с мягким знаком и без него, Хальдун или Халдун соответственно. Авторы, пишущие имя мыслителя без мягкого знака, основываются на европейских источниках, где, как известно, нет этого знака в принципе. Мы же следуя правилам арабской транскрипции, будем писать имя восточного мыслителя с мягким знаком.

Говорят, гениальные люди – гениальны во всем. В этом смысле Ибн Хальдун действительно охватил почти все сферы гуманитарного знания, известного цивилизованному миру средневековья. Например, ученый впервые обосновывает и формулирует концепцию закономерного прогресса общества, обусловленного уровнем развития общественного производства. Ему принадлежит оригинальная концепция возникновения и развития общества и государства. Им было написано множество трудов, среди которых главное место занимает «Книга поучительных примеров и собрание сообщений о днях арабов, персов и берберов и их современников, обладавших властью великих размеров». Она состоит из Введения по-арабски «Мукаддима», которая в греческом переводе звучит как «Пролегомены» или «Предварительные рассуждения».

В связи с этим возникает закономерный вопрос: насколько изучена и оригинальна педагогическая теория этого мыслителя? Анализ того немногочисленного количества работ, исследующих теоретический арсенал Ибн Хальдуна иллюстрирует, как ни странно, слабое обращение внимания к его педагогическим идеям. На самом деле педагогическая теория ученого была достаточно оригинальной. Общепедагогические идеи, а также мысли, затрагивающие отдельные вопросы воспитания и обучения встречаются во его многих исследованиях. Одной из прогрессивных общепедагогических идей, обоснованных этим мыслителем, является мысль о социальной функции воспитания. Позитивное развитие общества обусловлено уровнем и качеством просвещения всех его членов, развитием культуры, ее достижениями во всех сферах человеческого знания. Уровень образования

¹⁹ Аминов Т.М., Аминова Л.Я. Социально ориентированная педагогическая теория Ибн Хальдуна // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 2 (75). – С. 17-19.

является показателем степени развития общества, считает он. Так, с одной стороны, воспитание играет важную роль в совершенствовании общества, с другой – опыт, накопленный человечеством, является основой обогащения, развития, интериоризации отдельной личности. При этом именно образование выполняет функцию трансляции этого опыта.

Особенностью педагогической теории Ибн Хальдуна было и в том, что он предлагает способы и средства совершенствования личности не детерминированных религиозными постулатами. Названное опровергает подходы тех исследователей, в первую очередь западноевропейских, которые изображают историю педагогической мысли мусульманских народов, только как историю воспитания в духе и через призму исламской религии. Восточный мыслитель считал, что перед воспитанием должны ставиться не только религиозные цели, основная задача педагогического процесса – подготовка подрастающего поколения к практической жизни. Поэтому в концепции ученого встречаются множество размышлений о человеке и его связях с реальным миром, способах влияния окружающего мира на человека и, наоборот средствах, с помощью которых человек воздействует на мир.

В результате воспитания человек должен стать счастливым, гуманным, мыслящим, независимым, свободным, творческим, сопротивляющимся злу и насилию, активным преобразователем окружающей действительности. Причем, если в традиционной парадигме воспитания достижение счастья человека было возможно только через веру, Ибн Хальдун утверждал, что путь к счастью лежит через познание человеком окружающей действительности.

Социальные факторы, среда и воспитание, являются основными в процессе формирования личности. Человек, указывает ученый, «рождается без звания», все свои качества он приобретает из основных источников: среды и воспитания. Отсюда и большое внимание к тем взрослым, которые окружают ребенка: родители, наставники и даже правители. Поэтому каждый взрослый должен подавать подходящие примеры для подражания. Мыслитель отвечал и на извечный вопрос о том, кто несет ответственность за воспитанность ребенка, родители или школа. Ибн Хальдун считает, что за это отвечает не только школа, но и семья и, самое главное, общество.

Основными направлениями воспитания личности, в теории рассматриваемого нами ученого, являются нравственное, умственное, эстетическое, трудовое и физическое. В отличие от традиционного, исламского воспитания, придававшее наибольшее значение духовному началу в человеке, Ибн Хальдун формирование духовных и нравственных качеств связывает с его взаимодействием с обществом и с преобразующей трудовой деятельностью. Человек, по сути, существо доброе, но он рождается нейтральным по отношению к нравственным категориям. Понятие добра и зла, а также отношение к ним необходимо формировать в

процессе воспитания. Причем нравственность должна находить проявление в реальной жизни. Другими словами добро или зло не некие абстрактные явления или понятия. Как говорит сам мыслитель: «В человеке надо воспитывать ответственность за их проявление. Поэтому необходимо его вмешательство, чтобы свершилось добро и предотвращалось зло». Нравственность регулируется внутренними (индивидуальными) и внешними (общественными) принципами. Причем внутренние принципы более полезны и предпочтительны.

В теории трудового воспитания мыслитель акцентирует внимание на профессионально ориентирующую функцию. В этом отношении, необходимо обучение ремеслам, которое должно способствовать выбору воспитанником будущей профессии. Интересно, что труд, по мнению ученого, формирует ум, «так как рука делает то, что представляет мысль». Трудовая деятельность не только для себя, но и для общества в целом, являются одним из условий достижения человеком счастья. Вопросы эстетического воспитания ученый связывает с изучением языка, стройностью речевой и письменной культурой. Дополнительно к этому, музыкальное образование, органично дополняющее литературную прозу и поэзию. Интересно, что процесс воспитания не выделяется из процесса обучения. Т.е. для мыслителя оба процесса являются неразрывно связанными.

Проблемы умственного воспитания находят разрешение в процессе обучения. Мыслитель выделяет такие методы обучения как убеждение, личный пример, наблюдение, эксперимент, исследование. Педагог должен хорошо знать индивидуальные и возрастные особенности своих подопечных, их уровень подготовленности и восприимчивости того или иного предмета. В обучении необходимо мотивировать тягу ребенка к учебе. Смысл педагогической деятельности заключается не только в передаче знаний, а в умелом руководстве учеником в их работе и правильном подборе изучаемого материала. Поэтому ученый указывает о вреде использования слишком теоретизированных книг и материалов. Последние должны отбираться по принципу разумности и доступности. Ибн Хальдун выступает против физического и психологического насилия над ребенком. Он считает подобные наказания унижающими достоинство человека и ведущие к нравственным отклонениям. Так как дети очень подвержены подражанию, они должны иметь множество достойных примеров, которые необходимо предоставлять в процессе обучения. Безусловно, одним из главных примеров является сам воспитатель.

Педагогический процесс необходимо основывать на принципе движения от простого к сложному, который реализуется в три этапа. Первый – изложение материала в общих чертах, затем – его объяснение более подробно и, третий – анализ непонятных элементов. Другими принципами обучения являются наглядность, использование индуктивного

метода, связь теории с практикой и запрет изучения двух предметов одновременно. Предлагая собственные идеи воспитания и обучения, Ибн Хальдун критикует традиционные методы и принципы, построенные на зубрежке и догматическом изложении знаний. Например, он выступал против метода заучивания Корана в детском возрасте, предлагая перенести это на более взрослые годы.

Оригинальным, для своего времени, представляется и содержание образования, предлагаемое гениальным мыслителем. В него входил большой цикл гуманитарных, естественнонаучных и точных дисциплин: философия, медицина, астрономия, математика, физика, история, логика, филология, литература, арабский и родной языки, психология, естествознание, предметы, формирующие эстетический вкус, ремесла. На начальном периоде обучения необходимо обратить внимание на родной язык, чтение, письмо и арифметику. Причем, каждый из названных дисциплин имеет достаточную самооценку. Например, обучение чтению и письму, строится на основе стихотворных форм, что с одной стороны, облегчает и делает привлекательной эту работу для учеников, с другой – развивает в воспитанниках способности к умозаключениям. Или размышляя об арифметике, ученый пишет следующее: «Тот, кто рано станет обучаться арифметике, тот сможет по-настоящему вникнуть в ее суть. Он преисполнится истинным пониманием достоверности построений, присущих математике. Он научится рассуждать, приучится логично и правдиво мыслить и будет следовать этим правилам неотступно на протяжении всей своей жизни». Интересно, что автор в обучении математике выявляет не только сугубо образовательные ценности, но и связывает изучение этого предмета с будущим нравственным совершенствованием человека.

Огромное значение в формировании человека играет изучение родного языка, причем с раннего возраста. Ребенок, который еще не слышал речи других народов, находящийся, по выражению Ибн Хальдуна, в состоянии «природной чистоты», имеет большой потенциал к изучению родного языка. Обучение языку должно формировать в первую очередь не знание грамматики или синтаксиса, хотя и это важно, а правильную разговорную и письменную речь и, в целом обладание внутренней языковой интуицией. Родной язык, считает ученый, одним из самых древних составляющих культуры любого народа. Мысль, которая, безусловно, актуальна во все времена. Основным методом и средством обучения родному языку должно стать осмысленное заучивание классической поэзии. Причем, практическим методам в обучении языку придается первостепенное значение по сравнению с теоретическими.

Как видим, педагогическая теория Ибн Хальдуна была достаточно стройной, большинство его идей и сегодня актуальны, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Например, идеи о социальном характере

воспитания, влияния образования на общественный прогресс, связь воспитания с обучением, идея нравственного совершенствования человека, недетерминированная рамками лишь религиозной морали, стремление воспитанника к личному успеху и счастью, уровни и принципы обучения, обучение родному языку и многое другое. В целом, педагогический потенциал теории этого мыслителя представляет огромную научную ценность.

ЧАСТЬ II РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ РОССИИ

Мифтахетдин Акмулла

Башкиры мои, ученье нужно!

Башкиры, всем нам нужно просвещение!
Невежд немало, редкость – обучение.
Страшной медведя-шатуна незнание –
Усилим, братья, к знанию влечение!

Вот истина: ты можешь при старанье
Подняться в небо, плавать в океане.
Уменьем наделяет нас и силой
Не Дух Святой, не волшебство, а знание.

Кто просвещен и ремеслу обучен,
Тот славен, горд, в общении не скучен,
Источник мудрости ему доступен,
А неуч с униженьем неразлучен.

Сложением шести и единицы
Десятки, как ни бейся, не добиться,
Смещеньем стрелок не ускорить время,
Без помощи наук мечтам не сбыться.

Об уме и глупости

Отвергая все советы, сыт и пьян,
Глупый бай готовит сам себе капкан.
Увиваются пред ним обман и лесть,
Дар вкус дружбы распознать ему не дан.

Ты носишь имя, данное отцом,
В стране своей отметишься умом,
Но только с глупым человеком не водись,
С ним, поглупев, останешься глупцом.

Коль наделён умом, то это счастье.
Дели свой ум при этом на три части.
Лишь часть одну из трех ты оглашай,

Чтоб не был ум источником несчастий.

Золото блестит как та же медь, -
Золотых друзей старайся заиметь.
Тот, кто их лишен на жизненном пути,
Обречен в забвенье умереть.

Мужчина тот, кто...

Мужчина тот, кто не спешит внимать
Тем, от кого оберегала мать:
От дураков ума не наберешься,
Как решетом и рыбу не поймать.

Мужчина тот, кто честь свою храня,
Бояться будет сплетен как огня.
Ран от злословья не залечит лекарь,
Боль от него сильней день ото дня.

Мужчина тот, кто цену знает слову,
И своему - родному, и чужому.
Тогда и друга верного найдет,
А с ним - единомыслия основу.

Эй, джигиты, время - слушать!

Что за время, неужели навсегда
Утвердилась в мире страшная беда?
Не поверить, в самом деле,
Судят праведников часто, негодяев – иногда.

Глумление над правдой всюду,
Все тяжелей простому люду.
Живет он будто бы из милости,
С ним до конца и я пребуду.

Не вечны мы, и, значит, надо
Без ожидания награды
Добро творить, труды вершить,
Жизнь в справедливости – отрада!

Этот мир наш бесконечен,
Хоть никто из нас не вечен.

Добродетелен лишь тот,
Кто по сути – человечен.

По незнанию кто лжет,
Тот несчастлив - совесть жжет.
С ней в согласии пребудет
Тот, кто разум бережет.

Слово поэта

Высокомерен, важен, да и лют?
Пред тем и прогибается наш люд.
Пред власть имущими чем страх его измерить?
Ответь, мулла, ведь ты народу "люб".

В миру ты неуч и глупей барана, -
Надев чалму, стал «знатоком» Корана.
Завлечь пытаешься народ в силки, тенета,
Его не убережь от твоего капкана.

Предвижу, не совсем ты будешь рад,
Когда не в рай ты попадешь, а в ад.
Тогда откупишься пред дьяволом едва ли
Земною роскошью, ничтожностью наград.

Обращение к просвещённым

Мулла нам всем не раз еще солжёт.
Правдивых мулл дождётся ли народ?

Подумай сам: когда в миру добро
Без зла осуществляется одно?

Учёность – это не духовный сан,
Возложит ли её на нас имам?

В невежестве пред знанием не дрожи –
Возможностью учиться дорожи.

Не важно мне - богат ты или беден,
Но с нищим поделись своим обедом.

Кому мои слова не по душе,

Пусть лопнет он, его не жалко мне.

Вот почему я, старый Акмулла,
Сановником не признанный мулла.

Твержу о чести, правде и законе
Я как сорока с голосом вороньим,

И словно пёс зализываю рану,
Когда взор обращаю свой к Корану.

Вбирая мудрость Книги по крупицам,
Её стихам я поверяю - птицам.

Сэсэн* слово всем властям претит:
Из уст моих оно в народ летит...

Спустя десятки лет в Уфа-Кале
Другой сэсэн напомнит обо мне.

Как бедствовал я, странствовал, творил,
Поведает, смахнув со строчек пыль.

В образовании есть доблесть

Всё, что обрёл – не уберечь оградой,
Пора уйти от старого уклада,
Есть мужество лихое в просвещенье, –
О будущем смелее думать надо!

Мы спим под кошем, люди кочевые,
Беспечные, как будто не живые,
Настанет час – врага не сможем встретить,
О нём услышав будто бы впервые.

Другие страны поднялись на гору, –
Нам овладеть подножьем только впору.
Но море просвещенья всем доступно,
Черпай руками, нет в том позора.

В тех странах жизнь –
Как день под солнцем шумный,
У нас она темней ночи безлунной,

Бросается в глаза различье это,
Как родинка на лице девы юной.

Мы равными на свет пришли когда-то,
Но делит нас учёность, а не золото.
Коль привечать учёность не умеем,
То просвещение в том не виновато.

Так, верховой – не путник пешеходный,
Далёкое и близкое – не сходны,
И явь не сон, об этом знает каждый,
Кто хоть чуть-чуть имеет ум природный.

Не станет кляча лучше аргамака,
Не пара неуч умному, однако,
Батыр, что в кофты женские рядится,
Смешон, как шелудивая собака.

Полно пустых речей в родимом стане,
Когда же мы от них уже устанем?
Ведь камень, хоть обмажь его ты жиром,
Сверкающим алмазом вдруг не станет.

Пора понять, что старый быт не вечен,
Что он клеймом невежества отмечен, –
Нам выйти б из ошибочного круга,
Хоть он самой историей очерчен.

Не дело это – степью любоваться,
Скакать верхом, красуясь, храбрым зваться,
А после спать. Потом – опять на скачки...
Не лучше ль ремеслом каким заняться?

Не хвастайтесь конём или одеждой,
Подумайте, что людям нужно, прежде.
Оценивая и чужих, и близких,
Смотрите вдаль с мечтою и надеждой.

Что нужно, знает разум необманный:
Расти, меняться – вот завет желанный!
Отличен человек от братьев меньших
Лишь к совершенству тягой постоянной.

Проходит жизнь в борьбе за кров и пищу,
Заблудший в ней – как пёс на пепелище...
Ищи совета у людей учёных,
Искомое найдёт лишь тот, кто ищет.

Быть не пристало вором волостному,
Как будто бы разбойнику какому,
Сородичей своих нещадно грабя,
Готовит он разор родному дому.

Не дело это – жадным быть до денег,
Хлеб отбирать у тех, кто корки делит...
Ведь даже зверь в чащобе милосердней,
А этот... Жёстко спать, хоть мягко стелет.

Аульный тоже греет пузо жиром,
Сбирая дань с людей не по ранжиру,
Идёт затем со мздою к волостному...
А людям не до жиру, быть бы живу.

Не ремесло, и не ученье это –
Жиреть побором и плодить запреты,
Несёт ли пользу миру эта должность,
Коль бедняки разуты и раздеты?

Всё плохо: быть слугой и спать в подклети,
И быть у волостного на примете...
В других краях наука процветает,
А хуже нас живёт ли кто на свете?

Пора бы нам, друзья мои, проснуться
И к океану знаний прикоснуться,
Ведь мы подобны полому сосуду,
Который жаждет мёдом захлебнуться.

Родством своим не следует кичиться:
Равны пред Богом и олень, и птица,
Но если повезёт с родным семейством,
То ими можно всё-таки гордиться.

Мне тоже в жизни многое неясно:
Вот плут, бездельник – а живёт прекрасно...
Поднялся бы повыше я, имея
Жену, детей и стол в обильных яствах.

Желанье есть, да скудные истоки,
Поскольку человек я одинокий,
И за собой такой вины не знаю,
В какой бы зрели грешные пороки.

Хотя... Бывали случаи порою,
У очага домашнего, не скрою,

Давал я волю гневу и упрёкам,
За то и недоволен сам собою.

Бывало, жил, как пел – напропалую!
Не стыдно признавать вину былую,
Куда стыднее мирно жить в достатке,
Подол халата байского целуя.

И вовсе я себя не обеляю,
Хожу над пропастью и мыслей не скрываю,
Скажите, коль увидите ошибку –
Поправлю, и опять пойду по краю...

Как жаль, что мой язык косноязычен,
К речам медоточивым непривычен,
И для борьбы майданной однорук я,
И от других лишь мыслию отличен.

Для щедрости не надобно отваги:
Кошель да хлеб, сосуд холодной влаги...
Всяк делится лишь тем, что он имеет,
И я вот, что имел, отдал бумаге.

(Переводы стихов М. Гафурова и В. Денисова)

Амиров М. В.

Подробная программа медресе «Усмания» в г. Уфе²⁰

Перевод с тюрко-арабского языка на русский сделан М. В. Амировым в 1917 году.

От переводчика

Программа медресе «Усмания» - одного из крупнейших учебных заведений мусульман бывшей России, является документом, рисующим стремление ее составителей сделать это учебное заведение одновременно и духовным и светским. Поэтому в данной программе ясно бросается в глаза переплетение двух этих течений по всем предметам и дисциплинам.

Программа содержит почти на 75% арабские слова и арабские термины. Даже такие слова как, например, физиология, микроскоп, фосфор, употребляются в виде «физиулугиа», «микрускуб», «фусфур» и т.д. в духе арабизма.

²⁰ Из книги: Гильмияновой Р. А. «Подвижник книги и просвещения: (вклад М.В.Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии). – Уфа: Вагант, 2008. – 168 с.

В Программе все предметы, как богословские, так и педагогические, занимают почти одинаковый объем, и при этом уделяется немало внимания на практические и лабораторные занятия.

В переводе с тюрко-арабского языка на русский переводчик не ставил своей целью перевести буквально все слова, употребляемые в тексте, в виде перечисления математических, алгебраических, геометрических формул и др. Но в тоже время ему понадобилось сделать много пояснений к тем словам в тексте, которые вообще не были переводимы без подробных пояснений, как, например, «закят», «гушур», «мусафир», «мариз» и т.п.

В переводе было обращено основное внимание на полноту перевода предметов, как богословие и педагогика, представляющих «лицо» учебного заведения. По остальным научным и светским дисциплинам было сделано много сокращений за счет систематизации и детализации терминологии формул.

* * *

Медресе «Усмания» при 1-ой Соборной мечети г. Уфы является духовным учебным заведением, предназначенным к подготовке имамов (мулл), способных служить религиозным и национальным нуждам Российских мусульман и квалифицированных мугаллимов (учителей).

Медресе имеет шесть основных классов, при медресе же имеется шестигодичная начальная школа (мектебе).

В шести основных классах медресе преподаются следующие дисциплины:

1. Коран, изречение Магомета, Священные книги, учение о последователях Магомета;
2. Богослужение: ознакомление с историей религий, о единстве бога и его образах, нравоучение ислама;
3. Начальное право, законы ислама, законы тюркских обычаев, законы России;
4. История религии ислама;
5. Проповеди;
6. Ислам и обязательные его законы и требования;
7. Начальная философия, психология и логика;
8. Арабский язык и литература;
9. Тюркский язык и литература;
10. Русский язык и литература;
11. История (тюркская, русская и общая);
12. География (России, общая);
13. Математика (арифметика, алгебра, геометрия, стереометрия);
14. Естествознание (естественная история, физика, химия);
15. Методика преподавания и воспитания.

Преподавание в медресе ведется на тюркском (татарском) языке, за исключением русского языка, истории и географии России, которые ведутся на русском языке.

Для окончивших медресе на отлично при медресе существуют двухгодичные курсы по специализации учительству для медресе.

Для курсов специализации предназначены, следующие предметы:

1. Коран, изречение Магомета, священные книги;
2. Законы религии и методика их преподавания;
3. Богословие, история религии вообще и история религии ислама;
4. История ислама, национальная история и общая история;
5. Национальная литература и ее история;
6. Арабский язык и литература.

Учащиеся, принятые на курсы специализации, по определению педагогического совета будут заниматься одним из вышеуказанных шести предметов. По истечении двухлетнего срока они должны будут представить в Совет письменный труд по предмету своей специальности. В случае если их труд будет одобрен Советом, как отвечающий всем условиям администрации медресе, то им будут вручены дипломы, дающие им право быть мудариссами - преподавателями высших учебных заведений.

НЕДЕЛЬНЫЕ УРОЧНЫЕ ЧАСЫ ОСНОВНЫХ ШЕСТИ КЛАССОВ МЕДРЕСЕ

Предметы преподавания	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	Всего
Коран, изречения Магомета. Священные книги, жизнь, обычаи, нравы Магомета и его последователей.	3	4	4	5	5	5	26
Богослужение.	2	-	-	-	-	2	4
Богословие.	-	-	-	2	2	2	6
Начальное право, каноны ислама.	-	2	2	2	2	2	10
История религии ислама.	-	-	-	-	-	2	2
Ораторство. Проповеди.	-	-	-	-	1	1	2
Обязательные законы религии и обязанности имамов.	-	-	-	-	-	2	2
Начальная философия, психология, логика.	-	-	-	2	3	-	5
Арабский язык и литература.	4	4	4	3	3	3	21
Тюркский язык и литература.	4	4	4	3	3	3	21
Русский язык.	5	4	4	4	4	4	25
История (тюркская, российская и общая).	2	2	2	2	2	2	12
География (России и общая)	2	2	2	-	-	-	6
Математика (арифметика, алгебра, геометрия, астрономия).	4	4	4	4	-	-	16
Естествознание (естественная история, физика, химия).	3	3	3	3	3	-	15
Методика преподавания и воспитания	-	-	-	-	2	2	4
Всего:	29	29	29	30	30	30	177

КОРАН, ИЗРЕЧЕНИЕ МАГОМЕТА, СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, УЧЕНИЕ О ЖИЗНИ МАГОМЕТА И ЕГО СПОДВИЖНИКОВ

1 класс (3 урока)

Изучение появления из потомков Савии. Духовная и материальная жизнь народов Савии. Подробное жизнеописание Магомета.

