



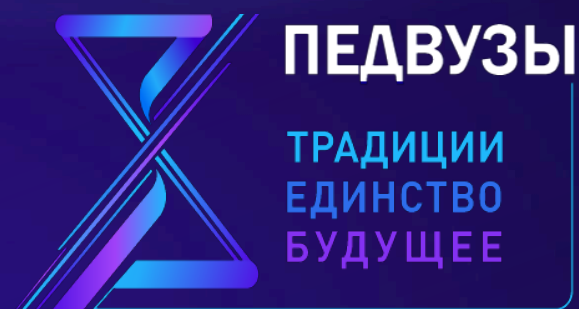
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ

Стратегическая проектировочная сессия с управленческими командами педагогических вузов по развитию комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров

26–29 октября 2026

Москва



Содержание

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	6
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА ПЛОЩАДКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	7
«КиноСреда»	8
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»	9

Алтайский государственный педагогический университет

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: УНИВЕРСИТЕТСКИЙ МУЗЕЙ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ (ШКОЛЬНЫХ) МУЗЕЕВ	10
ОТ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ К ЭКОСИСТЕМНОМУ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОЕКТЫ «КАНИКУЛЯРКА» И «ЛЕТО С ПЕРВЫМ ВУЗОМ АЛТАЯ»	11
ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ	12
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ: СТАРТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	13
«МЯГКАЯ СИЛА»: МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ СРЕДСТВАМИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКО-НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ	14

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ КАФЕДРЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	15
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОТДАЛЁННЫХ СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ С МАЛОКОМПЛЕКТНЫМИ ШКОЛАМИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ «МИНЕРАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ»	16
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО НА БАЗЕ АМГПУ	17
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭМПИР) «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»	18
ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ	19

Армавирский государственный педагогический университет

«ШКОЛА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА»	20
«ШКОЛА КВН»	21
«ВОЖАТЫЙ БУДУЩЕГО»	22

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА БАЗЕ ИС HTTPS://IOM.BSPU.RU)	23
МОДЕЛЬ СПОРТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	24
СТАТУС МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ	25

Благовещенский государственный педагогический университет

ПРОЕКТНО-ИНЖЕНЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	26
«ЦИОЛКОВСКИЙ-2030» - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ШКОЛ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	27
«ШКОЛА ПОД КЛЮЧ» - ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
ЭНДАУМЕНТ БГПУ: ОТ РАЗОВОГО ПОЖЕРТВОВАНИЯ К ПОСТОЯННОМУ РЕСУРСУ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	29
ДВУСТОРОННЯЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ РОССИЯ – КИТАЙ: «УЧИМСЯ ДРУГ У ДРУГА»	30

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СЕТЕВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ДОВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МИРОЗНАЙ»	31
«УЧИТЕЛЬ – НАСТАВНИК СТУДЕНТА» (МОДЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКУ КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)	32
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	33

Воронежский государственный педагогический университет

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	34
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	35
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА (СНО) КАК МЕХАНИЗМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ И МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	36
СИСТЕМА ЕЖЕГОДНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ И СЕМИНАРОВ КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	37

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

МНОГОУРОВНЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТРАЕКТОРИИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ПРОФЕССОРА В.В. МАЙЕРА	38
ТЕХНОПАРК ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
ИНТЕГРАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ГОРОД КАК ШКОЛА»	40
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ — ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО НАСЛЕДИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ШКОЛУ, ВУЗ, СЕМЬЮ И ЦИФРОВУЮ ЛАБОРАТОРИЮ	41
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ФЕНИКС»	42

Государственный университет просвещения

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СООТВЕТСТВУЮЩИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	43
СТУДЕНЧЕСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР (МФЦ) – ЕДИНОЕ ОКНО СТУДЕНЧЕСКИХ СЕРВИСОВ	44
КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ОТ МЕЧТЫ К ЦЕЛИ»	45
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ СОВЕТ – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ЭКСПЕРТИЗЫ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ	46

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПЕДВУЗА (КОИВК)	47
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОКРУГ (УПО) КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСТВА И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК «УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК» (ЦПВ)	49
ЦЕЛЕВОЙ БАКАЛАВРИАТ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО	50
КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПЕДВУЗА КАК ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	51

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

СИСТЕМА СЕТЕВОГО КУРАТОРСТВА И МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ППК) «ШКОЛА – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	52
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ДОБРОВОЛЕЦ РЕСПУБЛИКИ»	53
ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТАНЬ НА КРЫЛО»	54

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СЕТЕВЫЕ МЕГАУРОКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОКРУГА ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ	55
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ	56
ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АКСЕЛЕРАТОР»	57
МАРАФОН НАСТАВНИЧЕСТВА «УШИНСКИЙ»	58
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ «РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ» КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОКРУГА	59

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ-НОВАТОРЫ»	60
СИСТЕМА КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ ЛГПУ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО	61
ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО – ДЛЯ ЦАР	62

Луганский государственный педагогический университет

«ПЕДКЛАСС – СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»: СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДКЛАСС – ВУЗ – ШКОЛА»	63
КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «РЕДУТ» ИМЕНИ Б.Е. БЕЛЬГРАЯ	64
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»: ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	65

Московский государственный психолого-педагогический университет

СИСТЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МГППУ	66
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	67
ИНТЕГРАЦИЯ НИРС И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА	68

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	69
ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА	70
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК МЕХАНИЗМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	73

Московский педагогический государственный университет

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
«ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ»	75
«КИНОПЕДАГОГИКА»	76
РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МПГУ	77

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ЦИФРОВОЙ СИМУЛЯТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – АВТОРСКАЯ 3D-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В БЕЗОПАСНОЙ СИМУЛЯЦИОННОЙ СРЕДЕ	78
ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ НГПУ»	79
СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЗА РУБЕЖОМ	80

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СЕТЕВОМ ПАРТНЕРСТВЕ С «ТЕХНОПАРКОМ СПО»	81
ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	82
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАФЕДРА» В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ	83
СКВОЗНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК «БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ — ТРАЕКТОРИЯ НАУЧНОГО РОСТА»	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР	85
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «МИНИНСКИЙ: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, СОЗДАВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ»	86
ОТКРЫТАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ПОЛНОГО ЦИКЛА	87
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МОЯ ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»	88

Новосибирский государственный педагогический университет

ШКОЛЬНИК – СТУДЕНТ – ПЕДАГОГ	89
ДОБРОЦЕНТР НГПУ	90
СЕТЬ БАЗОВЫХ ПЛОЩАДОК НГПУ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В РЕГИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	91

Омский государственный педагогический университет

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (НПР)	92
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	93
ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ НПР	94

Оренбургский государственный педагогический университет

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ПРОВЕДЕНИЕ ФЕСТИВАЛЯ ПОПУЛЯРНОЙ НАУКИ	95
ЭКСКУРСИОННЫЙ ЦЕНТР НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА	96
«МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА56»	97

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

СИСТЕМА КЛАСТЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И МАРШРУТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ	98
ЯДРО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» — ПРОГРАММА ПОГРУЖЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В РЕАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ЧЕРЕЗ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, ЭКСКУРСИИ И СОВМЕСТНЫЕ ШКОЛЬНО-СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	99
	100

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГЕРЦЕНОВСКАЯ СРЕДА»	101
ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ, ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»	102
ПРОЕКТ «КОМАНДА ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ «ПОД КЛЮЧ»»	103
ПРОЕКТ «ПРОДЛЕНКА С ГЕРЦЕНОВСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ»	104

Самарский государственный социально-педагогический университет

МНОГОФОРМАТНАЯ ВКР: «СТАРТАП», «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ», «ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА»	105
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ, ПОДАЧИ ЗАЯВОК И РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТОВ РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА (РНФ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	106
КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СГСПУ	107

Томский государственный педагогический университет

ПРОЕКТ «СТАРТУЕМ ВМЕСТЕ»: МНОГООУРОВНЕВАЯ АДАПТАЦИОННО-НАВИГАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТУДЕНТОВ (1–5 КУРСЫ) И НОВЫХ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА С ОПОРОЙ НА ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ	108
ОБНОВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СЧЁТ ТРАНСФЕРА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕЖСУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	109
ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА, СПОРТА И ТУРИЗМА «СТАРТУС» – ЕЖЕГОДНЫЙ ТРЁХДНЕВНЫЙ ВЫЕЗДНОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЛЯ ВТОРОКУРСНИКОВ ТГПУ	110

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

ПРОЕКТ «ПРОСТАЖЕР» - СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	111
«ПРОВУЗ»: КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	112
«Я — ВОЖАТЫЙ»: СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА	113

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	114
ФЕСТИВАЛЬ ЯЗЫКОВ «МНОГО НАРОДОВ – ОДИН МИР»	115
ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ «ПРО_УЧИТЬ»	116

Уральский государственный педагогический университет

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК МЕХАНИЗМ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	117
СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	118
СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	120

Херсонский государственный педагогический университет

МЕДИАПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ КИНОСТУДИИ ХГПУ КИНО КАК ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И СОЗДАНИЯ ФИЛЬМА ДО ОБСУЖДЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	121
ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВОЛОНТЁРСКИЙ ЦЕНТР ХГПУ — ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РЕГУЛЯРНУЮ ПОМОЩЬ ДЕТАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	122
СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР «ГРАНИ» КАК УЧЕБНО-ПОСТАНОВОЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР «ГРАНИ» — ПОЛНЫЙ ЦИКЛ СОЗДАНИЯ ПОСТАНОВКИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ	123

Чеченский государственный педагогический университет

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ЛАУРЕАТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РОССИИ И СТРАН СНГ	124
СИСТЕМА ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	125
ЦЕЛОСТНАЯ ВЕРТИКАЛЬ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА – ОТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ДО МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТРАНАМИ АРАБСКОГО МИРА	126
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР СПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ»	127
ПРОГРАММА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА «КАДРЫ ДЛЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»	128

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО «ПРОФЕССОР-АСПИРАНТ»	129
НАУЧНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	130
ПЕДДИЗАЙН + ИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ	131
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА (ПОИСКОВОГО ОТРЯДА) «ПАМЯТЬ» ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА	132
МЕДИАЦЕНТР ВУЗА КАК КАНАЛ ТРАНСЛЯЦИИ ЦЕННОСТЕЙ БРЕНДА И ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ	133
ИНТЕГРАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОПАРКОВ В ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	134

Шадринский государственный педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРОЕКТНАЯ СРЕДА»	135
ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	136
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ	137
ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «МАЛЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	138
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА БАЗЕ ЦЕНТРА ИСКУССТВ, РЕМЁСЕЛ И ДИЗАЙНА	139

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	140
«НАСТАВНИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ: СТУДЕНТ — МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ — ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ — МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»	141
ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДПП	142

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ОТ КУЛЬТУРЫ ПРОЦЕССА К КУЛЬТУРЕ РЕЗУЛЬТАТА: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЯДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	143
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА УНИВЕРСИТЕТА	144
КОМПЛЕКСНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	145
ПЕДАГОГИЗАЦИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПРОЕКТОВ ЯГПУ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО	146
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «НАШЕ ОБЩЕЕ БУДУЩЕЕ»	147

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Государственная задача: Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер.

КТО УЧАСТВУЕТ

Обязательно – руководитель учреждения или проректор, факультеты, СПО, приглашенные гости на тематические лекции (Российское общество «Знание», участники СВО, духовенство, лидеры общественных мнений региона и города Бердянска).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Адаптация первокурсников к социокультурной среде ВУЗа, объединение одним событием всех студентов и/или факультета.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Традиционное открытие новой недели становится для каждого студента и преподавателя событием, которое ждут.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Работа по созданию единого воспитательного пространства в АГПУ организована в нескольких направлениях: 1) каждый понедельник начинается с торжественной церемонии вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна, открытия новой учебной недели ректором или проректорами, награждения лучших студентов по итогам недели, месяца, семестра. После церемонии проводится единый кураторский час в формате «Разговоры о важном».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ



max.ru/id9002011251_gos6/AaCfkv...



max.ru/id9002011251_gos6/AaCg9...

Что нужно для переноса

Открытие каждой недели проводит по очереди один из факультетов ВУЗа, а также отдельно в графике указан педагогический колледж. Необходимо на каждом факультете организовать знаменную группу, а деканами факультетов подготовить благодарности и грамоты по итогам недели, месяца или за особые достижения.

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА ПЛОЩАДКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Государственная задача: Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество.

КТО УЧАСТВУЕТ

Региональное отделение ВСКС.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Позволяет расширить практическую подготовку добровольцев, отрабатывать действия в условиях, максимально приближенных к реальным, реализовать дополнительные образовательные программы для студентов и школьников.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Более 300 человек прошли обучение по программе «Доброволец-спасатель», студенты АГПУ-добровольцы проводят встречи со школьниками об основах оказания первой помощи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

На площадке ресурсного центра реализуются программы дополнительного образования, занятия по подготовке добровольцев-спасателей для обучающихся и студентов для всего региона, в том числе колледжей и других ВУЗов. Координирует работу Запорожское региональное отделение ВСКС совместно с центром студенческих инициатив университета.

Что нужно для переноса

Для организации работы ресурсного центра необходимо распоряжение Минпросвещения России о согласовании передачи в безвозмездное пользование федеральным имуществом (корпусом или его частью) сроком на 5 лет.

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

«КиноСреда»

Государственная задача: Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты, управление воспитательной деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Формирование гражданской идентичности студентов, что особенно важно в исторических регионах. Возрождение исторической памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне и подвиге народа-победителя.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты ознакомились с «золотым фондом» советского кинематографа, который был рекомендован Минпросвещения России.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Каждую среду студенты смотрят и обсуждают вместе со своими кураторами, наставниками, заместителями декана по воспитательной работе классические фильмы о роли учителя, о подвигах на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Что нужно для переноса

Необходимо разработать методические рекомендации и включить проект «КиноСреда» в план воспитательной работы кураторов академических групп.

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»

Государственная задача: Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Механизм опирается на «Ядро высшего педагогического образования», предусматривающее единые подходы к содержанию подготовки будущих педагогов и включающее, в частности, психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности, практики и другие компоненты профессиональной подготовки.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация связана с необходимостью одновременно решать несколько задач университетской образовательной среды. Во-первых, студент в период обучения может сталкиваться с трудностями адаптации к условиям высшей школы, повышенной учебной нагрузкой, эмоциональным напряжением, проблемами межличностного взаимодействия, профессионального самоопределения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Во-вторых, традиционная организация профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений не всегда предоставляет достаточное количество ситуаций, в которых теоретические психологические знания могут быть освоены через непосредственную практическую деятельность в условиях университета. В-третьих, существовала потребность в едином университетском пространстве, объединяющем психологическую диагностику, консультирование, профилактику, просвещение, сопровождение профессионального становления студентов и исследовательскую работу.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Учебно-консультативная лаборатория «Психологическая служба АГПУ» обеспечивает реализацию психолого-педагогических программ для студентов, а также предоставляет консультативную помощь сотрудникам и обучающимся. Механизм обеспечивает возможность раннего выявления психологических и адаптационных трудностей, индивидуальной и групповой работы со студентами, профилактики неблагоприятных состояний, сопровождения профессионального развития, а также повышения психологической культуры образовательного сообщества. На базе лаборатории могут проводиться психолого-педагогические исследования, собираться и анализироваться данные об особенностях образовательной среды, адаптации и профессионального становления студентов. Полученные материалы могут использоваться при подготовке студенческих исследований, курсовых и выпускных квалификационных работ. Внутренним нормативным документом предусмотрены диагностика, коррекция, реабилитация, профилактика и прогностическая деятельность. Отдельно закреплены консультативно-методическое и просветительское направления.

Что нужно для переноса

Штатные единицы для обеспечения деятельности службы – руководитель, 1 лаборант, два рабочих кабинета площадью не менее 30 кв. м для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

КТО УЧАСТВУЕТ

- студенты университета как основные получатели психологической помощи и участники развивающих, профилактических и просветительских программ;
- студенты психолого-педагогических направлений как участники учебной, исследовательской, проектной и волонтерской деятельности;
- профессорско-преподавательский состав;
- сотрудники университета;
- специалисты и преподаватели, привлекаемые к проведению отдельных программ, исследований, тренингов и мероприятий.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Наиболее значимый результат заключается в том, что в молодом университете за сравнительно короткий период была создана институционально оформленная система психологического сопровождения, включенная одновременно в образовательную, воспитательную, научную и проектную деятельность.

Отдельным направлением стало сопровождение адаптации студентов.

В лаборатории с 2023 года реализуется специальная авторская программа социально-психологической адаптации будущих педагогических работников (автор Е.И. Степанюк).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ



Психологический Клуб АГПУ

Нормативно-организационное обеспечение:

- разработка и утверждение локального Положения о психологической службе;
- определение места службы в организационной структуре вуза;
- утверждение штатного расписания и должностных инструкций.

Алтайский государственный педагогический университет

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: УНИВЕРСИТЕТСКИЙ МУЗЕЙ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ (ШКОЛЬНЫХ) МУЗЕЕВ

Государственная задача: Обеспечение воспитательной, просветительской и культурно-образовательной функции, развитие гражданской идентичности, формирование и сохранение исторической памяти у обучающихся общеобразовательных организаций через развитие системы школьных музеев

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Практика опирается на действующие механизмы музейной педагогики, воспитательной работы, наставничества, сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также на ресурсы университетских музеев, учебно-методическую деятельность и проектные формы работы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Школьные музеи существуют разрозненно, без системного научно-методического сопровождения. Руководители (в большинстве своем учителя-предметники без профильного музееведческого образования) не обладают знаниями в области учета и хранения фондов, экспозиционной и экскурсионной деятельности, исследовательской работы с обучающимися. Также отсутствует устойчивая связь между школьными музеями и профильными вузовскими музеями, обладающими научными коллекциями и методическим потенциалом. Данная практика позволяет преодолеть недостаточную методическую обеспеченность малых школьных музеев, дефицит квалифицированного сопровождения.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Вузовские музеи выступают научно-методическими центрами для школьных музеев региона, проводят консультации по организации и ведению учетной, исследовательской деятельности и проектной работы с обучающимися. Сотрудники музеев университета разрабатывают методические рекомендации для школьных музеев, проводят обучающие семинары для педагогов и руководителей школьных музеев. Музеи университета реализуют со школьными музеями совместные проекты, выездные выставки, занятия на основе материалов музейных коллекций. Студенты вуза вовлекаются в работу музейного центра как волонтеры и экскурсоводы, получая профессиональные компетенции музейной педагогики.

Что нужно для переноса

Наличие профильного университетского музея с фондовыми собраниями, обеспеченными учетом и хранением, штатный сотрудник с компетенциями в области музееведения и музейной педагогики, интеграция музея в структуру образовательно-воспитательного кластера вуза, налаженные контакты с региональными органами управления в сфере образования и культуры.

КТО УЧАСТВУЕТ

Университетские музеи, институты университета, учебные научно-исследовательские лаборатории, Педагогический технопарк «Кванториум», Управление медиакоммуникаций, Управление цифрового развития, педагоги и руководители школьных музеев.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая сеть взаимодействия школьных музеев региона с вузовскими музеями. Руководители школьных музеев получили системную методическую поддержку. Школьники вовлечены в исследовательскую и проектную работу на базе музейных коллекций. Создан образовательный контент на основе вузовских фондов, интегрированный в учебный и внеурочный процесс школ. Студенты получили практический опыт музейно-педагогической деятельности. Расширена аудитория музейно-просветительской деятельности за счет акций и открытых мероприятий.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Посещаемостью всероссийских акций на площадках музеев АлтГПУ «Ночь музеев», «Фестиваль науки Nauka 0+», «Университетские музеи детям», «Открытые дни археологии».

Алтайский государственный педагогический университет

ОТ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ К ЭКОСИСТЕМНОМУ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОЕКТЫ «КАНИКУЛЯРКА» И «ЛЕТО С ПЕРВЫМ ВУЗОМ АЛТАЯ»

Государственная задача: Обеспечение доступности качественного образования и его соответствие потребностям общества и государства. Практико-ориентированное образование и развивающий досуг выступают основой осознанного профессионального выбора молодёжи и кадрового обеспечения региона

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Инфраструктура Педагогического технопарка «Кванториум», кадровый потенциал вуза (преподаватели, студенты-вожатые), опыт проведения профильных смен и образовательных интенсивов, партнёрские связи со школами и организациями дополнительного образования, система педагогического наставничества и волонтерского сопровождения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит доступных и качественных программ летнего досуга для детей 7–13 лет в городской местности, ориентированных на развитие современных технологических и творческих компетенций. Отсутствие структурированной занятости детей приводило к дефициту общения со сверстниками в конструктивном ключе. Родители сталкивались с проблемой поиска безопасного и развивающего пространства для ребенка, которое не требовало бы длительных поездок в другие части города.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

«Каникулярка» представляет собой пять тематических смен продолжительностью пять дней каждая. Количество смен и их длительность являются постоянными параметрами. Примеры возможных направлений: дизайн и визуальные коммуникации, алгоритмизация и шифрование, искусственный интеллект, геймдизайн и разработка игр, фиджитал-спорт и киберфизические системы. «Лето с Первым вузом Алтая» представляет собой проект, функционирующий по принципу «мобильных десантов». Ежедневно команда из 5–7 студентов-наставников выезжает в закреплённый двор. Программа каждого дня строго структурирована и включает в себя игры, творческие мастер-классы и неформальные беседы.

КТО УЧАСТВУЕТ

«Каникулярка»: педагогический технопарк «Кванториум», студенты, проходящие производственную практику по организации отдыха и досуга детей, дети 7–13 лет и их родители.

«Лето с Первым вузом Алтая»: структуры университета, ответственные за воспитательную работу и молодежную политику, представители студенческого самоуправления, органы местного самоуправления г. Барнаула.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

«Каникулярка»: создана воспроизводимая модель летнего профильного лагеря, организация которого способствует ранней профориентации, развитию гибких и профессиональных компетенций и формированию устойчивого интереса к инженерно-техническим профессиям.

«Лето с Первым вузом Алтая»: решение комплекса задач по преодолению социальной дистанции, профилактике деструктивного поведения, ранней профориентации и мотивации детей.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Положительная динамика числа детей, охваченных профильными сменами, увеличение количества абитуриентов по итогам приемной кампании 2026 года на 25–30%, узнаваемость и повышение престижа вуза.

Что нужно для переноса

«Каникулярка»: наличие современной материально-технической базы (технопарк, лаборатории), подготовленные кадры (вожатые, преподаватели), разработанная процедура мониторинга запросов и приоритетов, система бронирования и информирования, партнёрские связи со школами и организациями. «Лето с Первым вузом Алтая»: наличие партнёрских отношений с органами местного самоуправления, наличие мобильного «инвентарного фонда», подготовленные кадры (вожатые, волонтеры), каналы коммуникации с родительским сообществом.

Алтайский государственный педагогический университет

ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Государственная задача: Обеспечение кадрового суверенитета системы общего образования – устранение дефицита педагогических кадров и гарантированная доступность качественного образования для каждого ребёнка независимо от места проживания

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Модель непрерывного педагогического образования ППК-СПО-ВО. Возможность официального трудоустройства по профессии студентов старших курсов. Заключение договора о целевой подготовке во время обучения на старших курсах. Меры социальной поддержки Правительства Алтайского края.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Создание условий для временного трудоустройства в образовательные организации студентов старших курсов, сокращение доли незакрытых вакансий учителей в школах края, в первую очередь в сельской местности и малых городах, и снижение оттока молодых специалистов из региона. Решение задачи по ликвидации регионального кадрового дефицита в системе общего образования.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Школы и муниципалитеты дают запрос, вуз готовит и сопровождает студента (ИУП), школа предоставляет рабочее место и наставника, студент получает трудовой договор, стимулирующие выплаты от региона и зачёт работы в учебный план.

КТО УЧАСТВУЕТ

Практика четырёхсубъектна: студент получает работу и поддержку от региона, школа – учителя, вуз (центр карьеры, институт) – закрепление выпускника, регион – управляемый механизм сокращения дефицита и повышения привлекательности вакансий в сельской местности (при условии дополнительных выплат/стипендий).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студент старших курсов получил оплачиваемую, засчитываемую в образовательную программу профессиональную пробу полного цикла. Школа получила не «временщика», а мотивированного молодого педагога с двойным сопровождением и потенциального кандидата на постоянное трудоустройство. Вуз получил инструмент практико-ориентированной подготовки и канал закрепления выпускников в профессии и регионе (включая заключение договора о целевом обучении). Регион получил управляемый механизм сокращения дефицита без ожидания «через 4–5 лет» диплома и повысил привлекательность вакансий в сельской местности. Школьники и родители – снижение числа уроков, пропущенных по причине отсутствия учителя; рост удовлетворённости качеством преподавания по предметам дефицита.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

АлтГПУ на регулярной основе ведет работу с обучающимися по развитию системы индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) с целью закрытия вакансий в ОО на этапе обучения студентов в вузе. Доля работающих студентов в ОО региона в процессе обучения в вузе выросла за последние два года на 30%.

На сегодняшний день около 200 студентов выпускных курсов очной формы обучения уже работают в ОО всего края (от малых сел и малокомплектных школ до городов).

Что нужно для переноса

Заинтересованность всех субъектов образовательной деятельности, административная воля вуза, партнёрство с региональным органом управления образованием и реальная, а не символическая, оплата труда студента.

Алтайский государственный педагогический университет

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ: СТАРТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Государственная задача: Обеспечение технологического и культурного суверенитета страны через развитие креативной экономики и подготовку кадров, способных создавать конкурентоспособный образовательный/ творческий продукт на основе отечественных ценностей и современных цифровых технологий

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года – задача кадрового обеспечения креативных индустрий. Национальная цель «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» – университет обязан обеспечить условия для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося, а не только для «предметной» подготовки. Стратегия развития образования до 2036 года – курс на диверсификацию образовательных организаций, обновление содержания и инфраструктуры, гибкое реагирование на запросы рынка труда. Национальный проект «Молодёжь и дети» и федпроекты по поддержке молодёжного творчества и предпринимательства – практика даёт инфраструктурную и содержательную опору для их реализации в регионе.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Формирование кадрового потенциала в области креативных индустрий, а также подготовка педагогов нового поколения, умеющих выстраивать образовательный процесс в гибридной среде, где классическое искусство и цифровые технологии равноправны. Педагогический университет диверсифицирует свою образовательную модель, превращая обновлённую инфраструктуру в полноценную образовательную среду для нового типа программ (по подготовке специалистов, работающих с цифровым контентом, медиа, виртуальной и дополненной реальностью, дизайном и т. д.) с целью сохранения и удержания творческой молодёжи в регионе за счёт появления в нём современного образовательного предложения и рабочих мест в креативном секторе.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Обновлённая инфраструктура вуза рассматривается как интегративный ресурс (синергия традиций и инноваций, реальной и цифровой среды), на базе которого проектируются и запускаются новые программы, содержание которых формируется совместно с работодателями креативного сектора, а студент проходит путь от учебного проекта до реального заказного продукта и профессионального портфолио.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вуз: Центр по работе с абитуриентами, рабочая группа по ОПОП, УМУ.
Работодатели: школы (медиацентры, театральные студии, «Точки роста»), детские сады, СПО, учреждения дополнительного образования, детские технопарки «Кванториум».
Партнёры: креативный сектор медиа и продакшн-студии, рекламные и дизайн-агентства, анимационные студии, галереи и музеи; общественные и профессиональные структуры: творческие союзы художников, дизайнеров, журналистов, кинематографистов.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В рамках проекта по обновлению инфраструктуры созданы мультимодальные образовательные пространства – специально организованная среда, обеспечивающая множественные каналы восприятия, обучения и взаимодействия (визуальный, тактильный, цифровой, проектный), которая позволяет студенту одновременно осваивать академическую базу и цифровые компетенции в едином образовательном цикле. Начата реализация ОПОП ВО и СПО (УГСН 44.00.00 и 54.00.00). Сформирован уникальный тип выпускника – «творческий специалист с педагогическими компетенциями», дефицит которого закрывает одновременно две ниши: креативную экономику и систему образования.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Создана новая кафедра визуальных искусств и медиатехнологий. Осуществлен запуск девяти новых образовательных программ (бакалавриат/ специалитет/ СПО/ДПО) творческой направленности. В рамках приемной кампании 2026 осуществлен набор на 1 ОПОП (бюджет, бакалавриат) + по 4 ОПОП на ВНБ (бакалавриат/ специалитет). На базе обновленной инфраструктуры организованы и проведены три выставки краевых мастеров и художников. Подписан Меморандум о сотрудничестве в сфере образования в области креативных индустрий с АО «Киностудия «Союзмультфильм».

Что нужно для переноса

Реальное использование инфраструктуры в учебном процессе, участие работодателей креативного сектора и готовность выйти за пределы привычного монопрофильного позиционирования.

Алтайский государственный педагогический университет

«МЯГКАЯ СИЛА»: МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ СРЕДСТВАМИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКО-НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

Государственная задача: Расширение сети русских школ за рубежом; поддержка и продвижение русского языка – неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества страны с иностранными государствами (Концепция гуманитарной политики за рубежом, утв. Указом Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611)

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке (Душанбе, 30 ноября 2021 года), опыт и практика его реализации при активном участии Алтайского государственного педагогического университета, комплект документов, разработанных и апробированных в рамках реализации указанного соглашения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

В странах постсоветского пространства на этапе приобретения ими независимости произошло снижение количества изучающих русский язык, в результате молодое поколение указанных стран не говорит и не понимает русскую речь. Создание совместных российско-национальных школ значительно расширяет круг лиц, становящихся участниками образовательного процесса на русском языке и по российским стандартам обучения: учащиеся, их родители, педагоги.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Изучение системы образования страны, разработка и согласование концепции функционирования совместной школы, подписание межправительственных соглашений, строительство (или получение имеющегося) здания школы, разработка образовательной программы, формирование штата, набор детей, разработка локальной нормативной документации.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза (отдел международного сотрудничества, институты), Минпросвещения России, общественные объединения соотечественников за рубежом, Посольство Российской Федерации в зарубежной стране.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В школах обучаются 6111 учащихся. В 2026 году российско-таджикские школы сделали первый выпуск из 11 классов. Школы окончили 284 выпускника. Все из них сдали обязательные предметы ЕГЭ и предметы по выбору. Из 284 выпускников 61 (21,5%) получил аттестаты с отличием, из них 29 завершили обучение с золотой медалью, 32 – с серебряной. 38 российских университетов приняли выпускников российско-таджикских школ, в том числе Алтайский государственный педагогический университет и Алтайский государственный университет. Руководителями трех школ (в гг. Душанбе, Турсунзаде, Бохтар) являются граждане Российской Федерации, все они из г. Барнаула; в двух школах – граждане Республики Таджикистан (гг. Куляб, Худжанд). В пяти школах на начало учебного года с 1 сентября 2026 г. к работе приступили 573 работника, в том числе 158 граждан Российской Федерации (27,6%).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Аккаунты школ в социальных сетях



vk.com/schoollomonosov1



vk.com/club215932041



vk.com/rtsoshdushanbe



vk.com/sosh_khuja



vk.com/rtsosh_kulob

Отчеты по самообследованию образовательных организаций.

Что нужно для переноса

Наличие договоренности между государствами, оформленной и закреплённой документально в форме межправительственного соглашения, международного договора или иным способом.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ КАФЕДРЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Профессиональное развитие педагогов и создание единой системы научно-методического сопровождения в рамках реализации Стратегии развития образования до 2036 года

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Система непрерывного повышения квалификации, практико-ориентированная подготовка, научно-методические советы, наставничество.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Организация взаимодействия всех уровней непрерывного педагогического образования «Из школы в школу»: сопровождение профильных психолого-педагогических классов (ПППК), наставничество студентов АмГПГУ, организация системы постдипломного сопровождения молодых педагогов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Сопровождение ПППК: Организационная логика сопровождения ПППК представляет собой непрерывную, многоуровневую систему, которая выстраивается от момента входа школьника в программу до формирования устойчивой профессионально-личностной позиции. Логика сопровождения строится на принципе вертикальной интеграции («школа – вуз – работодатель») и горизонтального взаимодействия всех участников процесса. Мероприятия: Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся классов ПППК. Профессиональные пробы (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»). Региональная психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп». Цикл вебинаров по вопросам организации работы в классах (группах) психолого-педагогической направленности для педагогов и кураторов указанных классов. Творческая лаборатория для учащихся «Педагогические проекты» с участием учителей-победителей профессиональных конкурсов.
2. Наставничество студентов АмГПГУ: региональный проект «Наставник будущего педагога», который ориентирован на раннее и управляемое вхождение студента в профессиональную среду школы через реализацию «Педагогического тура» (целевой выезд студентов в ОО Хабаровского края, обеспечивающий их краткосрочное погружение в реальные условия школьной среды); создание наставнических пар, выполнение ВР по заказу, проведение педагогических мастерских «ПрофиSkills» для студентов педагогического направления от практикующих учителей-предметников, образовательной мастерской для студентов педагогических направлений 1-4 курсов «Школа-горизонты развития»; организации обучающих семинаров для студентов для дальнейшего их сопровождения проектной деятельности школьников.
3. Организация системы постдипломного сопровождения молодых педагогов: проведение краевого конкурса «Педагогический дебют», диагностики дефицитов и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедра педагогики профессионального образования, ИРО Хабаровского края.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сопровождение ПППК: Создание методических пособий, рекомендаций, разработок практических занятий для работы с учащимися ПППК с размещением в Навигаторе методических разработок. Наставничество студентов АмГПГУ: раннее знакомство со школой через педагогические туры, персональный выбор школы и наставника, поэтапное включение в наставническую пару и сопровождение до трудоустройства и закрепления. Организация системы постдипломного сопровождения молодых педагогов: проведение краевого конкурса программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Результаты реализации проекта подтверждают его эффективность. В Хабаровском крае функционирует 681 наставническая пара; 23 студента уже работают в школах и учреждениях дополнительного образования, более 40 – учителями-предметниками. Студенты, включённые в наставнические пары, заявляют о готовности к трудоустройству в образовательные организации после окончания университетов. Эти данные позволяют рассматривать проект «Наставник будущего педагога» как ценную региональную практику, демонстрирующую новую логику входа в профессию: раннее знакомство со школой через педагогические туры, персональный выбор школы и наставника, поэтапное включение в наставническую пару и сопровождение до трудоустройства и закрепления.

Что нужно для переноса

Заклучение договора о взаимодействии с краевым институтом развития образования. Ограничений нет.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ОТДАЛЁННЫХ СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ С МАЛОКОМПЛЕКТНЫМИ ШКОЛАМИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ «МИНЕРАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ»

Государственная задача: Обеспечение социальной справедливости, равного доступа к качественному образованию и кадрового обеспечения технологического суверенитета страны, закрепленное в Стратегии развития образования до 2036 года. Обеспечение социальной справедливости и равного доступа школьников из отдалённых населённых пунктов к качественной профориентации; раннее вовлечение детей и подростков в изучение естественно-научных дисциплин; формирование кадрового интереса к экологии, географии и педагогическим профессиям, значимым для кадрового обеспечения регионального развития и технологического суверенитета страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Единое образовательное пространство и централизованные программы; инфраструктурные проекты: «Школа — Колледж/Вуз — Предприятие»; система выявления талантов и развитие олимпиадного движения; цифровые платформы и дистанционные технологии.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

У школьников отдалённых сёл и малокомплектных школ ограничен доступ к современной профориентационной инфраструктуре, специалистам-практикам, лабораторному и полевому оборудованию, очным мероприятиям вузов и работодателей. Разовые онлайн-встречи обеспечивают информирование, но не дают возможности попробовать профессиональные действия и соотнести профессии с природными и производственными особенностями родного региона. Проект изменил исходную ситуацию: профориентация была перенесена непосредственно в сельские территории и преобразована из преимущественно информационной в практико-ориентированную — с наблюдениями на местности, сбором и определением образцов, работой с картой, компасом, лупой и шкалой Мооса, общением с преподавателями и студентами вуза и созданием педагогических подкастов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Подготовка: вуз формирует межфедеральную рабочую группу, согласует с муниципалитетом и школами географию, состав участников, календарь, маршруты и требования безопасности; индустриальный партнёр предоставляет финансовую и экспертную поддержку.
2. Комплектование мобильной лаборатории: создаётся «Чемодан геолога» с коллекцией минералов и пород, шкалой Мооса, лупами, компасами, геологическим молотком, картами, карточками-заданиями и рабочими материалами.
3. Дифференциация по возрасту: для 5-7-х классов проводятся уроки-погружения, игры и мастер-классы; для 8-10-х классов — занятия по геологии, экологии и ОБЖ, встречи с практиками и обсуждение карьерных траекторий.
4. Очный цикл: занятия на базе вуза сочетаются с выездными командами в населённые пункты и полевыми практикумами.
5. Продуктовая деятельность: школьники готовят подкасты, интервью, буклеты и материалы о минералах, природе региона и профессиях.
6. Подведение итогов: проводится анкетирование, собирается обратная связь педагогов, участникам вручаются образовательные сертификаты; мобильный комплект сохраняется для повторного использования и передачи школам-партнёрам.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вуз: ФГБОУ ВО «АмГПГУ», преподаватели естественно-географического направления — географии, биологии и ОБЖ, студенты, специалисты по профориентации и сотрудники, обеспечивающие медийное сопровождение.

Образовательные организации: школы населённых пунктов Комсомольского и Амурского районов, их руководители и педагоги; целевая группа — учащиеся 5-10-х классов. Муниципальный уровень: администрация Комсомольского муниципального района, участвующая в согласовании школ, списков и логистики.

Индустриальный партнёр: ООО «Амур Минералс» — источник отраслевой экспертизы; практикующие геологи предприятия участвуют во встречах и занятиях.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Появилась доступная выездная модель очной профориентации, не требующая от сельской школы собственного специализированного кабинета. Школьники получили практический опыт геологических наблюдений, определения минералов, полевого ориентирования и экологического наблюдения; старшеклассники познакомились с конкретными региональными профессиями — учителем естественно-научных дисциплин, геологом, географом, экологом, специалистом по охране природы. Дополнительно участники освоили базовые медиакомпетенции: подготовку сценария и интервью, работу с микрофоном, записи и монтаж аудио. Сформированы устойчивые рабочие связи между вузом, сельскими школами и работодателем, а созданный «Чемодан геолога» позволяет продолжать занятия после завершения финансируемого этапа.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Проект охватил 9 населённых пунктов Комсомольского и Амурского районов; проведено 13 выездов и использовано 5 форматов занятий: лекции, мастер-классы, полевые уроки, игровые занятия и медиапроект. Созданы мобильный образовательный комплект «Чемодан геолога» («Музей в чемодане»), серия подкастов, буклеты и карточки-задания. Итоговое анкетирование и отзывы участников зафиксировали рост интереса к географии, геологии и экологии, однако в отчёте не приведены численные результаты входной и итоговой диагностики, поэтому эффект корректно подтверждать сочетанием количественных данных об охвате, созданных продуктов, обратной связи и устойчивого использования комплекта.

Что нужно для переноса

Вуз должен учитывать отдалённость населённых пунктов друг от друга, поездки могут быть затратными с точки зрения финансовых и временных ресурсов. Необходимо наличие в регионе индустриального партнёра, который заинтересован в проведении профориентационной работы, направленной на формирование кадрового потенциала предприятия, развитие и образование в регионе.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО НА БАЗЕ АМГПГУ

Государственная задача: Научно-методическое обеспечение, разработка и внедрение эффективной системы превенции и снижения рисков девиантного, агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной и цифровой среде

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Научно-методическое обеспечение и разработка этой системы опираются на комплексный «фундамент», объединяющий нормативно-правовую базу, современные академические исследования, доказанные психологические подходы и анализ цифровой среды.

КТО УЧАСТВУЕТ

Комсомольский-на-Амуре гуманитарный центр РАО, кафедры психологии образования, педагогики профессионального образования, дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, истории, философии и права, русского языка и литературы, студенты, управление воспитательной и социальной работы со студентами, специалист, обеспечивающий медийное сопровождение, управление образования Комсомольска-на-Амуре.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Решает ключевую проблему разрыва между стремительным ростом новых (особенно цифровых) угроз для подростков и устаревшими, формальными методами школьной профилактики. Внедрение доказательного научно-методического обеспечения переводит профилактику в режим проактивного мониторинга и раннего выявления рисков, когда скорректировать поведение подростка можно еще педагогическими методами.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Разработка доказательной критериальной базы. Были научно обоснованы и валидизированы чек-листы визуальных, поведенческих и цифровых маркеров деструктивного поведения и девиаций с учетом специфики младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Разработана и описана модель личности, резистентной к деструктивному информационному воздействию, с учетом возраста, рисков получения деструктивной информации и компетенций, необходимых для её блокировки. Предложена методика использования сетевого графа для анализа и противодействия деструктивной информации.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проект построен как экосистема обратной связи. Университет (АмГПГУ) выступает научно-методическим ядром, РАО обеспечивает академическую экспертизу и валидацию методик, а школы являются практическим полигоном. Информация о новых типах деструктивного поведения из школ мгновенно возвращается ученым, которые оперативно реагируют и корректируют алгоритмы действий.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Проведено исследование 250 обучающихся разного возраста для изучения когнитивных фильтров разных категорий учащихся в соотношении со спецификой каналов, целей, форм, содержания деструктивного воздействия. Результаты исследования представлены на межрегиональном форуме «Амур».

Что нужно для переноса

Может быть необходима адаптация под местную специфику и подготовка локальных экспертов. Готовые учебно-методические комплексы курсов повышения квалификации для классных руководителей и школьных психологов. Развертывание или интеграция онлайн-площадки для дистанционного обучения педагогов и оперативного консультирования.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭМПИР) «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»

Государственная задача: Укрепление кадрового суверенитета системы образования и повышения престижа профессии учителя, которая является фундаментом реализации Стратегии развития образования до 2036 года

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Психолого-педагогические классы.

КТО УЧАСТВУЕТ

Школы, имеющие психолого-педагогические классы, педагогические ссузы и вузы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаток методического обеспечения системной воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Пользователи ресурса самостоятельно разрабатывают мероприятия и программы, используя весь спектр возможностей (форм, методик, приемов).

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Платформа содержит комплекс методических и обучающих материалов для самостоятельного изучения и использования или организации курсов повышения квалификации, а также готовые методические разработки. Полный механизм реализации представлен по ссылке:

<https://empir.amgpgu.ru/>

Ресурс может использоваться для самостоятельной разработки и организации повышения квалификации учителей.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей слушателей курсов повышения квалификации, отзывы.

Что нужно для переноса

Ограничений нет.

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Государственная задача: Формирование у обучающихся высших педагогических учебных заведений традиционных российских духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции и готовности к осуществлению воспитательной работы в соответствии с целями государственной политики в сфере образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Рабочая программа воспитания АмГПГУ, институт кураторства академических групп, а также кафедральная система организации воспитательной работы. Практика встроена в общую систему воспитательной деятельности университета и опирается на методические рекомендации по организации «Разговоров о важном» в педагогических вузах и систему наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация характеризовалась разрывом между вузом и социальными институтами общества в вопросах воспитания будущих педагогов: - отсутствие системного взаимодействия с социальными партнёрами. Воспитательная работа в вузе велась преимущественно силами преподавателей и кураторов, без привлечения внешних экспертов. Это ограничивало кругозор студентов и не позволяло им увидеть воспитательную работу как часть широкого социального взаимодействия; - слабая интеграция вуза в региональное социальное пространство. Будущие учителя не имели опыта взаимодействия с институтами гражданского общества, социальными службами, молодёжными объединениями и другими субъектами воспитательной деятельности, что снижало их готовность к работе в реальной школе; - слабая представленность практики социального партнёрства в воспитательной деятельности, что не формировало у них навыков выстраивания партнёрских отношений — ключевой компетенции современного педагога-воспитателя; - разобщённость усилий субъектов воспитания. Школы, вузы, правоохранительные органы, учреждения культуры и общественные организации действовали изолированно, не имея единой площадки для обсуждения актуальных проблем воспитания молодёжи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Регулярность: мероприятия проводятся еженедельно в форме открытых лекций, дискуссий и интерактивных занятий. Организационная логика: тема занятия определяется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и Минпросвещения России по проведению «Разговоров о важном», площадка (актовый зал, учебные аудитории) и формат. Методические подходы: используются технологии иммерсивного обучения, диалоговые формы, интерактивные опросы, элементы с привлечением гостевых лекторов (например, инспекторов ПДН, кураторов проектов). Практическая направленность: студенты не только участвуют в качестве слушателей, но и под руководством преподавателей сами готовят и проводят «Разговоры о важном» в школах и гимназиях города в рамках педагогической практики.

