

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»**

Е.Д. Жукова

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ИСЛАМСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Учебное пособие

Уфа 2013

УДК
ББК
Ж

*Печатается по решению учебно-методического совета
Башкирского государственного педагогического университета
им. М.Акмиллы*

Жукова, Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов в исламском образовании: Учеб. пособие [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 145 с.

Учебное пособие для слушателей Российского Исламского Университета, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников и студентов высшей школы и высшей педагогической школы, предназначено для актуализации и интенсификации работы студентов над приобретением компетентного использования самостоятельной учебной деятельности в развитии профессиональных и личностных составляющих формируемых профессиональных квалификаций.

Работа выполнена в рамках проекта

Комплексной программы «Содействие развитию мусульманского образования»,

Утвержденной Правительством РФ от 14.06.2007 №775-р. под руководством д.ф.н., профессора Валерия Семеновича Хазиева

Рецензенты:

***Бенин В.Л., д.п.н., профессор БГПУ им. М. Акмиллы
Вильданов У.С., д.ф.н., профессор БГУ***

ISBN

© Издательство БГПУ, 2013
© Жукова Е.Д., 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I РАЗДЕЛ. Методические средства педагогического потенциала ислама и место самообразования в них	5
II РАЗДЕЛ. Самообразование как парадигма образования XXI века. Модернизация образования и новые требования к его формам. Самостоятельная работа студента как форма самообразования. СРС как элемент компетентностной подготовки профессиональной квалификации	8
III РАЗДЕЛ. Самостоятельная работа как система. Мотивационный компонент. Исполнительный и рефлексивный компоненты. Обучение студента различным формам самостоятельной работы. Организационный и контрольный компоненты. Психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студентов как форма систематизации, контроля и прогнозирования качества образования	18
IV РАЗДЕЛ. Самостоятельная работа как системная составляющая модульно-рейтинговой организации учебного процесса	29
V РАЗДЕЛ. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение студента в самостоятельной работе	38
VI РАЗДЕЛ. Подготовка специальной документации по созданию методической базы для СРС. Самостоятельная работа в программно-методических комплексах курсов дисциплин специальности. Контроль над выполнением СРС. Аттестационные документы	67
VII РАЗДЕЛ. Дифференцированные нормативы трудоемкости СРС	84
VIII РАЗДЕЛ. Формы и виды самостоятельной работы (метод проектов, портфолио, индивидуальные планы при свободном посещении, дистанционное обучение и т.д.)	88
IX РАЗДЕЛ. Технология самообразования	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	122
ЛИТЕРАТУРА	124
ПРИЛОЖЕНИЯ	129

ВВЕДЕНИЕ

Новые тенденции развития российского образования, его сближение с европейской образовательной системой и требования динамики культуры приводят к естественным организационным и содержательным переменам в отечественной средней и высшей школе. Не обходят перемены и религиозное образование, которое, в свою очередь, переживает методическую модернизацию.

В формировании современного квалифицированного работника, в становлении социально-адекватной личности все более значительное место занимает самообразование. Это специфическая сфера человеческой деятельности, которая, как любая технология обучения, требует специальной подготовки и сформированных специальных компетенций. В условиях высшей школы одним из наиболее перспективных путей формирования и развития данных компетенций является специально организованная, систематизированная и направляемая самостоятельная работа студента (далее СРС).

Данное пособие предназначено для интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов. Оно адресовано как самим студентам, так и их преподавателям и нацелено на облегчение решения методологических, методических, организационных и технологических проблем СРС в высшей школе. Поэтому мы сочли целесообразным представить во введении тематический план учебного курса «Основы организации самостоятельной работы студента» и список рекомендуемой литературы для тех, кто собирается расширить свои представления и получить дополнительные сведения о возможностях и содержании СРС. Пособие структурировано по разделам, в каждом из которых излагаются основные взгляды на выделенные темы, предлагаются формы документов, используемых в организации различных уровней самостоятельной деятельности студентов, представлены вопросы для самопроверки и список необходимой учебно-методической литературы. Приложение к пособию имеет словарь необходимых терминов с элементами рабочей тетради для закрепления и осмысления изученного материала, а также программу спецкурса «Самостоятельная работа студентов педагогического вуза».

Возможные варианты организации самостоятельной работы студентов, её документальное сопровождение, а также примерные нормативы трудоемкости СРС основаны на опыте социально-гуманитарного факультета Башкирского

государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Специальные разделы посвящены технологиям самостоятельной работы. В структуре этих разделов расположена тематика и вопросы практических занятий по отработке навыков самостоятельной работы.

Г РАЗДЕЛ. Методические средства педагогического потенциала ислама и место самообразования в них.

В ряду основных ценностей ислама находятся развитие цивилизации и продвижение вперед человеческого общества, содействие счастью, моральному и материальному процветанию. Среди значений слова «ислам» кроме «покорности» есть слово «мир», что характеризует мусульманина как человека, который подчинился законам Создателя, кто ищет мира с Ним и Его творениями. Пророк Мухаммад определил мусульманина как человека, не причиняющего вреда другим людям. Известный специалист по исламской морали Марван Ибрагим аль-Кайси говорит об исламе как об организованной системе, цель которой, кроме испытания преданности Аллаху, состоит в продвижении человека по надежному, правильному и совершенному пути на личностном, семейном и общественном уровнях¹.

Обратимся к методическим средствам педагогического потенциала ислама. Методические средства педагогического потенциала ислама состоят в рекомендациях по воспитанию и обучению детей и самовоспитанию людей, отвечают на вопрос: «как воспитывать?». Условно методические средства педагогического потенциала ислама можно разделить на предписания, касающиеся: 1) непосредственно процесса обучения, 2) воспитания детей в семье и 3) самовоспитания человека.

В исламе даются самые общие правила поведения ученика и учителя. В «Наставлении верующим» говорится: «Ученику следует подчиняться учителю подобно тому, как больной подчиняется врачу, проявлять смирение по отношению к нему и по возможности стараться оказывать ему услуги». Эти правила представляют собой в основном нравственные требования к поведению учащегося: «Поистине, знающий имеет право на то, чтобы сначала ты приветствовал всех присутствующих, а потом обращался с приветствием к нему лично, и сидел перед ним, и не делал руками знаков в его присутствии, и не подмигивал, и не задавал ему много вопросов, и не пытался помогать ему давать ответы, и не настаивал, если им овладеет лень, и не обращался к нему снова, если в силу каких-либо причин он будет противиться этому... и никого не порочил в его присутствии, и не выискивал его ошибки, и не говорил бы: “Такой-то утверждает совсем не то, что говоришь ты”, и не характеризовал никого из знающих в его присутствии... И следует помнить, что знающий подобен пальме, а ты должен дожидаться, пока не достанется тебе что-нибудь, упавшее с нее»².

Учителю предписывается также придерживаться определенных правил поведения: «...он должен проявлять сострадание по отношению к своим ученикам и относиться к ним, как к собственным сыновьям, не требуя за дополнительное обучение особой платы и не стремясь ни к награде, ни к благодарности, но обучая их ради Аллаха Всевышнего и не считая, что он делает своим ученикам одолжение. ...Учитель должен давать своему ученику все советы, какие он только сможет, и всеми силами удерживать его от проявления дурных нравственных

¹ Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт / А. А-Дж. Койчуев, с. 17.

² Там же, с. 20-21.

качеств, прибегая к помощи намеков, а не порицания, так как порицание умаляет достоинство человека. Учитель должен обращать внимание на степень понимания своего ученика и его умственные способности, не предлагая ему того, что он не может понять и усвоить»³.

В исламе большое внимание уделяется отношениям между родителями и детьми и семейному воспитанию. М.А. аль-Хашими так подтверждает огромную ответственность истинного мусульманина перед своими детьми словами пророка Мухаммада: «Каждый из вас – пастырь, и каждый из вас несет ответственность за свою паству: правитель – пастырь, и мужчина – пастырь для своей семьи, и женщина – пастырь, [присматривающий] за домом своего мужа и его детьми. [Итак,] каждый из вас – пастырь, и каждый из вас несет ответственность за свою паству» (Бухари; Муслим)⁴.

Воспитание детей в мусульманской семье должно основываться на исламском вероисповедании. На родителей возложена ответственность за воспитание детей в повиновении Аллаху и Его Посланнику, о чем говорится в заключении улемов: «Члены любой семьи, которые слышали слова Пророка: “Велите своим детям молиться, начиная с семилетнего возраста, и наказывайте их за это (т.е. за отказ от молитвы) начиная с десяти лет...” (Ахмад; Абу Дауд), – но не стали ни заставлять своих детей молиться по достижении семи лет, ни наказывать их за это по достижении десяти лет, допускают упущение. Такие родители совершают грех и ответят перед Аллахом за подобные упущения»⁵.

Требования ислама к воспитанию детей в исламской семье отражены в названиях параграфов главы цитируемой книги Мухаммада Али аль-Хашими «Мусульманин со своими детьми»: «Он сознает величайшую ответственность перед детьми. Он применяет наилучшие методы воспитания. Он показывает детям, что любит и сочувствует им. Он щедро расходует на них свои средства, что доставляет ему радость. Проявляя нежность и расходуя свои средства, он не делает различий между сыновьями и дочерьми. Он учитывает все, что оказывает влияние на их формирование. Он одинаково относится ко всем своим детям. Он воспитывает в них высокие нравственные качества».

Основные методические средства педагогического потенциала ислама направлены на самовоспитание человека. Здесь главными методическими средствами являются Коран и пример пророка Мухаммада. Согласно исламскому вероучению, пророк Мухаммад был воспитан Кораном и сам воспитывал людей с помощью Корана. Множество наставлений, содержащихся в Коране, были предназначены прежде всего для воспитания посланника Аллаха, от которого их свет распространился на всех остальных людей.

«Наставлению верующим» самовоспитанию, нравственному совершенствованию и лечению недугов сердца посвящена специальная глава. Прежде всего следует отметить, что методические воспитательные средства ислама исходят из того, что нравственные качества человека можно изменить путем «упражнения духа». Под упражнением духа подразумеваются постоянные усилия человека, направленные на подчинение разуму проявлений гнева и

³ Там же, с. 21-22.

⁴ Там же, с. 25.

⁵ Там же, с. 60.

страстей: «Иногда человек поддается влиянию страсти настолько, что разум оказывается не в состоянии воспрепятствовать перерастанию проявления страсти в нечто непристойное, однако есть указания на то, что с помощью упражнений удерживать такие проявления в пределах разумного возможно, ибо на это совершенно ясно указывают опыт и наблюдение»⁶. Вот это стремление к главенству разума над гневом и страстями и составляет, согласно исламской традиции, изменение характера с целью достижения благоденствия, в основе которого лежит гармоничное сочетание силы разума и совершенства мудрости, а также умеренность в проявлении гнева и следовании собственным страстям и подчинении их разуму и требованиям шариата. При этом допускается, что в одних случаях подобной умеренностью человек может обладать от рождения, будучи наделенным совершенным разумом и хорошим нравом, в результате чего он оказывается защищенным от власти гнева и страстей, а в других случаях человеку следует воспитывать в себе вышеупомянутые нравственные качества путем приложения усилий и упражнений. Как видим, в исламских педагогических воззрениях имеют место так называемый биологизаторский и социологизаторский подходы к воспитанию.

Под недугами, болезнями сердца в исламе понимаются человеческие пороки, лечить которые, аналогично лечению болезней тела, следует их противоположностями: болезнь невежества лечится обучением, болезнь скупости лечится с помощью проявления щедрости, болезнь высокомерия лечится с помощью проявления смирения, а от болезни алчности человек может излечиться, заставляя себя воздерживаться от того, чего ему хочется. Муфтий Дагестана Ахмад Абдуллаев писал: «Путь к познанию Всевышнего – это особая наука, требующая укротить свое эго, каяться в совершенных грехах, любить своего Создателя, отказаться от пагубных привычек ради этой любви»⁷.

В качестве основных методов воспитания педагогика ислама предлагает упражнения, которые побуждают душу к таким действиям, совершение которых требует проявления того или иного качества: «Так, например, если человек хочет воспитать в себе щедрость, ему следует заниматься тем, что соотносится с этим качеством, иначе говоря, не жалеть своего достояния. И он должен добиваться этого от своей души, постоянно прилагая соответствующие усилия и борясь с ней, пока щедрость не станет одной из особенностей его характера и ему не будет легко проявлять ее, благодаря чему человек и становится щедрым»⁸.

Таким образом, анализ ценностных, содержательных и методических средств, составляющих педагогический потенциал ислама, показал, что все они зиждятся на исламском вероучении и имеют в качестве своей основы положения Корана. Последователи пророка Мухаммада развили педагогические воззрения ислама в тесной связи с исламской этикой и моралью. Однако педагогика ислама в отличие от исламской этики и морали не является на сегодняшний день строго выстроенной, сложившейся теорией. Все основные педагогические идеи, содержание и способы педагогического воздействия на людей излагаются в переводной исламской литературе по этике и морали. В то же время есть все

⁶ Там же, с. 120-128.

⁷ Там же, с. 3.

⁸ Там же, с. 36.

основания утверждать, что многие ценностные, содержательные и методические средства ислама созвучны аналогичным средствам светской педагогики, что позволяет использовать их в современных российских государственных и образовательных учреждениях.

Относительно требуемого поведения преподавателя и ученика в хадисах говорится: чтобы люди молчали, их надо принуждать слушать, заинтересовав. Никто не должен претендовать на абсолютное знание – это должно быть предоставлено Богу... Религиозную информацию можно распространять и во время бросания камешков в мина (т.е. во всякое доступное время). Проповедуя и обучая, необходимо проявлять долготерпение, знание сочетается со скромностью, «идите за знаниями и в Китай», приобретение знаний – обязанность каждого мусульманина и мусульманки и т.д.

Мы отмечали ранее, что ислам призывает и обязывает к усиленной и систематической работе над самовоспитанием и самообразованием. Самообразование понимается как стержень самовоспитания, вершиной которого является истинная исламская нравственность и духовность наряду с физическим совершенством.

Самостоятельная работа человека над самообразованием под руководством установок ислама во имя развития и познания является неформальным исламским образованием, достаточно распространенным в исламском обществе. Неформальное образование в исламе, так же как и формальное, является одним из видов поклонения Богу.

II РАЗДЕЛ. *Самообразование как парадигма образования XXI века. Модернизация образования и новые требования к его формам. Самостоятельная работа студента как форма самообразования. Самостоятельная работа студентов в системе компетентностной подготовки профессиональной квалификации.*

В результате возникновения общественной потребности в непрерывном образовании в XXI веке сложилась особая ситуация, в которой самообразование выступает в качестве феномена, приобретающего все большее значение как для общества в целом, так и для личности и отдельных социальных групп. Это диктуется, во-первых, глобальными изменениями, связанными с переходом общества от постиндустриальной к информационной ступени развития, предполагающей в качестве ведущего вида деятельности работу человека с информацией. По своей природе такая деятельность является разновидностью самообразования.

Во-вторых, процесс становления рыночной системы отношений актуализирует ценность самообразования как инструмента социальной мобильности, в известном смысле противопоставляя его консервативности образования.

В-третьих, самообразование превращается в один из доминантных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества.

Выше сказанное подтверждается проведенными в среде московских студентов и преподавателей исследованиями, нацеленными на выявление отношения тех и других к новым формам образования, связанным с увеличением его самостоятельных видов⁹.

Распределение ответов на вопрос: «Какая форма организации учебного процесса вас устраивает больше?», % к числу опрошенных

Ответы	Студенты			Преподавател и
	1998/99 уч.год	1999/00 уч.год	2002/03 уч.год	2002/03 уч.год
Традиционная система («жесткое» расписание лекций, лабораторных и практических занятий и т.д.)	43	42	38	5
Более свободная и самостоятельная (брошюра или файл с конспектом лекций, контрольными заданиями, списком экзаменационных вопросов в начале семестра, далее – встречи с преподавателями по мере необходимости для консультаций, по расписанию – только лабораторные работы)	49	46	42	70
Дистанционная (по сети интернет передаются все учебные материалы, осуществляются консультации преподавателей, встречи с преподавателями происходят только на экзамене)	8	12	20	25

Опросы студентов, проводимые в 2009-2010 учебном году на социально-гуманитарном факультете Башкирского педагогического университета, продемонстрировали аналогичную динамику изменений отношения студентов к самостоятельным формам обучения.

Распределение ответов на вопрос: «Какая форма организации учебного процесса вас устраивает больше?», % к числу опрошенных

Ответы	Студенты				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Традиционная система («жесткое» расписание лекций, лабораторных и практических занятий и т.д.)	64	57	58	46	23
Более свободная и самостоятельная (брошюра или файл с конспектом лекций, контрольными заданиями, списком экзаменационных вопросов в начале семестра, далее – встречи с преподавателями по мере необходимости для консультаций, по расписанию – только лабораторные работы)	33	41	40	45	66
Дистанционная (по сети интернет передаются все учебные материалы, осуществляются консультации преподавателей, встречи с преподавателями происходят только на экзамене)	3	2	2	9	11

В свете потребностей сегодняшнего дня особенно значимыми становятся изменения, которым должна быть подвержена высшая школа. Она нацелена на формирование у студентов высокого уровня саморегуляции и самоорганизации. Достичь этого можно при условии привития им конкретной группы умений – умения рационально распределять время и самостоятельно пополнять знания по избранной специальности; умения постоянно расширять свой общий кругозор; умения вырабатывать собственные продуктивные приемы решения новых и нестандартных задач.

⁹ Онокой Л.С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования // СОЦИС, 2004, № 2.

Актуальность поставленных вопросов обуславливает особую значимость исследования процессов самообразования, которые в настоящее время интенсивно ведутся в рамках теории непрерывного образования (А.А. Вербицкий¹⁰, С.Г. Вершловский¹¹, Б.С. Гершунский¹², В.В. Краевский¹³, С.Е. Матушкин¹⁴, В.Г. **Оникушкин**¹⁵, *(уточнить фамилию)* В.Г. Рындак¹⁶ и др.). Следует отметить, что сам процесс становления и актуализации индивидуального стиля самостоятельной учебной активности не является строго контролируемым и управляемым. Вопрос о сущности самообразования выступает одним из стержневых в определении подхода к исследованию процесса развития умений самообразовательной деятельности.

Анализ процессов самообразования значительно углубляется и обретает новые черты в рамках концепций информационного общества. Поскольку, как уже было отмечено, основным видом деятельности большей части членов этого общества является работа с информацией, самообразование в нем обретает статус ведущего вида деятельности.

В научной литературе встречаются разные трактовки самообразования. Его понимают и как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самим учеником (А.К. Громцев¹⁷); и как познавательную деятельность, осуществляемую в соответствии с внутренними побуждениями и отсутствием обязательности (Н.Д. Иванова¹⁸, Н.Д. Хмель¹⁹); и как познавательную деятельность, основывающуюся на предшествующих формах обучения и являющуюся их следствием и диалектическим продолжением; и как внутренне мотивированную деятельность (В.В. Павловский²⁰); и как деятельность, осуществляемую по инициативе самой личности (Б.Ф. Райский²¹); и как добровольное, систематическое добывание знаний, основанное на познавательном интересе.

¹⁰ Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.

¹¹ Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. М., 1987.

¹² Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования // Вестник высшей школы, 1987, № 8, с. 22-29.

¹³ Краевский В.В. Методологическая рефлексия (в развитии педагогического мышления студентов) // Советская педагогика, 1989, № 2, с. 72-79.

¹⁴ Матушкин С.Е. Теория образования и обучения. Челябинск, 1975.

¹⁵ **Оникушкин** В.Г., Огарев Е.В. Образование взрослых: Организация, управление, пути развития. СПб., 1994.

¹⁶ Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала личности (теория взаимодействия). М., 1994.

¹⁷ Громцев А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., 1993.

¹⁸ Иванова Н.Д. О подготовке студентов-выпускников к профессионально-педагогическому самообразованию учителя // В кн.: Научные основы учебного процесса в педагогическом вузе: вып. 7-й. Алма-Ата, 1977.

¹⁹ Хмель Н.Д. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Алма-Ата, 1974.

²⁰ Павловский В.В. Социология молодежи и ювенология. // Социологические исследования, 1999, № 5.

²¹ Райский Б.Ф. Развитие у школьников стремления к самообразованию. Волгоград, 1973.

Суммируя взгляды группы отечественных исследователей (А.К. Громцев²², Н.В. Костенко²³, Ю.Н. Кулюткин²⁴, А.М. Матюшкин²⁵, Г.Н. Сериков²⁶ и др.), мы можем утверждать, что самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- наличие целеустремленности и самоорганизованности;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- сформированность определенной совокупности познавательных умений;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

Самообразование следует рассматривать и как одно из направлений модернизации образования в современной России. Модернизация государства, становление гражданского общества требуют формирования способности к самоорганизации, умения отстаивать свои права, быть толерантным, проявлять терпимость к чужому мнению, уметь вести диалог, находить содержательные компромиссы.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать специалист, обладающий набором заявленных государственным образовательным стандартом ключевых компетенций (в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и информационной сферах...). В свете сказанного выше становится очевидным, что на высшую школу ложится колоссальная по значимости задача. Она должна подготовить будущего специалиста не просто нацеленным на продолжение своего образования, а готового к нему на качественно новом уровне, вооруженного технологиями самостоятельной учебной деятельности. По сути, самостоятельная работа студента является первичной формой самообразования. Именно поэтому мы можем рассматривать педагогически направленную и специально организованную самостоятельную обучающую деятельность студента как технологию его обучения основам самообразования.

Технологичный подход к организации учебной деятельности включает в себя следующие компоненты: организационный, мотивационный, документально-сопроводительный, обучающе-направляющий, контрольный, рефлексивный. **Организационный компонент** осуществляется обеспечением самостоятельной работы студентов специальным графиком, расписанием, прочей организационно нацеленной документацией, а также обучением способам, методам и технологиям самостоятельной работы. К этому же компоненту мы должны отнести высокий уровень обеспеченности библиотек необходимой не только учебной, но и

²² Громцев А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., 1993.

²³ Костенко Н.В. Аудиторная самостоятельная работа студентов с учебным текстом // Высшее образование в России, 1995, № 1, с. 101-107.

²⁴ Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986, № 2, с. 21-30.

²⁵ Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

²⁶ Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. Иркутск, 1992.

сопутствующей дополнительной литературой, а также периодическими изданиями из различных областей науки. Данный компонент требует привлечения в сферу учебной деятельности самых современных технологий и инструментов обучения.

Мотивационный компонент включает работу лектора, указывающего на ключевые, особо значимые моменты становления специалиста, а также организацию внеучебной воспитательной работы, вводящей студента в мир современных требований к специалисту. В том же аспекте может быть использован потенциал работы с родителями, организация для последних специальных педагогически-просветительских семинаров на стадии абитуриентской подготовки. Наконец, специальное значение в формировании этого компонента выполняет специально организованная практическая деятельность.

Документально-сопроводительный компонент организации учебной деятельности включает разработку и внедрение специальных психолого-педагогических и методических сопроводительных комплексов-путеводителей по учебному плану и содержанию дисциплин. Данные комплексы должны позволить студенту овладеть информацией о графике учебного процесса, контрольных точках и их содержании, основных требованиях рейтинговой или иной формы оценки, а также дать ему знание перспектив собственного учебно-методического и профессионального роста.

Обучающе-направляющий компонент – это документальное, методически оформленное сопровождение студента по конкретному изучаемому предмету дисциплины. Оно традиционно включает всю совокупность так называемых учебных комплексов дисциплин: программу, содержание семинарских, лабораторных и самостоятельных занятий, формы и время контрольных точек, рекомендации к выполнению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Контрольный компонент должен предусматривать наличие контрольных вопросов, тестовых и других контрольных материалов и их адекватность как стандарту, так и уровню подготовки студентов.

Рефлексивный компонент, прежде всего, должен направляться самим преподавателям и оснащаться специальным, адекватным поставленным целям, контрольно-сопровождающим материалом. Этот компонент должен обеспечить обратную связь с учащимся.

Следующим аспектом, который необходимо рассмотреть в рамках подготовки к самообразованию, является его место в формировании профессиональных и личностных компетенций специалиста. Следуя логике профессиональных компетенций, представленных в таблице 1, надо отметить, что компетенции, связанные с самостоятельной работой, являются составляющими системных компетенций специалиста, то есть являются неотъемлемой частью профессиональных квалификаций. Хотя, справедливости ради, надо отметить, что и формирование инструментальных компетенций невозможно без участия в них специальных компетентностей самостоятельной деятельности. Однако пока нет общей исчерпывающей профиограммы специалиста любой сферы. Равно как нет исчерпывающего, единственно верного понимания понятий «компетентность»

и «компетенция». В связи с чем, в логике, например, психологической школы профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер²⁷) мы можем сказать, что самостоятельная работа является сферой формирования специфических компетентностей, а через них и компетенции. Другими словами, мы можем выделить специфическую, квалификационную составляющую любой профессии, обозначая ее как умение самостоятельного, инициативного повышения личного, профессионального уровня, готовности к осуществлению социальной мобильности.

Таблица 1. Профессиональные компетенции выпускников вузов (формируемые, в том числе, и через СРС)

Инструментальные компетенции	Межличностные компетенции	Системные компетенции
1. Способности к анализу и синтезу.	1. Способность к критике и самокритике.	1. Способность применять знания на практике.
2. Способность к организации и планированию.	2. Способность работать в команде.	2. Исследовательские способности.
3. Базовые общие знания.	3. Межличностные навыки.	3. Способность к обучению.
4. Базовые знания по профессии.	4. Способность работать в междисциплинарной команде.	4. Способности к адаптации к новым ситуациям.
5. Коммуникативные навыки в родном языке.	5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.	5. Способность к генерации новых идей, к творчеству.
6. Элементарные компьютерные навыки.	6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.	6. Способность к лидерству.
7. Навыки управления информацией.	7. Способность работать в международном контексте.	7. Понимание культур и обычаев других стран.
8. Способность к решению проблем.	8. Приверженность этическим ценностям.	8. Способность работать автономно.
9. Способность решать поставленные задачи и возникшие проблемы.		9. Способность к проектированию и его управлению.
		10. Способность к инициативе и предпринимательству.
		11. Ответственность за качество.
		12. Воля к успеху.

Итак, вместе с изменениями, происходящими с феноменом самообразования, в конце XX века начинается новый этап и в развитии представлений о роли и месте

²⁷ Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкторы качества профессионального образования // Образование и наука, 2002, №2 (14), с. 31-50.

в учебном процессе самостоятельной работы. Основной социально-экономической предпосылкой которого, как мы уже отмечали выше, явилась потребность экономики в работниках, способных самостоятельно, ответственно и успешно выполнять профессиональную деятельность.

Другой предпосылкой усиления внимания к самостоятельной работе студентов становится компьютеризация, внедрение во все сферы жизни информационно-компьютерных технологий. Способность последних к предоставлению любой информации вне географических и временных рамок превращает самостоятельную учебную деятельность в специфический автономный инструмент образования. Стало возможным увеличение объема самостоятельной работы студентов всех ступеней профессионального образования, что и побудило исследователей к поиску новых путей повышения качества самостоятельной работы. В качестве таковых стали рассматриваться использование принципов моделирования социальной и профессиональной деятельности в содержании и процессе выполнения самостоятельных работ, опора на принцип проблемности, использование принципов сетевого планирования и создания «портфолио» и другие. В результате к началу XXI века самостоятельная работа студентов стала рассматриваться как одна из основных форм организации учебного процесса.

