**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ**

**Теорий и методик начального образования**

**на период 2018 – 2023 гг.**

**претендента на должность заведующего кафедрой**

**доктора педагогических наук, доцента**

**Амировой Людмилы Александровны**

**Уфа – 2018**

**I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об Образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата)»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2015г. № 35263 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.14 г. № 722-p «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты России от 18.11.2013 № 544н, регистрационный номер Стандарта 30550. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550);

Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы;

Стратегия развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы» на 2015 -2020 гг.;

Программа развития Института педагогики БГПУ им.М Акмуллы на 2014-2019 гг. (утверждена на заседании Института педагогики 30 июня 2014 года)

**II. ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ И РЕСУРСЫ КАФЕДРЫ**

Кафедра Теорий и методик начального образования была образована решением Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы в 1987 году в составе факультета Педагогики и методики начального образования Башкирского государственного педагогического института. В 2001 году кафедра становится структурным подразделением Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы. Все эти годы кафедра обеспечивает реализацию задач учебного, научно-исследовательского, методического, воспитательного, инновационного профориентационного характера. Миссия кафедры - воспитание интеллектуальной педагогической элиты и подготовка высококвалифицированных педагогов для начального общего образования, руководителей образовательных организаций, обладающих способностью к инновационной деятельности и научно-методической работе в области образования и пользующимися устойчивым спросом у работодателей.

Решением Президиума Российской академии естествознания (РАЕ) в 2015 году кафедра награждена дипломом «Золотая кафедра России». В течение 20 лет возглавляет кафедру доктор педагогических наук, профессор Венера Магасумовна Янгирова.

**Кадровый состав кафедры**

Общая численность научно-педагогических работников (НПР) составляет 13 человек (количество ставок 9,75; 3,75 – доцент; профессор – 2, 5; ст.препод. – 3,5).

Таблица 1. Квалификация кадрового состава кафедры (штатные сотрудники на март 2018 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Специальность по диплому | Ученая степень, звание | Доп.образование | Уровень занятости |
| Янгирова Венера Магасумовна | Учитель русского языка и литературы | Доктор педагогических наук, профессор |  | 1,5 ставки |
| Яковлева Евгения Андреевна | Филолог. Учитель русского языка и литературы | Доктор филологических наук, профессор |  | Временно (почас.)  На время декретн. отпуска Сандаловой Н.А.  Ставка профессора с 30.06.17 по 30.06.18 |
| Фаткуллина Лира Кутдусовна | Преподаватель биологии и химии | К.п.н., доцент |  | Доцент на 1 ставку с 7.06.2016 по 30.06 2019 |
| Гурова Елена Валерьевна | Биолог, преподаватель биологии и химии | К.п.н. | Проф. переподготовка, диплом психолог-консультант | Доцент на 0, 75 ст. и 0, 25 за счет собств. Средств с 22.06.17 по 30.06.2020 |
| Юнусова Альбина Галиевна | Учитель начальных классов | К.п.н. |  | 0.75 ставки с 2.09.17 по 30.06.18 и 0,25 ст. сверх конкурса за счет собственных средств с 2.09.17 по 30.06.18. |
| Савельева Екатерина Александровна | Учитель ИЗО, черчения и трудового обучения | К.п.н., доцент |  | Доцент на 0,75 ставки и 0,25 за счет собственных средств с 1.09.17 по 30.06.19 |
| Кобыскан Александр Степанович | Учитель русского языка и литературы | К.филол.н. |  | Избран с 22.06.17 по 30.06.2020 на 0,75 ст. и 0,25 за счет собственных средств |
| Ахметзянов Хафиз Рауфович | Бакалавр педагогики (начальное образование)  Магистр педагогики (педагогика) |  |  | Несет материальную ответственность по кафедре  1 ставка ст.препод.  С 2.09.17 по 30.06 18 |