Что нужно для переноса

Условия: наличие в вузе действующей системы кураторства академических групп; включение «Разговоров о важном» в календарный план воспитательной работы на учебный год; наличие аудиторного фонда для проведения общих мероприятий (актовый зал, аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием).
Ресурсы: кадровые (преподаватели-организаторы, кураторы групп, заведующие кафедрами); информационно-методические (доступ к федеральным методическим рекомендациям, сценариям и тематическому планированию); организационные (наличие подразделения, координирующего воспитательную работу — УВиСРС или аналог).
Компетенции: готовность ППС к проведению воспитательных занятий с использованием интерактивных технологий (иммерсивное обучение, дискуссии, кейс-технологии, «мозговой штурм»); владение навыками организации диалоговых площадок и вовлечения студентов в активное обсуждение.

КТО УЧАСТВУЕТ

Управление воспитательной и социальной работы со студентами, все кафедры университета, управления образования города, районов края, учреждения СПО, внешние организации: Заключены соглашения в 2025-2026 учебном году: РО Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России», КГАУ НУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова», Хабаровский РО Всероссийской общественной молодёжной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», УО администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края, ООД по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Хабаровском крае, КГАУ ДПО «ХК ИРО имени К.Д. Ушинского», ООО «Медицинский центр «Кедр», войсковые части № 98561 и № 45505, МСЧ № 99, Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», КГБУ «Комсомольский-на-Амуре центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая традиция еженедельных воспитательных мероприятий в вузе. Студенты активно вовлекаются в обсуждение актуальных общественно значимых тем (семейные ценности, роль учителя, профилактика девиантного поведения). Обеспечена практическая подготовка студентов к проведению воспитательных занятий в школе: студенты АмГПГУ самостоятельно проводят «Разговоры о важном» для школьников. Налажено межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами и представителями власти в рамках воспитательной работы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Наличие новостных публикаций на официальных ресурсах АмГПГУ, фиксирующих регулярное проведение мероприятий. Факты проведения студентами АмГПГУ занятий в образовательных организациях города. Использование проекта в качестве площадки для встреч с представителями региональной власти и министерства образования.

Армавирский государственный педагогический университет

«ШКОЛА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА»

Государственная задача: Обновление и профессиональное воспроизводство ППС педагогических вузов через выращивание собственных кадров «полного цикла»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, система целевого сопровождения студента от бакалавриата до аспирантуры, наставничество.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит молодых квалифицированных преподавателей вуза, разрыв между теоретической подготовкой будущего преподавателя и его реальной методической и управленческой компетентностью.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

С 1 курса — диагностика управленческих компетенций студентов; в процессе обучения — отбор лучших по критериям лидерства, мотивации, навыков самообразования; далее не менее 1 года работы в школе по профилю (методические компетенции) на этапе магистратуры; затем 2 года работы в университетском колледже (уровень СПО) параллельно с обучением в аспирантуре; после аспирантуры — конкурс и преподавание на кафедре; после защиты диссертации — выбор трека: управленческий (декан/замдекана) или исследовательский (зав. кафедрой, доцент).

КТО УЧАСТВУЕТ

Приёмная комиссия, деканаты, кафедры, университетский колледж (СПО), аспирантура, школы-партнёры, магистратура.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирован прозрачный и предсказуемый карьерный лифт «студент — учитель — преподаватель СПО — преподаватель вуза — руководитель», снижена текучесть молодых кадров.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Устойчивое наблюдение за траекториями выпускников по годам, доля защитившихся аспирантов, трудоустроенных на кафедрах, доля выпускников школы резерва на управленческих позициях.

Что нужно для переноса

Наличие у вуза собственного колледжа СПО и партнёрской сети школ, готовность выстроить долгосрочное (7–10 лет) сопровождение одного человека, система диагностики компетенций с 1 курса.

Армавирский государственный педагогический университет

«ШКОЛА КВН»

Государственная задача: Развитие гибких навыков будущих педагогов: коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект, креативное и нестандартное мышление

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Внеучебная воспитательная работа, студенческое самоуправление, международные молодёжные обмены.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная сформированность у студентов навыков публичной самопрезентации, работы в команде и быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Отбор студентов → обучение по программе школы КВН (разминка, работа с ситуациями на развитие фантазии, создание миниатюр от идеи до выступления) → привлечение к участию в региональных командах и лигах → выход на международный уровень. Пример реализации — выездная «Школа КВН» для студентов РАУ (Ереван) в рамках программы молодёжных обменов с отчётным концертом и сертификацией участников.

Что нужно для переноса

Наличие куратора-практика с опытом КВН, встроенность в систему молодёжных обменов, поддержка КВН-движения на уровне вуза как приоритетного направления.

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедра основ российской государственности, факультеты (филологический, исторический, психолого-педагогический, технологии и физической культуры), вузы-партнёры (в т. ч. зарубежные), региональные лиги КВН.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Команды АГПУ вышли на устойчивый соревновательный уровень в межрегиональных лигах: команда «Армавирские» завоевала почетное второе место на Кубке Краснодарского края, обойдя девять коллективов Кубани; команда «Армавирские, АГПУ» выступила во второй 1/4 Первой лиги КВН — третьей по значимости лиги после Высшей и Премьер-лиги; по итогам сезона 2026 года две команды АГПУ — «Армавирские» и «Иван Михайлович» — вошли в число восьми команд-полуфиналистов Центральной Кубанской лиги, обыграв 12 команд из шести регионов России.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество подготовленных команд и сертифицированных участников, факт проведения международного выезда и отчётного концерта, обратная связь руководителей программы.

Армавирский государственный педагогический университет

«ВОЖАТЫЙ БУДУЩЕГО»

Государственная задача: Формирование единых подходов к системе воспитания и допобразования, качественная подготовка вожатских кадров для организаций отдыха и оздоровления детей (в контексте Года детского отдыха 2025)

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Учебный план направления «Педагогическое образование», дисциплина «Основы вожатской деятельности», партнёрство с детскими центрами, лицензия на программу профподготовки «Вожатый».

КТО УЧАСТВУЕТ

Профильные кафедры, детские оздоровительные центры-партнёры («Артек», «Орлёнок», «Смена»), Российские студенческие отряды, психологи и педагоги сопровождения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между теоретической подготовкой студента-педагога и его готовностью к самостоятельной работе в условиях временного детского коллектива в лагере.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

«В феврале 2025 года АГПУ, в числе первых вузов России, получил лицензию на право осуществлять образовательную деятельность по подготовке вожатых по основной программе профессионального обучения», при грантовой поддержке РСО в 2025 году обучение по программе прошли «250 студентов, вступивших в ряды РСО».

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Базовые дисциплины (педагогика, психология, возрастная физиология и др.) → дисциплина «Основы вожатской деятельности» → дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый будущего» (мастер-классы, тренинги, погружения, встречи с представителями «Артек», «Орлёнок», «Смена») → производственная вожатская практика → для добровольцев младших курсов — отдельный проект «Школа вожатых будущего» (с 2023 года) → с 2025 года — профессиональная подготовка по программе «Вожатый» с лицензией и грантовой поддержкой РСО.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Число студентов, прошедших профподготовку по программе «Вожатый», факт получения лицензии, устойчивая работа проекта «Школа вожатых будущего» с 2023 года.

Что нужно для переноса

Партнёрские соглашения с федеральными детскими центрами, лицензирование программы профподготовки, ресурс для сопровождения студентов в период летней кампании (педагоги, психологи, методисты).

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА БАЗЕ ИС [HTTPS://IOM.BSPU.RU](https://iom.bspu.ru))

Государственная задача: Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, повышение качества педагогического образования, объективная оценка и устранение профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с требованиями профстандартов и задачами национальных проектов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральные образовательные стандарты, Ядро ВПО.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вуз-разработчик (БГПУ), региональные министерства образования, муниципалитеты, школы, ИРО и ЦНППМ, эксперты вуза и действующие учителя (разработка и экспертиза КИМов), педагоги-пользователи, студенты педвузов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Традиционные системы повышения квалификации предлагают фиксированный набор курсов «для всех», не выявляют реальные профессиональные дефициты конкретного педагога и не подтверждают устранение этих дефицитов. Диагностика и обучение разрознены: тест показывает проблему, но не даёт инструмента её решения; курсы дают контент, но не проверяют, устранён ли дефицит. Самооценка педагога субъективна.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Осуществлен переход от модели массового обучения «для всех» к модели «для каждого». Платформа вышла за рамки одного вуза и внедрена в 9 регионах РФ, включая новые регионы и регионы УПО. Обеспечено единство диагностики, обучения и подтверждения результата.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Замкнутый верифицируемый цикл из четырёх этапов: (1) первичная диагностика — автоматизированное выявление предметно-методических и воспитательных дефицитов; (2) построение календаря образовательных событий, включающего инвариантную часть (ИОМ по итогам диагностики) и вариативную часть (индивидуальные потребности); (3) построение и реализация индивидуального образовательного маршрута модульной структуры на принципах персонализации и субъектности — маршрут динамически корректируется в зависимости от успешности освоения каждого этапа; (4) повторная диагностика — подтверждение устранения дефицита и объективное измерение динамики профессионализма.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Заклучены лицензионные договоры о передаче прав на платформу в 3 региона РФ (ЛНР, ДНР, КЧР). Общее число пользователей платформы — более 27 тысяч человек, верифицированные КИМы по 31 предметной линейке, разработанные диагностические материалы по 5 модулям ядра ВПО. 6 категорий пользователей.

Что нужно для переноса

Техническая инфраструктура и модульная архитектура платформы, готовность региональных органов управления образованием к сотрудничеству, наличие экспертного сообщества для валидации и ежегодной актуализации контента (КИМов), подготовленные кадры (методисты, эксперты-разработчики КИМов).

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

МОДЕЛЬ СПОРТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Государственная задача: Формирование воспитательной среды педагогического вуза, обеспечивающей профессионально-личностное становление будущего педагога: развитие опыта командного взаимодействия, социальной ответственности, организаторской деятельности, лидерства, проектирования и наставничества

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Проект концепции воспитания будущих педагогов («Ядро воспитательной деятельности»); комплексный образовательно-воспитательный кластер как среда образования и воспитания; наставничество; действующая система студенческого спорта Акмуллинского университета и деятельность ССК «Арслан».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Будущий педагог должен уметь создавать воспитательную среду для других, однако в университетской воспитательной работе студент нередко остается преимущественно участником уже созданных для него мероприятий. Механизм переводит акцент с событийного участия на последовательное приобретение студентом опыта ответственности, организации, самостоятельного действия и наставничества.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Студенческий спорт используется как сквозная деятельностная среда. Маршрут строится последовательно:

- 1) доступная точка входа — секции, сборные, массовые соревнования, волонтерство, медиа, оргкоманды;
- 2) регулярная деятельность и включение в сообщество;
- 3) передача реальной ответственности — роли капитана, волонтера, организатора, координатора;
- 4) собственное действие — разработка и реализация соревнования, проекта, социальной или грантовой инициативы;
- 5) наставничество — передача опыта первокурсникам, школьникам, новым активистам и командам. Оценивается не только охват, но и изменение роли студента внутри среды.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенты, спортивные сборные и секции, актив ССК «Арслан», волонтеры и медиакоманда; структурные подразделения университета, преподаватели и тренеры; школьники и первокурсники; другие вузы; спортивные федерации, общественные организации и партнеры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована разветвленная спортивная среда с различными точками входа и ролями для студентов: регулярный спорт, массовые соревнования под брендом «Акмуллинские игры», студенческий актив, волонтерское и медийное направления, проектная и грантовая деятельность, инклюзивные и фиджитал-практики. Студент получает возможность переходить от участия к организационной и проектной ответственности и далее к наставничеству.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

По итогам 2025/26 учебного года вовлечено более 2 000 студентов; проведено свыше 50 мероприятий; волонтерский корпус — 90 человек; привлечено более 5,39 млн руб. целевых средств. В 2026 году ССК «Арслан» получил золотой уровень сертификации АССК России.

Что нужно для переноса

Организационный оператор внутри вуза; доступные точки входа в спортивную деятельность; регулярные форматы; система студенческих ролей и передачи ответственности; наставники и кураторы; партнерская сеть; механизм мониторинга перехода студента от участия к самостоятельному действию и наставничеству. Наполнение модели адаптируется к инфраструктуре и ресурсам конкретного вуза.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

СТАТУС МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Государственная задача: Поддержка молодых ученых способствует эффективной, высокопродуктивной научной деятельности в регионе

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Данный механизм направлен на решение проблемы оттока молодых ученых и преподавателей из системы высшего образования. Реализация предлагаемого подхода обеспечивает повышение вовлеченности молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность, в том числе за счет сокращения административной нагрузки и предоставления целевого финансирования на ранних этапах карьеры. Кроме того, механизм способствует росту числа защит кандидатских диссертаций: согласно аналитическому обзору РАН (2021), при условии институциональной поддержки наставничества и грантовой поддержки вероятность успешной защиты в течение трех лет после окончания аспирантуры возрастает в 1,7 раза по сравнению с базовым сценарием.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Данный механизм состоит из 4 блоков и подразумевает ряд мер поддержки, адресованных молодым ученым. Мероприятия, проводимые Университетом, утверждаются приказами ректора, остальные – посредством заключения соответствующих договоров и соглашений.

КТО УЧАСТВУЕТ

БГПУ им. М. Акмуллы, Министерство просвещения РБ, Государственный комитет РБ по науке и высшему образованию, АНО «УК НОЦ РБ», ООО «Кампус».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Применение указанных мер поддержки способствовало росту доли молодых специалистов, имеющих ученую степень, а также стимулированию их публикационной активности. Участие в программе жилищных грантов обеспечило закрепление молодых ученых в организации, снизив текучесть кадров. Открытие молодежных лабораторий позволило активизировать научные исследования и расширить продуктовую линейку, что подтверждается увеличением числа публикаций и патентных заявок.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Достижение результатов подтверждается положительными количественными показателями (статьи, монографии, выигранные гранты, количество защит и др.). Совокупный эффект данных мер отражается в повышении индекса Хирша у молодых исследователей.

Что нужно для переноса

Для использования данного механизма другими вузами необходимо проанализировать имеющиеся меры поддержки в организации, рассмотреть возможность внесения изменений в имеющиеся локальные нормативные акты.

Благовещенский государственный педагогический университет

ПРОЕКТНО-ИНЖЕНЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров, способных обеспечивать качественное естественно-научное и физико-математическое образование, формировать у школьников инженерное, проектное и системное мышление и тем самым создавать кадровую основу технологического развития страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральная программа «Приоритет-2030», ядро высшего педагогического образования, практическая подготовка, сетевое взаимодействие, педагогический Технопарк «Кванториум», Технопарк универсальных педагогических компетенций, Лицей БГПУ, система школ-партнёров, взаимодействие с техническими университетами и индустриальными партнёрами.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Традиционная подготовка учителя преимущественно строится вокруг отдельного предмета и методики его преподавания. При этом современная школа требует педагога, который способен работать с межпредметными задачами, проектировать образовательные решения, использовать инженерную и исследовательскую логику, технологии и ИИ. Особенно остро этот разрыв проявляется в подготовке учителей естественно-научного и физико-математического профилей.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

БГПУ переходит от подготовки преимущественно учителя-предметника к модели педагога как «инженера образования». В образовательные программы встраиваются инженерно-проектные и естественно-научные модули, межпредметное проектирование, работа с реальными инженерными и образовательными задачами. Подготовка строится во взаимодействии с техническими университетами и школами-партнёрами. Студент должен не только освоить предмет и методику, но и научиться проектировать образовательное решение, доводить его до реализации и проверять результат в реальной школьной среде. Отдельный принцип – изменение роли школы: школа становится не только базой практики, а площадкой постановки задач, апробации и экспертизы решений студентов и преподавателей. В перспективе результат такой подготовки должен оцениваться в том числе через проектные форматы и демонстрационный экзамен. БГПУ уже внедряет естественно-научные и инженерные модули и формирует сеть школ-партнёров, а сама модель развивается совместно с техническими университетами; в частности, Томский политехнический университет участвует в разработке инженерной логики подготовки педагогов, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» – в развитии компетенций преподавателей и работе с инженерными классами.

КТО УЧАСТВУЕТ

Естественно-географический факультет, факультет физико-математического образования и технологии, другие факультеты и кафедры БГПУ; Лицей БГПУ; школы-партнёры, в том числе школы, развивающие инженерное образование; НИЯУ МИФИ, Томский политехнический университет; региональные органы управления образованием; технологические и индустриальные партнёры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Пересобрано содержание подготовки будущих педагогов естественно-научного и физико-математического профилей; в образовательные программы внедряются естественно-научные, инженерные и проектные модули; формируется сеть школ для апробации новых методических решений; преподаватели проходят подготовку в ведущих технических университетах. Новая модель закреплена как центральное направление образовательной политики программы развития БГПУ.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Обновлёнными образовательными программами и учебными модулями; соглашениями с техническими университетами; программами повышения квалификации ППС; действующей сетью школ-партнёров; реализацией совместных образовательных проектов и проектных модулей.

Что нужно для переноса

Методология проектирования образовательной модели; команда преподавателей, готовая работать междисциплинарно; партнеры среди технических вузов и индустриальных партнёров; несколько школ для апробации; возможность гибко пересобирать образовательные программы и формы оценки результатов.

Благовещенский государственный педагогический университет

«ЦИОЛКОВСКИЙ-2030» - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ШКОЛ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Государственная задача: Повышение качества управления системой общего образования Дальнего Востока и формирование школ, способных выступать институтами развития своих территорий

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Дополнительное профессиональное образование, механизмы развития кадрового управленческого резерва, проектное управление, межведомственное взаимодействие, партнёрство педагогического и исследовательского университетов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Школы, особенно расположенные в удалённых территориях Дальнего Востока, сталкиваются не только с педагогическими, но и с кадровыми, демографическими, инфраструктурными и социально-экономическими вызовами. При этом руководителю школы часто предлагается набор отдельных управленческих инструментов, а не способность анализировать территорию, видеть системную проблему и проектировать собственную модель развития образовательной организации.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

На конкурсной основе в программу заходят не отдельные директора, а управленческие команды школ. Обучение строится вокруг реальной задачи конкретной образовательной организации и территории. Команды проходят очные и дистанционные модули, анализируют данные, определяют проблему, изучают контекст территории, работают со стратегическим и кадровым управлением, лидерством и правовыми вопросами, после чего создают и защищают собственную программу развития школы. БГПУ реализует программу совместно с НИУ ВШЭ при поддержке Минвостокразвития России и КРДВ. В 2026 году запущен уже третий поток, ориентированный на команды малокомплектных школ ДФО.

КТО УЧАСТВУЕТ

БГПУ, НИУ ВШЭ, Минвостокразвития России, КРДВ, региональные и муниципальные органы управления образованием, директора школ, заместители директоров и педагогические команды.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирован механизм подготовки не отдельного руководителя, а управленческой команды школы. Участники переходят от реактивного решения текущих проблем к проектированию развития образовательной организации на основе данных и вызовов территории. Проекты начинают реализовываться после завершения программы, а три лучшие школы получают финансовую поддержку на своё развитие.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество прошедших программу управленческих команд; разработанные и защищённые программы развития школ; проекты, перешедшие к реализации; показатели школ (кадровые, финансовые и т. д.); обратная связь команд; участие федеральных и региональных партнёров.

Что нужно для переноса

Сильный академический партнёр в области управления образованием; участие региона и муниципалитетов; доступ к данным о территории; проектный формат вместо преимущественно лекционного обучения; сопровождение команды после завершения программы.

Благовещенский государственный педагогический университет

«ШКОЛА ПОД КЛЮЧ» - ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственная задача: Снижение кадрового дефицита в системе общего образования и обеспечение новых и действующих школ устойчивыми педагогическими командами

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Целевое обучение, содействие трудоустройству выпускников, профориентация, меры поддержки молодых педагогов, взаимодействие университета с муниципальной системой образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

При открытии новой школы государство заранее проектирует здание, инфраструктуру и оборудование, однако педагогическая команда нередко начинает формироваться значительно позже. В результате современная инфраструктура может быть создана раньше, чем профессиональный коллектив, который должен наполнить её содержанием.

Одновременно студент педагогического университета выбирает место работы зачастую только на выпускном курсе, практически не участвуя заранее в проектировании той школы, в которую придёт работать.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

БГПУ и муниципалитет начинают кадровую работу до открытия школы. Определяется кадровая потребность, формируется профиль будущей команды, отбираются заинтересованные студенты и молодые педагоги, организуются встречи и собеседования с будущим директором. Параллельно с этим команда БГПУ работает со студентами по сплочению и «прокачке» определённых компетенций под нужды школы. Потенциальные сотрудники заранее знакомятся с концепцией школы и участвуют в обсуждении образовательной программы, учебного плана и будущей модели организации. Параллельно муниципалитет формирует меры закрепления молодых специалистов. Первой площадкой стала строящаяся школа на 1200 мест в Благовещенске. Для неё требуется более 80 педагогов; уже на первой встрече в проект включились 24 студента БГПУ. После укомплектования этой школы механизм планируется использовать для других образовательных организаций города.

КТО УЧАСТВУЕТ

БГПУ, будущий директор и управленческая команда школы, студенты и выпускники университета, муниципальные органы власти.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Университет переходит от модели «подготовили выпускника – передали рынку труда» к опережающей кадровой сборке конкретной школы. Будущий педагог получает возможность заранее выбрать образовательную организацию и войти в команду ещё до выпуска.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Запуск проекта для новой школы на 1200 мест; сформированная кадровая потребность; участие студентов; организация предварительного отбора и встреч с будущим директором; решение о дальнейшем тиражировании проекта на другие школы.

Что нужно для переноса

Среднесрочный прогноз кадровой потребности муниципалитета; включение университета на стадии до открытия или кадрового обновления школы; пакет региональных или муниципальных мер поддержки; сопровождение студентов до трудоустройства и в период адаптации.

Благовещенский государственный педагогический университет

ЭНДАУМЕНТ БГПУ: ОТ РАЗОВОГО ПОЖЕРТВОВАНИЯ К ПОСТОЯННОМУ РЕСУРСУ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Государственная задача: Повышение финансовой устойчивости образовательных организаций, развитие внебюджетных источников поддержки образования и науки, формирование культуры университетской благотворительности и долгосрочного участия бизнеса, выпускников и граждан в развитии высшего образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Механизм фондов целевого капитала образовательных организаций, благотворительность, взаимодействие с выпускниками и бизнес-партнёрами, профессиональное управление целевым капиталом. В отличие от обычного пожертвования, средства целевого капитала не расходуются на текущие нужды: они передаются в управление, а на развитие университета направляется полученный инвестиционный доход.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Большинство новых университетских инициатив зависит от бюджетного, грантового или проектного финансирования, имеющего определённые сроки и целевое назначение. Это ограничивает возможность университета поддерживать перспективные инициативы, которые требуют длительного горизонта: студенческие и научные проекты, гранты, стипендии, развитие инфраструктуры, поддержку молодых учёных и запуск экспериментальных образовательных решений. Кроме того, традиционное взаимодействие с выпускниками и партнёрами часто заканчивается разовыми мероприятиями или разовой благотворительной помощью и не формирует механизма их долгосрочного участия в развитии университета.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

БГПУ формирует целевой капитал за счёт пожертвований физических и юридических лиц – выпускников, сотрудников, друзей университета и бизнес-партнёров. Механизм строится по принципу «сохранить капитал – использовать доход». Пожертвования формируют основной капитал и передаются профессиональной управляющей компании. Сам капитал не расходуется, а полученный от его управления доход направляется на реализацию стратегических задач БГПУ. При этом используется двухуровневая модель фандрайзинга. Первый уровень – широкое университетское сообщество. Второй уровень – работа с якорными корпоративными благотворителями, способными существенно увеличить объём капитала. Таким образом, эндаумент становится не кампанией по сбору средств, а постоянно действующим механизмом, который одновременно формирует финансовый ресурс и сообщество людей, связывающих своё будущее с развитием университета.

КТО УЧАСТВУЕТ

БГПУ, специализированный фонд формирования целевого капитала, управляющая компания, выпускники разных лет, сотрудники и преподаватели университета, студенты, представители бизнеса, общественные и институциональные партнёры университета.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

БГПУ перешёл от идеи привлечения отдельных благотворительных средств к формированию постоянного капитала, который должен работать на университет в долгосрочной перспективе. Сбор средств стартовал в 2024 году. К 1 января 2026 года объём целевого капитала составил почти 10 млн рублей. Сформирована широкая база благотворителей, при этом наряду с массовыми небольшими пожертвованиями удалось привлечь крупные корпоративные взносы. Главное изменение состоит не только в размере сформированного капитала. Вокруг университета постепенно возникает новая модель отношений с выпускниками и партнёрами: не «помочь вузу один раз», а инвестировать в его развитие на долгосрочном горизонте.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Объёмом целевого капитала, количеством благотворителей, привлечением крупных корпоративных пожертвований.

Что нужно для переноса

Управленческое решение рассматривать эндаумент как долгосрочный стратегический инструмент, а не как разовую фандрайзинговую кампанию; юридически выстроенный механизм формирования и управления целевым капиталом; понятные потенциальным благотворителям направления использования будущего дохода; системная работа с выпускниками и партнёрами; сочетание массового фандрайзинга с поиском якорных благотворителей; прозрачная коммуникация о формировании капитала, его управлении и результатах использования дохода; постоянная персональная работа руководства университета с сообществом выпускников и бизнеса.

Благовещенский государственный педагогический университет

ДВУСТОРОННЯЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ РОССИЯ – КИТАЙ: «УЧИМСЯ ДРУГ У ДРУГА»

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров, способных работать в условиях расширяющегося российско-китайского образовательного сотрудничества; повышение качества преподавания русского и китайского языков; развитие академической мобильности и практико-ориентированной подготовки будущих педагогов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Международное межвузовское сотрудничество, практическая подготовка студентов, академическая мобильность, сетевое взаимодействие педагогических университетов, соглашения БГПУ с образовательными организациями провинции Хэйлунцзян.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Традиционная международная мобильность часто сводится к краткосрочному знакомству с другой страной или университетом и слабо связана с профессиональной подготовкой будущего педагога.

При этом качественно подготовить учителя русского или китайского языка только внутри национальной образовательной системы невозможно: будущему педагогу необходимо одновременно понимать язык и культуру страны, образовательную систему, методику преподавания и реальную школьную среду.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

БГПУ выстраивает встречные образовательные маршруты России и Китая. Первый маршрут – Китай → Россия. На основании соглашения БГПУ с Департаментом образования провинции Хэйлунцзян созданы пять базовых площадок для учебной практики. Студенты китайских университетов приезжают в Амурскую область, проходят методическую подготовку в БГПУ и практику в российских школах, знакомятся с российской педагогической школой, организацией урока и методикой преподавания. Второй маршрут – Россия → Китай. Через межвузовскую программу «Учитель китайского языка нового поколения» БГПУ проводит всероссийский конкурсный отбор студентов педагогических университетов России. Отобранные участники проходят языковую и методическую стажировку в университетах провинции Хэйлунцзян, погружаясь в естественную языковую, культурную и образовательную среду. Таким образом, возникает не односторонняя академическая мобильность, а взаимный обмен педагогическими практиками: китайские будущие педагоги изучают российскую образовательную систему и методику, российские – китайскую языковую и образовательную среду.

КТО УЧАСТВУЕТ

БГПУ; Департамент образования провинции Хэйлунцзян; университеты провинции Хэйлунцзян; школы Амурской области; Министерство образования и науки Амурской области, педагогические университеты России; российские и китайские студенты; преподаватели и методисты.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Международное сотрудничество переведено из формата отдельных обменных мероприятий в профессионально ориентированную модель взаимной практической подготовки будущих педагогов. Создана двусторонняя система: БГПУ одновременно выступает базой профессиональной подготовки для студентов из Китая и оператором доступа российских студентов-педагогов к образовательной среде Китая. Кроме того, международная инфраструктура БГПУ начинает работать не только для собственных студентов: университет предоставляет доступ к сформированной партнёрской сети студентам педагогических вузов всей России.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Заключено соглашение между БГПУ и Департаментом образования провинции Хэйлунцзян; созданы 5 базовых площадок для прохождения практики; 25 студентов вузов провинции Хэйлунцзян прошли первую методическую практику на базе БГПУ и в школах региона; проведён всероссийский конкурсный отбор в программу «Учитель китайского языка нового поколения» с конкурсом 5 человек на место; участниками программы стали 30 студентов из 15 педагогических университетов России; проведена двухнедельная языковая и методическая стажировка в университетах провинции Хэйлунцзян.

Что нужно для переноса

Необходим не просто зарубежный университет-партнёр, а устойчивое взаимодействие с региональной системой образования страны-партнёра; базы практик по обе стороны границы; академические и методические команды, способные сопровождать студентов; механизмы конкурсного отбора и межвузовского участия; включение международной мобильности непосредственно в профессиональную подготовку будущего педагога.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СЕТЕВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ДОВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МИРОЗНАЙ»

Государственная задача: Профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии, раннее погружение в педагогическую деятельность, обеспечение преемственности «школа — вуз», подготовка мотивированных абитуриентов для педагогических направлений

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Образовательная платформа «Мирознай», единый интерактивный онлайн-учебник по основам педагогики и психологии, партнёрская сеть школ Волгоградской, Саратовской, Ростовской, Белгородской, Астраханской областей и Республики Калмыкия.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между школьным этапом образования и вузовской подготовкой педагогов: школьники выбирают педагогические направления без реального представления о профессии, что приводит к разочарованию и отсеву на первых курсах. Удалённые школы не имеют доступа к качественной довузовской педагогической подготовке.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Сетевой психолого-педагогический класс базируется на образовательной платформе «Мирознай». Все обучающиеся взаимодействуют друг с другом как в социальной сети, но специально созданный единый сетевой образовательный контент позволяет обсуждать вопросы педагогики и психологии и делиться результатами первых педагогических проб. С педклассовцами в сети на связи ведущие преподаватели ВГСПУ, а в очном формате — опытные педагоги-наставники. Взаимодействие всех участников заложено в заданиях единого интерактивного онлайн-учебника: старшеклассник вместе с наставниками проходит «боевое крещение» в профессионально-педагогической пробе социальной, экологической и патриотической направленности.

КТО УЧАСТВУЕТ

ВГСПУ (ведущие преподаватели), школы-партнёры (педагоги-наставники), старшеклассники из 174 школ Волгоградской области и 33 школ Саратовской, Ростовской, Белгородской, Астраханской областей, Республики Калмыкия, ДНР, ЛНР и Херсонской области, обучающиеся 5–8 классов (участники педагогических проб).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана уникальная модель, позволяющая школьникам из разных регионов погрузиться в профессию учителя прямо в своей школе, независимо от географической удалённости. Сегодня в сетевых классах обучается уже более 1 000 школьников. В прошлом году был выпуск около 150 человек, более половины из них поступили в ВГСПУ.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Внешняя оценка: проект стал лауреатом государственной премии Волгоградской области в сфере науки и техники, представлен на ВДНХ в Москве как достижение Волгоградского региона, поддержан в рамках 3-х проектов государственного задания Минпросвещения России. Количественные данные: более 1 000 обучающихся, выпуск около 150 человек, более половины поступили в ВГСПУ. Устойчивое наблюдение: проект реализуется на регулярной основе, география участников расширяется.

Что нужно для переноса

Наличие цифровой платформы для размещения сетевого образовательного контента; единый интерактивный онлайн-учебник по педагогике и психологии; партнёрская сеть школ, готовых к сетевому взаимодействию; подготовленные преподаватели-тьюторы для сопровождения школьников в сети; система педагогических проб для старшеклассников. Ограничение: требуется постоянное обновление контента и координация взаимодействия между вузом и школами разных регионов.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

«УЧИТЕЛЬ – НАСТАВНИК СТУДЕНТА» (МОДЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКУ КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)

Государственная задача: Снижение дефицита педагогических кадров, закрепление выпускников педагогических вузов в образовательных организациях региона

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Программа «Педагогические кадры для региона» на 2025-2030 гг. (разработана ВГСПУ совместно с комитетом образования и науки Волгоградской области), целевое обучение, договоры о практической подготовке со школами, региональная программа наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Отсутствие организационных механизмов взаимодействия системы «вуз-школа» по содействию адресному трудоустройству выпускников и закреплению их в педагогической профессии. Массовый отток молодых педагогов из школ в первые годы работы.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Разработана региональная модель приоритетного распределения студентов на практику по заявкам/вакансиям образовательных организаций, позволяющая создавать условия для закрепления в профессии будущих учителей. Распределение студентов на практику по заявкам позволяет избежать стихийности в процессе распределения студентов на практику по базовым образовательным организациям и «усталости» от них в укомплектованных педагогами школах, а также обеспечить системность и адресность подготовки будущего молодого учителя для нуждающихся в нем образовательных организаций.

КТО УЧАСТВУЕТ

ВГСПУ, Комитет образования и науки Волгоградской области, отделы образования районных муниципалитетов Волгограда и области, академия последипломного образования Волгоградской области, школы-партнёры региона (свыше 800 договоров о практической подготовке), студенты, учителя-наставники.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличивается доля трудоустроенных по специальности выпускников ВГСПУ. Растет доля студентов, совмещающих обучение с работой. Увеличивается количество заявок от образовательных организаций, приглашающих студентов на практику. Эффекты: опрос показал (530 студентов, 71 педагог), что руководители образовательных организаций и педагоги-наставники практикантов рассматривают практику как ресурс для профессионального самоопределения студентов и их последующего трудоустройства в школы – более половины практикантов 2025-2026 уч. года получили реальное предложение о работе. Студенты, отметившие доброжелательную атмосферу и восприятие их «как коллег», значительно чаще выражали готовность работать в этой школе.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Внутренний мониторинг трудоустройства выпускников, статистика работающих студентов, социологические опросы работодателей, педагогов, студентов.

Внешняя оценка: данные Минпросвещения России о доле трудоустроенных выпускников по профессии.

Что нужно для переноса

Разработка нормативных актов, таких как региональная программа «Педагогические кадры для региона», Порядок распределения студентов на практику, методические рекомендации для участников процесса (учителей-наставников, профессорско-преподавательского состава, студентов).
Единый верифицированный контент системы практик на сайте университета, информационный ресурс в формате «единое окно» для приема заявок от работодателей 24/7, тесное взаимодействие с региональной системой образования, партнёрство с комитетом образования и школами региона.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Государственная задача: Обеспечение эффективной адаптации первокурсников к вузовской среде, снижение отсева, формирование корпоративной культуры и профессионально-педагогической идентичности будущих учителей; развитие института наставничества в системе высшего педагогического образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Программа развития ВГСПУ на 2024–2028 гг., рабочая программа воспитания, стратегический проект СНОП «Кураторство и наставничество», а также федеральный закон о наставничестве и государственная инициатива учреждения Дня наставника.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Слабая адаптация первокурсников к университетской жизни, высокий уровень тревожности и дезориентации в первый год обучения, недостаток неформальной поддержки и включённости в студенческое сообщество, риск отчисления по причине неуспешной социализации.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Программа реализуется в несколько этапов: отбор и обучение студентов-наставников из числа старшекурсников (Школа наставничества), закрепление наставника за академической группой первокурсников, сопровождение в течение учебного года (помощь в решении бытовых, академических и социальных вопросов), организация коллективных мероприятий, а также итоговая церемония награждения лучших наставников и институтов. Наставники проходят специальную подготовку и действуют под руководством профкома обучающихся и Молодёжного студенческого объединения «Наставник ВГСПУ».

КТО УЧАСТВУЕТ

Профком обучающихся ВГСПУ, Молодёжное студенческое объединение «Наставник ВГСПУ», институты вуза (координация), студенты-наставники (старшекурсники), первокурсники, кураторы академических групп, ректорат (подведение итогов и награждение).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

За шесть лет реализации программы более 600 студентов прошли обучение и стали наставниками, более 5000 первокурсников получили качественную помощь и поддержку в процессе адаптации. Программа стала победителем Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования (2024 г.). Сформирована устойчивая культура взаимопомощи и ответственности в студенческом сообществе, а лучшие наставники ежегодно награждаются на торжественной церемонии.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количественные данные: 600+ обученных наставников, 5000+ охваченных первокурсников за 6 лет. Внешняя оценка: победа во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов (2024); практика реализации комплексной программы наставничества и адаптации обучающихся ВГСПУ признана лучшим проектом в России в 2024 году в рамках премии Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Устойчивое наблюдение: программа реализуется на регулярной основе (VI сезон в 2025 году), ежегодное подведение итогов и награждение, наличие структурного подразделения (Молодёжное студенческое объединение).

Что нужно для переноса

Наличие заинтересованного профсоюзного актива и студенческого объединения; разработанная нормативная база (положение о наставничестве, программа Школы наставничества); система мотивации наставников (признание, портфолио, льготы); поддержка ректората и институтов; ресурсы для проведения Школы наставничества и итоговых мероприятий. Ограничение: требуется устойчивая мотивация студентов-наставников и координация на уровне всех институтов.

Воронежский государственный педагогический университет

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Государственная задача: Реализация Указов Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Концепции исторического просвещения в образовательных организациях 2026 г.

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточный уровень исторической грамотности, несформированность исторического сознания студенческой молодежи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

- 1) Вовлечение студентов в социальные практики, связанные с сохранением исторической памяти: поисковое движение, акции патриотической направленности.
- 2) Познавательный туризм в форме выездных образовательных семинаров.
- 3) Организация пространственной среды вуза (галерея, Центр патриотического воспитания и др.).
- 4) Взаимодействие с общественными организациями (РВИО, Российское общество «Знание», ветеранские организации).
- 5) Популяризация достоверных научно обоснованных исторических знаний посредством: - организации ежегодных научно-практических конференций по проблемам истории Великой Отечественной войны; - публикации и популяризации научных трудов по проблемам истории и археологии; - вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую научными школами в области археологии и отечественной истории.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, СПО, регион, партнёры, внешние организации.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Повысился интерес к историческому прошлому страны.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Рост числа членов РВИО, поискового отряда «Учитель», волонтерских обществ.
- Увеличение числа участников акций патриотической направленности.
- Увеличение спроса на выездные образовательные семинары.

Что нужно для переноса

Транспорт для организации выездов, сформировавшиеся научные школы, компетентные кураторы из числа профессорско-преподавательского состава (напр., руководитель поискового отряда).

Воронежский государственный педагогический университет

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Государственная задача: Восполнение дефицита педагогических кадров через систему ранней профориентации и непрерывного педагогического образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Концепция профильных психолого-педагогических классов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Организаторы: педагогические вузы, региональные департаменты/министерства образования.

Партнеры: школы, педагогические колледжи, Российское общество «Знание» (лекторы).

Участники: школьники психолого-педагогических классов, старшеклассники, ориентированные на педагогическую профессию.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Профильная смена решает проблему дефицита мотивированных абитуриентов педагогических направлений и разрыва между школьным обучением и профессиональной педагогической подготовкой. Исходная ситуация: школьники, даже проявляющие интерес к педагогике, не имеют системного представления о профессии, а педагогические вузы и колледжи сталкиваются с тем, что часть зачисленных студентов разочаровывается в выборе и уходит. Профильная смена позволяет выявить педагогически одаренных школьников, сформировать устойчивый интерес к профессии и обеспечить раннюю профориентацию через погружение в педагогическую деятельность.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Формирование у участников осознанного отношения к педагогической профессии и рост числа поступивших в педагогические колледжи/вузы.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм строится как интенсивное погружение в профессию через игровую и практико-ориентированную среду в течение нескольких дней (10–14 дней) на базе загородного лагеря. Последовательность: заезд участников – формирование отрядов/команд – ежедневные образовательные блоки (мастер-классы, тренинги, педагогические пробы) – командные испытания и творческие события – итоговая рефлексия и диагностика. Организационная логика: легенда или сюжет задает сквозную игровую рамку, внутри которой школьники пробуют себя в роли педагога, работают в команде, решают педагогические кейсы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Увеличение числа абитуриентов, рост числа заявлений в педвузы.

Что нужно для переноса

База проведения: загородный лагерь. Кадровое обеспечение: педагоги вуза, студенты-вожатые педагогического отряда, тьюторы, лекторы (при поддержке Российского общества «Знание»), психологи для сопровождения рефлексии. Организаторы должны владеть методами игропедагогики, иметь опыт работы с подростками в условиях интенсивных смен, уметь выстраивать рефлексивные практики и обеспечивать психологически безопасную среду. Методическое обеспечение: разработанная программа с легендой или сюжетной рамкой, мастер-классами по педагогическим специальностям, тренингами на командообразование и лидерство, педагогическими пробами.

Воронежский государственный педагогический университет

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА (СНО) КАК МЕХАНИЗМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ И МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Государственная задача: Развитие исследовательского потенциала будущих педагогов, формирование у них устойчивой мотивации к научной работе, вовлечение студентов в реальные фундаментальные и прикладные исследования, популяризация науки среди школьников и студентов, интеграция студенческой науки в единое научно-образовательное пространство педагогического вуза

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество; научные школы вуза; грантовая поддержка Российского научного фонда; научно-исследовательские лаборатории; система СНО ВГПУ; комплексный образовательно-воспитательный кластер; взаимодействие с Российским обществом «Знание».

КТО УЧАСТВУЕТ

Проректор по научной работе; научный руководитель и председатель СНО ВГПУ; кураторы и председатели СНО всех факультетов; кафедры; научно-исследовательские лаборатории; студенты бакалавриата и магистратуры, в том числе выполняющие ВКР; школьники и учителя Воронежа и Воронежской области; внешние партнёры: Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Российское общество «Знание», Управление молодёжной политики Воронежской области, приглашённые учёные из МГУ, ВГУ и зарубежных вузов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между массовой подготовкой студентов и их реальным включением в научно-исследовательскую работу; разрыв между педагогической направленностью подготовки и возможностью заниматься реальной научной работой; слабая преемственность между научными школами, кафедрами и студенческими инициативами; разрозненность научных инициатив на факультетах; низкая вовлечённость студентов младших курсов в науку; слабая представленность студенческой науки во внешнем пространстве.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая двухуровневая система исследовательской социализации студентов с первых курсов; студенты не только участвуют, но и организуют научные мероприятия; научные конкурсы; студенты получают опыт реальной научной работы в рамках научной школы: участвуют в грантовых проектах РНФ, выступают с докладами на международных конференциях, публикуют результаты исследований; СНО ВГПУ стало реальной площадкой для межфакультетского и межвузовского взаимодействия; студенты получили возможность участвовать в мероприятиях всероссийского уровня.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Система работает на двух взаимосвязанных уровнях. Уровень факультета: СНО факультета организует научные семинары кафедр, ежегодный региональный конкурс индивидуальных проектов, где студенты выступают организаторами и наставниками для школьников; участвует в конференциях, обеспечивает публикации студентов в РИНЦ и ВАК. Уровень университета: СНО ВГПУ имеет вертикальную структуру — председатели СНО на каждом факультете; проводит итоговые заседания с отчётами факультетов, организует всероссийские и международные форумы, круглые столы, фестивали науки. В ноябре 2025 года на базе ВГПУ прошёл «Фестиваль науки в педагогических университетах» с участием СНО трёх педагогических вузов. Члены СНО участвуют в грантах, выезжают на всероссийские съезды СНО педагогических вузов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Ежегодный рост числа стипендиатов Президента России и Правительства России; участников конкурса индивидуальных проектов; грант РНФ «Методы нелинейного анализа и вычислительные алгоритмы в теории краевых задач для нестандартных дифференциальных уравнений и включений в банаховых пространствах»; призовые места студентов в областной олимпиаде по математике; публикации; стабильное участие студентов с докладами на Международной научной школе; результаты итоговых заседаний СНО ВГПУ; проведение межвузовского Фестиваля науки с участием трёх педагогических вузов; победы и лауреатство членов СНО в конкурсах и конференциях; участие в I Всероссийском съезде СНО педагогических вузов.

