

Е.А. ДОЛГУШИНА

Н.Ш. СЫРТЛАНОВА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

ЧАСТЬ 1

УФА 2019

УДК 37.02

ББК .74.102

Долгушина, Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст] /Е.С.Долгушина, Н.Ш. Сыртланова: Ч.1 /под ред. Н.Ш. Сыртлановой. – Уфа: Изд-во ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 45 с.

В первой части пособия представлены результаты теоретического исследования инновационной деятельности ДОО по изучению познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования. Данная часть пособия адресована специалистам дошкольных образовательных организаций и всем тем, кто интересуется научно-инновационной деятельностью.

Рецензенты:

Л.Я. Букреева, канд. пед. наук, доцент (БашГУ);

И.Г. Боронилова, канд. пед. наук, доцент (БГПУ).

© Издательство ПРИНД-ЛЕНД, 2019

ВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового освоить принципиально новые области деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Вопросы познавательного развития нашли отражения в докладе ЮНЕСКО «Образование: сокровище» (1996), проекте Концепции содержания непрерывного образования (2003). Анализ нормативных документов Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (2015), Концепция дошкольного воспитания (1989); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013), позволяет констатировать необходимость разработки и реализации новых общеобразовательных программ дошкольного образования, инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования на *социально-педагогическом уровне* исходит из потребности общества в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской и творческой активности

Актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне* исходит из потребности в саморазвитии и самореализации ребенка, развитии познавательной активности и инициативы дошкольника (О.В.Дыбина, Н.Н.Поддьяков). Из научного поиска эффективных средств развития познавательной активности дошкольников, что представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (З.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова, и др.).

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования обусловлена исследованиями для целенаправленного развития исследовательской активности детей дошкольного возраста: развивающиеся возможности мышления (Н.Н. Поддьяков, О.М Дьяченко); становление познавательных интересов (А.Н. Леонтьева, Л.М.Маневцова, Т.М.Семенова); творческой деятельности (Д.Б.Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б.Шумакова); становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Редуш).

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников, особого внимания заслуживает экспериментирование. Развиваясь как, деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

В настоящее время отдельные аспекты экспериментирования с дошкольниками получили отражение в работах О.В. Дыбиной, И.Э.Куликовской, Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова. Виды детского экспериментирования представлены в работах Н.Н. Поддьякова; особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования много факторными объектами в работах А.Н. Поддьякова; рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду в работах О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Л.Н.Прохоровой.

Направление на экспериментирование находят отражение в парциальных программах по экологии «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Детское экспериментирование» (А.И. Савенков), «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина), а организация экспериментирования с использованием наглядных карт-схем в режимных моментах представлено не достаточно.

Применение карт-схем способствуют развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, самостоятельности, умения выдвигать гипотезы, строить предположения.

Вышеизложенное позволило установить объективно существующие **противоречия** между:

- социальным заказом общества, определяющим стратегическую цель в воспитании ребенка дошкольного возраста, способного выдвигать гипотезы, строить предположения, и недостаточного теоретического обоснования данного вопроса;

- признанием значимости познавательной активности дошкольников и недостаточным теоретическим обоснованием данного процесса в период дошкольного детства средствами экспериментирования;

- необходимостью развития познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы в практике современного дошкольного образования;

Содержание противоречий позволили сформулировать **проблему** исследования: каково содержательно-смысловое наполнение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении?

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования нами сформулирована тема исследования: **«Развитие**

познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методическое пособие, направление на развитие познавательной активности средствами экспериментирования детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования может быть успешным если работа будет:

– направлена на развитие способности выдвигать гипотезы, задавать вопросы и строить предположения, находить способы исследования и предоставлять результаты;

– разработан и апробирован методический комплект «Невероятно-научные приключения Ох и Ах», включающий блоки «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных карт-схем, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности;

– создана развивающая предметно-пространственная среда построенная соответствии с требованиями ФГОС ДО (вариативность, содержательность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность).

Задачи исследования.

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с целью уточнения содержания понятия «познавательная активность».

2. Обосновать роль экспериментирования в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить уровни проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Теоретико-методологические основы исследования:

– учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

– концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Голованова);

– концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, И.Э.Куликовская, Н.Н. Поддьяков, А. Н.Поддьяков, Л.М. Маневцова);

– концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт);

– исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (А.В.Запорожец, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин);

– аспекты детского экспериментирования (О.В. Дыбина, И.Э.Куликовская, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенков);

– теория педагогического проектирования образовательной среды (Е.С. Заир-Бек);

– концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (С.Л.Новоселова, М.Н. Полякова);

– нормативные документы.

Методы исследования – анализ, обобщение, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, построение гистограмм.

Научная новизна:

– определены сущностные и содержательные характеристики познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

– разработан и апробирован методический комплект «Невероятно-научные приключения «Ох и Ах», включающий блоки «Я–исследователь», «Я–самоисследователь», «Я–все могу» с использованием наглядных карт-схем построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата;

– обоснована возможность развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования с использованием наглядных карт-схем;

– доказано, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста возможна при условии создания развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая значимость исследования:

– систематизированы теоретические основы организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования;

– теоретически обоснована роль экспериментирования в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

– выявлено содержание экспериментов в парциальных программах;

– теоретически доказана роль наглядных карт-схем в развитии познавательной активности средствами экспериментирования.

Практическая значимость исследования:

– подобраны и апробированы диагностические методики развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

– разработан и апробирован методический комплект «Невероятно-научные приключения «Ох и Ах», включающий блоки «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных карт-схем, построенные на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Этапы исследования.

Выбранная методология и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа. На каждом этапе в зависимости от решаемых задач и условий проведения работы применялись соответствующие методы исследования.

Первый этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2017 гг.).

На данном этапе определялись методологическая основа и теоретическая база исследования, проводились изучение и анализ психологической, педагогической литературы. Были определены позиции исследования, уточнен научный аппарат (познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, экспериментирование), сформулирована первичная гипотеза и задачи исследования.

На данном этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента, который включал сбор и анализ эмпирического материала.

Второй этап – содержательно-процессуальный (октябрь 2017-февраль 2018 гг.). Данный этап предусматривал организацию экспериментальной работы с целью уточнения и проверки выдвинутой гипотезы, апробации компонентов модели развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании. Разрабатывались теоретические положения, определяющие отбор содержания, форм и методов образовательной деятельности, критерии и инструментарий оценивания уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Проводилась апробация методики развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, осуществлялись анализ и обработка результатов их внедрения в образовательный процесс ДОО.

Третий этап – аналитико-обобщающий (март 2018 гг.). На данном этапе происходило, описание полученных в ходе экспериментального исследования результатов работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования, формулировались выводы, проводилось оформление диссертационной работы.

База исследования: МБДОУ Д/с №182 Орджоникидзевского района города Уфы РБ.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1. Теория познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные образовательные организации, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Вопросы познавательного развития отражены в докладе ЮНЕСКО «Образование: сокровище» где одним из столпов выделяется столп познание, в котором говорится о необходимости умения детьми познавать, то есть умение учиться [29 с 24].

В проекте Концепции содержания непрерывного образования (2003) указываются приоритетные задачи развития инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, формирования различных знаний об окружающем мире, стимулирование игровой, коммуникативной, познавательной активности детей в различных видах деятельности [76].

Согласно требованиям ФГОС ДО определены задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира [102].

При этом под познавательной активностью понимается стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность,

найти между ними связи и отношения. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Одним из требований развития познавательной активности является обеспечение поддержки индивидуальности инициативы детей в ходе развития познавательной активности дошкольников.

Разберемся, что же означают термины «активность» и «познавательная активность», а так же к особенностям её развития у старших дошкольников. Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе.