Таблица 2

Таблица 2 Квалификация кадрового состава кафедры (внутреннее совместительство)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Специальность по диплому | Ученая степень, звание | Доп.образование | Уровень занятости |
| Курунов Виктор Валерьевич | Учитель русского языка, литературы | Кандидат психологических наук | Поф.переподготовка Организационная подготовка и управление персоналом |  |
| Исламова Зульхиза Исмагиловна | Учитель англ и нем. языков | Кандидат педагогических наук |  |  |
| Гильманова Галия Рафаиловна | Учитель географии и биологии | Кандидат биологических нак, доцент |  |  |
| Мутраков Олег Александрович | Учитель информатики  Преподаватель высш.школы |  | Государственное и муниципальное управление | 0, 5 ставки с 1.09.17 по 30.06.18  Старший преподаватель |
| Хайртдинова Лена Фаритовна | Учитель начальных классов  Магистр педагогики | К.п.н., доцент |  | Внутр. совместитель почас. (220 часов) |

Сотрудники кафедры регулярно проходят обучения по программам ДПО, направленное на усовершенствование квалификационного профиля.

1. Гурова Елена Валерьевна - 1996 г, Диплом о переподготовке, "практическая психология, психолог консультант"; 2015г., «Программа повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ профессиональной (педагогической) магистратуры», ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 72ч.; 2016 г. " Технологии проектирования и реализации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ВО", ИДО ФГБОУ ВПО "БГПУ им.М.Акмуллы", 108 ч.; "Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования", ИДО ФГБОУ ВО "БГПУ им.М.Акмуллы", 72 ч. ; 2017 г.
2. Кобыскан Александр Степанович - 2017 г. "Организация учебного процесса и формирование электронного учебного контента в системе дистанционного обучения", ИДО ФГБОУ ВО "БГПУим.М.Акмуллы", 76 ч.
3. Сандалова Наталья Николаевна - 2014г., «Проектирование целей инновационного педагогического образования», ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы, 72ч.; 2015г., «Проектирование и реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия», ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,72ч.; 2015г., «Проектирование и реализация основных и профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Учитель-дефектолог)»,ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,72ч.
4. Фаткуллина Лира Кудусовна - 2013 г., «Подготовка педагога к работе дистанционно с использованием электронных образовательных технологий (на примере СДО Moodle)», ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 72 ч., 2015 г., «Проектирование и реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия», ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 72 ч.; "Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования", ИДО ФГБОУ ВО "БГПУ им.М.Акмуллы", 72 ч. ; 2017 г.
5. Юнусова Альбина Галиевна - 2013г., «Подготовка педагога к работе дистанционно с использованием электронных образовательных технологий (на примере СДО Moodle)», ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 72 ч.; 2016 г., «Технологии проектирования и реализации образовательного процесса с учетом требований в ГОС ВО», ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы», 108ч.

**Образовательная работа кафедры**

В 2017 году деятельность кафедры Теории и методик начального образования ориентировалась на реализацию задач, сформулированных в программном документе «Современная модель образования России–2020», а также в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией профессионально-педагогической работы студентов, Программой развития и совершенствования НИР, Концепцией воспитательной работы и Концепцией управления качеством профессионального образования, принятыми в вузе.

Кафедра проводила работу по модернизации образовательного процесса, совершенствованию структуры и содержания реализуемых образовательных программ, добиваясь их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В русле данного направления деятельности кафедрой была подана конкурсная заявка на участие в конкурсном отборе по распределению контрольных цифр приема на 2018-2019 учебный год по направлению подготовки уровня магистратуры (44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направление подготовки профиль «Управление персоналом в образовательной организации», руководитель ОПОП: д.п.н., проф. Янгирова Венера Магасумовна).

В составе ППС кафедры 2 доктора наук, профессора: Янгирова В.М., Яковлева Е.А., 6 преподавателей имеют ученую степень кандидатов наук. В 2017 г. молодой преподаватель кафедры Сандалова Н.Н. успешно прошла защиту кандидатской диссертации по теме «Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

На кафедре реализуются магистерские образовательные программы: «Начальное образование», «Управление персоналом образовательной организации», «Менеджмент в образовании и культуре». Кафедра продолжает деятельность по реализации курсов повышения квалификации учителей и переквалификации на базе высшего образования, оказывает постоянную методическую поддержку учителям общеобразовательных школ по вопросам реализации ФГОС НОО.