II класс (4 урока)

Жизнеописание близких последователей Магомета и, в особенности, их духовная и религиозная жизнь. Их деяния, могущие служить примером в религиозных убеждениях мусульман. Окончание изучения стихов из тюркского перевода Корана, имеющих значения религии и решения. Изучение на тюркском языке части изречений Магомета, относящихся к религии и нравовучению.

III класс (4 урока)

Что такое Священные книги. Великий Коран и его появление. История сохранения Корана до наших дней. Проблема формы Корана. Проблема возникновения семи особо известных форм чтения Корана в связи с отсутствием в Коране, переписанном халифом Османом, особых начертаний, и в результате приведшим к разным способам чтения. Коран с внешней стороны: порядок Корана, главы и стихи. Число стихов и параграфов Корана. Умение сложить мысли и содержание Корана. Стихи, касающиеся исключительно учения религии, значения возникновения этих стихов в Мекке. Изречение Магомета об этом. Верование. Стихи, относящиеся к богу и его образу, духовному миру, ангелам, пророкам, книгам, бедствию и суждению бога, злему духу, загробной жизни, раю, молитвам, постам, благотворению из сороковой части, паломничеству в Мекку.

IV класс (5 уроков)

Изречения Магомета

Собирание изречений Магомета. Пути доведения изречений Магомета до мусульман последних поколений и изречение их правильности. Шесть основных книг изречений Магомета. Сведения об их составителях. Цель, преследуемая при составлении каждой из этих книг. Влияние на правдивость изречений этих книг экономической, политической и общественной среды, духа эпохи и личной особенности их составителей. Отношения изречений к Корану. Классификация изречений по смыслам и цели. Изречения, относящиеся к разным вопросам религии: верованию, нравам и богослужению. Изречения, относящиеся к истории. Изречения и предания, относящиеся к личной жизни пророка. Изречения самого пророка по этим вопросам. Изречения, относящиеся к политике, экономике и общественной жизни.

В этом учебном году изречения Магомета должны быть изучены путем перевода с подлинного арабского языка.

Коран и толкование Корана

Исторические стихи, прежние события, например, история пророков, жизнь семи отшельников, находившихся долгое время в пещере, жизнь царя Зулькарнеена, царствовавшего за много веков до Магомета и история других народов. Стихи, перечисляющие или критикующие бытие, обычаи и верования арабов, живших при Магомете. Стихи, относящиеся вообще к жизни. Значение культурности стихов, относящихся к этим вопросам. Семейная жизнь, брак, развод.

Изучение Корана с точки зрения его политической, религиозной и общественной значимости того времени вообще.

V класс (5 уроков)

Священные книги

Учение пророков, существовавших до Магомета, и их влияния на человечество. Оставшиеся от них Священные книги (Ветхий завет, Псалтырь, Евангелие). Взаимоотношения этих священных книг между собою. Анализ истории их сохранности, правильности и изучение эпохи их изменений. Четыре формы Евангелия. Отношение Корана, изречений Магомета и вообще учения Магомета к Священным книгам.

Священные книги с точки зрения Корана. Жизнь пророков Иисуса и Моисея и их значимость перед евреями и христианами последнего времени, как великих и святых людей. Влияние принятия христианства ранее языческими, но высококультурными народами – римлянами и греками, на религию Иисуса.

Коран и толкование Корана. В этом учебном году будут изучены из Корана, путем перевода и толкований, от начала 10/30 часть Корана.

VI класс (5 уроков)

История начала изучения и научного анализа Корана. История толкований Корана. Классификация толкований Корана. Влияние эпохи, политики и других событий на толкования Корана. Переводы: переводы в свете основных текстов Корана на арабском языке. Высокая идеальность Корана, не дающая возможности его кривотолкованию, вытекающая из того положения, что он написан на арабском языке. Невозможность кривотолкования смысла Корана вообще. Почему существовали разные взгляды по этому вопросу между учеными прежних и последних времен. Подражания Корану. Ценность и почет Корана. Значение Корана во внушении человеку религиозного духа и реформе религиозной жизни.

Умение правильно читать Коран. Молитвы чтения Корана. Приличие и прилежность при чтении Корана. Долг, соблюдаемый со стороны мусульманина к почитанию этого священного с точки зрения религии произведения.

Отбор и заучивание наизусть некоторых глав и стихов из Корана для чтения их в мечетях и среди публики.

Коран и толкование Корана. В этом учебном году должен быть завершен Коран из подлинного его арабского текста путем переводов и толкований.

БОГОСЛУЖЕНИЕ

1 класс (2 урока)

В этом классе учащиеся должны проходить: законы религии об омовении, молении, разговении и паломничестве в священные места.

VI класс (2 урока)

В этом классе будут изучены те же предметы, что и в 1 классе, но с соответствующими подробностями и деталями.

В особенности подробно будут изучены совершение публичных богослужений как-то: молебствия, похороны, формы богослужения человека, находящегося в дороге, формы богослужения человека в болезненном состоянии. Молебствие в день пятницы. Богослужения в дни двух больших праздников: «Ураза байрам» и «Курбан-байрам». Молебствие во время засухи. Молебствие во время бедствия и т.д. со всеми их подробностями и сопровождающимися молитвами. Виды и порядки милостыни, раздаваемые ежегодно из сороковой части вложенного в дело капитала. Паломничество в святые места и его условия.

При изучении этих предметов должна быть поставлена цель, чтобы эти предметы проходились не только как нужные самим учащимся, как обязательные для каждого мусульманина, но как необходимые для служения народу, будучи их служителями культа.

БОГОСЛОВИЕ

IV класс (2 урока)

Сведения из истории религии

Что такое наука о богословии. Его методика и порядки. Краткая история прогресса богословия у ислама и других религий. Общность религии. Духовная природа религии. Постепенный рост религиозных взглядов у людей и развитие религиозной жизни со стороны ее усовершенствования. Характер первоначальных религий. Откуда возникло многобожие (политеизм). Основные формы первого язычества. Значение изучения религии природопоклонников. Религия вавилонцев и ассирийцев. Религия китайцев, индусов, иранцев и египтян. Сопоставление учения религии египтян с учениями религии индусов о загробной жизни. Религия греков и римлян. Служение источниками народов Савии для правильного религиозного учения. Древняя еврейская религия. Учения древних пророков. Религия христианства и ее секты. Значение принятия греками и римлянами этой религии для христианства. Возникновение ислама и его значение как самой последней и самой совершенной религии. Как шли до правоты религии ислама взгляды человечества. (В том числе содействие к всестороннему пониманию религии ислама, развитие взглядов о религии

как, например, атеистов, анимистов, натуралистов, деистов, пантеистов, теистов и др.)

Примечание: Здесь необходимо остерегаться от одной ошибки, имеющейся в христианской, русской и бейрутской богословских книгах, заключающейся в том, что во всех этих книгах методы и принципы всяких мелочных антирелигиозных течений как, например, атеистов, натуралистов и прочих, ставятся в ряды сект, близких к подлинной религии, ведутся по ним критики, и в результате открывается борьба между религией и этими сектами.

Это совершенно неправильный путь. Через него дается учащимся вместо религиозного антирелигиозный дух. В данном случае учащимся нужно дать понять, в какие именно пути вошли люди в изыскании религии, и что секты являлись только отдельными ступенями к правильному освещению вопроса о религии, потому что это и в действительности так.

V класс (2 урока)

Знание о единстве бога и его образах

О господе боге. Как мы познаем бога. О бессилии человека об окончательном познании его. О единстве бога. Об образах бога. Отношение бога к вселенной. Сотворение мира. Духовный мир: ангелы, бес и злой дух. Материальный мир, сотворение человека и учение религии об этом. Деяние бога и его отношение к человеку. Деяние поклонников бога. Воля, судьба и бедствие. Бог, как властвующий над человеком. Загробный мир. Рай и ад. Коран в обрисовании их. Доведение пророками людям религий. Божественные откровения, вдохновение пророку и его необходимость. История божественных откровений. Чудо – сверхъестественное явление. Отсутствие в религии ислама сверхъестественных явлений. В чем заключается пророчество вообще. Его истина. Учение Магомета об истине пророчества. Близость пророков, святых к божеству.

VI класс (2 урока)

Нравоучение в исламе

Религия и нравоучение. Нравоучение религиозное, философское и естественное в отдельности, но их тождественность в Коране. Как шел прогресс нравственных взглядов у людей. Учение Корана о том, как люди были сотворены как высшее существо, и с какими трудностями они сумели сохранить за собой это первенство. Совесть. Ее способность отличить добро от зла. Добродействие и грех. Служение нрав людям Магомета и других пророков примерами. Отношение мусульманина к богу. Верование и его условия. Любовь к богу. Что такое любовь. Отношение любви к верованию. Признаки и условия преданности. Выявление своего отношения, любви и преданности к богу. Богослужение есть деяние, физически преданное богу. В какой степени дают любовь к богу различные виды богослужения. Омовение, молитвы, милостыня в размере сороковой части вложенного в дело капитала; милостыня в размере десятой части собранного урожая;

посты и говенья; пожертвование имуществом или капиталом, жертвоприношение, воздержание от запрещенных и ограниченных религией. Обет. Любовь к богу и степень преданности ему. Привлекательность. Отношение мусульманина самому себе. Познание и уважение человека самого себя. Видеть служение рассудка и религии в жизни. Овладение собою и управление самим себя. Отношение мусульманина к своим братьям по религии и другим людям. Почтение и любовь по отношению к другим и их условия: справедливость, почтение, верность, честность, прилежность, скромность. Не позволение другому того, что не позволяешь себе. Моральная и материальная помощь другим. Пожертвование и благотворение. Защита в религиозных делах, присяга, тяжба, ругательство. Грех, зло, вражда, спор, лицемерие, ложь, сплетня, обман, коварство, самолюбие, ненависть, месть и ликование за бедствие других. Обязанности мусульманина в семье. Основа семейной и культурной жизни. Нравственное значение семейной жизни. Значение брака с точки зрения ислама. Обязанности, соблюдаемые между супругами. Отношение родителей к детям. Религиозное, нравственное и материальное воспитание детей. Отношение и обязанности детей к родителям. Семейная жизнь – способствование существующих философских и общественных взглядов, касающихся мужа и жены, к раскрытию религиозного учения. Общественная жизнь человека и значение в ней индивидуализма. Сила и значение религиозного и богословского учений в этом вопросе.

ОБЩЕЕ ПРАВО. ЗАКОНЫ ИСЛАМА

II класс (2 урока)

Вступительное слово. Общее вступление к правовой науке. Для чего нужна общественная жизнь, необходимость в правилах и законах, определяющих взаимоотношения между людьми. Служение принципами для этих правил и законов обязанностей, требуемых религией от людей. Нравственность и справедливость в правовой жизни, существующей среди самих людей. Основной смысл права. Цель, преследуемая правом. Значение права. Источники права. Обычай у людей. Служение взаимоотношение между культурными и бескультурными народами предпосылкой к прочному установлению правового положения между людьми. Серьезное влияние отдельных личностей и некоторых пророков на завершение этого вопроса. Что такое «наука», где пересекаются вопросы права. Деление права на имущественное, культурное и уголовное (юридическое). Государство и его элементы. Народ, подданства, территория государства и их управление. Возникновение и устройства государств. Различия в системе устройства государств. Самодержавие, конституционная монархия, республика. Отношение духовенства к государству. Развитие и совершенствование культурного права народов. Определение юридических прав. Различия в системе устройства государства и обществ, постепенный их прогресс и служение их причиной на разнообразность, культурного и

юридического прав народов. Законы и правила, существующие среди мусульман вообще и среди тюркских народов Российской империи, в частности, в свете международного права и его устройства и формы. Законы обычаев у тюркских народов. Законы религии ислама. Виды и формы законов России.

III класс (2 урока)

Законы ислама

Законы ислама, касающиеся религии: брак, развод, молочное кормление, верование, свидетельство, ручательство, раздел имущества, завещание.

Законы ислама, касающиеся быта: торговля, рабосвобождение, воровство, путешествие, находка, потеря, компания, аренда, опека, полномочие, насильственный захват, преимущество в купле-продаже, торги, орошение, оживление увядающих растений, охота, залог, преступление, возмещение пострадавшему, расход, ручательство, поручение, судья, защита, тяжба, признание, согласие, артель, заклад, одолжение.

IV класс (2 урока)

Сведения об истории методики и правил правового положения в исламе

Законы и правила, соблюдаемые при Магомете. Законы и правовые правила и разница между ними, определяемые Магометом. Первоначальное устройство права в исламе. Личности, служившие его устройству. События, обстоятельства, послужившие причиной их участия. Влияние на законы ислама его завоеваний и общение с другими народами как, например, римлянами, иранцами, турками, индусами, последующие видоизменения законов. Религиозное право ислама в свете религиозных прав других народов. Отношение имущественного и культурного прав, соблюдаемых в разное время в мусульманских государствах, к имущественному и культурному правам других народов и национальностей. Источники права ислама и основные правила, взятые из этих источников. Методы извлечения основных правил из этих источников. Разбор прав ислама, существовавших в разные эпохи, с точки зрения служения их источниками для истории культуры ислама.

V класс (2 урока)

Законы обычаев древних тюркских народов

Государственный строй. Войско и его организация. Должности в государстве. Порядки выборов хана и нижестоящих должностных лиц. Органы Советов в государстве. Родовое устройство и обособленная жизнь отдельных родов и племен в государстве. Знаки и тамги. Суд, судья. Выбор или назначение судьи, его обязанности и методы его решений. (По этому вопросу необходимо изучить минимум 20 правил). Формы наказания и их виды. Порядок присяги. Формы свершения браков, свадеб и вручение

приданого. Правила уважения зятя к свекрови. Правила, соблюдаемые между мужем и женой. Похищение невесты. Порядки разводов. Прелюбодеяние. Правила усыновления. Порядки наследства и раздела имущества. Правила, относящиеся к воровству. Уголовное наказание. Законы, касающиеся набегов, нарушения запрещенных зон. Решения, касающиеся убийства. Правила, касающиеся кредита. Решения, касающиеся оскорбления личности. Законы, относящиеся действиям против законов государства, сопротивления монарху, к зачинщикам смут. Правила переселения. Правила охоты. Правила купли-продажи. Источники законов, обычаев у тюркских народов. Изменения этих законов в разное время. Эти законы в свете законов других государств об имуществе, культуре и обычаях.

VI класс (2 урока)

Законы об управлении мусульман России

Краткие сведения о законах России вообще. Части этих законов, относящиеся к управлению мусульман. Духовное управление мусульман.

Свод законов, Т. XI, часть 1, статьи 1342-1672; 210-257; Положение об управлении Закавказской области, ст. 27-39; Положение об управлении Степных областей, ст. 97-118; Свод законов Т. XI, ч. 1, ст. 48; Правила 26 марта 1870 года; 31 марта 1906 года; 27 октября 1907 года, 1-го ноября 1907; 14 июня 1913; Положение об инородцах 372-439, 581-588.

Кроме того, сведения о башкирских землях и переселенческих законах. История подверганий этих законов к постепенному изменению и расширению вообще. Разные проекты, составленные мусульманами по вопросу реформы этих законов и правил.

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ ИСЛАМА

VI класс (2 урока)

Основы истинной, обученной Магометом, религии ислама. Нервозность арабов и противоречие арабских обычаев учениям пророка. Ислам во время царствования четырех халифов. Героизм халифов в распространении ислама. Смуты Муслим-Эль Казаба во время Хафиза Абубакира, Ташчихат-эль Асади, Соджаж и их учение, проповедуемые против Магомета. Отношения между собой халифов Османа и Али. Влияние на религию ислама разногласий, существующих между сторонниками Османа и Али. Первые секты, их учения и мятежи. Влияние на религию ислама политических положений, существовавших между сторонниками Османа, с одной стороны, и Аббасидов, с другой. Конечное определение сторонников Омовиев как обособленной партии. Остатки Марваниев в настоящее время. Твердая политика Аббасидов, применяемая против сект Омовиев и еще большее усиление авторитета ислама в результате победы означенной политики. Автобиографии некоторых лиц, не участвовавших ни в одной секте и ни в одной политической партии того времени. Распространение ислама в Сирии, Анатолии, Иране, Индии,

Туркестане, Африке. Влияние на религию ислама распространения ислама в столь множестве культурных стран. Исмаилиты. Остатки исмаилитов в настоящее время. Абдулла Бен-Мамун. Карматы. Фатмииды. Абутагир. Батиниды. Асан Бен-Сабах и его влияние на будущее ислама. Появление в исламе принципов святости, набожности и отшельничества. Люди, считавшие святость как философскую секту. Люди, преданные набожности и отрекающиеся от политики, и люди, преданные отшельничеству. Краткая биография вождей обоих сект. Оппозиционеры и их вожди. Меры, принятые в эпохи последних Аббасидов, прекращение разногласий между сектами и их результаты. Старания в этом деле некоторых лиц, как, например, Абульхасана Шаграни, Аззалини и др. Старания некоторых ученых о возрождении ислама в том виде, как он был проповедан пророком. Крестовые походы и влияние религии ислама на христианский мир. Превращение течения шиитов (одного из двух течений ислама) в религию в одной из мусульманских государств.

Религиозные движения в последних столетиях. Ваххабиты и их победы в Аравии. Бессилие турецких султанов в соперничестве с ними. Религиозные движения в Иране. Набожничество и отшельничество в последних столетиях, и их разновидности. Усилия мусульман последнего времени о прекращении разногласий, существующих между сектами суннитов, шиитов и других. Эль-Афгани и Мохамед Абдо и их деятельность в этом деле. Ученики и сторонники в России. Сохранение в данной время религии ислама у всех сект как, например, суннитов, шиитов, исмаилитов, в особенности, марвенитов в том виде, как она была при Магомете. Работы по изучению подлинной религии ислама путем анализа их сохранности через исторические документы.

ПРОПОВЕДИ

V и VI классы (по 1 часу)

Методика произношения проповеди. Ораторское искусство, его правила и порядки. Умение произнести проповеди в применении к аудитории. Книги ислама о проповеди и выбор из них лучших мест. Заучивание проповеди наизусть. Виды и порядки проповеди. Образцы из проповеди пророка и его халифов.

НАУКА О НАСЛЕДСТВЕ И ОБЯЗАННОСТИ СЛУЖИТЕЛЯ КУЛЬТА

VI класс (2 урока)

Наука о наследстве и применение в ней арифметики и процентов. Сведения из истории. Обязанности служителя культа. Порядок ведения метрики, официального и неофициального делопроизводства. Учение и практическая подготовка на служителя культа вообще.

НАЧАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ, ПСИХОЛОГИЯ И ЛОГИКА.

IV класс (2 урока)

Начальная философия. Содержание и цель философии. Отношение философии к знанию и науке.

Теория познания: источники содержания и взгляды по этому вопросу, как, например, эмпиризм, сенсуализм, априоризм и другие. Проблема реальности познания и убеждения по этому вопросу как, например, реализм, идеализм, критицизм и критический реализм.

О природе: философское изучение вопроса о материи. Взгляды по этому вопросу как атомизм, динамизм и другие. Материализм, его пояснения и критика. Психологический и рассудительный монизм. Спиритуализм.

Проблема возникновения природы: наличие внешнего мира. Взгляды по этому вопросу: агностицизм, метафизика и теория Ланга. Философская этика. Цель нравоучения. Утилитаризм. Высшее нравоучение. Нравственные обязанности. Энергетизм. Высший универсализм. Ценность жизни. Пессимизм.

Свобода желания.

Философия и религия. Познание бога. Познание и убеждения.

ПСИХОЛОГИЯ

V класс (3 урока)

Содержание психологии. Разница между явлениями психологии и явлениями материи. Содержание и цель психологии. Психология и естествознание.

Изучение явлений своей психологии и его трудность. Изучение явлений психологии у других. Исследования явлений психологии. Психология и деятельность организма.

Основные разделы явлений психики. Теория способности и его критика. Отношения и связи, неотделимые между явлениями психологии. Связи между явлениями психологии и явлениями физиологии. Неврология. Головной мозг. Части нервов. Нейрон. Связи между частями и элементами нервов. Чувствительность нервов. Чувствительные и двигательные нервы. Проблема отражений.

Внешние органы чувств. Классификация внешних органов чувств. Слух: слух с точки зрения психологии. Разрешение проблемы звука с точки зрения деятельности организма. Зрение: рассудительная причина зрения. Строение глаз. Теория Гельмгольца и Геринга о чувстве света и цвета. Не различение цветов. Осязание. Обоняние. Вкус. Чувства отдельных членов организма. Чувство и осведомленность. Соображение. Разница между осведомленностью и соображением. Сохранность соображений и образование новых соображений. Сохранность соображений в памяти и ее разновидности. Смещение соображений и его законы. Воображение: иллюзия и послужившие ей начальные элементы. Виды воображения.

Чувствительное воображение. Зарождение воображений и их значение для искусства, науки и жизни.

Осмысление и его разница от соображения и воображения. Понятие и его разница от соображения. Образование понятия. Разговор, разговаривание и их значение. Решение (подтверждение) и его возникновение. Убеждение. Доказательство (соображение – мысленное решение).

Чувства: Разница между общим и местным чувством. Физиология чувств. Классификация чувств: высшее чувство, низкое чувство, индивидуальное чувство, общее чувство, умственное чувство, нравственное чувство. Религиозное чувство. Чувствительность и ее формы. Смушение.

Желание: Пожелание. Разница между пожеланием, соображением и чувствами. Превращение желания в действительность. Свобода желания. Склонность к жадности. Развитие желания у человека. Нравы и характер. Индивидуальный характер. Переход в наследственность психологического характера. Невольные характеры. Природные характеры. Привычки и их значение в духовной жизни. Самолюбие. Совесть.

