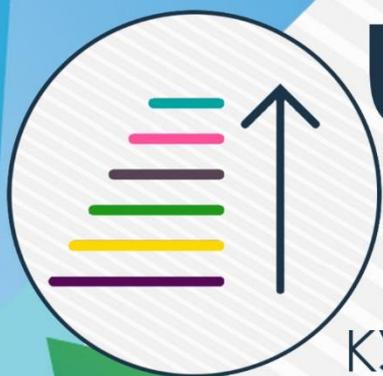


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмиллы"



XIV Всероссийская
(с международным
участием) молодежная
научно-практическая
конференция



ЧОКС
ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО.
КУЛЬТУРА. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Уфа,
19-20 апреля 2018

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ЧЕЛОВЕК ОБЩЕСТВО КУЛЬТУРА СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Материалы XIV Всероссийской (с международным участием)
молодежной научно-практической конференции

УФА-2018

УДК 37.01
ББК 74.04(2)7

Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIV Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под.ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2018. – Часть 2. – 155 С.

В предлагаемом читателю сборнике представлены материалы XIV Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции «Человек. Общество. Культура. Социализация», которая проходила 19-20 апреля 2018 года на Социально-гуманитарном факультете Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Выступления охватывают широкий круг вопросов: социально-экономические, политические, правовые проблемы, современного общества, деятельность информационно-аналитических центров, сохранения информационной безопасности страны, научное исследование института семьи и детства, формирование положительных культурных ценностей у подрастающего поколения. Сборник адресуется учителям, студентам, аспирантам, магистрантам и всем интересующимся актуальными проблемами педагогики и культурологии.

Научный редактор: В.Л. Бенин, д-р пед. н., проф .
Редколлегия: В.Л. Бенин , д-р пед. н., проф. (отв. ред); Т.З.Уразметов,
к. культ, С.Е. Чушкина, преподаватель
Асылгузина Алина студ. СГФ
Даминова Ямиля студ. СГФ
Кильбахтина Юлиана студ. СГФ

ISBN 978-5-87978-640-0

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАФФИТИ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ <i>Е.С. Акулова</i>	6
УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ДОПРОСА <i>А.Р. Ахметзянова</i>	9
БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕСТУПНИКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ <i>А. П. Байназарова</i>	14
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СПУТНИКА ЖИЗНИ И СОЗДАНИЕ СЕМЬИ <i>Т.И. Габдрахимов</i>	17
КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА <i>Галиахметов И.Р.</i>	22
СОЦИОНИКА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В СФЕРЕ ПРАВА <i>Л.О. Голдобеева</i>	30
СОСТОЯНИЕ РЫНКА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И МЕСТО SMM СОПРОВОЖДЕНИЯ В НЕМ <i>Я.Р. Даминова</i>	34
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>М.А. Евстафеева</i>	39
УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИИ. СПОСОБЫ ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБЪЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ <i>Е.С.Егорова</i>	43
РОЛЬ ЭМОЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ВИДЫ <i>Ю.Ю. Ермолаева</i>	46
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>М.А. Евстафеева</i>	50
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК РОССИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ КНИГИ И ЧТЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЦСМБ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УФА) <i>Е.К. Зарипова</i>	52
КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОТЕРИ БЛИЗКИХ <i>Р.Ф. Исрафилов</i>	56
ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>Г.Р. Камельянова</i>	61
БЫЛ ЛИ ИИСУС ХРИСТОС РЕАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ФИГУРОЙ? <i>Я. А. Кожевникова</i>	65
СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ <i>К.А. Корелова</i>	66
СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, УПРАВЛЯЮЩИЕ СОЗНАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ <i>Н.Н. Крюкова</i>	70
ПРИРОДНЫЕ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ БЕЛАРУСИ <i>П. Н. Мелешко</i>	71
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕКАРЯ <i>Е.И. Мельниченко</i>	74
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ <i>А.Ю. Минасян</i>	75
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ГРУППЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ <i>А. Ю. Миндиярова</i>	76

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ <i>И.О. Миронова, И.Е. Солодова</i>	80
ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ <i>Г. И. Мифтахова</i>	83
ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ <i>Р.Р. Нурлыгаянов</i>	85
БИБЛИОТЕЧНАЯ ОТРАСЛЬ РЕГИОНА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ <i>Г. В. Нусратуллина</i>	89
ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ЭНЕРГЕТИКЕ: ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ <i>Ю.С. Покровская</i>	90
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АФФЕКТА <i>Д.А. Родин</i>	94
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Г.Р. Саитова</i>	97
МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА <i>Ф.Ф. Санников</i>	100
ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ ОВД <i>Л.Р. Сафиуллина</i>	106
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>И.Е. Солодова, И.О. Миронова</i>	110
КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ <i>М.В. Старостина</i>	113
ОТЕЦ КАК ПРОВОДНИК В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>И.Р. Суяргулов</i>	114
ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД <i>Р.Н. Теймуров</i>	123
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО В ОВД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ <i>Е.Е. Турабаев</i>	130
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>С.Е. Чушкина</i>	134
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД <i>А.Р.Шарифуллина</i>	138
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И РОЗЫСКА ПРЕСТУПНИКА <i>А.Д. Шилова</i>	144
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, КАК ФАКТОРУ, РАЗРУШАЮЩЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО <i>А. А. Щеколдина</i>	147
КРИМИНАЛЬНЫЙ ПРОФАЙЛИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>Л.М. Яфаева</i>	150

ГРАФФИТИ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Е.С. Акулова

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы

Городская среда, представляя собой некое пространство, выступающее посредником между природой и человеком. Современный город обладает разнообразным пространством – это городские площади, парки, скверы, набережные, природные ландшафты, остановки, дворы и т.д. Оно отражает мировоззрение человека, его восприятие мира и отношение к нему, таким образом, выражая не только материальные, но и духовные потребности человека.

Для того чтобы определить особенности и формы проявления граффити в культурном пространстве города, необходимо уточнить исходные понятия «культурное пространство» и «городское культурное пространство» и определить их творческую сущность по сравнению с близкими понятиями – «среда», «социокультурная среда» и др.

Архитектурная среда – это часть окружения, которая стремится к минимизации негативного воздействия, а также гармонически уравновешенное пространство внешнего облика и функциональности. В научных исследованиях часто рассматривается термин «социокультурная среда». Он используется во многих областях научного знания – культурологии, демографии, социальной психологии. В связи с этим, вследствие многозначности, довольно проблематично сформулировать его устоявшееся определение. В начале становления этого термина исследователи обращали внимание на «культурную среду». По Л.Н. Когану, понятие «культурная среда» понимается как устойчивая совокупность вещественных и личных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на его культурное развитие и культурную деятельность [3, С.11].

Понятие «социокультурная среда» до настоящего времени остается многозначным, несмотря на его широкое использование. Оно представляется как самостоятельная, сложно организованная система, имеющая определенный набор характеристик, свою внутреннюю структуру и развивающаяся по определенным законам [1].



«Сова»



«Счастье – это...»

Актуальным определением культурного пространства является определение данное М.С.Каганом – пространство включает в себя множество аспектов: дикая природа, т.е. природные условия, которые представлены нам в первозданном виде; преобразованная природа, подчиняющаяся желаниям, увлечениям человека (одомашненные животные и растения, искусственные насаждения, заповедники, изменения рельефа, дорог) и сфера социальных отношений, которая соединяет все предыдущие аспекты воедино[2]. В традиционном европейском представлении понятие о природе человека таково: «Человек – продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Поскольку само по себе понятие среды предполагает интерактивность человека с ней, социальное, культурное и человек являются единым целым. Из выше сказанного можно сделать вывод, что городская среда играет важную роль во взаимоотношениях между людьми, а также влияет на развитие личности. Этим занимается такая отрасль как видеоэкология. Это область знания о взаимодействии человека с окружающей видимой средой» [5]. Практика показывает, что окружающая среда городов пагубно влияет на психику человека. Большое количество серых, однотипных строений, похожих на коробки; прямые линии, острые углы, глухие стены добавляют агрессии. Для того, чтобы свести к минимуму негативное влияние таких сооружений, жители сами творят среду городского пространства, что делает жизнь людей более яркой и интересной. Наиболее распространенным средством этого является граффити. Они вызывают позитивные визуальные ассоциации, а также выступают в качестве композиционного средства, формирующего облик гармоничной и эмоциональной городской среды. Так в городе создаются «места притяжения» людей.

Граффити – изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях. К ним можно отнести любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти все: от простых написанных слов до изысканных рисунков [6]. Происхождение граффити восходит к истокам человеческой и общественной жизни. Первобытные люди расписывали плоские поверхности рисунками, напоминая современные граффити, поэтому можно утверждать, что современные граффитисты являются потомками авторов наскальной живописи. В XX веке в странах Латинской Америки появляются граффити как средство раздела криминальных территорий, для раздела районов с разными сферами влияния, что формирует устойчивое негативное отношение к данному виду искусства. Еще не так давно граффити считалось протестом художника против каких-либо политических действий, и было противозаконно, но постепенно этот вид уличного искусства люди приняли. К тому же сейчас появилась новая форма – художественное граффити.

Граффити, как правило, размещаются на общественной или частной территории, прилегающей к общественному пространству. Они встречаются на транспортных системах – на внутренних и внешних сторонах поездов, автобусов, на станциях, остановках, ограждениях, зданиях, а также на других государственных и частных объектах. И город начинает играть новыми красками.



Мадонна
(Весна)



Портрет Юрия Гагарина
в микрорайоне Сипайлово



Портрет Г.К.
Жукова
в микрорайоне
Сипайлово

Городское проектирование связано с качеством построенной городской среды, и в последнее время проявляет интерес к граффити. Этот интерес заключается во влиянии граффити на визуальное качество городской среды, а также в восприятии пространства и опыта городской среды, поскольку на них влияет присутствие граффити.

Сегодня городское пространство не является просто территорией. Его жители как активные пользователи повышают требования к городской среде в культурном отношении. К возможности взаимодействия между жителями города и его местами, зданиями, живыми и не живыми объектами. Горожане преобразовывают культурное пространство, превращая его в территорию диалога, наделяя их определённой ценностью и смыслом. Все события, творения и деяния людей, социально-культурное пространство бережно хранит в себе.



«70-летие Великой Победы»



«Часы»

Таким образом, городское культурное пространство можно охарактеризовать как многоуровневую систему, главная задача которой – воспроизведение и оживление городского образа. Оно соединяет все сферы жизни: политику, науку, материальное производство, культуру, художественное творчество и социальную инфраструктуру. Другими словами, городское культурное пространство – это живой, пульсирующий культурный процесс. Художник, дав жизнь своим работам, создает особого рода публику, не требуя от нее ничего кроме открытости и желания понять этот город через граффити. Тем самым формируется новый режим свободы – свободы общения, осмысления тех или иных явлений и предметов [4].

Улица – это не только территория между разными сооружениями, улица – это пространство разных городских тем, идей и интересов, которые раскрываются с помощью искусства. Освоение уличного искусства в городской среде – это некое приглашение прохожего стать зрителем, или даже участником уличного искусства. Тем самым, можно сказать, что главной задачей граффити является доступность для каждого вышедшего на улицу человека. Вследствие сказанного, культурное пространство можно охарактеризовать как пространство, которое сосредотачивает в себе множество элементов общества, все то, что создается человеком с помощью творческого преобразования окружающей среды.

Литература

1. Алферова, А.М. Социокультурная среда города Зеленограда (1958–2000-е гг.) [Текст] / А.М. Алферова // автореферат диссертации кандидата исторических наук. – Москва, 2012.
2. Каган, М.С. Пространство и время как культурологические категории [Текст] / Каган М.С. // Вестник СПбГУ. – Санкт-Петербург, 1993.
3. Коган, Л.Н. Социология культуры [Текст] / Л.Н. Коган // учебное пособие. – Екатеринбург, 1992. – С. 11.
4. Самутина, Н., Не только Бэнкси: стрит-арт в контексте современной городской культуры [Электронный ресурс] / Н. Самутина, О. Запорожец, В. Кобыща // Неприкосновенный запас. – № 6(86), 2012. –URL: <https://magazines.russ.ru/nz/2012/6/n15.html> (Дата обращения: 20.01.2018)
5. Видеоэкология [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. –URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6225#sel=4:1,4:1> (Дата обращения: 20.01.2018)
6. Граффити [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. –URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25241#sel=6:1,6:1> (Дата обращения: 20.01.2018)

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ДОПРОСА

А.Р. Ахметзянова

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

Личность человека-сложное и многомерное явление, его можно определить совокупностью врожденных социальных качеств. Так, по определению П. И. Немова, «Личность-это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих». Как правило, в структуру личности обычно включают: темперамент, характер, волевые качества, способности, социальные установки и мотивационный компонент. Для научного обоснования подхода к анализу свойств личности допрашиваемого, лицу, проводящему допрос, необходимо уметь хорошо разбираться в проблемах психологии личности.

Личностные качества в самом общем виде, по мнению М. И. Еникеева определяются рядом взаимосвязанных психических особенностей: 1)направленностью личности-ее иерархически организованной ценностной системой; 2) природно-обусловленными особенностями психической регуляции-темпераментом; 3) устойчивыми, приобретенными в социальных условиях способами регуляции поведения-характером; 4) социально-статусными психическими проявлениями [3, с. 114]. Изучая личность допрашиваемого человека, в первую очередь необходимо обращать внимание на те её компоненты, которые были даны с рождения, в том числе на темперамент. «Темперамент является биологическим фундаментом, на котором формируется личность как социальное существо» Как правило, он отображает динамические аспекты поведения человека, в основном - врожденного характера. В связи с этим особенности темперамента важно учитывать как при допросе обвиняемых, так и при допросе свидетелей или потерпевших. Учет особенностей некоторых видов темпераментов допрашиваемых позволит спрогнозировать их поведение на допросе.

Сангвиник. Основным его стремлением является импульс к наслаждению, связанный с небольшой экспансивностью чувств и с их короткой продолжительностью. Как правило, увлекается тем, что ему нравится. Его склонности неустойчивы, и на них не стоит слишком полагаться. Являясь доверчивым и легковерным, он любит начинать строить проекты, но вскоре их бросает. В то же время он быстро адаптируется к переменным условиям среды, также для него характерна высокая сопротивляемость трудностям. Сангвиник очень общителен и подвижен. Он легко сходится с новыми людьми, может становиться лидером, однако, в общении постоянством не отличается. В ходе следственных мероприятий необходимо учитывать, что нахождение в изоляции, лишение широкого круга контактов и, как следствие, безделье может вызвать у него бурную аффективную реакцию. При постоянном возбуждении и наличии множества интересных занятий сангвиник энергичен, при их отсутствии становится вялым и скучным. Во избежание

этого перед ним нужно постоянно ставить новые задачи, требующие внимания и сосредоточенности. У него сильная, уравновешенная нервная система, он имеет оптимально сбалансированные волевые и коммуникативные качества.

Холерик. Он, как правило, находится под воздействием страстей, обладает силой и энергией, возрастающими даже от незначительного препятствия. Сила его мстительности и честолюбия зачастую не знают предела. Обычно действует быстро, практически не размышляя. Процессы возбуждения в его нервной системе превалируют над торможением. Имея большую жизненную энергию, холерик, как правило, испытывает дефицит самообладания, вследствие чего вспыльчив и несдержан. Неуравновешенность нервной системы холерика определяет цикличность в смене его активности и бодрости. Этому типу людей нелегко дается деятельность, которая требует плавных движений, спокойного, неторопливого темпа; он обязательно будет проявлять нетерпение, порывистость и резкость в движениях. В общении несдержан, криклив, необуздан, вспыльчив. По сравнению с сангвиником он более инертен и менее пластичен, отличается при этом малой чувствительностью, высокой активностью и реактивностью. Холерику, имея сильную неуравновешенную нервную систему, трудно бороться с самим собой. Такие люди вспыльчивы, не умеют ждать, сдерживать свои желания, терпеть. У них легко появляется агрессивность и раздражительность [2, с. 198].

Флегматик-человек сдержанный и хладнокровный, ему не требуется прилагать существенных усилий, для того чтобы управлять своими чувствами. Он сначала все тщательно взвешивает и обдумывает, поэтому ему легче, чем другим, удержаться от быстрого решения. Флегматик редко жалуется, трудно раздражается, терпеливо переносит свои неприятности, но при этом не понимает страданий других людей. Этот человек реагирует медленно и спокойно, он не склонен к смене окружающих его людей. Успешно сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям. Флегматик всегда отличается выдержкой и самообладанием, это ровный и спокойный человек. Его интонации и мимика не выразительны и однообразны, даже о своих чувствах он говорит недостаточно эмоционально, что часто сильно затрудняет общение с ним. Человек с таким темпераментом медленно и нелегко сходится с новыми людьми, не сразу начинает вступать с ними в беседу, обращаться к ним с какими-нибудь вопросами. Ему свойственна замедленная реакция во время общения, он долго может общаться с одними и теми же людьми. Флегматик при значительных неприятностях остается внешне спокойным, что, однако, совсем не означает, что это всепрощающий и совершенно безопасный человек. Как конденсатор, он долго поглощает, впитывая и накапливая в себе энергию неудовольствий, но при достижении определенного предела

за этим может последовать «разряд», зачастую весьма неожиданный для его собеседника. Характерная для флегматика высокая активность значительно преобладает над его реактивностью. Его трудно рассмешить или опечалить, так как он обладает малой эмоциональностью и чувствительностью. Как правило, у него бедная мимика, движения не выразительны, медленные речь и темп движений. Он не находчив, трудно переключает внимание, медленно адаптируется при смене обстановки и также не быстро перестраивает привычки и навыки. При этом он упорен и работоспособен. Отличается самообладанием, выдержкой и терпеливостью. Обычно он интроверт, с трудом сходится с новыми людьми, слабо откликается на новые впечатления. При попадании в новое окружение он, вероятнее всего, отгородится от других и замкнется в себе, предпочтя одиночество. Однако в обстановке с вынужденным ограничением социальных контактов выдерживает эти условия довольно стойко за счет погружения во внутренний мир фантазий и размышлений. Как стратег он намного лучше, чем тактик, что обусловлено у него нехваткой лабильности. У флегматика сильная, уравновешенная, но при этом инертная нервная система.

У меланхолика доминирующей склонностью является грусть. Его желания несут в себе печальный оттенок, ему невыносимы собственные страдания, но они лучше любых утешений. У меланхолика слабый тип нервной системы, для него характерно быстрое падение работоспособности, он нуждается в длительном отдыхе, реагирует даже на небольшие воздействия, слишком эмоционально реагирует на трудности. Люди с таким темпераментом не выносят резких или длительных напряжений, легко плачут, пугливы, среди них многим присуща повышенная внушаемость. Меланхолики часто заторможены и пассивны, так как плохо умеют сопротивляться влиянию мощных стимулов, воздействие которых также может повлечь нарушение поведения. В поведении меланхоликов часто наблюдается беспокойство и боязливость, пониженная выносливость, тревожная слабость. Новые люди и новая обстановка вызывают страх, меланхолический человек смущается, теряется, из-за этого опасается контактировать с другими людьми, уединяется, замыкается в себе. Этот тип людей характеризуется малой реактивностью и высокой чувствительностью. Любой незначительный повод при повышенной чувствительности и большой инертности может вызывать у меланхолика слезы. У него тихий голос, движения и мимика бедны и невыразительны. Он болезненно чувствителен и слишком обидчив, как правило, робок, не уверен в себе, даже при малом затруднении в решении проблем опускает руки. Для людей с таким типом нервной системы характерны заторможенность всех психических процессов, неустойчивость внимания, по большей части они интроверты. Знание темперамента, присущего человеку, дает возможность спрогнозировать вероятную динамику его поведения — общительность, замкнутость, уравновешенность,

эмоциональную устойчивость или неустойчивость, толерантность — и направить его поведение внутрь, если он интроверт, или вовне, если он экстраверт [2, с. 237].

По мнению И. М. Мостовой, следовательно, для того чтобы успешно провести допрос, необходимо подготовиться к нему. При этом создание информационной базы допроса является одной из главных задач, стоящих перед следователем. Изучая личность допрашиваемого, следователь устанавливает социально положительные и социально негативные личностные качества, выполняемые им социальные роли и его социальный статус; при возможности — выясняет особенности темперамента, которые дают возможность судить о динамике поведения лица (эмоциональная устойчивость или неустойчивость, уравновешенность, общительность, замкнутость и т. д.) Все это необходимо учитывать, готовясь к допросу и планируя его. При допросе человека сильного и подвижного типа (сангвиник или холерик) ритм, темп допроса и его напряженность могут быть довольно высокими, переход между темами допроса может осуществляться без какой-либо подготовки. При допросе флегматика как человека сильного, уравновешенного, инертного типа, необходимо учитывать такую его динамическую характеристику, как медлительность, сочетающуюся с силой нервных процессов, так как у людей таких типов — относительно длительное время «втягивания». В связи с этим динамика допроса флегматика характеризуется сравнительно большой вводной частью, медленным переходом от обсуждения одного эпизода к другому, относительно замедленным ритмом беседы. Допрашиваемые, имеющие слабый тип темперамента, во время допроса нуждаются в особом подходе. Необходимо учитывать, что слабые нервные системы совмещают в себе повышенную чувствительность, в связи, с чем меланхолик более чувствительно, чем обладатели других типов нервной системы, реагирует на порицание или похвалу в свой адрес. Одной из характерных реакций на возникающие различные жизненные трудности у меланхолика является склонность к охранительному запредельному торможению (в обычной жизни у людей с таким темпераментом это выражается в так называемом «экзаменационном ступоре»). У меланхолика при высоких темпах допроса в сопровождении с напряженностью может появиться состояние апатии и вялости. В данной статье нам удалось затронуть лишь некоторые аспекты учёта особенностей личности человека при производстве его допроса. Очевидно, дальнейшие исследования, проводимые в этом направлении, позволят существенно оптимизировать получение информации в процессе данного следственного действия.

Литература

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология. [Текст] / В.Л. Васильев. - Санкт-Петербург, 2016. - 491с.
2. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии. [Текст] / Р.М. Грановская. - Санкт-Петербург, 2015. - 377с.

3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник для вузов. [Текст] / М.И. Еникеев. - Москва, 2017. - 162с.
4. Левитов Н. Д. Вопросы психологии характера. [Текст] / Н.Д. Левитов. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. - 296с.
5. Леонгард К.А. Акцентуированные личности. [Текст] / К.А. Леонгард. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 544с.
6. Мостовая И. М. Юридическая психология [Текст] / И.М. Мостовая. - Киев: Вира-Р, 2015. - 84с.
7. Немов П. И. Общая психология [Текст] / П.И. Немов. - Москва, 2013. - 350с.
8. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ [Текст] / Л.Н. Собчик. - Москва, 2014. - 265с.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕСТУПНИКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

А. П. Байназарова

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Проблематика бессознательного была актуальна во все времена, начиная с Аристотеля и до сегодняшнего дня. Человечество всегда волновал вопрос неосознаваемых и безволевых процессов в организме человека. В соответствии со словарем Даля, бессознательное в широком смысле - это состояние, беспомысленное, бесчувственное, например: обморочное, болезненное, безумное и прочее забытьё. - поступок, невольный, безотчетный, невменяемый, без разумного понимания цели и последствий. - движение, невольное, неумышленное, автоматическое.

На сегодняшний момент бессознательное изучается и учитывается во многих отраслях права и науках. С психологической точки зрения бессознательное рассматривается как совокупность активных психических образований, состояний, процессов, механизмов, операций и действий человека, неосознаваемых им без применения специальных методов. Так же можно отметить, что среди ученых нет единого мнения, что же все-таки понимать под "бессознательным". Тем не менее, можно подчеркнуть, что во всех позициях просматривается определенная связь и общность взглядов на некоторые моменты. Во-первых, ученые единодушны в том, что невозможно рассматривать психологию поступка человека без учета значительного, можно даже сказать, преобладающего влияния бессознательного на поступок. Причем сказанное не устраняет влияние социальной среды на человека. Во-вторых, насилие, агрессия против другого человека - есть одно из воплощений бессознательного в реальном поведении человека. В-третьих, есть основания полагать, что агрессия заложена в человеке на генетическом уровне, агрессивность - есть один из его инстинктов. Инстинкт проявления насилия заложен в человеке природой как один из способов возможности самосохранения[1, с. 258]. Однако у большинства людей он сдерживается от своего крайнего

проявления внутренней нравственностью и моралью, которые выставляют внутренний барьер, рамки допустимого, приемлемого для самой личности собственного поведения. Агрессивность как инстинкт человека может и оказывает влияние на мотив агрессивно насильственного поведения человека. В том смысле, что врожденная природная агрессивность является "черноземной почвой" для формирования мотива, создает более чем благоприятную психологическую возможность для индивида совершить такое деяние.

Вопрос бессознательного затрагивается многими отраслями права и науками. Например, это уголовное, гражданское право, психология, медицина и философия. Наиболее широко бессознательная деятельность рассматривается в психологии, в уголовном праве она сужается до аффекта, а в гражданском вообще лишь порока воли.

С этой точки зрения, логичнее рассматривать бессознательность в психологическом аспекте. Имеется множество классификаций бессознательного в организме человека. Наиболее широкой является классификация Фрейда, который и является открывателем данной части нашего сознания. Фрейд разделяет сознание человека на три части: «ЭГО», «ОНО» и «супер ЭГО».

Сознательные процессы, то есть «ЭГО», занимают меньшую часть в сознания, это как освещенное прожектором пространство в темноте, воспринимаемое зрительными органами, остальное же, оставшееся «за кадром», Фрейд делит на подсознательные, состоящее из внутренних реакций организма на внешние раздражители, которые человек не всегда может выразить в каких-либо поступках также сюда можно отнести сны, и надсознательные процессы – «супер ЭГО». Надсознание включает в себя, если придерживаться Маклаковича, привычные для человека действия, его навыки, а не контролируемые мыслительным процессом действия.

Данную теорию многие психологи рассматривают с точки зрения того, что в подсознательное возможно включить генетически заложенную информацию, от которой зависят большинство действия человека. В криминальной психологии американского ученого У.Уайта «Человек рождается преступником» вынесена оригинальная идея, продолжающая анализ Фрейда, в которой выдвигается мысль, что человек изначально рождается преступником [3, с. 26]. По теории Уайта человек всю свою жизнь подавляет данный инстинкт, заложенный в «ОНО», преступником же человек становится, когда «ОНО» выходит из-под контроля «сверх-Я». То есть преступник не может контролировать надсознательные процессы. А.Мерген – немецкий ученый, который пытался на основе фрейдизма возродить теорию психопатизации преступника, отмечал, что тенденция к преступлению заложена в каждом человеке изначально [3, с. 28].

В 20 веке влияние концепции прирожденного преступника было весьма велико. Вследствие этого, были выдвинуты некоторые концепции

атрибутов человека, обладающего повышенной склонностью к совершению преступлений: концепции умственной отсталости преступника; концепции конституциональной предрасположенности к преступлениям; концепции поиска гена преступника; психологической концепции преступления и личности преступника [1, с. 261].

Как отмечается А.С. Турецкой, социальный портрет личности преступника в большинстве имеет сходное описание: значительные перерывы в трудовой деятельности или частая смена места работы, низкий уровень образования, отсутствие приобретенной профессии или наличие работы низкой квалификации [7, с. 37]. Специальные исследования показали, что среди преступников около 50% лиц, страдающих алкоголизмом, психопатией, олигофренией, остаточными явлениями травмы черепа, органическими заболеваниями центральной нервной системы и некоторыми другими расстройствами психики, которые в подавляющем большинстве случаев не влекут за собой инвалидности.

Все вышеперечисленные факторы формируют в психике ребенка на бессознательном уровне тревожность, беспокойство, неуверенность. Данные качества закрепляются в человеке в ходе общественной жизни, оказывают отрицательное влияние на его поведение, они формируют в подсознании ошибочное видение действительности и являются причиной девиантного поведения человека.

Л.В. Кондратюк выделяет некоторые модели, объясняющие социально-психологические причины преступного поведения. Первой из них он выделяет теорию подражательного обучения, которая подчеркивает важность обучаемости человека как по собственной воле, так и против нее либо неосознанно [6, с. 149]. Г. Айзенк и Г. Траслер связали феномен обучения с открытым И. П. Павловым физиологическим механизмом образования условных рефлексов, контролирующими якобы и человеческое поведение. Второй моделью Кондратюк выделяет теорию дифференциальной ассоциации. Идея этой теории состоит в том, что человек в процессе социализации усваивает как правильные, так и противоправные ценности и образы поведения, считая каждую из них правильной, он ассоциирует их с законными и при их совершении не считает, что нарушает закон. Также выделяются теория устойчивости, заключающаяся в возможности и умении противостоять преступным ценностям, теория социальной связи, связанная с резкой сменой обстановки и попаданием индивида в сферу отчуждения [6, с. 151].

Рассмотрев данные модели, объясняющие преступное поведение, можно сделать вывод о том, что личность преступника формируется не одномоментно, это происходит на протяжении длительного времени и лишь при наличии определенных причин. Как выделяет Антонян, первым из факторов влияющих на формирование преступного поведения личности является его близкое окружение – семья [2, с. 40]. Однако условия жизни

ребенка не прямо и не непосредственно определяют его психическое и нравственное развитие, многое определяют его генетические данные и темперамент. Также на формирование в личности антиобщественного мышления влияет и окружающая среда, формирующая высокий уровень тревожности личности.

Из всего вышечисленного следует вывод о том, что инстинкт агрессии есть в каждом человеке еще при рождении. Однако некоторые люди умеют им управлять, тем самым не дают «взять верх» бессознательным процессам в организме над осознаваемыми. Также необходимо отметить, что данный аспект имеет место быть и в преступной деятельности. Изучением бессознательной сферы деятельности убийц занимаются многие ученые не из одной отрасли права, и все-таки этот вопрос остается не совсем изученным и не закрепляется в нормативно-правых актах.

Литература

1. Романов, В.В. Психология преступного поведения [Текст] / В.В. Романов – Москва. Юрист, 1998. – С. 248-286.
2. Антонян, Ю.М., Кудрявцев, В.Н., Эминов, В.Е. Личность преступника [Текст] / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов – С.Петербург. Юридический центр Пресс, 2004. – ст.39-142.
3. Папкин, А.И., Башкатов И.П. Криминалистическая психология [Текст] / А.И. Папкин, И.П. Башкатов – Москва-Воронеж. НПО «МОДЭК», 2007. – С. 21-35,116-239.
4. Иванов Н.Г. Аномальный субъект преступления [Текст] / Н.Г. Иванов – Москва. Закон и право. ЮНИТИ, 1998. – С. 5-70.
5. Образцов В.А. Серийные убийства как объект психологии и криминалистики [Текст] / В.А. Образцов – Москва. ОМЕГА-Л, 2003. С. 22-64.
6. Кондратюк Л.В. антропология преступления (микрোকриминалогия) [Текст] / Л.В. Кондратюк – Москва. НОРМА, 2001. – С. 19-106.
7. Турецкая С.А. Личность в аспектах юридической деятельности [Текст] / А.С. Турецкая – С. Петербург. ГУАП, 2015. – С. 37-55.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СПУТНИКА ЖИЗНИ И СОЗДАНИЕ СЕМЬИ

Т.И. Габдрахимов

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.с.н., доцент*

Создание семьи – очень важный вопрос. Создание семьи – это некий жизненный экзамен, от которого зависит дальнейшая жизнь человека. Особого внимания требует правильный выбор спутника жизни.

Специальные исследования показывают, что именно при выборе спутника жизни люди часто совершают ошибки, предопределяющие нестабильность будущего супружества. Каждому из нас придется или приходилось задаваться вопросом о том, как найти своего «спутника жизни», каком он должен быть. Этот вопрос возникал с давних времён и является актуальным по сегодняшний день.

Таким образом, целью моей работы является: изучение проблемы выбора спутника жизни и создания семьи.

Данная цель достигается посредством выполнения следующих задач:

1. Проанализировать важность данной проблемы для современного общества;
2. Изучить статистику заключаемых браков и разводов за последние годы;
3. Выделить и проанализировать факторы, учитываемые при выборе спутника жизни;
4. Рассмотреть проблему сотрудников ОВД при создании семьи;
5. Сформулировать выводы и заключительные положения по работе.

Существует много отдельных причин, влияющих на выбор своего близкого человека. Основными из них являются: его внутренний мир, привычки, характер, возраст, религия, как он относится к различным проблемам и находит способы их решения – всё это самая малость того, о чём задумывается каждый из нас. Большую роль играет семья, в которой человек вырос. Так как с раннего возраста у нас формируется свой идеал семьи, свои семейные традиции и привычки, своя культура общения. По мнению психологов, если два человека родились и выросли в идентичных друг другу семьях, у них складываются крепкие семейные отношения, что доказывает нам важную духовную совместимость.

РАЗВОДЫ

Годы	Единиц	На 1000 человек населения
1950	49378	0,5
1960	184398	1,5
1970	396589	3,0
1980	580720	4,2
1990	559918	3,8
1995	665904	4,5
2000	627703	4,3
2001	763493	5,3
2002	853647	5,9
2003	798824	5,5
2004	635835	4,4
2005	604942	4,2
2006	640837	4,5
2007	685910	4,8
2008	703412	4,9
2009	699430	4,9
2010	639321	4,5
2011	669376	4,7

2012	644101	4,5
2013	667971	4,7
2014	693730	4,7
2015	611646	4,2

Год	Всего браков	По возрасту жениха, лет					По возрасту невесты, лет				
		до 18	18-24	25-34	35 и более	не указан	до 18	18-24	25-34	35 и более	не указан
2015	1161068	853	247588	606002	306625	0	8462	400952	513566	238088	0

Согласно данным таблиц в 2015 году было зарегистрировано 1161068 браков и в этот же год зарегистрировано 611646 разводов. Таким образом, соотношение заключенных и расторгнутых браков за год составляет почти 1/2. [1]

Важен ли возраст при создании семьи? Очевидно, что - да. Некоторые люди считают, что чаще всего женятся тогда, когда оба партнера - уже состоявшиеся личности, прочно стоят на ногах и могут обеспечить себе и своей второй половине достойную жизнь. Но существует и противоположное мнение: долгая и счастливая семейная жизнь ожидает тех, кто заключил брак в молодости. Опираясь на данные таблицы, очевидно, что в современное время создание семьи приходится на возраст от 24 до 35 лет, вступление в брак «откладывается на потом», когда для него будут созданы все необходимые материальные условия [2, с. 98-99].

Когда женщина младше своего мужчины на несколько лет, такая семья неразрушима и с возрастом становится ещё крепче. Большое количество браков заключается, когда девушка находится в юном возрасте 18 – 24 лет. С чем это связано? При создании такого брака жена в своём супруге видит надёжного человека, которого будет уважать и поддерживать на протяжении всей жизни. Муж, в свою очередь, будет видеть в супруге верную, послушную, чистую и непорочную спутницу, которая послушна ему. В данном случае происходит полное совпадение желаний. Каждой женщине рядом с собой хочется видеть ответственного мужчину, такова женская природа [3, с. 58-60].

Теперь рассмотрим ситуацию, когда супруг младше своей спутницы. Брак, конечно же, может оказаться удачным, но только в том случае, если мужчина развивается быстрее положенного. Существует мнение, что девушки развиваются быстрее молодых людей – это ещё один важный момент в создании семьи. Таким образом, отметим, что возраст является важным моментом в создании семьи, в силу своего развития, потребностей, желаний, целей и ценностей.

Когда мы создаём семью, то хочется, чтобы взаимоотношения со своей второй половинкой были хорошие, а брак крепким и долгим. Многие

считают, что любовь – это главный фундамент в создании семьи. На самом деле так оно есть. На этом основном жизненном фундаменте, как по кирпичикам, строится большой дом, который состоит из уважения, поддержки, взаимопонимания, терпения, душевного спокойствия и уверенности в завтрашнем дне. Конечно же, на выше перечисленном список не заканчивается, существуют и другие важные моменты [4, с. 67-68].

По результатам исследований социологов подавляющее большинство мужчин привлекает в первую очередь внешний вид женщины, ее лицо и физиологические данные (фигура). Совершенно не задумываясь о том, что внешность порой бывает обманчива, что "содержимое" (внутренний мир) избранницы, может абсолютно не соответствовать привлекательной «оболочке».

Следует отметить, то данное явление (выбор партнера по физиологическим параметрам) - это пережиток древних инстинктов. Даже животные выбирают для продолжения рода физически здорового партнера, о чем свидетельствует его внешний вид.

Что касается большинства женщин, то для них внешность при выборе будущего спутника жизни, конечно же, также имеет определенное значение, но определяющей не является. Конечно, существуют исключения: некоторым представительницам прекрасного пола хочется встретить «красавца с рекламного щита», однако, большинство женщин воспринимают красоту мужчины не как соблазн, а скорее как угрозу.

Как известно, в отличие от мужчин, женщин уделяют больше внимания материальному состоянию кандидата в мужья. Но, исходя из этого, нельзя говорить о корысти женщин, ведь еще с древних времен повелось, что мужчина – это добытчик, который должен обеспечивать себя и свою семью. А фраза: «с милым рай и в шалаше» не более чем красивые слова. В реальной жизни женщины нередко предпочитают «шалашу» благоустроенную квартиру или на крайний случай реальную перспективу ее появления.

Разумеется, не для всех женщин деньги играют самую главную роль при выборе спутника жизни. Подавляющее большинство ждет от мужчин прежде всего взаимопонимания, внимания, ухаживаний и комплиментов, ценят в них ум, интеллект, трудолюбие и чувство юмора, и уж если они находят свой идеал, то их брак будет достаточно крепким, даже если у избранника и нет в собственности «хрустального дворца».

Молодость предъявляет собственные требования к брачному партнеру. Так, в частности, идеальная жена должна демонстрировать такие качества как: верность, опрятность, трудолюбие, скромность, честность и добросовестность, чуткость и заботливость, умение вести домашнее хозяйство, а идеальный муж: верность, честность и добросовестность, трудолюбие, чуткость и заботливость, опрятность, ум и скромность [5, с. 241-242].

Большое влияние на развитие семейной жизни человека оказывает и сфера его занятости. Конечно, хотелось бы остановиться на проблеме создания семьи сотрудников органов внутренних дел.

Полицейский, безусловно, такой же гражданин Российской Федерации, но в силу своего статуса, наделенный специальными правами и обязанностями. Профессия полицейского, наряду с достоинствами (заработная плата, ранний выход на пенсию и т.д.) имеет и большое количество недостатков, оказывающих влияние на семейную жизнь такого человека:

- практика показывает, что сотрудников могут допоздна задерживать на работе, что приводит к постоянной нехватке времени для личной жизни;

- порой сложность профессии приводит к моральному истощению и т.д.

Проблемы возникновения трудных жизненных ситуаций о сотрудниках ОВД являются достаточно большой областью изучения. Так, к примеру, в 2001 году Рязанский институт права и экономики МВД России провели небольшое исследование, которое заключалось в непосредственном опросе и анкетировании 50 сотрудников. В результате исследований выделились следующие виды стрессовых ситуаций, которым подвержены сотрудники ОВД:

1. стресс
2. фрустрация
3. кризис
4. конфликт

Опрошенные ответили, что чаще всего трудные жизненные ситуации связаны с семейными проблемами (20%), с работой (34%), с чем-то другим (34%) [6, с. 347-349].

Необходимо принять друг друга такими, какие мы есть – это очень важный и мудрый принцип для создания и сохранения семьи. У каждого человека имеется свой уровень сознания. Однако, чем больше заботы, внимания и любви мы отдаём своему близкому человеку, тем сильнее будет его желание меняться к лучшему. Издревле нас учили: хочешь изменить мир – начни с себя. Это касается и семейной жизни, ведь семья – это тоже мир, но в более глубоком смысле. Быть может, изменив себя, близкие тоже будут менять своё отношение ко многим вещам. Конечно же, не нужно пытаться переделать друг друга. Как мы говорили ранее, каждый человек по-своему индивидуален, и в семейной жизни важно принять этот факт. Следует просто принять друг друга такими, какие мы есть, принимать некоторые недостатки за достоинства или особенности, потому что они в какой-то степени отличают нас от остальной массы людей.

На самом деле, выбор спутника жизни – очень серьезный жизненный процесс, а создание семьи – важный шаг, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Ведь семья – тихая пристань, где тебя понимают и ждут.

В заключении можно сказать о том, что демографическая ситуация в России повержена деградации с трех сторон: уменьшение количества браков, увеличение количества разводов, падение рождаемости.

Литература

1. Официальные данные федеральной государственной службы статистики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ #. - (Дата обращения: 01.12.2017).

2. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2014. - 384с.

3. Варга, А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс [Текст] / А.Я. Варга. - СПб.: Речь, 2016. - 248с.

4. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера [Текст] / Г. Веберг. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2014. - 304с.

5. Сапогова, Е.Е. Психология жизни [Текст] / Е.Е. Сапогова. - СПб.: Речь, 2015. - 60с.

6. Солодников, В. В. И Сорокина И. В. Трудовые жизненные ситуации сотрудников ОВД и психологическая помощь. [Текст] / В.В. Солодников, И.В. Сорокина // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2014. - № 2. - С. 7-8.

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Галиахметов И.Р.

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

Рассматриваются наиболее спорные аспекты криминальной психологии. Обосновывается идея актуальности отдельного изучения факторов, детерминирующих преступное поведение.

Криминальная психология исторически является базовым теоретическим разделом юридической психологии. Предмет ее - психические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек - преступление». Данный раздел юридической психологии исследует проблемы природы преступного поведения, преступной мотивации, групповой преступности, формирования преступных установок и, может быть, в целом преступного менталитета.

