

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра межкультурной  
коммуникации и перевода



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
в 2020 году**

**Направления подготовки кадров высшей квалификации:  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Профиль подготовки:  
Германские языки (английский язык)**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903.

## Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

### Компетентностная модель выпускника

В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1. способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения русского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования;

ПК-2. способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области русистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формулировка согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации	Формы проверки на ИГА	
		Оценка на гос. экзамене	Оценка на представлении научного доклада по результатам подготовленной НКР
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):			
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Первый вопрос	Научный доклад раздел «Введение»
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки	УК-2	Первый вопрос	1 глава Научный доклад
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3		Список публикаций в научном докладе
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Работа с соответствующей терминологической базой и литературой	Список использованной литературы
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-5	Уровень и манера изложения материала на ГЭК	Уровень и манера изложения материала на представлении научного доклада
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать			

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	Первый вопрос	1 глава Научный доклад
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2	Второй вопрос	Представление научного доклада
Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:			
способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения русского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования;	ПК-1	Первый вопрос	2 глава Научный доклад
способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области русистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.	ПК-2	Первый вопрос	2 глава Научный доклад

## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль подготовки «Германские языки» включает:

1. комплексный государственный экзамен по научным основам лингвистических исследований и проблемам педагогики профессионального образования;
2. представление научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **I. КОМПЛЕКСНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** **Содержание комплексного государственного экзамена**

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. IV) и приведены в разделе «Требования к результатам освоения программы аспирантуры».

#### **Программа комплексного государственного экзамена**

Комплексный государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам профильной подготовки в соответствующей области научного знания и дисциплинам подготовки к преподавательской деятельности в системе соответствующего профессионального образования. Последней составляющей экзамена является предоставление экзаменуемым личного «Портфолио».

Комплексный государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки» включает в себя следующие дидактические единицы, освоенные за время обучения дисциплин:

## **Дисциплина 1. «Научные основы лингвистических исследований» (компетенции):**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций:

– способности к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения английского языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования (ПК-1);

- способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области германистики и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-2).

## Дисциплина 1. «Научные основы лингвистических исследований»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Комплексное изучение лингвистики	Лингвистические методы в сопряжении с методологией других гуманитарных и точных наук.
2	Сравнительно-исторический метод	Идеи, принципы, основные категории исторического языкознания. Традиция и новаторство в языкознании.
3	Семасиологический метод	Семантические исследования в рамках семасиологического подхода предполагают анализ готовых лингвистических форм.
4	Ономасиологический метод	Семантические исследования в рамках ономасиологического подхода предполагают выявления языковых форм выражения определенных концептов.
5	Структурные методы анализа языкового материала	Метод анализа по НС. Конструктивный метод. Компонентный анализ. Формальная школа и структурализм: основные принципы и понятия (система, структура, элемент, уровень, оппозиция, связь, отношение, парадигматика, синтагматика, вариант/инвариант и др.)
6	Компонентный анализ	Компонентный анализ является достижением структурализма в области семантики. Основным достижением данного метода является установление системных отношений в области семантики конкретного языка.
7	Трансформационно-порождающая модель языка	Методы представления порождающих моделей: Стандартизованная теория. Расширенная стандартизованная теория. Генеративная семантика.
8	Гипотетико-дедуктивный метод	Методы экспериментальных исследований. Экспериментальная семантика

### Рекомендуемая литература для подготовки к первому вопросу:

а) основная литература:

1. Педагогический журнал Башкортостана № 5(72) 2017 г. (Статьи по научной проблематике кафедры межкультурной коммуникации и перевода)



2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. / Под ред. С.Ф.Гончаренко. – История языкознания. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 672 с.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики. Чурилина Л.Н. (Сост.). Учебное пособие. М.: Флинта, 2008. – 411 с. – 3-е изд.
4. Блумфилд Л. Язык. – М.: УРСС, 2002.

5. Когнитивная лингвистика. Маслова В.А. Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2008. – 255 с. – 3-е изд.

6. Основы изучения языкового менталитета. Радбиль Т.Б. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2010. – 328 с.

7. Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сборник статей. М.: ИНИОН РАН, 2006. – 166 с.

8. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с.

9. Современные проблемы науки о языке. Алефиренко Н.Ф. Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. – 412 с.

10. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977.

б) дополнительная литература:

1. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1964 – 1 ч., 1965 – 2 ч.

2. О парадигмах в истории языкознания XX в. Березин Ф.М. Научная статья. // Лингвистические исследования в конце XX в. Сб. обзоров. – М.: ИНИОН, 2000. – С. 9-25.

3. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус. Кубрякова Е.С. Научная статья. Известия РАН. Сер. Лит. и яз. – 1994. – №2. – С. 3-15.

4. Когнитивная семантика. Болдырев Н.Н. Учебное пособие. Тамбов: ТГУ, 2002. – 185 с.

5. Куда идет современная лингвистика. Кибрик А.Е. Научная статья. // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 1995. – № 5.

6. Психолингвистика: Хомский и психология. Слобин Д., Грин Дж. Научное издание. М.: КомКнига, 2006. 4-е изд.

7. Трансформационно-генеративная грамматика в свете современной научной критики. Сб. статей (научное издание). М., 1980.

8. Язык и ментальность. Колесов В.В. Научное издание. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.

в) программное обеспечение

Программа дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.stylistics.ru/>

<http://www.englishlinguistics.ru/>

<http://kls.ksu.ru/>  
<http://www.philology.ru/>  
<http://www.onomastika.ru/>  
<http://kls.ksu.ru/>  
<http://www.stylistics.ru/>  
<http://www.englishlinguistics.ru/>  
<http://kls.ksu.ru/>

## **Дисциплина 2.**

### **«Педагогика профессионального образования»:**

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования. Методологические подходы к профессиональному образованию
2. Непрерывное профессиональное образование
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования
5. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
6. Современные концепции профессионального образования
7. Современные технологии профессионального образования
8. Инновационные технологии в области профессионального образования

### **Примерный перечень вопросов по второй дисциплине «Педагогика профессионального образования»**

1. Проблемы, перспективы и приоритетные направления развития профессионального образования.
2. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов.
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
4. Системный подход в профессиональном образовании.
5. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
6. Акмеологический подход в профессиональном образовании.
7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
8. Активные и интерактивные технологии в образовательном процессе вуза
9. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов вуза

## 10. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

### Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Асадуллин, Р. М. Человек в зеркале образования [Текст]: [монография] /Р. М. Асадуллин. Москва : Наука, 2013. – 247 с. – Библиогр.: с. 215-227.
3. Багдасарьян, Н. Г. Культурология [Текст] : учеб. для бакалавров / Надежда Гегамовна; Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013 – 549 с.
4. Бёдикер Х.Э. Отражение исторической семантики в исторической культурологии / История понятий, история дискурса, история метафор: сборник статей под редакцией Ханса Эриха Бёдекера. Перевод с немецкого. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
5. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов и преподавателей высшей школы / Владислав Львович, Дарья Сергеевна, Елена Дмитриевна; ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. – Уфа : БГПУ, 2014. – 313 с. – УМО РФ
6. Бенин, В.Л. Терминологический словарь по культурологии [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.Л. Бенин, Е.Д. Жукова. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 743 с.
7. Бетти, Эмилио. Герменевтика как общая методология наук о духе / Пер. с нем.: Е. В. Борисов. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.
8. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 299 с.
9. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст]: [монография] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2013.
10. Гаязов, А. С. Лидирующая роль образования в обществе [Текст]: [монография] / А. С. Гаязов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. – Уфа : [БГПУ], 2011. – 153 с.
11. Грешилова, И. А. Философский образ мира в педагогической антропологии [Текст]: [монография] / Ирина Александровна; И. А. Грешилова. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. – 144 с.
12. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
13. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

14. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
15. Культура и образование [Текст]: [сб. ст.]. Вып. 12 / МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. В. Л. Бенина]. – Уфа: [БГПУ], 2011. – 244 с.
16. Культурология [Текст] : учеб. / под ред. Ю. Н. Солонина и М. С. Кагана. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2012, 2010. – 566 с.
17. Культурология [Текст] : учеб. / под ред. Ю. Н. Солонина и М. С. Кагана. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2012, 2010. - 566 с.
18. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
19. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна; Н. А. Морева. – 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
20. Новейший культурологический словарь [Текст]: термины, биограф. справки, иллюстрации / [авт.-сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 411 с.
21. Педагогическая культурология: состояние, проблемы, перспективы [Текст] : материалы всерос. науч.-практ. конф. / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа : [БГПУ], 2011. – 172 с.
22. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012. – Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)
23. Попков П.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М: Акад. проект, 2010. – УМО
24. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович ; В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010.
25. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов] / Георгий Иванович ; Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – 287 с.
26. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов] / Георгий Иванович; Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. – 346.50.
27. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11502>
28. Садохин, А.П. Культурология. Теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 366 с. - (Cogito ergo sum); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>

29. Силичев, Д. А. Культурология [Текст]: учеб. пособие / Д. А. Силичев. – Изд. 5-е ; перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 393 с.

30. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541. – УМО

31. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учеб. для бакалавров / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юрайт : [ИД Юрайт], 2012. – 828 с.

32. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Д. Старикова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 436 с.

33. Философская антропология. Человек многомерный [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. С. А. Лебедева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 351 с.

34. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – М.: Логос, 2012. – 448 с.

35. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

36. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118150>

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
2. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
4. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
5. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
8. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
9. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

### **Структура билета**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос по научным основам лингвистических исследований.
2. Теоретический вопрос по педагогике профессионального образования.

## Особенности процедуры проведения государственного экзамена

### Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу аспиранту предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому аспиранту предоставляется не более 30 минут.

### Критерии оценивания

Ответ аспиранта на комплексном государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Выставляемая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплинам, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

**Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций аспирантов на государственном экзамене следующие:**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Исследовательский и творческий	Показывает сформированные системные знания, демонстрирует успешное и систематическое применение умений и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности при выполнении исследовательских и проектных задач	Отлично (5)
Базовый	Продуктивный	Показывает сформированные знания с отдельными пробелами, демонстрирует успешные, но не систематические умения и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивный	Показывает фрагментарные знания, демонстрирует частичное освоение умения и применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения комплексного государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок:

Оценка «Отлично» – аспирант владеет системой знаний в области научных основ лингвистических исследований, умеет пользоваться электронными лингвистическими ресурсами, владеет терминологическим аппаратом лингвистических исследований, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, умеет обосновать актуальность и эффективность разработанной им в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

«Хорошо» – аспирант в целом владеет необходимыми знаниями в области научных основ лингвистических исследований, владеет терминологическим аппаратом лингвистических исследований, демонстрирует достаточно хороший уровень теоретического мышления, может обосновать актуальность и эффективность разработанной им в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

«Удовлетворительно» – аспирант владеет основными знаниями в области научных основ лингвистических исследований, в целом владеет терминологическим аппаратом лингвистических исследований, не всегда демонстрирует хороший уровень теоретического мышления. Затрудняется обосновать актуальность и эффективность разработанной им в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

«Неудовлетворительно» – аспирант не владеет основными знаниями в области научных основ лингвистических исследований, не владеет терминологическим аппаратом лингвистических исследований, не демонстрирует хороший уровень теоретического мышления, не может обосновать актуальность и эффективность разработанной им в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников аспирантуры является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) в виде проекта.

Проект научно-квалификационной работы должен соответствовать критериям, которым отвечают диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

- должен быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знания;

- должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов; а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания); требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

- количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 1.

- в работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Проект НКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки аспиранта к профессиональной деятельности и должен отражать уровень сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По его результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тема НКР определяется на заседании профильных кафедр, принимающих участие в реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и утверждается научно-методическим



советом по направлению подготовки кадров высшей квалификации или Ученым советом университета.

### **Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы и научного доклада**

Требования к содержанию, объему и структуре проекта научно-квалификационной работы аспиранта определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации с учетом требований, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ в области присуждения ученых степеней.

В ходе подготовки и защиты НКР студент должен освоить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, в соответствии с которыми продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, лингвистики и филологии для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей;
- способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс

Проект НКР имеет определенную структуру, включающую нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1), утвержденному в нормативных документах университета.

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов проекта научно-квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о проекте НКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- положения, выносимые на защиту
- научная новизна исследования
- теоретическая значимость исследования
- практическая значимость исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 8-10 страниц.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы.

В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 100 названий, из них не менее 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном

порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем проекта НКР, но не является обязательной ее частью. В проекте НКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Научный доклад (автореферат) – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности, оформляется в соответствии с приложением 2.

Структура научного доклада:

- 1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:
  - актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
  - степень ее разработанности;
  - цели и задачи;
  - научную новизну;
  - теоретическую и практическую значимость работы;
  - методологию и методы исследования;
  - положения, выносимые на защиту;
  - степень достоверности и апробации результатов исследования.
- 2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
- 3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- 4) список публикаций автора по теме проекта научно-квалификационной работы.

Объем научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должен быть представлен в сброшюрованном виде (20-24 страниц формата А5) и составлять до 1 печатного листа.

### **Порядок представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы**

Завершенный и оформленный в соответствии с требованиями проект научно-квалификационной работы передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы аспирант подает на кафедру заявление, о самостоятельном характере НКР, подтверждающее личное согласие

аспиранта на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат».