Рассмотрим основной объект нашего исследования. Под понятием «активность» в психолого-педагогических источниках понимается:

–деятельное состояние организма как условие его существования и поведения [22];

–способность человека совершать произвольные движения и действия [9];

–определенная, конкретная деятельность индивида [8];

По мнению А.Н. Леонтьева активность – это термин, обозначающий способность живых существ осуществлять произвольные и произвольные, а так же спонтанные движения, изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов, т. е. раздражителей [52].

Таким образом «активность» – состояние организма, произвольные движения и действия человека и деятельность.

Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым, воспитателем-педагогом, родителем.

Собственную активность ребенка автор видит в специфической и универсальной формах. По его мнению, она характеризуется многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Так же автор замечает, что собственная активность носит фазовый характер, т.е. в повседневной жизни и на занятиях в детском саду она сменяется его совместной активностью с взрослым, а затем ребенок вновь готов выступать в качестве субъекта собственной активности [71].

Следовательно, можно утверждать, что активность, в целом, иницируется и выбирается самим объектом – ребёнком, так же она соответствует его внутреннему состоянию.

В активной деятельности дошкольник выступает, как самостоятельная личность, свободная от внешнего воздействия: сам ставит цели, определяет пути, методы, способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы и потребности.

Второй вид активности – активность стимулируемая взрослым – характеризуется тем, что взрослый организует и сопровождает деятельность дошкольника, показывает, помогает, рассказывает. В ходе

такой деятельности дошкольник получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

В дошкольной педагогике вопросы активности нашли все отражение в работах Н.Н. Поддъякова. Ребенок усваивает содержание деятельности, данное педагогом – воспитателем и оно, опираясь на опыт предыдущих действий, преобразовывается в его собственное достижение [70].

Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что описанные два типа активности обычно не выступают в чистом виде, т.к. они крайне тесно переплетены в сознании ребёнка дошкольного возраста. Собственная активность дошкольников, во всяком случае, связана с деятельностью, направленной и исходящей от взрослого, а знания, умения, навыки, полученные от взрослых, принимаются ребёнком, перерастая и преобразовываясь со временем в его опыт.

Теперь, разобравшись с определением понятия «активность», возможно рассмотреть термин «познавательная активность». Данная категория связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности.

Под понятием «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе понимается:

– активное познавательное отношение человека к окружающему миру [5];

– эмоционально-познавательное отношение к миру [22];

– отношение личности к объекту, «вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности» [10];

– отношение к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения [11];

– «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [110 с 10];

– целенаправленная деятельность, ориентированная на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача» [26];

– качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [39].

Анализ психолого-педагогической литературы представлен в таблице 1.

Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают

содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне, большей частью сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности детей представляет тот безупречный вариант, когда ее становление происходит последовательно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [110].

Таблица 1

Определения познавательной активности

Авторы определения			
Г.И. Щукина	В.С. Ильин	Т.И. Шамова	Т.И. Зубкова
Познавательная активность как «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания	В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент	Отношение ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей	Целенаправленная деятельность, ориентированная на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе

Таким образом, под «познавательной активностью» старших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Е.М. Волосова считает, что в дошкольном возрасте меняется характер общения со взрослыми. Значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт и тем самым расширяет познавательную активность [19].

По мнению С.А. Козловой познавательная активность дошкольника отражается в играх, рисунках, рассказах, а так же разнообразных видах творческой деятельности. Для этого взрослые должны создать условия для развития такой деятельности, которая будет способствовать познавательной активности [42].

Т.И. Шамова, руководствуясь особенностями развития детей в старшем дошкольном возрасте, полагает, что познавательная активность – это деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребенка к предметам и процессам осуществляемой деятельности [104].

Т.И. Шамова считает, что физиологической основой познавательной активности дошкольника является наличная ситуация и прошлый опыт и их несогласованность между собой. Особое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности. Учитывая особенности развития познавательной активности старших дошкольников [104].

Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности старших дошкольников (см. таблицу 2)

Таблица 2

**Уровни проявления познавательной активности
старших дошкольников (по Т.И Шамовой)**

Уровни проявления познавательной активности	Характеристика
Воспроизводящая активность	Стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?»
Интерпретирующая активность	Стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях
Творческая активность	Стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной

	особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы
--	---

Таким образом, уровнями познавательной активности выступает: воспроизводящая, интерпретирующая, творческая активность, но наиболее эффективной является творческая активность. В своей работе мы будем стремиться к реализации всех уровней проявления познавательной активности.

Т.И. Шамова выделила компоненты, познавательной активности дошкольников, которые представлены в таблице 3.

Таким образом, компонентами познавательной активности детей старшего дошкольного возраста являются: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, направленные на получение знаний, развитию психических процессов, эмоциональных отношений к познанию и применение навыков и умений.

Таблица 3

**Компоненты познавательной активности старших
дошкольников
(по Т.И. Шамовой)**

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	– наглядно-действенное мышление; – произвольное внимание; – механическая память, – зрительно-пространственное восприятие.
Эмоциональный	– состояния; – эмоции
Деятельностный	– умения; – навыки

Анализ литературы позволяет выделить ряд задач:

– поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

– опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;

– организация познавательной среды, стимулирующей познавательную активность детей [56].

Е.А. Панько считает, что развитие познавательной активности является одним из основных принципов обучения и воспитания детей [68].

Е.В. Михеева считает, что познавательная активность у детей формируется при умении видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать

вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, проводить эксперименты [58].

Таким образом, в основу развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности, возникающее непосредственно в ходе экспериментирования.

1.2. Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Средством развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста выступает экспериментирование.

В Законе «Об образовании Российской Федерации» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос сознательным членом общества, инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу [103]. Приоритетным направлением в деятельности ДОО является познавательно-исследовательская деятельность.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- проявление ребенком любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;

- склонность к наблюдению, экспериментированию;

- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности [102].

Таким образом, вопрос экспериментирования отражен в нормативных документах, которые направлены на развитие познавательной активности.

Рассмотрим предмет нашего исследования «экспериментирование». Под «экспериментированием» в литературе понимается:

- планомерное проведение наблюдения [89];

- научно-поставленный опыт наблюдения исследуемого явления в специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явлений и воспроизводить его при повторении этих условий [97];

- исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания [46];

- особый способ практического освоения действительности, в ходе опытов и экспериментов, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях [46].

Таким образом, «экспериментирование» – планомерное проведение наблюдения, научно-поставленный опыт, исследовательская стратегия, освоение действительности.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский [21].

Н.Н. Поддьяков рассматривает понятие «экспериментирование»:

– как практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания его свойств, связей и зависимостей;

– как особая форма поисковой деятельности, в которой выделены процессы целеполагания, возникновения и развития новых мотивов личности, которые лежат в основе самодвижения, саморазвития ребенка [71].

Такие исследователи, как А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, и другие, считают, что экспериментирование так же является одной из разновидностей познавательно-исследовательской деятельности, компонентом которой является поисковая деятельность [37,49, 63].

Н.А. Рыжова под «экспериментированием» понимает проявление инициативы, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [86].

Н.А. Степанова отмечает, что «экспериментировании» наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников [94].

А.И. Иванова рассматривает экспериментирование – как особый вид детской деятельности которое:

– даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;

– формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

– обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать ответы, делать выводы, что в свою очередь развивает речь;

– положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка; развитие его творческих способностей; на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности [36].

Таким образом, под «экспериментированием» в дошкольной педагогике понимается: разновидность познавательно-исследовательской деятельности, проявление инициативы дошкольников, формирование представления взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Анализ работ авторов Л.Н. Прохоровой, К.М. Рамоновой, А.И. Савенкова позволил выявить основные функции экспериментирования дошкольников:

- первая функция – развитие познавательной активности ребенка (любопытности);

- вторая – освоение ребенком причинно-следственных и временных отношений;

- третья – освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- четвертая – развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

- пятая – расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [77, 79, 88].

