**ОТЧЕТ**

кафедры педагогики о педагогической практике студентов 5 курса факультета башкирской филологии

Педагогическая практика студентов 5-го курса (1 этап) осуществлялась с 12 октября по 21 ноября 2015 года и была направлена на приобретение и совершенствование профессионально-педагогических умений, навыков, на выработку практических умений работы с детским коллективом в учебно-воспитательном процессе, на выбор и внедрение образовательных технологий.

Кафедра педагогики решала следующие учебные профессиональные задачи:

- выработка у студентов навыков творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, углубление ими навыков анализа результатов своего труда;

- совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, организационных, проектировочных, конструктивных и гностических;

* дальнейшее овладение основными видами профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
* овладение основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса;
* организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
* выбор и апробация педагогической технологии.

Содержание педагогической практики включает:

* изучение личности учащегося;
* изучение и обобщение опыта учителей, работающих в школе;

 -осуществление гражданского, нравственного, эстетического, трудового и других направлений воспитательной работы в классных коллективах;

* участие в общешкольных воспитательных мероприятиях;
* участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, проводимой преподавателями школы в период педагогической практики;
* участие в работе педагогического совета, методических объединений учителей, семинара классных руководителей;
* выполнение НИРС, обогащение ее практическим материалом;
* сбор материала по теме выпускной квалификационной работы;
* работа с родителями, участие в родительских собраниях.

 По результатам выполнения заданий конкретно студентами:

1. Изучена личность ученика с помощью диагностических методов.

2. Составлены планы воспитательной работы на период прохождения практики.

3. Организованы и проведены воспитательные мероприятия различных форм и методов, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей учащихся. Проведены анализы проведенных зачетных воспитательных мероприятий.

Следует отметить, что студенты наряду с классическими подходами овладели методами и формами воспитания учащихся активного характера

( диспуты, деловые и сюжетные игры, тренинги, интеллектуальные игры, квесты и др.); отработаны студентами классические формы и методы работы с детским коллективом (беседы, классные часы, лекции, экскурсии, викторины, вечера, конкурсы, встречи, турниры, походы в лес, на каток, кино, спектакли др.: «Права и обязанности ребенка»,«Доброта спасет мир», «Дружба – лавное чудо», «Спешите делать добро», «Кто такой лидер?», «Интернет-зависимость», «Учимся вежливости», « Этикет», «Хорошо ли ты знаешь английский язык?», «Вечер юмора», «Умственная гимнастика», «Моя будущая профессия», «Хэллоуин», викторина по арабскому языку, конкурс чтецов «Всю душу выплесну в слова», квест «Пираты Карибского моря» и др.). Многие студенты владеют навыками постановки цели выбранного мероприятия, ее обоснования, отбора содержания, выбора адекватных методов, форм, средств воспитательной работы и анализа проведенного воспитательного мероприятия. Большинство студентов овладело навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности коллег. Часть студентов представила план воспитательных мероприятий, необходимых для проведения их с детским коллективом в плане дальнейшего развития каждого школьника. Студентами организованы и проведены внеклассные воспитательные мероприятия с элементами КТД (коллективных творческих дел).

4. По результатам заданий каждый студент представил отчет по педагогической практике, план-конспект воспитательного мероприятия и его самоанализ, диагностическую карту-характеристику ученика.

 В основном все студенты справились с педагогической практикой, все получили положительные оценки. Отзывы школ о работе студентов-практикантов хорошие.

 Практика показала достаточно хорошее овладение ими основными видами профессиональной деятельности; способствовала овладению методикой разработки, программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов.

Следует отметить хорошую разностороннюю работу с ученическим коллективом во время педпрактики студентов, проходивших в следующих общеобразовательных учреждениях:

Мухамедьянова Сафия - БГ № 158 им.К.Давлеткильдиева г.Уфы; ею проведено 90 уроков и 6 воспитательных мероприятий,

Надршина Ильзида – БРГИ № 1 им.Р.Гарипова г.Уфы; ею проведено 108 уроков и 7 воспитательных мероприятий.

 Галиакберова Ильсия - МОБУ СОШ с. Уткалово Белорецкого р-на; ею проведено 110 уроков и 8 воспитательных мероприятий,

Губайдуллина Гузелия – РГИ им.Г.Альмухаметова» г.Уфа; ею проведено более 75 занятий и 5 воспитательных мероприятий и др.

 Более 5 воспитательных мероприятий провели Саитова Нурания, Гималетдинова Розалия, Исхакова Фаягуль, Галиакберова Ильсия, Надршина Ильзида, Хужиахметова Гульназ, Сынбулатова Гульназ и др.

 Классные руководители особо отметили студентов, проявивших профессионализм, большую ответственность и активность при организации воспитательной работы с учащимися: Сабитову Айгуль, Гималетдинову Розалию, Надршину Ильзиду, Исхакову Фаягуль.

 Ряд студентов проходили практику в БГПУим.М.Акмуллы. Они работали со студентами, вели занятия в качестве преподавателей, проводили различные общефакультетские и университетские воспитательные мероприятия: Галина Зульфия, Ишмуратова Айгуль, Абайдуллина Гузель, Аккужина Фаягуль, Кашапова Рамиля, Абдуллина Алия.

 Перечисленные студенты провели различные воспитательные мероприятия, представили качественно оформленные отчеты, получили положительные отзывы классных руководителей и руководителей по педпрактике. По результатам педагогической практики можно выделить

**положительные стороны:**

- положительное отношение студентов к выполнению требований кафедры педагогики;

- студенты научились дифференцировать учебную и воспитательную работу;

- по итогам практики значительная часть студентов испытывает положительные эмоции от проделанной работы в школах;

* воспитательная работа подавляющего большинства студентов оценена классными руководителями на «отлично»;

**некоторые замечания:**

- небольшая часть студентов не умеет анализировать свою деятельность во время педпрактики (отчеты);

 - использовались однотипные методы и формы воспитательной работы;

 - имеются погрешности в оформлении документации (оценки не проставляются, нет подписей и др.)

Руководитель

педагогической практики

по кафедре педагогики

доцент

 Л.З.Лисейчикова

Декабрь 2015 г.