Задачами юридической психологии традиционно являются:

- изучение личности преступника;
- исследование роли личностного и ситуационного фактора в преступном событии;
- исследование последствий преступного поведения для личности, совершившей преступление, а также жертвы и общества в целом;

- изучение возможности корректировки преступных установок, её целесообразности и эффективности;
- интеграция психологического знания о личности преступника в иные правовые науки;
- поиск компромисса между этическими, социально-политическими и научными основами изучения личности преступника.

Последняя задача представляет фактически нерешаемую проблему, т.к., с одной стороны, доктрина уголовного права, выступая в качестве своеобразного социального государственного заказа, требует только таких результатов исследований, которые ей бы не противоречили. С другой стороны, положения доктрины уголовного права, являясь конструкцией искусственной, нередко противоречат научным выводам, полученным в результате исследований психологической составляющей феномена «преступление». К сожалению, данная задача в отечественной юридической психологии фактически никак не решается.

Существует специфика в использовании отдельных психологических методов при решении задач криминальной психологии. Так, в целом юридическая психология заимствует методы исследования у психологии общей ввиду достаточной схожести предмета исследования. Иная картина в криминальной психологии. Ситуация противостояния исследователя и исследуемого делает малоэффективным использование большинства известных методов [4, с. 4-6].

Отношения, которые рассматриваются в криминальной психологии, преимущественно конфронтационные, поэтому использование традиционных методов возможно только в случае оптимизации их для целей криминальной психологии. Рассмотрим эффективность использования конкретных методов в криминальной психологии.

Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является её ретроспективность (исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую). Если мы детерминируем преступное поведение как результат воздействия среды на личностно значимые компоненты психики, то исследование этих компонентов вне влияния среды всегда будет содержать коэффициент погрешности [8, с. 19]. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.

Криминалистика и юридическая психология достаточно давно изучают личность преступника, однако если проанализировать динамику исследований, с достаточно высокой степенью надежности можно сделать вывод о понижении эффективности данного исследования. Используемые в современной криминалистической и психологической науке методики, базирующиеся на данных о личности преступника, являются в основном заимствованными (методика построения психологического профиля неизвестного преступника, методика географического профилирования,

методика «анализ утверждений»). По нашему мнению, важнейшей причиной подобного выступает некоторая «устарелость» исходных базовых положений в учении о личности преступника, базирующаяся не на научных, а на философских установках, имеющих преимущественно доктринально-идеологическое обоснование.

Научная бесперспективность философского подхода к проблеме изучения личности вообще определяется крайне высокой степенью вариативности индивидуальных характеристик человека. Объединяя в единое исследовательское пространство сильно отличающиеся объекты, мы объективно получаем ситуацию, в которой любые выводы будут характеризоваться высокой степенью абстракции и, как следствие, - неконкретности. Объединяя в одну исследовательскую группу серийного убийцу и неплательщика алиментов, мы автоматически уравниваем движущие этими лицами силы. Понятия «личность преступника» не существует, т.к. включает в себя громадное количество психологических инвариаций. На уровне теоретического осмысления в названном уравнивании нам «помогает» установка о единстве, взаимосвязанности и взаимодополняемости биологического, социального и индивидуально-психологического фактора человеческого поведения.

Однако насколько верно данное положение? Не противоречит ли оно тезису о необходимости эволюционной специализации? Не является ли данное положение ярким примером упрощенного подхода полуторовекой давности? Представляется, что дело обстоит именно так.

В современной персонологии существует достаточно большое количество самостоятельных теорий личности, противоречащих друг другу. Эти теории эмпирически подтверждены и порой очень слабо пересекаются. Вывод - психика людей не подчиняется какому-то единому общему алгоритму, определенные группы людей функционируют на различных этапах жизненного пути, а порой и просто в различных ситуациях по разным законам. Но если это так, то в психологических исследованиях личности преступника целесообразно несколько вернуться назад к дискуссиям о доминанте отдельного фактора человеческой психики у отдельных групп людей [3, с. 12-14].

Данный призыв не представляет собой попытку пересмотра правового статуса личности в целом, нерационально оспаривать тезис о равенстве всех перед законом. Однако тезис о равенстве не предполагает тезиса об одинаковости людей, одинаковости сил движущих ими, одинаковости факторов, определяющих преступное поведение людей. Таким образом:

1. Тезис о взаимообусловленности биологического, социального и индивидуально-психологического факторов преступного поведения является целесообразным только в доктринально-правовом понимании, для реализации криминалистически значимых задач он тупиковый.

2. В криминалистике целесообразно разработать принципиально новую типологию личности преступника, основанием деления в которой на первых порах будет выступать доминирующий фактор психики.

Известный отечественный исследователь Ю.В. Чуфаровский, изучая соотношение биологического, социального и индивидуально-психологического, пришел к следующим выводам:

1. Попытку сопоставить соотношение биологического и социального в структуре личности в процессе ее онтогенеза предпринял К.К. Платонов, показав, что соотношение этих факторов неодинаково в различных подструктурах.

2. Косвенное, опосредствованное влияние социального фактора на особенности биологической подструктуры не менее очевидно, как и влияние биологического на подструктуру направленности личности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологии и задатки человек получает при рождении. Даже биологическая подструктура, где речь идет о сугубо врожденных и наследственных свойствах индивида, не свободна полностью от влияния среды.

3. Достаточно сложным оказывается взаимодействие биологического и социального фактора на высшей подструктуре направленности, проявляющейся в личностных качествах и поведении человека, в характере его социальной активности [1, с. 13-14].

Как видно, речь не идет о равенстве проявления социального, биологического и индивидуально-психологических факторов, говорится только о самом факте их взаимосвязи и взаимообусловленности. Однако не могут три фактора быть идеально или примерно сбалансированными, т.к. это противоречит принципу эволюционной специализации организма. До сих пор не доказано, что данный принцип не регулирует нашу психическую деятельность.

Основные типы преступлений (насильственные и корыстные) радикально отличаются по своей природе, поэтому нецелесообразно говорить и об одинаковости причин их детерминирующих. Действительно, агрессивность и корысть - предельно различные образования, характерные для достаточно отличающихся групп преступников.

Биологическая детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной, и лежит в основе значительного количества насильственных преступлений, связанных с потерей волевого контроля (о распространенности таких преступлений среди насильственных может служить практика назначения экспертизы эмоциональных состояний преступника). Биологическая детерминанта подробно исследована в работах Ч. Ломброзо (в отношении которых до сих пор не утихает критика и критиканство) о врожденном преступнике; С. Хоука, открывшего закон рекапитуляции (единая природа развития человека и общества),

психогенетиков (исследования 47-51-го кариотипа). Суть сказанного вышеперечисленными авторами сводится к тому, что ряд лиц, характеризуясь проблемами в области волевого регулирования поведения, склонны к совершению насильственных преступлений. Отметим, что точку в дискуссиях о значимости биологического фактора в преступном поведении ставить еще очень рано. Лица, имеющие 47-й кариотип, не обнаруживают задержки умственного развития, и причину их генетически детерминированной агрессии асоциального поведения следует изучать на ином уровне. Вспомним, что если отечественные авторы зафиксировали частоту встречаемости данного кариотипа в среднем 1 к 1000, то зарубежные исследования показывают частоту 1 к 250. К тому же до сих пор не опровергнуты результаты исследования Кэсси о частоте встречаемости 47-го кариотипа среди 24% лиц с антисоциальным поведением, имеющих легкую степень умственной отсталости, и 8% преступников, имеющих нормальный интеллект. Представляется, что внешняя противоречивость биологических исследований постулату о свободе воли человека не должна быть тем центральным моментом, который уже 40 лет тормозит данные исследования.

Социальная детерминанта преступного поведения естественно может отражаться преимущественно в преступлениях, которые могут предоставить преступнику социальные блага. Идея воспитания как основы преступного поведения (теория воспитания) нам кажется достаточно малосостоятельной, человек приемлет только те модели воспитания, которые гармонично ложатся в его психотипическое мировосприятие. Воспитать сенситива социопатом, а гипертима полностью законопослушным гражданином представляется крайне маловероятным. Теория же аномии (преступность есть результат специфической социальной эволюции) и субкультур (преступное поведение есть форма протеста против культуры) ориентированы на понимание преступности в целом, а их выводы крайне сложно использовать при понимании движущих сил отдельного преступника или группы преступников [1, с. 3-4].

Социальная детерминанта превалирует при совершении корыстных преступлений. По сути деньги - это единственный феномен, который не имеет никакой аналогии в животном мире и характерен только для человека.

Потребление - это одна из форм обладания, и, возможно, в современных развитых индустриальных обществах наиболее важная. Потреблению присущи противоречивые свойства: с одной стороны, оно ослабляет ощущение тревоги и беспокойства, поскольку то, чем человек обладает, не может быть у него отобрано; но, с другой стороны, оно вынуждает его потреблять все больше и больше, так как всякое потребление вскоре перестает приносить удовлетворение. Современные потребители могут определять себя с помощью следующей формулы: я есть то, чем я обладаю и что я потребляю.

Стремление потреблять - естественное желание человека, однако чем больше он не уверен в себе, чем в большей степени неосознанно он понимает свою несостоятельность, тем более актуальной для него становится идея социального признания. В этой ситуации потребление заменяется на желание выглядеть потребителем в социуме, повысить своё положение за счет приобретения статусных вещей и услуг.

Понятно, что если потребность в потреблении слишком высока, то законопослушными свойствами её добиться очень сложно, что предопределяет высокую вероятность совершения корыстных преступлений. Сами же преступные установки становятся не причиной, а следствием неосознанного механизма психической защиты – рационализации [6, с. 18-20].

Некоторые исследователи как социальный фактор воспринимают неправильную модель воспитания лица. Однако подобная модель не предназначена для передачи социального опыта, а скорее ориентирована на закрепление негативной реакции и психопатизацию личности, т.е. возврат к слабоконтролируемому поведению, вытекающему из биологически предопределенных характеристик личности. К числу неправильных моделей воспитания можно отнести следующие модели:

1) кумир семьи - ребенка чрезмерно обожают, культивируют чувство исключительности, освобождают от всех тягот, исполняют любые прихоти;

2) гиперопека - родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг;

3) гипоопека - недостаточность внимания ребенку, здесь сказывается влияние улицы;

4) безнадзорность - более высокая степень гипоопеки, воспитанием никто не занимается;

5) золушка - ребенок лишен ласки, внимания со стороны старших, его унижают, перегружают работой, противопоставляют другим детям;

6) ежовые рукавицы - систематическая угроза избиения ребенка, диктаторские отношения, отсутствие ласки.

Индивидуально-психологический фактор преступного поведения исследован явно недостаточно, что вызывает значительные проблемы при изучении данной группы преступников. Рассмотрим серийных преступников как представителей, чье поведение детерминировано описываемым фактором. Серийным преступником следует считать лицо, совершившее три и более отдельных, разделенных между собой периодами эмоционального покоя преступления в отношении лиц, подпадавших под сложившийся в его сознании образ жертвы [2, с. 4-5].

Выявление отличительных черт, присущих только серийным преступникам, порой сводится к поиску оригинального мотива

преступления, однако «сами мотивы не могут быть преступными. Преступным способно быть только поведение, а оно зависит от выбора средств для реализации мотивов». Таким образом, мы сконцентрируем внимание не на особенностях проявления психики рассматриваемых преступников вовне, а на самих её особенностях.

Объективно сложно выдвинуть версию о причастности к совершению серийных преступлений лица, которое всеми окружающими воспринимается положительно, а именно данной особенностью часто отличаются серийные преступники.

Рассматриваемая особенность получила название «маска нормальности» и в своем содержании сводится к наличию способностей лица казаться абсолютно нормальным, психически полноценным человеком, не будучи таковым в действительности. Без сомнения, большинство серийных преступников характеризуются повышенным интеллектом, развитыми артистическими способностями, однако этот артистизм не объясняет возможности ведения двойной жизни в течение достаточно длительного времени. Другими словами, «маска нормальности» у серийных преступников не может быть объяснена осознанными ухищрениями по созданию преступником положительного имиджа, т. к. рассматриваемые попытки рано или поздно станут понятными окружающим людям [5, с. 5-7].

Учитывая сказанное, выделим два момента исследуемой проблемы:

1. В своей некриминальной жизни, на взгляд постороннего наблюдателя, большинство серийных убийц являются ярко выраженными социально адаптированными личностями. Так, А. Сливко был залуженным учителем РСФСР, А. Сударушкин - доктором медицинских наук, профессором, А. Чикатило - уважаемым педагогом.

2. Если бы социально адаптированное поведение серийных убийц являлось результатом притворства, то окружающие их люди интуитивно почувствовали бы это или, во всяком случае, не смогли бы характеризовать серийных убийц безусловно положительно.

В чем же причина возникновения у ряда рассматриваемых лиц «маски нормальности»? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить, что неосознаваемые потребности личности блокируются психикой из-за социальных запретов, усвоенных человеком. Чтобы блокируемые потребности не достигали критической массы, они «выводятся» вовне небольшими порциями. Эти процессы получили название механизмов защиты психики. Именно механизмы защиты личности обуславливают социально одобряемое поведение субъекта, хотя, естественно, приводят к незначительным конфликтным моментам, которые определяют несколько пониженное положительное восприятие человека окружающими [7, с. 237-238].

Для серийных убийц в целом не характерны малозначительные конфликты, что и приводит к формированию у окружающих мнения об идеальном супруге, замечательном отце, прекрасном соседе. Так как мы не находим в обыденной жизни серийных преступников последствий проявления механизмов защиты, то мы вправе предположить, что сброс энергии, бессознательного происходит у серийных преступников совершенно иным образом, чем у иных людей. Логичным представляется положение о том, что описанный выброс энергии происходит непосредственно в момент совершения преступлений. Другими словами, психика серийного убийцы ориентирована не на постепенный вывод бессознательной энергии, а на разовый ситуационный выброс [4, с. 8-9]. Именно поэтому подавляющее большинство серийных убийц не могут вспомнить свое состояние в момент совершения убийства. Представляется, что указанный выброс бессознательной энергии не является аналогом по отношению к механизмам защиты психики у обычных людей, т. к. последние уменьшают выход инстинктов до социально допустимого уровня, в случае же с серийными преступниками социально допустимых пределов не существует [2, с. 6-7].

Таким образом, феномен «маски нормальности» серийного убийцы объясняется тем, что особенности его психики позволяют сбросить весь груз бессознательного напряжения в одномоментном акте, что приводит к исчезновению предпосылок действия механизмов защиты психики. Серийный убийца не притворяется нормальным человеком, после совершения преступления, лишенный груза инстинктов, он временно представляет собой образец психически сбалансированного человека. Рассмотренный механизм психологической регуляции обеспечивает серийному преступнику состояние психологического комфорта, поэтому, добиваясь его, серийный преступник будет совершать преступления вновь и вновь. Наличие оригинальных психологических механизмов, вероятно, характерно и для иных групп преступников с доминантой индивидуально-психологического фактора, но данная тема еще ждет своих исследователей. Без сомнения, сказанное о факторах, детерминирующих преступное поведение, несколько нетрадиционно, однако вероятно, что оно будет еще одним штрихом, раскрывающим секреты предельно сложного феномена - преступного поведения.

Литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник [Текст] / В.Л. Васильев. - СПб.: Питер, 2015. - 158с.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология: учебник [Текст] / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2016. - 250с.
3. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления [Текст] / В.Н. Кудрявцев // Опыт криминологического моделирования. - М: Форум, 2014. - С. 20-25.
4. Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения [Текст] / А.П. Назаретян. - М. 2012. - 18с.

5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция [Текст] / А.Н. Пастушеня. - Минск: Академия МВД, 2015. - 68с.
6. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Текст] / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Право и закон, 2016. - 18с.
7. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. - Москва, 1995. - Т.3: Проблемы развития психики. - С. 237-238.
8. Мамонтова, С.Н. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/mamontova_prikladnaja/03.aspx. - (Дата обращения: 19.11.2017).

СОЦИОНИКА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В СФЕРЕ ПРАВА

Л.О. Голдобеева

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Российская Федерация – правовое государство, что означает, что вся ее деятельность подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека. Наша страна, в целом, соответствует данным характеристикам, но иногда все же случается, что нормы права, нормативно-правовые акты, принимаемые нашим государством, не в полной мере соответствуют запросам, интересам, взглядам нашего общества, а правовые действия различных государственных органов и должностных лиц не соответствуют законным требованиям конкретного человека. Нормы права – это модель юридической взаимосвязи субъектов, особенностью которой является обеспечение определенных возможных действий одних субъектов соответствующими действиями других. Но разные социальные субъекты обладают неодинаковой способностью познавать объективные условия своей жизни, действовать на их основе, поэтому в обществе создаются разнообразные механизмы, которые свойственными им способами способствуют реализации свободы субъектов или противодействуют проявлениям произвола (обычай, мораль, религия, юридическая право, политические нормы и т. д. [1, с. 11-17].

Следовательно, для регулирования правовыми средствами границ социальной свободы субъекта необходимо знать свойства социальных субъектов, обусловленные неодинаковой способностью познавать объективные условия своей жизни и действовать на их основе. Такого рода познанию служит информация. Соционика изучает именно инвариантность структуры и механизма обработки информации психикой человека и социальной психикой общества в процессе взаимодействия с окружающей средой. Эта наука оперирует прежде всего структурами как индивидуальной, так и социальной психики [2, с. 5-7]. Основы этой науки

были заложены в трудах австрийского психолога Карла Густова Юнга (ученика Зигмунда Фрейда), а позднее, в 60-х годах, ее принципы продолжала разрабатывать литовская исследовательница Аушра Аугустинавичюте.

Основа соционики – теория информационного метаболизма. Метаболизм в переводе с греческого – это изменение, перевоплощение. Применительно к соционике – это совокупность процессов, происходящих в психике на фоне информации. Сам информационный метаболизм единым образом протекает в любой психике, единообразно происходит разделение информационного потока, усвоение и переработка информации. Структуры, отвечающие за эти процессы, обладают тождественной природой и одинаковы в любой здоровой психике. Но различается соотношение этих структур между собой, место и роль этих компонентов в функционировании психики, что и создает различие в структуре психики как целого и в механизме ее функционирования.

Соционика выделяет 16 разновидностей структуры и механизма функционирования психики, которые названы «типами информационного метаболизма» (ТИМ). Механизм функционирования психики – это именно метаболизм информации, то есть совокупность процессов, происходящих в психике и воплощающихся в получении, обработке и выдаче информации как внутри психики, так и вовне. Деление субъектов на ТИМы осуществляется по четырем характеристикам, а именно: логика и этика, интровертность и экстравертность, сенсорика и интуиция, рациональность или иррациональность.

Если исследовать ТИМ, например, населения государства и сопоставлять при помощи специальных методик с результатами информационного метаболизма законодателей (законами), то можно определить, насколько подходит (соответствует) данный закон населению этого государства, а значит – определить риск нарушения закона. Так, например, искажение прибыли в акционерных компаниях Запада и стран СНГ различается радикально: для компаний стран СНГ характерно стремление утаить прибыль от налогообложения и даже, в ряде случаев, – от акционеров. Для западных компаний, наоборот, завышение прибыли приводит к росту курса акций, притоку капитала и т. д. Методы интегральной соционики позволяют сопоставить риск обмана в той или иной стране. Так, например, для США с интегральным типом логико-интуитивный экстраверт (далее – ЛИЭ) характерно стремление оперировать спекулятивным, «дутым» капиталом, как это зачастую свойственно представителям типа ЛИЭ. Поэтому неудивительно, что наиболее громкие скандалы с отчетностью, в которые были втянуты крупнейшие аудиторские компании, разразились в США (компании «Энрон», «Уордком» и др.). Совершенно очевидно, что значительная часть американского капитала виртуальна и держится только на доверии инвесторов. А потому подобные

ситуации будут время от времени повторяться в США значительно чаще, чем в Европе или в Азии.

Соционика исследует то, что регулирует право. Предметы соционических и юридических наук являются двумя сторонами одной медали – общественных отношений. Сферы соционики и права, безусловно, пересекаются, и плоскости их пересечения образуют целые области их взаимного проникновения. Некоторые авторы считают, что право можно рассматривать как сферу применения соционики в качестве инструмента исследования. В то же время, соционические знания о человеке и информации в их совокупности могут и должны быть применены и использованы в праве как регулятор общественных отношений. Объединение изучения права и изучения структуры и механизма функционирования психики необходимо, потому что юстиция – это справедливость, а для справедливого решения вопросов, связанных с установлением границ социальной свободы субъекта, необходимы соционические знания.

Создать нормативно-правовой акт, который бы учитывал тип информационного метаболизма общества, очень трудно, так как для этого нужно, не касаясь юридической техники относительно содержания норм, обратиться к юридической технике создания структуры законов, структуры государственных органов и т. д. Задача здесь более сложная, чем проверка уже созданного на соответствие каким-то принципам; это даже не прогнозирование и не моделирование такого соответствия. Это создание действенного аналога человека в создаваемой структуре. Государственный орган подчинен той цели, ради которой он создан. Во имя этой цели он должен действовать как один человек и обладать способностями к переработке информации, а значит, – обладать ТИМом. Более того, тип этот должен соответствовать, во-первых, ментальности населения государства в целом, и, во-вторых, – работникам этого органа. Именно это сделает орган адекватным цели, для которой он создан, и действенным. Поэтому в части законодательства относительно органов, предприятий и вообще любых субъектов права соционика может стать одним из инструментов создателей законов, уставов и т. п. [3, с. 34-38].

Посредством соционики можно создать модель закона, договора, любого нормативного акта. Там, где действует императивный метод регулирования, соционические модели можно не использовать – в таких областях права, как административное, финансовое и иные с административным методом – не требуется создания моделей, потому что экономическое содержание этих норм зависит от обстоятельств жизни, а юридическое оформление должно быть как можно более понятным среднему гражданину, оно не выполняет функции содействия реализации свободы субъекта. А вот там, где действуют диспозитивные нормы, там, где функция норм – содействовать реализации свободы, там соционические

модели пригодятся, потому что именно соционика является необходимым инструментарием для измерения границ возможного функционирования социальной психики, а значит, может быть использована для создания наиболее целесообразных юридических норм, на базе которых можно создать иные нормы, с меньшей юридической силой, с большей конкретикой и с возможностью варьирования воли субъекта.

Так, проведение административной реформы зачастую предполагает целью достижение открытости и прозрачности механизма принятия административных решений, распределения финансов, субсидий, льгот и т. д. Однако без понимания того, что традиционная административная структура управления является, говоря языком соционики, интровертированной, то есть системно закрытой от взгляда извне, частые административные реорганизации и кадровые перестановки не создают сколько-нибудь существенных изменений. И тем не менее, создание ряда законодательных актов, стимулирующих превращение закрытой интровертированной системы управления в открытую, экстравертированную, вполне реально. Тогда право будет способно изменить правила административного управления и ментальность чиновничьего аппарата в целом. Очевидно, что такие изменения пойдут на благо всему обществу [4, с. 14-18].

Можно выделить сферы наиболее эффективного использования соционики в сфере права:

1. при создании законов, уставов, типовых договоров и описаний договоров в законодательстве, положений о субъектах права и т.п.

2. при проверке для следствия и суда принадлежности субъекта к тому или иному ТИМу (в частности таких, как Чикотило, было бы значительно легче вычислить из некоторого количества людей), принадлежности действий субъекта, его поведения к определенной ТИМной, принадлежности отношений между субъектами к определенным интерттипным (в частности, в некоторых случаях это помогло бы выявить количество субъектов деяния) и т.п. [5].

Еще одна важная сфера – практическое применение юридических и правовых процедур с учетом ментальности существующего этноса, привычки «вести дела». Можно создать прекрасную конституцию (например, «сталинскую») и хорошие законы, но если в их применении есть «белые пятна», то это применение может решаться в негативном ключе из-за отсутствия учета других информационных аспектов [6, с. 16-22]. Так, конституция СССР, подготовленная Н. Бухариным, не спасла ни его, ни других от расправы. Это произошло из-за ее декларативного характера, у нее отсутствовал ряд аспектов, которые могли бы предотвратить тотальный террор в зоне действия «белых пятен» конституции и других законов.

При разработке законов следует учитывать интегральный тип исполнительной системы и чиновничьего административного аппарата, а

также его взаимодействие с населением, его воздействие на экономику, в том числе на предпринимателей.

Таким образом, применение соционики в праве очень эффективно, так как способствует принятию таких нормативно-правовых актов и совершению со стороны государства таких действий, которые бы соответствовали запросам общества, учитывали бы его мнение.

Литература

1. Ермак, В.Д. Взаимодействие психики человека с окружающим миром [Текст] / В.Д. Ермак // Соционика, ментология и психология личности. - 1997. - № 6. - С. 11-17.
2. Аугустинавичюте, А. Социон [Текст] / А. Аугустинавичюте // Соционика, ментология и психология личности. - 1997. - №№ 4–5. - С. 5-7.
3. Самолюк, С.С. Просветительские беседы по соционике [Текст] / С.С. Самолюк // Соционика, ментология и психология личности. - 2015. - № 2. - С. 34-38.
4. Гуленко, В.В. Образ типа: его восприятие и распознавание. Трудности соционической диагностики и их преодоление [Текст] / В.В. Гуленко // Соционика, ментология и психология личности. - 2017. - № 4. - С. 14-18.
5. Букалов, А.В., Форис, Ю.Б. Соционика и вопросы права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.socionic.info/socionika-i-voprosy-prava>. - (Дата обращения: 29.10.2017)
6. Процкий, Т.С. О достоверной диагностике соционического типа. Проблемы и решения [Текст] / Т.С. Процкий // Соционика, ментология и психология личности. - 2014. - № 4. - С. 16-22.

СОСТОЯНИЕ РЫНКА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И МЕСТО SMM СОПРОВОЖДЕНИЯ В НЕМ

Я.Р. Даминова

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы
Научный руководитель: д.п.н., к.ф.н. профессор В.Л. Бенин*

На современном этапе развития общества отмечается активное проникновение новых информационных технологий во все сферы жизни. Не составляет исключение каналы доставки информации потребителю. Пропорционально увеличению численности пользователей интернета, реклама, распространяемая в этой сети, увеличивает свой удельный вес относительно других средств массовой коммуникации.

Сказанное подтверждают данные за ближайший период с января 2014 по октябрь 2017 года. Согласно статистическим данным Фонда «Общественное Мнение», на конец лета суточная аудитория интернета составила 60% взрослых россиян, недельная 67%, месячная 70%. Для сравнения, летом 2016 года суточная аудитория интернета составляла 57% россиян, недельная 64%, месячная 68% [1]. Увеличению показателей способствует развитие мобильных технологий, скорость увеличения объемов продукции мобильного доступа. В структуре отрасли телекоммуникаций более половины доходов приходится на сотовую связь. Этот сегмент растет быстрее остального рынка, в основном за счет услуг

мобильного интернет-доступа. Ожидается, что к 2018г. на сотовую связь будет приходиться почти 75% рынка [2].

По итогам исследования iKS-Consulting мобильный интернет-трафик становится ключевым фактором при формировании пакетных тарифов. Он упрощает доступ к общению, приложениям и сервисам, и становится выгодным местом для распространения рекламы. Эксперты Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР) подсчитали, что за 2016 год рынок рекламы России вырос на 11% до 360 млрд руб. [3].

Наибольший рост показал сегмент интернета, в котором расход рекламодателя на продвижение в сети выросли на 21% до 136 млрд руб.[3]. В прошлом году, подсчитали в АКАР, доля интернет-рекламы на рекламном рынке составила 38%, в то время как расходы на рекламу на ТВ выросли на 9% до 150,8 млрд руб., рынок сегмента Out of home (наружная реклама, транзитная реклама и реклама в кинотеатрах) вырос на 6% до 38,34 млрд руб., рынок рекламы на радио также вырос на 6%, до 15,1 млрд руб. и лишь рынок печатной продукции показал спад на 16% до 19,7 млрд руб.

Согласно данным Mediascope, на период с октября 2016 по март 2017 г. ежемесячная аудитория интернета в России составляет 71% от всего населения страны [4]. За год российская интернет-аудитория увеличилась на 2%. При этом 54% от населения страны пользуются интернетом хотя бы раз в месяц через мобильные устройства, а 16% только с мобильных устройств. Данные АКАР об объемах рекламы в средствах ее распространения в первом полугодии 2017 года, говорят об увеличении объема рекламы в средствах распространения на 14% по сравнению с соответствующим периодом прошлого года [5]. На данный момент эксперты прогнозируют и дальнейшее развитие рекламы в сети Интернет. Опираясь на этот прогноз, рассмотрим Digital-маркетинг и SMM (Social Media Marketing – маркетинг в социальных медиа).

Digital Marketing является совокупностью инструментов продвижения, использующих цифровые каналы, но не является тем же, что и интернет-маркетинг, так как захватывает широкую целевую аудиторию помимо онлайн среды используя sms-рассылку, приложения, телевидения, радио, рекламы Out of home. Интернет-маркетинг в данном случае становится инструментом рынка Digital, и используют каналы локальных и социальных сетей.

Среди лучших техник digital-маркетинга в 2017 году [6] признаны:

1. Контент-маркетинг: предполагает создание и распространение информационного контента для привлечения конкретной целевой аудитории, происходит планомерно и с регулярным обновлением информации о продукте или услуге.

2. Big Data (большие данные) – совокупность технологий, призванных совершать три основные функции: обрабатывать большие по сравнению со «стандартными» сценариями объемы данных, работать с

быстро поступающими новыми объемами данных, должны также работать со структурированными и плохо структурированными объемами данных одновременно. В публичное использование вошла тогда, когда речь зашла о количестве пользователей социальных сетей, совершающих множественное количество операций, которые big data структурирует, тем самым ускоряя процессы поиска информации или действия соответствующих запросу.

3. Автоматизация маркетинга только начала свой путь в русскоязычном интернете и предполагает собой автоматизацию рутинных процессов при помощи программного обеспечения, которое анализирует действия клиентов и создают персональные предложения на основе полученных данных;

4. Мобильный маркетинг представляет собой комплекс мероприятий, направленных на продвижение товаров и услуг с помощью средств мобильной связи;

5. SMM-маркетинг использует социальные платформы как каналы продвижения бренда. SMM продвижение предполагает создание качественного контента, который будут распространять сами пользователи. Соответственно, реклама представляет собой содержательную форму, интересную пользователям. Рекламные кампании реализуются в социальных сетях и блогосфере с помощью администрирования и раскрутки групп, поддержание обратных связей со всеми заинтересованными лицами.

Среди социальных сетей, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) самыми часто посещаемыми для российских интернет-пользователей являются ВКонтакте – 42% (в молодежных группах – 78% среди 18-24-летних, 54% среди 25-34-летних) и Одноклассники 27% (среди 60-летних и старше – 40%) [7].

Instagram с той или иной периодичностью просматривают 25%, страницы Facebook и Моего мира листают 20%. Twitter и Livejournal наименее популярны: ими пользуются 11% и 7%, соответственно.

«Медиалогия» подготовила рейтинг самых упоминаемых в российских СМИ соцсетей с начала 2017 года. В рейтинге лидирует Facebook (470,7 тыс. сообщений), ВКонтакте (420,7 тыс. сообщений), Twitter (349,3 тыс. сообщений), Instagram (281,4 тыс. сообщений) и ОК (57,4 тыс. сообщений).

Но социальные сети, в классическом понимании этого выражения, не единственная площадка для SMM проектирования. Кроме самых популярных (ВКонтакте, Одноклассников, Facebook) и менее известных (Мой мир, My space, Livejournal) социальных сетей существуют и другие формы самоорганизации пользователей в интернет-пространстве. Это профессиональные сообщества, которые могут использоваться для размещения скрытой и нативной рекламы, а также альтернативные площадки: новостные порталы, сайты отзывов, сайты с пресс-релизами.

При размещении рекламы в профессиональном сообществе необходимо изначально оценить заинтересованность ЦА сообщества в предлагаемых услугах или товаре. Новостные порталы формируются специфическим контентом, обуславливая этим содержание и форму предлагаемой публикации. Также применяемы сайты отзывов предоставляют возможность публиковать свой контент за определенную плату.

При формировании контента SMM менеджер анализирует маркетинговую деятельность конкурентов и с опорой на знание создает собственный контент-план продвижения. Также, необходимо знать, какие интересы преследует публика в социальных сетях: так наиболее востребованными в социальных сетях тематическими сообществами и группами являются юмористические (их просматривают 43%), связанные со здоровьем (41%), новости о событиях в стране (41%). С небольшим отрывом за ними следуют страницы о еде и кулинарии (36%), о доме и семье (33%), путешествиях (32%), спорте (31%), и, в заключении, науке и технике (28%).

Маркетинг в социальных сетях использует несколько различных методов продвижения, их условно делят на «белые», «серые» и «черные». Разделяет их стоимость, эффективность и соблюдение правил социальных сетей, а иногда и российского законодательства. Белый метод не навязывает рекламу, он предлагает ответ на поисковый запрос, чем и привлекает к себе повышенное внимание потенциальных клиентов. К «белым» методам относятся: таргетированная реклама, удовлетворяющая конкретные требования пользователя, заданные в настройках объявления рекламодателем; посты в своем сообществе – главное в данном методе качество контента; реклама в сторонних сообществах или аккаунтах; конкурсы в сообществе; SEO - комплекс мер по внешней и внутренней оптимизации страницы для улучшения ее поиска и поднятию позиций в результатах выдачи поисковыми системами; и особенно важный элемент продвижения в социальных сетях это взаимодействие с подписчиками. При наличии интересного контента и первоначальных вложений на начальную аудиторию (таргетинг) сообщество начинает развиваться самостоятельно. Для компаний подписчики – в первую очередь клиенты, а не читатели, соответственно и затраты будут выше, и круг пользователей уже.

Черные методы привлекают своей дешевизной и широким набором инструментов, которые варьируются от банального обмана до уголовного преступления. Основная их цель – достижение массовости подписчиков с помощью фейковых страниц (подделок, страницы несуществующих людей), спам в личных сообщениях, постинг рекламы всюду независимо от тематики группы. Спам со взломанных страниц, покупка одобрений и репостов, распространение гиперссылок, представляющих угрозу безопасности сайтов и страниц, использование автоматических программ для накрутки, написание негативных отзывов конкурентам и

положительных для своей организации от лица потребителей. Существенный минус подобного продвижения – массовость подписчиков не гарантирует вам горячей клиентской базы, как и того, что обман не будет разоблачен, репутация испорчена, а сообщество заблокировано без возможности восстановления.

Различные источники расходятся в количестве методов SMM продвижения, называя то два: черный и белый, то три: черный белый и серый методы. Выбираем второй вариант, дабы охватить всю широту понятия.

Серые методы являются синтезом двух противоположностей, обладают спорным эффектом, и часто гораздо ближе к черным, нежели к белым методам. В них также присутствует рассылка предложений в личные сообщения, накрутка офферами (платные одобрения), платные или бесплатные рассылки приглашений в сообщество (только от имени руководства) баннерная или контекстная реклама в сообществах, уместный постинг по теплым ЦА. Поисковое ранжирование в социальных сетях осуществляется по количеству участников – это плюс. Но отсутствие целевых подписчиков делает этот метод неэффективным для производственных организаций, компаний, бизнеса.

При выборе метода необходимо следовать цели сообщества: собрать большее количество подписчиков или клиентов. Бренд должен иметь хорошую репутацию. Его развитие зависит от качественного исполнения работы и реальных отзывов потребителей. Среди методик присутствует открытая и закрытая форма SMM. Открытый маркетинг подразумевает продвижение от лица бренда, компании с использованием элементов фирменного стиля, идентификацию с компанией. Скрытый SMM соответственно предполагает продвижение бренда, его товаров и услуг, без идентификации с компанией. Скрытый SMM используется в сером и черном методах, он симулирует спрос и создает многочисленные положительные отзывы. Соответственно открытая методика используется в белом методе SMM продвижения.

В результате развития средств коммуникации и увеличения охвата мобильного интернет-доступа, к привычным формам продвижения продуктов и услуг происходит перенаправление денежных средств в сферу digital-маркетинга, который, в свою очередь, активно внедряет в пользование технику SMM. Ее преимущество заключается в активном взаимодействии с аудиторией, создание обратной связи, которое позволяет регулировать рекламную кампанию и наполнение сообщества в соответствии с запросами целевой аудитории.

Литература

1. Интернет в России: динамика проникновения. Лето 2017г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/SMI-i-internet/13783> (дата обращения: 19.10.2017).
2. Эксперты: Российский рынок телекоммуникаций в 2014-2018гг. замедлит темпы роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.rbc.ru/rbcfreenews/20131217183428.shtml> (дата обращения: 19.10.17).

3. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id7363 (дата обращения: 19.10.17).

4. Аудитория пользователей интернета в России в 2017 году составила 87 млн. человек [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://mediascore.net/press/news/744498/> (дата обращения: 19.10.2017).

5. Объем рекламы в средствах ее распространения в первом полугодии 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id7881 (дата обращения: 20.10.2017).

6. Тренды digital-рекламы в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/21129-digital-trends-2017> (дата обращения: 20.10.17).

7. Социальные сети: кто туда ходит и зачем? Пресс-выпуск № 3388 [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2017. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116254> (дата обращения: 24.10.2017).

8. Каптюхин, Р.В. Анализ состояния рынка маркетинговых интернет-коммуникаций в мире и в России [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». - №5. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-sostoyaniya-rynka-marketingovyh-internet-kommunikatsiy-v-mire-i-rossii> (дата обращения: 24.10.2017)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

М.А. Евстафеева

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в настоящее время довольно подробно исследованы в юридической психологии. При этом разработка данной проблемы шла как в плане психологического анализа структуры профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, так и в плане психологической характеристики присущего ей комплекса психологических особенностей. По мнению авторов, проводивших эти исследования (В.Л. Васильев, А.В. Дулов, В.Е. Коновалова, А.Р. Ратинов, А.М. Столяренко и др.), деятельность сотрудника органов внутренних дел характеризуется следующими специфическими психологическими особенностями.

Во-первых, это правовая регламентация деятельности сотрудников органов внутренних дел – одна из наиболее специфических особенностей профессиональной деятельности в этой сфере. Деятельность сотрудников строго регламентирована правовыми нормами (законодательными актами, нормативными документами МВД и т.п.). Эта особенность отличает работу сотрудников органов внутренних дел от многочисленных отраслей человеческой практики, где выполнение работ определяется общими планами или инструкциями и создает широкую возможность для свободного осуществления своих личных представлений о наиболее

эффективной организации труда. Правовая регламентация подчиняет деятельность сотрудника порядку, строго установленному нормами закона. Неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного закона. Всё это в конечном итоге порождает повышенную ответственность сотрудника за свои решения и действия.

Другой психологической особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является наличие властных полномочий. В интересах дела сотрудникам предоставлено право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее. Психологическое состояние сотрудника, облаченного данной властью, определяется прежде всего высокой степенью ответственности, а применение им своих полномочий предполагает решение ряда мыслительных задач, позволяющих определить необходимость и разумность действий, их законную основу.

Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников является постоянное противостояние и противодействие заинтересованных лиц. Это придает деятельности сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требуют постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности. В условиях активного противостояния возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Следующей характерной особенностью профессиональной деятельности является коммуникабельность как способность общения с широкой по своему диапазону средой. Она носит многосторонний и исключительный характер. Многосторонность коммуникабельности сотрудника состоит в том, что он общается с представителями разных возрастных категорий, с людьми различных профессий, занимающих различное правовое положение. Это требует знания психологии человека вообще и психологических основ общения в частности.

Отличительной чертой коммуникабельности сотрудника является то, что она требует перевоплощения. Необходимость этого объясняется важностью установления психологического контакта со всеми лицами, попадающими в сферу его деятельности.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести дефицит времени и наличие перегрузок в

его работе. Оперативность и быстрота входят в число основных принципов раскрытия и расследования преступлений. Чем дольше преступник находится на свободе, тем больше у него возможностей для того, чтобы уйти от ответственности, уничтожить следы своей преступной деятельности, скрыться от следствия [1, с. 480-481]. На его стороне всегда – выигрыш во времени. Промедление в расследовании ведет к неудаче.

С другой стороны, дефицит времени проявляется в необходимости соблюдения процессуальных и других сроков, которые отводятся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений граждан. Сотрудник постоянно находится из-за этого в напряженном состоянии. То, что в других видах деятельности свойственно лишь «аварийным ситуациям», является обычным в работе сотрудника органов внутренних дел.

Напряженность связана и с большими физическими и психическими нагрузками, которые испытывает сотрудник из-за высокой экстремальности его деятельности, с действиями в условиях конфликтной ситуации, с воздействиями различного рода стресс-факторов, ненормированным рабочим днем, наличием отрицательной эмоциональной окраски деятельности, так как сотруднику приходится сталкиваться с проявлениями человеческого горя, сложными условиями его служебной деятельности.

Ну и конечно, профессиональную деятельность сотрудника отличает ярко выраженный познавательный характер, что требует не только многообразного решения мыслительных задач различного плана и трудности, но и организации их практического осуществления. При этом деятельность чисто мыслительная, имеющая целью построение различных версий, составление планов осуществления оперативно-служебных мероприятий и планов работы в целом, соединяется с практической организацией работы, реализующей мысленные схемы и решения.

В профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел можно выделить следующие основные элементы: познавательную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность [2, с. 228-230]. Разумеется, в реальной работе сотрудников каждый из этих структурных компонентов не встречается в чистом виде, все они осуществляются в органическом единстве.