Таким образом, основными функциями экспериментирования являются: развитие познавательной активности, освоение причинно-следственных представлений, развитие психических процессов и расширение кругозора.

Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях выделяет, два вида детского экспериментирования: самостоятельное и совместное. При совместном экспериментировании дошкольник начинает понимать структуру экспериментальной деятельности, и обогащается ее содержанием. С помощью взрослого процесс познания объекта происходит быстрее, поскольку взрослый направляет дошкольника, помогает использовать дошкольнику именно те действия, которые приведут к познанию свойств объекта, а также помогает обобщать и систематизировать свои наблюдения. В самостоятельном экспериментировании, поиск ответа на вопрос дошкольника происходит путем проб и ошибок. При этом виде экспериментирования для дошкольника наиболее важны свои собственные достижения, чем те, которые сделаны с помощью взрослого. Дошкольник может многократно осуществлять преобразование предмета, это позволит детально проследить последовательность наступающих изменений [72].

При организации экспериментирования важно определять их виды. В связи с этим представляет интерес классификация экспериментов, предложенная А.И. Ивановой. Автор выделяет эксперименты по:

- характеру объектов, используемых в эксперименте (опыты с растениями, с животными, с объектами неживой природы, опыты объектом которых является человек);

- месту проведения опытов (в групповой комнате, на участке, в лесу и т.д.);

- количеству детей (индивидуальные, групповые, коллективные);

- причине их проведения (случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка);
 - характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические);
 - количеству наблюдений за одним и тем же объектом (однократные, циклические);
 - характеру мыслительных операций (констатирующие, сравнительные, обобщающие);
 - характеру познавательной деятельности детей (иллюстративные, поисковые, решение экспериментальных задач);
 - способу применения в аудитории (демонстративные, фронтальные)
- [36].

Эффективность экспериментирования, как вида поисковой деятельности, по мнению В.В. Щетиной, определяется степенью сформированности у детей способов познания, от присвоения детьми поисковых действий, направленных на познание, как объектов и явлений окружающего мира, так и самой поисковой деятельности, а именно таковыми поисковыми действиями:

- практического характера, в результате существенного изменения (преобразования) данного объекта (разрывать, разрезать, мять, опускать в воду, поджигать, сгибать и др.). Данные действия можно выделить как сенсорные.

- мыслительного характера в связи с познанием как объектов и явлений окружающего мира (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.), так и самой поисковой деятельности (предвосхищать результаты деятельности, определять и формулировать проблему, высказывать гипотезы и предположения о путях решения проблемы, определять способы их решения и др.). Действия мыслительного характера определяются как перцептивные [106].

А.И. Савенков выделяет следующие умения дошкольника необходимые при проведении экспериментирования:

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение структурировать полученный в ходе исследования материал;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи [88].

Анализ работ вышеперечисленных авторов позволил выделить этапы экспериментирования, которые представлены в таблице 4

Этапы экспериментирования дошкольника

Авторы		
Е.О. Смирнова	А.И. Савенков	Н.Н. Поддяков
<p>-ребенок еще не осознает свою новую деятельность – экспериментирование. Во время внедрения экспериментирования в деятельность ребенка, он подражает действиям взрослого;</p> <p>-экспериментирование выступает на первый план в сознании ребенка, оно уже не обусловлено присутствием взрослого. У него появляется желание действовать самостоятельно;</p> <p>-происходит закрепление деятельности экспериментирования в сознании ребенка, что связано со становлением собственного к ней отношения. Роль взрослого – в направлении самостоятельных действий ребенка;</p> <p>-экспериментирование как деятельность становится достоянием самого ребенка. Инициативность ребенка проявляется в полной мере.</p>	<p>-осознание того, что хочешь узнать;</p> <p>-формулирования задачи исследования;</p> <p>-продумывание методики эксперимента;</p> <p>-выслушивание инструкций и критических замечаний;</p> <p>-прогнозирование результатов;</p> <p>-выполнение работы;</p> <p>-соблюдение правил безопасности;</p> <p>-наблюдение результатов;</p> <p>-фиксирование результатов;</p> <p>-анализ полученных данных;</p> <p>-словестный отчет об увиденном;</p> <p>-формулирование выводов.</p>	<p>-постановка проблемы;</p> <p>-поиск путей решения проблемы;</p> <p>-проведение наблюдения;</p> <p>-обсуждение увиденных результатов;</p> <p>-формулировка выводов.</p>

Анализ этапов экспериментирования в работах Е.О. Смирновой, А.И.Савенкова, Н.Н. Поддякова в данном исследовании позволяет определить блоки экспериментирования в ходе опытно-экспериментальной работы: «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Одним из условий организация экспериментирования выступает развивающая предметно-пространственная среда. По мнению

М.Н.Поляковой под «развивающей предметно-пространственной средой» понимается пространство, границы которого можно определить, как предметами материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребенком [73]. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С позиции Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина предметно-пространственная среда – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [21,52,111].

«Развивающая среда» – система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств [50].

Л.М. Кларина, М.Н. Полякова, выделили следующие принципы построения развивающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип половых и возрастных отличий [40, 72].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – упорядоченное образовательное пространство, система материальных объектов.

Для развития экспериментирования в группах старшего возраста авторы предлагают создать лабораторию, в которой в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Дети испытывают большую радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем [90].

Лаборатория постоянно может и должна пополняться новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. Автор предлагает использовать ребенком такие приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупа; разнообразные сосуды из

различных материалов: металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, гайки, скрепка, винтики, гвоздики, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, мука, соль, сода, сахар, свечи, фонарики; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журналы фиксирования экспериментов [90].

Для развития познавательной активности средствами экспериментирования эффективным методом развития является использование наглядные карты-схемы.

Современный энциклопедический словарь дает следующие определения: мнемо-таблицы или карты-схемы – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [93].

Использование карт-схем предполагает:

- умение выдвигать гипотезу;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (растворение, взаимодействие различных веществ, при соединении, фильтрация);
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, испарение, замерзание воды, звук, плавучесть;
- развитие элементарных представлений из области естествознания: о разнообразии видов и составе почвы, песка;
- развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;
- умение читать схематично изображенные действия, планировать свою работу;
- умение отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность;
- осуществлять эксперимент, делать выводы [74].

Исходя из вышесказанного, наглядные карты-схемы помогают направлять исследование, помогают абстрагированию свойств и обобщению отношений. Наглядные карты-схемы предоставляет широкие возможности для развития познавательной активности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что познавательная активность это – личностное образование, деятельное состояние, стремление к получению знаний, отношение человека к окружающему миру. Были выделены виды познавательной активности: собственная и стимулируемая взрослым. Компонентами познавательной активности является: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Уровнями познавательной активности являются: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, и творческая активность.

Средствами развития познавательной активности является экспериментирование. Экспериментирование – разные виды познавательной деятельности, проявление самостоятельности, формирование представления взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детского экспериментирования, которые взаимосвязаны и обогащают друг друга (самостоятельное и совместное).

Эксперименты классифицируются по: характеру объектов, месту проведения опытов, количеству детей, причине их проведения, характеру включения в педагогический процесс, количеству наблюдений за одним и тем же объектом, характеру мыслительных операций, характеру познавательной деятельности детей, способу применения в аудитории.

В работе с детьми дошкольного возраста этапы эксперимента, а мы в своем исследовании будем использовать такие этапы как «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Одним из условий организация экспериментирования выступает развивающая предметно-пространственная среда.

Эффективным использование в обучении детей старшего дошкольного возраста выдвижение гипотезы, предусматривающих предоставление возможности самостоятельного поиска необходимых действий, способов деятельности.

Эффективным методом развития познавательной активности средствами экспериментирования является наглядные карты-схемы, помогающие ребенку перейти от совместной деятельности со взрослым к самостоятельному экспериментированию.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ работа ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

2.1. Описание этапов и методик исследования развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 182 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Исследование проводилось с детьми старшей группы дошкольного возраста в количестве 64 ребенка, из них 34 ребенка в контрольной группе (КГ) и 30 детей в экспериментальной группе (ЭГ). Работа проходила в три этапа.