Что нужно для переноса

Наличие активно работающих научных школ и руководителей; готовность кафедр выделять время на научное руководство студентами; поддержка администрации вуза (проректор по научной работе); наличие активных кураторов и председателей СНО на факультетах; готовность к регулярной организационной работе и отчётности; минимальные ресурсы для проведения мероприятий; доступ к вычислительным ресурсам для математического и физического моделирования; устойчивые связи со школами и другими педагогическими вузами.

Воронежский государственный педагогический университет

СИСТЕМА ЕЖЕГОДНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ И СЕМИНАРОВ КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Государственная задача: Цифровая трансформация образования, комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, обновление содержания технологического образования, методическая поддержка учителей информатики и труда (технологии), формирование цифровых компетенций педагогов, развитие технологической грамотности школьников

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Методические школы кафедры высшей математики, кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования; кафедры общей физики; кафедры технологических и естественно-научных дисциплин ВГПУ; комплексный образовательно-воспитательный кластер; наставничество; партнёрство со школами Воронежа и Воронежской области; взаимодействие с Региональным центром «Орион», ЦДО «Кванториум», ИТ-компаниями.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между быстрым развитием цифровых технологий и методической готовностью педагогов к их использованию; разрыв между требованиями обновлённой федеральной рабочей программы «Труд (технология)» и реальной методической готовностью учителей технологии; разрыв между современными достижениями физической науки и содержанием школьного физического образования; разрыв между академической математической подготовкой в вузе и реальными методическими запросами учителей математики, особенно в условиях обновления ФГОС и усиления практико-ориентированного подхода; отсутствие устойчивых региональных площадок для обмена опытом между учителями, преподавателями вузов и специалистами-практиками.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Система включает четыре взаимодополняющих ежегодных мероприятия. I. Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы» II. Региональный научно-практический семинар «Федеральная рабочая программа ООО «Труд (технология)» III. Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные направления развития современной теории и методики обучения физике и естественно-научным дисциплинам в школе и вузе» IV. Методическая линия по математике. Кафедра высшей математики ВГПУ ежегодно проводит круглый стол «Актуальные проблемы преподавания математики в школе и вузе» в рамках Фестиваля науки в педагогических университетах (ноябрь 2025 года).

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедра высшей математики; кафедра информатики, информационных технологий и цифрового образования; кафедра общей физики; кафедра технологических и естественно-научных дисциплин; руководители, преподаватели, аспиранты, студенты вузов и колледжей; учителя математики, информатики, физики и технологии общеобразовательных организаций; специалисты в области общего, среднего профессионального и высшего образования; ИТ-компании и региональные центры цифрового образования; декан физико-математического факультета.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Конференция по информационным технологиям стала ежегодной точкой сборки для учителей информатики, преподавателей вузов и студентов; семинар по труду (технологии) стал ежегодной региональной площадкой для методической поддержки учителей технологии; конференция по физике обеспечила площадку для обсуждения методики преподавания физики и естественно-научных дисциплин; круглый стол по методике преподавания математики в рамках Фестиваля науки и методические семинары кафедры высшей математики стали устойчивой площадкой для профессионального диалога учителей математики и преподавателей вуза; сформирована система трансляции методического опыта и обсуждения актуальных проблем цифровизации, математического, технологического и физического образования; студенты получают опыт участия в научно-практических мероприятиях всероссийского и регионального уровня.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Регулярность проведения конференций; широкий географический охват участников конференций; публикация сборников материалов конференций; участие учителей в круглом столе и методических семинарах, их отзывы и предложения по совершенствованию работы; участие в круглых столах представителей МПГУ и ведущих школ региона; доклады, представленные учителями-практиками.

Что нужно для переноса

Наличие активно работающих научных школ и руководителей; готовность кафедр выделять время на научное руководство студентами; поддержка администрации вуза (проректор по научной работе); наличие активных кураторов и председателей СНО на факультетах; готовность к регулярной организационной работе и отчётности; минимальные ресурсы для проведения мероприятий; доступ к вычислительным ресурсам для математического и физического моделирования; устойчивые связи со школами и другими педагогическими вузами.

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

МНОГОУРОВНЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТРАЕКТОРИИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ПРОФЕССОРА В.В. МАЙЕРА

Государственная задача: Подготовка высококвалифицированных физиков, инженеров и педагогов-физиков, развитие научно-технического и кадрового потенциала региона, повышение качества физико-математического образования, вовлечение молодежи в исследовательскую и инженерную деятельность

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, единая форма отчетности, программа повышения квалификации, целевое обучение, аспирантура, магистратура, участие в работе диссертационных советов других университетов, научные кружки, лаборатории, сотрудничество со школами, СПО и кванториумами, участие в региональных проектах развития естественно-научного образования, работа федеральной инновационной площадки.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация: в регионе снижался интерес к физике, ощущался дефицит учителей физики и молодых исследователей, слабо была выстроена связь вузовской науки с реальной школьной практикой, научные разработки не всегда доходили до школы. Научная школа профессора В.В. Майера решает проблему воспроизводства научно-педагогических кадров, внедрения достижений физической науки и методики обучения физике в образовательные учреждения, сопровождения талантливой молодежи от школы до аспирантуры.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Многоуровневая система:

- 1) отбор и вовлечение мотивированных школьников, студентов, магистрантов и аспирантов;
- 2) включение в научные кружки, лаборатории и проектные группы;
- 3) наставничество по цепочке «профессор – доцент – аспирант – студент – школьник»;
- 4) регулярные научно-методические семинары, конференции, встречи;
- 5) совместные исследования по физике и методике обучения физике;
- 6) разработка учебных экспериментов, компьютерных моделей, цифровых и лабораторных ресурсов;
- 7) апробация результатов в школах, СПО и вузе, в том числе в формате мобильной лаборатории, имеющей профориентационный эффект;
- 8) публикации, конкурсы, олимпиады, защиты курсовых работ, магистерских и кандидатских диссертаций;
- 9) внедрение результатов научной работы в образовательный процесс и сопровождение выпускников.

КТО УЧАСТВУЕТ

Профессорско-преподавательский состав кафедры физики и естественно-научного образования имени профессора В.В. Майера; аспиранты, магистранты, студенты-бакалавры; школьники и учителя физики; школы, СПО, региональные органы управления образованием; ИРО; вузы-партнеры, технопарки, предприятия города и внешние организации.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая научно-педагогическая школа; за последние годы подготовлены кандидаты (7) и доктора (3) наук, учителя высшей категории, авторы учебных пособий и инновационных методик обучения физике; выросло число публикаций, конференций (проводятся ежегодно), проектов и олимпиадных побед, НИР в рамках ГЗ; улучшилось качество физического образования в регионе; выпускники вуза возвращаются в свои школы; созданы учебно-методические комплексы, цифровые ресурсы и лабораторные практикумы; работала ФИП «Школа учебного физического эксперимента».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Публикации в рецензируемых журналах, в том числе Ядра РИНЦ, Белого списка, ВАК, Scopus; защищенная докторская диссертация (2025 год); многочисленные победы студентов во всероссийских олимпиадах и конкурсах; отзывы работодателей и школ; данные мониторинга; внешняя экспертиза; устойчивая динамика развития; сохранение научного коллектива и преемственности.

Что нужно для переноса

Условия: научный лидер и ядро научной школы, кадровый потенциал, лабораторная база, связи со школами и СПО, система наставничества, мотивация преподавателей, нормативная поддержка, признание результатов.

Ограничения: зависимость от личности лидера, необходимость административной поддержки, ресурсные и региональные особенности, риск формализации.

Для переноса: описать модель, создать ядро, обучить наставников, заключить соглашения со школами и СПО, встроить в учебный процесс, использовать сетевые и цифровые форматы.

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

ТЕХНОПАРК ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Качественная подготовка педагогических кадров для дошкольного и начального общего образования, непрерывное повышение квалификации воспитателей и учителей, практико-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста, консультирование родителей, выполнение научных работ и проектов по совершенствованию дошкольного и начального образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер: программы ОПОП (бакалавриата, СПО), по направлению подготовки 44.03.01 «Дошкольное воспитание», 44.03.05 «Дошкольное и начальное образование», концепция воспитательной работы в вузе, Федеральная рабочая программа ДО, «Добрые игры для ДОО», «Орлята-дошколята», Федеральная рабочая программа НО.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Технопарк сокращает разрыв между теорией и реальной практикой дошкольного и начального образования. Он решает проблемы недостаточной практической готовности выпускников, потребности педагогов в освоении современных технологий, запроса родителей на консультационную поддержку и развивающие занятия с детьми, а также необходимости научно-методического сопровождения этого направления.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Технопарк дошкольного и начального образования — единое пространство из трёх лабораторий, обеспечивающее непрерывную цепочку «подготовка студента — практика с детьми — повышение квалификации педагога — консультирование родителей — научно-методическое сопровождение». Лаборатория «Современные технологии эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» ведёт творческие дисциплины студентов и работу центров «Дошкольник» и «Росток». Лаборатория «Детский сад» моделирует среду по СанПиН и ФГОС ДО: студенты отрабатывают практические навыки, проводятся занятия с детьми 3–7 лет, профориентационные экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы и «Абилимпискс». Лаборатория «Современные технологии физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» формирует навыки физического воспитания и здоровьесберегающих технологий.

В Технопарке также организуются курсы повышения квалификации для учителей и воспитателей, консультации для родителей, научные исследования, проектная деятельность, разработка и апробация методических, дидактических и цифровых ресурсов, научные семинары и конференции.

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедра педагогики раннего развития и музыкального образования, отдел дополнительного образования, управление образования районов Удмуртской Республики, родительское сообщество.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана практико-ориентированная образовательная среда для подготовки педкадров дошкольного и начального образования. Студенты осваивают современные технологии работы с детьми не только теоретически, но и в реальной практике. Педагоги получают возможность повышения квалификации и методического сопровождения. Дети занимаются в развивающих центрах, а родители получают консультационную поддержку.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные демонстрационного экзамена (средний балл в 2025/26 учебном году составляет 4,8 балла). Также результативность подтверждается соответствием оборудования и среды требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО и СанПиН, включением студентов в практическую работу с детьми, эффективным проведением занятий экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб, успешным участием студентов в программе «Абилимпискс» и других конкурсах, реализацией курсов повышения квалификации, востребованностью консультаций для родителей, наличием научных работ, проектов и методических разработок, а также отзывами студентов, педагогов, родителей и работодателей. За последние 3 года защищено 3 кандидатских диссертации преподавателями кафедры педагогики раннего развития и музыкального образования.

Что нужно для переноса

Условия: помещения, оборудование, соответствующее ФГОС и СанПиН, кадровый потенциал, методические пособия и развивающие игры, партнёрские связи с детскими садами, школами и органами управления образованием, система наставничества, мотивация преподавателей и сотрудников. Ограничения: ресурсные возможности региона, кадровый дефицит, необходимость административной поддержки, риск формального использования пространства без реальной практико-ориентированной работы. Для переноса: описать модель Технопарка, определить ядро команды, обучить наставников, заключить соглашения с партнёрами, встроить работу лабораторий в учебный процесс и программы повышения квалификации, использовать сетевые и цифровые форматы, организовать мониторинг востребованности и качества.

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

ИНТЕГРАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ГОРОД КАК ШКОЛА»

Государственная задача: Формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов, социализация и воспитание обучающихся, ранняя профориентация, интеграция образования с реальной городской средой, развитие социального капитала города и региона, поддержка талантов и непрерывного (в том числе дополнительного) образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, повышение квалификации, целевое обучение; сетевые программы, музеи, библиотеки, технопарки, кванториумы, «Точки роста», предприятия, бизнес, НКО, городские проекты, экскурсии, практики, стажировки, волонтерство, проектная и исследовательская деятельность, активное взаимодействие с госкорпорацией «Росатом» и топливной компанией «ТВЭЛ».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Учебный процесс долгое время был только внутри школы или вуза: знания учащимися осваивались в отрыве от реальной жизни города, у них снижалась мотивация, профориентация была формальной, а городские ресурсы почти не использовались в образовании. Программа «Город как школа» меняет эту ситуацию: город становится продолжением образовательной среды, а учебные задачи – частью реальной городской практики. Кроме того, вуз активно выполняет свою третью миссию, организуя образовательную и просветительскую деятельность с разными категориями горожан.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Город рассматривается как единое образовательное пространство. Его логика включает:

- 1) картирование городских образовательных ресурсов (музеи, библиотеки, предприятия, парки, администрация, НКО, технопарки);
- 2) заключение партнерств и соглашений;
- 3) разработка городских образовательных маршрутов, модулей и проектных заданий;
- 4) включение их в учебные планы, внеурочную деятельность и практики;
- 5) проведение экскурсий, стажировок, встреч с профессионалами, исследований;
- 6) создание обучающимися собственных проектов на городском материале;
- 7) защита и внедрение результатов;
- 8) рефлексия и оценка образовательных результатов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Университет, школы, СПО, учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры), предприятия и бизнес, НКО, технопарки и кванториумы, администрация города и руководство региона, педагоги, наставники, студенты, школьники, родители, госкорпорация «Росатом», топливная компания «ТВЭЛ».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Городская среда стала использоваться как полноценный образовательный ресурс. Выросла мотивация и вовлеченность обучающихся, усилилась профориентация, появились межпредметные и социально значимые проекты, укрепились связи вуза, школ, СПО и города. Обучающиеся начали решать реальные задачи, а партнеры – участвовать в подготовке кадров, повышается активность взаимодействия организаций внутри города, развивается научная концепция «Город как школа».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные мониторингов и опросов, динамика образовательных результатов школьников и студентов, число реализованных городских проектов, публикации и методические материалы, отзывы партнеров и участников мероприятий, внешняя оценка, победы в конкурсах, устойчивое наблюдение, рост числа абитуриентов из города в ГИПУ и трудоустройства по специальности в регионе. Город Глазов и вуз Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым обозначены как пилотная площадка Министерства для апробации инновационных проектов в контексте концепции «Город как школа».

Что нужно для переноса

Условия: поддержка администрации города и вуза, наличие партнеров, методическая база, подготовленные педагоги и наставники, координатор, финансирование мероприятий, нормативное оформление, безопасность. Ограничения: разные городские контексты, ресурсные возможности, необходимость согласований, риск формализации. Для переноса: описать модель, провести картирование ресурсов, заключить соглашения, обучить команду, встроить в учебный процесс, использовать сетевые и цифровые форматы.

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ — ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО НАСЛЕДИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ШКОЛУ, ВУЗ, СЕМЬЮ И ЦИФРОВУЮ ЛАБОРАТОРИЮ

Государственная задача: Сохранение и продвижение удмуртского языка, реализация государственной языковой политики РФ, обеспечение преемственности поколений, подготовка мотивированных и компетентных педагогов и специалистов этнокультурной направленности, формирование этнокультурной идентичности и гражданской ответственности в условиях многонационального российского общества

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Развитие психолого-педагогических классов, этнопедклассы рассматриваются как ППК: сеть школ-участников проекта (12 образовательных организаций, 174 учащихся 7–10 классов на 2026–2027 уч. год); традиции этнопедагогики; инновационная система ранней профориентации и целевой подготовки будущих абитуриентов педагогических направлений.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Необходимость сохранения, изучения и трансляции культурно-языкового наследия Удмуртии; снижение мотивации школьников к изучению родного языка; потребность в педагогах, владеющих этнокультурными компетенциями; разрыв между школой, вузом, семьей и цифровой средой в вопросах языкового развития; необходимость подготовки специалистов, способных работать в этнокультурной образовательной среде.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проект объединяет школу, вуз, семью и цифровую среду. В школах создаются этнопедагогические классы для учащихся 7–9 и 10–11 классов. Работа строится через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, проектную и исследовательскую работу, творческие мастерские, волонтерские проекты, олимпиады, взаимодействие с родителями и этнокультурным сообществом. Научно-методическое сопровождение обеспечивается вузом.

КТО УЧАСТВУЕТ

ГИПУ имени В.Г. Короленко, постоянная комиссия Государственного Совета Удмуртской Республики по науке, образованию и поддержке развития институтов гражданского общества, Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Научно-исследовательский институт национального образования, образовательные организации республики.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Формируется устойчивая модель сохранения языкового наследия, объединяющая школу, вуз, семью и цифровую среду. Обеспечивается преемственность поколений, внедряются современные технологии в изучение языка, создаётся новое поколение мотивированных специалистов при поддержке семейного и родительского участия. Проект способствует развитию удмуртского языка в образовательной, медийной и цифровой среде, а также созданию системы ранней профориентации и целевой подготовки для педагогических направлений ГИПУ.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Активностью школ-участников проекта «Этнопедкласс» на 2026–2027 уч. год (12 ОО, 174 учащихся); соответствием целям государственной языковой политики РФ; реализацией задач по образовательно-профориентационному, воспитательному, личностно-развивающему, культурно-просветительскому, научно-исследовательскому, практико-ориентированному и кадровому направлениям; поддержкой семьи и этнокультурного сообщества.

Что нужно для переноса

Условия: поддержка органов власти, научно-методическое сопровождение, кадры, владеющие родным языком и этнокультурными компетенциями, партнёрство со школами, семьей и этнокультурным сообществом, доступ к цифровым лабораториям, система мотивации школьников и педагогов. Ограничения: зависимость от кадрового потенциала и местной языковой среды, необходимость административной поддержки, ресурсные и региональные особенности, риск формализации. Для переноса: описать модель этнопедкласса, определить школы-партнёры, обучить педагогов-наставников, заключить соглашения, интегрировать проект в урочную и внеурочную деятельность, использовать цифровые и сетевые форматы, организовать мониторинг и сопровождение.

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ФЕНИКС»

Государственная задача: Формирование патриотических ценностей и гражданской ответственности у студенческой молодёжи, сохранение исторической памяти о защитниках Отечества, увековечение памяти погибших при защите Родины, подготовка будущих педагогов, способных вести патриотическую и поисковую работу в образовательных организациях

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» (создан в 1999 году), ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер вуза, наставничество, программа развития молодёжной политики ГИПУ до 2029 года, сотрудничество с Поисковым движением России, Российским военно-историческим обществом, межрегиональная поисковая экспедиция «Вороново» (Ленинградская область), поддержка ректората ГИПУ, взаимодействие с фондом «Защитники Отечества».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Необходимость системного сохранения исторической памяти о погибших защитниках Отечества, вовлечения молодёжи в реальную поисковую и исследовательскую работу, а не формальное патриотическое просвещение. Центр решает проблему разрыва между теоретическим патриотическим воспитанием и практическим участием студентов в увековечении памяти солдат, а также готовит будущих педагогов к организации патриотической работы в школах.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Многоуровневая система:

- 1) поисковые экспедиции отряда «Новый Феникс» (ежегодно в межрегиональную экспедицию «Вороново»);
- 2) подъём, перезахоронение останков солдат РККА и установление имён бойцов;
- 3) размещение найденных артефактов в выставочных экспозициях Центра;
- 4) проведение экскурсий, классных часов, квестов и интеллектуальных игр, посвящённых Великой Отечественной войне;
- 5) просветительская и волонёрская работа со студентами и школьниками;
- 6) участие во всероссийских конференциях и конкурсах патриотической направленности.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенты и преподаватели ГИПУ, студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» (30 бойцов), ректор ГИПУ Янина Александровна Чиговская-Назарова, управление по воспитательной и социальной работе ГИПУ, кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин ГИПУ, фонд «Защитники Отечества», Поисковое движение России, Российское военно-историческое общество.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создан уникальный для педагогических вузов России центр патриотического воспитания с постоянными экспозициями. За 27 лет работы отряда организовано 76 экспедиций, подняты останки 1056 солдат. Сформирована устойчивая система вовлечения студентов в реальную поисковую работу. Центр стал площадкой для экскурсий для всех возрастов, включая дошкольников, в год Центр принимает более 7000 посетителей.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Экспозиции, созданные студентами и преподавателями, вызывают устойчивый интерес внешних посетителей. Ежегодное участие в межрегиональной поисковой экспедиции «Вороново». Победы студентов ГИПУ на всероссийских конференциях по патриотическому воспитанию (Арзамас, ноябрь 2025). Признание ГИПУ одним из лучших вузов России по эффективности воспитательной деятельности — вуз вошёл в тройку лучших. Министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов лично ознакомился с работой Центра «Феникс».

Что нужно для переноса

Условия: наличие ядра мотивированных студентов и преподавателей, поддержка ректората, наставник-руководитель с опытом поисковой работы, связи с Поисковым движением России, помещение для экспозиций, методическая база для проведения экскурсий и мероприятий.

Ограничения: зависимость от личности руководителя отряда, необходимость постоянного притока новых участников, ресурсные затраты на экспедиции, риск формализации при отсутствии реальной поисковой работы.

Для переноса: описать модель работы поискового отряда, определить ядро команды, обучить наставников, заключить соглашения с региональными отделениями Поискового движения, встроить деятельность Центра в воспитательную программу вуза, обеспечить регулярную экспедиционную практику, организовать систему сменяемости руководителей.

Государственный университет просвещения

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СООТВЕТСТВУЮЩИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Государственная задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, формирование единого образовательного пространства.

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Программы повышения квалификации, инструменты и сервисы цифровой экосистемы ДПО Просвета.

КТО УЧАСТВУЕТ

Профессорско-преподавательский состав Университета, работники организаций-партнеров.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

В условиях активного внедрения цифровых инструментов в профессиональную деятельность учителя выпускники педагогических вузов оказались не готовы к их использованию непосредственно после окончания обучения. С одной стороны, это объясняется отсутствием необходимого актуального содержания в образовательных программах, с другой – отсутствием соответствующей подготовки у преподавателей. Внедрение данного механизма помогает сформировать необходимые компетенции у преподавателей университета в целях внедрения специализированных модулей в РПД и обучения студентов.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Преподаватели Университета актуализировали содержание рабочей программы по единой дисциплине «Цифровые технологии в обучении» с учетом имеющихся отечественных цифровых сервисов, а также требований к их использованию, и обеспечили реализацию данной программы. Преподавание методики обучения по различным предметам организовано на основе Библиотеки цифрового образовательного контента и ряда иных государственных цифровых сервисов, обеспечивающих реализацию требования к единству содержания образования и методическое сопровождение образовательного процесса.

В Университете сформировано единое понимание современных угроз (цифровая среда, ИИ, вербовка, экстремизм, терроризм) и алгоритмов раннего выявления признаков деструктивного поведения.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм предусматривает последовательное обучение преподавателей по 2 программам ПК, включающим теоретические знания и практические аспекты использования имеющихся цифровых инструментов и сервисов, а также актуальные вопросы обеспечения комплексной безопасности работы в цифровой среде, включая особенности выявления рисков деструктивного поведения среди обучающихся.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Результаты производственной практики на базе общеобразовательных организаций показали значительное повышение уровня общей осведомленности студентов о цифровых инструментах, способность их применения в образовательном процессе, желание делиться имеющимися знаниями с учителями. Посредством наблюдения на учебных занятиях выявляются студенты с затруднениями в обучении, сниженным уровнем посещаемости, которые представляют основную аудиторию для вовлечения в группы деструктивной направленности.

Что нужно для переноса

Программы доступны для изучения в режиме онлайн на базе цифровой экосистемы ДПО Просвета. Дополнительная инфраструктура не требуется. Реализация программ осуществляется в формате сетевого партнёрства либо по итогам договорных процедур, с сопровождением на всех этапах внедрения.

Государственный университет просвещения

СТУДЕНЧЕСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР (МФЦ) – ЕДИНОЕ ОКНО СТУДЕНЧЕСКИХ СЕРВИСОВ

Государственная задача: Создание современной клиентоцентричной образовательной среды, снижающей административную нагрузку на студентов и работников вуза и высвобождающей ресурсы для обучения, воспитания и профессионального развития будущих педагогов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральное законодательство, федеральный проект «Государство для людей», локальные нормативные акты, принцип «единого окна», цифровые сервисы вуза и электронный документооборот. Проект «Студенческий МФЦ» изначально строился на принципах клиентоцентричности, простоты и удобства взаимодействия со студентом.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрозненность студенческих сервисов: студенту приходилось обращаться в несколько подразделений, проходить длинные и непрозрачные маршруты; функции факультетов и административных подразделений дублировались, увеличивались сроки, нагрузка и риск ошибок или потери запросов/документов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Работу Студенческого МФЦ обеспечивает команда из 15 человек, которая выстраивает единый маршрут получения студентами административных, социальных и иных сервисов Университета и координирует взаимодействие всех участников процесса. Механизм включает приём и сопровождение обращений, организацию межподразделенческого взаимодействия, цифровизацию процессов и контроль прохождения услуги до результата. Студенческий МФЦ не заменяет профильные подразделения, а обеспечивает единый маршрут студента: принимает запрос, организует процесс, обеспечивает взаимодействие участников и информирует обучающегося о результате. Все основные запросы студента сводятся в единую точку входа (в удобном для студента формате: очно или онлайн). Фронт-офис принимает и консультирует, бэк-офис обрабатывает документы; процессы централизуются, регламенты унифицируются, маршруты автоматизируются в информационных системах.

Что нужно для переноса

Помещение, информационные системы, работники. Воспроизведение последовательности: аудит услуг и маршрутов → централизация функций → расчет кадровой нагрузки → изменение локальных актов → цифровизация процессов → создание единой точки обслуживания → постоянный сбор обратной связи. Необходимы интеграция с информационными системами вуза, компетентная сервисная команда и управленческая готовность перераспределить функции между подразделениями.

КТО УЧАСТВУЕТ

Структурные подразделения Университета.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана единая точка сопровождения студентов, при этом 90% услуг переведено в цифровой формат. В рамках перестройки процессов проведена централизация стипендиального сопровождения: сформирован единый порядок приёма и рассмотрения документов, организована работа централизованной стипендиальной комиссии, что обеспечило единые подходы к назначению государственной академической, повышенной государственной академической, социальной и именных стипендий Университета. Сократились сроки оказания услуг и число согласований, появилась дистанционная подача запросов, повысилась пропускная способность сервисов, снизилась административная нагрузка на факультеты. Создан единый центр поддержки, что позволяет студенту сосредоточиться на учебе, а не на решении административных вопросов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Качественными и количественными показателями, измеримыми сроками и обратной связью студентов. Заполнение заявления сократилось с 7 до 1 минуты, выдача справки – с 2 минут до 30 секунд.

В период первичной апробации получено 63 отзыва, средняя оценка качества и скорости – 4,9 из 5, 98% отзывов положительные.

Государственный университет просвещения

КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ОТ МЕЧТЫ К ЦЕЛИ»

Государственная задача: Повышение качества педагогического образования и привлекательности Государственного университета просвещения для абитуриентов за счет создания современных технологичных условий обучения

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, практико-ориентированная модель обучения, образовательное пространство, где студенты могут не только усваивать знания, но и применять их в реальной образовательной среде, развивая профессиональные компетенции с первого курса.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Подготовка специалиста, который при выпуске из Университета уже готов работать в образовательных организациях без дополнительной адаптации и стажировки;

Повышение профессиональной мотивации будущих педагогов через современную инфраструктуру и осознание перспектив карьерного роста;

Формирование гражданской идентичности, ответственности и уважения к традициям и истории страны у студентов и школьников; Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов различных институтов воспитания.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Многоуровневая система, объединяющая инфраструктурные, управленческие и содержательные компоненты Университета для практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Например, образовательные события «Разговоры о важном», выставочные экспозиции, интегрирующие тематику образовательных событий, визуальную эстетику и интерактивные технологии, и туристско-экскурсионная деятельность перестают быть разрозненными мероприятиями, становясь взаимосвязанными элементами единой воспитательной системы. Кластер – среда, которая придает воспитательной системе практико-ориентированный и профессионально значимый характер.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения, включая ППС, и обучающиеся Университета, школы-партнёры, социальные партнёры и местные органы власти.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Университет из «места, где читают лекции», превращается в живую лабораторию педагогического мастерства, где теория и практика неразрывны;

Обновилась материально-техническая база. Вместо стандартных лекционных аудиторий появились специализированные кабинеты, оснащённые по современным стандартам.

Изменилось содержание подготовки.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Диагностика на платформе «Россия – страна возможностей» за последние 2 года показывает положительную динамику у студентов в формировании жизненных приоритетов и нравственных ориентиров (гуманизм, здоровый образ жизни, семья, патриотизм, честность), а также повышение сформированности ценностных ориентаций от уровня малопроявленных до базового и ключевого.

Что нужно для переноса

Формирование кластера предполагает наличие кадрового ресурса, поддерживающего данное направление работы.

Государственный университет просвещения

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ СОВЕТ – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ЭКСПЕРТИЗЫ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

Государственная задача: Обеспечение научно-технологического суверенитета и технологического лидерства; повышение качества и результативности научных исследований в вузах; подготовка научных кадров и вовлечение молодёжи в науку в рамках Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Десятилетия науки и технологий

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Положение о НТС (приказ от 22.05.2025 № Пр-953) и состав НТС на 2025–2026 гг. (приказ от 22.05.2025 № Пр-954), Положение о научно-исследовательской деятельности (приказ от 27.08.2026 № Пр-1251): НТС рассматривает приоритетные направления исследований (п. 2.4) и является коллегиальным совещательным органом по развитию НИД (п. 4.3), Положение о Локальном этическом Комитете (далее – ЛЭК) (приказ от 27.05.2026 № Пр-929), студенческое научное общество (далее – СНО), Совет молодых учёных (далее – СМУ), научные школы (разд. 5, 8 Положения о НИД); конкурс внутривузовских грантов; конкурс «Учёный года».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Учёный совет перегружен образовательными, кадровыми и финансовыми вопросами и не может обеспечить глубокую предметную экспертизу научных проектов. Экспертиза замыкается внутри вуза. ЛЭК, СНО, СМУ, научные школы и факультеты работают разрозненно. Сопровождение проектов и учёных сводится преимущественно к контролю исполнения, а не к поддержке, выдвижение кандидатов на стипендии Президента Российской Федерации требует единой прозрачной процедуры, а для открытого научного спора у сообщества нет постоянной площадки.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Три роли НТС – экспертиза, сопровождение, дискуссия – реализуются в пяти контурах:

- экспертно-сопровожающий (конкурс грантов, куратор из числа членов НТС для каждого проекта, открытая очная защита, решения о продолжении финансирования);
- этический («этический фильтр»: проекты с участием человека стартуют только после положительного заключения ЛЭК);

ЛЭК обеспечивает этическое сопровождение в рамках фокус-групп:

- молодёжный;
- стратегический и дискуссионный;
- междисциплинарный.

Итоги НТС выносит на Учёный совет в виде подготовленных рекомендаций.

КТО УЧАСТВУЕТ

16 членов, из них 7 приглашённых внешних экспертов (институты РАН, вузы). Управление развития науки (секретариат), ЛЭК, СНО, СМУ, аспиранты и молодые учёные – кандидаты на стипендии Президента РФ, заместители деканов по научной работе, представители научных школ, экспертные комиссии.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Уже сейчас: через НТС проходит портфель внутривузовских грантов (26 проектов 2025–2026 гг.) с открытой очной защитой; 44% членов НТС – внешние эксперты; 38% грантовых проектов выполняются двумя и более подразделениями (междисциплинарные исследования); в 2026 г. создан ЛЭК.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Локальные нормативные акты (Пр-953, Пр-954, Пр-929, Пр-1251); протоколы заседаний и открытых защит; результаты грантовых проектов (публикации ВАК, RSCI, Белого списка, Scopus, заявки на РИД, пособия, программы ПК); заключения ЛЭК; итоги конкурса «Учёный года»; число выдвинутых НТС кандидатов и назначенных стипендий Президента РФ; показатели результативности.

Что нужно для переноса

- Положение о НТС с широким мандатом и чётким разграничением компетенций с Учёным советом.
- Пул внешних экспертов (РАН, ведущие вузы, отраслевые организации) и правила управления конфликтом интересов.
- Собственный фонд внутривузовских грантов, чтобы решения НТС имели ресурсное подкрепление.
- ЛЭК в вузе либо договор с ЛЭК партнёрского вуза (Положение о ЛЭК ГУП допускает экспертизу для внешних заявителей). Секретариат (управление развития науки). Ограничения: совещательный статус, сохранение независимости ЛЭК, нагрузка на экспертов.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПЕДВУЗА (КОИВК)

Государственная задача: Обеспечение единства образовательного и воспитательного пространства страны через подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных реализовывать обновлённые ФГОС, федеральные образовательные программы и задачи воспитания в системе общего образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- Ядро ВПО: единые подходы к структуре и содержанию педобразования, впервые системно задавшие обязательные модули (воспитательной деятельности, коммуникативно-цифровой и др.).
- Учебно-педагогические округа: механизм, где педвузы выступают центрами методического сопровождения для колледжей, ИПК и психолого-педагогических классов.
- Целевое обучение: закрепление кадров через договоры с муниципалитетами и школами.
- Наставничество: модели горизонтального взаимодействия (старшекурсники — первокурсники) и реверсивного наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация: отсутствие единства в содержании общепрофессиональной подготовки педагогов по разным профилям и вузам, дисбаланс предметной и методической подготовки, функционирование педобразования в традиционных моделях, недостаточно эффективных в условиях меняющейся образовательной среды. Государство закрепило единство общего образования нормативно, но система подготовки учителей не обеспечивала общность принципов и содержания.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Проектирование содержания: Ядро ВПО задаёт обязательные модули и их объём; вуз адаптирует их с учётом региональной специфики и профилей.
2. Выстраивание партнёрств: вуз — школа — колледж — муниципалитет — регион; целевые договоры и совместная практическая подготовка.
3. Непрерывность: от психолого-педагогических классов → СПО/вуз → наставничество → трудоустройство → сопровождение молодого педагога.
4. Актуализация: регулярное обновление содержания под профстандарты и изменения в системе образования (с 2027/2028 — обновлённые модули).

КТО УЧАСТВУЕТ

- Вуз: ректорат, профильные кафедры, управление по воспитательной работе, центр карьеры.
- Партнёры: школы (базовые площадки практик), СПО (педагогические колледжи), муниципальные органы управления образованием, ИПК/ИРО.
- Регион: профильные министерства, работодатели (школы-заказчики целевого обучения).
- Внешние структуры: Академия Минпросвещения России, МГППУ (проектный офис), ассоциации педобразования.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Обновилась материально-техническая база. Вместо стандартных лекционных аудиторий появились специализированные кабинеты, оснащённые по современным стандартам.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Нормативно: Методические рекомендации «Ядро ВПО», одобренные Минпросвещения России; закрепление единства образования в Законе «Об образовании» (2023).
- Мониторингами: результаты опросов педагогических работников и экспертов о реализации Ядра.
- Практикой: устойчивое воспроизводство моделей наставничества в разных вузах (НГПУ, ОмГПУ).
- Динамикой приёма: рост интереса к педагогическим направлениям (свыше 75 тыс. заявлений в 2026 г.).

Что нужно для переноса

Условия:

- Наличие базовых школ-партнёров и отлаженная система практик.
- Управленческая воля к выстраиванию горизонтальных связей (школа — вуз — муниципалитет).
- Кадры, способные работать в логике Ядра ВПО, а не только по «традиционным» курсам.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОКРУГ (УПО) КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Обеспечение единства образовательного пространства на всех уровнях подготовки педагогических кадров через консолидацию ресурсов вузов, колледжей, школ и региональных систем образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- Учебно-педагогические округа: созданы по инициативе Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в 2023 году, координируются ведущими педагогическими вузами.
- Психолого-педагогические классы: сеть допрофессиональной подготовки школьников, мотивированных на педагогическую профессию.
- Целевое обучение: механизм закрепления кадров через договоры с муниципалитетами.
- Ядро ВПО: единые подходы к структуре и содержанию педобразования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрозненность усилий вузов, колледжей и школ в подготовке педагогов: отсутствие единых подходов к научно-методическому сопровождению психолого-педагогических классов, несогласованность целевого приёма с реальной кадровой потребностью территорий, недостаточная координация между уровнями образования.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создание округа: ведущий педвуз (координатор) + вузы-партнёры + колледжи + институты развития образования + школы с психолого-педагогическими классами.
2. Соглашение сторон: региональные органы власти, вузы, колледжи подписывают четырёхсторонние соглашения о взаимодействии.
3. Направления работы: научно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов, целевая подготовка, синхронизация «Ядер» ВПО и СПО, непрерывное профессиональное развитие педагогов.

КТО УЧАСТВУЕТ

- Ведущий педвуз: научно-методическое руководство округом.
- Вузы-партнёры: классические и педагогические университеты региона.
- СПО: педагогические колледжи.
- Регион: министерства образования, ИПК/ИРО.
- Школы: базовые площадки психолого-педагогических классов.
- Муниципалитеты: заказчики целевого обучения.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Изменилось содержание подготовки.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Мониторингами Минпросвещения России: данные о количестве округов, соглашений, психолого-педагогических классов.
- Региональной статистикой: динамика целевого приёма, охват школьников.
- Публикациями: обобщение опыта в журналах ВАК, доклады на всероссийских совещаниях.

Что нужно для переноса

Условия:

- Наличие ведущего педагогического вуза, готового к координационной работе.
- Поддержка региональных органов власти (подписание соглашений).
- Сеть школ, заинтересованных в психолого-педагогических классах.

Компетенции:

- Навыки сетевого управления у сотрудников вуза.
- Методическая готовность учителей-наставников.
- Экспертиза в области допрофессиональной подготовки.

Ресурсы:

- Кадры для научно-методического сопровождения школ.
- Площадки для регулярных встреч и стажировок.
- Информационная инфраструктура для координации.

Ограничения:

- Разный уровень готовности регионов к сетевому взаимодействию.
- Необходимость синхронизации с «Ядром ВПО» и СПО.
- Риск формального участия школ без реальной мотивации.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСТВА И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК «УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК» (ЦПВ)

Государственная задача: Формирование у будущих педагогов активной гражданской позиции, профессиональной ответственности и готовности к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, через системное вовлечение студентов в социально значимую педагогическую деятельность

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- Ядро ВПО.
- Учебно-педагогические округа.
- Практика наставничества.
- Волонёрское движение.
- Проект «Профессионалитет».

КТО УЧАСТВУЕТ

- Вуз: студенты-волонтеры, кураторы из числа ППС.
- Социальные партнёры: детские дома, школы-интернаты, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры, НКО.
- Регион: органы социальной защиты, уполномоченный по правам ребёнка, профильные министерства.
- Школы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между профессиональной подготовкой будущих педагогов и реальными социальными вызовами: выпускники не готовы к работе с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами, детьми из семей в трудной жизненной ситуации, детьми-мигрантами. Педагогическое волонтерство носит эпизодический характер, не встроено в образовательный процесс и не обеспечивает системного формирования профессионально значимых качеств.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- Студенты получают системный опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, ещё в период обучения.
- Формируется профессиональная идентичность через реальную помощь и социальную значимость деятельности.
- Учреждения получают постоянную поддержку квалифицированных волонтеров.
- Снижается риск профессионального выгорания молодых педагогов за счёт ранней рефлексии и супервизии.
- Создаётся кадровый резерв для школ и социальных учреждений региона.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создание центра.
2. Встраивание в учебный план.
3. Формирование отрядов.
4. Обучение волонтеров.
5. Организация деятельности.
6. Супервизия и рефлексия.
7. Сетевое взаимодействие.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Мониторинг участия.
- Диагностика компетенций.
- Обратная связь от партнёров.
- Динамика трудоустройства.
- Устойчивое наблюдение.

Что нужно для переноса

Условия:

- Наличие в регионе социальных учреждений, готовых к партнёрству.
- Поддержка вуза в создании структурного подразделения.
- Заинтересованность студентов в социально значимой деятельности.

Компетенции:

- Навыки социальной педагогики и возрастной психологии у кураторов.
- Умение работать с детьми с ОВЗ и детьми в кризисных ситуациях.
- Управленческая способность выстраивать партнёрства с социальными учреждениями.

Ресурсы:

- Кураторы из числа ППС с опытом социальной работы.
- Психолог для супервизии и профилактики выгорания.
- Транспорт для выездов, расходные материалы для занятий.
- Информационная поддержка и освещение деятельности.

Ограничения:

- Высокий риск эмоционального выгорания студентов без системной супервизии.
- Необходимость юридического оформления работы с детьми (согласия, допуски).
- Требуется постоянное методическое сопровождение и обучение волонтеров.
- Возможное сопротивление со стороны администраций учреждений при первом знакомстве.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

ЦЕЛЕВОЙ БАКАЛАВРИАТ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО

Государственная задача: Обеспечение системы среднего профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами в условиях стремительного роста числа студентов колледжей (почти 4 млн человек) и реализации федерального проекта «Профессионалитет»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- Целевой бакалавриат: новая программа подготовки педагогов для СПО, опирающаяся на опыт советской инженерно-педагогической школы.
- Сокращённые сроки обучения.
- Координация вузов, региональных властей и колледжей.
- Федеральный проект «Профессионалитет».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Острый дефицит педагогических кадров для системы СПО, вызванный ростом числа студентов колледжей и увеличением количества образовательных программ. Традиционные программы педагогического образования не обеспечивали быстрой и целенаправленной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения для колледжей.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Разработка программы.
2. Целевой набор.
3. Сокращённое обучение.
4. Трудоустройство.

КТО УЧАСТВУЕТ

- Педагогические вузы: 11 университетов на первом этапе, с 2026 года — все педвузы Минпросвещения России.
- Колледжи: заказчики целевого обучения, базы практик.
- Региональные власти: координация кадрового заказа.
- Минпросвещения России: нормативное и методическое сопровождение.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- Данные Минпросвещения России: 4 млн студентов СПО, 280 зачисленных целевиков, 3 тыс. заявлений.
- Практика МГПУ: успешная апробация программы, представленная на Форуме СПО.
- Планы расширения: подключение всех педвузов Минпросвещения России со следующего года.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Мониторинг участия.
- Диагностика компетенций.
- Обратная связь от партнёров.
- Динамика трудоустройства.
- Устойчивое наблюдение.

Что нужно для переноса

Условия:

- Наличие колледжей-партнёров, готовых выступить заказчиками целевого обучения.
- Поддержка региональных органов управления образованием.
- Согласование программы с потребностями системы СПО региона.

Компетенции:

- Навыки проектирования образовательных программ у ППС.
- Понимание специфики СПО и производственного обучения.
- Управленческая способность выстраивать связи «вуз — колледж — регион».

Ресурсы:

- Преподаватели, владеющие методикой подготовки педагогов для СПО.
- Площадки практик в колледжах СПО.
- Нормативное оформление целевых договоров.

Ограничения:

- Необходимость адаптации программы под разные отрасли (промышленность, ИТ, сервис).
- Риск дисбаланса между теорией и практикой при сокращённых сроках.
- Требуется постоянная синхронизация с обновляющимися стандартами.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова

КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПЕДВУЗА КАК ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Государственная задача: Создание в педагогических вузах современной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку будущих учителей в условиях обновления содержания образования и внедрения новых учебных предметов («Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»), а также формирование у школьников естественно-научной, технологической и цифровой грамотности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- Национальный проект «Молодёжь и дети».
- Национальный проект «Образование»: педагогические технопарки «Кванториум» и Технопарки универсальных педагогических компетенций.
- Программа «Учитель будущего поколения России».
- Приказ Минпросвещения России № 838: перечень, которому должны соответствовать создаваемые кабинеты.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между условиями подготовки будущих педагогов и реальной оснащённостью школ. Студенты осваивали методики преподавания без доступа к современному оборудованию, которое уже используется в школах («Точки роста», «Кванториумы», «IT-кубы»). Одновременно система подготовки педагогов не обеспечивала готовность выпускников к преподаванию обновлённых предметов и работе с высокотехнологичными средствами обучения.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создание инфраструктуры.
2. Встраивание в образовательный процесс.
3. Практическая подготовка студентов.
4. Повышение квалификации учителей: действующие педагоги школ проходят курсы на базе кластеров, осваивая работу с оборудованием «Точка роста» и «Кванториум».
5. Профориентация школьников: проведение мероприятий для психолого-педагогических классов и школьников с целью привлечения в педагогические вузы.
6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями региона.

