

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ

Кафедра теории и методики физического культуры и спорта

ТИМЧЕНКО Татьяна Валентиновна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Уфа-2019

УДК 796.01
ББК 75.1
Т41

Тимченко Т.В.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Методика обучения физической культуре»: для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и профиль по выбору, квалификация «бакалавр» / Т.В.Тимченко. – Уфа, БГУ, 2019. – 35 с.

ISBN 978-5-7477-7943-6

Т41 Рабочая тетрадь содержит вопросы и задания для самостоятельной работы по дисциплине МОФК, предназначена для подготовки к практическим занятиям, зачётам и экзаменам.

Пособие соответствует требованиям тематического изложения учебного материала модуля и учебников по МОФК. Пособие, кроме студентов, может быть адресовано широкому кругу специалистов в области физической культуры и спорта.

Утверждено Учёным Советом факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы».

ISBN 978-5-7477-7943-6

УДК 796.01
ББК 75.1

©Тимченко Т.В., 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕТРАДЬЮ.....	6
Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».....	7
Тема 2. Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы.....	9
Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения.....	10
Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»	12
Тема 5. Содержание образования по предмету «физическая культура».....	14
Тема 6. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».....	16
Тема 7. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».....	17
Тема 8. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура»	18
Тема 9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	20
Тема 10. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	20
Тема 11. Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». 23	
Тема 12. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.....	24
Тема 13. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.....	27
Тема 14. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»	29
Тема 15. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	30

Тема 16. Анализ урока физической культуры.....	31
Тема 17. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	33
Тема 18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	35
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	36

ВВЕДЕНИЕ

В системе подготовки бакалавра самостоятельная работа играет важную роль, она способствует развитию современного педагогического мышления и дальнейшего самосовершенствования. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров и особенностями ВУЗа на самостоятельную работу приходится до 40 % времени, отводимого на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа является одним из обязательных разделов модулей дисциплин предметной подготовки и призвана повысить образовательный уровень студентов.

В учебном пособии предусмотрены задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения физической культуре».

Самостоятельная работа студентов включает задания репродуктивного и продуктивного характера:

- а) задания, требующие от студентов знаний терминологических понятий и основных категорий в МОФК;
- б) задания, требующие от студентов системно-структурного подхода в составлении схем, таблиц, графиков;
- в) задания, требующие от студентов творческого подхода, связанного с умением использовать методические знания в ситуациях, моделирующих практическую деятельность по физической культуре и спорту;

Учебное пособие имеет форму рабочей тетради, что значительно облегчает самостоятельную работу студентам. Задания распределены по темам в соответствии с прохождением дисциплины. После каждой темы предлагается список учебно-методической литературы для самостоятельной подготовки студентов.

Преподаватель может ориентировать студентов на выполнение отдельных тем и заданий в зависимости от степени усвоения учебного материала в ходе аудиторных занятий, важности изучаемой информации, её целесообразности с практической точки зрения.

Предлагаемое пособие основано на материале учебных и методических изданий, ставит конкретные задачи, в ходе решения которых студенты самостоятельно приобретают необходимые профессиональные знания и умения, выходят на поисково-творческий уровень с целью овладения специальностью в сфере физической культуры и спорта.

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕТРАДЬЮ

Для успешного освоения программы необходимо своевременно заполнять данную рабочую тетрадь в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для выполнения заданий по разделам в тетради предусмотрены свободные строки. В случае нехватки свободного места для ответа, необходимо вклеить чистый лист и продолжить работу в нём. Рекомендуется выполнять записи тонкой ручкой с чернилами синего цвета. Не допускается вести записи карандашом.

Внимательно ознакомьтесь с перечнем литературы и вопросами для подготовки. При выполнении задания обязательно проставляйте ссылки на использованные источники, которыми Вы пользовались.

При возникновении трудностей при ответе на контрольные вопросы, пользуйтесь учебной литературой. Список рекомендованной литературы представлен в конце каждой темы.

**Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету
«Физическая культура»**

1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» _____

2. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»?

3. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них

Заполнить таблицу

Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей - их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первую графу таблицы.

Номер ответа	Термин (понятие)	Определение
	Физическая культура	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Физическое развитие	2. Часть общей культуры, характеризующая достижение общества в области физического,

		психического и социального здоровья человека.
	Физическое воспитание	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физические упражнения	4. Педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных умений, навыков, знаний, на воспитание физических качеств.
	Физическая подготовленность	5. Процесс изменения форм и функций организма.
	Двигательная активность	6. Профессиональная направленность физического воспитания.
	Физическое совершенствование	7. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований.
	Физическая подготовка	8. Биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье и физическое развитие.
	Физическое образование	9. Движения, двигательные действия используемые в качестве средства для решения задач физического воспитания.
	Двигательная деятельность	10. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.
	Спорт	11. Высокий уровень физического развития и степень здоровья, всесторонняя физическая подготовленность.
	Физическая рекреация	12. Одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями.
		13. Деятельность, компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка.
		14. Обеспечение активного отдыха и восстановление организма.

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.

2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 2. Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы

1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования

2. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении?

3. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе?

4. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников? _____

5. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура» _____

6. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулищенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения

1. Что называется системой? _____

2. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического? _____

3. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета «Физическая культура» _____

4. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.

4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»

1. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека?