На кафедре проходят обучение по программам бакалавриата и магистратуры иностранные студенты из Узбекистана, Казахстана, Пакистана, Туркменистана.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом прав и в рамках квоты и целевого приема 2017 г. -71,2.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата на коммерческих условиях - 60,3.

**Показатели научно-исследовательской работы НПР кафедры**

В 2017 году кафедра осуществляла научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом работы Института педагогики и Университета в целом.

Было подано 7 заявок на гранты: «Лингвокультурное пространство современного мегаполиса (на примере полиэтнического г. Уфы)», руководитель Е.А.Яковлева, источник финансирования: РФФИ; «Организация работы по выявлению уровня сформированности информационной грамотности младших школьников», руководитель Е.В. Гурова, источник финансирования: РФФИ; «Язык спортивного дискурса в медиапространстве Республики Башкортостан», руководитель А.С. Кобыскан, источник финансирования: бюджет Республики Башкортостан, «Формирование математических понятий в условиях семейного воспитания», ведущий исполнитель Х.Р. Ахметзянов, источник финансирования: бюджет Республики Башкортостан; «Настольные игры о Родине» (для детей, взрослых и лиц, имеющих нарушение зрения), руководитель: Е.А. Савельева, источник финансирования: Фонд президентских грантов. При положительном заключении экспертов ни одна из поданных заявок поддержана не была.

Публикационная активность кафедры: в 2017 году преподавателями опубликована 1 статья в журнале из базы данных Scopus, 10 статей в журналах, входящих в перечень ВАК, 1 статья издана в зарубежном издании, подготовлены 2 монографии, 1 учебно-методическое пособие и статьи в сборниках научных трудов, в том числе в соавторстве со студентами.

Все преподаватели кафедры ведут проблемные группы по актуальным проблемам образования, в которые вовлечены студенты — бакалавры, магистры, обучающиеся на дневной и заочной формах обучения по следующим направлениям: Индивидуальное развитие младшего школьника (руководитель Янгирова В.М., 8 участников); Развитие речи средствами литературного чтения (руководитель Яковлева Е.А., 8 участников); Инновационные технологии развития младшего школьника при организации урочной и внеурочной деятельности в рамках курса ”Окружающий мир” (руководитель Фаткуллина Л.К., 10 участников), Игровые технологии как инструмент повышения эффективности учебного процесса и внеучебной деятельности в рамках дисциплины “Методика преподавания изобразительного искусства” (руководитель Савельева Е.А., 15 участников); Лингвостилистический анализ литературного произведения (руководитель Юнусова А.Г., 7 участников); Личность педагога начальной школы в современных социокультурных условиях (руководитель Гурова Е.В., 11 участников); Интерактивные проекты на уроках русского языка (руководитель Кобыскан А.С., 14 участников); Интерактивные игры по развитию математических способностей (руководитель Ахметзянов Х.Р., 11 участников).

Участие в конференциях: ежегодные международные дни Мифтахетдина Акмуллы в Республике Башкортостан, посвященные 186-летию великого просветителя. Студенты и преподаватели кафедры активно работали в рамках секции «Потенциал системы образования и семьи в формировании социально-культурных ценностей» и организовали семинар \"Формирование нового педагогического мышления учителей начальных классов в условиях введения национальной системы учительского развития и роста\"(13.12.2017).