Основные этапы опытно-экспериментальной работы:

I этап – диагностический.

Цель – выявить уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

2. Выявить уровень познавательной активности к экспериментированию детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить уровни познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду для экспериментальной деятельности направленную на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.

II этап – основной.

Цель – повысить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи.

1. Разработать методическое пособие по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

2. Апробировать методическое пособие по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

III этап – итоговый.

Цель – выявить изменения в уровнях развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи.

1. Сделать сравнительный анализ результатов диагностического и итогового этапов опытно-экспериментальной работы, направленных на развитие познавательной активности средствами экспериментирования.

2. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

3. Дать методические рекомендации.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ, обобщение, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, построение гистограмм.

Для реализации первой задачи диагностического этапа была проведена методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова) (Приложение 1).

Воспитанникам предлагались картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; конструирование; музыкальная. Ребенку предлагалось выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Обобщенные результаты по исследованию предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей, показали, что большинство детей отдают предпочтение игровой деятельности. Данные представлены в таблице 5

Таблица 5

Результат исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в детских видах деятельности

Вид деятельности	ЭГ	КГ
	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Игровая (1)	9 (30%)	10 (29%)
Познавательно-исследовательская(2)	4 (13%)	5 (15%)
Восприятие художественной литературы (3)	3 (10%)	4 (12%)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (4)	1 (3%)	1 (3%)
Изобразительная (5)	5 (17%)	3 (9%)
Конструирование (6)	5 (15%)	5 (17%)
Музыкальная (7)	3 (10%)	6 (17%)

Данные констатирующего этапа наглядно представлены на диаграмме (рис.1).



Рис.1. Исследование предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей

Исследование предпочитаемого вида деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей в ЭГ. следующий: на первом месте игровая деятельность – 9 детей (30%), на втором месте изобразительная 5 детей (17%) и конструирование 5 детей (17%), познавательно-исследовательская деятельность на третьем месте всего 4 ребенка (13%), на четвертом месте восприятие художественной литературы 3 ребенка (10 %) и музыкальный вид деятельности 3 ребенка (10%), самообслуживание и элементарный бытовой труд 1 ребенок (3%) на пятом. Таким образом, у детей экспериментальной группы предпочтения в основном к игровому виду деятельности.

В КГ были получены следующие результаты: из 34 детей 10 детей (29%) выбрали игровую деятельность, на втором месте музыкальный вид деятельности выбрали 6 детей (17%), на третьем месте конструирование 5 детей (15%) и познавательно-исследовательская деятельность, 5 детей, что составило 15 %, на четвертом месте восприятие художественной литературы 4 ребенка (12%), на пятом изобразительная 3 ребенка (9%), на шестом самообслуживание и элементарный бытовой труд выбрал 1 ребенок (3%). Таким образом, основным видом деятельности в КГ так же является игровая, а экспериментирование на третьем.

Таким образом, исследование предпочитаемого вида деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей в ЭГ и КГ не отличается. К сожалению экспериментирование не было выявлено в предпочитаемых видах деятельности детей, как в КГ так и в ЭГ.

Для реализации второй задачи диагностического этапа была проведена методика по выявлению у детей старшего дошкольного возраста уровня познавательной активности в ходе экспериментирования (Приложение 2). Детям предлагалось самостоятельно провести простейшие опыты. Критериями анализа стали: умение детьми видеть проблему; умение выдвигать гипотезу; умение задавать вопросы в ходе

исследования; умение строить предположения и умение давать определения понятиям.

Обобщенные результаты по выявлению у детей старшего дошкольного возраста уровня познавательной активности в ходе экспериментирования показали, что у большинства детей этот уровень можно определить как «низкий». Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результат методики выявления
уровня познавательной активности
в ходе экспериментирования**

Уровень группа	ЭГ	КГ
	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Высокий	6 (20%)	5 (15%)
Средний	11 (37%)	12 (35%)
Низкий	13 (43%)	17 (50%)

Данные констатирующего этапа можно наглядно представить на диаграмме (рис.2)

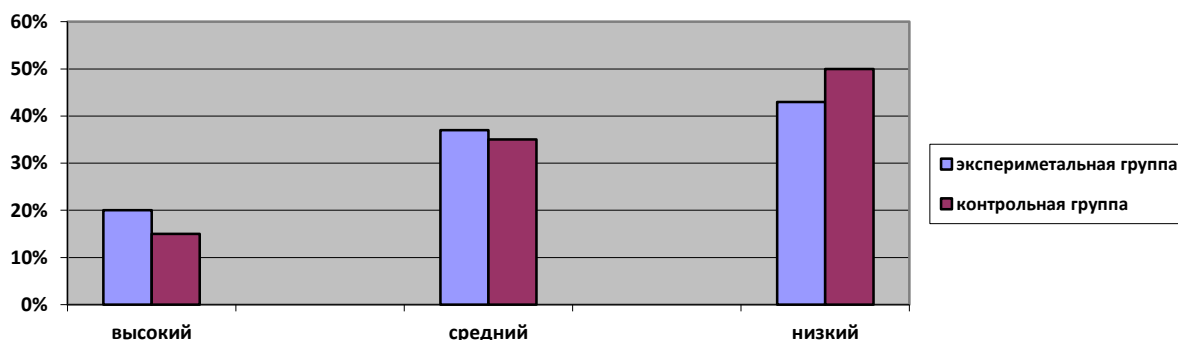


Рис.2. Показатели уровня познавательной активности в ходе экспериментирования

Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования в ЭГ следующий: низкий уровень у 13 детей (43%), 11 детей (37%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 6 детей (20%). Таким образом, у детей ЭГ уровень развития познавательной активности в ходе экспериментирования в основном на низком уровне. В КГ были получены следующие результаты: из 34 детей у 17 детей (50%) низкий уровень, 12 детей (35%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 5 детей (15%).

Во время выполнения опыта дети включались в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухала. Они боялись проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затруднялись выдвинуть гипотезу и обосновать ее, переводили экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Таким образом, уровень развития познавательной активности в ходе экспериментирования в ЭГ и КГ не сильно отличается и находится на низком и среднем уровнях.

Для реализации третьей задачи диагностического этапа была проведена методика «Изучение познавательной активности» (В.С.Юркевич) [112]. (Приложение 3).

Методика была проведена в форме анкетирования воспитателей. Критериями анализа выступили: длительность нахождения ребенка в уголке познавательной активности; наличие вопросов ребенка к взрослому; наличие эмоционального отношения к интересному для него заданию; проявление интереса к символическим «языкам», схемам, картам, чертежам; проявление интереса к познавательной литературе.

Результаты проведения методик представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результат методики выявления уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (по рассказу воспитателя)

Уровень / Группы	ЭГ	КГ
	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Высокий	6 (20%)	5 (16%)
Средний	15 (50%)	19 (55%)
Низкий	9 (30%)	10 (29%)

Данные констатирующего этапа можно наглядно представить на диаграмме (рис. 3).

