**ОТЧЕТ**

кафедры педагогики

о производственной (педагогической) практике студентов 4 курса

естественно-географического факультета

направления «Педагогическое образование» профиль «География/Биология/ Химия» (2015-2016 уч.г.)

Студенты 4 курса направления «Педагогическое образование» профиль «География/Биология» были распределены на педагогическую практику с 18.01.16 г. по 30.01.2016 г. в следующих школах: МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 45, МБОУ СОШ №110, МБОУ Башкирский лицей №102, МАОУ СОШ №110, МБОУ СОШ №114, МАОУ СОШ№35, МБОУ СОШ № 110 г. Уфы.

Учебно-исследовательская практика направлена на формирование профессиональной компетенции будущих учителей, основанной на закреплении специальных, методических, психолого-педагогических умений.

Цель учебно-исследовательской практики - развитие у студентов умения образовательной, исследовательской работы в предметной области знаний и формирование профессиональных компетенций.

**Задачи учебно-исследовательской практики:**

- ознакомление с инновационными направлениями деятельности ОУ, основами профессиональной деятельности учителя;

- ознакомление с основными методами и приемами специальных и психолого-педагогических исследований;

- ознакомление с различными образовательными технологиями и методиками, формами и методами учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы в ОУ;

- освоение методов анализа и синтеза научной информации;

- формирование исследовательских компетенций бакалавров направлений педагогического образования;

- сбор и анализ экспериментальных данных полученных на практике.

**Требования к результатам прохождения практики**

 В результате прохождения практики студент должен:

***Знать:***

– основные методы и приемы психолого-педагогических исследований;

– методы анализа и синтеза научной информации;

– образовательные технологии и методики, формы и методы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;

– диагностические методики и правила их применения по исследуемой проблеме.

***Уметь:***

– использовать в своей деятельности образовательные технологии и методики;

– составлять программу эксперимента;

– анализировать научную информацию по проблеме исследования;

– осуществлять сбор и анализ экспериментальных данных по заранее сформулированной проблеме исследования;

– грамотно подбирать диагностические методики;

– вести текущую и отчетную документацию.

***Владеть:***

– основными методами и приемами психолого-педагогических исследований;

– способами поиска, анализа и синтеза научной информации;

– технологией организации и проведения исследовательской работы;

– навыками рефлексии.

Содержание учебно-исследовательской практики охватывала следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

*Учебно-исследовательская* деятельность включает анализ и синтез научной информации по проблемам области образования, сбор, обработка, анализ и систематизация экспериментальных данных по заранее сформулированной теме исследования.

*Образовательная* деятельность предполагает ознакомление с инновационной средой образовательного учреждения, с методами исследовательской работы в предметной области знаний и в области педагогики, с образовательными технологиями и методиками.

Методическая деятельность предполагает планирование экспериментально-исследовательской работы, наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя, инновационной деятельности образовательного учреждения

По результатам выполнения заданий конкретно студентами:

1. Студенты познакомившись с ОУ, изучив нормативные документы ОУ (Устав ОУ, Программа развития ОУ), составили информационную справку. Изучили общешкольный план воспитательной работы.

2. Изучив план воспитательной работы классного руководителя, практиканты определили основные направления воспитательной деятельности ОУ и классного руководителя.

3. На основе диагностических данных составили характеристику коллектива и разработали методические рекомендации по работе с ученическим коллективом.

4. Студенты посетили воспитательное мероприятие, проводимое классным руководителем и осуществить его анализ. Студенты-практиканты принимали активное участие в организации и проведении воспитательных мероприятий различных форм, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детского коллектива учащихся. Отрадно отметить, что студенты овладели методами и формами активного характера (обсуждения, диспуты, деловые и сюжетные игры), отработали классические формы и методы работы с детским коллективом (беседы, классные часы, лекции, экскурсии, вечера, конкурсы, встречи, турниры, концерты, тренинги и др.). С учениками были проведены такие внеклассные мероприятия, как: «Семья – это то, что всегда с тобой» «Ваша ответственность перед законом», «72 годовщина полного снятия блокады Ленинграда», «Полезный разговор о вредных привычках», «Что? Где? Когда?», «Посвящение в химики», «Волшебная химия», «Путешествие в страну комнатных растений» «Мы за ЗОЖ», «Своя игра», «Природа – наш общий дом», «Птицы родного края», «Экологический марафон», «Мы и мир профессий». Большинство студентов владеют навыками постановки цели выбранного мероприятия, ее обоснования, отбора содержания согласно ей, выбора адекватных методов, форм, средств воспитательной работы. Студенты овладели навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности классного руководителя. Можно отметить разностороннюю работу следующих студентов: Ганеевой Г., Хисматуллиной А., Четвертневой Е., Шаригина И., Куракбаевой Л., Полянского П., Коткова К., Нигматуллиной А., Фазлыевой Ф., Мардамшиной А., Рахимовой И., Файзуллиной З., Баязитовой Г., Малиновой И. Они показали себя грамотными, активными, компетентными и тактичными педагогами**.**

 4. Студенты в ходе своей практической деятельности реализовали основные направления воспитательной деятельности: гражданско- патриотическое, физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ, нравственное, экологическое, трудовое воспитание, интеллектуальное.

5. В ходе практической деятельности студенты уточнили тему исследования, определили цели и задачи исследования, совместно с научным руководителем разработать программу исследования

 6. По результатам заданий каждый студент представил педагогический дневник, педагогическую характеристику коллектива, план-конспект воспитательного мероприятия и его анализ.

 Необходимо отметить, что у студентов сформированы навыки работы с коллективом учащихся в условиях образовательного процесса школ; практика показала достаточно хорошее овладение ими основными видами профессиональной деятельности; способствовала овладению методикой разработки, программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов.

По результатам педагогической практики можно высказать некоторые замечания:

1. Некоторая часть студентов не умеют анализировать свою деятельность во время педпрактики (отчеты).
2. Большинство студентов испытывают затруднения в составлении методических рекомендаций по работе с ученическим коллективом.

 В отзывах классных руководителей представлены положительные характеристики студентов-практикантов, отмечены такие их качества, как организованность, ответственность, дисциплинированность, творческий подход, хорошая учебно-методическая подготовка и мн.др.

 В основном все студенты справились с заданиями по педагогической практике, грамотно оформляли отчетную документацию, получили положительные оценки.

Отзывы образовательных учреждений о работе студентов-практикантов положительные, у студентов сформированы навыки работы с коллективом учащихся в условиях образовательного учреждения.

**Руководитель педпрактики по кафедре педагогики к.п.н., ст. преподаватель Н.К. Нуриханова**