Познавательная деятельность. Трудно переоценить ее значение для всей деятельности сотрудника. Без осуществления познавательной деятельности невозможно достичь ни одной цели борьбы с преступностью, без познания не может реализоваться ни деятельность в целом, ни один из указанных выше ее видов. Только в результате процесса познания появляется возможность

целенаправленного осуществления других действий сотрудника.

Чтобы решать задачи борьбы с преступностью, познавательная деятельность сотрудника должна обеспечить установление фактов,

обстоятельств, причинных зависимостей, относящихся как к событиям настоящего, прошлого, так и будущего времени. Например, на сборе, анализе, обобщении информации по выявлению лиц, представляющих оперативный интерес, и предвосхищении их незаконных действий в будущем зиждется вся работа по предотвращению преступлений, а также работа по раскрытию совершенных преступлений.

Учитывая сложность, многоплановость, разнообразие задач, решаемых сотрудником, недостаточность, а зачастую противоречивость их условий, изменчивость исходных данных, наличие элементов внезапности и т.п., можно с полным основанием отнести познавательную деятельность сотрудника к творческой, а основной формой обеспечения познания в ней назвать практическое творческое мышление [3, с. 140-143].

Конструктивная деятельность. Под ней понимается мыслительная деятельность, направленная на планирование действий по раскрытию, расследованию, предупреждению преступлений, розыску скрывшихся преступников [4]. Если при реализации познавательной деятельности мышление стремится в основном дать ответ на вопросы: что еще неизвестно, что нужно дополнительно обнаружить, найти для решения конкретной задачи, то в конструктивной деятельности осуществляется планирование самих этапов познавательной деятельности, т.е. в ней дается ответ на вопрос: в какой последовательности мы будем искать неизвестное. Иными словами, поисковая и конструктивная деятельности сотрудника есть две стороны единого процесса мышления, характеризующие разные его этапы.

Организаторская деятельность. Она имеет своей целью обеспечение оптимальных условий для осуществления всех остальных видов профессиональной деятельности сотрудника. Ее содержанием является управление процессами раскрытия, расследования, предупреждения преступлений, что проявляется в оперативном руководстве, учете и контроле, поддержании взаимодействия между участниками этих процессов. Она состоит как из передачи и обмена информацией, так и организации действий других лиц, которые должны по роду своих обязанностей выполнять указания сотрудника.

Коммуникативная деятельность. Как отмечалось выше, профессиональная деятельность сотрудника отличается широкой коммуникативностью. Его коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации посредством общения, т.е. непосредственного речевого контакта с окружающими в целях решения практических оперативно-служебных задач [5, с. 95-96]. Чтобы оказывать влияние на людей в процессе общения, в личности сотрудника должны гармонично сочетаться достаточно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, а также комплексом личных свойств, определяющих его человеческую привлекательность.

Литература

1. Кикоть, В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник [Текст] / В.Я. Кикоть. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. - 480с.
2. Пенионжек, Е.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие [Текст] / Е.В. Пенионжек. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 228с.
3. Кикоть, В.Я., Столяренко, А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник [Текст] / В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. - 140с.
4. Воспитание коллектива сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450815.html?page=24>.- (Дата обращения: 25.10.17).
5. Аминов, И.И. Юридическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.И. Аминов. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 95с.

УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИИ. СПОСОБЫ ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБЪЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Е.С.Егорова

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

В современном мире информация играет важную роль в жизни общества. В настоящее время информационные ресурсы рассматриваются наряду с материальными, финансовыми, трудовыми, природными и другими экономически значимыми ресурсами, иными словами, информационные ресурсы –это информационные банки и базы данных различного назначения, а также, другие информационные структуры, в том числе отдельные документы и совокупности документов, входящие в информационные системы. Информационные ресурсы, являясь собственностью различных органов и организаций, подлежат учету и защите, так как информацию не только можно использовать для создания товаров и услуг, но и использовать ее для получения политической или экономической выгоды. [1, с. 33]

Угрозы безопасности информации в локальных сетях бывают случайными и преднамеренными. Полная или частичная потеря данных происходит вследствие помех в передаваемом канале либо на линии связи, аппаратного либо программного сбоя, а также при возникновении форс-мажорных ситуаций: обесточивании сети или же обрыве линии связи. Повреждение данных, алгоритмические и программные ошибки возникают не только вследствие просчетов разработчиков, но и в процессе некорректной работы оборудования.[3,с.25-27]

Случайные потери происходят по вине пользователей в ситуациях, когда запускаются программы, способные безвозвратно удалить всю информацию на диске, например, режим форматирования носителя. По вине пользователей часто происходит искажение информации при некорректном сохранении, случайном удалении файлов либо программ,

неумышленной порче оборудования, аппаратных, программных средств и съемных носителей.

Много информации теряется либо становится доступной вследствие воздействия вирусов, а также неосторожных действий пользователей данной базы при воздействии на ключи, атрибуты базы и документов и опции по разграничению прав доступа.[2, с. 156-157]

Умышленные угрозы подразумевают несанкционированное активное воздействие с целью вывода из строя техники, порчи базы данных, а также дезорганизацию всей локальной сети. Данный тип угроз условно делят на два типа: пассивные и активные. Первая вид направлен на доступ, считывание, прослушивание информации скрытно без какого-либо воздействия на сам канал и хранимую информацию. Второй же вид направлен на нарушения правильного функционирования отдельных звеньев либо всей цепи. К нему относят:

- утечку – бесконтрольный выход информации за пределы базы либо круг сотрудников, для которых она предназначена;
- компрометацию – умышленные изменения данных, которые приводят либо к отказу от информации, либо к необходимости восстанавливать искаженные фрагменты;
- кражу – умышленный противоправный доступ к охраняемым данным с целью овладения ними;
- нарушения обслуживания потребителей – преднамеренные задержки, которые приводят отсутствию нужной информации в момент переговоров и сделок, что приводит к нерациональному принятию решений;
- отказ от информации – умышленное непризнание факта получения данных, что позволяет расторгнуть сделку либо повлиять на ее ход, провоцируя возникновение ущерба для второй стороны;
- взлом – проникновение базу злоумышленником без разрешения;
- незаконное использование привилегий либо злоупотребление ими – ситуации, в которых злоумышленник самостоятельно использует средства, предназначенные для форс-мажорных ситуаций.[4, с.73-74]

Угрозы информационной безопасности можно разделить на случайные и преднамеренные. К случайным воздействиям относят стихийные бедствия и аварии, сбои и отказы сложных систем, ошибки при разработке или эксплуатации компьютерных систем и сетей, вызванные некомпетентностью или небрежностью персонала. Такие угрозы изучены достаточно хорошо, выработан комплекс мер по противодействию каждому случайному воздействию. Преднамеренные угрозы связаны с целенаправленными действиями злоумышленника и часто непредсказуемы, способны динамически сопротивляться защитным мерам. К этому виду угроз относят создание и распространение вредоносных компьютерных программ, способы несанкционированного доступа к информации, противоправный сбор и использование информации, методы и средства

шпионажа и диверсий, в том числе уничтожение, повреждение, разрушение или хищение носителей информации, а так же перехват информации.[6]

В целях эффективного противостояния этим угрозам построение системы защиты должно основываться на принципах:

1) системности – предполагающего учет всех значимых взаимосвязанных и взаимозависимых факторов и условий, которые могут повлиять на состояние защищенности компьютерной системы;

2) комплексности – предполагающего применение широкого спектра мер, методов и средств для противодействия всем возможным угрозам;

3) разумной достаточности средств защиты – обозначающего, что уровень обеспечения безопасности должен соответствовать рискам возможных потерь при модификации, утрате или хищении информации;

4) разумной избыточности средств защиты – предполагающего наличие «резервных» средств обеспечения безопасности информации, которые смогут противодействовать возможным, ранее не учтенным и даже вновь появляющимся угрозам;

5) гибкости управления и применения, реализация которого обеспечивает возможность настройки механизмов защиты в процессе функционирования системы, то есть позволяет ее адаптировать к меняющейся ситуации;

6) открытости алгоритмов и механизмов защиты – обозначающего не их общедоступность, а то, что даже их знание не должно давать возможности преодоления защиты;

7) простоты применения средств и мер защиты – обозначающего, что использование системы защиты не должно вызывать никаких затруднений, а механизмы ее функционирования должны быть интуитивно понятны;

8) унификации средств защиты – предполагающего выполнение единых стандартов и требований к системе защиты.[5, с.56-58]

Таким образом, защита информации – непрерывный целенаправленный процесс, предполагающий принятие адекватных мер безопасности для защиты и всей информационной систем в целом. При ее организации необходимо принимать во внимание все слабые и наиболее уязвимые места системы, а также характер возможных объектов нарушения и атак, вероятные пути проникновения для несанкционированного доступа, учитывать перспективы появления новых путей реализации угроз.

Важно правильно выбрать тот уровень защиты, при котором затраты, риск взлома и размер возможного ущерба были бы в рамках «допустимого». Соответствующие программные средства должны обладать понятным интерфейсом, автоматической и автоматизированной настройкой, по возможности минимально мешать работе пользователей, функционировать в «фоновом» режиме.[7]

Литература

1. Александров, А.В. Оценка состояния информационной безопасности предприятия [Текст] // Успехи современной науки. – 2-16. – № 6. – С. 31-35.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность [Текст]: учебное пособие / В.В. Гафнер. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2013. – 324 с.
3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – 384 с.
4. Семененко, В.А. Информационная безопасность [Текст]: учебное пособие / В.А. Семененко. – Москва: МГИУ, 2015. – 277 с.
5. Степанов, Е.А. Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учебное пособие / Е.А. Степанов, И.К. Корнеев. – Москва: Инфра-М, 2014. – 129 с.
6. Видов, С.В. Основы защиты информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26627681> (дата обращения 3.03.2018).
7. Максимов, Е.Е. Основы информационной безопасности. Методы и средства защиты информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22890335> (дата обращения 3.03.2018).

РОЛЬ ЭМОЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ВИДЫ

Ю.Ю. Ермолаева

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

В процессе эволюции животного мира появилась особая форма проявления отражательной функции мозга – эмоции (от лат. *emoveo* – возбуждаю, волную). За эмоциями была признана важная положительная роль в жизни людей, и с ними стали связывать многие положительные функции которые мы рассмотрим далее. Эмоции отражают личную значимость внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека, то есть то, что его волнует, и выражаются в форме переживаний. В психологии эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо (к наличной или будущей ситуации, к другим людям, к самому себе и т. д.). Понятие «эмоция» используется и в широком смысле, когда под ней имеют в виду целостную эмоциональную реакцию личности, включающую не только психический компонент – переживание, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию. Эмоции имеются и у животных, но у человека они приобретают особую глубину, имеют множество оттенков и сочетаний.

Немецкий философ И. Кант делил эмоции на стенические (от греч. *stenos* – сила), повышающие жизнедеятельность организма и астенические – ослабляющие её. Эмоции делят также на положительные и отрицательные, по-другому приятные и неприятные. Филогенетически наиболее древними являются переживания удовольствия и неудовольствия (так называемый эмоциональный тон ощущений), которые направляют поведение человека и

животных на сближение с источником удовольствия или на избегание источника неудовольствия [1, с. 456].

Более сложными являются другие положительные (радость, восторг) и отрицательные (гнев, горе, страх) эмоции. П. В. Симонов выделяет смешанные эмоции, когда в одном и том же переживании сочетаются и положительные, и отрицательные оттенки (например, получение удовольствия от страха в «комнате ужасов») [2, с. 56]. В зависимости от личностных (вкусов, интересов, нравственных установок, опыта) и темпераментных особенностей людей, а также от ситуации, в которой они находятся, одна и та же причина может вызывать у них разные эмоции.

Эмоции различаются по интенсивности и длительности, а также по степени осознанности причины их появления. В связи с этим выделяют настроения, собственно эмоции и аффекты.

Настроение – называют относительно слабо выраженную, но длительное время существующую эмоцию, причина которого человеку может быть не ясна. Оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность в общении или работе.

Собственно, эмоции – это более кратковременное, но достаточно сильно выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т. п. Они возникают по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей и имеют хорошо осознаваемую причину появления.

Аффект – сильные, кратковременные, бурные эмоции, которые имеют ярко выраженную экспрессию, т.е. отчетливо проявляется в жестах, мимике, пантомимике человека, в его органических реакциях, включая изменения частоты и ритмики сердечных сокращений, частоты и ритмики дыхания и обменные процессы. Чаще всего аффект является следствием конфликта. Он всегда проявляется бурно и сопровождается снижением способности к переключению внимания, сужением поля восприятия (внимание фокусируется в основном на объекте, вызвавшем аффект).

При аффекте мало продумываются последствия совершаемого, вследствие чего поведение человека становится импульсивным. Про такого человека говорят, что он не помнит себя, находился в беспамятстве. После аффекта часто наступает упадок сил, равнодушие ко всему окружающему или раскаяние в содеянном. Частое проявление аффекта в нормальной обстановке свидетельствует либо о невоспитанности человека, либо об имеющемся у него нервно-психическом заболевании.

Эмоции дают субъективную окраску происходящему вокруг нас и в нас самих. Это значит, что на одно и то же событие разные люди могут эмоционально реагировать совершенно различно. Например, у болельщиков проигрыш их любимой команды вызовет разочарование, огорчение, у болельщиков же команды соперника – радость. А определенное произведение искусства может вызывать у разных людей прямо

противоположные эмоции. Недаром в народе говорят: «На вкус и цвет товарища нет». Эмоции помогают оценивать не только прошедшие или происходящие сейчас действия и события, но и будущие, включаясь в процесс вероятностного прогнозирования (предвкушение удовольствия, когда человек идет в театр, или ожидание неприятных переживаний после экзамена, когда студент не успел к нему как следует подготовиться).

Управляющая роль эмоций. Помимо отражения окружающей человека действительности и его отношения к тому или иному объекту или событию эмоции важны и для управления поведением человека, являясь одним из психофизиологических механизмов этого управления. Ведь возникновение того или иного отношения к объекту влияет на мотивацию, на процесс принятия решения о действии или поступке, а сопровождающие эмоции физиологические изменения влияют на качество деятельности, работоспособность человека. Играя управляющую поведением и деятельностью человека роль, эмоции выполняют разнообразные положительные функции: защитную, мобилизующую, санкционирующую (переключающую), компенсаторную, сигнальную, подкрепляющую (стабилизирующую), которые часто совмещаются друг с другом.

Защитная функция эмоций связана с возникновением страха. Он предупреждает человека о реальной или о мнимой опасности, способствуя тем самым лучшему продумыванию возникшей ситуации, более тщательному определению вероятности достижения успеха или неудачи. Тем самым страх защищает человека от неприятных для него последствий, а возможно, и от гибели.

Мобилизующая функция эмоций проявляется, например, в том, что страх может способствовать мобилизации резервов человека за счет выброса в кровь дополнительного количества адреналина, например при активно-оборонительной его форме (спасении бегством). Способствует мобилизации сил организма и воодушевление, радость [3, с. 5–7].

Компенсаторная функция эмоций состоит в возмещении информации, недостающей для принятия решения или вынесения суждения о чем-либо. Возникающая при столкновении с незнакомым объектом эмоция придаст этому объекту соответствующую окраску (плохой встретился человек или хороший) в связи с его схожестью с ранее встречавшимися объектами. Хотя с помощью эмоции человек выносит обобщенную и не всегда обоснованную оценку объекта и ситуации, она все же помогает ему выйти из тупика, когда он не знает, что ему делать в данной ситуации. Наличие у эмоций отражательно-оценочной и компенсаторной функций делает возможным проявление и санкционирующей функции эмоций (идти на контакт с объектом или нет).

Сигнальная функция эмоций связана с воздействием человека или животного на другой живой объект. Эмоция, как правило, имеет внешнее

выражение (экспрессию), с помощью которой человек или животное сообщает другому о своем состоянии.

Это помогает взаимопониманию при общении, предупреждению агрессии со стороны другого человека или животного, распознаванию потребностей и состояний, имеющихся в данный момент у другого субъекта. Сигнальная функция эмоций часто сочетается с ее защитной функцией: устрашающий вид в минуту опасности способствует запугиванию другого человека или животного. Академик П. К. Анохин подчеркивал, что эмоции важны для закрепления, стабилизации рационального поведения животных и человека [4, с. 15].

Положительные эмоции, возникающие при достижении цели, запоминаются и при соответствующей ситуации могут извлекаться из памяти для получения такого же полезного результата. Отрицательные эмоции, извлекаемые из памяти, наоборот, предупреждают от повторного совершения ошибок. С точки зрения Анохина, эмоциональные переживания закрепились в эволюции как механизм, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах и предупреждает разрушительный характер недостатка или избытка жизненно важных факторов.

Дезорганизующая роль эмоций. Страх может нарушить поведение человека, связанное с достижением какой-либо цели, вызывая у него пассивно-оборонительную реакцию (ступор при сильном страхе, отказ от выполнения задания). Дезорганизующая роль эмоций видна и при злости, когда человек стремится достичь цели во что бы то ни стало, тупо повторяя одни и те же действия, не приводящие к успеху.

Положительная роль эмоций не связывается прямо с положительными эмоциями, а отрицательная – с отрицательными. Последние могут служить стимулом для самосовершенствования человека, а первые – явиться поводом для самоуспокоения, благодушествования. Много зависит от целеустремленности человека, от условий его воспитания.

О переживаниях человека можно судить как по самоотчету человека о переживаемом им состоянии, так и по характеру изменения психомоторики и физиологических параметров: мимике, пантомиме (позе), двигательным реакциям, голосу и вегетативным реакциям (частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, частоте дыхания). Наибольшей способностью выражать различные эмоциональные оттенки обладает лицо человека.

Г. Н. Ланге, один из крупных специалистов по изучению эмоций, привел описание физиологических и поведенческих характеристик радости, печали и гнева. Радость сопровождается возбуждением двигательных центров, из-за чего появляются характерные движения (жестикуляция, подпрыгивания, хлопанье в ладоши), усилением кровотока в мелких сосудах (капиллярах), вследствие чего кожа тела краснеет и становится

теплее, а внутренние ткани и органы начинают лучше снабжаться кислородом и обмен веществ в них начинает происходить интенсивнее.

При печали происходят обратные сдвиги; торможение моторики, сужение кровеносных сосудов. Это вызывает ощущение холода и озноба. Сужение мелких сосудов легких приводит к оттоку из них крови, в результате ухудшается поступление кислорода в организм, и человек начинает ощущать недостаток воздуха, стеснение и тяжесть в груди и, стараясь облегчить это состояние, начинает делать продолжительные и глубокие вдохи. Внешний вид тоже выдает печального человека. Его движения медленны, руки и голова опущены, голос слабый, а речь растянутая. Гнев сопровождается резким покраснением или же побледнением лица, напряжением мышц шеи, лица и рук (сжатие пальцев в кулак) [5, с. 54].

У разных людей проявление эмоций различно, в связи с чем говорят о такой личностной характеристике, как экспрессивность. Чем более выражает человек свои эмоции через мимику, жесты, голос, двигательные реакции, тем больше у него выражена экспрессивность. Отсутствие внешнего проявления эмоций не говорит об отсутствии эмоций; человек может скрывать свои переживания, загонять их вглубь, что может стать причиной длительного психического напряжения, отрицательно влияющего на состояние здоровья.

Таким образом, интерес к эмоциям человека не случаен, так как эмоцию как психологическое состояние трудно отделить от физиологических процессов, происходящих в организме. Во время переживания человеком эмоций происходят заметные и характерные изменения физиологии организма. Нередко психологические и физиологические проявления эмоций, не может быть удовлетворительно решены без параллельного обращения и к психологии, и к физиологии эмоций.

Литература

1. Афанасьева, Е.А. Психология общения [Текст] / Л.А. Афанасьева. – Москва, 2014. - 456с.
2. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг [Текст] / П.В. Симонов. - Москва: Согласие, 1981. - 56с.
3. Афанасьева, Е.В. Организационная психология [Текст] / Е.В. Афанасьева - Москва, 2014. - 139с.
4. Анохин, П.К. Психология эмоций [Текст] / П.К. Анохин. - Москва: Согласие, 2014. - 86с.
5. Купрейченко, А.Б. Психология доверия и недоверия [Текст] / А.Б. Купрейченко. - Москва, 2008. - 54с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

М.А. Евстафеева

Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России

Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в настоящее время довольно подробно исследованы в юридической психологии.

По мнению авторов, проводивших эти исследования (В.Л. Васильев, А.В. Дулов, В.Е. Коновалова, А.Р. Ратинов, А.М. Столяренко и др.), деятельность сотрудника органов внутренних дел характеризуется следующими специфическими психологическими особенностями.

Во-первых, это правовая регламентация деятельности сотрудников органов внутренних дел – одна из наиболее специфических особенностей профессиональной деятельности в этой сфере. Другой психологической особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является наличие властных полномочий. Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц. Следующей характерной особенностью профессиональной деятельности является коммуникабельность как способность общения с широкой по своему диапазону средой. К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести дефицит времени и наличие перегрузок в его работе. Ну и конечно, профессиональную деятельность сотрудника отличает ярко выраженный познавательный характер, что требует не только многообразного решения мыслительных задач различного плана и трудности, но и организации их практического осуществления. В профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел можно выделить следующие основные элементы: познавательную, конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность [2, с. 228-230].

Литература

1. Кикоть, В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник [Текст] / В.Я. Кикоть. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. - 480с.
2. Пенионжек, Е.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие [Текст] / Е.В. Пенионжек. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 228с.
3. Кикоть, В.Я., Столяренко, А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник [Текст] / В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. - 140с.
4. Воспитание коллектива сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450815.html?page=24>.- (Дата обращения: 25.10.17).
5. Аминов, И.И. Юридическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 95с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК РОССИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ КНИГИ И ЧТЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЦСМБ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УФА)

Е.К. Зарипова

*Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы
Научный руководитель: Гильмиянова Р.А., к.и.н., доцент*

Общедоступные библиотеки - это мировой феномен. Они встречаются в самых разных обществах, странах и на различных этапах развития. Общедоступная библиотека - это организация, созданная, поддерживаемая и финансируемая обществом либо через местные, региональные или национальные органы власти, либо через какие-либо другие структуры общества. Она обеспечивает доступ к знаниям, информации и художественным произведениям путем использования ряда ресурсов и служб и в равной степени доступна всем членам общества, независимо от расы, национальности, возраста, пола, вероисповедания, языка, степени трудоспособности, экономического положения, места работы и уровня образования[6].

Общедоступные библиотеки России являются центрами культурного просвещения и воспитания населения. Они участвуют в реализации государственной культурной политики, которая направлена на формирование нравственной, образованной, творческой личности человека.

Деятельность общедоступных библиотек основывается на признании неотъемлемого права каждого жителя страны на своевременное, качественное, предоставление им необходимой информации. Общедоступная библиотека является местным центром информации, где пользователи имеют возможность почерпнуть всевозможные знания. В Российской Федерации создана сеть централизованных систем массовых библиотек.

Так, Централизованная система массовых библиотек - это одна из эффективных культурных, творческих организаций столицы Республики Башкортостан. В состав ЦСМБ входят 35 библиотек, расположенных во всех районах города. Головной библиотекой ЦСМБ является Центральная городская библиотека. Год рождения муниципального учреждения Централизованная система массовых библиотек (МБУ ЦСМБ) городского округа город Уфа Республики Башкортостан - 1978. Именно тогда объединились в единую систему массовые библиотеки города. В результате централизации было создано крупное библиотечное учреждение, которое позволило расширить возможности каждой библиотеки.

Сегодня Централизованная система массовых городских библиотек городского округа г. Уфа объединяет 34 филиала, располагает фондом 1 200 000 книг, выписывает 600 наименований периодических изданий, предоставляет услуги более 100 000 читателям. Каждый филиал имеет индивидуальное направление работы. 10 библиотекам присвоен статус

модельной. Эти библиотеки располагают комфортными помещениями с современной мебелью и оборудованием, богатым фондом, хорошим подбором периодических изданий, компетентными сотрудниками. Важно и то, что современные библиотеки хорошо оснащены технически: имеют выход в Интернет, мультимедийные фонды, компьютерные залы, свои веб-сайты. Библиотеки системы не раз становились лауреатами Всероссийских и Республиканских конкурсов.

Успешно работают информационные консультационные бюро (ИКБ), их создано 9. Этот совместный проект создавался для правовой помощи предпринимательству, а сейчас его услугами пользуются все категории населения. В 2009 году МБУ ЦСМБ стала полноправным участником проекта «Марс» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (Электронная доставка документов) портала Арбикон. Сегодня в системе городских массовых библиотек созданы все условия для того, чтобы читателям была доступна вся информация[7].

В Республике Башкортостан Централизованная система массовых библиотек г. Уфы очень активно работает по продвижению книги и чтения. Главная задача - привлечь читателей, заинтересовать. Для этого библиотеками создаются различные инновационные проекты. Например, проект «Книги через экран» реализуется в модельной библиотеке № 10 – Молодёжном интеллект-центре «Перспектива». Проект модельной библиотеки № 10 МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа, направлен на творческую работу видеолектория «Книги через экран». Видеолекторий представляет из себя действующую в библиотеке инновационную среду для раскрытия мира художественной литературы перед молодыми пользователями через показ и обсуждение экранизаций литературных произведений. Тем самым библиотека и функционирующий при ней видеолекторий не только осуществляют ненавязчивую рекламу чтения на основе интереса молодёжи к литературе и киноискусству, но и являются площадкой для коммуникации. Мероприятия видеолектория «Книги через экран» проводятся один раз в месяц - с привлечением киноведов и кинорежиссеров. При составлении программы видеолектория сотрудники библиотеки руководствуются актуальностью и нравственными ценностями фильма, степенью его художественности и интересом молодых пользователей к нему. Девиз видеолектория: «Только у нас читатель становится зрителем, а зритель - читателем».

Для современной молодёжной библиотеки, прежде всего, важна работа по продвижению чтения и художественных книг среди молодых пользователей. Однако молодёжь часто предпочитает книгам кинофильмы - потому что визуальную информацию легче обсуждать вместе, чем текстовую. Следовательно, чтобы привлечь молодёжь к чтению, можно соединить зрительный ряд-кино с литературным текстом. Библиотека должна помочь молодым людям активизировать интерес к художественной

литературе, составить зрительное образное представление о книжных героях, а также сформировать и уметь высказать своё собственное мнение о прочитанных книгах и их экранизациях.

Особенность этого проекта в том, что видеолекторий органично совмещает в библиотеке рекламу произведений художественной литературы, демонстрацию снятых по ним лучших экранизаций, обсуждение фильмов, наличие актуальных для молодёжи тем и общение молодых людей по интересам. Новизна и уникальность проекта заключается и в том, что видеолекторий «Книги через экран» способствует одновременно совершенствованию коммуникативных способностей молодёжи и формированию у неё истинных ценностей на основе её интереса, как литературе, так и к киноискусству.

Проект соответствует «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и «Стратегии инновационного развития России до 2020 года», так как содействует: формированию у молодёжи культурных и нравственных ценностей, реализации потенциала муниципальных библиотек и расширению спектра предоставляемых ими услуг.

Основная целевая группа видеолектория «Книги через экран» - молодёжь: старшеклассники, учащиеся ссузов, студенты вузов, молодые специалисты.

Основная цель видеолектория - совершенствование творческой среды, раскрывающей мир художественной литературы перед молодыми пользователями через показ и обсуждение экранизаций литературных произведений.

Задачи видеолектория «Книги через экран»:

- организация показа экранизаций художественных произведений для молодых пользователей, обсуждение этих фильмов с молодёжью;
- содействие чтению художественной литературы по интересам среди молодых пользователей;
- привлечение в библиотеку большего количества молодёжи и раскрытие книжного фонда библиотеки перед молодыми пользователями;
- повышение роли библиотеки в молодёжной культурной среде.

Библиотеки активно работают с читателями, применяя различные формы и методы обслуживания читателей. На базе модельной библиотеки № 10 работает «Клуб интеллектуального досуга». В клубе проводятся различные мастер-классы. Например, «Наши снежные друзья», руководитель мини - студии «Моя кукла - мой оберег» Алина Зайнуллина. Читатели и гости увидели слайд-шоу с фотографиями конкурсных авторских кукол - людей, животных, сказочных персонажей (птицы Сирина, Маленького Принца, домовёнка Кузьки и др.), а библиотекари рассказали об истории появления снеговиков. Участники мастер-класса с

удовольствием «слепили» снеговиков из ваты, ниток, ткани и веток. Причём каждый придумал собственного авторского снеговика.

В библиотеке работает «Клубе интеллектуального досуга» где проходит гурман-вечер любителей поэзии «Золотая россыпь стихов». Библиотекари открывают мероприятие вступительным словом об искусстве сложения стихов и книжной выставкой с изданиями известных поэтов. На таких мероприятиях выступает молодежь. Так, например, гость из музыкального колледжа Тимофей Владимиров выбрал для выступления эпическое стихотворение Евгения Евтушенко «Казнь Стеньки Разина». Начинаящий поэт Илья Васильев поделился собственными стихами - трепетными и искренними. Поэтесса Елизавета Бочкарёва вынесла на суд аудитории лирические новинки. Член союза писателей России Анатолий Павлович Ефимов познакомил аудиторию со своей интересной судьбой, показал публикации его фотографий и стихотворений. Выступили уфимский поэт Виктор Иванович Спицын, Валерия Владимировна Соседова, Гульчачак Валеева, пишущая стихотворения на татарском языке и библиотекари с собственными стихами.

В «Клубе интеллектуального досуга» («дискуссионные качели») реализуется просмотр и обсуждение социального кино. Библиотека проводила просмотр и обсуждение фильма ««Генералы песчаных карьеров»» по роману известного бразильского писателя Ж. Амаду «Капитаны песка». Мероприятие было посвящено саммитам ШОС и БРИКС. Собравшиеся на нём участники имели возможность познакомиться с произведениями художественной литературы не только Бразилии, но и других стран - участниц саммитов: России, Индии, Китая, Киргизии, Узбекистана, представленными на выставке.

Здесь же состоялась дискуссия «О буктрейлере» - о взаимодействии кино и литературы. Обсуждения развернулись вокруг клипов по таким классическим текстам, как «Библия», «Маленький принц» Антуана Сент-Экзюпери, «Алые паруса» Александра Грина, «Золото Алдана» Камиля Зиганшина. Особенный спор в аудитории разгорелся насчёт буктрейлера по роману «451 градус по Фаренгейту» Рэя Брэдбери. Ведущая площадки Е.Н. Шалухина подвела итоги разговорам о буктрейлере и «подняла» дискуссию вокруг фильма «Репете» (реж. Евгений Малевский). В этой кинокартине поставлен вопрос авторских прав, «взаимоотношений» писателя с экранизациями своих произведений [8].

Таким образом, можно прийти к выводу, что библиотеки активно работают с читателями. Разнообразие форм и методов обслуживания читателей привлекают пользователей. Любой желающий может прийти в библиотеку, провести весело и интересно свой досуг, получить нужную для себя информацию. Для привлечения читателей библиотекам приходится искать новые пути работы. Так особое место начали занимать инновационные проекты, реализуемые в библиотеках. Роль этих проектов

очень велика. Это, прежде всего формирование у населения культурных и нравственных ценностей, реализации потенциала муниципальных библиотек и расширение спектра предоставляемых ими услуг.

Литература

1. Библиотечная энциклопедия [Текст] / Рос. гос. б-ка.; сост.: Е. И. Ратникова, Л.Н. Уланова; гл. ред. Ю.А. Гриханов. - Москва: Пашков дом, 2007. - 1300 с.
2. Гильмиянова, Р.А. О месте библиотек в информационном обществе [Текст] / Р.А. Гильмиянова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2013. - № 2 (45). - С. 76-85.
3. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения» [Текст]: взамен ГОСТ 7.0-84 и ГОСТ 7.26-80. - URL: http://nauka.kz/upload/files/01._GOST_7.0-99.pdf. - (дата обращения: 15.03.2018).
4. Инновационные формы массовой работы с детьми [Электронный ресурс]: дайджест для руководителей детским чтением МБУК «ЦБС» / сост. Л.М. Еламкова; отв. за выпуск В.А. Андриянова. - Бирюч. - 2012. - 35 с. - URL: <http://www.librari-biruch.ru/attachments/article/131/met7.pdf> (дата обращения 15.03.2018).
5. Интересные формы массовой работы в библиотеке [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-bgdn.org.ru/professionalam/formy-massovoj-raboty-v-biblioteke> (дата обращения: 13.03.2018).
6. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО по развитию службы публичных библиотек [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902114206>. - (дата обращения: 13.03.2018).
7. Централизованная система массовых библиотек городского округа город Уфа [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ufa-lib.ru/>- (дата обращения: 30.03.2018).
8. Централизованная система массовых библиотек городского округа город Уфа Модельная библиотека № 10. Перспектива. Молодежный интеллект-центр [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.10ufa-lib.ru/>- (дата обращения: 30.03.2018).

КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОТЕРИ БЛИЗКИХ

Р.Ф. Исрафилов

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Наша жизнь повсюду сталкивает нас с утратами — она может выражаться не только в потере близкого для него человека, но и в потере работы, семьи, дома и т. д. Каждый из нас непременно что-то теряет в жизни, однако самое острое горе возникает, когда из жизни уходит любимый, дорогой сердцу человек. Переживание утраты близкого — это всегда испытание, испытание себя, своих ценностей, своей жизни. В результате повреждаются базовые структуры личности, картина мира, и искажается или утрачивается смысл жизни.

Общеизвестно, что реакция на утрату значимого объекта является достаточно специфическим психическим процессом, который развивается по своим законам. И хотя, каждая трагедия, точно так же, как и каждое появление человека на свет, единственна и неповторима, горе каждого человека уникально, как и потерянные со смертью отношения и зависит от

единственных в своем роде отношений с ним, от конкретных обстоятельств жизни и смерти, от всей неповторимой картины взаимных планов и надежд, обид и радостей, дел и воспоминаний. Суть этого процесса универсальна и неизменна, горе проходит в своем развитии строго определенные стадии, когда человек осуществляет «работу горя».

Современные исследователи определяют «работу горя» как когнитивный процесс, включающий изменение мысли об умершем, горечь утраты, попытку отстраниться от утраченного лица, поиск своего места в новых обстоятельствах. И хотя в представлениях большинства людей горе просто не может быть нормальным, специалисты выделяют нормальное протекание процесса горевания и в противовес ему патологическое.

Одним из первых проблему горевания начал изучать Эрих Линдеманн, представитель социальной психиатрии. Он выделял следующие признаки патологического горя: физическое страдание; вина; поглощенность образом умершего; враждебные реакции; утрата привычных моделей поведения; иногда появление черт умершего в особенности симптомов его последнего заболевания или манеры поведения в момент трагедии.

А. В. Пицелко рассматривает патологическое горе как посттравматический стресс и выделяет такие черты: постоянные переживания, связанные с прошлым травмировавшим событием (образ, мысли, ощущения) и возникающие, когда окружающая обстановка чем-то напоминает случившееся в «то время» [5, с.34]. Данные «кинокадры из прошлого» говорят о серьезной утрате равновесия: то, что имело место довольно давно, представляется более реальным и живым, чем происходящее в данный момент; ночные кошмары, в точности воспроизводящие события или в виде отдельных его элементов; сильное чувство тревоги и страха; устойчивое стремление избегать всего, что может напомнить о травме: избегание размышлений, действий, эмоций; неспособность воспроизвести в памяти важнейшие аспекты травмирующего события; потеря интереса к вещам занятиям, имеющим важное значение; отстраненность от других людей; ощущение укороченного будущего.

«Нормальное» или «нормативное» горе характеризуется присутствием всех стадий (разные специалисты выделяют от 3 до 10 стадий) и симптомов горя и продолжительностью от трех месяцев до двух лет. Чаще всего процесс восстановления продолжается еще дольше, а случаи, когда «он короче, крайне редки». Многие авторы сходятся на том, что процесс нормативного горя может длиться примерно до года, причем «восстановление происходит в течение нескольких недель, а дальше уже могут просто случаться отдельные рецидивы» [3, с. 218] Срок в год на проживание стресса после потери дают Р. Моуди и Д. Аркэнджел в работе «Жизнь после утраты», Б. Дейтс считает, что «к концу третьего года боль утраты уменьшится до точки, где она вполне вам подвластна» [2, с. 304], но

при этом Р. Моуди и Д. Аркэнджел, как и многие специалисты, считают, что средний срок, в течение которого произойдет стабилизация личности, составляет 4—6 лет. За это время перенесшие утрату восстанавливают свою жизнь до практически нормального состояния [3, с. 287].

Продолжительность работы горя зависит от того, насколько успешно человек выходит из состояния зависимости от умершего, приспосабливается к окружающему миру и формируют новые отношения с людьми и миром. Если человек пытается избежать сильного страдания, непременно связанного с проживанием горя, и выражения связанных с ним эмоций, он увеличивает «работу горя».

Б. Дейтс выделил 4 фактора, способствующие восстановлению после утраты:

1. «Чтобы выйти из горя, надо пройти сквозь него». Единственный способ выйти из горя здоровым — пережить его, а не избегать, погрузиться в переживания, а не игнорировать и прятать их в глубинах подсознания. Горе нужно глубоко пережить, потеря должна быть воспринята не только интеллектуально, но и эмоционально — если переживание будет неполным, горе будет продолжительно и может привести к хронической депрессии, потери радости жизни и всякого желания жить. Горе болезненно, но, пройдя через это испытание, человек живет либо в прошлом, вызывающем раскаяние, либо в тревожном будущем. Победившие горе чаще говорят о том, что они нашли, чем то, что потеряли, они рассматривают утрату как «катализатор собственного роста и самопознания» и мощнейший «трансформирующий фактор».

2. «Нет хуже горя, чем ваше».

3. «Горе — тяжелая работа». Это всегда трудная работа, требующая от человека мужества признать факты, с которыми он не хочет смириться, осознать то, о чем и подумать страшно, совершить принципиально новые поступки, в которых необходимо воплотить с болью принятые решения. «Горе — не болезнь, но если вы попытаетесь избежать работы над горем, вы можете заболеть» [2, с. 29] — тенденция сдерживать свои эмоции, не плакать, стесняться своей реакции является полностью несоответствующей реакцией на ситуацию, чреватой потерей здоровья. Б. Дейтс считает, что «стремление сократить процесс горя похоже на ситуацию, когда больному сахарной болезнью дают побольше сахара. На время ему станет лучше, но затем последует еще более тяжелый приступ» [2, с. 104]. Горе не бывает благоразумно — в такое время самым ошибочным является смущение по поводу «неправильности» своего поведения. Наличие горя свидетельствует о значительности утраты. Не умеющие страдать люди выбирают зачастую механизм дегуманизации умершего, при котором ему приписывают неприемлемые черты (иногда асоциальные), уменьшают значимость потери этого человека, избавляются от воспоминаний о нем, тем самым, желая увеличить дистанцию с умершим и «снизить» свои страдания. Стремление

поскорее избавиться от мучительных угрызений совести и чувства вины подталкивает такого человека заменять «трудную внутреннюю работу внешней суетой по поводу обустройства могилы, установки памятника. Чем глубже ощущаемая вина, тем, как правило, дороже и грандиозней бывает памятник»

4. «Эффективно работать с горем нельзя в одиночку». Хотя горе — исключительно личное переживание, но чем более публична работа над горем (чем больше он об этом говорит, пишет, делится с другими), тем лучше человек с ним справляется. И хотя горе слишком «глубоко, чтобы суметь что-то исправить. Но, хотя мы не можем посидеть рядом с каждым скорбящим, мы можем предложить ему слова утешения и надежды» [2, с. 128]. Слова утешения и надежды, предложенные другими людьми, помогают понять, что человек не одинок. Однако «миссия» таких людей не так проста, ведь делить чужое горе — это как «играть в грязи, непременно что-то попадет на тебя», а выражение сочувствия — это не просто слова утешения, оно «требуется выйти из своего мирка и войти в чужой. Лучшими помощниками в переживании утраты являются те, кто пережил это сам — этим объясняется успешность работы групп поддержки.