Проект научно-квалификационной работы должен проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Условием научно-квалификационной работы к представлению в виде научного доклада является доля оригинального текста на уровне не ниже 75%. По требованию в государственной экзаменационной комиссии аспирант представляет справку о проверке проекта научно-квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 2 месяца до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры. Процедуре представления научного доклада в ГЭК предшествует предзащита выполненной НКР на заседании выпускающей кафедры. Результаты предзащиты НКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к представлению научного доклада не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры аспирант получает допуск к представлению научного доклада по результатам подготовленной НКР в ГЭК – заключение кафедры. Текст научного доклада (автореферата) размещается в электронно-библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы.

Проект научно-квалификационной работы подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу на рецензирование. Рецензия на проект научно-квалификационной работы представляется в государственную экзаменационную комиссию. По каждой научно-квалификационной работе утверждаются не менее двух рецензентов приказом ректора (проректора). Рецензентами могут быть научно-педагогические кадры из профессорско-преподавательского состава Университета, не являющиеся сотрудниками выпускающей профильной кафедры, представители работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, а также представители ведущих университетов, имеющих ученую степень PhD по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы.

В государственную аттестационную комиссию по представлению научного доклада представляются следующие документы:

- 1) текст научно-квалификационной работы в жестком переплете (1 экземпляр) с обязательной презентацией;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензии на проект подготовленной НКР (не менее двух);
- 4) публикации результатов научно-исследовательской работы в научных журналах и сборниках;
- 5) научный доклад (автореферат) в количестве, соответствующем списочному составу ГЭК,

б) проект заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации), представленный профильной кафедрой.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседании государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта. Защита является публичной и открытой, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии аспиранта – автора НКР, темы работы, научного руководителя и рецензентов, и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора НКР с научным докладом, содержащим основные положения работы и результаты проведенного исследования, которое должно длиться не более 15 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) вопросы по содержанию НКР членов комиссии, а также присутствующих. Для подготовки ответов на вопросы аспиранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика аспиранта и процесса его работы над НКР;

5) ознакомление с рецензиями на НКР, в которых содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы аспиранта на замечания рецензентов;

7) свободная дискуссия по защищаемой НКР;

8) заключительное слово аспиранта.

Общая продолжительность защиты НКР ориентировочно составляет 1 час.

Решение об оценке по результатам защиты научно-квалификационной работы в форме научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки аспирантам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита НКР означает присвоение автору квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

### **Критерии итоговой оценки научного доклада по результатам подготовленного проекта научно-квалификационной работы**

Оценка сформированности компетенций аспиранта на представлении научного доклада является средним арифметическим оценок, полученных выпускником с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов;
- во время доклада грамотно используется презентация;
- при защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- работа имеет частично исследовательский характер, опирается на

основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя с замечаниями;

- работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний;

- во время доклада используется презентация;

- при защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующееся следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка выставляется с учетом:

- текста научного доклада и научно-квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

- умения излагать содержание работы при представлении научного доклада, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

- мнения научного руководителя и рекомендации рецензентов;

- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру представления научного доклада.

### **Требования к оформлению проекта научно-квалификационной работы и научного доклада**

Научно-квалификационная работа и научный доклад оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и национальными стандартами РФ в области информации, библиотечного и издательского дела.

Программа утверждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода Протокол № 3 от 30 октября 2019 г.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»**

на правах рукописи

**Солуянова Ольга Александровна**

**СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ  
ШИРОКОЙ СЕМАНТИКИ**

Проект научно-квалификационной работы (диссертации),  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук (10.02.04),  
подготовленной по направлению  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Профиль «Германские языки»)

Научный руководитель  
доктор филологических наук, профессор  
Шабанова Татьяна Дмитриевна

**Уфа – 2019**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»**

На правах рукописи

**Солуянова Ольга Александровна**

**СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ  
ШИРОКОЙ СЕМАНТИКИ**

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Профиль «Германские языки»)

**Научный доклад**  
об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук  
(10.02.04 – Германские языки)

Уфа – 2019

*Образец оформления второй страницы научного доклада  
(автореферата)*

Научно-квалификационная работа (диссертация) подготовлена на кафедре межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор  
**Шабанова Татьяна Дмитриевна**

Рецензенты:

**Таюпова Ольга Ивановна**, доктор филологических наук, профессор,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

**Шерсткова Ирина Александровна**, кандидат филологических наук,  
доцент, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего  
образования «Уфимский государственный нефтяной технический  
университет»

Представление научного доклада состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019  
года в \_\_\_\_ ч. в государственной экзаменационной комиссии по  
направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

С текстом научного доклада можно ознакомиться в библиотеке  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Научный доклад допущен к представлению в государственной  
экзаменационной комиссии на заседании кафедры межкультурной  
коммуникации и перевода «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.А.Шабанов