На основе выше сказанного можно выделить основные причины изменения характера и нацеленности самостоятельной работы студентов сегодня:

изменение содержания учебной и научной работы – это междисциплинарная интеграция, проблемный характер обучения, связь теории с практикой, с наукой и с производством, что ведет к повышению исследовательского потенциала учебной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов, вызывает рост познавательной активности;

широкий поток информации и внедрение ЭВМ в образование, что ведет к мощному интеллектуальному росту и развитию культуры умственного труда, в том числе всех видов самостоятельной работы;

технологический подход к обучению, то есть комплекс режимов работы (поисковая, обучающая, контролирующая), которые учат студентов отдавать себе постоянный отчет в совершаемых действиях, учат самоконтролю и аутодиагностике, в том числе и в самостоятельной работе;

изменение способов, методов и форм обучения и педагогического взаимодействия (внедрение диалоговых форм, игровых методов, методов учебного проектирования, задачного подхода, реализация фасилитационной педагогики и т.д.), которые актуализируют и развивают личностные функции обучаемых – рефлексивность, креативность, способность самостоятельно принимать решения и другие самопроцессы;

появление повышенных квалификационных требований к специалисту в условиях свободного рынка, что ведет к акмеологизации содержания обучения (к необходимости формировать у будущего работника не только профессиональную компетентность, но и метапрофессиональные качества, оказывающие влияние на эффективное выполнение человеком своей профессиональной деятельности);

ориентация на индивидуальные возможности, планы и притязания студентов, на выстраивание ими индивидуальной траектории обучения, что ведет

к поуровневой организации процесса обучения (репродуктивной, поисковой, творческой) через создание пакетов заданий различного уровня сложности²⁸.

Несмотря на единство мнений педагогов о том, что самостоятельная работа учащихся способствует формированию у них познавательной самостоятельности, развивает мышление, формирует осознанные знания и умения, к вопросу – что же такое самостоятельная работа, к определению ее как дидактической категории исследователи подходят с различных позиций. Самостоятельную работу рассматривают как форму организации учебных занятий (Б.П. Есипов²⁹, Т.И. Шамова³⁰), как вид познавательной деятельности учащихся, как метод обучения (А.Г. Ковалев³¹, А.В. Усова³²), как средство организации и выполнения учащимися самостоятельной деятельности (И.Я. Лернер³³, П.И. Пидкасистый³⁴, М.Н. Скаткин³⁵). В совокупности, данные мнения (не являясь взаимоисключающими, а скорее дополняющими друг друга) создают целостное представление о самостоятельной работе учащихся и роли преподавателя в организации самостоятельной деятельности учащихся.

Исследование самостоятельной работы как организационной формы обучения позволило выделить характеризующие ее внешние и внутренние признаки. К внешним признакам самостоятельной работы относятся: наличие учебного задания, предъявляемого в качестве самостоятельной работы; выполнение его без помощи преподавателя, но под его контролем и руководством (непосредственным или опосредованным); наличие для выполнения самостоятельной работы специально отведенного для этого времени; результат действий студентов, выраженный в определенной форме; отсутствие немедленной проверки преподавателем каждого действия в ходе самостоятельной работы; осуществление студентами самоконтроля за ходом и результатом своей работы, корректирование способов выполнения.

Внутренними признаками самостоятельной работы являются: установление студентами на основе полученного фактического материала сущности явления, а также самостоятельный сбор, выявление фактического материала; самостоятельное применение тех или иных логических операций, указанных педагогом; самостоятельный выбор этих операций при получении задания; самостоятельное осознание (формулировка) проблемы и постановка задания и многое другое. Следует заметить, что такое конкретное представление

²⁸ Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений // Дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Казань, 2007.

²⁹ Дидактика / Под ред. Есипова Б.П. М., 1957.

³⁰ Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. М., 1992.

³¹ Ковалев А.Г., Минеев В. Системный подход в подготовке специалиста // Вестник высшей школы, 1992, № 1, с. 19-24.

³² Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений учащихся // Советская педагогика, 1980, № 12, с. 45-48.

³³ Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М., 1976.

³⁴ Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учебное пособие. М., 2004.

³⁵ Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. М., 1986.

операционного состава деятельности студента, направленное на выполнение самостоятельной работы, позволяет расширить и их содержательную базу.

Рассмотрев соответствие между внешними признаками самостоятельной работы и ее внутренней сущностью, П.И. Пидкасистый определяет самостоятельную работу как «средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью»³⁶, как «средство вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность, средство ее логической и психологической организации». В качестве «ядра» самостоятельной работы П.И. Пидкасистый рассматривает познавательную задачу, которая выступает одновременно и «пусковым началом»³⁷ самостоятельной познавательной деятельности, определяет ее характер. Само задание является внешней частью самостоятельной работы, ее формой; содержание же самостоятельной работы соотносится с познавательной задачей, которая и определяет характер и последовательность интеллектуальной и практической деятельности учащихся.

Анализ разработанных в дидактике представлений о самостоятельной работе учащегося приводит нас к выводу о целесообразности ее понимания как формы и средства организации, выполнения ими учебной деятельности, одной из целей которой является формирование профессиональной самостоятельности. В организационной работе следует обратить внимание на ее современные особенности:

современная СРС отличается ростом **познавательной активности, интеллектуализацией;**

современная СРС отличается ориентацией на **индивидуальное развитие студента**, то есть носит личностно-ориентированный характер;

современная СРС должна строиться в режиме **фасилитационной педагогики**, когда студент самостоятельно ищет пути и способы решения задачи, учится осуществлять перенос знаний и способов учебной деятельности на решение различного рода профессиональных задач и практических ситуаций;

современная СРС должна быть **индивидуально ориентирована** педагогом на создание условий для реализации природных способностей и возможностей, для личностного и профессионального самоопределения;

современная СРС **профессионально ориентирована;**

современная СРС нуждается в создании и разработке **особых стимулов и мотивов** (необходимо учить ценить знание, дорожить мыслью)³⁸.

Подводя итоги раздела, следует подчеркнуть, что получение навыков самостоятельной учебной деятельности позволяет специалисту любого направления и профиля подготовиться к дальнейшему профессиональному и личностному совершенствованию, а также к действиям в таких непростых

³⁶ Пидкасистый П.И., Пискунов А.Е. Навыки самообразования – важная цель обучения // Вестник высшей школы, 1987, № 4, с. 31-34.

³⁷ Там же.

³⁸ Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений // Дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Казань, 2007.

социальных ситуациях, как потеря работы, необходимость переквалификации, смены географической и национальной среды проживания и т.п.

Вопросы самоконтроля

1. Что такое самообразование? Каковы социально-культурные предпосылки его появления в системе передачи социального опыта?
2. В чем состоит особенность самообразования в начале XXI века?
3. В чем состоит содержание современной модернизации образования? Каковы ее последствия для формирования современного специалиста?
4. В чем заключаются особенности самостоятельной работы студента в контексте обучения самообразованию?
5. Назовите основные компоненты самостоятельной работы студента.
6. Каково место самостоятельной работы студента в процессе формирования его профессиональных компетенций?
7. Каковы причины изменения характера самостоятельной работы студента сегодня?
8. Каковы внешние и внутренние признаки самостоятельной работы?
9. На каких основаниях формируется определение самостоятельной работы?
10. Назовите особенности современной самостоятельной работы студентов.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзенберг А.Я. Самообразование, история, теория, современные проблемы: Учебное пособие для вузов. М., 1986.
2. Алексюк А.Н., Козаков В.А., Пидкасистый П.И. и др. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения: Учебное пособие для слушателей ФПК. Киев, 1993.
3. Андреев В.И. Педагогика творчества саморазвития. М., 1996.
4. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000.
5. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития. Часть 2. Екатеринбург, 2002.
6. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Часть 1. Оренбург, 2002.
7. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения / Под редакцией Г.В. Дыльнова. Саратов, 2000.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. <http://www/government.ru/ru^8080/government/za>.
9. Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования. Ижевск, 1995.
10. Нейманов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М., 2002.
11. Нечаев В.Я. Социология образования. М., 1992.
12. Панина Л.П., Сафонова Е.Г., Сыманюк Э.Э. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности. Екатеринбург, 2002.

13. Шуклина Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Екатеринбург, 1999.

III РАЗДЕЛ. *Самостоятельная работа как система. Мотивационный компонент. Исполнительный и рефлексивный компоненты. Обучение студента различным формам самостоятельной работы. Организационный и контрольный компоненты. Психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы студента.*

Самостоятельная работа студентов в высшей школе является важным видом их учебной деятельности. В современных условиях проблема организации этой работы становится весьма актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объеме времени, отводимом на изучение учебных дисциплин, неуклонно уменьшается.

Учитывая многообразие трактовок понятия «самостоятельная работа», уточним его для дальнейшего использования. Одни исследователи (Ю.М. Колягин³⁹) определяют ее как метод, прием (А.В. Усова)⁴⁰ или средство обучения (П.И. Пидкасистый)⁴¹, другие – как форму организации деятельности учащихся (В.И. Жернов)⁴². Мы полагаем, что личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы предполагает создание условий, обеспечивающих студентам реальную возможность для самообразования, саморазвития, самовыражения. Исходя из этого, **самостоятельную работу** можно определить как *особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъектного опыта с культурными образцами.*

Системность самостоятельной работы учащихся предопределяет ее функциональный характер. Основной функцией самостоятельной работы в учебном процессе является формирование у студентов познавательной самостоятельности. Эта функция интегрирует в себе три другие: формирующую, побудительную и развивающую. Формирующая функция обеспечивает не только овладение студентами определенными программой учебных дисциплин знаниями и умениями. Она предполагает освоение ими методов практико-познавательного взаимодействия с объектами, явлениями и процессами окружающего мира. Побудительная функция предполагает становление и развитие мотивов самостоятельной деятельности (включая и те, которые направлены на развитие стремления к самообразованию и повышению квалификации), формирование

³⁹ Колягин Ю.М. Русская школа и матобразование. М., 2001.

⁴⁰ Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений учащихся // Советская педагогика, 1980, № 12, с. 45-48.

⁴¹ Пидкасистый П.И. О некоторых особенностях учебного процесса в вузе // Советская педагогика, 1986, № 7, с. 38-41.

⁴² Жернов В.И. Проблемы формирования профессионально-направленной личности студента. Магнитогорск, 1995.

волевой сферы личности. Развивающая функция способствует развитию интеллектуальных способностей студентов, их мышления, внимания.

В ходе выполнения студентами профессионально-ориентированных работ в их сознании образуется своеобразный блок общенаучных и профессиональных знаний, способов действий, устанавливающий связи различного характера: причинно-следственные и функциональные зависимости, отношения целого и части, общего и особенного и т.п. Наличие такого блока знаний позволяет учащимся использовать информацию и способы действия, усвоенные в ходе изучения одной учебной дисциплины, для решения задач, для объяснения явлений и процессов, номинативно входящих в предметную область другой дисциплины. Иначе говоря, у обучающихся формируется способность к переносу этого блока знаний, его применению в измененных условиях. Таким образом, знания и способы действия, усвоенные студентами, становятся более подвижными и предметно мобильными.

Данные особенности самостоятельной работы студентов на любой ступени профессиональной школы позволяют считать, что ей свойственна еще одна функция – интегративная. Она позволяет, при формировании у студентов системы знаний и способов действия, моделировать профессиональную деятельность в результате систематического самостоятельного разрешения проблемных задач межпредметного характера. Такие задачи выполняются на основе общепрофессиональных знаний с обязательным привлечением усвоенных студентами общенаучных знаний и способов действия и должны соответствовать характеру профессиональной деятельности, в том числе и ее интеллектуальной составляющей. В сущности, такая работа представляет собой реализацию учебно-профессиональных ситуаций, связывающих учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Неотъемлемой характеристикой самостоятельной работы студентов является ее проблемность, способствующая формированию опыта поискового взаимодействия с объектами профессиональной среды.

Изучение опыта организации самостоятельной работы в системе профессионального образования показало, что в нем наметилось два основных подхода, различающихся по содержанию и используемым видам самостоятельных работ. Первый подход характеризует массовый педагогический опыт. Он характерен тем, что содержание получаемых учащимися заданий не выходит за рамки изучаемого предмета. Различные аспекты профессиональной деятельности используются преподавателем преимущественно для иллюстрации изучаемых положений, в качестве примеров, подтверждающих те или иные выводы, законы и явления, изучаемые в данном учебном курсе. Другой подход к организации самостоятельной работы студентов связан с тем, что ее содержание приобретает профессиональную направленность. Такие работы в большой степени способствуют формированию готовности студентов к профессиональной деятельности, но они не исчерпывают собой всего разнообразия ситуаций, определяющих специфику профессиональной деятельности. К сожалению, в реальном учебном процессе названный подход используется крайне редко вследствие неразработанности требований к конструированию содержания и особенностям организации процесса выполнения заданий такого типа.

Самостоятельная работа как система имеет и свою структуру. Целесообразно выделить следующие ее компоненты: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительный, контрольный. Каждый из компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Таблица 2. Мотивационная сфера студентов вузов

Мотив	Характеристики мотива
Мотив самореализации	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию, приобретению новых знаний и навыков; - интерес к определенной области знаний, творческий поиск; - познание самого себя (открыть способности, определиться с будущим и др.); - возможность творческого самовыражения и саморазвития.
Мотив достижения	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к успеху, достижению цели; - желание находить и решать проблемы; - получение удовлетворения от учебы и научной деятельности.
Мотив принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - общение с выдающимися учеными и педагогами; - работа в научных коллективах.
Мотив статуса	<ul style="list-style-type: none"> - получение высшего профессионального образования; - получение ученой степени; - желание занять достойное положение в обществе; - желание найти высокооплачиваемую работу, стать профессионалом в избранной сфере деятельности.

Мотивационный компонент реализуется в умениях студента активизировать свой положительный интенциональный опыт (предпочтения, убеждения, умонастроения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы. При этом весьма важно знание и использование приемов стимулирования и «настройки» работы собственного интеллекта. Содержание данного компонента достаточно объемно и включает всю мотивационную сферу деятельности студента (см. таблицу № 2). Развитие внутренних мотивационных способностей учащихся основано на включении в курс подготовки к самостоятельной работе специальных тренингов, направленных на психологическую поддержку студента.

Исполнительный компонент требует от студента определенного уровня базовых знаний и умений: развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению; навыков работы с информацией (быстрочтение при сохранении высокой степени понимания текста, умений конспектировать,

составлять тезисы, доклады и т.п.). Формирование данного компонента должно происходить на специальных практических занятиях.

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами. Сформировать рефлексорные умения возможно путем использования специальных заданий и упражнений непосредственно в процессе выполнения самостоятельных заданий, а также через побуждение к групповой рефлексии в аудиторной работе.

Организационный компонент включает следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организация рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой, что опять же требует тренировки и первичного побуждения со стороны ведущего педагога.

Контрольный компонент предполагает наличие способности оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки. В таблице № 2 представлены основные критические точки контроля, традиционно используемые в образовательном процессе.

Приведенная структура не абсолютна, однако она позволяет выявить необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Содержание изучаемых предметов, несомненно, накладывает свой отпечаток на специфику самостоятельной работы по каждому из них, однако можно выделить и общие признаки. К их числу относятся:

- развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование базовых понятий дисциплины, обеспечивающих целостность восприятия данной отрасли науки, движения в ходе учебной деятельности от общего к частному;
- освоение метапредметных основ содержания образования: развитие общенаучных действий (обобщение, абстрагирование, сравнение и др.), рефлексии, приемов самооценки деятельности и ее результатов;
- обучение приемам, облегчающим обработку информации (быстрочтение, умений конспектировать, составлять тезисы и т.п.);
- выявление субъектного опыта студентов, связанного с различными способами обработки информации, его развитие и презентация;
- формирование способов перекодировки информации (переход от одной формы представленности знаний к другой);
- обучение навыкам планирования своей деятельности.

Цель данного подхода состоит в том, чтобы поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, т.е.

помочь студенту в процессе получения образования приобрести то, что нужно ему для развития.

Организация самостоятельной работы будущих специалистов любой профессиональной сферы представляет собой сложный многосторонний процесс, эффективность которого обеспечивается введением комплекса взаимозависимых педагогических условий. В качестве общих условий эффективной технологически организованной самостоятельной работы в рамках дисциплины можно выделить педагогическое сопровождение студента в процессе развития его академической зрелости; организацию обучения в рейтинговой системе; использование комплекса методических пособий и заданий. Как организационную основу самостоятельной работы в рамках специальности и в целях реализации всей полноты образовательной программы следует добавить еще четыре условия:

- системное обеспечение самостоятельной работы документационной базой с унифицированными критериями контроля;
- создание базы нормативов трудоемкости видов самостоятельной работы;
- организацию специальной системы подготовки к формам и видам реализации самостоятельной работы студентов;
- обеспечение широкой информационной базы для реализации всей полноты деятельности по организации самостоятельной работы.

Первое условие – педагогическое сопровождение – нацелено на оказание студенту помощи при принятии им решений в сложных ситуациях, в том числе и при возникновении затруднений в самостоятельной работе. Согласно выводам Н.С. Глуханюк⁴³, педагогическое сопровождение можно определить как комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и академического выбора, помощь в преодолении трудностей и создании ситуаций успешности и достижений цели. Главными задачами педагогического сопровождения студента в процессе развития его научно-академической зрелости являются расширение субъектного опыта, помощь в осознании своего профессионального предназначения, обретение компетентности субъекта обучения.

Второе условие – организация обучения в рейтинговой системе – подразумевает установление субъект-субъектных отношений, включение студента в активный познавательный процесс. По сути, рейтинговая система обучения выделяется в качестве организационного условия реализации самостоятельной работы студентов. Она оперативно обеспечивает студентов четкой и достоверной информацией об их продвижении в обучении, поддерживает их уверенность в себе, стимулируя внутреннюю мотивацию. Таким образом, познавательный процесс находится под контролем самого студента, что повышает его ответственность за результаты собственной деятельности. Контроль самостоятельной работы в рейтинговой системе обучения становится мотивирующим фактором образовательной деятельности самого студента.

Третье условие – использование комплекса методических пособий и заданий – ориентирует на реализацию методического обеспечения

⁴³ Глуханюк Н.С. Аутопсихологическая компетентность как основа профессиональной компетентности педагога // Образование и наука, 1999, № 1.

технологически организованной самостоятельной работы. В самом общем виде, методическое сопровождение самостоятельной работы должно иметь программу с рекомендациями по выполнению самостоятельной работы и специальные пособия.

В силу того, что современный образовательный стандарт имеет блочную структуру и учебно-методическое обеспечение нескольких блоков закреплено за общеузовскими кафедрами, не входящими в структуру факультетов, в организации и осуществлении самостоятельной работы студентов возникает целый ряд трудностей. Для избежания разночтений в оценке успехов студентов по выполнению самостоятельной работы, необходимым условием является создание унифицированной рейтинговой системы оценок и разработка единого пакета документации, включающего общие графики проведения контрольных точек проверки самостоятельной работы, ее расписание, организационные принципы и т.п.

Серьезная проблема в осуществлении самостоятельной работы возникает вследствие отсутствия механизма соотнесения объема самостоятельной работы по учебным дисциплинам. Для ее преодоления необходима разработка технологии стандартизации единых нормативов трудоемкости по видам и формам самостоятельной работы студентов. Без выполнения этого условия качество результатов самостоятельной работы студентов (далее СРС) постоянно будет находиться под угрозой.

При выполнении самостоятельной работы студенты сталкиваются с рядом трудностей. К их числу, например, относится неумение правильно ее организовать, отсутствие простейших навыков работы с книгой, неумение подготовить конспект и т.д. Поэтому развернутой организации СРС должна предшествовать специальная работа по обучению азам самостоятельной учебной деятельности.

И, наконец, не может быть качественно организованной самостоятельной учебной деятельности в информационном вакууме. Последним и весьма значимым условием организации и успешной реализации самостоятельной работы студентов становится непрерывное развитие информационной базы и системы образовательной программы. Она должна включать локальную единую информационную сеть учебного заведения, свободный выход как преподавателя, так и студента в интернет, доступность библиотечной среды интернет, а также полное электронное и мультимедийное обеспечение содержания дисциплин.

Исходя из особенностей и условий обеспечения качества организации самостоятельной работы студентов, может быть предложена ее деятельностная модель, опирающаяся на принципы личностно-ориентированного подхода в обучении. В предложенной модели выделены цели, задачи, этапы деятельности педагога и студентов при организации самостоятельной работы, ее ожидаемые результаты, особенности педагогического взаимодействия, а также педагогические средства и условия. Общая структура деятельностной модели технологии организации самостоятельной работы отражена на схеме № 1.

В соответствии с представленной моделью, организация самостоятельной работы студентов должна осуществляться поэтапно. Выделяются три основных этапа организации: ценностно-ориентационный, организационно-

технологический и контрольно-рефлексивный. Для более наглядного представления характера самостоятельной работы на каждом из выделенных этапов в таблице 3 представлена содержательная модель самостоятельной работы студентов.

Наконец, для организации личностно-ориентированной работы со студентами, вовлеченными в самостоятельную учебную работу, требуется выделение критериев готовности студентов к выполнению подобного рода работ. Анализ психолого-педагогических публикаций и результаты собственной экспериментальной деятельности автора позволяют осуществить классификацию уровней готовности студентов к самостоятельной работе во взаимосвязи с их академической зрелостью (таблица 4). Конечно, подходы к созданию подобных классификаций могут быть разными. В данном случае нами использован наиболее простой – знания, умения и навыки, которыми студент овладевает в процессе направленной познавательной деятельности. Он опирается на разработанные П.Я. Гальпериным⁴⁴ и Н.Ф. Талызиной⁴⁵ деятельностный подход и концепцию поэтапного формирования умственных действий и выводит на задачу определения системы ориентиров, опираясь на которые студент способен переносить имеющиеся знания, а также свой витагенный опыт в новые условия, создавая предпосылки для развития собственной творческой деятельности.

⁴⁴ Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М., 1976.

⁴⁵ Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.

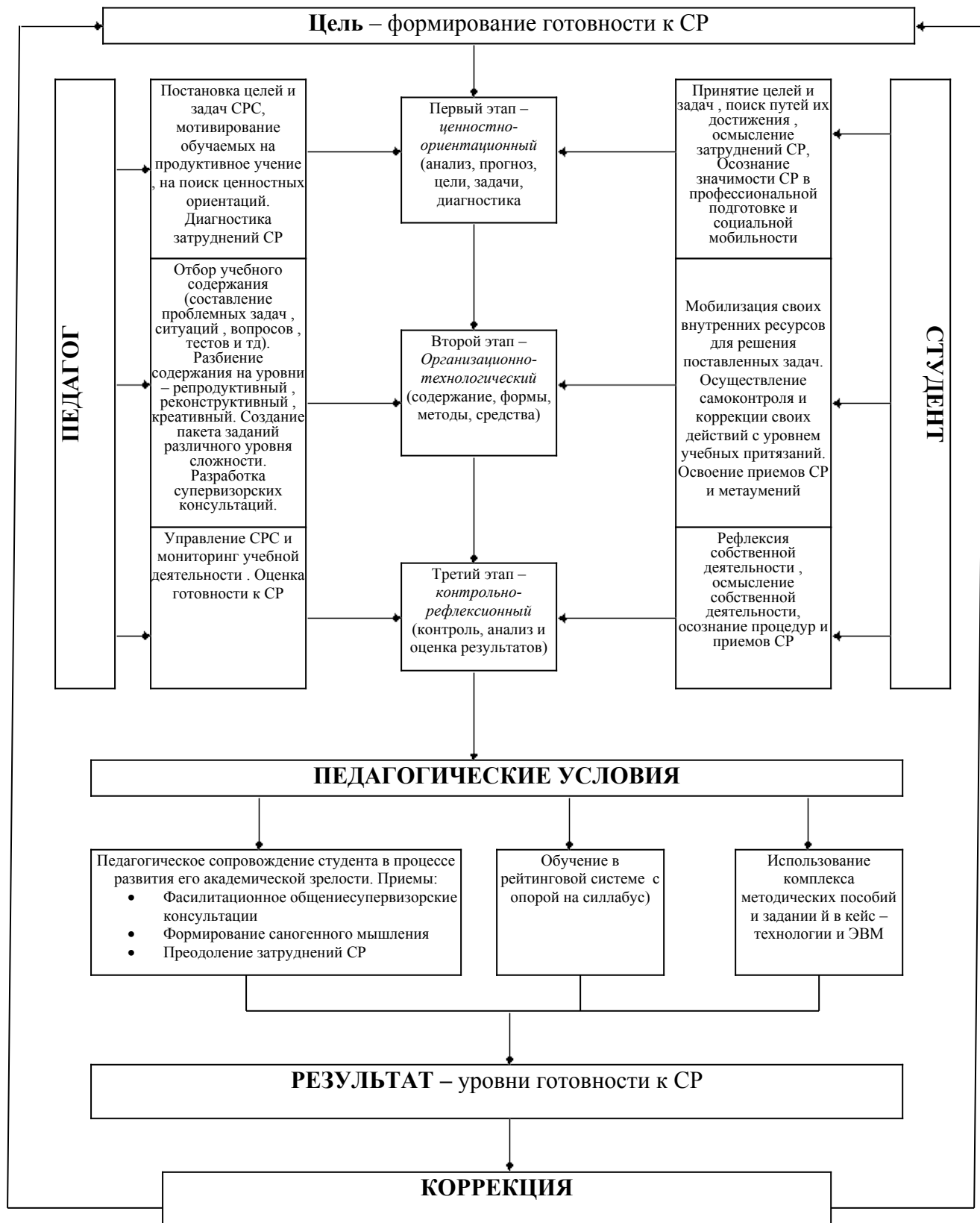


Схема № 1 Деятельностная модель технологии организации СР будущих педагогов профессионального образования.