Организация научных мероприятий: кафедрой ТиМНО 19 апреля 2017 г. были организованы:

- V Международная научная конференция, по итогам которой был издан сборник «Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы V Международной научной конференции, 21 апреля 2016 г., г. Уфа / Отв. редакторы В.М. Янгирова, Е.В. Гурова, А.С. Кобыскан»;

- научно-методические семинары по итогам вышеназванной конференции;

- кафедра активно участвовала в проведении дней молодежной науки (с 18 апреля по 24 апреля 2017 г.);

- круглые столы по следующим темам: «Новые исследовательские подходы к подготовке магистерской диссертации», «Методология научного исследования» для магистрантов;

- семинар «Изучение инновационного педагогического опыта с точки зрения проблем управления образовательной организацией» на базе СОШ №87 г. Уфы;

- мастер-класс «Проектирование заявки на конкурс научных работ»;

- научно-методические семинары по темам: «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога начальной школы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» на базе школы «Белое озеро» в Гафурийском районе, «Системно-деятельностный подход к формированию предметно-развивающей среды» на основе преемственности ФГОС ДОО и НОО в условиях введения профессионального стандарта. На базе лицея №1 г. Стерлитамак.

- научно-методический семинар в с. Красная Горка Нуримановского района, где преподаватели кафедры выступили с докладами «Эффективное условие формирования индивидуального развития младшего школьника в сельской школе» (Янгирова В.М.), «Системно-деятельностный подход к изучению художественного текста в начальной школе» (Яковлева Е.А.) и «Поликультурное воспитание в условиях многоязычия» (Савельева Е.А.)

В рамках работы консультационно-диагностического и развивающего центра «Занимательное детство» магистранты и студенты-бакалавры привлекаются к консультационной и диагностической работе по исследованию индивидуального развития младших школьников. Результатом их исследовательской деятельности стали научные и научно-методические статьи. Бакалавры и магистры, обучающиеся по программам кафедры, вовлечены в активную научно-исследовательскую деятельность, результатом которой является публикационная активность студентов, участие в конференциях, мероприятиях социально-воспитательного значения. Студенты и преподаватели кафедры регулярно принимают участие в выставках в рамках Дней открытых дверей БГПУ им. М.Акмуллы. В 2017 году была организована выставка-презентация для привлечения будущих абитуриентов по направлению «Педагогическое образование» (Учитель начальных классов) уровней бакалавриата и магистратуры. Преподаватели кафедры совместно со студентами участвовали в XVII специализированной выставке \\\"Образование, Наука,Карьера, Спорт\\\", Выставке-конкурсе экспонатов из вторичных материалов в экологическом фестивале “Экофест” на Молодежном форуме ПФО “iВолга -2017” в работе Уфимского международного салона образования-2017 “Образование будущего”.

Студенты принимали участие в международных конференциях: V Международная научная конференция «Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития» (19 апреля 2017 г.); в IX Международной студенческой электронной научной конференции \"Студенческий научный форум 2017\" отдельной секцией (руководитель Янгирова В.М.).

**Работа по укреплению финансовой устойчивости**

В 2017 г. кафедрой Теорий и методик начального образования были привлечены следующие ресурсы, необходимые для укрепления финансовой устойчивости университета и структурного подразделения:

1. Разработка и реализация программ ДПО в 2017 году позволила привлечь 892 500 руб. Сотрудники кафедры включены в реализацию следующих программ ДПО:

- Программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» - 506 ч.

- Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в рамках ФГОС» - 108 ч.

- Программа повышения квалификации «Инклюзивное и специальное образование и работа педагога с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108 ч.

- Программа повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС начального общего образования» - 108 ч.

- Программа повышения квалификации Системно деятельностный подход в формировании предметно-развивающей среды на основе преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО в условиях введения профстандарта педагога» - 108 ч.

2. Хоз.договорная деятельность (работа инновационных площадок) - 130 тыс.рублей

**III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ТЕОРИЙ И МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Динамика социальных процессов в Приволжском федеральном округе и Республике Башкортостан характеризуется следующими тенденциями:

- увеличение многообразия и интенсивности социальных взаимодействий;

- трансформация базовых представлений о начальном образовании, лежащих в основе моделей подготовки учителей начальных классов;

- высокая скорость трансформации и повышение прозрачности границ матриц профессиональных и личностных компетенций в условиях повышенной гибкости социальной структуры и социальных изменений;

- социальный спрос на конкурентноспособные образовательные программы, предполагающие комплексное развитие человеческого капитала;

- системное взаимодействие отрасли высшего образования с профессиональными сообществами, направленное на формирование и постоянное развитие востребованных профессиональных компетенций, а также с общественными организациями, предъявляющими спрос на научное осмысление процессов подготовки педагогов начального образования и производство эффективных научных проектов, направленных на решение актуальных педагогических и социальных задач.