КТО УЧАСТВУЕТ

- Вуз: преподаватели, студенты-педагоги, сотрудники кластеров.
- Школы: учителя-наставники, школьники.
- СПО и доп. образование: колледжи, центры «Точка роста», детские технопарки.
- Регион: институты развития образования, органы управления образованием.
- Минпросвещения России: нормативное и методическое сопровождение.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- В 2025 году в педвузах созданы 37 комплексных образовательно-воспитательных кластеров: 49 обновлённых кабинетов по ОБЗР, 33 военно-патриотических центра, 61 кабинет по «Труду (технологии)», 18 кабинетов естественно-научного профиля.
- Студенты ДГПУ демонстрируют высокие результаты: первое место на федеральном хакатоне, призовое место на олимпиаде «Шаг в будущее».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Данные Минпросвещения России: количество созданных кластеров и оснащённых кабинетов, объёмы финансирования (9,5 млрд рублей).
- Мониторинги МГППУ: охват студентов, педагогов и школьников программами на базе Кванториума.
- Отчётность вузов: результаты самообследования, данные о реализованных программах и мероприятиях.
- Внешняя оценка: посещение кластеров представителями Минпросвещения России и региональных органов власти.

Что нужно для переноса

Условия:

- Включение в федеральную программу создания кластеров (нацпроект «Молодёжь и дети»).
- Наличие помещения и инфраструктуры для размещения оборудования.
- Поддержка региональных органов власти в выстраивании сетевого взаимодействия.

Компетенции:

- Навыки работы с цифровыми лабораториями, робототехникой, виртуальной реальностью у ППС.
- Готовность учителей школ к совместной работе со студентами.
- Управленческая способность выстраивать сетевые программы.

Ресурсы:

- Финансирование на приобретение и обслуживание оборудования (из федерального и регионального бюджетов).
- Кадры, способные работать с высокотехнологичным оборудованием.
- Методическое сопровождение от федерального оператора.

Ограничения:

- Высокая стоимость оборудования и его обслуживания.
- Риск недостаточной загрузки кластеров без системной интеграции в учебный процесс.
- Необходимость постоянного повышения квалификации сотрудников и синхронизации с обновляющимися ФГОС.

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

СИСТЕМА СЕТЕВОГО КУРАТОРСТВА И МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ППК) «ШКОЛА – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Государственная задача: Формирование суверенной системы подготовки педагогических кадров; реализация Единой модели профориентации (продвинутый уровень); обеспечение притока мотивированных выпускников на педагогические специальности и целевое обучение в условиях интеграции новых субъектов РФ в образовательное пространство страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральные методические рекомендации Минпросвещения России по комплексному развитию сети ППК до 2030 года. Концепция подготовки педагогических кадров; механизмы целевого обучения. Соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15 ФЗ-273).

КТО УЧАСТВУЕТ

Координатор: Ресурсный центр предпрофессионального образования ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова», кафедра психологии, кафедра педагогики и методики преподавания иностранных языков; Базовые организации: 58 общеобразовательных организаций (15 городских и муниципальных округов ДНР); СПО-партнеры: Донецкий, Макеевский и Шахтерский педагогические колледжи; Межрегиональные партнеры: МОУ СОШ № 80 имени Д. Л. Калараша и МОБУ СОШ № 13 им. Б.Г. Гагина (г. Сочи); Обучающиеся: более 800 обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Территориальная разобщенность и неравномерность методического оснащения профильных классов; формализм профориентационной работы на местах; высокий уровень психоэмоционального напряжения старшеклассников в регионе; низкая осведомленность школьников о карьерных траекториях педагога; отсутствие сквозного инструментария отслеживания профессионального самоопределения обучающихся.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

1. Преодолена изоляция отдаленных районных и малых городских школ региона за счет цифровой распределенной модели. 2. Создан устойчивый кадровый лифт «школа – колледж – педвуз». 3. Кураторы на местах получили статус сетевых наставников и готовые методические комплексы, что сняло с учителей избыточную бюрократическую нагрузку.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Организационный каркас: Создан единый координационный центр (РЦПО ДГПУ им. В. Шаталова), закрепивший методическое шефство над 58 школами 15 округов.
2. Поэтапный цикл кураторства: Входной этап: диагностика психологической готовности и мотивации учащихся; Формирующий этап: сетевые педагогические пробы (проведение микро-уроков, вожатство), психологические онлайн-тренинги стрессоустойчивости, межрегиональные телемосты со школами-партнерами (г. Сочи).
3. Контентно-медийный контур: Внедрена еженедельная медиа-эстафета «58 шагов к профессии» (сбор данных, публикации на сайте вуза и в МАХ).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Реестр действующих сетевых соглашений (100% охват запланированных 58 школ); Систематический цифровой след: более 100 публикаций в региональных и вузовских медиа за прошлый учебный год; Пакет разработанных учебно-методических изданий по мониторингу онлайн-взаимодействия профильных классов и педвуза и по взаимодействию школы с семьей педагогически одаренного ребенка.

Что нужно для переноса

Организационные условия: наличие профильного структурного подразделения в вузе (Ресурсный центр / Центр довузовской подготовки), наделенного полномочиями межведомственной координации. Кадровые ресурсы: профессорско-преподавательский состав вуза для регулярного супервизирования школьных кураторов. Методический пакет: унифицированные регламенты взаимодействия, рабочие программы. Информационная инфраструктура: бесшовные каналы оперативной связи (VK-мессенджер, Яндекс.Форумы, МАХ).

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ДОБРОВОЛЕЦ РЕСПУБЛИКИ»

Государственная задача: Развитие системы добровольчества и гражданского участия молодёжи, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к общественно полезной деятельности, укрепление взаимодействия образовательных организаций различных уровней и создание условий для реализации молодёжных инициатив в интересах региона и общества

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Практика опирается на действующую систему воспитательной работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, деятельность добровольческих объединений и центров, институт наставничества, взаимодействие вузов и СПО, работу студенческих объединений и органов молодёжного самоуправления, а также на партнёрство с региональными общественными и добровольческими организациями.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разобщённость добровольческих объединений образовательных организаций, недостаток регулярного обмена практиками между вузами и СПО и ограниченные возможности для разработки совместных добровольческих инициатив.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Форум строится как комплексная коммуникационно-образовательная площадка, объединяющая руководителей образовательных организаций, педагогов, наставников, студенческих лидеров и добровольцев. Механизм включает несколько взаимосвязанных этапов: формирование команд образовательных организаций; представление участниками собственного опыта и действующих добровольческих практик; проведение открытых дискуссий с руководителями и экспертами; работу тематических и интерактивных площадок; обмен методиками организации добровольческой деятельности; совместную разработку инициатив и проектов. Отдельное внимание уделяется преемственности между уровнями образования, обмену практиками между вузами и СПО, формированию профессионального сообщества наставников и созданию устойчивых связей между участниками после завершения форума.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вузы и организации СПО, студенческие добровольческие объединения, специалисты по воспитательной работе и молодёжной политике, наставники, органы власти, общественные и добровольческие организации, ресурсные центры и межрегиональные партнёры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана единая площадка для системного взаимодействия образовательных организаций в сфере добровольчества и воспитательной работы. Расширилось взаимодействие между вузами и организациями СПО, активизировался обмен практиками и методическими решениями, сформированы новые связи между руководителями, наставниками и студенческими добровольческими объединениями. Участники получили возможность не только представить собственный опыт, но и включиться в разработку совместных инициатив, перенять эффективные механизмы работы других образовательных организаций и использовать их в собственной деятельности. Форум способствует увеличению числа обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Результативность практики подтверждается устойчивым интересом образовательных организаций к участию в форуме, расширением географии и состава участников, количеством представленных добровольческих практик и инициатив, а также последующим взаимодействием образовательных организаций и добровольческих объединений.

Что нужно для переноса

Вуз-координатор и организационная команда; сеть партнёров среди вузов, СПО и добровольческих организаций; эксперты и наставники; цифровая инфраструктура для регистрации и коммуникации; программа образовательной и проектной работы. Модель может реализовываться в очном, смешанном и дистанционном форматах.

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТАНЬ НА КРЫЛО»

Государственная задача: Развитие системы психологической помощи населению и кадрового потенциала помогающих профессий; подготовка специалистов, способных сохранять профессиональную эффективность в условиях длительного стресса; профилактика эмоционального выгорания работников рискованных профессий; психологическая поддержка и социальная адаптация людей, переживших психотравмирующие события. Проект объединяет практическую подготовку психологов, сохранение профессионального здоровья специалистов и психологическую поддержку резервистов и военнослужащих

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Проект опирается на практико-ориентированную подготовку психологов, наставничество, добровольческую деятельность и психопросвещение. Базой выступает научно-практический кружок «Психологическая мастерская», где формируются навыки консультирования, разрабатываются тренинговые программы, проводятся лектории и практические занятия. В реализации задействован потенциал Ресурсного центра психологической поддержки, кафедры психологии, психологической службы и других подразделений.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Молодым психологам требуется практический опыт работы со сложными случаями. Медицинские работники и представители других рискованных профессий нуждаются в профилактике эмоционального выгорания и освоении прикладных способов саморегуляции. Резервистам и военнослужащим, столкнувшимся с последствиями психотравмирующих событий, необходима доступная психологическая поддержка, направленная на стабилизацию состояния, восстановление внутренних ресурсов и жизненных ориентиров.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм реализуется как последовательный практико-ориентированный цикл. Формируется команда из студентов старших курсов, магистрантов и т. д., которые проходят подготовку по методам психологической помощи, психопросвещения, проведению тренинговых и релаксационных занятий, разбирают профессиональные границы и сложные случаи под руководством опытных наставников. Совместно с партнёрскими организациями определяются запросы целевых групп и формат работы, после чего разрабатывается программа занятий. Работа ведётся по трём маршрутам: молодые психологи получают практический опыт под наставничеством; медицинские работники и представители рискованных профессий осваивают способы профилактики выгорания, саморегуляции и первичной психологической поддержки; для резервистов и военнослужащих проводятся занятия по стабилизации состояния, восстановлению внутренних ресурсов и формированию жизненной перспективы.

Каждый цикл завершается рефлексией молодых специалистов, разбором проведённой работы с наставниками, сбором обратной связи.

Что нужно для переноса

Для переноса практики необходимы подготовленные наставники с опытом практической психологической работы; координатор наставнической программы; порядок отбора молодых специалистов; программа подготовки; диагностический инструментарий; сценарии психопросветительских, тренинговых и релаксационных занятий; регулярный график супервизий; партнёрские площадки для практической работы. Следует определить границы компетенций молодого специалиста, порядок действий в сложных случаях. Обязательны соблюдение профессиональной этики, конфиденциальности, защита персональных данных, информированное согласие получателей помощи и профилактика вторичной травматизации самих молодых психологов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вузы и организации СПО, студенческие добровольческие объединения, специалисты по воспитательной работе и молодёжной политике, наставники, органы власти, общественные и добровольческие организации, ресурсные центры и межрегиональные партнёры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Кафедра психологии, Ресурсный центр психологической поддержки, психологическая служба университета, преподаватели и психологи-наставники, студенты старших курсов, магистранты, аспиранты и выпускники, участники «Психологической мастерской». Партнёрами выступают медицинские учреждения и другие организации. Целевые группы: начинающие психологи, медицинские работники и представители рискованных профессий, резервисты и военнослужащие.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Механизм обеспечен командой специалистов с профильным психологическим образованием и опытом диагностической, консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работы. Молодые специалисты включаются в работу через «Психологическую мастерскую», тренинговые, добровольческие и просветительские проекты. В механизм заложены рефлексия, супервизионное сопровождение, сбор обратной связи и постмониторинг состояния участников.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СЕТЕВЫЕ МЕГАУРОКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОКРУГА ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ

Государственная задача: Формирование исследовательских и проектных умений школьников, в том числе из отдалённых и труднодоступных территорий, методическая поддержка учителей с использованием инновационной инфраструктуры Технопарков, Центров «Точка роста»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 г. № 3333-р), наставничество, психолого-педагогические классы, обновлённая инфраструктура вузов и учреждений общего образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Реальное погружение в проектную и исследовательскую деятельность с использованием современного оборудования, обучающихся, в том числе из отдалённых или труднодоступных территорий.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Сетевые уроки исследовательской и проектной направленности проводятся по естественным и точным наукам – физике, математике, информатике, биологии, географии, химии с использованием видеоконференцсвязи и облачных сервисов. За разработку технологии Мегауроков учёные университета удостоены Государственной премии Правительства Российской Федерации. Направления исследований и темы проектов формулируются так, чтобы педагоги могли продолжить их в дальнейшей работе со школьниками, используя предложенные методы и оборудование для выполнения групповых и индивидуальных работ, что обеспечивает преемственность между урочной и внеурочной деятельностью.

Этапы реализации:

1. Подготовительный (1-2 недели месяца).
2. Экспериментальный (3 неделя месяца).
3. Заключительный (4 неделя месяца).

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, КГПУ им. В.П. Астафьева (Технопарки, институт математики, физики, информатики, факультет биологии, географии, химии), общеобразовательные организации Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Организовано сопровождение исследовательской деятельности школьников из отдалённых/ труднодоступных территорий. Школьники активно участвуют в мероприятиях и конкурсах естественно-научной и математической направленности. Учителя получают доступ к банку современных методических материалов и разработок, используют оборудование центров «Точка роста», осваивают цифровые инструменты, в том числе нейросети. Студенты приобретают опыт организации проектной и исследовательской деятельности, учатся работать в междисциплинарных командах, апробируют продукты, разработанные в рамках курсовых и ВКР.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Участие в сетевых мегауроках принимают школьники из 20 муниципальных образований учебно-педагогического округа. В каждом уроке участвуют в среднем до 150 школьников, 50 учителей. Всего проведено 23 сетевых урока. Преподавателями университета разработана и запатентована смарт-доска для мегауроков и интерактивных занятий, которая позволяет одновременно вести работу с более чем 200 пользователями. Создан банк сетевых уроков для учителей. Совершенствуются исследовательские и проектные умения школьников (экспертная оценка учителей), больше выпускников выбирают направления подготовки по математическому и естественно-научному профилю (результаты приёмной кампании).

Что нужно для переноса

Необходимо освоение научно-педагогическими работниками технологии «Мегакласс».

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Государственная задача: Решение кадровой проблемы отрасли посредством подготовки будущих учителей математики, физики и информатики, готовых к реализации общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях, обеспечение их готовности к работе с одарёнными обучающимися

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, целевое обучение, наставничество.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Заккрытие вакансий, подготовка учителей для работы с высокомотивированными и одарёнными школьниками.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Использование в подготовке учителя дифференцированного подхода предполагает учет уровня школьной подготовки на входе в педагогическую профессию, индивидуальных способностей обучающихся. Университет совместно с педагогическими колледжами Красноярского края в рамках ведомственного проекта Министерства образования Красноярского края «Профессионалитет для всех» осуществляет подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика выпускников педагогических колледжей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обучение осуществляется по заочной форме обучения, в гибридном формате с сокращением сроков обучения. Обучающиеся устраиваются в общеобразовательные организации муниципального округа учителями начальной школы и математики 5-6 классов. Большая часть обучающихся заключает договоры о целевом обучении и получают стипендию муниципального округа. Предприятия реального сектора экономики участвуют в оборудовании кабинетов для обучения. Гибридное обучение осуществляется в межсессионный период и период сессий в специально созданных аудиториях Университета и педагогических колледжей. При этом выпускные квалификационные работы обучающиеся выполняют по заказу работодателей (согласование темы). Опытнo-экспериментальная часть работы выполняется непосредственно в образовательной организации, в которой они работают, и защита ВКР осуществляется при участии работодателя.

КТО УЧАСТВУЕТ

КГПУ им. В.П. Астафьева, министерство образования Красноярского края, администрации муниципальных округов Красноярского края; представители реального сектора экономики, КГАУ «Школа космонавтики», региональный центр «Спутник», педагогические колледжи, общеобразовательные организации учебно-педагогического округа № 11.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В школах муниципальных округов решается проблема вакансий, увеличивается количество дополнительных программ для одарённых школьников, решается проблема кадрового обеспечения в специализированных классах.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

По итогам 2025-2026 учебного года:

Доля студентов от общего числа потенциально одаренных обучающихся 1 и 2 курса бакалавриата института математики, физики, информатики Университета, которые стали призёрами всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов – 32%.

Доля студентов (волонтеры, эксперты, члены жюри), участников мероприятий по математике для школьников, от общего числа обучающихся бакалавриата института математики, физики, информатики Университета – 22%. Результаты зимней сессии (качество) – 80%. В рамках проекта «Профессионалитет для всех» 29 выпускников педагогических колледжей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучаются по программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика. С 2026-2027 уч. г. 16 выпускников педагогических колледжей обучаются по программе 44.03.01 Педагогическое образование – Филологическое образование. Педагогическую практику в КГАУ «Школа космонавтики» в этом учебном году пройдут 46 обучающихся Университета.

Что нужно для переноса

Наличие гибридных аудиторий, сопряжение ядер педагогического среднего специального и высшего образования, поиск учреждений-партнёров и заключение с ними соответствующих соглашений, вовлечение в проект предприятий реального сектора экономики.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АКСЕЛЕРАТОР»

Государственная задача: Вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, развитие проектного мышления у будущих педагогических работников региона, системная поддержка молодежных инициатив и создание устойчивых механизмов самореализации молодежи

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Практика опирается на опыт университета в создании и реализации социальных проектов вузовского, регионального и всероссийского уровней. В рамках внутреннего ресурса университета опора идет на развитие проектного мышления будущих педагогов, что закреплено как одна из ключевых задач в рабочей программе воспитания и долгосрочной стратегии развития системы молодежной политики. Университетское сообщество экспертов является ключевым кадровым и методическим ресурсом практики.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Решает проблему дефицита знаний и умений в области социального проектирования, отсутствия системной поддержки молодежных инициатив. Практика устраняет «разрыв», при котором студент остается один на один с реализацией своей социальной инициативы и гранта, а также с отчетностью за целевое расходование средств.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Цикл состоит из четырех последовательных этапов:

1. Школа социального проектирования (подготовительный): 3-5 лекций (по 1–1,5 ч) с разбором кейсов из практики различных грантовых конкурсов, изучением основных блоков проектной заявки.
2. Акселератор (доработка заявок): 3-4 дня очных или дистанционных консультаций студентов с федеральными/региональными экспертами.
3. Публичные защиты проектов (апробация): презентация инициатив перед сообществом и сотрудниками подразделений, организующих воспитательную работу за 10 дней до подачи на грантовую поддержку для получения итоговой обратной связи.
4. Постконкурсное сопровождение (реализация и отчетность): индивидуальное закрепление за грантополучателями специалистов профильных подразделений до момента успешной финансовой и аналитической отчетности; открытые лекции для победителей, медиасопровождение от пресс-службы организации.

КТО УЧАСТВУЕТ

Экспертное сообщество университета – студенты и сотрудники управления молодежной политики, успешно реализующие социальные проекты, пресс-службы/медиацентры университетов, студенты очной формы обучения, принимающие участие в студенческом самоуправлении, с 2026 года школьники 5-11 кл.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Развитие проектного мышления среди молодежи и участие в реализации социальных проектов за счет грантового финансирования на базе организации становится непрерывным. Мотивация участия в грантовых конкурсах студентов повышается за счет того, что повышается видимость реальной административной и консультационной помощи победителям прошлых сезонов конкурсов. В 2026 году более 150 студентов системно вовлечены в проектную деятельность в качестве руководителей и членов организационных команд, а также включено более 2000 школьников региона.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Массовостью и финансовой результативностью: процесс охватил более 2500 уникальных студентов очной формы обучения, 2000 школьников, а проекты студентов и преподавателей КГПУ получили грантовое финансирование на сумму более 36,9 млн рублей за 2025-2026 учебный год.

Что нужно для переноса

Кадровый ресурс — наличие выделенных специалистов по работе с молодежью для постконкурсного сопровождения. Взаимодействие с сообществом региональных/федеральных экспертов по социальному проектированию. Организационно удобные пространства и материально-техническая база для реализации проектов.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МАРАФОН НАСТАВНИЧЕСТВА «УШИНСКИЙ»

Государственная задача: Развитие наставничества в образовательных организациях высшего образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Методология наставничества, целевая модель наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит квалифицированных наставников, недостаточное развитие наставнических компетенций, разрозненность наставнических практик.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Марафон наставничества «Ушинский» сочетает конкурсную («Турнир наставников») и образовательную («Акселератор наставника») программы. Этапы реализации:

1. Подготовительный. Формирование организационного комитета, пула экспертов, спикеров образовательной программы и жюри. Разработка необходимой документации, заключение соглашений с партнерами.
2. Основной. Реализуются одновременно два трека: образовательный «Акселератор наставника» через проведение тренингов, мастер-классов, лекций экспертов, стратегических и проектных сессий, интенсивов и культурных программ; конкурсный «Турнир наставников» (один заочный и два очных тура), включающий решение кейсов, публичные презентации, проектирование.
3. Заключительный – подведение итогов, разработка концепции дальнейшего развития сообщества наставников, публикация научных статей, разработка методических материалов для тиражирования.

КТО УЧАСТВУЕТ

КГПУ им. В.П. Астафьева (организатор институт непрерывного образования), АНО «Центр знаний «Машук», Региональный центр наставничества Красноярского края.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Практика позволила обучающимся освоить современные инструменты наставничества, получить обратную связь от экспертов, совершенствовать мягкие навыки и войти в активное сообщество; куратору и преподавателю – обновить методический арсенал; для университета – формирование кадрового резерва наставников, повышение качества адаптации первокурсников, укрепление репутации вуза как центра развития наставничества в регионе; для партнеров – возможность предъявлять экспертные разработки, привлекать участников в собственные проекты, расширять сеть профессиональных контактов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Охват участников более 350 студентов, кураторов учебных групп, кураторов наставничества на факультетах и в институтах, 27 экспертов. Опубликовано 15 научных статей, в том числе ВАК и 32 информационных материала в СМИ и соцсетях. Проекты (практики) в области наставничества 2-х участников победили в конкурсном отборе, и их авторы прошли обучение АНО «Центр знаний «Машук».

Что нужно для переноса

Наличие системы наставничества (центр наставничества, советы наставников на факультетах / в институтах, действующие программы адаптации первокурсников и повышения квалификации).

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ «РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ» КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОКРУГА

Государственная задача: Создание единого образовательного пространства непрерывной подготовки педагогических кадров в учебно-педагогическом округе (далее – Округ)

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, четырехстороннее соглашение о создании учебно-педагогического округа (КГПУ им. В.П. Астафьева, Министерства образования Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия), соглашения о вхождении в состав учебно-педагогического округа с классическими университетами указанных субъектов Российской Федерации и соглашения с муниципальными округами об обеспечении педагогическими кадрами образовательных организаций.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Объединение усилий ведущих субъектов Округа по решению общих задач повышения качества общего и педагогического образования.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

На пленарной части задаётся содержательная рамка Форума. Обязательным событием форума является дискуссионная площадка с участием ведущих субъектов Округа (ректоров, министров/заместителей министров образования, директоров педагогических колледжей, глав муниципальных округов), где обсуждаются промежуточные итоги совместной деятельности, выявляются достижения, проблемы и пути их решения, возможные выходы субъектов Округа на следующий уровень кооперации в решении актуальных задач. В качестве экспертов на площадке выступают сотрудники РАО. Следующим тактом является работа площадок Форума по основным направлениям деятельности Округа с учетом установок, которые получены в предшествующей части Форума. Подведение итогов Форума является рефлексией участников с внесением предложений по корректировке плана работы Округа при необходимости.

Что нужно для переноса

Форум является только одной из составляющих управленческого цикла Округа. Необходимы постоянная работа с ключевыми субъектами Округа, выстроенная на основе проблемно-задачного и программного подходов к организации деятельности, совместные масштабные проекты по решению актуальных задач практики образования с включением в их реализацию всех структурных подразделений Университета.

КТО УЧАСТВУЕТ

Форум как управленческое событие объединяет ключевых субъектов Округа – руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием; руководителей и научно-педагогических работников вузов, учреждений среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; руководителей и педагогических работников образовательных организаций; руководителей и методистов муниципальных методических служб.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

За пять лет Форум проделал большой путь от межрегиональной площадки до международной. В управленческом цикле учебно-педагогического округа № 11 Форум является площадкой для предъявления, обсуждения и экспертизы промежуточных результатов деятельности Округа, рефлексии и планирования дальнейшей совместной деятельности ключевых субъектов Округа по решению задач повышения качества общего и педагогического образования, создания единого образовательного пространства на всех уровнях подготовки педагогических кадров. Существенно активизировалась работа с муниципальными образованиями.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Форум предыдущего года объединил более 1800 участников из 28 регионов России, 10 государств дальнего и ближнего зарубежья. За четыре года количество участников увеличилось в 3 раза. Заключены соглашения, разработаны и реализуются дорожные карты по обеспечению педагогическими кадрами с 12 муниципальными округами (36% от общего количества).

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ-НОВАТОРЫ»

Государственная задача: Обеспечение научно-технологического суверенитета и технологического лидерства Российской Федерации; вовлечение молодежи в научно-техническое творчество; ранняя профориентация; развитие кадрового потенциала для региональной экономики

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

На университетскую инфраструктуру (кафедра технологии и технического творчества), деятельность Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Перспектива», методическую базу авторской научной школы профессора В.П. Тигрова.

КТО УЧАСТВУЕТ

Правительство Липецкой области, министерство промышленности, инвестиций и науки Липецкой области, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, общеобразовательные учреждения, предприятия реального сектора экономики, Липецкая региональная организация ВОИР.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Школьники, особенно в сельской местности, часто лишены возможностей для практико-ориентированной изобретательской деятельности. Проект меняет ситуацию, когда обучение носит абстрактный характер, а полученные знания не находят применения.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая система выявления и поддержки юных изобретателей. Школьники не просто занимаются техническим творчеством, а решают реальные задачи предприятий своего региона. Появляются запатентованные разработки, которые внедряются или готовятся к внедрению на производстве.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проект «Дети-новаторы» направлен на вовлечение детей в изобретательскую деятельность через решение реальных производственных задач и последующее патентование разработок. Миссия проекта: от технического творчества в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе к изобретательским прорывам. Конкретные примеры разработок: сортировщик овощей, машина с шагающим шасси, устройство для защиты автомобиля от осадков и др.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

К 2026 году статус изобретателей получили уже свыше 150 школьников. Участники проекта регулярно становятся призерами и победителями международных выставок (Московский международный салон «Архимед», Кубок Китайской ассоциации изобретателей за вклад в развитие молодёжного технического творчества и др.). Проект был представлен и высоко оценен на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) в 2021 году как успешная региональная практика. Патенты.

Что нужно для переноса

Наличие вуза-драйвера: необходим вуз с сильной технической кафедрой, готовой взять на себя функции научно-методического центра. Вовлеченность региона для выстраивания связки «образование – производство». Готовность предприятий региона: наличие на местах производственных партнеров, готовых открыть двери для школьников и предоставить реальные задачи.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

СИСТЕМА КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ ЛГПУ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО

Государственная задача: Реализация единой информационной политики в системе высшего образования, обеспечение информационной открытости университета, поддержание положительного имиджа педагогического университета, взаимодействие с целевыми аудиториями. Таким образом, государственная задача пресс-центра педуниверситета выходит за рамки простого информирования. Это стратегический инструмент управления репутацией всей системы педагогического образования России, обеспечивающий её прозрачность, привлекательность и конкурентоспособность

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

На университетский пресс-центр, созданную коммуникационную сеть пресс-центров институтов и студобъединений, студенческое СМИ «МедиаКУБ».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

- Быстрая и эффективная коммуникация между всеми подразделениями вуза.
- Общая информированность сотрудников и студентов о стратегических задачах и текущих проектах.
- Оперативная реализация любого проекта благодаря чёткой координации.
- Единый подход и концепция в подаче информации во всех каналах коммуникации.
- Устранение информационных разрывов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Создана многоуровневая система, которая объединяет все информационные потоки университета в единую управляемую структуру. Механизм предполагает не просто наличие каналов связи, а их интеграцию по принципу «одного окна» для ключевых сообщений.

1. Координационный центр – пресс-центр университета, где аккумулируются все официальные новости, анонсы, пресс-релизы.
2. Сеть: институтские пресс-центры, руководители студобъединений и структурных подразделений получают информацию из пресс-центра университета и адаптируют её для своих аудиторий, обеспечивая каскадное распространение и отправляют свою информацию в координационный центр в соответствии с общими требованиями и единой концепцией.
3. Стандарты контента: утверждённые шаблоны визуального оформления.
4. Единый цифровой механизм: общий график мероприятий, заполнение единой формы по взаимодействию на сайте университета.

КТО УЧАСТВУЕТ

Пресс-центр университета, пресс-центры институтов, руководители студобъединений и структурных подразделений, руководство университета и институтов, ЛОМы, активисты.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- Время доведения ключевой информации до конечного адресата значительно сократилось - Доля новостей, оформленных в едином фирменном стиле, выросла, что укрепило узнаваемость бренда университета.
- Количество успешно реализованных проектов увеличилось за счёт оперативного поиска партнёров внутри общей информационной сети.
- Официальная повестка стала более доступной и оперативной.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамикой охватов официальных каналов университета, результатами внутренних опросов студентов и преподавателей, успешной реализацией грантов и проектов, усилением медиавеса в регионе.

Что нужно для переноса

Разработка и утверждение единых стандартов информработы, создание сети пресс-центров в рамках институтов, создание информационных каналов и их функционирование, поддержка руководства университета.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО – ДЛЯ ЦАР

Государственная задача: Укрепление геополитических позиций России на африканском континенте; формирование устойчивого кадрового потенциала для преподавания русского языка и предметов на русском языке в ЦАР; укрепление образовательного сотрудничества «Россия – Африка»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Международные гуманитарные проекты, реализуемые в рамках нацпроектов и госпрограмм; квоты Правительства РФ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Нехватка квалифицированных местных преподавателей русского языка и предметов на русском языке в ЦАР; зависимость от краткосрочных миссий российских специалистов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм базируется на принципе «от уникальной образовательной потребности к образовательному действию по индивидуализированной образовательной траектории» с учетом ментальных и социокультурных особенностей граждан ЦАР: проведение лингвистических стажировок для граждан ЦАР в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского; организация работы языкового кружка для граждан ЦАР на базе педагогического института Университета г. Банги; реализация дополнительных образовательных программ для слушателей Русского дома г. Банги; осуществление методической поддержки и наставничества педагогов ЦАР со стороны российских преподавателей.

КТО УЧАСТВУЕТ

Сотрудники и студенты университета, министерство национального образования ЦАР, Национальный институт педагогических исследований (INRAP) ЦАР, Русский дом в г. Банги, ФГБОУ «Центр международного сотрудничества».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В ЦАР начали появляться педагоги, получившие российское образование и способные преподавать русский язык и вести образовательную деятельность на русском языке. Это снижает зависимость от краткосрочных командировок российских преподавателей и создаёт основу для устойчивого присутствия.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Отчёты о международной деятельности вуза; обратная связь от партнёров в ЦАР.

Что нужно для переноса

Другому вузу необходимо:

адаптировать представленную рамку под политические, социально-экономические, бюрократические, культурные и ментальные особенности той страны, которая закреплена за ним.

Луганский государственный педагогический университет

«ПЕДКЛАСС – СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»: СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДКЛАСС – ВУЗ – ШКОЛА»

Государственная задача: Формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, подготовка мотивированных педагогических кадров для региона

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Учебно-педагогический округ № 36, сеть классов психолого-педагогической направленности, целевое обучение.

КТО УЧАСТВУЕТ

ЛГПУ (Центр развития образования), школы-партнёры, педагоги, школьники, родители.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Преодоление дефицита педагогических кадров, помощь в профессиональном самоопределении школьников между школой и вузом, формирование нового имиджа педагогической профессии.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Более 1 600 выпускников педклассов окончили школу, 20% поступили в ЛГПУ. На 1–4 курсах ЛГПУ обучается около 340 выпускников педклассов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создание сети психолого-педагогических классов (84 класса в 46 школах, 23 муниципалитета).
2. Научно-методическое сопровождение (консультации, семинары для педагогов).
3. Работа с обучающимися: олимпиады, проекты, профориентационные мероприятия («ПедКласс в гостях у ПедВУЗа» и др.).
4. Подготовка к поступлению в ЛГПУ.
5. Начисление дополнительных баллов при поступлении.
6. Сопровождение выпускников педклассов в вузе.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные мониторинга, опросы, отчёты Центра развития образования. Опыт представлен на всероссийских площадках (Липецк, Санкт-Петербург).

Что нужно для переноса

Условия: заинтересованность школ, вуза, разработанная дорожная карта, поддержка региональных и федеральных органов власти.
Ограничения: наличие кадров.

Луганский государственный педагогический университет

КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «РЕДУТ» ИМЕНИ Б.Е. БЕЛЬГРАЯ

Государственная задача: Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Национальный проект «Молодёжь и дети», инфраструктура университета, соглашения с некоммерческими организациями.

КТО УЧАСТВУЕТ

ЛГПУ, студенты, школьники, ветераны СВО, представители НКО «Боевое братство», Народный фронт.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная эффективность традиционных форм патриотического воспитания. Отсутствие современной инфраструктуры для формирования практических навыков.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Центр стал точкой притяжения для молодёжи. Формируется готовность к защите Отечества через механизм действенного патриотизма.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создана материально-техническая база: тренажёры виртуальной реальности для БПЛА, лазерный тир, зоны сборки/разборки автомата.
2. Проводятся занятия со студентами и школьниками.
3. Организуются встречи с ветеранами СВО, «Разговоры о важном».
4. Ведётся подготовка к «Зарнице 2.0», фиджитал-турнирам.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество проведённых мероприятий, вовлечённость студентов и школьников, положительные отзывы.

Что нужно для переноса

Условия: помещение, оборудование, кадры. Ограничения: финансирование.

Луганский государственный педагогический университет

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»: ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Государственная задача: Развитие у студентов социальной ответственности и проектных компетенций через решение реальных задач региона

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральная программа «Обучение служением», учебные планы, Проектный центр.

КТО УЧАСТВУЕТ

ЛГПУ, студенты, преподаватели, НКО, школы, социальные учреждения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между теорией и практикой. У студентов недостаточно сформированы компетенции в области решения реальных социальных задач.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты реализовали 98 социально значимых проектов. ЛГПУ занимает 79-е место в рейтинге «Добро.рф» и лидирует в регионе.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Создан Проектный центр.
2. Обновлено нормативная база, введена дисциплина.
3. Преподаватели прошли обучение (56 чел.).
4. Заключены договоры с 32 организациями-заказчиками.
5. Студенты реализуют социальные проекты (98 за год).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные платформы «Добро.рф», отчёты Проектного центра.

Что нужно для переноса

Условия: подготовка преподавателей, партнёрская сеть. Ограничения: не развита региональная сеть НКО.

Московский государственный психолого-педагогический университет

СИСТЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МГППУ

Государственная задача: Подготовка педагогов-психологов, способных решать профессиональные задачи в соответствии с профстандартом и современными вызовами, для обеспечения доступности и качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров (Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 г., распоряжение Правительства РФ № 1688-р от 24.06.2022).

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Модульный принцип проектирования основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++;
Профессиональный (демонстрационный) экзамен; Центр проведения демонстрационного экзамена;
Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ); Библиотека видеокейсов;
Научно-методический центр сопровождения педагогических работников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Преодолевается разрыв между теоретической подготовкой и реальной профессиональной деятельностью педагога-психолога. Традиционные форматы обучения не обеспечивают в полной мере формирование у выпускников готовности к самостоятельному решению практических задач в условиях, приближенных к реальным, что напрямую влияет на качество и доступность психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Система направлена на объективную оценку сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, поскольку существующие формы аттестации не всегда позволяют достоверно оценить готовность выпускника к выполнению трудовых функций.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм практико-ориентированной подготовки – это управляемый замкнутый цикл, в котором образовательный модуль выступает единицей, а его обязательные компоненты – теоретический раздел, практикум, практика и рефлексивный семинар обеспечиваются согласованными действиями профессорско-преподавательского состава.

Что нужно для переноса

1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности вуза в части планирования учебной деятельности, включая локальные акты о модульном обучении, положение о практике, регламент проведения демозамена.
2. Практика должна быть распределенной и встроенной в модули.
3. Профессорско-преподавательский состав должен владеть методикой работы с видеокейсами, проведения практикумов на клинической базе и супервизии студентов.
4. Библиотека видеокейсов, интегрированная в цифровую образовательную среду университета.
5. Клиническая база (УМПЦ или аналогичный центр) для практической подготовки студентов.
6. Демоцентр (площадка для проведения демонстрационного экзамена), моделирующий реальные условия работы педагога-психолога.

КТО УЧАСТВУЕТ

Выпускающая кафедра, ведущие преподаватели университета, специалисты по созданию видеокейсов, руководители практики от МГППУ, руководители практики от базы, демоцентр.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформированность у студентов профессиональных компетенций на уровне, достаточном для самостоятельной работы, подтвержденная результатами комплексного экзамена по модулю.

Приобретение студентами опыта реальных профессиональных проб в области диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения.

Прозрачная и независимая система оценки результатов обучения, обеспечиваемая демонстрационным экзаменом с участием внешних экспертов и работодателей.

Рост квалификации преподавателей через участие в создании видеокейсов и супервизии.

Для работодателя – возможность принять на работу специалиста с подтвержденными профессиональными компетенциями.

Управление качеством на основе данных: результаты демозамена показывают, какие модули нужно актуализировать.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные, динамика показателей, результаты диагностики, внешняя оценка, устойчивое наблюдение и др.

Результаты подтверждаются данными проводимого на протяжении 3-х лет демонстрационного экзамена в формате промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Московский государственный психолого-педагогический университет

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Государственная задача: Подготовка профессионально устойчивых, высококвалифицированных и патриотически настроенных кадров в сфере психологии и психолого-педагогического образования в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации до 2030 года, определенными Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309, посредством комплексного развития профессионально значимых личностных качеств обучающихся, формирования готовности к профессиональной деятельности и профилактики социально-психологической дезадаптации.

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро высшего педагогического образования задаёт единые требования к подготовке педагогов, в том числе усиленную практическую подготовку и непрерывную практику с первого курса. Комплексная программа продолжает эту логику в личностном измерении.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация характеризовалась несколькими взаимосвязанными дефицитами.

1. Разрыв между образовательным стандартом и требованиями, предъявляемыми к специалистам помогающих профессий.
2. «Знание без проживания».
3. Риск раннего профессионального выгорания и ухода из профессии молодых специалистов.
4. Отсутствие единой системы раннего выявления социально-психологической дезадаптации.
5. Недостаточная связь профессиональной подготовки с формированием гражданской и патриотической позиции.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Обучающиеся – основная целевая группа и активный субъект реализуемой программы.

В практику интегрируются все студенты 1-5 курсов бакалавриата и специалитета по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки. Участие студентов обязательно и интегрировано в ОПОП; программа реализуется в течение всего срока обучения. Объём на одного обучающегося – 564 академических часа, в том числе 232 часа практических занятий, 136 часов волонтерской деятельности, 28 часов индивидуальной работы с наставником. Студент совместно с наставником строит и корректирует индивидуальную траекторию, ведёт дневник саморазвития, выбирает площадки волонтерства (со 2 курса), видит динамику своей профиограммы профессионально значимых личностных качеств в личном кабинете.

Что нужно для переноса

Кадровое обеспечение (психологи, педагоги-психологи и профессорско-преподавательский состав), дальнейшая интеграция программы в ОПОП, наличие материально-технической базы и аудиторного фонда, а также возможность адаптации перечня профессионально значимых личностных качеств и содержания программы с учетом специфики конкретной образовательной программы и профессиональной деятельности.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенческий центр Рублёво, сектор психологического сопровождения, Отдел воспитательной и социальной работы, отдел по учебной работе, Центр волонтерской и социальной активности студентов, школы-партнёры и другие организации-партнёры в соответствии со спецификой.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- Профессионально значимые личностные качества стали планируемым, описанным и измеряемым результатом образования - У каждого студента появились индивидуальная траектория развития, закреплённый наставник и профиограмма - Развитие и профилактика объединены в единый контур.
- Волонтерство стало структурированной практикой с нарастающей сложностью и обязательной рефлексией участников.
- Появился регулярный цикл обратной связи (диагностика, экспертные заключения, анкетирование работодателей), позволяющий ежегодно корректировать содержание программы профессиональным сообществом.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Входное, промежуточное и итоговое диагностическое тестирование с использованием батареи методик для оценки профессионально значимых личностных качеств (ПЗЛК), социально-психологической адаптации и практических профессиональных навыков. Перечень ПЗЛК сформирован в рамках научного исследования и уточнен с учетом экспертной оценки и мнения работодателей применительно к конкретным УГСН.

Московский государственный психолого-педагогический университет

ИНТЕГРАЦИЯ НИРС И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА

Государственная задача: Цифровая трансформация, в том числе в следующих аспектах: достижение «цифровой зрелости» сферы образования и подготовка педагогических кадров к работе в цифровой среде, внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности, методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта, внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагогов-психологов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности «Ядра высшего педагогического образования» (Письмо Минобрнауки России от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Содержание программ подготовки квалифицированных педагогических кадров не отражает современных знаний о развитии, обучении и социализации детей в условиях цифровизации, использовании цифровых технологий и ИИ в образовании и психолого-педагогической помощи. Научно-исследовательская деятельность студентов слабо связана с приоритетными исследованиями вуза в соответствующей области.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

- установлено, что не менее 50% тем ВКР и ДИ должны быть связаны с исследовательской программой МГППУ «Цифровое детство»;
- к определению перечня тем ВКР и ДИ привлекаются представители профильных организаций и организаций-партнеров - реализован веб-сервис «Импульс: тренды в области цифрового детства» - стимулируется и поддерживается представление результатов профильных НИР студентов на конференции молодых исследователей МГГУ, профильных научных мероприятиях;
- студенты и преподаватели осваивают навыки применения искусственного интеллекта (ИИ) в учёбе и работе, учатся создавать ИИ-агентов под различные задачи.

Что нужно для переноса

Наличие квалифицированных научных коллективов, высокоуровневых исследований и разработок в областях науки, связанных с профильными специальностями подготовки. Наличие сервисов и компетенций анализа развивающихся трендов в областях науки, связанных с профильными специальностями подготовки. Наличие партнеров в индустрии цифровых технологий и ИИ.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты и научные подразделения МГППУ.

Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий, Фундаментальная библиотека вуза.

Партнеры вуза (Яндекс-образование).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Организован постоянно действующий научно-методологический семинар «Исследовательская программа «Цифровое детство» и НИР студентов, организовано аккумулирование и систематизация информационных ресурсов по тематике исследовательской программы МГППУ «Цифровое детство» с доступом к ним студентов и руководителей (научных руководителей), создан веб-сервис анализа тематического научного направления «Цифровое детство», открыта магистерская программа «Цифровое детство» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечено участие студентов и преподавателей в курсе «Яндекс Образование» по освоению навыков применения искусственного интеллекта (ИИ) и умения создавать ИИ-агенты.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Приказ «О порядке формирования и утверждения тем научно-исследовательских работ студентов в 2026-2027 учебном году»; Приказ № 06-14/468 от 09.04.2026 об открытии магистерской программы на основании решения Ученого совета МГППУ от 27.03.2026 (протокол № 8); Программа постоянно действующего семинара; Сформированный информационный ресурс исследовательской программы МГТУ «Цифровое детство»; Сформированная база НИРС по тематике «Цифровое детство».