Сон: Сон и гипнотизм. Галлюцинации. Иллюзии. Афазия. Прочие психологические заболевания.

Логика: Разъяснение логики. Психология и логика. Конечная цель логики. Значение и полезность логики.

Соображение: Единое соображение. Виды соображений: общие и частичные соображения. Единые и множественные соображения. Материальное и естественное соображение. Положительные и отрицательные соображения. Общее и частичное соображения. Объясняемость и продолжительность соображаемого. Род. Раздел, разновидность, особенность. Особенность, неотделимая от других тел. (как, например, цвет краски). Отношения соображений с точки зрения и их объясняемости и продолжительности.

Объяснение: Цель объяснения. Правила объяснения. Элементы, заменяемые объяснением.

Деление: Цель отделения. Правила деления.

Утверждение: Решение или утверждение. Проблема и ее пределы: содержание, связь и отношения. Деление решений и проблемы на причины, повлекшие за собою зарождение или уничтожение.

ПЕДАГОГИКА

V класс (2 урока)

Педагогика и ее разделы: педагогика, дидактика, методика. Значение педагогики для учащихся, как готовящихся к учительству.

Педагогика: Понятие о педагогике, значение изучения педагогики, разделы педагогики: физическое, умственное и нравственное воспитание.

Физическое воспитание: значение физического воспитания, физическое воспитание ребенка, изучение дыхания и циркуляции крови у

ребенка; детская комната, питание ребенка, искусственное кормление, рожки и соски. Порядок кормления, питание 2-3 летнего ребенка, ванны, одежда и обувь, спальня ребенка, движение и хождение ребенка, ношение ребенка на открытом воздухе, резание зубов.

Умственное воспитание: психологические явления, разница между психологическими и физическими явлениями, исследование психических явлений. Значение общей неврологии в духовной жизни человека. Чувство и его появление. Внешнее чувство и его элементы. Их значение в восприятии. Уход за органами внешних чувств. Соображение и его возникновение. Виды и формы соображения. Разница между соображением и чувством. Появление соображения у ребенка и его развитие. Концентрация соображения, ее законы и их значение в духовной жизни. Сохранение в памяти и его значение в духовной жизни. Виды памяти. Условия хорошей памяти. Причины забывчивости. Развитие у ребенка способности сохранения в памяти, сохранность в памяти у детей разных возрастов.

Воображение: чувственное воображение, значение силы воображения в духовной жизни, деловитость силы воображения у детей. Предпосылки для развития у детей силы воображения: сказки, детские игры, игрушки, рукоделия, лепка, детские игры по методу Фребеля, их положительные и отрицательные стороны. Ум и его развитие. Понимание и его появление. Развитие понятия у ребенка. Разница между соображением и воображением.

Появление соображения у детей. Решение и его появление. Смысловое решение. Сопоставление и его части. Научная и педагогическая методика. Внимательность и ее развитие. Невнимательность. Способы развития внимательности у детей. Нравственное воспитание. Цель нравственного воспитания, его значение. Чувствительность у детей. Чувство возбуждения, тревоги, сердитость, боязни. Чувство наказания, печали, любви, дружбы. Чувство жалости, уныния, чувство изобретательности, уход за ними. Нравственное чувство и уход за ним. Религиозное чувство и уход за ним.

Желание: Сведения о желании. Разница между желанием, пониманием и чувством. Разновидности желания и разница его от других психологических явлений. Превращения желания в действительность. Свобода желаний, склонность, развитие желания у человека. Характер, появление характера. Природное свойство. Невольные действия. Природное стремление. Привычка, значение привычки в жизни человека. Уход за привычками. Совесть и ее развитие у детей.

Дидактика: Понятие о дидактике, деления дидактики: собственно дидактика и методика дидактики. Взаимоотношение между дидактикой и воспитанием. Значение дидактики. Теория и практика обучения. Цель дидактики. Общее и индивидуальное обучение. Обучение дома и в школе. Положительные и отрицательные стороны обеих систем. Классная или

предметная система преподавания учителя. Преимущества и недостатки обеих и предназначенного к уроку предмета, приведение в порядок предмета согласно правилам педагогики и воспитания. Система классификации и ее противоположность. Методика преподавания: объяснительный метод и разбор, аргументальный метод, изобретательный метод, повторительный метод, общий метод и др. Правила, относящиеся к вопросам преподавания и ответам учащихся. Оценка и отметки. Элементы преподавания; проверка, согласование, вопросы, задачи и задания; заучивание наизусть, повторение, испытание. Согласованность школьных правил с методикой преподавания в школе. Пути, влияющие на школьные правила, примерность учителя, поощрения и наказания. Общие правила уроков: обширность, наглядность, неторопливость и ясность. Свободное чувство учащегося на уроке, личное участие учащегося в разборе предметов, ведение урока с учетом способности учащегося, привлечение внимание учащегося к уроку, приготовление плана урока до занятий. Учебники.

Правила в школе: санитарные правила в школе, их соблюдение, влияние таковых на дисциплину в школе и успеваемость, ведение учебных занятий. Строение школьных зданий. Размеры классных комнат. Обращение внимания на нормальность температуры в школе. Школьная гигиена. Освещение в школе и освежение воздуха. Внутренний распорядок в школе: прием детей в школу, распределение их по классам. Первоначальные занятия со вновь принятыми детьми. Составление расписания уроков. Перемены. Прогулки. Школьные праздники, каникулы.

О педагоге: Значение личных качеств педагога в деле воспитания детей. Обязанность педагога заключается не только в преподавании, но и в самом главном - воспитании детей. Любовь к своей педагогической работе. Подготовка к педагогической деятельности. Нравственное и религиозное качество педагога. Внешность педагога. Влияние на детей нрава и внешности педагога.

VI класс (2 урока)

Методика преподавания

Предметы, обучаемые в народных школах.

Методика преподавания родного языка. Значение родного языка в народных школах. Цель обучения родному языку и его объем. Умение читать: слоговой метод, удлинённый (в слове) метод, звуковой метод и его виды. Метод составления и метод расчленения слов. Метод обучения одновременно и читать, и писать. Устная подготовка детей к уроку. Усовершенствование чтения: правильное чтение, умеренное чтение, осмысленное чтение, выразительное чтение.

Пересказывание прочитанного. Умение слушать стихи и статьи. Навыки правильного письма. Ознакомление с морфологией и синтаксисом родного языка. Навыки устной речи. Детская библиотека.

Чтение на арабском языке и его методика. Чтение Корана. Практическое обучение правильному чтению Корана. Выучивание хорошего мотива для чтения Корана.

Чистописание: практическое значение чистописания в сельской школе. Предпосылки для обучения письма. Методы обучения письма. Классификация букв по формам и стилям. Скоропись, обучение писать цифры.

Методика преподавания предмета по религии: значение преподавания в народных школах религии. Объем дисциплины по религии. Значение и влияние ознакомления учащихся с биографией Магомета, его близких и других ученых ислама в деле внушения любви к религии.

Наличие у преподавателя большого уважения к религии и исполнение с его стороны религиозных служений со всей серьезностью и энергией. Влияние таковых на религиозность детей. Практическое обучение детей богослужению. Оборудование в стенах школы одной комнаты для совершения богослужений в самом внушительном и священно-величественном образе. Беседы на религиозные темы.

Методика преподавания арифметики. Ознакомление с религиозными методами преподавания арифметики. Распределение материалов по годам. Формы обучения к четырем действиям. Навыки в решении задач по четырем действиям до десяти чисел. Решение задач в пределах целых чисел ($20+40=60$).

Четыре действия в пределах чисел до ста. Решение задач в пределах сотых чисел. Четыре действия в пределах чисел до тысячи. Четыре действия разных чисел. Ознакомление с русскими счетами. Ознакомление с квадратурой и кубатурой. Ознакомление с самой простейшей дробью.

География родной страны: Значение географии родной страны. Цель обучения их в народных школах и их объёмы. Методика преподавания географии, значение иллюстраций и картин. Употребление волшебных фонарей. Краткое ознакомление с другими странами.

История родины и национальная история: Значение истории родины и национальная история. Цель их обучения и их объёмы. Методика их преподавания. Значение иллюстрации и картин.

Естествознание: Значение ознакомления детей с естествознанием и его объём в народных школах. Методика преподавания, элементарные опыты для уроков естествознания. Школьный музей.

Стихотворения, гимны и песни: Значение их обучения и методы их преподавания.

Рисование и рукоделия: Значение рисования и рукоделия. Цель их обучения и методика обучения.

Гимнастика: Значение гимнастики, ее виды и методика обучения.

ТЮРКСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1 класс (4 урока)

Практика: Чтение с объяснениями и разъяснениями. Изучение отрывков стихов из сочинений новых начинающих писателей. Устный рассказ выученных отрывков и стихов, изложение их в письменной форме и чтение. Разбор слов по элементарным правилам морфологии и синтаксиса. Исполнение диктовки без объяснений преподавателя.

Теория: Синтаксис, построение и части простого предложения. Связь между частями простого предложения. Обращение речи в предложение, самостоятельные части в предложении и знаки их выделения. **Из морфологии:** Звуки. Гласные и согласные буквы. Смешение букв в построении слова. Части речи. Имя существительное. Общие и противоречивые моменты между именем прилагательным и именем числительным. Изменение по единственным и множественным числам. Имя прилагательное, его признаки и степени. Глагол. Изменение глаголов по временам, положительным и отрицательным формам. Корень глаголов. Построение глаголов, кроме глагола повелительного наклонения. Вспомогательные глаголы. Глагол условного наклонения. Изъявительные наклонения. Местоимения и их разновидности .

II класс (4 часа)

Практика: Разбор предложений по морфологии и синтаксису. Составление примеров простых и сложных предложений. *Перестановка видов* слов по морфологии и синтаксису. Выучивание сложных видов рассказов и статей. Выразительный рассказ. Выучивание наизусть стихов и статей. Пересоставление и рассказывание произведений, написанных в виде рассказов и бесед. Письмо устное.

В конце года написать сочинение об увиденных и услышанных вещах по аналогичным двум статьям. Диктовки из непрочитанных сочинений и литературные примеры будут написаны из новой литературы. Кроме того, будут взяты некоторые примеры из старой, в особенности, массовой литературы.

Будут приняты меры для обогащения запаса слов учащихся.

Теория: Синтаксис: части предложения. Подлежащее, сказуемое. Виды сказуемого: простое и сложное. Сходство между членами предложения. Вспомогательные части. Время, место, обстоятельство, причина, завершение, разделители, знаки. Обращение, знаки, употребляемые между словами и частями предложения. Сплошные предложения. Повторения. Формы предложения и ее три особенности. Главные и вспомогательные предложения. Предложения времени, причины, завершения, разъединения и другие знаки препинания.

Из морфологии: повторение прошлогодних уроков. Правила изменения звуков в построении слов. Особенности некоторых старых терминологий,

употребляемых в настоящее время в народных сказках и отсутствующих сейчас в разговоре и произношении.

III класс (4 урока)

Практика: Работа в применении правил морфологии и синтаксиса. Заучивание не менее десяти стихов. Выразительное рассказывание вещей, написанных в виде образа, сказки и разговора и изложение их в письменной форме. Сочинение на более легкие темы в виде очерка и сказок. Заучивание некоторых более легких примеров из старой литературы и, выучив оттуда некоторые более характерные слова, обогащать запас слов учащихся. Чтение одного или двух исторических рассказов. Привыкать обращать внимание на морфологические и синтаксические части прочитанных и выученных предложений и фраз.

Теория: Повторение морфологии и синтаксиса. Обращение внимания на знаки препинания. Обращение внимания на морфологические и синтаксические особенности старой литературы, повестей и рассказов, вошедших в хрестоматию, составленные в виде учебника.

IV класс (3 урока)

Теория: Народная сказка-былина. Толкование народных сказок. Изменение языка, смотря по культуре. Пояснение народных сказок, Письма, их изменение, смотря по культуре. Образование рукописных народных сказок. Круг выучиваемых народных сказок. Деление тюркских народов на народы восточной, южной и средней полосы. Исторические, этнографические и языковые корни этих делений. Природа и верование, на которые основаны эти народные сказки. Как нужно изучать народные сказки. Часть народных сказок, смешанных с языческими обрядами. Богослужения и молитвы шаманов. Божки древних язычников. Взгляды древних тюрков на светскую и загробную жизнь. Свадебные песни. Свадебные обряды. Калым – начало свадьбы. Свадьба, проводы новобрачной и их песни. Колыбельные песни. Сонные песни. Погребальные обряды у древних тюрков. Сказки о богатырях. Языческие их формы, сохранившиеся у минусинских татар. Богатыри как Алтын Биркан, Алтын Ямчи, Ай Тулуси, Алтын Марган, Сугул Марган, Ай Марган, Судай Марган, Юлтай Марган и богатыри, носившие мусульманские знаки у киргиз-Манас, Юлуй, Ир-Тушлик. Разница между сказками об этих двух группах богатырей. Из исторических сказок сказки об Ибегу Нуритдине и Ногайской эпохе шестнадцатого века, как Чура, Кулыншак, Кубланжи, Ир-Таргын, Урак Мамай, Адель Султан, Кучум хан. Сказки позднейшей эпохи, как Аблай, Киня, Сары, Науруз бай. Характер этих сказок, история их возникновения. Песни, народные сказки, частушки и их разновидности. Пословицы, загадки и мелкие сказки. Значение народных сказок для познания самих себя и для нашей современной литературы.

Теория литературы: После ознакомления общим планом с теорией литературы и делением литературы на народные сказки и сказы, учащиеся

будут обучены формам и правилам стилистики и подробному стихосложению. Будет детально анализирована теория народных сказок.

Тема. Содержание, план, цель и стиль. Образы. Предупреждение, аллегория, заимствование, преувеличение, ирония, сарказм. Обращение, повторение. Усиление, сопоставление, вычеркивание, вывод. Вопросы. Особенности слов. Звучность. Рифмы, рифма национального мотива, арабская рифма, особенность национальной рифмы. Аллитерация. Акrostих. Внутренняя рифма. Рифма после слов. Вхождение в наши стихи рифм последних слов путем арабского влияния. Рифмы песен и частушек и их изменение. Отношение арабских рифм к нашим стихотворениям. Сочинения поэтов прежнего и последнего времени на народные рифмы. Эпос и лирика народных сказок. Разница между лирикой и эпосом. Сказки. Сказки о богатырях. Народная лирика. Песни с четырьмя стихами.

Практика: Заучивание некоторых коротеньких и осмысленных молитв из народной литературы, отрывков из богатырских песен, отрывков из народных песен, отрывков из народных песен и частушек и некоторых пословиц. Анализ их с точки зрения теории литературы и разбор их со стороны рифм. Опыты по современному литературному изложению на бумаге темы богатырских сказок и исторических сказок. Анализ слов и предложений, употребляемых в народных сказках с точки зрения их морфологии и синтаксиса. Заучивание слов, употребляемых в народных сказках и былинах.

V класс (3 урока)

Теория: Изложение истории литературы. Отношение этой истории к нашей литературе. Старая тюркская литература и литературный язык. Памятники старого тюркского языка. Старая рукопись. Памятники угузов. Найденные рукописи в странах Орхона, Монголии. Бумаги, найденные Штейном. История их разгадывания и чтения. Произведения Уйгуров Восточного Туркестана. Произведения буддейцев. Деятельность в этой части известных исследователей. Результаты экспедиций Восточного Туркестана. Остатки древних уйгуров. Продолжение уйгурского письма до последнего времени как официального письма. Ярлыки. Произведения, оставшиеся от западных турков. Кодекс. Надгробные памятники. Наречия в этих произведениях.

Литература во влиянии Ислама. Старые произведения этой литературы, их обнаружение и издание. Произведения как, например, Миградж нама, Бахтияр нама, Тазкиря-и аулия и др. Стихотворения Котби. Появление в литературе схоластики. Произведения Ахмеда Ясови, Бакыргани. Тюркский язык в эпоху Чингиза и Чигитая. Обречение на самостоятельность от центра литературы тюрков юго-запада. Усиление там арабского и персидского влияния. Причина выделения в тюркском языке официального и литературного. Божественность и отражение некоторых ее видов в тюркской литературе.

Регресс в литературе. Продолжение его в Средней Азии до настоящего времени.

Практика: Отрывки из произведений Бобыра, Наваби и поэтов последующего времени.

Разбор их морфологических и синтаксических сторон. Запоминание построений слов и форм. Попытки по переводу старых стихов на современный язык и современных произведений на языки старых мусульманских произведений времен бобыров.

VI класс (3 урока)

Теория: Появление новой литературы по влиянию Европы. Как начала влиять на нас Европа. Влияние Европы в первую очередь на Поволжье. Отсталость Поволжья в эпоху владычества татарских ханов, отмежевание его от древнего общелитературного движения и совершение отделения его от Средней Азии с вхождения его в состав России.

Начало связей поволжских тюрок вновь со Средней Азией в связи с присоединением степных ханов к России. Открытие путей сообщения с Истамбулом в связи с покорением Крыма. Получение из Турции турецких книг. Способствование русских царей к внедрению ислама и культуры среди татарского народа до Александра второго. Признание татарского языка официальным языком в Духовном собрании и в правительственных кругах. Служение причиной превращения татарского языка в деловой. Характер его вхождения по мере надобного в государственные учебные заведения. Открытие в городе Казани государственной типографии, отпечатанные в Казани книги. Дворяне. Деятельность татарских чиновников, находившихся на государственной службе. Труды Халфиных, Махмудова, Бикчурина, Кукляшева, Амирханова, Каюма Насыри. Календари и другая массовая литература. Официальные издания.

Поэты и писатели из среды мулл, написавшие свои произведения с употреблением наречий Средней Азии и Османских турков.

Влияние новой культуры. Деятельность Марджани, Курсави и др. Их деятельность в Бухаре и в России. Среди них поэты, как Гаяз Махзум, Салих Чукури и Акмулла. Настоящая сознательная и энергичная связь. Гаспринский. Влияние восьмидесятых годов на татар. Влияние Гаспринского на татарский язык и его литературу. Ученики Марджани - Риза Кази Фахритдинов, Хасан Гата Габаша, Мусса Ак-Егит, Загир Бигеев. Начало издания газет. Начало обучения по новому методу (Усулы Джадид). Критика старого быта. Деятельность Рашида Ибрагимова. Внедрение нового метода в литературе со стороны лиц, знакомых с русской литературой как, например, Ярулла Вали, Гаяз Садри и др. Галиаскар Камал, Закир Хади, Фатих Карими. Газеты в годы свободы. Политическая и общественная литература. Религиозная литература. Риза Фахритдинов, Муса Бигиев. Лингвистическая, историческая и этнографическая литература. Развитие художественной литературы после периода

революции (1905 год). Поэты. Образование течения писателей Гаяза Исхаки, Фатыха Амирхана, Тукаева, с одной стороны, и Г.Ибрагимова, Сагида Рамеева, с другой. Откуда возникла настоящая литература и индивидуальность. Прочие молодые поэты и писатели. Легкие фельетонисты. Начало развития новой литературы среди Казахского, Крымского и Туркестанского народов. Отношение новой литературы к нашей народной литературе и старой литературе.

Теория литературы: разновидность стихов и поэзии. Прозаическая литература. Образы и их виды. Путевые заметки. Рассказы и повести. Мемуары. История и биография. Индивидуализм. Характеристика. Философское и научное сочинение. Критика. Условия критики. Сочинения в виде обращений. Виды искусства и художественной литературы. Вдохновение. Художественные стихи. Эпос и лирика в рукописной литературе. Баллада. Роман. Исторический роман. Сказки и рассказы. Лирика. Элегия. Сатира. Драма. Разновидность драмы. Значение сцены и постановок. Трагедия, комедия. Второстепенные драмы в узком смысле слова.

Анализ прочитанных произведений с точки зрения теории литературы. Сочинения на отдельные литературные темы. Характеристики отдельных типов авторов.

АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1 класс (4 урока)

Теория: Слово и его виды. Предлоги. Глагол и его формы. Имя существительное и его виды. Мужские и женские роды. Единственное и множественное число и другие виды морфологии.

Практика: Устное рассказывание содержания прочитанных сказок и примеров на арабском языке. Перевод и составление предложений по разговорному методу. Накопление запаса слов. Диктовка. Опыты по пересоставлению легких рассказов на другие формы. Грамматический разбор и грамматическая перестановка отдельных слов и предложений как в устной речи, так и в письменной работе.

II класс (4 урока)

Теория: Повторение уроков прошлого года по морфологии и синтаксису. Стихи и проза как основные темы художественного знания. Анализ отдельных слов и предложений стихов и прозы с точки зрения их поэтичности и художественности. Подробный грамматический и стилистический разбор стихов и прозы.

Практика: Перевод рассказов и повестей на арабском языке, написанных в книгах чтений и отсутствующих в них. Изучение построений предложений и фраз путем объяснения их на арабском языке. Анализ отдельных слов и целых предложений в объеме выученных в текущем году морфологических, грамматических и литературных правил. Практикование по этой части для накопления запаса слов и навыков. Прочтение некоторых

общих стихов и фраз из Корана и изречений Магомета и их разбор по правилам литературы. Заучивание стихов некоторых известных арабских поэтов и их разбор по их поэтичности и художественности. Самостоятельное изучение учащимися произведений литературы последнего времени, написанные ими по методам и формам европейских писателей.

III класс (4 урока)

Теория: Суммирование и повторение правил, пройденных в истекшем году. Значение умения объяснений слов. Объяснение слова в точном его смысле. Объяснение слова путем сопоставления, аллегии. Объяснение смысла слова через повторение, преувеличение и др. Примеры сопоставления, перерасказывания, полемика. Виды повествований. Переводы – толкования.

Практика: Повести и рассказы, написанные путем прозы. Анализ некоторых художественных и стихотворных сочинений, написанных в разные времена и эпохи с точки зрения их объясняемости. Перевод с тюркского на арабский язык. Поручить учащимся прорабатывать несколько пьес, драм, исторических и художественных произведений, написанных литераторами последнего столетия. Одновременно продолжить практику по морфологическим, грамматическим и литературным правилам.

IV класс (3 урока)

Теория: Повторение уроков, пройденных в истекшем году. Изучение стилистических особенностей, внешней красоты и приятности отдельных слов и предложений. Изучение особо поэтических, возбуждающих тонкие чувства и украшающих речь форм слов и предложений и др.

Стихосложение: Длинные и короткие голоса мотивов арабского языка. Изучение рифм с этих точек зрения. Исторические песни и их разделы.

Однообразность последних букв стихов: Буквы и знаки последних слов стихов, их разновидности и др.

Практика: Чтение лучших и красивых стихов, избранных из произведений знаменитых поэтов времен Аббасидов и XIX, XX веков и др.