На этом фоне актуальность приобретают задачи, связанные с личностным и социально-психологическим развитием человеческого капитала, повышением профессиональной педагогической и психологической компетентности и эффективности руководителей и рядовых сотрудников образовательных организаций, созданием системы взаимодействия образовательных организаций различного уровня через кластерные решения.

К перечню основных проблем развития системы образования в целом и развития кафедры Теории и методик начального образования, решение которых создает необходимые условия для становления единого образовательного пространства Республики Башкортостан, можно отнести следующее:

1) недостаточная координация образовательной деятельности БГПУ им.М.Акмуллы и общеобразовательных школ различных видов и типов при разработке образовательных программ начального образования;

2) отсутствие института общественных экспертов качества начального образования;

3) разрыв в содержании и форме стандартных универсальных и профессиональных компетенций с гибкими моделями компетенций, востребованных в начальном уровне общеобразовательной школы;

4) востребованность гибкой, вариативной и практикоориентированной системы профессиональной подготовки, обеспечивающей выбор и реализацию студентом индивидуальной образовательной траектории в рамках действующего образовательного стандарта;

5) модернизация содержания и технологий высшего педагогического образования с учетом инновационных преобразований и научных достижений;

6) развитие системы непрерывного профессионального педагогического образования и развития качеств, способствующих эффективному и здоровому личностному функционированию в современных условиях;

7) развитие инструментов педагогической и социально-психологической диагностики явлений на начальном уровне в общеобразовательной школе.

В настоящее время развитие кафедры Теорий и методик начального образования возможно в условиях формирования единого образовательного пространства Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа, в котором кафедра будет выполнять функцию развития личностного и научного потенциала для работающих и будущих учителей начальных классов.

Развитие кафедры Теорий и методик начального образования в рамках педагогического кластера должно быть направлено на достижение:

1) интеграции с ведущими вузами Приволжского федерального округа и России для обеспечения целостности образовательной деятельности в сфере подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей начальных классов;

2) реализации вариативных форм и типов программ с целью развития личностного и профессионального потенциала педагогов начального образования;

3) институционализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;

4) формирование единой информационной базы лучших практик образовательных организаций в направлении подготовки учителей начальных классов