Таблица 3
Содержательная модель технологии организации
самостоятельной работы

Структурные компоненты	Этапы		
	Ценностно-Ориентационный	Организационно-технологический	Контрольно-рефлексивный
1	2	3	4
Цель	Формирование готовности к самостоятельной работе		
Задачи	Анализ потребностей, интересов, мотивов и затруднений студентов. Согласование целей СРС. Поиск ее лично значимых ценностных ориентаций	Создание условий для осуществления СРС: <ul style="list-style-type: none"> • развитие академической зрелости студента • рейтинговая система обучения • система методических пособий и заданий Моделирование СРС Консультирование СРС Планирование СРС Материально-техническое и методическое обеспечение СРС	Соотнесение планируемых целей и полученных результатов; Оценка и самооценка результатов Рефлексия самостоятельной работы Рефлексия затруднений СР
Содержание	Разработка системы диагностики затруднений СР Отбор содержания для развития инновационной и творческой деятельности	Определение целей СР по каждой дисциплине Разработка проектов деятельности по достижению поставленных целей Подбор разноуровневого содержания для СР Разработка учебно-программной документации, учебно-методических комплексов Подбор знаний для снятия диагностируемых затруднений СР	Разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата СР Разработка системы стимулирования СР
Методы	Использование методов обучения, ориентирующих на самостоятельное принятие решений, осознание ответственности за выполненную работу, выбор оптимального	Максимальное преобразование методов обучения с преобладанием проблемных, частично-поисковых, исследовательских	Рефлексия и коррекция подбора методов при осуществлении СР на основе текущих и итоговых результатов

	варианта выполнения СР (АМО, деловые игры и т.д.)	АМО (лекции с запланированными ошибками. Семинары-путешествия, мозговые штурмы, супервизорские консультации и т.д.), т.е. тех методов, которые усиливают потенциал самостоятельности	
Формы подготовк и	Инновационные формы обучения, требующие высокой степени самостоятельности и исследовательской позиции	Лекции со стоп-рефлексией; семинары по спецпособиям; упражнения, задания тренинги, супервизорские консультации. Мастер-класс по отработке навыков СРС Научно-практические конференции и семинары, встречи со специалистами Общественно-полезная и квазипрофессиональная деятельность	Рефлексия и коррекция правильности подбора и комбинирования форм и структурных элементов СР на основе текущих и итоговых результатов
Средства	Спецкурс «Академическая культура студента» Спецсеминар по дисциплине «История педагогики и философия образования» Образовательная программа формирования СР через различные учебные дисциплины	Методическая литература по предмету Учебные пособия с пакетом заданий разного уровня сложности и степени творчества Силлабус (технологическая карта) Графики СРС, система ООД и тесты ЭВМ и обучающие программы	Тест самоконтроля Лист самоизменений
Контроль и оценка	Выбор контрольных средств, адекватных цели	Промежуточная аттестация Контроль затруднений СР Отслеживание динамики академической зрелости	Итоговая аттестация: сдача итоговых экзаменов, зачетов, выполнение и защита курсовых работ и индивидуальных заданий в соответствии с силлабусом

			Задания на проверку роста академической зрелости
--	--	--	--

Таблица 4. Характеристика уровней готовности к самостоятельной работе во взаимосвязи с академической зрелостью студентов

Уровень готовности	Характеристика
1	2
Высокий (творческий)	<p>Преобладает познавательный мотив, сформирована направленность на саморазвитие и самосовершенствование.</p> <p>Студент предполагает новые формы организации и планирования деятельности, может творчески оперативно менять собственные планы, максимально используя свое время и силы; у него высокий уровень самоуправления и самоорганизации, развита самокритика</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать задания нетипового вида, анализировать имеющиеся и выполнять творческие задания, пунктуален; осознает свои возможности и характер учебных затруднений</p> <p>Происходит свертывание знаний. Сокращение оценочных действий и их слияние с поисковыми, что позволяет быстро находить верное решение и способствует развитию креативного мышления. Студент способен не только оценить свою работу, но и внести в нее коррективы, ему свойственна рефлексия на свое обучение</p> <p>Студенту присущ высокий уровень развития волевых качеств и произвольности своих эмоциональных и поведенческих реакций</p>
Средний (реконструктивный)	<p>У студента проявляется широкий круг разнородных мотивов, но преобладает профессиональная мотивация; направленность на саморазвитие и самосовершенствование полностью не сформирована</p> <p>Студент умеет составлять план и алгоритм работы, выполнять действия рационально, ставить цели, планировать время; уровень самоуправления и самоорганизации средний</p> <p>Студент не всегда способен конструктивно преодолевать учебные затруднения, умеет выполнять нетиповые задания, находить самостоятельно алгоритм, применять сочетание уже известных способов их выполнения; периодически запрашивает помощь преподавателя</p> <p>Происходит осмысление этапов выполнения самостоятельной работы в системе, осознание смысла своих действий, целостности всего процесса</p> <p>Студент не в полном объеме владеет навыками саногенного мышления</p> <p>Уровень развития волевых качеств средний</p>
Низкий (репродуктивный)	<p>Преобладает мотив получения диплома, у студента нет желания реализовать себя в профессиональной деятельности, уровень направленности на саморазвитие и самосовершенствование низкий</p> <p>Студент часто обращается за помощью к педагогу; имеет понятие о том, что такое организованность, знает о составляющих ее элементах, не применяя в своей работе; уровень самоорганизации низкий; навыки саморегуляции слабые</p> <p>Студент умеет выполнять типовые задания, используя алгоритмы, конспектировать, составлять план; использует защитные механизмы вместо преодоления затруднений</p> <p>Происходит осмысление каждого этапа выполнения СР, овладение действиями на основе рекомендованных приемов с перебором возможных</p>

	вариантов. Преобладает фрагментарное репродуктивное мышление. Отсутствует целеустремленность Уровень развития волевых качеств низкий
--	--

Вопросы самоконтроля

1. Каковы основные функции самостоятельной работы в системе обучения?
2. Какие подходы к организации самостоятельной работы студентов выделяются психолого-педагогической литературой?
3. Приведите компоненты самостоятельной работы.
4. Каково содержание мотивационного компонента самостоятельной работы?
5. Назовите основные признаки самостоятельной работы студентов.
6. Выделите основные педагогические условия организации самостоятельной работы.
7. Перечислите основные этапы организации самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М., 1976.
2. Глуханюк Н.С. Аутопсихологическая компетентность как основа профессиональной компетентности педагога // Образование и наука, 1999, № 1.
3. Жернов В.И. Проблемы формирования профессионально-направленной личности студента. Магнитогорск, 1995.
4. Колягин Ю.М. Русская школа и матобразование. М., 2001.
5. Пидкасистый П.И. О некоторых особенностях учебного процесса в вузе // Советская педагогика, 1986, № 7, с. 38-41.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
7. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений учащихся // Советская педагогика, 1980, № 12., с. 45-48.

IV РАЗДЕЛ. Самостоятельная работа как системная составляющая модульно-рейтинговой организации учебного процесса.

Как уже говорилось выше, формирование базовых понятий компетентностного подхода и организация учебного процесса на основе его принципов влекут за собой неизбежные изменения во всей структуре и содержании образования. Одна из организационных перемен связана с необходимостью введения модульно-рейтинговой системы организации и мониторинга учебного процесса. Впервые модульный метод в профессиональной подготовке был рекомендован Международной организацией труда. Сегодня он становится основным организационным методом непрерывного образования.

В традиционной практике организации учебного процесса выделяют два основных модуля:

программный модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования;

учебный модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Вместе с изменениями ведущих принципов образования меняется и видение модульной структуры процесса образования. В современной педагогической мысли понятие «модуль» трактуется (Е.С. Заир-Бек⁴⁶, Е.И. Казаковой⁴⁷, А.П. Тряпициной⁴⁸ и др.) как устойчивая, системная, содержательная характеристика образовательной деятельности, содержащая следующие структурные элементы:

- 1) целевой блок;
- 2) учебный план-модуль;
- 3) набор учебных программ;
- 4) совокупность программ внеучебной деятельности;
- 5) описание педагогических технологий;
- 6) результат реализации целевого блока.

Для проектирования содержания образовательной программы можно рассмотреть четыре основных модуля.

Базово-инвариантный модуль, целями которого являются:

- включение образовательных учреждений РФ в единое образовательное пространство страны посредством реализации требований Базисного учебного плана к построению инвариантной части;
- реализация идеи базового содержания общего образования как систематизированной совокупности минимума содержания по непрофильным предметам;
- создание условий для самопознания и самовыражения учащихся во внеучебной деятельности в процессе изучения предметов, отражающих специфику образовательного учреждения.

Целями *вариативно-предметного модуля* являются:

- создание условий для самоопределения учащихся через профильные предметы и внеучебную работу по ним;
- создание условий для реализации творческих способностей посредством включения учащихся в исследовательскую деятельность по профилирующим предметам.

Учебному плану-модулю соответствуют учебные программы, обеспечивающие образование повышенного уровня по профильному предмету. Этот набор программ включает программу внеучебной деятельности по профильному предмету в рамках предметных недель и декад, программу

⁴⁶ Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. М., 2000.

⁴⁷ Казакова Е.И. Современная система образования Бельгии // В сб.: Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997.

⁴⁸ Тряпицина А.П. Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997.

исследовательской деятельности учащихся и программу подготовки к олимпиадам, научным чтениям и конференциям различного уровня.

Вариативно-личностный модуль имеет следующие четко выраженные цели:

- овладение учащимися основами избранной профессиональной области;
- создание условий для развития способностей и социальных компетентностей учащихся.

Вариативно-личностный модуль используется при проектировании образовательных программ, в том числе с их расширением в работу творческих и научных лабораторий, центров, клубов и т.д. Данный модуль позволяет решать задачи широкой социализации учащихся, обеспечивает условия развития личности.

При проектировании образовательной программы используется и *коррекционный модуль*. Целевая направленность коррекционного модуля зависит от характера выявленных отклонений.

Нельзя не сказать, что в педагогической теории и практике существует весьма значительное число толкований понятий «блок», «модуль», «рейтинг». Ниже мы остановимся на тех определениях, которые наиболее часто и продуктивно используются в организации учебного процесса.

Блок – это совокупность учебных модулей, содержание которых определяет решение одной или нескольких учебных (как теоретических, так и практических) проблем. **Модуль** – это часть блока обучающей информации, такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение теоретических знаний и практических навыков в формировании конкретной компетентности. Модуль представляет собой единицу информации, включающую целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей (С.Я. Батышев⁴⁹). **В свою очередь, модуль состоит из совокупности учебных модулей-тем. Учебный модуль** – это часть модуля, часть учебного материала, в основе которого лежит разделение видов деятельности на логически завершенные части.

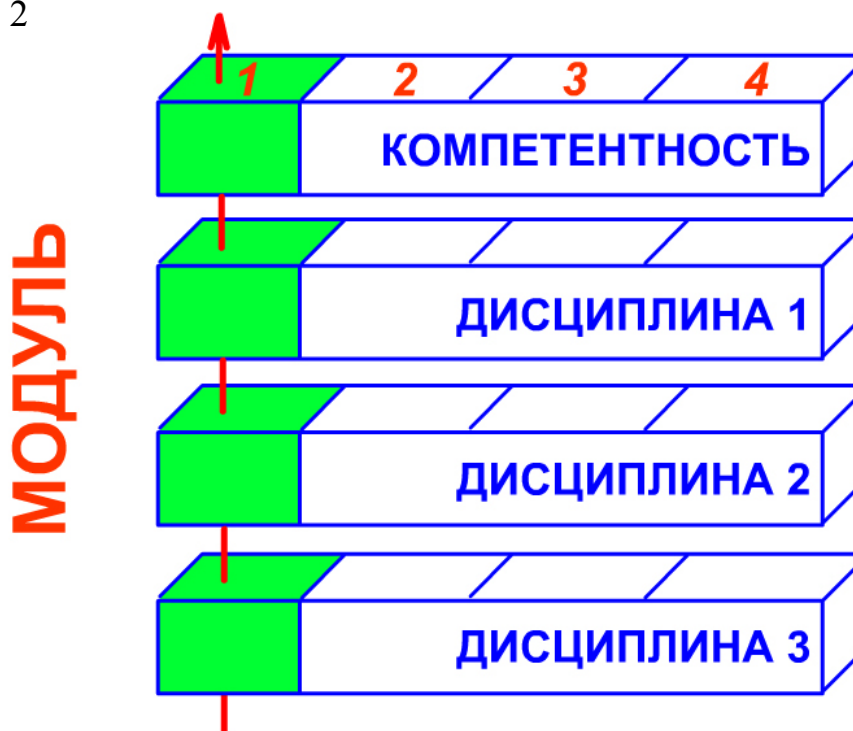
Существуют и другие трактовки модуля. По Джону Расселу модуль – учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу материала и предписывающий учащимся определенные действия. Как организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала, предусматривающую структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности, рассматривает модуль В.В. Карпов. Последнее определение наиболее интересно для нас, так как наиболее адекватно отражает смысл модуля в системе реализации образовательной программы. Если попытаться упростить сказанное, модуль выстраивает соподчиненную структуру учебных модулей дисциплин, направленных на формирование выделенных из всей совокупности профессиональной образовательной программы компетентностей будущего гражданина и специалиста. Возможно, графически это будет выглядеть как на схеме № 2.

⁴⁹ Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.

Исходя из сказанного выше, *модульно-блочная организация учебного процесса* – это система выстроенных междисциплинарных (блочных) связей, направленная на реализацию единой цели – формирования конкретных

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Схема № 2



выделенных для данного модуля компетентностей и компетенций будущего профессионала

Модульная конструкция придает образовательной программе динамичность, гибкость, делает ее максимально ориентированной на комфортное обучение. В современных условиях изменения парадигм образования следует обратить внимание на тот факт, что сокращение аудиторной нагрузки студента отнюдь не уменьшает количество информации в обучении. Скорее наоборот, увеличивает её. В связи с этим, «львиная» доля информации выносится на самостоятельные, внеаудиторные формы обучения. В результате чего в построение модулей учебных программ, равно как и модулей учебного плана, вносится большая доля тем-блоков, изначально предназначенных для самостоятельного изучения. Это диктует необходимость новых подходов к созданию специального методического сопровождения. Однако, для решения этой задачи следует обратить внимание на общие характеристики модулей и принципах их построения.

Основным элементом, формирующим модуль, является целеполагание. В основе целеполагания модульной системы организации учебного процесса лежит процесс формирования набора компетенций, обозначенных логикой подготовки выбранной образовательной программы. Все содержание образовательной

программы делится на завершённые образовательные составляющие – модули, имеющие четко обозначенные рамки содержания набора компетентностей и компетенций. Ими учащийся должен овладеть согласно поставленным целям обучения, что подвергается специально организованному контролю и самоконтролю и фиксируется общим рейтингом студента.

Модули должны иметь, с одной стороны, внутреннюю автономность, с другой – логическую взаимосвязь и целостность информационного поля. Количество необходимых модулей определяется содержанием поставленных целей и длительностью блока информации. Наполняемость модуля также зависит от конкретной образовательной цели, а потому размер и содержание модулей могут варьироваться и они не обязаны быть равными. Принципы построения модульной схемы заложены Государственным образовательным стандартом профессиональной подготовки. В так называемом специалитете преобладает линейное построение образовательных программ. Что касается логики развития стандартов двухуровневой подготовки специалистов (бакалавриат + магистратура), она тяготеет к концентрическому построению соподчиненности дисциплин.

В последнее время модульной организации учебного процесса уделяется большое внимание практиков. Результаты внедрения таковой системы еще не столь велики, чтобы получить свое обобщение на высоком теоретическом уровне. Однако первые выводы могут быть сделаны уже сегодня. Так, в большинстве вузов России, где апробируется данная система, она получила следующую структуру. Учебный год подразделяется на четыре образовательных модуля (по два в каждом семестре) продолжительностью девять недель, включая теоретическое обучение, зачеты, экзамены, практику, подготовку выпускной квалификационной работы, итоговую аттестацию. Модуль – это структурированная часть учебного года, в пределах которой в концентрированной форме осуществляется преподавание нескольких дисциплин или их законченных разделов (учебных модулей). Модуль включает теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам, самостоятельную работу студентов, различные формы текущего контроля, текущую и промежуточную аттестации, по результатам которых определяется общий рейтинг студентов и их рейтинг по дисциплинам.

Дисциплина должна, как правило, занимать один модуль. Если объем дисциплины не позволяет этого добиться, то она пролонгируется на несколько модулей. По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования дисциплины подразделяются на три группы:

- 1) дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно во времени;
- 2) дисциплины, изучаемые обязательно но, возможно, не последовательно;
- 3) дисциплины, изучаемые непоследовательно и которые студент изучает по своему выбору.

Подобная система организации образования требует преодоления стихийности и несвязанности дисциплин в организации самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, диктует необходимость создания системы равномерной загрузки студентов в течение модуля как аудиторными занятиями,

так и самостоятельной работой. Соответственно, появляется специальное расписание самостоятельной работы (или ее график), регламентирующий временные затраты. Исчисление последних соотносится со специально разрабатываемой сеткой трудоемкости самостоятельной работы студентов. Наконец, данная система организации образовательного процесса требует и выделение специализированных помещений для осуществления самостоятельной работы студентов: лабораторий, спецкабинетов кафедр, компьютерных, лингофонных и видеокабинетов и т.п.

В организации образовательного процесса нового уровня самостоятельная работа не является самоцелью, но играет в нем одну из ведущих ролей. Развитие системы самостоятельной работы студентов способствует и формированию нового уровня контроля качества образования. В традиционной практике организации учебного процесса разработана система критических контрольных точек в образовательном процессе (см. таблицу № 5). В современной трактовке эта система включает балльно-рейтинговую аттестацию студента.

Таблица 5. Критические контрольные точки (ККТ) в образовательном процессе

Номер и место ККТ	Виды и формы контроля	Организационные формы занятий
1 – при приеме вступительных экзаменов	Приемочный (входной) контроль знаний по общеобразовательным дисциплинам: устный и письменный	Вступительные экзамены: единые государственные или специальные для конкретного вуза
2 – на первом занятии по каждой дисциплине	Оперативный контроль в форме устных и письменных опросов по выявлению остаточных знаний предшествующих дисциплин, а также степени знакомства с предметом изучения	Вводная установочная лекция или семинар
3 – в начале каждого занятия по дисциплине или в течение его	Текущий контроль в форме устных или письменных ответов студентов, программированного контроля, дидактических диктантов, визуального контроля за самостоятельной работой студентов	Занятия разных типов: лекции, практические, лабораторные, семинарские

4 – на определенных этапах изучения дисциплины	Рубежный или текущий контроль формирования умений применять теоретические знания	Занятия формирования умений, коллоквиумы, деловые игры и др.
5 – после изучения дисциплины	Итоговый контроль по дисциплине	Курсовые экзамены, зачеты, контрольные работы, рефераты, доклады
6 – при прохождении профессиональной практики	Текущий и рубежный контроль за формированием умений и навыков в форме устного и письменного опросов, а также визуальной проверки и аттестации	Теоретические занятия на производстве, самостоятельная работа на практике
7 – при завершении процесса обучения	Итоговая государственная аттестация в форме выпускных экзаменов или квалификационных работ	Государственная экзаменационная сессия

Балльно–рейтинговая система аттестации студента – инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их персональных достижений в учебной деятельности и социальной активности. Одна из проблем, связанная с формированием оценки успехов студента, – ее объективность, дающая возможность своевременного определения способностей и склонностей студентов, стимулирующая студентов к систематической работе, а также позволяющая эффективно решать вопросы общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях обучения.

Использование рейтинговой системы при организации учебного процесса оказывает положительное влияние на регулярность работы студентов при освоении учебных дисциплин и на повышение объективности оценки их знаний преподавателями.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов (далее – академический рейтинг) вводится с целью активизации учебной работы студентов и стимулирования ее ритмичности. Она – инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их персональных достижений в учебной деятельности и социальной активности.

Академический рейтинг устанавливает уровень подготовки студента относительно других студентов в сопоставимых условиях. К числу преимуществ рейтинговой системы относятся:

а) повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных основ профессиональных знаний и умений;

б) совершенствование организации и планирования образовательного процесса посредством повышения значимости индивидуальных форм работы со студентами, упорядочения системы контроля знаний студентов, выработки единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной учебной дисциплины или групп дисциплин;

в) получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов для их морального и материального поощрения:

- предоставления преимущественного права (при многоуровневой форме обучения) для поступления в магистратуру и аспирантуру;
- присуждения грантов на стажировку в зарубежных вузах;
- назначение повышенных стипендий;
- выдвижение на именные стипендии;
- рекомендации при устройстве на работу и прочие формы поощрения.

г) выявление перспективных направлений совершенствования учебно-методической и научно-методической работы преподавателей;

д) устранение причин конфликтов по поводу уровня оценки знаний: преподаватель не «ставит» отметку, а фиксирует то, что студент заработал.

Рейтинговая система оценки учебной работы студентов должна быть единой для всех образовательных программ, которые осуществляются факультетом или вузом. Шкала оценок по отдельным модулям, блокам, разделам, видам учебной работы для каждой учебной дисциплины должна разрабатываться соответствующей кафедрой и сообщаться студентам в начале каждого семестра.

Промежуточный академический рейтинг студента определяется преподавателем по результатам контрольных, проверочных и самостоятельных работ, устных ответов и др. Средневзвешенный (семестровый) рейтинг каждого студента определяется по результатам каждого семестра, по окончании зимней и летней зачетно-экзаменационной сессии. Итоговый рейтинг студента складывается из семестровых рейтингов.

Согласно Европейской системе зачетного перевода (ETES – European Credit Transfer System) рейтинга студента, одна зачетная единица рейтинга в подготовке специалиста любой квалификации составляет 36 часов. Данная цифра не случайна. Как известно, при соблюдении правил КЗОТ в формировании рабочего времени, шестидневная рабочая неделя может включать в себя лишь шестичасовые дни занятости (восьмичасовая неделя $8 \cdot 7 = 56$, при шестидневной неделе – семичасовой день и суббота – сокращенный рабочий день – шесть часов). В формировании нагрузки работника сферы образования учитывается специфика и напряженность профессиональной деятельности, в результате которой нагрузка педагогов всех ступеней образования составляет шестичасовой день и тридцатичасовую неделю. Данное распределение рабочего времени положено в основу формирования недельной часовой нагрузки учащихся всех ступеней. Другими словами, $6 \cdot 6 = 36$ часов еженедельного учебного времени, плюс 18 часов самостоятельной работы в неделю (2:1), что в совокупности дает 54

часа времени при активном девятичасовом дне (распределение времени в стандартах до 1995 г.). Стандарты 1995 года вносят изменения в конструкцию временного пространства подготовки специалиста. Теперь еженедельная аудиторная нагрузка должна составлять 27 часов (+27 СРС), (1:1). В действительности 54 часа трансформируются в 45 (22 ауд.), т.к. в среднем 9 часов недельного аудиторного времени распределяются на факультативы и курсы по выбору. Согласно Болонскому соглашению, к 2008 году высшее образование России должно было перейти в целом к двухуровневой структуре подготовки специалистов всех квалификаций, кредитной системе зачетных единиц документов об образовании и 18-часовой аудиторной недельной нагрузке студента для освобождения его личностных ресурсов в индивидуальном движении по образовательной траектории (+36 СРС), (1:2).

Сохранив идею о том, что недельное освоение учебного курса, предмета, дисциплины, блока, модуля не может превышать шестичасового рабочего дня, в основу кредитной единицы положено 36 часов, в основу полной недельной учебной нагрузки – 54 часов или 1,5 кредита.

Модульно-рейтинговая система построения учебной программы еще ждет своего глубокого осмысления и внедрения в образовательный процесс России, так же как и введение кредитной системы построения учебного времени.

Вопросы самоконтроля

1. Дайте определение модуля. Каковы его варианты?
2. Охарактеризуйте содержание модулей образовательной программы.
3. Что такое модульно-блочная организация учебного процесса?
4. Раскройте основные характеристики модульно-блочной организации учебного процесса.
5. Какова роль самостоятельной работы студентов в модульно-блочной организации учебного процесса.
6. Дайте определение и охарактеризуйте балльно-рейтинговую систему аттестации студентов.
7. Раскройте суть кредитной системы рейтинга студента.

Список рекомендуемой литературы

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.
2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. М., 2000.
3. Казакова Е.И. Современная система образования Бельгии // В сб.: Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997.
4. Тряпицина А.П. Инновационные процессы в образовании. СПб., 1997.
5. Никитин В.М. Модульная программа как средство управления самостоятельной работой студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005.
6. Сундукова Э.И. Модульное проектирование образовательных программ // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Часть 1. Оренбург, 2002.

V РАЗДЕЛ. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение студента в самостоятельной работе (раздел подготовлен на основе практического опыта осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов консультационным центром информационной поддержки участников образовательного процесса на факультете дошкольного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и работы учебно-методической комиссии при деканате социально-гуманитарного факультета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы).

Одной из важнейших составляющих организации самостоятельной работы студентов является создание комплексов ее психолого-педагогического сопровождения. Каждый вуз решает задачу формирования содержания данных документов по-своему в зависимости от требований конечного результата, зафиксированного в государственном стандарте конкретной образовательной программы по подготовке специалистов той или иной сферы. Однако при этом возможно и целесообразно выделить наиболее общие и необходимые группы задач и, соответственно, комплексов сопровождения, без которых невозможно целостное оснащение поддержки самостоятельной учебной деятельности студентов.

Во-первых, каждая образовательная программа должна обеспечивать возможность выбора студентом собственной образовательной траектории. Несмотря на то, что это пока перспективная задача, готовность к ее решению должна закладываться в методическую документацию и процесс обучения уже сегодня. С этой точки зрения, подготовка материалов к самостоятельной работе студента может выступать частью лабораторной деятельности по подготовке к последующему решению более масштабных проблем организации учебного процесса. Таким образом, первая группа сопровождающей документации должна носить консультативно-ориентирующий характер. В нее необходимо входят учебный план образовательной программы по курсам (см. таблицу 6), популярное объяснение особенностей будущей профессиональной деятельности и ее места на рынке труда. Так как у студентов неминуемо возникнут вопросы, желательно, чтобы данная сопроводительная документация опиралась на обратную связь. Поэтому создание подобной формы сопровождения может вылиться в развертывание целого комплекса психолого-педагогического сопровождения студента, как это сделано, например, в консультационном центре информационной поддержки участников образовательного процесса на факультете дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена.

**Таблица 6. Рабочий учебный план года для учебной группы
(по материалам БГПУ им. М. Акмуллы)**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебной работе

Количество студентов 11
Количество групп 1
Количество подгрупп 1

« ____ » _____ 200 ____ г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«5» курса СГФ на 2005-2006 учебный год
**Культурология с дополнительной специальностью «социальная педагогика»
внебюджет**

блок	№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование кафедры	9 семестр 12 недель						10 семестр 10 недель									
				Всего	КСР	В том числе			Часов в неделю	Зачет	Экзаме	Всего	КСР	В том числе			Часов в неделю	Зачет	Экзаме
						Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия						Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия			
ГСЭР	1	Экономика РБ	Истории и экономической теории									37	3	18	16		3	+	
ГСЭФ	2	Концепции современного естествознания	Теоретической физики	30	3	16	11		2,5	ат		30	3	14	13		3		+
СДФ	3	Этнология	Культурологии	30	3	14	13		2,5	+		30	3	14	13		2,5		+
СДФ	4	История литературы	Культурологии	50	4	20	26		4		+	50	6	20	24		5		+
СДФ	5	Прикладная культурология	Культурологии	26	3	23			2	ат		18	2		16		2		+
СДФ	6	Наука в системе культурологии	Культурологии	37	4	14	19		4		+								
СДР	7	Литература РБ	Культурологии	22	2	6	14		2	ат		18	2	4	12		2	+	
СДВ	8	История материальной культуры	Культурологии	30	4	20	6		2,5	+									
ДС	9	Основы психоконсультирования и психокоррекции	Социальной педагогики	24	2	10	12		2	+									
ФТД	10	Методология и методы культурологического исследования	Культурологии	50	5	35	10		4	+									
		ИТОГО:		299	30	158	101	10	21,5	4	2	183	19	70	94		17,5	2	4
			Культурологии	Курсовая : Теория и методика обучения культурологии															
		Практика в школе: Производственная		Сроки: 26.11.05 – 4.01.06 (6 недель)								Сроки:							
		Дипломная практика		Сроки:								Сроки:							

Декан факультета:

Сроки проведения семестра: 1.09.05 – 4.01.06; 9.02.06 – 19.04.06
Сроки проведения сессии: 5.01.06 – 25.01.06; 20.04.06 – 10.05.06
Сроки каникул: 26.01.06 – 8.02.06; 6.07.06 – 30.08.06
Итоговая государственная аттестация: 11.05.06 – 5.06.06

Начальник УМУ:

В рамках деятельности названного центра разработан пакет документов и соответствующий им внутривузовский сайт, включающие путеводитель по курсам, в котором рассматриваются самые животрепещущие проблемы данного года обучения. *В связи с важностью данного материала, ниже мы полностью приводим его текст.*

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ОСНОВНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСАМ

(по материалам РГПУ им. А.И. Герцена)

*1 курс – курс адаптации,
привыкания к университетской жизни,
приобретения статуса «студента»*

Годы студенческой жизни непохожи один на другой...

Отличие каждого курса прежде всего в **задачах**, которые Вы решаете на данном этапе обучения. Парадокс заключается в том, что студент, зачастую, и не подозревает ни о стоящих перед ним задачах, ни о том, насколько успешен он в их решении.

Условно можно выделить три группы таких задач:

1. Задачи, связанные с освоением Вами образовательной программы, становлением Вашей профессиональной компетентности.
2. Задачи, связанные с особенностями Вашего социального статуса "студент" и взаимоотношениями с университетской средой, товарищами по группе, преподавателями.
3. Задачи, связанные с Вашим личностным развитием.

Чем же 1 курс отличается от всех других???

Отметьте или впишите, какие из приведенных ниже задач раскрыть для Вас более подробно.

Не смущайтесь, если они Вам не совсем понятны.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1. * Основные культурологические	предметы	—	
-------------------------------------	----------	---	--

* Зачем нужна анатомия?	
* Внимание! Начинаются предметы специальной подготовки	
2.	
* Мои права и обязанности	
* Преподаватель и студент – это то же самое, что учитель и ученик?	
* Мои новые коллеги по группе – мои новые друзья?	
* Университет для меня – это только учеба?	
3.	
* Нравится ли мне здесь учиться?	
* Я хочу и могу учиться здесь?	
Я все еще учусь в «школе» и хожу на «уроки» или получаю образование как студент в университете?	

Хотелось бы Вам иметь возможность выбрать собственные задачи собственного развития и продвижений на ближайшее время и самостоятельно оценить успешность их решения?

да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Существует много вопросов, на которые хочет получить ответ первокурсник, а может быть и не только....

Отметьте или впишите, - что Вам хотелось бы узнать.