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Государственная задача: Создание условий для подготовки детей к будущему выбору профессиональной траектории в соответствии с потребностями регионального рынка труда и стратегическими приоритетами социально-экономического развития Российской Федерации

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного и начального образования, Институт наставничества, национальный проект «Молодежь и дети», программы воспитания и социализации, практика организации ранней профориентационной работы на основе авторской концепции, разработанных методик и дидактических средств.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация характеризовалась отсутствием системного, целенаправленного подхода к формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста первичных представлений о профессиональной деятельности. Профориентационная работа в этот период носила фрагментарный, эпизодический характер и ограничивалась преимущественно ознакомлением с отдельными профессиями в рамках игровой деятельности без опоры на региональный рынок труда. Следствием являлось отсутствие у детей устойчивого интереса к трудовой деятельности, слабое понимание социальной значимости профессий и недостаточная готовность к осознанному выбору профессиональной траектории на последующих этапах. Выявлена проблема недостаточной подготовленности будущих педагогов к осуществлению профориентационного сопровождения детей. Педагогические вузы ориентированы на формирование предметных и методических компетенций, тогда как подготовка к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками и младшими школьниками не выделена в отдельное направление профессиональной подготовки. Следствием является то, что выпускники педагогических направлений испытывают затруднения в проектировании и реализации профориентационных мероприятий, недостаточно владеют методами диагностики профессиональных интересов детей и не готовы к наставническому взаимодействию с обучающимися младшего возраста.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Реализация механизма осуществляется поэтапно:

1. Диагностический этап.
2. Проектировочный этап.
3. Деятельностный этап.
4. Рефлексивно-корректирующий этап. Подготовка будущего педагога к сопровождению дошкольников и младших школьников в раннем выборе будущей профессии реализуется на площадке образовательно-воспитательного кластера для подготовки педагогов дошкольного и начального образования, что направлено на решение следующих задач:
 - 1) сформировать положительную мотивацию и интерес у будущего педагога к практической деятельности по сопровождению младшего школьника к раннему выбору профессии;
 - 2) совершенствовать компетенции, необходимые будущему педагогу для оптимального сопровождения младшего школьника к раннему выбору профессии;
 - 3) организовать успешную практику наставничества, взаимодействия будущего педагога и младших школьников по актуальным аспектам раннего выбора профессии.

КТО УЧАСТВУЕТ

Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации (начальная школа), структурные подразделения вуза (кафедры дошкольного и начального образования, психологии семьи и детства, образовательный Центр «Пеликан»), работодатели (партнёры-предприятия), родители (законные представители), студенты-наставники.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Наблюдаемый результат выражается в: расширении кругозора детей о мире профессий; формировании первичных представлений о содержании и значении различных профессий; повышении интереса к трудовой деятельности; развитии у детей умений отражать профессиональные действия в игровой деятельности; росте осведомлённости родителей о значении ранней профориентации; повышении готовности будущих педагогов к профориентационному сопровождению детей; развитию у студентов профессиональных компетенций в области организации ранней профориентационной работы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Подтверждается данными: положительной динамикой показателей познавательного интереса к профессиям (по результатам диагностики и наблюдений); увеличением количества детей, активно участвующих в играх профессиональной направленности; результатами анкетирования родителей; отзывами педагогов и воспитателей; устойчивым наблюдением за процессом в течение учебного года; повышением уровня осведомлённости детей о профессиях по итогам бесед и опросов; результатами диагностики профессиональной готовности будущих педагогов (анкетирование, анализ портфолио, оценка качества наставнической практики); положительной динамикой сформированности компетенций студентов в области ранней профориентации.

Что нужно для переноса

Необходимы: наличие у вуза опыта взаимодействия с дошкольными и общеобразовательными организациями; подготовленные кадры (педагоги, психологи, тьюторы); методические материалы (учебник, учебно-методические пособия, сценарии сюжетно-ролевых игр, тематические недели, конспекты занятий); соглашения о сотрудничестве с организациями-партнёрами; цифровые ресурсы (видеоматериалы, интерактивные презентации); адаптация материалов к возрастным особенностям детей; учёт требований ФГОС дошкольного и начального общего образования; ограниченность ресурсов (время, финансирование, кадровый потенциал); координация действий между всеми участниками; гибкая организация образовательного процесса, включающая интеграцию профориентационной подготовки в содержание учебных дисциплин и практик.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

Государственная задача: Обеспечение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления вожатской деятельности как разновидности педагогической работы с временным детским коллективом, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, включая организацию безопасной развивающей среды, реализацию воспитательных событий, регулирование групповой динамики и рефлексивный анализ педагогических действий

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро высшего педагогического образования.

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Практика устраняет разрыв между теоретической подготовкой будущих педагогов и требованиями к профессиональной деятельности вожатого, обеспечивая формирование компетенций по организации безопасной развивающей среды, реализации воспитательной работы с временным детским коллективом и рефлексивному анализу собственных педагогических действий в соответствии с профстандартом и рекомендациями Минпросвещения России.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Практика реализуется как последовательная смена пяти функциональных этапов, обеспечивающих переход от теории к самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Теоретический этап.
2. Инструктивно-методический этап.
3. Квалификационный этап.
4. Деятельностный этап (производственная практика / самостоятельная профессиональная деятельность).
5. Аналитико-рефлексивный этап.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения университета, Молодежный центр Мордовии.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Вожатская деятельность стала системным модулем подготовки педагога: компетенции по воспитательной работе формируются последовательно и учитываются в общей траектории развития студента. Вожатые, подготовленные как педагоги-фасилитаторы, умеют вовремя замечать напряжение в группе, предотвращать буллинг, грамотно работать с кризисами адаптации и расставания – эти навыки напрямую улучшают качество воспитательной работы. Сквозная технология наставничества и структурированная рефлексия сделали освоение компетенций измеримым и воспроизводимым.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Университет включен в реестр организаций, осуществляющих подготовку вожатых. Школа вожатского мастерства стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школа вожатых – 2026». Обучающиеся Школы вожатского мастерства приняли успешное участие в мониторинге Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров и Минпросвещения России. В 2025 году университет занял III место в номинации «Лучший штаб студенческих отрядов среди образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России». Выпускники школы стали победителями Открытого чемпионата ПФО по вожатскому мастерству «Способность» (диплом за 1 место).

Что нужно для переноса

Успешный трансфер Школы вожатского мастерства возможен при наличии квалифицированного кадрового состава (преподаватели, имеющие опыт работы в «Артеке», занимавшие руководящие должности в организациях детского отдыха и оздоровления, прошедшие курсы повышения квалификации на разных площадках, в том числе и в «Артеке»). Должна быть организована практическая работа по наставничеству вожатых, организации профориентационных проб, совместному проектированию воспитательных событий и игр. В организации должно быть не менее 3 педагогических отрядов.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК МЕХАНИЗМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: «Обучение служением» как механизм практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-психологов инклюзивного образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Практика встраивается в уже действующие в университете механизмы, например, Ядро высшего педагогического образования; комплексный образовательно-воспитательный кластер; наставничество.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Преодолен разрыв между нормативно закреплённой задачей практико-ориентированной, гражданско-ответственной подготовки студентов и фактически организованным процессом изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование».

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

«Обучение служением» встроено в учебно-проектную деятельность студентов, реализуемую в ходе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование», и практики. Процесс реализации представлен следующим образом: подготовительный период (этап 1); разработка проектной идеи и формирование команды (этап 2); установление отношений с социальными организациями (этап 3); разработка паспорта проекта (этап 4); концептуализация проектной идеи, форматирование проекта и его первичная социализация (этап 5); период реализации (этап 6); непосредственное проведение мероприятий, взаимодействие с педагогами и детьми с ОВЗ, презентация и внешняя экспертиза результатов (этап 7); период рефлексии (этап 8); оценка педагогом результатов проектной деятельности студентов и партнёрского взаимодействия (этап 9). Важно:

- 1) выстраивание процесса командообразования;
- 2) трансформация роли педагога.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультет психологии и дефектологии, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии. Студенты направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», объединённые в проектные команды. Социальные партнёры – образовательные организации: «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28». Платформа ДОБРО.РФ.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

За два учебных года реализации практики (2024–2025 гг.; 2025–2026 гг.) зафиксирован переход к модели, в которой каждая студенческая группа проходит полный жизненный цикл социально значимого проекта как на базе университета, так и на базе школы; взаимодействие кафедры со школой приобрело институционально закреплённый характер. Реализованы два проекта – это «Добро вокруг нас!» и интегративный проект «Комфортная и безопасная среда для особого ребёнка: шаг в осознанное будущее». В результате обучения получены следующие результаты: 1) у студентов сформированы практико-ориентированные умения взаимодействия с детьми с ОВЗ; умения командной работы, лидерства и рефлексии; гражданская позиция приобрела деятельностный характер; 2) дети с ОВЗ получили дополнительную социализацию через систему внеурочных занятий; 3) социальные партнёры получили методические копилки, дидактические материалы и программы внеурочной деятельности.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Самоанализ и рефлексия студентов, демонстрирующие присвоение опыта и профессиональной позиции. Внутренняя оценка проектного продукта и внешняя экспертиза результатов на этапе презентации; итоговая оценка педагогом результатов проектной деятельности студентов, группы и качества взаимодействия с партнёрской организацией. Внешняя оценка педагогов школ-партнёров, отметивших социальную значимость мероприятий для образовательной организации.

Что нужно для переноса

Самоанализ и рефлексия студентов, демонстрирующие присвоение опыта и профессиональной позиции. Внутренняя оценка проектного продукта и внешняя экспертиза результатов на этапе презентации; итоговая оценка педагогом результатов проектной деятельности студентов, группы и качества взаимодействия с партнёрской организацией. Внешняя оценка педагогов школ-партнёров, отметивших социальную значимость мероприятий для образовательной организации.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

ПЕДАГОГИКА В ДЕЙСТВИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Обеспечение системы дошкольного и начального общего образования высококвалифицированными педагогическими кадрами через создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров и практико-ориентированную подготовку будущих педагогов, способных реализовывать образовательные и воспитательные функции в соответствии с актуальными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», Проект обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России, Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Преодоление системного разрыва между академическим обучением и реальной профессиональной практикой; обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, создание условий для раннего входа в профессию, обеспечение системы непрерывной профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм реализации практики построен на последовательной трансформации учебной деятельности в профессиональную через четыре взаимосвязанных этапа:

1. Теоретический этап
2. Квазипрофессиональный этап
3. Профессиональный этап
4. Исследовательский этап. На первом этапе под руководством наставников происходит погружение в теорию и первичное знакомство с профессией через профессиональные пробы и имитационную деятельность. На втором этапе студенты погружаются в квазипрофессиональную деятельность в процессе наблюдения, анализа, моделирования реального образовательного процесса в многофункциональном пространстве кластера: планирования, диагностики, выбора и применения методов и технологий обучения, развития и воспитания детей в смоделированной среде детского сада и начальной школы, а также на базе образовательного центра «Пеликан». На третьем этапе будущие воспитатели и учителя начальной школы проходят практическую подготовку на базовых кафедрах и в образовательных организациях города Саранска и Республики Мордовия: создают рабочие программы, проектируют и проводят занятия, выполняют проектно-исследовательскую работу по запросу образовательных организаций, в том числе на площадке кластера.

Что нужно для переноса

Диссеминация опыта возможна при наличии образовательной среды, моделирующей пространство начальной школы и детского сада, материально-технического оснащения, квалифицированного кадрового состава (преподаватели, имеющие опыт работы в детском саду и начальной школе, детских оздоровительных лагерях, учреждениях дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации на разных площадках). Необходима система сопровождения профессионального развития студентов через педагогическую практику, наставничество, профессиональные пробы.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты университета, образовательный центр «Пеликан», общеобразовательные организации (детские сады и школы) городского округа Саранск и Республики Мордовия, учреждения культуры и спорта.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создание комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке педагогов дошкольного и начального образования обеспечивает достижение следующих результатов: – для студентов – ранний вход в профессию и сформированные практико-ориентированные компетенции через реальный опыт использования современного оборудования, работы с детьми на площадке образовательного центра «Пеликан», вожатскую деятельность в рамках летних образовательных смен «Пеликан: территория лета», участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства; – для региональной системы образования – обеспечение высококвалифицированными педагогами, создание условий для повышения квалификации педагогов, обмена эффективными практиками и непрерывного профессионального саморазвития.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Внешней оценкой подготовки студентов работодателями – независимой оценкой на государственном экзамене в форме демонстрационного экзамена с привлечением ведущих специалистов профильных организаций, оценка подготовки студентов работодателями в период производственной практики.

Студенты университета в 2025-2026 году стали победителями и призерами олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по дошкольному и начальному образованию: Всероссийская олимпиада «Я – профессионал», VIII Международный конкурс «Мастерство без границ», номинация «Воспитатель будущего», Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство и творчество».

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Государственная задача: Сопровождение государственной политики по защите исторической правды, противодействие фальсификациям истории, формирование у молодежи устойчивых ценностных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро педагогического образования (ВПО/СПО), НОЦ гражданско-патриотического воспитания, Российское общество «Знание» (региональное отделение), Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг. (Саранск), Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина (Саранск), факультет истории и права МГПУ, поисковый отряд «Сурский рубеж», созданный и функционирующий на базе университета, курсы повышения квалификации для учителей истории, целевое обучение педагогических кадров.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Уязвимость молодёжи перед фальсификацией истории и недостоверным контентом в цифровой среде; потребность школ и колледжей региона в системной методической поддержке по историческому просвещению; необходимость формирования у будущих педагогов профессиональной идентичности, основанной на исторической памяти и гражданской ответственности.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Интегративная модель исторического просвещения педагогического вуза работает как экосистема из пяти взаимосвязанных модулей, каждый из которых решает свою задачу, но подчинён общей логике – «от личной памяти к профессиональной миссии»; лекторий; студенческий патриотический пул – творческая студия, где разрабатываются и апробируются конкретные форматы. Здесь же действует поисковый отряд «Сурский рубеж», ведущий работу по увековечению памяти защитников Отечества; киноклуб. Медиасектор; лаборатория проектов.

Сквозной принцип работы интегративной модели исторического просвещения – ее встраивание в образовательный процесс, в том числе внедрение в кураторские часы, проектную деятельность и программы всех направлений подготовки педагогического вуза, включая магистратуру «Публичная история и историческое просвещение».

КТО УЧАСТВУЕТ

Ректорат и Учёный совет МГПУ (управленческая и нормативная поддержка); Факультет истории и права (научно-методическое сопровождение); Центр гражданско-патриотического воспитания (координация); Факультеты вуза и студенческие объединения; Региональные отделения Российского общества «Знание»; Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации; Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг.; Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина; Школы, колледжи и техникумы Республики.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана и функционирует система непрерывного исторического просвещения; осуществляется систематическое обновление методических подходов, при которых формирование у будущих педагогов профессиональной идентичности происходит с учетом анализа современных вызовов, стоящих перед российским обществом и государством, где эффективный ответ напрямую обусловлен укреплением гражданской ответственности и исторической памяти; расширен кадровый резерв молодых студентов-просветителей; суммарный охват участников мероприятий, проводимых студентами-просветителями, составил свыше 5 тысяч человек из числа школьников, а также студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования; осуществляется система методической поддержки школ и колледжей региона по историческому просвещению.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Отчеты о проведенных мероприятиях; результаты анкетирования (динамика ценностных ориентаций и исторических знаний); публикации и методические материалы; внешняя оценка партнеров (исследования ВЦИОМ на платформе «Неравнодушный человек»).

Что нужно для переноса

Поддержка региональных органов управления образованием; партнерская сеть (школы, музеи, архивы, общественные организации); материально-техническая база для цифровых ресурсов; учет региональной специфики.

Московский педагогический государственный университет

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Содействие совершенствованию системы высшего образования, подготовке квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Накопленный 155-летний опыт в подготовке педагогических кадров, Ядро высшего педагогического образования, Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Формирование единых подходов к реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров и укрепление единого образовательного пространства страны. Формирование новой фундаментальности педагогического образования как гармоничного сочетания теории и практики, проектно-исследовательской деятельности; как сохранение традиций подготовки педагогических кадров в условиях изменения запросов отрасли, многопрофильности подготовки; усиление ценностно-смыслового подхода, ориентированного на укрепление российской цивилизации и построение суверенной системы образования, сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В основе проектирования и реализации образовательных программ принципы новой системы:

- понятная система квалификаций - гибкость и вариативность сроков обучения - практикоориентированность
- ранняя профессионализация - новые форматы взаимодействия с работодателями - ядерный подход проектирования - ценностно-смысловой подход содержания.

С учетом принципов и опыта педагогических университетов апробируется модель педагогического образования, в основе которой – уровень базового высшего образования, обеспечивающий подготовку выпускников, освоивших от одной до трех специальностей/профилей и специализированное высшее образование, дающее возможность получить углубленную профессиональную подготовку (новые квалификации) или «вход» в педагогическую профессию.

КТО УЧАСТВУЕТ

Учебные подразделения, реализующие программы высшего образования, образовательные организации-партнеры, Базовые школы МГПУ.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована новая модель подготовки педагогов, ориентированная на подготовку гармонично развитой, социально ответственной личности будущего специалиста на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Создана модель непрерывной практической подготовки, ориентированная на раннюю профессионализацию и ускоренный выход в сферу труда.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Обновленное в концепции новой модели Ядро высшего педагогического образования, разработанное Ядро специального (дефектологического) образования.

Во взаимодействии с исполнительными органами власти, профессиональным сообществом подготовлен проект нового перечня специальностей и профилей, квалификаций УГС Образование и педагогические науки, фундаментального ядра профессиональной подготовки педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов. Разработаны образовательные стандарты по 25 направлениям БВО и 14 направлениям СПВО.

Реализуется курс на раннюю профессионализацию: практическая подготовка осуществляется в условиях раннего знакомства с профессиональной сферой в Педагогическом кванториуме, Технопарке, образовательных организациях, учебно-научных центрах.

Расширены форматы взаимодействия с работодателями, которые принимают непосредственное участие в разработке и реализации образовательных программ. На площадках вуза и образовательных организаций проходят разнообразные совместные мероприятия. Продолжение системной политики Минпросвещения России по укреплению единства образовательного пространства подготовки педагогических кадров формирует понимание новой фундаментальности педагогического образования, в основе которого синтез традиций фундаментального университетского образования (сохранение научных школ, аксиологический подход) и экспериментальных форматов, нацеленных на опережающую подготовку учителя, готового к вызовам современной школы.

Что нужно для переноса

Создание в МГПУ методического центра по проектированию новых программ подготовки педагогических кадров, команда руководителей образовательных программ, укрепление партнерских связей с педагогическими университетами разной ведомственной принадлежности.

Московский педагогический государственный университет «ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Государственная задача: Формирование социально-педагогической компетентности вожатых в процессе их подготовки и сопровождения вожатской деятельности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, воспитательный модуль, летняя педагогическая (вожатская) практика, запрос работодателей (организаций отдыха детей и их оздоровления, федеральных детских центров).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит вожатских кадров, преодоление разрыва между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов через вовлечение в вожатскую деятельность.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Разработаны программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» и летней педагогической (вожатской) практики, которые включены в учебные планы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Вместе с этим студенты осваивают программу профессионального обучения по должности «Вожатый» и получают квалификацию (данные ФИС ФРДО). Также подготовку вожатских кадров сопровождает система мероприятий Университета: Ярмарка вакансий лагерей, Межфакультетская конференция по итогам вожатской практики и др. На базе МПГУ создан Методический совет по обучению вожатых, деятельность которого направлена на повышение статуса профессии «Вожатый» в РФ.

КТО УЧАСТВУЕТ

Педагогические образовательные организации высшего образования, кураторы летней педагогической (вожатской) практики, преподаватели дисциплины «Основы вожатской деятельности», учебные структурные подразделения.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Разработана и утверждена Минпросвещения России рекомендованная структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый», мониторинг удовлетворенности обучающихся показал возросший интерес к профессии «Вожатый» и ее роль в формировании компетенций будущих педагогов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Проект «Всероссийская школа вожатых» внесен в банк передовых педагогических, образовательно-воспитательных практик в 2025 году. МПГУ объявлен Министром просвещения Российской Федерации федеральным координационным центром по подготовке вожатских кадров в 2026 году. Опыт проекта транслируется в рамках федеральных окружных совещаний-семинаров для образовательных организаций и организаций сферы отдыха детей и их оздоровления. Ежегодно деятельность проекта представляется на Всероссийском форуме организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы».

Что нужно для переноса

Наличие у образовательной организации направлений подготовки по УГСН 44.00.00, лицензии на программу профессионального обучения.

Московский педагогический государственный университет

«КИНОПЕДАГОГИКА»

Государственная задача: Развитие медиаграмотности, воспитание и образование подрастающего поколения в вопросах гражданской, национально-культурной идентичности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Центр кинопедагогики и медиакультуры (Киношкола, Дискуссионный кино клуб), кафедра медиаобразования (Кино клуб) Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования.

КТО УЧАСТВУЕТ

Институты, факультеты, колледж и лицей.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Формирование у обучающихся патриотических и гражданских позиций посредством киноискусства и медиакультуры, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе культурного наследия отечественного и зарубежного кинематографа с использованием возможностей и принципов современной медиакультуры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Кинопедагогика: теория и практика» ознакомились с историей мирового кинематографа, с фильмами, рекомендованными Минпросвещения России для семейного просмотра.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Каждую неделю студенты слушают, смотрят и обсуждают вместе с педагогами фильмы, формирующие и развивающие у обучающихся представления об окружающем мире, культуре и ценностях общества, его историческом развитии, о профессиональной деятельности, знакомятся с творчеством известных деятелей кинематографа.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Разработаны программы повышения квалификации: «Кинопедагогика: теория и практика», программа специализированного высшего образования «Аксиология кинопедагогики», цикл научно-методических семинаров «Ценностно-смысловые основания кино клуба «Короткий метр»: образы, герой, темы»; проведены серии встреч в рамках «Кинолаборатории «Золотой фонд: инструкция к применению».

Что нужно для переноса

Необходимо разработать методические рекомендации и пособие по курсу «Кинопедагогика и медиакультура» для учителей.

Московский педагогический государственный университет

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МПГУ

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров с учетом потребностей общества и региона, формирование единого образовательного пространства

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Взаимодействие с РОИВ в сфере образования и молодежной политики, сотрудничество с образовательными организациями.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, представительства правительства регионов в Москве, региональные министерства образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Актуализируется политика развития самого вуза; ведется подготовка и привлечение мотивированных абитуриентов, сопровождение и трудоустройство студентов, научно-методическая поддержка педагогов, работа с историческими территориями.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана системная и целостная стратегия сотрудничества университета с регионами; увеличение количества поступающих из регионов РФ, расширение сети социального партнерства.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Модель взаимодействия с регионами реализуется через комплекс проектов управленческого, научно-методического и культурно-просветительского характера: «Час региона в МПГУ», «Дни МПГУ в регионах РФ», «Базовые школы МПГУ», «МПГУ – родителям», «Клуб директоров Базовых школ», «Школа будущего учителя» (для школьников), повышение квалификации для педагогов по актуальным направлениям современной политики и др.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Увеличение количества вовлеченных в профориентационные и просветительские мероприятия, увеличение числа педагогов, прошедших ПК на базе ведущих вузов, положительная динамика количества поступивших в университет.

Что нужно для переноса

Практика отработана и легко переносима на другие площадки. Университет готов провести обучение и актуализировать модели взаимодействия с регионом под индивидуальные потребности.

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ЦИФРОВОЙ СИМУЛЯТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – АВТОРСКАЯ 3D-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В БЕЗОПАСНОЙ СИМУЛЯЦИОННОЙ СРЕДЕ

Государственная задача: Обеспечение технологического суверенитета страны в сфере образования через создание отечественных цифровых методических конструкторов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов Российской Федерации «Учитель будущего поколения России».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Обеспечивает диагностику уровня сформированности компетенций.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Научно-проектная команда выбирает трудовое действие из Профессионального стандарта педагога.
2. Разрабатывает модель профессиональных компетенций, тренируемых в симуляционной среде в виртуальном классе.
3. Разрабатывает сценарий урока и методом эксперимента закладывает методические ошибки начинающего учителя.
4. Переносит модель виртуального урока на авторскую платформу (программное приложение).
5. Апробирует виртуальный урок в цифровом симуляторе на группе студентов.
6. Внедряется в образовательный процесс.

КТО УЧАСТВУЕТ

Предметные кафедры вуза и кафедра подготовки учителей начального образования; педагоги с высшей квалификационной категорией в качестве экспертов и разработчиков сценариев (тестирование).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Разработана авторская 3D-платформа, позволяющая заложить в цифровой симулятор различные модели виртуальных занятий. Созданы три авторские модели симулятора.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Получены свидетельства о регистрации программы для ЭВМ.

Что нужно для переноса

1. Технопарк универсальных компетенций (компьютерные классы).
2. Кадровый состав: методисты, владеющие деятельностными технологиями обучения; программисты; дизайнеры.
3. Долговременная проектная команда (проектирование и апробация одного занятия составляет примерно 1 год).
4. Организационная поддержка со стороны руководства вуза. Доступ к системе дистанционного обучения (система управления обучением) и видеоконференцсвязи.

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ НГПУ»

Государственная задача: Выполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

План мероприятий (дорожная карта) комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах РФ на 2026-2030 гг.

КТО УЧАСТВУЕТ

Региональные органы исполнительной власти, руководители муниципальных органов управления образованием, общеобразовательные организации, ФГБОУ ВО НГПУ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Создание условий для практико-ориентированной профессиональной ориентации обучающихся психолого-педагогических классов и решения вопроса кадрового обеспечения системы образования.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличение количества выпускников ППК, принятых на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по педагогическим направлениям подготовки.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Содержательный аспект научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов представлен поэтапной моделью реализации комплекса образовательных событий на базе университета.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей – доля поступивших на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по педагогическим направлениям подготовки.

Что нужно для переноса

- 1) Комплектование сводных, интегрированных ППК из числа педагогически ориентированных обучающихся;
- 2) Создание Ресурсных центров сопровождения педагогически ориентированных обучающихся ППК на базе образовательных организаций с участием вуза.

Набережночелнинский государственный педагогический университет

СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЗА РУБЕЖОМ

Государственная задача: Продвижение русского языка и российского образования за рубежом, укрепление гуманитарного влияния России в странах Северной Африки и Центральной Азии

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Государственное задание Минпросвещения России, проект «Российский учитель за рубежом», соглашения с зарубежными университетами, поддержка Фонда «Моя история» и Центра международного сотрудничества Минпросвещения России.

КТО УЧАСТВУЕТ

Управление международных связей НГПУ, Институт дополнительного профессионального образования, Минпросвещения России, Центр международного сотрудничества Минпросвещения России, Фонд «Моя история», университеты-партнёры (Алжир, Тунис, Туркменистан).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ограниченное присутствие русского языка в образовательном пространстве зарубежных стран, отсутствие системной инфраструктуры для его преподавания и популяризации.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

К 2026 году в Алжире создана сеть Центров открытого образования — в Университете Алжир-2, Университете Оран-1, Университете Эль-Уэд и Университете Бискра. В 2025 году открыт четвёртый центр в Университете Оран-2. Центры также открыты в Тунисе и Туркменистане.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. НГПУ открывает центры на базе университетов-партнёров;
2. Оснащает специализированные классы русского языка;
3. Направляет преподавателей по проекту «Российский учитель за рубежом»;
4. Разрабатывает и реализует образовательные программы, проводит культурно-просветительские мероприятия. Центры работают круглогодично.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные Минпросвещения России, официальные новости НГПУ, публикации на портале «Русский мир», результаты мониторинга деятельности центров, отчёты управления международных связей.

Что нужно для переноса

Наличие партнёрского университета за рубежом, поддержка федерального министерства, кадровые ресурсы (преподаватели русского языка как иностранного), учебно-методическое обеспечение, финансирование командировок и оснащения классов.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СЕТЕВОМ ПАРТНЕРСТВЕ С «ТЕХНОПАРКОМ СПО»

Государственная задача: Развитие системы СПО и обеспечение непрерывной подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Стратегия развития СПО до 2030 года; сетевая форма реализации образовательных программ.

КТО УЧАСТВУЕТ

Мининский университет; Нижегородский филиал ИРПО; обучающиеся и преподаватели университета.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между потребностью СПО в педагогических кадрах и возможностями традиционной модели подготовки; необходимость формирования прикладных квалификаций.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Эффективно используется специализированная материально-техническая база; повышена практико-ориентированность подготовки обучающихся СПО и будущих преподавателей системы СПО.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Выстроена сквозная траектория «СПО — бакалавриат — магистратура» по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Образовательный процесс реализуется в сетевой форме совместно с Нижегородским филиалом ИРПО («Технопарк СПО»).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ; на базе лаборатории креативных индустрий прошли подготовку 50 обучающихся в 2025–2026 учебном году и 58 — в 2026–2027 учебном году. НИР «Кластерная модель подготовки выпускников системы СПО в партнерстве с Технопарком профессионального образования».

Что нужно для переноса

Наличие партнера системы СПО/ДПО и готовность к заключению сетевого договора; доступ к специализированной инфраструктуре; научно-методическое сопровождение.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Государственная задача: Создание условий для ранней профессиональной ориентации и подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями системы образования и экономики

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Единая модель профориентации; единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

КТО УЧАСТВУЕТ

Мининский университет; общеобразовательные школы; Министерство образования Нижегородской области; промышленные партнеры, в том числе Группа компаний ГАЗ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная преемственность между школой и вузом и необходимость раннего осознанного выбора педагогических, инженерных и естественно-научных профессий.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Расширена целевая работа со школами; создано научно-образовательное пространство «ПредуниверсариУм»; развивается инфраструктура естественно-научной подготовки.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Университет осуществляет методическое и организационное сопровождение психолого-педагогических и инженерных классов: проектирует программы и методические материалы, организует общеразвивающие курсы, повышение квалификации учителей, событийную, конкурсную и олимпиадную деятельность, а также практическую подготовку будущих педагогов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Функционируют 97 инженерных классов в 47 школах и 117 профильных психолого-педагогических классов в 67 школах; заключено соглашение о сетевом проекте сопровождения профильных классов.

Что нужно для переноса

Методическая команда; партнерская сеть школ и предприятий; специализированная образовательная инфраструктура; договорная модель взаимодействия.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАФЕДРА» В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

Государственная задача: Повышение качества подготовки педагогических кадров и сокращение дефицита учителей математики и естественно-научных дисциплин

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года; единый план достижения национальных целей.

КТО УЧАСТВУЕТ

Мининский университет; технические и классические университеты; выпускники естественно-научных и инженерно-технических направлений; преподаватели партнерских вузов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная преемственность между школой и вузом и необходимость раннего осознанного выбора педагогических, инженерных и естественно-научных профессий.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Разработаны программы ДПО и профессиональной переподготовки, методическое обеспечение проекта и проведена апробация.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Параллельно с основным образованием реализуется типовая программа профессиональной переподготовки: подготовка преподавателей, методическое сопровождение, входной/промежуточный/итоговый ассесмент педагогических компетенций, формирование базы выпускников и содействие трудоустройству.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Программы утверждены Ученым советом; выдано 38 удостоверений и сертификатов; получены положительные отзывы обученных.

Что нужно для переноса

Типовая программа и методическое сопровождение; партнерство с непрофильным вузом; финансирование подготовки педагогических кадров; возможность масштабирования через сеть Минпросвещения России.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

СКВОЗНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК «БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ — ТРАЕКТОРИЯ НАУЧНОГО РОСТА»

Государственная задача: Развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования, поддержка самореализации талантливой молодежи

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Нижегородский научный центр РАО (НГНЦ РАО) на базе университета; 11 научных школ; аспирантура по 14 научным специальностям; 3 диссертационных совета; СНО; федеральная инновационная площадка «Наставники по развитию», научная инфраструктура.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Низкая вовлеченность студентов в НИР, «разрывы» в исследовательской деятельности (изменение тематики исследования) при переходе между уровнями высшего образования; недостаточная результативность подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Сквозной исследовательский трек начинается на бакалавриате/специалитете с выбора темы и научного руководителя, продолжается в магистратуре и далее в аспирантуре в рамках подготовки диссертации и более глубокого вовлечения в деятельность научной школы; в течение реализации всего трека осуществляется поддержка публикационной и грантовой активности студентов и аспирантов; реализуются инструменты сопровождения молодых ученых и аспирантов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедры, научные лаборатории и центры; промышленные партнеры; РАО/РАН; НПР; студенты; аспиранты; молодые педагоги.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Выросли вовлеченность в НИР, число СНО и конкурс в аспирантуру; увеличилось число защит кандидатских диссертаций; расширена сеть научных и промышленных партнеров.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Вовлеченность в НИР: 6300 (2024), 6700 (2025), 7100 (2026); участники СНО: 340 (2024), 365 (2025), 439 (2026); защиты кандидатских диссертаций молодыми учеными: 3 (2022), 10 (2025), 15 (2026); конкурс на бюджетные места в аспирантуре вырос с 1,5 до 11 человек на место.

Что нужно для переноса

Нормативное обеспечение реализации сквозного исследовательского трека; действующие научные школы и наставники; исследовательская инфраструктура; система поддержки научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых; партнерство с ведущими вузами, РАН/РАО и индустрией.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГОВЫЙ ЦЕНТР

Государственная задача: Развитие инжиниринговых и инновационных образовательных решений для подготовки кадров под запрос экономики

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Концепция технологического развития до 2030 года;
Стратегия научно-технологического развития; национальные проекты «Молодежь и дети» и «Кадры»; Педагогический технопарк, Кванториум, Предуниверситариум.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения университета; школы и СПО; региональные органы власти; индустриальные партнеры; компании в сфере образовательных технологий; научные институты; РАО и РАН.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Практико-ориентированность научных исследований в образовании.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Продуктовая линейка НИР (новые междисциплинарные образовательные решения, решения в сфере образовательных технологий, новая институция – техлиды, руководители исследований), фабрика технологических процессов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Сетевая модель управления исследованиями и разработками. Цикл включает мониторинг рынка и дефицитов, формирование матрицы компетенций, методологическое проектирование и модульную сборку продукта, упаковку в технологическое решение, апробацию, оценку эффективности и масштабирование.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Действующая сетевая модель инновационной деятельности – фабрика педагогических процессов: 39 базовых образовательных организаций (28 школ, 2 учреждения дополнительного образования, 9 учреждений СПО); более 100 лицензионных соглашений, более 300 хоздоговоров на НИР, реализация тематик НИР в рамках Государственного задания, продуктовая линейка ДПО более 100 программ.

Что нужно для переноса

Мультидисциплинарная команда; техническое бюро; экспериментальная база; стабильное финансирование НИОКР; продуктовая логика НИР; партнерская сеть.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «МИНИНСКИЙ: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, СОЗДАВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ»

Государственная задача: Создание условий для становления ответственных и социально активных студентов и подготовки будущего педагога, способного реализовывать современные воспитательные практики

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Стратегия реализации молодежной политики до 2030 года;
Стратегия развития образования до 2036 года; национальный проект «Молодежь и дети»; Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года; программа развития молодежной политики университета.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенты университета и педагогических вузов;
подразделения университета; органы молодежного самоуправления; региональные и федеральные партнеры.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Фрагментарность механизмов поддержки инициатив, необходимость развития самореализации, межпоколенческого взаимодействия, безопасной образовательной среды и современных механизмов воспитательной работы.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована комплексная программа поддержки студенческих инициатив, объединяющая проектную активность и задачи молодежной политики.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Комплекс проектных решений объединяет воспитательные, социальные, волонтерские, предпринимательские, творческие и просветительские инициативы студентов; работа выстраивается через проектные форматы, наставничество и партнерство с организациями.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Перечень из 15 проектных решений.

Что нужно для переноса

Единая модель программы; проектная команда; нормативное и ресурсное обеспечение; партнерская сеть; инструменты оценки результатов.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ОТКРЫТАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ПОЛНОГО ЦИКЛА

Государственная задача: Интеграция исследовательской, образовательной и инновационной деятельности; развитие кадрового потенциала и трансфер результатов исследований в образовательную и прикладную практику

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический кванториум и «ПредуниверсариУм».

КТО УЧАСТВУЕТ

Научные и образовательные подразделения университета; обучающиеся и молодые ученые; РАО/РАН; ведущие вузы; индустриальные и бизнес-партнеры.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрывы между уровнями научной подготовки, научной и учебной нагрузкой молодых ученых, исследованием и внедрением результатов, а также дефицит внутренних ресурсов для масштабирования разработок. Слабое освещение результатов отечественной науки в рамках приоритетов НТР РФ.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создаются условия для реализации непрерывных исследовательских траекторий и перехода от отдельных исследований к тиражируемым образовательным и прикладным решениям.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Объединение ресурсов научных школ, лабораторий, НОУ, СНО, аспирантуры, партнерских организаций и механизмов поддержки в сквозной цикл: выявление исследовательской задачи → исследование → разработка → апробация → трансфер/масштабирование.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Действующие научные школы, СНО, диссертационные советы, аспирантура, грантовые и стартап-проекты. Создаются условия для реализации непрерывных исследовательских траекторий («окна возможностей» для талантливой молодежи), обеспечивается содействие профессиональному самоопределению детей в инженерно-технологической сфере и переход от локальных исследований к тиражируемым прикладным решениям.

Что нужно для переноса

Единая нормативная рамка; координатор экосистемы; сильные исследовательские коллективы; инфраструктура; партнерская сеть; механизмы финансирования и экспертной оценки.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МОЯ ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»

Государственная задача: Формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению и выстраивание преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием с учётом кадровых потребностей экономики региона

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204; федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети»; Единая модель профориентации.

КТО УЧАСТВУЕТ

Мининский университет; Министерство демографии и развития человеческого капитала Нижегородской области; предприятия-работодатели; школы, колледжи, техникумы; школьники 8–11 классов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Неосознанный выбор профессии школьниками; отрыв образования от потребностей рынка труда; отсутствие возможностей раннего трудоустройства несовершеннолетних из-за отсутствия квалификации.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Охват более 2000 обучающихся, в 2025 году — 617; география — Нижний Новгород и муниципальные округа Нижегородской области. Отмечается рост осознанности профессионального выбора, развитие конкретных профессиональных навыков.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Программы отбираются под региональный рынок труда и возможности предприятий-партнёров. Заключаются трехсторонние сетевые соглашения «вуз — образовательная организация — предприятие». Для реализации проекта готовятся профориентологи и педагогические работники. Школьники 8–11 классов (от 14 лет) осваивают программы от 144 часов по 19 профессиям (вожатый, оператор БПЛА, лаборант химического анализа, чертежник-конструктор и др.). По итогам выдаётся свидетельство о профессии рабочего, должности служащего государственного образца.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Соглашения о создании учебных центров (в т. ч. с администрацией городского округа город Бор, с «Группой ГАЗ»); квалификационные экзамены и выдача свидетельств; публикации в СМИ и на ресурсах университета (2024–2026 гг.); открытие центра в Чкаловске; применение профориентационных онлайн-сервисов «Страна профессионалов» и «Мир профессионалов».

Что нужно для переноса

Кадровые, инфраструктурные и финансовые ресурсы; наличие заинтересованных предприятий; лицензия на профессиональное обучение; сетевые договоры; методическое сопровождение.

Новосибирский государственный педагогический университет

ШКОЛЬНИК – СТУДЕНТ – ПЕДАГОГ

Государственная задача: Обеспечение региональной системы образования педагогическими кадрами в соответствии с национальными целями и задачами развития страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Модель сопровождения классов психолого-педагогической направленности (реализуемая в течение 4 лет), в том числе проведение каникулярных школ. Проекты для школьников / для разновозрастных (школьники+студенты) команд на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения НГПУ, Министерство образования НСО, общеобразовательные организации, департамент мэрии г. Новосибирска.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Низкая эффективность целевого приема, низкая престижность профессии педагога и как следствие – выбор программ НГПУ не в первом приоритете, отсутствие системного подхода в решении проблемы профориентации и набора абитуриентов (осуществлялось силами одной структуры, а не всех подразделений).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличение количества студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. Увеличение доли выпускников классов психолого-педагогической направленности, поступивших в НГПУ. Содействие региональной системе образования в решении кадровых дефицитов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Динамичная система проектов, каждый из которых направлен на решение тактической задачи по решению проблем подготовки кадров для региональной системы образования.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Результаты приемной кампании. Результаты опросов студентов по итогам практик. Доля выпускников, удовлетворенных теоретической и практической подготовкой, составила в среднем более 90%. Доля работодателей, удовлетворенных подготовкой выпускников, составила в среднем более 87%.

Что нужно для переноса

Для масштабирования опыта НГПУ на другие образовательные организации высшего образования необходимы: – функционирующая ВСОКО, – взаимодействие с РОИВ по вопросам целевого приема, сопровождения классов психолого-педагогической направленности, – реорганизация педагогической практики (использование индивидуального подхода, сопряжение графиков обучения и работы студентов), – внедрение практик наставничества.

Новосибирский государственный педагогический университет

ДОБРОЦЕНТР НГПУ

Государственная задача: Создать условия для самореализации граждан, повысить роль добровольчества в развитии общества и распространять инновационные практики социальной работы

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Франшиза ДоброЦентров.

КТО УЧАСТВУЕТ

Структурные подразделения университета, школьники города Новосибирска, жители города Новосибирска.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Студенты часто хотят помогать, но не знают, с чего начать. Инициативные группы действуют разрозненно, им не хватает ресурсов, помещений и информационной поддержки. Многие акции проводятся «на энтузиазме» и быстро затухают.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

ДоброЦентр НГПУ стал единой точкой входа. Он систематизирует волонтерскую деятельность, координирует разрозненные отряды, предоставляет площадку для сбора идей и ресурсов. Появился учет всей добровольческой деятельности на платформе Добро.рф.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм работы ДоброЦентра НГПУ:

1. Привлечение и набор добровольцев.
2. Обучение и подготовка.
3. Организация деятельности.
4. Учет и подтверждение.
5. Мотивация и поощрение.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество зарегистрированных ребят на платформе Добро.рф, количество заведенных мероприятий на платформе, внешняя оценка деятельности ДоброЦентра на региональном уровне.

Что нужно для переноса

Для открытия в университете ДоброЦентра (именно как часть социальной франшизы ДоброЦентров) необходимо соблюдать ряд условий: требуется отдельное пространство (от 30 м²), штатные сотрудники (минимум два человека, согласно требованиям акселерации), брендинг пространства согласно брендбуку ДоброЦентров. Получение статуса «ДоброЦентра»: 1. Регистрация на платформе Добро.рф. 2. Подача заявки на акселерацию. 3. Обучение и защита проекта. 4. Заключение лицензионного договора. Чтобы волонтерская деятельность была устойчивой, необходимо заранее продумать, как вы будете поощрять студентов.

Новосибирский государственный педагогический университет

СЕТЬ БАЗОВЫХ ПЛОЩАДОК НГПУ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В РЕГИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Обеспечение технологического суверенитета и ускорение трансфера фундаментальных знаний в реальный сектор экономики и социальную сферу

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Государственное задание на проведение НИР для вузов. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Существующие партнерские связи вуза со школами региона.

КТО УЧАСТВУЕТ

Структурные подразделения университета, образовательные организации-партнеры, Минпросвещения России, региональные органы управления образованием.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между исследовательскими программами педагогического вуза и образовательной практикой. Школы и предприятия либо не обладают нужной инфраструктурой, либо не готовы к проведению опытно-экспериментальных работ. В результате инновации «зависают» на стадии лабораторного прототипа.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана юридически закрепленная сеть базовых площадок. Исследования корректируются в реальном времени под запросы школ. Школы получают «научную точку опоры» для удержания и развития педагогических кадров. Педагоги получают возможность безвозмездного повышения квалификации до университетского уровня.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Разработка дорожной карты сквозного планирования совместной деятельности: ● от вуза к площадке: передача прототипов оборудования; научная экспертиза, методическая поддержка, консультирование и научно-исследовательское сопровождение. ● от площадки к вузу: предоставление верифицированных данных, «живых» кейсов и фиксация реального эффекта внедрения.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Наличие «Дорожной карты взаимодействия ФГБОУ ВО «НГПУ» и базовых площадок». Публикация в СМИ о совместных мероприятиях школ и университета.

Что нужно для переноса

Наличие у вуза легитимного статуса (подчинение Минпросвещения России) и доверия со стороны региональных школ. Наличие в регионе или при вузе сильных школ-лидеров, готовых к экспериментальной работе, и высокотехнологичного индустриального окружения.

Омский государственный педагогический университет

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (НПР)

Государственная задача: Развитие кадрового потенциала педагогических вузов Минпросвещения России

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Примерное положение об оплате труда, утвержденное Приказом Минпросвещения России от 3 ноября 2023 г. № 829.

КТО УЧАСТВУЕТ

Все подразделения вуза.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Повышение эффективности деятельности НПР по реализации программы развития университета.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Рост вовлеченности НПР в реализацию проектов программы развития, снижение бюрократической нагрузки, оптимизация административных процессов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Разработаны гибкие критерии стимулирования НПР, позволяющие оперативно направлять финансовые ресурсы на решение приоритетных задач развития педагогического образования. Разработано и внедрено собственное программное решение в составе ЭИОС университета. Модуль обеспечивает сквозную интеграцию информации из внутренних учетных систем вуза, личных кабинетов преподавателей и автоматизированной системы «1С: Зарплата и кадры».

