

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»  
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

Факультет психологии

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 050100 Педагогическое образование**  
**Программа Психолого-педагогическое сопровождение**  
**научно-методической деятельности в ОУ**  
**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

Уфа 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению 050100 – Педагогическое образование.

### 1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России.

Итоговая государственная аттестация в магистратуре по направлению 050100 Педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ» предназначена для определения уровня научно-исследовательской, научно-теоретической и практической готовности магистра педагогического образования к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в соответствии с его степенью (квалификацией).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, завершивший теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки.

Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности выпускника:

- к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению;

- к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантуры).

В аттестационные испытания включены:

- защита магистерской диссертации;
- государственный комплексный экзамен по теории и методике организации научно-методической деятельности в ОУ.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению 050100 – Педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ»

## 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100

Педагогическое образование выпускник должен обладать:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник, претендующий на присуждение академической степени «магистр», соответствует квалификационным требованиям, если в ходе государственной итоговой аттестации продемонстрировал допустимый уровень владения методологическими, теоретическими и прикладными знаниями, а также общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими успешное решение актуальных профессиональных задач.

Выпускнику магистратуры, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается квалификация (академическая степень) магистра и выдается диплом государственного образца.

Выпускники, не сдавшие государственный теоретический экзамен, к защите магистерской диссертации не допускаются.

### **3. Виды государственных аттестационных испытаний**

По направлению 050100 Педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической

деятельности в ОУ» БГПУ им. М.Акумулы предусмотрены следующие виды государственных аттестационных испытаний:

1) государственный теоретический экзамен «Теория и методика организации научно-методической деятельности в ОУ» на междисциплинарной основе по направлению и программе подготовки для оценки уровня владения научно-теоретическими знаниями и уровня практического овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

2) защита магистерской диссертационной работы по актуальной проблеме психолого-педагогической или научно-методической деятельности для оценки уровня овладения профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **4. Государственный экзамен «Теория и методика организации научно-методической деятельности в ОУ»**

Одной из форм итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению 050100 Педагогическое образование, программа Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ является государственный экзамен.

*Цель государственного экзамена* – выявить и оценить уровень научно-теоретической и практической подготовки, а также уровень сформированности профессиональной компетентности выпускника, позволяющей ему успешно решать профессиональные задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности в ОУ в соответствии с последними достижениями в области психолого-педагогической, научно-методической помощи образовательным учреждениям, педагогическим коллективам, поддерживающим инновационное развитие.

От магистранта ожидается демонстрация высокого уровня владения общетеоретическими психолого-педагогическими и профильными знаниями в области современных проблем педагогической науки и образования, современных концепций философии образования, методологии и методов научно-педагогического исследования, инновационных образовательных и научно-методических технологий и др.

Уровень педагогической и психологической компетентности выпускника диагностируется качественными показателями овладения системой теоретико-методологических знаний по дисциплинам направления и профиля, а также компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности в ОУ.

##### ***Выпускник должен знать:***

- современное состояние научного знания и перспективы его развития, научные методы исследования;
- основы философии науки;

- ретроспективные аспекты развития педагогики и психологии;
- методологию педагогического исследования;
- современные информационные и коммуникационные технологии;
- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогики и психологии;
- современные актуальные научно-методические проблемы образования;
- основные инновационные технологии в современном образовании;
- особенности функционирования научно-методической деятельности в ОУ;
- современные методы и методики организации научно-методической деятельности системы образования;
- системы управления и мониторинга качества образовательного процесса.

***Выпускник должен владеть компетенциями:***

- профессиональными компетенциями общими для всех видов профессиональной деятельности данного направления;
- профессиональными компетенциями в психолого-педагогическом сопровождении;
- профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности;
- профессиональными компетенциями в области управленческой деятельности;
- профессиональными компетенциями в области проектной деятельности;
- профессиональными компетенциями в области культурно-просветительской деятельности.