Мы обобщили данные о факторах, способствующих нормальному протеканию горя:

1. Общество может помочь переживающим утрату, если снимет «табу с разговоров о смерти» и перестанет превозносить стоицизм и навязывать стереотип, что длительность скорби является мерой любви к умершему. Люди нуждаются в поддержке окружающих и в такой социальной среде, где они могли бы выражать любые эмоции и чувствовать себя свободно. Возможность открыто выражать сложные и глубокие чувства скорби и снятие запретов с разговоров о смерти приведут к пониманию, что даже обычное переживание горя иногда принимает причудливые формы, и горе, вина, отрицание, гнев, расщепление, уговоры являются типичными в данной ситуации;

2. Некоторым утратившим помогает церковь, хотя «сам по себе внутренний комфорт, достигаемый при этом, не содействует осуществлению пациентом работы горя» [2, с. 152]. При этом многие ошибочно полагают, что вера спасет от собственной смерти и смерти близких. Неверующие считают, что жизнь временна, а смерть постоянна, она отнимает все достижения. В отличие от них, верующие убеждены, что жизнь бесконечна, смерть временна, это всего лишь неприятное событие, которое может нарушить личные планы, но ничего не отменяет. Процесс переживания горя может быть облегчен, если утративший человек верит в то, что близкие продолжают свое существование в другом мире, в другой форме, и смерть — не безвозвратная потеря, а временная разлука;

3. Осознание того, что жизнь не всегда справедлива — утраты не обязательно заслужены: страдание и горе являются частью жизни, как

судьба или смерть, победы и радости. Б. Дейтс сравнивает утраты с дождем: и тот, и другой падает равно и на хороших, и на плохих людей [2, с. 154];

4. Забота и помощь другим облегчает переживание за счет того, что люди переключаются на более продуктивное общение, находят новый смысл жизни. Формами данного конструктивного способа преодоления горя могут быть: помощь людям, также перенесшим утрату (применение полученного опыта); создание обществ и комитетов; сопровождение нуждающихся; написание книги о своем опыте;

5. Отсутствие новых стрессоров, усложняющих восстановление и реадaptацию, а зачастую являющуюся фактически вторичной травмой;

6. Психическая зрелость, характеризующаяся широким спектром ценностей и смыслов, свидетельствует о мощнейшем защитно-адаптивном механизме и, как следствие, о высокой способности выходить из кризисных состояний;

7. Отсутствие физических последствий у утратившего человека;

8. В период утраты горюющему человеку нужны постоянные, но не навязчивые посещения и хорошие слушатели;

9. Адекватная психологическая и психиатрическая помощь. Хотя человек только сам может пережить данное событие, но квалифицированный специалист может помочь управлять процессом, стимулировать и направлять его, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности, или, по крайней мере, не шел патологическим или социально не приемлемым путем;

10. Ориентация не на прошлое, а на настоящее и будущее — боль утраты постепенно уходит, если «удается вынести из глубины песчинку, камешек, ракушку воспоминания и рассмотреть их на свету настоящего, «настоящее в прошедшем» ему нужно преобразовать в «прошедшее в настоящем» [1, с. 88]. Выделенные разными специалистами факторы, способствующие развитию кризисного состояния человека и должны послужить основой для создания системы психологической помощи и поддержки в ситуациях потерь.

Утраты постоянно присутствуют в нашей жизни, и никто не может предположить, где они его застанут. Утрата всегда вызывает горе, оно трудно и болезненно, прежде чем удастся с ним справиться, пройдет много времени, но после любой потери можно вернуться к полноценной жизни, горе можно превратить в созидательную силу, при тяжелой утрате «можно не только страдать и ждать, но и что-то делать, пока страдания и боль утихнут». Это не болезнь, а «восстановление баланса после полученного удара» [2, с. 199]. Оно дает возможность раскрыть силу своего характера, и в нем можно и нужно искать источник роста и совершенствования личности.

Литература

1. Василюк, Ф. Е. Пережить горе. О человеческом в человеке [Текст] / Ф.Е. Василюк. - М.: Политиздат, 1991. - 230с.
2. Дейтс, Б. Жизнь после потери [Текст] / Б. Дейтс. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 1999. - 304с.
3. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - М.: «Смысл», 2005. - 218с.
4. Моуди, Р., Аркэнджел, Д. Жизнь после утраты [Текст] / Р. Моуди, Д. Аркэнджел. - М.: Гелиос, 2002. - 287с.
5. Пищелко, А. В. Психология посттравматического стресса: учебное пособие [Текст] / А. В. Пищелко. - Домодедово: РИПК работников МВД России, 1998. - 67с.

ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Г.Р. Камельянова

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

В системе профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел важное место отводится психологическому образованию в вузах МВД России. Это не случайно. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом, каждый сотрудник должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и широкими познаниями в области психологической науки. Приобрести эти знания позволяет изучение цикла психологических учебных дисциплин.

Основная цель преподавания психологии в высших учебных заведениях МВД – помочь курсантам овладеть умениями научного объяснения особенностей психики человека, поведения и деятельности в обществе. Эту цель мы дополняем задачей реализации психологических знаний в правоохранительной практике, а также активизации внутреннего потенциала развития будущих сотрудников ОВД.

Успешность этого процесса обусловлена рядом факторов: уровнем развития познавательной мотивации личности, степенью сформированности навыков самостоятельной работы с учебной литературой, осознанием необходимости образования для жизни, ценностными ориентациями и установками человека, его волевыми качествами и т. п. Исходя из этого цель преподавания психологии мы видим не только в анализе структуры и генезиса субъективной психической реальности, но и выявлении значимости названных факторов для продуктивного усвоения курсантами нужной информации, овладения ими необходимыми умениями и навыками, приобретения требуемых правоохранительной деятельностью качеств и в конечном счете их успешной профессиональной самореализации.

Работа по формированию у курсантов профессионально необходимых качеств средствами психологических учебных дисциплин может осуществляться как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Содержательное направление работы предполагает включение в изучаемый материал вопросов, акцентирующих внимание курсантов на значимости тех или иных факторов для достижения вершин профессионального мастерства в избранной специальности, показывающих возможности применения знаний о закономерностях и механизмах психического развития личности для решения конкретных профессиональных задач [1, с. 208-210].

Изучение психологии в вузах МВД обычно дифференцировано и часто начинается с курса общей психологии. Данный курс, знакомящий курсантов с закономерностями формирования, развития и проявления психики человека, способствует повышению уровня психологической компетентности будущих сотрудников ОВД, воспитанию у них интереса к области психологических явлений, созданию мотивации к углубленному самопознанию и дальнейшему самосовершенствованию личности. Курс теоретической (общей) психологии имеет методологическое значение для усвоения других дисциплин о человеке как целостном социальном субъекте, включенном в широкую сеть реальных связей и отношений с окружающим миром. Синтез же психологии с другими науками (социологией, культурологией и пр.) позволяет существенно расширить угол зрения на проблему самореализации человека, способствует целостному конструктивному оформлению знаний о человеке как реальном носителе собственного опыта и социальных связей.

Главным фактором достижения высокого профессионализма в деятельности является сам человек, обладающий большим внутренним потенциалом саморазвития. Путь к профессионализму – это овладение и непрерывное обновление профессионально важных знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков, формирование необходимых личностных свойств. Все это – следствие осуществляемой человеком работы по развитию своей личности, выработке индивидуального стиля деятельности. Так, психологические знания являются результатом чтения, осмысления и запоминания специальной профессиональной литературы; умения и навыки – выполнения определенной системы действий (в которые включены и знания). Мотивируют этот процесс внутренние побуждения, устремления человека, его целевые установки. Но чтобы развивать себя и совершенствовать свою деятельность, надо знать, что есть «Я» и «моя деятельность» и то, как их можно улучшать. Недостаток знаний о сущности внутренних (психических) процессов и явлений не позволяет человеку установить их наличие или отсутствие у себя, отметить интенсивность проявления. Получить знание о себе (каков я есть и каким я могу быть) помогает психология, дающая необходимые сведения для самопознания и овладения методами самосовершенствования как необходимой предпосылки личностного и профессионального роста.

Следовательно, психология, изучаемая курсантами в вузе, сама выступает средством профессионализации их личности, важным фактором достижения ими профессионализма в предстоящей деятельности. Знание психологии и умение применять эти знания в целях самопознания и самосовершенствования – необходимая часть профиограммы сотрудника ОВД [2, с. 400].

Известно, что важнейшая сфера самореализации человека – его профессиональная деятельность. Исходя из этого уже во многих темах курса общей психологии («Личность», «Деятельность», «Характер», «Воля», «Способности» и др.) мы находим возможности осуществления анализа проблем, связанных с достижением человеком мастерства в избранной им сфере профессиональной деятельности. Это способствует постепенному осознанию студентами себя применительно к предстоящему труду не только как простых деятелей, выполняющих работу по заданному образцу, но и как активных субъектов труда, профессионалов.

Знания о механизмах функционирования психических процессов, свойств и состояний, получаемые курсантами при изучении общей психологии, способствуют лучшему пониманию ими себя, своего поведения и деятельности. Известно, что самосознание обеспечивает внутреннюю согласованность знаний человека о самом себе и обуславливает отношение не только к себе, но и к окружающему миру. Оно позволяет человеку осознать самоценность, иметь планы и цели, формировать соответствующие притязания. Способность адекватно оценивать себя как целостную личность является важным условием самореализации человека в жизни [3].

В процессе преподавания материал курса общей психологии мы делим на ряд блоков (учебных модулей): «Введение в психологию», «Психология деятельности», «Психология личности», «Познавательные процессы личности», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические свойства личности». Каждый модуль имеет свои цели и задачи: отразить специфику функционирования и проявления определенной стороны психической деятельности человека, способствовать формированию у курсантов умений использовать теоретические знания для анализа конкретных научных и практических проблем правоохранительной деятельности.

Результатом изучения каждого блока является усвоение курсантами системных методологических категорий: «психика», «сознание», «деятельность», «личность», «познание», «отношение», «креативность» и других, анализируемых в аспектах философии, нейрофизиологии, собственно психологии, педагогики. Такая проработка содержания основных психологических категорий способствует развитию теоретического, системного мышления курсантов, позволяющего понимать и усваивать явления и факты субъективной психической реальности как в контексте проявлений жизненной активности каждого конкретного

индивида (самого по себе являющегося сложным, саморегулирующимся существом), так и в контексте единства природы, общества и человечества [4, с. 82].

В решении задачи развития творческой личности будущих специалистов большое значение имеет применение активных методов обучения. В процессе преподавания психологии в вузах МВД необходимо усилить практическую направленность обучения: создание проблемных ситуаций, вовлечение курсантов в самостоятельную поисковую работу (подготовка рефератов, докладов, выполнение различных заданий учебно-исследовательского характера), привлечение курсантов к участию в научных конференциях.

В процессе преподавания психологии как прикладной науки особое внимание, на наш взгляд, целесообразно уделять приемам практического обучения курсантов посредством проведения практикумов, семинаров-дискуссий, деловых игр, тренингов и других активных методов, обеспечивающих творческое усвоение изучаемого материала, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность обучаемых. Поскольку основа учения – это прежде всего активная познавательная деятельность самих учащихся, где преподаватель выступает в роли организатора этой деятельности, то методы активного обучения являются оптимальным средством развития умения творчески мыслить, свободно ориентироваться в возникающих проблемах [5, с. 608].

Затрагивая проблему самореализации личности, мы отмечаем обусловленность этого процесса характером складывающихся между человеком и его окружением отношений. Поэтому среди вопросов, обсуждаемых в рамках курса психологии, особое место уделяют проблеме взаимодействия личности и группы. Спектр социально-психологических знаний широк и многогранен. В него включаются знания о методах социально-психологического исследования, влиянии социальной среды на формирование личности человека, структуре и качественном своеобразии межличностных отношений в коллективах, принципах бесконфликтного общения и др. Все эти знания являются незаменимым помощником каждому человеку в его профессиональной деятельности.

После окончания вуза курсанты работают в органах внутренних дел или других государственных учреждениях, где им по должности и специфике возлагаемых на них задач приходится заниматься не только расследованием преступлений, но и охраной правопорядка, профилактикой, разработкой нормативно-правовых документов, консультациями, связями с общественностью, работой с кадрами. И, как показывает практика, часто выпускники оказываются психологически и профессионально неподготовленными к такого рода деятельности, не понимают механизмов деятельности организации, не знают основ управления персоналом.

Вместе с тем знания о закономерностях управления, психологических особенностях поведения человека в организации рассматриваются сегодня как неотъемлемый компонент общей культуры сотрудника. Они необходимы не только руководителю или специалисту из числа управленческого персонала, но и любому сотруднику – юристу, следователю, оперативному работнику, участковому инспектору, которым в своей деятельности часто приходится выполнять управленческие функции в коллективе и вне него.

Растущие требования к профессионализму сотрудников органов внутренних дел повышают и значимость психологии в подготовке специалистов высшей квалификации. Важнейшее средство решения этих задач – результативная повседневная деятельность самих сотрудников органов внутренних дел, которая неразрывно связана с эффективностью функционирования системы управления.

Таким образом, на современном этапе изучение социально-психологических условий профессионального становления молодых сотрудников ОВД является крайне актуальным и должно рассматриваться в контексте комплексного, системного подхода и опережающего проектирования процесса взаимодействия внешних и внутренних условий становления профессионала, профессионального роста.

Литература

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова. - М.: Изд-во Московский университет, 2015. - 210с.
2. Коломеец, В.К. Вопросы специальной психологической подготовки работников полиции [Текст] / В.К. Коломеец. - М.: Проспект, 2009. - 400с.
3. Митюрин, Н.Ю. Психология в профессиональном становлении сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - (Дата обращения: 28.10.2017)
4. Ляудис, В.А. Методика преподавания психологии [Текст] / В.А. Ляудис. - М., 2015. - 82с.
5. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст] / В.Л.Васильев. - СПб.: Питер, 2015. - 608с.

БЫЛ ЛИ ИИСУС ХРИСТОС РЕАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ФИГУРОЙ?

Я. А. Кожевникова

*Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы
Научный руководитель: Бенин В.Л.*

Проблема существования Иисуса Христа волновала и волнует людей. На фоне современного кризиса религии, когда людям нужны неоспоримые доказательства существования тех или иных лиц или правдивости событий, что описываются в священных писаниях, эта проблема встает остро.

Когда люди спрашивают о существовании Иисуса, то это значит, что они просят доказательств без использования священных писаний. Но они тоже могут рассматриваться как исторические документы. Так же следует

помнить, что в 70 году н.э. римляне захватили и уничтожили Иерусалим, что повлекло за собой уничтожение документов и убийство современников Иисуса.

Николай Шабуров, руководитель Центра изучения религий РГГУ, кандидат культурологии говорил о том, что археология доказала реальность многих событий из Библии. Такой человек действительно жил на территории Палестины. Упоминания о нём есть у философов Цельса и Порфирия, еврейского историка Иосифа Флавия, императора Юлиана Отступника.

Вера в существование Иисуса пошатнулась после критики Библии. Так как многие вещи, вроде превращения воды в вино, чудесное исцеление от болезней или даже воскрешение, определенно не считаются реальными. Так же Библия была много раз переписана разными людьми в разное время и многие моменты противоречат друг другу, что достоверности ей не добавляет. Есть мнение, что записи о воскрешении Иисуса были сделаны позднее, чем другие отрывки. Другие ученые полагают, что Евангелие — это мифологизированная история, заполняющаяся именами, местами, прочими деталями из реального мира, поскольку ранние последователи Христа пытались защитить религию. На основании этих аргументов можно сделать выводы о том, что Иисус скорее существовал, нежели нет.

СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ

К.А. Корелова

Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России

Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.с.н., доцент

Психология – одна из самых интересных наук о человеке. Она, интересна самим своим объектом, ибо нет для человека более сложной, важной и самой увлекательной темы, чем сам человек. Данная наука, имея на сегодняшний огромный теоретико-практический опыт, открывает о человеке такие тайны и глубины, которые, скорее всего не под силу раскрыть какой-либо другой науке[1, с. 3]. Безусловно, убедиться в том, что психология поистине важная и очень увлекательная наука, заставит и не раз, моя исследовательская статья на тему: «Синдром выгорания», также называемый как «Профессиональное выгорание».

Профессиональное выгорание (ПВ) - психологический синдром, спровоцированный хроническим стрессом, приводящий к эмоционально-энергетическому и личностному истощению ресурсов работающего человека. Симптомы данного феномена проявляются в потере интереса к работе, апатии, поэтому своевременная профилактика выгорания необходима как самому работнику, так и компании. ПВ может проявляться не только у отдельных сотрудников, но и распространяться на целые подразделения. Изучая данный симптом в обществе, мне бы хотелось

рассказать в данной статье о том, кто, когда, где и по каким причинам, так скажем начинает «болеть» данным синдромом. Да, бесспорно к данной категории лиц «заболевших» данным синдромом, исходя из понятия «профессиональное выгорание», мы должны отнести лиц, постоянно испытывающих стресс на работе, то есть лиц, занимающихся профессиональной деятельностью, выкладывающихся «по полной».

Что же влияет на человека, что служит причиной данного явления?! Да, здесь можно говорить только и о том, что причинами подобного поведения могут быть недовольство собой или другими, творческий застой в работе, конфликт, который не поддается осознанию. Со временем напряжение накапливается и появляется необходимость сбросить его во внешнюю среду. Провокаторами "выброса", бурной реакции часто становятся любые затруднения, которые ранее их не вызывали [2, с. 25-26]. Развивающийся синдром выгорания будет проявляться в следующих психических явлениях, таких как, например: отсутствие интереса к событиям, хроническая усталость, ощущение как физической, так и эмоциональной слабости, сонливость или же бессонница, и это еще не конец. Как правило, ученые выделяют две наиболее подверженных данному феномену людей, это: во-первых, сотрудники, чья работа связана с постоянным общением и, во-вторых, это сотрудники «в зоне риска», связанные с возрастным кризисом.

Рассматривая первую категорию лиц, можно привести в пример таких сотрудников как: руководители, менеджеры по персоналу, врачи, консультанты, преподаватели. Данные представители, прежде всего, связаны с колоссальной психологической нагрузкой. Чаше обычного, они контактируют с посторонними, в силу своих профессиональных обязанностей и делового этикета вынуждены много говорить, терпеливо выслушивать как полезную, так и не относящуюся к делу информацию, улыбаться, быть вежливыми и сдержанными. Как правило, сотрудники контактных центров еще больше подвержены синдрому «профессионального выгорания», они ведут деловые переговоры с людьми, находящимися в отрицательном эмоциональном состоянии, порой выдерживают негатив со стороны клиентов несколько раз в день. Конечно, это не может продолжаться вечно: растет напряженность и в какой-то момент происходит срыв. Защитная реакция, проявляется, как минимум в желании уйти от общения или сократить время взаимодействия с клиентами и коллегами [3, с. 36-37]. Рассматривая вторую категорию людей, подверженных симптому «выгорания», мы можем сказать, что она напрямую связана с этим определением, потому как лица находятся в таких кризисных положениях, как например: кризис среднего возраста, кризис смысла жизни или же кризис профессионального самоопределения [4, с. 69-70].

Если рассматривать «кризис профессионального самоопределения», мы выделяем то, что в основном он наступает в постстуденческие годы, при переходе в новый для человека статус, статус – социального работника. При переходе из одного режима, так скажем, в другой, «новичку» приходится привыкать к новому распорядку дня, к новым требованиям со стороны работодателя и коллектива, приобретать какие-то новые навыки. Делая выводы из данного аспекта можно прибегнуть к такой точке зрения, что если человек данной категории лиц боится перемен, или же боится не справиться с поставленными перед ним задачами, то это уже будет первым позывом к тому, что у него развивается синдром выгорания. Чтобы избежать данной ситуации, начинающему специалисту не помешает наставление старшего работника, который в последующем сможет также поддержать морально, специальные тесты по профориентации, инструктаж, дополнительное обучение.

Что можно сказать также о «кризисе смысла жизни»?! Может вызвать неожиданный спад профессиональной активности, когда человек уже определился в жизни, он имеет ряд достижений, но вдруг на волне успеха возникает вопрос в правильности и осмыслении поставленных целей, у него вдруг возникают сомнения. Выделяя некоторые средства преодоления данного кризиса, можно выделить как пример: смена работы, потому как смена работы помогает встряхнуться, освежиться, знакомство с новым коллективом вызывает интерес добиться успеха.

И наконец, рассматривая «кризис среднего возраста» мы говорим о 40-45 годах человека. Этот кризис в основном тяжело переживают мужчины, которые занимают руководящие должности. Часто к 45 годам, человек достигает всех поставленных перед ним целей, и тут перед ним возникает вопрос, а чем же заниматься в дальнейшем. У таких людей, стабильность начинает вызывать скуку, они жаждут новых препятствий. Но при этом, сил для их преодоления уже может и не остаться, тогда из ранее яркого лидера, в последующем мы видим молчаливого консерватора. В этом случае, полезен отдых с новыми впечатлениями, сменой обстановки, как говорится, необходима, как и во всех предыдущих кризисах, - эмоциональная встряска.

Потому как от синдрома выгорания никто не застрахован, обязательно выделяем способы предотвращения выгорания:

1. Новизна и обучение;
2. Перерывы в работе;
3. Смена графика отпусков;
4. Смена обязанностей и ротация;
5. Социальные гарантии.

Новизна и обучение. Огромное количество людей, желают чему-то обучиться. Как правило, монотонность в работе у любого человека может вызвать скуку, какое-либо безразличие к событиям в организации, обязанностям. Тут необходимо пересмотреть загруженность сотрудников:

вести новые задачи, которые не требуют работать сверхурочно, но расширяют набор компетенций. Тогда работник сможет отвлечься от рутины. При финансовой возможности и практической необходимости стоит отправлять персонал на курсы по повышению квалификации, тренинги, конференции.

Перерыв на работе. Не всегда, чаепитие или прогулки сотрудников по коридорам офиса означают нарушение дисциплины. Наоборот, это позволяет работникам «перезагрузиться» - и они с новыми силами приступают к дальнейшему выполнению обязанностей. Для некоторых коммуникативных и творческих людей это даже необходимость.

К небольшому сведению, один из способов профилактики синдрома выгорания является – четкое соблюдение графика отпусков. Каждому необходимо полноценно отдыхать и восстанавливать силы. И еще важнее отдых без контакта по рабочим вопросам с коллегами [5, с. 128-129].

Смена графика и ротация. Если, к примеру, сотрудники контактного центра целыми днями звонят и общаются с клиентами, то периодически их можно вовлекать в работу с документацией. А, если же у компании имеются филиалы - направлять туда сотрудников с профессиональным выгоранием в качестве наставников для обучения неопытных коллег.

Не секрет, что поддержание здорового образа жизни улучшает как само качество жизни, так и психологическое состояние человека, потому как на тренировке он отдыхает духовно. Можно, например, предоставить парочку дополнительных дней к отпуску, чтобы решить какие-то личные проблемы.

Хочется сказать, что на развитие синдрома выгорания играют различного рода нагрузки на работе, стрессовые ситуации в личной жизни, хронический стресс. В любом случае выгорание образуется на фоне накопившихся отрицательных эмоций. Существует такое правило для всех: необходимо не только трудиться, но и своевременно как следует отдыхать, - менять обстановку. Поэтому, при грамотной организации рабочего режима, даже самый заядлый трудоголик не будет подвержен «болезни» выгорания.

Литература

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах [Текст] / А.М. Руденко. – Москва: Согласие, 2015. -261с.
2. Герш, М.В. Профессиональное выгорание сотрудников: распознаем и предотвращаем [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.socionic.info/socionika-i-voprosy-prava>. - (Дата обращения - 29.10.2017)
3. Макаров, Г.А. Синдром эмоционального выгорания [Текст] / Г.А. Макаров. – Москва, 2017. – 314с.
4. Бойко, В.В. Энергия эмоций [Текст] / В.В. Бойко. – Спб.: Питер, 2004. -474с.
5. Решетова, Т.В. Стресс-менеджмент [Текст] / Т.В. Решетова. – Москва, 2009. – 277с.

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, УПРАВЛЯЮЩИЕ СОЗНАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Н.Н. Крюкова

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы

Научный руководитель: Бенин Владислав Львович, д.п.н., профессор

Сознание современной личности формируется множеством социальных механизмов – определённым образом связанных между собой социальных тел, совершающих задуманные или запрограммированные действия. Манипуляционное воздействие совершается через социальные сети, интернет, СМИ, книги, журналы и подобные рычаги давления.

Социальные механизмы внушают нам, что мы не должны быть похожими на остальных людей, что нам необходимо иметь свою особенность в сравнении с другими – индивидуальность. Индивидуальность – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от другого. Но никто не будет индивидуальным, пока старается этого добиться. Люди, стремящиеся выделиться из массы, попадают в массу людей, стремящихся выделиться. Сделать это они пытаются самыми различными способами. Начиная от перемен во внешности и заканчивая изменением собственного характера.

Странности – фетиш, неординарность – идол. Эти сравнения также созданы социальными механизмами. Раньше общество остерегалось людей с различными странностями и отклонениями, но сейчас это становится предметом обожания. Парни и девушки с гордостью говорят о том, что они странные, ненормальные, особенные. Многие заявляют даже о том, что они «психи», не имея представления о том, кем на самом деле являются «психи».

Общество романтизировало психические расстройства личности вместо того, чтобы считать это болезнью. Панические атаки? Хорошо. Обсессивно-компульсивное расстройство? Замечательно. Анорексия? Идеально. Все это, как твердят социальные механизмы, делает человека уникальным, особенным. Отличаться, неважно как – вот новая мода. Проблема в том, что «модники» болезни себе придумывают сами, являясь здоровыми, а люди, реально страдающие от данных расстройств «модными» себя не считают. Они считают, что их болезнь – препятствие на пути к нормальной жизни. Но ведь в фильмах и сериалах психические расстройства представлены так красиво. Но это лишь иллюзия, за которой кроются настоящие симптомы психических расстройств.

Литература

1. Колесникова, Г. И. Социальный механизм манипуляции сознанием личности в современном российском обществе [Текст] / Колесникова Г. И, Аствацатуров А. Е. // Вестник ДГТУ.- Ростов-на-Дону: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», 2017.- Вып. 3(90).- С.6.

2. Гаранина, О. Д. Стандартизация сознания личности как способ социального управления в информационном обществе [Текст] / Гаранина О. Д. // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences.- Вена: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2015.- Вып. 3-4.- С.3.
3. Толковый словарь С. И. Ожегова

ПРИРОДНЫЕ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ БЕЛАРУСИ

П. Н. Мелешко

Минский городской педагогический колледж

*Научный руководитель: Ахрамович М. И., исследователь
педагогических наук*

*«В стране должна быть создана современная
и привлекательная инфраструктура туризма...
Туризм – не только имидж страны. Создание
объектов туристической инфраструктуры дает
вторую жизнь расположенным возле них
населенным пунктам. Это – рабочее места,
благоустройство территорий, повышение уровня
жизни местного населения»*

А. Г. Лукашенко

Современная туристская индустрия – одна из самых высокодоходных отраслей в мировой экономике. Беларусь и, в частности, Минская область, имеют значительный потенциал развития туризма в силу целого ряда геополитических и социально-экономических обстоятельств. Здесь находится город Минск – столица Республики Беларусь, что обуславливает особое место города в туристской отрасли страны и подчеркивает значительность развития туризма в городе. Для большинства иностранцев, посещающих Беларусь, Минская область становится стартовым пунктом дальнейшего маршрута, именно здесь начинается знакомство с республикой. Считаем, что развитие туризма в Минской области следует основывать преимущественно на тех видах и формах туризма, которые позволяют максимально и комплексно использовать имеющийся туристский потенциал области.

В Минской области сконцентрировано большое количество памятников архитектуры и градостроительства, искусства, истории и археологии, музеев, учреждений культуры и т.д. Сосредоточены богатейшие рекреационные, природные и лечебные ресурсы. Все это позволяет создавать многообразные туристские маршруты, ориентированные на широкий круг туристов. Сегодня в деятельности туристических организаций используется только часть природного и

историко-культурного наследия Минской области, что существенно сужает возможности дальнейшего развития туризма.

Одной из главных задач туристской инфраструктуры Минской области является отсутствие единой туристской информационной среды. Большинство туристов остро ощущают отсутствие указателей, вывесок, информационных щитов, рекламных проспектов и справочной информации на английском и других иностранных языках. В Минской области отсутствует сеть туристских информационных бюро, которые оперативно оказывают услуги по предоставлению справочной информации, бронированию гостиничных мест, выбору экскурсий и туров, обеспечению рекламно-информационной продукцией и т.д. Недостаточно развиты рекламно-информационное обеспечение и сеть туристских маршрутов. Таким образом, важнейшим условием развития туризма в Минской области является улучшение основных компонентов туристской инфраструктуры, таких как туристская информационная среда. На основе исходных данных, решено создать справочник «Туристический потенциал Минской области» для туристов, преподавателей, учащихся, любителей путешествий, которым будет полезна собранная нами информация.

Своим Справочником мы хотели помочь и детям с особенностями развития совершать «заочные» путешествия. Путешествия играют важную роль в становлении личности, являются инструментом получения образования и способом отдыха. Дети с особенностями развития имеют различные ограничения, поэтому для них мы постарались включить в Справочник информацию, направленную на развитие разнообразных органов чувств. Информация об туристических объектах сопровождается музыкальными произведениями соответствующего века, рассказами, видеофильмами, картинками, фотографиями, красочными иллюстрациями, викторинами и квестами.

В разработанном нами Справочнике можно познакомиться и посмотреть воочию информацию о 36 объектах Минской области. Мы постарались собрать уникальную и мало известную информацию. Для апробации Справочника мы предложили педагогам и учащимся воспользоваться собранной информацией в личных целях. Затем провели опрос. Наших респондентов мы попросили ответить на такие вопросы: Воспользовались ли вы материалом справочника? Если да, то, что именно вам пригодилось?

78% опрошенных учащихся воспользовались материалом при написании докладов и сообщений по географии. 34% учителей воспользовались Справочником при выборе места путешествия со своими учениками. Остальные педагоги рекомендовали Справочник своим коллегам.

Какой материал наиболее полезный?

На данный вопрос респонденты были единогласны – подбор красочных рекламных картосхем.

Однозначного ответа не получили мы на вопрос: «Какой объект наиболее популярен и почему?».

Какие туристические маршруты вы посетили лично?

На этот вопрос большинство респондентов ответили: «Автобусная экскурсия по Минску».

Можно сделать вывод, что наш Справочник подтолкнет учащихся и педагогов к познанию родного края.

Много интересных ответов получили мы на вопрос: «Чтобы Вы посоветовали для улучшения Справочника?»

Нам порекомендовали разработать велосипедные маршруты для частного посещения Минской области. Поступило предложение о создании электронного путеводителя по Минской области. Много пожеланий о подборе мест для ночных остановок и точках общепита с указанием цен. Выпустить рекламную информацию об учебном туризме и сотрудничать с туристическими фирмами Минской области. Разработать туристический имидж Минской области. Развитие туризма в Беларуси определяется выгодным транзитным географическим положением, большим разнообразием природного и культурного наследия.

Своим справочником мы хотели привлечь внимание учащихся к изучению наследия Беларуси. К географической расположенности населённых пунктов, их истории образования, к местам, которые сохранили самобытную культуру и хозяйство. Справочник поможет выбрать свой маршрут с учётом расстояния от места проживания до города, который заинтересовал своими краеведческими достопримечательностями, в первую очередь – это краеведческие музеи Минской области.

Учащиеся неоднократно посещают музеи города Минска, но есть возможность познакомиться с музеями, где собраны уникальные и раритетные экспонаты раскрывающие всю красоту большого региона, в которой мы живём – Минской области. Кроме музеев в каждом городе Минской области есть ценные в архитектурно-художественном отношении памятники – капитальные гражданские и культовые здания XVII – XIX вв. Большинство из них располагается в исторически сложившемся районе города. Справочник даёт возможность для развития музейно-краеведческого туризма на фоне уже признанных существующих разновидностей туризма: религиозного, делового, событийного, военно-исторического, экологического, фольклорно-этнографического. Музейно-краеведческий туризм раскрывает ещё одну из граней культурного-просветительского потенциала Беларуси.

В перспективе мы собираемся перевести наш Справочник на основные иностранные языки. Разработать путеводитель для

велосипедистов. Разработать путеводитель учебного туризма Минской области.

Своей работой мы хотим привлечь внимание молодежи к туристическому движению и изучению наследия Беларуси как национального достояния. Чтобы познавательное и интересно провести время, вовсе не обязательно далеко уезжать за пределы страны. Как говорится, удивительное – рядом... Любите и берегите свою страну! С удовольствием пользуйтесь нашим Справочником и путешествуйте!

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

Е.И. Мельниченко

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы
Научный руководитель: Бенин В.Л., д.п.н., профессор*

Профессия библиотекаря сейчас находится на распутье. Библиотекарь в традиционном понимании «вымирает» за неактуальностью, а требования к современному библиотекарю настолько размыты, что молодые специалисты часто не понимают, что от них требуется.

В стандарте, по которому ведется подготовка будущих специалистов, прописано, что «в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции» [1, с. 7]. Изучив данный документ, можно составить целый список профессиональных качеств, которыми должен обладать современный библиотекарь: коммуникабельность, ответственность, обучаемость, креативность, стрессоустойчивость и т.д.

Е.А. Куриленко говорит о важности речевых умений библиотекаря: «Большинство респондентов не обладают достаточным уровнем речевых умений и навыков» [2, с. 32]. Следовательно, навыкам коммуникации нужно уделять больше внимания.

Е.М. Вафина подтверждает, что современный библиотекарь обязательно должен быть креативным, идейным и творческим, но «в библиотечной профессии есть опасность сойти на нетворческую деятельность или творческую бездеятельность» [3, с. 36].

Вопрос об образе современного библиотекаря возникает в контексте превращения библиотеки в современный досугово-информационный центр: требуются новые специалисты, владеющие и навыками работы с техникой, и умением общаться с людьми, обладающие такими качествами, как креативность, стрессоустойчивость, мотивация для улучшения всей библиотечной системы в целом.

Итак, современный библиотекарь должен обладать рядом профессиональных качеств, среди которых особо важными являются коммуникабельность, креативность, готовность к изучению нового.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) [Текст]: приказ от 11 августа 2016 г. N 1001.
2. Куриленко, Е.А. Речевые умения библиотекаря: современное состояние [Текст] / Куриленко Е.А. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств,- Казань, 2017. - Вып.3. - С.31 - 34.
3. Вафина, Е.М. Творческий потенциал библиотечных специалистов (по результатам анкетирования руководителей библиотек) [Текст] / Вафина Е.М. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета,- Челябинск, 2010.- Вып.4.- С.35-46.

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

А.Ю. Минасян

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы
Научный руководитель: Бенин В.Л., д.п.н., профессор*

Исследование данной темы лежит в области литературы, литературоведения и педагогики и посвящено проблеме формирования читательского опыта. Данная проблема чрезвычайно актуальна в наше время, так как правильное формирование читательского опыта необходимо для повышения литературного образования среди населения, особенно среди младшего поколения. Для анализа этой проблемы будет использоваться обзорно-аналитический метод.

В процессе поиска научных работ, связанных с литературным опытом, мы столкнулись с проблемой их нехватки. Рассматривая «читательский опыт», Е.В. Кротова, Н.Н. Иванов и Л.Е. Агапова, В.Н. Руднев и Ю.А. Майорова, отразили его как многогранное понятие, сочетающее в себе осмысленное чтение, процесс обучения литературе, становление самостоятельным читателем, интерес к книге, любовь к чтению и приобщение к литературе как особому виду искусства.

Е.В. Кротова отобразила различные формы и методы формирования читательских интересов школьников и отметила, что их использование является не только желательным, но и необходимым. Старшему поколению желательно использовать данные методы для развития литературного опыта у детей. Н.Н. Иванов и Л.Е. Агапова отметили функциональное значение читательского опыта как существенного компонента в решении учебных задач.

Читательский опыт приобретает при прочтении художественной, исторической, публицистической, научно-популярной литературы и складывается из сострадания к героям, наблюдения над их поведением и поступками. В.Н. Руднев считает, что опыт в чтении развивается на уроках литературы. Их задача — формирование грамотного читателя.

Ю.А. Майорова рассмотрела литературный опыт с позиции двух аспектов:

- накопление пассивного опыта;
- накопление личного опыта.

В ее исследовании наблюдается отождествление термина «читательский опыт» с термином «читательская компетенция».

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что проблема читательского опыта многогранна. Её рассмотрение требует более тщательного анализа со стороны литературоведов.

Литература

1. Кретьова, Е.В. Формирование читательских интересов у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Кретьова. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/2935/93>. - (Дата обращения: 05.03.2018).
2. Иванов, Н.Н. Актуализация читательского опыта учащихся в процессе осмысления художественного текста [Текст] / Н.Н. Иванов, Л.Е. Агапова // Ярославский педагогический вестник - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012. - №4. - Т.2. (Психолого-педагогические науки). - С.77-80.
3. Руднев, В.Н. Читательский опыт студентов — будущих учителей начальных классов [Текст] / В.Н. Руднев // Начальная школа. - Москва, 2016. - №4. - С.47-52.
4. Майорова Ю.А. Формирование читательского опыта как одно из условий успешного становления читательской компетенции у детей с ОВЗ [Текст] / Ю.А. Майорова // Специальное образование. - Екатеринбург, 2017. - С.121-124.

АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ГРУППЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

А. Ю. Миндиярова

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы
Научный руководитель: Фазлыева А. Ф., к.п.н. доцент*

Переход ребенка из одних условий существования в другие является непростым. Ученые свидетельствуют на необратимость нарушений в индивидуальном формировании детей в новейшие общественные требования в вариантах недопустимости у него эмоциональной готовности. В промежуток приспособления прослеживаются нарушение аппетита, сна, отмечаются неадекватные реакции на окружающее, увеличивается заболеваемость, и проблемы в действии (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

На настоящий период признано преимущество домашнего обучения ребенка раннего года, но, нынешние общественные требования заставляют родителей обращаться к социальным формам обучения на ранних стадиях существования детей 1,5 – 3 года. В этот период необходимо компетентная поддержка семье, для того чтобы приспособление ребенка протекало проще. В данном взаимоотношении интенсивную поддержку постоянно проявляют педагоги и узкие специалисты (специалист по психологии, логопед, социальный педагог, дефектолог, массажист) до школьного учреждения.

Актуальность данной трудности считается в таком случае, то что прежняя концепция представлений в развитие ребенка раннего года никак не отвечает современным представлениям о целях и задачах дошкольного института. Трансформация с авторитарной концепции обучения к личностно-направленной модели составной частью, которых считается исследования концепции единой поддержки с сопровождения приспособления детей к дошкольному организации, потребует исследования новейших преподавательских основ, способов и технологий деятельность ребенка. Очевидная важность этой трудности стала причиной с целью исследования и апробации программы согласно приспособления ребенка раннего года к условиям группы дневного пребывания.

Цель Программы: формирование предельно удобных эмоциональных, физиологических, психологических обстоятельств и формирующей сферы с целью приспособления ребенка преждевременного года к группе дневного пребывания.

Задачи Программы:

- консультационная и практическая поддержка родителям в период приспособления ребенка преждевременного года к условиям группы дневного пребывания;
- формирование рационального графика посещения и адаптация ребенка преждевременного года к группе дневного пребывания;
- единое (творческое, умственное, физиологическое и психическое) формирование ребенка раннего года;
- прививание и формирование общественно – домашних способностей.

В базе фактической деятельности находится связь педагогов, родителей, узких специалистов и детей, нацеленное в формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, что формирует базу с целью благоприятной приспособления ребенка раннего года. Программа согласно приспособления ребенка раннего года была разработана и частично апробирована на базе Детского Клуба «Top Kids». Под приспособление обычно подразумевается процедура вхождения лица в новейшую для него среду и адаптацию к её условиям. Адаптация считается активным процессом, погружающим либо положительным либо неблагоприятным итогам.

Проведение учеными в различных государствах, единого изучения было выделено три фазы адаптационного процесса: резкая стадия либо промежуток дезадаптации, подострая стадия либо непосредственно адаптация, стадия компенсации либо промежуток адаптация. Кроме данного, отличают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного процесса: простая адаптация, адаптация типичною серьезности, трудная адаптация.

Длительность периода адаптации зависит от: особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; состояния здоровья;

резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в группе дневного пребывания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода к группе дневного пребывания на базе Детского Клуба «Top Kids» г. Уфа.

1 этап - подготовка родителями и педагогами ребенка к условиям группы дневного пребывания. Этот вопрос волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, то поступление в группу дневного пребывания может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями.

Готовить ребенка к поступлению в группу дневного пребывания заранее. Для этого необходимо: в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом группы дневного пребывания, приучать к режиму дня, с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в группу дневного пребывания следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Данный этап длится до момента принятия родителями решения отдать ребенка в группу дневного пребывания.

2 этап – приход мамы с ребенком на комплексные развивающие занятия. Здесь очень важна организация первичного «приема» ребенка и его первые впечатления. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа педагога. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормозить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие интересные здесь игрушки!”, «Давай вместе слепим мишку» и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки самостоятельно выполнить задания или просьбу педагога. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает чувствовать себя более комфортно. Данный этап занимаем примерно 1 месяц. Занятия посещаются 1-2 раза в неделю.

3 этап – постепенное привыкание. После посещения занятий, ребенок начинает посещать группу дневного пребывания, оставаясь в ней на несколько часов (1-2 часа). Первые несколько дней мама находится также в

детском клубе, чтобы малышу было спокойнее, после чего мама объясняет малышу, что ей нужно сходить в магазин или по делам, и малыш остается в группе без нее. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. Данный этап занимает в среднем 1 неделю.

4 этап – посещение группы дневного пребывания на «пол дня». Итогом почасового привыкания становится полноценное знакомство и принятие ребенком новых условий – условий «Группы дневного пребывания». И теперь ребенок вполне готов находится пол дня без мамы, посещая занятия, играя, кушая, ходя на прогулку. Данный период занимает в среднем 1 месяц, но, по желанию родителей, ребенок может посещать группу дневного пребывания в формате «пол дня» и несколько месяцев.

5 этап – полная адаптация. Посещение ребенка группы дневного пребывания на полный день. Задачи педагогов на адаптационный период - создать для детей атмосферу психологического комфорта. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) развивать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

Закладывать основы будущей личности:

- а) развивать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

До приема детей в группу дневного пребывания с родителями общаются специалисты Детского Клуба: руководитель, помощник руководителя, основной педагог группы, массажист. Специалисты раскрывают особенности работы детского клуба, групп дневного пребывания детей раннего возраста, знакомят с направлениями с режимом дня, правилами посещения и отвечают на вопросы родителей. За основу процесса адаптации детей к условиям группы дневного пребывания взята модель организации адаптационного периода детей от 1.5 до 3 лет жизни Л.В.Белкиной.