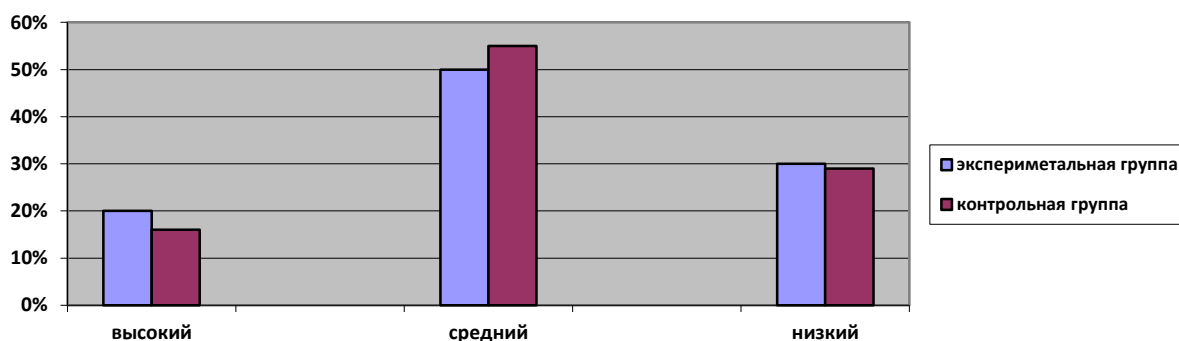


Рис.3. Показатели уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ЭГ по мнению воспитателя следующий: низкий уровень у 9 детей (30%), 15 детей (50%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 6 детей (20%). Таким образом, у детей ЭГ уровень развития познавательной активности в основном на среднем уровне. В КГ были получены следующие результаты: из 34 детей у 10 детей (29%)

низкий уровень, 19 детей (55%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 5 детей (16%). Таким образом, уровень развития познавательной активности в ЭГ. и КГ. не сильно отличается и находятся в преобладании на низком и среднем уровнях.

Для реализации четвертой задачи диагностического этапа была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды групп (Приложение 4). Критериями анализа выступили: наличие места в группе для самостоятельного детского экспериментирования; соответствие возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; эстетическое оформление центра; обеспечение свободного доступа к материалам для экспериментирования; наличие энциклопедической литературы, коллекций, альбомов; наличие демонстрационного материала; наличие и разнообразие лабораторного оборудования для экспериментов; наличие стенда для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности; наличие правил безопасного поведения в центре экспериментирования, наличие в группе карт-схем для проведения экспериментирования и организация центра в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты оценки РППС представлены в таблице 8

Таблица 8

**Результат оценки развивающей
предметно-пространственной среды групп**

	Критерии	КГ	ЭГ
1	Наличие места в группе для самостоятельного детского экспериментирования	1	1
2	Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям	1	1
3	Эстетическое оформление уголка экспериментирования (название, художественное оформление и его оригинальность)	2	1
4	Обеспечение свободного доступа детей к материалам для экспериментирования	1	1
5	Наличие энциклопедической литературы, тематических альбомов, коллекций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	2	2
6	Наличие демонстрационного и дидактического материала, дидактических игр и карточек для детей по экспериментированию	1	1
7	Наличие лабораторного оборудования и приспособлений для проведения различных экспериментов	2	1
8	Стенд для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности детей	1	1
9	Наличие правил безопасного поведения в уголке экспериментирования для детей (модели с алгоритмами, схемы, знаки и т.д.)	1	1
10	Наличие в группе карт-схем, карточек для проведения	1	1

	экспериментирования		
11	Соответствие требованиям ФГОС ДО. (вариативность, содержательность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность)	1	1
Всего баллов		13	12

0-10 низкий уровень соответствия критериям (несоответствие).

11-21 средний уровень соответствия среды критериям (частичное соответствие)

22-33 высокий уровень соответствия критериям (полное соответствие).

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды в ЭГ составил 12 баллов, в КГ 13 баллов, что показывает средний уровень соответствия среды критериям (частичное соответствие). На момент диагностического этапа развивающая предметно-пространственная среда показала: отсутствие места для детского экспериментирования, предметы находятся в разных местах группы. В связи с отсутствием центра тяжело говорить о его содержании, но тем не менее в группе имеется энциклопедии демонстрационный материал для развития познавательной активности. Оборудование и материалы для экспериментирования представлены скудно. Картотек по проведению экспериментов не представлено. Отсутствует стенд для наглядной демонстрации продуктов экспериментирования. Правила безопасного поведения в центре экспериментирования так же не представлено. Таким образом, оценка развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной и контрольной группах не сильно отличается.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования было разработано методическое пособие, представленное во второй части пособия.

2.2. Анализ и оценка этапов и методик исследования развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Для проверки гипотезы, был проведен III этап опытно-экспериментальной работы, в ходе которой были повторено

использованы методики диагностического этапа опытно-экспериментальной работы.

Для исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, была проведена диагностика по методике «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова), выявляющая предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Динамика показателей исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в детских видах деятельности детей на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Вид деятельности	ЭГ				Различия I – III	КГ				Различия I – III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
Игровая;	9	30%	5	17%	-13%	10	29%	9	25%	-4%
Восприятие художественной литературы;	3	10%	3	10%	0%	4	12%	6	18%	+6%
Познавательно-исследовательская	4	13%	11	37%	+24%	5	15%	6	18%	+3%
Самообслуживание и элементарный бытовой труд;	1	3%	1	3%	0%	1	3%	3	9%	+6%
Изобразительная;	5	17%	5	17%	0%	3	9%	2	6%	-3%
Конструирование;	5	17%	2	6%	-11%	5	15%	4	12%	-3%
Музыкальная;	3	10%	3	10%	0%	6	17%	4	12%	+5%

Наглядно показатели исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 4

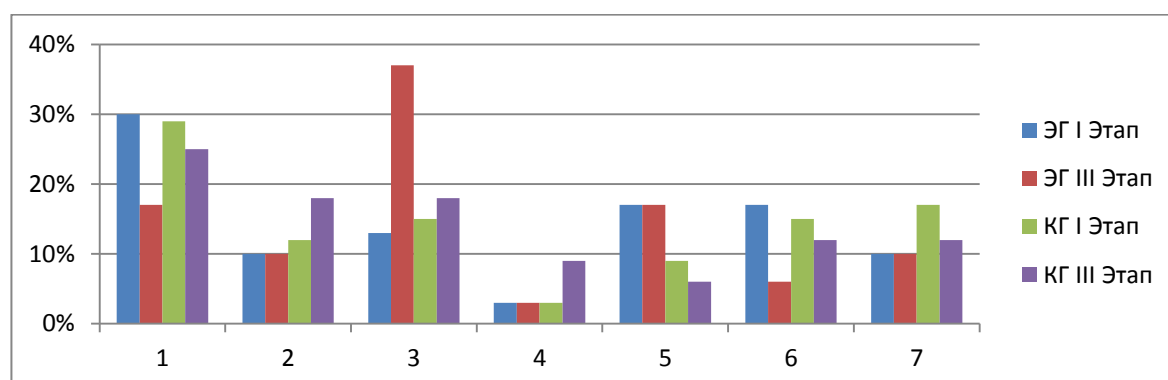


Рис.4 Показатели исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей в экспериментальной и контрольной группах

Показатели исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей

старшего дошкольного возраста в ЭГ на диагностическом этапе на первое место вышла познавательная-исследовательская деятельность 37 %. На втором месте изобразительная и игровая (17%), на третьем восприятие художественной литературы и музыкальная (10%), на четвертом конструирование (6%) и на пятом самообслуживание и элементарный труд. Таким образом, если на первом этапе экспериментирование было на третьем месте предпочитаемого вида деятельности, то на третьем этапе опытно-экспериментальной работы экспериментирование в ЭГ вышло на первое место.

Затем была проведена методика по выявлению у детей старшего дошкольного возраста уровня познавательной активности в ходе экспериментирования на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим динамику показателей уровня развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности к экспериментированию на диагностическом и итоговом этапах в ЭГ и КГ представленные в таблице 10.

Таблица 10

Динамика показателей уровня развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности к экспериментированию на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень	ЭГ				Различия I - III	КГ				Различия I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	6	20%	10	33%	+13%	5	15%	6	18%	+3%
средний	11	37%	16	53%	+16%	12	35%	13	38%	+3%
низкий	13	43%	4	14%	-29%	17	50%	15	44%	-6%

Наглядно показатели уровня развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности к экспериментированию на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 5.