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Рост заработной платы НПР за счет стимулирования на 10-15% ежегодно, увеличение количества НПР, систематически принимающих участие в реализации проектов программы развития.

Что нужно для переноса

Функционал ЭИОС, технические требования по администрированию программного продукта «1С: Зарплата и кадры», планирование финансового обеспечения системы стимулирования.

Омский государственный педагогический университет

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственная задача: Уменьшение бюрократической нагрузки на ППС в условиях динамично меняющихся требований к организации воспитательной работы, её доказательности и отчетности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Опирается на уже имеющиеся базы данных, существующие в образовательной организации, и интеграцию всех этапов планирования и отчетности.

КТО УЧАСТВУЕТ

Преподаватели, кафедра, факультет, управление внеучебной работы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ручное планирование воспитательной работы, сложный анализ сбалансированности календарного плана воспитательной работы, трудозатратность контроля за реализацией воспитательных мероприятий.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Повысилась эффективность планирования и реализации воспитательной работы в университете.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Преподаватель, работая со своим индивидуальным планом, становится частью воспитательной системы вуза, а организацию управления воспитательной работой в интерактивном формате сопровождают процесс планирования и реализации воспитательной работы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данная система была представлена профессиональному сообществу и перенята другими образовательными организациями, оценкой преподавателей, а также оценкой воспитательной работы университета в рамках рейтинга «Твой ход».

Что нужно для переноса

Электронная образовательная среда вуза, цифровые компетентности преподавателей и администраторов процесса.

Омский государственный педагогический университет

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ НПР

Государственная задача: Реализация целей государственной политики в сфере образования, направленных на повышение качества педагогического образования и профессиональной подготовки специалистов, внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, укрепление научного потенциала педагогического вуза

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Примерное положение об оплате труда педагогических работников, утвержденное Приказом Минпросвещения России от 03.11.2023 № 829 (основание для использования стимулирующего фонда). Программа развития университета на 2026-2032 гг.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная мотивация НПР к активному участию в стратегических инициативах университета; рассогласование между базовой зарплатой и реальным вкладом в развитие вуза; административная нагрузка на менеджмент при согласовании разовых премий.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Заявительная процедура: Сотрудники на стратегической сессии формируют заявку на инициацию стратегического проекта. Экспертиза и утверждение: Конкурсная комиссия оценивает заявки на соответствие стратегии и реализуемость. Реализация: Сотрудники реализуют проект. Мониторинг: Ежемесячно руководитель проекта отчитывается в личном кабинете.

КТО УЧАСТВУЕТ

Университет: научно-педагогические работники (НПР) – инициаторы и исполнители проектов, plano-экономический отдел. Внешние участники: региональные органы управления образованием – как заказчики части стратегических задач, партнеры (образовательные организации).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Изменение мотивации: от «оплаты за часы» к «оплате за результат и вклад в развитие». Прозрачность: сотрудники четко видят, какие задачи считаются приоритетными для вуза. Оперативность: университет может быстро масштабировать успешные пилотные проекты. Командообразование: Механизм поощряет коллаборации.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Рост ключевых показателей эффективности университета по направлениям, поддерживаемым стратегическими проектами.

Что нужно для переноса

Готовность ректората и профсоюзных органов к диалогу о перераспределении стимулирующего фонда в пользу проектной деятельности. Наличие четкой, понятной и актуальной Программы развития вуза. Наличие достаточного объема стимулирующего фонда. Возможность интеграции данных в учетную систему («1С: Зарплата и кадры»), чтобы выплаты были видны сотруднику.

Оренбургский государственный педагогический университет

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ПРОВЕДЕНИЕ ФЕСТИВАЛЯ ПОПУЛЯРНОЙ НАУКИ

Государственная задача: Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». Федеральный проект «Популяризация науки и технологий».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Жители города и региона получают достоверную и актуальную информацию о научных разработках, осуществляемых ППС Университета. Профориентационная деятельность среди потенциальных абитуриентов и их родителей.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Ежегодно в феврале с 2018 г. Университет проводит Фестиваль популярной науки, приуроченный к празднованию Дня российской науки (8 февраля). Подразделения Университета организуют несколько десятков площадок, на которых представляют результаты своих научных исследований и разработок.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, СПО, вузы, Министерство образования Оренбургской области, Объединенный государственный архив Оренбургской области, музеи города, Областная универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

ОГПУ обладает общепризнанным статусом ведущего организатора и участника просветительской деятельности в регионе. ППС Университета активно участвует в различных региональных научных мероприятиях в качестве приглашенных специалистов или экспертов. Увеличивается число студентов, получающих стипендии Президента РФ, Правительства РФ, Минпросвещения России.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Увеличение числа гостей Фестиваля. Интерес к Университету со стороны СМИ.

Что нужно для переноса

Наличие среди организаторов Фестиваля людей, способных в доступной и яркой форме рассказать о науке. Активная популяризаторская работа вне рамок Фестиваля на протяжении всего года. Тесные контакты со СМИ, а также с музеями, библиотеками, архивами и другими научными организациями города.

Оренбургский государственный педагогический университет

ЭКСКУРСИОННЫЙ ЦЕНТР НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА

Государственная задача: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Модуль «История нашего края» в школьном курсе истории. Проекты «Классная страна», «Больше, чем урок».

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, СПО, вузы, Министерство экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области, внешние организации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Внеклассное и внеаудиторное историческое просвещение школьников и студентов. Сопровождение модуля «История нашего края». Развитие внутреннего туризма и патриотическое воспитание через краеведение.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Повысился уровень краеведческих знаний у жителей города и региона. Школы используют экскурсии как дополнительный механизм освоения краеведческой информации. Университет зарекомендовал себя как профессиональный региональный экскурсионный центр, участвующий в различных проектах, направленных на развитие туризма в Оренбургской области.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

С 2021 г. в Университете действует экскурсионный центр «Видоискатели». В качестве экскурсоводов выступают преподаватели исторического факультета Университета и студенты. Проводятся экскурсии для школьников и студентов. На базе Университета реализуется программа профессиональной переподготовки «Экскурсовод (гид)» – обеспечивается практическая база для профильной подготовки студентов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Увеличение числа экскурсантов. Участие в региональных проектах, направленных на развитие туризма в Оренбургской области.

Что нужно для переноса

Наличие у вуза соглашения с министерством образования или региональным ИРО. Согласование единого (вуз–регион) календаря событий. Ресурсы: координаторы от вуза для сбора запроса, разработки единых шаблонов выступлений, согласования тематики и проверки каждого спикера перед вебинаром.

Оренбургский государственный педагогический университет

«МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА56»

Государственная задача: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Региональный контур ЕФС, администрируемый совместно вузом и региональным институтом развития образования. Инфраструктура отечественной коммуникационной платформы «МАХ» (ранее «Сферум»), интегрированной с федеральными государственными информационными системами.

КТО УЧАСТВУЕТ

Все кафедры Университета, региональный ИРО (координаторы), все категории педагогических и руководящих работников системы образования области.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит поддержки педагогических работников при переходе на единые федеральные образовательные программы, обновленные ФГОС. Решает проблему доступности качественного контента для педагогов. Обеспечивает унификацию подходов к воспитательной работе во всех типах образовательных организаций региона.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создан постоянно действующий оперативный канал связи между фундаментальной наукой вуза и реальной практикой образовательных организаций региона. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников по актуальным проблемам образования. Сформирован методический ресурс.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Изучение запроса и профессиональных дефицитов.
2. Определение тематики вебинаров.
3. Организационная подготовка.
4. Синхронный день (третья среда месяца).
5. Архивация.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Официальные благодарственные письма министерства образования региона и регионального ИРО, памятные статуэтки за качественную методическую поддержку педагогических и управленческих кадров. Внутренняя статистика платформы «МАХ».

Что нужно для переноса

Аттестованные экскурсоводы из числа ППС и студентов. Разработка уникальных авторских маршрутов. Тесное взаимодействие с региональным министерством, отвечающим за развитие туризма в регионе.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

СИСТЕМА КЛАСТЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, САООПРЕДЕЛЕНИЯ И МАРШРУТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственная задача: Развитие потенциала кадровых ресурсов для приоритетных и наукоёмких отраслей экономики на основе системы кластерной профессионально-образовательной ориентации, самоопределения и маршрутизации детей и молодёжи на приоритеты НТР Пермского края

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, Комплексная государственная программа Пермского края «Научно-технологическое развитие Пермского края».

КТО УЧАСТВУЕТ

ВУЗ, партнеры, школы, студенты, педагоги.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Пермский край нуждается в системной поддержке научного и образовательного характера, направленной на развитие человеческого капитала и целенаправленное воспроизводство кадровых ресурсов для приоритетных отраслей экономики. Существует разрыв между школьным образованием и потребностями региональной экономики.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Для детей и молодёжи: осознанный выбор инженерно-технических траекторий; повышение мотивации к сдаче ЕГЭ по физике и математике; приобретение проектных и исследовательских компетенций под запросы работодателей региона; увеличение доли молодёжи, верящей в возможности самореализации в своём регионе.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Взаимодействие с региональным министерством.
2. Включение профориентации в содержание школьных предметов.
3. Региональный компонент внеурочного курса «Россия — мои горизонты».
4. Образовательный модуль бакалавриата и профориентационная практика в школах.
5. Промышленно-образовательные экскурсии для студентов.
6. Программа магистратуры и курсы повышения квалификации.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Уровень удовлетворенности работодателей и обучающихся качеством образовательной деятельности и подготовки педагогов – 95–98%.

Что нужно для переноса

Актуализация структуры и содержания модуля Ядра ВПО «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»: включение в программу подготовки учебных дисциплин (по перечню выше), синхронизация сроков и программ проведения учебных практик студентов по получению первичных навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ЯДРО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Государственная задача: Формирование единой траектории формирования научно-исследовательских и проектных компетенций будущих педагогов

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, показатели национального проекта «Молодежь и дети». Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов. Количество реализованных молодёжных проектов, получивших грантовую поддержку.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Расширение содержания модуля Ядра ВПО «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», подготовка учителя к организации проектно-исследовательской деятельности школьников, популяризации науки и технологий как фактора мотивации школьников.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Единая траектория формирования научно-исследовательских и проектных компетенций будущих педагогов. (1 курс). Основы проектной деятельности (2 курс). Общеуниверситетская дисциплина «История научно-технологического прогресса» (2 курс). Сетевой проект «Студент – наставник школьного проекта» (3 курс). Общеуниверситетская дисциплина «Популяризация науки и технологий» (4 курс). Общеуниверситетский Фестиваль популяризации науки в рамках Недели студенческой науки.

КТО УЧАСТВУЕТ

Отдел образовательных программ, Научный отдел, Совет молодых ученых, Студенческое научное общество, Базовые школы-наставники, предприятия-партнеры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Повышение уровня удовлетворенности работодателей и обучающихся качеством образовательной деятельности и подготовки педагогов, увеличение численности обучающихся, вовлеченных во внеучебные мероприятия научной направленности.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Уровень удовлетворенности работодателей и обучающихся качеством образовательной деятельности и подготовки педагогов – 95–98%.

Что нужно для переноса

Наличие педагогического вуза с научно-методическим потенциалом; поддержка РОИВ; партнёрские отношения с промышленными предприятиями региона; заинтересованные муниципалитеты и школы. Ресурсы: команда разработчиков УМК (учёные-предметники, методисты, представители предприятий); оборудование для профориентационной диагностики (нейропрофориентация); площадка для проведения профориентационных событий (центр, технопарк).

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» — ПРОГРАММА ПОГРУЖЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В РЕАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ЧЕРЕЗ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, ЭКСКУРСИИ И СОВМЕСТНЫЕ ШКОЛЬНО-СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Государственная задача: Формирование у будущих педагогов профессиональной идентичности и мотивации с первых дней обучения

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Инновационная инфраструктура университета: Технопарк, Кванториум, Центр дополнительного образования детей, Демоцентр, кластеры физики, биологии, ОБЗР.

КТО УЧАСТВУЕТ

Первокурсники педагогических и непедагогических направлений. Преподаватели инновационных подразделений университета. Директора и педагоги лучших школ и колледжей г. Перми. Школьники и студенты колледжей, участвующие в совместных проектах. Администрация университета.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между теорией и практикой: первокурсники слабо представляют, как устроена современная школа, колледж, образовательная среда в целом. Отсутствие ранней профессиональной социализации. Перестройка позиции «школьник – будущий педагог».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

профессиональному развитию, снизилась доля сомневающихся в выборе. Созданы реальные проекты по улучшению школ и колледжей, часть из них внедрена. Укрепились партнёрские связи университета со школами и колледжами.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Деловые игры и мастер-классы для первокурсников.
2. Экскурсии в лучшие школы и колледжи г. Перми.
3. Совместные школьно-студенческие проекты по совершенствованию образовательной среды школ и колледжей.
4. Публичная защита проектов перед экспертами.
5. Открытка-пожелание первокурсников себе — выпускнику университета.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Уровень удовлетворенности работодателей и обучающихся качеством образовательной деятельности и подготовки педагогов – 95–98%.

Что нужно для переноса

Наличие инновационных подразделений (Технопарк, Кванториум, Демоцентр и др.) или их аналогов. Сеть партнёрских школ и колледжей, готовых к сотрудничеству. Методические материалы: сценарии деловых игр, мастер-классов, шаблоны проектов, критерии оценки.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГЕРЦЕНОВСКАЯ СРЕДА»

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Система работы с классами психолого-педагогической направленности, наставничество.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, реализующие программы ППК.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Привлечение на программы бакалавриата УГСН 44.00.00 наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличение количества поступающих из числа выпускников ППК.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Участники проекта в течение 1-2 месяцев по средам посещают занятия на выбранном факультете / в институте, погружаясь в образовательную среду университета. По итогам занятий защищают проект. При успешной защите участники могут получить дополнительные баллы в качестве индивидуальных достижений при поступлении в университет. Реализуется в формате ДОП.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Положительная динамика количества поступавших и поступивших в университет выпускников ППК.

Что нужно для переноса

Практика отработана и легко переносима на другие площадки. Университет может/готов провести обучение, помочь придать индивидуальность реализации практик в конкретном вузе.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ, ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Система работы с талантливой молодежью.

КТО УЧАСТВУЕТ

Учащиеся ППК, учащиеся 10–11 классов, планирующие поступление на педагогические программы, вузы-соорганизаторы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Привлечение на программы бакалавриата УГСН 44.00.00 наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов, дипломантов олимпиады.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличение количества поступающих дипломантов олимпиады.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Олимпиада входит в ежегодно утверждаемый перечень Минобрнауки России (перечневая олимпиада), что дает возможность вузу предусматривать существенные преференции для дипломантов (поступление вне конкурса, 100 баллов за ЕГЭ) и тем самым отбирать и привлекать на программы УГСН 44.00.00 наиболее талантливых абитуриентов. Содержание заданий олимпиады имеет два блока: психолого-педагогический и предметный.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Положительная динамика количества поступавших и поступивших в университет дипломантов олимпиады.

Что нужно для переноса

Целесообразно говорить не о переносе, а об объединении заинтересованных вузов, о вхождении их представителей в число соорганизаторов и расширении как географии участников, в первую очередь среди учащихся ППК, так и преференций для дипломантов в вузах-соорганизаторах.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ПРОЕКТ «КОМАНДА ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ «ПОД КЛЮЧ»»

Государственная задача: Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для новых образовательных организаций

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество и сопровождение молодых специалистов;
взаимодействие с региональными органами управления образованием.

КТО УЧАСТВУЕТ

РГПУ им. А. И. Герцена: управление межрегионального сотрудничества в сфере образования, отдел карьерных траекторий «Центр Мост», институты и факультеты; школы-партнёры; региональные органы управления образованием; студенты и выпускники РГПУ им. А. И. Герцена и молодые специалисты.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Закрепление молодых педагогических кадров в образовательных организациях.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В школы приходят не одиночные специалисты, а команды, что снижает риск быстрого ухода и профессиональной изоляции; увеличивается доля выпускников, трудоустраивающихся в региональную систему образования; повышается удовлетворённость молодых педагогов условиями работы и качеством сопровождения.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проект реализуется в несколько последовательных этапов:

Этап 1 (июль – сентябрь): Формирование заявки и отбор школ-партнёров;

Этап 2 (октябрь – декабрь): Отбор участников среди студентов;

Этап 3 (февраль – апрель): Обучение и подготовка команды;

Этап 4 (май – сентябрь): Итоговая аттестация и трудоустройство;

Этап 5: Постпроектное сопровождение.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Высокий процент трудоустройства командным составом от 10 человек; долгосрочное закрепление молодых специалистов в профессии.

Что нужно для переноса

Построение эффективной партнерской сети.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ПРОЕКТ «ПРОДЛЕНКА С ГЕРЦЕНОВСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ»

Государственная задача: Повышение качества и доступности общего образования, поддержка вариативности и персонификации школьного образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество, профессиональные пробы.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения университета, студенты и преподаватели университета, школы, школьники, родители и учителя.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Доступность качественного общего и дополнительного образования; преодоление дефицитов в практической подготовке студентов – будущих педагогов к осуществлению различных форм образовательного процесса в условиях динамической образовательной среды, в том числе в ситуации смешанного обучения в школе.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Проект обеспечивает равный доступ к качественному общему и дополнительному образованию. Широкий спектр тем проводимых вебинаров позволяет адаптировать обучение к индивидуальным и региональным особенностям, а также компенсировать образовательные пробелы, которые могут возникать из-за вынужденных перерывов в обучении.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проект реализуется посредством использования дистанционного образовательного портала.



help.herzen.spb.ru

Вебинары в рамках проекта проводятся с октября по апрель (за исключением выходных и праздничных дней).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Востребованность проекта подтверждается географией целевой аудитории и количеством просмотров вебинаров. Проект получил широкое распространение на территории Российской Федерации, в том числе за рубежом. Ежегодно в реализации проекта принимает участие более 1000 студентов и преподавателей университета. Практика отмечена Премией Правительства России в области образования, а также благодарностью со стороны Губернатора Санкт-Петербурга.

Что нужно для переноса

Практика отражена в научно-методической разработке «Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России».

Самарский государственный социально-педагогический университет

МНОГОФОРМАТНАЯ ВКР: «СТАРТАП», «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ», «ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА»

Государственная задача: Повышение качества подготовки педагогических кадров через переход от академической ВКР к практико-ориентированной государственной итоговой аттестации, подтверждающей реальную готовность выпускника к профессиональной деятельности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Педагогический подход «Обучение служением»; приказы СГСПУ об утверждении Порядка подготовки и защиты ВКР в формате «Стартап как диплом»; Положения о ВКР в форме общественного проекта, Положения о ВКР (бакалаврской работе) в форме портфолио педагогического проекта.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Традиционная ВКР — академический текст из двух глав (теория + педагогический эксперимент), который не всегда связан с реальными задачами региональной системы образования и не в полной мере демонстрирует практическую готовность выпускника к профессиональной деятельности.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. «Стартап как диплом» (ВКР-С).
2. ВКР в форме общественного проекта (ВКР-ОП).
3. ВКР в форме портфолио педагогического проекта (ВКР-ППП).

КТО УЧАСТВУЕТ

От СГСПУ: руководство, учебно-методическое управление, факультеты, кафедры, Педагогический технопарк «Кванториум», Лицей СГСПУ, Технопарк универсальных педагогических компетенций. Члены ГЭК: представители профильных министерств, бизнес-структур, НКО. Партнёры, студенты.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Защиты ВКР в формате «Стартап как диплом» ведутся с 2023 г. Спектр проектов: от нейрогимнастики для дошкольников и веб-платформы для родителей детей с РАС до цифровой платформы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, настольных игр по предметам. Защиты ВКР в форме общественного проекта внедрены с 2025 года.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Положения и регламенты СГСПУ; результаты защит ВКР 2023–2026 гг.; отзывы внешних партнёров; научные публикации НПР-руководителей ВКР, выступления на конференциях и форумах; победы студентов-выпускников на конкурсах профессионального мастерства.

Что нужно для переноса

1. Нормативная база: 2. Внедрение педагогического подхода «Обучение служением». 3. Кадры: научные руководители, владеющие проектным подходом 4. Внешние партнёры: 5. Ограничения: сложность поиска идеи, одновременно педагогической и коммерчески жизнеспособной (для стартапа); слабая мотивация студентов.

Самарский государственный социально-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ, ПОДАЧИ ЗАЯВОК И РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТОВ РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА (РНФ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Государственная задача: Реализация задач Десятилетия науки и технологий в России; привлечение молодых исследователей в сферу науки и разработок

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, партнёры, внешние организации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Удалось обеспечить стабильное присутствие проектов педагогического вуза в числе победителей конкурсов РНФ, повысив долю успешных заявок с 10% до 20-26% к 2026 году.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Рост количества поддержанных заявок РНФ до 20-26% к 2026 году.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

- Этап 1. Анализ государственного запроса.
- Этап 2. Формирование списков потенциальных грантозаявителей.
- Этап 3. Внутренний мониторинг по чек-листам РНФ.
- Этап 4. Сопровождение подачи и реализации заявки.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Поддержанными и реализованными проектами за 2022–2026 гг.

Что нужно для переноса

Назначение ответственного администратора (координатора), который знает регламент РНФ лучше, чем сами ученые, и чья премия зависит исключительно от процента успешных заявок.

Самарский государственный социально-педагогический университет

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СГСПУ

Государственная задача: Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»; распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 29-70-р, Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Программа патриотического воспитания студентов СГСПУ, утвержденная ректором С.Ю. Бакулиной 03.04.2023 г., программа развития СГСПУ на 2023–2027 гг.; Студенческий патриотический центр.

КТО УЧАСТВУЕТ

Региональные министерства, Агентство по реализации молодежной политики Самарской области, Координационный центр Самарской области, СамРО ВОД «Волонтеры Победы», СамРО МООО РСО, Управление по воспитательной и социальной работе, Музей истории СГСПУ им. П.М. Ганюшина, деканаты факультетов, Волонтерский центр СГСПУ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Комплекс мероприятий реализуется с целью создания единой централизованной системы по решению основных задач гражданско-патриотического воспитания и направлен на сохранение и укрепление традиционных ценностей общества.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Рост количества мероприятий, направленных на развитие системы гражданско-патриотического воспитания и укрепления традиционных ценностей студентов СГСПУ на 18% в 2026 году, увеличение числа участников мероприятий.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

- Этап 1. Анализ государственного запроса.
- Этап 2. Формирование состава организационно-координирующей комиссии совета по воспитательной работе.
- Этап 3. Мониторинг студентов 1 курса.
- Этап 4. Мониторинг удовлетворенности студентов реализацией воспитательной работы в СГСПУ.
- Этап 5. Реализация плана работы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Отчеты о реализации воспитательной работы в СГСПУ (факультетские и общеузовские).

Что нужно для переноса

Закрепление нормативной базы с учетом региональных программ патриотического воспитания, выстраивание партнерской сети, настройка системы отчетности и мониторинга результатов.

Томский государственный педагогический университет

ПРОЕКТ «СТАРТУЕМ ВМЕСТЕ»: МНОГОУРОВНЕВАЯ АДАПТАЦИОННО-НАВИГАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТУДЕНТОВ (1–5 КУРСЫ) И НОВЫХ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА С ОПОРОЙ НА ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Государственная задача: Обеспечение кадрового суверенитета в сфере образования через снижение оттока студентов, ускорение их профессионального самоопределения, интеграцию обучения и воспитания

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО. Комплексный образовательно-воспитательный кластер вуза. Система академического и профессионального наставничества. Программы повышения квалификации (КПК) для ППС. Цифровая образовательная среда вуза (СДО, «1С:Университет», цифровые профили студента).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Для студентов: фрагментарность адаптации (обычно охвачен только 1 курс). Для новых сотрудников (ППС): длительный период «врастания» в культуру вуза.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Студенческий трек (по годам обучения): 1 курс «Территория возможностей»; 2 курс «Лица и смыслы»; 3 курс «Портфель квалификаций»; 4 курс «Профессиональная проба»; 5 курс «Передача опыта». Трек новых сотрудников (ППС) «Коллега и Наставник»: Вводный курс для вновь принятых преподавателей.

КТО УЧАСТВУЕТ

Внутри вуза: проректоры, отдел кадров, деканаты, кафедры, студенческий совет, библиотека, спортивный клуб, центры дополнительного образования, ИТ-управление, региональные министерства образования, профильные работодатели, центры карьеры.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирован единый культурный код, единая цифровая культура, чувство принадлежности к университету («мы – одна команда») как у студентов, так и у новых преподавателей. Студенты осознанно выстраивают индивидуальную траекторию, начиная с 3 курса, активно используя ресурсы доп. образования.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей: снижение оттока студентов после 1–2 курса на 15–20%. Рост числа студентов, получающих дипломы с отличием и документы о дополнительном образовании (в т. ч. по профессиональному обучению), на 25%. Устойчивое наблюдение: увеличение числа заявок от студентов 3–4 курсов на участие в грантовых и волонтерских проектах университета.

Что нужно для переноса

Ресурсы: выделенный координатор проекта или межфакультетская рабочая группа; бюджет на поддержку ЦОС, на организацию ознакомительных мероприятий, печать навигационных материалов и модерацию цифрового трекинга. Компетенции: навыки проектного управления у кураторов курсов, развитая внутренняя культура наставничества, готовность руководства вуза к личному участию во встречах со студентами и новыми сотрудниками.

Томский государственный педагогический университет

ОБНОВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СЧЁТ ТРАНСФЕРА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕЖСУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Государственная задача: Обеспечение национального суверенитета

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер; Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

1) локальность исследований; 2) разрыв науки и образования, оторванность новых научных знаний от образовательной практики.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Что именно происходит:

- 1) на стадии подготовки заявки на НИР взаимодействие с департаментом образования, со школами и т. п.;
- 2) на стадии подготовки заявки на НИР включение в задачи и результаты работы разработку контента для КПК;
- 3) взаимодействие с разными регионами РФ;
- 4) введение результатов исследования в образовательные программы вуза;
- 5) «упаковка» результатов НИР в КПК;
- 6) получение обратной связи от слушателей КПК.

Что нужно для переноса

Учёт алгоритма действий на стадии формирования проекта НИР, налаженные взаимоотношения с ИРО / региональным департаментом образования; компетенции членов научного коллектива по адаптации результаты исследований для образовательных целей, оборудование для записи контента.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, центр дополнительного образования и повышения компетенций ТГПУ, департамент образования; образовательные учреждения; партнёры-научные и др. организации (соглашение со СКИФ, например), учёные и практики из других организаций.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Обновление содержания образовательных программ вуза и, соответственно, усовершенствованная подготовка учителей с учётом современных научных данных в области наук об образовании; обновление содержания и методик школьного образования; формирование устойчивых и долгосрочных связей научных коллективов с сообществом учителей.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Программы конференций с участием учителей, проведённые мероприятия (семинары и пр.), результаты диагностики (представлены в отчётах по НИР), внешняя оценка при обратной связи.

Томский государственный педагогический университет

ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА, СПОРТА И ТУРИЗМА «СТАРТУС» – ЕЖЕГОДНЫЙ ТРЁХДНЕВНЫЙ ВЫЕЗДНОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЛЯ ВТОРОКУРСНИКОВ ТГПУ

Государственная задача: Фестиваль создает условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер и накопленный многолетний опыт наставнической деятельности.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенты, Центр военно-патриотического воспитания молодежи ТГПУ, Студенческий туристский клуб ТГПУ, Студенческий клуб ТГПУ и другие органы ССУ ТГПУ, Центр молодежной политики Томской области, спортивные федерации по видам спорта Томской области, педагогическое сообщество вуза.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит навыков командной работы у студентов – будущих педагогов; низкий уровень взаимодействия между факультетами и институтами; недостаточное развитие «мягких навыков»; низкая вовлеченность профессорско-преподавательского состава во внеучебную деятельность; отсутствие единого понимания неразрывности образовательных и воспитательных процессов у участников образовательных отношений.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

По итогам фестиваля у участников формируется готовность к осуществлению командной работы, взаимопомощи в различных ситуациях, эффективной коммуникации; возрастает интерес к участию в студенческой жизни в качестве организаторов вузовских событий; повышается авторитет и статус профессорско-преподавательского состава; у студентов формируется модель партнёрских отношений.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Фестиваль был разработан для студентов второго курса обучения в 2001 году. Фестиваль проводится ежегодно: День творчества. День туризма. День спорта.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Ежегодно сохраняется стабильный интерес к Фестивалю – количественный показатель участников и организаторов. Заинтересованность студентов в проведении Фестиваля подтверждается отзывами участников в интервью и их эмоциональным откликом. Опыт проведения Фестиваля транслируется и в другие организации.

Что нужно для переноса

Наличие базы проведения; внешние партнеры для независимого оценивания конкурсных этапов; наличие студенческой команды, обладающей организаторскими компетенциями; финансирование; поддержка руководства университета.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

ПРОЕКТ «ПРОСТАЖЕР» - СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Государственная задача: Кадровое обеспечение системы образования, сокращение дефицита педагогических кадров и закрепление молодых специалистов в школах (Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года, Единая модель профориентации, нацпроект «Кадры»)

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, целевое обучение, Ядро ВПО, региональная программа «Кадровое обеспечение системы образования Тульской области на 2024–2030 годы», соглашения с министерством образования Тульской области и ИПКиППРО ТО, клуб «Учитель года Тульской области».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между теоретической подготовкой в вузе и реальной школьной практикой; длительный период адаптации выпускников; низкая закрепляемость молодых педагогов (ранее в профессии оставался лишь каждый четвёртый выпускник); профессиональные дефициты и тревожность перед первым рабочим днём; неготовность к многоролевой деятельности молодого специалиста.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Студенты 5 курса педагогических направлений подготовки трудоустраиваются в образовательные организации на имеющиеся вакансии и в течение всего учебного года проходят стажировку под руководством наставников. Подготовительная работа: корректировка учебных планов (перенос практики с 8 на 9 семестр), внесение изменений в локальные акты, определение перечня вакансий, заключение договоров со школами, формирование пар «наставник – наставляемый», ассесмент при трудоустройстве. Сопровождение продолжается три года (адаптационный, развивающий, стабилизационный этапы). Одним из предварительных механизмов подготовки студентов к стажировке является проект «Методический лекторий» – серия из 4 очных семинаров-погружений в форматах интерактивных лекций, мастер-классов, открытых уроков, кейс-сессий по материалам конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» и др., к проведению которых привлекаются лучшие учителя не только Тульской области, но и Российской Федерации.

Что нужно для переноса

Партнёрские соглашения с региональным органом управления образованием и ИПК; готовность школ предоставлять вакансии и наставников; корректировка учебных планов и локальных актов; система мониторинга нагрузки и зарплаты стажёров; доступ к ведущим спикерам федерального уровня; ресурсы для сопровождения пар. Ограничения: достаточное количество вакансий в регионе, мотивация школ, гибкое расписание для студентов 4 курса.

КТО УЧАСТВУЕТ

Университет Льва Толстого (департамент профориентационной деятельности и карьерного развития, факультеты и институты, департамент образовательной деятельности), министерство образования Тульской области, ИПКиППРО ТО, органы местного самоуправления, образовательные организации, наставники, студенты 4–5 курсов, приглашённые спикеры федерального уровня.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Участниками «Методического лектория» фиксируются положительные изменения перед практикой-стажировкой: 92% отметили рост мотивации, 88% – снижение тревожности. В «ПРОстажере» за четыре года участвовали более 800 студентов; в 2026–2027 учебном году начали работу 367 пятикурсников (88% от всех студентов педагогических направлений). Доля закрепления молодых специалистов выросла с 47% до 70%. Кадровая укомплектованность школ Тульской области – с 89% до 96%. Доля педагогов до 25 лет увеличилась на 2%. Проект масштабирован на ИТ-направления, апробируется в Калужской области и г. Серпухове.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей 2022–2026 гг.; результаты анкетирования стажёров и наставников; оценка Губернатора и Правительства Тульской области; включение практики в региональную программу кадрового обеспечения.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

«ПРОВУЗ»: КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Государственная задача: Развитие системы профильного обучения и профориентации школьников в соответствии с Единой моделью профориентации, Концепцией подготовки педагогических кадров до 2030 года, Планом мероприятий комплексного развития сети психолого-педагогических классов на 2026–2030 годы

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Единая модель профориентации, курс «Россия – мои горизонты», комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, целевое обучение, сеть профильных предпрофессиональных классов (в том числе психолого-педагогических классов), центры поддержки одарённых детей, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический кванториум, НИИ и лаборатории университета.

КТО УЧАСТВУЕТ

Университет Льва Толстого (департамент профориентационной деятельности и карьерного развития, факультеты и институты, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический кванториум), министерство образования Тульской области, министерство образования и науки Калужской области, органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации, центры поддержки одарённых детей, работодатели.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Недостаточная мотивация школьников к выбору педагогических и естественно-научных направлений; низкий процент поступления выпускников профильных классов в педагогический вуз; необходимость расширения географии привлечения абитуриентов; разрыв между школьным обучением и реальной научно-технологической практикой.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сеть профильных классов выросла с 28 (2022–2023) до 86 (2026–2027). Доля поступления выпускников психолого-педагогических классов в университет выросла с 5% (2023) до 20% (2026). Общий охват профориентационными мероприятиями – более 12 000 школьников и студентов СПО в регионе и более 3 000 – в соседних регионах. Доля выпускников школ Тульской области, выбирающих региональные вузы, увеличилась с 45% до 53%. Выполнение целевой квоты обучения в университете выросло с 32% до 72%.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Система выстроена по принципу «воронки»: массовый трек (более 12 000 школьников и студентов СПО ежегодно) – всероссийские и региональные акции («Неделя без турникетов», «Билет в будущее» и др.); углублённый трек – профильные предпрофессиональные классы (психолого-педагогические, ИТ, агро- и агротехнологические): в 2026–2027 учебном году 86 психолого-педагогических классов в 46 школах, 21 ИТ-класс в 10 школах, почти 1500 обучающихся; курсы внеурочной деятельности «Основы педагогики» и «Основы психологии», углублённые предметные курсы по большинству учебных предметов (18 рабочих программ); трек работы с одарёнными детьми – сотрудничество с центрами «Созвездие», ЦПОД: профильные смены, олимпиады, конкурсы «Большие вызовы», «Уникум»; межрегиональный трек – дни открытых дверей и профориентационные мероприятия в Калужской, Московской и других областях

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Статистика сети классов и охвата мероприятий; динамика поступления выпускников профильных классов; результаты анкетирования школьников 10–11 классов; рост среднего балла ЕГЭ по профильным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология); данные министерства образования Тульской области.

Что нужно для переноса

Наличие партнёрских соглашений с региональным органом управления образованием и школами; кадровые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности; доступ к научно-технологической инфраструктуре; методическое сопровождение; готовность к межрегиональной работе; система мониторинга эффективности. Ограничения: необходимость мотивации школ на уровне администрации, ресурсы для выездной работы, координация с центрами одарённых детей.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

«Я — ВОЖАТЫЙ»: СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Государственная задача: Развитие системы детского отдыха и оздоровления, подготовка педагогических кадров для работы с детскими коллективами, популяризация педагогических профессий, поддержка проектов «Движения Первых» и АНО «Большая перемена»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, профессиональное обучение, Ядро ВПО, проект «Университетские смены», проекты «Движения Первых» и АНО «Большая перемена», региональные и федеральные детские центры и оздоровительные лагеря, партнерские отношения с региональным отделением РСО.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит квалифицированных вожатских кадров для оздоровительных лагерей и центров отдыха; недостаточная практическая подготовка студентов к работе с детскими коллективами; отсутствие системной преемственности между студентами-вожатыми и школьниками, ориентированными на педагогические профессии; необходимость вовлечения старшеклассников в социально значимую деятельность.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм объединяет образовательный, практический, преемственный и профориентационный компоненты: дисциплина и модули по вожатской деятельности, программа профобучения «Вожатый» (144 часа) и практика после 3 курса; студенческий отряд «Лев» (с 2022 года), где студенты работают вожатыми и с 2025 года выступают наставниками для практикантов; трудовой отряд подростков «Львёнок» (с 2023 года) — старшеклассники помогают вожатым в сменах и университетских программах; вовлечение отрядов в профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, слёты, «Неделя без турникетов» и др.), а также участие в масштабных проектах — «Университетские смены», проекты «Движения Первых» и АНО «Большая перемена».

КТО УЧАСТВУЕТ

Университет Льва Толстого (департамент профориентационной деятельности и карьерного развития, Институт инновационных образовательных практик), студенческий педагогический отряд «Лев», трудовой отряд подростков «Львёнок», студенты УГСН 44.00.00, старшеклассники школ Тульской области, детские оздоровительные лагеря и центры отдыха Тульской области и других регионов, федеральные детские центры, «Движение Первых», АНО «Большая перемена».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

За 2022–2024 гг. вожатые СПО «Лев» организовали более 50 смен для более чем 6500 детей из Тульской, Московской, Белгородской, Курской, Херсонской областей, республик Крым, Дагестан, ДНР и ЛНР; организовано участие более 4000 детей в проектах «Движения Первых» и «Большой перемены». В 2025 году организовано более 40 образовательных и оздоровительных смен для более чем 7000 детей; более 300 студентов выступили вожатыми, методистами, педагогами-организаторами, воспитателями, руководителями смен. В 2026 году – также более 40 смен. Профессиональное обучение по программе «Вожатый» прошли 450+ студентов и 300+ школьников в 2025 году; 400+ студентов и 250+ школьников – в 2026 году.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Статистика смен и охвата детей; данные о профессиональном обучении; результаты работы вожатых в лагерях; участие в федеральных проектах; обратная связь от баз отдыха и центров; вовлечённость «львят» в профориентационные мероприятия университета; устойчивое воспроизводство кадрового резерва вожатых.

Что нужно для переноса

Наличие программы профессионального обучения «Вожатый» (144 часа), согласованной с типовой программой Минпросвещения России; педагогический отряд как ядро практики и наставничества; партнёрства с оздоровительными лагерями и центрами отдыха; система преемственности «студент – школьник» (трудовой отряд подростков); вовлечение отряда в профориентационную работу вуза; ресурсы для организации смен и обучения. Ограничения: потребность в постоянном наборе и обучении новых вожатых, координация с базами отдыха, сезонность.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Государственная задача: Привлечение в сферу исследований талантливой молодежи; содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях и перспективах науки для граждан России

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты вуза, лицей ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», колледж ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», управление научно-исследовательской и инновационной деятельности, Студенческое научное общество УлГПУ; партнеры: Ульяновское региональное отделение Российского общества «Знание», информационный центр по атомной энергии в Ульяновске, РАО, Агентство инновационного развития, РГО.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В настоящее время студенческое научное общество успешно работает на 7 факультетах УлГПУ им. И.Н. Ульянова, в лицее при УлГПУ, в колледже УлГПУ. В деятельность СНО вовлечено 1500 студентов университета, 50 обучающихся лицея, 35 обучающихся колледжа.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Данная работа осуществляется через систему непрерывного образования вуза: «Школьное научное общество» – «Научное общество колледжа» – «Студенческое научное общество» – аспирантура – молодой ученый. Модель является универсальной, может быть применена как для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, так и для специалитета благодаря работе в рамках деятельности СНО, которое есть в большинстве вузов. Реализуются важные инициативы по привлечению будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности, среди которых: Всероссийский съезд СНО педагогических вузов, Школа молодого ученого УлГПУ, конкурс «Самый умный первокурсник». Выстроена система научного наставничества студентов. Одним из ключевых мероприятий в рамках данной деятельности является конкурс «Самый умный первокурсник»: более опытные студенты знакомят первокурсников с приоритетными направлениями науки, погружают в академическую и социокультурную среду, что в целом способствует межличностному общению со сверстниками, вторичной профориентации и выявлению перспективных студентов для участия в научной деятельности. Важная инициатива по вовлечению педагогов в научно-исследовательскую деятельность – Всероссийский съезд СНО педагогических вузов. Реализация проекта способствует формированию объединенного студенческого научного общества педагогических вузов, которое впоследствии трансформируется в сообщество молодых педагогов. Съезд проходил в 2024 году и состоится в ноябре 2026 года.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Достижения Студенческого научного общества УлГПУ им. И.Н. Ульянова были оценены на всероссийском уровне. В 2025 году оно стало победителем Всероссийского конкурса СНО вузов научно-образовательного консорциума «Вернадский» в направлении «СНО вузов». Проект «Всероссийский съезд СНО педагогических вузов» на конкурсе лучших управленческих и организационных практик в деятельности студенческих научных обществ признан лучшей управленческой практикой студенческих научных обществ.

Что нужно для переноса

Механизм обладает авторскими правами и зарегистрирован в Роспатенте, подробно описан в результатах интеллектуальной деятельности. Передача прав на использование механизма осуществляется посредством заключения лицензионного договора.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

ФЕСТИВАЛЬ ЯЗЫКОВ «МНОГО НАРОДОВ – ОДИН МИР»

Государственная задача: Привлечение абитуриентов, сохранение духовно-нравственных ценностей, продвижение русского языка и культуры среди зарубежных граждан, формирование у участников дружественного отношения к народам России и других стран

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество, кафедра ЮНЕСКО УлГПУ «Титульные языки в межкультурном образовательном пространстве», сеть «Ассоциированных школ ЮНЕСКО» Ульяновской области.

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты УлГПУ, Центр международного образования, Управление внешних связей Ульяновской области, Проектный офис международного молодежного сотрудничества по направлению «Россия — БРИКС», автономии Ульяновской области, школы и вузы Ульяновской области, зарубежные вузы-партнеры, Центры открытого образования в Эфиопии, Джибути, Египте, Маврикии, Китае.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Профориентационная работа, укрепление международных связей, формирование позитивного образа России среди иностранных участников, взаимопонимание между культурами народов мира.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Продвижение университета, укрепление международных связей.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

На площадках проводятся мероприятия, где представлены костюмы, традиции, культура, образ жизни, непосредственно языки различных народов России, зарубежных стран-партнеров.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Более 1000 участников ежегодно. В 2026 году проводился в двадцать первый раз.

Что нужно для переноса

Адаптация сценарного плана мероприятия и интерактивных площадок для условий вуза-партнера, обучение команды волонтеров-игротехников, дополнительное финансирование на призы (возможно, грантовые средства).

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ «ПРО_УЧИТЬ»

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров, ранняя профориентация школьников, формирование гармонично развитой личности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Сеть профильных психолого-педагогических классов, рабочая программа воспитания, педагогический технопарк, Движение Первых, ядро ВПО.

КТО УЧАСТВУЕТ

Управление довузовского образования УлГПУ, волонтерский центр вуза, культурный центр вуза, пресс-служба вуза, центр по воспитательной и социальной работе вуза, управления образования муниципальных образований региона, Движение Первых.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Низкая доля выпускников профильных психолого-педагогических классов Ульяновской области, поступающих в педагогические вузы.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличение доли выпускников ПППК, поступивших в педагогический вуз.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Команда вуза (студенты, преподаватели и сотрудники) выезжает во все муниципальные образования региона, проводит интерактивные мероприятия с участием учеников ПППК. Используемые форматы: тест на знание педагогики, квест, квиз. В каждом районе отбирается команда из 10 школьников, показавших лучшие результаты. Финал проводится в УлГПУ, для сельских и городских школ отдельно (два дня). Команды-финалисты соревнуются в кейс-чемпионате по педагогике (решают педагогические ситуации, создают игры, проходят виртуальный педагогический симулятор, участвуют в викторине), а также участвуют в спортивной активности (лазертаг, эстафеты). Лучшие команды получают призы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные собственного мониторинга за 3 года. В 2024 году доля выпускников ПППК Ульяновской области, поступивших в педагогические вузы и колледжи, составляла 16%, в 2025 году – 19%, в 2026 году – 25%.

Что нужно для переноса

Разработка интерактивных площадок и финала мероприятия с учетом условий вуза, обучение команды волонтеров-игротехников, дополнительное финансирование на призы (возможно, грантовые средства).