Литература

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.В. Белкина. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.

2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110 с.
3. Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3. – С. 34 – 46.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ

И.О. Миронова, И.Е. Солодова
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»

В целях изучения и обобщения теоретических основ понятия себестоимости продукции и методов ее калькулирования продукции были предварительно рассмотрены и обобщены теоретические основы экономической сущности понятия себестоимости. Себестоимость продукции является важным обобщающим показателем деятельности предприятия, отражающим эффективность использования ресурсов, итоги внедрения новейшей прогрессивной технологии и техники, улучшение производства, управления и организацией труда, что позволяет сделать вывод об актуальности данной темы.

Структура себестоимости - понятие, подразумевающее под собой ее поэлементный состав (или статейный) и их часть в полной себестоимости. Влияние на структуру себестоимости оказывают следующие факторы:

- определяющие особенности предприятия.
- форсирование научно-технического прогресса (НТП);
- степень централизации, специализации, кооперации, комбинирования и диверсификации производства;
- географическое расположение организации;
- уровень инфляции и изменение процентной ставки банковского кредита.

В целях изучения первого фактора, влияющего на структуру себестоимости продукции, были выделены определяющие особенности предприятия:

- трудоемкие предприятия (основная составляющая себестоимости – это заработная плата)
- материалоемкие предприятия (основная составляющая себестоимости – материальные затраты);
- фондоемкие (основная составляющая себестоимости - амортизация);
- энергоемкие предприятия (основные структурные составляющие себестоимости – энергия и топливо)

Благодаря влиянию фактора «форсирование НТП» часть живого труда становится меньше, а часть овеществленного труда в составе себестоимости продукции растет. К показателям, определяющим структуру себестоимости продукции можно отнести:

- связь живого и овеществленного труда;
- часть отдельной статьи (элемента) в полных затратах;
- соотношение между переменными и постоянными затратами, между накладными и основными расходами, между коммерческими (непроизводственными) и производственными расходами, между косвенными и прямыми и др. К методам калькулирования себестоимости относят ряд приемов, применяемых для исчисления себестоимости единицы продукции, работ, услуг. Калькулирование себестоимости производится по данным учета затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Рассмотрим подробно основные методы калькулирования, представленные в таблице 1.

Таблица – 1 Методы калькулирования себестоимости

Метод	Характеристика
По полноте учета затрат выделяют:	
Калькулирование полной себестоимости	- Затраты делятся на прямые и косвенные - Подсчет производится по полной себестоимости продукции, работ, услуг.
Калькулирование неполной себестоимости	Включает только прямые затраты (производственные расходы).
По объекту учета затрат выделяют:	
Попроцессный	- Применим для предприятий массового типа производства - Производственный цикл предприятия – непродолжительный - Отсутствие/малое количество незавершенной продукции
Попередельный	- Применим при производстве с комплексным употреблением сырья, и при массовом и крупносерийном производстве - При бесполуфабрикатном способе учитываются затраты по каждому переделу. В бухгалтерских записях движение полуфабрикатов не отражается. - При полуфабрикатном способе движение полуфабрикатов из цеха калькулируют себестоимость полуфабрикатов после каждого передела
Позаказной	- Объект учета затрат и калькулирования - отдельный производственный заказ. - Используется в индивидуальных и мелкосерийных производствах. - На каждый заказ открывают отдельный аналитический счет
Учет затрат по функциям (АВС-метод)	- Объект учета затрат – отдельный вид деятельности - Объект калькулирования- вид продукции - Бизнес организации разделяется на основные виды деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Каждому виду деятельности прописывается собственный носитель затрат - Оценивается стоимость единицы носителя затрат делением суммы накладных расходов по каждой операции на количественное значение носителя затрат.
По оперативности учета и контролю затрат выделяют :	
Учет фактической себестоимости	- Метод последовательного накопления данных о фактически произведенных затратах без отражения в учете данных об их величине по действующим нормам
Учет нормативных затрат	- Характеризуется составлением по каждому виду изделия предварительной нормативной калькуляция

В процессе работы было выявлено, что современное калькулирование позволяет определить причины отклонения от плановых заданий по снижению себестоимости, анализировать целесообразность последующих выпусков продукции (работ, услуг), внедрения новых технологий и оборудования. Калькуляции используются для планирования себестоимости продукции и установления обоснованных цен на нее с учетом спроса на них на рынке. калькулирование себестоимости является неотъемлемой частью ценообразования. Для оперативного руководства работой предприятия исчисление себестоимости единицы продукции имеет ключевое значение, поскольку позволяет вовремя вскрыть внутренние резервы и использовать их для дальнейшего снижения себестоимости продукции, повышения ее конкурентоспособности.

Литература

1. Билалова, Л.А. Анализ финансового состояния предприятия/Л.А. Билалова, З.Т.Насретдинова //Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 681-682. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
2. Иликиева, Е.А Реализация методики маржинального анализа в решении управленческих задач/Е.А. Иликиева, Насретдинова З.Т.//Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 686-687. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444
3. Лукша, В.Р. Анализ ликвидности и платежеспособности ГУП санатория "Зеленая роща" Республики Башкортостан/ В.Р Лукша, З.Т.Насретдинова //Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 688.- URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
4. Сарваева, Л. Анализ управления ликвидностью./ Л. Сарваева, З.Т.Насретдинова//Успехи современного естествознания, 2014. № 8.-С. 173.
5. Гимадисламова, Г.Ф. Анализ ликвидности предприятия/Г.Ф. Гимадисламова, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 684.- URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
6. Гимаева, И.Ф Анализ технического состояния основных фондов предприятия/И.Ф. Гимаева, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 684-685.
7. Зиязтдинова Р.С Анализ финансовых ресурсов организации Р.С. Зиязтдинова, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 685-686. - URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Г. И. Мифтахова

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы

В эпоху глобализации, когда меняются идеология современного общества, ценностные ориентации, сменяются акценты, а использование инновационных технологий становится всё шире, происходит осмысливание важности развития духовно-нравственной личности. Проблема формирования активной личности обучающихся, формирование интеллектуальной, гражданской, нравственно-духовной, творческой личности является главной в воспитании подрастающего поколения.

Одним из институтов, которые могут достичь поставленных целей и решить задачи современной системы образования является образовательные учреждения - школы, которые имеют больше возможностей для формирования личности и ставят целью воспитать гражданина, уважающего и любящего свою страну и культуру, способного осуществлять научно-исследовательскую деятельность, целенаправленно познавать окружающую действительность.

Урок, как основная форма организации образовательного процесса, является недостаточным для формирования определенных качеств личности. На уроках, обучающиеся могут получить лишь базовые знания об истории, культуре, природе своей страны, но конкретных задач не может решить. Созданные внутри образовательного учреждения школьные музеи будут способствовать решению таких задач, так как они помогают погрузиться в атмосферу прошлых времен, потрогать и увидеть наяву материалы духовной культуры. Наиболее известной и действительно эффективной формой реализации целей и решения задач современной системы образования необходимо признать школьные музеи, которые могут воздействовать созданию условий для формирования активной и гражданской личности. Музей как центр воспитательной работы с учениками, имеет ряд функций: развитие умений в исследовательской деятельности, развивает творческое и критическое мышления, память, учит самостоятельно добывать знания и использования их в повседневной практике.

Музей является проводником истории и культуры между прошлым и настоящим. Прошлое не исчезнет, оно всегда будет идти в ногу со временем, при условии создания и функционирования музеев. Работники образовательных учреждения для начала должны понимать что такое школьный музей, познакомиться с целями, задачами и структурой для создания продукта, которое действительно будет иметь духовную ценность.

Существует огромное количество определений понятия школьные музеи. В нормативном документе «Положение о школьном музее» 1974

года, «школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность» [1, с. 44]. К школьным музеям на современном этапе можно отнести такие учреждения как дополнительного образования, государственные предприятия и общественные организации.

Учреждения, осуществляемые образовательную деятельность, должны хорошо понимать цели и назначения музеев в школе. Должны быть созданы все условия для самореализации личности. Учителя ставят перед собой цели воспитания будущего поколения через создания экскурсий и выставок, осмысления истории, мировоззрения традиций через экспонаты и экспозиции. Благодаря материальным и духовным памятникам культуры, должно происходить нравственное и духовное обогащение. На уроках и внеурочной деятельности использование имеющихся материалов духовной и материальной культуры имеет огромное значение. Происходит разнообразия форм и методов организации учебного процесса. Организация массовых мероприятий внутри школы, будет привлекать внимание и интерес учащихся к осуществлению просветительской работы. Они смогут помочь в организации каких-либо выставок на примере истории своего города, пополняя фонды музея. Такая деятельность будет помогать формирования развития гражданской и патриотической качеств личности.

На сегодняшний момент традиционные формы работы школьных музеев начинают терять свою актуальность. Дети будущего поколения не заинтересованы в посещения выставок. Наиболее популярностью пользуется сети интернет, где можно найти интересующую информацию. Школам серьезно надо задуматься о создания инновационных технологий внутри учебного заведения. Использование 3D технологий, на примере оживления каких-либо персонажей, использование компьютерных технологий для полного погружения в быт народов будет привлекать внимание детей.

Можно прийти к выводу о том, что школьные музеи всегда будут иметь положительный результат. Использование инновационных технологий или организации традиционных форм работы школьных музеев, при правильном выборе форм и методов организации учебного процесса будут способствовать эффективному формированию духовно-нравственной личности. Будущее поколения научиться самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, расширять кругозор, научиться проводить научно-исследовательскую деятельность, тем самым обогащая свои знания определенной области.

Литература

1. Столетова, В. Н. Положение о школьном музее / В. Н. Столетова // Столетова В. Н. Школьные музеи. Из опыта работы: книга под ред. В. Н. Столетова, М. П. Кашкина. – М., 1997 — С. 21

ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Р.Р. Нурлыгаянов

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
Научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

В процессе деятельности человеку приходится общаться с другими людьми. При этом люди обмениваются информацией, осуществляют неизбежное воздействие один над другим, проводят обучение, передачу опыта. Общение представляет собой необходимый, существенный аспект всякой деятельности. Именно в процессе общения, и только через него, проявляется сущность человека, достигается взаимопонимание, слаженность при выполнении работы, растет способность прогнозировать поведение друг друга в тех или иных обстоятельствах или, наоборот, возникают конфликты и моральные противоречия, разлад в работе, проявляется неспособность предугадать поведение партнера по общению [2, с. 23].

Общение, или коммуникация - одна из форм взаимодействия людей. Представляя собой процесс обмена сообщениями, в которых содержатся результаты отражения людьми действительности, общение является неотъемлемой частью их социального бытия и средством формирования и функционирования их сознания, индивидуального и общественного. С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, проявление и удовлетворение духовных потребностей [3, с. 56].

При общении с населением сотрудники органов внутренних дел решают служебные задачи и вполне естественно, что от их умений общаться с людьми, устанавливать психологический контакт будет зависеть в конечном итоге и эффективность их деятельности. Коммуникативные качества являются наиболее важным элементом в структуре профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел.

Общение есть процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными.. друг с другом в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить протекание коллективной (совместной) деятельности за счет согласования «индивидуальных» деятельностей по тем

или иным параметрам или, наоборот, за счет разделения функций, осуществлять целенаправленное воздействие на формирование и изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел немыслима без коммуникативных связей. Общение выполняет роль регулятора взаимоотношений между сотрудниками и гражданами. На важность этого процесса постоянно обращается внимание в различных нормативных документах. В них говорится, что повседневная деятельность милиции протекает на виду у населения и авторитет полиции во многом зависит от поведения ее сотрудников при общении с людьми. Очень важно, чтобы каждый работник полиции был вежлив и тактичен при обращении с гражданами, чутко относился к их просьбам и заявлениям, справедливо оценивал их поведение. Сотрудник полиции обязан следить за своим внешним видом.

Кроме этого необходимо учитывать, что коммуникативная деятельность сотрудников органов внутренних дел весьма своеобразна. Она имеет ряд психологических особенностей, которые, с одной стороны, делают ее весьма специфичной, с другой - могут ее осложнять.

Одной из важнейших психологических особенностей общения в органах внутренних дел является его профессиональная направленность, связанная с необходимостью установления лиц, совершивших преступления, свидетелей, потерпевших и т.д., т.е. существует определенная заданность параметров общения. Со стороны сотрудников - это установление истины, а со стороны преступников - сокрытие обстоятельств преступления, стремление избежать ответственности, дать ложную информацию. Характерной особенностью общения сотрудников в данных условиях является нормативность. Например, общение следователя с подследственным регламентировано нормами процессуального законодательства.

Существенные трудности в общении возникают из-за того, что сотрудник вынужден вступать в общение, несмотря на свое отношение к собеседнику, зачастую негативное, на свое состояние, желание общаться и т.д. - общение является неотъемлемой частью его деятельности. Сам объект общения весьма специфичен, как правило, это не лучшие представители нашего общества и поэтому особой радости общение с ними сотруднику не дает.

Общение затруднено наличием психологических барьеров, связанных со многими факторами: боязнью вступить в контакт с работниками полиции, взаимонепониманию, неверным объяснением намерений сторон, недоверием и т.п. К тому же эти барьеры могут создаваться искусственно и приводить к обострению взаимоотношений, возникновению конфликтов.

И, наконец, сотрудник полиции должен обязательно учитывать особенности общения в преступной среде - наличие преступного жаргона и татуировок, как специфических средств общения в преступной среде. Их знание весьма полезно и необходимо для решения ряда оперативно-служебных задач [4, с. 78].

Очень важно, чтобы сотрудник обладал следующими необходимыми коммуникативными качествами: умением быстро устанавливать психологический контакт с незнакомыми людьми и располагать их к себе; умением слушать других людей; умением оказывать психологическое воздействие на людей при осуществлении оперативно-служебной деятельности; умением преодолевать психологические барьеры в общении; ролевыми умениями [1, с. 49].

Ежедневно сотрудник полиции сталкивается в различных ситуациях с множеством людей, с которыми он вступает в общение и от того, насколько умело он вступает с ними в контакт, насколько быстро и эффективно это делает, будет зависеть и конечный результат его деятельности. Умение расположить человека к себе, завоевать его доверие, позволяет установить доверительные отношения, получить от него оперативно значимую информацию.

Одним из наиболее важных качеств, которое позволяет повысить эффективность процесса общения, является умение выслушивать других людей. Когда вы внимательно слушаете своего собеседника, вы таким образом демонстрируете свою заинтересованность в том, что он говорит, проявляете уважение к нему. И это неминуемо будет сказываться на облегчении установления психологического контакта. Человек, обращаясь к сотруднику органов внутренних дел, ждет, что его внимательно выслушают, разберутся и помогут в его проблемах. Умение выслушивать человека позволяет сотруднику расположить его к себе, снять психологическое напряжение, которое, как правило, неизбежно в начальном периоде общения.

Для сотрудника полиции важно не только правильно и умело общаться с людьми, но и уметь оказывать психологическое воздействие на них: склонять их к своей точке зрения, убеждать, стимулировать положительные проявления в их поведении, принуждать к даче правдивой информации и т.п. Всегда необходимо помнить, что сотрудник вступает в общение не потому, что его просто интересует этот человек, а для того, чтобы изменить его позицию, его отношение. И именно психологическое воздействие в процессе общения с ним позволяет этого добиться [5, с. 98].

При общении с гражданами необходимо научиться преодолевать различные психологические барьеры в общении, которые могут возникать из-за взаимонепонимания, неприязни, нежелания общаться с работником полиции и т.д. И вполне естественно, как уже отмечалось выше, это неминуемо приводит к обострению взаимоотношений, конфликтам. В этой

связи очень важно, чтобы сотрудник не только научился правильно разбираться в природе этих барьеров в общении, но и научился их обходить, а когда надо и разбивать.

Важной особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел, как уже отмечалось, является то, что им приходится сталкиваться с противоборством заинтересованных лиц, которое может проявляться как открыто, так и в скрытой форме. В условиях активного противоборства (зачастую в самых острых формах), необходимости постоянной конспирации, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей, очень важно, чтобы сотрудник смог научиться навыкам ролевого поведения.

Все это и объясняет необходимость коммуникативной подготовки сотрудников органов внутренних дел, но этот путь длителен и сложен, основан на методе проб и ошибок и потому недостаточно надежен и эффективен. Важно, чтобы сотрудник в процессе коммуникативной подготовки получил представление о наиболее важных психологических закономерностях общения.

Во взаимоотношениях сотрудников органов внутренних дел и граждан важную роль играют социальные нормы, приоритетными из которых в данном взаимодействии признаются нормы права и морали. В силу специфики правоохранительной деятельности, сотрудникам полиции приходится часто взаимодействовать с различными категориями граждан, находить общий язык с лицами, не склонными к контактам с представителями правоохранительных органов. Выполняя служебные и оперативные задачи, сотрудникам полиции, часто приходится сталкиваться с необходимостью решать проблемные вопросы, находить выход в экстремальной ситуации, противостоять не просто преступникам, а хорошо вооруженным и организованным преступным группам.

Именно в этой связи, к сотрудникам полиции, обществом и государством выдвигаются высокие требования, как к личности, так и к качеству и результативности их профессионального труда. В этой связи сотрудник полиции должен уметь:

- адекватно ориентироваться в ситуациях профессионального общения;

- качественно устанавливать психологический контакт с гражданами, представляющими профессиональный интерес;

- эффективно оказывать правомерное психологическое воздействие;

- четко управлять ходом развития общения с гражданами.

Нередко в силу специфики профессиональной деятельности общение с гражданами принимает конфликтный характер, что, безусловно, оказывает негативное влияние на результаты всей деятельности. Учитывая данное обстоятельство, сотрудникам ОВД следует выбирать оптимальный

вариант собственного поведения в каждой конкретной ситуации и находить индивидуальный подход в общении с гражданами.

Литература

1. Бастрыкин, А.И. Актуальные проблемы организационной культуры правоохранительных органов. Строение. Управление: учебник для студентов вузов [Текст] / А.И. Бастрыкин. - Москва: Юнити-Дана, 2015.- 477с.
2. Берекашвили, Л. Ш. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов [Текст]./ Л.Ш. Берекашвили, В.П. Игнатов. - Москва: Щит-М, 2015.- 272с.
3. Бурцева, Е. Копинг - персональное поведение сотрудников органов внутренних дел [Текст] / Е.Бурцева. - Москва, 2017...- 128с.
4. Сапогова, Е.Е. Психология жизни [Текст] / Е.Е. Сапогова. - СПб.: Речь, 2015. - 60с.
5. Рождествина, А. А. О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации. Постатейный комментарий к Федеральному Закону [Текст] / А.А. Рождествина, Е.В. Каменская. - Москва: КноРус, Макет плюс, 2015. - 250с.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ОТРАСЛЬ РЕГИОНА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Г. В. Нусратуллина

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы
Научный руководитель: Бенин В.Л.*

Основные векторы развития Республики на ближайшие 5 лет задает «Стратегия утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30.09.2009 года № 370 социально-экономическое развитие Республики Башкортостан до 2020 года». Важнейшим документом стратегического характера библиотечной отрасли региона является «Концепция развития культуры и искусства в республике Башкортостан до 2025 года».

Сегодня в регионе функционируют 1754 муниципальных общедоступных библиотек, 2 государственных учреждения (Национальная библиотека РБ, Библиотека для слепых). Из них 1509 находятся в муниципальных районах и 117 – в городских округах. Одним из основных инструментов продвижения библиотечного дела в массы является реклама, распространяющая информацию об оказанных услугах, через электронные и веб сайты библиотек. Эффективными направлениями является разработка проектов и программ («Библионочь», акции «Книги в дорогу», «Уличная библиотека»).

Модельные библиотеки – это многофункциональные информационно-культурные центры, располагающие укомплектованным, многоотраслевым фондом, оснащенные современным компьютерным оборудованием, использующие новейшие информационные технологии. [2, 13-15]

Электронные библиотеки, создание и использование которых, реализуется через накопление, хранение, учет и структурирование электронной информации; организацию навигации во всем

информационном пространстве; обеспечение эффективного доступа через телекоммуникационные сети и обучение пользователей. [6]

Таким образом, для библиотечного развития в современности характерны внедрения новаций. Обновление всех сторон деятельности библиотек обеспечивают выполнение возложенной на них социальной миссии. Объектом исследования в работе выступила библиотечная отрасль Республики Башкортостан и новые подходы в их деятельности.

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ЭНЕРГЕТИКЕ: ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Ю.С. Покровская

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»

Научный руководитель: Матягина Т.В. канд. экон. наук

Насретдинова З.Т. канд. экон. наук

В современном мире нельзя отрицать тот факт, что деятельность организации в конкурентной рыночной среде невозможна без распознавания и управления экономическими рисками. В настоящее время экономическая наука находится в непрерывном поиске наиболее эффективных методов управления. Наиболее новым и актуальным направлением является менеджмент предприятием с учетом рисков. Наибольшее распространение этот тип менеджмента получил в связи с тем, что на определенных этапах функционирования производственные предприятия переживают кризисные моменты. Менеджмент предприятия с учетом рисков, является одним из наиболее основных инструментов успешного управления в любой период времени [1, с. 98].

Классификация определенного вида риска одновременно дает представление о генерирующем его факторе, что дает возможность привязать оценку уровня вероятности появления и объема экономических издержек по данному виду риска. Разнообразие видов представлено в рисунке 1.

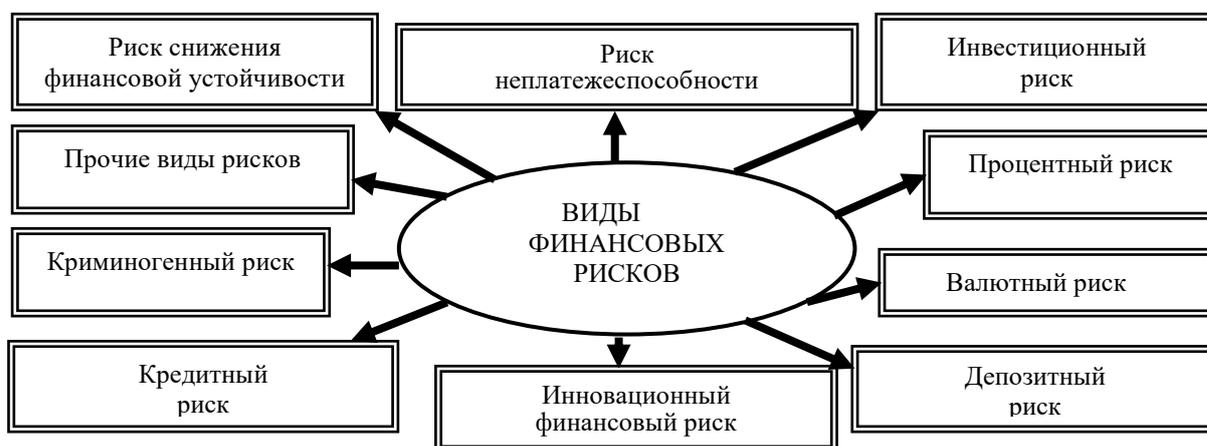


Рисунок 1- Основные виды финансовых рисков предприятия

Изучение финансовых рисков в энергетическом секторе позволило выделить следующие их характерные особенности. После распада СССР энергетический сектор постсоветских стран долгое время развивался по сложившимся «законам»: государственные субсидии, перекрестное субсидирование и государственный контроль. В последнее время такая система управления выявила недостатки. Перекрестное субсидирование увеличивает себестоимость производимой продукции, а государственный контроль над тарифообразованием вызывает недоверие инвесторов. В следствие – быстрое устаревание генерирующих мощностей и общая нерентабельность отрасли. Стала очевидной потребность коренных изменений, и в первую очередь изменений в организационной структуре. Данные перемены приведут к постепенному переходу от вертикально интегрированной монополии и государственного регулирования с небольшим уровнем неопределенности среднесрочных доходов до постепенного введения полностью конкурентного рынка. Таким образом, энергетические организации начнут работать в конкурентной рыночной среде и их успех во многом будет зависеть от качества учета новых возникших рисков [2, с. 322].

Максимальное воздействие на работу любой организации оказывают финансовые риски. Управление финансовыми рисками в энергетике в период реформирования и приспособления фирмы к более новым условиям хозяйствования является острой проблемой, так как в ходе реформирования правительство уменьшает свое непосредственное участие в компенсации рисков, а фирмы, функционирующие в конкурентной среде, подвергаются влиянию наибольшего количества рисков, чем в монополизированной сфере.

Во-первых, отличительной чертой финансовых рисков в данном секторе является недостаточный опыт участников на конкурентном рынке электроэнергии. Сделки обязаны быть сбалансированы в настоящий момент времени, так как электроэнергия, в отличие от иных энергоносителей, не может храниться на складе.

Во-вторых, отличительной чертой финансовых рисков в энергетических фирмах связана с незавершенностью нормативно-правовой базы, регулирующей реформирование электроэнергетики, формирование тарифов, развитие инвестиционных программ фирмы.

В-третьих, особенность определена тарифным регулированием электроэнергетики (в том числе перекрестное субсидирование), которое в существенной степени определяет финансирование бизнеса [5, с. 120].

Помимо этого, в энергетике, равно как и в иных инфраструктурных сферах экономики, существует риск неплатежеспособности потребителей: организаций и населения. Это также следует принимать во внимание при создании системы управления рисками.

Риски, сопровождающие экономическую деятельность, являются регулярно действующим фактором в работе каждой фирмы и поэтому требуют значительного внимания. Концепция учета финансового риска состоит в оценке его уровня с целью обеспечения формирования необходимого уровня доходности финансовых операций и разработки комплекса мероприятий, сокращающих его отрицательные экономические последствия для работы организации.

Как показали недавние исследования, главными составляющими финансового риска являются риск неплатежеспособности, депозитный, валютный, кредитный, дивидендный, инфляционный, дефляционный, налоговый риски.

Величина потерь от данных рисков для различна каждой фирмы. Принимая во внимание развитие экономики страны и характерные черты энергетики, можно отметить, что воздействие некоторых из упомянутых рисков существенно [5, с. 121].

Для энергопредприятий основой кредитного риска является дебиторская задолженность потребителей. Существует два основных вида потребителей – это предприятия и население. В настоящее время при расчете с предприятиями работает система предоплаты в размере не менее 100% от величины предыдущего месяца. Таким образом, возможность возникновения дебиторской задолженности при расчете с предприятиями сведена практически к нулю. При расчете с населением подобные мероприятия невозможны. Поэтому необходим учет вероятности возникновения такой дебиторской задолженности. В рисках управления кредитами могут использоваться следующие методы: диверсификация заемщиков; страхование риска; резервирование средств и др.

Процентный риск проявляется в возможных финансовых потерях из-за снижения доходности финансовых вложений и увеличения стоимости привлеченных ресурсов. Привлечение заемных средств приводит к потере финансовой независимости. По этой причине нужен непрерывный мониторинг величины коэффициента финансовой самостоятельности.

Грамотный менеджмент приведенных выше финансовых рисков возможно только при создании определенного алгоритма, который позволит правильно реагировать на возникновение или увеличение какого-либо риска.

Данный алгоритм состоит из определенных шагов, а именно:

- 1) выявление полного перечня возможных рисков;
- 2) определение вероятности возникновения каждого из рисков (при наличии статистики с использованием математического аппарата теории вероятности, в условиях отсутствия статистики – экспертным путем);
- 3) оценка ожидаемого результата при их возникновении;
- 4) ранжирование финансовых рисков по вероятности возникновения;

5) определение приемлемого уровня риска и исключение из рассмотрения всех рисков, возможность возникновения которых ниже данного уровня (то есть шкалирование и лимитирование рисков);

6) анализ причин возникновения рисков;

7) выбор модели управления финансовыми рисками для корректировки финансовых планов.

Данный алгоритм должен сопровождаться непрерывным мониторингом, который может способствовать выявлению новых для фирмы экономических рисков и учесть их при дальнейшей корректировке.

Таким образом, процесс формирования системы управления рисками на предприятиях энергетики идет в значительной степени стихийно, в условиях неопределенности целей, неопределенности действий и временной неопределенности.

Финансовые риски, которые характерны для любой фирмы, имеют отраслевую специфику. Проведенное исследование показало, что среди всех выделяемых финансовых рисков для энергетических предприятий наиболее значимыми являются валютный, кредитный и инфляционный. Возможная величина потерь от данных рисков наиболее велика, что обусловлено сложной экономической ситуацией, зависимостью от импортируемого топлива и спецификой организации расчетов с потребителями.

Оценка рисков и использование соответствующих методов управления рисками позволят энергетическому предприятию выстраивать оптимальную по соотношению «величина риска – премия за риск» стратегию поведения. Одним из приоритетных направлений управления финансовыми рисками на энергетических предприятиях может стать развитие хеджирования всех рисков. Грамотное использование хеджирования позволит снизить возможность потерь от финансовых рисков.

Литература

1. Исмагилова, Л.А. Машиностроительный комплекс региона: диагностика, конкурентоспособность, стратегические приоритеты на примере Республики Башкортостан // Л.А. Исмагилова, Н.И. Климова, Т.А. Гилева, Л.Я. Бухарбаева, М.П. Галимова, Т.В. Матягина, О.В. Романова // Монография / Москва, 2016.- URL: - https://elibrary.ru/author_items.asp (дата обращения 08.03.2018).

2. Каикбердина, А.М. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в Республике Башкортостан / А.М. Каикбердина, З.Т. Насретдинова // В сборнике: Аграрная наука в инновационном развитии АПК Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2016». 2016. С. 321-325. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).

3. Лукша, В.Р. Анализ ликвидности и платежеспособности ГУП санатория "Зеленая роща" Республики Башкортостан / В.Р. Лукша, З.Т. Насретдинова // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 688.- URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).

4. Марванова, Л.В. Оценка экономической эффективности работы предприятия и резервы ее повышения / Л.В.Марванова, И.Р.Насретдинов // Международный студенческий научный вестник, 2016. – № 4-5. – С. 700-701; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=16575>
5. Матягина, Т.В. Бизнес-моделирование как инструмент разработки стратегической инновации/Н.Е. Смольянинов, Т.В. Матягина// В сборнике: Управление экономикой: методы, модели, технологии Материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Уфимского государственного авиационного технического университета, 2017. С. 118-122. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp(дата обращения 08.03.2018).
6. Матягина, Т.В. Сравнительная характеристика мероприятий по устранению последствий кризисов 2008-2009, 2014-2015 годов/Э.Р. Калимуллина, Т.В. Матягина//Молодежный вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2015.№ 1 (13). С. 182-188. https://elibrary.ru/author_items.asp(дата обращения 08.03.2018).
7. Насретдинова, А.Р. Инновации в химии: достижения и перспективы/А.Р. Насретдинова, З.Т. Насретдинова//В сборнике: Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам.- Сборник научных статей. Институт управления, экономики и финансов КФУ. 2016. С. 37-38. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444(дата обращения 08.03.2018).
8. Сарваева, Л. Анализ управления ликвидностью/З.Т.Насретдинова, Л.Сарваева //Успехи современного естествознания, 2014. № 8. - С. 173. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).
9. Соколова В.И. Оценка конкурентоспособности на рынке банковских услуг региона/ В.И. Соколова, З.Т. Насретдинова // Успехи современного естествознания, 2014. № 8. С. 172-173.-URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 12.01.2017).
10. Фаритова, Д.А. Разработка и внедрение программного обеспечения для нефтегазовой отрасли/ Д.А. Фаритова, Д.В. Шириязданова, И.Р. Насретдинов, З.Т.Насретдинова// Сборник: Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам сборник научных статей. Институт управления, экономики и финансов КФУ, 2016. С. 265-266. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АФФЕКТА

Д.А. Родин

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

В статье дано понятие психофизиологического состояния субъекта как целостной функциональной реакции организма человека на изменения внешней и внутренней среды, основанной на сложном взаимодействии структур психического, физиологического и поведенческого уровня, влияющей на степень сознательно-волевой регуляции его поведения во время совершения преступных деяний. Сделан вывод о том, что понятие «психофизиологическое состояние» шире понятия «психическое состояние» и определяет поведение человека как целостную реакцию организма на изменения внешней и внутренней среды. Значение

психофизиологического состояния заключается в его влиянии на квалификацию преступления и назначение наказания.

В данной статье мною рассмотрено понятие «аффект», с уголовно-правовой, и конечно же психологической точек зрения.

Рассматривая данное понятие, с уголовно-правовой точки зрения законодатель признает определенные состояния субъекта признаком состава преступления и обстоятельством, влияющим на назначение наказания. При этом в доктрине отсутствует единообразие в трактовке понятия состояния лица, совершившего преступление. Разные авторы при рассмотрении одних и тех же состояний, имеющих уголовно-правовое значение, называют их по-разному. Аффект считают психическим состоянием Г.Н. Борзенков [1, с. 12-13], Б.А. Спасенников, С.В. Спасенников [2, с. 27-26], но, например, А.Н. Красиков, позиция которого представляется верной, рассматривает аффект как психофизиологическое состояние [3, с. 58-59].

Понятие «состояние» широко употребляется многими науками, например физикой, информатикой, психологией, т.е. является общенаучной категорией. Психологический словарь дает ему следующее определение: «Состояние - в самом общем виде характеристика любой системы, отражающая ее положение относительно координатных объектов среды» [4, с. 25-26]. Изучением состояний человека занимаются физиология, психология, психофизиология. Исследование совокупности происходящих в человеческом организме процессов является сложной задачей и именно этим объясняется отсутствие «удовлетворительного определения» [5, с. 67-69] понятия состояния в психологии. По мнению А.Г. Маклакова, наиболее общепринятым представлением о состояниях в психологии является понимание их «как психических явлений, отражающих особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса» [6, с. 16-17].

Рассматривая состояние человека как совокупность происходящих в его организме процессов, физиологи говорят о функциональных или физиологических процессах, психологи - о психических. Но, рассматривая функционирование человеческого организма, следует понимать, что в физиологическом состоянии присутствует психическое и, наоборот, в психическом - физиологическое. Так, функционирование человеческого организма в целом или какой-то его отдельной системы, например моторной, - состояние физиологическое, а реакция человека в определенной ситуации в виде, например, страха - состояние психическое.

Как указывает Е.П. Ильин, в действительности психические состояния неразрывно связаны с физиологическими структурами, поэтому он предлагает считать «психические состояния психофизиологическими» [7, с. 87-88]. Таким образом, указанный автор выделяет особый вид состояния человека и определяет его как «целостную системную реакцию

(на уровне организма и часто - личности) на внешние и внутренние воздействия, направленную на сохранение целостности организма и обеспечение его жизнедеятельности в конкретных условиях обитания». Значит, состояния характеризуют функционирование человека на трех уровнях: физиологическом, психофизиологическом, психическом. Являясь взаимодействием не только психического, но и физиологического, состояние человека - это реакция всего организма и личности в целом.

Структура психофизиологического состояния человека состоит из трех уровней:

- 1) психический (психические процессы и переживания);
- 2) физиологический (вегетативная нервная система и соматическая нервная система);
- 3) поведенческий (поведение и деятельность).

Любое психическое состояние влияет на физиологические показатели функционирования человеческого организма и отражается на поведении или деятельности человека. Поэтому согласимся с выводами Е.П. Ильина о необходимости системного подхода к изучению состояния человека и будем рассматривать состояния, имеющие уголовно-правовое значение, как психофизиологические, в которых важен не только психический и физиологический, но и поведенческий уровень.

Изучением психических состояний в уголовном праве занимались Р.И. Михеев, О.Д. Ситковская, И.А. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, Н.Г. Иванов, Г.В. Назаренко. Указанные авторы исследовали проблему уголовно-релевантных состояний. Однако определение этих состояний впервые дал в своей работе Г.В. Назаренко: «Уголовно-релевантные психические состояния - это отдельные состояния психики, соотносимые со временем совершения общественно опасных деяний (в случае невменяемости и отставания несовершеннолетнего в психическом развитии) либо со временем совершения преступных деяний (в случае вменяемости и ограниченной вменяемости, опьянения либо аффекта)» [8. с. 11-12].

По нашему мнению, уголовно-релевантные психические состояния являются психофизиологическими состояниями, поскольку при их рассмотрении указывается не только на психическое состояние, но и на определенное поведение лица.

Можно сформулировать следующее определение психофизиологического состояния субъекта преступления на основе уголовно-правового критерия: целостная функциональная реакция организма человека на изменения внешней и внутренней среды, основанная на сложном взаимодействии структур психического, физиологического и поведенческого уровня, влияющая на степень сознательно-волевой регуляции его поведения во время совершения преступных деяний.

Уголовно-правовое значение психофизиологического состояния субъекта преступления определяется его влиянием на квалификацию деяния и учетом при назначении наказания.

О физиологических механизмах психологических реакций при физиологическом аффекте и влиянии последнего на поведение человека О.Д. Ситковская писала, что захватывая всю личность, аффект ощутимо влияет на поведение. С таким подходом следует полностью согласиться.

При аффекте умысел на совершение преступления всегда возникает одновременно с данным психофизиологическим состоянием, т.е. является внезапно возникшим. Но между провоцирующим поступком потерпевшего и возникновением состояния аффекта может пройти определенное время. Законодатель указывает на то, что промежуток времени должен быть незначительным, иначе квалифицировать содеянное как аффектированное преступление нельзя.

Вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: психофизиологические состояния, закрепленные законодателем в УК РФ, имеют важное уголовно-правовое значение при квалификации некоторых преступлений и при назначении наказания.

Литература

1. Борзенков, Г.Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика [Текст] / Г.Н. Борзенков. - М.: Зерцало-М, 2013. -232с.
2. Спасенников, Б.А., Спасенников, С.Б. Психические расстройства и их уголовно-правовое значение [Текст] / Б.А. Спасенников, С.Б. Спасенников.- М.: Юрлитинформ, 2011. - 261с.
3. Красиков, А.Н. Преступления против личности [Текст] / А.Н. Красиков.- Саратов, 1999.- 314 с.
4. Шапарь, В.Б., Россоха, В.Е, Шапарь,О.В. Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 61с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. С. 443.
6. Илин, Е.П. Психофизиология состояний человека [Текст] / Е.П. Илин. - СПб.: Питер, 2005. – 341с.
7. Назаренко, Г.В. Уголовно-релевантные психические состояния субъекта преступления и лиц, совершивших общественно опасные деяния: Дис.. д-ра юрид. наук [Текст] / Г.В. Назаренко. - М., 2001. - 412с.
8. Ситковская, О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование [Текст] / О.Д. Ситковская. - М.: Юрлитинформ, 2001. – 364с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Г.Р. Саитова

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы
Научный руководитель: Жукова Е.Д., к.п.н., доцент*

Важный элемент в социальном становлении подрастающего поколения является приобщение их к культуре. Особая роль в этом процессе принадлежит музею. Возникновение и бытование школьных и детских

музеев сопровождалось глубокими изменениями в их практической деятельности, а затем в методологии и теории, дав толчок к трансформации музееведения из прикладной дисциплины в музеологию как междисциплинарное направление в познании. Главным направлением музейной деятельности становится музейная коммуникация. Создаются предпосылки для формирования обратной связи между посетителем и музеем. Посетитель выступает в роли потребителя информации, в то же время учитываются его возможности и особенности восприятия. Наличие школьных и детских музеев сформировало необходимость в разработке специальных экспозиций, а главное, обусловило потребность введения дополнительного звена в общении с посетителем, то есть специалиста, владеющего навыками передачи музейной информации с учетом особенностей ее восприятия людьми разных возрастных групп. В практике работы с ними монолог музейного работника постепенно уступает место диалогу.

Термин «музейная педагогика» появился впервые в связи с обсуждением проблем взаимодействия музея и школы. И первоначально трактовался как направление музейной деятельности, ориентированное преимущественно на работу с учащимися. Сейчас же музейная педагогика – это научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии и рассматривающая музей как образовательную систему [7, с. 3]. Целью музейной педагогики является создание условий для развития свободной, творческой, инициативной личности школьника путем включения ее в многообразную деятельность музея. В России данное направление начало утверждаться, в связи с возникшей потребностью в смене образовательных парадигм и формировании теории культурно-образовательной деятельности музея, в которой практика увидела бы свое отражение и благодаря которой получила бы новый импульс для своего развития [1, с. 215]. Понимание музейной педагогики как научной дисциплины наиболее близко позиции ученых-музееведов, а также тех музейных работников, которые считают необходимым выход за рамки чисто эмпирического подхода к культурно-образовательной деятельности музея. Главной проблемой музейной педагогики является проблема образовательной специфики музея. Ее решение означает ответ на вопрос, зачем люди ходят в музей, в чем они видят смысл музейного посещения. Проблема данной специфики имеет отнюдь не только теоретическое значение. Лишь последовательное ее выявление, уважительное отношение самого музея к своим филиалам, к своим возможностям и одновременно постоянные поиск актуальных способов обращения к посетителю, расширение образовательных возможностей музея способны повысить его роль в общественном сознании [2, с. 42].

Исследователи разводят понятия «музейная педагогика» и «культурно-образовательная деятельность музеев». Первое означает

научную дисциплину, а второе – традиционное направление практики музейной деятельности [6, с. 305]. Эти две стороны – теория и практика – реагируют на новые тенденции в развитии исторического образования, отражают изменения в гуманитарном знании, педагогике и музейном деле. Музейная педагогика не только обобщает опыт, но и создает новые методики и музейно-педагогические программы. Развитие музейной педагогики привело к тому, что в последние годы в музеях появились образовательные концепции и новые педагогические технологии, направленные на творчество и развитие познавательной активности юных посетителей.