V класс (3 часа)

Теория: Повторение правил, пройденных в истекшем году. Начало изучения арабской литературы с точки зрения ее историчности. С этой целью будут изучены события, повлиявшие на литературу арабов и аравийского полуострова. Знакомство с исследованиями ученых мусульманского мира и ученых Европы последних веков в области лингвистики.

Старые арабские наречия, начало их обработки, деятельность арабских племен по этой части.

Помощь Корайшитов арабскому языку. Влияние арабских ярмарок этому делу. Схоластика арабского языка, построение арабских слов, произношение и формы. Разнообразие арабских наречий. Инородные слова,

вошедшие в арабский язык. Отношение арабского языка к другим языкам. Деление арабского языка, арабской художественной литературы по периодам: 1. Древний период: надписи, высеченные на камнях до появления Ислама, устная литература, надписи, сделанные во времена невежества арабами на стенах Каабы. Эпоха появления Ислама, Коран и его значение в арабской литературе. Влияние изречений Магомета на арабский язык. Поэты при жизни пророка. 2. Классики времен Аббасидов (VIII – XI века). 3. Период после классиков (XI-XV века). 4. Период регресса (XVIII век). 5. Период новой литературы. Сведения об общей особенности этих моментов и определения общего предела арабской литературы.

Практика: чтение книг, написанных прозой в эпохе еще дополнения Ислама. Образцы из стихов, сочиненных во времена невежества и неграмотности. Чтение отрывков из Корана и изречений пророка, касающихся повествования об арабах, живших при пророке. Заучивание некоторых стихов из Корана. Изложение в письменной форме и устное рассказывание содержания некоторых более длинных рассказов и повествований.

VI класс (3 часа)

Теория: повторение правил литературы и стихосложения. Дача более подробных сведений об истории арабского языка. Раскрытие более важных особенностей каждого периода. Сведения о произведениях, переведенных из других языков, например, из персидского, римского и индийского и их влияния на арабскую литературу. Чтение их вкратце по части истории, религии, географии, естествоведения, философии, кроме художественной литературы. Ознакомление с арабскими поэтами, литературами и писателями.

Практика: произведения о жизни арабов до появления ислама. Изучение более важных мест стихов времен невежества и темноты, в особенности тех, где более подробно описываются бытовые стороны арабов. Изучение части Корана и изречений Магомета, относящиеся к учению религии ислама и светской жизни. Изучение Корана и изречений Магомета с точки зрения литературных правил вообще. Подробное ознакомление с произведениями арабских писателей, классиков, поэтов и других. Умение пересоставить рассказы и рассказывать их на арабском языке.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1 класс (3 часа)

1. Ботаника: Клетки растений и их построение. Оболочки клеток, протоплазма, пигменты, хлорофилл, крахмал, клеточные соки, форма клеток, тканей растений и их разновидности. Размножение клеток.

2. Спорные растения: одноклеточные растения, бактерии, водоросли и их размножение. Водоросли зеленого цвета, водоросли фиолетового и красного цветов. Грибы (спорынья, шампиньоны). Лишайники.

Обыкновенные мхи и их размножение (Маршансия, обыкновенный мох).
Платуны.

3. Семенные растения. Строение семян и их частицы. Формы корня и его строение. Формы стебля и его биологическое строение. Изменение формы стебля. Лист. Форма и строение листа, его значение. Биологическое строение листа и его видоизменение. Цветки, их части и разновидности. Значение цветков. Служение цветков для оплодотворения растений. Плоды, семена и их образование. Разновидности и сорта плодов.

Деление растений на голосемянные и покрытосемянные. Деление покрытосемянных растений на двудольные и однодольные. Из однодольных: луковичные, финики, соломистые. Из двудольных: ивовые, четырехлистные, цветочные, зонтичные, пасленовые и др.

Букеты. Классификация растений в общей форме. Проблема появлений растений на земном шаре в последовательном порядке.

Зоология: Клетки животного организма. Одноклеточные и многоклеточные животные. Сведения о тканях и органах.

Человек: скелет и кости. Мышцы, Органы пищеварения: рот и зубы, желудок, кишки, пищеварительные железы. Всасывание пищи в желудке и кишечнике. Кровь, сердце и кровяные сосуды. Циркуляция крови. Дыхание и его органы - легкие. Почки и моча. Кожа и ее строение. Потные железы. Центр нервов - мозг и его части. Спинной мозг и нервы. Деятельность каждого из них. Ощущения: обоняние, осязание, зрение, слух, звук и их органы.

1. Позвоночные животные

1. Млекопитающие: приматы (обезьяны), хищники, грызуны, насекомоеды, рукокрылые, копытные, сумчатые. Общий образ млекопитающих. 2. Птицы: хищные птицы, древесные, листоногие, плоскогрудые. Общий образ птиц. 3. Пресмыкающиеся: ящерицы, крокодилы, черепахи, обыкновенные змеи. 4. Земноводные: лягушки. 5. Рыбы и общий образ рыб.

2. Беспозвоночные

1. Многоногие - многосуставные, прямокрылые, жесткокрылые, паукообразные и раки. 2. Мягкотелые: улитки и беззубки. 3. Черви: дождевые черви, пиявки, ниткообразные, лентообразные. Свиной солитр. 4. Иглокожие. 5. Кишечно-полосатые. 6. Первоначальные животные: амеба, инфузории. Общая классификация животных.

ФИЗИКА

II класс (3 часа)

Предисловие: материя и ее три особенности: твердость, жидкость и газообразность. Физические и химические явления. Общие особенности материи. Вещества, занимающие место и пространство и вещества, не занимающие определенных мест и пространств. Тепловое расширение тел и измерение теплоты. Способность деления материи. Молекулы, притяжения

между молекулами. Состояние жидкости. Измерение объема и кубатуры тела. Измерение тяжести тела.

Механика: темы науки о механике. Движение. Движения прямолинейное и криволинейное движение, равномерное и неравномерное. Скорость равномерного движения. Сила и законы неподвижности тела. Большое неизмеримое тело и его разница от измеримых тел. Измерение. Измерение сил. Графическое измерение сил. Трение. Сила трения. Тяга земли, центр тяжести и обнаруживание его. Равномерность тел под влиянием притягивания Земли. Движение тел под влиянием притягивания Земли и их законы. Сведения о работе механизмов. Простые машины: блок, ворота и др.

Жидкость. Особенности жидких тел. Законы Паскаля. Вода. Условия для равновесия жидкости. Давление жидкости сверху, снизу и с боков. Устойчивость однородной жидкости в сообщающихся между собою сосудах. Устойчивость разнородной жидкости в одном сосуде. Устойчивость двух разнородных жидкостей в двух сообщающихся сосудах. Законы Архимеда. Устойчивость тел, погруженных в жидкости и их три состояния. Устойчивость плавающих тел. Упругость: выявление упругости твердых и жидких тел.

Газы. Свойства газов. Способность разжижения газов. Способность расширения газов. Закон Паскаля в газах. Воздух и его вес. Давление воздуха. опыты Торричелли и открытие с помощью его опытов размеров давления воздуха. Сделать по одному опыту с ртутными и металлическими барометрами. Определение барометров и изменения погоды, нахождение уровня высоты. Законы Мариотта и Архимеда. Манометры. Воздухоплавание: аэростат, дирижабль и Ф. Цеппелин, аэроплан. Приборы, действующие с помощью давления воздуха: пипетка, пульверизатор, приборы жидкости и их употребление, насосы, сифон.

Акустика: звук и колебания частиц тела при его появлении. Колебания и его виды: колебание по окружностям и колебание по прямой линии. Распространение звука в воздухе. Распространение звуковых волн через твердые и жидкие тела. Скорость звука (в воздухе, в воде и в твердых телах). Выявление длины звуковых волн, распространяемых в воздухе, звуковое эхо и его законы. Резонанс. Сила звука (громкость, негромкость). Повышение и понижение звука. Определение числа колебаний. Музыкальная часть звука: продолжение звука, ноты. Мотивы, человеческий голос и его образование. Слух, ухо. Фонограф.

Теплота: теплота и ее источники. Расширение при нагревании твердых, жидких и газовых тел. Температура, сантиград, Реомюр. Сила теплоты уменьшенного, нормального и усиленного состояния. Теплопроводность. Возвращение распространяемой теплоты и его законы. Передача теплоты одного тела другому. Нагревание Земли Солнцем. Размеры теплоты, калория. Выявление калории теплоты. Законы

охлаждения и нагревания. Точка замерзания и растаивания. Скрытая теплота в растаивании. Изменение объема тел после замерзания и растаивания. Растаивание льда при давлении. Парообразование. Кипение и его законы, кипение при увеличенном и уменьшенном давлении. Котел Папина и опыты Фраклина. Критическая температура, испарение и уменьшение теплоты при испарении. Водяные пары в воздухе: роса, иней, дождь, снег и лед, влажность воздуха и температура влажности. Сила в парах. Паровые машины. Моторы, работающие на бензине и на нефти. Сведения об энергии и превращении теплоты в энергию. Превращение одной энергии в другую. Вечность энергии. Абсолютная точка энергии в теплоте.

Будут решены до 200 задач по разным разделам физики.

III класс (3 часа)

Естествознание (1 час)

Магнетизм: природные и искусственные магниты. Сила магнита и влияние одного магнита на другой. Магнитные полюса: северный и южный. Линии силы магнетизации. Магниты Тыфа. Явление при разъединении одного магнита. Воображаемые молекулы магнита. Земной магнетизм. Полуденный магнетизм. Магнитное отклонение. Отклонение только в одно направление. Компасы. Изменение земного магнетизма.

Электричество: устойчивое электричество. Электричество и его притягивание и отталкивание. Движущееся электричество. Два вида электрических зарядов: отрицательный и положительный. Заземление электрической энергии. Тела, проводящие и не проводящие электрическую энергию. Индукция, электроскоп, электрофор. Нахождение энергии вне электропроводящих тел. Электричество жидких тел. Отклонение электричества от остроконечных предметов, громоотвод. Электрическая машина и опыты с ней. Электрическая энергия: силового, расширения и сжатия. Изготовление батарей.

Движущееся электричество: электрическое течение. Опыты при помощи гальванопластики и вольтовой дуги. Элементы Вольта. Отрицательный и положительный полюса. Направление течения электроэнергии к полюсу. Разные влияния течения электроэнергии. Законы Ампера. Гальваноскоп, равновесие электричества. Закон Ома.

Единицы работы электрического тока: вольт, ом, ампер. Амперметр, вольтметр, реостаты. Нагревание тел под влиянием электротечения и образование света. Электрическое освещение, электрические лампочки. Влияние уменьшаемой электрической энергии: растворение соли и др. Вольтметр, закон растворительного электричества (закон Фарадея). Аккумуляторы. Гальванопластика. Электротечение в газах, вольтовая дуга, трубки Гейслера и Крукса, катодные лучи, электрон, рентгеновские лучи, радиоактивные материи, минерал радиум. Атмосферное электричество, молния, северное сияние.

Электромагнетизм: образование электротечения в свободном пространстве. Электромагнетизм. Соленоиды и их влияние друг на друга. Применение электрического магнетизма. Электрический звонок, телеграфный аппарат. Электромагнитная индукция. Бобина Ромкорфа и ее употребление. Телефоны, микрофон. Динамомашинка. Электромоторы. Значение передачи энергии из одного места в другое и преобразование из одного вида в другой. Электроволны и их длина. Беспроволочный телеграф. Электроэнергия и основные сведения о законах вечной энергии.

В этом учебном году будут решены по физике 100 задач.

Химия (2 часа). Материя и тело и изменения в них. Явления в химии. Соединения и их законы. Вечность материи и законы энергии. Вещества в чистом виде и в смеси.Metalloиды и металлы. Атомы и частицы тел. Химические знаки и примеры.

Кислород, горение, окисление, соединение кислорода, безводные вещества, кислота, основы, соли, озон.

Водород, ценность свойства соединения водой, ее разъединение и соединение. Растворитель, чистая вода, воды с веществами окисления.

Азот. Кислотные соединения азота. Законы определенности, закон увеличения. Азотная кислота, аммиак, воздух.

Сера. Кислотное соединение серы. Серная кислота. Серный водород. Общая особенность двухэлементных metalloидов.

Фосфор. Кислородные и водородные соединения фосфора, фосфорная кислота, фосфорный водород, общая обособленность трехэлементных metalloидов.

Галоиды. Фтор, бром, йод. Общая особенность одноэлементных веществ metalloидов. Гей-Люсак и законы объемов. Закон Аугадро-Жерара.

Карбонем. Естественные и искусственные угли. Соляная кислота. Безводная соль. Питательные вещества. Соляной водород. Спирты, кормовые соли, отдельные и составные эфиры.

Силицием – кремний, кислотный кремний, кварц, песок, песочный камень, силициды, стекло. Металлы и их общие особенности. Поташ и сода и их соединения: поваренная соль, сода, селитра. Кальций и его соединения: известковые камни, известь, гипс, магнезия, алюминий. Степной шпат, слюда, гранит, земля. Мел, железо, чугун, сталь, медь, свинец, олово, цинк, ртуть. Редкие металлы: серебро, золото, платина, радий. Таблица Менделеева.

IV класс (3 часа)

Естествознание. Свет. Прямолинейное распространение света, тень и полутень, изложение затмений Солнца и Луны. Скорость света. Сила света и ее законы. Измерение света. Отражение света и его законы. Закон отражения плоских зеркал и образование на них иллюзии. Встречные зеркала. Сферические зеркала, калейдоскоп. Шарообразные зеркала,

вогнутые и выпуклые зеркала и различные изображения на них. Преломление света и его законы. Полюс отражения. Распространители света и прохождение света через эти тела. Миражи. Линзы, близкие, дальние расстояния и прохождение света через них. Анализ света, разновидности света и его формы. Проекционный фонарь, кинематограф, микроскоп, бинокль, астрономический телескоп. Глаза и образовавшиеся в них изображения, очки. Теория образования источников света.

Решение по вопросу оптики и света около 100 задач. Будут решены задачи по более трудным темам, пройденным в истекшем году. После этого будут повторены уроки прошлого года и сделаны по ним общие выводы.

Минералогия, геология и кристаллография

Подробное изложение законов о кристаллографии

Минералогия: Сведения о минералах и минералогии. Особенность минералов: спайность, твердость, прозрачность, блеск, цвет, разноцветность, упругость. Химическая особенность минералов. Паяльная трубка и ее употребление в минералогии. Основы классификации минералов. Природные минералы и их образования (золото, платина, медь, алмаз, гранат, сера). Минералы в соединении с серой: железо, медь, свинец и ртуть. Минералы в соединении с галоидом: поваренная соль, фтор. Минералы в соединении с кислородом: вода, кислородный магнетизм, кварц. Минералы в соединении с целестином; слюда, степной шпат (Ортоклаз, альбит). Минералы в соединении с водородом (гипс). Минералы в соединении с водой (кальцит, малахит). Каменный уголь и его породы, торф, янтарь, нефть. Общие сведения о камнях, камни без примесей: известь и из ее пород - мрамор. Камни с примесью: гранит, порфир, базальт. Употребление микроскопа для изучения пород камней. Крошенные камни: земля, песок, слои земли. Спекшиеся камни: песочный камень, земляной камень. Минеральные руды и их добывание. Свинцовая, серебряная, медная, ртутная и железная руда.

Геология. Общие сведения о земном шаре. Объем и форма земного шара, наружное и внутреннее строение земного шара. Суши, моря и атмосфера. Геологическое действие воды в жидком состоянии: подпочвенная вода, родники, артезианский колодец. Химическое действие воды: на камни, песок и др. Изменение минералов и камней под влиянием воды. Механическое действие воды, размывание, образование оврагов, луга и поймы. Дельта, крошение камней, действие морских вод.

Действие воды в ее твердом состоянии: речной лед, морены.

Движение земной коры. Постепенное поднятие и спускание морских берегов, и образование гор.

Деятельность вулканов: вулканы, продукты геологических образований в вулканах, строение вулканов, источники горячих вод, гейзеры.

Землетрясения: землетрясение и его причины. Значение землетрясений.

Строение земной коры: нахождение каменистых пород на поверхности земной коры. Определение возрастов каменистых пород по отношению к друг другу. Сохранение остатков живых существ в земле. Палеонтологические положения в древних геологических породах. Общее мнение о геологической системе Земли.

V класс (3 часа)

Физиология растений

1. Образование горящих веществ в растении и собирание растениями энергии. Химические элементы, входящие в состав растений. Важные элементы из горящих веществ растений. Зольные вещества, соли, масла. Владение растениями при помощи своих зеленых веществ, энергии, угля и солнца. Образование горящих веществ при помощи зеленого элемента из минеральных веществ. Хлорофилл и его роль в соединении зеленого элемента растений угля. Продукты, образуемые из соединений угля. Соединения угля растениями, не имеющими зеленых веществ.

Соединение в растении азота. Образование в почве селитры. Особенности в этой части кормовых и питательных растений. Соединение растениями минеральных веществ.

Механизм питания растений. Образование в растении газа и водяных веществ. Способность газов и водяных веществ распространиться и циркулировать. Циркуляция газов и водяных веществ сверху вниз и снизу вверх. Изучение изменений в растении и появления растений из семян.

2. Разложение в растениях горящих веществ и распространение энергии. Служение микробов в природе на постоянное вращение некоторых тел (например, азот, сера). Микробы инфекционных заболеваний. Стерилизация. Прививки против инфекционных заболеваний.

3. Физиология роста и форма растений. Сведения о росте.

Формы роста корней, стебля и листьев. Влияние на рост света, влаги, притягивания почвы.

Движение растений в разных формах и направлениях. Вьюны. Сон растений. Деятельность листьев мимозы. Нормальная деятельность растений.

Изменение формы растений благодаря внутренним и внешним условиям.

Анатомия и физиология человека

Живые организмы и их признаки. Клетки: образование и деятельность. Ткани, их строение основное назначение. Кровь, ее состав и особенность. Скелет и его части. Формы костей, их строение. Мышцы, их строение, форма и соединения с костями. Сокращения мышц, их деятельность. Разные формы человеческого движения.

Скелет и гигиена мышц.

Циркуляция крови и ее значение. Кровяные сосуды. Строение сердца и его отделений. Циркуляция крови в сердце и во всем организме. Темпы циркуляции крови, его сжатие, пульс, сердечные нервы. Эпидемические болезни и борьба человеческого организма с ними.

Органы дыхания. Строение легких, механические и химические особенности дыхания. Объем воздуха при дыхании и выдыхании. Нервная система дыхания. Дыхание через кожу. Воздух в жилом помещении. Естественное и искусственное освещение воздуха, отопление.

Органы пищеварения. Рот. Строение зубов и их выпадение. Строение пищевода. Пища человека и животных, их состав. Слюнные железы и значение в пищеварении. Глотание. Желудочный сок и его значение для пищеварения. Поджелудочные железы и их значение в пищеварении. Всасывание.

Почки и их строение. Моча и ее состав. Строение кожи и ее значение как органа дыхания и защиты. Гигиена кожи. Температура тела, одежда. Гигиена одежды.

Нервная система. Клетки нервов, нейроны, циркуляция чувств по нервным тканям. Мозг и мозговые полушария. Деятельность нервов, отражение и преломление нервов. Деятельность мозга и его служение центром всех чувств. Гигиена нервной системы.

Чувство и их органы. Зрение и глаза, слух и ухо, обоняние и нос, вкус и его орган, осязание и его орган. Гигиена всех органов чувств. Потомство.

АРИФМЕТИКА

1 класс (4 часа)

Деления одних чисел на другие с разным счетом. Четные и нечетные числа. Простая дробь. Начальные сведения о дроби и ее составлении (подробное изложение).

Десятичная дробь. Метрическая система (подробное изложение).

II класс (2 часа)

Те же предметы, но с некоторыми подробностями.

АЛГЕБРА

III класс (2 часа)

Вступление. Алгебра и ее тема. Навыки для перехода из арифметики на алгебру. Разница между алгеброй и арифметикой. Употребляемые в алгебре буквы и знаки. Алгебраические выражения. Алгебраические пояснения, величины, пояснения с одной, двумя и более величинами. Степень алгебраических пояснений, примеры.

Свойства первых четырех арифметических действий.

Сложение. Сложение двух чисел, сложение трех и более чисел. Вычитание. Правило вычитания, умножение, правило умножения. Деление и правило делений.

Подробное изложение других правил и формул алгебраических упражнений.

Решение по алгебре в III и IV классах около 1000 задач.

ГЕОМЕТРИЯ

II класс (2 часа)

Введение. Окружности, Линия и точки. Пояснение геометрии и ее деления. Плоскость. Особенности прямых линий. Сложение, вычитание и умножение прямых линий. Углы. Измерение углов. Окружность, Сведения о соотношениях размеров между углами и полукругами. Употребление транспортиров. Треугольник, формы и виды треугольников. Прямоугольные треугольники. Писание многоугольников. Параллельные линии. Решение 150 задач.

III класс (2 часа)

Теория. Повторение тех же правил и предметов с некоторыми подробностями и добавлениями. Практические занятия: Черчение прямых линий на земной поверхности, измерение прямых линий на земной поверхности. Сравнения. Измерение углов на земной поверхности. Графометр. Черчение поперечных линий и др. Составление карт и планов, формы и методы этой работы. Выявление разницы двух точек высоты.

Решение в этом году 200 задач.

АСТРОНОМИЯ

IV класс (2 часа)

Фигуры и вид земного шара. Видимый и математический горизонт. Восход и закат Солнца, Луны и звезд. Линии Севера и Юга, Востока и Запада (четыре стороны). Равнодействие и его определение. Солнечные часы (гномон). Дневное движение Солнечной системы и его законы. Ось Земли, изменение небесной карты в связи с изменением поверхности Земли. Затруднения, возникающие при предположении наличия постоянного вращения в небесной сфере. Объяснение вращения небесного свода с его переходом на противоположную сторону видимой нам земной поверхности. Определение мест Солнечной системы и планет на небесной сфере. Точки появления Солнечной системы и отклонения. Равномерность движения небесной сферы вокруг оси.

Определение положения точек на земной поверхности. Определение линий широты и долготы. Определение точек полюсов. Определение точной формы и величины земного шара. Глобус, географические карты и др. Объяснение вращения земного шара вокруг своей оси: 1- центробежная сила, 2-выпуклость, 3-наклонение недвижимого предмета к востоку, 4-опыты фока, 5-ветры, дующие постоянно с востока на запад.

Годовое движение Солнца на небесной сфере. Круги холодных поясов и их явления. Пути вращения Солнца. Умеренные пояса. Постоянные точки Солнечной системы и планет и их отклонения.