Не смущайтесь, если эти вопросы кажутся Вам ничемными.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

* Что такое обучение в университете?	
* Что такое кафедра и деканат?	
* Минимальная информация о кафедрах	

* Структура деканата	
* Кто на факультете главный?	
* Что такое Совет факультета?	
* График моего учебного процесса на год	
* Какие зачеты и экзамены меня ждут?	
* Как предметы первого курса связаны друг с другом и как их изучение влияет на мои дальнейшие успехи?	
* Как вести себя на лекциях и семинарах?	
* Что такое лекция?	
* Что такое семинар?	
* Как составить конспект?	
* Как пользоваться библиотекой?	
* Задали написать реферат – что это такое и как его писать?	
Курс по выбору... По чьему? Кто, кого и что выбирает?	
* Сессия, зачет, экзамен – это страшно или не очень?	
* Что такое зачет?	
* Что такое экзамен?	
* Как быть, если во время сессии организм оказался подверженным болезни?	

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Хотелось бы Вам воспользоваться советами старшекурсников и преподавателей о том, какие радости и опасности ожидают Вас на 1 курсе?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Не хотелось бы Вам заглянуть в будущее своего обучения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

**2 курс – курс подведения первых итогов,
первых научных достижений,
курса выбора специализации**

Годы студенческой жизни непохожи один на другой...

Отличие каждого курса прежде всего в **задачах**, которые Вы решаете на данном этапе обучения. Парадокс заключается в том, что студент, зачастую, и не подозревает ни о стоящих перед ним задачах, ни о том, насколько успешен он в их решении.

Условно можно выделить три группы таких задач:

1. Задачи, связанные с освоением Вами образовательной программы, становлением вашей профессиональной компетентности.
2. Задачи, связанные с особенностями Вашего социального статуса «студент» и взаимоотношениями с университетской средой, товарищами по группе, преподавателями.
3. Задачи, связанные с Вашим личностным развитием.

Чем же 2 курс отличается от всех других???

Отметьте или впишите, какие из приведенных ниже задач раскрыть для Вас более подробно.

Не смущайтесь, если они Вам не совсем понятны.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1. * В конце года нужно сделать важный выбор – специализации	
* Продолжается моя культурологическая подготовка	
* Началась моя углубленная психолого-педагогическая подготовка	
* Пишу свою первую курсовую работу	
2. * Нужно ли принимать участие в жизни факультета и университета?	
* Моя студенческая группа – это просто слова?	

3. * Может быть, не поздно сделать новый выбор?	
* Я знаю себя достаточно, чтобы выбирать будущую профессию	

Хотелось бы Вам иметь возможность выбрать собственные задачи собственного развития и продвижений на ближайшее время и самостоятельно оценить успешность их решения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Существует много вопросов, на которые хочет получить ответ второкурсник, а может быть и не только....

Отметьте или впишите, что Вам хотелось бы узнать.
 Не смущайтесь, если эти вопросы кажутся Вам ничемными.
 Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.
 И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

* График моего учебного процесса на год	
* Какие зачеты и экзамены меня ждут?	
* Как предметы 2 курса связаны друг с другом и предыдущими, и как их изучение влияет на мои дальнейшие успехи?	
* Окончание 2 курса – первые итоги обучения	
* Что дала мне культурологическая подготовка?	
* Появились разные психологии и педагогики – зачем так много названий?	
* Курсовая работа – мой первый научный опыт	
* Что такое курсовая работа?	
* Рекомендации к выбору темы и написанию курсовой работы	

* Знакомьтесь – специальные кафедры факультета	
* Проблематика научных исследований кафедр	
* Предлагаются следующие специализации...	
* Как выбрать специализацию?	
* Минимальное количество вопросов, необходимых для выбора специализации	

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Хотелось бы Вам воспользоваться советами старшекурсников и преподавателей о том, какие радости и опасности ожидают Вас на 2 курсе?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Не хотелось бы Вам заглянуть в будущее своего обучения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

- оценить результативность культурологической подготовки
- быть готовым(вой) к выбору специализации
- определить степень интереса к предметам психолого-педагогического блока
- написать первую курсовую работу
- познакомиться с проблематикой научных исследований кафедр факультета
- принять участие в СНО
- определить – какие возможности предоставляет студенту образовательная среда Университета
- проанализировать – нет ли ошибки в выборе Университета и факультета

3 курс – курс первых практических взаимодействий с ребенком,
базовый психолого-педагогический курс,
курс выбора проблематики научно-исследовательской деятельности

<p>Годы студенческой жизни непохожи один на другой... Отличие каждого курса прежде всего в задачах, которые Вы решаете на данном этапе обучения. Парадокс заключается в том, что студент, зачастую, и не</p>

подозревает ни о стоящих перед ним задачах, ни о том, насколько успешен он в их решении.

Условно можно выделить три группы таких задач:

1. Задачи, связанные с освоением Вами образовательной программы, становлением вашей профессиональной компетентности.
2. Задачи, связанные с особенностями Вашего социального статуса «студент» и взаимоотношениями с университетской средой, товарищами по группе, преподавателями.
3. Задачи, связанные с Вашим личностным развитием.

Чем же 3 курс отличается от всех других???

Отметьте или впишите, какие из приведенных ниже задач раскрыть для Вас более подробно.

Не смущайтесь, если они Вам не совсем понятны.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1.	
* Осуществляется моя углубленная психолого-педагогическая подготовка	
* Курсовая работа по педагогике – это серьезно	
* Первый выход на практикум – получается ли у меня взаимодействие с детьми?	
* Этапный выбор темы выпускной квалификационной работы	
* Начались предметы специализации	
2.	
* Перераспределение по новым учебным группам – это значимо для меня?	
* На курс пришли выпускники педагогических колледжей – как мы взаимодействуем?	
* У меня есть научный руководитель – как с ним общаться?	
* Задают много групповых заданий – как подбираются члены моей подгруппы?	
3.	
* Выбор специализации – нет ли ошибки?	
* Мне нравится общаться с ребенком?	
* Я участвую в выполнении групповых заданий. Какова моя роль?	
* Хотят ли со мной работать студенты и преподаватели	

* Готов ли я к выполнению самостоятельных творческих заданий?	

Хотелось бы Вам иметь возможность выбрать собственные задачи собственного развития и продвижений на ближайшее время и самостоятельно оценить успешность их решения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Существует много вопросов, на которые хочет получить ответ студент 3 курса, а может быть и не только....

Отметьте или впишите, что Вам хотелось бы узнать.
 Не смущайтесь, если эти вопросы кажутся Вам ничемными.
 Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.
 И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

* График моего учебного процесса на год	
* Какие зачеты и экзамены меня ждут?	
* Как предметы 3 курса связаны друг с другом и предыдущими, и как их изучение влияет на мои дальнейшие успехи?	
* Для третьекурсников – выпускников педагогических колледжей: * как адаптироваться к новым условиям * если предмет называется так же, как в колледже...	
* «Педагогик» и «психологий» стало еще больше... Как они взаимосвязаны?	
* Специализация и ее перспективы	
* Внимание! Психолого-диагностический практикум – первый опыт общения с ребенком	
* Новая форма работы – спецсеминар – что это такое?	
* Как выбрать спецсеминар?	
* Почему курсовая работа по педагогике важна для выбора темы ВКР?	

* Выпускная квалификационная работа – готовимся к написанию...	
* Что такое выпускная квалификационная работа?	
* ВКР и дипломная работа – это одно и то же?	
* Как сделать выбор?	
* Выбираю проблему или руководителя?	

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Хотелось бы Вам воспользоваться советами старшекурсников и преподавателей о том, какие радости и опасности ожидают Вас на 3 курсе?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Не хотелось бы Вам заглянуть в будущее своего обучения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

проанализировать первый опыт взаимодействия с детьми на практикуме
оценить в связи с этим – степень психолого-педагогической и специальной подготовки
подготовиться к выбору проблемы ВКР
понять – нужно ли продолжать в ВКР проблему, начатую в курсовой работе
приобрести опыт научно-исследовательской деятельности во время работы в спецсеминарах и над курсовыми работами
понять – хотят ли со мной сотрудничать мои товарищи по группе
понять – могу ли я сотрудничать с преподавателями

4 курс – базовый курс специальной подготовки,
курс первых серьезных итогов,
первых государственных испытаний,
первого диплома бакалавра,
курса дальнейшего профессионально-жизненного выбора

<p>Годы студенческой жизни непохожи один на другой... Отличие каждого курса прежде всего в задачах,</p>

которые Вы решаете на данном этапе обучения. Парадокс заключается в том, что студент, зачастую, и не подозревает ни о стоящих перед ним задачах, ни о том, насколько успешен он в их решении.

Условно можно выделить три группы таких задач:

1. Задачи, связанные с освоением Вами образовательной программы, становлением вашей профессиональной компетентности.
2. Задачи, связанные с особенностями Вашего социального статуса «студент» и взаимоотношениями с университетской средой, товарищами по группе, преподавателями.
3. Задачи, связанные с Вашим личностным развитием.

Чем же 4 курс отличается от всех других???

Отметьте или впишите, какие из приведенных ниже задач раскрыть для Вас более подробно.

Не смущайтесь, если они Вам не совсем понятны.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1.	
* Год специальной подготовки	
* Организация педагогического взаимодействия с ребенком – это сложно?	
* Еще один выбор – это уже очень серьезно	
* Первые государственные испытания	
* Интегративный государственный экзамен	
* Дипломная работа – это продолжение ВКР?	
* Получаю диплом бакалавра	
2.	
* Научный руководитель – мой старший коллега?	
* Наши отношения с преподавателями – субъект-субъектные?	
* Я работаю и учусь – это возможно?	
* Мы вместе уже 4 года – это приятно?	
3.	
* Я пишу ВКР самостоятельно?	
* Важно понять – с кем я хочу работать в будущем?	

* Я могу и хочу быть...	
* Я хочу еще учиться?	
* Соответствует ли моя подготовка требованиям стандарта?	

Хотелось бы Вам иметь возможность выбрать собственные задачи собственного развития и продвижений на ближайшее время и самостоятельно оценить успешность их решения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Существует много вопросов, на которые хочет получить ответ студент 4 курса, а может быть и не только....

Отметьте или впишите, что Вам хотелось бы узнать.
 Не смущайтесь, если эти вопросы кажутся Вам ничемными.
 Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.
 И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

* График моего учебного процесса на год	
* Какие зачеты и экзамены меня ждут?	
* Как предметы 4 курса связаны друг с другом и предыдущими, и как их изучение влияет на мои дальнейшие успехи?	
* Много разных теоретических основ...	
* Специализация становится все серьезнее	
* Технологический практикум – проверим, какой я педагог?	
* Государственные испытания – это страшно?	
* Чем «красный» диплом отличается от «синего»?	
* Что такое интегративный экзамен и как к нему готовиться?	

* Что такое государственная аттестационная комиссия?	
* Кто входит в состав ГАК?	
* ВКР – как распределить силы в течение года?	
* Требования к ВКР	
* Как оформить ВКР?	
* Что такое защита ВКР?	
* Заглянем в примеры написания ВКР	
* Предстоит решающий выбор...	
* Кем быть, пятикурсником или магистрантом?	

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Хотелось бы Вам воспользоваться советами старшекурсников и преподавателей о том, какие радости и опасности ожидают Вас на 4 курсе?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Не хотелось бы Вам заглянуть в будущее своего обучения и своей профессии?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1.
 - * Год специальной подготовки
 - * Организация педагогического взаимодействия с ребенком – это сложно?
 - * Еще один выбор – это уже очень серьезно
 - * Первые государственные испытания
 - * Интегративный государственный экзамен
 - * Дипломная работа – это продолжение ВКР?
 - * Получаю диплом бакалавра
2.
 - * Научный руководитель – мой старший коллега?
 - * Наши отношения с преподавателями – субъект-субъектные?
 - * Я работаю и учусь – это возможно?
 - * Мы вместе уже 4 года – это приятно?
3.
 - * Я пишу ВКР самостоятельно?
 - * Важно понять – с кем я хочу работать в будущем?

* Я могу и хочу быть...

Получается ли у меня взаимодействие с детьми

Я могу применить на практике то, чему учили

Я могу организовать свою самостоятельную подготовку к занятиям

Я хочу и могу заниматься научно-исследовательской деятельностью

У меня получается взаимодействие с научным руководителем

Я самостоятелен (а) в образовательном процессе

Я могу учиться и работать

Я доволен(а) своей ВКР

Я готов(а) к получению степени бакалавра

Соответствует ли моя подготовка требованиям стандарта?

Я хочу еще учиться?

Я готов(а) (если есть необходимость) к выбору дальнейшего образовательного маршрута

5 курс – курс углубленной специальной подготовки, курс стажерской и производственной практики, окончательных государственных испытаний, курс поиска своего профессионального места

Годы студенческой жизни непохожи один на другой...

Отличие каждого курса прежде всего

в задачах,

которые Вы решаете на данном этапе обучения. Парадокс заключается в том, что студент, зачастую, и не подозревает ни о стоящих перед ним задачах, ни о том, насколько успешен он в их решении.

Условно можно выделить три группы таких задач:

1. Задачи, связанные с освоением Вами образовательной программы, становлением вашей профессиональной компетентности.
2. Задачи, связанные с особенностями Вашего социального статуса «студент» и взаимоотношениями с университетской средой, товарищами по группе, преподавателями.
3. Задачи, связанные с Вашим личностным развитием.

Чем же 5 курс отличается от всех других???

Отметьте или впишите, какие из приведенных ниже задач раскрыть для Вас более подробно.

Не смущайтесь, если они Вам не совсем понятны.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

1.

* Год настоящих практик: производственная и стажерская практики – это очень ответственно и интересно?	
* Курс методик развития детей	
* Еще одни государственные испытания	
* Дипломная работа – это не совсем ВКР	
* Ну вот и окончательный диплом	
2.	
* Подходят к концу годы обучения – что и кому хочется сказать?	
* Нужны ли встречи выпускников?	
* Что сказать первокурснику на «посвящении в студенты»?	
* Преподавателям – спасибо! Или преподавателям – спасибо, но...?	
* Хочу ли я вас всех видеть в дальнейшем?	
3.	
* Итак, я – специалист?	
* Я хочу и могу работать по специальности или...	
* Соответствует ли моя подготовка требованиям стандарта?	
* Пять лет только обучения или проживания студенческой жизнью?	
* Во мне изменилось...? Подводим итоги...	

Хотелось бы Вам иметь возможность выбрать собственные задачи собственного развития и продвижений на ближайшее время и самостоятельно оценить успешность их решения?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Существует много вопросов, на которые хочет получить ответ студент 5 курса, а может быть и не только....

Отметьте или впишите, что Вам хотелось бы узнать.

Не смущайтесь, если эти вопросы кажутся Вам никчемными.

Помните, что их раскрытие может быть для Вас интересным и неожиданным.

И главное! Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

* График моего учебного процесса на год	
* Какие зачеты и экзамены меня ждут?	

* Как предметы 5 курса связаны друг с другом и предыдущими, и как их изучение влияет на мои дальнейшие успехи?	
* Как преодолеть «кризис» 5 курса?	
* Практика по специализации	
* Практика в колледже – особое состояние...	
* Снова государственные экзамены...	
* Снова защита, но не ВКР...	
* Куда пойти работать?	
* Будущие ориентиры и перспективы...	
* Зачем я учился?	

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Хотелось бы Вам воспользоваться советами старшекурсников и преподавателей о том, какие радости и опасности ожидают Вас на 5 курсе?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

Не хотелось бы Вам заглянуть в будущее своей профессии и своего дальнейшего самообразования?	
да	нет

Не стесняйтесь спрашивать советов и разъяснений у консультантов!

- * Я готов(а) к производственной практике?
- * Мне помогает моя теоретическая подготовка?
- * Я чувствую себя больше практикантом или педагогом?
- * Я готов(а) к государственным испытаниям
- * Я хочу и могу выполнять самостоятельное научное исследование?
- * У меня в руках диплом. Какие чувства я испытываю?
- * Итак, я – специалист?
- * Я хочу и могу работать по специальности или...?
- * Пять лет только обучения или проживания студенческой жизнью?
- * Подходят к концу годы обучения – что и кому я хочу сказать?
- * Нужны ли мне в будущем встречи выпускников?
- * Что я могу сказать первокурснику?
- * От меня преподавателям – спасибо? Или преподавателям – спасибо, но...?
- * За 5 лет во мне что-то изменилось? Я стал (а)

На сайте консультационного центра информационной поддержки участников образовательного процесса на факультете дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена кроме того размещен задачник для студента, подготовленный проф. А.Г. Гогоберидзе⁵⁰, через самостоятельное решение заданий которого происходит пошаговое формирование осознания будущим специалистом всей совокупности своих профессиональных компетенций. В подобное сопровождение должны входить и страницы, посвященные специальным вопросам, например, таким: почему я выбрал данный факультет; зачем я учусь; кем я буду; какой диплом я получу; как и какую образовательную задачу мне выбрать для себя и т.п.

Ниже приводится более подробный образец заданий из названного задачника.

ЗАЧЕМ Я УЧУСЬ?

Давайте вместе поразмышляем...

И тогда

<i>Вам</i>	будет легче понять – зачем Вы учитесь и к какому результату стремитесь
<i>Тем, кто организует Ваше обучение</i>	будет легче помочь Вам найти собственный, самый удобный и оптимальный вариант обучения

Вариантов может быть много?...

Во-первых или во-вторых, мне нужен диплом о высшем образовании	
Хочу кем-нибудь стать! Например, преподавателем педагогического колледжа или детским психологом, а может быть даже менеджером дошкольного образования, а, возможно, что и преподавателем английского языка для детей дошкольного возраста	
Просто интересен сам процесс! Хочу иметь разносторонние знания, быть образованным, культурным человеком	
Хочу изучить ребенка во всех его возможных проявлениях и в динамике развития. Уверен, что эти знания мне обязательно пригодятся в жизни!	
Хочу освоить основные и специальные психологические и педагогические дисциплины для решения личных проблем	
Хочу доказать себе и другим, что достоин обучаться в университете и могу получить высшее образование!	
Мне нравится быть студентом, это классно!	
Учусь, потому что учусь...	
Учусь, потому что....	

Может быть, стоит этот вопрос обсудить с консультантами Центра?

⁵⁰ Гогоберидзе А.Г. Образование студента: задачник по самодиагностике и самоинформированию. М., 2000.

Кем я буду?

Часто ли Вы задаете друг другу и себе этот вопрос?
Он может звучать и на первом, на втором, на пятом курсе.

Да и на выпускном вечере можно услышать:

«А что дальше? Куда идти работать?

Кем мы будем?».

Первое, что приходит в голову – это то, что Вы будете **педагогом, компетентным специалистом**, освоившим систему психолого-педагогических знаний и умений.

Но только ли?

Ведь система высшего образования ставит перед собой цель не только передачу профессиональных знаний.

Обучение в университете позволяет Вам стать **культурным, образованным человеком**.

Современное высшее образование направлено на формирование широкого общегуманитарного кругозора, на развитие творческого потенциала студента.

Помимо этого, именно наш факультет и образование, полученное в его стенах, позволит Вам стать **грамотной матерью и в редких случаях отцом**. Где еще так много можно узнать о том, кто он такой – ребенок и как его растить здоровым, веселым, умным ...

А еще хочется верить, что вы будете **жизнерадостным, оптимистичным, веселым, не унывающим в трудных жизненных ситуациях человеком**. Целеустремленным субъектом, ставящим перед собой цели и достигающим их.

А если серьезно и официально,
то разные варианты обучения позволят Вам по-разному ответить на вопрос «Кем я буду?»:

	Кем я хочу быть?
Бакалавром образования	
Преподавателем дошкольной педагогики и психологии, менеджером дошкольного образования	
Преподавателем дошкольной педагогики и психологии, педагогом-психологом для работы с	

детьми дошкольного возраста	
Преподавателем дошкольной педагогики и психологии, педагогом английского языка	
Магистром образования	

Было бы здорово, если бы Вы стали не только обладателями дипломов, в которых записаны приведенные выше варианты Ваших профессиональных квалификаций.

Кем же Вы будете? Кем Вы хотите стать? Как узнать, что Вы кем-то становитесь?

Вам интересно ответить на эти вопросы?	
да	нет

Вам нужна наша помощь?	
да	нет

Может быть, стоит эти вопросы обсудить с консультантами Центра?
Какой диплом я получу?

Вы получите красный или синий диплом, пока что третьего не дано ...

А если серьезно,
то по окончании обучения в университете
у Вас, может быть, будет несколько дипломов

Ваш первый диплом – это **диплом бакалавра образования**
по направлению «педагогика».

Срок обучение в бакалавриате – 4 года.

Получив диплом бакалавра,

Вы имеете возможность в дальнейшем выбрать несколько путей продолжения обучения в университете и за его пределами.

В дальнейшем:

Варианты Вашего обучения:
<p>1.</p> <p>Вы продолжаете обучение на 5 курсе и через год получаете диплом специалиста.</p> <p>Это будет диплом по специальности «дошкольная педагогика и психология».</p> <p>Он позволит Вам в дальнейшем работать по основной или дополнительной специальности.</p>

2.

Вы выбираете обучение в магистратуре.
В этом случае, через 2 года Вы получите
диплом магистра образования
по одному из направлений:

- * педагогика (дошкольное образование)
- * педагогика (педагогическая психология дошкольного образования)
- * педагогика (английский язык в дошкольном образовании)
- * педагогика (детская речь в дошкольном образовании).

3.

Возможно, вы выберете и третий путь.
Закончите бакалавриат и, получив диплом бакалавра, поступите в магистратуру по направлению «педагогика» в другой университет или на другой факультет нашего университета.

А может быть, Вы захотите собрать все возможные дипломы на родном факультете, который вы очень любите и не спешите с ним расставаться? Тогда Вы имеете возможность закончить обучение по программе специалиста и после этого на платной основе (за небольшие деньги (рубли)) поступить в магистратуру.

Это ВАШЕ образование и ВАШИ дипломы, и ВАМ выбирать, какими они будут по цвету и по содержанию!

Может быть, стоит заглянуть на другие информационные странички или попросить совета у консультантов?

В совокупность сопроводительных материалов, кроме описанных выше, должны включаться материалы, ориентирующие студента во всей совокупности образовательных траекторий внутри выбранного факультета или вуза в целом. Такими материалами являются специальные методические пособия или страницы вузовских и факультетских сайтов, где студент может найти ответы на вопросы: чем отличается специалитет от бакалавриата; что такое магистратура; как сделать выбор между данными формами обучения; что такое аспирантура и какие послевузовские формы продолжения образования вуз реализует и т.п. *Ниже приводится пример материалов подобного рода.*

ПРЕДСТОИТ РЕШАЮЩИЙ ВЫБОР....

Кем быть?

Пятикурсником или магистрантом?

Четыре вопроса почти бакалавру

1. Магистратура это - ...

2. Каковы причины Вашего желания или нежелания продолжать обучение в магистратуре?

3. Как Вам представляется Ваше профессиональное будущее после окончания магистратуры?

4. Существуют ли, по-Вашему, качественные отличия в деятельности преподавателя высшей школы? Опишите их.

Ответив на эти вопросы и обсудив свои ответы с консультантом Центра, Вам будет легче сделать окончательный выбор

Теперь давайте определимся в Ваших потенциальных желаниях..

Отметьте один или несколько из вариантов ответов:

В будущем Вы хотели бы работать:	Отметьте Ваш вариант
* с детьми	
* со взрослыми	
* пока не знаю	

Свой первый рабочий день я представляю:	Отметьте Ваш вариант
* в группе детского сада	
* в собственном детском саду	
* в кабинете старшего воспитателя	
* в кабинете заведующей	
* в кабинете английского языка	
* в комнате психолога	
* в аудитории со студентами колледжа	
* в аудитории со студентами вуза	
* в.....	

Начав работать, Вы хотели бы:	Отметьте Ваш вариант
* создать что-то новое, стать автором педагогических инноваций	
* попробовать на практике то, чему научились в университете	

Вам больше нравится	Отметьте Ваш вариант (возможно ранжирование)
* практическая работа с детьми	
* изучение и коррекция развития детей	
* изучение и коррекция развития	

взрослых	
* организация и проведение научно-практических исследований	
* организация работы педагогов дошкольных учреждений	
* обучение других людей	
* что-то другое	

В работе преподавателя Вас привлекает	Отметьте Ваш вариант (возможно ранжирование)
* возможность самореализации, самообразования	
* возможность общения с интересными собеседниками	
* возможность получить ученую степень, должность	
* возможность работать в системе высшего образования	
* возможность реализации Ваших мотивов, интересов, склонностей	
* возможность изменять систему образования, готовить педагогов	
* что-то другое	

Обязательно обсудите свои ответы с консультантом Центра – Вам будет легче сделать окончательный выбор

Но это еще не все!!!

**Какова Ваша потенциальная
лично-профессиональная позиция?**

Успешность и удовлетворенность выбранной профессией во многом зависит от лично-профессиональной позиции преподавателя – от того, насколько Ваши **личные качества** соотносятся с **требованиями избранной Вами профессии.**

Работа преподавателя в первую очередь предполагает взаимодействие и общение со студентами.

Тест «транзактный анализ общения» позволяет выяснить, какую позицию – «взрослого», «ребенка» или «родителя»,

Вы занимаете в общении с окружающими людьми.

На основании полученных результатов возможно сделать прогноз в успешности реализации Вами той или иной модели преподавания.

№	оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Мне порой не хватает выдержки.												
2	Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.												
3	Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.												
4	Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.												
5	Меня провести нелегко.												
6	Мне бы понравилось быть воспитателем.												
7	Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.												
8	Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.												
9	Каждый должен выполнять свой долг.												
10	Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.												
11	Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.												
12	Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.												
13	Я, как и многие люди, бываю обидчив.												
14	Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.												
15	Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.												
16	Я – увлекающийся человек.												
17	Мой основной критерий оценки человека – объективность.												
18	Мои взгляды непоколебимы.												
19	Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.												
20	Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.												
21	Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.												

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

I	«Ребенок»	1	4	7	10	13	16	19	ваша сумма
II	«Взрослый»	2	5	8	11	14	17	20	ваша сумма
III	«Родитель»	3	6	9	12	15	18	21	ваша сумма

формулы	характеристики
II, I, III	Вы обладаете чувством ответственности. В меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям
III, I, II	Для Вас характерна категоричность в суждениях и действиях, возможно излишнее проявление самоуверенности при взаимодействии с людьми, чаще всего говорите без сомнения то, что думаете или знаете, не заботясь о последствиях Ваших слов и действий.
I, II, III	Вы можете проявлять склонность к научной работе, хотя и не всегда умеете управлять своими эмоциями.

Обсудив полученные результаты с консультантом Центра, Вам будет легче сделать окончательный выбор

Но и сказанного еще не достаточно. В сопроводительных материалах студенческой жизни должны прозвучать общие обязательные правила учебного заведения, своего рода кодекс поведения, права и обязанности всех членов учебного сообщества. Если география вуза обширна, то студент любого факультета должен пройти курс знакомства с картой вуза. Он должен получить возможность ориентироваться в структуре факультета и вуза в целом, четко представлять себе полномочия каждого подразделения. Студент должен ориентироваться в том, с каким вопросом и к какому должностному лицу ему следует обращаться.

В этот же круг должны войти вопросы организации всей студенческой жизни: какие музеи и библиотеки, лаборатории и информационные центры открыты для работы студентов; какие дополнительные сферы образования и досуга включены в базу вузовской подготовки. Студент должен видеть масштаб общекультурной жизни вуза и знать, какие традиционные творческие конкурсы на базе факультета и вуза проводятся, какие научные студенческие конференции

организуются, какие учебные кампании и социальные проекты инициативных студенческих групп реализуются. Вся совокупность данной информации, тем более, что она не является чем-то застывшим, целесообразнее освещать на страницах периодической вузовской и факультетской печати. Там же должна звучать информация об откликах на то, что происходит в вузе, не только преподавателей и студентов, но и родителей, городской общественности, будущих абитуриентов.