Значение музейной педагогики, как отдельной научной дисциплины, состоит в том, что она способствует созданию особой атмосферы, которая предлагает путь осмысления всех видов музейной деятельности с позиции «от посетителя». Попадая в музей, человек менее всего хочет стать объектом воспитания, но, в большинстве случаев, желает обрести стимул к размышлению или переживанию, который становится более ощутимым и действенным в том случае, если умножению знаний и эмоциональному обогащению не препятствует мучительная борьба с музейной скукой [5, с. 97]. Музейная педагогика возникает в том случае, когда появляется эффект встречи музея с человеком. Поэтому одной из важнейших проблем музейной педагогики является изучение ее аудитории.

Музейную аудиторию можно определить как общность людей, объединенных интересом к музею. Это находит выражение в определенной их активности и мотивации посещения последнего. Описание аудитории осуществляется по нескольким параметрам. Прежде всего, социально-демографические признаки: образовательный уровень, профессиональная принадлежность, возраст, пол, место жительства [3, с. 586]. Наибольшее значение, помимо перечисленных признаков, как показывают практика и проведенные в музеях исследования, имеет образовательный фактор. Преимущественно уровень образования сказывается на отношении людей к музею, к его экспозициям и культурно-образовательным программам. С позиции проявления активности по отношению к музею аудитория делится на два типа: реальную, то есть тех, кто пришел в музей, и потенциальную. Значение последней характеристики со всей определенностью было осознано в последние десятилетия. В различных исследованиях анализируются причины, препятствующие посещению музея, причины отсутствия интереса к нему. Активность аудитории характеризуется частотой посещения музея людьми. На основании данного критерия появляется необходимость разделения аудитории на постоянную и нестабильную. Наличие постоянных посетителей является существенным и качественным показателем культурно-образовательной деятельности музея, свидетельством его общественной значимости, интереса людей к нему [4, с. 115]. Анализ аудитории с позиции ее направленности и интересов к

определенным видам коммуникации позволяет выделить аудиторию выставок или лекториев и посетителей «выходного дня», то есть тех людей, которые совершенно отличаются по своему демографическому составу, интересам, предпочтениям, и требованиям, которые они предъявляют к музею.

Понятие «музейная культура» определяет уровень готовности к восприятию посетителем музейной информации. Восприятие музейной экспозиции является сложным процессом. Его эффективность зависит от общей культуры посетителя, его умения ориентироваться в музейном пространстве, чувствовать специфичность музейного языка, воспринимать музейный предмет в определенном историко-культурном контексте. Показателями музейной культуры выступают обращение людей к различным источникам предварительной информации о музее и частота посещения музеев и выставок, т.е. музейную эрудицию человека. Несомненно, главное значение проблема музейной культуры приобретает при анализе детской аудитории. Общеизвестен тот факт, что восприимчивость человека к любому феномену культуры зависит от того, насколько рано сформировались его эстетические запросы, а также навыки восприятия. Данное положение может быть перенесено и в область музейного воздействия, ведь чем раньше детей начинают приобщать к музею, тем более высоким, окажется уровень их музейной культуры в будущем.

Литература

1. Грицкевич, В.П. История музейного дела до конца XVIII века [Текст] / В.П. Грицкевич. – Санкт-Петербург: СПбГУКИ, 2014. – 408с.
2. Каган, М.С. Музей в скрещении энергий образования и воспитания [Текст] / М.С. Каган // Произведения искусства в образовательном процессе. Международная научно-практическая конференция. Тезисы докладов. – Санкт-Петербург, 2000. – С.40–44.
3. Костина, А.В. Теоретические проблемы современной культурологии: идеи, концепции, методы исследования [Текст] / А.В. Костина. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 742с,
4. Столяров, Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б.А. Столяров. – Москва: Высшая школа, 2014. – 216с.
5. Шляхтина, Л.М. Музей как цель и средство межкультурной коммуникации [Текст] / Л.М. Шляхтина // Современные проблемы межкультурных коммуникаций. Сборник статей. – Санкт-Петербург, 2007. – С.313–318.
6. Шулепова, Э. А. Основы музееведения [Текст] / Э. А. Шулепова. - М., 2015. – 435с.
7. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей [Текст]: учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – Москва: Рос. ин-т культурологии, 2011. –223 с.

МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА

Ф.Ф. Саников

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

Одной из главных психологических потребностей человека как социального индивида является потребность в понимании природных явлений, поступков людей, отношений между государствами и др. Вследствие этого проблема понимания становится универсальной, что имеет немаловажное значение практически во всех сферах общественной и личной жизни - в медицине, образовании, науке, культуре и т.д. И все-таки доминирует потребность в понимании человека человеком. Без умения людей понимать друг друга невозможно представить успешность межличностного общения.

Так же эффективность совместной деятельности невозможна без взаимопонимания, которое требует от каждого участника процесса умения преодолевать сложившиеся стереотипы восприятия, мышления, поведения. Учет точек зрения и состояний других людей является важным способом предупреждения и преодоления конфликтов.

Восприятие людьми друг друга в процессе общения, формирование впечатления является исходной предпосылкой их познания. Такое восприятие - гораздо более активный процесс, чем восприятие человеком других объектов мира, поскольку оно особенно активизирует умственные, волевые, эмоциональные процессы, чаще побуждает к действию, осмыслению себя и других, новым знаниям.

Непосредственно этот процесс начинается с отображением внешности. Наблюдатель оценивает внешние признаки и делает умозаключения (иногда бессознательно) о внутренних психологических свойствах партнера по взаимодействию. По одним признакам делается вывод о расовой и национальной принадлежности человека, по другим - о поле, возрасте, социальной принадлежности, уровню культурного развития, еще по другим - о характерологических особенностях, способностях к конкретному делу и пр.

В процессе познания другого человека одновременно происходят эмоциональные оценки его, попытки понять поступки, спрогнозировать его поведение и смоделировать собственную. Это достигается благодаря использованию механизмов идентификации, эмпатии, эгоцентризма, рефлексии, стереотипизации, каузальной атрибуции, эффектов социальной перцепции и др.

Идентификация. Одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя с ним, что играет важную роль в общении и взаимодействии.

Идентификация (лат. *identicus* - тождественный) - процесс отождествления (уподобление) себя с другим индивидом или группой, основой которого является эмоциональная связь; приобретение, усвоение ценностей, ролей, моральных качеств другого человека, особенно родителей; копирования субъектом мыслей, чувств, действий другого человека, который является моделью [1, с. 36]. Следствием идентификации

является интроекция (лат. intro - внутрь) - выделение и отождествление себя с личностью или группой, перенос, заимствования, "впитывание" в себя определенных черт объекта и проекция (лат. projectio - выбрасывание) - приписывание другому своих мыслей и чувств.

Эмпатия. Этот механизм, реализуясь как эмоциональный отклик на проблемы другого, тесно связан с идентификацией. Эмпатия в социально-психологическом контексте основной навыком, который приобретается в процессе социализации и предполагает способность принимать социальные роли и установки других, представлять себя в социальной позиции другого и предвидеть его реакции.

Эмпатия (греч. empathia - сопереживание, сочувствие) - постижение эмоциональных состояний другого человека; психический процесс, который позволяет понять переживания другого человека (механизм познания) действие индивида, помогает ему по-особому выстроить общение (особый вид внимания к другому человеку), способность проникать в психическое состояние другого человека (характеристика человека, т.е. эмпатийность).

Способность к эмпатии возрастает при приобретении жизненного опыта, а также среди похожих между собой людей. Уровень эмпатии зависит от способности индивида представить, как одно событие может восприниматься разными людьми, признания права на существование различных точек зрения [2, с. 57].

Эмпатия проявляется в повседневной жизни, будучи всегда связанной с конкретной ситуацией. При недостаточной реализации возникают нарушения в межличностных отношениях.

Учитывая переживания объекта эмпатии, эмпатические переживания могут быть адекватными и неадекватными: одни люди могут радоваться чужому горю, другие - сочувствовать.

Эгоцентризм. Процесс межличностного познания людьми друг друга осложняется явлением эгоцентризма. Как механизм познавательной деятельности, он заключается в неспособности увидеть и понять познавательную позицию другого человека, неумении оценить факты, события, явления с ее точки зрения.

Эгоцентризм (лат. ego - я и centrum - средоточие) - сосредоточенность индивида только на собственных интересах и переживаниях, что вызывает его неспособность понять другого человека как субъекта взаимодействия и самодостаточную личность.

Учитывая сферу проявления, выделяют такие разновидности эгоцентризма:

- познавательный эгоцентризм. Характеризует процессы восприятия и мышления;

- моральный эгоцентризм. Неспособность понять причины поступков других людей;

- коммуникативный эгоцентризм. Неуважение к смысловым понятиям партнеров по общению.

Рефлексия. Этот перцептивный механизм реализуется как внутреннее представление человека о мнении тех, с кем он контактирует. Рефлексия (лат. reflexio - обращение назад, самопознание) - осознание индивидом того, как его воспринимают и оценивают другие индивиды или общности, вид познания, в процессе которого субъект становится объектом своего наблюдения; размышления, анализ собственного психического состояния.

Стереотипизация. Основу этого важного механизма социальной перцепции образует бессознательное структурирование личности. Стереотипизация (греч. stereos - твердый и typos - отпечаток) - процесс формирования впечатления о человеке на основе выработанных стереотипов; отнесения социальных объектов или форм взаимодействия к известным или кажущихся известными, явлений, приписывание им знакомых черт с целью ускорения или облегчения межличностного общения.

Совокупность качеств, которые человек приписывает другому человеку, называют оценочными стереотипами. Зачастую формирование устойчивых образов социального объекта (человека, группы, события, явления и т.п.) происходит незаметно для индивида. Возможно, в связи с недостаточной осознанностью стереотипы утверждаются как устойчивые эталоны, властвующие над людьми. Формируются они как следствие недостаточной осведомленности, результат обобщения личностью собственного опыта, дополненного сведениями, полученными из книг, кинофильмов, высказываниями других людей. Стереотип помогает быстро и достаточно надежно упрощать, оформлять в определенные категории и эталоны социальное окружение человека, легче его понимать и прогнозировать [3, с. 111].

Каузальная атрибуция. Исследования каузальной атрибуции помогает познанию механизмов взаимопонимания, процессов интерпретации субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

Каузальная (лат. causa - причина) атрибуция (лат. attributio - приписывание) - интерпретация необходимой субъекту информации путем приписывания партнеру по взаимодействию возможных чувств, причин и мотивов поведения.

Часто, не зная или зная недостаточно истинные причины поведения другого индивида, люди начинают приписывать друг другу несвойственные им причины, образцы поведения, общие характеристики. Это явление исследователи назвали фундаментальной ошибкой атрибуции [4, с. 12].

Фундаментальная ошибка атрибуции - тенденция переоценки значения личностных черт и установок человека и недооценка роли ситуации в объяснении поведения индивида.

Ввиду того, участником события или его наблюдателем является субъект восприятия, выделяют следующие типы атрибуции:

- личностная атрибуция. Причина приписывается лично тому, кто совершает поступок;
- объектная атрибуция. Причина приписывается объекту, на который направлено действие;
- атрибуция, связанная с обстоятельствами. Причина приписывается обстоятельствам.

В психологии межличностного познания, зависимость восприятия другого человека от индивидуальных особенностей самого субъекта восприятия, от общего содержания его психической стороны жизни, перцептивного опыта, интересов, чувств и т.д., называют апперцепцией, субъективностью.

Чем богаче опыт человека, тем больше у него знаний, тем больше он увидит в объекте восприятия. Содержание восприятия человека человеком всегда будет определяться поставленными перед ними задачами, а также мотивами их деятельности и эмоциональными реакциями. Апперцепция есть результат жизненного опыта индивида, который обеспечивает осмысленное восприятие окружающих объектов и выдвижение различных гипотез об их особенностях. Различают два вида апперцепции:

- устойчивую (характеризуется устойчивыми особенностями личности: мировоззрением, убеждениями, образованностью и пр.);
- временную (сказываются ситуативно возникающие психические состояния человека: его эмоции, установки, экспектации и пр.).

Стереотипы являются регуляторами социальных отношений, своеобразным "защитой" (оправданием собственного поведения), удовольствием агрессивных тенденций, способом высвобождения групповой напряженности, им присущи экономия мышления, устойчивость [5, с. 17].

Разнообразие особенностей, функций стереотипов является предпосылкой многих их классификаций. По критерию содержания выделяют следующие их виды:

- профессиональные стереотипы. Речь идет о персонифицированный образ профессии, то есть обобщенный образ типичного профессионала;
- физиогномические стереотипы. Основой является признание взаимосвязи черт внешности и внутренних качеств личности;
- этнические стереотипы. Фиксируют взаимоотношения между этническими группами, является частью самосознания и менталитета нации, связанные с национальным характером.

Исследуются общие особенности формирования образа другого человека и понятия о его личности, выясняется значение пола, возраста, профессии и принадлежности человека к той или иной социальной

общности для образования у него знания о других людях. Накапливаемые факты, проясняющие все новые взаимозависимости характеристик человека, когда он выступает одновременно как объект и субъект познания других людей и как объект и субъект общения и воздействия на других и со стороны других, дают все больше оснований для выделения психологии познания людьми друг друга в относительно самостоятельную область научного исследования. К настоящему времени накоплено значительное количество данных, которые в разных планах освещают процесс психологической интерпретации человеком другого человека как личности [6, с. 34].

Кроме индивидуальных различий существуют типичные формы восприятия и понимания человека человеком. Среди них выделяются следующие:

- аналитический. В данном случае каждый информативный элемент внешности человека, например его руки, глаза, форма губ, подбородка, цвет и форма волос и т.п., связывается с наличием определенной личностной черты. О психологических особенностях человека судят на основе предварительного разложения его внешности на элементы (анализа внешнего облика), а далее по ним судят об отдельных присущих ему качествах личности. Данный тип восприятия свойствен художникам и врачам, которым по роду своей профессии нередко приходится заниматься изучением внешнего облика человека (художникам - для его воссоздания на полотне, врачам - с целью более точной медицинской диагностики).

- эмоциональный. Здесь человеку приписываются те или иные качества личности на основе эмоционального отношения к нему, причем личностная оценка воспринимаемого определяется рассмотренными ранее механизмами эффекта первичности, эффекта новизны. Такой тип межличностного восприятия нередко встречается у детей, особенно у подростков, а также у лиц женского пола, эмоционально возбудимых лиц и у части людей с образным типом памяти и мышления.

- перцептивно-ассоциативный. Он характеризуется использованием суждений по аналогии при восприятии человека. Признаки его внешнего облика и поведенческие реакции вызывают в памяти воспринимающего образ другого человека, внешне чем-то похожего на воспринимаемого. Благодаря имплицитной теории личности гипотетически достраивается и формируется образ воспринимаемого и ему приписываются те черты, которые характерны для имплицитной теории личности воспринимающего. Этот тип межличностного восприятия нередко можно встретить у людей пожилого возраста, у тех, кто располагает достаточно большим и богатым профессиональным и жизненным опытом общения с разными людьми, например у актеров, которым часто приходится воспроизводить психологию и поведение различных людей.

- социально-ассоциативный. В этом случае восприятие и оценка осуществляются на основе сложившихся социальных стереотипов, т.е. на базе отнесения воспринимаемого лица к определенному социальному типу. В итоге воспринимаемому человеку приписываются качества того типа, к которому он был отнесен. Как базовые социальные типы могут выступить люди разных профессий, социального положения, мировоззрения и т.п. Этот тип восприятия свойствен, например, руководителям и политикам, философам и социологам.

Литература

1. Афанасьева, Е.А. Психология общения [Текст] / Е.А. Афанасьева. - М., 2014. - 118с.
2. Афанасьева, Е.В. Организационная психология [Текст] / Е.А. Афанасьева. - М., 2014. - 93с.
3. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие [Текст] / Ф.А. Кузин. - М.: Проспект, 2002. - 256с.
4. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учебное пособие [Текст] / Б.З. Зельдович. - М., 2007. - 64с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст] / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2003. - 142с.
6. Баева, А.О. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие [Текст] / А.О. Баева. - М., 2001. - 93с.

ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ ОВД

Л.Р. Сафиуллина

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Служебный коллектив – группа людей, объединенная единой общественно значимой деятельностью. Сплочены стремлением к достижению ее общей цели, находят возможности для удовлетворения и своих интересов, проявлений своей индивидуальности, профессионального и личностного потенциала, его повышения, строят взаимоотношения с другими на основе коллективизма, дружбы, товарищества, взаимного уважения, взаимопомощи и поддержки, положительно влияют на воспитанность, обученность, образованность и развитость друг друга. В коллективе здоровое общественное мнение, настроения, традиции, обычаи, нормы поведения, взаимоотношения, отношения коллективизма, долга и ответственности, сотрудничества, солидарности (за рубежом это часто называют корпоративностью). Чувство чести коллектива, соблюдение его доброго имени в духовной атмосфере коллектива правоохранительного органа – не фикции, а действенные регуляторы поведения его членов.

Социально-психологический климат в служебном коллективе – качественная характеристика межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной

деятельности и всестороннему развитию личности сотрудника в группе [4, с. 99-101].

Руководитель и сотрудники обязаны поддерживать благоприятный морально-психологический климат в служебном коллективе, выражающийся в позитивном эмоционально-нравственном состоянии, высоком моральном духе сотрудников, их отношении к нравственным ценностям и степени мотивационной готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Руководитель несет личную ответственность за состояние социально-психологического климата в служебных коллективах и обязан проводить работу по его формированию. Заместитель руководителя по работе с личным составом обязан анализировать морально-психологическое состояние личного состава, состояние социально-психологического климата, разрабатывать и реализовывать меры по повышению эффективности морально-психологического обеспечения.

Изучение, анализ и оценка состояния социально-психологического климата, процессов и явлений в служебных коллективах зафиксировано в Руководстве как направление психологической работы, а обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах как одна из ее основных задач.

Таким образом, формирование благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах органов внутренних дел рассматривается как важная составляющая ведомственного морально-психологического обеспечения.

Способность понимать социальную значимость своей профессии невозможна для сотрудника органов внутренних дел без актуализации вопросов, связанных с педагогическим знанием.

Педагогические знания сотрудника органов внутренних дел способствуют не только пониманию мировоззренческих, социальных и личностных проблем человека, но и позволяют анализировать ценностно-мотивационную ориентацию человека с точки зрения гуманистических ценностей, что позволяет, в свою очередь, толерантно воспринимать социально-культурные различия в социальном и профессиональном взаимодействии, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, культурных традициях, к примеру, различающихся этнокультурных или конфессиональных, и при этом уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе [2, с. 228].

Существуют профессии, которые с трудом поддаются простому описанию. К ним можно отнести профессии системы «человек-человек». Представители этих профессий состоят в тесном контакте с различными категориями людей, которым свойственны свои стереотипы мнений и

поведения. Этот тип деятельности пронизан человеческими отношениями, и они являются стержнем профессии.

Яркими примерами таких профессий являются следователь – подозреваемый, участковый уполномоченный полиции – население, проживающее на территории оперативного обслуживания и т. д.

В органах внутренних дел существует ряд должностей, специальностей, которые можно отнести к сложным видам профессиональной деятельности, которые характеризуются следующими признаками:

- многообразием и сложностью профессиональных задач;
- наличием служебных (включая боевые) ситуаций, при которых выполнение профессиональных задач связано с риском и опасностью для жизни;
- высоким уровнем психологической напряженности труда;
- жесткими временными ограничениями для достижения требуемого профессионального уровня;
- повышенной вероятностью причинения сотрудником органов внутренних дел вреда другим людям [3, с. 139-140].

Вышесказанное доказывает, что служебная деятельность в органах внутренних дел – это, прежде всего, совместная работа сотрудников разного профиля и направленности.

И только слаженный совместный труд является гарантом достижения успеха в деле охраны общественно порядка и борьбы с преступностью. Уровень эффективности служебной деятельности складывается из многих составляющих. Важными, с точки зрения теории воспитательной работы, являются следующие характеристики:

- что представляет из себя группа сотрудников (является ли она коллективом единомышленников, или полна противоречий);
- насколько она сплочена и организована;
- какие интересы, стремления, мнения, настроения в ней господствуют;
- каких норм поведения придерживается большинство сотрудников.

Трудовые отношения также были предметом пристального анализа А.С. Макаренко, который, в свою очередь, стремился учить не на примере трудовых отношений, не на примере социальной ситуации, но погружая своих воспитанников в коллективный труд, где воспитание осуществлялось не в отношении конкретной личности или даже группы, а в отношении целого коллектива. В этом случае, утверждал А.С. Макаренко, личность воспитывается в коллективе при осознании ответственности перед коллективом. Согласно А.С. Макаренко, ответственность как главное условие воспитания характеризует проявление общественных свойств человека в спектре его индивидуальных особенностей. Именно поэтому А.С. Макаренко во многом формировал практику профориентационной

педагогике, которая характеризует выбор будущей профессиональной деятельности человека по призванию.

Дидактический элемент в педагогической практике А.С. Макаренко сводился к реализации такой формы, как поручение: общественное или индивидуальное. Именно поручение формирует ответственность, а также широкую гамму ценностей дисциплинированности, честности, скромности, справедливости, бдительности и трудолюбия как востребованных в коллективных отношениях. Поручение детерминирует место каждой группы в едином целом коллектива, централизованность управления.

Однако заметим, что не везде в органах внутренних дел есть подлинный коллектив. Необходимо руководителям, в зависимости от категории подобранных сотрудников по-разному строить работу с подчиненными. В здоровом коллективе строятся взаимоотношения на основе взаимного доверия, здорового настроения его членов, а также в таких коллективах, как правило, развита взаимопомощь и взаимоподдержка. Есть случаи, когда группа людей находится на среднем или низком уровне педагогической сформированности наблюдается снижение служебной активности сотрудников, на невысоком уровне находятся полезные влияния друг на друга, отмечается низкий профессионализм сотрудников. Очевидно, что организация жизни людей в таких органах внутренних дел должна осуществляться путем создания в них ценностей и взаимоотношений, отвечающих нормам гуманного, демократического, правового общества, построенного на свободной активности личностей, участвующих в утверждении в жизни и своем окружении нравственных, правовых, гуманных ценностей.

Важно отметить другую часть педагогического потенциала коллектива – это его положительное формирующее влияние уже после его становления как подлинного коллектива, должным образом организованного и живущего слаженной, содержательной жизнью. Такой коллектив называют воспитывающим коллективом, т.к. его влияние охватывает всех его членов [1, с.480].

Литература

1. Кикоть, В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] / В.Я. Кикоть. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 480с.
2. Пенионжек, Е.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел [Текст] / Е.В. Пенионжек. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. – 228с.
3. Кикоть В.Я., Столяренко, А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Текст] / В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. – 140с.
4. Степанкин, И.А. Особенности коллектива сотрудников органов внутренних дел МВД России как субъекта и объекта воспитания [Текст] / И.А. Степанкин. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 101с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

И.Е. Солодова, И.О. Миронова
*ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический
университет»*

Эффективность использования основных средств оказывает непосредственное влияние на объем капитальных вложений, темпы развития производства, степень и качество использования трудовых ресурсов, качество выпускаемой продукции, эффективность производства, поскольку основные средства непосредственно участвуют в создании материальных ценностей и являются одним из важнейших факторов любого производства.

По заявлению главы Счетной палаты РФ Татьяны Голиковой степень износа основных фондов в 2017 г. превысила 55% во многих сферах экономической деятельности. Так же она обратила внимание на тенденцию ускоренного износа основных фондов по всем видам экономической деятельности. Степень износа основных средств по Республике Башкортостан составляла 47%, что не может не сказываться негативным образом на показатели эффективности деятельности предприятий и способствует существенным потерям в народном хозяйстве.

В данной работе поставлена задача – оценить эффективность деятельности предприятия по результативности применения основных фондов и предложить мероприятия по улучшению показателей. Рассмотрим, каким образом основные фонды могут влиять на предприятие. Основные фонды предприятия являются средствами труда, необходимыми для эффективного производства. К основным фондам относятся как внеоборотные активы, так и оборотные (здания, станки, транспорт, запасы и т.д.) [5, с. 688]. В данном случае основные фонды являются фактором, который повлияет на деятельность предприятия либо положительным, либо отрицательным образом. В целях определения направления и силы влияния тенденции количества и качества изменения основных средств на показатели результативности деятельности предприятия необходимо провести и анализ финансовой хозяйственной деятельности и дать оценку влияния фондов на бизнес. Анализ финансовой хозяйственной деятельности непосредственно даст ответ на вопрос, под влиянием каких факторов могут меняться в положительную или отрицательную сторону показатели производительности основных средств. В данной работе на основании поставленных задач требуется учесть только факт влияния непосредственно тех же основных средств на результативность деятельности предприятия.

В ниже приведенных таблицах проведен анализ эффективности использования основных фондов предприятия по материалам ООО «Лента». ООО «Лента» – это крупнейшая сеть гипермаркетов в России. На

30 июня 2017 г. штат компании составлял 40400 человек, в 2016 г. сетью гипермаркетов осуществлено продаж на 304,6 млрд. рублей, 328 гипермаркетов представлено и успешно функционируют в 83 городах по всей России, 77.6% недвижимого имущества находится в собственности «Ленты», свыше 12 млн. покупателей являются активными держателями карт ООО «Лента».

Таблица 1- Состав и структура основных средств

Виды ОС	2015 г.		2016 г.		Изменение	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Здания, сооружения	61117696	78,1	7955395	77,1	-53162301	13,017
Машины и оборудования	17051204	21,8	2358350	22,8	-14692854	13,831
Земельные участки	-	-	-	-	-	
Всего, в т.ч.	78168900	100	1031434	100	-77137466	1,319
Активная часть	17051204	21,8	2358975	22,8	-14692229	13,835
Пассивная часть	61117696	78,1	7955359	77,1	-53162337	13,016

По результатам таблицы 1 можно отметить, что основную часть в составе и структуре основных средств составляют пассивы. Предприятию следует направить силы на использование собственных средств, в т.ч. основных фондов, которые играют большую роль в производстве, а не заемных средств.

Таблица 2- Анализ состояния основных производственных фондов, тыс.руб.

Наименование показателя основных производственных фондов	2015 г.	2016 г.	Изменение, +/-
а) первоначальная стоимость	75091997	99347910	24255913
б) износ	13 974 301	19794351	5 820 050
в) остаточная стоимость	6111696	79553559	73441863
Коэффициент износа	0,19	0,20	0,01
Коэффициент годности	0,81	0,80	-0,01
Коэффициент обновления	0,35	0,390000	0,04
Коэффициент выбытия	0,0022	0,0038	0,0016

Коэффициент годности уменьшился, но не значительно, это свидетельствует о понижении технического уровня предприятия.

Таблица 3-Факторный анализ фондоотдачи

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	Изменение, +/-	Темп роста,%
Выручка от реализации, тыс.руб.	28820196 3	35134247 7	63140514	121,90
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс.руб.	99736971	13283115 6	33094185	133,18

Среднесписочная численность работников, чел.	170,00	171,00	1,00	100,58
Фондоотдача, руб./руб.	2,89	2,65	-0,24	91,53
Производительность труда, тыс.руб./чел.	1695305,6	2054634,3 7	359328,70	121,19
Фондовооруженность, тыс.руб./чел.	586 688,06	776 790,38	190102,32	132,40
Влияние производительности труда на фондоотдачу, руб.	0,61	0,46	-0,15	X
Влияние фондовооруженности на фондоотдачу, руб.	8,92	10,81	1,89	X

По данным из таблицы 3 видно, что наибольшее влияние на уменьшение фондоотдачи оказывает среднегодовая стоимость основных фондов, менее - среднесписочная численность персонала.

Предприятию рекомендуется акцентировать внимание непосредственно на собственные активы и использовать их для повышения эффективности производства, а также обратить внимание на факторы, влияющие в наибольшей степени на показатель фондоотдачи и, исходя из этого, сменить стратегию развития производства.

Таким образом, решение задачи эффективного использования основных фондов непосредственно влияет на повышение эффективности производства за счет увеличения объема производства необходимой обществу продукции, повышения отдачи созданного производственного потенциала и более полное удовлетворение потребностей населения, а также означает улучшение баланса оборудования, снижение себестоимости продукции и рост рентабельности производства, что непосредственно повышает экономическую эффективность производства.

Литература

1. Билалова, Л.А. Анализ финансового состояния предприятия/Л.А. Билалова, З.Т.Насретдинова //Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 681-682. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
2. Иликиева, Е.А. Реализация методики маржинального анализа в решении управленческих задач/Е.А. Иликиева, Насретдинова З.Т.//Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 686-687. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).
3. Каикбердина, А.М. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в Республике Башкортостан/ А.М. Каикбердина, З.Т.Насретдинова //В сборнике: Аграрная наука в инновационном развитии АПК Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2016». 2016. С. 321-325. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
4. Лукша, В.Р. Анализ ликвидности и платежеспособности ГУП санатория "Зеленая роща" Республики Башкортостан/ В.Р Лукша, З.Т.Насретдинова //Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С. 688.- URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444 (дата обращения 08.03.2018).

5. Насретдинова, А.Р. Инновации в химии: достижения и перспективы/А.Р. Насретдинова, З.Т. Насретдинова//В сборнике: Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам.- Сборник научных статей. Институт управления, экономики и финансов КФУ. 2016. С. 37-38. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
6. Сарваева, Л. Анализ управления ликвидностью./ Л. Сарваева, З.Т.Насретдинова//Успехи современного естествознания, 2014. № 8.-С. 173.
7. Фаритова, Д.А. Разработка и внедрение программного обеспечения для нефтегазовой отрасли/ Д.А. Фаритова, Д.В. Шириязданова, И.Р. Насретдинов, З.Т.Насретдинова// Сборник: Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам сборник научных статей. Институт управления, экономики и финансов КФУ, 2016. С. 265-266. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
8. Гимадисламова, Г.Ф. Анализ ликвидности предприятия/Г.Ф. Гимадисламова, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 684.- URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.
9. Гимаева, И.Ф. Анализ технического состояния основных фондов предприятия/И.Ф. Гимаева, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 684-685.
10. Зиязтдинова Р.С. Анализ финансовых ресурсов организации Р.С. Зиязтдинова, З.Т.Насретдинова// Международный студенческий научный вестник, 2016. № 4-5. С. 685-686. - URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680444.

КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

М.В. Старостина

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы

Научный руководитель: Бенин В.Л., д.п.н., профессор

Современный этап развития образования связан с широким использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Решающее значение приобретает удаленный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), опубликованным в сети.

Сфера IT-технологий расширяется и пополняется новыми открытиями. В ходе этого возникают вопросы, касающиеся системы образования, о расширении информационного и коммуникационного образовательного пространства.

«Применение ЭОРов в образовательном процессе преследует следующие цели:

- повышение образовательной мотивации;
- мобильность содержания образования;
- реализация возможности построения индивидуальной образовательной траектории» [1, с.118]

Электронная образовательная среда ставит вопрос рационального использования ЭОР для конструирования учебного процесса. То есть изучаемый материал должен быть усвоен в любом случае. «Эффективность усвоения обучающимися учебного материала во многом зависит от качественных ЭОР. Получаются системы по отдельным темам учебного материала, часто не соответствующие никаким дидактическим

требованиям.» [2, с.55] На сегодняшний день база ЭОР усиленно растет. Но проблема состоит в том, что Интернет не может гарантировать достоверность информации. Ресурсы могут донести до пользователя ложные факты и доказательства. Следует быть предельно ответственным в выборе источника.

Качественный контент должен быть оформлен в подобающем виде. Нужно обратить внимание на такие аспекты, как «учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых:

-требования к цветовым характеристикам, к буквенно-цифровой символике и знакам, к пространственному размещению информации на экране дисплея;

-учет специфики содержания (формулы, графика, видео, аудио)». [3, с.17]

После выбора надежного источника, внимание нацелено на оформление и эргономические параметры ресурсов. Правильно оформленный ЭОР привлечет больше внимания, а качество в наибольшей степени определяется технологией подготовки.

Литература

1. Катханова Ю. Ф. Электронные образовательные ресурсы от разработки до применения [Текст] / Ю. Ф. Катханова // Международный научный журнал «Симвономика». 2016. - №8. – С. 117-119.
2. Камалидинова Э. Р. Особенности подготовки электронных образовательных ресурсов для использования при реализации мобильного обучения [Текст] / Э. Р. Камалидинова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 53-59.
3. Ибрагимова Л. А., Скобелева И. Е. Электронные образовательные ресурсы как элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена [Текст] / Л. А. Ибрагимова, И. Е. Скобелева // Вестник НВГУ. – 2017. - №3. – С. 16-20.

ОТЕЦ КАК ПРОВОДНИК В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

И.Р. Суяргулов

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.с.н., доцент*

В проявлениях родительской любви отцы отличаются от матерей. В большинстве случаев мать любит своего ребенка безотчетно, ее любовь словно запрограммирована генетически. Любовь же отца всегда предметна. Отец традиционно связывает свою любовь с успехами и достижениями ребенка. Тем самым буквально с первых лет жизни отец демонстрирует и прививает ребенку ценностное отношение к себе, к миру, к жизненной ситуации.

Особенно ярко это проявляется в процессе воспитания мальчика. Знакомя своего сына с системой ценностей, отец вводит его в мир социальных отношений, где оценка человеком самого себя, своих успехов и достижений во многом формируется под воздействием оценок

окружающих. По сути дела, исходя из оценочного подхода к сыну, его мнениям, решениям, поступкам, отец осознанно или неосознанно учит мальчика видеть самого себя и свои действия со стороны, соотнося их с определенной системой социальных оценок, с критериями приемлемости тех или иных поступков в конкретной ситуации.

Неслучайно в обыденном сознании существует система двойных стандартов по отношению к поведению мальчиков и девочек. Часто не только от отца, но и от мамы мальчик слышит: «Будь мужчиной!», «Ну что ты расплакался как девочка!», «Терпи, ты же мужчина!», «Вот посмотри на папу!» и т.д. Таким образом, практически с первых дней жизни ребенок начинает усваивать набор определенных социальных стандартов, которым должен соответствовать мальчик. Упоминание отца в этом контексте не случайно, ведь именно отец вводит сына в мир социальных отношений. Своим поведением, своим отношением к миру и к окружающим людям отец предоставляет сыну первоначальный образец и в течение долгого времени, возможно всей жизни сына, является для него непосредственным примером для подражания.

Взаимоотношения сына с отцом, каких бы сфер они ни касались и в какой бы форме ни проявлялись, всегда социально ориентированы. Еще более четко это стремление адаптировать мальчика в широком мире проявляется в непосредственном общении между отцом и сыном [1, с. 115] Беседы отца с сыном, совместные игры и увлечения - все это имеет четкий социальный подтекст. Во всех формах общения отец на основании своего опыта учит сына эффективно действовать в определенных жизненных ситуациях, причем действовать так, как подобает именно мужчине, в соответствии с принятыми нормами поведения. Этот процесс обучения жизни многообразен и многосторонен. Он включает развитие навыков самообладания, умения взаимодействовать с людьми, прикладных умений, связанных с выполнением практических действий (использование инструментов и различные работы по дому, ремонт технических устройств и т. д.), специфических «мужских» увлечений (охота, рыбалка, посещение спортивных состязаний). Такие воспитательные воздействия формируют мальчика как представителя мужской субкультуры, дают ему знания о распределении ролей и обязанностей между полами, создают направленность его интересов и путей их реализации, соответствующую общепринятым представлениям о том, чем должен увлекаться и заниматься мальчик.

Именно поэтому большинство отцов крайне негативно относятся к проявлениям у их сына неподобающих, с их точки зрения, игр, увлечений и интересов: играм в куклы, использованию женских образов в ролевых играх, пристальному слежению за модой, повышенному интересу к собственной внешности и т.д. Также предметом раздражения отцов может стать отсутствие у сына интереса к технике, ремеслу и т.д. Такие негативные

эмоции вполне объяснимы: в этой ситуации отец на каком-то подсознательном уровне ощущает, что не справляется с функцией, которую он должен выполнить, - подготовить своего сына к жизни в обществе, где заранее определены параметры восприятия мужчины. Вот почему с самых ранних лет ребенка отец должен участвовать в процессе его воспитания. В обыденном сознании бытует мнение, что в раннем детстве ребенок целиком и полностью принадлежит матери, а отец приступает к воспитанию уже подросшего малыша.

Такой подход опасен тем, что сферы интересов мальчика, его манеры поведения будут излишне подвержены материнскому влиянию. В отсутствие уравновешивающего воспитательного воздействия отца это может привести к социально нежелательным деформациям интересов, увлечений и поведения ребенка. Только под непосредственным руководством отца, видя перед собой наглядный образец мужского подхода к решению жизненных проблем, мальчик сможет сформироваться и реализоваться как мужчина - в соответствии с ожиданиями общества. Привитие сугубо мужских форм поведения происходит не только через обучение ребенка каким-либо умениям или демонстрацию ему образца поведения, но и с помощью прямой трансляции системы жизненных ценностей и взглядов на жизнь от отца к сыну.

Особую роль здесь играют беседы отца и сына по широкому кругу проблем - как общечеловеческих, «философских», так и затрагивающих сферу собственно мужских интересов (принятие решений и действия в сложных жизненных ситуациях, организация досуга, отношение к противоположному полу, сексуальная жизнь и т. д.). Самостоятельно мальчику, растущему мужчине, очень сложно принять решение о том, какая модель поступка отражает собственно мужские черты. В этом случае отец задает наиболее действенный пример, в сравнении с которым или на него ориентируясь сын будет определять свое собственное поведение. В трансляции сыну форм и способов реализации мужского поведения отец обязан принять на себя функции опосредующего звена, которое отвечало бы требованиям общества, с одной стороны, и соответствовало бы личным представлениям отца об идеале мужского поведения, с другой [2, с. 25].

Это комплексное воздействие формирует мальчика как представителя именно мужского сообщества. Таким образом, именно на плечи отца возлагается эта нелегкая, ответственная, но почетная обязанность - ввести сына в мир социальных отношений, научить его по-мужски реагировать на те вызовы, что бросает жизнь, помочь ему проявить и реализовать себя как мужчине. В этом состоит одна из основных функций отца в воспитании мальчика - но не единственная. Отец как модель отношений с противоположным полом и сексуальности.

Еще одна чрезвычайно важная функция отца - организация сексуального воспитания мальчика. Отец для сына является первичным

источником если не прямой, то косвенной информации о взаимоотношениях полов.

Именно в семье, наблюдая за отношениями отца и матери, мальчик приобретает первый опыт отношения к противоположному полу. Отец здесь выступает образцом мужского поведения, который на первых порах будет неосознанно копироваться сыном практически во всех ситуациях, связанных с общением с противоположным полом. В возрасте от 3 до 5 лет каждый маленький мужчина переживает так называемый [3, с. 42].

Эдипов комплекс - стремление сконцентрировать любовь и внимание матери на себе, в то время как отец рассматривается в качестве соперника в борьбе за эту любовь, что пробуждает в ребенке негативные эмоции по отношению к нему. Эту ситуацию можно рассматривать как один из этапов психосексуального развития ребенка, на котором он с помощью доступных ему поведенческих средств впервые заявляет о своей половой принадлежности и активно демонстрирует ее. С точки зрения психологии в этом нет ничего противоестественного, однако для многих отцов такое поведение сына становится неожиданным и неприятным сюрпризом. И это вполне объяснимо, ведь противодействие отцу может принимать самые различные формы - от желания постоянно находиться вместе с мамой и ограничить ее общение с отцом до открытых проявлений вербальной и невербальной агрессии. Такое поведение сына большинству отцов кажется необоснованным и необъяснимым: ласковый и послушный сын вдруг становится неуправляемым и агрессивным. Однако излишне драматизировать события не стоит - все это временно. Обычно к 5 - 6 годам Эдипов комплекс разрешается через формирование устойчивых черт полоролевого поведения, присущих мужчине, и принятие отца в качестве основного объекта для подражания.

Однако следует обратить внимание на то, что эффективное разрешение Эдипова комплекса, равно как и нормальное развитие половой идентификации вообще, возможно лишь при условии активного участия отца в жизни мальчика. Отсутствие отца как примера мужского полоролевого поведения может иметь далеко идущие последствия для мальчика, начиная от проблем установления отношений с представительницами противоположного пола до сексуальной дезориентации и сексуальных проблем. Так ли важен отец? Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что роли и функции отца в воспитании мальчика сводятся к двум основным обязанностям, имеющим чрезвычайно важное значение для его (мальчика) будущей жизни.

Отец вводит ребенка в мир социальных отношений, учит его адекватно воспринимать и оценивать себя и других, способствует становлению сына как представителя мужской субкультуры. Все это определяет личностное и социальное развитие мальчика. Отец помогает сыну в осознании себя как мужчины, что предопределяет нормальное

психическое развитие мальчика и предотвращает проблемы в сфере взаимоотношений полов.

Неучастие мужчины в выполнении этих важнейших функций может послужить источником самых разнообразных проблем в жизни мальчика: он может стать изгоем в среде сверстников, приобретя ярлык «маменькиного сынка», только потому, что у него перед глазами не было примера мужского поведения, мужского способа решения жизненных проблем; мальчик может стать предметом насмешек по причине незнания каких-либо реалий мужской субкультуры; его общение с представительницами противоположного пола также может быть отягощено большим количеством проблем в связи с неумением завязывать контакты и выстраивать систему взаимоотношений. Корни всех этих затруднений обычно лежат в том, что в соответствующие моменты развития сына отец не уделил необходимого внимания его воспитанию, посчитал ненужной простую искреннюю беседу с сыном либо, что чаще всего случается, на это просто не хватило времени. В современном мире отцы семейств часто видят свой долг в обеспечении материального благополучия семьи - и это ни в коей мере нельзя считать неверным. Проблема заключается в том, что только этим роль отца в семье, тем более - в воспитании мальчика, не ограничивается.