География широты и долготы Солнечной системы.

Расстояние Солнца от Земли.

Изложение видимого нам годового вращения Солнца: вращение Земли вокруг Солнца и доказывание этого положения несколькими известными примерами. Четыре времени года. Пояса на поверхности Земли. Явления восхода и захода солнца. Счет времени. Три формы счета времени: истекшие сутки, звездные сутки и средние сутки. Поясной счет времени. История календаря. Старый и новый стиль. Солнце и его природное строение. Наружное движение Солнца. Движение его по своей оси. Объем и величина Солнца. Луна и ее вращение вокруг Земли. Строение лунной поверхности. Лунный свет. Форма и положение вращения Луны. Вращение Луны около своей оси. Луна астрологическая и Луна вековая. Природное строение Луны. Лунный календарь. Затмение Солнца и Луны.

Солнечная система: планеты и разновидности их движений. Двигатели. Система Птолемея и Коперника. Отдаленность планет от Солнца (правило Вуд). Краткое изучение природных свойств планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Внешние виды, движение, объем, величина и природные устройства планет. Кометы. Блеск, пламя, лучи, небесные тела и предположения их образования. Закон всемирного тяготения. Определение объема и упругости Земли и других планет.

Округлость Земли и планет.

ИСТОРИЯ

I класс (2 часа): Краткая тюрко-татарская история.

II класс (2 часа) : История России.

III класс (2 часа): Из общей истории: начальные века.

IV класс (2 часа) : Из общей истории: Средние века

V класс (2 часа) : Из общей истории: Последние века

VI класс (2 часа) : Подробная тюрко-татарская история, ее анализ и по ней рассуждения.

ГЕОГРАФИЯ

1 класс (2 часа)

Ознакомление с Австралией, Африкой, Азией, Америкой и их политическими и этнографическими сторонами. Их территория, границы и население. Образование равнин и холмов, гор и общей территории. Известные реки и озера. Климат. Важные и разные богатства в государствах.

Лесные, животные и минеральные богатства. Размер и плотность населения: деление населения с точки зрения потомства, национальности и религии. Краткий и общий обзор географии государств, находящихся в этих четырех частях света. Подробное ознакомление с соседними с Россией, имеющими значение для мусульман, государствами как, например, Японией, Китаем, Турцией, Аравией, Индией, Афганистаном, Ираном, Египтом, Соединенными Штатами Америки и Бразилией. Ознакомление также с границами, реками, озерами, климатом, населением этих стран, ремеслами и промыслами этих населений. Ознакомление с некоторыми

реками, имеющими торговое, ремесленное и промышленное значения. Объяснение значения основных частей Китая и некоторых небольших, но известных республик Соединенных Штатов Америки. Ознакомление вкратце с государствами Европы (подробное ознакомление с которыми будет проходить во время прохождения географии Европы).

Во время разбора системы управлений государств особо будет обращено внимание на вопросы условия влияний географии на природу и быт своих населений и системы их управления, например, монархия, конституционная монархия или республика. Рисование карт Азии, Африки, Америки и Австралии.

II класс (2 часа)

Разбор географии Европы с ее природой, политической и этнографической сторонами.

Территория, расстояние и границы. Положение Европы на земном полушарии. Значение Немецкого и Средиземного морей. Построение поверхности Европейской территории. Общая равнина, особенности каждой гористой и равнинной местностей. Реки, речки и озера. Особенность положения европейских рек. Соединения рек между собою искусственными сооружениями – искусственные водные пути. Климат. Причины умеренности климата. Изменение климата по направлению с запада на восток. Растительные зоны и растения. Население: численность, плотность населения, расы и религия. Государства западной Европы: их положение, границы, построение поверхности территории, реки, климат и почва. Численность, плотность, национальности и религии населения Западной Европы. Формы государственных управлений (хорошо разъяснив); культура, ремесло и промышленность. Крупные города. Подробное ознакомление с государствами, имеющими большое значение для России. Известные губернии и области Европейской Турции, России и Австро-Венгрии. Ознакомление с королевствами, более значительными городами, составляющими Германию. Во время изучения географических положений отдельных государств, также будут изучены их более или менее значительные колониальные владения.

III класс (2 часа)

Российское государство

Территория, границы и расстояния. Сопоставление величины России с величинами самых великих государств. Особенности, имеющиеся у границ России. Омывающие Россию моря и их особенности.

Горы, граничащие степи Европейской России: Финляндские, Уральские и Кавказские горы.

Возвышенности европейской России. Возвышенность Средней России и Поволжья. Тиманская Гряда, северные увалы. Возвышенности запада и юго-запада, Донецкая гряда. Низменности европейской России: Северные

пологие места; Прибалтика, Прикаспийские и причерноморские степи. Равнины и степи центральной и западной России. Заволжье.

Разница между реками Европы и Россией, искусственные водные пути (каналы и др.). Климат Европейской России и изменение климата, смотря по широте и долготе. Растения в разных зонах. Государственное управление России. Прежнее государственное управление России. Ознакомление с историей Революции. Существующее гос. управление России. Население России: плотность населения, народность населения, численность населения, плотно населенные и малонаселенные местности.

Распределение населения по их народности и национальности. Места, населенные отдельными народностями. Разница в народностях в отношении религии и образа жизни. Изучение губерний и областей Европейской России по их величине или группам. Географические расположения территории населенных мест, народность, ремесло, промышленность и города, имеющие торговые, промышленные и исторические значения. Особо обращается внимание на изучение положения тюрко-татарского народа, населяющего Поволжье и Урал.

Кавказ: климат и природа Кавказа, народы, ремесло и промышленность; известные губернии и области, известные в них города.

Сибирь: климат и природа Сибири, народы и ремесла, промышленность, известные губернии и области, и известные в них города.

Туркестан: строение, территория, расстояния и границы. Реки и почва. Природа и климат, народности и их развитие с точки зрения ремесел и промышленности. Известные города и области. Значение Туркестана со стороны его Тюрко-татарской истории.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В усмановском медресе по русскому языку проходится курс высшего начального училища в следующем порядке: в первых двух подготовительных классах, в 1 и во второй половине учебного года во II основных классах проходится курс начального училища; со второй половины учебного года в 2,3,4,5 и курса высшего начального училища.

В медресе «Усмания» по русскому языку должна проходить программа четырехклассного высшего начального училища. Распределение программы по годам должна быть в следующем: в двух подготовительных классах, в первых основных классах и в первой половине вторых основных классов проходится программа начального училища. Сначала со второй половины второго основного класса в 3,4,5 и в основных классах проходится программа высшего начального училища.

Для поступления в первый класс требуются окончание подготовительного класса при медресе или выдержание испытаний по следующим предметам:

По религии: верование, молитва, посты, благотворение, паломничество в священные места. Правильное чтение Корана, краткие сведения по истории Ислама.

По арабскому языку: правильное чтение легких арабских текстов и понимание прочитанного. Подробное знание морфологии и знание части синтаксиса.

По родному языку: Правильное и легкое чтение. Правильная диктовка. Исполнения сочинения по несложным темам. Краткая морфология и синтаксис.

По русскому языку: знание в объеме двухгодичного курса начального училища.

Текст образца напечатан на русском языке

По арифметике: четыре действия и знание разрешить трудные задачи по четырем действиям.

По географии: география России и вкратце пять частей света.

По естествознанию: воды, воздух, земля. Лица, желающие поступить в другие классы медресе, должны дать испытание по предметам нижестоящих классов.

Лица, обеспечивающие материальную часть медресе

Материальная часть медресе обеспечена со стороны Садритдина Назирова, Сабирзяна Шамгулова, Кутлумухаммеда Алкина, Салимгарея Джантурина и братьев Каримовых.

Лица, реорганизующие учебную часть медресе.

С целью организации в г. Уфе одного религиозного медресе, обеспеченного хорошей и основательной программой, вышеуказанные лица решили реформировать медресе «Усмания» при первом приходе вновь.

В августе месяце 1915 года были поручены работы по составлению подробной программы и школьных правил г.г. Ахуну Джангиру Абызгильдину, Закир-эль Кадри, Абдулле Шанаси и Ахметзакию Валиди. А также им было поручено преподавание в медресе. Эти лица, одновременно ведя учебную работу в 1915-16 учебном году, составили программу и правила, составили учебник в соответствии новой программы и правил. К этим лицам были присоединены еще несколько сведущих лиц для преподавания в медресе.

В 1916-17 году были применены в жизнь новая программа и правила, составленные означенной коллегией. В настоящее время издается программа медресе. После этого будут изданы правила медресе и программа подготовительного класса.

В силу возникновения необходимости внесения значительных изменений в раздел истории программы в связи с событиями последних дней в государстве, подробности по этой части в настоящую программу не

были включены. При разработке этой программы были приняты во внимание и духовные учебные заведения других культурных национальностей, при том все вопросы были тщательно проработаны и исследованы. Поэтому мы остаемся в надежде, что она быть может сумеет служить примером и для наших других духовных учебных заведений.

Сулейманова Л. Ш.
Религиозные школы в 20-е годы XX века²¹

В 20-е годы в Башкирской республике существовали также традиционно мусульманские религиозные школы – мектебы, воссозданные из-за настойчивости духовенства и уступки центральных властей глубоким религиозным традициям мусульманского населения. Центральными властями они рассматривались как временный и вынужденный компромисс с религией.

В первые советские годы на основании декретов об отделении школы от церкви и о передаче школ духовного ведомства в Наркомпрос религиозные учебные заведения закрывались или преобразовывались в Советские трудовые. Открытие новых конфессиональных школ не допускалось. Но обучение религии частным образом не запрещалось. Обсуждая об отделении школы от церкви, Уфимский губком РКП (б) 4 марта 1919 года, осознавая силу влияния мусульманского духовенства на массы, принял решение не отказывать муллам временно преподавать вероучение в школах вне учебного времени²². Влиянию духовенства в немалой степени способствовало нахождение в Уфе Духовного Управления Мусульман России. О степени влияния мусульманского духовенства можно судить по следующему примеру. Представитель Обкома РКП (б) в своем отчете о результатах проверки Зилаирского канткома партии писал: «...в ряде отдаленных сел кантона фактическая власть принадлежит местному мулле... нередки случаи, когда работники Сельсоветов обращаются к духовенству для решения разных внутренних вопросов»²³.

Таким образом, власти понимали, что полное запрещение религии в обучении может вызвать резкое недовольство населения, и вынуждены были идти на уступки.

²¹ Из книги: Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века. – Уфа: Изд-во Башгосуниверситета, 2000. – 212 с.

²² ЦГАОО РБ. Ф. 1. Оп. 1. Д.9. Л. 27.

²³ Янборисов М.В. Указ. произв. С. 69.

После окончания гражданской войны активизируется реформирование школьной системы, и вопрос религиозного обучения заостряется. К началу 1920/1921 уч.г. вероучение в школах было ограничено до минимума. Республиканские власти заняли к этому времени по этому вопросу жесткую позицию. Так, заседание ответственных работников центральных учреждений Башреспублики от 19 октября 1922 года в самой категоричной форме постановило:

«1. никоим образом не разрешать преподавание религиозных вероучений в советских школах, как в татаро-башкирских, так и в русских.

2. Не допускать никаких послаблений к открытию школ чисто религиозного типа.

3. Поручить Башнаркомпросу изучить меры борьбы против существования религиозного типа школ и борьбы с влиянием духовенства на массы башкиро-татарского населения, ставя данный вопрос боевой и внеочередной задачей»²⁴.

Республиканские власти продолжали отличаться непримиримостью отношения к религии и духовенству. Засекреченный до последних лет документ – протокол узкого совещания ответработников татар и башкир от 19 мая 1924 года свидетельствует об этом. На совещании обсуждался циркуляр ЦК РКП (б) о том, чтобы не чинить препятствий в преподавании вероучения детям, моложе 18-ти лет, окончившим советскую школу 1-й ступени. Религиозное обучение имелось в виду в мечетях или домах духовенства. За преподавание никто не высказался, напротив, было решено, что в Башкортостане в этом нет необходимости и желательным партийную резолюцию по отношению к БАССР ЦК РКП (б) отменить²⁵.

Но религиозные чувства в массах были сильны. Ислам составлял часть культуры мусульманских народов, лежал в основе их образа жизни. А новые идеалы, насаждаемые силой и, как и сейчас, через разрушение прошлых, приживались болезненно. Поэтому движение мусульманского духовенства по открытию религиозных школ на дому у духовных лиц продолжало находить в населении активную поддержку, особенно в Уфимском и Стерлитамакском кантонах, где было раньше много медресе и мектебов. Эти школы, широко распространенные среди башкир и татар с начала века воспринимались как национальные очаги образования и пользовались всемерным уважением, так как пробуждали стремление к знаниям, допропорядочности, осознание себя, как самобытно развивающейся нации, имеющий свою историю, язык, литературу и искусство. Из стен крупных светских медресе вышло немало талантливых, образованных людей, писателей, общественных деятелей. Религиозные школы стали открываться с 1923 года. В 1924-1925 годах их было открыто 26.²⁶ В них детей школьного

²⁴ ЦГАОО РБ. Ф. 22. Оп. 5. Д. 255. Л. 64.

²⁵ ЦГАОО РБ. Ф. 122. Оп. 3. Д. 24. Л. 93.

²⁶ ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп. 1. Д. 1566. Л. 27.

возраста обучали не только религиозным, но и общеобразовательным предметам. Подробно осветить учебный процесс в них не представляется возможным из-за отсутствия документальных данных. Надо полагать, что программы в них были приближены к программам прежних мектебов и медресе. Ибо в 1924 году вышло множество правительственных инструкций. 9 июня 1924 года вышло постановление Президиума ВЦИК, официально допускающее преподавание мусульманского вероучения не только лицам совершеннолетнего возраста, но и подросткам с 14 лет. В развитие этого постановления 27 сентября этого же года Наркомпросом и НКВД РСФСР была издана инструкция, детально регламентирующая условия преподавания религиозных дисциплин.

Аналогичная инструкция была составлена правительственными органами БАССР (Баш ЦИКом, СНК и НКВД республики) в декабре 1924 года. Преподавание мусульманского вероучения в советских школах, в том числе школах тюркских народностей, не допускалось на территории республики. Магометанские предметы могли преподаваться только в мечетях и лицам, окончившим полную начальную школу, либо достигшим 14 лет. Все расходы возлагались на родителей. Преподавание общеобразовательных предметов в мечетях не допускалось. Программы занятий по вероучению составлялись центральными и башкирским духовным управлением с ведома НКПроса и НКВД²⁷.

Нетерпимое отношение к вероучению и жесткая его регламентация обострили недовольство мусульман. Центральное Духовное Управление Мусульман в конце 1925-26 годов провело среди верующих республики собрания и выработало определенные требования к властям. Среди многих по вопросам магометанского учения они сводились к следующим: детей духовных лиц принимать в государственные учебные заведения наравне с другими гражданами; отменить национализацию зданий мечетей и мектебов, а также всего их имущества; предоставить полную свободу вероучения, не ограничивая ни возрастом, ни временем, ни местом обучения; прекратить антирелигиозную пропаганду в школах; отменить взимание гербового сбора за разрешение вероучения²⁸.

Но органы внутренних дел республики не удовлетворили ни одного их требования. Напротив, численно растущие религиозные школы закрывались Башнаркомпросом и местными органами просвещения. В 1926 году число магометанских школ в частных домах и домах духовенства достигло 37.²⁹ А всего по сводкам Башобкома партии за 1925/1926 уч. год по линии ЦДУ (Центрального Духовного Управления) функционировало 125 приходских школ с количеством учащихся 2328 детей (1159 мальчиков и 1169 девочек); по линии БДУ (Башкирского Духовного Управления) было открыто 70 школ

²⁷ Баишев И.Н. Вытеснение религии из сферы начального и среднего образования в Башкирии в 1917-1930 гг. // Башкортостан в первой половине XX века: малоизвестные страницы истории. Уфа, 1997. С. 87.

²⁸ ЦГАОО РБ. Ф. 122. Оп. 5. Д. 35. Л. 35.

²⁹ ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп. 1. Д. 1566. Л. 27.

с количеством учащихся до 1500.³⁰ Это количество магометанских школ весьма внушительно для середины 20-х годов, когда начинается продуманное и планомерное строительство и развитие широкой сети. На инициаторов открытия религиозных школ было обращено внимания следственных органов. Выяснилось, что они руководствовались копией удостоверения ВЦИК, выданного Духовному собранию мусульман в Уфе в январе 1923 года, которое разрешало преподавание основ религии на частных квартирах детям школьного возраста и подчеркивало, что закону РСФСР это не противоречит³¹.

Мусульманское духовенство республики выдвигало также вопрос о предоставлении ему прав преподавать Коран в начальных школах. При этом утверждали, что между коммунизмом и исламом нет разницы «...и, что поэтому нужно теснее сплотиться под знаменем учения Магомета»³². С заявлением в Президиум ВЦИК с этим вопросом обратились муфтий, граждане Н.Асфандияров и А.Бариев. Но им было отказано.

Открытие религиозных школ вызывало опасение Башнаркомпроса. Так в отчете за 1923/1924 уч. год он сетует, что с получением разрешения ВЦИКа о преподавании вероучения в мечетях и частных домах усиливается работа и влияние духовенства на воспитание детей и это ставит под угрозу начавшееся сочувствие населения к советской школе. БашЦИК, Башнаркомпрос и НКВД республики циркулярным письмом от 7-го февраля 1924 года ко всем кант- и волисполкомам требовали строго руководствоваться «основным законом, запрещающим преподавание религии детям, моложе 18-ти лет, а не указанным удостоверением, не являющимся декретом, разрешающим организацию религиозных групп и школ»³³.

В ряде местностей страны в это время в отношении мулл за обучение основ ислама в мечетях и частных домах применялись репрессии, в других – разрешали преподавание вероучения в советских школах. В связи с различным толкованием на местах декрета СНК об отделении школы от церкви Наркомнацем СССР было издано его разъяснение, которое гласило:

«1...Недопустимы какие-либо репрессии в отношении мулл за проповедь ислама и догматов мусульманского вероисповедания в мечетях, на дому у себя, также в частных по приглашению граждан домах.

2. Преподавание догматической религии в советских школах и в частных, где обучаются общеобразовательным предметам, не допускается декретом об отделении школы от церкви»³⁴.

Этот документ закреплял законность существующих религиозных школ, и они продолжали свою деятельность. Подавляющее большинство их

³⁰ ЦГАОО РБ. Ф. 122. Оп. 5. Д. 35. Л. 16; Д. 186. Л. 122-123.

³¹ ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп. 1. Д. 1084. Л. 4.

³² ЦГАОО РБ. Ф. 341. Оп. 1. Д. 765. Л. 59.

³³ ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп. 1. Д. 1084. Л. 4.

³⁴ Саяхов Ф.Л. Указ. произв. С.126.

функционировало среди татарского населения. Просуществовали магометанские школы до конца 20-х годов. Со свертыванием нэпа и укреплением административно-командной системы с присущей ей единообразной коммунистической идеологией, развернулась антирелигиозная компания, началось широкомасштабное наступление на веру. Стали закрываться мечети, репрессиям и опале подвергались духовные лица, соответственно прекращали свое существование и религиозные школы.

Юнусова А.Б.

Деятельность Ризы Фахретдинова по сохранению преподавания религиозного вероучения в большевистской России³⁵

Два большевистских декрета – об отделении церкви от государства и школы от церкви и о передаче решения всех мусульманских вопросов в руки Комиссариата по делам мусульман – решили судьбу ислама в советской России. Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви, принятый 23 января 1918 г., лишил все религиозные общества статуса юридического лица, а все их имущества объявил народным достоянием (статьи 12 и 13 декрета). 21 апреля 1918 г. последовало и постановление Наркомнаца и Татаро-Башкирского комиссариата за подписями И. Сталина и М. Вахитова о ликвидации Милли идара, в котором говорилось: «С сегодняшнего дня ликвидируется Национальное правление тюрко-татар внутренней России и Сибири и национальный фонд, все ему подчиненные губернские, уездные и районные учреждения. [...] С условием невмешательства в политические дела Духовному управлению предоставляется право самостоятельного учреждения, ведающего религиозными делами». Таким образом, с весны 1918 г. в компетенции Духовного ведомства мусульман остались сугубо богословские вопросы, а оно, в свою очередь, оставалось единственным органом, ведающим религиозной жизнью всех мусульман России.

В 1920 гг. Духовное ведомство мусульман Внутренней России и Сибири, как и прежде, занимало свою резиденцию в Уфе по улице Тукаева, 50. Деятельность его в годы гражданской войны была свернута, муфтий Галимджан Баруди и члены управления заняли выжидательную позицию, постоянно опасаясь санкций со стороны советской власти. Все же в апреле 1920 г. духовное ведомство мусульман начинает подготовку созыва Всероссийского съезда мусульманского духовенства, намеченного на 1 июня того же года. Съезд мусульманского духовенства России открылся 16 сентября. Собравшееся духовенство представляло 7000 мусульманских приходов России. На съезде рассматривались такие вопросы, как

³⁵ Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения: Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. / под ред. Р.М.Асадуллина. – Нижний Новгород: ИД «Медина», 2009.

организация приходов и их экономическое положение в новых условиях, выборы районных мухтасибов и их функции, подготовка кадров духовенства, обеспечение мусульман религиозной литературой.

«Новые условия», в которых оказались мусульмане страны, были ознаменованы последствиями гражданской войны, разрухой, голодом. Духовная жизнь религиозных, в том числе и мусульманских общин, а также отношения верующих с властями строились на основе формирующегося советского законодательства о религиозных культах. Значительно ухудшил положение верующих и религиозных учреждений декрет СНК РСФСР о регистрации религиозных обществ от 8 февраля 1923 г., который, по сути дела, нарушал закон от 23 января 1918 г., предусматривающий невмешательство государства в дела церкви.

При этом Духовное ведомство мусульман Внутренней России переживало сложный период безвластия. После смерти Галимджана Баруди (декабрь 1921 г.) делами ведомства руководил Ризаитдин Фахретдинов, еще не избранный муфтием (9 января 1918 г. он стал казыем, членом Духовного ведомства Национального правления мусульман тюрко-татар Внутренней России, повторно избран на эту должность 23 сентября 1920 г.). Именно ему пришлось принять на себя всю ответственность за судьбы российского мусульманства.

Мусульманское духовенство понимало, что для решения многочисленных проблем российского мусульманства необходимо было созвать общероссийский съезд и определить статус мусульман и ислама в целом в советской России. С целью разъяснения истории и современного положения ислама в России Р. Фахретдиновым была подготовлена историческая справка, направленная 26 марта 1923 г. в Президиум ВЦИК.