Уральский государственный педагогический университет

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК МЕХАНИЗМ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Государственная задача: Ликвидация дефицита педагогических кадров через формирование у школьников устойчивой внутренней мотивации к выбору педагогической профессии; обеспечение преемственности «школа – педагогический вуз»; реализация концепции Ядра педагогического образования в части допрофессиональной подготовки

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО (допрофессиональный модуль); федеральный проект «Ведущие школы»; национальный проект «Молодежь и дети»; сеть психолого-педагогических классов Свердловской области и ЯНАО; «Нескучная педагогика», «Психология – просто о сложном», «Сопровождение детей с ОВЗ».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Стихийность выбора педагогической профессии, слабая информированность школьников о содержании педагогической деятельности, отсутствие системной допрофессиональной подготовки в школах отдалённых территорий.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Разработка содержания и учебно-методических материалов для психолого-педагогических классов преподавателями УрГПУ. Реализация практик профессиональных проб с акцентом на самостоятельный, осознанный выбор школьников. Ежегодные курсы повышения квалификации для школьных команд (кураторов, педагогов-психологов). Организация волонёрской деятельности обучающихся ППК (интенсивы, мастер-классы, педагогические квесты). Научно-методическое сопровождение исследовательских проектов и практик школьников. Формирование сети школ-партнёров, включая сопровождение ППК ЯНАО в контактном и дистанционном форматах. Тиражирование передовых практик результативной деятельности психолого-педагогических классов через научно-образовательные события.

КТО УЧАСТВУЕТ

УрГПУ (преподаватели, сотрудники Центра непрерывного образования); общеобразовательные организации Свердловской области и ЯНАО; школьные кураторы; обучающиеся психолого-педагогических классов; волонтеры – студенты педагогического вуза; выпускники ППК.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая сеть психолого-педагогических классов, обеспечивающая раннюю профессионализацию и осознанный выбор педагогической профессии; разработаны и апробированы практики, получившие распространение в школах региона; школьные кураторы отмечают интеграцию деятельности ППК в систему ценностей школьного образования (саморазвитие, самовоспитание, субъектность).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Устойчивое функционирование сети ППК (Свердловская область, ЯНАО); ежегодное проведение курсов повышения квалификации для школьных команд; положительные отзывы школьных кураторов; участие обучающихся ППК во Всероссийском педагогическом форуме («Орлёнок»); результаты профессиональных проб (познавательная мотивация, развитие гибких навыков, формирование гражданских качеств).



[uspu.ru/vsoko/index.php?sphra
se...](https://uspu.ru/vsoko/index.php?sphrase...)

Что нужно для переноса

Кадровые ресурсы: преподаватели, способные разрабатывать содержание допрофессиональной подготовки и сопровождать школьные команды. Организационные условия: договоры со школами, механизмы координации. Методические материалы: программы практик, учебно-методические комплексы. Компетенции: владение технологиями профессиональных проб, дистанционного сопровождения. Ограничения: различия в ресурсной базе школ, территориальная удалённость, необходимость мотивации школьных команд.

Уральский государственный педагогический университет

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Обеспечение качества педагогического образования через межвузовскую интеграцию; развитие академической мобильности студентов и преподавателей; реализация модели комплексного образовательно-воспитательного кластера

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2023 № 7/7-23 между УрГПУ и ЧГПУ; программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ограниченность ресурсной базы отдельного вуза для реализации уникальных образовательных программ; необходимость расширения спектра языковой подготовки и профессиональных компетенций будущих педагогов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Заключение договора о сетевой форме между базовой организацией и организацией-участником.
2. Реализация части образовательной программы на базе вуза-партнёра (языковые профили: «Английский и китайский языки», «Арабский и английский языки»).
3. Совместное утверждение учебных планов и организация промежуточной аттестации.
4. Реализация академической мобильности студентов педагогических направлений.
5. Обмен преподавательскими ресурсами и методическими разработками.
6. Анализ формирующегося опыта.

КТО УЧАСТВУЕТ

УрГПУ (базовая организация / организация-участник); ЧГПУ (базовая организация / организация-участник); профессорско-преподавательский состав обоих вузов; студенты педагогических направлений подготовки.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Расширен спектр реализуемых образовательных программ; обеспечена возможность изучения редких языков (китайский, арабский) для студентов педагогических направлений; созданы условия для академической мобильности; повышено качество подготовки студентов за счёт объединения ресурсов двух вузов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2023 № 7/7-23; успешная реализация образовательных программ (организация учебного процесса, проведение занятий, промежуточная аттестация); срок реализации программ – 2023–2028 гг.

Что нужно для переноса

Наличие вуза-партнёра с взаимодополняющими компетенциями.

Организационно-правовые условия: договор о сетевой форме, согласование учебных планов.

Кадровые ресурсы: преподаватели, готовые к работе в сетевом формате.

Финансовые механизмы: распределение затрат между вузами-партнёрами.

Ограничения: во внутренних нормативных актах, логистические сложности при территориальной удалённости.

Уральский государственный педагогический университет

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная задача: Готовность выпускника к профессиональной деятельности, решению воспитательных и образовательных задач, саморазвитию

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение и др.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза, школы, СПО, регион, партнёры, внешние организации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между теорией и практикой.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Усиление практической, предметной и исследовательской составляющей в подготовке педагогов.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Выбор баз практик – ведущих образовательных учреждений региона, согласование с администрацией базы практик содержания практики, оценка готовности к практике включением представителей баз практики в процесс промежуточной аттестации, организованной в формате демонстрационного экзамена, анализ результатов практики на совместных событиях с базой практики: на уровне образовательного учреждения, муниципалитета.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Позитивная динамика вовлеченности работодателей в процесс подготовки педагогов, увеличение количества студентов очной формы обучения, трудоустроенных в образовательных организациях, развитие института наставничества.

Что нужно для переноса

Взаимодействие с системой образования региона, компетенции мотивации у администрации образовательных учреждений, ограничение возможностей в заключении договоров и соглашений с образовательными организациями, находящимися вне населенного пункта, в котором размещен вуз.

Уральский государственный педагогический университет

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Государственная задача: Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров; реализация концепции «образование через всю жизнь»; восполнение дефицита компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Центр непрерывного образования УрГПУ; программы повышения квалификации для учителей естественно-научного и математического профиля; нацпроект «Молодёжь и дети»; федеральный проект «Ведущие школы»; Уральские школы учителей.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Профессиональные затруднения педагогов при переходе на обновлённые стандарты; необходимость освоения новых методик преподавания; дефицит компетенций в области подготовки к ГИА и профориентационной работы.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Выявление профессиональных затруднений педагогов через диагностику и представление результатов аналитики профессиональных затруднений на научно-методическом совете университета.
2. Разработка модульных программ повышения квалификации (математика, физика, биология, химия, информатика).
3. Реализация программ в очном и дистанционном форматах (Центр непрерывного образования УрГПУ, платформа МТС Линк, Учебный портал УрГПУ).
4. Включение трёх взаимосвязанных модулей: преподавание на основе результатов ГИА и диагностики затруднений; ключевые разделы предметов профориентационного характера; прикладные аспекты науки с учётом региональных особенностей.
5. Обеспечение доступа к методическим материалам.

КТО УЧАСТВУЕТ

УрГПУ (преподаватели, Центр непрерывного образования); учителя математики, физики, биологии, химии, информатики; педагоги из шести регионов Уральского федерального округа (от Екатеринбурга до ЯНАО).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Ежегодное обучение более 4 000 педагогов; охват учителей из шести регионов УрФО; обновление профессионального инструментария педагогов; готовность учителей к решению практических задач ежедневной педагогической практики.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество обученных (более 4 000 педагогов ежегодно); география участников (шесть регионов УрФО); положительная обратная связь от учителей («позволили по-новому взглянуть на привычные темы»); реализация программ в мае-июне 2025 года.



[uspu.ru/sveden/files/eie/2024_](https://uspu.ru/sveden/files/eie/2024_O...)
O...

Что нужно для переноса

Наличие Центра непрерывного образования или аналогичного подразделения.
Кадровые ресурсы: преподаватели, способные разрабатывать и реализовывать модульные программы.
Технологическая инфраструктура: платформа для дистанционного обучения.
Партнёрские связи с региональными системами образования.
Тиражирование полученного опыта.
Ограничения: необходимость постоянного обновления содержания, разный уровень цифровой готовности педагогов.

Херсонский государственный педагогический университет

МЕДИАПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ КИНОСТУДИИ ХГПУ КИНО КАК ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И СОЗДАНИЯ ФИЛЬМА ДО ОБСУЖДЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Государственная задача: Повышение качества воспитательной работы в педагогическом образовании и школах; подготовка будущего учителя к разговору с детьми о семье, исторической памяти, гражданской ответственности, профессиональном выборе и нравственных дилеммах; развитие медиаграмотности и устойчивости молодёжи к деструктивному контенту; создание отечественного социально значимого медиаконтента

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Воспитательный компонент Ядра высшего педагогического образования, проектная и практическая подготовка студентов, комплексный образовательно-воспитательный кластер «вуз — школа — регион», наставничество преподавателей и практиков, партнёрство со школами, внеурочная работа и цикл «Разговоры о важном», а также разработанные ХГПУ рекомендации по работе с фильмами.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Обычная лекция или разовая беседа не всегда помогает подростку соотнести ценность с личным выбором. Учителю нужен короткий эмоционально убедительный материал, который безопасно выводит класс на обсуждение сложной темы. Одновременно будущим педагогам необходим опыт создания и критического анализа медиатекста, а не только потребления готового контента. Практика соединяет эти две потребности.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Кафедры, школы и партнёры формулируют социальную или воспитательную проблему и целевую аудиторию.
2. Студенческая команда разрабатывает сценарий; педагог и профильный эксперт проверяют точность, возрастную уместность, этические риски и предполагаемый воспитательный результат.
3. Киностудия организует полный производственный цикл: подготовку, съёмку, актёрскую работу, звук, монтаж, оформление прав и выпуск.
4. Фильм показывают студентам и школьникам. Просмотр сопровождается вопросами для дискуссии, рефлексивными заданиями и модерацией преподавателя.
5. Команда собирает обратную связь и, где возможно, проводит диагностику изменения отношения, понимания темы или готовности к общественному действию.
6. На основе результатов уточняются фильм и методические рекомендации; материалы входят в архив и могут передаваться другим образовательным организациям.

КТО УЧАСТВУЕТ

Ректорат и продюсер проекта; Киностудия ХГПУ; студенты и преподаватели Института культуры и искусств; кафедры педагогики, психологии и профильных дисциплин; пресс-центр; школы и педагогические классы; региональные органы образования и молодёжной политики; общественные и культурные партнёры; кинофестивальные площадки. В зависимости от темы привлекаются юристы, психологи и специалисты по профилактике.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенческое кинопроизводство стало частью образовательного и воспитательного процесса. К августу 2025 года Киностудия создала более 20 короткометражных фильмов, которые показывали в школах региона. К фильмам разработано методическое сопровождение с вопросами, заданиями и рекомендациями для уроков и внеурочной работы. Студенты получают роли сценаристов, режиссёров, актёров, операторов, монтажёров и модераторов обсуждения, то есть проходят междисциплинарную практику с общественно полезным результатом.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

По опубликованным ХГПУ результатам исследования 80 процентов респондентов отметили, что фильмы помогли переосмыслить семейные, патриотические и исторические ценности; 76,8 процента сообщили о более активном участии в общественной жизни; 70 процентов выделили ценность обсуждения моральных дилемм. Эти показатели относятся к выборке исследования вуза и не должны переноситься на всю аудиторию без описания методики и состава выборки. Внешнее признание включает победу фильма «Дети» в номинации короткометражного фильма до 30 минут, а также конкурсные отборы других работ.

Что нужно для переноса

Положение о студии и редакционно-экспертной процедуре; руководитель с компетенциями в педагогике и медиапроизводстве; минимальный комплект съёмки и монтажа; доступ к школьным и студенческим аудиториям; согласия на съёмку и обработку персональных данных; проверка авторских прав; модератор обсуждений; диагностический инструментарий. Переносить следует не отдельный фильм, а комплект «фильм — сценарий обсуждения — задания — правила безопасной модерации — форма обратной связи».

Херсонский государственный педагогический университет

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВОЛОНТЁРСКИЙ ЦЕНТР ХГПУ — ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РЕГУЛЯРНУЮ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственная задача: Подготовка педагогических кадров, способных работать в инклюзивной среде; повышение доступности образования, спорта и социокультурных мероприятий для детей с ОВЗ; развитие добровольчества, эмпатии, тьюторских и коммуникативных компетенций; поддержка семей и организаций, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Образовательные программы ХГПУ по логопедии и специальному образованию, кафедра специального образования, практическая подготовка и наставничество, тьюторские пары «студент — ребёнок», студенческое добровольчество, партнёрство с детскими домами и интернатами, муниципальными учреждениями и центром адаптивной физической культуры «Инваспорт». Центр оформил в единую деятельность инициативы, которые начались примерно за год до его официального открытия.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Теоретическая подготовка не формирует уверенного поведения в реальном общении с ребёнком с ОВЗ. Разовые благотворительные акции также не создают устойчивой связи, педагогической рефлексии и понятной зоны ответственности студента. Механизм переводит помощь из эпизодического формата в сопровождаемую практику: волонтер заранее обучается, действует в команде, получает супервизию и возвращается к ребёнку или партнёру.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Партнёрская организация или кафедра формулирует запрос и описывает особенности целевой группы.
2. Специалисты оценивают доступность, риски, необходимые адаптации и допустимые форматы взаимодействия.
3. Студенты проходят инструктаж по этике, коммуникации, безопасности и конкретным образовательным потребностям.
4. Формируется команда и распределяются роли: координатор, тьюторы, ведущие мастер-класса, психологическое и информационное сопровождение.
5. Реализуется программа: тьюторская пара, праздник в детском доме или интернате, просветительская встреча, интерактив по коммуникации и эмпатии, психологическая поддержка, «Логопедический мост» либо адаптивное спортивное занятие.
6. После мероприятия проводится разбор случая, фиксируется обратная связь партнёра, участника и студента; удачные решения превращаются в сценарий, памятку или методический материал.

КТО УЧАСТВУЕТ

Кафедра специального образования, преподаватели и студенты ХГПУ; обучающиеся с ОВЗ и их семьи; детские дома, интернаты, школы и учреждения дополнительного образования; психологи, логопеды, дефектологи и тьюторы; «Инваспорт»; муниципальные культурные и спортивные учреждения; добровольческие и общественные организации. Для отдельных проектов подключаются специалисты из других регионов.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована постоянная площадка, объединяющая воспитательные, профориентационные, просветительские, тьюторские, логопедические, психологические и спортивные форматы. По данным руководителя центра, к апрелю 2026 года проведено более 40 мероприятий в Скадовске, Симферополе, Севастополе, Ялте, Санкт-Петербурге и Калининграде. Центр даёт студенту ранний контакт с будущей профессией и позволяет применять знания до выхода на длительную педагогическую практику.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Открыто опубликованы перечень направлений центра и география более 40 мероприятий. Руководитель центра отмечает более уверенное применение профессиональных навыков у участвующих студентов; это пока следует рассматривать как устойчивое наблюдение и дополнить сопоставимыми данными успеваемости и практики. Партнёрская модель подтверждается совместными мероприятиями с «Инваспортом», включая открытый мастер-класс «Азбука бадминтона» для детей с ОВЗ 15 сентября 2026 года.

Что нужно для переноса

Локальное положение о центре; координатор из числа специалистов по специальному образованию; карта партнёров и запросов; базовая программа подготовки волонтера; правила согласия, конфиденциальности, безопасности и недискриминационной коммуникации; доступная площадка и транспорт; супервизия; формы учёта часов, компетенций и обратной связи. Ограничение: число мероприятий не должно быть единственным показателем — требуется оценивать регулярность контакта, качество адаптаций и пользу для ребёнка и партнёра.

Херсонский государственный педагогический университет

СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР «ГРАНИ» КАК УЧЕБНО-ПОСТАНОВОЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР «ГРАНИ» — ПОЛНЫЙ ЦИКЛ СОЗДАНИЯ ПОСТАНОВКИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ

Государственная задача: Развитие культурно-образовательной среды региона; сохранение исторической памяти и традиционных ценностей средствами искусства; подготовка специалистов в сфере режиссуры и культурно-досуговой деятельности; развитие у будущих педагогов сценической речи, публичного выступления, командной работы, эмоционального интеллекта и способности организовать школьный театр

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Институт культуры и искусств ХГПУ, практическая и проектная подготовка студентов, образовательные треки в сфере режиссуры, наставничество преподавателей и профессиональных артистов, воспитательная работа университета, фестивальные и просветительские форматы. Подписанный 9 сентября 2026 года договор с Херсонским областным академическим музыкально-драматическим театром закрепляет профессионального партнёра.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Между учебным заданием и работой на сцене существует разрыв: студенту недостаточно изучить теорию режиссуры, если он не прошёл путь от замысла до показа зрителю. Университетские культурные события могут оставаться разовыми, если после них нет обсуждения, педагогической интерпретации и портфолио результата. Театр превращает творческую активность в повторяемую учебную и воспитательную практику.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Команда выбирает тему, текст или исторический материал и формулирует образовательный результат для участников и зрителей.
2. Создаётся режиссёрская концепция; распределяются актёрские, постановочные, технические, медийные и организационные роли.
3. Идут читки, тренинги по сценической речи и движению, репетиции, разработка визуального и звукового решения.
4. Педагог или приглашённый практик проводит разбор и корректирует постановку с учётом аудитории, этики и исторической точности.
5. Спектакль, творческий вечер или читка показываются в вузе либо на партнёрской площадке и дополняются обсуждением или мастер-классом.
6. Студенты оформляют профессиональное портфолио и рефлекссию; сценарий, постановочный план и методика обсуждения сохраняются для повторного использования.
7. В рамках нового соглашения планируются регулярные мастер-классы артистов и режиссёров, совместные проекты и фестивали, а также практика студентов на сцене профессионального театра.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенческий театр «Грани»; студенты и преподаватели Института культуры и искусств; режиссёры, актёры, художники, музыканты и техническая группа; управление воспитательной работы и пресс-центр; Херсонский областной академический музыкально-драматический театр; школы, колледжи, учреждения культуры, музеи и общественные организации; зрительские группы, участвующие в обсуждении.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Театр действует как площадка студенческого соавторства и публичной работы с ценностными и историческими темами. В 2026 году «Грани» провёл творческий вечер по сохранению памяти о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; практика была отмечена в дайджесте педагогических вузов. Договор с профессиональным театром переводит внешнее наставничество из эпизодического формата в институциональную модель. Запланированные мастер-классы и сценическая практика являются следующим этапом, поэтому их результаты следует оценивать отдельно после первого цикла реализации.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Наличие действующего коллектива и публичных событий подтверждается материалами ХГПУ и отраслевыми дайджестами. 9 сентября 2026 года официально оформлено сотрудничество ХГПУ и областного академического музыкально-драматического театра; в соглашении указаны мастер-классы, совместные фестивали и проекты, а также практика студентов на сцене [8]. Для усиления доказательной базы необходимо ежегодно фиксировать число постановок и участников, зрительский охват, портфолио студентов, экспертные заключения и результаты рефлексии до и после проекта.

Что нужно для переноса

Положение о студенческом театре; педагог-режиссёр; стабильный репетиционный график и площадка; доступ к свету, звуку, костюмам и реквизиту; партнёр из профессиональной театральной среды; правила безопасности и авторских прав; понятная связь с учебными дисциплинами и воспитательным календарём; форма портфолио и обратной связи зрителей. Важно переносить не только спектакль, а весь учебно-постановочный цикл и методику обсуждения.

Чеченский государственный педагогический университет

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ЛАУРЕАТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РОССИИ И СТРАН СНГ

Государственная задача: Создание системы непрерывного развития педагогических кадров на основе обобщения и трансляции лучших практик педагогических работников, признанных профессиональным сообществом успешными трансляторами педагогических технологий, приемов, методик и других инструментов образовательной деятельности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, Программа развития ЧГПУ на 2026-2030 годы: развитие Мастерской в рамках программы «Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла» как технологической платформы, соглашения о взаимодействии в рамках Международной педагогической мастерской.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между академической подготовкой студентов и реальной школьной практикой; недостаток каналов обобщения и трансляции уникального опыта выдающихся учителей; популяризация педагогической профессии как современной успешной профессиональной траектории.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

На базе ЧГПУ при поддержке Минпросвещения России создана Международная педагогическая мастерская – научно-экспериментальная площадка с международным участием (10 вузов из России и других стран СНГ, более 50 лауреатов и победителей конкурсов педагогического мастерства). Организован и стал традиционным Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ, создана сеть педагогических мастерских СПО, проведено свыше 80 мастер-классов, проводится конкурс для студентов педагогических вузов «Будущий учитель года», обеспечивается сопровождение летних педагогических мастерских для учителей из Азербайджана, языковые стажировки для студентов и педагогических работников из Ирака и Иордании.

В рамках действующего Меморандума сотрудничество участников Международной педагогической мастерской осуществляется в согласованных формах.

КТО УЧАСТВУЕТ

Педагогическая мастерская ЧГПУ (под руководством Алихана Динаева) как координатора деятельности, другие подразделения ЧГПУ, базовые школы, профессиональные образовательные организации, вузы-партнеры, лауреаты и победители национальных конкурсов педагогического мастерства из России и других стран СНГ, Минпросвещения России.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована устойчивая сеть обмена лучшими практиками между вузами и школами, студенты получают доступ к реальным педагогическим технологиям лауреатов и победителей конкурсов из разных стран, создан задел для научно-методического сопровождения современных методик образования, созданы условия для популяризации педагогической профессии (перед педагогическими работниками и студентами предстают живые примеры успешных карьерных траекторий (не ограниченных исключительно работой в классе) материально независимых педагогов экспертного уровня, которые учат не бояться педагогической профессии в условиях существующих проблем школы).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

10 вузов-участников, более 50 лауреатов и победителей конкурсов, 5 выполненных НИР, более 80 мастер-классов, 10 статей в высокорейтинговых журналах, 2 монографии, 1 защищенная диссертация, востребованные образовательные продукты, успешные кейсы развития студентов и выпускников, молодых педагогов, более 500 иностранных участников мероприятий, сформированные треки академической мобильности между педагогическими вузами, возвращение понятия «педагогическая мастерская» в обиход образовательного сообщества.

Что нужно для переноса

Наличие научно-педагогического коллектива, способного вести исследования лучших практик; партнерские связи с педагогами-практиками; инфраструктура для проведения форумов и мастер-классов.

Чеченский государственный педагогический университет

СИСТЕМА ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственная задача: Обеспечение педагогических кадров для региона; создание мотивированного контингента студентов, осознанно выбравших педагогическую профессию

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, целевое обучение, комплексный образовательно-воспитательный кластер, открытие базовой кафедры в базовой школе, наставничество, взаимодействие в рамках УПО № 29, выплата региональной стипендии студентам с высокими баллами ЕГЭ, выбравшим математическое и естественно-научное направление, муниципальные программы поддержки молодых специалистов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Низкая доля выполнения квоты целевых мест; отрыв студентов от реальной педагогической практики; отсутствие информации у работодателей о возможностях и механизмах заключения договоров целевого обучения.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Выстраивание ежегодной системной работы, направленной на обеспечение заключения договоров о целевом обучении по УГСН 44.00.00. База данных работодателей, рабочие группы с профильным министерством, индивидуальное сопровождение работодателей, включая обучение по работе с ресурсом «Работа в России». Подключение студенческого объединения «Амбассадоры ЧГПУ» к сопровождению работодателей и тиражированию информации о возможностях целевого обучения, материальное стимулирование в период обучения не ниже академической стипендии. Студенты целевого обучения включаются в практическую деятельность через педагогическую практику, мастер-классы, внеурочные занятия, для них предусмотрена возможность получения дополнительного образования. Хороший толчок – реализация программы создания образовательного кластера «Профессионалитет» (2023 год).

С 2025 года внедрена практика заключения договоров не только с абитуриентами, но и с уже обучающимися студентами (доля таких договоров – 13,51%). Студенты, заключившие договор, получают поддержку и сопровождение, вовлекаются в иммерсивную профессиональную практику на базах школ-работодателей. Проводятся ежемесячные открытые совещания работодателей со студентами выпускных курсов. Реализуется программа содействия занятости «Я – УЧИТЕЛЬ».

КТО УЧАСТВУЕТ

Структурные подразделения ЧГПУ (отдел трудоустройства выпускников, приемная комиссия, деканаты, дирекции, кафедры), Министерство образования и науки Чеченской Республики, образовательные организации Чеченской Республики (работодатели), студенческое объединение «Амбассадоры ЧГПУ», студенты-целевики.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

ЧГПУ вошел в число лидеров среди педагогических вузов России по доле выполнения квоты целевых мест (72,64%). Обеспечен стабильный приток мотивированных студентов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика роста заключения договоров о целевом обучении по УГСН 44.00.00: с 21 договора (2021) до 223 (2025), включая 219 – бакалавриат, 4 – магистратура. Доля выполнения квоты – 72,64%.

Что нужно для переноса

Согласованное взаимодействие с региональным органом управления образованием; наличие сети школ-партнеров; обеспечение выстраивания системы контроля сопровождения работы на портале «Работа в России» (студенческие волонтеры); информирование о возможностях целевого обучения в разных форматах, в том числе с привлечением ресурсов студенческих объединений; установление предпочтений.

Чеченский государственный педагогический университет

ЦЕЛОСТНАЯ ВЕРТИКАЛЬ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА – ОТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ДО МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТРАНАМИ АРАБСКОГО МИРА

Государственная задача: Подготовка кадров для введения учебного предмета «Иностранный (арабский) язык» в общеобразовательных организациях Российской Федерации

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, программы ДПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, международное сотрудничество. Статус вуза-оператора Минпросвещения России на арабском направлении. 30-летний опыт (с 1992 года). Программа развития 2026-2030: развитие программ академической мобильности, сетевых программ с вузами арабского мира.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Отсутствие целостной вертикали подготовки учителей арабского языка для школ Российской Федерации; дефицит учебно-методического обеспечения; отсутствие практики преподавания арабского языка в общеобразовательных организациях.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Вертикаль: программы дополнительного образования для детей и взрослых («Восточный экспресс», «Арабский для начинающих»); профиль ВПО «Иностранный (арабский) язык» (с 1992, более 1000 выпускников), программа переподготовки «Иностранный (арабский) язык: теория и методика преподавания» (1020 часов), 6 центров открытого образования в странах Арабского мира, партнерство с 7 университетами Арабского мира, издание книг на арабском (тираж 18 000 экз. в 2025 г.), макет школьного учебника для 2 класса. Программа развития 2026-2030: план разработки программы бакалавриата «Начальное образование» и «Иностранный (арабский) язык» (2027 г.).

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультет иностранных языков и международной коммуникации, кафедра восточных языков (с 2022 г.), Центр арабского языка и культуры (с 2024 г.), Институт педагогики, психологии и дефектологии, Минпросвещения России, 7 университетов арабского мира, Ассоциация арабских университетов, базовая школа.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована готовность ЧГПУ к выполнению задач Дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Иностранный (арабский) язык»: ЧГПУ включен в состав ответственных исполнителей, разработан макет школьного учебника для 2 класса, апробируется программа переподготовки учителей (1020 часов), создана научная база по проблематике арабо-русского двуязычия (3 года прикладных НИР по государственному заданию), подготовлено более 1000 выпускников по профилю ВПО «Иностранный (арабский) язык» за весь период, в 2025 году подготовлено более 500 арабоязычных слушателей. Создан образовательно-просветительский портал, изданы учебно-методические материалы для арабоязычной аудитории (УМК «Русский язык с арабским акцентом», уровни А1 и А2). Проведен международный форум с участием 8 арабских стран. Проводится Всероссийский конкурс «Мультикультурный диалог: Россия — страны Арабского мира» для студентов и школьников.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Более 30 лет подготовки специалистов (с 1992 года); более 1000 выпускников; 6 действующих центров открытого образования в странах Арабского мира (более 600 слушателей за 2024–2025 годы); более 70 действующих соглашений с организациями из 15 стран; 5 прикладных научных исследований по государственному заданию; разработанная и апробируемая программа переподготовки учителей арабского языка (1020 часов); макет школьного учебника арабского языка для 2 класса; изданные на арабском языке книги (тираж 18 000 экз.); проведение Международного образовательного форума с участием 8 арабских стран, проведение стажировок и программ повышения квалификации для студентов и педагогических работников из Ирака и Иордании.

Что нужно для переноса

Наличие кафедры восточных языков с кадровым ядром специалистов-арабистов; опыт работы в международном образовательном контуре; партнерские связи с носителями языка; инфраструктура для разработки и издания учебных материалов.

Чеченский государственный педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР СПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Государственная задача: Создание системы практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля с интеграцией в образовательный кластер ВПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Федеральный проект «Профессионалитет», СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер. Программа развития 2026-2030: развитие бесшовного образования через симуляторы, виртуальные среды, наставничество, сетевые проекты.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Разрыв между СПО и ВПО в подготовке педагогических кадров, недостаточная практическая ориентированность программ СПО; слабая связь с работодателями.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В 2024 году создан образовательный кластер СПО «Центр развития педагогических компетенций» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (6 зон по видам практических работ):

8 образовательных программ (дошкольное образование, преподавание в начальных классах, физическая культура), 5 колледжей-партнеров, 720 студентов (2024-2026 г.), 20 работодателей.

Модель «Учитель на замену»: студенты СПО включаются в работу школ. Практическая подготовка на базе кластера с закреплением наставника. 25 договоров целевого обучения с гарантией трудоустройства (2025 г.).

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения ЧГПУ, включая Гуманитарно-педагогический колледж, работодатели, СПО, Министерство образования и науки Чеченской Республики, Управляющая компания, Совет по развитию кластера.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Максимальная практико-ориентированность программ СПО. Обучение строится так, чтобы студент как можно раньше и плотнее соприкасался с практикой: используются современные мастерские, базы работодателей, внедрена система наставничества.

Модернизация инфраструктуры СПО.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика: 250 (2024) – 720 (2026) студентов; 8 программ; 5 колледжей-партнеров; 70 договоров с гарантией трудоустройства. Включение в Программу развития 2026–2030 для развития бесшовного образования через симуляторы, виртуальные среды, наставничество, сетевые проекты.

Что нужно для переноса

Участие в федеральном проекте «Профессионалитет»; наличие колледжа в структуре педагогического вуза; партнерские связи с образовательными организациями региона; инфраструктура для практической подготовки; система наставничества.

Чеченский государственный педагогический университет

ПРОГРАММА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА «КАДРЫ ДЛЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Государственная задача: Создание системы воспроизводства и закрепления научно-педагогических кадров в педагогическом вузе

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Наставничество, комплексный образовательно-воспитательный кластер, ЕФС, Программа развития 2026–2030; корпоративная программа «Потенциал роста», Базовый стандарт профессиональных компетенций ЧГПУ, система конкурсного отбора резервистов, поиск решений по внедрению ИИ для выявления групп работников высокого потенциала.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Дефицит молодых НПР (доля НПР до 39 лет – 22%); старение профессорско-преподавательского состава; недостаток механизмов закрепления молодых кадров.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Формирование резерва в форме конкурсного отбора.
2. Три уровня резерва «Будущие руководители».
3. Работа с резервистами.
4. Меры поддержки.
5. Ежегодная оценка.

КТО УЧАСТВУЕТ

Ректорат, управление кадров, кафедры, научно-образовательный центр поддержки молодых исследователей, наставники из числа ведущих профессоров, молодые преподаватели и выпускники.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

В 2026 году – 50 резервистов, отобранных из числа молодых преподавателей, аспирантов и перспективных выпускников. Сокращение вакансий по низкооплачиваемым должностям административного персонала (за счет студентов 4–5 курсов). Сократилось время подготовки к защите диссертаций выпускников аспирантуры, улучшились условия для включения магистрантов в выполнение НИР по государственному заданию. Актуализируются различные формы корпоративных программ обучения. Развивается культура наставничества.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Доля молодых НПР 22% (еще требует перелома тренда), по итогам защита диссертаций резервистами: 3 – в 2024–2025 году; 2 – в 2026 году, к защите в 2027 году планируется 6 защит. Трудоустроено (в том числе переведено на вышестоящие должности) в первый год нахождения в программе более 30 человек (продолжают работать); включение в Программу развития 2026–2030 корпоративной программы «Потенциал роста».

Что нужно для переноса

Наличие наставнической культуры в вузе; система поддержки молодых исследователей; дополнительные финансовые ресурсы; возможность включения в НИР по государственному заданию.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО «ПРОФЕССОР-АСПИРАНТ»

Государственная задача: Обеспечение воспроизводства научно-педагогических кадров, повышение качества высшего образования, укрепление связки «наука — образование — практика», поддержка непрерывного профессионального роста молодых преподавателей и исследователей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение, аспирантура, институт научных руководителей, программы академической мобильности и внутреннего повышения квалификации.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза (кафедры, институты/факультеты, управление аспирантуры, учебно-методическое управление), профессорско-преподавательский состав, аспиранты и молодые преподаватели, научные руководители, при необходимости — школы, СПО, региональные органы управления образованием, партнёры-работодатели.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация: молодой аспирант или начинающий преподаватель включён в научную работу, но не имеет системной поддержки при переходе к самостоятельной педагогической деятельности; опыт профессора остаётся неформализованным и передаётся фрагментарно; снижается мотивация к преподавательской карьере, растёт разрыв между исследовательской и образовательной практикой. Механизм меняет эту ситуацию за счёт закрепления пары «профессор — аспирант» и постепенного включения аспиранта в реальную образовательную деятельность под супервизией.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличилась доля аспирантов и молодых преподавателей, системно включённых в педагогическую деятельность; повысилась готовность к самостоятельному преподаванию; сократился период адаптации; выросло качество занятий и методических материалов; усилилась мотивация к научно-педагогической карьере; профессора получили формализованный инструмент передачи опыта.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Формируются наставнические пары: профессор/доцент с опытом и аспирант/молодой преподаватель. Проводится диагностика дефицитов: педагогические компетенции, методика преподавания, работа с цифровыми средами, научное руководство, публикационная активность. Составляется индивидуальный маршрут на семестр/год: посещение занятий наставника, совместная разработка занятий, пробное преподавание, анализ, корректировка. Аспирант участвует в подготовке учебно-методических материалов, проведении семинаров, лабораторных и практических занятий, проверке работ, консультировании студентов. Регулярно проводятся рефлексивные встречи: разбор кейсов, обратная связь, фиксация прогресса. По итогам — публичная презентация результатов: открытое занятие, методическая разработка, научно-педагогический доклад. Механизм встраивается в существующие процедуры: аттестацию аспирантов, ППК, ЕФС, индивидуальные планы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей: доля аспирантов, ведущих занятия; количество открытых занятий и методических разработок; результаты анкетирования студентов и самих наставников; итоги аттестации аспирантов; данные диагностики педагогических компетенций «на входе» и «на выходе»; внешняя оценка (экспертиза методических материалов, отзывы работодателей); устойчивое наблюдение в течение 2–3 лет.

Что нужно для переноса

Условия: наличие мотивированных профессоров-наставников, поддержка руководства, время в нагрузке, понятные критерии результата. Ресурсы: нормативная база, программы ППК, цифровая среда для фиксации прогресса, фонд стимулирующих выплат. Компетенции: педагогическая экспертиза, навыки обратной связи, методическая грамотность. Ограничения: риск формализации, перегрузка наставников, разный уровень аспирантов, необходимость согласования с аттестационными процедурами.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

НАУЧНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Государственная задача: Популяризация науки и научно-технического творчества, ранняя профориентация школьников, развитие кадрового потенциала региона, укрепление взаимодействия вузов со школами и СПО, поддержка непрерывного образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение, проектная деятельность школьников, программы «Сириус», «Большая перемена», научные кружки, дни открытых дверей, университетские субботы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация: у школьников часто нет реального контакта с наукой; профориентация сводится к информационным встречам; студенты и аспиранты не вовлечены в системную просветительскую работу; вузы слабо используют свой научный потенциал для работы со школами. Механизм меняет ситуацию, превращая студентов, аспирантов и молодых учёных в научных волонтеров, которые регулярно работают со школьниками.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. Формируется корпус научных волонтеров из студентов, аспирантов, молодых преподавателей.
2. Проводится подготовка: основы педагогики, возрастная психология, методика научно-популярных занятий, техника безопасности.
3. Разрабатываются модули: научно-популярные лекции, мастер-классы, лабораторные практикумы, экскурсии в лаборатории, проектные интенсивы, онлайн-встречи.
4. Волонтеры выезжают в школы, СПО, детские центры, лагеря, участвуют в фестивалях науки.
5. Школьники выполняют мини-исследования и проекты под руководством волонтеров.
6. Проводится рефлексия и оценка: анкеты, обратная связь, анализ динамики интереса.
7. Лучшие проекты представляются на конференциях и конкурсах.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза (научные лаборатории, институты, управление по работе с молодёжью, центр карьеры), студенты, аспиранты, молодые учёные, школы, СПО, региональные органы управления образованием, партнёры (музеи, технопарки, компании, НКО).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Вырос охват школьников научно-просветительскими мероприятиями; увеличилось число школьников, выбирающих естественно-научные и инженерные направления; студенты и аспиранты получили опыт наставничества и популяризации науки; укрепились связи вуза со школами и СПО; появились совместные проекты и исследовательские работы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные: количество мероприятий, охват школьников, число школ-партнёров, динамика поступления на соответствующие направления, результаты анкетирования до/после, отзывы учителей и родителей, публикации и конкурсные достижения школьников, внешняя оценка партнёров, устойчивое наблюдение в течение нескольких учебных годов.

Что нужно для переноса

Условия: поддержка руководства, согласование со школами, свободное время волонтеров, понятная система мотивации. Ресурсы: методические материалы, оборудование для демонстраций, транспорт, цифровая платформа, сувенирная продукция. Компетенции: научная грамотность, навыки публичных выступлений, работа с детьми, организация мероприятий. Ограничения: нагрузка на волонтеров, риски безопасности, необходимость согласований, разный уровень подготовки школьников.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

ПЕДДИЗАЙН + ИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

Государственная задача: Повышение качества педагогического образования, подготовка учителя, готового работать в цифровой образовательной среде, развитие профессиональных компетенций в области проектирования обучения, поддержка технологического суверенитета и кадрового потенциала системы образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение, цифровая образовательная среда, программы педагогических классов, практико-ориентированная подготовка, профессиональные стандарты педагога.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация: будущие учителя изучают теорию обучения, но не владеют инструментами педагогического дизайна; ИИ либо игнорируется, либо используется фрагментарно и бессистемно; студенты не умеют проектировать образовательный опыт под конкретную задачу и аудиторию; в школах растёт запрос на педагогов, способных осмысленно применять ИИ-инструменты. Механизм меняет ситуацию, встраивая педагогический дизайн и работу с ИИ в подготовку учителей как сквозную практику, а не как отдельную тему.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

1. В учебный план вводится модуль/курс «Педагогический дизайн с ИИ» или серия практикумов, интегрированных в методические дисциплины.
2. Студенты осваивают логику педагогического дизайна: анализ потребностей, постановка целей, выбор методов, проектирование активности, оценивание, рефлексия.
3. ИИ используется как инструмент на каждом этапе: генерация идей, подбор материалов, создание заданий, разработка рубрик оценивания, адаптация под уровень ученика, анализ данных.
4. Обязательный элемент — критическая оценка результатов ИИ: проверка фактов, этика, риски, ограничения, авторство.
5. Студенты проектируют реальные учебные фрагменты, занятия, мини-курсы, в том числе для школ-партнёров и СПО.
6. Проводится апробация в реальной или модельной аудитории, сбор обратной связи, доработка.
7. Итог — портфолио педагогических дизайнов с обоснованием решений и описанием роли ИИ.
8. Механизм закрепляется через наставничество, ППК, ЕФС и связь с целевым обучением.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза (педагогические институты, кафедры методики, управление образовательных программ, центр цифровых технологий), преподаватели и методисты, студенты педагогических направлений, школы и СПО, регион, партнёры — компании в сфере образовательных технологий, разработчики ИИ-сервисов, институты развития образования.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты освоили педагогический дизайн как рабочую логику, а не теорию; появились портфолио учебных продуктов, созданных с использованием ИИ; выросла готовность к работе в цифровой среде; улучшилось качество педагогической практики; школы получили студентов и выпускников, способных проектировать занятия с опорой на данные и ИИ; снизился разрыв между подготовкой в вузе и реальными запросами школы.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Данные: результаты диагностики компетенций «на входе» и «на выходе», качество портфолио, оценки на практике, отзывы школ и наставников, динамика использования ИИ-инструментов в учебном процессе, результаты анкетирования студентов и учителей, внешняя экспертиза учебных продуктов, устойчивое наблюдение в течение нескольких учебных годов.

Что нужно для переноса

Условия: поддержка руководства, готовность преподавателей, согласование с учебным планом, доступ к ИИ-инструментам, понятная этическая рамка. Ресурсы: цифровая среда, методические материалы, обучение преподавателей, партнёрства с компаниями в сфере образовательных технологий и школами. Компетенции: педагогический дизайн, работа с ИИ, критическое мышление, методическая экспертиза, навыки сопровождения студентов. Ограничения: риски академической нечестности, зависимость от внешних сервисов, разный уровень цифровой грамотности, необходимость постоянного обновления инструментов, нагрузка на преподавателей.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА (ПОИСКОВОГО ОТРЯДА) «ПАМЯТЬ» ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА

Государственная задача: Систематическая и целенаправленная работа патриотического клуба «Память» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, воспитание личности, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение, цифровая образовательная среда, программы педагогических классов, практико-ориентированная подготовка, профессиональные стандарты педагога.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Студенческий поисковый отряд «Память» имеет многолетнюю историю и сложившиеся традиции. Отряд был создан в 2007 г. на базе исторического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, в дальнейшем в деятельность отряда были вовлечены обучающиеся других факультетов вуза. Весной 2013 года поисковый отряд педагогического университета зарегистрирован как общественная организация «Поисковый отряд «Память».

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Для теоретической подготовки членов поискового отряда в университете сформирован студенческий патриотический клуб, члены которого овладевают методикой поисковой работы и идентификации останков, проводят оригинальную исследовательскую работу по фондам архивов Чувашской Республики. Студенты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева проходят специальную подготовку под руководством активистов-бойцов поискового отряда «Память», а именно курс лекций и практики по подготовке к поисковым экспедициям на полях сражений времен Великой Отечественной войны, по завершении обучения отряд выезжает в экспедицию, где применяет все полученные знания на практике. Также поисковый отряд регулярно проводит уроки мужества, открытые лекции, экскурсии, дни открытых дверей, принимает активное участие во Всероссийской «Вахте памяти», в поисковых экспедициях, слетах и форумах.

КТО УЧАСТВУЕТ

Целевая аудитория – студенты 1-5 курсов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Бойцы поискового отряда также регулярно проводят выездные уроки мужества для школьников и студентов образовательных учреждений республики.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты университета участвуют в работе патриотического клуба и поискового отряда «Память». Ежегодно ко Дню Победы проводят постановки, акции, встречи с ветеранами и участниками СВО, концерты, мероприятия проекта «Без срока давности». В феврале 2026 г. в Университете Яковлева прошёл фестиваль «Я люблю тебя, Россия». Отряд «Память» за 19 лет экспедиций нашёл артефакты и установил имена красноармейцев.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

В 2025 г. отряд «Память» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева — победитель фестиваля «Память сердца» и премии «Студент года – 2025» (номинация «Патриотическое объединение года»). Проект «Победой вечно наша сила» поддержан грантом Главы Чувашской Республики: созданы стенды и буклет о деятельности отряда, проведены уроки мужества, акции, выставки, встречи со школьниками и студентами. В 2026 г. отряд вновь получил грант Главы Чувашской Республики (200 000 руб.) на проект «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим».