Особый блок сопровождения составляют собственно учебно-методические комплексы изучаемых дисциплин. Причем, следует подчеркнуть, что данная информация, как и предыдущая, должна носить открытый характер. Она размещается на разных видах носителей: бумажном, электронном (CD и т.п.), электронно-сетевом (сайт факультета). Учебно-методический комплекс, как показывает практика, должен содержать текст основной программы, список соответствующей ей обязательной литературы, тексты основных тезисов лекций ведущих преподавателей дисциплины, словарь специальных терминов, вводимых данной дисциплиной в понятийный аппарат данной специальности. Перечисленное является обязательным минимумом учебно-методического комплекса, но не исчерпывает его. Для реализации собственно самостоятельной деятельности студента в данный комплекс включаются тренировочные и обучающие тесты и задания для самостоятельной работы, сопровождаемые набором адекватных ответов и рекомендаций по их выполнению, а также модули завершающих тестов (возможно, без ключей к самопроверке) для дальнейшей контрольной работы с преподавателем. Третьей, не обязательной, однако весьма значимой в педагогической практике составляющей учебно-методического комплекса является энциклопедия либо хрестоматия по изучаемой дисциплине, сопровождаемая списком дополнительной литературы. Целесообразным является и включение в эту часть специальных тренингов на развитие востребованных в процессе освоения материала качеств и способностей. В завершённом виде учебно-методический комплекс должен сопровождаться, если это необходимо и целесообразно, видео- и аудиоматериалами, электронными и бумажными учебниками, рабочими тетрадями для выполнения лабораторных работ.

При подготовке всего учебно-методического комплекса надо особо отметить подготовку рекомендаций к выполнению самостоятельной работы. По сути, она является инструкцией по проведению определенных работ. Основная характеристика данных рекомендаций – подробность. Они должны включать описание каждого шага обучаемого в реализации своей деятельности. Даже если автору данных рекомендаций кажется, что они излишне подробны, надо четко представлять, что они адресованы не столько студентам, обладающим повышенным уровнем подготовки, сколько, наоборот, студентам слабым, чей уровень подготовки невысок. После знакомства с предлагаемыми рекомендациями у студента не должно возникать принципиальных вопросов к их содержанию. Поэтому достаточно часто при написании таких рекомендаций можно использовать работы самих студентов.

Одним из важных аспектов осуществления как методического, так и психолого-педагогического сопровождения СРС является кадровое обеспечение. Какими силами ведется подготовка полного комплекта сопровождающих

материалов и осуществление самой деятельности? Обязанности по осуществлению этих видов работ должны быть распределены между всем составом коллектива образовательного учреждения, включая студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется и контролируется деканатом. Однако как содержание, так и непосредственное осуществление запланированных работ готовится соответствующей кафедрой вуза (педагогике, психологии, философии и т.д.) или специально организуемыми центрами психологической поддержки обучения, создание которых сегодня не является новинкой как в гуманитарных, так и в технических вузах. Особую помощь в организации подобного рода работы могут оказывать инициативные студенческие научные кружки и группы. Для проведения мониторингов и тренингов существует возможность реализации межвузовских связей и привлечения к работе центров психологической поддержки образования вузов-партнеров. В любом случае, эта работа должна носить программный и системный характер, что невозможно без описания роли каждого структурного подразделения вуза либо факультета, в ней задействованных.

Деканат факультета разрабатывает основную организационную линию реализации самостоятельной деятельности студентов, координирует работу кафедр и подразделений университета в этом направлении. Одновременно деканат выступает основным контролирующим и аналитическим центром полученных в ходе работы результатов. Деканат осуществляет связь кафедр и учебно-методической комиссии факультета, анализирует содержание и формы самостоятельной деятельности студентов, готовит рекомендации по кафедрам, принимающим участие в данной работе на факультете. Работа деканата также связана с созданием информационной поддержки, доведения результатов рейтингов и другой информации до соответствующих структур вуза.

Роль кафедр, особенно выпускающих, чрезвычайно велика. Определяя базисные компетенции выпускника, кафедра определяет основное содержание самостоятельной деятельности студента. Студент получает уникальный обучающий продукт – пакет методического сопровождения конкретной дисциплины. Его может готовить один преподаватель или коллектив. Но тогда роли авторов должны быть достаточно строго распределены. Лекционный материал, списки основной литературы и вопросник к заключительной аттестации готовятся ведущим преподавателем кафедры, как правило, из числа профессоров или доцентов. Что касается заданий для коллоквиумов, семинаров, лабораторных работ, списков дополнительной литературы и т.п., они могут быть подготовлены ассистентским составом. Графики проведения контрольных точек, расписание самостоятельных занятий кафедры, путеводители по предметам кафедры и расширенный вариативный контрольный материал может быть подготовлен преподавателем-консультантом (тьютором). Лаборантский состав кафедры должен владеть основной информацией для проведения самих занятий: график контрольных срезов, расписание самостоятельных занятий, перечень материалов к раздаче по темам занятий, сами материалы на любых доступных носителях и т.д. Традиционный методический кабинет кафедры преобразуется в своего рода лабораторию по самостоятельному изучению дисциплин кафедры. Конечно, это требует основательного технического оснащения подобной лаборатории, т.к.

наиболее рентабельной она становится при наличии десяти посадочных рабочих мест.

Почти каждый современный факультет вуза имеет в своем структурном составе учебно-методическую комиссию – команду высококвалифицированных экспертов из профессорско-преподавательского состава, роль которых состоит в постоянном самоконтроле факультета над реализацией образовательной программы. Учебно-методическая комиссия проверяет трудоемкость заданий и их соответствие стандартам и квалификационным показателям подготовки специалиста, проводит экспертизу методов, форм, видов самостоятельной работы студентов.

Как неоднократно говорилось выше, работа по организации самостоятельной деятельности студентов требует продуманной программы и системы. В ее обеспечение должны включиться все структурные подразделения факультета: институт кураторов, студенческий актив, учебно-воспитательная комиссия студентов и т.п. На плечи кураторов ложится проблема организации помощи студентам младших курсов по их адаптации к вузовским нормам существования и введения их в первичную информационную среду вуза. Объяснение, возможно, дублирование информации специальных подразделений. Немаловажной составляющей этой деятельности является просветительская работа с родителями. Именно куратор должен ввести родителей первокурсников в структуру современного образовательного процесса, объяснить им роль, место и содержание самостоятельной работы учащихся, заручившись, тем самым, их поддержкой в формировании мотивационной сферы студентов. Куратор в состоянии подготовить и обеспечить пропедевтический курс по обучению студента азам самообразования для его последующего выхода на более высокий уровень готовности к самостоятельной учебной деятельности.

Организация самоконтроля и его мониторинга должна полностью обеспечиваться и поддерживаться органами студенческого самоуправления. Это поможет создать ситуацию развития коллективной ответственности и в определенной мере послужит формированию информационной прозрачности. Основными органами самоуправления, включенными в подобную работу, являются учебно-методическая комиссия студентов и комиссия старост студенческих групп. Первый орган самоуправления занимается отслеживанием формирования внешнего рейтинга студентов, мониторингом доступности и наличия информации в библиотеках и на сайтах, организует работу студенческих консультационных центров. Он же участвует в организации сбора и обработке цифровых материалов промежуточных аттестаций. Он же имеет право на организацию обратного мониторинга – рейтинга преподавательского состава. Старосты ведут мониторинг затруднений студентов своей группы и способствуют их преодолению, организуя связь студентов и преподавателско-административного состава вуза.

Таким образом, в создании системы психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов и образовательного процесса в целом должны быть задействованы все подразделения факультета.

Вопросы самоконтроля

1. Назовите формы и виды психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы студента.
2. Что должен включать методический комплекс сопровождения самостоятельной работы студента по дисциплине?
3. Какие структуры вуза и факультета, дополнительные общественные органы самоуправления могут быть привлечены к работе по созданию психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов?

Список рекомендуемой литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Образование студента: задачник по самодиагностике и самоинформированию. М., 2000.
2. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения // Высшее образование в России, 2006, № 7.
3. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России, 2005, № 6.

VI РАЗДЕЛ. *Подготовка специальной документации по созданию методической базы для самостоятельной работы студентов. Контроль над выполнением самостоятельной работы студента. Аттестационные документы (раздел подготовлен на организационных материалах социально-гуманитарного факультета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.)*

В новых условиях развития системы высшего профессионального образования организация самостоятельной работы студентов имеет серьезное значение. Перенос основного содержания осваиваемых программ обучения в плоскость самостоятельной деятельности студента требует, во-первых, тщательной подготовки самого студента, приобретения им навыков различных форм самообразования, а во-вторых, наличия четких указаний и рекомендаций для выполнения видов самостоятельной работы, предусмотренных программой учебной дисциплины. Следует также обратить внимание на то, что специального руководства требует подготовка лабораторных средств, различных видов и носителей дидактического материала и т.п. Наконец, необходимо создание прозрачной системы контроля и учета успеваемости.

Реализация обозначенных выше задач требует наличия специального фонда документации. Данный фонд должен включать документацию по организации всех видов и форм самостоятельной работы, документы, регламентирующие временные и пространственные континуумы самостоятельной деятельности учащихся, работы преподавателей-организаторов и вспомогательного учебного персонала, а также документы мониторинга и контроля качества самостоятельной работы учащихся.

Учитывая отмеченное выше, на социально-гуманитарном факультете Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

был разработан и принят к использованию пакет документов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов. В него вошли четыре формы:

1. рабочая программа курса,
2. технологическая карта курса,
3. таблица заданий к самостоятельной работе студентов,
4. график самостоятельной работы.

Рабочая программа уточняет и корректирует количество часов, выделяемых на самостоятельные и аудиторские виды работ по данному курсу данной специальности, соотнося тематику базовой программы учебного курса с требованиями стандартов подготовки специалистов по данной образовательной программе (см. форма 1).

Бланк рабочей программы включает информацию о трудоемкости курса, его структуре, формам контроля по блокам и модулям. В него входит информация о последовательности выполнения заданий самостоятельной работы, контрольное время и даты консультаций по изученным темам.

Технологическая карта содержит информацию о технических, аудиовизуальных и прочих дидактических материалах, необходимых для организации самостоятельной работы студентов (см. форма 2). Основная задача технологической карты – силами вспомогательного учебного состава обеспечить своевременную подготовку необходимых материалов для реализации самостоятельной работы. В ней содержится тематика занятий и соответствующие ей коды технических, электронных или иных носителей с учебным материалом.

Таблица заданий содержит руководство к выполнению заданий и рекомендации по использованию учебной литературы (см. форма 3).

График СРС составляется лаборантом согласно информации первых двух форм, закрепленной за блоком в учебной программе специальности (ГСЭ, ЕН, ОПД, ДПП) (см. форма 4). В графике самостоятельной работы студент всегда найдет информацию о том, кто из преподавателей будет вести контроль, в какой форме следует предоставлять результат своей работы, каков контрольный (критический) срок предоставления отчетных материалов, когда состоится консультация по вопросам выполнения поставленной образовательной задачи. Полученные указания к СРС систематизируются по курсам и отделениям на закрепленной за блоком кафедре и, согласно графику и расписанию, предоставляются студенту. На основе технологической карты составляются графики работы компьютерного класса, видео-зала и лабораторий специальностей (таблицы №№7, 8).

Контроль над выполнением работы и его сроками ведется лаборантом соответствующей кафедры (журнал учета СРС), старостой группы (журнал группы) и учебным сектором курса. Оценка самостоятельной работы студента входит в его межсессионную аттестационную оценку и рейтинговую оценку по дисциплине. Аттестация проводится два раза в семестр, подводя итоги соответствующих блоков-модулей осваиваемых студентом учебных курсов.

Аттестационные документы имеют три формы: а) личный аттестационный листок студента, в котором допускается исправление аттестационной оценки в течение срока, определенного ведущим преподавателем. Листок является своеобразным вкладышем в зачетную книжку студента, куда заносятся как его

промежуточные аттестационные баллы, так и завершающие аттестации по курсам, в которых не предусмотрены зачетные или экзаменационные формы аттестации (см. форма 5); б) аттестационная ведомость группы, где жестко фиксируется аттестационная оценка студента на данный момент (см. форма 6) и видна его рейтинговая ситуация; в) сводная аттестационная ведомость студента, в которой фиксируются оценки всех аттестаций и прослеживается динамика качества его подготовки (см. форма 7).

К заключительной государственной аттестации студент приходит с двумя документами, отражающими качество его квалификационных показателей: сводной аттестационной ведомостью и зачетно-экзаменационной книжкой. На стадии подготовки выпускной квалификационной работы самостоятельная деятельность студента контролируется научным руководителем и отражается в дневнике студента-дипломника (см. форма 8).

В последнем документе указывается дата и время консультации, содержание намеченной работы, сроки выполнения. Дневник ведется студентом, но каждая консультация подтверждается подписью преподавателя-руководителя дипломного проекта.

Данный комплекс организационной документации позволяет не только систематизировать и контролировать самостоятельную работу студентов, но и обеспечить базу для прогнозирования и контроля качества образования на факультете в целом

Вопросы самоконтроля

1. Какие формы организационной документации должны быть заложены в методическое оснащение самостоятельной работы студентов?
2. В чем содержательные особенности документации одного студента?
3. Почему на ваш взгляд необходима двойная документация: для группы и для учащегося?

Форма № 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по _____ на _____
название дисциплины _____ специальность _____

Ф.И.О. преподавателя _____ должность _____ звание _____

№	Тема занятий СРС	Форма контроля	Кол-во часов	№ блока в прогр.	Техническое средство, носитель	Код	Контр. время.

Примечания. Технические средства: CD, МФТ – магнитофон, Т – таблица, TV – телевидение, AV – видеоаппаратура, ПА – проекционная аппаратура

		бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	балл	кол -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	Ко л -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	бал л	кол -во про п	
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
	Итого																								
	Подпись преподавателя																								

Примечание:

1. Оцениваются знания студентов по 10-балльной системе.
2. Выставляются пропуски только по неуважительной причине.

ДНЕВНИК
учета работы
над дипломным проектом

студента V курса дневного отделения
социально-гуманитарного факультета

специальности _____

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____

(фамилия, имя, отчество, степень, должность)

Методист _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

_____ учебный год

Таблица 7. График работы в компьютерном классе

Отделение	Группа	Дисциплина	Блок	Тема	№ задания	Форма контроля	Контрольное время	Отметка о выполнении задания
Социальная педагогика	11							
	12							
	21							
	22							
	31							
	32							
	41							
	42							
	51							
	52							
Культурология и СП	13							
	23							
	33							
	43							
	53							
Юриспруденция и СП	14							
	24							
	34							
	35							

VII РАЗДЕЛ. Дифференцированные нормативы трудоемкости СРС.*

Отдельной проблемой организации самостоятельной работы является перегрузка студента выполнением множества работ. В связи с чем необходима жесткая регламентация норм времени, отводимых на выполнение каждого вида самостоятельной работы с учетом учебных блоков дисциплин. Вполне естественно, что в подготовке специалиста блоки, формирующие его профессиональные компетентности, играют не равновеликую роль. Сложность и трудоемкость самостоятельных заданий не могут быть идентичными. Однако для дисциплин, например, гуманитарных, данные нормы могут быть приближенными. В таблице № 9 представлены нормы трудоемкости видов самостоятельной деятельности, используемые в гуманитарном направлении образования. В естественнонаучном и техническом направлении образования нормы выполнения идентичных заданий могут меняться.

Основным субъектами работы с нормами трудоемкости являются ведущий преподаватель и кафедра. Именно в их руках находится процесс формирования пакета заданий для самостоятельной работы студентов.

Таблица 9*. Дифференцированные нормативы трудоемкости самостоятельной работы студентов

№/№	Формы СРС	Ед-цы счета	ГСЭ	ЕН	ОПД	ДПП
1	Общекурсовые формы СРС:	акад. час./ на человека				
1.1	Студенческая научно-практическая конференция	(реш. сов. фак.)	4	4	4	4
1.2	Конференция по пед. практике	по уч. пл.	2	2	2	2
1.3	Электр. «круглые столы», конференции		6	6	6	6
1.4	Компьютерное тестирование	согласно требов. теста	0,25-2	0,25-2	0,25-2	0,25-2
2	Групповые формы СРС:	акад. час./ на человека				
	Работа в медиатеке		1	1	1	1
2.2	Видеолекция		1	1	1	1
2.3	Аудиолекция		1	1	1	1
2.4	Компьютерные консультации		1	1	1	1
2.5	Тестирование на бумажных носителях		2	1	1	2
2.6	Компьютерные занятия		1	1	1	1
2.7	Выполнение самостоятельной контрольной работы в группе	По расчетам препод.	0,5-2	0,5-2	0,5-2	0,5-2
3.	Индивидуальные формы СРС:	акад. час./ на человека				

3.1	Выполнение «домашней» контрольной работы		12	8	8	12
3.2	Выполнение курсовой работы		25	25	25	28
3.3	Выполнение реферата		20	20	20	22
3.4	Участие в интернет-конференции		6	6	6	6
3.5	Индивидуальное тестирование		1	1	1	2
3.6	Индивид. занятия в комп. классе		1	1	1	1
3.7	Проработка лекционного материала	1 час ЛК	0,3-0,4	0,3-0,6	0,3-0,45	0,5-0,6
3.8	Проработка учебников, пособий по теоретическому курсу:					
3.8.1.	Материал излагается на лекции	1 ПЛ	0,8-1	1,5-2,5	1,0-1,4	1,5-1,7
3.8.2.	Материал не излагается на лекции	1 ПЛ	0,9-1,1	2,0-3,0	1,1-1,5	2,0-3,0
3.9	Проработка методических пособий	1 ПЛ	0,5-0,7	0,9-1,1	0,8-1,1	0,9-1,2
3.10	Выполнение домашнего задания:	1 задание				
3.10.1	Выполнение упражнений		0,5	0,5-0,6	0,5	0,8-0,9
3.10.2	Решение задач		0,5	0,6	0,5	1
3.10.3	Конспектирование первоисточников		1	0,5	1	1
3.10.4	Реферирование первоисточников		0,6	0,5	0,5	1
3.10.5	Составление тезисов		0,6	0,5	0,6	1
3.10.6	Компрессия материала		0,5	0,3	0,5	0,8
3.11	Подготовка к зачету	1 зач.	2	2	2	2,2
3.12	Подготовка к микрозачету	1 зач.	0,5	0,5	0,5	0,8
3.13	Подготовка к коллоквиуму	1 зан.	1,5	1	2	2,2
3.14	Подготовка к экзамену	1 экз.	12	12	15	18
3.15	Перевод текста	10 тыс.	1 курс -9, 2 курс -7, 3 курс-5			
3.16	Подготовка к РКР и ДКР	1 контр.	1	1,1	1,3	3
3.17	Подготовка докладов на конференции различных уровней	1 конф.	10	10	11	12
3.18	Выполнение докладов к семинарским занятиям	1 занят.	1,5	1,5	1,8	2
3.19	Выполнение выпускных квалификационных работ	1 раб.				152

*данная дифференциация норм трудоемкости опирается на ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ИНСТРУКТИВНОГО ПИСЬМА УМУ БГПУ от мая месяца 2001 года.

Формы самостоятельной работы студентов, как видно из таблицы, делятся на общекурсовые, групповые и индивидуальные. К каждой форме предъявляются свои организационные и содержательные требования. Отличается и система формирования норм трудоемкости. Так, в первом случае время строго регламентируется исходя из традиционных рамок организации учебного времени, то есть, из академического часа и тех санитарно-гигиенических норм, которые предусматриваются для работы в аудитории. Вполне понятно, что такая динамичная форма, как «круглый стол», не может длиться более двух часов, так как у участников наступает ранняя утомляемость. Нормы времени, которые определяются для тестирования, также регламентируются специальными дидактико-психологическими и медико-гигиеническими инструкциями.

Формы самостоятельной работы, связанные с групповой работой, в большей степени ориентированы на каждого отдельного студента. Они учитывают среднестатистические показатели отдельного человека. В таких формах работы, как видео-просмотры, работа с компьютером необходим учет медико-санитарных требований, ограничивающих время работы.

Самым сложным процессом является расчет норм трудоемкости самостоятельной работы одного студента. Для этого существует достаточное количество методик. Самая простейшая, не требующая специальной социологической и психологической подготовки – это самохронометраж или работа в паре, когда задача одного из исследователей заключается в том, что по соглашению с первым он хронометрирует затраченное время второго на выполнение определенной формы деятельности. Но в этих двух случаях велика доля субъективного фактора, то есть для осуществления подсчетов, которые должны быть произведены с целью поиска среднестатистических показателей, репрезентативная выборка должна быть весьма объемной, что в условиях малых учебных групп и факультетов недостижима.

Возможно использовать метод опросов. Данный метод сокращает время, необходимое для проведения исследования временных нормативов трудоемкости самостоятельного учебного процесса, но и он имеет серьезные недостатки, потому что самооценка опрашиваемых может оказаться неадекватной. Вопросы опросников могут быть самыми простыми, например:

1. Какое время Вам необходимо для выполнения реферата на тему, связанную с проблемным полем дидактики?
2. Сколько времени Вы обычно затрачиваете на подготовку к семинару по отечественной истории, при условии, что на семинаре будут обсуждены четыре вопроса?
3. Обычно Вы затрачиваете на написание конспекта журнальной статьи
 - а) два часа;
 - б) три часа;

в) _____?

Варианты вопросов могут быть и иными.

При определении метода математической обработки результатов исследования в первую очередь необходимо учесть вид измерения и, следовательно, использование шкалы измерения: наименований, порядка, интервалов и отношений. Реализация измерений по первым двум шкалам позволяет осуществить качественный анализ результатов самостоятельной деятельности, а измерения, полученные с помощью двух последних шкал, – количественный.

Содержание предлагаемых анкет для студентов дает нам основание для выбора измерений по шкалам наименований и порядка. Создание выделенных шкал и их применение возможно лишь в том случае, если выделен критерий для измерения интегративного свойства личности – в нашем случае способность к самостоятельной деятельности, позволяющего распределить студентов по нескольким уровням сформированности данного свойства личности студента. Таким критерием может быть критерий Пирсона χ^2 (хи-квадрат), который позволяет произвести измерения по шкале наименований. Критерий χ^2 применяется для сравнения распределений объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства, на основе измерений по шкале измерений выделенного свойства в двух независимых выборках, из выделенных совокупностей. При этом обе выборки случайны, члены каждой выборки независимы друг от друга.

Для проверки нулевого уровня необходимо определить уровень значимости, а решение задачи проверки гипотезы сводится к построению критической области для выбранного уровня значимости. Для оценки результатов дидактического исследования применим 5 %-й уровень значимости, при котором величина вероятности $\rho = 0,05$.

Практическое применение непараметрических методов статистики основано на нормальном распределении случайных величин, в данном случае плотность задается формулой:

$$\rho(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$$

при условии, что математическое ожидание равно нулю, дисперсия – единице. При этом хотелось отметить явную негауссовость педагогических явлений, в то время как природные явления имеют нормальное распределение. Стало быть, необходима осторожность в применении гауссовой статистики в педагогических исследованиях. Иначе может случиться так, что результаты анализа педагогических явлений будут слабо воспроизводимыми, а иногда и совсем не воспроизводимыми. Но здесь есть выход. Есть квантиль (95-96 %), в которой при неизвестной форме закона распределения можно получить

достоверные значения измеряемых величин, опираясь на нормальный закон распределения.

Принципиальное значение имеет расчет объема репрезентативной выборки числа студентов в испытуемой группе. Этот расчет производится по формуле:

$$n = \frac{t_{\theta}^2 h(1-h)}{\varepsilon^2},$$

где $\theta = 0,95$ – уровень достоверности, $t = 1,96$ – рассматриваемая квантиль распределения данной случайной величины, $h = 0,97$ – частота наблюдаемого события (значения случайной величины) по предварительным исследованиям, $\varepsilon = 0,05$ – абсолютная ошибка.

Отсюда

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,97 \cdot 0,03}{0,0025} = 45.$$

Итак, $n = 45$.

Объем репрезентативной выборки числа студентов в группе должен быть не менее 45 человек.

Причем, данное количество опрашиваемых должно быть использовано на получение результатов групп вопросов. Иначе говоря, вопросники не должны быть перегружены, а, следовательно, всю совокупность видов самостоятельной деятельности через подобного рода работу проводить нельзя.

Опыт показывает, что самым оптимальным способом выяснения трудоемкости может быть только совмещение методик. И если в вузе существуют группы специалистов, занимающихся вопросами, связанными с социологическими исследованиями, то следует обратиться к ним.

Вопросы самоконтроля

1. Почему определение трудоемкости видов самостоятельной учебной деятельности так важно для организации самостоятельной работы студентов?
2. Какие виды самостоятельной работы студента можно выделить как групповые?
3. Выделите в представленной таблице наиболее трудоемкие виды самостоятельной деятельности и объясните, каковы ее причины?

Список рекомендуемой литературы

1. Бронштейн И.Н., Семендяев К.А. Справочник по математике. М., 1986.
2. Методические указания по организации самостоятельной учебно-

познавательной деятельности студентов на основе дидактического творчества / Сост. Р.Х. Исхаков. Екатеринбург, 2005.

3. Материалы для организации самостоятельной работы студентов. Уфа, 2001.

VIII РАЗДЕЛ. *Особенности подготовки студентов к самостоятельной работе. Формы и виды самостоятельной работы (метод проектов, портфолио, индивидуальные планы при свободном посещении, дистанционное обучение и т.д.).*

Разговор о видах самостоятельной работы во многом связан с вопросом об уровнях ее организации. Эффективность таких видов СРС, как индивидуальные планы самостоятельной деятельности студента, обеспечиваются слаженной работой деканата и кафедр. Тем более, что организация частичного или полного дистанционного обучения выходит за структурные рамки одного факультета.

Внутри факультетской организации учебного процесса можно выделить три основных уровня организации самостоятельной работы студентов:

- предметно-дисциплинарный, вбирающий организацию СРС в рамках дисциплины и учебного курса;
- кафедрально-курсовой, то есть организующий самостоятельную работу на уровне наборов дисциплин и курсов в рамках кафедрального обеспечения;
- блочно-семестровый (модульный) уровень обобщения всех блоков дисциплин единым набором квалификационных показателей.

Первый из обозначенных уровней обеспечивает преподаватель, разрабатывая пакет документации для самостоятельной работы студента по конкретной дисциплине. Второй уровень связан с деятельностью кафедры по созданию банка пособий, инструкций, обучающих и контролирующих заданий и т.п. Третий уровень связан с функционированием структур деканата. Он предполагает создание и реализацию в учебном процессе набора организующей, направляющей и контролирующей документации, такой как расписание самостоятельной работы, график контрольных точек, аналитическая работа, подготовка рекомендаций с целью совершенствования учебного процесса в системе самостоятельной работы студентов, информационная поддержка, координация деятельности отдельных подразделений и др.

Второй аспект вопроса об эффективных видах самостоятельной работы связан с возрастными и образовательными характеристиками самих обучающихся. На каждой ступени (курсе) обучения существуют свои особенности как в организации самостоятельной работы студентов, так и в использовании ее отдельных видов и форм. Прежде всего, это касается формирования учебной компетенции студентов. Она продолжается все пять лет обучения в специалитете и на обеих ступенях двухуровневого высшего образования, готовя человека к непрерывному самообразованию в последующей жизни. Другими словами, к использованию различных видов и форм самостоятельной

работы студентов последних следует готовить специально. Поэтому на каждом направлении профессиональной подготовки должна быть создана единая программа подготовки и организации самостоятельной работы студентов. Что может представлять собой такая программа?

Первый курс должен ввести студента – вчерашнего абитуриента – в поле будущей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что в стандартах дисциплин различных специальностей предусмотрено освещение вопросов, связанных с особенностями профессиональных компетенций, в рамках одного занятия сделать это невозможно. Поэтому, используя учебное время, отведенное на курсы по выбору, а если позволяет содержание направления, то и время, оставленное для реализации регионально-вузовского компонента, необходимо читать пропедевтические курсы, вводящие студента в сферу трудовой деятельности по избранной специальности, по ее направлениям и даже профилям, входящим в каждое направление. Чрезвычайно важным является введение курса по обучению самообразованию и элементарным формам научно-познавательной и учебной деятельности. Причем, такая работа должна носить системный и строго направленный характер. Учитывая, как правило, невысокую мотивацию первокурсников к учению, к ней следует подключить структуры факультета, занимающиеся, преимущественно, воспитательной работой. Большое подспорье в организации такого рода деятельности может оказать институт кураторов, которые организуют специальную просветительскую работу с родителями первокурсников, проводят специальные занятия по адаптации начинающих студентов, организуют помощь в подготовке к занятиям и проводят первые вводные занятия по обретению учащимися навыков самостоятельной работы.