Выпускник магистратуры соответствует квалификационным требованиям, если в ходе государственного экзамена продемонстрировал достаточный уровень владения теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими успешное решение как профессионально-педагогических, так и научно-методических задач.

Программа итогового государственного экзамена сформирована на основе базовых дисциплин направления и ведущих дисциплин профиля подготовки, что придает экзамену междисциплинарный характер. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин магистерской подготовки, формирующих конкретные компетенции. От выпускника ожидается развитое научное и профессиональное мышление, владение современными знаниями проблем образования, психолого-педагогической науки, теории и методики, готовность продемонстрировать способность решать профессиональные задачи и ситуации, приближенные к производственным реалиям.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутый устный ответ на два вопроса экзаменационного билета. Содержание вопросов отражает ведущие идеи, положения и дидактические единицы усвоения из теоретико-методологического и практико-ориентированного учебного модуля. При отборе экзаменационных вопросов учитывались возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные умения и компетенции, собственную научно-исследовательскую и профессиональную позицию. Все экзаменационные вопросы дополнены заданиями, выполнение которых демонстрирует уровень овладения выпускниками определенными компетенциями.

*Критерии оценки уровня овладения знаниями, умениями и компетенциями.*

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший глубокое, системное знание определенной темы программы магистерской подготовки; выраженную способность интегрировать теоретические и прикладные знания, умения, опыт деятельности в единую систему; владение важнейшими процедурами профессионального и научного мышления; выраженную способность решить профессиональную или исследовательскую задачу с использованием знаний, умений и опыта деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; владение основными процедурами профессионального и научного мышления, но допустивший погрешности в ответе на теоретический вопрос или затруднения при решении задачи (задания).

Оценку «удовлетворительно» получает выпускник, обнаруживший неполное или поверхностное знание основного программного материала; значительные затруднения в теоретическом обосновании элементов практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе на теоретический вопрос или не справившийся с практическим заданием. Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям.

## **5. Защита магистерской диссертации**

Вторым видом итоговых государственных испытаний по направлению 050100 Педагогическое образование, программа Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ является защита магистерской диссертации, представляющей собой завершенное научное, самостоятельное исследование.

Магистерская диссертация предназначена для определения уровня овладения выпускником следующими компетенциями:

-готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

-готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

-готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился обучающийся по программе магистратуры.

Магистерская диссертация является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен в форме защиты магистерских диссертационных работ преследует аттестационную цель – определить квалификацию магистранта в самостоятельном ведении научного поиска, уровень знаний современных методов и методик решения научных проблем в теории и практике научно-методической деятельности, уровень овладения исследовательскими и профессиональными компетенциями.

При выполнении диссертационного исследования магистранты должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, исследовательские и педагогические умения, а также сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, на современном уровне самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.



Тематика магистерских диссертаций определяется выпускающей кафедрой педагогики. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности. Для оказания научно-методической помощи магистранту в процессе подготовки диссертационной работы назначается научный руководитель. Закрепление за студентами тем магистерских диссертаций, назначение научных руководителей осуществляется приказом университета.

Согласно решению кафедры педагогики для выпускников магистратуры по программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ» предусмотрено единое предметное поле исследования – теории и методики научно-методической деятельности. Тематика диссертационных исследований призвана отражать актуальные педагогические, методические проблемы современной России или Республики Башкортостан, иметь научно-исследовательский и вместе с тем практико-ориентированный характер, содержать обоснование и апробацию педагогических условий наиболее эффективного решения проблем психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности в ОУ. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО содержание магистерских диссертаций должно отражать уровень готовности магистрантов к решению профессиональных задач по направлению и профилю подготовки, в том числе:

- изучение и обеспечение оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности в ОУ; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и методических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии с другими педагогическими работниками ОУ;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогической диагностики, научно-методической работы, консультирования педагогов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по повышению психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности педагогов;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по организации и проведению научно-методической деятельности в ОУ;
- разработка и реализация программ индивидуального роста в научно-методической деятельности;
- организация и руководство системой психолого-педагогической помощи педагогам в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и научно-методической компетентности педагогических работников;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих и педагогических проектов в психолого-педагогической области;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- участие в разработке информационных и методических материалов.