2. Дайте определение понятия «цель учебного предмета «Физическая культура» _____

3. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета? _____

4. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура» _____

5. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»? _____

6. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура» _____

Заполнить таблицу:

Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.

4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 5. Содержание образования по предмету «физическая культура»

1. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура»?

2. Какие функции выполняет содержание образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»? _____

3. Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре _____

4. Каковы взаимоотношения федерального государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»? _____

5. Что входит в базовую и вариативную части ФГОС по физической культуре?

6. Назовите основные учебные программы, которые представляют ФГОС области общего образования по предмету «Физическая культура» ____

7. Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»? _____

8. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулищенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 6. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

1. Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»? _____

2. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и технической подготовкой в спортивной тренировке _____

3. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник

- /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 7. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

1. Назовите и охарактеризуйте субъектов дидактических процессов в предмете «Физическая культура» _____

2. Из скольких этапов состоят дидактические процессы в предмете «Физическая культура»? _____

3. Что называется шагом дидактических процессов? _____

4. Из каких звеньев состоит «шаг» дидактических процессов? _____

-
-
-
5. Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры? _____
-
-
-
-
-

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 8. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура»

- 1.Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»? _____
-
-
-
-
-

2. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и подготовкой в спортивной тренировке _

3. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

1. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»?
2. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»?
3. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к
4. специфике предмета «Физическая культура»?
5. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование
6. дидактических принципов предмета «Физическая культура».
7. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.

Заполните таблицу

<i>Общедидактические принципы</i>	<i>Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями</i>	<i>Принципы развития физических способностей</i>

Литература

Основная

3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
6. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
7. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
8. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 10. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

1. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе _____

2. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»? _____

3. Что определяет вид урока физической культуры? _____

4. Что определяет тип урока физической культуры? _____

5. Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам _____

6. Что составляет содержание урока физической культуры? _____

7. Что называется структурой урока физической культуры? _____

8. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям _____

Заполнить таблицу:

«Составные части урока физической культуры и их назначение (структура урока)».

Составные части урока	Назначение

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.

3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 11. Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»

1. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса? _____

2. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» _____

3. Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» _____

4. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? _____

5. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? _____

6. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 12. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре

1. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? _____

2. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? _____

3. Каков порядок действий учителя в целеполагании? _____

4. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? _____

5. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре _____

6. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору? _____

7. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса _____

8. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулищенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 13. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

1. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? _____

2. Что подлежит программированию? _____

3. В чем сущность программирования? _____

4. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» _____

5. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку

Заполнить таблицы:

1. Виды планирования в физическом воспитании и их сроки

Вид планирования	Срок планирования

2. Требования к планированию в физическом воспитании

Требования	Сущность требования

3. Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика

Основные документы	Характеристика документа планирования

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 14. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»

1. Как связаны сила и структура мотивации с успешностью учебной деятельности? _____

2. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи? _____

3. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 15. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

1. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса? _____

2. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия? _____

3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре _____

4. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику _____

5. Как формулируется цель урока? _____

6. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 16. Анализ урока физической культуры

1. Что такое анализ урока физической культуры? _____

2. Назовите цель и задачи анализа урока _____

3. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения? _____

4. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока _____

5. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры? _____

6. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник

- /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулищенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 17. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре

1. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» _____

2. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры _____

3. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры? _____

4. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры _____

Заполнить таблицы

1. Виды *педагогического контроля* в физическом воспитании и их характеристику

Виды педагогического контроля	Характеристика видов контроля

2. Виды *учета* в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность

Виды учета	Сроки проведения

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.

3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

Тема 18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

1. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету? _____

2. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»? _____

3. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса _____

4. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе _____

5. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? _____

Литература

Основная

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник /Ю.Д.Железняк, И.В.Кулищенко, Е.В.Карякина.- М.: Академия, 2013. – 256 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебник /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие /Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И.Ляха. - М., 1997.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя /под ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. - М., 1997.
4. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя /под ред. В. И. Ляха - М., 1998.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
4. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
5. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
6. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
7. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
9. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
10. Особенности дидактических процессов.
11. Субъекты дидактического взаимодействия.
12. Этапы дидактических процессов.
13. Типовой «шаг» дидактических процессов.
14. Цикличность дидактических процессов.
15. Характеристика дидактических принципов.
16. Анатомо-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности физического воспитания.
17. Анатомо-физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста. Особенности физического воспитания.
18. Анатомо-физиологические особенности развития детей старшего школьного возраста. Особенности физического воспитания.
19. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
20. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
21. Требования к уроку физической культуры в школе.
22. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
23. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
24. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
25. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры, факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса
26. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
27. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
28. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.
29. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
30. Анализ урока физической культуры в школе (цель, методы анализа).
31. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса

на уроках физической культуры.

32. Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
33. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
34. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
35. Методы получения оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.

Учебное издание

ТИМЧЕНКО Татьяна Валентиновна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 021319 от 05.01.99 г.

Подписано в печать 10.10.2019 г. Формат 60x84/16

Усл.печ.л. 2,19 Уч.-изд.л. 2,28

Тираж 100 экз. Изд. № 83. Заказ 357.

Редакционно-издательский центр

Башкирского государственного университета

450076, РБ, г.Уфа, ул.Заки Валиди, 32

Отпечатано на множительном участке

Башкирского государственного университета

450076, РБ, г.Уфа, ул.Заки Валиди, 32