Для выбора верной стратегии подготовки к самостоятельной работе необходим постоянный мониторинг формирующихся учебных компетенций и развития мотивации к учению. Такой мониторинг может проводиться учащимися старших курсов под руководством преподавателей кафедр или специальными, созданными внутри вуза, центрами психолого-педагогической помощи. Результаты проводимых мониторингов плюс промежуточные аттестации качества образования дают богатейший материал для анализа процесса формирования у первокурсников способностей к самостоятельной учебной деятельности. Однако следует помнить, что на подготовительном этапе доля самостоятельной работы в учебном плане не должна превышать пятидесяти процентов.

Второй курс играет особую роль в обучении основам самообразования. На этом курсе студенты начинают приобщаться к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Для создания ситуации успеха, имеющей немаловажное значение в мотивационной сфере студента, в учебном плане необходим специальный курс или дисциплина, которая могла бы преподать учащимся азы научной деятельности, приемы и методы научного исследования. В государственном стандарте отдельных профилей направления «Педагогика» такая дисциплина уже заложена – это «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Вместе с работой по этой дисциплине студентов необходимо активно подключить к деятельности студенческого научного

общества для подготовки докладов на конференциях, написанию рефератов по темам исследований выпускающих кафедр и подготовке первых курсовых работ. Вполне естественно, что при этом доля самостоятельной работы в учебном плане может возрасти, но пока не более чем на пять процентов, что предусмотрено и государственными стандартами.

С третьего курса обучения все виды самостоятельной работы вводятся в полной степени. Этот год обычно является пилотажной проверкой развития способностей к самообразованию. И, несмотря на то, что специальные работы преподавательского состава уходят на предметный, дисциплинарный уровень, тем не менее, и на третьем курсе должен по-прежнему вестись системный мониторинг происходящих изменений в качественных показателях обучения. По его результатам также ведется соответствующая коррекция.

Наконец, четвертый курс. Во всех современных формах высшего образования он является ключевым, так как на нем начинается активная подготовка к написанию выпускной квалификационной работы. Теперь доля самостоятельной работы в учебных планах может возрасти до шестидесяти-семидесяти процентов. Меняется ее характер и содержание. Появляется необходимость введения таких спецкурсов, которые бы научили студента элементарным методикам анализа собранных и систематизированных данных. Особенно в тех случаях, когда речь идет о математическом анализе. Поэтому, видимо, необходимо введение курса, подобного «Методике обработки и анализа эмпирических данных».

Формальная сторона организации самостоятельной работы носит весьма вариативный характер. Это могут быть традиционные конспекты, рефераты, подготовка проблем обсуждения к коллоквиумам и конференциям, самостоятельные лабораторные занятия и т.д. Однако сегодня перечень видов возможного предоставления результатов проведенных работ и сама их реализация еще более расширяется. Поскольку достаточно часто в пояснениях авторов методических пособий возникает терминологическая неопределенность, разведем понятия формы и вида самостоятельной деятельности.

Вид самостоятельной работы – это определенный вид деятельности: конспектирование, реферирование, ведение дневника наблюдения, изготовление настенной разовой газеты, выполнение электронной презентации и т.п. Любой вид самостоятельной работы может быть хронометрирован (см. таблицу №9).

Форма самостоятельной работы представляет собой окончательный или промежуточный продукт осуществленной деятельности. Это может быть готовый реферат, озвученный, но не обязательно написанный доклад. Причем, одна из форм самостоятельной работы может реализовываться через несколько видов самостоятельной деятельности. Последнее сочетание представляет особый интерес в реализации новых принципов образования, например, компетентностного подхода. Речь идет о так называемом «портфолио».

Портфолио – набор работ отдельного учащегося (письменных заданий, сочинений-эссе, макетов, самостоятельно выполненных наглядных пособий, компьютерных материалов, ученических журналов, словарей и т.п.), которые

оцениваются на основе разработанных методик и критериев. Самым сложным в создании портфолио является долгосрочность (что порой мешает и студенту, и преподавателю), а также достаточно сложная и напряженная работа по поддержанию мотивации к его формированию. Что же касается оценки портфолио, то сегодня еще не разработаны ее единые критерии. Да и сам вопрос о том, насколько они возможны для различных профессиональных отраслей, остается открытым. Поэтому преподаватель или кафедра, которые вводят подобный род деятельности в учебный процесс, должны позаботиться о создании четких критериальных показателей оценки портфолио как в процессе его сбора, так и на выходе.

Ведущим видом самостоятельной деятельности современного учащегося на всех ступенях образования называют метод проектов. Метод проектов – это система обучения, при которой учащийся приобретает знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся заданий – проектов. Данный метод действительно прекрасно вписывается в идеологию компетентностного подхода к подготовке специалистов. Давая студенту возможность очень раннего включения в совокупную профессиональную деятельность, метод проектов создает предпосылки и к развитию мотивационной сферы, и к единству формирования ведущих профессиональных компетентностей.

Названные виды самостоятельной деятельности обучающихся, при всех организационных сложностях их введения в учебный процесс, имеют одну положительную сторону. Они предоставляют возможность самостоятельного выбора траектории обучения без утраты и потери оценки в уже освоенных сферах знаний и практики. Они же облегчают формирование мнения об учащемся на последующих отрезках траектории обучения, формируют тот «багаж» знаний и умений, который поможет специалисту в первых профессиональных шагах.

Мы не будем останавливаться на уже известных и имеющих традиционные формы видах самостоятельной работы студентов, а рассмотрим те из них, которые пока еще не стали общепринятыми. Ранее мы уже говорили о том, что к четвертому и пятому курсам обучения (особенно на внебюджетных отделениях вузов) более половины студентов уже работают. Процесс раннего прихода студента на рынок труда объективен и объясняется как необходимостью оплаты за обучение и проживание, так и ранними браками, и безработицей среди родителей – гарантов обучения, и тем, что рынок собственно выбранной профессии не всегда предлагает возможности, соответствующие получаемой в будущем квалификации. В результате сегодня мы сталкиваемся с тем, что среди студентов в геометрической прогрессии возрастает доля тех, кто пытается идти по траектории обучения с так называемыми графиками свободного посещения. Такой график представляет собой промежуточное звено между очно-заочным (вечерним) и стационарным обучением. Другими словами, если заочное обучение, которое пока не входило в предмет нашего рассмотрения, распределяет доли аудиторной и самостоятельной работы как «1 к 5», то индивидуальный график посещения занятий студента дневного отделения предусматривает распределение данных долей, как «1 к 4». Причем, доля работы в аудитории в основном

приходится на лекционные и лабораторные занятия. Практические и семинарские занятия студент осуществляет самостоятельно по специальному графику, намеченному ведущим дисциплину преподавателем. При наличии электронных или бумажных носителей лекционного материала возможен и график, частично позволяющий самостоятельно изучать лекционный материал. В любом случае, подобного рода графики составляются студентом вместе с преподавателем и жестко регламентируются и контролируются деканатом.

Сравнительно в недавнем прошлом в нашу жизнь вошло дистанционное обучение (далее ДО). Предпосылки к его появлению можно разделить на три группы:

1. Предпосылки, обусловленные техническим прогрессом в области коммуникационных технологий: создание нового поколения вычислительных платформ; разработка технических средств преобразования цифрового сигнала; разработка широкого спектра серверного программного обеспечения; развитие единой глобальной компьютерной сети передачи данных на основе интеграции телефонной, радиорелейной, оптоволоконной и космической связи (интернет).

2. Предпосылки, обусловленные социально-экономическими факторами: сокращение допустимых сроков обновления профессиональных знаний и, как следствие, рост численности трудовых ресурсов, нуждающихся в обновлении профессиональных знаний, профессиональной помощи.

3. Предпосылки, обусловленные изменением целей образования на новом этапе развития общества: ориентация на передачу и усвоение опыта, накопленного человечеством, как это было обозначено в дидактике ранее, должна смениться привитием умений самостоятельно приобретать новые знания.

По результатам опроса лиц, использующих дистанционное обучение:

87% – предпочитают учиться в рабочее время;

84% – хотят повторно пройти обучение в электронной форме;

52% – предпочитают обучаться на своем рабочем месте, а не в специальном компьютерном классе;

38% – предпочитают электронную форму обучения традиционной.

Первым шагом к разработке методологических основ дистанционного обучения, как показывает опыт Карагандинского металлургического института (Казахстан)⁵¹, должно стать следующее:

1. Сбор материалов, изучение и критическая оценка современного состояния дистанционного обучения как в СНГ, так и за рубежом, интеграция опыта с целью выработки концепции дистанционного обучения для вуза.

2. Исследование и апробация технологий и методик тестового контроля знаний студентов. Разработка электронного тест-экзаменатора, методических указаний по тестовому контролю знаний студентов. Создание тестовых баз данных по дисциплинам. Цель – создание электронных систем контроля знаний студентов.

⁵¹ Гельманова З.И., Газалиев А.А., Осик Ю.И. Опыт внедрения дистанционной технологии обучения в Карагандинском металлургическом институте // Фундаментальные исследования. М., 2006, № 6.

3. Разработка электронных учебников и методических указаний. Разработка мультимедиа-курсов по отдельным дисциплинам. Цель данной работы – создание электронной библиотеки с применением достижений новейших технологий.

4. Создание Web-сайта. Разработка, монтаж и пуск в эксплуатацию системы Intranet (внутривузовской компьютерной связи). Цель данного этапа – повышение оперативной управляемости вузом, доступ к сети ДО всех подразделений вуза, доступ к сети Internet.

5. Внедрение методик ДО в группах заочного отделения. Целью этого является апробация различных методик и способов ДО (спутниковое телевидение, кейс-технологии), выбор наиболее приемлемых из них в условиях конкретного вуза.

6. Создание технического центра и служб ДО, их оснащение необходимой аппаратурой. Цель – организация ДО на периферии (создание «точек присутствия» в районах, где имеется потребность в специалистах КГИУ).

7. Поиск партнеров в стране и за рубежом. Цель – дальнейшая интеграция существующей системы ДО.

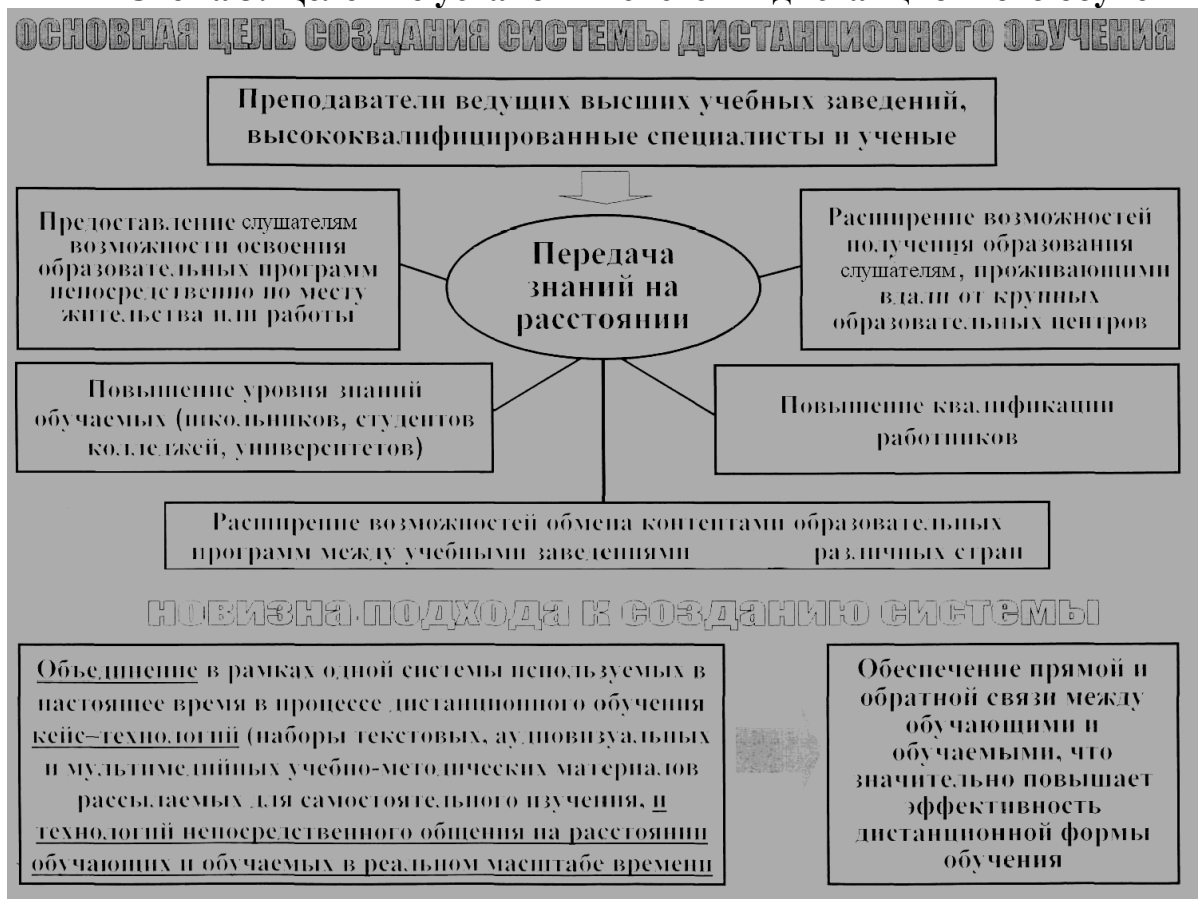
Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить следующие присущие ему характерные особенности:

1. переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;

2. переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку;

3. обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;

Схема 3. Целевые установки системы дистанционного обучения



4. в основу программ ДО закладывается модульный принцип, каждый учебный курс, который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области (это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям);

5. обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства»;

6. расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса;

7. в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию;

8. количество обучающихся не является критическим параметром (эту особенность иногда также называют «массовостью»);

9. экономическая эффективность ДО;

10. новая роль и функции преподавателя;

11. требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных;

12. в системе ДО используются все виды информационных технологий, но преимущество отдается новым информационным технологиям, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

Технологии, употребляемые в ДО, открывают новые перспективы к самостоятельному обучению (см. таблицу 10).

Таблица 10. Технологии дистанционного обучения

Технология	Использование в проектах дистанционного управления	Распространенность технологии	Сложность и стоимость широкого внедрения
Электронная почта	Да	Широкая	Низкая
Телеконференции по электронной почте	Да	Широкая	Низкая
Мейлсерверы	Да	Широкая	Низкая
Электронные доски объявлений	Да	Широкая	Низкая
Телеконференции в оперативном режиме	Нет	Невысокая	Средняя
Электронные библиотеки	Только каталоги	Невысокая	Высокая
Доступ к базам данных через электронную почту	Да	Отдельные примеры	Низкая
Доступ к базам данных в оперативном режиме	Да	Отдельные примеры	Средняя
Голосовая почта	Нет	Нет	Средняя
Видеокассеты	Да	Средняя	Средняя
Электронные учебники	Да	Широкая	Средняя
Лазерные диски	Нет	Невысокая	Высокая
Трансляция лекций по телевидению	Да	Отдельные примеры	Средняя
Трансляция лекций по телевидению с обратной связью по телефону	Да	Отдельные примеры	Средняя
Телевидеоконференции	Да	Отдельные примеры	Средняя

Следующий шаг во внедрении дистанционного обучения связан с проектированием содержания самого обучения, расчетом объема и количества тем учебного курса, его содержания.

Содержание обучения – это особым образом сконструированная, адаптированная и логически выстроенная информационная модель окружающей действительности или осваиваемой деятельности.

Проектирование содержания подразумевает определение необходимого объема, структуры и последовательности изучения учебного материала, а также оптимальной формы его представления для достижения целей обучения. Проектирование дистанционного курса должно выполняться в соответствии с требованиями к его объему и содержанию, которые могут выглядеть следующим образом:

Объем тем курса

Объем учебного материала дистанционного курса задан, с одной стороны, ГОСО специальности – через описание системы осваиваемых дидактических единиц и общую трудоемкость курса, с другой – учебным планом ДО, регламентирующим количество тем и методико-технологическую структуру курса. Таким образом, текстовая часть каждой темы составляет 4-5 стандартных страниц, а текстовая часть всего курса – 40-50 страниц (курс категории А), 60-70 страниц (категория В), 80-100 страниц (категория С). Этот параметр должен выдерживаться очень четко, поскольку осваивать длинные тексты с экрана монитора очень сложно.

Содержание дистанционного курса

Содержание курса представляется в виде развитой гипертекстовой структуры. Гипертекстовая организация информации подчиняется следующим принципам:

свобода перемещения по тексту;
сжатое (реферативное) изложение информации;
необязательность сплошного чтения текста;
наличие справок в структуре информации.

Формы представления материала включают в себя удобную для пользователя систему управления его освоением. Там, где это методически оправдано, в гипертекст включаются звук, анимации, графические вставки, видеоряд и пр. Однако необходимо помнить, что избыточная наглядность снижает коэффициент усвоения материала.

Курсовой кейс включает в себя:

1. Учебную программу;
2. Список литературы (основной, дополнительной, факультативной);
3. Методические указания по изучению курса;
4. Учебно-практические пособия (опорный конспект, план-конспект лекций);
5. Тесты (входные, промежуточные, идентификационные, итоговые);
6. Видеокассеты с записями установочных или обзорных лекций;
7. Обучающие программы на компьютерах в обычном и мультимедийном (CD) вариантах исполнения;
8. Хрестоматии или ксерокопии учебных материалов из статей, учебников.

9. Рабочие тетради, т.е. издания, содержащие как примеры выполнения практических заданий, так и задания для самостоятельного выполнения. Тетрадь содержит свободные листы, куда слушатель может записывать свои решения, создавая собственный рабочий документ при освоении дисциплины.

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы слушателя и план-график его самостоятельной работы, ориентировочные данные о трудоемкости того или иного раздела изучаемой дисциплины.

Кроме этого, обучающимся предоставляется курсовой кейс на лазерном диске, включающий все дисциплины по курсу специальности на текущий семестр. Студент получает логин электронной почты для отправки сообщений. Учебно-методическую и учебно-организационную информацию студенты получают в методкабинете ДО или на сайте института⁵². Таким образом, курсовая кейс-технология включает в себя несколько этапов:

Этап 1. Очная часть обучения (установочные или контактные занятия) имеет протяженность в четыре недели. За время установочной сессии преподаватели читают лекции, при необходимости проводят часть практических или лабораторных занятий. В это же время студент под руководством деканата и администратора дистанционного обучения осваивает работу с курсовым кейсом.

Этап 2. Дистанционная часть обучения (период между установочными занятиями и зимней сессией) длится восемь недель. Студент занимается самостоятельно, осваивает учебный материал по дисциплинам, сдает контрольные задания, курсовые проекты и работы (на бумажном носителе в соответствии с требованиями оформления) согласно графикам изучения дисциплин, выполнения и сдачи заданий. Преподаватели и администратор по электронной почте отвечают на вопросы студентов.

Этап 3. Очная часть обучения (контактные занятия, зимняя экзаменационная сессия) в зимнее и летнее время длятся по три недели: студент приезжает в институт, посещает лекционные, практические, семинарские занятия согласно расписанию; в течение трех недель **после** сессии студент сдает зачеты и экзамены. После успешной сдачи зимней сессии студенту выдается курсовой кейс на 2 семестр.

Этап 4. Дистанционная часть обучения (период между зимней и летней сессиями) аналогично этапу 2.

Этап 5. Очная часть обучения (контактные занятия, летняя экзаменационная сессия) аналогично этапу 3.

Этап 6. Очная сдача Государственных экзаменов, защита дипломных проектов, работ (на выпускном курсе).

Для функционирования бесперебойно действующей учебной среды необходимо взаимодействие её компонентов на трёх уровнях:

- уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений, отвечающих за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими интернет-студентов;

⁵² Там же.

- уровень взаимодействия участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, координаторов;

- уровень средств доставки, включающих различные телекоммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от ведущей организации до обучающегося, а также средств доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от студента к преподавателю.

Дистанционное образование как новая форма образования предъявляет к преподавателю высокие профессиональные и деловые требования, в частности, знание новых информационных технологий обучения. Обучение и подготовка преподавателей нового типа, так называемых тьюторов, – актуальная задача, стоящая перед вузом, внедряющим ДО. **Тьюторы** соединяют в себе:

- *качества преподавателя: проводят вводное и заключительное занятия, помогают слушателям в их профессиональном самоопределении, обеспечивают правильное и эффективное использование учебно-методического сопровождения курса;*

- *качества консультанта: координируют познавательный процесс слушателей, проводят групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультируют слушателей по различным вопросам изучаемого курса;*

- *качества менеджера: осуществляют набор и формирование групп слушателей, составляют график учебного процесса, управляют проведением групповых занятий, контролируют выполнение слушателями графика учебного процесса (промежуточные тесты, итоговое тестирование, экзамен).*

Дистанционное образование предъявляет высокие требования к слушателю:

- владения основами методики и техники самостоятельной работы;
- самостоятельного приобретения и пополнения знаний, высокой мотивированности на учебу;
- обладания навыками работы со средствами НИТ.

Как мы видим, сегодня существует большое разнообразие форм самостоятельного обучения. Тенденции развития форм и видов самостоятельной учебной деятельности, их динамика подтверждают повышение значения самообразования в современном обществе.

Вопросы самоконтроля

1. Назовите наиболее распространенные виды самостоятельной работы.
2. Разведите понятия «вид» и «форма» самостоятельной работы.
3. Каковы этапы организации дистанционного обучения?
4. Назовите «сильные» и «слабые» стороны дистанционного обучения.
5. Кто такой тьютор? Каковы требования к его профессиональным качествам?
6. Объясните содержание метода проектов.
7. Что такое портфолио? Какие его формы вы можете выделить?

Список рекомендуемой литературы

1. Гельманова З.И., Газалиев А.А., Осик Ю.И. Опыт внедрения дистанционной технологии обучения в Карагандинском металлургическом институте // *Фундаментальные исследования*. М., №6, 2006.
2. Шаталова Л.Н. Проектно-технологическая деятельность как основа самоорганизации учения студентов в вузе // *Педагогический журнал Башкортостана*, 2006, № 3.
3. Шестакова Т.В. Педагогические условия организации лабораторного практикума в дистанционном обучении студентов профессионально-педагогического вуза: Дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.

VIII РАЗДЕЛ. *Технология самостоятельной познавательной деятельности. Технология самообразования.*

Сегодня понятие «технология» прочно вошло в понятийный аппарат педагогики и образования. Технология организации самостоятельной работы студента непосредственно связана с формированием у последнего технологических способностей самостоятельной познавательной деятельности и самообразования в целом. Технология самостоятельной познавательной деятельности заключается в: анализе исходной ситуации, определении цели работы; планировании работы, отборе содержания и средств достижения цели работы; исполнении обучающих и учебных операций; организации самоконтроля и коррекции работы по усвоению содержания информации; самоанализе и самооценке результатов обучения⁵³. Освоение самостоятельной учебной деятельности проходит последовательно. На первом этапе, который можно обозначить как организационно-адаптивный, важно обеспечить мотивацию учебной деятельности. На втором этапе – деятельностно-активном, преподаватель должен стимулировать систематическую самостоятельную учебно-познавательную деятельность. На третьем этапе – творческом, преподаватель создает условия для самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и индивидуально-творческой деятельности⁵⁴. Но выполнение предполагаемых этапов в любом случае связано с приобретением общих навыков самостоятельной познавательной деятельности, которое связано с правильной организацией учебного труда.

Самоорганизация учебного труда

Уровни самоорганизации (технологический и психологический). Три «кита» самостоятельности: умение – мотив – воля. Уровни самостоятельности: подражательно-пассивный, активно-поисковый, интенсивно-творческий.

⁵³ Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений // Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. Казань, 2007.

⁵⁴ Там же.

Самоорганизация личности. Основные навыки и умения учебного труда: учебно-организационные; учебно-интеллектуальные. Уровни научной организации учебного труда в зависимости от курса обучения: 1 курс (слушать и записывать лекции; грамотно составлять конспекты; рационально работать во внеурочное время; приобретать навыки работы с книгой; уметь готовиться к занятиям, зачетам, экзаменам); 2 и 3 курсы (уметь работать со специальной литературой при подготовке рефератов и курсовых работ; четко уяснить для себя, каких качеств требует будущая профессиональная деятельность); 4 и 5 курсы (владеть навыками работы по специальности; ориентироваться в потоке информации, находить необходимые литературные источники; уметь выступать с докладом, писать статью, готовиться к государственным экзаменам и работать над дипломом).

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции – определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения – т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает вопросами по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной –

предметной – интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «*умением слушать*», во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной – в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть «методы выдающихся исследований, открытий, перепроверок и опровержений прежних теорий в той или иной науке» (Б.М. Бим-Бад).

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Студенту-заочнику, дистантнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам педагогики, дидактике и теории

воспитания, варианты лекций и занятий по истории педагогики и ряд других специальных курсов. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения. Это очень важно понимать учащемуся, так как именно на спецкурсах он может начать свое исследование, включившись в учебную и научно-исследовательскую работу студента.

Спецтехника лабораторно-практических занятий и практикумов

Практические занятия имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов общепедагогические понятия и основные педагогические умения в решении практических задач и ситуаций. При этом происходит и обобщение, и конкретизация, и использование практических сведений из ряда других предметов. Для вузов педагогической направленности это прежде всего знания по практической психологии, что способствует интеграции знаний о ребенке.

Основными методами при проведении практических занятий становятся:

- упражнения;
- конструирование педагогических ситуаций;
- моделирование обобщающих схем;
- поиск нужной информации;
- самостоятельное пополнение знаний.

Два последних метода свидетельствуют о том, что на практических занятиях могут быть использованы поисковые методы и проводиться небольшие исследования. Студенты работают с научными текстами, справочной и историко-педагогической литературой, добываясь умения быстро ориентироваться в ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильное психолого-педагогическое решение, а также составлять программу дальнейшего исследования.

Для преподавателя важно демонстрировать образцы психолого-педагогических исследований, оптимальные способы решения теоретических и практических задач.

На *лабораторно-практических занятиях* студенты знакомятся с новыми психолого-педагогическими диагностиками и методиками, работают с ними, группируют их с учетом использования в разных возрастных группах, а также анализируют педагогические технологии.

На лабораторно-практических занятиях используются в основном частично-поисковые и исследовательские уровни проблемности. Студенты работают в микрогруппах самостоятельно.

Формы проведения практических занятий различны: от конструирования педагогических ситуаций и решения педагогических задач, выполнения упражнений (педагогическая техника), работы с опорными схемами, до встреч, бесед с учителями, психолого-педагогических игр, тренингов и выполнения творческих работ.

Практические работы проходят и в форме анализа проблемы у педагогов-мастеров (например, проблема творчества у Ш.А. Амонашвили и Л.В. Занкова; проблема активности в исследованиях синтетическо-антропологического течения начала XX в.; особенности развивающего и воспитывающего обучения в начальной школе В.А. Сухомлинского). Для тех преподавателей, которые хотят организовать коллективную творческую деятельность в обучении, интерес представит творческая работа над статьями И.П. Иванова по коллективным творческим делам.

Рассматриваемые на практических занятиях актуальные проблемы современного образования в контексте исторических знаний могут стать материалом для введения в современную научную дискуссию и представить возможность для приращения знаний, поиска нового в уже известном, переноса знаний в новую ситуацию, изучения студентом методики исторического обзора.

Программу практических и лабораторно-практических занятий можно расширить за счет практикумов (в том числе готовящих студентов к педагогической практике).

Особое внимание следует обратить на блоки практических работ, которые расположены с учетом тематического плана и рабочих планов преподавателя. Практические работы касаются отдельных авторских подходов в организации педагогического процесса и представлены обобщающими схемами и систематизацией материалов, в том числе и по дидактике.

Общим для всех практических работ является использование индивидуальной и групповой деятельности.

Важна и парная работа (статические и динамические пары), где по одной и той же проблеме студенту предоставляется возможность несколько раз проверить себя, встретившись со студентами с различным уровнем знаний.