**SWOT-анализ конкурентных преимуществ и проблемных зон развития кафедры Теории и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| Кадровое обеспечение | |
| Обученность НПР IT-компетенциям, компетенциям в области интерактивных форм организации учебной деятельности, предметным компетенциям.  Наличие у НПР опыта работы в области оказания научно-образовательных услуг внешним потребителям.  Опыт международной аккредитации образовательных программ уровня магистратуры (УШОС). | Недостаточный удельный вес штатных НПР, имеющих научную степень доктора наук.  Низкая развитость языковой компетенции НПР; никто из сотрудников кафедры не имеет сертификат владения английским языком на уровне В2 upper intermediate.  Недостаточный уровень партнерства с образовательными организациями; недостаточный уровень привлечения к научно-образовательному процессу внешних практических специалистов из общеобразовательных организаций, а также ведущих ученых и специалистов из российских и зарубежных вузов |
| Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение научно-образовательного процесса, обеспечение финансовой устойчивости | |
| Наличие технических, электронных и программных средств.  Стабильное участие НПР в реализации научно-исследовательских грантов.  Создание востребованных авторских учебных дисциплин и авторских учебников и учебных пособий | Недостаточное количество специализированного ПО, электронных учебных и методических пособий, используемых в учебном процессе, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Недостаточная активность в привлечении внешнего финансирования научно-образовательной деятельности.  Отсутствие широкого спектра инструментов материальной мотивации НПР за счет дополнительных средств из бюджета научно-прикладных проектов, реализуемых кафедрой. |
| Научная деятельность | |
| Высокий уровень известности НПР в русскоязычном научном пространстве (уровень публикационной активности в рецензируемых журналах, индексы Хирша и цитирований за пять лет в РИНЦ).  Высокий уровень активности кафедры по проведению научных мероприятий для студентов и педагогов начального образования. | Низкое количество публикаций в высокорейтинговых журналах, индексируемых в БД Scopus и Web of  Science, что снижает уровень известности (цитируемости) НПР в международно признанных научных изданиях.  Недостаточный уровень распространенности среди НПР навыков организации и представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями высокорейтинговых изданий.  Отсутствие научных школ, основанных профессорами кафедры.  Отсутствие программ научных стажировок. |
| Образовательная деятельность | |
| Наличие научно-образовательных ресурсов для реализации внутри-университетской академической мобильности и участия в дополнительных образовательных программах.  Обладание компетенциями в применении интерактивных и практико-ориентированных форм организации учебной деятельности (метод кейсов, деловых и развивающих игр, тренингов профессиональных навыков, супервизий и проектной деятельности). | Недостаточная вовлеченность НПР в развитие сетевого сотрудничества по реализации образовательных программ внутри Университета и другими структурными подразделениями университета в целом.  Низкая активность в области создания сетевых программ, в том числе международного сотрудничества.  Низкая внутренняя и внешняя международная академическая мобильность. |
| Возможности | Угрозы |
| Наличие утвержденного профессионального стандарта «Педагог», в котором содержится базовая матрица обязательных компетенций в области начального образования открывает возможности развития дополнительных образовательных услуг в области повышения квалификации и переподготовки кадров, в т.ч. на основе договоров о целевой переподготовке за счет бюджетов организаций образовательной сферы.  Развитие НПР кафедры в направлении практико ориентированных стратегий подготовки бакалавров. | Сокращение объема финансирования  социогуманитарных НИОКР через национальную систему грантов |

**IV. МИССИЯ И ЦЕЛЬ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Миссия кафедры – формирование, развитие и продвижение нового знания (теоертического, методического, технологического) в педагогике начального образования в ОПОП и ДПО, в образовательных организациях различных типов и видов с учетом приоритетных направлений развития в этой научной области.

Цель развития кафедры – стать центром разработки, апробации, продвижения, коммерциализации и экспертизы инновационного педагогического, психологического, методического знания и новых научно обоснованных прикладных и практических технологий по развитию и трансформации системы начального образования, лежащей в основе формирования эффективной системы мотивационных, интеллектуальных, личностных, межличностных и социальных отношений, функционирования и самореализации личности педагога начальной школы.

Кафедра призвана совершенствовать двухуровневую систему подготовки студентов «бакалавриат – магистратура», развивать эффекты дистанционного педагогического образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедры готов к достижению новых задач по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в следующих направлениях:

1. Активизировать взаимодействие и сотрудничество с родственными кафедрами РФ и за рубежом, с Колледжем БГПУ им.М.Акмуллы и педагогическими колледжами РБ и ПФО.

2. Начать подготовительную работу по открытию аспирантуры по специальности «Учитель начальных классов» в контексте многоуровневой системы подготовки высшего образования: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

3. Продолжить работу по открытию инновационных экспериментальных площадок на базе образовательных организаций по начальному общему образованию в русле требований профессионального стандарта, ФГОС НОО и ФГОС ВО.

4. Сосредоточить усилия на создании академии электронной педагогики на базе кафедры ТиМНО.

5. Активизировать потенциал кафедры для внедрения практико ориентированных технологий в образовательный процесс.

**V. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО**

**РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организационно-управленческая стратегия.**

**Мероприятие 1. «Развитие кадрового потенциала, совершенствование организационной структуры и повышения эффективности управления»**

***Целевые тренды:***

Внедрение результативных механизмов отбора, обновления и развития профессиональных кадров через систематический мониторинг и оценку активности сотрудников по развитию научных и педагогических компетенций.