Что нужно для переноса

Концепция, методическое сопровождение, ресурсная поддержка, обмен опытом и сетевое взаимодействие.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

МЕДИАЦЕНТР ВУЗА КАК КАНАЛ ТРАНСЛЯЦИИ ЦЕННОСТЕЙ БРЕНДА И ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Государственная задача: Повышение престижа педагогического образования; реализация молодежной политики РФ; ранняя профориентация школьников

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО/СПО, комплексный образовательно-воспитательный кластер, наставничество, ЕФС, ППК, целевое обучение, цифровая образовательная среда, программы педагогических классов, практико-ориентированная подготовка, профессиональные стандарты педагога.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

На развитую систему студенческого самоуправления и наличие активных волонтеров из числа студентов разных направлений.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Система работает как ежегодная школа со своей системой обучения, кураторами и выпускными проектами. По сути ребята проходят мини-курс повышения квалификации для вхождения в состав этого комьюнити. Сбор инфоповодов: Студкоры присутствуют на всех ключевых событиях («Фестиваль дружбы народов», «Перловка», запуск новых квантов в «Кванториуме»). Производство контента: Быстрая съемка вертикальных видео (VK Клипы, YouTube, Shorts), написание постов-историй от первого лица, создание подкастов. Распределение: Публикация через сеть пабликов (основной паблик + факультетские группы + личные блоги амбассадоров). Внедрение слогана вуза, отражающего наше позиционирование. Обратная связь: Работа в комментариях и личных сообщениях приемной комиссии — студенты-медийщики отвечают на вопросы поступающих, снимая тревожность перед подачей документов.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подразделения вуза: Управления, факультеты (поставщики героев-студентов), Приемная комиссия и другие подразделения.

Школы/СПО: Совместные проекты со школьными медиа (мастер-классы в рамках «Университетских суббот», сотрудничество с «Движением Первых» региона).

Партнеры: Платформы VK, «Движение Первых».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Какой наблюдаемый результат появился.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика показателей: Регулярный рост показателей охватов и вовлечения в социальных сетях вуза, обновление визуальных макетов без участия профильных специалистов, рост интереса к направлениям, связанным с цифровым творчеством и медиа. Устойчивое наблюдение: Наличие постоянной рубрики вопросов от абитуриентов в социальных сетях, которая закрывает боли ЦА.

Что нужно для переноса

Условия: Наличие гранта на развитие студенческих инициатив (как проект «Точка притяжения «Студресурс»») для закупки техники. Ресурсы: Смартфоны, петлички, базовый свет, выделенный куратор по продвижению в социальных сетях (освобожденный сотрудник или опытный студент). Компетенции: Навыки мобильной съемки, монтажа коротких вертикальных видео, комьюнити-менеджмента. Готовность руководства пускать студентов в «сложные» зоны (лаборатории, архив). Ограничения: Необходимость следовать брендбуку и позиционированию бренда, чтобы сохранить академический стиль вуза и избежать перехода исключительно в развлекательный формат.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОПАРКОВ В ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Государственная задача: Реализация Стратегии развития педагогического образования; достижение показателей нацпроекта «Образование»; вовлечение молодежи в проекты платформы «Россия — страна возможностей» и проекта «Обучение служением». Преодоление разрыва между академическими знаниями выпускника и реальными технологическими запросами современной школы (цифровизация, робототехника, работа с детьми с ОВЗ)

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

На существующую инфраструктуру вуза и кадровый состав, а также на федеральные требования к модернизации педобразования.

КТО УЧАСТВУЕТ

Вуз: Профильные факультеты, Центр дополнительного образования, управление информатизации.

Регион: Министерство образования Чувашии, базовые школы-партнеры.

Партнеры: Российское общество «Знание» (Центр на базе вуза).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Проблему теоретизированности обучения. Студенты выходят из стен вуза не просто со знанием методики, а с готовым портфолио реализованных социальных проектов, понимая, как работают современные школьные пространства (Точки роста, кванториумы).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

- Реализованы крупные студенческие проекты, имеющие реальный внедренческий эффект.
- Создано новое образовательное пространство, повышающее привлекательность вуза для абитуриентов инженерно-педагогического профиля.
- Рост доходов от приносящей доход деятельности (связанный с обновлением базы и допобразованием).

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Проектирование: Кафедры пересматривают рабочие программы дисциплин, включая туда обязательные практикумы на базе технопарков.

Погружение: Студенты осваивают оборудование (БПЛА, средства виртуальной и дополненной реальности, био-лаборатории) под руководством инженеров технопарка.

Синтез: Выполнение реальных задач. Например, студенты ФХиМО создают дизайн-проекты для школ Чувашии в рамках дисциплины, превращая курсовую работу в социально значимый продукт («Школа мечты»). А студенты ФДИКПиП создают тактильные книги.

Апробация: Выход в базовые школы региона с готовыми методиками проведения опытов и экспериментов.

Что нужно для переноса

Условия: Наличие статуса федеральной инновационной площадки (ФИП), который есть у ЧГПУ. Ресурсы: Целевое финансирование капитального ремонта и модернизации.

Компетенции: Наличие инженера в штате технопарка, способного обслуживать сложную технику (БПЛА), и готовность ППС менять учебные планы.

Ограничения: Необходимость синхронизации расписания занятий с графиком свободного доступа школ.

Шадринский государственный педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРОЕКТНАЯ СРЕДА»

Государственная задача: Создание условий для самореализации молодёжи и формирование профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда, через практико-ориентированную проектную деятельность. Организация практико-ориентированного и проектного обучения будущих учителей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Созданная в университете система грантовой деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Механизм позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, формируя у студентов полный цикл проектной работы: от написания заявки и оформления грантовой документации до непосредственной реализации проекта и подготовки отчётности. Это развивает не только «гибкие навыки», но и проектную культуру в целом.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Это регулярная образовательная интенсив-площадка (еженедельная встреча по средам), где студенческие команды под руководством наставников работают над проектами.

КТО УЧАСТВУЕТ

Студенты и преподаватели, а также кураторы и наставники «проектной среды» из числа сотрудников университета. В ряде случаев к работе привлекаются представители бизнеса и организаций-партнеров.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студенты получили возможность сформировать компетенции, востребованные в современном мире. Эффективность практики подтверждается динамикой проектной активности: если в 2024 году было выиграно и реализовано 22 проекта на общую сумму 7 712 424 рубля, то в 2025 году их количество выросло до 24, а объём привлечённого финансирования достиг 18 013 475 рублей. О высоком уровне подготовки свидетельствуют также успешные стартапы и победы в конкурсах.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Эффективность и востребованность практики подтверждается целым рядом показателей. Во-первых, это конкретные данные о результатах – количество успешно реализованных проектов, а также победы студентов в конкурсах и грантовых отборах различного уровня. Во-вторых, механизм получает исключительно положительную обратную связь от всех участников процесса, студенты отмечают практическую пользу и ценность получаемого опыта. Убедительное подтверждение – выигранные гранты, что свидетельствует о том, что проекты студентов проходят экспертную оценку и признаются достойными финансирования.

Что нужно для переноса

Одним из ключевых условий успешного переноса практики Образовательный трек «Проектная среда» в другой вуз является наличие подготовленной команды наставников, которые выступают кураторами студенческих команд, сопровождают их на всех этапах работы и обеспечивают организационную основу трека. Помимо административной поддержки, наставники выполняют содержательную функцию, помогают студентам генерировать идеи, оформлять проектные заявки, готовиться к публичным выступлениям и защите результатов. Поэтому при переносе в другой вуз необходимо предусмотреть формирование аналогичного кадрового ядра специалистов, которые будут совмещать роли организатора, методиста и куратора проектной деятельности. Помимо кадрового обеспечения, требуется наличие подходящей площадки (коворкинг или иное оснащённое пространство для регулярных встреч) и чёткое расписание, например, еженедельных встреч по средам, как это организовано в ШГПУ. Также необходима возможность привлечения внешних партнёров, предоставляющих реальные задачи и формирующих банк проектов, и внутренняя система мотивации студентов (баллы, зачётные единицы, стипендии и т. п.).

Шадринский государственный педагогический университет

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Государственная задача: Профориентация школьников на осознанный выбор специальностей, востребованных на рынке труда и поддерживаемых государством. Формирование у будущих учителей компетенций в области организации профориентационной работы со школьниками. Организация практико-ориентированного обучения с целью ликвидации разрыва между теоретической подготовкой студентов и реальными потребностями рынка труда, технологического суверенитета и экономики страны. Организация взаимодействия участников образовательно-воспитательного кластера региона (школа-вуз). Создание целостной национальной системы выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение в интересах технологического и социального развития страны.

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Взаимодействие с регионом в рамках учебно-педагогического округа, комплексный образовательно-воспитательный кластер, Ядро ВПО, психолого-педагогические классы ШГПУ, созданный в ШГПУ Центр по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Обеспечение взаимодействия участников психолого-педагогических классов региона, создание базы практики для работы с одаренными детьми, единой площадки для подготовки к конкурсам и профориентации школьников, а также информирования абитуриентов о возможностях вуза; организационное взаимодействие в рамках образовательного кластера региона.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В настоящее время преподаватели и студенты ШГПУ проводят профильные смены. Предоставляется программа смены, идея, результаты, целевая аудитория. В рамках выделенного финансирования выделяются образовательные программы, получившие поддержку региона на проведение. В ШГПУ создается рабочая группа по реализации программ, в которую входят преподаватели и студенты.

КТО УЧАСТВУЕТ

Центр по работе с одаренными детьми и молодежью ШГПУ «Малый университет», преподаватели и студенты ШГПУ, ГАОУ КО «Центр развития современных компетенций», региональные и муниципальные органы власти, школы региона.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создано комьюнити обучающихся психолого-педагогических классов. Созданы возможности студентам – будущим учителям пройти практику в условиях работы с одаренными детьми в определенной области (робототехника, программирование, биология, химия, труд (технология)). Созданы условия для получения практических навыков по организации профориентации со школьниками разных классов, школ. Созданы условия для практической подготовки студентов, в том числе педагогической практики, вожатской практики. Создана база для подготовки по основной образовательной программе профессионального обучения по специальности «Вожатый» для студентов, обучающихся психолого-педагогических классов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Количество проведенных профильных смен за последние 3 года. Количество студентов, работающих на сменах в качестве наставников. Количество муниципалитетов, школьники из которых участвовали в сменах. Количество участников образовательных смен. Количество участников смен, поступивших в ШГПУ.

Что нужно для переноса

Наличие комплекса отдыха и развития детей.

Наличие профильной организации в регионе, отвечающей за организацию работы смены.

Наличие механизма взаимодействия университета с профильной организацией в регионе. Команда организаторов профильных смен, наставников, вожатых, педагогов профильных смен и т. д.

Шадринский государственный педагогический университет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ

Государственная задача: Организация практико-ориентированного обучения с целью ликвидации разрыва между теоретической подготовкой студентов и реальными потребностями рынка труда, технологического суверенитета и экономики страны. Формирование у будущих учителей компетенций в области организации профориентационной работы со школьниками. Организация практико-ориентированного и проектного обучения будущих учителей

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Комплексный образовательно-воспитательный кластер, Ядро ВПО, система наставничества.

КТО УЧАСТВУЕТ

Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Е.Л. Талалая, Педагогический технопарк «Кванториум» им. А.П. Рымкевича, преподаватели и студенты ШГПУ, Центр по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», Детский технопарк «Кванториум» ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций», Отдел образования Администрации города Шадринска, образовательные организации города.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Современные студенты, которые приходят в вуз, особенно в педагогический вуз, не умеют грамотно излагать научный материал. В школе чаще всего ребята (особенно это касается математики, информатики и физики) решают задачи, тесты, создают программы, программируют роботов, опыт «рассказывания» у них очень небольшой, небольшой опыт «говорения» на разных аудиториях (возраст, интересы, наклонности, состав группы и др.). Контактная практика с личным взаимодействием со школьниками в качестве педагога начинается с 3 курса, как правило, сопровождается сложной адаптацией студентов в школе. Отсутствие опыта проектной работы как формы организации взаимодействия между разработчиками социально значимого, учебного, научно-исследовательского проекта. Отсутствие опыта организации просветительской деятельности как неотъемлемой части работы педагога.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Практика в музеях, планетариях, технопарках и иных просветительских площадках повышает адаптацию студентов в школе и уровень трудоустройства (в том числе в студенческие годы). Осваивают научный стиль речи, учатся учитывать особенности аудитории и применять приёмы мотивации. Развивают навыки командной работы, проектной деятельности и организации образовательных мероприятий — это усиливает их конкурентоспособность на рынке труда. Опыт позволяет им публиковаться, выступать на конференциях, участвовать в работе СНО, а также готовить социально значимые проекты для грантовых конкурсов (например, «Росмолодёжь.Гранты»).

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В настоящее время преподаватели и студенты ШГПУ проводят профильные смены. Предоставляется программа смены, идея, результаты, целевая аудитория. В рамках выделенного финансирования выделяются образовательные программы, получившие поддержку региона на проведение. В ШГПУ создается рабочая группа по реализации программ, в которую входят преподаватели и студенты.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Наблюдается положительная динамика трудоустройства студентов 4–5 курсов и выпускников в образовательные организации, а также рост качественных и количественных оценок по итогам практик. За 2 года студенты-будущие учителя информатики, математики и физики получили поддержку «Росмолодёжь.Гранты» для реализации 8 проектов, включая марафон «Время знать» (2 554 000 руб.), конкурс «Битва экспериментов», Cyber Test Drive, трек «Потомки Рымкевича», Scratch-хакатон «Экспедиция в мир профессий», Академию точных наук им. А. П. Рымкевича, «Битву мастеров» и квест «Тайны чисел».

Что нужно для переноса

1. Команда заинтересованного педагогического состава в организации деятельности.
2. Выстроенная система работы вуза со школами.
3. Оборудованные пространства.

Шадринский государственный педагогический университет

ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «МАЛЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Государственная задача: Профориентация школьников на осознанный выбор специальностей, востребованных на рынке труда и поддерживаемых государством. Формирование у будущих учителей компетенций в области организации профориентационной работы со школьниками. Организация практико-ориентированного обучения с целью ликвидации разрыва между теоретической подготовкой студентов и реальными потребностями рынка труда, технологического суверенитета и экономики страны. Организация взаимодействия участников образовательно-воспитательного кластера региона (школа-вуз). Создание целостной национальной системы выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение в интересах технологического и социального развития страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Взаимодействие с регионом в рамках учебно-педагогического округа, комплексный образовательно-воспитательный кластер, Ядро ВПО, система наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Отсутствие общей схемы сетевого взаимодействия между образовательными организациями региона для выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Малая вовлеченность студентов – будущих учителей в процесс выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Низкая активность студентов в создании и реализации комплекса мероприятий для выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Малая включенность студентов младших курсов – будущих учителей в реальную педагогическую деятельность. Отсутствие системы наставничества студентами старших курсов в отношении студентов младших курсов с целью обучения проведению просветительских мероприятий и мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов детей и молодежи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В рамках работы Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет» реализуется ряд проектов.

1. «ТехноГид».
2. «Лабораториум».
3. «Олимпиадник».
4. «Просветители». В рамках Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет» проводятся мероприятия просветительского характера: День математика, День космонавтики, День русского языка и др. В рамках этого направления студенты разрабатывают и проводят мероприятия.

КТО УЧАСТВУЕТ

Центр по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», Технопарк универсальных педагогических компетенций им. Е.Л. Талалая, Педагогический технопарк «Кванториум» им. А.П. Рымкевича, преподаватели и студенты ШГПУ, Отдел образования Администрации города, школы города, СПО.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Практика в музеях, планетариях, технопарках и иных просветительских площадках повышает адаптацию студентов в школе и уровень трудоустройства (в том числе в студенческие годы). Осваивают научный стиль речи, учатся учитывать особенности аудитории и применять приемы мотивации. Развивают навыки командной работы, проектной деятельности и организации образовательных мероприятий — это усиливает их конкурентоспособность на рынке труда. Опыт позволяет им публиковаться, выступать на конференциях, участвовать в работе СНО, а также готовить социально значимые проекты для грантовых конкурсов (например, «Росмолодёжь.Гранты»).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Проводимые конкурсные мероприятия: муниципальный и региональный этапы ВсОШ, региональные турниры (робототехника, БПЛА, программирование, техническое творчество), конкурс «Время знать», олимпиады по педагогике и психологии, конкурсы по естественно-научным дисциплинам. За 2 года студенты ШГПУ получили поддержку «Росмолодёжь.Гранты» для 9 проектов, включая марафон «Время знать», конкурс «Битва экспериментов», Cyber Test Drive, трек «Потомки Рымкевича», Scratch-хакатон «Экспедиция в мир профессий», интерактив «На Земле, в космосе и во времени», «Битву мастеров» и квест «Тайны чисел».

Что нужно для переноса

1. Наличие заинтересованности руководителей образовательных программ в участии студентов в этом проекте.
2. Наличие оборудованных пространств в вузе для организации мероприятий.
3. Наличие кураторов из числа преподавателей вуза, ответственных за организацию той или иной деятельности.

Шадринский государственный педагогический университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА БАЗЕ ЦЕНТРА ИСКУССТВ, РЕМЁСЕЛ И ДИЗАЙНА

Государственная задача: Формирование профессиональных компетенций будущих учителей, педагогов колледжей и дополнительного образования. Создание целостной национальной системы выявления, поддержки и развития талантов, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение в интересах технологического и социального развития страны

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Созданный в университете Центр искусств, ремёсел и дизайна, комплексный образовательно-воспитательный кластер, система наставничества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Создание площадки для обмена опытом и привлечения мастеров по различным творческим направлениям непосредственно в университете как базы практики для направлений творческих специальностей.

Создание условий для выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

В рамках профессионально-квалификационных практик студенты на базе Центра проводят для воспитанников детских садов, школьников и жителей города мастер-классы, ведут творческие студии, участвуют в творческих городских фестивалях, занимаются благотворительностью (художественная роспись стен образовательных учреждений различных уровней), реализуют грантовую деятельность, готовят конкурсные проекты. В летний период студенты имеют возможность прохождения Летней вожатской практики на организуемой летней детской площадке. На базе Центра сформировалась хорошая практика наставничества: студенты старших курсов проводят мастер-классы по народным ремёслам для студентов младших курсов. На базе Центра реализуется дополнительное образование по профессиям «Графический дизайнер» и «Теория и методика обучения арт-технологиям», курсы по трехмерной графике. Для всех студентов вуза работает Студия художественной керамики. В Центре искусств студентам предоставлена возможность организации персональных и коллективных творческих выставок. Налажено сотрудничество с Курганским областным художественным музеем им. Г.А. Травникова: дважды в год музей проводит на базе Центра передвижные музейные проекты.

КТО УЧАСТВУЕТ

Подготовка по творческим профессиям ведётся на базе Института информационных технологий, точных и естественных наук ШГПУ. Партнёрами Центра выступают детские сады и школы города, Администрация города, Центр русской народной культуры «Лад», Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова, Курганский областной художественный музей им. Г.А. Травникова.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Студентам младших курсов психологически легче получать первые практические навыки по творческим специальностям в стенах университета. Увеличился объем практической подготовки по образовательным программам. Студенты проходят практику под непосредственным наставничеством педагогов вуза. Качественно и количественно улучшился диалог между образовательными учреждениями города и университетом.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ



vk.ru/art_shspu



vk.ru/wall-23015464_2_579



vk.ru/wall-61151791_1_3791



vk.ru/wall-21682290_0_330



vk.ru/wall-23015464_2_400



vk.ru/wall-23015464_2_583



vk.ru/wall-23015464_2_555



vk.ru/wall-23015464_2_554



vk.ru/wall-10105713_0_11758



vk.ru/wall-23015464_2_512



vk.ru/wall-23015464_2_91



vk.ru/wall-10680537_7_9390



vk.ru/wall-10105713_0_9538



vk.ru/wall-37517116_50827

Что нужно для переноса

Для реализации аналогичного проекта необходимо специализированное образовательное пространство – оборудованные мастерские по живописи, рисунку, керамике, арт-технологиям, ткачеству, выставочные залы.

В вузе введены дополнительные ставки учебных мастеров, секретаря-методиста, руководителя Центра, отвечающие за работу Центра и организующие механизмы взаимодействия с внешними организациями и партнёрами.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Государственная задача: Снижение дефицита педагогических работников в образовательных организациях дошкольного, общего, среднего профессионального образования

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Ядро ВПО, институционализация наставничества в системе образования, показатели результативности проекта обновления инфраструктуры педагогических вузов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Эпизодичность погружения студентов в профессиональную среду, слабая взаимосвязь содержания практики с теоретическими курсами методики, недостаточный уровень координации между преподавателем-методистом от вуза и учителем-наставником в школе.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Организационный механизм проекта обеспечивает увеличение доли практической подготовки, осуществляемой вне вуза в профильных образовательных организациях, начиная с 1 курса с нарастающим итогом по объему.

Этапы реализации проекта:

- 1) Выбор образовательной программы;
- 2) Выбор профильной образовательной организации;
- 3) Определение перечня дисциплин и практик, направленных на формирование и развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, которые будут реализованы в форме практической подготовки;
- 4) Заключение договора о практической подготовке с ОО;
- 5) Формирование команды Проекта;
- 6) Определение тематики и объема практической подготовки в РПД или РПП, выделение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по согласованию с представителями профильной организации. Внесение изменений в РПД и РПП;
- 7) Корректировка учебного плана и календарного учебного графика в части порядка прохождения дисциплин и практик на период реализации образовательной программы в рамках проекта;
- 8) Согласование графика проведения занятий и практик в форме практической подготовки с профильными образовательными организациями;
- 9) Составление расписания занятий студентов, осваивающих образовательную программу в профильных образовательных организациях, по согласованию с образовательной организацией; 10) Проведение занятий согласно графику (расписанию).

КТО УЧАСТВУЕТ

Факультеты, кафедры, образовательные организации-партнёры, Министерство образования и науки Челябинской области.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Вовлеченность студентов в практику образовательной деятельности в детском саду/школе/колледже, начиная со 2 курса.

Повышение уровня предметной и практической подготовки студентов. Увеличение доли студентов старших курсов, работающих в образовательных организациях по профилю подготовки.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Динамика вовлеченности в Проект.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Образовательные программы	7	17	21
Организации-партнеры, ед.	10	25	26
Студенты, чел.	124	748	830

Результаты Проекта представлены и получили одобрение на Всероссийском съезде преподавателей и учителей математики и биологии (1-2 декабря 2025 г.).

Что нужно для переноса

Необходима:

- мотивация и готовность руководящего состава и ППС к перестройке образовательного процесса, «пересборке» образовательных программ, изменению структуры учебного занятия.
- поддержка региональных и муниципальных органов исполнительной власти.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

«НАСТАВНИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ: СТУДЕНТ — МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ — ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ — МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

Государственная задача: Создание непрерывной системы сопровождения профессионального и научного становления педагога на всех этапах — от студента до молодого учёного, с обеспечением преемственности, мотивации и закрепления в профессии

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Практика развивает уже существующие государственные и вузовские инструменты: наставничество как базовая технология сопровождения; ЕФС — единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; ППК — программы повышения квалификации; Ядро ВПО и СПО; целевое обучение и договоры о целевом обучении; практическая подготовка студентов в школах и СПО; научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и аспирантура; система профессиональных конкурсов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Исходная ситуация, которая наблюдалась до внедрения практики: 1) Разрыв между этапами становления педагога. 2) Высокий отток молодых педагогов. 3) Наставничество часто носит формальный или эпизодический характер, не подкреплено временем, ресурсами и мотивацией. 4) Научные исследования нередко ведутся в отрыве от практических задач образования. 5) Отсутствие преемственности между этапами.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм представляет собой четырёхуровневую вертикаль, где каждый уровень связан с предыдущим и последующим.

Уровень 1. Студент.

Уровень 2. Молодой педагог.

Уровень 3. Опытный учитель.

Уровень 4. Молодой учёный.

КТО УЧАСТВУЕТ

Сформирована непрерывная система сопровождения на всех этапах; увеличилось число студентов, участвующих в исследовательской работе; выросло количество совместных публикаций и методических продуктов; повысилась мотивация к научной деятельности и поступлению в аспирантуру; появились устойчивые наставнические пары и триады; повысилось качество практической подготовки выпускников.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Увеличением числа исследований студентов, молодых педагогов и молодых учёных. Результаты опросов наставников и наставляемых. Внешняя экспертиза регионального органа управления образованием. Отзывы работодателей и школ-партнёров.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Условия: наличие мотивированных партнёров; поддержка руководства вуза и региональных органов управления образованием. Ресурсы: время в нагрузке педагогов; финансирование стажировок, конкурсов, исследовательских проектов; помещения и оборудование для совместной работы. Компетенции: владение технологиями наставничества и супервизии. Ограничения: кадровый дефицит наставников; высокая нагрузка педагогов.

Что нужно для переноса

Условия: наличие мотивированных партнёров; поддержка руководства вуза и региональных органов управления образованием. Ресурсы: время в нагрузке педагогов; финансирование стажировок, конкурсов, исследовательских проектов; помещения и оборудование для совместной работы. Компетенции: владение технологиями наставничества и супервизии. Ограничения: кадровый дефицит наставников; высокая нагрузка педагогов.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДПП

Государственная задача: Расширение возможностей профессионального самоопределения студентов и подготовка кадров для системы дополнительного образования, воспитательной и культурно-досуговой деятельности

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

На ДПП профессиональной переподготовки и основную образовательную траекторию студента. Представлены программы «Педагог дополнительного образования» и «Педагог-организатор».

КТО УЧАСТВУЕТ

Дирекция, учебный сектор и преподаватели; студенты. Во внешнем контуре — детские оздоровительные лагеря, школы, организации дополнительного образования, учреждения культуры и другие организации. В проекте «Вожатый» реализуется подготовка по заказам ДОЛ Челябинской области.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ограниченность профессиональной траектории одной основной специальностью: студент получает возможность превратить творческое, спортивное, техническое или организационное направление в дополнительную квалификацию и использовать ее в последующей работе.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформирована модель получения второй профессиональной квалификации параллельно с высшим образованием.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Студент параллельно с основной программой поступает на ДПП; выбирает область специализации; осваивает профильную дисциплину; изучает педагогику и психологию дополнительного образования; проходит практику; выполняет итоговую аттестационную работу и получает диплом с присвоением квалификации. Для программы «Педагог-организатор» предусмотрены педагогическая подготовка, учебно-методические сборы и практика в детских оздоровительных лагерях. Занятия организованы во второй половине дня.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Масштаб: около 1500 студентов ежегодно. Устойчивость: подготовка студентов по творческим педагогическим профессиям ведется с 1996 года. Более 2000 подготовленных вожатых с 2010 года.

Опубликованы примеры профессиональной деятельности выпускников, в открытом доступе размещены локальные нормативные акты и отчеты о самообследовании.

Что нужно для переноса

Отдельное координирующее подразделение и нормативно закрепленный порядок обучения; преподаватели с профильной и педагогической компетентностью; специализированные аудитории/мастерские; возможность занятий параллельно с основной программой; сеть партнеров для стажировок и трудоустройства. Ограничения: значительные кадровые и материальные ресурсы.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ОТ КУЛЬТУРЫ ПРОЦЕССА К КУЛЬТУРЕ РЕЗУЛЬТАТА: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЯДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная задача: Обеспечение безусловного соответствия образовательных программ УГСН 44.00.00 требованиям ФГОС ВО, концепции Ядра педагогического образования и стратегическим запросам регионального рынка труда на подготовку конкурентоспособного, мотивированного и практико-ориентированного педагога

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

1) Нормативная база: ФГОС ВО 44.00.00, Концепция и структура Ядра педагогического образования, профессиональные стандарты педагога. 2) Методология: процессный подход (планирование – реализация – мониторинг – корректировка), компетентностный подход (оценка УК, ОПК, ПК). 3) Институциональная рамка: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). 4) Инструменты: ЭИОС (Moodle), балльно-рейтинговая система (БРС), цифровое портфолио, процедура ОФИС, профессиональный демонстрационный экзамен, Центры практической подготовки студентов. 5) Партнёрство: сетевое взаимодействие с базовыми образовательными организациями региона.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ключевое противоречие – между необходимостью формирования у выпускника компетенций, соответствующих Ядру педагогического образования, и реальными задачами школы и недостаточной практической направленностью подготовки.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Суть механизма заключается в построении замкнутого, основанного на измеряемом результате многоуровневого цикла управления качеством, в котором регулярная независимая диагностика компетенций запускает процесс целенаправленной предметно-методической коррекции и непрерывной практики в профильных Центрах практической подготовки студента, завершающийся внешней верификацией через демонстрационный экзамен с участием работодателей, что в совокупности гарантирует формирование у будущего педагога измеримой предметной, методической, психолого-педагогической и цифровой готовности в строгом соответствии с требованиями Ядра педагогического образования и реальными запросами школы.

Что нужно для переноса

- 1) Нормативно-организационные: актуализация ЛНА и эффективного контракта ППС; включение независимой оценки и демоэкзамена в план ВСОКО; создание Центров практической подготовки. 2) Кадровые: повышение квалификации ППС по разработке оценочных средств (в т. ч. по требованиям Ядра) и организации демоэкзамена; обучение экспертов-работодателей; подготовка наставников в школах. 3) Технологические: наличие развитой ЭИОС и механизмов её интеграции с БРС и портфолио. 4) Партнёрские: сформированная сеть Центров практической подготовки и механизмы мотивации работодателей (статус, гранты, совместные публикации, целевое обучение). 5) Методические: введение дисциплины «Качество преподавания: предмет в школе»; синхронизация оценочных процедур с программой развития вуза и региональными потребностями.

КТО УЧАСТВУЕТ

- 1) Управленческая команда вуза и факультетов (ректорат, деканаты, УМУ, УМС).
- 2) Профессорско-преподавательский состав (в т. ч. рабочие группы по разработке оценочных средств и федеральные эксперты демоэкзамена).
- 3) Работодатели и партнёры (Центры практической подготовки на базе школ, колледжи, органы управления образованием региона).
- 4) Сопровождающие подразделения (управление информатизации, учебно-вспомогательный персонал).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

1. Качество программ: 100% ОПОП прошли внешнюю экспертизу с участием работодателей; обновлены РПД по всем программам с усилением практико-ориентированности.
2. Мотивация и успеваемость: выросла посещаемость; количество студентов с высоким средним баллом рейтинга увеличилось почти вдвое (с 379 до 676,5).
3. Удовлетворенность студентов качеством образования выросла по 82 из 99 программ; удовлетворенность работодателей практической подготовкой достигла 77% (доля недовольных снизилась с 57% до 23%).
4. Инфраструктура и кадры: создан банк; созданы электронные курсы в ЭИОС; функционируют Центры практической подготовки студентов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Документальная база: Приказы по аттестации и демоэкзамену, ЛНА (Положения о ВКР, практиках, ВСОКО, Центрах практической подготовки), протоколы УМС и Ученых советов, договоры о базовых площадках. Аналитика: Ежегодные отчеты о самообследовании, отчеты ОФИС, результаты социологических срезов (студенты, ППС, работодатели). Публичная отчетность: Ежегодный доклад проректора, новости и соцсети вуза, церемонии поощрения студентов.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА УНИВЕРСИТЕТА

Государственная задача: Обеспечение формирования мировоззренческих установок молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и укрепление позиций русского языка как государственного

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

- 1) Методологическая база: ядро педагогического образования, национальный проект «Молодежь и дети».
- 2) Проектно-воспитательная база: всероссийский просветительский проект «Читаем и говорим по-русски», инициатором и координатором которого выступает ЯГПУ.
- 3) Инфраструктурная база: комплексный образовательно-воспитательный кластер ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ключевое противоречие: между осознанной необходимостью формирования у будущих педагогов высокой речевой культуры как основы профессионализма и объективным снижением читательской грамотности и речевых компетенций молодежи в условиях тотальной цифровизации.

Исходная ситуация: наблюдается системное снижение речевой культуры и обесценивание «живого слова» в эпоху цифровой трансформации – более 80% школьников испытывают дефицит речевой компетентности. Процветает клиповое мышление (71% молодежи читает новости поверхностно, не более получаса в день) и утилитарный подход к литературе в поисках «готовых схем». В образовании процесс часто сводится к формальному запоминанию правил и списков обязательной литературы.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Суть механизма заключается в целенаправленной трансформации инфраструктуры образовательно-воспитательного кластера, формируемого в рамках нацпроекта, в активную практико-ориентированную среду, где сквозная интеграция специализированных методических практик и многоуровневого просветительского проекта «Читаем и говорим по-русски» обеспечивает формирование у будущих педагогов глубоких коммуникативных компетенций и навыков наставничества, позволяя им эффективно транслировать традиционные духовно-нравственные ценности и преодолевать клиповое мышление школьников через осмысленную работу с литературным текстом и развитие культуры живой публичной речи.

Что нужно для переноса

- 1) Инфраструктурные условия: наличие модернизированных предметных пространств.
- 2) Нормативно-методические: включение задач развития речевой культуры в ОПОП, рабочие программы дисциплин и план воспитательной работы.
- 3) Кадровые компетенции: готовность преподавателей выступать не только как лекторы, но и как тьюторы и продюсеры студенческих просветительских проектов.
- 4) Партнерская сеть: налаженное сетевое взаимодействие со школами для вовлечения их в совместные просветительские акции.
- 5) Наличие слаженного проектного офиса (руководитель, координаторы треков, научный руководитель, медиаслужба).

КТО УЧАСТВУЕТ

- 1) Управленческая команда ЯГПУ: ректорат, деканы факультетов, управление молодежной политики.
- 2) Профессорско-преподавательский состав: кафедры русского языка, русской литературы.
- 3) Целевая аудитория: студенты педагогических направлений подготовки и школьники региона (как участники проекта и практик).
- 4) Партнеры: родители, педагогические наставники из базовых школ, Общественная палата РФ и региональные органы управления образованием (как партнеры по масштабированию проекта).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Трансформация образовательной среды. Педагогический эффект.

Университет создал масштабируемую среду горизонтального общения, запустив вирусное распространение позитивного созидательного контента в социальных сетях. Масштабирование. Методический продукт. Вовлеченность.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Положение о комплексном образовательно-воспитательном кластере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (2026 г.). Приказы и распоряжения о реализации проекта «Читаем и говорим по-русски» и включении его элементов в воспитательную работу. Статистика участия: количество созданных видеороликов, охват образовательных организаций региона и страны. Публикации в федеральных и региональных СМИ, материалы в социальных сетях университета.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

КОМПЛЕКСНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Государственная задача: Формирование культуры наставничества в молодежной среде путем осмысления студентами своего личностного потенциала и его развитие для трансляции опыта и традиционных ценностей последующим поколениям

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Исходная ситуация: наблюдался дефицит наставнической позиции, когда опыт передавался лишь внутри разрозненных учебных групп, а не системно по профильным направлениям подготовки. Возникла проблема цифровой трансформации, ведущая к снижению уровня живого общения, размытию норм речевого этикета и утрате ценности трансляции смыслов от старших к младшим. Что удалось изменить: был совершен переход от формального кураторства к ценностному наставничеству, где наставник воспринимается не только как помощник в учебе, но и как носитель традиций, истории и высоких коммуникативных норм. Был удовлетворен запрос студентов на создание площадок для просветительских инициатив, что подтверждалось внутренним мониторингом (более 53% активных студентов искали возможности для реализации таких проектов).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Ключевое противоречие: между осознанной необходимостью формирования у будущих педагогов высокой речевой культуры как основы профессионализма и объективным снижением читательской грамотности и речевых компетенций молодежи в условиях тотальной цифровизации. Исходная ситуация: наблюдается системное снижение речевой культуры и обесценивание «живого слова» в эпоху цифровой трансформации – более 80% школьников испытывают дефицит речевой компетентности. Процветает клиповое мышление (71% молодежи читает новости поверхностно, не более получаса в день) и утилитарный подход к литературе в поисках «готовых схем». В образовании процесс часто сводится к формальному запоминанию правил и списков обязательной литературы.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Механизм выстроен как система взаимосвязанных треков и тематических событий:

Трек «Наставник (преподаватель) — студентам».

Трек «Наставник (студент) — школьникам».

Трек «Наставник (студент) — студентам».

Что нужно для переноса

Компетенции команды: вузу необходим сильный актив организаторов (молодых преподавателей и студентов) с опытом проведения выездных лагерей, форумов, проектных школ и работы в медиасфере (создание контента, ведение пабликов). Ресурсы: требуется финансовое обеспечение для выездных форматов: оплата проживания и питания участников на загородных базах, транспортные расходы, аренда помещений и оплата работы приглашенных экспертов. Также необходима качественная материально-техническая база (фото- и видеоборудование, свет, звук) для медийного сопровождения наставнической работы. Финансовые затраты на оплату работы наставников учебных групп. Условия и ограничения: перенос в полной мере невозможен в изолированной среде вуза. Обязательным условием является выстраивание партнерских отношений с региональными министерствами образования и пулом школ региона для прямого доступа наставников к школьникам. Механизм требует постоянного обновления форматов, чтобы избежать формализма.

КТО УЧАСТВУЕТ

Организаторы: управление молодежной политики, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, наставники учебных групп. Участники: Студенты вуза (18–25 лет), молодые преподаватели (23–35 лет) и школьники Ярославской области (14–18 лет).

Государственные партнеры: Российская академия образования, Российское общество «Знание», Министерство образования и Министерство молодежной политики Ярославской области.

Информационные партнеры: федеральное агентство МИА «Россия сегодня» (РИА Новости).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Сформированы устойчивые сообщества и команды молодых наставников по конкретным тематическим направлениям (учебная деятельность, наука, медиа, общественные инициативы). Выстроена бесшовная система передачи ценностей: студенты-старшекурсники берут шефство над первокурсниками, а те, в свою очередь, транслируют опыт школьникам. Создана площадка для развития языковой и коммуникативной личности будущего учителя, повышена уверенность студентов в публичных выступлениях. Сформирована современная методическая база наставничества (разработаны образовательные программы, модульные семинары, механика фестивалей и риторических клубов).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

В реализацию треков Наставник (преподаватель) – студентам вовлечено 50 наставников из числа ППС, более 3500 студентов-наставляемых. В реализацию двух оставшихся треков включено более 2500 участников (студентов, школьников) ежегодно.

Данные мониторинга вуза подтверждают, что почти 50% студентов (более 1800 человек) регулярно участвуют в общественной деятельности.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПРОЕКТОВ ЯГПУ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО

Государственная задача: Практика направлена на подготовку будущего педагога к просветительской и воспитательной деятельности в современной медиасреде. Она объединяет задачи развития речевой и читательской культуры молодёжи, приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям через литературу и культуру, а в перспективе — повышения педагогической грамотности родителей. Педагогизация медиапространства означает создание и распространение педагогически обоснованного, доступного и общественно значимого контента. Участвуя в его подготовке, будущие педагоги учатся использовать медиасреду для решения образовательных задач, взаимодействия с детьми и семьями, популяризации научных и педагогических знаний. В исходном документе проект «Читаем и говорим по-русски» соотнесён с поручениями Президента Российской Федерации о развитии речевой культуры школьников и читательской культуры молодёжи

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Модель опирается на:

просветительскую платформу «Ушинский ТВ» и её партнёрскую сеть; студию в ЯГПУ (открыта в декабре 2025 года при поддержке «Росмолодёжь.Гранты») для создания подкастов, видеолекций, прямых эфиров; кадровый и организационный ресурс: преподавателей университета, кафедру журналистики и медиакоммуникаций, сообщество «МЕДИА ЯГПУ»; медиаресурсы ЯГПУ — как канал распространения студенческих работ; содержательную и сетевую базу — опыт проекта «Читаем и говорим по-русски» (всероссийский старт — 10 февраля 2026 года в Общественной палате РФ); экспертный потенциал университета и исторический опыт педагогического всеобуча — для развития родительского направления.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Общая проблема — недостаточная готовность будущих педагогов переводить профессиональные знания в медиаконтент, понятный и полезный школьникам, молодёжи и родителям. Она связана с несколькими обозначенными в документе затруднениями: недостаточной представленностью педагогической экспертизы в медиапространстве, снижением интереса молодёжи к чтению, разобщённостью семьи и школы в вопросах воспитания и дефицитом практического опыта медиапроизводства у студентов. Модель связывает профессиональную подготовку с реальными просветительскими задачами. Студент получает возможность освоить создание медиапродукта для конкретной аудитории и понять, как содержание, форма и способ распространения материала влияют на решение педагогической задачи.

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

Общая логика механизма включает постановку педагогической задачи, изучение аудитории и отбор содержания, создание медиапродукта, публикацию и взаимодействие с аудиторией, экспертную оценку и доработку. Каждый компонент обеспечивает свою область применения этих действий.

Что нужно для переноса

Организационная и материальная база: координатор, студенческая команда, преподаватели-наставники, оборудование и устойчивое финансирование. Включение в подготовку будущих педагогов: закрепление медиазаданий в учебной, проектной и внеучебной деятельности с определением роли каждого студента. Методическое обеспечение: сценарные образцы, рекомендации по созданию просветительского контента, программа родительского видеокурса и критерии оценки студенческих работ. Подготовка участников: обучение медиапроектированию, видеопроизводству, взаимодействию с аудиторией и распространению материалов. Сеть партнёров и каналы публикации: взаимодействие вузов, школ, специалистов и родителей, общий ресурс для размещения контента и сбора обратной связи. Оценка образовательных результатов: фиксация приобретённых студентами умений, качества медиапродуктов и их применения в педагогической деятельности. Предметом переноса становится полный цикл подготовки будущего педагога к просветительской работе в медиасреде: от постановки педагогической задачи и создания материала до взаимодействия с аудиторией и оценки результата.

КТО УЧАСТВУЕТ

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского — координатор и оператор модели проекта «Читаем и говорим по-русски». Партнёры: Минпросвещения России, Общественная палата РФ, Российская академия образования, Правительство Ярославской области, Российское общество «Знание».

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Создана инфраструктура для регулярного производства просветительского контента, сформирована студенческая медиакоманда, запущен всероссийский литературный проект и организована публичная презентация студенческих работ с экспертной обратной связью. Это создаёт условия для включения медиапрактики в профессиональную подготовку будущих педагогов.

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

200 студийных и 20 выездных мероприятий в рамках «Ушинского ТВ»; 50 участников сообщества «МЕДИА ЯГПУ»; 22 000 подписчиков официальной группы университета во ВКонтакте и среднемесячный охват 70 000 человек; открытый показ студенческих медиапроектов «Раскадровка» в апреле 2026 года; федеральный старт и партнёрская поддержка проекта «Читаем и говорим по-русски».

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «НАШЕ ОБЩЕЕ БУДУЩЕЕ»

Государственная задача: Исполнение поручений, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» от 5 сентября 2022 г. № 611

НА ЧТО УЖЕ ОПИРАЕТСЯ

Опыт работы педагогических университетов по продвижению русского языка и культуры в дружественных государствах.

КТО УЧАСТВУЕТ

Международный отдел ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, научные руководители вебинаров по тематическим направлениям из числа ведущих ученых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, представители педагогических университетов, представители образовательных организаций дружественных государств.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ

Углубление интеграционных процессов в рамках международного сотрудничества в сфере образования посредством создания международных профессиональных научно-педагогических сообществ с целью продвижения за рубежом традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы построения международного образовательного пространства.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Определен новый содержательный контент в развитии международного сотрудничества в сфере образования (сближение системы ценностей, на которых основываются национальные образовательные системы) и апробирован новый инструмент развития международного образовательного пространства (формирование профессиональных педагогических сообществ).

КАК УСТРОЕН МЕХАНИЗМ

- 1) Обращение Минпросвещения России и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского к потенциальным зарубежным участникам проекта – университетам, школам и др. в рамках международной презентации проекта.
- 2) Проведение на регулярной основе вебинаров для научно-педагогических работников дружественных стран с презентацией национального опыта и результатов исследований.
- 3) Организация работы в рамках платформы Международного педагогического клуба «НАШЕ ОБЩЕЕ БУДУЩЕЕ» для руководителей образовательных организаций дружественных государств с целью установления прямых партнерских отношений школ, колледжей, центров дополнительного образования детей Российской Федерации с заинтересованными зарубежными партнерами.
- 4) Установление прямых партнерских отношений между школами, колледжами, центрами дополнительного образования детей Российской Федерации и дружественных государств.
- 5) Проведение в партнерских образовательных организациях дружественных государств Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти».
- 6) Проведение в г. Ярославле международного форума «Образовательный диалог». Форум является международной экспертной площадкой по обсуждению значимых для международного образовательного пространства вопросов развития образования.
- 7) Принята Декларация международной образовательной платформы «Наше общее будущее» (на международном форуме).

ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

Опубликованы результаты сопоставительных исследований ценностных оснований работы образовательных систем дружественных государств.

Что нужно для переноса

Проект обладает высоким потенциалом для масштабирования в рамках выполнения педагогическими университетами государственных заданий Минпросвещения России по международным тематикам. Требуется определение источника финансирования для создания информационного ресурса проекта.