Недостаток материальных средств воспринимается очень болезненно, но отсутствие отцовского воспитания может иметь просто катастрофические последствия для будущей жизни мальчика. Именно поэтому при всех трудностях и невзгодах любящий отец должен помнить, что счастье его сына зависит не столько от тех материальных средств, которые отец вложил в своего ребенка, сколько от того, насколько эффективно он, отец, справлялся со своими воспитательными функциями.

Доверие закладывается с малых лет. Для отношений отца и сына доверие - краеугольный камень, на котором строится вся система воспитания мужчины и от которого зависит успешный результат этого процесса. Доверие и взаимопонимание в отношениях отца и сына закладываются с раннего возраста. Если отец с первых дней жизни ребенка принимает активное участие в уходе за ним, играет с ним и разговаривает, это создает важную психологическую связь между ними. Отец, сам того, быть может, и не замечая, начинает все лучше понимать своего ребенка, его желания и потребности. Все это создает прочную базу для развития взаимопонимания между отцом и сыном в будущем. Взаимопонимание же, в свою очередь, является обязательным условием формирования доверительных отношений. Инициатором, источником доверия здесь служит отец. Именно его действия предупреждают возникновение барьера непонимания и холодности. С самого раннего возраста мальчику необходимо быть уверенным в том, что отец - это человек, который сможет его понять и помочь ему, причем эта способность к пониманию не

аналогична той, которую проявляет мать, она основана не на стремлении пожалеть, а на мужской оценке проблемы и способов ее решения [4, с. 39]. И отец может добиться такой уверенности сына в нем только через демонстрацию своего отношения. Искренний интерес к делам и переживаниям сына, к его мнениям и увлечениям, беседы на самые разнообразные темы - вот те нехитрые приемы, которые создают особую теплоту и взаимопонимание в отношениях отца и сына. И плодом этих усилий будет доверие сына к отцу - как распускание бутона цветка в ответ на уход за ним.

Первоначально, в детском возрасте, это доверие является простым и бесхитростным и выражается прежде всего в том, что у ребенка возникает настоятельная потребность рассказать отцу о событиях, которые произошли в его жизни, к примеру, сегодня. Эти события на взгляд взрослого человека могут быть вполне обыденными. Но какими бы ординарными, не стоящими внимания они ни казались, ни в коем случае нельзя их игнорировать, демонстрируя безразличие. Отмахнувшись, не выслушав сына один, другой раз в тот момент, когда сын жаждет общения, хочет быть услышанным, отец просто убьет в ребенке эту потребность - и в следующий раз мальчик не придет к отцу, чтобы поделиться с ним своим рассказом. Возможно, он найдет другого слушателя или замкнется в себе, но, как бы то ни было, в отношениях отца и сына появится первая, пусть малозаметная, трещина, которая в будущем может привести к полному отсутствию взаимопонимания. Иногда может наблюдаться и другая ситуация - малыш не демонстрирует явной потребности делиться с кем-либо своими переживаниями, рассказами о событиях в своей жизни и т. д. Возможно, это объясняется психологическими особенностями ребенка - если у мальчика выражен темперамент флегматика, то он не будет сильно стремиться к тому, чтобы его заметили, выслушали и т. д. Но возможен и другой вариант объяснения: у ребенка в силу каких-то причин сложилось неверное впечатление о малозначимости тех событий, которые с ним происходят, об отсутствии необходимости рассказывать о них другим людям, и тогда мальчик тоже не будет расположен к разговору. В этих случаях стоит не предоставлять ребенка самому себе, а осторожно, ненавязчиво создать такую атмосферу, которая способствовала бы его самораскрытию. Можно начать разговор с ребенком не с прямого вопроса, а с рассказа о каком-либо случае или событии, возможно, даже не имеющем отношения к тому, о чем хотелось бы поговорить. Такой прием подготовит почву для продолжения общения, в ходе которого и можно будет обсудить интересующий родителя вопрос. Сын повзрослел. Как сохранить доверие?

Независимо от того, кто является инициатором общения - сын или отец, оно необходимо для того, чтобы не прервать ту связующую нить, которая возникает между отцом и сыном с раннего детства. И если доверие в этом возрасте пока не окрашено спецификой мужского или женского

общения, а просто служит знаком искренних и позитивных взаимоотношений между сыном и отцом, то в дальнейшем доверие будет играть решающую роль в передаче и восприятии информации об особенностях мужской субкультуры. Важное значение такое доверие и взаимопонимание приобретают в подростковом возрасте [5, с. 87]. Общение подростков носит специфический характер, что проявляется в обсуждаемых темах, степени открытости общения и т. д.

Обычно мальчики-подростки весьма скрытны и не склонны делиться своими переживаниями с кем-либо вообще, и уж тем более они не готовы беседовать с родителями о тех вопросах, которые их на самом деле интересуют, - о дружбе, любви, половых отношениях.

Нечасто встречаются семьи, в которых сохраняется полное доверие между родителями и сыном-подростком. Еще реже в качестве объекта доверия, человека, которому можно поведать самое сокровенное, выбирается отец.

Как показали наши исследования формирования доверительных отношений в подростковом возрасте, такие темы, как личные секреты, дружба и любовь, совершенные проступки, в возрасте 11 - 12 лет обсуждаются преимущественно с мамой, или вообще ни с кем, а уже начиная с 13 лет основными объектами доверия становятся друзья и подруги, в то время как родители отходят на второй план.

Таким образом, в процессе взросления ребенка доверие и взаимопонимание с родителями если и не утрачиваются совсем, то существенно снижаются. Происходит это частью по причинам, связанным с психологическими особенностями подростка, - желание быть или казаться независимым в подростковом возрасте часто принимает гипертрофированные формы, и поэтому подросток склонен отвергать любые, даже разумные, советы родителей и не воспринимать их не только в качестве авторитетов, но и вообще как людей, которым можно доверять. Но в какой-то степени в утрате доверия виноваты сами родители, безразлично относящиеся к проблемам подростка, игнорирующие его мнение и т. д. Однако сохранение добрых, понимающих, доверительных отношений между родителями и ребенком-подростком отнюдь не является недостижимым идеалом. Возможно, некоторое охлаждение все же произойдет в силу уже упомянутых изменений самовосприятия подростка. Но во-первых, это не общеобязательное правило, а во-вторых, в силах родителей не допустить углубления непонимания и недоверия.

Рецепт здесь прост - нужно не на словах, а на деле уважительно относиться к подростку, выслушивать и учитывать его мнение, не пытаться решать его проблемы за него и вопреки его желанию. Взаимное доверие отца и сына важно по нескольким причинам. Во-первых, только при этом условии они могут обсуждать очень личные, сугубо мужские темы, например изменения, происходящие в организме подростка в ходе полового

созревания. Не доверяя отцу, мальчик вряд ли обратится к нему с подобными вопросами. Недоверие отца к сыну может проявиться в том, что он не будет готов откровенно поговорить с сыном на эти темы, даже если тот обратится к нему за разъяснениями. Во-вторых, доверие необходимо, чтобы сын не воспринимал скептически то, что говорит ему отец. Относясь с доверием к советам отца, основанным на жизненном опыте, сын сможет избежать многих ошибок и разочарований в своей собственной жизни. Однако и здесь существенно ответное доверие со стороны отца - только поистине доверяя сыну, отец может позволить ему самостоятельно определять свою судьбу. Такой шаг требует от отца и решимости предоставить сыну это право, в том числе право на ошибку[6, стр. 63]. Сделать этот шаг нелегко, ведь это не формальное отстранение от проблем сына, а искреннее признание того, что сын уже стал взрослым (для родителей это непросто) и больше не нуждается в опеке и контроле со стороны отца.

Так, именно через проявление родительского доверия, мальчик входит в мир взрослых, вступает в свою самостоятельную жизнь. Начинается это с мелочей - отец разрешает сыну сделать что-либо самостоятельно, не контролируя его, «не стоя над душой». Этот маленький шаг открывает дорогу в будущее, завершением которой для сына будет его умение самостоятельно принимать решения, ставить цели и планировать пути их достижения, т.е. приобретение всего комплекса качеств, необходимых мужчине. И без доверия со стороны отца развитие самостоятельности у мальчика невозможно. Мужской инфантилизм - это не что иное, как привычка к несамостоятельности, к перекладыванию ответственности на других, порожденная отсутствием доверия со стороны родителей. Вот почему выражение доверия важно не только для сына - этим он проявляет сыновнее уважение к отцу, но и для отца - ведь его доверие к сыну является одним из ключевых средств формирования истинно мужских качеств. Мужские радости: совместные игры и увлечения Игры с ребенком начинаются уже с самых первых месяцев его жизни. Сначала это различные пальчиковые игры - «Сорока-белобока», «Ладушки»; игры с погремушками и т.д. В таких играх обычно отец участия не принимает, оставляя эти забавы и развлечения маме. Но такая позиция абсолютно неверна. В этих немудреных, но крайне необходимых для развития ребенка играх идет сложная работа по установлению контактов между ребенком и окружающим миром. И отсутствие отца в этих играх приводит к тому, что ребенок начинает его воспринимать как нечто отдаленное, непонятное, чужое. Играя же и общаясь, отец и сын начинают строить свои взаимоотношения. Ребенок привыкает к тембру отцовского голоса, к его облику, действиям.

Отец же со своей стороны научается понимать своего ребенка и его потребности, выражаемые при помощи мимики, лепета и т. д. Так в игре

создается основа будущего взаимопонимания между отцом и ребенком. Мы пока не говорим о сыне или дочери, потому что в первые месяцы жизни ребенка игры и общение с ним нет необходимости дифференцировать по полу. Даже игрушки, покупаемые родителями для ребенка первого года жизни, не имеют какого-либо жесткого разделения по полу - они универсальны: погремушки, мячики, мягкие игрушки и др. в равной степени используются в играх как мальчиками, так и девочками. Как играть с мальчиком? А вот на втором году жизни ребенка ситуация резко меняется. Выбор игрушек уже четко определяется полом ребенка. И хотя определенный универсализм игрушек еще присутствует - мягкие игрушки, пирамидки, кубики по-прежнему приобретаются как для мальчиков, так и для девочек, но в остальном игрушки, покупаемые сыну или дочери, начинают все в большей и большей степени различаться. Для мальчика таким рубежным приобретением является чаще всего игрушечный автомобиль, а для девочки - кукла. Вот так примерно с годовалого возраста появляются уже отдельные игры для девочек и мальчиков. И естественно, что здесь, в мальчишеских играх, отец принимает более активное участие. Что же представляют собой эти игры? В них обязательно присутствует направленность на развитие определенных свойств и качеств, присущих мужчинам и наиболее востребованных в жизненных ситуациях, с которыми сталкиваются мужчины.

Поэтому совместные игры отца и сына имеют ряд довольно четко выявляемых особенностей. Прежде всего, в них обязательно присутствует активная двигательная составляющая. Совместные игры отца и сына - это чаще всего шумная возня и беготня. Прятки, жмурки, догонялки - вот типичные образцы таких игр. В них стимулируется физическое развитие, необходимое в становлении мужчины. Часто в таких играх есть элементы силового противостояния: различные виды борьбы, отработка приемов физического воздействия и противодействия и т. д. Так в игре отец дает сыну уроки психологической и физической подготовки к возможным вариантам выяснения отношений, с которыми мальчик может столкнуться в будущем [7, с. 54].

Наверное, главным отличием жесткости в наказаниях от жестокости будет являться уважение к личности сына. Наказание, связанное с унижением личности, никогда не достигнет воспитательной цели, никогда не приведет к положительному результату и ничем не может быть оправдано. Ведь такое наказание - это просто издевательство. В этом смысле даже физическое наказание, проведенное без унижения, будет иметь больший положительный эффект по сравнению с какой-либо желчной насмешкой над сыном.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 2015. - 217с.

2. Байярд, Р. и Д. Ваш беспокойный подросток: учебное пособие [Текст] / Р. и Д. Байярд. - Москва, 2012. - 159с.
3. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым, принцип преемственности [Текст] / Ж. Ледлофф. - М., 2015. - 17с.
4. Кривцова, С.В. Отец и проблемы дисциплины. Политическое учение [Текст] / С.В. Кривцова. - М., 2014. - 327с.
5. Фельдчер, Ш.М., Либерман, С.Г. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет [Текст] / Фельдчер Ш.М., Либерман С.Г. - М., 2016. - 21с.
6. Жаров, Л.М. и Ермакова, С.К. Как не орать. Опыт спокойного воспитания [Психологическая наука] / Л.М. Жаров и С.К. Ермакова. - М., 2014. - 214с.
7. Достовалов, С.Г., Мальцева, Л.В. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности: учебное пособие [Текст] / С.Г. Достовалов, Л.В. Мальцева. - Москва, 2016. - 172с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД

Р.Н. Теймуров

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов представляет единство внутренне детерминированного процесса личностно-профессионального развития и внешне детерминированного учебно-воспитательного процесса. Наиболее эффективным методом проведения практико-ориентированных занятий по формированию морально-психологической устойчивости курсантов является метод ситуативного морального выбора.

Усложняющиеся содержание, формы и методы деятельности сотрудников реформируемых органов внутренних дел усиливают требования не только к их профессиональной подготовке, но и к формированию их моральных и личностных качеств, одним из которых выступает морально-психологическая устойчивость сотрудников. Формирование морально-психологической устойчивости специалистов органов внутренних дел осуществляется в период обучения курсантов в образовательном учреждении МВД, где необходимо создать стройную педагогическую систему морально-психологической подготовки, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов, отличающихся личностной зрелостью и сформировавшимся профессиональным мастерством, которые позволят находить оптимальные решения в различных служебных ситуациях, в том числе и экстремальных.

Проблемы разработки педагогической системы морально-психологической подготовки курсантов, обеспечивающей формирование морально-психологической устойчивости будущих специалистов органов внутренних дел на достаточно высоком уровне, обусловлены растущими

требованиями к профессиональной деятельности специалистов. По мнению исследователей – ученых и практиков, профессионализм сотрудника во многом определяется степенью усвоения им эталонных моральных требований к оперативно-служебной деятельности, а также уровнем развития его личностных качеств, необходимых для эффективного исполнения должностных обязанностей. Важно отметить, что одним из важнейших направлений кадровой политики в органах внутренних дел МВД России является определение основных путей и методов совершенствования всей системы кадровой работы через повышение уровня профессионализма сотрудников полиции, т.к. именно уровень профессионализма и компетентности, морально-психологическая подготовленность определяют эффективность их деятельности. Не случайно руководство МВД России ставит во главу угла Концепции кадровой политики именно эти приоритеты.

Профессиональная деятельность специалистов органов внутренних дел зачастую осуществляется в экстремальных условиях, когда от них требуется не только способность применять на практике приобретенные знания, умения и навыки, но и способность мобилизовать физические, психофизиологические резервы, готовность к четким и грамотным высокопрофессиональным действиям, нередко связанным с риском и опасностью для жизни и здоровья.

Однако в настоящее время обостряется противоречие между требованиями к высокому профессионализму сотрудников органов внутренних дел и недостаточной подготовленностью выпускников вузов МВД к действиям в экстремальных ситуациях, в частности – недостаточный уровень их морально-психологической устойчивости. Анализ действий сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях показывает, что в некоторых случаях имеет место нерешительность сотрудников при выполнении правоохранительных действий, неумение быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и действовать тактически грамотно.

Под морально-психологической устойчивостью сотрудника органов внутренних дел будем понимать систему его личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера и др.), определяющих способность сотрудника сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых, в том числе экстремальных, условиях. Морально-психологическая устойчивость находит выражение в морально-психологическом состоянии сотрудника – динамическом проявлении его нравственных качеств и психологических свойств личности, выражающемся в его отношении к реальной действительности, степени служебной активности, уровне готовности и способности решать задачи профессиональной правоохранительной деятельности.

Целью формирования морально-психологической устойчивости курсантов в период их обучения в ведомственном образовательном учреждении становится развитие у будущих специалистов органов внутренних дел морально-психологической подготовленности как необходимой составляющей профессиональной компетентности, выражающейся в ее соответствии моральным требованиям правоохранительной деятельности, в наличии у них потребности и умения соразмерять и осуществлять свою деятельность по высоким моральным критериям. Морально-психологическая подготовленность включает в себя морально-психологические знания, взгляды, убеждения (моральное сознание), морально-психологические мотивы, умения, навыки и морально-психологические качества. Она выступает личностной гарантией постоянного, неуклонного и умелого соблюдения сотрудниками органов внутренних дел всех моральных требований в любой, в том числе и экстремальной, обстановке.

Эффективное формирование морально-психологической устойчивости курсантов требует его организации как целостного образовательного процесса, разработки всех его системных элементов: целей, задач, программ, направлений, условий, организации, форм, методического и материально-технического обеспечения, способов контроля и оценки.

В основу формирования морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе ведомственного вуза должны быть положены следующие положения:

1) решение задач правоохранительной деятельности сотрудниками органов внутренних дел призваны осуществлять в условиях стремления российского общества к построению современного цивилизованного, правового государства;

2) необходимы формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач; профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений недозволенности, неправомерного применения силовых методов;

3) особенно важное значение приобретает развитие морального сознания курсантов, их морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов; профилактика злоупотреблений служебным положением, нарушений законности, коррупции;

4) формирование морально-психологической устойчивости применительно к решению задач профессиональной деятельности должно сопровождаться формированием морально-психологических качеств и привычек высоконравственного и культурного поведения в быту, в личной

жизни, в проявлениях высокой требовательности к себе, неустанной работы над собой.

Применительно к формированию морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе ведомственного вуза особое значение приобретает его рассмотрение в единстве трех развернутых во времени процессов - обучения, воспитания и личностно-профессионального развития курсантов. При этом, руководствуясь теоретическими положениями, обоснованными А.В. Белошицким и И.Ф. Бережной, можно утверждать, что процесс личностно -профессионального развития внутренне детерминирован, а внешним по отношению к личности является процесс обучения и воспитания [1, с. 3-4]. Личностно-профессиональное развитие курсанта в образовательном процессе ведомственного вуза основано на самопознании курсанта, самооценке своих способностей и опыте субъективной деятельности и связано с готовностью к обучению и воспитанию. Личностно-профессиональное развитие курсанта представляет противоречивое переплетение двух взаимосвязанных процессов – развития личности курсанта и его профессионального развития.

Развитие личности – внутренне детерминированный процесс актуализации личностью своих потенциалов, формирования и совершенствования свойств, преобразуемых в дальнейшем в личностно, профессионально и социально значимые качества. В основе этого процесса – собственная активность курсанта, реализующаяся с учетом внешних условий. Протекающее во взаимосвязи с развитием личности курсанта профессиональное развитие - это процесс и результат повышения уровня самоорганизации курсанта, его самоутверждения и самореализации в учебно-воспитательном процессе вуза, средство и условие формирования профессионально значимых качеств курсанта. В профессиональном развитии курсанта реализуются его потребности, мотивы, цели и задачи, оно осуществляется на основе реализации собственной активности курсанта, направленной на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и навыков во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности.

Личностно-профессиональное развитие курсантов, рассматриваемое как процесс их самоорганизации средствами своих внутренних ресурсов, становится возможным только при наличии определенной внешней организации, которая в ведомственном образовательном учреждении обеспечивается в учебно-воспитательном процессе во взаимодействии с иными субъектами образовательной деятельности. При этом механизмами внешнего воздействия на формирование личностно-профессиональных качеств курсантов, одним из которых является морально-психологическая устойчивость, являются обучение и воспитание. Это социально детерминированные механизмы целенаправленного управления процессом

формирования личностно - профессиональных качеств курсантов. Именно обучение и воспитание актуализируют личностный потенциал курсанта, являясь внешней причиной формирования его личностно-профессиональных качеств.

Обучение, согласно утвердившейся в современной педагогике позиции, представляет расширение возможностей развития личности, такое управление ее развитием, при котором осуществляется целенаправленное влияние на развитие личности, а не воздействие на личность. Как утверждает Б.Б. Коссов, существует процесс развития личности, который регулируется, корректируется, обогащается, ориентируется педагогически организованными деятельностями и общением (индивидуальными, групповыми, коллективными, массовыми), и это и есть обучение [2, с. 20-21].

Воспитание в ведомственном образовательном учреждении – это процесс целенаправленного, организованного взаимодействия и воздействия должностных лиц командного и профессорско-преподавательского состава, а также курсантов на их сознание, чувства, волю в целях формирования у них высоких морально – психологических и профессиональных качеств, развития и совершенствования духовных и физических сил.

Содержание обучения и воспитания курсантов в целях обеспечения высокого уровня сформированности их морально-психологической устойчивости находит отражение в тематических планах и содержании занятий. В наиболее общем виде в содержании обучения и воспитания можно выделить следующие направления: человек, общество, мораль; право и мораль; моральные вопросы профессионального долга сотрудника органов внутренних дел; морально-психологические аспекты решения профессиональных задач; морально-психологические аспекты общения и взаимоотношений сотрудника с гражданами; морально-психологические вопросы поведения сотрудника в коллективе; морально-психологические особенности действий сотрудника в экстремальных условиях; морально-психологические основы поведения сотрудника в быту, основы здорового образа жизни; вопросы морали в работе сотрудника над собой [1, с. 6-7].

Формирование морально – психологической устойчивости, имея общую основу для всего личного состава, дифференцируется соответственно необходимости решения конкретных задач, образуя разные виды морально -психологической подготовки. Так, по времени проведения различают предварительную (проводимую заблаговременно, длительно, основательно) и непосредственную (проводимую непосредственно перед выполнением определенного задания) подготовку. Непосредственная подготовка должна проводиться избирательно, с максимальным учетом конкретных особенностей предстоящих действий [3, с. 9-10]. Различаются формы, методы и средства морально – психологической подготовки

соответственно тем конкретным задачам, которые предстоит решать будущим специалистам органов внутренних дел – общение с населением, действия в чрезвычайных обстоятельствах и др. Неодинаковой должна быть морально-психологическая подготовка сотрудников криминальной полиции, специальных отрядов, участковых инспекторов, специалистов подразделений по делам несовершеннолетних и др.

В связи с тем, что выпускники образовательных учреждений МВД на определенных этапах несения службы становятся руководителями, уже в период обучения в ведомственном вузе в процессе морально-психологической подготовки полезно в ее содержание включить следующие вопросы: значение и сущность морально-психологической подготовленности руководителя; особенности формирования у подчиненных моральных убеждений, установок, ориентации, привычек и иных личностных качеств; морально-психологические факторы в управленческой деятельности руководителя; морально-психологическое влияние на деятельность сотрудников особенностей личности руководителя, стиля и методов управленческой деятельности, принимаемых решений; особенности морально-психологической подготовки подчиненных к решению различных задач и к действиям в экстремальных ситуациях.

Осуществляя подготовку курсантов к действиям в экстремальных ситуациях, следуя требованиям Приказа МВД РФ № 80 от 11 февраля 2010г. «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», важно ориентировать процесс обучения и воспитания на решение следующих специфических для образовательных учреждений МВД задач:

- знание курсантами требований федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, нормативных правовых актов МВД России, определяющих содержание действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах;

- формирование у каждого курсанта высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;

- актуализацию у каждого курсанта таких морально-психологических и профессиональных качеств, как бдительность, стойкость, смелость, мужество, собранность, внимание, выносливость, разумная инициатива, находчивость, решительность, ответственность за соблюдение требований служебной дисциплины и законности, чувство взаимопомощи, взаимовыручки, готовности к самопожертвованию во имя защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты Отечества и др.

Особое значение для эффективного формирования морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД имеет практическая ориентация проведения занятий. Эффективному

достижению цели формирования морально-психологической устойчивости при проведении практико-ориентированных занятий способствуют следующие характеристики методики их проведения [4, с. 13-14]:

- диалогичность в процессе обмена мнениями, суждениями, доказательствами, свобода высказывания каждым курсантом любых аргументированных мнений и суждений;

- правдивость и искренность и преподавателей (воспитателей), и курсантов в обсуждении всех вопросов, недопущение недомолвок, ухода от обсуждения острых вопросов и проблем, поиск честных и морально значимых ответов;

- коллективный поиск всесторонне взвешенных и морально аргументированных решений, оценок применительно к обсуждаемым конкретным событиям и обстоятельствам, анализ и оценка конкретных поступков с точки зрения морали;

- анализ ближайших и отдаленных морально-психологических последствий различных действий, поступков, решений, оценка их влияния на поведение граждан, коллег по службе, перспективы несения службы;

- обсуждение путей укрепления морально-психологического климата в коллективе, улучшения взаимоотношений между его членами (например, курсантами учебного взвода), совместный поиск ответов на вопросы, связанные с недостаточным моральным уровнем отдельных членов коллектива, аморальными проявлениями в их поведении.

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе ведомственного вуза происходит в том числе и на учебных занятиях, где могут использоваться различные методы обучения, соответствующие целям, задачам и особенностям изучения конкретной дисциплины. Однако наиболее эффективным, по нашему мнению, является такой специфический метод, как метод ситуативного морального выбора, суть которого находим в работе С.Н. Мамонтовой [1, с. 26-27]: курсантам предлагается заранее подготовленная ситуация, характерная наличием выраженного морального аспекта, на основе анализа которой им необходимо выбрать и обосновать варианты поведения ее участников в соответствии с требованиями морали. Подбирать ситуации необходимо так, чтобы они имели непосредственное отношение к профессиональной правоохранительной деятельности, возможно, только что произошли или могут произойти в будущем; чтобы они характеризовались достаточно выраженным и доступным пониманию курсантов моральным аспектом, но при этом не содержали правильных оценок поступков и действий участвующих в ситуации субъектов. Ситуация, вопросы и ответы на них должны обсуждаться коллективно, курсанты должны совместно прийти к общим оценкам и выводам. Ценность этого метода определяется тем, что с его использованием у курсантов

формируются социально значимые морально-психологические установки, навыки и умения нравственного поведения.

Литература

1. Белошицкий, А.В., Бережная, И.В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А.В. Белошицкий, И.В. Бережная // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 60-66.
2. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие: учебник [Текст] / Б.Б. Коссов. - М.: Акад.проект, 2015. - 20с.
3. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. - Москва, 1995. - С. 237-238.
4. Мамонтова, С.Н. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.i-u.ru/biblio/archive/ mamontova_prikladnaja/03.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/mamontova_prikladnaja/03.aspx). - (Дата обращения: 29.11.2017).

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО В ОВД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Е.Е. Турабаев

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

Быть руководителем означает владеть комплексной профессией, так как она требует, чтобы человек обладал многими и разными навыками. Он должен знать, хотя и немного, но обо всём - от секретов современного законодательства до хитрости финансовой науки, от методов организации современного производства до тайных уголков человеческой психологии. В данной статье рассматривается проблема взаимодействия руководителя и подчинённого в органах внутренних дел именно с точки зрения психологии, предлагаются пути решения конфликтных ситуаций.

Именно сфера деятельности руководителя, которая связана с его отношениями со своими подчиненными, занимает ключевую позицию с точки зрения успеха работы руководителя в целом. Независимо от того, насколько талантливым и трудолюбивым является начальник, если его усилия не поддерживаются его подчиненными - вряд ли будет результат деятельности подразделения в целом особенно успешным. Именно от успеха решения проблемы - увидеть в подчиненном человека - зависит работа коллектива. Тем не менее, одной только способности адекватно воспринимать и оценивать другого человека для нормального развития последующих отношений явно недостаточно. Довольно быстро приобретает и укрепляет свой авторитет тот, кому удастся найти правильный стиль общения с подчиненными.

Любая профессиональная деятельность связана с общением, в том числе и работа сотрудников правоохранительных органов. Сложность и непредсказуемость работы офицеров ОВД требует решения проблемы исследования профессионального общения, его содержания и особенностей, непредвиденных ситуаций, возникающих во взаимодействии

с коллегами на службе, а также подозреваемыми и преступниками. Сотрудник органов внутренних дел должен иметь выдержку, такт, знать основы профессиональной этики, иметь возможность использовать психологические методы в проблемных ситуациях, которые требуют решительности и ясности их разрешения. Для того чтобы профессиональное общение офицера ОВД было эффективным и успешным, он должен разбираться в тонкостях психологии общения, иметь возможность делать выводы на основе фактов и своих собственных наблюдений.

В психологии все возможные типы взаимодействия делятся на два противоположных типа: сотрудничество (кооперацию) и конкуренцию (конфликт). Сотрудничество - это взаимодействие, которое облегчает организацию совместных действий и способствует достижению групповой цели. Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия [1, с. 18]. Конфликт возникает там, где встречаются разные желания, разные альтернативы и поэтому принятие решения затруднено. Конфликты также возникают везде, где сталкиваются разные школы, разная манера поведения. Их также можно подпитывать и желанием получить то, что не подкрепляется соответствующими возможностями. Чем больше разброс критерий при принятии решений и возможных вариантах этих решений, тем глубже может быть конфликт [2, с. 35]. Традиционно конфликт рассматривается как негативный тип взаимодействия. В настоящее время в психологии проведено много исследований, раскрывающих позитивные стороны конфликта. Конфликтные ситуации часто встречаются в деятельности сотрудников правоохранительных органов. И здесь конфликты сложны и разнообразны. Оскорбления и насилие в отношении человека, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти и т. д. - все это примеры конфликтов, с которыми приходится сталкиваться служителям закона.

В то же время влияние экономической и политической ситуации, недостаточный уровень социальной защиты, недостаточный уровень заработной платы, изменения в механизме предоставления льгот - все это создает атмосферу беспокойства, раздражительности, усиленного конфликта в коллективе, препятствует качественному исполнению служебных обязанностей. Сотрудники, участвующие в конфликте, чувствуют себя хуже. У них возникает ощущение ущемления их личности, неудовлетворенности службой. Особую остроту проблеме придает то, что сама природа конфликта и конфликтная ситуация меняется довольно динамично и связана с изменениями в практической деятельности ОВД. Возникают новые типы конфликтов и конфликтных ситуаций, которым требуются новые формы и методы для их предотвращения и устранения.

Часто в практике правоохранительной деятельности приводятся примеры негативного поведения сотрудников полиции - неуважительное

отношение к гражданам, коллегам на службе, грубость, неопрятный внешний вид, пьянство, недисциплинированность. Разнообразие и сложность конфликтов, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел, вынуждают их разбираться в сущности этих явлений. Зная возможные причины столкновений, механизм их развития и методы предотвращения и ликвидации позволят определить наиболее оптимальную линию своего поведения на пути достижения намеченной цели.

С руководителем подразделения ОВД связана особая группа причин конфликтной ситуации. Это зависит от:

- стиля его деятельности;
- черт его характера;
- способности действовать в конкретной ситуации;
- уровня профессионализма [3, с. 35].

Широкий круг причин вытекает из индивидуальных психологических особенностей начальников ОВД. К ним относятся:

- психологическая неподготовленность к регулированию собственного состояния, вызванного «давлением» ответственности, неуверенностью;
- недоверие к подчиненным;
- отсутствие или неумение видеть отдельные положительные результаты при общих неудовлетворительных показателях работы;
- некритический перенос привычек работать в новом коллективе, как и в прежнем;
- трудности в определении линии поведения в связи с повышением в должности в том же коллективе [4, с. 35].

Для предотвращения конфликтов негативного содержания в органах внутренних дел целесообразно постоянно уделять внимание «узким местам», явлениям и фактам, в которых может возникнуть трение между сотрудниками или их группами. Важно специально обучать искусству общения руководителей с подчиненными, подчиненных с руководителями, подчиненными друг с другом и гражданами. В большинстве случаев применяется правило: чем интенсивнее использование словесного общения для обмена мнениями, тем эффективнее деятельность отдельного сотрудника и коллектива в целом. Хороший руководитель в целях профилактики конфликтов быстро принимает меры для предотвращения концентрации в определенных подразделениях должностных лиц, переведенных из других служб, из-за их негативных характеристик на прежнем месте работы. Необходимо вовремя и взвешенно реагировать на проявления профессиональной деформации со стороны офицеров ОВД: злоупотребление властью, нестабильность в отношении негативного влияния антиобщественных элементов, частое использование жаргона. В любом случае ни один из этих фактов не должен игнорироваться. Предотвращение обострения отношений обеспечивает необходимость

активного регулирования связи между сотрудниками, между которыми могут возникать конфликты по работе или по личным причинам. Особое внимание следует уделить общему социальному и психологическому фону отношений в коллективе. Основным фон отношений, дух товарищества, взаимная помощь препятствуют возникновению и росту разрушительных конфликтов. Конфликт, возникший в ОВД, нуждается в его разрешении. Различные психологические меры могут быть использованы в зависимости от причин конфликтов, характеристики его участников, ситуации в команде. На ранних стадиях развития конфликта оправдывается упреждение развития и накопления различий в оценках, взглядах и целях членов коллектива. В этих случаях конфронтация проявляется не в открытой, а в скрытой, косвенной форме. Например, сотрудник указывает: «Зачем мне работать за других?» или «Зачем нам нужны эти дополнительные обязанности?» [5, с. 14]. В этой ситуации правильно будет выяснить причины скрытой формы проявления разногласий и принять меры по пресечению накопления противоречий.

Конфликт в ОВД, его социальное значение во многом зависит от позиции руководителя. Именно руководитель объединяет все внутренние импульсы и проблемы организации, должен знать свои сильные и слабые стороны и иметь информацию о состоянии дел в самых напряженных подразделениях. Одним из наиболее важных аспектов деятельности любой ОВД является соотношение формальной (официальной) структуры организации и неформальной. В ходе совместной работы происходит спонтанное распределение полномочий и уважения друг к другу, что имеет важное значение с точки зрения эффективности организации. Если формальная и неформальная структура подразделения правоохранительных органов находятся в состоянии совпадения (идентификации), то в межличностных отношениях существует более или менее благоприятная ситуация. В случае несоответствия или открытого конфликта между этими структурами эффективная работа организации может быть полностью заблокирована. Главная функция любого руководителя - добиться идентификации формальной и неформальной структур.

Процесс овладения навыками профессионального общения у руководителей и сотрудников ОВД сложен и длителен во времени. Каждый руководитель ОВД должен стремиться неизменно к большему и постоянно оттачивать свое психологическое мастерство.

Литература

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций [Текст] / А.Д. Атоян. - М., 2008. - 314с.
2. Зигерт, В., Ланг, Л. Руководитель без конфликтов [Текст] / В. Зигерт, Л. Ланг. - М.: Экономика, 1990. - 98с.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М.И. Еникеев. - М.: Проспект, 2010. - 560с.
4. Тонков Е. Е. Управление конфликтами в органах внутренних дел: учебное пособие [Текст] / Е.Е. Тонков. - Белгород: ОН и РИО, 2001. - 76с.

5. Цветков В.Л., Шевченко В.М., Шаматава Е.Н. Психология оперативно-розыскной деятельности [Текст] / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Е.Н. Шаматова. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 256с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С.Е. Чушкина

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы

Научный руководитель: д.п.н., профессор, В.Л. Бенин

Согласно культурофилософской концепции книги Маршалла Маклюэна [10], книга становится инструментом увеличения памяти и передачи опыта человека. Она-орудие, инструмент. Соответственно, в процессе ее использования по истечении времени с ней происходят радикальные изменения. Книга, развивавшаяся первоначально как устройство для запоминания, начиная с этапа создания технологии книгопечатания, повлияла на культуру, сформировала новый тип человека, создала предпосылки для появления более эффективного и технологически ещё более сложного устройства усиления человеческого интеллекта – компьютера.

Книга формирует предпосылки для новой периодизации культуры, а вернее, ее деления на докнижную, книжную и посткнижную. Человек книжной культуры умеет не только читать и писать тексты при помощи алфавитной системы, но и обладает особой конфигурацией чувственного аппарата, приводящей к преобладанию визуального способа познания внешнего мира над аудиальным. Визуализация восприятия у М. Маклюэна является опорой и стержнем книжной культуры. Вторая его опора – это стандартизация и воспроизводимость восприятий и действий книжного человека, что связано с образом печатного станка. Таким образом, с изменением форм и средств общения, должна меняться и вся система данной культуры, включая образ жизни людей, способ восприятия мира и способ мышления.

Именно книжная культура, под которой М. Маклюэн подразумевает «культуру, возникающую на основе профессионального и личного общения посредством рукописных и печатных текстов, способ создания и освоения которых порождает линейное восприятие мира и рационалистическое мышление, а также гомогенизацию и стандартизацию всей жизни» [4, С. 60.], ответственна за переустройство рынка, государства, создания феномена национального общества и так далее. Такая жесткая детерминация книгой и книгопечатанием всех сторон человеческой жизни – наиболее спорный пункт в его концепции. Место книги может быть рассмотрено как в качестве определяющего весь строй определенной

культуры, так и в качестве определяемого, а точнее – в качестве одного из элементов культуры индустриального и постиндустриального общества.

Книгу можно мыслить только как нерасторжимое единство формы и содержания. Но под формой следует всё же понимать не форму книги (в смысле материала её изготовления, хотя и это, в конечном счете, играет свою роль), а форму ее содержания, то есть ту форму, в которую «упакован» смысл. В свете концепции М. Маклюэна, формой выступает принятая знаковая система: иероглифическо-идеоматическая, алфавитно-фонетическая, смешанная иконическая и алфавитная, либо нечто пока не созданное (что вполне возможно, так как, создавая единое информационное пространство, человечество, очевидно, будет нуждаться и в новом общекультурном языке). Отсюда следует, что необходимо говорить об эволюции (либо развитии) книги не в смысле её материальной формы (от каменной до электронной), а об эволюции (развитии) содержательной формы передачи смысла. И эта форма, несомненно, оказывает решающее влияние на мировоззрение и деятельность человека.

М. Маклюэн считает, что, во-первых, книга включена не только в процесс книгопечатания и письма, что само по себе очевидно, но и является носителем специфической технологии-передачи речи и мыслей при помощи фонетического алфавита. Во-вторых, книга вовлечена в диалектическую триаду: она, по сути, отрицая устную (аудиальную) культуру, порождает синтез-аудиовизуальную культуру. В-третьих, сама книга у М. Маклюэна создает визуальную, печатную культуру. «...Любое расширение чувств с помощью технологии вызывает вполне поддающийся наблюдению эффект, который состоит в установлении новой конфигурации, или нового пропорционального соотношения между чувствами. Язык, представляя собой форму технологии, конституируемой расширением, или овнешнением всех наших чувств, сам подвержен воздействию со стороны какого-либо из механически расширенных чувств. Таким образом, письмо оказывает прямое влияние на речь – и не только на ее морфологию и синтаксис, но и на процесс формирования мысли и социальное функционирование языка» [11].

Трансформация института чтения – сложное, неоднородное явление, где критерии оценок разных субъектов различны. Её результаты определяются по взаимодействию множества социальных субъектов (индивидов, групп, организаций и т.п.), совокупность действий которых является прямыми и косвенными источниками позитивных и негативных процессов трансформации. Такого рода активность, охватывая все социально значимые действия, оказывает решающее влияние на преобразование общественного устройства, влечет за собой качественные изменения социальных институтов.

Одна из особенностей современной инфосферы – это высокая скорость передачи больших объемов информации. Современный человек

погружен в высокоскоростной режим профессиональной, досуговой и семейной жизни. В условиях высокой занятости и отсутствия свободного времени для чтения, как и в ситуации противоположной – наличия свободного времени, которое тратится на развлечение, формируется новый, поисково-справочный тип чтения. Быстрота доступа к многообразной информации посредством электронных носителей способна породить у пользователей сомнение в необходимости усвоения знаний, к которым всегда имеется оперативный доступ в режиме «вездесущности».

Использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, подрывающих основы традиционных читательских практик, можно рассматривать как альтернативу экономическим ограничениям чтения в условиях рыночных отношений. Одним из факторов, снижающих потребительскую активность на рынке печатной продукции, является рост стоимости бумажных книг. Аналитики книжного рынка подчеркивают, что в деле книгоиздания и книготорговли цена играет ключевую роль как для потребителя, так и для определения бизнес-стратегии компании на рынке. Сегодня ситуация характеризуется ростом цен на книжную продукцию. Это ведет к снижению покупательской активности и негативно сказывается на профессиональной деятельности издателей и представителей ритейла [17].

Ориентация современного общества на внедрение стандартов «общества знаний» в информационной сфере является одной из наиболее существенных причин трансформации читательской культуры. Применительно к образованию эти стандарты предполагают непрерывность обучения и образования в течение всей жизни и формирование инновационной личности, многофункциональность процесса обучения, ориентированность на развитие множественности форм разума, сетевой принцип обучения. Применение электронных средств обучения (e-learning) выдвигает новые требования к образовательному процессу. Это быстрота и неограниченность доступа ко всем необходимым информационным материалам, незавершенность и эпизодичность научных исследований, превращение производящих знания структур в виртуальные сообщества, замена трансляции знаний навигацией по информационным системам [19]. В логику формирования такой информационной культуры укладывается и появление новых форм чтения, обусловленных развитием и распространением сети Интернет, мобильных компьютеров, гаджетов. При этом следует отметить, что сегодня отсутствуют основания считать, что традиционные институты и формы читательской культуры безвозвратно уходят в прошлое. Исчезновение библиотек означало бы исчезновение бумажной книги. Однако, тот факт, что бумажная книга остается популярной среди населения, позволяет говорить о наличии у нее конкурентных преимуществ по сравнению с ее электронными версиями. В определенных условиях бумажная книга по сравнению с электронной

оказывается функциональней и эргономичней. Нельзя исключать и психологического удовольствия, которое способен испытывать читатель, держащий в руках бумажную книгу.