...докладная записка Ризы Фахретдинова представляет собой краткий очерк истории российского ислама и свидетельствует о том, что ее автор отчетливо понимал все проблемы российского ислама и готов был предложить власти пути решения этих, как он пишет, «жгучих» вопросов: «...считая себя обязанным представить высшему учреждению государства все ориентировочные материалы, необходимые для разрешения весьма жгучих для Российского мусульманства вопросов, Центральное духовное управление мусульман позволяет себе в мотивировочной части нижеизложенной записки затронуть как догматическую сторону ислама, так и историю развития мусульманских духовных учреждений в России».

Риза Фахретдинов не только подчеркивает полную лояльность мусульман по отношению к советской власти, но и старается убедить власть в том, что у мусульман и советской власти общий враг – империализм: «Все мусульманское население Востока, – пишет муфтий, – находясь в продолжение нескольких веков под политическим и экономическим гнетом империалистических государств, жаждет освободиться от этого гнета. Поэтому вполне естественно тяготение мусульман к советскому

правительству рабоче-крестьянской Российской республики, единственному в мире, провозгласившему свободу, равенство и право всех наций на самоопределение. Если для советского правительства важно сломить мировой империализм, то это важно и для политического и экономического освобождения мусульманских народностей Востока. Наши враги и фронт общие».

Одной из первоочередных задач было сохранение системы передачи религиозных знаний и преподавания мусульманского вероучения. Добиваясь от советской власти разрешения на преподавание основ вероучения, Риза Фахретдинов пытается вызвать сочувствие к мусульманам, подчеркивая низкий уровень экономического и культурного развития мусульманских народов страны. «Мусульмане, – пишет он, – ... находившиеся под гнетом самодержавия и постоянно переживавшие голодовки, в экономическом и культурном отношении стоят ниже христиан. Поэтому ни сами обучать религии, ни приглашать отдельно для каждой семьи преподавателя религии мусульмане не могут. Отсюда вывод: запрещение групповых занятий по изучению религии равносильно для мусульман категорическому запрещению вероучения».

Отправляя докладную записку в Президиум ВЦИК, Риза Фахретдинов одновременно вел переписку с советской властью по вопросу о созыве Всероссийского съезда мусульманского духовенства. В апреле 1923 г. Духовное управление обратилось в правительство за разрешением его созыва, и 13-го числа коллегия Наркомнаца вынесла постановление: «1. Не возражать против съезда мусульманского духовенства в Уфе. 2. Не возражать против приглашения на съезд представителя мусульманского духовенства окраин».

Съезд проходил с 10 по 21 июня 1923 г. в Уфе, на нем присутствовало около 3 тыс. чел. Почетным председателем был Риза Фахретдинов, которого в первый же день съезда единогласно избрали муфтием, председателем Духовного управления мусульман РСФСР. Съезд принял резолюции по вопросу об отношении к советской власти и ее врагам, об отношении к советской школе, о преподавании религии. Было принято также «Обращение к братьям-мусульманам, живущим в разных частях земного шара». Документы, принятые на съезде, свидетельствовали о лояльности мусульманского духовенства и руководителей духовного управления к советской власти и готовности сотрудничать с ней в деле решения социально-экономических проблем страны. Все выступления на съезде, особенно приветственные телеграммы Ленину, Сталину, Троцкому и Калинину, были проникнуты духом приветствия социалистической революции и взаимного согласия. Вместе с тем съезд настойчиво проводил линию на восстановление основ мусульманского образа жизни и мышления, защиту культурных и социальных интересов мусульманских народов России. Руководство съезда шло буквально по острию ножа, лавируя между

необходимостью подчинения советам и защитой интересов мусульман. Характерны в этом отношении две резолюции по вопросам образования. Одна – об отношении к советской школе – в витиеватых выражениях приветствовала всеобщее обязательное обучение, в том числе женское, единую трудовую школу, подчеркивала необходимость всех отраслей науки. Другая – о преподавании религии – настаивала на требовании восстановить преподавание основ мусульманского вероучения в религиозных школах.

Желая сохранить спокойствие среди многомиллионного мусульманского населения, правительство было вынуждено пойти навстречу решениям съезда, в частности – на некоторые уступки в вопросе преподавания религии. После длительного и всестороннего обсуждения наконец было разрешено преподавать основы мусульманского вероучения в воскресных школах. В октябре 1923 г. было принято соответствующее постановление ЦИК и СНК СССР:

«Принимая во внимание культурно-экономическую отсталость мусульман, в развитие ст. 9 декрета Совнаркома об отделении церкви от государства и школы от церкви Президиум ЦИК и СНК СССР постановляют:

1. Разрешить в пределах Туркестанской, Киргизской республик и автономных единиц Кавказа со включением его частей с мусульманским населением открытие частных школ для преподавания мусульманского вероучения лицам, достигшим совершеннолетия по шариату (блугат).

2. Допустить в Татарской, Башкирской и Крымской автономных республиках, а также остальных частях СССР с мусульманским населением организацию группового преподавания того же вероучения вне стен общеобразовательных школ и курсов (в мечетях и частных домах) лицам, достигшим совершеннолетия по шариату (блугат) и имеющим кроме того образование в объеме не менее трех отделений (классов) школы 1-й ступени.

3. Предусмотренное предыдущими пунктами преподавание не может производиться в часы, обычные для занятия в общеобразовательных школах».

ВЦИК информировал уполномоченного Всероссийского мусульманского съезда о том, что «...поднятый на съезде вопрос о разрешении мусульманского вероучения, хотя и вызвал среди членов ВЦИК большие споры, но в конце концов получил принципиальное решение в благоприятном смысле. Однако при выработке инструкции для проведения решения в жизнь возникли разногласия, которые решено передать на обсуждение органам местной власти». Наркомнац разослал разъяснение к решению ВЦИК, в нем говорилось о недопустимости с одной стороны репрессий в отношении мулл, с другой – разрешения обучения исламу в советских школах. Подчеркивалось, что богословские школы могут быть

устроены в мечетях, на дому за счет добровольных частных пожертвований. Обучаться в них могут лица, достигшие 18 лет.

Новому муфтию предстояло решить целый ряд принципиальных вопросов для сохранения ислама в России, для чего ему еще не раз пришлось обращаться к высшему руководству страны. В 1924 г. ему удалось добиться возобновления общероссийского мусульманского печатного органа (после прекращения в 1918 г. издания журнала «Мухтариат» ЦДУМ не имел своего журнала). В декабре 1924 г. ЦДУМ стал издавать «Журнал Ислам» («Ислам маджаллясы», с 1926 года – просто «Ислам»). Его редактировал казый Кашшафуддин Тарджиманов, заместителем редактора стал В. Тарджиманов. В журнале публиковались редакционные статьи Ризы Фахретдинова и Кашшафутдина Тарджиманова, казыев Джахангира Абызгильдина, Мухлисы Бубинской, богословские сочинения, суры Корана, информация о заседаниях пленумов и съездах ЦДУМ. Большое внимание уделял журнал женскому вопросу, проблемам религиозного образования. В номерах журнала за 1927 г. был опубликован отчет Р. Фахретдинова о поездке на Мекканский международный мусульманский конгресс, воззвания ЦДУМ к мусульманам мира в связи с различными вопросами международного характера, в том числе «халифатским вопросом». В 1925–1927 гг. ежегодно выходило по 6 номеров журнала, затем периодичность издания была нарушена, в 1928 г. вышли отдельные номера, затем издание журнала было прекращено.

Кардинальным образом решить вопросы мусульманства в условиях воинствующего атеизма, конечно, было невозможно. В 1923–1924 гг. была проведена массовая регистрация религиозных общин, сопровождавшаяся учетом культовых зданий, материальных ценностей, прихожан. Регистрация осуществлялась на основе списков прихожан с указанием возраста, адреса, рода занятий членов общины. Духовное управление мусульман Российской Социалистической Советской Федеративной Республики и его устав также были зарегистрированы в НКВД 30 ноября 1923 г. Муфтий интуитивно высказался о недопустимости составления приходских списков, учитывая возможность «...недоразумения на местах при составлении списков неудачной формой опроса... могущей показаться обидной или унижительной для опрашиваемого», но это высказывание не было учтено.

8 апреля 1929 г. было издано постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях», дополненное инструкциями НКВД областей и республик. Оно предусматривало множество ограничений в отношении религиозных объединений. Им запрещалось: а) создавать кассы взаимопомощи, кооперативы, производственные объединения и вообще пользоваться находящимся в их распоряжении имуществом для каких-либо иных целей, кроме удовлетворения религиозных потребностей; б) оказывать материальную поддержку своим членам; в) организовывать как специальные детские, юношеские, женские, молитвенные и другие

собрания, так и общие библейские, литературные, рукодельнические, трудовые, по обучению религии и т. п. собрания, группы, кружки, отделы, а также устраивать экскурсии и детские площадки, открывать библиотеки и читальни, организовывать санатории и лечебную помощь.

Постановление было дополнено постановлением № 329 НКВД РСФСР «О регистрации религиозных объединений» от 1 октября 1929 г., согласно которому все религиозные объединения, не прошедшие перерегистрацию до 1 мая 1930 г., считались закрытыми. Порядок регистрации был определен Инструкцией № 328 НКВД «О правах и обязанностях религиозных объединений» от того же числа. Отчетность составлялась в соответствии с постановлением № 77 НКВД РСФСР от 6 декабря 1929 г., дело каждой общины включало в себя 12 документов.

Значительная часть служителей культа к этому времени была репрессирована. К середине 30-х гг. в БАССР действовали 933 мечети, службу в них отправляли 648 мулл и 126 муэдзинов. Права и функции общин и верующих были значительно урезаны. Не прошли перерегистрацию и были закрыты почти все мусульманские общества Уральской (Свердловской) области. В массовом порядке закрывались мечети Татарстана, Поволжья, Сибири, Москвы, Ленинграда.

Бедственное положение, в котором оказался ислам, заставило муфтия Фахретдинова лично прибыть в Москву в Президиум ВЦИК с докладом о критическом положении дел в мусульманской религии, находящейся в стране на грани полного уничтожения. В письменном докладе муфтия на имя Председателя ВЦИК М. И. Калинина говорится о том, что все религиозные организации мусульман находятся накануне полного разрушения и исчезновения с лица земли, а духовенство повсеместно подвергается репрессиям: «Мухтасибы, муллы и муэдзины, вне зависимости от размера их хозяйства, были раскулачены сами под разными предлогами или лишены свободы, или высланы, имущество их конфисковано, семейства выселены из домов и оставлены без всяких продуктов питания. ... Были случаи, что при тщетных поисках приюта дети, оставленные на улице, отмораживали себе ноги. Такое издевательское, почти бесчеловеческое отношение к духовенству и их семьям в большей части имело место в Татарской и Башкирской республиках... Все эти обстоятельства в своем целом рисуют печальную перспективу окончательного разрушения наших религиозных организаций и прекращения их существования».

Приведя неоспоримые доказательства насильственного разрушения мусульманской религии, Р. Фахретдинов просит Президиум ВЦИК отдать распоряжение о беспристрастном рассмотрении фактов закрытия и отобрабления мечетей, об освобождении из мест заключения и возвращении из ссылки мусульманских служителей культа, о пересмотре дел сосланных в административном порядке во второй половине 1928 г. мухтасибов,

имамов, муэдзинов, о том, чтобы не налагались налоги, фактически не соответствующие доходам служителей культа.

Муфтия принял не М. И. Калинин, а председатель Комиссии по культовым вопросам при Президиуме ВЦИК П. Г. Смидович. 9 мая 1930 г. он обратился к М. И. Калинин с докладной запиской, в которой говорилось о необходимости поддержать предложение муфтия Р. Фахретдинова. «Положение по мусульманскому культу хуже, чем по другим культу, - пишет П. Г. Смидович. - ... перегибы на религиозном фронте продолжаются. Я вношу проект циркуляра в Президиум ВЦИК, но без энергичных указаний со стороны ЦК на места по партийной линии дела не выправить. [...] Муфтий (старик лет 80), которого я принимал, передал устно как бы предсмертное завещание:

- 1) сохранить в целом архив, который накопился за 150 лет работы ЦДУМ и представляет историческую ценность;
- 2) библиотеку передать в Академию наук и
- 3) разрешить всему мусульманскому духовенству выехать за границу с предоставлением паспортных льгот».

Официально власти признали, что допущены перегибы в проводимой религиозной (а точнее, антирелигиозной) политике. Но суть отношений между религией и властью получила юридическое оформление, выразившееся в узаконении воинствующего атеизма. Волна его продолжала нарастать и во второй половине 30-х гг. достигла своего пика.

12 апреля 1936 г. умер муфтий Ризаэтдин Фахретдинов. К этому времени на территории России прекратили существование почти все мусульманские приходы, мечети были закрыты, религиозная жизнь замерла. В Башкирии из 2507 мечетей продолжали функционировать едва 600, в Татарии и того меньше. Были закрыты мечети в Астрахани, Горьком, Москве, Ленинграде. В национальных республиках прошли процессы над «буржуазными националистами», в ходе которых были репрессированы республиканские руководители всех рангов и представители творческой и научной интеллигенции коренных национальностей.

Кончина муфтия Ризы Фахретдинова была удобным поводом для того, чтобы разделаться с Духовным управлением мусульман России, а заодно и с БДУ. Оба управления находились в Уфе, что заставляло власти с опаской взирать на этот мусульманский центр России.

После смерти муфтия органами НКВД было инспирировано так называемое «дело о заговоре руководителей ЦДУМ». По делу о Духовном управлении было обвинено более 30 человек, как причастных к ЦДУМ, так и не имеющих к нему никакого отношения. Суть обвинения сводилась к следующему: заместитель муфтия казый Кашшафутдин Тарджиманов, а также другие члены ЦДУМ приняли решение объявить о закрытии ЦДУМ с целью спровоцировать выступления масс на почве недовольства политикой правительства СССР в области религии. В обвинении цель закрытия ЦДУМ

была сформулирована как «возбуждение верующих против советской власти», что квалифицировалось УК РСФСР по 58-й статье как «контрреволюционное преступление».

Утябай Карими Вернуться бы к истокам

Проповедь в Уфимском Исламском медресе³⁶

Любезные и глубокоуважаемые, верующие друзья!

Эссэламегалейкум вэ рэхмэтуллахи вэ бэрэкэтух!³⁷

Наша Родина переживает тяжелые времена. Пусть пища Божья будет милостивой. Дай Бог, наверное, это временное обстоятельство. Но если мы, подобно слепому, не будем замечать эти трудности, то будем подвержены ещё более сложным испытаниям. Самое важное, мы должны поступать, только все хорошо обдумав. Будет хорошо, если мы не будем ходить тудасюда на всякие уличные и другие собрания, встречаться со взвинченными людьми, устраивать крикливые демонстрации, будем оберегать себя от политической безнравственности! С одобрения Аллаха, только через наше старание, в нашей отчизне вновь наступит спокойный, красивый рассвет и будут светлые дни. Мы должны перетерпеть сегодняшние трудности, чтобы увидеть светлое будущее. Пусть наша отчизна, каждый наш соотечественник и народ гордились бы нами всю жизнь. Значит, не только для себя, возможно, для родины, для народа будем трудиться, жить благополучно.

Глубокоуважаемая молодежь!

Сегодня вы пришли в мечети и в места молений с великим желанием и переполняющей ваши сердца любовью. Пусть Аллах укрепит ваше здоровье. Помните, у молодежи великие задачи. Вы, выполняющие этот долг, являетесь героями нашей нации. Ваш долг сохранить уважение, честь и величество мусульман. Пусть вами гордятся миллионы верующих братьев. Будьте авторитетом и честью нашего народа... Наша нация ждет от вас многого, так не тратьте ваше дорогое, как свежий цветок, время – украсьте религию и нацию полезными делами. Не забывайте, что вы будущие братья нашей национальности. Не стыдитесь нации и религии, смотрите на это с великим уважением. Не злословьте старшим из-за юношеского максимализма. Много, что было возможно в прошлом, с изменением жизни также менялось, возможно, то, что делали старшие по возрасту, будет не подходить вам. Нужно уважительно относиться к старшим. Настанет время, вы тоже состаритесь, не забывайте, к вам со стороны молодежи будет такое же отношение. Уважайте отцов и матерей.

³⁶ Взято из: «Кызыл тан. – 1992. – 21 февраля» (перевод с татарского языка)

³⁷ Приветствие, принятое в мусульманском обращении.

Будьте милосердны друг к другу. Давайте будем стремиться стать ценными людьми, чтобы сделать счастливее будущее нашего народа и братьев-соплеменников!

Уважаемые мусульмане! Хорошо относитесь к членам своей семьи, красиво воспитывайте их. Как сказано в Коране Карима, будьте в красивых отношениях со своими мужьями и женами. Стремитесь, чтоб были в достатке и одежда, и еда. Не обижайте, не бейте и не ругайте родных без повода, не разводитесь без причины.

Если совместная жизнь невозможна, не лишайте жен с позором приданого и другого имущества, от отношений с женами, от их будущей красивой жизни зависит благоденствие ваших детей. Не забывайте восхвалять и радовать своих родителей. Если они умерли, ходите на могилы, читайте молитвы, радуйте их души. Не обрывайте родство, старайтесь поддерживать, поднимать настроение друг друга, не обижайте их. С соседями, даже если они другой национальности, живите красиво, не забывайте, что соседство – великое дело.

Мусульмане, радуйтесь тому, что вы мусульмане, знайте цену нашей религии. Будьте угодны Аллаху, старайтесь избегать мелких грехов, как ложь, употребление спиртного, разврат, измена, зависть, сплетни, оскорбление родителей, пропуск намаза и уразы³⁸...

Будьте послушны своему правительству, которое вас оберегает. Уважайте и чтите свою родину, ни словом, ни делом не обижайте её.

Когда мусульмане крепко исповедовали религию, тогда по всему миру они распространяли знания. Они были ведущими в культуре и в государствах. Когда в религии стали проникать лень и беспечность, тогда мусульмане стали позориться. Поняли бы мы это...

О, друзья! Даже если в этом мире наши жизни коротки, жизнь нашей нации и народа очень большая. Давайте не будем забывать совершать благие поступки. Не забывайте, каждый из нас с непокрытой головой войдет в тесную могилу. Ведь, собравшись на площади Гарасат, нам предстоит держать ответ за каждый свой поступок и действие.

Стремитесь брать пример с ученых и историков, помогая им в их трудах, улучшайте своё образование. Избавляйтесь от бессмысленных слов, пишите историю нашей нации, переводите и анализируйте работы наших ученых, открыто включайтесь в научную, национальную и культурную деятельность – выполняйте эту работу и душой и телом, трудитесь засучив рукава. Становитесь выше тех, кто стремится к богатству, карьере и славе, будьте приверженцами своей нации и образованности.

Мусульмане не должны быть в положении сирот или находиться в заблуждении. Ислам обязывает жить достойно. Но жизнь не стоит на месте. Колесо времени постоянно движется. Уроки истории, книга жизни приводят много примеров, как не познав трудности, юноша не становится мужчиной.

³⁸ Ураза – мусульманский пост.

В эти дни должно быть рождено что-то неизвестное. Наверное, родится то, что не снилось, о чем не слышали и не думали дети Адама и Евы. Большая надежда на то, что мусульмане воспользуются этим случаем и осознают, что они являются наследниками великого народа.

Во всяком случае, нельзя сказать, что в один день ослабленные, беспомощные и не имевшие голоса мусульмане не окрепнут. Насколько бы не была ослаблена и искалечена нация, нельзя судить о ней как бесправной и беспомощной. Давайте жить с надеждой на светлое будущее новых поколений. Если эта надежда сбудется, будем считать, что долг, ниспосланный свыше, выполнен, задача доведена до результата, и можно жить с чистой душой. Так как нет ничего страшнее мук совести.

Юноши и девушки! Пусть общечеловеческие ценности ислама хранятся в ваших руках, не истощаются, не передаются другим людям. Ни под каким видом не ставится клеймо на наших душах, пусть не совершаются коварные делишки, прикрываемые именем многомиллионных мусульман.

Все, кто стоит у начала пути, будьте ответственны. Огромная часть поручений нашего народа в ваших руках, поэтому вся ответственность лежит на вас. Как-то халиф Гумар в мечети во всеуслышание народу сказал: «На берегу Евфрата, я отвечаю за все, даже если будет украден один верблюд».

Знайте, нет ничего страшнее того, что если высохнут родники истории мусульман, если забудутся родные языки, если не будут возвращены ценности, если не сбудутся надежды. Не говорите, мусульмане, что не нужна религия, что нет общих национальных и религиозных задач и исторического предназначения. Не бросайте шапку в огонь, едва уложив в дровни лису.

Время наше ограничено... Поэтому я высказал свои основные мысли, печали и переживания. Не будем тратить время впустую, давайте будем выполнять предназначение. Постараемся прислушаться к каждому слову. Будем надеяться на милость Аллаха. Учитывая все это, давайте искренне вернемся к Аллаху.

Вассэламегалейкум вэ рэхмэтуллахи вэ бэрэкэтух!

Мухамадеев И.Т.

О соотношении религиозного и светского образования.

К постановке проблемы³⁹

Сегодня, как и полтора столетия назад, перед возрождающейся системой мусульманского образования стоит вопрос соотношения светской и религиозной составляющей. В то время эта проблема нашла отражение в полемике между кадимистами и джадидистами. Кадимисты выступали за

³⁹ Из сборника: «Просветительские традиции ислама...»

то, чтобы в медресе преподавались только религиозные дисциплины, джадидисты же выступали за модернизацию образовательного процесса и включение в него светских дисциплин. Джадидистами были выдающиеся мусульманские деятели прошлого – наши земляки Мифтахетдин Акмулла, Мухаметсалим Уметбаев, Зайнулла Расулев и Риза Фахретдинов.

Ключевое отличие нынешней ситуации от дореволюционной заключается в том, что на современном этапе жизненным является религиозное просвещение человека, обладающего достаточно богатым багажом светских знаний. В прошлом же, как мы знаем, для большинства населения религиозность прививалась с детства и гораздо острее стояла проблема преподавания светских наук.

Джадидизм иногда называют реформистским движением в исламе. Это движение многогранно, может быть, среди его представителей и были те, кто выступал за реформирование религии, но представители российского джадидизма не ставили под сомнение догматы ислама, а выступали только за изменение отношения мусульман к стремительно меняющемуся миру. Развитие российского джадидизма нарушила революция, однако наши просветители успели обозначить путь, по которому должна следовать исламская умма, - путь освоения знаний.

