**ОТЧЕТ**

кафедры педагогики

о производственной (педагогической) практике студентов 5 курса

естественно-географического факультета

направления «Педагогическое образование» профиль «География/Биология» (2015-2016 уч.г.)

Студенты 5 курса направления «Педагогическое образование» профиль «География/Биология» были распределены на педагогическую практику с 23.11.15 г. по 26.12.2015 г. в следующих школах: МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 128, МБОУ д. Нигматуллино Альшеевского района РБ, МБОУ СОШ №2 с. Красноусольский Гафурийского района РБ.

Целью педагогической практики бакалавров является формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение современными методиками обучения и воспитания, личностное становление будущего учителя.

В ходе педагогической практики студент выступает как в роли учителя-предметника, так и в роли классного руководителя.

**Требования к результатам прохождения практики:**

 В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

– сущность и особенности педагогической деятельности бакалавров;

– современные приемы диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;

– приемы, методы и методики учебно-воспитательной работы;

– новые образовательные технологии обучения и воспитания;

– особенности работы с обучающимися разного возраста.

**Уметь**

– моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

– использовать в своей деятельности образовательные технологии;

– планировать деятельность коллектива;

– разрабатывать сценарии, планировать и проводить воспитательные мероприятия;

– вести текущую и отчетную документацию.

**Владеть**

– способами моделирования, реализации и оценки элементов образовательного процесса;

– современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;

– приемами, методами и методиками учебно-воспитательной работы;

– технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

– навыками рефлексии

Педагогическая практика студентов 5-го курса была направлена на развитие проектирования отдельных компонентов образовательного процесса, знаний и умений интерпретировать учебно-методическое сопровождение, приобретение и совершенствование профессионально-педагогических умений, навыков, на выработку практических умений работы с детским коллективом в образовательном процессе.

Кафедра педагогики решала следующие учебные профессиональные задачи:

- выработка у студентов навыков творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, организационных, проектировочных, конструктивных и гностических;

- дальнейшее овладение основными видами профессиональной деятельности, классного руководителя.

Содержание педагогической практики включает:

- проведение диагностики личности и составление методических рекомендаций по работе с личностью;

- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и составление собственный план работы на период практики;

- проведение внеклассных воспитательных мероприятий различных форм и осуществление зачетного воспитательного мероприятия;

* приобретение навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* осуществление гражданского, нравственного, эстетического, трудового и других направлений воспитательной работы; работа с родителями.

По результатам выполнения заданий конкретно студентами:

1. Изучена личность ребенка с помощью диагностических методов. На основе результатов диагностики составлена педагогическая характеристика личности.

 2. Составлены подробные и содержательные планы воспитательной работы на период прохождения практики.

3. Организованы и проведены воспитательные мероприятия различных форм и методов, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детского коллектива учащихся. Отрадно отметить, что студенты овладели методами и формами активного характера (обсуждения, диспуты, деловые и сюжетные игры), отработаны студентами классические формы и методы работы с детским коллективом (беседы, классные часы, лекции, экскурсии, вечера, конкурсы, встречи, турниры, концерты, тренинги и др.). С учениками были проведены такие внеклассные мероприятия, как: «Великая война». «Великая Победа». «Города герои», «Терроризм», «Моя любимая мама», «Правила поведения в обществе», «Влияния курения на организм», «Скажем наркотикам - нет», «Мы за ЗОЖ», «Что такое зависимость?», «Природа – наш общий дом», «Птицы родного края», «Экологический светофор», «ВУЗы г. Уфы. Плюсы и минусы», «Фабрика звезд», «Все профессии важны, все профессии хороши», «Я и мир профессий», «Интернет: возможности и опасности». Студенты грамотно организовали профориентационную работу со старшеклассниками (диагностика, внеклассные мероприятия, КВН и др.). Большинство студентов владеют навыками постановки цели выбранного мероприятия, ее обоснования, отбора содержания согласно ей, выбора адекватных методов, форм, средств воспитательной работы. Студенты овладели навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности будущих коллег. Можно отметить разностороннюю хорошую работу следующих студентов: Салаханова Артема, Хамитова Рустема, Шарафутдинова Динара, Яковлевой Анастасии, Хисамутдиновой Дилары, Ишбаевой Зинфиры и других, которые показали себя грамотными, активными, компетентными и тактичными педагогами**.**

 4. Студенты в ходе своей практической деятельности реализовали основные направления воспитательной деятельности: гражданско- патриотическое, физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ, экологическое, трудовое воспитание, интеллектуальное.

 5. По результатам заданий каждый студент представил педагогический дневник, педагогическую характеристику личности ребенка, план-конспект воспитательного мероприятия и его самоанализ.

 Необходимо отметить, что у студентов сформированы навыки работы с коллективом учащихся в условиях образовательного процесса школ; практика показала достаточно хорошее овладение ими основными видами профессиональной деятельности; способствовала овладению методикой разработки, программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов.

По результатам педагогической практики можно высказать некоторые замечания:

1. Некоторая часть студентов не умеют анализировать свою деятельность во время педпрактики (отчеты).
2. Большинство студентов испытывают затруднения в составлении методических рекомендаций по работе с личностью.

 В отзывах классных руководителей представлены положительные характеристики студентов-практикантов, отмечены такие их качества, как организованность, ответственность, дисциплинированность, творческий подход, хорошая учебно-методическая подготовка и мн.др.

 В основном все студенты справились с заданиями по педагогической практике, грамотно оформляли отчетную документацию, получили положительные оценки.

Отзывы образовательных учреждений о работе студентов-практикантов положительные, у студентов сформированы навыки работы с коллективом учащихся в условиях образовательного учреждения.

**Руководитель педпрактики по кафедре педагогики к.п.н., ст. преподаватель Н.К. Нуриханова**