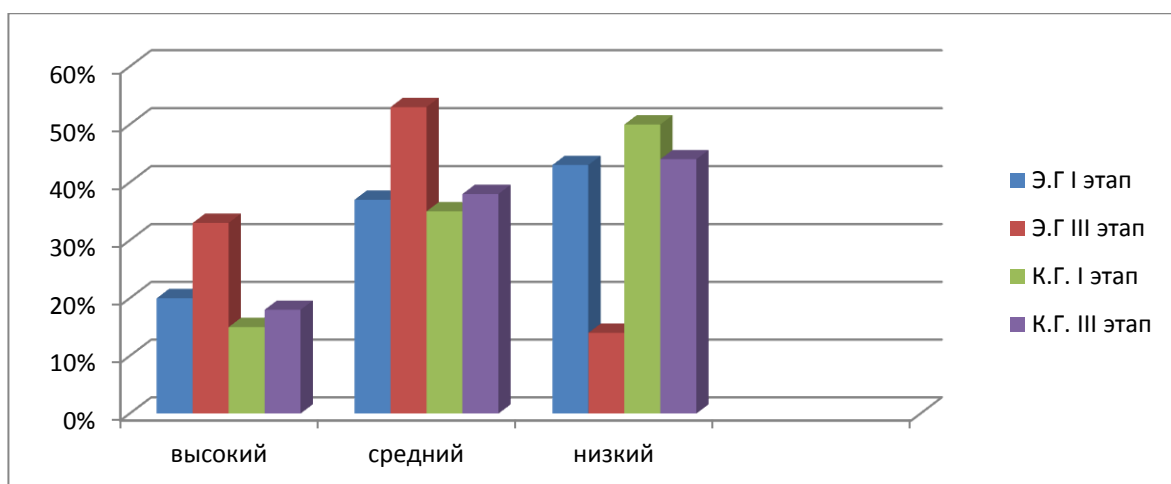


Рис.5 Динамика показателей уровня развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности к экспериментированию на итоговом этапе в экспериментальной и контрольной группах

Показатели уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию в ЭГ на диагностическом этапе на низком уровне был у 13 детей (43%), на итоговом этапе у 4 детей (14%), 11 детей (37%) обладали средним уровнем на диагностическом этапе, на итоговом у 16 детей (53%), высокий уровень был у 6 детей (20%), а стал у 10 детей (33%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 13% и средним уровнем на 16%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 29%. По сравнению с исходными показателями значительно выросло число детей, у которых выявлен высокий уровень познавательной активности и снизилось число детей с низким уровнем познавательной активности.

Показатели уровня развития детей старшего дошкольного возраста познавательной активности к экспериментированию в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 17 детей (50%), на итоговом этапе 15 детей (44%), 12 детей (35%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 13 детей (38%), высокий уровень познавательной активности на диагностическом этапе было у 5 детей (15%), на итоговом этапе 6 детей (18%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих средним уровнем на 3%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 6%, высокий уровень увеличился на 3%

Таблица 11

Динамика показателей уровня развития познавательной активности детей на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень	ЭГ				Различия I - III	КГ				Различия I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	6	20%	16	53%	+33%	5	16%	6	18%	+2%
средний	15	50%	10	33%	-17%	19	55%	18	53%	-2%
низкий	9	30%	4	14%	-16%	10	29%	9	27%	-3%

Наглядно показатели уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 6.

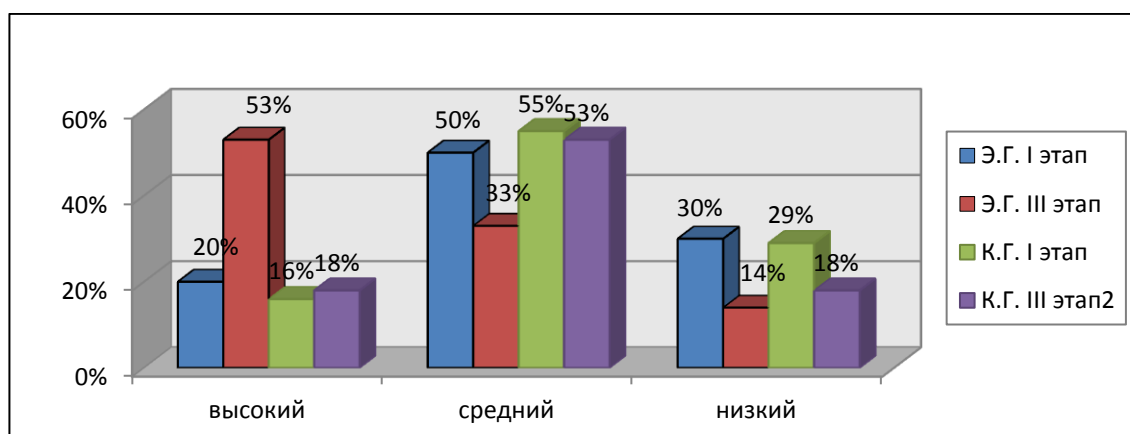


Рис.6. Показатели уровня познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах

Уровень познавательной активности в ЭГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 9 детей (30%), на итоговом этапе 4 детей (14%), 15 детей (50%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 10 детей (33%), высокий уровень на диагностическом этапе было у 6 детей (20%), на итоговом этапе 16 детей (53%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 33%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 16%, и уменьшилось на 17 % количество детей с средним уровнем. Уровень познавательной активности в КГ изменился не значительно по сравнению с экспериментальной группой.

Уровень познавательной активности в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 10 детей (29%), на итоговом этапе у 9 детей (27%), 19 детей (55%) обладали средним уровнем на диагностическом этапе, на итоговом у 18 детей (53%), высокий уровень был у 5 детей (16%), а стал у 6 детей (18%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 2% и средним уровнем уменьшилось на 2%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 3%. По сравнению с исходными показателями не значительно выросло число детей, у которых выявлен высокий, средний уровень развития и низкий так же не значительно уменьшился.

В ЭГ низкий уровень показали на 13% меньше, чем в КГ. Средний уровень в ЭГ показали на 15 % детей меньше, чем в КГ. Высокий уровень в ЭГ показали на 31% больше детей, чем в КГ. Это говорит об эффективности использования методического пособия по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Далее была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды групп на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды на итоговом этапе представлен в таблице 12.

Таблица 12

Результат анализа развивающей предметно-пространственной среды на итоговом этапе

Критерии	КГ	ЭГ
Наличие места в группе для самостоятельного детского экспериментирования	2	3
Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям.	1	3
Эстетическое оформление уголка экспериментирования (название, художественное оформление и его оригинальность)	2	3
Обеспечение свободного доступа детей к материалам для экспериментирования	1	3
Наличие энциклопедической литературы, тематических альбомов, коллекций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	2	3
Наличие демонстрационного и дидактического материала, дидактических игр и карточек для детей по экспериментированию	2	2
Наличие лабораторного оборудования и приспособлений для проведения различных экспериментов	2	2
Стенд для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности детей.	2	3
Наличие правил безопасного поведения в уголке экспериментирования для детей (модели с алгоритмами, схемы, знаки и т.д.)	1	3

Соответствие требованиям ФГОС ДО. (вариативность, содержательность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность)	1	3
Всего баллов	14	28

Рассмотрим динамику показателей оценки развивающей предметно-пространственной среды группы на диагностическом и итоговом этапах в ЭГ и КГ (таблица 13).

Динамика показателей оценки развивающей предметно-пространственной среды группа диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень	ЭГ		Различия I - III	КГ		Различия I - III
	I этап	III этап		I этап	III этап	
высокий	0	28	+7	0	0	
средний	11	0		12	14	+2
низкий	0	0		0	0	

Наглядно показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды группа диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 7.