Мусульманские учебные заведения, возникшие в конце 1980-х - начале 1990-х годов, основную свою задачу видели прежде всего в восстановлении обрядовой практики. Какое-то время эта сторона религиозного опыта доминировала в образовательном процессе. Это связано с тем, что участие в обрядах является кратчайшим путем приобщения человека к религии.

О важности обрядовой практики для религиозной самоидентификации свидетельствует и тот факт, что представители нетрадиционных для России направлений ислама проповедь ведут через нахождение якобы нарушений в обрядовой практике российских мусульман. Сейчас уже никого не удивляет тот факт, что после пятничной молитвы находятся молодые люди, которые «перечитывают» намаз, полагая, что совместная молитва, совершенная в соответствии с традициями российских мусульман, не будет принята Всевышним. Свою негативную роль здесь сыграло то, что российские мусульмане объективно, не имея иных возможностей, вынуждены были получать образование за рубежом. Все же в общем имамы сумели обезопасить российских мусульман, успев привить им традиционную обрядовую практику. Между тем обряды только знакомят человека с религией, являясь внешним выражением того, что находится в глубине души каждого человека, того, чем осознанно живет верующий.

Религиозное сознание имеет своим источником божественные истины, поэтому его представления не могут быть изменены посредством других источников знания. Религиозные воззрения не могут быть подвергнуты критике со стороны «светских» наук или какой-либо пропаганды. В этой связи хотел бы заметить: когда речь заходит о религиозном экстремизме,

носителю таких идей бесполезно говорить, что экстремизм противоречит неким общечеловеческим истинам или конституции светского государства. Для эффективной профилактики религиозного экстремизма необходима теологическая критика – и она может быть произведена только на основании божественных истин, то есть религиозного знания. Поэтому полемика с радикализмом может и должна вестись на территории религиозного знания, а для этого опять же нужно развивать религиозное образование.

Учебный процесс в медресе, безусловно, ориентирован на проблемы, в первую очередь волнующие общество. То есть вопросы исполнения обрядов, изучения основ вероучения и шариата. Однако задачи образования не сводятся только лишь к тому, чтобы удовлетворять текущие потребности общества, - образование может и должно формировать потребности общества, формировать цели, которыми будет жить человек и общество в целом. Поэтому мы обязаны не просто отвечать на вызовы времени, но и упреждать их.

Светские учебные заведения в настоящее время предоставляют человеку лишь определенный набор знаний. К сожалению, начальная, средняя и высшая школы не воспитывают в учащихся умения переживать знание, переживать истину так, чтобы она затрагивала все существо человека. Создается впечатление, что система образования в наше время все больше нацеливается на то, чтобы предоставить обучаемому некий набор инструментов, который дает ему возможность быть достаточно успешным в жизни. Поэтому человек, получивший прекрасное по нынешним меркам образование, может оказаться беспомощным в сфере «переживания истины», в сфере мистического и метафизического опыта. Он может стать легкой добычей для различного рода шарлатанов от религии, в худшем случае оказаться вовлеченным в деятельность какой-либо радикальной группы. А религиозное невежество является уделом абсолютного большинства наших граждан.

Религиозное знание от светского (в той мере, как оно сегодня преподается) отличается тем, что знание здесь переживается человеком, входит в его существо, оно требует, чтобы человек был лично им затронут. Ведь человеку бессмысленно говорить о Судном дне, если он в это не верит, если эта вера не определяет его жизни. Религиозное знание по самому своему характеру призывает к внутреннему труду и далее посредством практики ведет к духовному росту, так уж сотворено самое совершенное создание Всевышнего на земле – Человек.

Рост научного знания, изменения социальных отношений и кризис традиционного общества привели к выяснению того, что религиозные деятели фактически оказались не готовыми дать интерпретацию происходящим процессам, не смогли ответить на вызовы времени. И, к сожалению, остаются неспособными сделать это до сих пор. Религиозные

знания перестали быть универсальными и абсолютными. Проповедь находит отклик только у той части общества, которая ориентирована на традиции. Роль религии в лучшем случае сводится к утешению. Сегодня же человек все больше склонен рассматривать религию в качестве одного из проявлений психики, а не как целостную мировоззренческую систему. Однако необходимо понимание ислама как целостного бытия человека. Ислам не разделяет жизнь на духовную и мирскую. Обе эти стороны бытия неразделимы. Пророк правоверных был не только религиозным лидером, но и успешным торговцем, воспитателем, военачальником, дипломатом, государственным деятелем. Его жизнь дает нам пример того, как все стороны бытия человека могут находиться в гармонии.

Еще один фактор, приведший к отдалению религии от реальной жизни, заключается в самом характере общественного развития, основанном на разделении труда. По мере технического прогресса от человека (в большинстве своем) требуются все более узкоспециальные знания. Прогресс требует специалистов, быстро решающих очень сложной, но вместе с тем весьма ограниченный круг задач. Если вспомнить раннего Карла Маркса, то он выступал за гармоничное, всестороннее развитие личности. Для этого он предлагал преодолеть социально-экономическое отчуждение индивидуума, одним из важнейших аспектов которого является отчуждение от общечеловеческой сущности. Цель общественного прогресса он видел в преодолении этого отчуждения путем изменения социально-экономических отношений и изменения характера труда.

Сегодня мы видим, что одной из форм такого отчуждения является разделение на «светское» и «религиозное». Появился круг людей профессионально занятых в религиозной сфере. Но такое разделение чуждо самой сущности человека, с какой бы точки мы на нее ни посмотрели. Ислам, хоть и разделяет мир на две части – мир дольний и мир вечный, – обе эти стороны и примиряет. В хадисе говорится: дольний мир является житницей мира вечного. Иными словами, ислам постулирует не просто существование потустороннего мира, но и его связь с миром дольным. Соответственно и спасение человека происходит не примитивно через религиозное знание, но и знание светское – через деятельность, направленную, например, на поддержание достатка в семье. Религиозное знание освещает деятельность человека в мире, придает его повседневной жизни смысл. Необходимо понять, что ислам не опускается до уровня обыденного, повседневного знания, наоборот, повседневную жизнь человека возвеличивает до уровня преклонения перед Всевышним Творцом.

Применительно к религиозному образованию необходимо постоянно устанавливать эту взаимосвязь, культивировать в сознании наших учеников понимание того, что светские знания являются житницей для спасения человека. В религиозных учебных заведениях вера и религиозное знание

должны стать центром, вокруг которого обрастают другие разновидности знания.

Подготовительная работа, которая заключается в приобщении людей к обрядовой практике, мусульманскими учебными заведениями, можно сказать, выполнена. Наивным будет полагать, что культивирование обрядоверия само по себе даст положительные всходы. Обряды только подготавливают почву для религиозности, реальное же наполнение веры происходит через знание, знание целостное, охватывающее все сотворенное Всевышним. Помощь государства в развитии мусульманского образования дает возможность глубокого изучения и познания сути ислама, что приведет к стиранию в сознании верующих разделения на «религиозное» и «светское», к толерантному отношению к традиционным российским конфессиям.

Таким образом, вопрос соотношения светского и религиозного знания выходит за рамки организации учебного процесса в религиозных заведениях. Эта проблема является неотъемлемой частью процесса, связанного с постоянным потребностью человека познавать себя и жить в гармонии. Гармонии, для которой создал нас Всевышний – властелин миров, и откровения, отосланные Им, вещают обо всем, что доступно познанию, а также о том, что недоступно человеческому разуму.

Сафина Р.М. Шариатская система обучения⁴⁰

1. Доказательность суждений и подготовленность обучающего и призывающего к выступлению.
2. Последовательность и постепенность в деле обучения и призыва, и доведение знания до слушателей.
3. Принципы обучения и призыва Пророка, мир Ему.
4. Пророки говорили со своими слушателями на их языке.
5. Слова Пророков – ясные слова.
6. Учет психологических особенностей слушателей.
7. Принципы учета психологических особенностей слушателей.

1. Доказательность суждений и подготовленность обучающего и призывающего к выступлению

Шариатская система является цельной и способна вести людей по правильному пути и укрепить мусульман в Истине. Но, к сожалению, происходят постоянные разложения, которые находят свое выражение в заблуждениях. Те люди, которые будут жить, соблюдая законы Всевышнего Аллаха, т.е. по Шариату, те будут счастливы в этом и в будущем мире.

⁴⁰ Сафина Р.М. Педагогика и методика преподавания в Исламе: учебно-методическое пособие для студентов Исламских учебных заведений. – Уфа, 2008. – 112 с.

Поэтому обучающие и призывающие должны набраться терпения в призыве и обучении людей. Потому что, в одном соблазне сила семидесяти шайтанов. Будет не легко, убедить людей, отказаться от временных и не приносящих ни в этом мире, ни в будущем, пользы. Пользы ни для него, ни для его окружающих.

Обучающий и призывающий должен вооружиться доказательствами, состоящими из Аятов и Хадисов, чтобы у людей не возникали сомнения. И речь у обучающего и призывающего должна быть грамотной, богатой, чтобы не было сомнения в его образованности. Он должен привлечь внимание слушателей своей мастерской речью. Он должен суметь повлечь слушателей за собой, т.е. по пути Истины Всевышнего Аллаха. Обучающий и призывающий должен заранее и тщательно готовиться к своим урокам и выступлениям. Он никогда не должен приходить к людям с одной лишь книгой. И он никогда, уже перед своими слушателями не должен искать в своем источнике, думая: *«О чем же сегодня им наболтать?!»* Он должен, тщательно анализируя, определить актуальную тему для своих слушателей, тщательно подготовиться, используя несколько источников, пропустив через себя, пропитавшись этим, и жить в этом во время урока или выступления вместе со своими слушателями.

2. Последовательность и постепенность в деле обучения и призыва, и доведение знания до слушателей

Пророки, мир Им, придерживались особой последовательности в своих выступлениях перед людьми, обращая внимание при изложении того, к чему призывали, и в частности догматов, Шариата, обрядов на постепенность, имеющих огромное значение в деле призыва к Вере. Если она не будет соблюдена, то может быть нанесен вред, целям призыва, не говоря уже о напрасной трате сил.

3. Принципы обучения и призыва Пророков, мир Им

Пророки, мир Им, всегда посылались в эпоху, когда Истина исчезала с человеческого бытия, а в обществе царил невежество. Они вначале провозглашали принципы, призывали к основам, на которых покоится идеальное Исламское общество:

1. Вера в Аллаха Всевышнего, которая подразумевает абсолютное Единобожие.

2. Вера в Пророчество при полном повиновении законам Аллаха Всевышнего.

3. Вера в Судный День, которая подразумевает принесение себя на Суд Всевышнего Аллаха.

Если именно эти три принципа подверглись разложению, то общество скатывается в невежество. Только вернув эти три принципа в их прежнее

состояние, общество начинает двигаться к Истине, т.е. к Исламу – к пути Всевышнего Аллаха.

Беседы и речи Пророков, мир Им были сильными по своему воздействию и хорошо запоминающимся. Любой обучающий и призывающий, несущий призыв Пророков и Посланников в любом месте и в любое время, не может обойтись без знакомства с этими выступлениями, чтобы достучаться до сердец людей.

4. Пророки говорили со своими слушателями на их языке

Аллах Всевышний в Коране сказал:

«Все Посланники, которых Мы посылали до Тебя, о, Пророк, говорили только на языке своего народа, чтобы было легче разъяснить Послание Аллаха. Только тогда люди могли постигнуть смысл Посланий и понять их содержание. Пророк не обязан привести их к правильному пути. Ведь Аллах уводит с правильного пути, кого пожелает, поскольку они не настроены к принятию истины, и Он ведет, кого пожелает, если они склонны к принятию Истины. Аллах Всемогущ, и никто не может противостоять Его Воле. Он все расставляет по своим местам и ведет, кого пожелает, к прямому пути и сбивает с него, кого пожелает, по Своей мудрости» (Сура «Ибрахим», Аят 4).

5. Слова Пророков, мир Им – ясные слова

Пророки, мир Им, использовали современные Им стили, которые делали цель ясной и четкой, без каких-либо неясностей, чтобы люди могли усвоить сказанное, при всех их разнообразии.

В их речах нет обобщений, сложных оборотов, ненужных длиннот, двусмыслиц, неопределенных намеков, скрытого смысла, банальностей, косноязычия и языковых заимствований. Напротив, свою речь они строят исключительно плавно, легко и мягко, с употреблением простых и легких по форме метафор, приятных на слух сравнений и понятных поговорок, придающих «нарисованному образу» реальный облик. Из употребляемых в их время общепринятых оборотов речи выбирают те, которые характеризуются предельной устойчивостью и эффективностью, и одновременно разъясняют цель.

Если обучающий и призывающий хочет донести свое послание до разума слушателей, и хочет также разъяснить его и завершить аргументацию, то он должен разнообразить способы разъяснения. Если сказанное не будет понято, то ее нужно сформулировать так, чтобы оно соответствовало мышлению слушателей, и таким образом должно быть понято. Ведь, обучая и призывая, обучающий и призывающий учится сам и набирается мастерства говорения.

И еще речи Пророков и Посланников, мир Им, подкреплены ясными доказательствами из Священного Корана и Хадисов Пророка Мухаммада,

мир Ему. Пророки и Посланники затрагивают самые благородные чувства. Посланник Аллаха, мир Ему, затрагивал в душе человека потаенные места и тонкие струны. Темперамент, который прослеживается в выступлениях Порока Мухаммада, мир Ему, рожден уверенностью в Истине, твердостью в убеждениях, сопереживанием положением людей, сочувствием и соучастием к отчаявшемуся человеку. Именно этим характеризуются речи призывающих во все времена.

Передал Анас Бин Малик, да будет доволен им Аллах: *«Сказал Посланник Аллаха, мир Ему: «Явился Ангел Джабриил к Мухаммаду, мир Ему в обычное время, но с изменившимся цветом лица, сказал Ему Посланник Аллаха, мир Ему: «Что с тобой, вижу тебя с изменившимся лицом?»»*

Ответил ему Ангел Джабриил: «О Мухаммад, мир Тебе, пришел я к Тебе в час, в который Аллах Всевышний приказал раздувать Адский огонь жарче: «Раздувайте Адский огонь сильнее и сильнее, чтобы верующие знали и помнили, Адский огонь истинен, мучение в могилах истинно, самоуспокаиваться им до вхождения в Рай нет никакой возможности».

И сказал Посланник Аллаха, мир Ему: «О Джабриил, опиши Мне все виды наказания Ада».

И сказал Ангел Джабриил: «Хорошо, внимай же Мне; истинно Аллах Всевышний после того как сотворил гиену адскую и разжег в ней огонь, огонь этот горел тысячу лет пока не стала гиена красной. После этого она горела еще тысячу лет, пока не стала белой. И после этого она горела еще тысячу лет, пока не стала она черной, какой бывает мрак черной ночи, не тухнет этот огонь, и угли его не гаснут. Клянусь Тем, Кто послал Тебя Посланником, если бы открылось в Аду отверстие величиной с игольное ушко, то сгорели бы от его жара все люди живущие в этом мире. Клянусь Тем, Кто послал Тебя в Истине, если бы одну рубашку Адскую которую оденут грешнику поместить между небом и землей, то все люди погибли бы от ее зловония и жара. Клянусь Тем, Кто послал Тебя в Истине, если бы аришин Адской цепи, о которой упоминается в книге Всевышнего, положить на гору, то она бы растаяла и цепь провалилась бы в земные глубины. Клянусь Тем, Кто послал Тебя в Истине, если бы пытали человека Адским огнем на востоке, сгорели бы люди находящиеся на западе, во истину Адские ямы безмерно громадны, украшения ее - железо, напитки ее - кипящий кипяток и гной; одежды ее - платья из огня. В Аду семь ворот, в каждой из ворот разделы – отдельно для мужчин и отдельно для женщин».

И спросил Посланник Аллаха, мир Ему: «Эти ворота Адские подобны ли нашим воротам?»»

Ответил Ангел Джабриил: «О нет! Эти ворота находятся одна ниже другой от ворот к воротам и расстояние от ворот до ворот семьдесят лет пути. Каждая из ворот раскаленной предыдущей в семьдесят раз, и погонят в эти ворота врагов Всевышнего Аллаха, каждого по их заслугам. И всякий раз, когда эти несчастные будут останавливаться перед какими-нибудь

воротами, тотчас приступят к ним стражи Адские с цепями и с оковами, и введут они цепь в рот несчастному, проведут по внутренностям его и выведут из зада. Затем закуют его левую руку к шее его, а правую руку безжалостно введут в грудь его и выдернут сзади между плеч. К каждому человеку прикуют точно так же окованного дьявола, затем поволокут этих несчастных лицом вниз, избивая их железными палками. Если они попытаются выбежать оттуда - их вернут назад».

Спросил Посланник Аллаха, мир Ему: «Кто они, обитатели Ада, входящие в эти семь ворот?»

Ответил Ангел Джабриил: «В первом в самом нижнем кругу Аду будут обитать лицемеры, и не уверовавшие в Бога после низведения, им, как знамения пищи небесной и семейство Фараона. Имя этому Аду - Альхавия.

Во втором кругу Ада будут обитать многобожники, то есть те, которые призывали вместе со Всевышним Аллахом других богов. Имя этому Аду - Альджахим.

В третьем кругу Ада будут обитать поклонники звезд. Имя этого Ада - Сагор.

В четвертом кругу Ада будет мучим Иблис, т.е. дьявол или шайтан и все кто последовали за ним. Этот Ад называется - Лазоо.

В пятом кругу Ада будут помещены иудеи. Называется этот Ад - Альхутома.

В шестом кругу Ада будут помещены насары, исповедавшие беззаконную троицу. Название этому Аду – Сайр».

Дойдя до этого места, Ангел Джабриил остановил свое повествование, смутившись.

И сказал Ему Посланник Аллаха, мир Ему: «О, Джабриил, почему ты замолчал, кто будет обитать в седьмом кругу Ада?»

И тогда сказал Ангел Джабриил: «О Посланник Аллаха, мир Тебе, в седьмом кругу Ада будут помещены великие грешники из Твоего народа, которые умерли не раскаявшись в, своих грехах».

И пал Посланник Аллаха Мухаммад, мир Ему, от этого сообщения без чувств. И взял Ангел Джабриил голову Его и положил на свою одежду и держал до тех пор, пока Посланник Аллаха, мир Ему, не пришел в себя. Придя в себя, Посланник Аллаха, мир Ему, сказал: «О Джабриил, Твое сообщение для меня великое горе, неужели из моего народа кто-нибудь войдет в Адский огонь?»

Ангел Джабриил ответил: «Да, все возвеличившиеся великие грешники из твоего народа войдут в него».

После этих слов плакал Мухаммад, мир Ему и плакал вместе с ним Ангел Джабриил. И встал Посланник Аллаха, мир Ему, и вошел в свой дом, и отстранился от людей, и перестал выходить наружу, кроме как только на общую молитву, И после молитвы, он не говоря ни кому, ни слова заходил обратно к себе. И там он молился Аллаху и плакал Ему, прося Его о пощаде.

На третий день пришел сподвижник Пророка Абу Бакр, да будет доволен им Аллах, встал перед дверями дома Посланника и сказал: «Мир вам и милость, о, обитатели дома, можно ли пройти к Посланнику Аллаха, мир Ему?»

Никто не отозвался ему и постояв Абу Бакр с плачем отошел от дверей. Затем пришел Омар ибн Хоттаб, да будет доволен им Аллах, и встав у дверей сказал: «Мир вам и милость, о, обитатели дома, можно ли пройти к Посланнику Аллаха, мир Ему?»

Никто не ответил ему, и в слезах Омар ибн Хоттаб отошел от дверей. Затем к двери дома Посланника подошел Салман Фарси, да будет доволен им Аллах, и сказал: «Мир вам и милость, о, обитатели дома, могу ли я пройти к Господину Моему, Посланнику Аллаха, мир Ему?»

Никто не ответил ему: и начал плакать Салман Фарси, и плакал до тех пор, пока не подошла дочь Посланника Фатима, да будет доволен ею Аллах. И сказал Салман Фарси, да будет доволен им Аллах: «Мир тебе о дочь Посланника, Фатима! Твой отец сторонится от людей и не выходит из дома, если, только не на молитву. И ни с кем не говорит и никому не разрешает войти к нему».

И завернулась Фатима в свою одежду и подошла к двери дома Посланника Аллаха, мир Ему, и приветствовала Его, и сказала: «О, Отец мой, это я - Фатима».

А Посланник Аллаха, мир Ему, приклонив голову на землю плакал Аллаһу и молился Ему.

И поднял голову свою Посланник Аллаха, мир Ему, и сказал сквозь слезы: «О радость моих очей, дочь моя Фатима, какое у тебя дело ко мне?».

И открыл ей двери и впустил ее. Фатима вошла в дом и, взглянув на своего Отца, сильно возрыдала, найдя его пожелтевшим от великой печали и горя, ибо лицо его изменилось от непрестанного сильного плача.

И сказала Фатима, да будет доволен ею Аллах: «О, Посланник Аллаха, мир Тебе, что случилось с тобой».

Ответил ей Посланник Аллаха, мир Ему: «О, Фатима, пришел ко мне Ангел Джабриил, и сообщил мне, что в верхние Адские ворота на мучения войдут грешники из моего народа, это и привело меня к этим слезам и к этой печали».

Из этого Хадиса понятно, как Пророк Мухаммад, мир Ему, был верен и выполнил миссию, данной Ему Аллахом, и как далеко не все равно было Ему, что станет с Его уммой, то есть даже с теми, кто родится после Него через многие столетия, в Судный День и после. Он жил и служил Всевышнему Аллаһу, имея в своем сердце всех мусульман не только живших в Его время, но и будущих поколений мусульман, и глубоко переживал за каждого. И давайте спросим сегодняшних мусульман, что с ними будет, если им скажут, что не

только их потомок, а непосредственно их ребенок попадет в Ад, тогда будет ли он так переживать, как переживал Пророк Мухаммад, мир Ему, а именно прежде впад в бессознание. Я отвечаю, что нет. Они огорчатся, будут плакать, но не смогут впасть в бессознание от этой вести, и не будут в такой глубокой горести, как Пророк Мухаммад, мир Ему, так как только Он имел такое сердце, которое больше никому Аллах не дал.

В своих выступлениях Пророки и Посланники, мир Им, преследовали единства цели. Они в одном выступлении не затрагивали множество тем. В каждом своем выступлении Они говорили на отдельную тему и доводили его до полного понимания слушателями. И каждое свое слово Пророки и Посланники, мир Им, рассматривали, как будто оно доверено Им Всевышним Аллахом, которое должно употребляться только по назначению и к месту.