Обязательные приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Обязательные методы: метод временных ограничений, коллективных обсуждений в совокупности с другими методами.

Обязательные средства: проведение практических занятий (технология); использование аудио- или видеотехники; использование справочного материала; средства контроля (графики, схемы, таблицы, листы самоконтроля, мониторинговые срезы и др.).

Цели проведения практических работ заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию «Я-концепции» и таких практических умений, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности студента.

Особенности подготовки студентов к семинару

В ходе познания и практического действия студент должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать

понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и обобщения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений. Студент, готовясь к зачетам, экзаменам, самостоятельно проводит ряд практикумов, пользуясь материалами настоящего учебного пособия. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки студента в; пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Решение типовых и нетиповых задач и ситуаций помогает студенту-заочнику не только подготовиться к экзаменам, но и получить навыки по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ, готовиться к практике. Особенно важно упражняться в решении нетиповых задач, позволяющих переносить знания в новые ситуации, решать задачи нового класса.

Важно помнить, что выполнение семинарского или практического занятия из данного пособия поможет студенту активно подготовиться к такого рода занятиям и по другим учебным дисциплинам.

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты-заочники с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- 1) осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- 2) подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 3) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 4) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 5) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- 6) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе

сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает *семинар-дискуссия*, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходит «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам образования и чаще всего носят такие названия, как «Встреча умов и мнений», «Мое мнение таково...», «Каждый решает по-своему...». Попробуйте выборочно выполнить задания из базового учебника, что позволит вам подготовиться к третьему вопросу экзаменационных билетов по педагогике и научит умению рассуждать на проблемные темы.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу – написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). Частично материал может быть включен в дипломную работу. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах. Так, например, при подготовке к зачету по педагогике дается такой тест: «Что есть педагогика – наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника; наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая направления его воспитания; наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития; наука, которая определяет общие закономерности становления личности?»

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по

пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ (например, «Традиционные и нетрадиционные подходы к проблеме...»).

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего – перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

Подготовка студентов к коллоквиуму, зачету, экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по четырехбалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый – подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй – сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа – тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий – работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый – подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый – помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой – установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой – толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой – бойтесь шпаргалки – она вам не прибавит знаний.

Девятый – не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый – не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый – когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Инновационные методы

В современном образовании используется ряд активных методов обучения, способствующих формированию интеллектуальных умений студентов. Среди них часто используются следующие: метод мозгового штурма, метод временных ограничений, манипулятивный метод, метод абсурда; обучение по алгоритму и др.

Классификация методов достаточно условна. Выбор методов зависит от цели и задач обучения, от содержания учебного материала, специфики обучаемости учащихся. Природа педагогических явлений требует, прежде всего, систематических наблюдений за учащимися, постановки новых задач и решения проблемных ситуаций, т.е. методов, ведущих к цели, входящих в систему данных действий преподавателя и студента.

Работа с опорными схемами

Учебные установки:

1. Понимание схемы как внутренней, интеллектуальной психологической структуры, управляющей организацией мышления и поведения человека, позволяет увидеть изложение темы логико-графическим языком с помощью значимых опор. Опорная схема подкрепляет словесную форму изложения материала наглядно-образным его видением.

2. Опорные схемы помогают студенту подготовиться к зачету. Они являются третьим вопросом на экзамене по педагогике. Зачетная письменная работа студента выглядит более выигрышно, если часть материала систематизирована в ней с помощью опорных схем.

3. По классификации опорные схемы могут быть *обобщающими, конкретизирующими, разъясняющими* проблему или тему.

4. Студент, изучив схемы, не только выбирает наиболее приемлемую из них, но и учится обосновывать свой выбор с помощью определенных смысловых опор. Для обобщающих опорных схем, вбирающих в себя обширный материал, сразу же после схем дается ряд заданий для лабораторно-практической работы.

Среди обобщающих схем много внимания уделяется схемам по теории и практике дидактики, которые особенно необходимы студенту, не работающему в школе.

Среди конкретизирующих выделяются схемы, построенные на сравнении, сопоставлении дидактических и воспитательных систем, систем клубной работы и др. В таких схемах чаще всего даются параметры, по которым происходит сравнение. Так, например, дидактические системы (традиционные и инновационные) сравниваются по целям, признакам и возможностям данной системы для развития личности.

Разъясняющие опорные схемы несут иную смысловую нагрузку. Их используют при объяснении нового, при закреплении или для систематизации конкретного материала по теме. Так, например, среди этих схем могут быть такие: «Современный урок и его дидактические особенности»; «Оценка – отметка. Их роль в педагогическом процессе»; «Логика непосредственной подготовки учителя к уроку». Блок разъясняющих схем часто сопровождают педагогические технологии.

Алгоритм самостоятельной работы с опорными схемами может быть следующим:

- обратить внимание на название схемы;
- выявить ключевые понятия;
- выявить по схеме критерии и показатели, по которым группируется материал;
- системно работать с каждым критерием и показателем.

На наш взгляд, итоговым результатом использования опорных схем является умение самостоятельно составлять опорную схему любого изучаемого материала.

Подготовка студентов к научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) предполагает выбор проблемы, ее теоретическое изучение, опытно-экспериментальную деятельность, обоснование научно-методических выводов и рекомендаций.

В университете ее организуют кафедры по специальным программам учебно-научной исследовательской работы студентов. Преподаватели или принимают предложения студентов, или предлагают темы, входящие в общую проблему научной работы лаборатории, кафедры. Последний вариант отличается большей возможностью базового, организационного и материального (приборы, оборудование) обеспечения. Материалы исследований вводятся преподавателями в лекции, семинары, практикумы, включаются в программы спецкурсов, экспериментов и др.

Подготовка к исследовательской работе интенсифицируется на третьем курсе, когда студенты выбирают специализацию, тему дипломной работы и начинают сбор материала к исследованию. Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-проспект дипломной работы, ведется подбор литературы. Программа рассчитана на три года. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции

развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план опытно-экспериментальной работы, создается теоретическая модель исследуемого процесса, определяются критерии и показатели его эффективности на основе сравнения первоначального и последующих срезов и комплексного анализа достигнутых результатов. В ходе всех видов учебной практики – ознакомительной, производственной и преддипломной – происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений.

В любом случае составляется программа собственно опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и корректирующий этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе ведется включенное наблюдение за экспериментальной и контрольной группами; проводятся начальные срезы уровня развития, например, тех качеств, которые необходимо сформировать; разрабатываются методики исследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации, познавательной деятельности учащихся. Студент-исследователь прежде всего знакомится с программно-методическими материалами – Законом об образовании (1994); Государственными стандартами по общеобразовательной школе; учебниками и учебными пособиями по предмету. Совместно с учителем-экспериментатором проводится апробация рабочих материалов – программ сквозных курсов по предметам, пособий, хрестоматий, конспектов уроков, материалов для учащихся, дневников наблюдений и др. В условиях активной практики (8 недель) студент-исследователь может не только посетить занятия товарищей, но и опробовать свои идеи, применяя комплексные методики и технологии, отрабатывая коллективные и индивидуальные формы работы.

Корректирующий этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать необходимые выводы.

Студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Студент проходит путь от овладения приемами работы с учебной и научной литературой до развития умений и навыков самостоятельной познавательной

деятельности и выработки привычки к систематическому самообразованию. Содержательно такая динамика у первокурсника связана с развитием умений восприятия и воспроизведения изучаемого материала, его анализа и сравнения, сопоставления и обобщения, составления тезисов, схем, таблиц, графиков, аргументации выводов. Целесообразны решения познавательных задач и анализ ситуаций, подготовка письменных контрольных работ, особенно творчество с элементами эксперимента, исследования. Все это достаточно сложно при заочной, тем более, дистанционной форме обучения, требующей особо четкого программирования и планирования общего и профессионального самообразования.

Конкретная помощь преподавателя связана, прежде всего, с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе. В работе велика роль организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений и общения, предлагает гибкие и варианты программы при единой линии научного познания, практические задания на сравнение и рефлексию, опытно-экспериментальную работу, решение задач нового класса, сопоставление разных точек зрения на одно и то же явление и т.д.

Условно выделяются две функции анализа педагогом организации деятельности по самообразованию студентов:

позитивно-творческая – соответствие собственных действий преподавателя требованиям современной вузовской педагогики, прежде всего, умение выделить разные теоретические концепции и тенденции массового опыта;

практически-действенная – критическое осознание причин своих трудностей и неудач, приведение своих педагогических приемов в соответствие с конкретными условиями работы, с данной группой студентов в зависимости от ее специфики.

Подобный самоанализ стимулирует умение сочетать теоретические знания с обращением к практическим ситуациям, введение задач, приближенных к актуальным проблемам современности, использование контекстного подхода к обучению, ориентирующего студента на решение профессиональных задач. Правильно, когда при подготовке контрольных и курсовых работ, творческих рефератов в комплексные задания включаются преподаватели родственных дисциплин. Использование межпредметных связей позволяет студентам полнее раскрыть свое видение проблемы. Значимы консультации, групповые и индивидуальные. Они приобщают к самим знаниям. В любом случае, важна помощь студенту в определении возможностей его самосовершенствования, правильном и своевременном осознании своей индивидуальности – способностей и склонностей, характера ценностных ориентаций, потребностей и мотивов, интересов, темпов обучаемости и уровня интеллектуального развития, особенностей эмоциональной и волевой сферы.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше обращать внимание на обучение их системе самообразования. Студенты должны овладеть основными и отдельными (конкретными) составляющими, элементами труда учителя: работать с научной, методической и учебной литературой; излагать учебный материал, составлять систему дифференцированных упражнений и управлять ею в процессе решения задачи; использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса; быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию; уметь контролировать и оценивать знания и т.д.

Знаниями и умениями нужно овладевать целенаправленно, шаг за шагом. Для того, чтобы закрепить их, необходимо постоянно и активно использовать их в практике. Для формирования профессиональных умений важно познакомить студента с функциональным содержанием данного приема работы, а затем научить применять его в конкретных условиях.

В решении этой задачи эффективно помогает *контекстное обучение*, управление практической деятельностью в контексте будущей профессии студента. Главным критерием при этом является возможность побуждения уровня активности: возникают устойчивая внутренняя ориентированность на работу, самокритичность. Развиваются определенные коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические качества.

Прохождение последовательных дидактических шагов по овладению основами профессионального труда можно осуществить с помощью конкретных практических упражнений в процессе подготовки студента к семинару, практикуму, лабораторной работе, активной практике. Прорабатывая эти материалы, студент актуализирует и использует в активной творческой практике целый комплекс теоретических знаний разных дисциплин, а затем и самостоятельно может приготовить как учебное занятие, так и методическую его разработку.

Подготовка и проведение практических занятий студентами предусматривают индивидуальный поиск материала (библиографический, информационный, диагностический, научно-исследовательский).

Первокурснику, начинающему путь в высшее образование, полезно познакомиться с требованиями соответствующих государственных стандартов, с учебным планом по всем годам обучения и по каждому курсу, с рабочими планами на семестр, с программами и учебными пособиями.

Из представленной информации студенту-первокурснику полезно выбрать и освоить в первую очередь то, что поможет организовать себя для самостоятельной работы.

При заочном обучении особенно целесообразен перенос акцента с приоритета деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студента, на создание у него положительно-эмоционального отношения к учебной работе. Показателями сформированности такого отношения выступают критичность мышления (личное мнение, оценка, новое решение),

умение вести дискуссию, обоснование своей позиции, способность ставить новые вопросы, адекватная самооценка, в целом устойчивая потребность в самообразовании.

Подводя итог, заметим: с первых семестров у студента с помощью преподавателя формируется индивидуальный стиль работы, рождаемый стремлением к самосовершенствованию, к раскрытию своей индивидуальности, своих ценностных установок – стиль непрерывного самообразования.

Хотелось бы акцентировать внимание студентов на следующих положениях.

1. *Самостоятельная работа студента* – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

2. Студент-первокурсник должен понимать, что учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, в ходе ее решаются несколько познавательных задач, ее результат – решение проблемных ситуаций.

3. Позиция обучающегося в учебно-познавательной деятельности – субъектная, она всегда проводится на продуктивном уровне. Поэтому, при оптимальном варианте, учебно-познавательная деятельность студента является саморегулируемой, самоуправляемой, внутренне мотивированной, носит избирательный характер.

Предоставление студенту материалов по организации преподавателем его деятельности по самообразованию – это приглашение к сотрудничеству преподавателя и студента.

Методика выполнения письменных работ, рефератов, дипломных и курсовых работ, подготовка к экзаменам и зачетам

Методика выполнения письменных работ.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки творческого мышления, вырабатывают способность анализировать факты, делать выводы и обобщения. Самостоятельная работа студентов над программным материалом вырабатывает у них трудолюбие, настойчивость, прививает навыки научно-исследовательской работы. Поэтому основное требование к организации самостоятельной работы, самообразованию слушателей – создание условий, при

которых было бы невозможно не работать над собой, применение комплекса методов саморегуляции (подготовка реферата, сообщения, курсовой или дипломной работы и т.п.).

Методика работы над рефератом.

Одной из форм активного метода обучения является подготовка рефератов, что предполагает определенный уровень самостоятельности студентов при организации этой работы.

Реферат – сочинение, в котором содержится пересказ одной или нескольких работ, связанных общей темой, а также их анализ. Слово «реферат» латинского происхождения и смысловое значение его – «пусть он скажет, сообщит».

Подготовка реферата – эффективный способ обучения, стимулирующий вдумчивое и осмысленное восприятие текста, способствующее извлечению важной информации и усвоению содержания. Включает следующие операции:

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана. Обычно он предусматривает: сроки подбора и изучения литературы; составление плана реферата; написание каждого раздела темы; редактирование, оформление, изготовление схем, графиков и т.п.; представление работы преподавателю; при необходимости, производится доработка реферата; окончательное оформление.

3. Подбор соответствующей литературы.

4. Просмотр литературы. В нем следует выделить такие этапы:

- ознакомление с текстом;
- выделение главных смысловых компонентов текста;
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения оригинала.

5. Составление плана реферата.

6. Письменное оформление реферата. Его составные части:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Большую часть реферата должны составлять рассуждения слушателя и его собственное мнение по исследуемой теме.

Методика написания дипломных и курсовых работ.

Обучение в высшем учебном заведении, как правило, включает подготовку курсовых и дипломных работ. Указанные работы выполняются в целях систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов к самостоятельному применению знаний при

решении практических задач. Кроме того, по ним определяется уровень их квалификации по специальности и подготовка к выполнению обязанностей после окончания вуза.

Успешная работа над курсовой или дипломной работой во многом зависит от правильной организации учебного труда студентов. Основой всякой работы является план, который может быть составлен по следующей форме:

1. Уяснение темы и целей работы.
2. Составление библиографического перечня литературы.
3. Подбор и предварительное ознакомление с литературой.
4. Составление рабочего плана работы.
5. Изучение литературы (выписка по каждому разделу).
6. Написание основных разделов работы.
7. Написание введения и заключения.
8. Доработка работы по замечаниям руководителя.
9. Проверка работы руководителем.
10. Оформление работы и приложений к ней.
11. Подготовка доклада и иллюстративного материала.
12. Тренировка в предварительной защите.

Как показывает практика, курсовые и дипломные работы необходимо начинать писать с момента определения темы, еще до проведения исследований и экспериментов (освещать теорию вопроса, включать новые данные, переписывать их и т.д.). К концу исследования работа (ее основная структура) будет готова, и останется только насытить ее фактическим материалом.

Вспомогательные научные обороты для оформления курсовой или дипломной работы:

- Материалы исследования свидетельствуют ...(показывают... характеризуют...)

- Полученные в ходе исследования данные ...
- В задачу нашего исследования входило ...
- В ходе исследования нами изучался ...
- Согласно полученным данным ...
- Как видно из анализа ...
- Из сказанного следует, что ...
- В целом можно считать, что ...
- Было установлено, что ...
- Это свидетельствует о том, что ...
- Как уже указывалось ...
- Рассмотрим более подробно ...
- Распространено мнение о том, что ...
- Информация, полученная в результате ...
- Анализ и обобщение опыта ... позволяет ... (... дает возможность ...)
- Вывод о том, что ...
- Разделяя мнение ... (вывод..., мысль ...)
- Оценивая деятельность ...

- Рассматривая место ...
- Названные и другие аспекты ... проблемы ... требуют ...
- Чтобы определить ...
- Завершая анализ ...
- Заслуживает внимания ...
- На современном этапе ...
- В настоящее время ...
- Практика работы показала ...
- Безусловно, что ...
- Не исключая ..., вместе с тем ...
- Вопрос состоит в том, что ...
- В конечном итоге ...
- В заключение отметим ...
- Характерно, что ...
- Таким образом ...
- Итак ...
- В зависимости от ...
- Известно, что ...
- Напомним, что ... и т.д. и т.п.

Подготовка к зачетам, экзаменам и их сдача.

Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра. Кроме этого, в начале семестра старайтесь заранее выяснить, что предстоит в итоге в качестве контроля ваших знаний (реферат, курсовая работа, зачет, экзамен). Это даст возможность психологически подготовиться к экзаменационным испытаниям.

Чтобы избежать большой психологической напряженности при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, можно применять следующую методику работы:

а) приемы работы:

- 1) запишите кратко все, что вы можете вспомнить по теме, которую собираетесь повторять;
- 2) проверьте фактическую точность того, что вы помните;
- 3) просмотрите снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратите внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читайте учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделите несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного вами метода, используя логическую схему, конспект, магнитофон или диктофон;
- 6) работайте над пунктами 4 и 5 до тех пор, пока не убедитесь в том, что полностью усвоили материал;
- 7) проверьте, насколько хорошо вы запомнили материал всей темы.

Это требует длительной, постепенной работы. Не ждите мгновенного результата, но ваши усилия обязательно окупятся.

Исследованиями установлено, что без повторения, спустя 3-4 дня, сохраняется в памяти 68% усвоенного материала, через месяц – 58%, а через 6 месяцев – всего 38%. При повторении сохраняется в памяти соответственно 84, 70, 60 процентов усвоенного материала. Следовательно, необходимо систематически повторять пройденный материал.

Кроме этого, при подготовке к экзаменам и зачетам не стесняйтесь просить помощи и оказывать ее своим сокурсникам. От этого выигрывают все. Правильно используйте консультации, организуемые перед зачетом или экзаменом. Для этого в процессе подготовки в период, предшествующий консультации, надо заранее отмечать и записывать возникающие вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Процесс ответа на экзаменах и зачетах можно регулировать, например, с помощью таких фраз:

- Можно я немного подумаю и тогда отвечу?
- Я не совсем понял вопрос, повторите, пожалуйста
- Извините, я что-то разволновался, повторите ваш вопрос ...

Экзамен, таким образом, требует не только конкретных знаний, но и существенной психологической подготовки.

б) анализ эффективности работы:

1) как вы готовились к зачету или экзамену? Известно, что одни работают по заранее составленному плану, другие надеются на везение, интуицию, третьи занимаются бессистемно. Как поступаете вы?

2) удовлетворены ли вы своим результатом? Насколько? Что бы изменили в методах подготовки, если бы зачет или экзамен можно было бы повторить?

3) как вы готовились к экзаменам и зачетам (распределение времени, порядок подготовки ответов на вопросы, составление планов и т.п.)? Что бы вы хотели изменить в своих методах работы сейчас?

в) подведение итогов работы:

1) Выберите одну из причин ваших затруднений при повторении пройденного материала, во время ответов на вопросы или в ходе зачетов и экзаменов. Изложите в письменном виде, что именно у вас получается не так или вызывает затруднение.

2) Оказавшись в той или иной сложной ситуации, мы обычно начинаем прогнозировать свои действия и поведение. Например: «Сначала у меня, наверное, все пойдет хорошо, но когда я дойду до ... то уже ничего не смогу сделать». Напишите, что думаете о таких случаях вы.

3) Подумайте, какие конкретные меры нужно предпринять, чтобы выйти из затруднительного положения. Изложите их в виде последовательных рекомендаций самому себе.

4) Прочитайте перечень ваших рекомендаций. Теперь вы сами можете на основе этих советов преодолеть те трудности, которые мешают вам лучше учиться.

И, наконец, важно не только выявить свои сильные и слабые стороны, но и начать работу по самосовершенствованию вашей учебной деятельности. Именно к

этому надо стремиться, если мы хотим быть действительными хозяевами положения, а не жертвами обстоятельств.

Сущность самообразования – систематическая целенаправленная деятельность человека, обеспечивающая ему самостоятельный поиск и усвоение определенной суммы знаний в интересующей его области. Умения и навыки умственного труда предполагают следующее: быстро находить необходимую информацию в книге; распределять свои силы в течение дня; конспектировать материал, выделяя главные мысли; сводить данные из нескольких источников в сообщение, доклад, реферат и т.п.; рационально работать с книгой (умение быстро просматривать книгу, делать выписки, владеть техникой быстрого чтения и т.д.). Основные трудности при организации умственного труда в ходе самообразования таковы: недостаток времени; неумение рационально работать с книгой; неумение составлять конспект прослушанной лекции; незнание своих умственных сил и способностей и т.д. Основные правила научной организации умственного труда: заниматься только в хорошо проветренном помещении; вникать в суть, в смысл прочитанного, ничего не оставляя неясного для себя; записывать основное содержание прочитанного, стараясь делать это по памяти, а не по тексту; научиться технике чтения по принципу: читать много, быстро и про себя; научиться выделять главные мысли, основное содержание, суть вопроса в любой книге и связывать это все с тем, что уже знаешь; систематизировать прочитанное в графиках, таблицах, схемах и диаграммах, уметь выбирать из нескольких источников родственную информацию и излагать ее в виде доклада, сообщения, реферата и т.д.

Какой вы читатель?

В зависимости от цели, выделяются разные стили чтения.

Поисковое чтение. Время от времени нам приходится искать различные данные, например, номер телефона по телефонной книге. Здесь чтение происходит таким образом, что наш взгляд скользит по строкам, останавливаясь на каждой из них. При этом искомые данные обязательно окажутся в поле зрения, хотя мы и не можем охватить всю строку одним взглядом.

Выборочное чтение. При выборочном чтении прочитываются только заголовки, начальные и конечные фразы и, возможно, несколько строк в разных местах текста.

Такое выборочное чтение является весьма выгодной техникой в тех ситуациях, когда надо узнать, стоит ли данный текст читать дальше. В этом способе чтения много положительных сторон:

- в начальной фазе автор, как правило, выражает узловые моменты текста;
- в последнем абзаце обычно содержится резюме;
- в заголовках и подзаголовках в нескольких словах выражаются наиболее важные мысли, заключенные в тексте;
- первые предложения абзацев обычно означают переход к новым вопросам.

Беглое чтение. Целью такого чтения является стремление как можно быстрее выявить моменты текста, не останавливаясь на второстепенных вещах. К такому чтению мы относим большую часть так называемого развлекательного чтения. Наибольшую пользу владение скорочтением приносит именно при беглом чтении. Тренируйтесь так: мысленно проведите две вертикальные линии по полосе текста и старайтесь останавливать взгляд только два раза на строке в районе воображаемых вертикалей.

Углубленное чтение. При углубленном чтении ставится задача понять и запомнить вопросы, излагаемые в тексте. К такому типу чтения относится изучение учебных материалов, научных текстов, различных вопросов при подготовке к зачетам и экзаменам и т.д. Даже самый совершенный читатель работает над такими текстами медленнее, чем при беглом чтении. У читателя, не умеющего читать быстро, нет разницы между беглым и углубленным чтением. Техника скорочтения так или иначе содействует углубленному чтению, так как при этом исключаются ошибки чтения и, кроме того, убыстряется само чтение.

Вот некоторые рекомендации для тренировки углубленного чтения.

1. Перед началом чтения сосредоточьтесь основательно. Выбросьте из головы все ненужные мысли и постарайтесь избегать внешних помех.

2. Перед углублением в текст пробегите его глазами.

3. Найдите ключевые мысли и ключевые слова. Подчеркните важнейшие выражения. Однако не увлекайтесь подчеркиванием и прибегайте к нему по возможности реже. Отдайте предпочтение записям или конспектированию. При поиске ключевой мысли текста помогут вопросительные слова: что, где, когда, как и почему?

4. Обратите внимание на иллюстративный материал и подписи к нему, так как они часто содержат главные мысли данного материала.

5. Прерывайте чтение через небольшие промежутки времени, скажем, через каждые 15 минут, пробегайте глазами прочитанный текст и обратите еще раз внимание на подчеркнутые фразы.

6. В течение каждого часа работы делайте перерыв в 10 минут.

7. Наиболее эффективным чтение будет тогда, когда вы после углубленного прочтения напишете резюме.

8. Не забывайте, что запоминание после одноразового прочтения – дело очень трудное, почти невозможное. Поэтому не ленитесь прочитать текст несколько раз. Отнеситесь к прочитанному критически.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В высшей школе распространенным объяснением низкой успеваемости первокурсников и относительно большого отсева является ссылка на различие школьной и вузовской форм обучения, отсутствие достаточного уровня мотивации личности первокурсника на избранную профессию. Для студентов

исламских вузов данный вид работы является особенно важным, так как предполагает: 1) усвоение учебного материала, не раскрытого на лекциях и практических занятиях; 2) освоение навыков информационной деятельности, необходимых в будущей профессиональной деятельности; 3) знакомство с понятием информационной культуры, а также с основными аспектами ее формирования у учащихся.

Таким образом, необходимо рассматривать самостоятельную работу как часть более широкой информационной деятельности, предполагающей сформированность базового уровня информационной культуры. При этом имеются в виду не столько компьютерная грамотность (хотя она и является неотъемлемой составляющей современной информационной культуры), сколько общие навыки работы с информацией, независимо от ее вида (словесная, цифровая, графическая и т.д.).

Для самостоятельной работы студентов предлагаются такие формы, как работа с первоисточниками, учебниками, персональными компьютерами, сборниками педагогических задач и ситуаций, разработка моделей занятий, анализ дополнительной литературы, материалы для участия в круговом семинаре и др., так как активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности и диалога студента с преподавателем. В пособии представлены методические рекомендации по организации преподавателем учебной работы студентов. Будущему преподавателю теоретического обучения особенно важно иметь сформированную готовность к самообразовательной деятельности.

Исторически сменяющиеся технологии самообразования можно рассматривать как становление механизма саморегуляции знания, который не был одинаково развит и востребован обществом на различных этапах человеческой истории. Самообразование, по мнению ученых, – это способ индивидуальной и групповой саморегуляции сферы знания. В первом случае регулятивный процесс обусловлен личностными потребностями, во втором – групповыми. Выступая механизмом актуализации знания, самообразование инициирует развитие социального субъекта и предотвращает его саморазрушение. Эффективность самообразования определяется мерой соответствия стратегии самореализации личности развитию социального целого. Самообразование тесно связано с образованием. Не может быть самообразования без образования, и наоборот.

Самообразование не имеет статуса социального института, и мы рассматриваем его как вид деятельности, ведущей и базовой социальной функцией которого является самореализация личности. Самообразование – это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации, а также с выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

Среди пособий по самостоятельной работе особое место занимают те, которые посвящены проблеме максимального облегчения труда студента по

достижению необходимого результата в виде отметки в зачетной книжке, засчитанного реферата и т.д. Но в современном обществе все более важным становятся навыки умственного труда. Учитывая, что в наши дни человеку в течение жизни неоднократно приходится менять свою профессию, ему жизненно необходимо умение самостоятельно приобретать знания.

