

РЕШЕНИЕ

Ученого совета факультета физической культуры
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
от 26 февраля 2019г., протокол № 8

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, наличие, анализа и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, построенной в соответствии со стратегией и политикой в области качества образования в организации
2. Обновление технологий и подходов к реализации ОПОП.
3. Анализ данных мониторинга реализуемой ОПОП на соответствие требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества

Об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, наличие, анализа и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, построенной в соответствии со стратегией и политикой в области качества образования в организации

Заслушав и обсудив доклад руководителя ОПОП Тимченко Т.В., об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП. Ученый совет отмечает, что проблема качества образования становится одной из ведущих при определении и тактики развития в профессиональном образовании. «Управление качеством образования – это целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрогнозированных результатов личностью и обществом». Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В Программе заложены основные принципы построения системы качества: постоянство целей; системный подход; приверженность повышению качества; постоянное повышение квалификации персонала; корпоративная культура; ориентация всего персонала на основную цель – удовлетворение потребностей и интересов потребителей. Работа по повышению эффективности и качества образовательных услуг определена следующими направлениями: качество индивидуальных образовательных достижений студентов; качество профессиональной компетентности преподавателей реализующих ОПОП; качество образовательного процесса, включая материально-техническое обеспечение и учебно-методическое оснащение учебного процесса; качество результатов социализации студентов; качество дополнительных образовательных условий (оценка

безопасности и комфортности обучения, оценка доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья студентов, оценка открытости деятельности ВУЗа).

Учитывая вышесказанное, УС постановляет: для улучшения гарантии качества образования в рамках ОПОП придерживаться изложенных направлений.

Обновление технологий и подходов к реализации ОПОП

Заслушав и обсудив доклад Юламановой Г.М. зав. кафедрой ТиМФКиС, о обновлении технологий и подходов к реализации ОПОП. Ученый совет отмечает, что при формировании ОПОП необходимо ежегодно обновлять основную дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом; обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы; обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учитывая вышесказанное, УС постановляет: необходимо обновление технологий и подходов к реализации ОПО с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Анализ данных мониторинга реализуемой ОПОП на соответствие требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества

Заслушав и обсудив доклад Костарева А.Ю. декана ФФК об анализе данных мониторинга реализуемой ОПОП на соответствие требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества.

Ученый совет отмечает, что анализ данных мониторинга качества реализации образовательных программ должен быть основан на следующих принципах: объективности (предполагает независимую оценку знаний студентов), обратной взаимосвязи (включает сочетание процессного и модульно-иерархического подходов) и мобильности (использование в образовательном процессе интернет-технологий, позволяющих студентам и преподавателям работать удаленно). Помочь отследить недостатки и принять меры по их устранению – первоочередная цель мониторинга качества реализации основных образовательных программ. Возможность мониторинга степени усвоения учебного материала, с целью использования его результатов на разных этапах реализации образовательного процесса в университете: «ректорат – деканат – кафедра – преподаватель – студент», является приоритетной задачей педагогического анализа.

Фонд оценочных средств является одним из главных элементов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций у будущих бакалавров, магистров на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Фонды оценочных средств разрабатываются по конкретным дисциплинам, практикам и по программе государственной итоговой аттестации.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания. Все это позволит достичь более высоких качественных показателей в области освоения студентами дисциплин основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

Учитывая вышесказанное, УС постановляет: проводить регулярный мониторинг для повышения качества образовательных услуг на соответствие требованиям ФГОС, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества.

Председатель



А.Ю.Костарев

Секретарь



Г.Т.Лихачева