При выполнении диссертации магистранты должны показать свою способность и умения, опираясь на усвоенные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, на современном уровне самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать научную и специализированную информацию, научно аргументировать и защищать свою авторскую позицию.

Магистерская работа представляет собой законченное и самостоятельное исследование, выполненное под руководством преподавателей кафедры педагогики.

Магистерская диссертация должна включать следующие составляющие: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Во введении дано обоснование темы исследования, раскрыта его актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, степень разработанности темы, методы и этапы работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, представлена база исследования.

В теоретической части работы описывается отражение описываемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала и может быть представлена в виде одного или нескольких разделов, в зависимости от задач, которые ставятся в работе.

В заключении должны быть сформулированы выводы по проделанной работе в соответствии с целями, задачами исследования с точки зрения подтверждения гипотезы, а также могут быть отмечены возможные пути применения полученных результатов в теории и практике.

Библиографический список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации. Кроме того, здесь приводится список словарей или других справочных источников и список источников, из которых был заимствован материал для теоретического и практического анализа.

Работа представляется в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ не позднее, чем за две недели до защиты. К рукописи работы прилагается *автореферат* объемом 10-12 страниц, составленный по материалам работы, отражающий актуальность, цель, задачи и гипотезу работы, методы исследования, положения, выносимые на защиту, и основные результаты проведенного исследования. В конце автореферата приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации

К защите допускается работа, оформленная в соответствии с требованиями и сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и получившая допуск к защите после обсуждения на кафедре. Кафедра в итоге процедуры предварительного анализа магистерской диссертации назначает рецензентов.

От выпускников магистратуры ожидается содержательное, вместе с тем лаконичное, представление результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования, выполненного в соответствии с выдвинутой гипотезой. Магистранты призваны продемонстрировать методическую грамотность в организации своей научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, а именно соблюдать необходимую последовательность действий исследователя – от диагностического до оценочно-результативного, рефлексивного этапов. Время, отводимое магистранту для изложения материалов исследования – 10 минут.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности магистранта выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также методик образовательной, научно-исследовательской. При оценивании диссертационного исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты магистерских диссертаций оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Диссертационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение научно-методической деятельностью, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Диссертационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение научно-методической деятельностью, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную диссертационную работу

может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

## **6. Процедура защиты магистерской диссертации**

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций и авторефератов; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

Процедура защиты магистерской диссертации предполагает следующие этапы:

- 1) представление соискателя и его исследования;
- 2) доклад соискателя;
- 3) ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих;
- 4) выступление научного руководителя с характеристикой личности соискателя;
- 5) выступление рецензентов;
- 6) ответы соискателя на замечания рецензентов (в случае их наличия);
- 7) дискуссия членов комиссии и присутствующих по защищаемой работе;
- 8) заключительное слово соискателя;
- 9) подведение итогов защиты диссертационной работы и принятие решения о ее оценке;
- 10) объявление результатов (оценки) по итогам защиты.

В ходе защиты диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

## **7. Государственная экзаменационная комиссия**

Для проведения итоговой государственной аттестации магистрантов по направлению 050100 Педагогическое образование, программа Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ формируется государственная экзаменационная комиссия. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- разработка на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистров.

## **8. Программа государственного теоретического экзамена «Теория и методика организации научно-методической деятельности в ОУ»**

### **Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»**

Сущность понятия «педагогические науки». Отражение в понятии многосторонних и взаимообусловленных связей педагогики в процессе становления и исторического развития как областей научного знания. Педагогика в системе современного человекознания. Многосторонность понятий «педагогическая реальность». Человек как основной феномен познания в педагогике. Особенности его познания в данной науке. Проблема целостного и частичного познания в психолого-педагогических науках. Отражение этих особенностей познания в структуре психолого-педагогических наук.