Читательская культура приобретает новые виды и формы, но при этом не исключает традиционные взаимоотношения человека и книги. Настоящее время называют «эпохой М. Маклюэна», которая характеризуется развитием электронных технологий, что приводит к существенным изменениям основ организации жизнедеятельности общества, трансформации и пересмотру большинства социокультурных приоритетов и ценностей. Электронное медийное пространство представляет собой альтернативную среду, дополняющую объективную реальность и распространяющуюся на различные виды человеческой деятельности.

Смена медиатехнологии означает смену парадигмы и влечет за собой развитие и смену культур. История человеческой мысли пережила три революции и переживает четвертую. Революционными были появление языка, изобретение письма и книгопечатания. Именно эти три трансформации определили формы коммуникации: речь позволяет передавать мысли в виде высказываний; письмо – сохранять их независимо от говорящего; печать даёт возможность сохранять их независимо от пишущего. Однако письмо и печать обладают рядом недостатков, таких как медленное распространение, ограниченность доступа к ним, недолговечность. Четвертая революция – возникновение электронных средств распространения информации преодолевает ограничения существующих форм коммуникации. К тому же, тексты прошлого и настоящего могут теперь существовать в единой общедоступной среде, обеспечивая преемственность коллективного знания.

Литература

6. Баринов, Д.Н. Трансформация читательских практик в современном российском обществе [Текст] / Д.Н. Баринов// Культура и искусство 6(24),2014. – Режим доступа: 10.7256/2222-1956.2014.6.13212. – (Дата обращения:23.03.2017).
7. Бенин, В.Л. Библиокультурология: теория и практика [Текст]: монография / В.Л. Бенин, Р.А. Гильмиянова, Е.Д. Жукова. – Уфа: БГПУ, 2015. – 238с.
8. Борхес, Х.Л. О культе книг [Текст]/ Х. Л. Борхес// Проза разных лет. – Санкт-Петербург; Москва: Радуга, 1989. – С.219.
9. Бруева Т.А. Книга как феномен культуры : философский аспект [Текст]: дис. канд. философ.наук : 24.00.01 / Т.А. Бруева. - Московский государственный университет культуры и искусств. – М., 2006. – С.60–61.
10. Волкова, Е. А. Трансформационная активность современного студента-читателя [Текст] / Е.А. Волкова // Научный вестник ЮИМ №3` 2013. –С. 23.
11. Гибсон, У. Сожжение Хром [Электронный ресурс] / Библиотека Максима Мошкова. – Режим доступа: <http://lib.ru/GIBSON/brnchrom.tx/>.- (Дата обращения:29.09.2017).
12. Гюго, В. Собор Парижской Богоматери / В. Гюго. – М.: Эксмо, 2011. - 656 с.
13. Жан-Клод Карьер и Умберто Эко. Не надейтесь избавиться от книг! / Пер. с франц. и прим. О. Акимовой. 2010. - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1005645> (дата обращения: 4.07.2017).

14. Лотман, Ю. М. Семиосфера / Ю.М. Лотман-Санкт-Петербург: Искусство СПб, 2000.- 704 с.
15. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры / М. Маклюэн. – Киев : Ника-Центр, 2003. – 432 с. – (Серия «Сдвиг парадигмы»).
16. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего / М. Маклюэн// – Режим доступа:http://yanko.lib.ru/books/media/mcluhan=galaktika_gutenberg.pdf. – (Дата обращения:23.09.2017).
17. Пресс-выпуск №2850.-<http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115279> – (Дата обращения:23.09.2017).
18. В России – Год литературы. Станут ли люди больше читать?. - <http://fom.ru/Kultura-i-dosug/12272>. – (Дата обращения:23.03.2017).
19. Россияне о чтении. - <http://www.levada.ru/2015/05/19/rossiyane-o-chtenii/>. – (Дата обращения:23.03.2017). Исследование ВЦИОМ: тенденции чтения в России в 2014 году. - <http://gtmarket.ru/news/2014/06/02/6790>. – (Дата обращения:23.03.2017).
20. Синецкий, С. Б. Культурная политика XXI века : от прецедента Истории к проекту Будущего [Текст]: монография / С.Б. Синецкий. – Челябинск : Энциклопедия, 2011. – 288. -С. 39-84.
21. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы. - <http://www.levada.ru/2008/12/04/chtenie-v-rossii-2008-tendentsii-i-problemy/>. -. (Дата обращения:23.09.2017).
22. Что читаем? Пресс-выпуск №2596. 02.06.2014 // URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114843>. – (Дата обращения:23.03.2017).
23. Чушкина, С.Е. Современная читательская культура: традиционная и электронная форма [Текст] / С.Е. Чушкина, М.А. Чукреева, // Академическая наука-проблемы и достижения: материалы международной научно-практической конференции 30-31 января 2013г. – Москва: SC,USA 29406, 2013. – С. 28-31.
24. Щупленков, О.В., Щупленков Н.О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе [Текст]/ О.В. Щупленков, Н.О. Щупленков// *Вестник Психология и психотехника*. 2013. №8. С. 21-70. URL: http://www.e-notabene.ru/psp/article_10493.html. – (Дата обращения:23.03.2017).
25. Эко, У. Волшебный крокодил гипертекста [Текст]/ У. Эко// Литературное обозрение. – 2003. – 8 дек. – С. 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД

А.Р.Шарифуллина

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.н., доцент*

Данная статья посвящена проблеме совершенствования профессионального уровня сотрудников МВД России через изучение их личностных качеств и их отражения в групповом профессиональном сознании. В статье раскрыты психологические особенности личности сотрудников МВД, выполняющих различные социально-профессиональные функции, определяемые в результате психодиагностического обследования, самооценки и в оценке общественного мнения. Сделан вывод, что психологические особенности личности сотрудников МВД, будучи

обусловлены социально-демографическими характеристиками и социально-профессиональной направленностью деятельности, дифференцируются в личностной и социально-профессиональной рефлексии, а также в оценках общественного мнения.

В рамках проводимого в настоящее время реформирования системы Министерства внутренних дел (МВД) России психологическое обеспечение сотрудников МВД рассматривается руководством МВД России в качестве одного из приоритетных направлений работы с личным составом. Следовательно, одной из основных задач психологической работы в структуре МВД России является накопление эмпирических данных о социально-психологических особенностях профессиональной группы сотрудников МВД.

Проблема совершенствования деятельности сотрудников МВД посредством изучения личностных особенностей в контексте профессионального сознания и самосознания данной профессиональной группы еще недостаточно изучена, в том числе как объект группового сознания и общественного мнения. В связи с этим возникает актуальная потребность более глубокого изучения данной проблемы с тем, чтобы расширить систему представлений о взаимосвязи личностных качеств сотрудников МВД и их профессиональной деятельности, их социальной рефлексии в групповом сознании, а также общественного мнения о личностных особенностях сотрудников МВД как одной из форм обратной связи с обществом – о соотношении профессиональной аутостереотипизации сотрудников МВД и социальной оценкой этой группы, что и составило проблемную область настоящего исследования.

Из многообразия деятельностей социальная психология выделяет совместную профессиональную деятельность, позволяющую наиболее полно выявить личностные возможности человека. Среди многообразных видов социальной – внешней – деятельности личности профессиональная занимает особое место. Именно профессиональная деятельность образует основную форму активности субъекта, ей посвящена значительная часть жизни человека. Богатство личностной структуры человека во многом зависит от его деятельности, а профессия составляет основную, наиболее существенную, целенаправленную её часть [1, с. 206]. Яркими примерами социономических профессий являются профессии и специальности в МВД.

Вся деятельность МВД представляет собой сложное переплетение человеческих взаимосвязей и отношений. Сотруднику МВД приходится иметь дело с наиболее трудным в социальном отношении контингентом, для которого характерно наличие асоциальных установок, неуправляемость, агрессивность, скрытный характер преступной деятельности, противоборство и враждебное отношение к представителям власти. Находясь в центре социально-политических процессов, сотрудники в силу специфики своего социального положения призваны защищать как права и

интересы граждан в соответствии с законом, так и интересы государства, оказывать социальную помощь различным категориям населения.

Психологический анализ деятельности сотрудников МВД позволяет сделать вывод о ее сложности, многомерности, интенсивном и экспрессивном характере. Знание общих закономерностей деятельности как социально-профессионального феномена способствует пониманию процессов ее осуществления и повышения эффективности. Стоящие перед сотрудниками полиции оперативно-служебные задачи, требуют проявления специфических профессиональных качеств, важнейшими из которых является способность к самооцениванию. У сотрудников должны быть сформированы некоторые социально-профессиональные качества, позволяющие им успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. В таком понимании социально-профессиональные группы МВД – это совокупность специалистов, профессиональная деятельность которых связана с общением и взаимодействием с людьми. Специфичность социально-профессиональных групп сотрудников МВД представляет собой личностные, формируемые качества, проявляющиеся в адекватности решения (стандартных и требующих творчества) задач через действия, поступки и деятельность сотрудников, которая, в свою очередь, в большей степени связана с общением и взаимодействием с различной категорией людей. Профессиональная идентификация личности сотрудника зависит, в первую очередь, от профессионального самосознания как системы личностных качеств, демонстрируемых в профессиональной деятельности всему обществу. Соответствие профессиональной роли и особенностей личности сотрудников является структурно-функциональным соответствием, на основании которого функционирует профессионально-личностная модель сотрудника в общественном мнении. Деформация структурно-функционального соответствия профессиональной роли сотрудников МВД и их личностных проявлений вызывает общественную потребность в коррекции соответствия роли и поведения служебного человека. Так, в процессе решения оперативно-розыскных задач оперуполномоченный сотрудник часто вынужден оказывать специфическое психологическое воздействие на различные категории граждан, в частности, для получения оперативной информации в процессе общения с конфиденциальными источниками, в ходе опросов и допросов, что предъявляет очень высокие и разносторонние требования к личности сотрудника, а наличие знаний и умений в области коммуникативного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций при осуществлении профилактических задач играют огромную роль в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Изучение личностных особенностей сотрудников МВД – представителей различных социально-профессиональных групп в

зависимости от социально-демографических и профессиональных характеристик является главным составляющим для реализации психологического потенциала личности сотрудников и социально-психологического сопровождения их деятельности. Если осознание личностью своей связи с группой, своей общности с ней играет роль побуждения и эмоционально окрашено, то общие элементы в содержании сознания членов группы в значительной мере регулируют их совместную деятельность. Следовательно, если на уровне самооценок не обеспечивается единого сходства, целостности, то не возникает предпосылок для формирования профессионального группового сознания. Зависимость состояний группового сознания от уровня развития группы несомненна. В широком плане понятием профессионального сознания можно определить все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью. Они определяются: местом и значением данной профессии в профессиональной структуре общества; отношениями личности к профессии, ее представителям и к себе как профессионалу; профессиональными идеалами [2, с. 239]. Б. Д. Парыгин вкладывает в это понятие осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе [3, с. 354]. П. А. Шавир трактует его как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задаче самоопределения; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. В этом случае становятся очевидными две главные особенности субъекта данной деятельности.

Во-первых, он приобретает черты полисубъектности, обретает статус коллективного (группового) субъекта.

Во-вторых, субъект становится при этом не только «множественным» и «распределенным», но и организованным. Благодаря рефлексивным свойствам и процессам происходит не только дифференциация – выделение индивидуального субъекта («Я сам»), но и становится возможной их последующая интеграция в рамках коллективного субъекта («Мы вместе»).

Мы понимаем под групповым профессиональным сознанием сотрудника МВД осознание себя в системе своей профессиональной деятельности, в системе профессионального общения и взаимодействия с населением, в системе собственной личности. Одним из важнейших понятий, связанным с аффективной подструктурой профессионального самосознания сотрудника МВД, является понятие самооценки. В отечественной психологии самооценка рассматривается в двух аспектах: в связи с личностью и в связи с самосознанием. Разумеется, подобное разделение условно, и эти два подхода не противоречат друг другу, а скорее взаимно дополняют. Исходя из целей данного исследования, нас в большей степени интересует связь самооценки с самосознанием. Эту связь подчеркивал С. Л. Рубинштейн: «...самосознание человека не дано непосредственно в переживаниях, оно является результатом познания, для

которого требуется осознание реальной обусловленности своих переживаний. Оно может быть более или менее адекватно. Самосознание как элемент сознания включает то или иное отношение к себе, тесно связано и с самооценкой. Самооценка человека существенно обусловлена мировоззрением, определяющим нормы оценки» [4, с. 412]. Давая социально-психологическое определение понятия «рефлексия», Е. В. Смирнова и А. П. Сопиков отмечают, что «размышление за другое лицо, способность понять, что думают другие лица, называется рефлексией» [5, с. 25-28].

Вместе с тем Г. М. Андреева, еще более конкретизируя понятие «рефлексия», подчеркивает, что «в социальной психологии под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению» [6, с. 336]. Процесс профессиональной аутостереотипизации является важным механизмом профессионализации личности, формирования ее профессиональной идентичности, так как в ходе этого процесса личность вырабатывает представления о психологических, мотивационно-ценностных, нравственных характеристиках тех или иных профессиональных общностей. Общественное мнение как социально-психологический феномен является активным стимулятором социальных действий и поступков субъектов деятельности. Общественное мнение можно рассматривать, разделив по этому поводу позицию Е. В. Климовской в качестве «важнейшего оценочного критерия» [7, с. 140-149]. Оценочные суждения, содержащиеся в этом феномене, имеют социальный характер. Еще Г. В. Плеханов в «Очерках по истории материализма» писал, что «общественное мнение» имеет свои корни в социальной среде [8, с. 94-95].

Общественное мнение как критерий оценки эффективности деятельности МВД имеет большое научное и практическое значение для организации обеспечения безопасности личности, общества, государства от противоправных посягательств. Опыт общения граждан с сотрудниками МВД оказывает прямое влияние на оценку ее деятельности. Изучение характера общественного мнения о личностных особенностях МВД призвано обеспечить своевременное поступление достоверной информации об изменениях в сфере взаимоотношений между МВД и социумом, оперативное принятие необходимых мер по корректировке обеспечения правопорядка и общественной безопасности. Таким образом, личность как функциональная динамическая система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, складывающихся в процессе онтогенеза человека, обуславливает многообразие социальности субъектов профессиональной деятельности.

Согласование общественных интересов и интересов субъектов профессиональной деятельности, является задачей самих субъектов профессиональной деятельности, служащих обществу. Когда поведение

субъектов профессиональной деятельности не совпадает с общественными групповыми представлениями о профессиональной деятельности, возникает общественный конфликт. Актуальность проблемы и недостаточная научная разработанность отмеченного подхода к развитию, оценке и самооценке личности сотрудников различного профиля деятельности, а также потребность повышения эффективности психологического обеспечения работы с личным составом МВД определили объект, предмет и цели исследования. Объект исследования: личность сотрудников МВД, выполняющих функции различной социально-профессиональной направленности. Предмет: личностные особенности сотрудников МВД как объект профессионально-группового сознания и общественного мнения населения прилегающей территории. Цель исследования: выявить соответствие и расхождение личностных характеристик сотрудников МВД, выполняющих различные социально-профессиональные функции, определяемые в результате психодиагностического обследования, самооценки и в оценке общественного мнения. Гипотеза исследования: личностные особенности сотрудников МВД, будучи обусловлены социально-демографическими характеристиками и социально-профессиональной направленностью деятельности, дифференцируются в личностной и социально-профессиональной рефлексии, а также в оценках общественного мнения. В соответствии с целью, предметом и гипотезой в предлагаемой работе ставились и решались следующие задачи:

1. Выявить личностные особенности сотрудников МВД в зависимости от пола, продолжительности и вида службы;
2. Определить на профессионально-групповом уровне личностные особенности сотрудников МВД, выполняющих функции различной социальной направленности;
3. Выявить соотношение между личностной и социальной рефлексией сотрудников МВД различных социально-профессиональных групп;
4. Выявить особенности самооценок личностных качеств сотрудников МВД и релевантного общественного мнения.

У сотрудников с ростом смелости повышается аффектотимия, беспечность и понижается самодостаточность, фрустрированность и гипотимия; с ростом экзальтированности повышается гипертимность, с ростом возбудимости понижается эмотивность; с ростом интернальности в области неудач повышается интернальность в области производственных отношений и в области достижений, с ростом интернальности в области достижений понижается гипотимия; с ростом компромисса понижается избегание, а при росте приспособления понижается сотрудничество и повышается интернальность в области межличностных отношений.

Рефлексия сотрудниками МВД о сотрудниках МВД специфична для каждого из обследованных подразделений: сравнение факторных иерархий

рефлексии сотрудников МВД общественного мнения о себе свидетельствует о том, что в общественном мнении они усматривают сходную идеализированную модель личностных особенностей сотрудников МВД. Самооценки сотрудников МВД, как и социально-профессиональная рефлексия о сотрудниках МВД обусловлены нормативно-функциональными требованиями (идеальными эталонами) к защитнику правопорядка. Различие фактурных структур общественного мнения о сотрудниках МВД и социально-профессиональной рефлексии предполагаемого общественного мнения о сотрудниках МВД свидетельствуют об искаженном представлении группового образа сотрудников МВД в общественном сознании.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что психологические особенности личности сотрудников МВД, будучи обусловлены социально-демографическими характеристиками и социально-профессиональной направленностью деятельности, дифференцируются в личностной и социально-профессиональной рефлексии, а также в оценках общественного мнения.

Литература

1. Акопов, Г. В. Проблема сознания в психологии [Текст] / Г.В. Акопов. - Самара.: Отечественная платформа, 2006. - 206с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева. - М., 2013. - 239с.
3. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 2012. - 354с.
4. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. - СПб.: ИГУП, 2012. - 412с.
5. Плеханов, Г. В. Очерки по истории материализма [Текст] / Г.В. Плеханов. - М., 2009. - 28с.
6. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания [Текст] / А.П. Сейтешев. - Алма-Ата, 2010. - 336с.
7. Смирнова, Е. В., Сопиков А. П. Рассуждения о рассуждениях (рефлексивность сознания личности) [Текст] / Е.В. Смирнова, А.П. Сопиков // Социальная психология личности. - Л., 2015. - С. 149.
8. Климовская, Е. В. Общественное мнение как средство совершенствования деятельности органов внутренних дел [Текст] / Е.В. Климовская // Актуальные проблемы совершенствования деятельности штабных подразделений органов внутренних дел. Труды Академии управления МВД России. - М.: 2016. - С. 95.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И РОЗЫСКА ПРЕСТУПНИКА

А.Д. Шилова

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.пс.н., доцент*

В настоящей статье произведено исследование психолого-криминалистического моделирование. Изучены возможности применения психологических знаний при расследовании преступления и розыска

преступника. Проанализированы основы составления психологического портрета преступника.

На современном этапе развития большое количество специалистов в криминалистической, оперативно-розыскной сфере, а также следственной деятельности делают выводы о том, что практическая деятельность сотрудника нуждается в психологическом обеспечении практически на всех этапах, а именно при осуществлении методики психологической природы, а также при проработке проблем поисковых и познавательных задач.

В том случае, если рассматривать вопросы обеспечения криминалистической деятельности рассматривать более шире, то проявляется возможность выделить в отдельную отрасль юридической психологии «криминалистическую психологию», где психологическое моделирование занимает главенствующую роль. Такое моделирование связывается с моделированием криминалистическим, которое получило большое признание среди следователей-профессионалов, как один методов познания в рамках расследования преступления. Такое моделирование тесно связано с описанием, реконструкцией, воспроизведением объектов моделирования мысленно, но для достижения криминалистических целей.

Известный факт, что под моделью стоит понимать систему, которая представлена мысленно или в материальном мире, отображающая и воспроизводящая объекты исследования. А криминалистическое моделирование подразумевает процедуру построения, изучения и использования моделей познания объектов.

В рамках психолого-криминалистического моделирования выделяются несколько аспектов/направлений. Одно из направлений по праву считается моделирование личности человека, совершившего преступления.

Психолого-криминалистическая личность преступника формирует в себе несколько разных понятий, таких как модель, портрет и профиль.

Модель личности преступника используется как обобщенная основа для определения стратегии и тактики по расследованию преступлений, которые совершаются разными категориями преступников. Данное понятие четко связано с понятиями «портрет» и «профиль» личности преступника.

Психологический/криминалистический портрет преступника само по себе более узкое понятие. Такое понятие логичнее применять по отношению к известным, установленным лицам, например, к лицам, которые проходили судебно-психологические экспертизы, проходили обследование с применением полиграфа, участвовали в следственных действиях. Такой портрет в дальнейшем послужит при построении «моделей» личности преступника [1, с. 99].

Психологический профиль подходит для построения системы полученной информации, используемой при поиске неустановленных лиц, которые совершили преступления. Как правило, информация недостаточно

и/или противоречива по своей сути, что подвергает неполноту профиля личности преступника. Само по себе построение портрета личности преступника помогает следствию выдвигать и прорабатывать большое количество версий и выстраивать их в рамках проявления вероятности.

Таким образом, понятия «модель», «портрет» и «профиль» стоит разграничивать в виду различающихся поставленных целей. Иное направление применения – это моделирование ситуаций с помощью применения психолого-криминалистических навыков. Так, анализ криминальной ситуации с помощью психологического анализа считается по праву важным этапом психологического исследования при проведении расследования совершенного преступления.

Ситуация – естественные события социальной жизни, которая определяется участвующими людьми, местом совершения действий, сути деятельности лица и прочих событий. А под криминальной ситуаций понимают ситуацию, когда происходят действия, тесно связанные с нарушением законодательства. Криминогенной ситуацией признается жизненная ситуация, которая является рычагом для совершения преступления [2, с. 520].

Ситуационные подходы к расследованию совершаемых преступлений позволяют решать криминалистические задачи, как традиционные, так и вновь возникающие ситуации. Такое направление считается по праву самым перспективным в своем развитии и способах его применения.

Следующее ключевое составляющее психологического моделирования расследования преступлений является исследование психологического механизма криминального поведения. Понятие механизма преступления в специализированной литературе не установилось. Механизм преступления стоит рассматривать исключительно в криминологических психологических концепциях. Профессиональная деятельность сотрудников полиции в рамках выявления, раскрытия и расследования преступлений направлена действия по реконструкции события/событий преступления в рамках установленной информации [3, с. 220].

Далее стоит обратить внимание на применение психологический знаний и приемов при поиске лиц, совершивших преступления. Стоит обратить внимание, что проблема применения психологических приемов при розыске преступников мало освещена в специализированной литературе.

Для того, чтобы начать розыскные мероприятия и построение розыскных версий, стоит обозначить следующие мыслительные задачи:

- сформировать представления об облике разыскиваемого преступника с точки зрения психологии;

- составить прогноз с учетом возможного поведения и действий разыскиваемого преступника с обозначением возможных мест нахождения данного лица;

- смоделировать поведения и действия разыскиваемого преступника;

- спрогнозировать ответные действия лиц, которые противостоят субъекту розыска (разыскиваемого преступника или связанного с ним лица) [4, с. 77].

Для решения обозначенных задач стоит добыть следующие данные:

- были ли у разыскиваемого проблемы с законом, в какой сфере;

- возраст, пол разыскиваемого работника;

- профессия разыскиваемого лица или определить склонность к определенной профессии разыскиваемого лица;

- была ли мечта у преступника сменить постоянного места жительства или о переезде к какому-либо лицу [5, с. 125].

Таким образом, способы психолого-криминалистического моделирования преступного поведения будем полезным для понимания механизма совершенного преступления, что поможет в построении модели поиска преступника.

Литература

1. Волженкин, Б.В. От преступления - к наказанию. Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике [Текст] / Б.В. Волженкин, Л.А. Андреева, И.Е. Быховский. - Л.: Знание, 2014. - 208с.

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология [Текст] / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2016. - 520с.

3. Ефременко, А. Е. Логика в расследовании и оценке преступлений [Текст] / А.Е. Ефременко, А.С. Новиченко. - М.: Щит-М, 2013. - 220с.

4. Катона, Г. По следам преступления: Очерки из истории криминалистики [Текст] / Г. Катона, И. Кертес. - М.: Юридическая литература, 2015. - 192с.

5. Мариновская, И. Д. Юридическая психология [Текст] / И.Д. Мариновская, С.Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2016. - 384с.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, КАК ФАКТОРУ, РАЗРУШАЮЩЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

А. А. Щеколдина

Пермский государственный институт культуры

Научный руководитель: Шабалина Д.В., старший преподаватель

Проблема противодействия коррупции - есть одна из наиболее актуальных проблем в современном российском обществе. На сегодняшний день коррумпированность и ее всеобъемлющее распространение на различных уровнях власти носит социально-опасный характер, что непосредственно признается на уровне государства.

Под термином «коррупция» в общем смысле согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ (с изм. на 28 декабря 2017 года) «О противодействии коррупции» понимается: «использование

должностными лицами своего властного положения в собственных целях или в целях сторонних лиц за вознаграждение или личную выгоду» [1].

В современном обществе бытует мнение, что посредством взяточничества можно разрешить свои проблемы. Однако не многие осознают, что взяточничество является общественно опасным явлением, незаконным, преступным деянием. Его последствия непосредственным образом оказывают разрушающее воздействие на важнейшие сферы деятельности государства, такие как социальную, экономическую и политическую, при этом приобретая все более масштабные размеры.

В сети Интернет практически ежедневно появляются свежие новости, связанные с обвинением должностных лиц в коррупции. Согласно только официальным данным Всемирного банка совокупность взяток в целом мире ежегодно равняется одному триллиону долларов [2]. Данный факт можно сравнить с тем, что, имея такую сумму можно расходовать каждый день по одному миллиону долларов примерно три с половиной тысячи лет.

Значительная угроза заключается в административной, политической, судебной и правоохранительной коррупции. Так, например, административная, реализуемая в основном в органах исполнительной власти и управления, порождает бюрократию, которая содействует налаживанию бизнеса отдельных государственных служащих. Тем самым она наносит урон экономической деятельности государства, исключая честную конкуренцию на рынке и защиту прав товаропотребителей. Взятничество и должностное злоупотребление в политической, судебной и правоохранительной областях напрямую подрывает конституционные основы государственного устройства.

Не обошел стороной этот феномен здравоохранительную и образовательную отрасли. Так, положенные бесплатная медицина и образование для граждан выражаются платными услугами. Кроме того, существуют известные всем случаи, когда за успешную сдачу экзаменов или зачетов заключаются коррупционные сделки, что в конечном итоге приводит к выпуску из учебных заведений неграмотных и в каком-то смысле «опасных» специалистов, особенно если это врачи или юристы. Мировому сообществу известны и такие дела, в которых из-за факта взяточничества массово гибли люди, в тех случаях, когда подкупили различные инспекции по контролю и надзору мест большого скопления людей.

Российская власть на протяжении многих лет серьезным образом ведет борьбу с коррумпированностью в стране. Подписываются международные документы, разрабатываются национальные программы, вводятся федеральные законы по борьбе с этим критическим явлением, однако сегодня на пути противодействия коррупции стоят следующие трудноразрешимые проблемы:

1. Коммерческий подкуп до сих пор не получил осуждения со стороны общества. Некоторые люди считают, что это наиболее простой выход из какой-либо сложившейся ситуации, с другой стороны другие граждане независимо от своей воли оказываются вовлеченными в коррупционные схемы, когда воспользоваться своими гарантированными правами можно только через дачу взятки.

2. Должностные лица не соблюдают этические стандарты своего должностного положения и не видят в своем должностном поведении злоупотреблений, при этом считают получение взятки довольно легальной добавочной формой оплаты своего труда.

3. Информационная закрытость. Под этим понимается сознательная закрытость коррупционных связей, т.е. коррупционные отношения преступлением не являются, следовательно, юридическая ответственность не наступает.

4. Законодательная база по части коррупционных сделок все-таки несовершенна. Во многих нормативных актах можно найти большое количество альтернативных норм, дающих должностному лицу право вариативности в принятии решения [3, с. 92].

Сформировавшаяся, таким образом, острая обстановка, представляющая опасность для развития нашей страны и национальной безопасности не может продолжаться вечно. В процессе истребления такого зла как коррупция приоритетным направлением должно быть ее предотвращение и нравоучительные начала борьбы с ней.

Для результативной борьбы с коррупцией необходимо задействовать все общественные институты. Во-первых, населению страны необходимо серьезное и грамотное истолкование противообщественного характера коррупции, ее негативных последствий для граждан, общества и государства. Каждый член общества должен знать правила взаимодействия с должностными лицами и не содействовать коррупции.

Во-вторых, необходимо обеспечить государственных и муниципальных лиц достойной заработной платой и социальными льготами, что будет стимулировать их честный труд. При этом необходимо разработать жесткую систему предупреждения и пресечения взяточничества. Создать условия неизбежного наказания даже за мелкое нарушение и ужесточить правовые последствия дачи и получения взятки.

К другим методам противоборства с коррупцией помимо вышперечисленных можно отнести: проведение конгрессов и конференций, включая международные; выпуск брошюр и буклетов; разработка и соблюдение кодексов поведения и др.

Высокий уровень коррупции действительно значительно влияет на эффективность органов государственной власти, опять же разрушает систему правопорядка стабильность, защищенность прав, свобод и законных интересов общественности. В конечном итоге это приводит к

тому, что народонаселение перестает доверять органам государственной власти, снижается авторитет страны в международных отношениях.

Первоочередным методом борьбы с этим губительным феноменом является необходимость своевременного и правильного реагирования на сообщения граждан. Также, прежде всего, каждый гражданин должен начинать эту самую борьбу с себя, ведь именно мы сами ответственны перед будущим.

Литература

1. О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ : в ред. от 28.12.2017 № 423-ФЗ. // ГАРАНТ : справ.-правовая система. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902135263>.- (Дата обращения: 21.02.2018).
2. Всемирный банк [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.vsemirnyjbank.org/>.- (Дата обращения: 22.02.2018).
3. Моисеев, В. В. Борьба с коррупцией в России : моногр. / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – С.92 - 95.

КРИМИНАЛЬНЫЙ ПРОФАЙЛИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Л.М. Яфаева

*Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России
научный руководитель: Бикчинтаева Л.Г., к.п.с.н., доцент*

Одной из технологий, способных предупредить совершение противоправных деяний, является профайлинг (от англ. «profile» – профиль) – система предотвращения противоправных действий путем профилирования, т.е. выявления потенциально опасных лиц на основе невербальной и оперативной диагностики. Более подробно профайлинг можно рассматривать как технологию оценки и прогнозирования поведения человека на основе таких характеристик, как проявления вегетативной нервной системы, эмоциональные состояния, особенности речи, невербальные проявления, особенности внешности и другие информативные признаки.

История человечества и науки знает немало попыток спрогнозировать поведение человека, основываясь на неких внешних, или иных признаках. Г. Гросса можно считать первым профайлером в современном значении этого слова. Он указал на возможность понимания личности преступника через совершенное им преступление. Им было предложено проводить расследование преступлений исходя из того, что любое действие человека является отражением его личности, мыслей, чувств и жизненных обстоятельств.

Профайлинг как технология выявления причастных лиц начала применяться в конце 70-х гг. XX в. израильской авиакомпанией «Эль-Аль». Эта технология была ориентирована на снижение вероятности появления

возможных рисков, которые были связаны с авиаперевозками пассажиров, и применялась во время предполетного досмотра [1, с. 4-5].

Как правило, это был комплекс вопросов, целью которого было выявление нестандартных реакций пассажиров на достаточно простые вопросы. Данная технология пользовалась небольшим набором базовых психологических паттернов (стереотипов поведения).

На наш взгляд, наиболее перспективным направлением профайлинга в сфере органов внутренних дел является его применение при составлении психологического портрета преступника (криминальный профайлинг).

Под криминальным профайлингом понимается составление психологического портрета, предполагаемого (разыскиваемого) преступника, с использованием комплекса психологических методик по диагностике личностных особенностей [2, с. 7-8]. Методология криминального профайлинга предполагает работу с материалами уголовного дела и интерпретацию доказательств. Результатом работы профайлера является криминальный профиль – юридически значимый документ, в котором описаны личность и поведение преступника и жертвы в ключе совершенного преступления или серии преступлений.

Среди основных источников получения информации, необходимой для раскрытия преступлений, можно выделить следующие:

- реконструкция преступления;
- анализ ранений.

Под реконструкцией преступления понимается определение действий преступника и жертвы до, в момент и после совершения преступления. Реконструкция производится на основе свидетельских показаний, заявлений жертвы, признаний преступника, фото – и видеоматериалов с места преступления и вещественных доказательств. Анализ ранений в некоторых случаях может дать исчерпывающую информацию о характере преступления, специфике его деятельности и увлечений, а также свидетельствовать о его отношениях с жертвой.

Профайлинговое исследование включает в себя два аспекта профиль жертвы (предполагает описание ее личности и особенностей поведения, явившихся причиной ее виктимизации) и профиль преступника. Профиль преступника включает в себя описание его поведения, личностных особенностей, мотивации, метода совершения преступления и почерка преступника. Это может быть использовано как экспертное заключение, позволяющее сузить круг подозреваемых и найти варианты обнаружения правонарушителя или как доказательство вины на суде.

Кроме того, профайлер занимается проблемой риска преступника и жертвы. Эта категория подразумевает исследование стиля жизни, круга знакомых, рода деятельности и увлечений, поспособствовавших развитию противоправного и виктимного поведения у преступника и жертвы соответственно.

Исследователями из ФБР (Дж. Дуглас, Р. Ресслер, А. Барджес и К. Хартман) была выработана стратегия профайлинга [3, с. 245-247]. Первая стадия подразумевает сбор информации о преступлении, включая улики и фотографии с места преступления, заключения по вскрытию, заявления свидетелей и отчеты следователей. На второй стадии профайлер решает, к какому типу относится совершенное преступление, какие мотивы могли спровоцировать преступника, определяет риск жертвы и обстоятельства преступления. Третья стадия включает в себя изучение способа совершения преступления и стратегий избегания преследования, мотивов, определивших характер нанесенных жертве ранений, местоположение тела и способ убийства. На четвертой стадии расследования идет составление профиля преступника, содержащего информацию о его поле, возрасте, национальности, семейном и социальном положении, психологических особенностях, жизненных ценностях, возможных моделях реагирования на столкновение с правоохранительными органами и наличие криминального опыта. И, наконец, на пятой стадии профиль отдается следователю и является основанием для задержания подозреваемого.

Еще одним важным направлением деятельности профайлера следует считать консультирование сотрудников следственных органов по вопросам обнаружения и задержания преступника. Обладая данными о личностных и поведенческих особенностях преступника, образе его жизни и способах реагирования в различных ситуациях, профайлер может смоделировать ситуацию, в которой вероятность обнаружения и задержания преступника будет максимально высокой.

Опыт зарубежных коллег свидетельствует о том, что применение метода профайлинга увеличивает возможность раскрытия преступлений и способствует их профилактике. Криминальный профиль обладает юридической силой и в некоторых ситуациях является единственным основанием для задержания подозреваемого. Основными достоинствами данного метода считаются его разносторонность, высокая степень надежности и широкие возможности применения.

В криминальном профайлинге основу изучения личности разыскиваемого, подозреваемого (обвиняемого) составляет практическая характерология. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии существует значительное количество различных классификаций особенностей характера людей в зависимости от того или иного психотипа (акцентуации) (К. Леонгард, К.Г. Юнг, Р. Кречмер, А. Кемпински, А.Е. Личко, А.П. Егидес, В.В. Пономаренко) [4, с. 128-131]. Одновременно с этим в российской юридической психологии предлагались различные варианты и схемы составления психологического портрета преступника (А.И. Анфиногенов, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, Г.Г. Шиханцов). В основе своей они подробно рассматривали личность серийного убийцы. Однако в то же время достаточно важным и необходимым с точки зрения

практической деятельности органов внутренних дел является характерология так называемых агрессивных психотипов, которые, в совокупности с другими чертами характера могут быть склонны к совершению таких преступных деяний, как террористический акт, бандитизм, разбой, хулиганство, причинение различной степени тяжести вреда здоровью и др.

Примером гармоничного сочетания судебной психологии с правоохранительной практикой может служить расследование уголовного дела в Калужской области в 2009-2013 годах. Возбуждено оно было по факту убийства сотрудника ДПС прямо на его посту при несении службы. Несмотря на то, что по результатам первого осмотра места происшествия было обнаружено большое количество следов преступления, и даже элементов одежды и личных вещей напавшего преступника, объективных следов, таких как кровь или слюна последнего, при проведенных в дальнейшем многочисленных трудоемких экспертизах выявить так и не удалось. Не давали длительное время положительных результатов и обнаруженные отпечатки пальцев рук и запаховые следы преступника. Несомненную пользу на этапе установления личности преступника оказали результаты экспертного исследования его психологического портрета, что позволило сузить круг проверяемых лиц по каждой из многочисленных версий (таковых было несколько десятков). Так, экспертами на основании обнаруженных в месте нападения элементов одежды и личных вещей убийцы, обстановке на месте происшествия, удалось установить, что преступником является, вероятнее всего, физически развитый, хорошо организованный мужчина 25-30 лет, славянской внешности, имеющий среднее специальное образование, часто меняющий место работы и выбирающий именно рабочие профессии, ранее судимым за совершение насильственных преступлений с использованием холодного оружия в несовершеннолетнем возрасте, проживающий в сельской местности, имеющий не на профессиональном уровне навыки забоя скота и т.д. Даже перечисленные признаки позволяли сотрудникам правоохранительных органов более детально проверять заподозренных лиц именно по приведенным выше критериям при отработке каждой версии совершенного преступления. Неоценимую пользу составленный психологический портрет преступника оказал и после его задержания при установлении с ним психологического контакта оперативными сотрудниками и следователем. Это позволило в кратчайший срок после задержания убедить убийцу дать признательные показания, а также организовать с его участием проверку показаний на месте совершенных убийств. В ходе расследования уголовного дела была установлена его причастность и к совершению еще двух убийств, которые были по месту его работы – на строительной базе. При этом, по этим двум эпизодам сотрудники правоохранительных органов испытывали дефицит совокупности именно объективных доказательств.

Именно поэтому важными были те детальные показания, которые дал убийца после своего задержания. Сообщенные им сведения не оставляли сомнения именно в том, что их мог знать только человек, совершивший эти убийства [5, с. 67-69].

Помимо этого, установленные при исследовании экспертами личностные аспекты преступника объективно подтвердились при проведении следственных действий и детального изучения личности задержанного убийцы. Так, было установлено, что им является 27 мужчина, славянской внешности, хорошо развитый физически, проживающий в частном доме, имеющий психическое заболевание (психопатоподобная шизофрения), убивший топором в детстве в состоянии аффекта своего отца, работавший сначала разнорабочим, а затем шашлычником. Также было установлено, что к совершению каждого убийства преступник готовился. В частности, им изучались пути подхода к каждому месту нападения, наличие на прилегающей территории видеонаблюдения. Перед выходом на места нападения им оставлялся сотовый телефон, в специальном «схроне» оставлялись лыжи для последующего быстрого отхода с места убийства. Каждое убийство совершалось им ножами, часть из которых он специально для них изготавливал. После совершенных убийств (кроме первого) ножи им уничтожались путем их распила и последующего разбрасывания обломков в труднодоступных местах. Кроме того, преступник использовал маски и одежду, подходящую по цвету для маскировки, изучал опыт японских диверсантов («Ниндзя») и т.д. Результатом проведенной работы стало установленная судом причастность убийцы ко всем трем эпизодам совершенных им преступлений. Таким образом, знания судебной психологии оказали неоценимую помощь сотрудникам правоохранительных органов как на этапе установления личности преступника и его фактического местонахождения, так и на этапе доказывания его причастности к совершенному преступлению путем установления психологического контакта и отождествления психологических аспектов его личности к обнаруженным объективным материальным носителям сведения о его личности.

Сравнительный анализ иллюстрирует совпадение по всем криминалистически значимым розыскным критериям и позволяет категорично утверждать о надежности, валидности и научной обоснованности комплексной методической конфигурации поискового психологического профиля неизвестного лица по уликовым признакам и совокупности обстоятельств совершенного преступления, предложенной авторами. Таким образом, встает вопрос о профессиональной подготовке специалистов— психологов, занимающихся профайлингом в условиях уголовно-правовых отношений в современной России.

Литература

1. Ениколопов, С.Н., Ли, Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга [Текст] / С.Н. Ениколопов, Н.А. Ли // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 5. - С. 4-5.
2. Загайнов, В. В. Использование профайлинга в выявлении на объектах транспорта лиц, перевозящих наркотические средства внутрисполостным способом [Текст] / В.В. Загайнов // Вестник Восточно – Сибирского института МВД России. - 2014. - № 2. - С. 7-8.
3. Кудин, В.А., Статный, В.М. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: от теории и методологии к практике [Текст] / В.А. Кудин, В.М. Статный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2013. - № 3. - С. 245-247.
4. Пономаренко, В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов») [Текст] / В.В. Пономаренко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 328с.
5. Макаренко, И.А. Криминальный профайлинг: следственная и экспертная практика составления поискового психологического портрета [Текст] / И.А. Макаренко // Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение. Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка». Калуга. - 2016. - № 2. - С. 67-69.