Данное издание может быть полезным не только студентам, но и преподавателям, а также учителям и школьникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенберг А.Я. Самообразование, история, теория, современные проблемы: Учебное пособие для вузов. М., 1986.
2. Алексюк А.Н., Козаков В.А., Пидкасистый П.И. и др. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения: Учебное пособие для слушателей ФПК. Киев, 1993.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань, 1988.
4. Батарон Н.Г. Самостоятельная работа студентов в условиях модернизации образовательной системы // Роль кафедр педагогики и психологии в реализации Программы модернизации педагогического образования: Материалы Всероссийского совещания 30.09-03.10 2003г. Уфа, 2003.
5. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России, 2003, № 6.
6. Болонский процесс и проблемы современного гуманитарного и педагогического образования: Материалы семинара. Февраль 2004 / Башгоспедуниверситет. Уфа, 2004.
7. Валеев Г.Х. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социо-гуманитарного цикла // Наука и школа, 2006, № 2.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
9. Внедрение самоконтроля в практику учебной работы студентов // Вузское обучение: Проблемы активизации. Минск, 1989.
10. Володарская А.А. О курсе «Учись овладевать профессией» и его методическом обеспечении // Личностно ориентированное профессиональное образование. Часть 2. Екатеринбург, 2001.
11. Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России, 2004, № 6.
12. Гашенко С.А. Развитие самостоятельности у студентов в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 6.
13. Гришина Н.Ю. Опыт организации рейтинговой системы оценки знаний студентов // Проблемы реализации принципов продуктивного обучения в профессиональном и допрофессиональном образовании: Материалы международной конференции 26 апреля 2004 г. Саратов, 2004.

14. Думицкая Н. Обучение первокурсников основам самостоятельной работы и самоконтроля в учебной деятельности // Наука и школа, 2003, № 3.
15. Дьяченко Е.В., Глуханюк Н.С. О самосознании и субъектности будущего педагога // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития. Часть 2. Екатеринбург, 2002.
16. Жуков А.Е. Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования: Дисс. ... канд. пед. н. Брянск, 2004.
17. Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов: Методическое пособие для преподавателей и студентов. Уфа, 2004.
18. Жукова Е.Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов: Рабочая тетрадь. Уфа, 2004.
19. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. М., 2000.
20. Зацепина О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.
21. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000.
22. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития. Часть 2. Екатеринбург, 2002.
23. Иванов А.А. Роль и место самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного образования // Труды СГУ, 2006, Вып. 95.
24. Иванова Н.Д. О подготовке студентов-выпускников к профессионально-педагогическому самообразованию учителя // В кн.: Научные основы учебного процесса в педагогическом вузе: вып. 7-й. Алма-Ата, 1977.
25. Кагарманова А.И. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов // Пути повышения качества профессиональной подготовки социально-педагогических кадров: Материалы Всероссийской заочной электронной научно-практической конференции. Уфа, 2005.
26. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Часть 1. Оренбург, 2002.
27. Козырева О.А. Некоторые особенности формирования и развития культуры самостоятельной работы студентов педагогической академии // Вестник БГПУ им. М.Акмиллы. Уфа, 2007, № 1(12).
28. Костенко Н.В. Аудиторная самостоятельная работа студентов с учебным текстом // Высшее образование в России, 1995, № 1, с. 101-107.
29. Кузнецов О.А., Хромова Л.Н. Техника быстрого чтения. М., 1983.
30. Курбатов С. Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России, 2003, № 2.
31. Лежнева Н.В., Караваева С.А. Самостоятельная работа студентов на начальной стадии их обучения в вузе // Личностно ориентированное профессиональное образование. Часть 2. Екатеринбург, 2001.

32. Листенгартен В.С., Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов. Воронеж, 1996.
33. Маранов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2002.
34. Материалы для организации самостоятельной работы студентов. Уфа, 2001.
35. Методические указания по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе дидактического творчества / Сост. Р.Х. Исхаков. Екатеринбург, 2005.
36. Молчанов С.Г., Найн А.Я. Научно-методическое обеспечение образовательной системы: новое содержание и функции // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 4. Екатеринбург, 2001.
37. Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений // Дисс... на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Казань, 2007.
38. Нейманов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М., 2002.
39. Нехамкин Л., Лябах Б. Один из путей активизации самостоятельной работы студентов // Альма-матер, 1996, № 3.
40. Никитин В.М. Модульная программа как средство управления самостоятельной работой студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005.
41. Новоселов С.А., Туркина Л.В. Активизация самостоятельной работы студентов с применением творческих заданий по начертательной геометрии. Нижний Тагил, 2006.
42. Онокой Л.С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования // СОЦИС, 2004, № 2.
43. Организация самостоятельной работы студентов: Методическое пособие для преподавателей и студентов социально-гуманитарного факультета [Текст] / Сост. Е.Д. Жукова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 68 с.
44. Павловский В.В. Социология молодежи и ювенология. // Социологические исследования, 1999, № 5.
45. Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт /А.А-Дж. Койчуев.
46. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учебное пособие. М., 2004.
47. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. М., 1972.
48. Пидкасистый П.И., Пискунов А.Е. Навыки самообразования – важная цель обучения // Вестник высшей школы, 1987, № 4, с. 31-34.
49. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М., 1987.
50. Попов О., Оробинский В., Кучеров В. и др. Организация самостоятельной работы студентов в бакалавриате // Высшее образование в России, 1998, № 4.
51. Представление и использование знаний / Под ред. Х. Уэно, М. Исидзука. М., 1989
52. Прокубовская А.О. Об организации самостоятельной работы студентов при изучении общетехнических дисциплин // Личностно ориентированное профессиональное образование. Часть 2. Екатеринбург, 2001.

53. Раимбаева Ж.С. Самостоятельная работа студентов как основа многоуровневого высшего образования // Наука и школа, 2006, № 2.
54. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Режим доступа: <http://www.isuct.ru/>
55. Росина Н. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения // Высшее образование в России, 2006, № 7.
56. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России, 2005, № 6.
57. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль / Е. Андросюк, С. Леденев, А. Логинова и др. // Высшее образование в России, 1995, № 4.
58. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А. Вербицкий, Ю. Попов, В. Подлеснов, Е. Андросюк и др. // Высшее образование в России, 1995, № 2.
59. Саранцев Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя // Педагогика, 1995, № 4.
60. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов. Иркутск, 1992.
61. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. М., 1986.
62. Сластенин В.А., Филиппенко Н.И. Культура умственного труда студентов: Учебное пособие. М., 1994.
63. Слипченко М.В. Организация самообразования будущих педагогов профессионального обучения. Оренбург, 2003.
64. Сороковых Г., Кондакова Н. Самостоятельная работа студента // Учитель, 2006, № 6.
65. Сундукова Э.И. Модульное проектирование образовательных программ // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Часть 1. Оренбург, 2002.
66. Суховиенко Е.К. Принципы педагогической диагностики в информационных технологиях обучения // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2002, № 6.
67. Терехина, Л.А. Введение студента в самостоятельную деятельность: Учебное пособие [Текст] / Л.А. Терехина, О.В. Александрович. Тула, 2007. 64 с.
68. Туркина Л.В. Активизация самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе графической подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007.
69. Тучкина Л.К. Технологии самостоятельной работы при обучении в вузе // Трансформация общества: наука, педагогика, производство: Материалы Всероссийской конференции 17, 25 февраля 2005 г. Уфа, 2005.
70. Управление самостоятельной работой студентов медицинского вуза [Текст] / В.Е. Попов, А.В. Иванов, С.С. Пучин, Т.В. Пушкина; под ред. А.И. Лазарева. Курск: КГМУ, 2005. 92 с.

71. Усова А.В. Влияние системы самостоятельных работ на формирование у учащихся научных понятий (На материале курса физики 1 ступени): Дисс... докт. пед. наук. Челябинск, 1969.
72. Филипова Т.А. Система мониторинга уровня предметных достижений студентов // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск. Выпуск 3. Часть 1. Екатеринбург, 2003.
73. Цыварева М.А. Проект-форма текущего и итогового контроля самостоятельной работы студентов // Начальная школа, 2006, № 12.
74. Цыганова Л.В. Стратегии самостоятельной учебной работы как основа ее эффективной организации / Л.В. Цыганова // Высшее образование сегодня, 2009, № 12, с. 69-71.
75. Чикнаверова К.Г. Педагогические условия развития самостоятельности студентов [Текст] / К.Г. Чикнаверова // Высшее образование сегодня, 2009, № 3, с. 64-66.
76. Шаталова Л.Н. Проектно-технологическая деятельность как основа самоорганизации учения студентов в вузе // Педагогический журнал Башкортостана, 2006, № 3.
77. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. М., 2002.
78. Шуклина Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Екатеринбург, 1999.
79. Щеголь В.И. Рефлексия в творческом саморазвитии проектной деятельности студента / В.И. Щеголь, Т.А. Михайловская // Педагогическое образование и наука, 2010, № 5, с. 64-66.
80. Щедрин В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках новых стандартов и учебных планов // Известия Российской Академии образования, 2002, № 1.
81. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СПЕЦКУРС «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА»

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»⁵⁵

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена с учетом опыта работы со студентами-педагогами и психологами. Целью курса является помощь в формировании у будущих специалистов навыков самостоятельной работы.

Основные задачи курса состоят в следующем:

- 1) ознакомить студентов с разнообразием видов и методов самостоятельной работы, показать ее место в учебном процессе в педагогическом вузе;
- 2) дать понятие об информационной работе и сформировать ее элементарные навыки;
- 3) показать возрастающую роль информации в жизни общества и важность в связи с этим формирования информационной культуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	Темы аудиторных занятий	Кол-во часов		Темы для самостоятельного изучения	Количеств
		Лк	Пр		
1	Понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС	2		Роль СРС в различных видах учебной работы	2
2	Технологии СРС	2	4	Библиографическая работа	6
3	Информационная культура и информационная деятельность	2	2	Информативность	2
4	Информационные процессы	2	2	Хранение информации	4
5	Педагогическая и информационная деятельность	2		Информационные ресурсы педагога	4

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция 1. Понятие о самостоятельной работе студента.

Место и виды СРС в учебном процессе вуза

Учебный процесс в высшем педагогическом учебном заведении. Основные формы работы: аудиторная и внеаудиторная, под непосредственным руководством преподавателя и самостоятельная.

Роль СРС в различных видах учебной работы. Виды СРС: проработка лекционного материала и учебной литературы; выполнение домашнего задания; подготовка к зачету, микрозачету, практикуму, экзамену, контрольной работе;

⁵⁵ Программа спецкурса и методические рекомендации / Сост. А.И. Кагарманова. Уфа, 2012.

подготовка доклада на научную конференцию, к семинарскому занятию; подготовка к дискуссии; подготовка к конференции по практике; выполнение курсовой и дипломной работы; использование ТСО.

Контрольные вопросы:

- 1. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе вуза.*
- 2. Каковы особенности СРС при выполнении различных видов учебной работы?*
- 3. Какие черты СРС являются общими для различных ее видов?*

Литература:

1. Попов Г.Х. организация личной работы учащегося. М.: Экономика, 1987.
2. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М.: ИНФРА-М, 2001.

Лекция 2. Технологии СРС

Словесные: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование, контент-анализ. Графические: выполнение опорных конспектов, графиков, диаграмм, рисунков, схем. Педагогическое проектирование в ходе СРС, построение логико-смысловых моделей. Переработка информации: составление таблиц, анализ иллюстраций, классификации. Библиографические: поиск информации, составление каталогов, списков литературы.

Контрольные вопросы:

- 1. Какие из известных вам технологий СРС можно назвать традиционными, а какие относительно новыми для педагогики?*
- 2. Какие особенности метода проектирования моделей позволяют считать его одним из самых перспективных для СРС?*

Литература:

1. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия, 1988. 303 с.
2. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: Экономика, 1987. 159 с.
3. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. 304 с.

Лекция 3.

Информационная культура и информационная деятельность

Понятие об информации. Характеристики информации: количество, достоверность, полнота и др. Носители информации, их характеристики: информативность, сохранность, объем. Информационная культура.

Контрольные вопросы:

- 1. Как понимается термин «информация» в различных сферах человеческого знания?*

2. *Оцените долговечность различных носителей информации.*
3. *Какие компоненты составляют информационную культуру? Что может считаться показателями ее уровня?*

Литература:

1. Винер Н. Кибернетика. М., 1983.
2. Воробьев Г.Н. Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303с.
3. Урсул А.Д. Информация: Методологические аспекты. М.: Наука, 1979. 296 с.

Лекция 4

Информационные процессы: производство, обработка, хранение, поиск, передача, прием, представление информации

Первичная и вторичная информация. Методы обработки информации. Места хранения информации: библиотеки, интернет и т.д. Методы поиска информации. Информационные системы. Потери информации при передаче и приеме. Информационная безопасность. Презентация.

Контрольные вопросы:

1. *В чем разница между первичной и вторичной информацией?*
2. *Какие из информационных процессов особенно тесно связаны между собой? Обоснуйте ответ.*
3. *Опишите основные навыки обеспечения информационной безопасности в работе педагога.*

Литература:

1. Воробьев Г. **НГ. (уточнить отчество)** Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303с.
2. Осуга С. Обработка знаний. М.: Знание, 1982. 288 с.
3. Представление и использование знаний / Под ред. Х. Уэно, М. Исидзука. М.: Мир, 1989. 220 с.
4. Пекелис В.Д. Кибернетическая смесь. М.: Мир, 1989. 288 с.

Лекция 5

Педагогическая и информационная деятельность

Педагогическая деятельность как разновидность информационной деятельности (как процесс приема и передачи информации). Информационная деятельность в ходе педагогической деятельности. Особенности информационно-педагогической работы. Информационные ресурсы педагога. Информационная культура педагога. Формирование информационной культуры учащихся. Информационное общество и педагогическая деятельность. Информационный сектор экономики.

Контрольные вопросы:

1. *Раскрыть основные аспекты соотношения педагогической и информационной деятельности*
2. *Из чего складываются информационные ресурсы педагогической работы?*
3. *Обоснуйте необходимость готовить детей к жизни в условиях информационного общества.*

Литература:

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М: Гардарики, 2000. 704 с.
2. Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994. 201 с.
3. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов. М.: ВЛАДОС, 1999. 400 с.
4. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: Экономика, 1987. 159 с.
5. Силин А. Все информации // Наука и жизнь, 1989, № 2, с. 28-32.
6. Симонович С.В. Интернет для школьников. М.: ДЕСС КОМ, 2000. 240 с.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Технологии самостоятельной работы студента

1. Методы самостоятельной работы студента.
2. Основы анализа и синтеза текстовой информации. Структурирование, свертывание и развертывание текста. Опорные конспекты.
3. Построение логико-смысловых моделей. Многомерное моделирование.

Вопросы и задания:

1. *Какие группы технологий СРС вы знаете?*
2. *Какое место в СРС занимают словесные и другие технологии?*
3. *Составьте опорный конспект по фрагменту текста, выбранному по согласованию с преподавателем.*
4. *Составьте многомерную модель по фрагменту текста, выбранному по согласованию с преподавателем.*

Литература:

1. Воробьев Г. **НГ. (уточнить отчество)** Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303 с.
2. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: Экономика, 1987. 159 с.
3. Христочевский С.А. и др. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов/ Под общ. ред. С.А. Христочевского. М.: АРКТИ, 2001. 200 с.
4. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. 304 с.

Тема 2. Технологии обработки информации

1. Преобразование текстовой информации в табличную.

2. Простейшие методы статистической обработки информации.
3. Логический анализ цифровых и графических данных.

Вопросы и задания:

1. Выполните структурирование и превращение в таблицу фрагмента текста.
2. Осуществите ранжирование и группировку массива информации.
3. Выполните анализ массива цифровых данных и графика.

Литература:

1. Воробьев Г. **НГ. (уточнить отчество)** Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303 с.
2. Осуга С. Обработка знаний. М.: Знание, 1982. 288 с.
3. Статистический словарь / Гл. ред. М.А. Королев. М.: Финансы и статистика, 1989. 623 с.
4. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статистический анализ данных на компьютере / Под ред. В.Э. Фигурнова. М.: ИНФРА-М, 1998. 528 с.

Тема 3. Информативность сообщения и документа

1. Прямая и косвенная информативность сообщения документа.
2. Информативность источника и реципиента информации.

Вопросы и задания:

1. В чем различия между прямой и косвенной информативностью?
2. Проведите сравнительный анализ информативности двух источников.

Литература:

1. Волович В.И. Надежность информации в социологическом исследовании: Проблемы методологии и методики. Киев: Наукова думка, 1974. 136 с.
2. Воробьев Г. **НГ. (уточнить отчество)** Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303 с.
3. Кузнецов О.А., Хромова Л.Н. Техника быстрого чтения. М.: Книга, 1983. 176 с.
4. Пекелис В.Д. Кибернетическая смесь. М.: Мир, 1989. 288 с.

Тема 4. Информационные процессы

1. Сбор первичной информации.
2. Хранение информации. Хранилища педагогической информации.
3. Поиск информации.
4. Представление информации.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные технологии сбора первичной информации в ходе педагогической работы.
2. Что необходимо учитывать при поиске информации педагогической тематики?
3. Разработайте проект презентации мероприятия.

Литература:

1. Воробьев Г. **НГ. (уточнить отчество)** Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия. 1988. 303 с.
2. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001. 272 с.
3. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: Экономика, 1987. 159 с.
4. Информационные ресурсы России. М.: НТЦ «Информрегистр», 1999. 203 с.
5. Представление и использование знаний / Под ред. Х. Уэно, М. Исидзука. М.: Мир, 1989. 220 с.
6. Приобретение знаний / Под ред. С. Осуги, Ю. Сазки. М.: Мир, 1990. 304 с.
7. Симонович С.В. Интернет для школьников. М.: ДЕСС КОМ, 2000. 240 с.
8. Шилейко А.В., Шилейко Т.И. Информация или интуиция? М.: Молодая гвардия, 1983. 208 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Виды СРС. Их место в учебном процессе. Подготовка доклада на научную конференцию.
2. Работа с учебной литературой.
3. Технологии СРС: традиционные, современные. Словесные технологии.
4. Технологии СРС: традиционные, современные. Графические технологии.
5. Технологии СРС: традиционные, современные. Обработка информации.
6. Носители информации: одномерные, двумерные, трехмерные.
7. Источники и места хранения информации: библиотеки, архивы, музеи.
8. Приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской работы. Культура учебного труда. Культура чтения.
9. Основные литературные источники: монографии, сборники статей, журналы, газеты и т.д.
10. Виды чтения.
11. Библиографический поиск.
12. Составление и чтение схем, конспектов.
13. Виды и этапы учебной и научно-исследовательской работы.
14. Реферат.
15. Доклад. Контрольная работа.

16. Курсовая работа.
17. Информационные технологии и их роль в обществе.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

Дескриптор – «знаковое» слово или словосочетание, более или менее отражающее тематику текста.

Тезаурус – словарь, перечень ключевых слов.

Сканирование – беглое чтение или быстрый просмотр текста (или другой информации).

Формализация (структуризация) – систематизация информации, которая заключается в составлении плана, схем и т.п.

Документ – информация, выраженная на каком-либо языке и зафиксированная тем или иным способом на любом носителе с целью дальнейшего обращения (использования).

Информационные процессы – передача, прием, обработка, хранение, поиск, размножение информации.

Контент-анализ – метод анализа текста, основанный на статистических подсчетах тех или иных дескриптов, оборотов, позволяющих выявить авторские особенности, типичные и уникальные черты текста, сравнить различные фрагменты и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ (по советам Д. Карнеги)

Процесс самообразования требует спокойного образа жизни. Не беспокойтесь, прежде чем приступить к самообразованию. Попробуйте воспользоваться советами Д. Карнеги и успокоиться:

1. Установите основные факты, которые следует знать о беспокойстве.
2. Изучите основные методы анализа беспокойства.
3. Одолейте привычку беспокоиться прежде, чем она одолевает вас.
4. Выработайте такое умонастроение, которое принесет вам улучшение душевного состояния и счастье.
5. Научитесь беречь себя от беспокойства из-за критики.
6. Предотвратите усталость и беспокойство, а также поддерживайте высокий тонус и хорошее настроение.

Если вы заинтересовались приведенными советами, тогда попытайтесь более полно раскрыть для себя их сущность, прочитав написанное ниже:

1. *Установите основные факты, которые следует знать о беспокойстве.*

Если вы хотите избежать беспокойства, делайте то, что советовал Уильям Ослер: «Живите в «отсеке» сегодняшнего дня». Не тревожьтесь о будущем.

Живите спокойно до отхода ко сну. Если Беда – с прописной «Б» – крадется за вами и гонит вас в угол, применяйте магическую формулу Уиллиса Х. Кэрриера:

А. Спросите себя: «Что может быть самым худшим, если я не смогу решить свою проблему?»

Б. Попробуйте спокойно продумать меры для улучшения ситуации, с которой вы мысленно примирились как с неизбежностью.

2. Изучите основные методы анализа беспокойства в книгах Карнеги:

1. Выработайте у себя глубокое, неотступное желание овладеть принципами преодоления беспокойства.

2. Прочитайте каждую главу дважды, прежде чем переходить к следующей главе.

3. Во время чтения часто останавливайтесь, чтобы спросить себя, как вы можете применить каждую рекомендацию.

4. Подчеркивайте каждую важную мысль.

5. Перечитывайте эту книгу каждый месяц. Используйте эту книгу как учебное пособие, помогающее вам решать повседневные проблемы.

6. Применяйте эти принципы при каждой возможности.

7. Превратите процесс обучения в веселую игру, предложив платить кому-либо из своих друзей по доллару каждый раз, когда он уличит вас в нарушении одного из этих принципов.

8. Проверяйте каждую неделю, каких успехов вы добились. Спросите себя, какие ошибки вы сделали, какие достигнуты улучшения, какие уроки вы извлекли на будущее.

9. Ведите дневник на чистых страницах в конце книги, показывающий, как и когда вы применяли эти принципы.

3. Одолейте привычку беспокоиться прежде, чем она одолеет вас:

1. Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, будьте постоянно заняты. Загруженность деятельностью – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.

2. Не расстраивайтесь из-за пустяков. Не позволяйте пустякам – в жизни они всего лишь муравьи – разрушать ваше счастье.

3. Используйте закон больших чисел для изгнания беспокойства из вашей жизни. Спрашивайте себя: «Какова вероятность того, что это событие вообще произойдет?»

4. Считайтесь с неизбежным. Если вы знаете, что не в ваших силах изменить или исправить какое-либо обстоятельство, скажите себе: «Это так, это не может быть иначе».

5. Установите «ограничитель» на ваши беспокойства. Решите для себя, какого беспокойства заслуживает то или иное событие, – и не беспокойтесь больше этого.

6. Пусть прошлое хоронит своих мертвецов. Не пилите опилок.

4. *Выработайте такое умонастроение, которое приносит вам улучшение душевного состояния и счастье:*

1. Заполните свой ум мыслями о спокойствии, мужестве, здоровье и надежде, ведь «наша жизнь – это то, что мы думаем о ней».

2. Никогда не пытайтесь свести счеты с вашими врагами, потому что этим вы принесете себе гораздо больше вреда, чем им. Поступайте как генерал Эйзенхауэр: никогда не думайте о людях, которых вы не любите.

3. Вместо того чтобы переживать из-за неблагодарности, будьте к ней готовы. Помните, что Иисус излечил десять прокаженных за один день – и только один из них поблагодарил его. Почему вы ожидаете большей благодарности, чем получил Христос?

4. Ведите счет своим удачам, а не своим неприятностям!

5. Не подражайте другим, найдите себя и оставайтесь собой, ведь «зависть – это невежество», а «подражание – это самоубийство».

6. Когда судьба преподносит вам лимон, постарайтесь сделать из него лимонад.

7. Забывайте о своих собственных неприятностях, пытайтесь дать немного счастья другим. «Делая добро другим, вы в первую очередь помогаете себе».

5. *Научитесь беречь себя от беспокойства из-за критики:*

1. Несправедливая критика часто является замаскированным комплиментом. Она часто означает, что вы возбуждаете зависть и ревность. Помните, что никто никогда не бьет мертвую собаку.

2. Делайте все, что в ваших силах, а затем раскройте свой старый зонтик, и пусть дождь критики стекает по нему, не падая вам за воротник.

3. Ведите список глупых поступков, которые вы совершаете, и критикуйте себя. Поскольку мы далеки от совершенства, давайте поступать так, как Э.Х. Литтл: просите других о беспристрастной, полезной, конструктивной критике.

6. *Предотвратите усталость и беспокойство, а также поддерживайте высокий тонус и хорошее настроение:*

1. Отдыхайте, не дожидаясь усталости.

2. Научитесь расслабляться на работе.

3. Если вы домашняя хозяйка – оберегайте свое здоровье и внешность, расслабляясь дома.

4. Примените эти четыре хороших трудовых навыка:

а) освободите свой письменный стол от всех бумаг, кроме тех, которые имеют отношение к решаемой сейчас проблеме.

б) выполняйте дела в порядке их важности.

в) когда возникает перед вами проблема, решайте ее немедленно, если располагаете фактами, необходимыми для принятия решения.

г) научитесь организовывать работу, делегировать ответственность и осуществлять контроль.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------------

<p>Компетенция – интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией.</p> <p>Компетентность – знания, представления и первичные умения без использования в конкретной социально-профессиональной ситуации.</p> <p>Знания, умения и навыки в контексте компетентного подхода, представляют первичную форму овладения ключевыми компетенциями профессиональной деятельности и рассматриваются как интегративный продукт учебного цикла и курса.</p>	<p>Какое место, по-вашему, занимает СРС в структуре подготовки профессиональных компетентностей?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы, с вашей точки зрения, для СРС?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Возможно ли самостоятельное обретение системных знаний и при каких условиях?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Как организовать самостоятельное обретение умений и навыков?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Структура компетентностей профессионального образования</p>	<p>Какие приоритетные компетентности могут формироваться в самостоятельной работе учащегося?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <p>Какие педагогические условия должны быть созданы для процесса формирования компетентностей в ходе СРС?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Самоорганизация – действия, связанные со способностью личности организовывать себя в процессе выполнения деятельности.</p> <p>Самоуправление – умение мобилизовать себя на решение определенных задач.</p> <p>Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.</p> <p>Самокоррекция – процесс исправления обнаруженных недостатков в действиях и результатах деятельности.</p> <p>Самооценка – оценка личностью себя, своих возможностей, качеств, результатов деятельности.</p> <p>Самоанализ – процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире.</p>	<p>Какие, по вашему мнению, личностные качества формируются в процессе СРС?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Какие предпосылки к саморазвитию личности, по-вашему, способна создать СРС?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Мотивационный компонент (Таблица Б). В данной структурной составляющей необходимо уметь активизировать свой положительный интенциональный опыт (предпочтения, убеждения, умонастроения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы. Знание и использование приемов стимулирования и настройки работы собственного интеллекта.</p>	<p>Какие педагогические условия должны способствовать формированию мотивации к самообучению, самообразованию, саморазвитию?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Исполнительный компонент. Данный этап самостоятельной работы требует от студента определенного уровня базисных знаний и умений; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции,</p>	<p>Какие предварительные курсы должны формировать исполнительскую культуру СРС?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Качество высшего образования означает качество выпускника вуза – будущего специалиста.

Качество специалиста есть совокупность его профессионально-личностных свойств, соответствующих свойствам, заданным целями высшего образования; качество специалиста обеспечивается качеством образовательной системы, т.е. уровень сформированности и развитости свойств специалиста определяется качеством процессов их формирования и развития; качество образовательной системы определяется качеством частей, элементов ее составляющих.

Управление качеством образования прежде всего означает управление образовательной системой и содержит несколько показателей:

- качество студента: мотивация, ценностные ориентации, ожидания, интересы, потребности, знания, умения;
- качество преподавательско-профессорского состава (ППС): остротенность, возрастной состав, качество НИР, НИРС, качество социально-педагогического взаимодействия;
- качество ресурсов: информационных, методических, материально-технических, финансовых;
- качество социально-культурной среды;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество образовательных технологий.

Мониторинг в образовании – обратная связь, фиксирующая степень соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Информация, полученная при мониторинге, используется для принятия текущих решений, но, накапливаясь, она описывает траекторию обучения и развития каждого ученика. Результатом мониторинга является выявление на основе систематической информации о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса передового педагогического опыта, накопление и систематизация информации для научного анализа тенденций и перспектив развития содержания образования и процесса обучения.

Какова с вашей точки зрения роль документации в оснащении СРС?

Какую роль выполняет документация по СРС в процессе контроля и прогнозирования качества образования?

Какой, по-вашему, должна быть текущая документация?

Каковы должны быть результирующие документы?

Нужны ли специальные документы по циклам, учебным дисциплинам, отдельным предметам?