Понятийно-категориальный аппарат науки как основа определения ее объекта и предмета, границ науки, ее логики и взаимосвязей с другими областями знания; как отражение особенностей ее становления и развития, особенностей познавательных задач, решаемых наукой; как условие организации знаний в систему. Основные требования к категориально-понятийной системе науки. Соблюдение данных требований в науке и в процессе исследования. Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и ее дифференциации. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки.

Основные направления развития педагогической науки. Возникновение новых научных школ и направлений. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других науках. Сложность согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций и идей при определении собственной теоретической и исследовательской позиции.

Знание и понимание ученым значимости исходных оснований для выбора оценки и согласования различных теорий, концепций и идей как основа концептуального мышления теоретика-исследователя. Онтологические, гносеологические и методологические позиции ученого. Исходные научные парадигмы, мировоззренческие ориентации, научные принципы и стили научного мышления как факторы согласования и выбора научной позиции, как условие ответственности ученого в области психолого-педагогических наук.

Исследовательская деятельность как способ получения нового научного знания. Современные представления о типологии психолого-педагогического знания, о его формах. Эвристическая ценность научно-теоретического знания. Его сущностные отличия от других типов и форм знания. Особенности знаний в системе естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Их сопоставительные характеристики.

Проблема достоверности психолого-педагогического знания как его соответствия целям, задачам, гипотезе исследования, его надежного функционирования в науке и практике, его логической и содержательной непротиворечивости, проверяемости, соответствия обоснованным показателям и критериям изучаемого явления. Научное самосознание и научная рефлексия как предпосылки определения истинности или ошибочности знания. Современные взгляды на методологию и методику качественного и количественного измерения новых знаний в педагогике и психологии.

Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.

Образование как реальная возможность «очеловечить», развить деятельностную сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира, деятельному участию в созидательной деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира.

Целью дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

-способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

-готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

### **Вопросы**

1. Наука на различных этапах развития общества. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.

2. Парадигмальные основы образовательной сферы. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

3. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

4. Качество образования. Его параметры. Международные системы оценки качества.

5. Компетентность как уровень образованности.

### **Практические задания**

1. Провести сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки.

2. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.

3. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др.

4. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.

5. Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.

**Дисциплина «Методология и методы научного исследования»**



Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии.

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.

Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.

Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

**Целью дисциплины** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4).

### **Вопросы**

1. Общая характеристика методов научных, педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Выбор методов исследования.

2. Систематизация результатов, их интерпретация и основные виды изложения материалов исследования.

3. Определение, сущность и этапы научного исследования. Классификация исследований. Основные правила и процедуры исследовательской работы.

4. Методология науки и уровни методологического знания, их характеристика.

5. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.

### **Практические задания**

1. Составьте примерный список методов, которые использовались для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

2. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.

3. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно, ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Назовите характеристики, которые описывают научное исследование. Определите назначение каждой из этих характеристик.

5. Определите содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.

## **Дисциплина «Педагогика высшей школы»**

Понятие о педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, исследующей процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в условиях вуза. Процесс профессионально-личностного развития будущего специалиста как объект педагогики высшей школы. Образовательный процесс вуза как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста как предмет педагогики высшей школы. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

Понятие о методологии, методологии педагогики. Уровни методологии педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический, их характеристика. Ведущие положения системного, культурологического, аксиологического, деятельностного и других методологических подходов.

Понятие о профессиограмме преподавателя высшей школы, ее структура. Требования к специальным знаниям и умениям преподавателя. Требования к психолого-педагогическим знаниям и умениям преподавателя. Требования к личностным качествам преподавателя. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.

Дидактика высшей школы как раздел педагогики высшей школы, исследующий закономерности процесса обучения в вузе. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности процесса обучения в вузе. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Понятие о содержании высшего профессионального образования. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, его общая характеристика. Образовательные технологии, формы и методы обучения в вузе.