Повышение уровня профессиональных компетенций сотрудников, включая развитие управленческих, культурных и языковых компетенций.

Стимулирование деятельности НПР по созданию актуальных и востребованных потенциальными потребителями научно-образовательных услуг, продуктов в виде дополнительных образовательных программ и прикладных научно-исследовательских проектов с учетом имеющейся нормативно-правовой базы.

Компенсация сокращений обеспеченного государственным заказом объема научно-образовательных услуг за счет поиска дополнительных источников финансирования и сфер приложения потенциала НПР кафедры.

Повышение результативности взаимодействия с профессиональными

сообществами региона, Ассоциацией выпускников БГПУ им.М.Акмуллы, расширение представленности выпускников кафедры в Ассоциации.

Создание условий для усиления интегративных тенденций в коллективе преподавателей и студентов через развитие внутри кафедры гибких научно-образовательных команд, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям за счет интеграции научно-исследовательского потенциала Института педагогики, Факультета психологии и других структурных подразделений вуза.

Развитие в структуре управления кафедрой горизонтальной системы делегирования полномочий и ответственности за основные направления научно-образовательной деятельности.

**Мероприятие 2 «Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности»**

***Целевые тренды:***

Создание условий для развития научной школы, новых научных направлений молодыми высококвалифицированными НПР кафедры.

Повышение публичной представленности и конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности на основе использования инновационных инструментов популяризации.

Повышение эффективности управления интеллектуальной собственностью – результатами интеллектуальной деятельности сотрудников кафедры.

Создание условий для повышения публикационной активности в высокорейтинговых изданиях.

Стимулирование очного участия в конференциях, включая участие с использованием дистанционных форматов.

Организация на базе кафедры НИР в рамках постдокторских исследований специалистом из другого российского или иностранного университета.

Стимулирование НПР на организацию собственных секций в рамках различных научных мероприятий (конференций, форумов и т.п.) с целью продвижения собственных научных направлений и развития межвузовского и международного сотрудничества.

Стимулирование и поддержка междисциплинарных научных исследований. Формирование программы прикладных исследований совместно с партнерами по сети педагогических и гуманитарных университетов, вузов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

**Мероприятие 3 «Модернизация образовательной и инновационной деятельности»**

***Целевые тренды:***

Совершенствование структуры и содержания рабочих программ дисциплин с учетом требований профессиональных стандартов и ФГОС.

Модернизация образовательного процесса на основе принципа междисциплинарности в разработке и реализации новых учебных дисциплин и проектной деятельности обучающихся.

Разработка междисциплинарной образовательной программы магистерского уровня, в том числе с привлечением вузов-партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Развитие сетевого сотрудничества по реализации образовательных программ внутри Университета.

Стимулирование участия НПР в разработке и внедрении сетевых образовательных программ, развитии вариативности образовательных программ, в обмене визит-профессорами для чтения лекций наиболее квалифицированными НПР с использованием внешней академической мобильности регионального, российского и международного уровня.

Развитие образовательных услуг НПР кафедры вне рамок государственного заказа на подготовку бакалавров, специалистов и магистров, насыщение рынка образовательных услуг региона авторскими программами и образовательными модулями.

Проведение мониторинга и оценки востребованности выпускников кафедры на рынке образовательных услуг, укрепление связей с потенциальными работодателями. Прогнозирование спроса на специальные компетенции выпускников.

Разработка концепции продвижения образовательных услуг кафедры.

Разработка и реализация проекта по целевой подготовке абитуриентов на базе общеобразовательных школ через организацию профориентационной деятельности в сельских школах РБ.

Целевые показатели развития кафедры Теории и методики начального образования на период 2018 – 2022 гг. указаны в Приложении 1.

Программа составлена д.п.н., профессором

Л.А.Амировой

20 марта 2018 г.