Пророки придерживались в своих выступлениях определенной методики, идеи и принципа.

Пророки и Посланники, мир Им, в своих выступлениях всегда учитывали психологию аудитории.

Пророк Мухаммад, мир Ему, сказал: *«Облегчайте, а не затрудняйте, радуйте, а не отталкивайте!»*.

Пророк Мухаммад, мир Ему, считал краткость проповеди, проявлением ума и мудрости, говоря: *«О понимании человека свидетельствует краткость проповеди и долгая молитва»*.

Пророк Мухаммад, мир Ему, не утомлял своих сподвижников проповедью, опасаясь, что она наскучит им и надоест.

Посланник Аллаха, мир Ему, не любил также беседы вечерней молитвы, поскольку это время – время отдыха и сна.

Пророки, мир Им, в своих речах повторяли фразы по несколько раз, если она была тонкой или слушатели не отличались умом и сообразительностью. Пророк и Посланник Аллаха, мир Ему, произнес фразу, повторял ее трижды, чтобы она была понята.

Пророки, мир Им, тщательно подбирали слова, чтобы они не вызвали у слушателей возмущения, отказ, упрямство, упорство и сомнение, потому что подобная реакция противоречило бы их цели. Пророки, мир Им, в беседе не демонстрировали своего превосходства, не разговаривали с высока, не критиковали с пренебрежительной и презрительной манерой жизни собеседников, а наоборот, гибко и мудро, через дискуссию в ее лучших формах адресовали им свою миссию.

Аллах Всевышний в Коране сказал:

«Иди Ты и Твой брат (Мусса и Харун), поддерживаемые моими знаменами, доказывающими, что Ты Пророк, избранный Нами для передачи Нашего Послания. И не слабеете духом, исполняя свою миссию, и

не переставайте поминать Меня и обращаться ко Мне за помощью» (Сура «Таха», Аят 42).

И еще сказал Аллах Всевышний в Коране:

«Призывай (О, Пророк!), твой народ к прямому пути Истины Аллаха и ищи для каждого подходящие способы увещевания. Призывай к этому тех, которые размышляют мудрыми и добрыми словами, соответствующими их уровню, а с простым народом используй советы, назидания, притчи и примеры, указывающие на Истину и на самый подходящий им путь к этой истине. С обладателями прежних Писаний веди спор разумно, используя логику и добрые слова. Пусть Твое препирание с ними будет доброжелательным, без насилия, чтобы ты мог убедить их и привлечь к своей Вере. Вот таков путь привлечения к твоей религии людей различных слоев и интересов. Иди с ними этим путем, а остальное оставь на Своего Господа. Он, лучше знает тех, которые заблудились, и тех, которые уклонились от спасительного пути, и тех, которые уверовали в Господа, уверовали в ниспосланное Тебе Писание, и стали богобоязненными и благочестивыми» (Сура «Ан-Нахль», Аят 125).

Пророки, мир Им, не произносили слов, ранящих религиозные чувства слушателей, а использовали убедительные доводы, подрывающие корни их несостоятельных воззрений.

Аллах Всевышний в Коране по этому поводу сказал:

«О те, которые уверовали, не поносите идолов многобожников, которым они поклоняются помимо Аллаха, а то они, по вражде и неразумию, в гневе станут оскорблять вас и хулить Аллаха. Так Мы каждому народу разукрасили его дело, но потом они будут отвечать перед Аллахом и к Нему, Единому, будет возвращение всех в День воскресения. Тогда Аллах сообщит им о том, что они делали, воздаст им за их деяния!» (Сура «Аль-Ангам», Аят 108).

На грубость людей Пророки и Посланники, и их последователи отвечали в приятной и гибкой манере, на ожесточение – мягкостью, на жестокость – кротостью, потому что это является единственным средством, с помощью которого призывающий может затронуть сердца людей и привлечь к себе их души.

Однажды, последователь сахабов Имам Хасан Басри выходил из мечети и на него набросился один муртат, оскорбил его, наговорил много плохих слов в его адрес и избил.

А Имам Хасан Басри подумал, что наверное обидел когда-нибудь этого человека, ничего не ответив подошел к нему, снял с себя одежду, накинул на плечи того человека, положил ему в руки деньги и попросил у него прощения.

Тот человек удивился, что Имам одарил его и попросил у него прощения, вместо того, чтобы ответить грубостью или ударом и сказал людям, что Имам этот действительно из благородных кровей.

А однажды жил сын Аль-Хусейна, Зейнуль Абиддин-Ас-Саджжад. Он был красивым и обладал высокой моралью.

Зейнуль Абиддин-Ас-Саджжад, был щедрым, и его боялись больше, чем короля.

Однажды один человек обругал его. А он в ответ промолчал. Ругавший его человек удивился отсутствию ответа и замолчал, поняв, что поступил неправильно, сожалея о содеянном проступке, и покаялся.

Эти примеры для всех людей, чтобы они не отвечали гневом на гнев, злом на зло. Тогда причинивший зло, может быть, покается и встанет на правильный путь, путь Аллаха Всевышнего.

6. Учет психологических особенностей слушателей

Слово Истины, не смотря на то, что оно способно естественным образом воздействовать на людей, нуждается в том, чтобы обучающий и призывающий, излагая материал, учитывал психологическое состояние слушателей. Сердца и души людей по своей природе отличаются друг от друга. Работающий в области Исламского образования и призыва, должен хорошо знать в теории и на практике об этом различии, свойственном сердцам.

Кто обходит этот естественный принцип, в силу своей наивности, полагая, что Истина прекрасна сама по себе, и что это притягивает и влечет к себе сердца, и что нет необходимости учитывать отмеченный аспект, тот пожинает плоды своего пренебрежения в виде неудачи в обучении и призыва и напрасной траты сил и средств. От этого его не могут избавить ни искренние намерения, ни добрые побуждения.

7. Принципы учета психологических особенностей слушателей

Изучив методику, которой придерживались Пророки и Посланники, мир Им, в деле обучения и призыва, и указания, получаемые ими от Аллаха Всевышнего и Единственного, можно вывести ряд принципиальных положений. Если обучающий и призывающий будет учитывать методику Пророков и Посланников, мир Им, то сможет использовать те принципы, которые ему будут полезны в работе и в области призыва, потому что, это в действительности связано с общечеловеческим пониманием. Если обучающий и призывающий – человек здравый, с искренними намерениями, знающий свою цель в области обучения и призыва во всех ее нюансах, в течении короткого времени он сможет добиться большого сходства между методикой в области обучения и призыва и соответствующей методикой Пророков и Посланников, мир Им.

1. Один и тот же вопрос имеет много сторон.

Если один материал подать определенной стороной, то может случиться, что слушатель отвергнет ее, не примет и не согласится. И если этот материал будет подан с другой стороной, то слушатель хорошо ее

примет. Материал ему понравится, он будет рад ему, не проигнорирует его и согласится с ним.

Истинная Вера притягательна некоторыми своими сторонами для людей, даже если они не имеют к ней никакого отношения. И если подать материал именно этими сторонами, то люди примут его, и воспримут все его части и аспекты, какими бы трудными они не были для них.

Если кто-то сам не знает Истину, и не знает, как именно они будут излагать вопрос тому, кто не испытывает к нему интереса, заплатят за это невежество своим авторитетом – увеличится разрыв между ним и слушателями, которые еще больше удалятся от изложенного им материала, вместо того, чтобы приблизиться к нему и проявлять к нему интерес. Поэтому обучающий и призывающий должен верить, знать и уметь хорошо, заинтересовывая, излагать свою мысль.

Пророк Мухаммад, мир Ему, сказал: *«Облегчайте, а не затрудняйте, приносите радостную весть, а не пугайте».*

И еще сказал Пророк, мир Ему: *«Вы посланы облегчать, а не затруднять».*

2. Обучающие и призывающие должны убедиться, что в их словах нет ничего, что могло бы вызвать у слушателей взрыв гордыни времен невежества (джахилийи).

Аллах Всевышний в Коране сказал:

«Мекканцы – те, которые не уверовали, запретили вам войти в Запретную мечеть и удерживали животных, которых вы пригнали для жертвоприношения, не дав им возможности дойти до места закалывания. Если бы не было страха за верующих мужчин и женщин, живущих среди мекканцев, которых вы не знаете и которых, не ведая об этом, вы могли бы убить и этим навлечь на себя стыд и позор, Мы дали бы вам волю и побудили бы вас сразиться с ними. Но Мы удержали вас от этого, чтобы, оказывая Свою милость, охранять верующих мекканцев, которые в тайне приняли Ислам, и тех из неверных, которые приняли Ислам. Если бы мекканские верующие и неверующие разделились и отличались друг от друга, то Мы бы подвергли мучительному наказанию тех, кто упорствовал в неверии. В то время, как те, которые не уверовали, наполнили свои сердца высокомерием и чванством, характерными для времен джахилийи (До Времен Пророка Мухаммада, мир Ему), Аллах низвел для Своего Посланника и верующих спокойствие и сделал неотлучным от них Слово, охраняющее от многобожия и наказания (шахада). Верующие были более достойны и более заслуживали этого Слова. Поистине, Аллах объемлет Своим знанием все сущее!» (Сура «Аль-Фатх», Аяты 25, 26).

Опасаясь этого, обучающий и призывающий должен учитывать, что у каждого народа есть свои воззрения, идеалы, ценности, которые не следует затрагивать напрямую, равно как и его религиозные чувства, поскольку такое непосредственное воздействие на несостоятельные воззрения

слушателей чревато серьезными последствиями. По этой причине слушатель может не принять сказанное, в его душе может пробудиться гордыня времен джахилии и слепой фанатизм в силу его приверженности своим традициям, обрядам и обычаям.

Эта горячность и фанатизм слушателей могут вызвать враждебность к обучающему и призывающему, оскорбления и ругань в его адрес.

Вернемся к словам Аллаха Всевышнего в Коране:

«О те, которые уверовали, не поносите идолов многобожников, которым они поклоняются помимо Аллаха, а то они, по вражде и неразумию, в гневе станут оскорблять вас и хулить Аллаха. Так Мы каждому народу разукрасили его дело, но потом они будут отвечать перед Аллахом и к Нему, Единому, будет возвращение всех в День Воскресения. Тогда Аллах сообщит им о том, что они делали, и воздаст им за их деяния!» (Сура «Аль-Ангам», Аят 108).

Аллах в Коране повелевает обучающему и призывающему быть в своих речах учтивыми, уважительными, мягко словными и красноречивыми. Наша речь должна быть как бальзам сердцу слушателя. Он должен услышать то, чего хотела его душа, чего она искала.

Так же в Коране Аллах Всевышний сказал:

«Скажи (о Пророк!) Моим рабам, которые уверовали, чтобы они, сражаясь с многобожниками, убеждали их следовать Истинной Вере убедительными словами. Отказавшись от слов, которые приводят к вражде и злу. Ведь шайтан портит отношения между верующими и неверующими. Шайтан для человека – ярый враг! Твой Господь вполне знает вас. Если пожелает Он пощадит вас, и поведет вас к подлинной Вере. Если пожелает подвергнуть вас мучению, лишит вас Веры. Мы не посылали Тебя контролировать их дела и принуждать к принятию Веры, Мы послали Тебя благовестником для верующих и увещавателем для отрицающих Веру и измышляющих ложь против Веры. Терпи их (неверных) и скажи своим близким, чтобы и они терпели. Твой Господь лучше знает тех, кто в небесах и на земле, и выбирает из них по Своему желанию своих Посланников. И Тебя Он выбрал. Им (неверным) не следует считать, что пророчество – слишком большой дар для Тебя. Не все Пророки одинаковы у Аллаха, Всевышний возвысил одних Пророков над другими. Он возвысил одних Пророков над другими Своими знаменами и многочисленностью их последователей, а не из-за их положения и власти. Аллах предпочел Дауда, ниспослав Ему Псалтырь, но не потому, что Дауд был царем. Не удивительно поэтому, что Тебе даровано предпочтение и преимущество, поскольку Тебе ниспослан Коран» (Сура «Аль-Исра», Аят 53-55).

2. Некоторые люди требуют к себе особого почтения и учтивости во время беседы.

С такими людьми во время разговора, если не проявлять почтение и учтивость, то у них может появиться, по отношению к говорящему, сопротивление, что помешает им принять истинное. Обучающий и призывающий должен считаться в допустимых пределах с этой слабостью, если, конечно же, оно не будет противоречить Корану и Сунне.

С этой целью Аллах Всемогуший в Коране обратился к Пророку Мусе и Харуну, мир Им, с такими словами:

«Ступайте оба к Фараону. Ведь он, нечестивец, преступил все пределы и совершил беззаконие и несправедливость. Коротко и мягко призывайте его к Вере в Меня с надеждой, что он образумится. Вспомнит настоящую веру и убоится последствий неверия и творимой им несправедливости» (Сура «Таха», Аяты 43-44).

Так же Аллах Всевышний в Коране обратился к Пророку Мухаммаду, мир Ему:

«По милости и воле Аллаха ты смягчился (о, Мухаммад!) по отношению к ним. А если бы ты был жестоким, со злым, беспощадным сердцем, они бы удалились от Тебя и разошлись. Поэтому прости их и испроси у Аллаха прощения им. Советуйся с ними о делах, узнай их мнение о том, что тебе ниспослано. А если ты решишься что-либо сделать после совета с ними, то положишься на Аллаха и делай. Поистине, Аллах благоволит к тому, кто в своих делах полагается на Него!» (Сура «Аль-Имран», Аят 159).

Посланник Аллаха Мухаммад, мир Ему, своими указаниями побуждал нас отводить людям подобающее им место, относиться к ним с должным уважением, говорить с ними так, как это соответствует с их положением. Например, способ общения с религиозно грамотным человеком, должен отличаться от способа общения с обыкновенным человеком, тем более с невежественными людьми.

3. Обучающий и призывающий должен избегать изложения материала слушателям, если он заметит, что собравшиеся намерены только возражать и критиковать.

Если слушатели приняли в штыки, с осуждением и с критикой, материал обучающего и призывающего, то ему нужно выждать время, чтобы они успокоились. Аллах Всевышний в Коране сказал:

«Если Ты будешь у неверующих и увидишь, что они пустословят об Аятах Корана или насмеются над Ними, покинь их, отвернувшись, пока они не заведут другой разговор. Если же Ты забудешься и сядешь с ними, когда они лживо говорят об Аятах Корана, а потом вспомнишь наставления Аллаха, отстранись от них, не общайся и не сиди с нечестивыми людьми» (Сура «Аль-Ангам», Аят 68).

В этом Аяте Аллаh Всевышний запрещает делать то, что делают некоторые участники диспута, в частности, продолжать спор до тех пор, пока они не окажутся в затруднительном положении.

4. Обучающий и призывающий должен так же воздержаться от продолжения своей речи, если слушатели отвлеклись на посторонние дела и не слушают говорящего.

Со ссылкой на Абдаллаха бин Аббаса, да будет доволен ими обоими Аллаh, сказано:

«Выступай перед людьми по разу каждую пятницу, а если захочешь – дважды. А если очень хочешь – то трижды. Но не наскучь людям Кораном, и не подходи к ним, если видишь, что они заняты своими разговорами. Станешь рассказывать им – наскучишь.

Но прислушайся! – Если они попросят тебя, то рассказывай – значит, им хочется слушать».

5. Обучающий и призывающий должен бояться наскучить и надоест слушателям.

Чрезмерные повторы или однообразия речи, которую ничто не оживляет и не украшает, и сухая манера изложения наскучит слушателям и надоест. Посланник Аллаha, мир Ему и его сподвижники уделяли этому внимание и внимательно за этим следили.

Передают, что Шакик сказал: *«Абдаллах бин Масуд, да будет доволен им Аллаh, имел обыкновение выступать перед людьми каждый четверг.*

Один человек сказал ему: «О, Абу Абд ар-Рахман, поистине, хотел бы я, чтобы ты выступал перед нами каждый день!»

И тот ответил: «Мешает мне это делать нежелание наскучить вам. Я обращаюсь к вам с проповедью, как к нам обращался Посланник Аллаha, мир Ему, боясь надоест нам». (Хадис содержится в «Сахихе» аль-Бухари и «Сахихе» Муслим).

6. Посвятивший себя обучению и призыву должен сеять семена всякий раз, как для этого представляется возможность.

Хороший пример в этом Пророк Аллаha Йусуф, мир Ему, и об этом Аллаh Всевышний в Коране сказал:

«В заключении вместе с Йусуфом были двое слуг царя. Один из них сказал Ему: «Мне снилось, что я выжимаю виноград, чтобы сделать вино».

Другой сказал: «Мне снилось, что я несу на голове хлеб, который клюют птицы. Разъясни, о Йусуф, смысл этих снов и скажи наверняка, каким будет результат нашего дела. Поистине, мы полагаем, что ты из тех добродетельных, которые умеют верно, толковать сны».

Подтверждая их слова, Йусуф сказал: «не успеет до вас дойти пища, которой Аллаh наделяет вас, как я растолкую ваши сновидения и скажу, какой будет пища, прежде чем ее принесут. Ведь Господь мой научил меня

толкованию снов и скрытого в них смысла, потому что я преданно поклонялся Ему и отказался придать Ему сотоварищей, и я оставил религию людей, которые не веруют в Аллаха должным образом, отрицают Его и не верят ни в будущую жизнь, ни в Судный День.

Я оставил религию этих неверных и последовал за религией моих отцов: Ибрахима, Исхака и Йакуба, и поклонялся только Аллаху. Ведь нам не следует придавать Аллаху сотоварищей, будь то Ангел, человек или джинн. Не говоря уже об идолах, которые не слышат, не видят и не приносят ни пользы, ни зла. Вера в Единобожие – это милость Аллаха, которой Он наделил нас и всех людей и которую Он повелел нам донести до них. Но большая часть людей встречает эту милость не с благодарностью, а с неверием.

О, мои друзья по темнице! Кто лучше, множество различных божеств, которым поклоняется и подчиняется человек, или Единый, Непобедимый Аллах?

Когда вы поклоняетесь кому-то, кроме Аллаха, вы поклоняетесь только именам, которыми вы и ваши отцы называли вымышленных, несуществующих богов. Ведь Аллах не ниспослал никакого знамения и никакого доказательства, подтверждающих, что можно их назвать богами. Только Аллах решает, кому людям следует поклоняться, а кому нет. Он повелел, чтобы вы никому не поклонялись, кроме Него, и повиновались только Ему. Это и есть Истинная религия, которую подтверждают все знамения и доказательства, но большая часть людей отрицает все знамения и доводы, не зная, в каком они заблуждении и безрассудстве.

О, друзья по темнице! Вот толкование ваших снов: «Первый из вас, которому снилось, что выжмает виноград, освободится, выйдет из темницы, и будет служить виночерпием у царя. Второй же будет распят и оставлен, чтобы птицы клевали ему голову. Вот и решение дела, о котором вы спрашивали» (Сура «Йусуф», Аяты 36-41).

В этих Аятах Аллах показывает, что Йусуф, мир Ему, не спешит ответом. Он не ограничивается удовлетворением просьбы и не пользуется случаем, чтобы придать себе больший вес в их глазах, вызвать у них восхищение собой или получить личную выгоду для себя. Наоборот, он оценивает должным образом эту ценную и редкую возможность, предоставленную Аллахом через людей, и использует ее для распространения призыва. Йусуф, мир Ему, не переходит сразу к призыву, а продвигается к цели, опираясь на метод, указывающий на то, что речь о призыве проистекает из существа разговора, начатого, чтобы объяснить видение. Отсюда два важных обстоятельства: 1) Призывающий должен ждать удобного случая для распространения призыва. 2) Призывающий использует предоставленный Аллахом возможность для изложения призыва во имя важнейшего устремления и величайшей цели.

7. Обучающий и призывающий, если заметит упрямство и упорство со стороны слушателей, то с помощью всевозможных приемов должен устранить эту проблему.

Эти приемы должны привести слушателей в изумление до такой степени, что они не найдут повода для того, чтобы упорствовать и дальше, даже если им присуще красноречие и они вообще не располагают способностью различать добро и зло. Об этом Аллахом Всевышним в Коране приводится диалог между Ибрагимом, мир Ему, и правившим в то время царем. Этот диалог – наилучший пример:

«Разве Ты не знал (о, Мухаммад!) того, кто, как слепой, не видел знамени Веры и препирался с Ибрагимом о Господе и Его Единстве? Поистине он ослеп и обманулся своей властью, данной ему Аллахом, что отклонило его от Света Веры и направило к мраку язычества. Ибрагим сказал ему: «Аллах дарует нам жизнь и смерть». Но тот Ему ответил, что он тоже дарует жизнь и смерть, когда решает убить или помиловать человека. Ибрагим сказал: «Вот Аллах повелевает солнцу восходить с востока, ты вели ему взойти с запада, если ты действительно Господь, как ты говоришь!» Тот, который не верил, был повергнут в смущение, и перестал препираться с Ибрагимом после упомянутого довода, который показал его невежество и тщеславие. Аллах не ведет праведным путем неверных!» (Сура «Бакара», Аят 258).

Представленный Пророком Аллаха Всевышнего – Ибрагимом, мир Ему, довод, не был поколеблен болтовней правителя. Ибрагим, мир Ему, мог бы настоять на том, чтобы тот дал убедительный правильный ответ. Но ничего этого он не сделал, поскольку это противоречило бы мудрому пути, предписанному Аллахом Всевышним в Коране:

«Призывай (о, Пророк!) твой народ к прямому пути Истины Аллаха и ищи для каждого подходящие способы увещевания. Призывай к этому тех, которые размышляют, мудрыми и добрыми словами, соответствующими их уровню, а с простым народом используй советы, назидания, притчи и примеры, указывающие на Истину и на самый подходящий им путь к этой Истине. С обладателями прежних Писаний веди спор разумно, используя логику и добрые слова. Пусть твое препирание с ними будет доброжелательным, без насилия, чтобы ты мог убедить их и привлечь к своей Вере. Вот таков путь привлечения к Твоей религии людей различных слоев и интересов. Иди с ними этим путем, а остальное оставь на Своего Господа. Он, лучше знает тех, которые заблудились, и, тех, которые уклонились от спасительного пути, и, тех, которые уверовали в Господа, уверовали в ниспосланное Тебе Писание и стали богобоязненными и благочестивыми» (Сура «Ан-Нахль», Аят 125).

Учебно-методическое издание

Составители:

Аминов Тахир Мажитович

Саяхов Руслан Линицевич

ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Хрестоматия

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 03.02.2020.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 10,3. Уч.-изд. л. – 10,1.

Тираж 10 экз. Заказ № 814

СП БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а