Понятие о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании. Понятие о профессиональной компетентности как интегральной характеристике личности и компетенциях как обобщенных умениях специалиста. Цель высшего образования с позиций компетентностного подхода. Содержание высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода. Выбор технологий и методов обучения при компетентностном подходе. Оценка результатов обучения с позиций компетентностного подхода.

Понятие о воспитательной системе вуза, ее компоненты. Принципы организации воспитательной работы в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Формы и методы воспитательной работы. Куратор в системе воспитания в вузе, содержание его деятельности.

**Целью дисциплины является**

1.1 Развитие общекультурных компетенций:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2).

#### 1.2 Развитие общепрофессиональных компетенций:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

#### 1.3 Развитие профессиональных компетенций:

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализацию опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

#### **Вопросы**

1. Педагогика высшей школы как отрасль научно-педагогического знания и область профессиональной деятельности.

2. Научно-теоретическая профессиографическая модель преподавателя высшей школы, ее содержательная характеристика.

3. Дидактика высшей школы как ведущий раздел педагогики высшей школы. Характеристика процесса обучения в вузе как системы.

4. Компетентностный подход в теории и практике высшего профессионального образования, его содержательная характеристика.

5. Профессиональное мастерство вузовского преподавателя. Характеристика дидактического и воспитательного мастерства преподавателя.

#### **Практические задания**

1. На основе изучения периодической печати и материалов научно-практических конференций представьте перечень наиболее обсуждаемых актуальных проблем высшей школы.

2. Представьте характеристику конкретного вузовского преподавателя – мастера педагогического труда с позиций профессиографического подхода.

3. Проведите сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе, представьте пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере конкретной учебной дисциплины или темы).

4. На выбор: а) представьте дидактический анализ посещенного учебного занятия с позиций требований компетентностного подхода; б) предложите 2 оценочных средства определения уровня сформированности определенной (по выбору) компетенции студентов.

5. Смоделируйте и обоснованно представьте структуру дидактического или воспитательного (по выбору) мастерства преподавателя вуза.

### **Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»**

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация.

Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.

Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность).

Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

**Целью дисциплины** является:

1. Формирование общекультурных компетенций:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК 5);

2. Формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

### **Вопросы**

1. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании.
2. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
3. Учитель как субъект инновационной деятельности.
4. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество.
5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

### **Примерные задания**

1. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения в России.
2. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом.

3. Сформулируйте основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.).
4. Проанализируйте «Профессиональный стандарт педагога» и сформулируйте требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям современного учителя.
5. Составьте программу профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

### **Дисциплина «Методическая деятельность в оу»**

Теоретические основы методической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность педагога. Личность педагога: направленность личности, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Профессиональная культура педагога: сущность и структура.

Методическая деятельность педагога: сущность, виды, функции, формы, продукты.

Современные подходы к подготовке специалистов в области научно-методической деятельности. Качества личности востребованного специалиста: коммуникабельность, толерантность, гибкость мышления, профессиональная компетентность, конкурентоспособность, самостоятельность и др.

Основополагающие принципы нового содержания обучения. Цели, задачи обучения молодежи. Факторы, влияющие на формирование целей обучения. Социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, специально-профессиональная - ключевые компетенции специалиста как результат его профессионального развития.

Дидактико-методическая деятельность педагога профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога.

Нормативно-педагогическое обеспечение обучения. Проектирование дидактической модели обучения.

Дидактическое проектирование целей, содержания образования, методов средств, организационных форм обучения.

Технологическая деятельность педагога.

Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.

Рефлексия дидактической деятельности

**Цель дисциплины** является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

### **Вопросы**

1. Опишите процесс профессионального обучения. Выделите специфические особенности процесса профессионального обучения.
2. Методическая деятельность педагога: сущность, виды, функции, формы, продукты.
3. Дидактико-методическая деятельность педагога профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога.
4. Дидактическое проектирование целей, содержания образования, методов средств, организационных форм обучения.