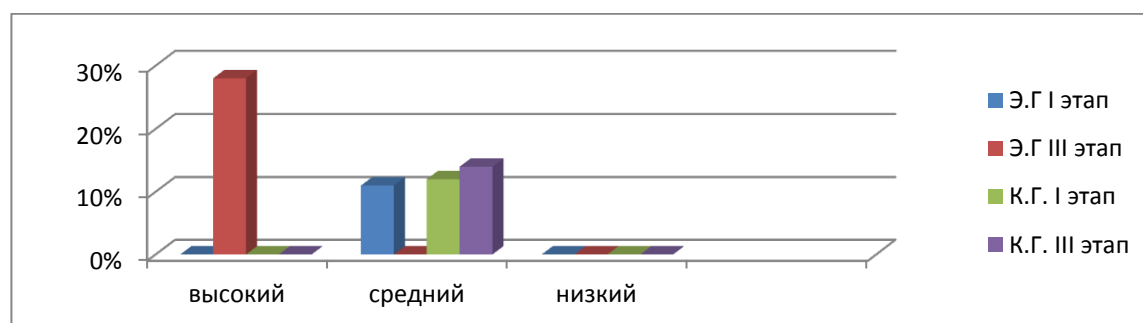


Рис.7. Динамика показателей оценки развивающей предметно-пространственной среды группа на итоговом этапе в экспериментальной и контрольной группах

Показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды в контрольной группе на диагностическом этапе составило 12 баллов, а на итоговом 14 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия. В экспериментальной группе на итоговом этапе баллы увеличились. Было 11 баллов, стало 28, что на семь баллов больше чем на диагностическом этапе.

В ходе внедрения методического пособия по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования развивающая предметно-пространственная среда обогатилась. В группе было организовано место для центра экспериментирования, которое было доступно детям и отвечало всем возрастным требованиям. Дети придумали название «Опытная станция». Данная станция установлена на колесики, для трансформации, отвечает требованиям всем требованиям ФГОС. Содержание уголка обогатилось: колбы, карточками, дидактическим материалом. В центре так же появились атрибуты ученого (очки, мантия). Станция оснащена коробками и выдвижными контейнерами Родители приняли активное участие в обновлении и дополнении центра экспериментирования новыми оборудованием и материалами (зеркала, магниты, камни, песок, увеличительные стекла). Организован стенд для демонстрации готовой

продукции экспериментирования. Воспитателями были разработаны карты-схемы проведения опытов. Дети стали часто использовать оборудование для экспериментирования в самостоятельной деятельности. Результаты опытной деятельности транслировали на сайте. Продукты экспериментальной деятельности оформлены в карты-схемы, где дети не только решали задачу, но и на третьем этапе сами ставили проблему, выдвигали гипотезу и проводили исследование и получали результат.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующему выводу, что по всем критериям диагностики познавательной активности на диагностическом этапе показали средний и низкий уровни, как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Для повышения уровня познавательной активности средствами экспериментирования было разработано методическое пособие «Невероятно-научные приключения «Ох и Ах» с использованием наглядных карт-схем. Данное пособие представлено во второй части. Особенностью являются блоки «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» основным принципом которого является переход от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформления результата. Блок «Я – исследователь», предполагает совместную исследовательскую деятельность взрослого и ребенка. Блок «Я – самоисследователь», предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка на этапах постановки проблем, выдвижения гипотезы, но исследование и результат ребенок выполняет самостоятельно. Блок «Я – все могу» заключается в постановке проблемы взрослым, но гипотезу, выбор материала для исследования, и результат предполагают дети. Анализ полученных результатов достоверно показывает, что программа, разработанные нами, являются эффективным средством развития познавательной активности дошкольников данное пособие представлено во второй части методического пособия.

Эффективным методом является использование наглядных карт-схем, позволяющее детям самостоятельно проводить экспериментирование.

В ходе итогового этапа результаты по всем диагностическим методикам улучшились в экспериментальной группе, в контрольной они изменились не значительно по сравнению с первым этапом опытно-экспериментальной работы. Что говорит об эффективности внедрения методического пособия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено теоретическому изучению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования. В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к заключению, что развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста формируется более успешно при использовании экспериментирования. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста проявляется в стремлении к: любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонности к наблюдению, экспериментированию; способности к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Теоретический анализ литературы привел к тому, что одним из эффективных средств развития познавательной активности дошкольников являлось экспериментирование. Под «экспериментированием» понимается – научно-поставленный опыт наблюдения исследуемого явления в специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явлений и воспроизводить его при повторении этих условий.

Анализ работ исследователей позволил выявить основные функции экспериментирования дошкольников (развитие познавательной активности, освоение причинно-следственных представлений, развитие психических процессов и расширение кругозора), виды детского экспериментирования (самостоятельное и совместное), классификацию экспериментов (по характеру объектов, по месту проведения, количеству детей, причине их проведения, характеру включения в педагогический процесс, количеству наблюдений за одним и тем же объектом, характеру мыслительных операций, характеру познавательной деятельности детей, способу применения в аудитории), метод использования наглядных карт-схем, блоков «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» основным принципом которых является переход от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформления результата

В исследовании рассмотрели проблему развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Исследование предпочитаемого вида деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей в ЭГ и КГ не отличается. КГ сожалею экспериментирование не было выявлено в предпочитаемых видах деятельности детей, как в КГ так и в ЭГ.

Уровень развития познавательной активности в ходе экспериментирования в экспериментальной и контрольной группах не сильно отличался и находился на низком и среднем уровнях.

Для повышения уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования было разработано и апробировано методическое пособие «Невероятно-научные приключения Ох и Ах». Данное методическое пособие включает в себя блоки: (Я–исследователь, Я – самоисследователь, Я – все могу) с использованием наглядных карт-схем, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что пособие, разработанное нами, является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Познавательная активность, которую мы развивали у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной активности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности, активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время реализации пособия мы учитывали, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу, выносимую на защиту. Задачи диссертационного исследования решены, цель достигнута.

Предметом дальнейших исследований может стать поиск новых форм методов развития познавательной активности средствами экспериментирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова. Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой. – Ульяновск: «УИПКПРО», 2002. – С.23-25.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
3. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под.ред. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280с.
4. Бабаева, Т.И. Совершенствование подготовки к школе в детском саду [Текст] Учебное пособие к спец. курсу. Л., ЛГПИ.2011.
5. Билева, Г. Развитие познавательных интересов в процессе ознакомления с явлениями природы [Текст] /Г. Билева, Л. Зимица //Дошкольное воспитание. – 1988, – №10, – С.22-25.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2010. – С.328-329.
7. Блонский, П.П. Дошкольный возраст [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Наука, 2010. – 176 с.
8. Богдасарова, С.К. Психология и педагогика [Текст] / С.К. Богдасарова, С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 320 с.
9. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Рост - н/Д: РГУ, 2012. – 172 с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464с.
11. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.
12. Бондаренко, Е.А. О психическом развитии ребенка. Дошкольный возраст [Текст] / Е.А. Бондаренко. – Минск.: Нар.асвета, 1974. – 128с.
13. Брунер Джорж. Исследовательское развитие познавательной деятельности [Текст] / Джорж Брунер – М.: Педагогика, 1971. – 91с.
14. Вахтерев, В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П. Вахтерев. – М.: Педагогика, 1987, – 400с.
15. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.

16. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. –М.: Норма, 2011. – 234 с.
17. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы – примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368с.
18. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: Учеб.-метод. пособие // А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 272 с.
19. Волосова, Е.М. Развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е.М. Волосова. – М.: Инфра-М, 2010. – 344 с.
20. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова. –М.: Норма, 2011. – 75 с.
21. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 379 с.
22. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2010. – 93 с.
23. Гогоберидзе, А.Г. Детские инициативы и деятельность для детей: проблемы и противоречия [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.Н. Атарова // Детский сад: теория и практика [Текст]. – 2015.– № 1(49). – С. 6-15.
24. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание – 1986. – №1. – С.28-32.
25. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] Учебное пособие для студентов ВУЗов. / Н.Ф. Голованова – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
26. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.– М.: Харвест, 2013. – 400 с.
27. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С.34-38.
28. Деркунская, В. А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Детский сад от А до Я. – 2012. – №6. – С. 12-22.
29. Доклад ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» — М.: Юнеско, 1996. — 31 с.
30. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.

31. Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Дьяченко.– М.: Просвещение, 2011.– 127 с.
32. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е.Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 7.
33. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф.Ефремова. – М., 2014. – 538 с.
34. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию [Текст]: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01– СПб, 1995 – 410 с.
35. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника [Текст] / И.Д.Запорожец. – М., 1985. – 186с.
36. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения [Текст] / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 84-92.
37. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 48 с
38. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. – Народная школа, 1976. – 372с.
39. Кемеров, В.Е.Современный философский словарь [Текст] Под общ.ред. В.Е. Кемерова. – М.: Бишкек; Екатеринбург: Изд-во «Одиссей». 1996. – 602.
40. Кларина, Л.М.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина, З.А.Михайлова, – Детство-Пресс, 2012. – 65с.
41. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – Питер, 2009. – 245с.
42. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2010. – 416 с.
43. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А.Козлова, – М.: Просвещение, 1988. – 275 с.
44. Кортаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Кортаева. – М.: Academia, 2009. – 256 с.
45. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей [Текст] М.:ЗАО «Элти-Кудис»– 2003.
46. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №3, С.4-12.
47. Кравцова, Е.Е.Разбуди в ребенке волшебника [Текст] /Е.Е. Кравцова. – М., 2009

48. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности [Текст] Учебное пособие к спец.курсу М.В.Крулехт; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцина, учеб.-метод пособие. – СПб.: Акцидент, 2012. – 78 с.
49. Куликовская, И.Э. Интегрированные технологии обучения исследовательской деятельности [Текст]/ И.Э.Куликовская, А.Я. Данилюк)// В сборнике материалов конференции «Исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве». – М.:2013.
50. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование [Текст]: Учеб.пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, – М.: Пед. Общество России, 2005. – 80 с.
51. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [Текст] /Н.И.Левшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
52. Леонтьева, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст]/А.Н. Леонтьева, Е.И. Исенина. Возрастная и педагогическая психология – М.: Норма, 2012. – С.122-138.
53. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-35.
54. Логинова, В.И. Формирование у детей дошкольного возраста (3–6 лет) знаний о материалах и их признаках (качествах и свойствах) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук (13.00.11) / В. И. Логинова. – Л, 1985. – 18 с.
55. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов у детей [Текст] / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 1973. – №11, – С. 26-29.
56. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №4, – С. 30-35.
57. Мижеригов, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] /В.А. Мижеригов. – Рост н/Д.: изд-во "Феникс", 2015. – 544 с.
58. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З.А.Михайлова, Л.М. Кларина. – Детство-Пресс, 2012. – 65с.
59. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / авт.сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
60. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Г. Морозова //Особенности развития и воспитания детей дошкольного

возраста с недостатками слуха и интеллекта – М.: Педагогика, 2014. – С.65-74.

61. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] Учеб.для студентов пед. институтов / В.С.Мухина, под. ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985. – 272 с.

62. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник [Текст]: в 2 ч. / Р.С.Немов. М.:– Изд-во ВЛПДОС-ПРЕСС, – 2011. – 2 Ч. – 352 с.

63. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004. – 205 с.

64. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 238 с.

65. Новоселова, С.Л Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 1995. – 499 с.

66. Одинцова, Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л. Одинцова. – М.: Сфера, 2012. – 165с.

67. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок.53000 слов [Текст] / С.И. Ожегов; под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство Мир и образование", – 2009. – 24-е изд., испр. – 2007. – 640 с.

68. Панько, Е.А. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. А. Панько // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012. – С. 47-49.

69. Парамонова, Л.А. Истоки [Текст]: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 5-е изд. – М., 2014. – 161с.

70. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М.: Аспект-пресс, 2010. – 211с.

71. Поддьяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков– М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2012. – 375с.

72. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении [Текст] / М.Н. Полякова – СПб. – Детство-пресс, 2009. – 45с.

73. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] Методические рекомендации – М., 2008. – 96с.

74. Полянская, Т. Б. Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей [Текст] / СПб -Петербург, 2009.

75. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Текст].

76. Проект Концепция содержания непрерывного образования [Текст] (2003).

77. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира [Текст] / Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) // Под ред. Л.Н. Прохоровой.– Владимир, ВОИУУ, 2012.

78. Прохоровой, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2014 – 85с.

79. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К.М. Рамонова. – М.: Норма, 2011. – 85 с.

80. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Мн.: "Соврем.слово", 2015. – 720с.

81. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] /Е.С. Рапацевич.– Мн.: "Современное слово", 2011. – 928 с.

82. Регуш, Л.А. Педагогическая психология [Текст] Учебное пособие под ред. Регуш Л.А., Орловой А. С.– СПб: Питер, 2010.– 414.

83. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А. Репина – М., 2008. – 387с.

84. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / – М., 2010. – 245с

85. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубенштейн. – СПб.: Питер,2009. – 592с.

86. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: «Карапуз – дидактика», 2005. – 192 с.

87. Рындак, В.Г. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия [Текст] Монография. Научная школа /В.Г. Рындак. – Екатеринбург: Ур.отделение РАО, 2008. – 394 с.

88. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 408 с.

89. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников [Текст] /Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика: журнал. – 2012 . – №10 . – С. 17-21.

90. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

91. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. – М.: Академия – 2012. – 576 с. – 495с.
92. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / М.Ю.Олешков, В.М.Уваров—М.: Компания Спутник,2006.– 267 с.
93. Современный философский словарь [Текст]/ Под общ.ред. В.Е.Кемерова. – М.; Бишкек; Екатеринбург: Изд-во "Одиссей". – 1996. – 602 с.
94. Степанова Н.А. Психолого-педагогические основы развития познавательной потребности. Глава в монографии. Социальная успешность умственно одаренных детей. Психолого-педагогические технологии сопровождения и развития.: монография Тула, 2015.286. С 192-201.
95. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения [Текст] / Е.В. Субботинский // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 21-23.
96. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 1997. – 159 с.
97. Тугушева, Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Г.П. Тугушева, А.В.Чистякова А.В // Дошкольная педагогика. – 2001. – № 1.
98. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 1996. – 336с.
99. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Владос, 2011. – 391 с.
100. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова – М.: 1981. – 256 с.
101. Ушакова, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] /Д.Н Ушакова. Том 1.Под редакцией Д.Н.Ушакова. – М.: АСТ, 2010. – 848 с.
102. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
103. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Философский энциклопедический словарь [Текст] – М.: Просвещение, 1983. – 839 с.
104. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова 4 издание. – М.: 2007. – 384с
105. Шумакова, Н.Б. Возраст вопросов [Текст]/ Н.Б.Шумакова. – М.: Знание,2009 – 12с.
106. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] /Щетинина А.М. – Великий Новгород, 2010. – 89 с.

107. Щетинина, В.В. Технология формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисковой деятельности [Текст]/ Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2005. – С. 184–190.

108. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст] / В.В. Щетинина. Автореф. дис.канд.пед.наук : защищена 28.06.2006. – ООО Типография «Форум», г. Тольятти, 2006. – 26 с.

109. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина – М.: 1971. – 78 с.

110. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Норма, 2010. – 160 с.

111. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Наука, 2014. - 432 с.

112. Юркевич, В.С. Методы психологической диагностики [Текст] /В.С.Юркевич //Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С.171-174

113. Якобсон, С.Г. Радуга: [Текст]: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение. – 2014.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
1.1. Теория познавательной активности дошкольников	8
1.2. Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	20
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	
2.1. Описание этапов и методик исследования развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2. Анализ и оценка этапов и методик исследования развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	27
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
ЛИТЕРАТУРА	38

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано в печать 22.06.2019.
Формат 60X90 . Бумага офсетная
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Тираж 100 экз

Отпечатано: Издательство ПРИНТ-ЛЕНД
Уфа, ул. Проспект Октября, д.2
тел (347)274-67-92