### **Примерные задания**

1. Описать методику анализа учебной информации.  
Провести методический анализ учебной информации.
2. Описать личностные и профессиональные качества педагога.
3. Анализ нормативно-педагогического обеспечения обучения.
4. Наблюдение и анализ проведенных уроков.

### **Дисциплина «Современные методы и формы методической работы в ОУ»**

Методы, формы, средства в структуре системы методической работы в ОУ. Многообразие методов и форм методической работы в ОУ. Классификации по различным основаниям. Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обучение, наставничество и т.д. Условия отбора методов, средств и форм методической работы.

Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями (познавательная деятельность педколлектива): педагогический чтения, теоретический семинар, методическая оперативка, индивидуальная и групповая методическая консультация, самообразование, работа над индивидуальной методической темой.

Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий (тематическая деятельность педколлектива): методический совет, тематический педсовет, школа передового опыта, школа молодого



педагога, производственное совещание, методическое объединение, творческая группа (ВТК), наставничество, методический бюллетень. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий (обобщающая деятельность педколлектива): научно-практическая конференция, проблемно-стратегический педсовет, методическая неделя, фестиваль педагогических идей, творческий отчет педагога, методический уголок.

Активные и интерактивные методы и формы методической работы в ОУ.

**Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

-готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

-готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

-готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

### **Вопросы**

1. Методы, формы, средства в структуре системы методической работы в ОУ.
2. Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями.
3. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий.
4. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий.

### **Примерные задания**

1. Анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов.

2. Анализ современных методов и форм организации методической работы в ОУ.

3. Анализ требований к организации современных методов и форм методической работы в ОУ.

4. Разработка кейсов по решению методических задач.

### **Основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., Академия, 2008.
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
6. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. – М., 2008.

#### Дополнительная литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Багишаев З.А. Федеральное и региональное правовое поле развития образования и образовательная политика, образовательные доктрины и программы // Багишаев З.А. Стратегии развития Российского образования. Монография. – М.: Наука, 2003.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. - М.:Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
4. Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
6. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании. М., 2001..
7. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В Кларин. – М.: Арена, 1994.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2007.
9. Краевский В.В. Методология педагогической науки: Учебное пособие. – М., 2001.
10. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М.,
11. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2006.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
13. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006.
14. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М., 2007.

15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- 7-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.,2009.

16. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.

17. Потапник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

18. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

19. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

20. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений -- 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

21. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие кол. авторов / под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

22. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

23. Цырлина Г. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 1997.

24. Шамова и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений / Т.И. Шамова

### **Примерные вопросы итогового государственного экзамена**

1. Наука на различных этапах развития общества. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.

2. Парадигмальные основы образовательной сферы. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

3. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

4. Качество образования. Его параметры. Международные системы оценки качества.

5. Компетентность как уровень образованности.

6. Общая характеристика методов научных, педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Выбор методов исследования.

7. Систематизация результатов, их интерпретация и основные виды изложения материалов исследования.

8. Определение, сущность и этапы научного исследования. Классификация исследований. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
9. Методология науки и уровни методологического знания, их характеристика.
10. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
11. Педагогика высшей школы как отрасль научно-педагогического знания и область профессиональной деятельности.
12. Научно-теоретическая профессиографическая модель преподавателя высшей школы, ее содержательная характеристика.
13. Дидактика высшей школы как ведущий раздел педагогики высшей школы. Характеристика процесса обучения в вузе как системы.
14. Компетентностный подход в теории и практике высшего профессионального образования, его содержательная характеристика.
15. Профессиональное мастерство вузовского преподавателя. Характеристика дидактического и воспитательного мастерства преподавателя.
16. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании.
17. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
18. Учитель как субъект инновационной деятельности.
19. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество.
20. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.
21. Опишите процесс профессионального обучения. Выделите специфические особенности процесса профессионального обучения.
22. Методическая деятельность педагога: сущность, виды, функции, формы, продукты.
23. Дидактико-методическая деятельность педагога профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога.
24. Дидактическое проектирование целей, содержания образования, методов средств, организационных форм обучения.
25. Методы, формы, средства в структуре системы методической работы в ОУ.
26. Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями.
27. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий.
28. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий.

## Примерный перечень заданий для оценки уровня овладения выпускниками профессиональными компетенциями

1. Провести сравнительный анализ системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки.
2. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.
3. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др.
4. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.
5. Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.
6. Составьте примерный список методов, которые использовались для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
7. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.
8. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно, ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.
9. Назовите характеристики, которые описывают научное исследование. Определите назначение каждой из этих характеристик.
10. Определите содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.
11. На основе изучения периодической печати и материалов научно-практических конференций представьте перечень наиболее обсуждаемых актуальных проблем высшей школы.
12. Представьте характеристику конкретного вузовского преподавателя – мастера педагогического труда с позиций профессиографического подхода.
13. Проведите сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе, представьте пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере конкретной учебной дисциплины или темы).
14. На выбор: а) представьте дидактический анализ посещенного учебного занятия с позиций требований компетентностного подхода; б)

предложите 2 оценочных средства определения уровня сформированности определенной (по выбору) компетенции студентов.

15. Смоделируйте и обоснованно представьте структуру дидактического или воспитательного (по выбору) мастерства преподавателя вуза.

16. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения в России.

17. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом.

18. Сформулируйте основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.).

19. Проанализируйте «Профессиональный стандарт педагога» и сформулируйте требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям современного учителя.

20. Составьте программу профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

21. Описать методику анализа учебной информации.

Провести методический анализ учебной информации.

22. Описать личностные и профессиональные качества педагога.

23. Анализ нормативно-педагогического обеспечения обучения.

24. Наблюдение и анализ проведенных уроков.

25. Анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов.

26. Анализ современных методов и форм организации методической работы в ОУ.

27. Анализ требований к организации современных методов и форм методической работы в ОУ.

28. Разработка кейсов по решению методических задач.

### **Рекомендуемая литература в помощь магистранту при подготовке магистерской диссертации**

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М., 2004.

2. Бордовская Н.В. Методология научного поиска педагога-исследователя. – СПб., 2000.

3. Бухарова Г.Д., Вайнштейн М.Л. Подготовка и оформление кандидатской диссертации по педагогике. – Екатеринбург – Челябинск, 2008.

4. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. – М., 2002.

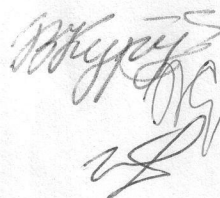
5. Гайсина Г.И. Культурологический подход в педагогическом исследовании. – Уфа, 2007.

6. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. – Екатеринбург, 2011.
7. Гаязов А.С., Янгирова В.М. Требования к магистерской диссертации. Метод. пособие. – Уфа, 2007.
8. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы). – М., 2002.
9. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие /под ред. Н.И.Загузова. – М., 2001.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2008.
12. Загвязинский В.И. Методология и методы педагогического исследования. – М., 2002.
13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
14. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.
15. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 2001.
16. Кустов Л.М. Практика обработки и представления результатов педагогического исследования: учеб. пособие: в 2 ч. – Челябинск, 2006.
17. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.
18. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
19. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2000.
20. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.
21. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2007.
22. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю. – М., 1994.
23. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2003.
24. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – 5-е изд., доп. – М., 2005.
25. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. – М., 2002.

26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001.
27. Стариченко Б.Е. Обработка и представления данных педагогических исследований с помощью компьютера. – Екатеринбург, 2004.
28. Усова А.В. Методология научных исследований: курс лекций. – Челябинск, 2004

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета факультета психологии  
от «30» сентября 2014 г., протокол №2.

Декан факультета психологии  
Зам. зав. кафедрой педагогики  
Председатель УМК



В.В. Курунов  
Н.С. Сытина  
И.Ф. Шилыева

Согласовано:

Проректор по учебной работе  
Начальник УМУ



М.В. Михайлов  
Г.И. Калимуллина